

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FILIAL ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y VIOLENCIA
JUVENIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA
DICIEMBRE 2016**

TESIS

**PRESENTADO POR BACHILLER
CORNEJO HUACHIN RENZO JESUS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

ICA – PERÚ

2017

ASESOR

MG. CARMEN EMILIA BENDEZÚ SARCINES

AGRADECIMIENTO

- A Dios, por haberme dado la vida, sabiduría, confianza, salud para lograr mis metas propuestas y a mis padres, por enseñarme a vivir y alcanzar mis metas.

- A mi asesora la Lic.Carmen Emília Bendezú Sarcines, por su apoyo incondicional y paciencia, porque no solo es docente sino también amiga.

- Un agradecimiento muy especial al Director de la institución educativa Abraham Valdelomar por haberme proporcionado valiosa información para realizar mi trabajo de investigación

- A la Universidad Privada San Juan Bautista, por permitirme lograr la meta que me he trazado.

DEDICATORIA

A mis padres que día a día me brindan su apoyo incondicional me brindan su motivación constante para seguir adelante. A mis Licenciadas por brindarme sus conocimientos y a mi asesora por su gran apoyo y motivación para la culminación de este proyecto de investigación.

RESÚMEN

La violencia en los escolares, ha cobrado protagonismo y ha ido en aumento en los últimos tiempos. El objetivo del trabajo es determinar las características socioeconómicas y actos violentos en estudiantes de la institución Educativa Abraham Valdelomar de Ica, diciembre 2016. Es una investigación, cuantitativa, descriptiva y de corte transversal; la muestra estuvo constituida por 50 alumnos seleccionados a través del muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. Resultados: Respecto a los datos generales se observa que el 44% (22) tienen 14 a 15 años; el 24% (12) están en tercer y cuarto grado respectivamente. Respecto a las características sociales presentes en mayor valor porcentual, en relación a la ocupación el 52% (26) de los padres y el 76% (38) de las madres tienen otra ocupación diferente a las mencionadas, el 60% (30) de los estudiantes tienen la influencia de los amigos del colegio, el 52% (26) de los padres tienen instrucción secundaria, el 70% (35) son de religión católica y también vive en zona urbana. Respecto a las características económicas el 54% (27) refieren que su economía es buena, el 98% tienen servicio de agua potable, el 100% (50) sí poseen luz eléctrica, el 52% (26) no poseen teléfono fijo y el 74% (37) refieren que los gastos familiares son regulares. Respecto a la violencia juvenil según los actos violentos psicológicos, el racismo es frecuente en el 48% (24), las ofensas son poco frecuentes en el 38% (19) y la agresión verbal es poco frecuente en el 36% (18). Respecto a la violencia juvenil según la dimensión actos violentos físicos, se obtiene que las peleas son frecuentes en el 18% (09), la agresión por objetos contundentes y daños materiales son poco frecuentes en el 18% (09) respectivamente y, la agresión física es poco frecuente en el 10% (05) de los estudiantes. Conclusión: La característica social presente en mayor valor porcentual es la influencia de los amigos, la violencia juvenil más frecuente es la agresión verbal de tipo psicológico.

Palabras Clave: Características Socioeconómicas, Violencia Juvenil.

ABSTRACT

Violence in schoolchildren has taken a leading role I have been increasing in recent times. The objective of this work is to determine the socioeconomic characteristics and violent acts in students of the educational institution Abraham Valdelomar de Ica, December 2016. It is a research, quantitative, descriptive and cross-sectional; The sample consisted of 50 students selected through non-probabilistic sampling. The technique was the survey with its instrument the questionnaire. Results: Regarding the general data, 44% (22) are 14 to 15 years old; 24% (12) are in third and fourth grade respectively. With respect to the social characteristics present in greater percentage value, in relation to the occupation 52% (26) of the parents and 76% (38) of the mothers have another occupation different from the ones mentioned, 60% (30) of Students have the influence of school friends, 52% (26) of the parents have secondary education, 70% (35) are of catholic religion and also live in urban areas. Regarding economic characteristics, 54% (27) report that their economy is good, 98% have potable water services, 100% (50) do have electric light, 52% (26) do not have a landline and 74% (37) report that family expenses are regular. Regarding youth violence according to violent psychological acts, racism is frequent in 48% (24), offenses are infrequent in 38% (19) and verbal aggression is rare in 36% (18). With respect to youth violence according to the dimension of physical violence, we find that fights are frequent in 18% (09), aggression by forceful objects, material damages are infrequent in 18% (09) respectively, and aggression Physics is rare in 10% (05) of students. Conclusion: The social characteristic present in greater percentage value is the influence of friends, the most frequent juvenile violence is verbal aggression of psychological type.

Key Words: Socioeconomic Characteristics, Juvenile Violence

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que atraviesa la adolescencia y juventud a nivel mundial y nacional es la violencia, al que se asocian factores como la presión de los pares, las condiciones socioeconómicas, la violencia intrafamiliar, entre otros, que hacen más preocupante este fenómeno. La investigación se realiza con el objetivo de determinar las características socioeconómicas y actos violentos en estudiantes de la institución Educativa Abraham Valdelomar de Ica, diciembre 2016.

El trabajo de Investigación se justifica porque la presencia de violencia en los colegios, viene siendo un problema que atañe a toda la sociedad por las consecuencias nefastas que de ella se derivan; el propósito es buscar información respecto al origen y efectos de los comportamientos agresivos; el perfil de dichos individuos, en particular en adolescentes y la importancia del aprendizaje observacional en la adquisición de estos patrones.

El presente trabajo consta de cinco capítulos, Capítulo I: El Problema que incluye el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación del problema y propósito. Capítulo II: Marco Teórico que presenta los antecedentes, la base teórica, la hipótesis, las variables de estudio, y la definición operacional de términos; Capítulo III: Metodología de la Investigación que incluye el tipo de estudio, la descripción del área de estudio, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el diseño de recolección de datos y el procesamiento y análisis de datos; Capítulo IV: Análisis de los resultados. Capítulo V: Se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Concluyendo con las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
I.c. OBJETIVOS	15
I.c.1.GENERAL	15
I.c.2.ESPECÍFICO	15
I.d. JUSTIFICACIÓN	15
I.e. PROPÓSITO	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	17
II.b. BASE TEÓRICA	21
II.c. HIPÓTESIS	38
II.d. VARIABLES	38
II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS	38

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. TIPO DE INVESTIGACION	40
III.b. ÁREA DE ESTUDIO	40
III.c. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
III.d. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
III.e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DATOS	42
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. RESULTADOS	43
IV.b. DISCUSIÓN	48
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. CONCLUSIONES	54
V.b. RECOMENDACIONES	55
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	56
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	64

LISTA DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
1	DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016.	43
2	CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016.	81
3	CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016.	82
4	VIOLENCIA JUVENIL SEGÚN ACTOS VIOLENTOS PSICOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016.	83
5	VIOLENCIA JUVENIL SEGÚN ACTOS VIOLENTOS FÍSICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016.	84

LISTA DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
1	CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016.	44
2	CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016.	45
3	VIOLENCIA JUVENIL SEGÚN ACTOS VIOLENTOS PSICOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016.	46
4	VIOLENCIA JUVENIL SEGÚN ACTOS VIOLENTOS FÍSICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016.	47

LISTA DE ANEXOS

N°	TÍTULO	Pág.
ANEXO N°1	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	64
ANEXO N°2	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	67
ANEXO N°3	TABLA DE CÓDIGOS DE RESPUESTAS.	73
ANEXO N° 4	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE LA CONCORDANCIA DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS.	75
ANEXO N°5	PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.	76
ANEXO N°6	TABLA MATRÍZ.	77
ANEXO N°7	TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES.	80

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro de Prensa de la Organización Mundial de Salud (OMS) manifiesta las cifras alarmantes como consecuencia de la violencia juvenil “Cada año se cometen en todo el mundo 200 000 homicidios entre jóvenes de 10 a 29 años, lo que supone un 43% del total mundial anual de homicidios, el homicidio es la cuarta causa de muerte en el grupo de 10 a 29 años de edad, y el 83% de estas víctimas son del sexo masculino, según un estudio, entre un 3% y un 24% de las mujeres declaran que su primera experiencia sexual fue forzada, la violencia juvenil encarece enormemente los costos de los servicios sanitarios, sociales y judiciales; reduce la productividad y devalúa los bienes”.¹

Analizando la información vertida por la OMS, las cifras y consecuencias de la violencia juvenil en todo el mundo son alarmantes, estas van desde riñas pequeñas en los colegios, amigos del barrio, intimidación, agresiones sexuales, daños físicos hasta llegar muchas veces a la muerte.

El Gobierno de Costa Rica refiere que “Los actos violentos están sujetos a un sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos y el aspecto mental están presentes y configuran una parte del entorno educativo. Asimismo, están ligados las situaciones familiares de cada alumno/alumna en el entorno social de la escuela”.²

Según el MINDES ahora MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulneradas), revela que “La edad escolar en el Perú inicia un nuevo milenio en una alta tasa de atraso escolar, repitencia y deserción escolar. También informan el estado el nivel de violencia escolar de los estudiantes en el nivel rural que la urbana”.³

El Diario el Peruano hace referencia “Según los estudios, los jóvenes eligen recurrir a la violencia para ganar autoestima, justicia, o defender su identidad del centro de estudio. El miedo en las clases, y estudiantes que van armados con navajas para defenderse de los abusadores que es el terror en las aulas cada día”.

Las ONG (Prisma, ONG Sar Perú) han recibido denuncias de padres de alumnos y profesores que muestran que “el pandillismo está muy amplio en las aulas. Se destacó la existencia del matón de la clase que ejerciendo la violencia se hace con el mando en el aula”.⁴

Según Pastoral C. en el Perú “La violencia juvenil perjudica no solo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidades. Sus efectos muestran en los casos de muerte, enfermedad y discapacidad, también en la calidad de vida”. La violencia que afecta a los jóvenes incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y genera socava la estructura de la sociedad.⁵

En la Región y muy especial en el centro de la Institución Educativa Abraham Valdelomar inicia un nuevo milenio en una alta tasa de atraso escolar, repitencia, y deserción escolar. “También informan el estado del nivel de violencia escolar de los estudiantes más en el nivel de rural, que la urbana. Para nadie es un secreto que vivimos tiempos en los que la violencia se entroniza con mayor fuerza en todos los lugares y espacios”.⁶

Todos hemos sido testigo de que la violencia juvenil se ha incrementado en los últimos tiempos, trayendo serias consecuencias psicológicas y físicas en la salud y vida de los adolescentes, induciendo a los jóvenes en muchos de los casos al suicidio. Los elevados números de maltrato de los adolescentes en los colegios

por parte de sus pares, y las consecuencias que de ello se derivan, han servido de motivación para formular la siguiente interrogante.

