

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y HABILIDADES
SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO

ABRIL 2016

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
MARY LUZ MORALES CHUMACERO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

LIMA – PERÚ

2017

ASESORA DE TESIS: MG. FLORENCIA MARÍA PEÑA PASTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por haber permitido llegar a este punto y por darme salud y todas las fuerzas necesarias en los momentos que más he necesitado para cumplir mis objetivos.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Escuela Profesional de Enfermería que me inculco conocimiento y habilidades contribuyendo mi formación profesional.

A la Institución Educativa José María Eguren

A las autoridades de la institución Educativa por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

A mi asesora Mg Florencia María Peña Pastor

Por su apoyo incondicional y brindarme su tiempo para poder culminar mi trabajo de tesis.

DEDICATORIA

A mis padres y mi querida hermana porque con su amor, apoyo, ayuda y comprensión me brindan lo que necesito para poder culminar mis estudios y así mis sueños se conviertan en realidad.

RESUMEN

Las habilidades sociales son indispensables para comportarnos en forma adecuada y confortar con éxito los retos que se presentan en la vida cotidiana. **Objetivo:** Determinar las características sociodemográficas y las habilidades sociales en los adolescentes de 5to grado de secundaria de la IE José María Eguren. **Metodología:** Estudio tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por 120 adolescente de 5to grado de secundaria de la IE. José María Eguren. Para recolección de datos se utilizó una encuesta y como instrumento un cuestionario para fines de la investigación. **Resultados:** Las características sociodemográficas de los adolescentes las edades de 14 a 16 años 89 %, son de sexo masculino 84%, que viven con papá, mamá, hermanos en un 68%, tipo de vivienda unifamiliar en un 53%, tipo de construcción de ladrillo en un 90%, números de personas por vivienda en un 58% cuentan con servicios básicos con conexión de agua en un 92% , con energía eléctrica permanente un 90 % ,con baño propio un 94%, con combustibles para cocinar con gas en un 84%, disposición de basura con carro recolector en un 72%,con celular en un 82% (98),con acceso a internet en su casa 87%, Las habilidades sociales según la dimensión de asertividad el 58% en promedio, de comunicación en promedio bajo, 39%, de autoestima 38% en promedio bajo , de toma de decisiones, 38% promedio bajo.**Conclusión:** Las características sociodemográficas son adecuadas y las habilidades sociales de los adolescentes de 5to grado de secundaria de la I.E José María Eguren son inadecuadas Abril 2016, se rechaza la hipótesis planteada.

Palabras clave: Características sociodemográficas, habilidades sociales.

ABSTRACT

Social skills are essential to behave properly and successfully comfort the challenges that arise in everyday life. **Objective:** to determine sociodemographic characteristics and social skills in the adolescents of the 5th grade of high school of the IE José María Eguren. **Methodology:** Quantitative type study, descriptive method of cross section. The population was constituted by 120 adolescent of 5th grade of secondary of the IE. José María Eguren A questionnaire was used for data collection and as a tool a questionnaire for research purposes. **Results:** Sociodemographic characteristics of adolescents ages 14 to 16 years 89%, are male 84%, live with dad, mom, siblings 68%, type of single-family housing 53%, type of construction of brick in 90%, numbers of people per house in 58% have basic services with connection of water in 92%, with permanent electric power 90%, with own bathroom 94%, with fuels for cooking with gas in 84%, trash disposal with a collector car in 72%, with cellphone in 82% (98), with internet access in their house 87%, Social skills according to the dimension of assertiveness 58% on average, of communication in low average, 39%, of self-esteem 38% in low average, of decision making, 38% average low. Conclusion: The sociodemographic characteristics are adequate and the social skills of the adolescents of 5th grade of secondary of the IE José María Eguren are inadequate April 2016, the hypothesis is rejected.

Key words: Sociodemographic characteristics, social skills.

PRESENTACIÓN

Los adolescentes presentan un déficit de habilidades sociales a nivel nacional e internacional no va comportarse adecuadamente y relacionarse de manera apropiada. Al desarrollar estas destrezas va poder afrontar los retos, desafíos y resolver problemas que se presenta en la vida cotidiana en su ámbito social donde se encuentren esto le va ayudar tener éxito en la vida futura y manejar sus emociones.

El estudio de investigación tiene como objetivo determinar las características sociodemográficas y desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de la IE. José María Eguren, Barranco abril 2016.

El propósito del estudio contribuirá a reformular las estrategias para identificar precozmente la falta de habilidades sociales en el adolescente, en la comunicación, asertividad, autoestima y la toma decisiones y así evitar complicaciones en los adolescentes durante su afrontación de conflictos.

Este estudio contiene cinco capítulos son: **Capítulo I:** Planteamiento del problema, formulación, objetivos, justificación y propósito. **Capítulo II:** Antecedentes bibliográficos, base teórica, hipótesis, variables, definición operacional de términos. **Capítulo III:** Tipo, área de estudio, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, diseño de recolección de datos y procesamiento y análisis de datos. **Capítulo IV:** Análisis de resultados y discusión. **Capítulo V:** Conclusiones y recomendaciones, finalmente las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
INDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
CAPÍTULO: I EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	13
I.b. Formulación del problema	14
I.c. Objetivos	14
I.c.1 Objetivo General	14
I.c.2 Objetivo Especifico	15
I.d. Justificación	15
I.e. Propósito	16
CAPÍTULO: II MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	17
II.b. Base teórica	20
II.c. Hipótesis	29
II.d. Variables	29
II.e. Definición operacional de términos	29

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	30
III.b. Área de estudio	30
III.c. Población y muestra	30
III.d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
III.e. Diseño de recolección de datos	31
III.f. Procesamiento y análisis de datos	32
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	33
IV.b. Discusión	39
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	44
V.b. Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	52

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 DATOS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016.	33

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA SEGÚN: FAMILIA – I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016.	34
GRÁFICO 2 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA SEGÚN: VIVIENDA – I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016.	35
GRÁFICO 3 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA SEGÚN: SERVICIOS BÁSICOS – I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016.	36
GRÁFICO 4 HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA – I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016.	37
GRÁFICO 5 HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA SEGÚN LA DIMENSIÓN: DE ASERTIVIDAD, COMUNICACIÓN, AUTOESTIMA, TOMA DE DECISIONES - I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016.	38

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	Operacionalización de variables	53
ANEXO 2	Instrumento	55
ANEXO 3	Confiabilidad de Instrumento	61
ANEXO 4	Informe de prueba piloto	64
ANEXO 5	Consentimiento informado	65
ANEXO 6	Asentimiento informado	67

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del Problema

Las habilidades sociales son necesarias para ayudarnos a relacionarnos con otras personas de forma agradable y grata. La crianza y las características sociodemográficas suelen ser esenciales para desarrollar y practicar las habilidades sociales; según el entorno en que nos encontremos las costumbres cambian. ¹

Son indispensables para comportarnos de forma apropiada y confortar con éxitos los desafíos que se nos presentan en la vida cotidiana.

Por lo tanto, ayudan a tener conductas sanas en las esferas biopsicosocial. Asimismo se torna en un centro de vital importancia en la promoción de salud, en conseguir una condición de tranquilidad biopsicosocial en las personas puedan tener la probabilidad de reconocer y conseguir proyectos, complacer necesidades y hacer frente en su ámbito. ²

En Ecuador se realizó un estudio con la objeto de identificar el aprecio de uno mismo y relación con las capacidades sociales en los jóvenes los resultados fueron correspondiente a las de interacción social, 30.56 % de los jóvenes manifiesta carencia en el comportamiento interpersonal vinculada con habilidades de solución de problemas, el 26.11% que corresponde a carencia de en habilidades vinculada con el adulto ,el 23.33 % presentan carencia en habilidades conectadas de sentimientos y emociones ,11.67% que corresponde a carencia en habilidades de la comunicación,4.44% presentan una carencia en las habilidades de hacer amistad,3.33% que pertenece a los jóvenes con carencia en habilidades sociales básicas.³

En nuestro país se realizó un estudio en el ámbito social y emotivo en el ámbito social y emotivo donde 31.3 % de los adolescentes presentan déficit en sus capacidades sociales realizado por la Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación expresa, de cada 100 jóvenes en nuestro país, 31 estudiantes manifiestan carencias en destrezas sociales en comunicación asertiva, para disminuir la ansiedad, habilidades para hacer amigos. En caso de la Región Huancavelica presentan que el 58.8 % de escolares muestran carencias en habilidades sociales .⁴

Se observó que algunos adolescentes del Centro Educativo María Arguedas se comunicaban agresivamente, se insultaban en la hora de recreo y cuando recibían sus calificaciones de notas de sus compañeros se burlaban. Ante este dilema surge la siguiente interrogante:

I.b. Formulación del Problema

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016?

I.c. Objetivos

I.c.1. Objetivo General

Determinar las características sociodemográficas y desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de la IE. José María Eguren, Barranco abril 2016.

