

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION DE LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL**

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

SEDE CHORRILLOS

JUNIO 2016

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

PAMELA KAROL TOLEDO CONTRERAS

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN ENFERMERIA

LIMA - PERÚ

2017

ASESORA DE TESIS: LIC. LILIANA CABREJOS BARCO

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser mi guía, porque nunca me dejó solo, por darme tantas cosas maravillosas, mil gracias Señor.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Por hacer de mí una gran persona, por formarme profesionalmente y por brindarme las posibilidades de poder realizar mi trabajo de tesis, donde viví experiencias inolvidables. Los estudiantes de la escuela profesional de enfermería siendo mi población en estudio que me apoyaron para que todo el trabajo tenga un resultado satisfactorio.

A mi asesora

Por su apoyo incondicional, y brindarme su tiempo para culminar mi trabajo de tesis.

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la vida y salud, permitiéndome seguir adelante, en compañía de mi familia, que me apoyaron en todo momento y por la oportunidad de estudiar, porque sin su apoyo no estuviera donde estoy ahora y así seguir culminando mis objetivos.

RESUMEN

Anualmente la Organización Mundial de la Salud (OMS) realiza estudios de investigación donde mencionan que son siete millones de muertes que ocurren en el planeta a causa de la contaminación atmosférica. La OMS también mencionó que desencadenan neuropatía obstructiva, cáncer de pulmón e infección aguda de las vías respiratorias inferiores en los niños, todas estas enfermedades siendo provocadas en una probabilidad promedio por la contaminación ambiental. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento y participación de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Junio 2016. **Metodología:** La investigación fue cuantitativa, descriptivo, prospectivo, de corte transversal, en la recolección de datos se empleó la encuesta, el cuestionario y la guía de observación como instrumentos, la muestra de estudio fue de 100 estudiantes y el tipo de muestreo empleado fue el no probalístico por conveniencia. **Resultados:** el nivel de conocimiento en los estudiantes de enfermería fue medio en el 60%(60), en su participación fue pasiva en el 74%(74). **Conclusión:** el nivel de conocimiento en los estudiantes es medio y su participación es pasiva.

PALABRAS CLAVE: Nivel de conocimiento, cuidado ambiental, participación, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Annually the World Health Organization (WHO) conducts research studies where it is mentioned that seven million dead occurring on the planet a cause of air pollution. The WHO also refers to obstructive neuropathy, lung cancer and acute lower respiratory tract infection in children, all diseases caused by environmental pollution. Objective: To determine the level of knowledge and participation of nursing students from the 1st to the 7th Cycle on medical care Universidad San Juan Bautista Chorrillos June 2016. Methodology: The research was quantitative, descriptive, prospective, cross-cut, in the collection Data were used the survey, the questionnaire and the observation guide as instruments, the study sample was 100 students and the type of sampling employed was the non-probalist for convenience. Results: the level of knowledge among nursing students was 60% (60), in their participation was passive in 74% (74). Conclusion: the level of knowledge in students is average and their participation is passive.

Keywords: Level of knowledge, participation, environmental care, nursing students.

PRESENTACIÓN

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan con el agotamiento de recursos naturales las principales afectaciones al medio ambiente, se expresan con el agotamiento de recursos naturales y en la disminución de la capacidad del ser humano para asimilar y distribuir los desechos producidos por la sociedad. En Latinoamérica se encuentran ocho países como Brasil, Colombia, costa rica, México, Bolivia, ecuador, Perú y Venezuela que atesoran cerca de un 70% de la biodiversidad la mayoría de esta población no toma conciencia de la riqueza natural que representa y ofrece cada país donde habita.¹

El objetivo del presente estudio es determinar el nivel de conocimiento y participación de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos junio 2016.

Es importante porque va a promover en los estudiantes el concientizar sobre las acciones adecuadas que deben tener con el medio ambiente de su lugar de estudios y sus alrededores, es por eso que se hace necesario aprender a manejar y aprovechar adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos dejarlas de ver como desechos inservibles al contrario se pueden transformar teniendo así una utilidad por medio del reciclaje, pero todo esto se podrá conseguir si tenemos una participación activa con respecto al cuidado ambiental ,así evitaremos problemas en nuestra salud por la exposición constante a esta contaminación.

El trabajo de investigación consta de: **Capítulo I:** El problema, **Capítulo II:** Marco teórico; **Capítulo III:** Material y métodos; **Capítulo IV:** Resultados y discusión, **Capítulo V:** Conclusiones y recomendaciones, finalmente; Referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLA	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	13
I.b. Formulación del problema	15
I.c. Objetivos	16
I.c.1 Objetivo General	16
I.c.2. Objetivo Específico	16
I.d. Justificación	16
I.e. Propósito	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	19
II.b. Base teórica	26
II.c. Hipótesis	38
II.d. Variables	38
II.e. Definición Operacional de términos	39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	41
III.b. Área de estudio	41
III.c. Población y muestra	41
III.d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
III.e. Diseño de recolección de datos	43
III.f. Procesamiento y análisis de datos	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	44
IV.b. Discusión	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
V.a. Conclusiones	57
V.b. Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	65

LISTA DE TABLAS

Pág.

TABLA 1	Datos demográficos de los estudiantes de Enfermería del I al VII ciclo Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Junio 2016.	45
----------------	---	-----------

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Junio 2016.	46
GRÁFICO 2 Nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental según dimensiones Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Junio 2016.	47
GRÁFICO 3 Participación de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Junio 2016.	48
GRÁFICO 4 Participación de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental según dimensiones Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Junio 2016.	49

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Operacionalización de variables	66
ANEXO 2 Instrumentos	69
ANEXO 3 Validez de instrumento	76
ANEXO 4 Confiabilidad de instrumentos – estudio piloto	77
ANEXO 5 Escala de Valoración de instrumento	78
ANEXO 6 Informe de Prueba Piloto	81

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la contaminación ambiental está provocando graves estragos irreversibles en la capa de ozono, como consecuencia de esta acumulando gases tóxicos (dióxido de carbono), está causando su destrucción, asimismo este elemento químico está siendo respirado en el ambiente. El ser humano es su propio verdugo, ya que es el principal provocador de estos desenlaces fatales al planeta, que nos lleva cada vez a la destrucción progresiva de nuestro ecosistema.¹

Transcurso de estos años en el mundo ha ido surgiendo ciertos cambios, que han ido ocasionando efectos nocivos en el ecosistema, si se continuara con este accionar negativo por parte del ser humano, las futuras generaciones podrían ser incapaces de llevar y disfrutar una vida sana y reproductiva, ya que el desequilibrio ambiental perjudica a todos. por consiguiente, las personas son convocadas a acoger una posición de vigilancia y estandarizar medidas para el cuidado ambiental. Asimismo, realizar medidas preventivas que eviten consecuencias perjudiciales en lo que concierne a la salud pública.¹

Nos menciona la OMS, la contaminación está afectando a más de la mitad de la población mundial. Unos estudios de investigación del 2014 ejecutado por esta misma organización analizaron la condición del aire que respiramos en 1500 poblaciones de 91 países, dieron un resultado del 12% de la población en general viven en una metrópolis donde se respira aire limpio.²

La gran ciudad de Lima donde se detectaron los peores índices de contaminantes en América Latina, demostrando esto que tenemos muchos factores contaminantes en nuestro medio ambiente, teniendo la capital un índice de 38 microgramos de partículas contaminantes. Sin embargo, en el interior de la subdivisión de Lima Norte se manifestaron cincuenta y ocho microgramos, esta cifra representa casi seis veces más, la marca establecida por la OMS. Lima norte con un (58), de lima este (36) y lima sur (29) microgramos de partículas contaminantes respectivamente.³

La Organización de la Naciones Unidas (ONU) para el medio ambiente ejecuto un estudio donde fotografiaron miles de millas de mares y océanos, donde concluyeron que cada kilómetro cuadrado de agua salada hay 18 mil restos plásticos flotando, representando esto un peligro para nuestro medio ambiente.⁴

En Latinoamérica han realizado diferentes proyectos de promoción del reciclaje en Brasil, Colombia y México, donde fundamentan la escasez de los países de la región latinoamericana apoyen el reciclaje por medio de ciertas ordenanzas públicas y programas educativos. En toda América Latina muestran estadísticas sorprendentes y prácticamente desalentadoras en función al reciclaje. Ningún país eleva el 15% de material reciclado por la basura que aumenta al año. Es lamentable que no contemos con una cultura del reciclaje, que se encuentran en la principales calles, plazas y avenidas de Latinoamérica.³

Los países como España, Estados Unidos, Portugal y México se privan de infundir los valores ambientales adecuados dentro de cada territorio.⁴

La calidad de vida de los limeños está siendo afectado por la contaminación ambiental encontrándose en el tercer lugar de sus principales problemas,

según la encuesta realizada por el observatorio ciudadano, ya que cerca de diez millones de limeños genera más de 8,000 toneladas de residuos sólidos convirtiéndose en más de 240,000 y al año cerca de tres millones de toneladas, a su vez no son eliminados correctamente, siendo necesario organizar este evento llamado “Lima Como Vamos “en el 2014 en el distrito de Surco. Se realizó un sondeo en cuarenta y tres distritos de Lima, revelando que el verdadero problema es la ausencia de la participación activa sobre el cuidado ambiental es más atenuante entre los jóvenes de 18 a 29 años (39, 4%)ya que los adolescentes se convierten en una partida para concientizar el cuidado ambiental y se valla enseñando a las siguientes generaciones.⁵

Durante mi etapa académica como estudiante de enfermería, observe el comportamiento de los estudiantes I al VII ciclo con respecto al cuidado del medio ambiente ciertos grupos utilizaban los contenedores especiales y estaban clasificando sus residuos y otros eran indiferentes ante el cuidado ambiental. Debiendo tener un nivel de conocimiento aceptable de acuerdo al grado académico que ellos cursan, teniendo así nociones de cómo preservar el medio ambiente y cuáles son los efectos alarmantes que ocasiona la contaminación. Ante ello surge la interrogante que tanto conocen, los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, en relación al cuidado y preservación del medio ambiente.

I.b FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CUÁL ES EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL I AL VII CICLO SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS JUNIO 2016?

I.c OBJETIVOS

I.c.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento y participación de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental Universidad Privada San Juan Bautista, Chorrillos Junio 2016.

I.c.1. Objetivo específico

- Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el cuidado ambiental según:
 - ✓ Causas de la contaminación
 - ✓ Efectos de la contaminación

- Identificar la participación de los estudiantes de enfermería sobre el cuidado ambiental según:
 - ✓ Eliminación de residuos
 - ✓ Medios de transporte
 - ✓ Uso del medio de energía eléctrica

I.d JUSTIFICACIÓN

El nivel de conocimiento y participación sobre cuidado ambiental de los estudiantes de enfermería debe constituir una pieza clave en la promoción de salud creando así una conciencia ambiental y que permita convivir en el entorno, preservarlo, convertirlo en función de sus necesidades, sin involucrar con ello a generaciones futuras.

Para enfermería la participación del cuidado ambiental es de suma importancia, ya que la contaminación al planeta está provocando grandes

estragos perjudiciales en la salud, ya que a futuro se proyecta una masiva contaminación en nuestro hábitat. Un ambiente contaminado trae consigo un gran sin número de enfermedades que conllevaran a una gran demanda de pacientes en los centros de atención de salud y entre otras consecuencias. Teniendo en cuenta que esto puede evitarse si tomamos conciencia y ponemos en práctica medidas de prevención y promoción de salud.