I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características socioeconómicas y violencia juvenil en estudiantes de la institución educativa Abraham Valdelomar Ica, diciembre 2016?

I.c. OBJETIVOS

I.c.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar las características socioeconómicas y actos violentos en estudiantes de la institución Educativa Abraham Valdelomar de Ica, diciembre 2016.

I.c.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Identificar las características socioeconómicas de los estudiantes en la institución educativa Abraham Valdelomar, según sea:

- Carácter social.
- Carácter Económico.

OE2: Identificar los actos violentos en los estudiantes en la institución educativa Abraham Valdelomar, según sea:

- Actos violentos Psicológico.
- Actos violentos Físicos.

I.d. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de Investigación se justifica porque se busca información respecto al origen y efectos de los comportamientos agresivos; el

perfil de dichos individuos, en particular en adolescentes y la importancia del aprendizaje observacional en la adquisición de estos patrones.

Reviste importancia pues la violencia juvenil se ha convertido en un problema de salud pública, trayendo como consecuencia en muchos casos, el suicidio de los adolescentes que son constantemente víctima de la violencia por parte de sus pares.

La población beneficiada con los resultados de la investigación, serán los adolescentes de la institución educativa en mención, pues se aportará información que ayudará a las autoridades educativas a adoptar estrategias para identificar tempranamente y disminuir los actos violentos en los estudiantes.

El aporte será en el aspecto práctico, pues permitirá la participación activa del profesional de la salud como un contribuyente principal para proteger la vida del adolescente como lo indica la norma técnica del MINSA, a través del paquete de atención integral para el niño y adolescente.

I.e. PROPÓSITO

Los hallazgos del presente estudio se harán llegar a la autoridad del centro educativo Abraham Valdelomar, Dirección Regional de Educación a fin de formular estrategias y medidas para que puedan reforzar las características socioeconómicas de las familias y disminuir en lo posible los actos de violencia juvenil. Se pretende que los profesionales de la salud, participen activamente en las instituciones educativas, a fin de reforzar los niveles de autoestima en los escolares y detectar a tiempo algún signo de violencia juvenil. Así también servirá de base de datos para estudios posteriores respecto a la violencia juvenil.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Piñero E, Árense J, López J, Torres A. En el año 2014 realizaron una investigación descriptiva transversal con el objetivo de conocer la **INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA Y VICTIMIZACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA REGIÓN DE MURCIA.ESPAÑA**. Material y métodos: Estudio Con una muestra de 2503 alumnos(as) de 28 centros de educación secundaria obligatoria de la Región de Murcia de 11 a 18 años de edad. El instrumento utilizado fue un cuestionario anónimo autoadministrado. Resultados: “Hizo bromas o molestó (51.5%), dijo cosas sobre otra persona para hacer reír (48.9%) se enfadó con otra persona (46%), Insultó a otra persona (43.4%) o respondió a golpes cuando alguien le golpeó (47.2%). En situaciones como estuvo enfadado la mayor parte del tiempo (35.5%), dio una bofetada a alguien (25.2%), o animó a otros estudiantes a pelear (26.3%). La implicación fue menor en ítems como amenazó con herir o golpear (19%). Peleó porque estaba enfadado (17.9%) o Mandó en SMS amenazante (6.5%)”. Conclusiones: “El 50% se había visto implicado en algún tipo de violencia y el 40% en victimización”.⁷

Hinojosa E. En el año 2012 realizó un estudio de tipo cuali-cuantitativo, descriptivo con el objetivo de determinar las **CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS Y CULTURALES DE LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE LA U.M.S.S EN BOLIVIA**. Material y métodos: Estudio con una muestra 227 estudiantes. Técnicas: entrevista en profundidad y la historia de vida. Conclusiones: encontraron que “un 35% de los estudiantes son de carácter social y el 75% de los alumnos son de Bajo redimiendo académico, el 73 % del total de estudiantes sujetos de estudio, refiere que el monto de dinero asignado por sus padres no alcanza a cubrir el total de sus requerimientos relacionados con su formación

académica, alimentación, transporte, etc. Las ocupaciones de los alumnos, sin embargo, las más comunes son de limpieza en domicilios particulares (19 %), comercio minorista (18 %) y auxiliares de oficina (15 %). Esta situación se traduce en que el porcentaje de estudiantes es de (72 %) han mostrado un bajo rendimiento académico. El 36 % del total de la población carece de una casa propia; ante esta situación, los estudiantes y sus familias de origen, habitan en viviendas en contrato anticrético, alquiler, en viviendas prestadas, o en calidad de cuidadores. Por otro lado, un índice de estudiantes del (35 %) pertenece a un ambiente familiar sumamente conflictivo, donde se dan situaciones de violencia física y/o psicológica. El 89 % del total de hogares cuenta con un ingreso familiar de 800 Bs. a 3.000 Bs. mensual. El 52 % del total de la población, carece de servicio de agua potable en su domicilio”.⁸

Avilés-Dorantes D, Zonana-Nacach A, Anzaldo-Campos M. en el año 2012 realizó un estudio de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, descriptivo y corte transversal; tuvo como objetivo determinar **LA PREVALENCIA DE ACOSO ESCOLAR Y LAS FORMAS DE INTIMIDACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA EN MÉXICO**. El instrumento fue un cuestionario estandarizado. Con una muestra de 321 alumnos. Obteniéndose los siguientes resultados de una escuela secundaria pública de “170 (54%) fueron mujeres con una edad promedio de 13.5 ± 0.93 años, y 91 estudiantes (28%) refirieron acoso escolar: 34 (17%) fueron víctimas, 17 (19%) agresores y 40 (44%) víctimas-agresores (mixto). En 52, 62, 71 y 22% de los estudiantes el acoso escolar fue físico, verbal, social (daño en las relaciones interpersonales) o cibernético, mientras que 39% de los estudiantes refirió que el abusador se encontraba en la misma clase que la víctima; 75% refirió haber tenido acoso escolar en más de un sitio dentro y fuera de la escuela, 14% en el área de juegos/patio, 6% en clase y 6% de ida y vuelta a la escuela”.⁹

Arévalo E. En el año 2014 realizó una investigación descriptiva de prevalencia con el objetivo de realizar un **ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO DE LA VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR (BULLYING): SITUACIÓN ACTUAL EN LA CIUDAD DE TRUJILLO – 2014**. La muestra fue de 4,323 adolescentes de colegios públicos y particulares. Para realizar el trabajo, hubo dos instrumentos: el primero fue una encuesta con 8 preguntas, el segundo fue la escala de convivencia escolar ECE-B. Los resultados indican que, “en general existe alta prevalencia de violencia y acoso escolar. Predominan dificultades en las relaciones mentales, altos índices de haber sido agredidos en más de 3 oportunidades (64% varones y 61% de mujeres); el 41,1% de 37 estudiantes de colegios privados y el 58,9%, han declarado tener miedo de asistir al colegio por temor a uno o varios compañeros; los espectadores suelen reprimirse y tienen miedo en un 42,4% de los varones y el 57,6% de las mujeres; el 38,8% de agresiones se dan en las aulas; 33,3% en los patios recreos, y el 27,9 fuera del colegio a las salidas”.¹⁰

Rojas A. en el año 2013 realizó una investigación descriptiva-correlacional con el objetivo de identificar el **COMPORTAMIENTO INTEGRAL Y EL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, LIMA PERÚ**. La Investigación tiene finalidad de conocer la relación que existe entre el bullying escolar y el comportamiento integral, aplicando una encuesta de segundo a cuarto grado de secundaria de la institución Educativa Técnica “Villa Los Reyes” en el Callao. La muestra fue de 300 alumnos(as) de entre 12 y 18 años. Resultados: “el 39% que, a veces han presentado un comportamiento provocador o agresivo, han jalado de los cabellos, el 41% afirman a veces haber sido empujados o jaloneados en el recreo, golpeados por alguna circunstancia, insultados, burlados y humillados por sus compañeros, el 28% afirman que, siempre han presenciado bullying y están dispuestos en apoyar para su erradicación”.¹¹

Vera-Romero O. En el año 2013 realizó una investigación con el objetivo de determinar la **EVALUACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AREQUIPA**. La muestra de este estudio estuvo constituida por 929 alumnos que cursan el 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria en 15 instituciones educativas tanto públicas como privadas de Arequipa metropolitana. De ellos, 437 son mujeres (47%) y 492 son varones (53%), cuyas edades fluctúan entre los 13 y 17 años, con una edad promedio de 15.35 años. Los colegios fueron seleccionados teniendo en cuenta los parámetros de la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM, 2014), la cual anualmente permite tener información sobre los niveles socioeconómicos (NSE) de todo el Perú, por departamentos y áreas de residencia. Para el presente estudio, se siguió la distribución de los NSE de Arequipa metropolitana (AB, C, D y E) y después se seleccionaron a los colegios representativos de cada estrato.¹²

Se hace necesario contar con trabajos previos, los cuales se han constituido en aportes importantes para la discusión del trabajo de investigación, de ellos se obtuvo información que brindan resultados relevantes respecto a la violencia en los estudiantes de distintos países, los resultados de los estudios previos, muestran datos significativos relacionados a algún tipo de violencia de que son víctimas los estudiantes en todas las investigaciones realizadas, concluyendo que existe porcentajes alarmantes de manifestaciones de acoso escolar, bullying y comportamientos provocadores o agresivos; también aportaron en la construcción de la metodología de la investigación.

II.b. BASE TEORICA

II.b.1. CARACTERISTICAS SOCIOECONÓMICAS

Factores socio-económicos:

“Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a formar la personalidad, las actitudes y la forma de vida de la persona. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios”.¹³

Las características socioeconómicas de los estudiantes se miden en el índice que representa la variabilidad conjuntiva de las siguientes variables: situación laboral, profesión del padre, estabilidad de padre estudios del padre y la madre. Se pretende de esta forma recoger de una forma el efecto socioeconómico que pueden incidir el efecto de los estudiantes y que por separado podrían dispersarse.¹⁴

El nivel socioeconómico es una medida económica y sociología combinada de la preparación laboral de una persona y familiar en relación a otras personas, basadas en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también son analizados los familiares de sus miembros¹.