I.c.2. Objetivo Específico

Identificar las características sociodemográficas en los adolescentes de la I.E José María Eguren según:

- Familia
- Vivienda
- Servicios básicos

Identificar las habilidades sociales en los adolescentes de la I.E José María Eguren según:

- Comunicación
- Asertividad
- Autoestima
- Toma de decisiones

I.d. Justificación

La importancia del tema radica en identificar los nudos críticos sobre el desarrollo de las habilidades sociales de acuerdo a sus características sociodemográficas y poder resolver los problemas, afrontar los retos y desafíos que se presenta en su entorno social que esto le va ayudar a tener éxito en la vida futura y manejar sus emociones. Una oportuna interacción social es esencial para que el sujeto logre sentirse bien consigo mismo.

Para Enfermería es importante porque se buscara mejorar las conductas de los adolescentes para lograr su armonía y poder superar sus dificultades sociodemográficas.

I.e. Propósito

El presente estudio contribuirá a reformular las estrategias para identificar precozmente la falta de habilidades sociales en el adolescente, ya sea en la comunicación, asertividad, autoestima y la toma de decisiones y así evitar complicaciones en los adolescentes durante su afrontación de conflictos.

Los resultados conseguidos en este estudio permitirán al equipo de profesores que labora en la I.E José María Eguren y de Enfermería a reforzar las actividades preventivo promocionales a nivel de sus alumnos con el fin de incrementar sus conocimientos acerca de la importancia de desarrollar estas habilidades porque les va ayudar a afrontar con autonomía las situaciones básicas de la vida diaria como conflictos que nos generen miedo o vergüenza van ser imprescindibles en su vida diaria, también proponer al personal de enfermería y de apoyo psicológico de la institución que aborden temas de educación y estrategias para el cambio de conductas y desarrollo de capacidades sociales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes Bibliográficos

INTERNACIONALES

Álvarez B, Carchi M, Vargas Y, Tenesca, L. En el 2013 realizaron una investigación con el objetivo de identificar **AFECTIVIDAD Y SUS INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS DE EDAD DEL SITIO SAN AGUSTÍN DEL CANTÓN SANTA ROSA.** Ecuador. Material y método: Estudio descriptivo que permitió datos cualitativo y cuantitativo de la investigación. En utilización de técnicas, empleó cuestionario, observación, test psicológicos y bibliográfico. El total de adolescente del sitio san Agustín es de 55 de los cuales 40 estuvieron dispuestos a colaborar en la investigación de campo. Resultados: fueron que de los 40 adolescentes investigados 18 de que representan el 45% tiene un grado de afectividad adecuada ,12 de ellos que corresponde al 30% tienen un grado de afectividad inadecuada y 10 de ellos representan el 25% afectividad irregular. De acuerdo a los resultados obtenido en los test de habilidades tenemos que los adolescentes investigados 18 de ellos que representan el 45% habilidades sociales normales y 22 de ellos que representan el 55% habilidades sociales inapropiadas. Conclusión: las destrezas sociales que mostraron los jóvenes son inapropiadas, no han desarrollado habilidades vinculadas con los sentimientos, disyuntiva de agresión, la habilidad para afrontar al estrés y de planificación. Los adolescente con carencias en habilidades sociales, muestran separación social, y un descenso de autoestima, como efecto de captar a sí misma como incapaces sociales .⁵

Morales R, Benites H, Agustín S. En el 2013 realizaron una investigación con el objeto de identificar **CAPACIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTE DE SECTOR URBANO** .México. El objetivo que

existe diferencia ente enfrentamiento, autoeficacia, y destrezas en adolescentes de edad escolar. Tipo de estudio descriptivo – correlacional en el que participaron 96 adolescentes. El método de muestreo aleatorio .Resultados: Destacan una mejora en capacidades sociales los adolescentes se encuentran en los niveles bajo de 10% y 30%, en nivel alto en un 50% que representa que cuentan con habilidades sociales avanzadas. Conclusión: se finaliza que el estudio es favorable dadas por el sector urbano⁶

Lutecio G, en el 2012 realizó su investigación con el objetivo de identificar **AUTOESTIMA Y SE RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR 12 DE FEBRERO DE LA CUIDAD DE ZAMORA PERIODO SEPTIEMBRE**. Ecuador .Material y método: Realizó un tipo de estudio descriptivo correlacional transversal. Usó instrumentos, de manera de guía de observación de traing rating, diálogo psicológica (historia clínica). En el intervinieron 180 adolescentes. El uso del examen se ejecutó en grupos de 16 a 19 adolescentes. Resultados: correspondientes a las habilidades de interacción social, 30,56 % de los adolescentes muestran carencias vinculada con resolución de problemas entre personas, un 26.11% muestran déficit en interacción con los adultos ,un 23,33 % que corresponde en carencias de sentimientos y emociones, en un 11,67 corresponde a aquellos con carencias en habilidades de iniciar y terminar una comunicación, en un 4,44 que corresponde en déficit en establecer amistad ,un 3,39% con déficit con destrezas básicas. Conclusión: Un número relevantes de adolescentes investigados mostró carencias en habilidades sociales⁷

NACIONALES

Galarza P, en el 2012 realizó una investigación con el objeto de identificar **RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CAPACIDADES SOCIALES Y EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESCOLARES DE LA I.E.N FE Y ALEGRIA 11**. Perú. Tipo de estudio descriptivo correlacional transversal .La población está formada por 485 adolescentes de secundaria de la institución educativa nacional “Fe y Alegría 11 del 1º al 5º de secundaria. El método utilizado el cuestionario de destrezas sociales, el cual accedió determinar el nivel de habilidades sociales. Resultados: del total de 485 adolescentes en relación a las habilidades sociales, un 42.41% revelan grado medio, un 39.38% revelan un grado bajo y un 18.21% revelan un grado un alto. En conclusión: revelan la mayoría de los adolescentes un grado de medio a bajo de las destrezas sociales.⁸

Morales C. en el 2013 realizó su investigación con el objetivo de identificar **DESTREZAS SOCIALES QUE SE RELACIONAN CON LOS COMPORTAMIENTOS DE RIESGO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO ZORA CARBAJAL** . Perú. Material y método: Realizaron un tipo estudio descriptivo de corte trasversal. La población considerada para la presente investigación se realizó a todos los adolescentes de nivel secundario del 3ro, 4to y 5to. Utilizó la fórmula de poblaciones finitas dando como resultados de 129 adolescentes .Técnica que uso fue la encuesta .Resultados en relación a las habilidades sociales muestran un 54,3% un nivel promedio, el 38,8 un nivel bajo, 7% un nivel bajo. Conclusión: Los adolescente presentan un nivel promedio de habilidades sociales.⁹

Los estudios de investigación citados anteriormente tanto internacionales como nacionales fueron revisados y empleados como referencia para crear conceptos y para la recopilación de datos correspondientes. Los estudios reflejan que algunos adolescentes no presentan habilidades o lo tienen en un nivel promedio. El papel de enfermería en este contexto es muy importante que tiene la función educadora. La educación que brinda la enfermera es una actividad de promoción de salud de educar a los adolescentes que adopten conductas saludables esto va ayudar a mejorar sus habilidades sociales.

II.b. Base Teórica

II.b.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

Evaluar los rasgos de una población y su crecimiento a través del tiempo, dando a entender cualidades de ella en cuando a edad, sexualidad y otros determinantes socioeconómicos.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

- Población

Es el número de sujetos que habitan en una población y se puede medir y demografía se refiere al análisis de un conjunto de individuos que estudia su desarrollo, volumen y sus particulares en una población.¹⁰

- Composición de la población por sexo y edad

Son particularidades más básicas de una localidad. Cada localidad tiene una constitución distinta por edad y sexualidad la cifra de varones y mujeres en cada conjunto de años y esta organización puede surtir una consecuencia notable sobre su conducta demográfico y socioeconómico .¹¹

- Estado civil

El estado conyugal de la población tiene importancia porque forma uno de los factores condicionantes de la fertilidad.¹²

- Fecundidad

Es una de las variables demográficas más esenciales para calcular el aumento demográfico. En algunos departamentos del Perú la fecundidad esta alta por familia.¹³

- Mortalidad

Se refiere al número proporcional de muertes en una población.¹⁴

- Migración

El cambio de lugar de vivienda de un país a otro para un mejor bienestar

FAMILIA

La familia se considera el componente natural y vital de la sociedad y tiene derecho a la seguridad de la sociedad y del estado. Las familias están unidas por vínculos sociales como el matrimonio, y vínculos de parentesco.

Tipos de familias:

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia monoparental
- Otros de familia formadas por hermanos o amigos.¹⁵

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El objetivo preparar al estudiante a seguir estudios superiores para ingresar al campo ocupacional. Desarrolle las habilidades valores y conductas para lograr un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad. En nuestro país la enseñanza secundaria es el tercer nivel de la Educación Básica que se extiende cinco años entre las edades de 12 a 17 años .Esta enseñanza se

accede al adolescentes todos los intelecto humanísticos, científicos y tecnológicos.