En la sociedad la contaminación está ocasionando la extinción de la flora y fauna, la deforestación y así iremos destruyendo el ecosistema si siguen repitiendo estas actitudes perjudiciales al medio ambiente, ya que los seres humanos somos los protagonistas de este daño es por eso que es momento que se pongan en práctica acciones preventivas para cuidar el planeta.

I.e PROPÓSITO

El propósito del presente estudio radica en que con los hallazgos encontrados se puede reconocer las dificultades en cuanto al nivel de conocimiento y su participación sobre el cuidado ambiental de los estudiantes de enfermería a fin de realizar estrategias pertinentes para poder formar futuros profesionales de salud, concientizados en la problemática ambiental, con valores, principios y comportamientos a fin de conseguir una conducta ambiental adecuada.

Así mismo el estudio sirve de precedente para que se tomen las medidas y directivas dentro de la universidad a fin de formar a las nuevas generaciones de profesionales con este nuevo paradigma de la ecología y el desarrollo que implica pensar en el ser humano en forma integral y necesita por lo tanto una educación que debe transmitir el conocimiento en este caso sobre temas ambientales para generar cambio de actitud y comportamiento en el desarrollo del cuidado ambiental, traiga como resultado beneficio para todos.

El estudio será útil para que la población en general cree conciencia ambiental, con un planteamiento de vida saludable mediante la existencia de profesionales de enfermería que se orienten hacia el desarrollo y participación en proyectos de gestión ambiental a nivel de las autoridades pertinentes, impulsando la educación ambiental, difusión y sensibilización que garantice la salud de la población.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

INTERNACIONALES

Pérez VJ. En el 2013 realizó un estudio de alcance descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar la importancia de la acción individual en el fortalecimiento de la educación ambiental y la participación ciudadana - Venezuela. Técnica encuesta, el presente informe se enmarca en la investigación descriptiva ya que se enuncia la importancia de la acción individual dentro de la educación ambiental y la participación ciudadana a través de distintas investigaciones y descripciones, examinando el problema presentado, y desplegando técnicas con las que se recolecto datos necesarios para la investigación, desarrollando dichas acciones para disminuir los daños ambientales en la sociedades por medio de la participación activa de los mismos individuos. En esta investigación se utilizó una serie de herramientas, técnicas y la utilización de textos para la recolección de información, cumpliendo con ciertas etapas o fases para describir uno a uno los objetos, permitiendo identificar los pasos al estudio del problema. **Resultados**, con las acciones realizadas por cada persona con motivo de crear educación amplia en materia ambiental se obtiene beneficios valiosos para las sociedades, ya que todos participaron con conocimiento básicos y sencillos a contribuir por el cambio del medio que nos rodea, basado en el fortalecimiento y la cooperación. **Conclusiones**, el derecho ambiental ocurre cuando se busca regularizar y conservar los recursos como bienes económicos. Hay diferentes normativas que cumplen esta materia respondiendo a políticas ambientales. El reforzamiento de la educación ambiental por medio de acciones individuales que permite formar

a las nuevas generaciones con bases establecidas en el conocimiento de los problemas ambientales y la acción transformadora que rige cada individuo en las poblaciones para salvar al hombre de esta terrible destrucción ambiental.⁶

Contreras RS. En el año 2012 realizó un estudio de alcance descriptivo, de corte transversal con el objetivo de determinar actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en baja California: características personales y académicas asociadas-México. Se utilizó para calificar las actitudes ambientales y las otras variables se enmarcaron del diseño y aplicaron a gran dimensión, según su estrategia evaluativa integral 2011, factores asociados al aprendizaje. Se incluyeron el diseño y la aplicación de tres cuadernillos uno estuvo dirigido a los profesores, a los directores y finalmente otro para los estudiantes de educar secundaria en estudio. Se obtuvo la muestra por medio del método probabilístico por conglomerado, cada condición fue proporcional de la población en estudio, en este caso los estudiantes de secundaria en baja California, participaron 980 estudiantes desde el primero de secundaria. **Resultados** se planteó una variable con dos categorías la cual se denominaron estudiantes anti ambientales donde el puntaje fue debajo de 43 puntos de su escala establecida y el resto de estudiantes denominados pro ambientales quienes tuvieron un puntaje por encima de 55 puntos en la escala. **Conclusiones** se observó que el grupo en estudio presentó una actitud positiva hacia el cuidado ambiental. Los estudiantes de primer año de secundaria demostraron actitudes positivas en el cuidado del ambiente, de ahí siguen los alumnos de tercero y al final los de segundo año de secundaria.⁷

Hernández LR, Jiménez VG. En el año 2011 realizaron un estudio de alcance descriptivo, corte transversal con el objetivo de determinar actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina Isla del Coco- Costa Rica. Se ejecutó un instrumento para calificar las actitudes y

el comportamiento del grupo en estudio. En la primera sesión del instrumento denominada aspectos afectivos, y en la segunda sesión aspectos conductuales, en la tercera parte de la sesión implica conocimientos de los funcionarios sobre temas ambientales para calificar el componente cognitivo. Este trabajo aporta un estudio de relaciones entre actitudes y comportamientos ambientales de manera específica muestran los funcionarios de un área silvestre protegida. **Resultados**, en cuanto los aspectos afectivos que más valoran los funcionarios del ACMIC señalaron: con respecto a la conservación y la protección (42 %), el recurso marino (17%) y el mantenimiento (17%). En el grupo focal con los miembros del comité técnico del ACMIC (4 mujeres y 6 hombres), validar los resultados anteriores permitió definir que los aspectos que más valoran son: la actitud positiva de los funcionarios hacia la conservación, la dedicación, la conservación y la protección ambiental y la vocación de los funcionarios hacia la conservación, la dedicación, la conservación y la protección ambiental y la vocación de los funcionarios. **Conclusiones**, la metodología fue diseñar un instrumento para la valoración de las actitudes en sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual y el comportamiento ambiental del personal del ACMIC. Los funcionarios presentaron una actitud positiva ante aspectos como el manejo de desechos, el uso racional de agua y energía, la disminución de fuentes de contaminación, tuvieron una participación activa los funcionarios como de visitantes en la minimización de los problemas ambientales del parque nacional. Lo anterior coincide con los resultados de la segunda escala de Likert del instrumento donde se evaluó el comportamiento ambiental, dado que los funcionarios, a pesar de indicar en la primera escala de Likert tener una actitud positiva hacia el ambiente, en las respuestas de la escala de comportamiento se identificaron incongruencias en su actuar. A pesar de todo se observó que los funcionarios se identifica un comportamiento ambiental favorable al ahorro de agua y energía, así como en la separación de plástico, aluminio y papel.⁸

Vargas MJ, Maldonado AM, Cruz CM. En el año 2011 realizaron un estudio de alcance descriptivo, explicativa con el objetivo de determinar actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de psicología y de arquitectura en la ciudad de Oaxaca, México. Para calificar las actitudes pro ambientales se usó la escala EAPA (Castanedo 1995). Hubo una evaluación de los comportamientos ambientales se utilizó el cuestionario CCA. Dos partes de la población en estudio de universitarios, de los cuales 4 varones y 16 mujeres con una edad promedio entre 18 a 25 años, también participaron estudiantes de arquitectura que eran 20 de los cuales 18 varones y 2 mujeres con una edad entre 21 años con un rango entre 18 y 27 años. Los estudiantes de psicología obtuvieron puntajes elevados, donde se pudo obtener una actitud positiva. **Resultados** los estudiantes de psicología demostraron que manifiestan una actitud más adecuada que los estudiantes de arquitectura en un 15%, a diferencia los de arquitectura con un 35% demostrando comportamientos adecuados. **Conclusiones**, se evaluaron a un grupo de 20 estudiantes y 20 de psicología de estudios de licenciatura. se elaboraron dos cuestionarios para evaluar actitudes y comportamientos. Los estudiantes de psicología tuvieron puntajes más altos que las demás carreras que participaron en este trabajo de investigación.⁹

NACIONALES

Pari RL. En el 2014 realizo un estudio de alcance descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre calentamiento global y medidas de cuidado ambiental de los usuarios del centro de salud Playa Rímac - Perú. Fue de enfoque cuantitativo, con una muestra de 121 usuarios. Seleccionaron como técnica la entrevista y el cuestionario. Donde sus tres dimensiones sobre el nivel de conocimiento sobre calentamiento global abarco conceptos generales, consecuencias para

la salud y efectos de la tierra. De la variable de medidas de cuidado ambiental sus dimensiones fueron cuidado de la fuente de aire, agua, luz y manejo de residuos sólidos. **Resultados**, el nivel de conocimiento sobre el calentamiento global de los usuarios del centro de salud playa Rímac es bajo con un 45% y las medidas de cuidado ambiental son inadecuadas con un 55%. **Conclusiones**, el nivel de conocimiento sobre el calentamiento global de los usuarios del centro de salud playa Rímac es bajo en relación a conceptos generales y consecuencias en la salud. Las medidas de cuidado ambiental de los usuarios del centro de salud Playa Rímac son inadecuadas en relación a cuidado del aire, luz y manejo de residuos sólidos.¹⁰

Chalco RL. En el año 2012 realizó un estudio de alcance descriptivo, de corte transversal con el objetivo de determinar actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Perú. Se empleó el instrumento a una muestra de 150 alumnos de educación secundaria dentro de la institución educativa del distrito de ventanilla callao, se utilizó para la conformación de la muestra el método probabilístico aleatorio simple, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que haiga en cada grado desde primero a quinto de secundaria y se escogió de cada grado al azar 30 estudiantes. Se utilizó la escala de Likert, propusieron un método para elaborar, escalas de actitudes consta de 37 ítems, de los cuales 17 evalúan el área cognitiva, 16 el reactivo y 4 afectivo. **Resultados**, se observaron que los alumnos de secundaria con un 72% de dicha institución educativa, presentaron un nivel de actitud baja hacia la conservación de medio ambiente, de los 150 alumnos, 41 tienen una actitud media con 27,3%, el resto de los alumnos con una actitud buena solo el 0,7% del total de la muestra. Los alumnos del nivel secundaria presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente con un 52% en el componente cognoscitivo. Se observó que predomina una actitud baja hacia la

conservación del ambiente con 75,3% en el componente reactivo. Presentaron un 70,7% los alumnos del nivel secundaria con una baja actitud en el componente afectivo. De acuerdo a los géneros se observó que las mujeres tuvieron mayor porcentaje (76.9%) presentan baja actitud mientras que los varones tienen 66,67% en la misma actitud. **Conclusiones** los alumnos del nivel secundaria de la I.E presentaron baja actitud hacia la conservación del ambiente. En el componente cognoscitivo y reactivo en la mayoría de los alumnos predominó la baja actitud hacia la conservación del ambiente.¹¹

Detequizan AL. En el 2012 realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte trasversal. Su investigación desarrollada sobre: actitudes y conocimientos del ambiente de los estudiantes de enfermería del x ciclo – 2012 Asociación Universidad Privada San Juan Bautista sede Chorrillos enero 2013 – Perú. La investigación se realizó a 50 estudiantes de la escuela profesional de enfermería. La encuesta y su instrumento fueron dos cuestionarios, el primer cuestionario para medir las actitudes con la escala de Likert y el segundo para conocimientos. **Resultados**, con respecto a las actitudes sobre el ambiente de los estudiantes de enfermería estas son de indiferencia 44 %(22) seguidos de aceptación 28% (14) y de rechazo 14% (14). Los conocimientos sobre el ambiente de los estudiantes de enfermería del x ciclo fueron desfavorables en un 70%(35) y favorables 30%(15). **Conclusiones**, los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista manifiestan actitudes sobre el ambiente de indiferencia y los conocimientos son desfavorables por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio.¹²