El estatus socioeconómico se clasifica por tres categorías en las siguientes variables (ingreso, educación y ocupación) pueden ser investigada. Adicional, se ha establecido que un bajo nivel de ingresos y un bajo nivel de educación son importantes indicadores de un rango de problemas de salud mental y física, que van desde dolencia respiratorias, enfermedades coronarias y esquizofrenia.¹⁵

En particular interesa conocer, no solo cuáles son las características académicas, económicas y sociales de la población estudiantil, sino también distinguir cómo afecta éstas el rendimiento académico del estudiante. La finalidad de estos procesos de evaluación es el mejoramiento de la calidad académica de las instituciones, así como la formulación de juicios fundamentados que orientan la toma de decisiones.¹⁶

Estas peculiaridades, pueden determinar en los estudiantes conductas violentas, más aún si lo relacionamos con el bajo rendimiento académico sumado a ello los factores del entorno familiar y amical en el cual vive el adolescente.

Según la ONU una de las conclusiones apunta a que los estudiantes son capaces de lograr buenos rendimientos a nivel nacional pero no hacia la competencia externa. “Además, indica que los sistemas escolares son poco inclusivos socioeconómicamente, que la violencia tiene un impacto negativo en el aprendizaje, y que los recursos de las escuelas y su infraestructura tiene un impacto positivo”.¹⁷

El rendimiento de los estudiantes peruanos en pruebas nacionales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) e internacionales como las del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) para estudiantes de 15 años y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) para estudiante de primaria, ha mostrado avances notables durante los últimos años. “En PISA, sin embargo, a pesar de que los estudiantes peruanos mejoraron significativamente su promedio, puntuaron como los más bajos, aunque se debe tomar en cuenta que la mayoría de países evaluados son miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

(OCDE) y, por tanto, sus niveles de ingreso per cápita son superiores que los de Perú”.¹⁸

El desempeño de los estudiantes sobre todo en nuestro país, no han mostrado buenos resultados, los aspectos socioeconómicos, familiares y el mismo sistema educativo se comporta de una manera excluyente en el medio escolar, pudiendo ser considerado un indicio de actos violentos como una manera de protesta del adolescente.

COLOCAR DEFINICION O CONTENIDO DE LA DIMENSION – CARÁCTER SOCIAL

Ocupación de los padres:

Está relacionado con las actividades que realizan los padres y pueden

intervenir en el comportamiento del adolescente en una forma positiva si existe control de los padres sobre él, o en forma negativa por falta de supervisión y control sobre los hijos.

Entorno social:

Se refiere al medio en el cual la persona se interrelaciona con los demás miembros de su cercanía, lugar en que comparten determinadas condiciones similares de actividades, de vida, de trabajo, nivel educativo, ingresos económicos entre otros.

NIVEL DE INSTRUCCION

Entre los factores socio-económicos está la educación. El nivel de educación puede moldearse de acuerdo a la percepción del mundo y contribuir al crecimiento social. “Puede llevarte a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida. También puede contribuir a los procesos de las tomas de

decisiones que serán los caminos que tomarás en la vida”. El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.

Se distinguen los siguientes niveles:

Primarios y menos. Personas que no saben leer ni escribir, personas que saben leer y escribir pero no han terminado ningún tipo de estudios, Educación Infantil, Educación Primaria, estudios primarios como la EGB, la Enseñanza Primaria y estudios similares.

Formación Profesional. Estudios de Formación Profesional.

Secundarios. Estudios de Bachillerato Elemental y equivalente, de Educación Secundaria Obligatoria, de Bachiller Superior o BUP, de Bachillerato LOGSE, Acceso a la Universidad y similares.

Medios-Superiores. Estudios de Ingenieros Técnicos y Peritos, Magisterio, Enfermería y otros del mismo nivel.

Superiores. Estudios de Licenciatura, Ingenieros Superiores y similares, así como de doctorado y especialización.

El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico. En cambio, los padres que lucharon académicamente y no tienen en alta estima a la educación formal, pueden tener actitudes negativas hacia la educación, las cuales pueden obstaculizar al niño académicamente.¹⁹

El nivel educativo tanto de los padres como de las personas del entorno de los estudiantes, son factores que pueden influenciar en

las acciones de violencia de los adolescentes, en los países como el Perú, está muy relacionado el nivel educativo, el nivel económico y el estrato social, con actos reñidos contra las buenas costumbres, por lo que se debe reforzar la personalidad de los estudiantes para que estos aspectos no intervengan en la formación de su persona y se erradique la idea errónea de que los que no tienen educación y los pobres, se dedican a actos delincuenciales.

Religión

Generalmente la cultura en el factor religión, es un aspecto importante en la vida y en el rol frente a la sociedad en muchas personas, los jóvenes que por lo general conforman grupos religiosos de cualquiera de los que se conoce, están abocados a actividades educativas, recreativas, de apoyo social, por lo que viven alejados de actos violentos y son útiles a la sociedad.

ZONA O LUGAR DE RESIDENCIA

El lugar de residencia es otro de los factores socio-económicos, desde el tipo de casa en la que se vive en la región y el vecindario en el que vivimos. Para mejor o para peor, los vecinos agrupan socialmente a gente de remuneraciones similares y generalmente con antecedentes parecidos.

Las experiencias sobre todo en el medio, hace alusión a que el lugar donde reside el estudiante, puede influenciar en su comportamiento, se dice que si el niño vive en un entorno donde observa constantemente la violencia, adquirirá las mismas costumbres e imitará actos violentos en el transcurso de su desarrollo vital.

Las costumbres, tradiciones, creencias, factores culturales, por lo general se transmiten de generación a generación, constituyéndose

también los actos violentos como una herencia o parte de la cultura o etnia a la que pertenece el estudiante.

CARÁCTER ECONOMICO

ECONOMIA O INGRESO FAMILIAR

La situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias adineradas disponen de dinero para que sus hijos puedan estudiar en escuelas de “alta calidad”, tiene la facilidad de contratar docentes particulares y reforzar la educación de sus hijos.

Los estudiantes de familias de bajos ingresos tendrán acceso a las escuelas de bajos niveles. Igualmente estas familias pueden carecer de los servicios básicos como luz, agua, teléfono, entre otros; motivo por el cual los estudiantes buscan lugares donde puedan encontrar éstos servicios.

“Si acaso existe una escuela, los maestros pueden no tener suficiente educación o formación. Las dificultades financieras en las que los padres están pueden hacer que el niño deje la escuela para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente a la capacidad para aprender de los niños de bajos recursos”.²¹

SERVICIOS BASICOS

El acceso a los servicios básicos hacen posible hacen una vivienda digna para la población, como indicador de las condiciones favorables en el bienestar social y por tanto en el nivel de desarrollo, el hecho que los servicios de agua potable, drenaje sanitario y energía eléctrica se vean incrementadas de acuerdo a una mayor población reduciendo así las disparidades sociales, sugieren un mejor nivel de desarrollo al reducir en este mismo sentido las

enfermedades y aumentar la calidad de vida que finalmente significa acumulación de capital humano.

GASTOS FAMILIARES

Es el término que se usa para referenciar al pago que una persona recibe por su trabajo o por una actividad que realiza. Cuando se conoce a alguien, la primera pregunta está relacionada a lo que hace y cuanto percibe económicamente por ello.

Por lo tanto, la ocupación es un factor que puede contribuir al nivel socio-económico. Una carrera en medicina, por ejemplo, la pone a una persona en un nivel de economía más alta, mientras que también la hace parte de una clase social de doctores, enfermeras y otros pares de la medicina.

Si una persona no tiene ocupación y por ende no tiene remuneración, es posible que viva al margen de la ley y relacionada a algún tipo de violencia.

La distribución espacial de la población, constituye una de las variables más significativas en todo estudio de planeamiento urbano o territorial. A partir de la localización, volumen y densidad de los asentamientos es posible establecer jerarquías, así como umbrales de demanda tanto para el uso y ocupación del espacio como de equipamiento e infraestructura. Este medidor ilustra, también, sobre la distribución de la oferta de trabajo potencial según niveles de educación alcanzados.²⁰

II.b.2. VIOLENCIA JUVENIL

Definición de Violencia juvenil

“La violencia juvenil es una de las formas de violencia más evidentes en la sociedad”. En varios países, a los adolescentes y los adultos jóvenes se les atribuye la responsabilidad de la violencia,

constituyéndose también en víctimas de la misma. Los asesinatos y las peleas no morales en las cuales participan los jóvenes, acrecientan enormemente los índices de muerte prematura a nivel mundial, así como las lesiones y discapacidad.

La violencia juvenil afecta no solo a las víctimas, sino también a su entorno familiar, amical y a la sociedad. Trayendo consecuencias como enfermedad, muerte, discapacidad y una calidad de vida desfavorable.

“La violencia que afecta a los jóvenes incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y en general socava la estructura de la sociedad”.²²

Violencia es el hecho de que, una o varias personas intencionalmente causan agresiones y/o sufrimientos físicos o psicológicos a otras personas mediante el uso de la fuerza o la mentira con el propósito de causar daño y obtener beneficios destruyendo la voluntad y la vida de las víctimas.²³

Incluye una serie de actos que van desde la intimidación y las riñas al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves. “La violencia juvenil es un problema mundial de salud pública”.²⁴

Está relacionado con los actos de destrucción física conocida como vandalismo que realizan los jóvenes y que también son víctimas de ello, siendo los principales actores los mismos hombres y la educación social. La inseguridad del ser humano, está condicionada por los diferentes tipos de violencia causando lesiones, daños, e incluso la muerte.

“La inseguridad se ha generalizado en el mundo a tal extremo que, en el año 1994, en el informe sobre el avance del desarrollo

humano, en la Organización de Naciones Unidas se planteó que la violencia era el máximo reto con el cual la humanidad entraría al siglo XXI".²⁵

Causas de la violencia juvenil:

Al nivel individual, se le atribuye a las características biológicas, psicológicas y conductuales, como las causas que intervienen en el comportamiento violento. Los cuales pueden estar presentes desde la niñez o la adolescencia y, en diferentes grados, y se ven influenciados por la familia, los amigos y el entorno social.

El comportamiento de los progenitores y el ambiente familiar son factores fundamentales en el desarrollo de conductas violentas en los jóvenes.

Una causa de los actos violentos en la adolescencia y la adultez, se les atribuye a los castigos físicos severos, que se aplican a los niños con la finalidad de moldear su comportamiento.

La violencia en la adolescencia y hasta la edad adulta, está estrechamente relacionada con las peleas entre los padres durante la primera infancia y con los lazos afectivos deficientes entre padres e hijos.

Otra causa de la violencia juvenil, es la influencia de los compañeros durante la adolescencia. Tener amigos delincuentes, por ejemplo, se asocia con violencia en los jóvenes.

Dentro de las zonas urbanas, los que viven en vecindarios con niveles altos de criminalidad tienen más probabilidades de exhibir un comportamiento violento que los que viven en otros vecindarios.

Los hábitos nocivos como el alcohol, tabaco, drogas, reportan grandes porcentajes de que las agresiones que se dan a las mujeres, generalmente es cuando la pareja está bajo los efectos de los mismos.