LA VIVIENDA

Su función es dar asilo y estancia a los individuos defendiéndolas de los fenómenos climáticos y otros peligros. Se le conoce también como apartamentos, aposento, etc. Los tipos de vivienda son multifamiliar, unifamiliar, quintas, departamentos callejón.

SERVICIO BÁSICO

AGUA POTABLE

Es para el consumo del ser humano. Pasa por una transformación de purificación para que ser consumida.

ALUMBRADO PÚBLICO

Consiste en la iluminación de las vías publica importantes para el tránsito de las personas.

DESAGÜE O DRENAJE

Es el conjunto de tubos, sumideros que contienen enlaces que facilitan la salida de desechos y líquidos provenientes de la casa.¹⁶

HABILIDADES SOCIALES

DEFINICIÓN

Entre las definiciones se encuentran las siguientes:

Según: Libet y Lewinsohn 1973

“Es la habilidad para tener una conducta grata que es remunerada y no de esa manera uno sancionado por la gente.”

Según: Combs y Slaby 1977

“Es la destreza de relacionarnos con otras personas en un entorno social de un manera apreciable es reconocido por la sociedad esto aprovechable para uno mismo.”

Según: Caballo 1993

“Son un grupo de comportamientos manifestado por el sujeto en un ámbito social de relacionarnos con otros individuos de forma cordial de manifestar sus opiniones y emociones respetando las conductas de las demás esto no va ayudar a la resolución de conflictos y disminuye peleas a futuro.”¹⁷

La OMS:

Son capacidades indispensables para comportamos de forma apropiada y confortar con éxitos los desafíos que se nos presentan en la vida cotidiana.

ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES:

COMUNICACIÓN

Las destrezas sociales se refiere al comportamiento verbal y no verbal .Al desarrollar estas habilidades incrementa la capacidad para desenvolverse entre personas y tener éxito en la vida .Esta habilidad social se concreta de como iniciar y mantener diálogos, manifestar sentimientos y opiniones de forma asertiva y de esta manera a hacer frente a los conflictos sin angustia por parte del individuo.

TIPOS DE COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN VERBAL

Es transmitida a través del lenguaje (dialogado o manuscrito).Usando palabras, términos, ideas e informaciones que se trasmitir a otro. A través de los componentes paralingüísticos se manifiesta distintos emociones y significados con las mismas palabras.

COMUNICACIÓN NO VERBAL

Es el lenguaje de la imagen, del símbolo. Las manifestaciones del lenguaje no verbal en la comunicación facilitan el entendimiento de sentimientos esenciales.¹⁸

ESTILOS DE COMUNICACIÓN

ESTILO INHIBIDO:

Se conoce también inseguro. El sujeto no manifiesta en forma correcta sus opiniones ni sentimientos a pesar que nos incomoda la opinión.

ESTILO AGRESIVO:

El individuo se comunica de una manera agresivo sus opiniones y sientes sin respetar a los otras personas .en esta situación se usa la violencia física o verbal lo que genera grandes pleitos entre personas.

ESTILO ASERTIVO

La habilidad de manifestar tus opiniones y sentimientos de manera apropiada sin agredir a las otras personas.¹⁹

TIPOS DE COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN VERBAL

Es transmitida a través del lenguaje (dialogado o manuscrito).Usando palabras, términos, ideas e informaciones que se trasmitir a otro. A través de los componentes paralingüísticos se manifiesta distintos emociones y significados con las mismas palabras.²⁰

AUTOESTIMA

La autoestima es amor propio esta vinculada autoconcepto que es la opinión que tiene un individuo de sí mismo. Esta evaluación tiene secuelas emocionales y de comportamiento en relación con las habilidades sociales es indispensables estudiarlo. Al desarrollar la autoestima y el autoconcepto en el sujeto se formar la personalidad esto le ayudar a tener un mejor

control de su comportamiento y emociones en su entorno social y familiar. Si el autoestima es alta está listo para afrontar cualquier situación que se presente y baja autoestima con lleva a un menosprecio hacia uno mismo y te lleva a la imposibilidad de poder realizar ciertas actividades de la vida cotidiana. Esto esencial para el individuo en sus relaciones interpersonales en su ámbito social.²¹

ASERTIVIDAD

Es la capacidad social de manifestar lo que uno opina y siente de una manera apropiada. Para esto se requiere de una habilidad para comunicarse así contrarrestar conflictos, con las otras personas que se encuentran en su medio social y familiar. Fortalecida la autoestima de un modo adecuado esto va a disminuir la ansiedad y crear ciertos arreglos para una dialogo para afrontar la crítica de manera adecuada .²²

TOMA DE DECISIONES:

Es la capacidad de evaluar las diferentes posibilidades, teniendo en cuenta las necesidades, criterios, y analizando minuciosamente las complicaciones que puedan conllevar las distintas alternativas, tanto en la vida personal y en las otras personas.

Esta destreza implica también valores, intereses, expectativas y afectos. Es de carácter psicológico y social, ya que las consecuencias no solo tienen efectos en el sujeto, sino entorno familiar y social.²³

ADOLESCENCIA

DEFINICIÓN

Es una etapa entre la niñez y la edad adulta que comienza los cambios físicos psicológicos social y muchas veces produce conflictos. Es una etapa hacia una alta independencia psicológica y social. Según la OMS que la juventud transcurre entre los 10 y 19 años y estable dos fases: la

adolescencia temprana (10 a 14años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

Se caracteriza por el aumento y desarrollo somático rápido de los cambios puberales y caracteres sexuales secundarios. Se preocupan por sus cambios corporales y sexuales. Cambios en su comportamiento y emociones los adolescentes buscan su independencia se inicia conflictos en el hogar, colegio en su medio social.

CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA TARDÍA

El adolescente va tomar resoluciones importantes en su vida futura que va estudiar o en lo ocupacional. Ha llegado a un mayor dominio de sus impulsos, maduración sexual e identidad personal .²⁴

BÚSQUEDA DE IDENTIDAD

Erik Erikson (1950) señala, el esfuerzo para conseguir el sentido de uno mismo y el mundo no es “un tipo de incomodidad de madurez” sino por el adverso un proceso sano y vital que contribuye a la fortificación del ego del adulto.

DESARROLLO SEXUAL

Esta fase es muy difícil, debido muchos tabúes sociales como la carencia de conocimientos apropiados acerca de la sexualidad. Algunos adolescentes no muestran interés o no cuentan con esta información de los métodos anticonceptivos y de enfermedades de transmisión sexual. Como resultado embarazos no deseados y la incidencia de las enfermedades venéreas están incrementando.

CAMBIOS FÍSICOS

En la adolescencia se da el inicio de la menarquia y de la espermaquia y la maduración de los órganos sexuales primarios y secundarios.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS

La adolescencia es la etapa más difícil en todo el curso de vida humana. La maduración es el proceso por el cual el individuo llega a su total crecimiento y desarrollo. En el adolescente pueden desencadenar cambios en la maduración debido a factores biológicos, sociales y psicológicos.

DESARROLLO AFECTIVO

Los vínculos familiares dejan de ser un estable nido de enfrentamientos agresivos y gritos dejan paso a la controversia nacional. El conflicto se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que destacan la independencia. El adolescente intenta experimentar sus propios impulsos en la sociedad y familiar. La contención de estos impulsos pone al adolescente en una situación de desequilibrio emocional.

DESARROLLO SOCIAL

Esta fase los adolescentes miran a la sociedad como cuestión de rebote y crítica, donde rompen vínculos con los padres se rebelan y no obedecen. Los adolescentes buscan la comprensión en sus grupos amigos donde pueden conversar de las peleas con sus padres, chicas que le gustan, ir a las fiestas, cine, paseos. Algunas veces el compañerismo son transitorias cada adolescente cambian sus intereses y forma otro grupo de amigos. Los adolescentes buscan un tipo de personalidad para imitarse. Para concluir el interés social tiene exclusivamente de carácter grupal.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El desarrollo de la personalidad en el adolescente va a guiar su vida futura, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento de manera positiva.

dentro de la sociedad. Su aspecto físico juega un papel importante en el desarrollo de su identidad. El entorno familiar, valores inculcados y su motivación van ayudar a realizar sus metas deseadas.²⁵

DOROTY JOHNSON. “MODELO DE SISTEMAS CONDUCTUALES”

La teoría del sistema conductual Doroty Johnson define al individuo como un sistema conductual constituido de una sucesión de subsistemas integrados, e interdependientes Su modelo basado en la psicología, sociología y etnología. Considera a la persona como una sucesión de partes interdependientes, que actúan como un todo integrado; estas ideas fueron adaptadas de la Teoría de Sistemas.