Gonzáles T, Abregu L. En el 2014 realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte trasversal. Su investigación desarrollada sobre: nivel de información y actitudes de estudiantes y profesores. Aproximación a la

educación ambiental en Selva Alta – Perú. Establecieron que la aproximación del nivel de información y actitudes sobre la educación ambiental y permitió determinar el grado de concordancia entre las competencias del docente para que así pueda lograr un cambio de actitud en sus estudiantes también en sus percepciones. La muestra fue conformada por 15 profesores y 201 estudiantes esto lo determinaron por muestreo estratificado aleatorio estos pertenecieron a 3 instituciones diferentes. En su recolección de datos de los estudiantes de aplico una encuesta, utilizaron un cuestionario de 15 ítems. Los profesores tuvieron como objetivo provocar un cambio de actitud, centrándose en la recolección de residuos sólidos donde plantearon estrategias didácticas para tener como resultado un efecto positivo. Los comportamientos mientras encuentran refuerzos en su entorno, involucrando sus experiencias para que puedan modificar el comportamiento del grupo en estudio, enseñándoles a clasificar residuos, sembrar plantas, no usar aerosoles. **Resultados**, el nivel de información sobre educación ambiental con respecto a los profesores difieren totalmente con el resultado de los alumnos con respecto a los temas de deforestación, reciclaje de residuos sólidos y la aplicación de la biología y ecología los alumnos pudieron asimilar un 63,2% de los conocimientos recibidos en curso de ciencias naturales. En sus ítems mas importantes como la quema de bosques, fue considerada adecuada por la tercera parte de los estudiantes 33,8%, sin embargo, en la actitud para evitar la quema de residuos sólidos dolo percibió 32,3% en referente a esta práctica. En cuanto a los profesores en el cambio de actitudes se percibió hasta un promedio de 25,4%. **Conclusiones**, los profesores tienen un nivel de información sobre educación ambiental en 80%, difieren totalmente de los estudiantes con un 63,2% tomando en cuenta que los profesores tienen conocimiento sobre educación ambiental, podrán brindarles enseñanzas a sus alumnos.¹³

Por los antecedentes ya mencionados encontré similitud con el tema investigado con referente al nivel de conocimiento y participación en el cuidado ambiental. Pero aún falta profundizar el tema con los estudiantes de enfermería relacionar con el tema de salud ambiental con el fin de forzar más esta investigación que es de suma importancia para el desarrollo o multiplicación de problemas de salud que estén relacionados a la destrucción de nuestro hábitat por la misma mano del hombre, pudiendo evitarlo, reforzando más una participación activa, así podremos ver resultados que pueden ser minoría por ahora, que si nos concientizamos en el futuro traerán resultados alentadores y todo para nuestro propio beneficio.

II.b BASE TEÓRICA

II.b.1. Conocimiento

Es la representación de la sumatoria de algo abstracto que está dentro de un aspecto de la realidad. Para Henry Walton, “conocimiento” es el conjunto de datos, como también de una información de nivel empírico sobre la realidad que el propio individuo tiene, sobre su estilo de vida, hábitos y costumbres que facilita la regularización conductual del individuo en su momento dado.¹³

II.b.2. Elementos del conocimiento

➤ Sujeto

El actor principal es el sujeto que le concierne los conocimientos tendrá ideas aun no definidas como la ignorancia, duda, opinión que se le envolverán un remolino de pensamientos.

➤ Objeto

Es todo lo que la conciencia va analizando de forma cognoscitiva, ya sea de propia voluntad del sujeto.

Pueden ser de dos tipos reales o irreales, en lo referente a lo real se definirá a toda experiencia ocurridas, lo de irreal será todo lo pensado, imaginados.

➤ Medio

Están involucrados todo trabajo que serán los medios para conectarse con la realidad.¹⁴

II.b.3. Tipos de conocimiento

➤ Conocimiento Empírico

Es metódico porque tienen que cumplir ciertas etapas paso a paso, esto permite cumplir el objetivo del sujeto.

➤ Conocimiento Científico

Utiliza conceptos específicos teniendo base de investigaciones, estudios, comprobados, desterrando al lenguaje cotidiano. Siendo así racional, sistemático falible y metódico.

➤ Conocimiento Filosófico

Son realidades inmediatas, buscan justificación, van investigando posibilidades, procura comprender la realidad en su contexto universal.

➤ Conocimiento Teológico

Este conocimiento ocurre sobre el misterioso, oculto, hasta propiamente religioso, está relacionado con dios.¹⁵

II.b.4. Nivel de conocimiento ambiental

Es la capacidad de procesar ideas, información por parte de los estudiantes para mejorar el mantenimiento, aprovechamiento y así mejorar nuestro medio ambiente. Para tomar conciencia del grado de contaminación que se está viviendo en la actualidad, se debe saber cuáles son las causas y los efectos de la contaminación ambiental que pueden ocasionar a los seres vivos serios problemas y que serán irreversibles. Entre ellos tenemos la emisión de gases tóxicos por parte de los vehículos en el humo que emanan, la deforestación y la proliferación de las grandes industrias que solo expulsan gases tóxicos a nuestro ambiente que respiramos.¹⁶

II.b.5. Contaminación ambiental

Es la presencia en el medio ambiente de un agente ya sea físico, químico o biológico, como también puede ser la unión de todos estos mencionados que causan efectos nocivos para la salud y pone en peligro la seguridad de la población, dañando también la vida de lo vegetal y animal.

II.b.6. Causas de la contaminación

Estos contaminantes pueden ser químicos o biológicos, en forma de energía térmica, radiaciones o ruido que alteran nuestra salud y que fácilmente se unen y pueden entrar en contacto con el aire, el suelo o el agua dañando su composición y causando terribles daños en el medio que vivimos, siendo perjudicados animales, vegetales. La causa principal de la contaminación

ambiental es el ser humano con sus acciones irresponsables está causando un daño a nuestro medio ambiente.

• **Transporte vehicular**

Los medios de transporte como coches y camiones u otros transportes son en su mayoría los grandes contaminantes porque a diario circulan una gran cantidad de estos vehículos automotores que van arrojando al medio ambiente gases tóxicos que son dañinos para la salud. Estos medios de transporte contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan. Ya que los vehículos en su mayoría expulsan gases tóxicos como el monóxido de carbono como por ejemplo los vehículos a petróleo y gasolina a diferencia de los vehículos a gas natural también pueden expulsar ciertos gases, pero en menor cantidad, por eso se prefiere el uso de estos. Todos estos gases emanados por el petróleo de los autos en el aire perjudican al ser humano ya que una de las consecuencias es al ser absorbido por el cuerpo, se introduce a los tejidos del ser humano junto con el torrente sanguíneo y lo va dañando ya que va consumiendo el oxígeno y así puede ir provocando enfermedades, como también ir acelerando la frecuencia de crisis de las niños o adultos con asma.

• **Proliferación de industrias**

Con el aumento de fábricas industriales en el proceso que realizan, están perjudicando por la gran de cantidad de gases tóxicos que están siendo expulsados al medio ambiente por medio del humo que emanan los residuos expulsados, tanto como en los ríos, mares y en el mismo aire que respiramos, además que también expulsan gases tóxicos que con la acumulación de estos por todos estos años, científicos han pronosticado y demostrados con hechos que están dañando nuestro planeta, con el tiempo

traerán consecuencias perjudiciales para el ser humano empezando por su salud, provocando en el ser humano cefaleas, náuseas u otros malestares al estar expuestos constantemente en la presencia de estos gases tóxicos.

• Deforestación

Por muchos años la tala de árboles está aumentando en toda el área verde impidiendo así que los árboles su la función principal es purificar el aire que respiramos.

Al plantar árboles, solo una hectárea de árboles elimina, a lo largo de un año la misma cantidad de dióxido de carbono que producen cuatro familias en ese mismo tiempo. Un solo árbol elimina una tonelada de dióxido de carbono a lo largo de la vida.¹⁷

II.b.9. Efectos de la contaminación

Los efectos que está provocando este grave problema al hombre están desencadenando efectos irreversibles en su salud, muchas veces el avance de la tecnología y el desarrollo también provocan que estos desencadenen daños al ambiente ya que algunos experimentos no toman en cuenta sus consecuencias, el efecto de esta acción la padece el mismo hombre.

• Efectos de la contaminación en el ser humano:

Un porcentaje de la población más afectada por la contaminación ambiental son: los ancianos, los niños, las embarazadas ya que son esta parte de la población más vulnerable que fácilmente pueden contraer alguna enfermedad, en el caso de los ancianos muchas veces estos contaminantes aspirados pueden provocar problemas cardiacos. Los rayos UV provocan cáncer de piel, pero porque la transmisión de estos rayos ya que el humo de

la quema de basura o de otro objeto por ejemplo, ha ido ocasionando rupturas a la capa ozono siendo esta la capa que nos protege de los rayos del sol, que ahora por estas malas acciones está ocasionado agujeros en la capa transmitiendo con más intensidad estos rayos ultravioleta, provocando enfermedades extrañas quizás, todo esto es una cadena, donde sus efectos son cada vez graves, todo provocado por la mano del hombre.

• **Efectos de la contaminación en los animales**

Se está destruyendo el hábitat de todos los animales ya que el propio hombre lo está provocando, la contaminación destruye mares ya que todo el desecho expulsado a los mares no facilita, ni ayuda para una reproducción de nuevas especies al contrario hace que se extingan por completo del ecosistema.

• **Efectos de la contaminación en las plantas**

Son demasiados altos los niveles de concentración de estos gases tóxicos que ya no pueden ser absorbidos por esta área verde. Porque que las plantas purifican este gas tóxico por medio de la fotosíntesis y expulsan aire (oxígeno) más puro, así tenemos un ambiente libre de contaminante, es por esto que debemos cuidar a estos seres vivos. ¹⁸

II.b.10. Participación

Es una acción y efecto de participar, es decir, puede implicar también la toma de decisiones que será importante para poder participar sobre algo. Es el conjunto de acciones que realice el estudiante para mejorar la enseñanza en la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del medio ambiente.

Los conceptos de participación en salud han evolucionado paralelamente a las transformaciones de las políticas y sistemas de salud.¹⁹

II.b.11. Participación de los estudiantes sobre el cuidado ambiental

Implica que tomemos decisiones sobre algún asunto, tema o problema presentado, ya que para poder ser partícipes sobre algún trabajo debemos analizar las diferentes situaciones ya sean programas y en este caso sobre la problemática ambiental.

El cuidado ambiental es tarea de todos lo que convivimos día a día en el planeta, cumplir responsabilidades con nuestro medio ambiente.¹⁹

➤ Participación activa

Todos los jóvenes se tienen que implicar en el proceso de toma de decisiones y tienen el conocimiento necesario para participar en estas políticas sobre los asuntos que perjudican directamente a ellos y ellas o a la comunidad en la que viven. Aquellas personas que están comprometidas a un grupo u organización, colaboran activamente con su acción personal en su desarrollo, sostenimiento y actividades. Su objetivo al estar en una organización es hacer cosas (otro tema, como veremos más adelante, es que realmente las hagan), donan a la organización su tiempo. Es importante la acción porque concientizar sobre cuidado ambiental y de su participación en todo momento podría ir cambiando, mejorando nuestro ambiente donde vivimos.