La pérdida de control de los impulsos que fomentan la violencia.

La ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, zafarranchos, etc., en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas, a movimientos sociales pacíficos, a la conversación, al diálogo, a la búsqueda de acuerdos.

“Prevenir la violencia juvenil exige un planteamiento integral que aborde los determinantes sociales de la violencia, como la desigualdad de ingresos, los rápidos cambios demográficos y sociales, y el escaso nivel de protección social”.²⁶

Tipos de violencia juvenil:

Existen dos tipos de violencia propias de la juventud:

Violencia psicológica:

Agresión verbal: A través de la utilización de términos soeces empleados por los estudiantes.

Ofensas: Catalogada como aquel ataque o agravio en contra de otra persona.

Colocaciones de apodos: Son los sobrenombres que se suelen colocar a los alumnos, tomando como base sus defectos corporales o alguna otra circunstancia.

Menosprecio: Relacionada con la humillación a la que son sometidos los estudiantes por parte de sus pares.

Racismo: Es la agresión que un estudiante realiza a otro, por alguna característica física que le diferencia del agresor.

Amenazas: Son aquellos hechos consistentes en anunciar a futuro algún daño, en este caso físico o psicológico, al cual se enfrentará

posteriormente el alumno, realizados con el fin de intimidar a las personas.²²

“Es una forma de maltrato. A diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Si se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica”.

Y existe este tipo de violencia en forma “pasiva” cuando el individuo, desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores. Como consecuencias de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional. Estos maltratos, en la mayoría de los casos, conducen a la adicción a las drogas y al alcohol, incluyendo la delincuencia.

La OMS. Define la violencia como “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”.

La adolescencia es un cambio donde los jóvenes llevan un periodo entre la edad escolar y la edad adulta. Se producen transformaciones físicas y mentales, considerando el entorno importante, pues la violencia muchas veces no es factor intrínseco si no, puede provenir del medio que rodea al adolescente.

Estos cambios no sólo involucran los aspectos físicos del joven adolescente, sino también, durante este período donde ocurren grandes cambios fisiológicos en el individuo que, a su fin, lo harán una persona adulta.

La adolescencia puede cambiar en su duración y la edad a la que se inicia, ya que se relaciona con la maduración de la psiquis y otros factores psico-sociales más amplios y complejos, en el entorno familiar.²⁸

Hay dos tipos de conflictos reales:

Pseudoconflicto: Pueden mostrarse de forma agresiva, sin embargo, no existe problema (ya que la satisfacción de unas necesidades no impide las otras) aunque las partes pueden creer que sí. “Casi siempre suelen ser una cuestión de malentendidos, desconfianzas y mala comunicación”.

Conflicto latente: No se muestra de forma agresiva ya que una o ambas partes no perciben la contraposición de interés/necesidades o valores. “Estos no se abordan o ni tan solo se reconocen como conflictos porque no han explotado, porque no existen signos de violencia directa. Esto hará que sigan creciendo por su propia dinámica”.²⁹

Violencia física:

Es el acto por medio del cual se fuerza la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima.

Este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarlo un carácter particularmente degradante o

vejatorio para la víctima, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega a generar un trauma en el ego, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores.

Agresión física: Constantemente se observa como signo de violencia, la agresión física a que son sometidos algunos estudiantes, quienes no denuncian los hechos con el objetivo de cobrar venganza en el momento que ellos consideran oportuno.

Peleas: Las peleas, son actos violentos que observamos constantemente en las instituciones educativas, las cuales derivan en algunos casos en daños de consecuencias funestas para los estudiantes.

Daños materiales: Otra manifestación de actos violentos físicos, son los daños materiales a sus pertenencias que sufren los estudiantes, llegando a perder generalmente sus útiles escolares como consecuencia de estos actos.

Agresión por objetos contundentes: Los objetos contundentes, generalmente son piedras, palos, en ocasiones se ha observado el uso de algún instrumento de deporte, los cuales son utilizados para agredir a los compañeros de estudio.²⁷

Factores de riesgo individuales de violencia juvenil

Déficit de atención, hiperactividad, trastorno de la conducta y otros trastornos conductuales.

Delincuencia.

Consumo temprano de alcohol, drogas, y tabaco.

Escaso compromiso con las escuelas y fracaso escolar.

Exposición a violencia en la familia.

Factores de riesgos en la comunidad y en la sociedad en general

Acceso al alcohol y su consumo indebido.

Acceso a las armas de fuego y uso indebido.

Pandillas y tráfico local de drogas ilícitas.

Gran desigualdad de ingresos.

Pobreza.

Respuesta de la OMS (Organización Mundial de la Salud)

La OMS y sus asociados reducen la violencia juvenil mediante iniciativas que contribuyen a detectar, cuantificar y atajar el problema y entre las que se incluyen las siguientes: “Recopilar datos sobre el alcance y los tipos de violencia en diferentes entornos; apoyar los esfuerzos de los países para prevenir la violencia juvenil; colaborar con organismos y organizaciones internacionales para prevenir la violencia juvenil en el ámbito mundial”.²²

Violencia en los centros educativos:

La violencia en los centros educativos es observada con mayor frecuencia en los países europeos y norteamericanos. En el Perú, parece ser que la incidencia es menos, pero se están observando más constantemente manifestaciones de actos violentos en los escolares a causa de la crisis sociocultural y familiar que atraviesa el país.

Sorprende el vertiginoso surgimiento de acontecimientos agresivos en las escuelas, así como su difusión en los medios masivos de comunicación con reportajes que no representan el fenómeno como problema social, sino como escándalo o acciones delictivas. Sin duda, desconciertan las nuevas formas que ha tomado la expresión de la violencia en la escuela, provocando la necesidad de reformularla en términos de seguridad e inseguridad. En ese sentido,

se observa un creciente y sostenido interés en la problemática, no sólo por parte de los actores presentes en la comunidad escolar, sino por amplios sectores de la sociedad. La tarea de documentar estos eventos a la luz de los referentes teóricos y contextuales de la vida cotidiana contemporánea está en curso, no sin las dificultades propias de indagar en un tema sensible y complejo. Las investigaciones que conforman este volumen apuntan hacia una mejoría en las condiciones del aprendizaje y del clima escolar, de las relaciones en el interior de las instituciones educativas, a partir de una voluntad política. Los estudios diagnósticos sirven como un termómetro para palpar cómo se encuentran las instituciones, sus alumnos y docentes.³⁰

Prevención de la violencia:

En las escuelas:

Estimular el aspecto intelectual en los estudiantes

Reforzar las capacidades cognoscitivas en los escolares

Motivar y premiar los logros escolares

Ejercitar en el estudiante a detenerse y pensar antes de proceder

Reflexionar sobre las consecuencias que los actos violentos ocasionarán en nuestros semejantes

Preparación en destrezas, prácticas y habilidades sociales

Comprender y conocer los sentimientos de los compañeros

Detectar tempranamente y neutralización de los actos de violencia en las aulas con autoridad del docente.

TEORÍA DE ENFERMERÍA RELACIONADO AL TEMA DE INVESTIGACIÓN

TEORÍA DE NOLA PENDER

Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción.

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comprobables.

Esta teoría continúa siendo perfeccionada y ampliada en cuanto su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influye en las modificaciones de la conducta sanitaria. El modelo se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable.

“Hay que promover la vida saludable que es primordial antes que los cuidados porque de ese modo hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro”.

El modelo de promoción de la salud propuesto por Pender, es uno de los modelos más predominantes en la promoción de la salud en enfermería; según este modelo los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida, están divididos en factores cognitivos-perceptuales, entendidos como aquellas concepciones, creencias, ideas que tienen las personas sobre la salud que la llevan o inducen a conductas o comportamientos determinados, que en el caso que nos ocupa, se relacionan con la toma de decisiones o conductas favorecedoras de la salud. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender sirve para integrar los métodos de enfermería en las conductas de salud de las personas.³¹

TEORÍA DE MADELEINE LEININGER

Esta teoría de Leininger se basó en la disciplina de la antropología y de la enfermería definió la enfermería transcultural como un área principal de la enfermería que se centra en el estudio comparativo y en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad, y el modelo de conducta, cuyo propósito consiste en concebir un saber científico y humanístico para que proporcione una práctica de cuidados enfermeros específicos para la cultura y una práctica de cuidados enfermeros universales de la cultura.

La enfermería transcultural va más allá de los conocimientos y hace uso del saber de los cuidados enfermeros culturales para practicar cuidados culturalmente congruentes y responsables. Leininger declara que con el tiempo habrá un nuevo tipo de práctica enfermera que reflejara los distintos tipos de enfermería, los cuales se definirán y basarán en la cultura y serán específicos para guiar los cuidados enfermeros dirigidos a individuos, familias, grupos e instituciones. Afirma que la cultura y el cuidado son los medios más amplios para conceptualizar y entender a las personas este saber es imprescindible para la formación y práctica de enfermeras.

Leininger afirmó que el objetivo de la teoría de los cuidados consiste en proporcionar cuidados que sean coherentes con la cultura. Considera que las enfermeras deben trabajar de tal modo que se explique el uso de los cuidados y significados, y así los cuidados culturales, valores, creencias y modos de vida pueden facilitar bases fiables y exactas para planificar e implementar eficazmente los cuidados específicos de la cultura³²

II.c. HIPÓTESIS

II.c.1. HIPOTESIS GENERAL

La característica social presente en mayor valor porcentual, es la influencia de los amigos y la violencia juvenil más frecuente es la agresión verbal de tipo psicológico, en los adolescentes de la institución educativa Abraham Valdelomar Ica, diciembre 2016.

II.c.2. HIPOTESIS DERIVADAS

H.D.1. La característica social presente en mayor valor porcentual en los adolescentes de la institución educativa Abraham Valdelomar Ica, es la influencia de los amigos.

H.D.3 La violencia juvenil de tipo psicológico más frecuente en los estudiantes de la institución educativa Abraham Valdelomar Ica, es la agresión verbal.

II.d. VARIABLES

V.1. Características socioeconómicas

V.2. Violencia juvenil.

II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Características socio-económicos: Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios.

Violencia juvenil: La violencia juvenil es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. En casi todos los países, los adolescentes y los adultos jóvenes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de esa violencia.

Violencia física: Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes y que afectan a otros jóvenes.

En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son los hombres, y la educación social.

Violencia psicológica: Es una conducta pasiva o activa practicada en descrédito, deshonra o menosprecio al valor de la dignidad personal de la mujer o el hombre, de igual forma los maltratos, negligencias, humillaciones, amenazas y comparaciones destructivas que puedan afectar la autoestima de la persona.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es una investigación descriptiva porque determina el comportamiento de las variables en el momento que fueron estudiadas; de corte transversal ya que permitió recolectar la información en un espacio y tiempo determinado, cuantitativo porque los resultados son presentados en frecuencias y porcentajes haciendo uso de la estadística descriptiva.