Cada subsistema conductual posee requerimientos estructurales (termino, predisposición a ejercer, centro de la acción y conducta) y funcionales (protección de las influencias dañinas, nutrición y estimulación) para incrementar el desarrollo y prevenir el estancamiento. Los subsistemas según Doroty Johnson son siete: Dependencia, Alimentación, Eliminación, Sexual, Agresividad, Realización y afiliación. La persona trata de sostener un método balanceado, pero la interacción ambiental puede causar inestabilidad y problemas de salud. La actuación de enfermería sólo se ve comprometido cuando se produce una ruptura en el equilibrio del sistema. La actuación de enfermería abarca los cuidados de rehabilitación y la estabilización del sistema de conducta. La enfermería es una energía reguladora externa que interviene para conservar la organización e integración de la conducta del paciente en un nivel excelente bajo condiciones en las cuales la conducta constituye una amenaza para la salud física o social, o en las que se encuentra una enfermedad.

II.c. Hipótesis

➤ Hipótesis Global

Las características sociodemográficas son inadecuadas y las habilidades sociales de los adolescentes de 5to grado de secundaria de la I.E. José María Eguren son promedio bajo Abril 2016.

➤ Hipótesis Derivadas

- Las características sociodemográficas de los adolescentes de 5to grado de secundaria de la I.E. José María Eguren son inadecuadas en relación al tipo de familia Abril 2016.
- Las habilidades sociales de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la I.E. José María son promedio bajo en relación comunicación, asertividad, autoestima y la toma de decisión Abril 2016.

II.d. Variables

- Características sociodemográficas de los adolescentes.
- Habilidades sociales de los adolescentes.

II.e. Definición Operacional de Términos

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Son el conjunto de características biológicas, socioeconómicas, sociales que están presentes en una población.

HABILIDADES SOCIALES

Es la capacidad y destreza que tiene el adolescente para expresar sus opiniones y sentimientos de forma adecuada con otras personas y resolver los problemas que se presente.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de Estudio

Esta investigación es un estudio cuantitativo porque los resultados que se obtendrán y se medirán en términos numéricos y estarán presentados en tablas y gráficos estadísticos y de tipo descriptivo porque determino el comportamiento de las variables: características sociodemográficos y Habilidades sociales de los adolescentes, de corte transversal porque se realizó en un determinado tiempo y espacio durante el mes de abril del año 2016 y prospectivo , porque la información es recolectada en un determinado tiempo y conforme ocurrieron los hechos ;es decir ;el tiempo no es impedimento para su desarrollo y culminación del presente estudio.

III.b. Área de Estudio

La I.E **JOSÉ MARÍA EGUREN** se encuentra ubicada en la Avenida Manuel de la Fuente 506 en el distrito de Barranco. Director general del plantel educativo Sr: Firch Torres Pozo. Los Niveles educativos: Primaria, secundaria. Género mixto. Categoría: Escolarizado Tipo: pública de gestión directa Ugel: UGEL San Borja. Cuenta con 6 aulas para primaria y 5 aulas para secundaria. Horario de clases de

- ✓ Primaria: 8.00 am a 12.30 am
- ✓ Secundaria: 8.00 am a 3 .30 pm

III.c. Población y Muestra

La población considerada para el estudio está conformada por todos los adolescentes de 5to de la institución educativa José María Eguren de 150 alumnos. La muestra de esta investigación será de 120 adolescentes. Muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios De Inclusión:

- ✓ Adolescente cuyos padres aceptaran que participen en el estudio y que acepto con el asentamiento informado.
- ✓ Adolescente del nivel secundario de 5to grado.
- ✓ Adolescente que pertenecerán a la I.E José María Eguren.

Criterios De Exclusión:

- ✓ Adolescente que no asistan en el día del estudio.
- ✓ Adolescente que se nieguen a participar en el estudio

III.d. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada en la presente investigación es una encuesta y el instrumento el cuestionario sobre habilidades sociales, validado por el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, el cual accedió precisar el grado de capacidades sociales de los escolares de 5to grado. El temario abarca de 42 preguntas en la cual del 1 al 12 en relación a la asertividad ,13 al 21 en relación a la comunicación ,22 al 33 en relación la autoestima y 34 al 42 en relación a la toma de decisiones cuyo resultado es alto, medio y bajo .Siendo la primera: la presentación; seguido de las instrucciones, y luego los datos generales, y por ultimo las 42 preguntas sobre las dimensiones de la variable: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

III.e. Diseño de Recolección de Datos

Para el procesamiento y análisis de datos se realizó el trámite administrativo en donde se presentó una solicitud de autorización al Director de la I.E José María Eguren, para el permiso respectivo del estudio. Se aplicó la encuesta con previo consentimiento y asentimiento informado

y se resolvió todas las dudas que tenían los adolescentes en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

En todo momento se consideró los criterios éticos como la Beneficencias en donde este estudio favorecerá a los adolescentes para manejar las habilidades sociales, la No Maleficencia este estudio no causará daño a las personas de estudio, Justicia se trató a todos adolescente por igual sin discriminación y Autonomía porque cada adolescente que participó tenía la potestad de aceptar o no en este estudio

III.f. Procesamiento y Análisis De Datos

Luego de recolectados los datos estos se procedió de forma manual formulando la tabulación y mediante el uso de paquetes del programa de Excel o el programa estadísticos donde se procede el procedimiento de datos, codificando, organizando con los criterios de puntaje de cada respuesta.

El análisis de gráficos y tablas se realizó considerando los objetivos, antecedentes y bases teóricas para sustentar la aceptación o negación de las hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. Resultados

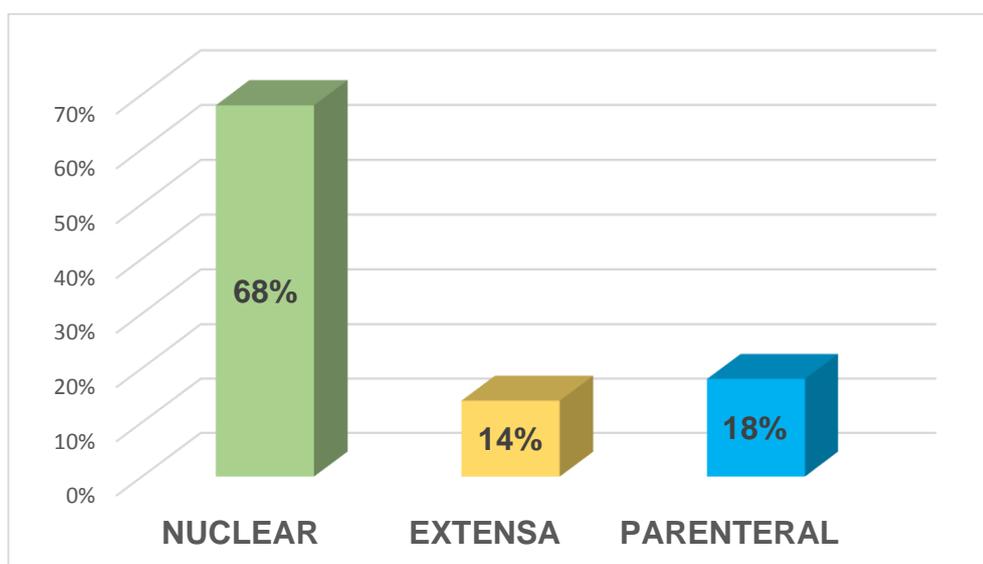
TABLA 1
DATOS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO
DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO
ABRIL 2016

DATOS	CATEGORÍA	Nº: 120	%
EDAD	14 a 16 años	107	89 %
	17 a 19 años	13	11
SEXO	Masculino	84	70%
	Femenino	36	30%

Del total de adolescentes encuestados 100 % (120) tienen edad de 14 y 16 años 89% (107), son de sexo masculino 70 % (84).

GRÁFICO 1

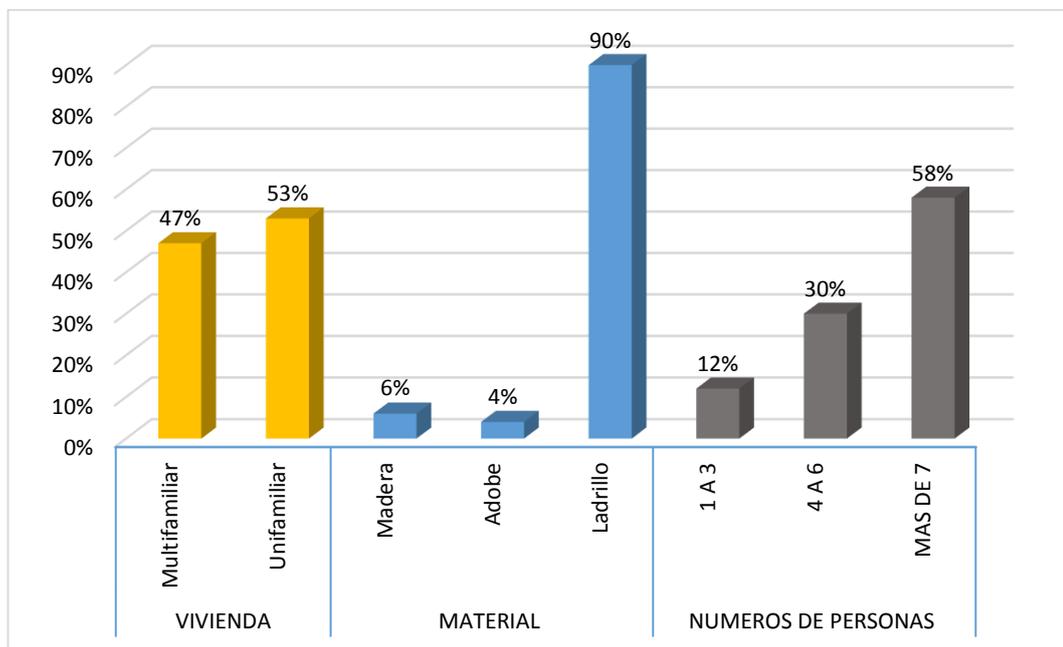
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA SEGÚN: FAMILIA - I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016



Del total de adolescentes encuestados 100 % (120) con familia nuclear se encuentra en el 68 % (82), con familia extensa 14% (17), con familia monoparental un 18% (21).