➤ Participación pasiva

Es aquella donde podemos encontrar cierta disposición para atender o comprometerse con una situación. Donde no se identifican con ningún grupo,

dejan a un lado cual tema o problemas, así implique este algo relacionado con su bienestar, a pesar que puedan tener los conocimientos o nivel para poder resolverlos, solo sería un espectador más en esta problemática, pero no se siente responsable de lo sucedido.¹⁹

II.b.9. Cuidado ambiental

El medio ambiente es nuestro hábitat, donde la contaminación está siendo un problema maligno para este medio, por lo tanto, debemos cuidarlo tomar conciencia y establecer medidas de cuidado para este tema realizar actividades responsables y fomentar acciones que mejoren esta situación, poder así disminuyendo el grado de contaminación.²⁰

Tomaremos en cuenta una regla llamada las tres reglas ecológicas, que es reducir, reutilizar y reciclar esto lo propone Greenpeace siendo esta una organización española que difunde la conservación del cuidado ambiental a causa de esto difunden este documento que nos puede ayudar como base para fortalecer la participación del cuidado ambiental.

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, para reducir el volumen de residuos o basura generada, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable. Solo debemos seguir tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

Reducir es la más importante ya que su efecto es directo y poder disminuir los daños al medio ambiente consiste en dos partes:

- **Menos compras** reducen el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.) y químicos utilizados en la fabricación de los productos y también minimiza la contaminación producida por su desecho y desintegración.

- **Utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.)** esto se logra con focos y electrodomésticos más eficientes, buenos hábitos como desconectar de la energía eléctrica los aparatos eléctricos cuando no están en uso, cerrar el agua de la ducha mientras te enjabonas y compartir tu auto.

Reutilizar se refiere a no desechar ciertos objetos que podemos volver a utilizar, por ejemplo, los plásticos, en vez de expulsarlos se pueden llenar de tierra y usarlo como florero todo esto, alarga la vida del producto, evitar que sea expulsado aun lugar inadecuado.

Reciclar es rescatar lo que quizás se cree que ya no sirve para nada (llamada basura) transformarlo a un producto nuevo. Evitando así que los recursos naturales se agoten y el medio ambiente sufra toda esta carga de contaminación ocasionada en el proceso de manufactura y el ecosistema se desequilibren y así exista armonía y equilibrio en nuestro planeta y evitar el cambio climático.²¹

II.b.10. Eliminación de residuos

Es la distribución adecuada de los residuos o desechos, ya que cada composición se ha establecido un color ya sea para los plásticos, vidrios, papeles, residuos comunes.²²

Residuos de Vidrio (Verde):

Son todos los compuestos como botellas de bebidas gaseosas, vasos, envases de alimentos, perfumes, etc.

Es lo único que puede ser recuperado en su totalidad, al momento de ser procesado su pérdida es mínima y así favoreciendo al uso generalizado de envases recicladas.

Residuos de Papel (Azul):

Todas las hojas de libros, cuadernos, revistas que pasados por un proceso pueden volver a ser la misma materia prima inicial, así evitar la más tala de árboles y que perjudique nuestra área verde.

Residuos de Plástico (Blanco):

Los envases de yogurt, leche, alimentos, vasos, plásticos, botellas de bebidas como gaseosa o bolsas de plástico que por medio de un proceso químico y el mecánico, así obtener una recuperación del producto final.

Residuos Orgánicos (Negro):

Constituido por materia orgánica, tales como restos de alimentos, malezas de jardinería y maderas.²³

II.b.11. Medios de transporte

Las diversidades de medios de transporte nos dan opciones para poder transportarnos de un lugar a otro. Pero también debemos pensar que estos vehículos pueden causar ciertos daños al medio ambiente por los gases tóxicos que emanan.

- **Uso de automóviles a gas natural.**

Se considera que el gas natural es una opción viable para evitar emitir un gran número de contaminantes a la atmósfera, es decir, dentro de sus beneficios podemos decir que el ahorro en combustibles líquidos es de hasta un 40% y con relación al cuidado ambiental, reduce considerablemente las emisiones de monóxido de carbono (CO), entre un 10% y 25% las de Dióxido de Carbono (CO₂) y también la contaminación sonora y vibraciones del motor (Torres, 2010).

- **Uso de bicicleta**

Ya que, si tenemos el hábito de utilizar la bicicleta como medio de transporte, así utilizaríamos menos los vehículos de transporte vehicular que emanan sustancias tóxicas que dañan el medio ambiente y así disminuiríamos la contaminación.

Caminar, manejar bicicleta, compartir el automóvil y usar el transporte público. Reduciendo el uso del automóvil en 15 kilómetros semanales evita emitir 230 kg de monóxido de carbono al año.

- **Uso de transporte público**

Utilizamos como medio de transporte para un lugar pero trae a largo plazo efectos nocivos que dañan el medio ambiente porque emanan gases tóxicos.

II.b.12. Uso del medio eléctrico

Los medios de eléctrico son transmisiones fijas donde se puede obtener energía para realizar un determinado trabajo. Son medios que cuando son utilizados de una forma inadecuada puede alterar el equilibrio de la naturaleza y el planeta. Es la forma de como el hombre usa la energía que

genera el efecto invernadero, estos se van a la atmosfera e impiden que las radiaciones salgan.

- **Desconectar los artefactos eléctricos**

Cuando desconectamos nuestros electrodomésticos consumen menos energía que es innecesario que la estemos desperdiciando.

- **Uso de bombillas ahorradoras**

Este tipo de bombillas o focos hace que utilice menos corriente y así beneficiando al medio ambiente.

- **Tiempo al bañarse**

Siempre al momento de bañarnos no debemos utilizar más de 10 minutos ya que el agua es una fuente de vida que no puede ser desperdiciada.²⁰

DOCUMENTO TÉCNICO: POLÍTICA NACIONAL DE SALUD AMBIENTAL 2011-2020 DIGESA – MINSA. Ley N° 27657

La dirección General de Salud Ambiental nos menciona que la salud ambiental representa una tarea de todos es de considerarse que el artículo 25° de la Declaración de los Derechos Humanos establece que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia la salud y el bienestar. Así mismo el numeral 22 del artículo 2° de la constitución política del Perú dispone que toda persona tiene derecho a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida; lo que incluye variada gama de derechos y responsabilidades que incluyen desde la preservación de la naturaleza hasta el control de las sustancias nocivas y la protección de la salubridad.²⁴

TEORICA EN ENFERMERIA

FLORENCE NIGHTINGALE – TEORIA DEL ENTORNO

La teoría del entorno fue propuesta por la que es considerada como la madre de enfermería moderna.

esta teoría trata sobre la influencia que tiene el entorno en la salud de las personas. Menciona que la enfermera es la encargada de manipular el ambiente para beneficiar la salud del paciente. Menciona cuatro paradigmas que son de vital importancia para mantener un equilibrio en el entorno del ser humano, primero la ventilación que se aplicó para que los pacientes respiren aire puro. Segundo la iluminación, colocar al paciente de forma que estuvieran en contacto con la luz solar. Tercero, la higiene un entorno sucio era fuente de infección, se requería una manipulación y eliminación adecuada de las excreciones corporales y de las aguas residuales para evitar la contaminación del entorno. La idea central de esta teoría que mencionaba Nightingale era que la principal causante de la enfermedad en el paciente era el entorno donde se encontraba, por lo mismo un entorno adecuado es beneficioso para prevenir enfermedades²⁵

II.c HIPÓTESIS

➤ Hipótesis global

El nivel de conocimiento sobre el cuidado ambiental es medio y la participación es activa de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo Universidad Privada San Juan bautista Sede - Chorrillos junio 2016.

➤ Hipótesis derivadas

- El nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental es alto según las causas de la contaminación.
- La participación de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental según eliminación de residuos y medios de transporte es activa.
- La participación de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo sobre el cuidado ambiental según uso del medio de energía eléctrica es pasiva.

II.d VARIABLES

- ✓ El nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el cuidado ambiental.
- ✓ Participación de los estudiantes sobre el cuidado ambiental.

II.e DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

- **Nivel de conocimiento:** Es la capacidad de procesar ideas, información por parte de los estudiantes de enfermería, para mejorar la enseñanza en la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del medio ambiente.²⁶
- **Cuidado ambiental:** Es la acción o conservación sobre algo que incluye al grupo de estudiantes de enfermería y que necesita de un comportamiento adecuado, de preservación del medio ambiente, evitando así las consecuencias perjudiciales.²⁷
- **Participación:** Esta entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que engloba a los estudiantes de

enfermería y que necesitaran para que decidan interesarse activamente en soluciones que mejoren problemas de su ambiente.²⁶

- **Estudiantes de enfermería:** Es la palabra que permite referirse a quienes están dispuestos a adquirir nuevos conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte y así ponerlos en práctica en futura vida profesional, y que se forman académicamente en la Universidad Privada San Juan Bautista.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque los resultados son medibles numéricamente en base al problema en estudio, de corte transversal porque se extrae información de una población en un punto determinado del tiempo; descriptiva porque detalla, expresa y caracteriza la población objeto de estudio y prospectivo porque la información fue recolectada a partir de los propósitos de la investigación mediante el instrumento.

III.b ÁREA DE ESTUDIO

El trabajo de investigación se realizó en la Universidad Privada San Juan Bautista en la Escuela Profesional de Enfermería sede Chorrillos que está ubicada en la Av. José Antonio Lavalle s/n: Ex Hacienda Villa. En las aulas donde se dicta clases a los estudiantes del I al VII ciclo.

III.c POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación estuvo constituida por estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. La población fue de 145 estudiantes del I al VII ciclo que pertenecen a la sede Chorrillos. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos, hombres y mujeres entre 18 a 23 años, siendo del primer ciclo 23 alumnos, segundo ciclo 13 estudiantes, tercer ciclo 10 estudiantes, cuarto ciclo 12 estudiantes, quinto ciclo 10 estudiantes, sexto

ciclo 16 estudiantes y séptimo ciclo 16 estudiantes y la muestra fue no probabilística con criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que deseen participar voluntariamente previo consentimiento informado.
- Estudiante de enfermería del I al VII de la Universidad Privada San Juan Bautista – Chorrillos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistieron a clases durante los días que se realizaron la encuesta.
- Estudiantes de enfermería del VIII, IX, X de la Universidad Privada San Juan Bautista por encontrarse en práctica clínica.
- Estudiante que no desee participar.

III.d TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento para la primera variable fue el cuestionario y la segunda variable fue la guía de observación, fue elaborado por la autora, utilizando como referencia trabajos de investigación con similares objetivos. Para su validez fue sometido a juicios de expertos los cuales se les proporcionó el resumen del estudio y el instrumento con una hoja de apreciación conteniendo criterios para evaluar el cuestionario, siendo los resultados valorados mediante la prueba binomial, realizado las correcciones al instrumento se aplicó la prueba piloto. Siendo sometidos los resultados de la prueba piloto al análisis estadístico por Alfa de Crombach para lograr la confiabilidad.

III.e DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la realización del estudio piloto y campo se presentó una carta dirigida a la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando la autorización para realizar el estudio. La prueba piloto se realizó en el mes de abril del 2016, se realizaron las encuestas en un tiempo no mayor a 30 minutos, y la explicación del uso del instrumento, estando autora presente para esclarecer dudas de los estudiantes.