III.b. ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Abraham Valdelomar a los alumnos de 1º al 5º grado de secundaria de las secciones A hasta la C de turno mañana. El colegio se encuentra ubicado en el cruce de la Avenida 7 y Acomayo. Centro Poblado: Ica. Distrito: Ica.

III.c. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio quedó constituida por 350 alumnos de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar Ica del 1º al 5º grado A hasta la C del turno de mañana.

La muestra de estudio estuvo conformada por 50 alumnos, la cual fue seleccionada a través del muestreo no probabilístico intencional, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria.

Estudiantes del turno mañana.

Estudiantes que acepten voluntariamente participar del desarrollo del cuestionario.

Criterios de exclusión:

Estudiantes del turno tarde.

Estudiantes que no acepten responder el cuestionario.

III.d. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, para la primera variable el cuestionario estuvo constituido por 11 preguntas y para segunda variable con 10 ítems; el instrumento fue sometido previamente a un control de calidad a través de la validación por juicio de expertos, posteriormente se demostró su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.

III.e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso de recolección de datos se inicia con la gestión del permiso a través de una solicitud dirigida al director de la institución educativa Abraham Valdelomar, una vez aceptada la solicitud, se coordinó con los docentes del aula quienes aceptaron cordialmente para que se aplique el instrumento a los estudiantes, en todo momento se mantuvo los principios éticos de la investigación, manteniendo el respeto, beneficencia, justicia y autonomía, se consideró además el anonimato de las respuestas, haciendo de conocimiento de los estudiantes, que los datos que ellos proporcionen serán utilizados solo para fines del estudio y su posterior información de los resultados a la institución, manteniendo siempre la privacidad de la misma.

III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de la recolección de datos se realizó el procesamiento y análisis de la siguiente manera:

Para el análisis de los datos obtenidos se realizaron primero la revisión de los datos, para examinar en forma crítica cada uno de los instrumentos utilizados y percibir un orden de estos; luego se realizó la codificación de los datos, con la finalidad de transformar los datos obtenidos en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas; el vaciamiento de los datos se realizó a la tabla matriz de acuerdo con las variables de estudio y según el programa Microsoft Excel.

Para proporcionar el valor final a las variables de estudio, se utilizó la frecuencia simple, la cual fue expresada en mayor y menor valor porcentual y en mayor frecuencia.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

IV.a. RESULTADOS:

TABLA 1

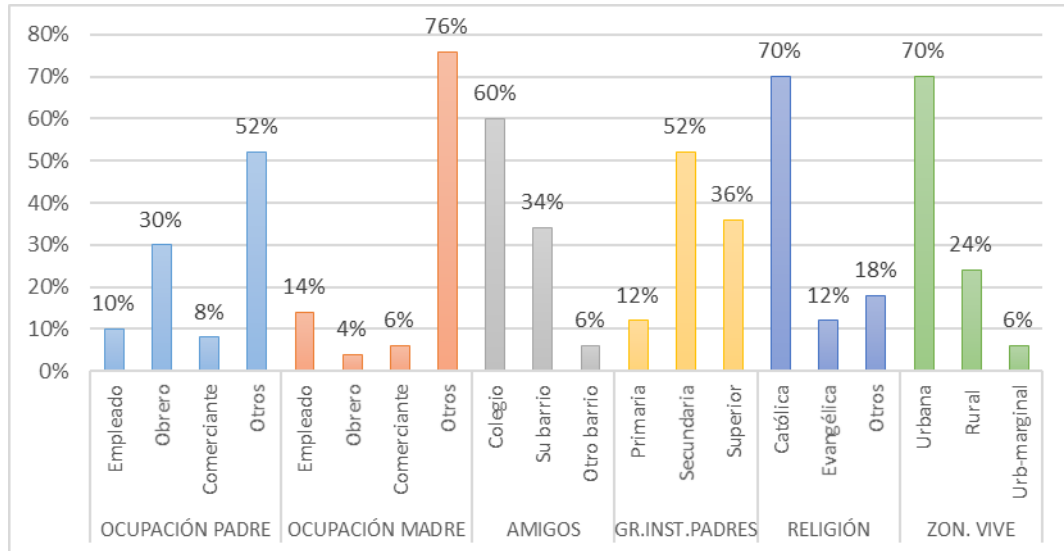
**DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA
DICIEMBRE 2016**

DATOS GENERALES		Fr.	%
EDAD	12 – 13 años	11	22
	14 – 15 años	22	44
	16 – 17 años	14	28
	Más de 17 años	03	06
AÑO DE ESTUDIO	1°	10	20
	2°	07	14
	3°	12	24
	4°	12	24
	5°	08	18
TOTAL GENERAL		50	100

Respecto a los datos generales de los estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, se observa que el mayor porcentaje que equivale a 44% (22) tienen 14 a 15 años; respecto al año que cursan el 24% (12) están en tercer y cuarto grado respectivamente.

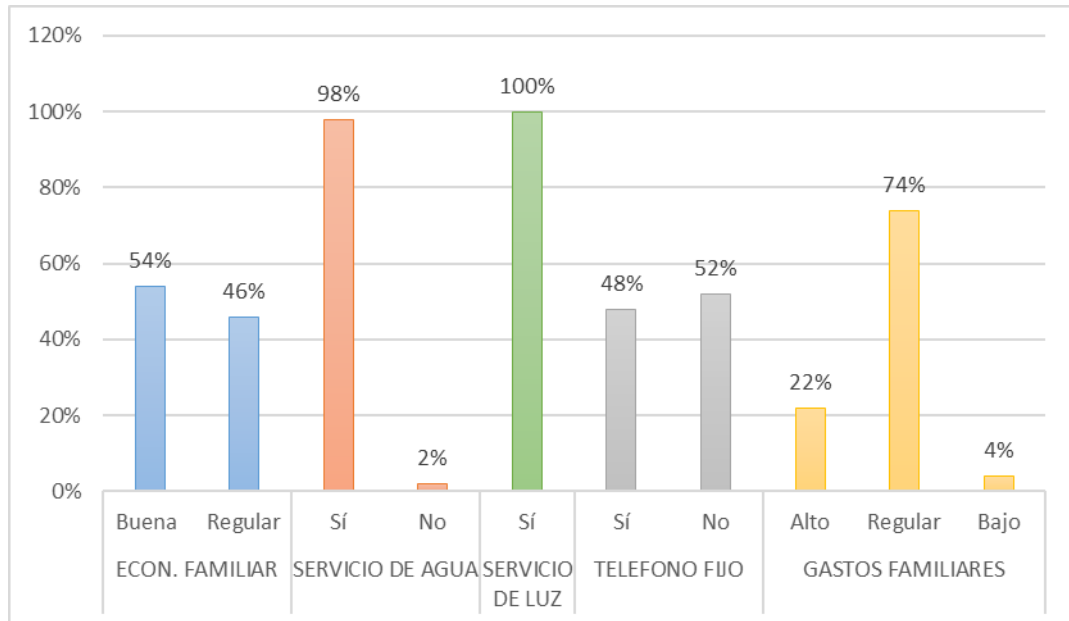
GRÁFICO 1

CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE 2016



Respecto a las características sociales presentes en mayor valor porcentual se observa que: respecto a la ocupación del padre el 52% (26) tiene otra ocupación, el 76% (38) de las madres también tienen otra ocupación diferente a las mencionadas, el 60% (30) de los estudiantes son influenciados por los amigos del colegio, el 52% (26) de los padres tienen instrucción secundaria, el 70% (35) son de religión católica y el 70% (35) también vive en zona urbana.

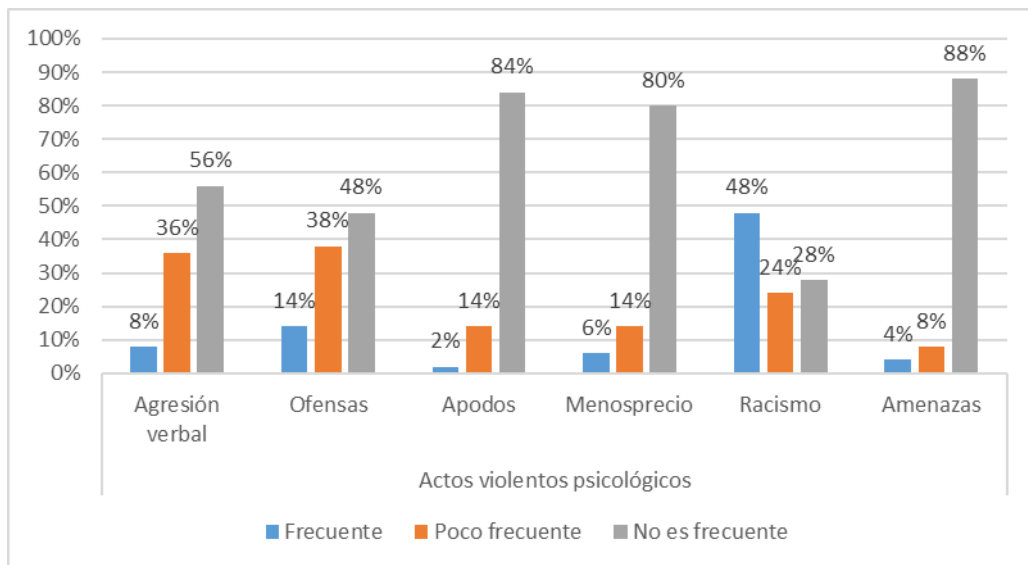
GRÁFICO 2
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM
VALDELOMAR ICA
DICIEMBRE 2016



Respecto a las características económicas presentes en mayor porcentaje, observamos que el 54% (27) refieren que su economía es buena, el 98% (49) tienen servicio de agua potable, el 100% (50) sí poseen luz eléctrica, el 52% (26) no poseen teléfono fijo y el 74% (37) refieren que los gastos familiares son regulares.