GRÁFICO 2

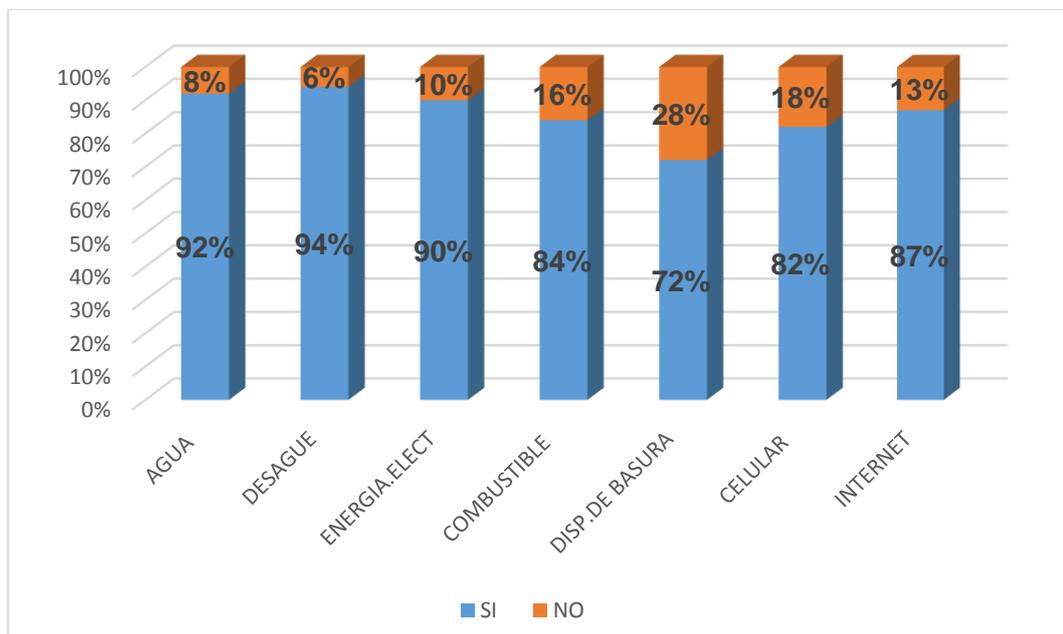
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA SEGÚN: VIVIENDA - I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016



Del total de adolescentes encuestados 100 % (120) con tipo de vivienda unifamiliar 53%(63), tipo de construcción con ladrillo 90% (100), número de persona por vivienda de 6 a más personas ,58%(70).

GRÁFICO 3

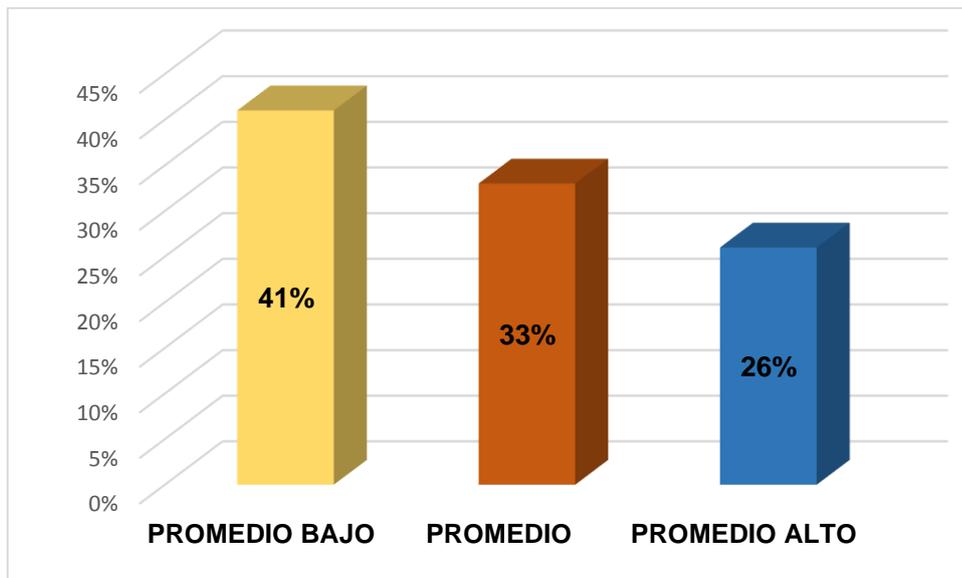
**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS
ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA
SEGÚN: SERVICIOS BÁSICOS - I.E JOSÉ
MARÍA EGUREN BARRANCO
ABRIL 2016**



Del total de adolescentes encuestados 100 % (120) cuentan con conexión domiciliaria de agua con un 92 % (110), cuentan con energía eléctrica permanente un 90 % (108), para la eliminación de excretas cuentan con baño propio un 94% (116), combustibles para cocinar cuentan con gas en un 84% (104), disposición de basura con carro recolector en un 72%(86), cuentan con celular en un 82% (98),cuentan con acceso a internet en su casa 87 % (103).

GRÁFICO 4

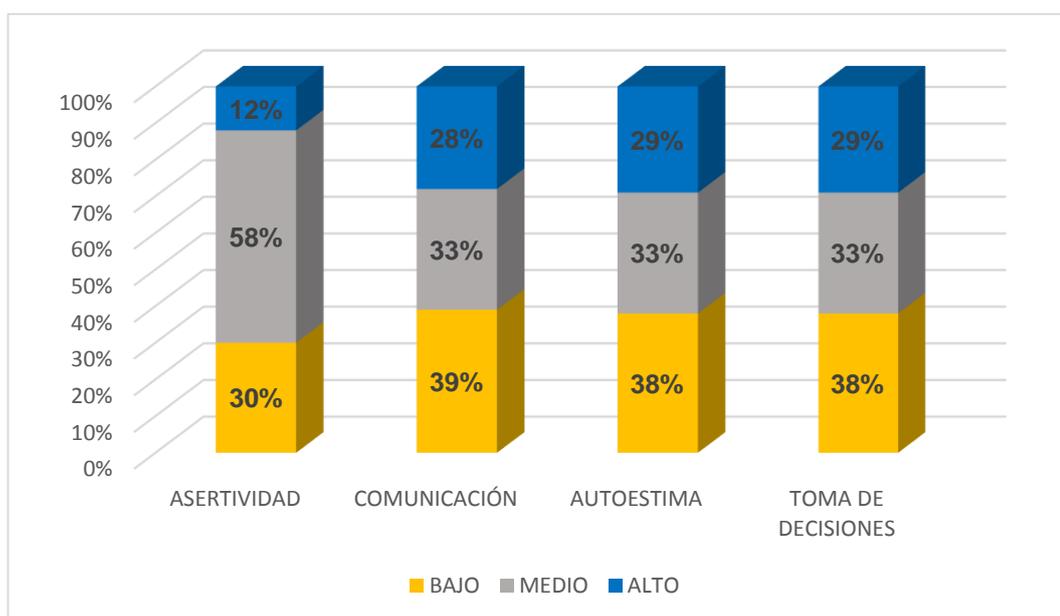
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA - I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016



Del total 120 adolescentes encuestados equivale (100%) se encuentra en habilidades sociales un promedio bajo en 41% (49), el 33%(40) se encuentra en promedio, y el 26 % (31) en un promedio alto.

GRÁFICO 5

HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA SEGÚN LA DIMENSIÓN: DE ASERTIVIDAD, COMUNICACIÓN, AUTOESTIMA, TOMA DE DECISIONES - I.E JOSÉ MARÍA EGUREN BARRANCO ABRIL 2016



Del total 120 adolescentes encuestados equivale (100%) Las habilidades sociales según la dimensión de asertividad el 30% (37) se encuentra en promedio bajo, el 58%(69) en promedio, y el 12%(14) en un promedio alto, de comunicación 39%(47) promedio bajo, 33%(40) promedio, 28%(33) promedio alto, de autoestima 38%(45) promedio bajo, 33%(40) promedio, 29% (33) promedio alto, toma de decisiones,38%(46) promedio bajo, 33%(39) promedio, 29%(35) promedio alto.