La participación fue voluntaria y se puntualizó el anonimato de los estudiantes, se aplicó teniendo en cuenta los principios bioéticos como son : el principio de bioética, que es hacer el bien por la persona que estamos atendiendo en este caso a los comerciantes todo lo que le realicemos será su beneficio priorizando su bienestar; el de no maleficencia, hay una diferencia entre el principio de beneficencia y no maleficencia ya que el no hacer daño es más obligatorio que la exigencia de promover el bien, no causaremos ningún perjuicio en los estudiantes ya que la encuesta que se le realizó que es parte de nuestra investigación fueron anónimas y al final nos dieron resultados; principio de justicia la encuesta se efectuó a todos los estudiantes posibles sin discriminar a nadie; principio de Autonomía donde se le brindo la información que fue necesaria sobre lo que se va a realizar con respecto al cuestionario se le solicitó su consentimiento informado por medio de un documento escrito, donde se describió que han sido informados los estudiantes de la escuela profesional de enfermería sobre el tema de investigación.

III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La información obtenida fue ordenada y organizada de acuerdo a las dimensiones e indicadores, para la variable de nivel de conocimiento su valor es alto, medio y bajo, y por consiguiente; la participación del cuidado se le dio el valor de activa y pasiva de las variables de estudio; se elaboraron tablas y gráficos en el programa de Excel XP 2010 con la finalidad de facilitar el análisis porcentual.

Se procesó la información, se evaluó la codificación de cada ítem de respuesta, se procedió a la tabulación de gráfica, y se analizó cada uno de ellos teniendo en cuenta los objetivos, hipótesis, variables de la investigación.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a RESULTADOS

TABLA 1

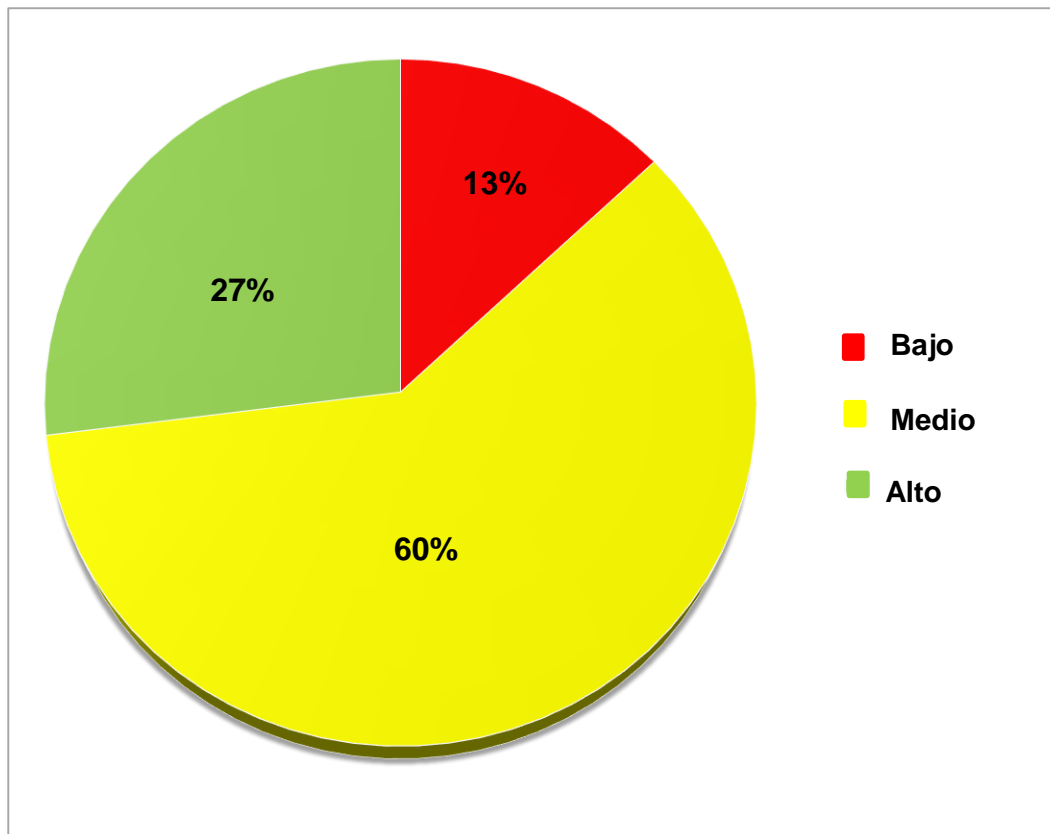
DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERÍA DEL I AL VII CICLO UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS – JUNIO 2016

DATOS GENERALES	RANGO	N°	%
		100	100
GENERO	Femenino	91	91%
	Masculino	9	9%
EIDADES	18-23	60	60%
	24-29	20	20%
	30-35	11	11%
	36 a mas	9	9%
CICLO DE ESTUDIO	I	23	23%
	II	13	13%
	III	10	10%
	IV	12	12%
	V	10	10%
	VI	16	16%
	VII	16	16%

El mayor porcentaje de estudiantes de enfermería del I al VII ciclo, pertenecen al género femenino 91%(91), sus edades comprendidas entre 18 a 23 años 60%(60) y mayor cantidad de estudiantes pertenecen al I ciclo 23%(23).

GRAFICO 1

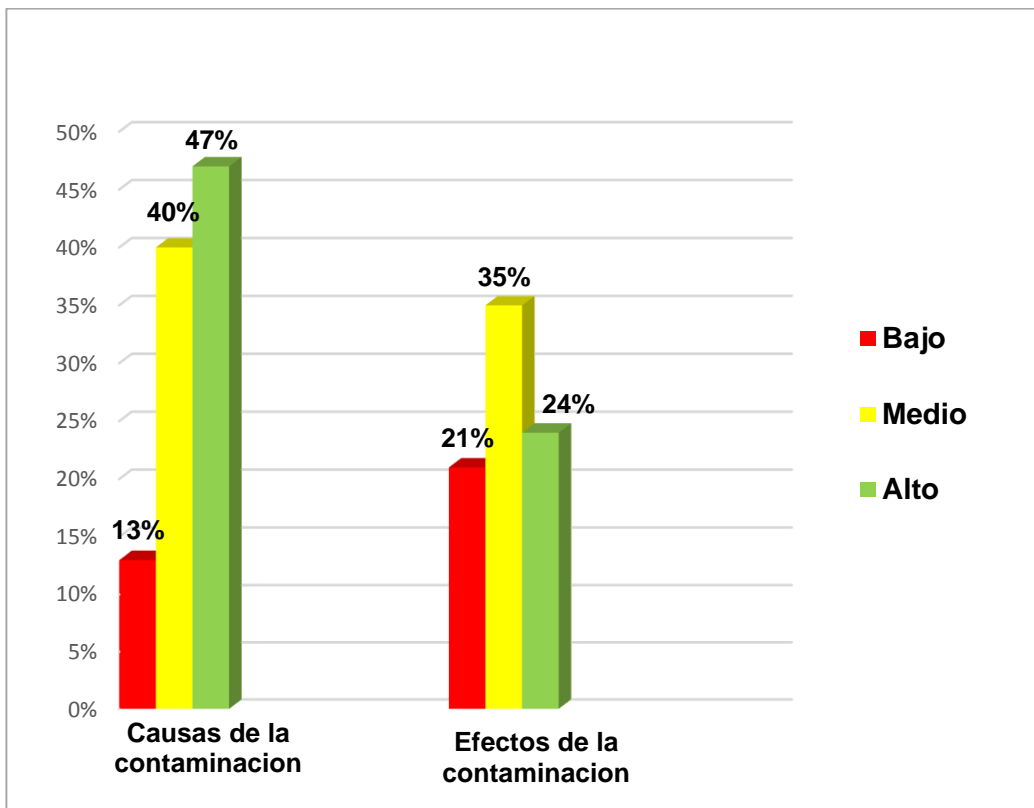
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL I AL VII CICLO SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS JUNIO - 2016



En relación al conocimiento que tienen los estudiantes de enfermería, sobre cuidado ambiental el 60%(60) de estudiantes nivel conocimiento medio con respecto al nivel de conocimiento alto 27%(27) y menor porcentaje en el nivel conocimiento bajo 13%(13).

GRAFICO 2

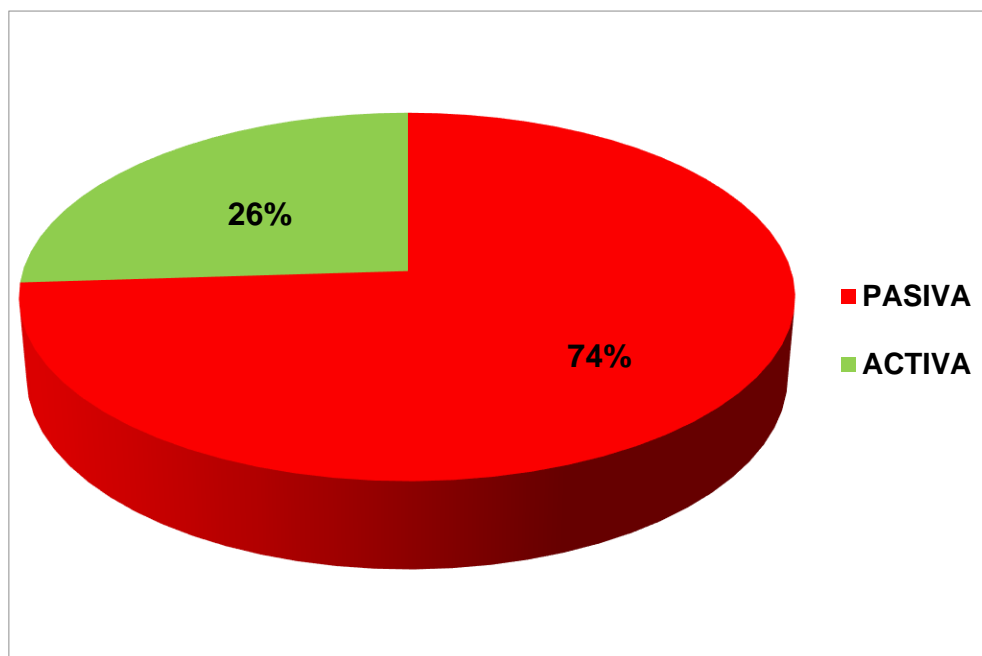
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL I AL VII CICLO SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL SEGÚN DIMENSIONES UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS JUNIO 2016



Se demuestró que 47% de los estudiantes de enfermería tienen un conocimiento alto según las causas de la contaminación 35% (35) con un nivel de conocimiento medio según efectos de la contaminación del medio ambiente.