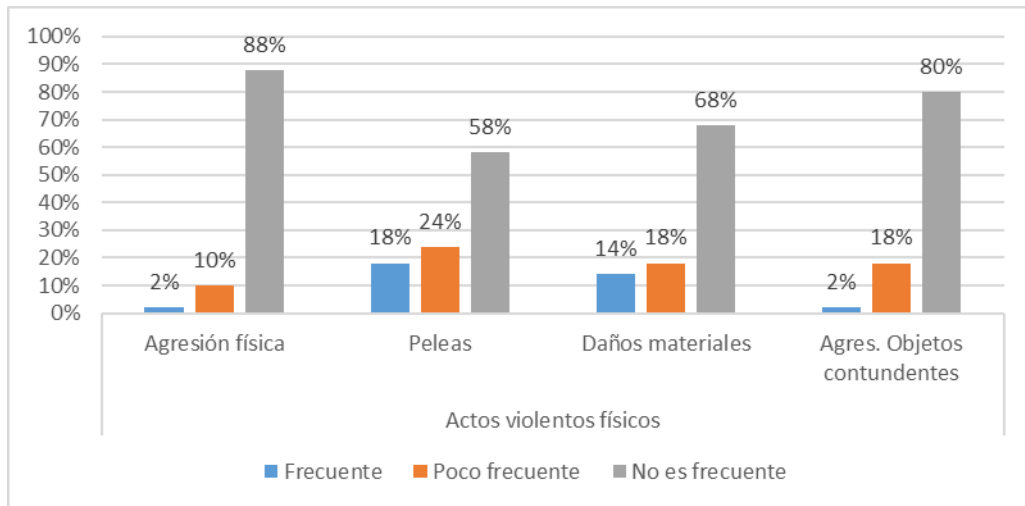
GRÁFICO 3

VIOLENCIA JUVENIL SEGÚN DIMENSIÓN ACTOS VIOLENTOS PSICOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA DICIEMBRE – 2016



Respecto a la violencia juvenil según los actos violentos psicológicos, se observa que el racismo es frecuente en el 48% (24), las ofensas son poco frecuentes en el 38% (19) y la agresión verbal es poco frecuente en el 36% (18).

GRÁFICO 4
VIOLENCIA JUVENIL SEGÚN DIMENSIÓN ACTOS VIOLENTOS FÍSICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA
DICIEMBRE – 2016



Respecto a la violencia juvenil según la dimensión actos violentos físicos, el gráfico muestra que las peleas son frecuentes en el 18% (09), la agresión por objetos contundentes y daños materiales son poco frecuentes en el 18% (09) respectivamente y, la agresión física es poco frecuente en el 10% (05) de los estudiantes.

IV.b. DISCUSIÓN:

Luego de haber obtenido los datos a través de las encuestas realizadas estas fueron procesadas y se obtuvieron los siguientes resultados que se analizan a continuación.

Tabla 1:

Respecto a los datos generales de los estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, se observa que el mayor porcentaje que equivale a 44% tienen 14 a 15 años; respecto al año que cursan el 24% están en tercer y cuarto grado respectivamente. Datos que se puede comparar con los de Rojas A.¹¹ quien realizó su investigación en estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria y alumnos entre varones y mujeres de entre 12 y 18 años.

Si bien estos datos generales son poco significativos, la muestra estuvo constituida por estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, proporciona información importante teniendo en consideración que la violencia juvenil en términos generales se viene observando en adolescentes de todas las edades y grados de estudios, por lo que se puede deducir que la adolescencia y juventud actual ya no tiene temor de incurrir en faltas y agresiones a su pares, aun en estudiantes de menor edad como en aquellos de mayor edad.

Gráfico 1:

Respecto a las características sociales presentes en mayor valor porcentual se observa que: “respecto a la ocupación del padre el 52% tiene otra ocupación, el 76% de las madres también tienen otra ocupación diferente a las mencionadas, el 60% de los estudiantes tienen la influencia de los amigos del colegio, el 52% de los padres tienen instrucción secundaria, el 70% son de religión católica y el 70% también vive en zona urbana”.

“El nivel de educación puede moldear tu percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Puede llevarte a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida”.

Las características sociales de los estudiantes de la investigación, nos muestran claramente que son estudiantes hijos de padres con ocupaciones diferentes deduciendo que no tienen un trabajo estable, el grado de instrucción de la mayoría de los padres es de nivel secundario; por ello se puede inferir que los factores sociales que rodean a los estudiantes, pueden influenciar en la violencia juvenil, no debería ser considerados causales de actos violentos, pero la experiencia nos muestra que los estudiantes de estratos sociales bajos, son los que incurren por lo general en la violencia juvenil.

Los amigos que en la mayoría de los estudiantes son del colegio, también pueden influenciar positiva y a veces negativamente para realizar actos reñidos con las buenas costumbres, por lo general los actos que se cometen es por imitar al compañero o por insinuación de los mismos para hacerlos sentir más “hombres”, para no quedar mal con el compañero o para no ser excluido del grupo; idea que se considera del todo errónea.

Gráfico 2.

Respecto a las características económicas presentes en mayor porcentaje, se observa que el 54% refieren que su economía es regular, el 98% tienen servicio de agua potable, el 100% sí poseen luz eléctrica, el 52% no poseen teléfono fijo y el 74% refieren que los gastos familiares son regulares. Al respecto Hinojosa E.⁸ halló en su investigación que: “el 73 % del total de estudiantes sujetos de estudio, refiere que el monto de dinero asignado por sus padres no alcanza a cubrir el total de sus requerimientos relacionados con su formación académica, alimentación, transporte, etc. Las ocupaciones de los alumnos, sin embargo, las más comunes son de limpieza en domicilios particulares (19 %), comercio minorista (18 %) y auxiliares de oficina (15 %). Esta situación se traduce

en que el porcentaje de estudiantes es de (72 %) han mostrado un bajo rendimiento académico. El 36 % del total de la población carece de una casa propia; ante esta situación, los estudiantes y sus familias de origen, habitan en viviendas en contrato anticrético, alquiler, en viviendas prestadas, o en calidad de cuidadores. Por otro lado, un índice de estudiantes del (35 %) pertenece a un ambiente familiar sumamente conflictivo, donde se dan situaciones de violencia física y/o psicológica. El 89 % del total de hogares cuenta con un ingreso familiar de 800 Bs. a 3.000 Bs. mensual. El 52 % del total de la población, carece de servicio de agua potable en su domicilio”.

Según el análisis todo cuentan con luz eléctrica y un ingreso familiar y regularmente ambos antecedentes cuenta con alto y bajo porcentaje de agua potable. La familia con solvencia económica tiene recursos que puede favorecer a sus hijos tanto los servicios básicos que la familia requiere, por tanto la sociedad sigue creciendo y estos servicios básicos son más exigentes a nivel familiar como personal.

En la región, el que una familia tenga los recursos básicos como luz, agua potable teléfono, hace suponer que tiene un nivel económico más o menos aceptable, pero también la sociedad juzga a la persona por lo que tiene, por lo que hacen los padres o por cuanto ganan; estos aspectos o resultados no deberían ser considerados un motivo para incurrir en faltas disciplinarias, pero la percepción errónea de la sociedad muchas veces es la que induce a que los jóvenes provenientes de familias de bajos recursos económicos, sean los que realicen estas manifestaciones de violencia frente a los demás.

Por otro lado, la falta de recursos económicos en los adolescentes, pueden considerarse causales de violencia si a consecuencia de ésta, se obtienen algunos beneficios económicos o algunas ganancias ilícitas.

Gráfico 3:

Respecto a la violencia juvenil según los actos violentos psicológicos, se observa que el racismo es frecuente en el 48%, las ofensas son poco frecuentes en el 38% y la agresión verbal es poco frecuente en el 36%. Resultados similares tuvieron Según Arévalo E.¹⁰ Los resultados más significativos indican que, en general existe alta prevalencia de violencia y acoso escolar. “Predominan (64% varones y 61% de mujeres); el 41,1% de 37 estudiantes de colegios privados y el 58,9%, han declarado tener miedo de asistir al colegio por temor a uno o varios compañeros; los espectadores suelen reprimirse y tienen miedo en un 42,4% de los varones y el 57,6% de las mujeres; el 38,8% de agresiones se dan en las aulas; 33,3% en los patios recreos, y el 27,9 fuera del colegio a las salidas”.

Así también Piñero E, Árense J, López J, Torres A.⁷ hallaron en su estudio que “hizo bromas o molestó (51.5%), dijo cosas sobre otra persona para hacer reír (48.9%) se enfadó con otra persona (46%), Insultó a otra persona (43.4%), la implicación fue menor en ítems como amenazó con herir o golpear (19%). Peleó porque estaba enfadado (17.9%) o Mandó en SMS amenazante (6.5%)”.

Analizando los resultados de ésta dimensión, se observa que el mayor porcentaje son víctimas de racismo, ofensas y agresión verbal en bajos porcentajes; estos hallazgos demuestran que todavía existe la marcada diferencia entre las personas, no solo se observa el racismo por el color de piel, sino también por el lugar de procedencia, estos aspectos hacen de que los estudiantes provenientes de la sierra, de la selva, de zonas rurales, se conviertan en víctimas de aquellos estudiantes que creen ser diferentes por haber nacido en la costa o por vivir en la zona urbana.

Gráfico 4:

Respecto a la violencia juvenil según la dimensión actos violentos físicos, el gráfico muestra que las peleas son frecuentes en el 18%, la agresión por objetos contundentes y daños materiales son poco frecuentes en el 18% respectivamente y, la agresión física es poco frecuente en el 10% de los estudiantes. Avilés-Dorantes D, Zonana-Nacach A, Anzaldo-Campos M.⁹ en su investigación hallaron como resultado que “En 52, 62, 71 y 22% de los estudiantes el acoso escolar fue físico, verbal, social (daño en las relaciones interpersonales) o cibernético, mientras que 39% de los estudiantes refirió que el abusador se encontraba en la misma clase que la víctima; 75% refirió haber tenido acoso escolar en más de un sitio dentro y fuera de la escuela, 14% en el área de juegos/patio, 6% en clase y 6% de ida y vuelta a la escuela”.

Según Arévalo E.¹⁰ Los resultados más significativos indican que: “Predominan dificultades en las relaciones mentales, altos índices de haber sido agredidos en más de 3 oportunidades (64% varones y 61% de mujeres); el 41,1% de 37 estudiantes de colegios privados y el 58,9%, han declarado tener miedo de asistir al colegio por temor a uno o varios compañeros el 38,8% de agresiones se dan en las aulas; 33,3% en los patios recreos, y el 27,9 fuera del colegio a las salidas”.

Al respecto también Rojas A.¹¹ Encontró en su investigación que “el 39% que, a veces han presentado un comportamiento provocador o agresivo, han jalado de los cabellos, el 41% afirman a veces haber sido empujados o jaloneados en el recreo, golpeados por alguna circunstancia, insultados, burlados y humillados por sus compañeros, el 28% afirman que, siempre han presenciado bullying y están dispuestos en apoyar para su erradicación”.