IV.b. Discusión

Las características socio-demográficas son cualidades que determinan los rasgos peculiares de una población que incluye sexo, edad y aspectos sociales, biológicos y económicos a todo este acopio forman un Perfil demográfico. Asimismo hacen que influyan grandemente en el adolescente para que así pueda afrontar los conflictos que se le presentaran. El presente estudio se realizó en la Institución Educativa José María Eguren Barranco con un total de 120 alumnos que se encuentran entre las edades de 14 a 16 años en un 89 %.

La adolescencia es una etapa donde suceden cambios físicos, psicológico y sociales de una persona Es la etapa más difícil en el adolescente en relación a su autonomía y manejar sus emociones. Entre lo más considerable se destaca el desarrollo del sistema reproductor y de la independencia. Es una etapa que surgen nuevas relaciones y posibilidades de desarrollo, que originan nuevos comportamientos y actitudes del adolescente. Es por ello que la influencia de los amigos, los medios de comunicación, el entorno y toma de decisiones adquiere una importancia porque contribuirá en su salud y en su desarrollo físico – psicosocial.

Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos y conlleva a desarrollar habilidades y aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que le ayudara a la realización de su personalidad y desarrollo de su plan de vida que van hacer en su vida futura esto le ayudara a tener una buena conducta y crear vínculos positivos en el entorno familiar y social que le van a permitir al adolescente fortalecer sus capacidades internas y externas para así enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria y futura.

Sin embargo la OMS refiere a la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, tener en cuenta dos fases, que son

adolescencia temprana que abarca de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. Los resultados obtenidos nos demuestran que se encuentran la mayoría dentro de la segunda etapa de adolescencia, considerando que es una de las etapas más difíciles para la persona por los mismos cambios que presenta tanto en el aspecto físico y psicológico por tanto la situación del adolescente no es semejante y cambia de acuerdo a sus particulares individuales y grupales.

Es por eso que radica la importancia en el colegio y el hogar del alumno para así afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar adquiriendo las habilidades sociales básicas para su desempeño cotidiano.

Los resultados obtenidos se evidencia que existe mayor predominio del sexo masculino en un 70%. Según datos de la UNICEF nos muestra que hay más de 3, 600,000 peruanos entre las edades de 12 a 18 años, que vienen a ser los adolescentes, lo que representa casi el 13% de la población y de ellos el 50,63% son del sexo masculino y el 49,3% del sexo femenino, lo que demuestra la congruencia con los resultados obtenidos en este estudio, en esta Institución Educativa que del total de encuestados son más adolescentes del sexo masculino, y esto también se dio porque esta Institución recién desde hace un año es mixto, por ello que se evidencia menor porcentaje del sexo femenino.

Los resultados que se encontraron en la I.E José María Eguren que el total de la población que viven con papá, mamá, hermanos 68%, su tipo de vivienda es unifamiliar 53%, tipo de construcción es ladrillo 90%, consumo de agua es conexión domiciliaria 92%, el uso de energía eléctrica es permanente 90%, la eliminación de excretas es en baño propio 96 %, el número de personas por vivienda se encuentra en 6 y más personas en un 58%, el combustible para cocinar más común es el gas 85%, así mismo la disposición de la basura es a través del carro colector en un 72%, y usan celular en un 82%,y el acceso a internet es en casa en un 86%. Según el último Plan de desarrollo del distrito de Barranco nos muestra que la

mayoría de las viviendas de Barranco es de material noble o concreto, cuentan conexión de agua domiciliaria, asimismo cuenta con energía eléctrica permanente, baño propio, disposición de la basura es carro colector, y acceso de internet en casa y esto se da por los resultados del censo y arroja que se encuentra habitada por familias de nivel socioeconómico alto que cuenta con los servicios indispensables necesarios para una vida saludable. Por otro lado la juventud es un fase de gran importancia en el crecimiento del individuo según autores como Goossens (2006) y Oliva (2003) los cambios sociodemográficos ocurridos en los últimos periodos parecen estar teniendo como consecuencia en esta fase progresiva durante la adolescencia de esta manera el autor Serapio (2006) considera que durante la juventud, se debe considerar presente la influencia de las nuevas tecnologías (el uso del internet) facilitara principalmente los estilos educativos parentales y, va a depender de la situación socio-económica que tiene el adolescente para adquirir conductas positivas.

En el grafico 4 se obtuvo que del 100 % del total 120 adolescentes encuestados equivale (100%) se encuentra en habilidades sociales un promedio bajo en 41% (49), el 33%(40) se encuentra en promedio, y el 26 % (31) en un promedio alto. Este estudio de las habilidades sociales es notable en esta dimensión en su entorno social han puesto en claro que el déficit de habilidades sociales beneficia la aparición de conductas disfuncionales tanto en el medio familiar y colegial. En los adolescentes, una propia particularidad es su preferencia a probar nuevas experiencias, y estas pueden causar un daño en su salud es por eso que el déficit de habilidades sociales en los adolescentes pueden incidir negativamente. Dorothy Johnson que el sujeto es un sistema conductual con unas formas de actuar repetitivos, pautados y se asocian con el ámbito donde se encuentre. Qué factores biológicos y sociales ejercen el comportamiento de las personas y esto llevo no que puedan desarrollar sus habilidades sociales los adolescentes.

En el grafico 5 se obtuvo que del total de 120 adolescentes encuestados según los resultados encontrados se observa que solo 12% presenta la asertividad en promedio alto, lo cual demuestra la falta de la asertividad y se debe llevar a cabo estrategias y sesiones educativas que faciliten el desarrollo de esta habilidad en los adolescentes. Según el psicólogo Caballo determina la asertividad como la capacidad de manifestar deseos de un forma abierta agradable, directa, sincero, apropiado al decir lo que se quiere sin atacar contra a los demás. Los adolescentes deben desarrollar una asertividad manera adecuada. En el cual él hace respetar su derecho y respeta las opiniones de los demás sin herir a los demás. De allí la consideración de esta habilidad el adolescente de expresar sus opiniones y sentimientos al desarrollar esta habilidad le apoyara a desempeñarse de una forma más eficiente incluso puede mejorar un entorno donde se desarrolla. Ser asertivos no se nace sino que podemos desarrollarlo y poner en ejercicio para ser mejores personas y también servirá para poder lograr la autorrealización.

Se obtuvo que 39% promedio bajo, 33% promedio, 28% promedio alto. Según los resultados encontrados se observa que solo 39% presenta un promedio bajo, lo cual demuestra falta de la comunicación y se debe llevar a cabo estrategias y sesiones educativas que faciliten el desarrollo de esta habilidad en los adolescentes. Según Caballo que desarrollar esta habilidad incrementa la facultad de desenvolverse en las relaciones interpersonales es muy importante en los adolescentes manera en los modos de iniciar y mantener conversaciones y así pueden expresar sus sentimientos y pensamientos con claridad, escuchar con atención a los demás, de esta manera el adolescente al desarrollar esta habilidad le va ayudar a afrontar los conflictos sin ansiedad, de manera asertiva antes los problemas que se le presente.

Se obtuvo que 38% promedio bajo, 33% promedio, 29% promedio alto. Según los resultados encontrados se observa que solo 38% presenta la en promedio bajo, lo cual demuestra que hay un bajo autoestima en los

adolescentes .Según Caballo define el autoestima que todo individuo es apto de quererse a sí mismo, asignarse una personalidad y apreciarse, el respeto que sientes por ti mismo como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros. En el adolescente es importante tener esta destreza le accederá a valorarse, respetarse y adorarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Porque el adolescente se encuentra es un período de cambios se pueden sentirte feliz o tristes esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo.

Se obtuvo los resultados del total de 120 adolescentes encuestados equivale (100%) 38% promedio bajo, 33% promedio, 29% promedio alto lo cual demuestra que hay un bajo toma de decisiones en los adolescentes. **Lutecio G**, en el 2012 realizo su investigación con el objetivo de identificar los resultados: correspondiente a las habilidades de interacción social es una habilidad fundamental, para tomar una decisión acertada. Diferentes situaciones de la vida en a nivel educativo, familiar y social. En la juventud la toma de determinación es uno de los sucesos más dificultoso a los que se enfrenta el individuo ya se encuentra en los cambios biológicos, psicológicos y sociales.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- Las características sociodemográficas son adecuadas y las habilidades sociales de los adolescentes de 5to grado de secundaria de la I.E José María Eguren son promedio bajo Abril 2016, se rechaza la hipótesis.

- Las características sociodemográficas de los adolescentes de secundaria de la I.E. José María Eguren son adecuadas en relación al tipo de familia por lo tanto se rechaza la hipótesis.

- Las habilidades sociales de los adolescentes de secundaria de la I.E. José María en relación comunicación, asertividad, autoestima y la toma de decisión son promedio bajo por lo tanto se acepta la hipótesis.