GRAFICO 3

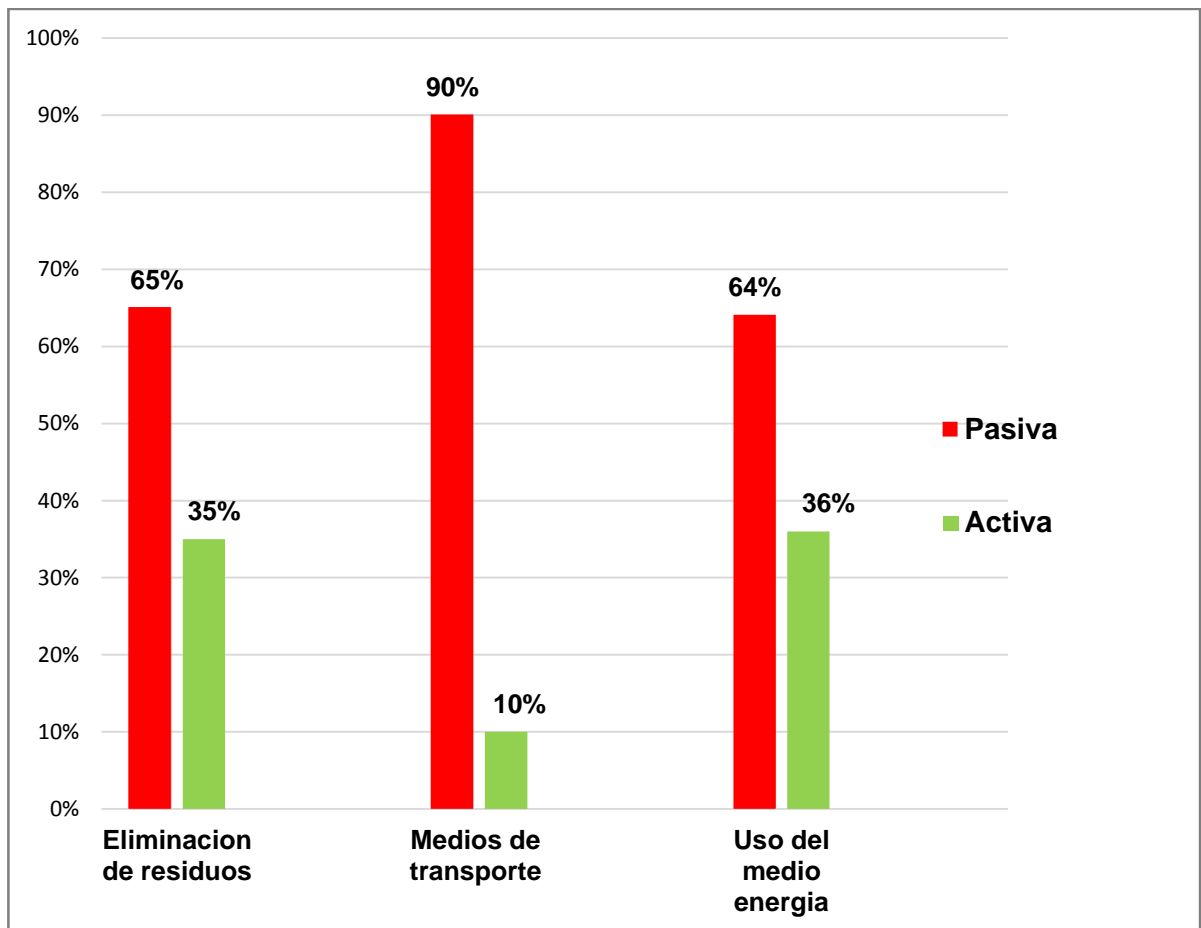
**PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
DEL I A VII CICLO SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
CHORRILLOS JUNIO - 2016**



Los estudiantes de enfermería presentaron una participación pasiva 74%(74), y en menor porcentaje se evidencio la participación activa con 26%(26) con respecto al cuidado ambiental.

GRAFICO 4

**PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL I AL VII CICLO
SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL SEGÚN DIMENSIONES
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
SEDE CHORRILLOS JUNIO - 2016**



Los estudiantes de enfermería representaron en su mayoría el 90%(90) en participación pasiva según el medio de transporte que utilizan, y con respecto al eliminación de residuos 65%(65) y uso del medio de energía eléctrica 64%(64) también dando como resultado la participación pasiva.

IV.b DISCUSIÓN

Tabla 1. Se evidenció que los estudiantes de enfermería que intervinieron en el estudio de investigación pertenecen al grupo de adultos jóvenes, la mayoría se encuentra entre 18 y 23 años con un 60%, representando un mayor porcentaje de estudiantes en el primer ciclo 23% y predominando el género femenino a nivel general de la escuela de enfermería se obtuvo un 91%. Este resultado se asemeja con la investigación realizada por Rivera JM, Rodríguez UC¹⁴ este estudio de investigación también participaron con mayor frecuencia los estudiantes de las edades entre 20 a 25 años de edad con un 37% y el género de sexo femenino predominó con 45% entre 80 de 143 estudiantes de enfermería que se encuentran en la universidad del norte del Perú, donde los datos son similares y que tienen las mismas características y similitudes a la población en estudio.

La mayoría de jóvenes universitarios que empiezan estas nuevas experiencias académicas se encuentran en la etapa de adulto joven donde nos demostraran sus facultades y su opinión al respecto a estos problemas ambientales.

Los temas ambientales son poco tratados en general y por anteriores investigaciones realizadas, la población universitaria entonces tiene mayor posibilidad de abrir conocimientos a estos aspectos ambientales y desarrollar una cultura del cuidado ambiental y así obtener mejores resultados para el ecosistema.

Grafico 1. Los estudiantes de enfermería manifiestan un nivel de conocimiento medio con el 60% con respecto al cuidado ambiental, eso nos demuestra que ellos si tienen la información necesaria o tienen la capacidad de discernir entre lo malo y lo bueno que puede estar afectando al medio ambiente. Igualmente, en Zamorano GB, Parra SV¹⁵ ellos también realizaron

su trabajo de investigación en estudiantes de estudios superiores donde ellos tienen un conocimiento medio, donde adquieren un compromiso en este caso en el cuidado ambiental, donde ellos respondieron a sus preguntas en la mayoría que el propio hombre es el causante de la destrucción del ecosistema, ellos tienen el concepto claro sobre la protección ambiental.

En la investigación de Pari RL⁶ obtuvieron un nivel de conocimiento medio sobre el calentamiento global con un 30% con esto difiere con los antecedentes anteriores, donde sus dimensiones se asimilan al primer trabajo de investigación mencionado, evidenciando que su población en estudio tiene nociones sobre aspectos generales de los estragos perjudiciales que está provocando la contaminación ambiental.

Gráfico 2. Se ha demostrado que los estudiantes de enfermería tienen un nivel de conocimiento medio en lo referente al cuidado ambiental, y específicamente en las dimensiones observadas presentaron un nivel alto en lo que se refiere a las causas de la contaminación 47% y con respecto a los efectos de la contaminación se evidenció un conocimiento medio de 35%.

Se asimila con el trabajo de investigación de Zamorano GB, Parra SV¹⁵ su población en estudio tiene claro los conceptos y además entienden la problemática que afecta a la ecología, donde ellos también tomaron como punto a investigar si su población tiene presente las causas de la contaminación y dieron como resultado un 39% teniendo claro cuáles son los causantes de lo afectan al medio ambiente.

De la misma manera en el trabajo de investigación de Gonzáles T, Abregu L¹³ realizó su estudio a 201 estudiantes y se demostró que del curso que recibían de ciencias naturales y ecología solo llegaron asimilar un 63,2% del conocimiento brindado, cuando debería ser en totalidad todo lo aprendido, en cuanto a la quema de bosques fue percibida como adecuada para este grupo

en estudio con un 33,8% de aprobación, en cuanto al cambio de actitud de los profesores en sus alumnos un promedio 25,4%, los docentes tratan de reforzar el cambio en ellos para un mejor medio ambiente.

El trabajo de investigación de Pari RL⁶ donde su muestra fueron 121 usuarios del centro de salud Playa Rímac en cuanto a su variable nivel de conocimiento sobre el calentamiento global con respecto a su dimensión efectos en la tierra mostraron un nivel medio con un 57% habiendo así similitud con los anteriores antecedentes, donde sus pobladores tenían conocimientos sobre los daños que puede provocar la mano del hombre sobre su propia naturaleza.

En la actualidad los estudiantes de enfermería no toman conciencia en lo referente a sus actos que pueden mejorar el medio ambiente, no practican una posible solución que puede cuidar nuestro medio, como lo es el reciclaje ya mencionado por la ONU, que se observan cifras desalentadoras, y si se cumplieran este acto del reciclaje, se evitaría la tala de árboles indiscriminada. Está en las manos del hombre, en este caso de los estudiantes son futuros profesionales y educadores del mañana, que pongan en práctica sus conocimientos para poder salvar la destrucción de nuestro ecosistema.²⁴

Grafico 3. En cuanto a los estudiantes de enfermería evidenciaron una participación pasiva 74% en su mayoría de su población y esto nos demuestra que tienen las mismas actitudes que la población que será mencionada en el siguiente trabajo de investigación, demostrando que no tiene el compromiso suficiente con el cuidado ambiental que se debería tener para preservar en medio ambiente que es parte de nuestra fuente de vida.

Demostrando también los similares resultados el autor Pérez VJ⁷ mencionando que los participantes de su comunidad tienen una participación pasiva con 63% frente al cuidado ambiental realizan acciones innecesarias

que dañan o perjudican al ecosistema del propio ser humano, dando este trabajo de investigación como un resultado si se logra un cambio en la sociedad se podría conseguir una participación activa de los miembros de cada comunidad, debido a que se vería un cambio y el mejoramiento para el ambiente y el entorno en que nos desarrollamos, así se crearían agentes multiplicadores.

En lo referente a la participación del cuidado ambiental según Hernández LR, Jiménez VG⁸ nos muestra resultados que difieren ya que entre en sus hallazgos mostraron que los funcionarios presentan una actitud positiva ante aspectos como el manejo de desechos, el uso racional de agua y energía, la disminución de fuentes de contaminación, así como la participación activa tanto de funcionarios como de visitantes en la minimización de los problemas ambientales del parque nacional donde fue su lugar de estudio.

Se asemeja al autor Contreras RS⁹ el menciona que en su trabajo de investigación actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en baja california siendo su población de adolescentes que pertenecen al grado de secundaria donde tuvo como variables actitudes anti ambientales y por otro lado pro ambientales, donde dio como resultado en su gran mayoría una actitud positiva con respecto al cuidado ambiental. De la misma manera con el trabajo de investigación de Vargas MJ, Cruz CM¹⁰ donde ellos investigaron las actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de psicología y de arquitectura en la ciudad de México, donde sus resultados también dieron que los estudiantes de psicología tenían una actitud positiva más adecuada ante los estudiantes de arquitectura, pero de la misma forma sus resultados eran favorables con respecto al cuidado ambiental.

Todos estos trabajos de investigación ya mencionados difieren en su mayoría totalmente con los resultados que se han demostrado en lo referente a la participación de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo según sus

dimensiones ellos demuestran participación pasiva esto quiere decir que no se hacen responsables de sus actos a realizar, nos les va a interesar los efectos que pueda tener en la sociedad.¹⁹

Grafico 4. Con respecto al manejo de residuos a utilizar ellos dan como resultado del 65%, siguiéndole también con el 90% según el manejo de transporte adecuado para preservar el medio ambiente y por ultimo un 64% según el uso del medio energía eléctrica en todos estos predominando la participación pasiva. Todos estos resultados nos demuestran que a comparación de otros países no tomamos importancia al cuidado ambiental que esto a un tiempo próximo nos traerá graves consecuencias.

Con respecto a otros trabajos de investigación realizados en Perú si hay similitud con la investigación de Chalco RL¹¹ nos mencionó en su trabajo de las actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de la institución educativa de Ventanilla tuvieron como resultado que los estudiantes tienen una actitud baja con respecto al cuidado ambiental con el 75% del 150 alumnos en estudio y una actitud mediana con el 24%, esto nos demuestran que desde los inicios de la formación escolar no se reforzando el cuidado a nuestro lugar de vida, que vamos destruyendo, que en vez de enseñar a quererlo lo destruimos. Demostrado similares resultados Detequizan AL¹² dando similares resultados en su trabajo de investigación actitudes y conocimiento del ambiente en estudiantes de enfermería del X ciclo teniendo como resultado en su mayoría que su población demostró tener conocimiento desfavorable con respecto al cuidado del ambiente con el 70% de 50 estudiantes y así mismo una actitud de indiferencia 44% y esto nos demuestra que no somos conscientes del daño que estamos ocasionando a nuestro medio ambiente, que es nuestro lugar de vida.