Después de haber analizado los antecedentes de estudio, se observa que en la mayoría de ellos ha existido la violencia física en porcentajes significativos a diferencia del presente trabajo de investigación, estos

resultados podrían ser considerados alentadores en vista de que los estudiantes que incurren en violencia, no lo expresan de manera física por consiguiente no derivan en daños provocados a la salud física del adolescente ni se observan consecuencias nefastas al respecto. Sin embargo, el predominio está en los tipos de violencia psicológica lo que podría traer como consecuencia disminución de la autoestima de aquellos estudiantes que son víctimas del mismo.

Por lo que es importante tener en cuenta la participación de profesionales de la salud en los centros educativos y se dé mayor énfasis al apoyo psicológico al escolar, así como también a las sesiones de “la Escuela de Padres”.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. CONCLUSIONES:

1. La característica social presente en mayor valor porcentual en los adolescentes de la institución educativa Abraham Valdelomar Ica, es la influencia de los amigos, **por lo que se acepta la hipótesis derivada 1 de la investigación.**
2. La violencia juvenil de tipo psicológico más frecuente en los estudiantes de la institución Educativa Abraham Valdelomar Ica, es el racismo; **por lo que se rechaza la hipótesis derivada 2 de la investigación.**

V.b. RECOMENDACIONES

1. Si bien muchas de las características socioeconómicas no pueden ser modificadas, es recomendable que los padres de familia tengan una buena comunicación con los hijos, y tener buena educación por parte de ellos, así mismo que vivan en un ambiente familiar armonioso sin peleas y discusiones ya que estos conllevan a que los adolescentes se refugien en los grupos de amigos de su misma edad que les brindan consejos poco recomendables, también es importante que el adolescente tome conciencia de los riesgos al que se expone mientras participa en los actos violentos dentro de las instituciones educativas.
2. Prevalcen en la investigación, los actos violentos psicológicos, por lo que es recomendable que los profesores pongan énfasis a los problemas de violencia juvenil que cada día van en aumento en la actividad cotidiana de los adolescentes; aspectos que traen consigo diferentes problemas como, la deserción escolar, las peleas, apodos y otros aspectos como lo físico y psicológico. Se debe considerar el apoyo de profesionales especialistas en el área y las instituciones educativas deben considerar en su plana docente a un psicólogo, quien realice en los estudiantes entrenamiento en habilidades sociales, entender los sentimientos de los demás, detección precoz y neutralización de los focos de violencia en las aulas, recuperar la autoridad del enseñante, considerar a la familia como un ente principal en la formación de los estudiantes, participando activamente en las escuelas de padres e interactuando al lado de sus hijos como un binomio padre-hijo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Centro de Prensa de la Organización Mundial de la Salud OMS. Setiembre 2016. [En línea], [acceso 08 de mayo del 2017] Url disponible en: www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/.
- 2 Gobierno de Costa Rica. Violencia escolar. Información. Costa Rica [En línea], [acceso 14 de junio del 2014] Url disponible en: [Http://violenciaescolar.gob.pe//costarica](http://violenciaescolar.gob.pe//costarica).
- 3 Mindes. Social. Perú [En línea], [acceso 2 de Febrero del 2010] Url disponible en: [Http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGFC/DINNA/plan_pnaia2002_2010.pdf](http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGFC/DINNA/plan_pnaia2002_2010.pdf).
- 4 El Peruano. Violencia Pandillaje. Revista. Perú [En línea], [acceso 4 de agosto del 2010] url disponible [Http://www.casoabierto.com/opinión/seguridad-ciudadana7119410-la-raiz-de-la-violencia-el-pandillaje-juvenil.html](http://www.casoabierto.com/opinión/seguridad-ciudadana7119410-la-raiz-de-la-violencia-el-pandillaje-juvenil.html).
- 5 Pastoral C. Violencia familiar .Social. Perú [En línea], [acceso 2 de febrero del 2010] Url disponible en: [Http://pastoralsocialcarabayllo.org7index.php72010/02/violencia—familiar-en-el-Perú/](http://pastoralsocialcarabayllo.org7index.php72010/02/violencia—familiar-en-el-Perú/).
- 6 Organización. Violencia juvenil UNVAC. EEUU. [En línea], [acceso 14 de junio del 2014] Url disponible en: http://www.crin.org/docs/UNVAC_Estudio_volencia_LA.pdf.
- 7 Piñero E, Areñse J, López J, Torres A. Incidencia de la violencia y victimización escolar en estudiantes de educación secundaria obligatoria en la región de Murcia. Revista de Investigación Educativa, 32 (1), 223-241. [En línea], [acceso 08 de mayo del 2017] Url disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.154251>.

- 8 Hinojosa E. Las características socio-económicas y culturales de los estudiantes con bajo rendimiento de la U.M.S.S. Tesis. Bolivia [En línea], [acceso 20 de mayo del 2017]. Url disponible en: <http://dondelapalabra.proeibandes.org/pdf/2/ElizabethHinojosa.pdf>.
- 9 Avilés-Dorantes D, Zonana-Nacach A, Anzaldo-Campos M. La prevalencia de acoso escolar y las formas de intimidación en estudiantes de una escuela secundaria publica en México [En línea] , [acceso 15 de mayo del 2014] Url disponible en: http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342012000400002&lang=pt.
- 10 Arévalo E. "Estudio epidemiológico de la violencia y acoso escolar (bullying): situación actual en la ciudad de Trujillo .PERU. 2014. [En línea], [acceso 01 de junio del 2017]. Url Disponible en: journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/download/92/91.
- 11 Rojas A. Comportamiento Integral y el Bullying escolar en Estudiantes de Secundaria", USMP.PERU.2013 [tesis de maestría] [En línea], [acceso 01 de junio del 2017] url Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.pdf.
- 12 Vera-Romero. O. Renzo R. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en los adolescentes de Arequipa. Revista Dialnet Vol. 30, Nº. 120, 2016 .Perú [En línea], [acceso de marzo del 2016] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578251>.
- 13 Marc C. Factores Socioeconómicos. Lifestyle .España [En línea], [acceso 08 de agosto del 2014]. Url disponible en: http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/.
- 14 Jiménez C. Características socioeconómica España. Revista educación 287. (1988) volumen 1 pág. 152 [En línea], [acceso 12 de mayo 2017] url Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=6gvKdbGtVIQC&pg=PA152&lp>

g=PA152&dq=caracter%C3%ADsticas+socioecon%C3%B3micas+en+estudiantes+revistas&source=bl&ots=hYAMdYIXDF&sig=TiqqjczeySxLwy7lxpMUgKF4Rms&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifountwsfTAhXGRCYKHxJRBxwQ6AEITTAf#v=onepage&q=caracter%C3%ADsticas%20socioecon%C3%B3micas%20en%20estudiantes%20revistas&f=false.

15 Erica G. Nivel socioeconómico. Revista new york times. EEUU [En línea], [acceso 11 de agosto del 2016.] Url. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Nivel_socioecon%C3%B3mico.

16 Ann M. Estrategias de la violencia juvenil. Oficina de salud mental New york. EEUU [En línea], [acceso 11 de agosto del 2014] Url Disponible en: <http://www.omh.ny.gov/omhweb/spansite/sv/strategiesS.htm>

17 Líderes M. Características socioeconómicas. ONU [En línea], [acceso 31 de setiembre del 2015] Url Disponible en: <http://www.un.org/spanish/News/story.asp?newsID=32947#.WJLuyLhDIU>.

18 Cueto S., León J, Miranda A. Características socioeconómicas y rendimiento de los estudiantes en el Perú. Revista Análisis y propuestas 2015 [En línea] [acceso 12 de mayo del 2017] Url. Disponible en: <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/boletin28.pdf>.

19 De Marco A. Definición de factores socioeconómicos. [En línea] [acceso 11 de setiembre del 2017] Url. Disponible en: [www.ehowenespanol.com › Lifestyle](http://www.ehowenespanol.com/Lifestyle).

20 Rivera R. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en los adolescentes de Arequipa. Revista Dialnet Vol. 30, Nº. 120, 2016 .Perú [En línea], [acceso de marzo del 2016] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578251>.

21 Ortiz E. factores que afecta la educación Cultura y ciencia. España [En línea], [acceso 08 de agosto del 2014] Url. disponible en http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacion-info_180150/.

- 22 Alipio L. Violencia juvenil. Blogger. Perú [En línea], [acceso 30 de junio del 2014] Url. disponible en <http://violenciajuvenilmallqui.blogspot.com/2010/06/violencia-juvenil.html>.
- 23 El comercio. Tipos de Violencia. Revista el comercio PERU. [En línea], [acceso 12 de mayo del 2017] Url. Disponible en: <http://www.elcomercio.com/cartas/lostiposdeviolencia-opinion-cartas-direccion-violencia.html>.
- 24 Organización Mundial de la Salud. Violencia juvenil. [En línea], [acceso 12 de mayo del 2017] Url. Disponible en: www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/.
- 25 Calzada A. Algunos aspectos de interés sobre la violencia y el maltrato infantil. Revista Cubana Med. Gen Integr. 2004; 20(5-6) [En línea], [acceso 12 de mayo del 2017] Url. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20_5-6_04/mgi115_604.htm.
- 26 ONU. Violencia juvenil. [En línea], [acceso 6 de setiembre del 2016] url <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/> Disponible en:
- 27 Foro Perú educa. Que es la violencia escolar. 10 set. 2014. [En línea], [acceso 12 de mayo del 2017]. Url. Disponible en: www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/119186173.
- 28 Cuello O. Delincuencia juvenil. Revista digital de criminología y seguridad. Número 1. (p. 32-34) 2014 [En línea], [acceso 12 de mayo del 2017]. Url. Disponible en: <http://revista-temas.blogspot.pe/2014/01/delincuencia-juvenil.html>.
- 29 Pastor X. Conflicto versus violencia. Editorial mediterráneo pp.36 España [En línea], [acceso 9 de julio del 2017]. Url. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Conflicto>.
- 30 Furlán A, Pasillas M, Spitzer T, Gómez A. Violencia en los centros educativos. Argentina. Ed. Noveduc, 2010. Vol. 78. 239 pág. [En línea], [acceso 15 de mayo del 2017]. Url. disponible en: www.noveduc.com/fichaLibro?bookId=823.

31 Meriño J. Nola Pender. Teorías de enfermería. Honduras [En línea], [acceso 12 de junio del 2012] Disponible en: <Http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/nola-pender.html>.