V.b. Recomendaciones

- Es necesario que se organicen estrategias de prevención en esta institución para realizar sesiones educativas en la hora tutoría con los módulos que refuercen lo que es en comunicación, autoestima y toma de decisiones para mejorar la vida personal y social.

- Es importante que la asociación educativa a través del departamento de orientación vocacional y el personal pedagógico de la institución promueva labores que mejoren las habilidades sociales en los adolescentes y su entorno familiar

- Se considera beneficioso que se realicen seguimientos y evaluaciones a los adolescentes que presentan habilidades inadecuadas que accederá a los adolescentes confrontar mejor los desafíos de la vida cotidiana, accediendo desarrollar los vínculos interpersonales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Montoya C, Muñoz I. Habilidades para la vida [internet] ; 2015 [acceso 24 de agosto de 2015]; disponible en:
http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf
2. Arévalo G, Tomas R, Mendoza V. Habilidades para la vida y su importancia en la salud. [internet] ; 2015 [acceso de agosto 24 de agosto de 2015] ; disponible en :
ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf
3. Dirección General de Promoción de la salud. Habilidades para la Vida [internet] ; 2015 [acceso 30 de agosto de 2015] ; disponible en:
<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/149.pdf>
4. Dirección General de Promoción de la Salud. Habilidades para la Vida [internet] ; 2015 [acceso 30 de agosto de 2015] ; disponible en:
<ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/149.pdf>
5. Alvarez B, Carchi M, Vargas Y, Tenesca, L. Afectividad y su influencia en las habilidades sociales de los adolescentes de 15 a 16 años de edad del sitio San Agustín del Cantón Santa Rosa. [Tesis Doctoral]. Ecuador. Universidad de Machala. 2011. [acceso 15 de agosto de 2015]; disponible en:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/handle/123456789/1284>
6. Morales R, Benites H, Agustín S. Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. México. [Tesis Doctoral] .México. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Francisco. 2013. [acceso 22 setiembre de 2015] ; de disponible en :

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300007

7. Lupercio, E. Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes del octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior 12 de febrero de la ciudad de Zamora. [Tesis Doctoral]. Ecuador. Universidad nacional de Loja .2013.[acceso 14 julio de 2015]; disponible en :
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6870/1/Lupercio%20Gordillo%20Euler%20Michael%20.pdf>

8. Galarza P. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11. [Tesis Doctoral].Perú. Universidad de Mayor de san Marcos. 2012 .[acceso 12 octubre de 2015]; disponible en :
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/galarza_pc.pdf

9. Morales C. Habilidades sociales que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Fortunato Zora Carbajal. [Tesis Doctoral]. Perú .Universidad Nacional Jorge Basadre. 2012. [acceso 11 noviembre de 2015] ; disponible en :
http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/176/61_2013_Morales_Cutipa_LA_FACS_Enfermeria_2013.pdf?sequence=1

10. Instituto Nacional de Estadísticas e informática.Crecimiento poblacional. [internet] ;2015 [acceso 24 de agosto de 2015] ; disponible en :
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1251/Libro.pdf

11. Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. Composición de la Población por Edad y Sexo. [internet] ; 2015 [acceso 24 de agosto de 2015] ; disponible en:
<http://misecundaria.com/Main/ComposicionDeLaPoblacionPorEdadYSexo>

12. Maza M. Estado civil o conyugal. [internet] ; 2015 [acceso 24 de agosto de 2015] ; disponible en:
<https://gmazzamaio.files.wordpress.com/2012/02/estado-civil.pdf>

13. Instituto Nacional de Estadísticas Informática. Fecundidad. [internet] ;2015 [acceso 24 de agosto de 2015] ; disponible en :
http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap003.pdf

14. Foschiachi A. La Mortalidad. [internet] ; 2015 [acceso 24 de agosto de 2015] ; disponible en:
<http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo14/archivos/mortinf.pdf>

15. Enciclopedia Británica en Español. La familia: Concepto, Tipos y evolución - UAEH. [internet] ; 2015 [acceso 24 de agosto de 2015] ; disponible en :
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

16. El consejo Nacional de Evaluaciones de la Política de Desarrollo Social. [internet] ; 2015 [acceso 24 de agosto de 2015] ; disponible en:
http://www.normateca.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2004/1/images/boletin_servicios_basicos.pdf

- 17 Plan de Acción Tutorial: Gade. Habilidades Sociales. [internet]; 2015 [acceso 24 de agosto de 2015] ; disponible en :
<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>
- 18 Cerda R. Habilidades Sociales que mejoran la comunicación interpersonal. [internet] ; 2017 [acceso 11 de junio de 2017] ; disponible en :
http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.1.documentos_basicos/1.11.HHSS%20mejoran%20comunicacion.pdf
- 19 Goroskieta S .Habilidades sociales. [internet]; 2017 [acceso 12 de junio de 2017] ; disponible en:
https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
- 20 Goroskieta S .Habilidades sociales. [internet] ; 2017 [acceso 12 de junio de 2017] ; disponible en:
https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
- 21 Nueva Dirección de la Gestión Comercial. Habilidades sociales Autoestima y Asertividad.[internet] ; 2017 [acceso 17 de junio de 2017] ; disponible en :
<http://contenidos.campuslearning.es/CONTENIDOS/377/curso/pdf/FICHA-PMOC-U14-A1-D1-PDF%20N%C2%BA%201.pdf>
- 22 Nueva Dirección de la Gestión Comercial. Habilidades sociales Autoestima y Asertividad. [internet] ; 2017 [acceso 17 de junio de 2017] ; disponible en :

<http://contenidos.campuslearning.es/CONTENIDOS/377/curso/pdf/FICHA-PMOC-U14-A1-D1-PDF%20N%C2%BA%201.pdf>

23 Montoya C, Muñoz. Habilidades sociales. [internet] ; 2017
[acceso 17 de junio de 2017] ; disponible en:
http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf

24 Pineda P, Aliño S. El concepto de Adolescencia . [internet] ; 2015
[acceso 24 de agosto de 2015] ; disponible en :
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf

25 Uzaiz F, Chiriqui D. La adolescencia . [internet] ; 2017 [acceso 17 de junio de 2017] ; disponible en :
<http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/LA%20ADOLESCENCIA.PDF>

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ª ed. México: McGraw Hill / Interamericana; 2014.
- Raile M, Marriner A, Tomey A. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Características sociodemográficas.	Evaluar los rasgos de una población y su crecimiento a través del tiempo, dando a entender cualidades de ella en cuando a edad, sexualidad y otros determinantes socioeconómicos.	Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico, social que están presentes en una población.	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Vivienda • Servicios básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia nuclear • Familia extensa • Familia monoparental. • Tipo de vivienda • Tipo de construcción • Números de personas por vivienda. • Agua potable • Alumbrado publico • Desagüe.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Habilidades sociales	Son capacidades indispensables para comportarnos de forma apropiada y confortar con éxitos los desafíos que se nos presentan en la vida cotidiana.	Es la capacidad y destreza que tiene el adolescente para expresar sus opiniones y sentimientos de forma adecuada con otras personas y resolver los problemas que se presente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Asertividad • Autoestima • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación verbal • Comunicación no verbal • Expresión de sentimiento • Respeto por si mismo y los demás • Autoconocimiento • Autoconcepto • Autoevaluación • Autorespeto • Proyecto de vida • (fortaleza y debilidades) • Misión personal

ANEXO 2 INSTRUMENTO



CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES EN LA I.E JOSÉ MARÍA EGUREN, BARRANCO

PRESENTACIÓN: Buenos días. Soy Mary Luz Morales Chumacero estudiante de la UPSJB. El presente cuestionario tiene como objetivo determinar las características sociodemográficas y las habilidades sociales en los adolescentes de 5to grado, siendo importante que usted conteste de manera veraz esta encuesta cabe resaltar que los datos serán tomados en forma confidencial por lo que sus respuestas serán tomadas en forma confidencial por lo que sus respuestas serán utilizadas solo para efectos de la investigación en tal sentido apelamos a su colaboración para ejecución.

INDICACIONES:

A continuación se le presenta una serie de preguntas que deberá marcar con un aspa debiendo marcar la respuesta

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

DATOS GENERALES:

1.- Edad: (Años cumplidos)

2.- Género:

a.- Masculino

b.- Femenino

3.- Grupo de edad

a) De 10 a 13

b) De 14 a 16 años

c) De 17 a 19 años

4.- Con quien vives

a) Papá, mamá, hermanos

b) Papá ,mamá, abuelos

c) Papá ,mamá, hijo de otra pareja

d) Solo papá o mamá.

5.- Tu tipo vivienda es

- a) Vivienda multifamiliar Es aquélla en la que una varias familia ocupa la vivienda
- b) Vivienda unifamiliar, Es aquélla en la que una única familia ocupa la vivienda.
- c) Departamento es una vivienda que comprende una o más habitaciones
- d) Callejón es la que forma parte de un conjunto de viviendas distribuidas a lo largo de un corredor o patio.
- e) Quinta generalmente posee jardines.