Igualmente, Pérez VJ⁷ en su estudio que su población de estudio no promueve el uso de la tecnología limpia, mencionaron que al ver esta

destrucción del ecosistema propusieron acciones individuales como incentivar la realización de jornadas ecológicas, uso racional de los recursos, elaboración de propuestas para la mejora de nuestro medio ambiente.

El Programa de la organización de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, realizó un estudio en el que fotografió y analizó miles de millas de mares y océanos del planeta. La conclusión es terrible: en cada kilómetro cuadrado de agua salada hay 18 mil restos plásticos flotando. Y esto demostrándonos que a pesar de tener un conocimiento medio no ponemos en práctica nuestra participación para conservar nuestro medio ambiente.²

Ya mencionados estos últimos trabajos de investigación se ha observado que tienen similitud con los resultado del presente trabajo de investigación ya que en nuestras dimensiones que detallan el manejo de residuos, los medios de transporte y el uso de energía nos demuestran que los estudiantes de enfermería demuestran un participación pasiva quiere decir que no le dan la importancia necesaria que se merece este tema investigado, no se sienten responsable de lo sucedido por más que puedan tener conocimiento de cómo cuidar el medio ambiente ya que estamos hablando sobre nuestro medio donde subsistimos y es importante que tengamos presente lo que podría suceder sino participamos en la mejora de nuestro hábitat.

Las participación del cuidado ambiental debería ser activa en todas las dimensiones ya que pertenecen a grupo de estudiantes universitarios jóvenes que se supone que tienen ya niveles de conocimiento altos con cultura y teniendo base de educación superior, a pesar de esto no son participes de las actividades, funciones que podrían salvaguardar nuestro ecosistema siendo ya consecuentes de malas acciones que podemos realizar , no somos participes de la protección ambiental así como de

observo en los resultados de cada dimensión manejos de transporte, manejo de residuos y uso del medio eléctrico.

Florence Nightingale enmarca que es de suma importancia el entorno donde se encuentra el paciente que los cinco componentes que mencionan deben tener un equilibrio a favor de la persona, para que el resultado sea una recuperación exitosa durante su estadio hospitalaria, menciona que la enfermera puede manipular el ambiente para beneficiar la salud del paciente, así evitar consecuencias como estrés u otras implicancias en la persona. esta idea central de Nightingale lo trasladamos al tema en estudio, mejorar el medio ambiente que está siendo perjudicado con tanta contaminación la salud de las personas, ya que nuestro entorno se está viendo dañado, está en nosotros como personal salud que deseamos en bienestar de la población iniciar un cambio de nuestras actitudes para el beneficio de la salud de la sociedad, mantener un equilibrio de todos nuestros componentes como mencionaba Nightingale, participando y educando ya que es parte de nuestro perfil profesional de enfermería, transmitir conocimientos que beneficien a toda la población y así ir disminuyendo las enfermedades provocadas por la contaminación ambiental.

Brindar un reforzamiento con sesiones educativas que impacten a los estudiantes de enfermería y así se logre un cambio de actitud en los estudiantes de enfermería que sea efecto positivo en la salud, realizando una semana verde, brindando así unos días especiales a la mejora de la salud ambiental.²⁵

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista tienen nivel de conocimiento medio y su participación es pasiva sobre el cuidado ambiental; por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada.
- El nivel de conocimiento sobre el cuidado ambiental de los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo en relación a las causas de la contaminación es alto; por lo cual se acepta la hipótesis.
- La participación sobre el cuidado ambiental en los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo según manejo de residuos y medios de transporte es pasiva; por lo tanto, se rechaza la hipótesis.
- La participación sobre el cuidado ambiental en los estudiantes de enfermería del I al VII ciclo según uso del medio de energía eléctrica es pasiva; por lo tanto, se acepta la hipótesis.

V.b. RECOMENDACIONES

- Promover y continuar con la realización de estudios de investigación, que se relacionen al cuidado del ambiente, analizando así esta problemática y por ende concientizar a los estudiantes, a tomar medidas para mejorar su entorno ambiente.
- Participación activa de los docentes, fomentando con el ejemplo y motivando a sus grupos que tengan a cargo, el cuidado de su entorno; como, por ejemplo, el apagar las luces al terminar la clase, apagar el ventilador, no dejar desperdicios en el aula, desechar los desperdicios en el lugar correcto, cerrar correctamente las griferías. De esta manera, los docentes sean formadores e inculquen la cultura de conciencia ambiental en los futuros profesionales de salud.
- La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista desarrolle programas educativos creando la semana verde o del ambiente, brindado así unos días especiales a la mejora de la salud ambiental, donde los estudiantes participen activamente, por ejemplo; concursos de reciclaje, obras de teatro, charlas educativas, películas futuristas, etc.
- Seguir impulsando la recolección de botellas plásticas, como parte de Proyección Social, cuidado del ambiente y para beneficio del proyecto de ANIQUEM.
- Colocación y distribución de contenedores con los colores respectivos, para el reciclaje, de color rojo, verde y negro para los desperdicios expulsados por la población San Juanina y así facilitar el deshecho y distribución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Krause Martín. Los principales problemas ambientales. Buenos Aires: Asociación del cuidado ambiental contra el impacto y contaminación; 2011[consulta el 21 de enero de 2014]. Disponible en: <http://Downloads/tema.problemas.ambientales>.
- (2) Organización mundial de la salud. Ambientes saludables y prevención de enfermedades. Catalogación de la biblioteca OMS; marzo del 2014[consultada el 1 de noviembre del 2014]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/es/>.
- (3) Alexandra HM. Lima la ciudad más contaminada de América Latina. Naturaleza y animales [internet].2014 [Consultado 3 de enero 2015]. Disponible en:<http://www.sophimania.pe/medio-ambiente/lima-la-ciudad-mas-contaminada-de-america-latina/>.
- (4) Fernando Butazzoni. Plástico o no plástico. Uruguay; 2008. [Consultado el 7 de noviembre del 2014].Disponible en:<http://www.ecoportel.net./elproblema.de.lacontaminacionambiental.blogspot.com>.
- (5) Ilse SR. Pro expansión [en línea] Perú, novedades ambientales; 2014[fecha de acceso 2 de agosto del 2015]. Disponible en: <http://proexpansion.com/ es/articles/Perú>.
- (6) Pérez VJ. Importancia de la acción individual en el fortalecimiento de la educación ambiental y la participación ciudadana. [Tesis de licenciatura]. Caracas. Universidad Jose Antonio Paez 2013. Disponible en: <http://www.academia.edu>.

- (7) Contreras RS. Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en baja california: características personales y académicas asociadas [Tesis de licenciatura] México DF; Universidad Autónoma DE Baja California 2012. Disponible en: <http://www.academia.edu>
- (8) Hernández LR, Jiménez VG. Actitudes y comportamiento ambiental del personal del área de conservación marina isla del Coco. [Tesis de licenciatura] Costa Rica. Universidad Hispanoamericana 2010. Disponible en: <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/biocenosis/article/view>.
- (9) Vargas MJ, Maldonado AM, Cruz CM. Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de psicología y de arquitectura en la ciudad de Oaxaca. Tercer congreso Latinoamericano de Psicología ambiental. [internet]. México; 2010. [fecha de acceso 20 setiembre del 2014];6(1):7- Disponible:http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion
- (10) Pari RL. Nivel de conocimiento sobre calentamiento global y medidas de cuidado ambiental de los usuarios del centro de salud Playa Rímac. [Tesis de licenciatura].Lima. Universidad Privada San Juan Bautista. Junio 2014.
- (11) Chalco RL. Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla. [Tesis de licenciatura].Lima. Universidad San Ignacio de Loyola 2012.
- (12) Detequizan AL. Actitudes y conocimientos del ambiente de los estudiantes de enfermería del X ciclo [Tesis Bachiller]. Lima: Universidad Privada san Juan Bautista sede Chorrillos Enero 2013.

- (13) González T, Abregu L. Nivel de información y actitudes de estudiantes y profesores. aproximación a la educación ambiental en Selva Alta. [Internet]. Perú.; 2014[fecha de acceso 14 de marzo de 2016]. Disponible en: www.unas.edu.pe.
- (14) Rivera JM, Rodríguez UC: Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte. Revista Perú Med. Exp. Salud Pública; 26(3):338-42. [Revista en Internet] [fecha de acceso 21 de setiembre del 2014].Disponible en: [http://www.scielo.org.pe /pdf/rins/](http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/).
- (15) Zamorano GB, Parra SV. Compromiso ambiental de los estudiantes del nivel medio superior. Revista desarrollo local sostenible [Internet].2011 [citado 22 de marzo 2015];4(11).Disponible en:<http://www.eumed.net/rev/delos/11>.
- (16)Biblioteca método científico .Los elementos del conocimiento en general; Madrid. 2012[consulta el 12 de marzo de 2014]. Disponible en: http://http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodo_Cientifico.
- (17) Rautner, M., Leggett, M., Davis, F., 2013. El Pequeño Libro de las Grandes Causas de la Deforestación, Programa Global Canopy: Oxford. Disponible:http://forest500.org/sites/default/files/the_little_book_of_big_deforestation_drivers_-_spanish.pdf
- (18)Cumar C. Contaminación ambiental [Internet].Quito; 2008[consulta el 6 de marzo de 2014]. Disponible en: <http://http://consciencia.ambiental.blogspot.com>.

- (19) Pasek PE, Avila VN, Yuraima RM. Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicancias. [Internet].2015.36 (2):2-22.[Consulta el 22 de noviembre 2015]. Disponible en: www.scielo.org.ve
- (20) Fernández R, Rodríguez L, Carrasquer J. Conocimiento de las actitudes ambientales una buena base para mejorarlas conductas hacia el medio ambiente. Madrid; 2009.[Internet]. Disponible en: <http://www.aragon.es>.
- (21) Greenpeace. Reciclar, reutilizar, reducir. [Internet].Madrid. Disponible en: <http://www.greenpeace.org/peru/es/sobre-nosotros/Nuestra-Historia/>.
- (22) Asociación Española para la cultura, el arte y la educación eliminación de residuos urbanos .Barcelona, España: ASOCAE; 2009. [Internet]Disponible en:<http://www.asocae.org>.
- (23) Solís Gómez M. Cultura ambiental en la educación técnico profesional Lima. Perú Lima MINEDU; 2010 [internet] Disponible en: <http://www.destp.minedu.gob.pe>.
- (24) Ministerio de Salud. Documento técnico Política Nacional de Salud Ambiental 2011-2020 DIGESA [Internet].2011 [3 de enero de 2015]; art.2º: ley N°27657. Disponible en: <http://RM258-2011MINSAs.pdf>.
- (25) Lopes M, Pagliuca L, Araujo T. teoría de entorno Florence Nightingale. Sao Paulo, Brasil: revista Latinoamericana de enfermería,2006. [Internet] Disponible en: www.scielo.br/scielo.php

(26) Pérez GF. Jovessocialistes del país Valencia. Guía de buenas prácticas ambientales. El reciclaje. Valencia, España: JSPV; 2009. [Internet] Disponible en: <http://www.waste.ideal.es/vidrio.htm>.