6.- Que tipo de construcción es tu casa?

- a) Madera ,estera
- b) Adobe
- c) Estera
- d) Ladrillo

8.- Agua de consumo

- a) Cisterna
- b) Pozo
- c) Red pública
- d) Conexión domiciliaria

9.- Energía eléctrica

- a) Sin energía
- b) Lámpara
- c) Energía temporal
- d) Energía permanente

10.- Eliminación de excretas

- a) Letrina
- b) Baño propio
- c) Baño publico

11.- Número de personas por vivienda

- a) 6 y más miembros
- b) 5 miembros
- c) 4 miembros
- d) 3 miembros
- e) 1 o 2 miembros

12.- Combustible para cocinar

- a) Leña carbón
- b) Kerosene
- c) Gas
- d) Electricidad

13.- Disposición de la basura

- a) A la calle
- b) En un pozo
- c) Se entierra o quema
- d) Carro colector

14.- Tienes celular

- a) SI
- b) NO

15.- Donde tienes acceso internet

- a) Casa
- b) Cabina

HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES

A continuación les presento una serie de preguntas de las acciones que realiza en su vida diaria. Señale su respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N =NUNCA

RV =RARAS VECES

AV= A VECES

AM =A MENUDO

S =SIEMPRE

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S

1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si es necesario ayudo la pido de buena de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en él no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que pasa.					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirla exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(a) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dice.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					

17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz gesto apropiado para que escuche y me entienda mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy nervioso(a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puede dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado(a).					
25. Puedo cambiar mis comportamiento cuando me doy cuenta que estoy esquivado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(a).					
31. Me esfuerzo para ser estudiante.					
32. Puedo guardo los secretos de mis amigos(a).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					

34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayuden en mi futuro.					
40. Me gusta decir no por miedo a ser criticado(a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(a) están equivocados(as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

ANEXO 3
CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

	ASERTIVIDAD												COMUNICACIÓN						AUTOESTIMA										TOMA DE DESICIONES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	1	15	1	1	1	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	4	41	T
1	4	2	5	4	5	3	1	4	4	5	5	5	1	5	2	2	2	3	4	5	5	5	5	3	4	2	2	4	5	5	5	3	4	4	2	5	2	3	4	2	
2	3	4	4	5	3	2	3	4	3	4	5	1	3	3	2	4	3	3	4	5	4	2	4	5	2	2	3	2	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	
3	4	2	1	3	1	5	3	1	4	5	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	2	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	6	
4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	1	5	3	3	5	9	
5	1	5	3	4	1	5	1	1	1	3	5	1	3	1	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	2	2	1	3	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	1	13	
6	3	3	5	4	5	5	4	3	1	5	4	1	3	2	5	3	5	3	4	5	1	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	3	15	
7	2	3	4	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	5	1	5	4	5	5	1	5	4	1	5	5	3	1	2	5	1	5	1	4	3	2	1	4	4	11	
8	1	2	3	1	3	3	2	1	5	1	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	5	3	1	3	1	1	10	
9	3	4	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	3	4	16	
10	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	3	5	3	3	3	3	5	2	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	4	3	4	16	
11	3	3	5	5	5	5	3	2	3	5	4	2	4	3	2	3	3	3	5	2	3	5	5	5	3	2	3	4	3	5	2	5	3	5	2	5	4	5	4	15	

12	3	3	4	4	5	3	3	5	4	3	5	4	2	4	5	3	3	4	3	4	4	5	2	5	4	4	4	5	4	5	3	3	2	2	3	2	4	3	3	14	
13	2	2	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	1	5	3	5	5	2	4	2	5	5	5	3	5	5	5	2	2	4	5	1	15	
14	3	1	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	13	
15	3	3	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	1	5	5	2	3	4	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	4	2	1	4	5	5	16	
16	3	4	4	4	5	3	2	4	3	3	5	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	2	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	14
17	4	4	5	4	5	5	2	3	3	3	4	5	4	2	5	3	5	4	5	5	4	2	3	5	3	4	3	3	5	5	4	5	4	3	1	5	5	3	3	16	
18	2	4	5	4	5	5	2	2	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	16	
19	3	3	5	2	5	5	2	3	3	4	4	5	1	4	3	5	3	3	3	5	1	5	3	3	3	2	3	5	5	5	1	3	1	3	4	5	2	3	2	13	
20	4	3	5	4	5	3	3	2	3	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	1	3	5	5	3	14	

23
3.2
6

VP
O

R	0.	0.	1.	1.6	1.	1.	1.1	1.	1.	1.	0.	3.	1.	1	1.	1.	0.	0.	0.	1.	1	1.	1.	1.	1.	1.	1.	0	1	1	1.	1.	0.	1.	0.	1	2.	1.	1.	1.
IT	7	8	08	28	95	35	15	4	4	8	99	03	1	.	25	0	7	4	6	46	.	3	3	3	1	6	.	.	.	8	4	9	8	99	.	3	3	1	46	52.
EN	7	9	2	9	8	8	8	3	3	2	7	9	7	4	3	6	9	7	8	3	8	1	3	1	7	1	8	5	1	5	2	4	2	7	5	7	1	4	1	46

COEFICIENTE ALFA – CRONBACH

Dónde:

N= Número de ítems

Sumatoria de las varianzas de los ítems

Varianza de toda la dimensión

$$\sum s^2(Y_i)$$

$$s_x^2$$

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento. De acuerdo a los resultados se concluye que el instrumento en estudio tiene una confiabilidad interna de alfa de Cronbach es de 0.79 ALTA

ANEXO 4

INFORME DE LA PRUEBA PILOTO



CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E JOSÉ MARÍA EGUREN, BARRANCO ABRIL 2016

La prueba piloto fue realizada el día miércoles 30 de marzo del presente año, desde las 14.00 pm hasta las 14.30 pm en la institución educativa Carmelita en el distrito de Barranco. Previamente se coordinó con el director de la institución para que me autorice realizar la encuesta en los adolescentes. En el día de la encuesta el director me presento con los alumnos de 5to grado de secundaria y conté con el apoyo del profesor del aula para realizar la encuesta.

Se encuestó a 20 adolescentes. El tiempo empleado fue de 15 minutos. Para la recolección de datos tuve que sacar 20 juegos de copias, las cuales fueron revisadas previamente, teniendo en cuenta la claridad, letra y el orden de las preguntas antes de ser aplicadas a los adolescentes de dicha institución.

Al momento de realizar la encuesta hubo dudas por parte de los adolescentes comenzaron a realizarse las preguntas en la cual les aclare sus dudas.

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado alumno, estoy realizando una investigación titulada, **Características sociodemográficas y habilidades sociales en los adolescentes de 5to grado de la I.E José María Eguren Barranco**

INVESTIGADORA: Mary Luz morales Chumacero, alumna de la Escuela de Enfermería.

OBJETIVO GENERAL

Determinar las características sociodemográficas y las habilidades sociales en los adolescentes de 5to grado de la institución educativo José María Eguren, Barranco Abril 2016

Los participantes de estudio son adolescentes de la I.E José María Eguren Barranco, Lima.

Si acepta participar en el estudio se le pedirá que firme una hoja dando su consentimiento informado y conteste con sinceridad las preguntas de la respectiva encuesta.

La encuesta consta de 42 preguntas por lo que el tiempo estimado aproximadamente 30 a 40 minutos.

Beneficios

Con su participación colaborará a que se desarrolle el estudio y que los resultados sirvan a la institución para mejorar deficiencias encontradas.

Riesgos

No existen riesgos de participar en esta investigación. Su participación apoyará a conocer las **CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y**

HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES

Cualquier consulta realizarlo a la Srta. Mary luz Morales Chumacero.Tel cel.987759198.

Confidencialidad:

La información que usted proporcione es absolutamente confidencial y anónima, solo será de uso de la autora del estudio.

Es muy importante recordarle que si acepta, participar en este estudio es totalmente anónimo y voluntario; nadie le obliga a ser parte de ella; no hay ningún inconveniente si decide no participar.

_____	_____	_____
Nombre de la madre	Firma de la madre	DNI

.....
Nombre de la investigadora	Firma investigadora	DNI

Fecha, día, mes, año



ANEXO 6

ASENTIMIENTO INFORMADO

Características sociodemográficas y habilidades sociales en los adolescentes de 5to grado de la I.E José María Eguren Barranco

INVESTIGADORA: Mary Luz Morales Chumacero, estudiante de la Escuela de Enfermería; de la universidad San Juan Bautista quien está realizando un estudio al que usted está siendo invitada(o) a participar. Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación.

Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tiene por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

OBJETIVO GENERAL

Determinar las características sociodemográficas y las habilidades sociales en los adolescentes de 5to grado de la institución educativo José María Eguren, Barranco Abril 2016

Los participantes de estudio son adolescentes de la I.E José María Eguren, Barranco Abril.

Si acepta participar en el estudio se le pedirá que firme una hoja dando su consentimiento informado y conteste con sinceridad las preguntas de la respectiva encuesta.