BIBLIOGRAFÍA

- El Comercio [en línea] Perú. Actualidad; 2014 [fecha de acceso el 5 de diciembre del 2014].disponible en:<http://elcomercio.pe/visor/>.
- Hernández Etal; 2006. La dimensión ambiental en el currículo universitario: un proceso de cambio de la formación profesional. Revista electrónica Actualidades Investigaciones en educación (001),1-23.Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>.
- Carlos Slim. Importancia de la conservación del medio ambiente [en línea]. Perú 2013. Disponible en: <http://www.academica.mx/blogs/>
- Frers C. La educación ambiental, un paso hacia el futuro. Buenos aires, Argentina: Eco portal; disponible en: <http://www.ecoportel.net>.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Nivel de conocimiento sobre el cuidado ambiental de los estudiantes.	Es la capacidad que posee el hombre de aprehender información acerca de su entorno y de sí mismo, siendo también la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad.	Es la capacidad de procesar ideas, información por parte de los estudiantes para mejorar la enseñanza en la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas de la contaminación ▪ Efectos de la contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte vehicular • Proliferación de industrias • Deforestación • Ser humano • Plantas • Animales 	<p align="center">Alto</p> <p align="center">Medio</p> <p align="center">Bajo</p>

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Participación sobre Cuidado ambiental de los estudiantes.	Es el proceso de implicación directa de las personas en el conocimiento, la valoración, la prevención y la corrección de problemas ambientales.	Esta entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias de los estudiantes que utilizan activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eliminación de residuos ▪ Medios de transporte 	Contenedores: <ul style="list-style-type: none"> • Plástico (amarillo) • Vidrio (verde) • Papel y cartón (azul) • Residuos comunes(negro) • Uso de automóviles a gas natural. • Uso de bicicleta. • Uso de transporte público. 	Activa Pasiva

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso del medio energía eléctrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconectar los artefactos eléctricos • Uso de bombillas ahorradoras • Tiempo al bañarse 	
--	--	--	--	--	--



ANEXO 2

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DEL I AL VII CICLO SOBRE EL CUIDADO UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS JUNIO 2016

Presentación: Soy Pamela Toledo Contreras alumna de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista me encuentro realizando la investigación Nivel de conocimiento y participación de los estudiantes de enfermería del VII ciclo sobre el cuidado ambiental Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Junio - 2016 que pretende cuantificar la participación de los estudiantes de las diferentes escuelas de ciencias de la salud en el cuidado ambiental.

En esta oportunidad solicito su participación para el desarrollo del presente cuestionario agradeciéndole que lo realice en forma veraz. El cuestionario es anónimo por lo tanto sus respuestas no serán identificadas.

Recomendaciones:

- ✓ No coloque su nombre
- ✓ Lea las preguntas antes de contestar
- ✓ Marque su respuesta con una X (aspa)
- ✓ Elija una sola respuesta

DATOS GENERALES:

A. Edad: _____ años

B. Sexo: M () F ()

C. Que ciclo cursa: _____

Conteste de acuerdo a lo que usted realiza en relación a sus conocimientos del cuidado ambiental marcando con un aspa(X) a la alternativa que usted crea conveniente.

1. Las causas más frecuentes de la contaminación ambiental son:
 - (a)Expulsión de gases tóxicos por los automóviles, el aumento de industrias y la deforestación.
 - (b)Los pesticidas, tala de árboles y reciclaje
 - (c)Los regadíos de agua, concientización y participación ambiental
2. ¿Qué gas es emitido por los motores de los automóviles que podrían dañar nuestra salud?
 - (a)Monóxido de carbono
 - (b)Nitrógeno
 - (c)Oxígeno
3. El transporte vehicular expulsan al aire gases tóxicos y uno de sus efectos es:
 - (a)Mayor productividad a la población.
 - (b)Ruptura de la capa de ozono

- (c)Aumento de flora y fauna.
4. La multiplicación progresiva de las industrias en la actualidad están provocando:
- (a)Mayor ingreso económico al país.
 - (b)Daños al ecosistema por la gran cantidad de residuos que emanan.
 - (c)Ningún tipo de problema al medio ambiente
5. Los gases tóxicos que emiten con más frecuencia las industrias son:
- (a)Plomo y cadmio
 - (b)Nitrógeno
 - (c)Oxigeno
6. Los gases que emiten las grandes industrias (fábricas) generan:
- (a)Aumento económico a los países desarrollados
 - (b)Efectos alarmantes perjudiciales en los seres vivos
 - (c)Efectos positivos al ser humano
7. ¿Qué es la deforestación?
- (a)Es la tala indiscriminada en bosques y biodiversidad disminuida.
 - (b)Aumentar el desarrollo de las plantas.
 - (c)Mejora el hábitat en bosques y selvas.
8. Una de las consecuencias de la tala de árboles es:
- (a)Mayor productividad laboral

- (b) Incremento del monóxido de carbono
 - (c) Aumenta la biodiversidad
9. Una de las funciones del desarrollo de la flora (plantas) con respecto al ambiente:
- (a) Aumenta la concentración de gases tóxicos en el ambiente.
 - (b) Disminuye la concentración de gases tóxicos en el ambiente
 - (c) No tiene ninguna función
10. El aumento de la concentración del monóxido de carbono en el medio ambiente puede ocasionar:
- (a) Va disminuyendo la oxigenación en los tejidos del ser humano
 - (b) Efectos positivos para la flora y fauna
 - (c) Daños en la producción de las industrias
11. ¿Qué efecto ocasiona la contaminación ambiental a tu salud?
- (a) Problemas respiratorios, cefaleas, problemas cardíacos.
 - (b) Yo conservo un buen estado de salud
 - (c) Solo ocasiona daño a animales y plantas.
12. ¿Qué efecto está ocasionando en las plantas la contaminación ambiental?
- (a) La desaparición de muchas especies vegetales.
 - (b) Que haya más ingreso económico a los agricultores.
 - (c) Efectos positivos a estos seres vivos.

13. La presencia de sustancias químicas nocivas en los suelos produce:

- (a) La disminución de la economía de las industrias.
- (b) Mejor ecosistema para todos los seres vivos.
- (c) Altera los procesos vitales de las plantas.

14. El derrame de petróleo por parte de las industrias en nuestros océanos está ocasionando:

- (a) Altera la economía de la población.
- (b) Destruye el hábitat de las especies marinas.
- (c) Perjudica a las industrias pesqueras.

15. El aumento de la concentración de gases tóxicos en el ambiente en nuestra ciudad está ocasionando:

- (a) Que nuestro país aumento su industrialización.
- (b) La emigración y extinción de las aves y otras especies.
- (c) La inmigración de aves a nuestro país.

GUIA DE OBSERVACION PARTICIPACION DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL.

	Ítems	SI	NO
1	Expulsa la basura fuera de los contenedores.		
2	Apoyan tu basura en la vía pública sin que nadie te vea.		
3	Utilizan material reciclado como iniciativa para un proyecto.		
4	Expulsa los residuos sólidos clasificándolos por color (amarillo, verde, azul y negro).		
5	Apoya en las campañas de reciclaje de la Universidad Privada San Juan Bautista.		
6	Utiliza la bicicleta como medio de transporte.		
7	Realiza caminatas como deporte.		
8	Viaja en bicicleta lo más posible para evitar la contaminación.		
9	Llega a la universidad en bicicleta		
10	Preferirías utilizar los vehículos que utilizan como combustible el petróleo, gasolina.		
11	Mantiene conectado el cargador de celular		

	durante toda la clase.		
12	Mantiene la luz apagada del salón cuando no lo requiere.		
13	Apaga el proyector de las diapositivas cuando no lo requiere.		
14	Desperdicia las fuentes agua dejándolas prendidas más de 5 minutos.		
15	Deja las luces prendidas de los salones a la culminación de la clase.		
16	Utilizan material reciclado al momento de un proyecto.		

ANEXO 3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – CUESTIONARIO Y ESCALA DE LIKERT

MATRIZ DE ANALISIS DE LA RESPUESTA DE 7 EXPERTOS

CRITERIOS	EXPERTOS							P
	1	2	3	4	5	6	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
2	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
3	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
4	1	0	1	1	1	1	0	0.0547
5	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
6	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
7	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
8	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
9	1	1	1	1	1	1	1	0.0078
10	1	1	1	1	1	1	0	0.0547
TOTAL								0.3125

Se ha considerado como valor de las respuestas de los expertos lo siguiente:

1: Si la respuesta es positiva

0: Si la respuesta es negativa

p: Valor binomial

Sumatorio de p = 0.4063 y n: Número de Expertos = 7

$$P = \frac{EP}{N} = \frac{0.125}{7} = 0.04464$$

Si P es menor de 0.05 el grado de concordancia es significativo. Según los expertos el valor de “P” = 0.04063, que es menor de 0.05 por lo tanto tiene un grado de concordancia significativa y el **instrumento es valido**

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

COEFICIENTE DE ALFA DE CROMBACH

Para determinar la confiabilidad del cuestionario de la prueba piloto, se utilizó el coeficiente de confiabilidad alfa de crombach, cuyo resultado es:

Estadística de primera variable

Alfa de Crombach	N de elementos
0.749	15

Estadística de la segunda variable

Alfa de Crombach	N de elementos
0.742	16

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1. Por lo tanto el instrumento es confiable.

ANEXO 5

ESCALA DE VALORACION DE INSTRUMENTO

CODIFICACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

5. a. Para la variable Nivel de conocimiento sobre el cuidado ambiental

Rango de valoración

Respuesta correcta 1 punto

Respuesta incorrecta 0 puntos

Preguntas	Respuestas
1.	a
2.	a
3.	b
4.	b
5.	a
6.	b
7.	a
8.	b
9.	b
10.	a
11.	a
12.	a
13.	c
14.	b
15.	b

5. b. CATEGORIZACION

Para la medición de la variable del nivel de conocimiento sobre el cuidado ambiental de los estudiantes de enfermería se utilizó la escala de estaninos.

Variable 1:

Nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre el cuidado ambiental.

PUNTAJES DE RANGOS	
NIVEL BAJO:	00-09 ptos
NIVEL MEDIO:	10-14 ptos
NIVEL ALTO:	15 ptos

Dimensión 1: CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN

D1	
NIVEL BAJO	00-05 ptos
NIVEL MEDIO	06-07 ptos
NIVEL ALTO	08 ptos

Dimensión 2: EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN

D2	
NIVEL BAJO	00-04 ptos
NIVEL MEDIO	05-06 ptos
NIVEL ALTO	07 ptos

5. c. PARA LA VARIABLE DE PARTICIPACIÓN SOBRE EL CUIDADO AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES

ITEMS	SI	NO
1.	1	2
2.	1	2
3.	1	2
4.	2	1
5.	2	1
6.	2	1
7.	2	1
8.	2	1
9.	2	1
10.	1	2
11.	2	1
12.	1	2
13.	2	1
14.	1	2
15.	1	2
16.	2	1

ANEXO 6

INFORME DE PRUEBA PILOTO

Se realizó la prueba piloto con un grupo de 37 estudiantes de enfermería del V ciclo de la sede Lima Norte de la Universidad Privada San Juan Bautista y luego con los resultados fueron procesados en el análisis estadístico de Alfa de Crombach donde se conoció la confiabilidad del instrumento.

El primer cuestionario referente al nivel de conocimiento consta de 15 preguntas y la segunda siendo guía de observación referente a la participación sobre el cuidado ambiental con 16 ítems. Se utilizó la escala de Estaninos donde se estableció que el nivel alto (15ptos), medio (10-14ptos) y bajo (0-9ptos) y de la misma manera para la medición de participación de los estudiantes, participación pasiva(16-26 ptos) y activa (27-32 ptos).