32 Fundamentos USN .Madeleine Leininger. Teorías de enfermería. Honduras [En línea], [acceso 09 de enero del 2018] Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/madeleine-leininger.html>

BIBLIOGRAFÍA

- Avilés-Dorantes D. "La prevalencia de acoso escolar y las formas de intimidación en estudiantes de una escuela secundaria publica en México". 2012.
- Bandura A. Teoría del Aprendizaje Social. 2da edición. Espasa Universitaria. Madrid. 1977.
- Bruner J. "Desarrollo Cognitivo y Educación". Editorial Moreta. Madrid. España. 1988.
- Cava M, Musitu G. "La Convivencia en la Escuela". Editorial Paidós. Barcelona. 2002.
- Cerezo F. "Conductas agresivas en la edad escolar". Editorial Pirámide. Madrid 1999.
- Díaz F, Hernández G. "Estrategia Docente para Aprendizaje Significativo". Ediciones Mc Graw. Hill- México. 1998.
- Espinoza E. "Impacto del Maltrato en el Rendimiento Académico". Departamento de Sociología. Universidad del Valle de Guatemala. La revista electrónica de Investigación Psico educativa. N°9. Guatemala 006.
- Estévez E. "Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia". Publicaciones de la Universidad de Valencia. España 2006.
- Estévez E, Herrero J, Musitu G. "El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente". Salud Mental. 2005.
- Fernández I. "Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos". Editorial Narcea. Madrid 1998. 230 pp.
- Furlán A, Pasillas M, Spitzer T, Gómez A. Violencia en los centros educativos. Argentina. Ed. Noveduc, 2010. Vol. 78. 239 pág. [En línea], [acceso 15 de mayo del 2017]. Url. disponible en: www.noveduc.com/fichaLibro?bookId=823.

Jiménez T, Musitu G, Murgui S. "Familia, Apoyo Social y Conducta Delictiva en la Adolescencia: Efectos Directos y Mediadores. Anuario de Psicología". 2005.

Kemmis S. "Cómo Planificar la Investigación Acción". Editorial Laertes. Barcelona. 2000.

Méndez A. "Metodología de la Investigación". Editorial Paidós. Buenos Aires 2004.

Musitu G, Estévez E, Martínez B, Jiménez T. "La Adolescencia y sus Contextos": Familia, Escuela e iguales. Editorial Pearson Educación. Madrid. 2008.

Sánchez C. "Describir y analizar el fenómeno bullying en los centros de educación primaria de la región de Murgia, recogiendo su incidencia, analizando la posición sociometría de los sujetos dentro de su grupo y valorando las actitudes de estos hacia las situaciones bullying".

ANEXOS

ANEXO N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Características Socioeconómicas.	Las características socioeconómicas son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida de cada persona.	Experiencias social y económica que tienen los adolescentes de la I.E Abraham Valdelomar. Ica – 2016. Datos que serán recogidos mediante un cuestionario, tomando el valor final de: Presentes en mayor valor porcentual.	Carácter social Carácter económico	Ocupación de los padres. Entorno social Nivel de instrucción Religión Zona del lugar de residencia Económica de la familia Servicios básicos(luz, agua, teléfono) Gastos familiares.

ANEXO Nº 02

CARACTERÍSTICAS SOCIECONÓMICAS Y VIOLENCIA JUVENIL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR

INTRODUCCIÓN:

Tenga Ud. muy buenos días, mi nombre es Renzo Cornejo Huachin, soy estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería del VIII ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista de Ica, a continuación se le presenta un cuestionario cuyo objetivo es recopilar datos sobre las características y violencia juvenil en la institución educativa Abraham Valdelomar, Ica – diciembre 2016 lo cual será exclusivamente para fines de investigación, es de carácter anónimo y confidencial. Agradeciendo anticipadamente su gentil participación y solicitamos su veracidad en el llenado del cuestionario.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presenta, tómese el tiempo que considere necesario y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime se asemeje a su parecer.

III. DATOS PERSONALES:

1.- Edad:

- a) 12 – 13 años.
- b) 14 – 15 años.
- c) 16 – 17 años.
- d) Más de 17 años

2.-Años de estudios:

- a) 1° año
- b) 2 ° años
- c) 3 ° años
- d) 4 ° años
- e) 5 ° años

CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO

CARACTERÍSTICAS SOCIECONÓMICAS

CARACTER SOCIAL

1.- Cual es la ocupación de tu papa:

- a) Empleado
- b) Obrero
- c) Comerciante
- d) Otros

2.- Cual es la ocupación de tu madre:

- a) Empleado
- b) Obrero
- c) Comerciante
- d) Otros

3.- Los que influyen en tus decisiones mayormente son los amigos del:

- a) Del colegio
- b) De tu barrio
- c) De otros barrios

4.- El grado de instrucción de tus Padres es:

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Superior

5.- La religión que tienes es:

- a) Católica
- b) Evangelista
- c) Otros

6.- La zona donde vives es:

- a) Urbana
- b) Rural
- c) Urbano Marginal

CARÁCTER ECONÓMICO

7.-Consideras que la economía de tu familia es:

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

8.-Cuenta con los servicios de agua:

- a) Si
- b) no

9.-Cuenta con los servicios de luz:

- a) Si
- b) No

10.-Tiene Teléfono Fijo en casa:

a) Si

b) No

11.-Consideras que los gastos que tiene tu familia es:

a) Alto

b) Regular

c) Bajo

VIOLENCIA JUVENIL

PSICOLÓGICO

1.-Ud. ha sido víctima de burlas por parte de sus compañeros:

a) Si

b) A veces

c) No

2.-Ud. ha sido ofendido alguna vez por sus compañeros:

a) Si

b) A veces

c) No

3.-Ha sido víctima de racismo o marginación:

a) Si

b) A veces

c) No

4.-Ud. Ha sido menospreciado por sus compañeros:

a) Si

b) A veces

c) No

5.-Alguna vez le han puesto apodos en su colegio:

a) Si

b) A veces

c) No

6.-Ha sufrido amenazas por parte de sus compañeros

a) Si

b) A veces

c) No

FÍSICO

7.-Ud. ha sufrido de agresiones físicas:

a) Si

b) A veces

c) No

8.-Ud. ha participado de peleas durante las horas de clases:

a) Si

b) A veces

c) No

9.-Ha sufrido daños a sus pertenencias:

a) Si

b) A veces

c) No

10.-Ha sido agredido por objetos contundentes:

a) Si

b) A veces

c) No

ANEXO N° 03

TABLA DE CÓDIGOS DE RESPUESTAS

DATOS GENERALES

EDAD	CODIGO
12 – 13 Años	1
14 – 15 Años	2
16 – 17 Años	3
Más de 17 Años	4

AÑOS DE ESTUDIO	CODIGO
1 AÑO	1
2 AÑO	2
3 AÑO	3
4 AÑO	4
5 AÑO	5

FACTORES SOCIECONÓMICOS	
ALTERNATIVAS	CÓDIGO
a	1
b	2
c	3
d	4

VIOLENCIA JUVENIL		
SI	A VECES	NO
3	2	1

ANEXO N° 4
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE LA CONCORDANCIA DE
OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

PRUEBA BINOMIAL

Ítems	Experto	Experto	Experto	Experto	Experto	Experto	P
	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	
1	1	1	1	1	1	1	0.010
2	1	1	1	1	1	1	0.010
3	1	1	1	1	1	1	0.010
4	1	1	1	1	1	1	0.010
5	1	1	1	1	1	1	0.010
6	1	1	1	1	1	1	0.010
7	1	1	1	1	1	1	0.010
						ΣP	0.070

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa
 1 = Si la respuesta es positiva

N° = Número de Jueces Expertos

$P = \frac{0.070}{7} = 0.01$

7

Si $P \leq 0.05$, el grado de concordancia es significativo y el instrumento es válido.

Por lo cual de acuerdo al resultado obtenido por cada juez experto en 7 ítems. El valor final de la validación es de 0.01 por lo tanto existe concordancia entre los jueces expertos tomando en cuenta todos los ítems.

ANEXO N° 5

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

$$\alpha = \frac{k}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2 i}{S^2 T} \right]$$

Dónde:

$\sum S^2 i$ = Sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S^2 T$ = Varianza de los puntajes totales

K = Números de ítems del instrumento (validos)

Se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de confiabilidad:

Nº de elementos	Alfa de Cronbach	Categoría
1ra. Variable: 10 ítems	0.60	Aceptable
2da. Variable: 11 ítems	0.88	Muy confiable

ANEXO N° 6

TABLA MATRIZ DE DATOS GENERALES Y AMBAS VARIABLES

N°	D.GENERALES		CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS													VIOLENCIA JUVENIL												
			CARÁCTER SOCIAL							CARÁCTER ECONOMICO						PSICOLOGICA						FISICO				TOTAL		
	1	2	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	ST	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9		10	ST
1	2	3	4	4	2	3	1	2	16	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	5	34
2	2	3	2	4	2	2	1	2	13	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30
3	2	3	4	4	1	2	1	2	14	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	3	1	10	1	3	3	1	8	37
4	3	3	3	4	1	3	1	2	14	2	1	1	1	1	6	1	3	1	1	3	1	10	1	3	3	1	8	38
5	1	3	4	4	2	3	2	1	16	2	1	1	1	2	7	1	2	2	1	3	1	10	1	2	1	2	6	39
6	2	3	4	4	1	3	3	2	17	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	5	37
7	2	3	4	4	1	2	1	1	13	2	1	1	2	2	8	1	1	1	1	3	1	8	1	1	1	1	4	33
8	2	3	2	4	1	3	2	1	13	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	6	33
9	4	5	3	3	1	1	1	1	10	2	1	1	2	3	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	29
10	3	5	2	4	1	2	1	1	11	2	1	1	2	2	8	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	4	30
11	3	5	4	1	3	2	1	1	12	2	1	1	2	2	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30
12	3	5	4	4	3	3	1	1	16	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	1	7	2	1	2	1	6	35
13	3	5	4	4	2	3	1	1	15	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	3	1	9	1	3	1	3	8	39

14	4	5	4	4	1	3	1	1	14	2	1	1	2	2	8	2	2	1	1	3	2	11	1	1	1	1	4	37
15	3	5	1	4	1	1	1	1	9	2	1	1	2	2	8	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	4	28
16	4	5	2	4	2	1	2	1	12	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	2	1	8	1	2	2	1	6	33
17	3	5	4	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	2	1	9	1	1	1	1	4	30
18	2	2	4	4	2	2	1	1	14	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	3	1	9	1	2	1	1	5	35
19	2	2	4	4	2	3	1	1	15	1	1	1	2	1	6	2	3	3	3	3	3	17	1	3	3	2	9	47
20	2	2	4	4	2	2	1	2	15	2	1	1	1	2	7	2	2	2	3	2	1	12	1	3	1	1	6	40
21	2	2	2	1	1	3	2	3	12	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	3	2	11	2	3	1	2	8	37
22	2	3	3	4	1	2	1	2	13	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	1	5	32
23	2	2	4	4	1	1	3	1	14	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	3	2	13	1	2	2	2	7	42
24	2	2	4	4	2	2	3	3	18	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	3	1	12	2	2	2	2	8	44
25	2	2	2	4	2	2	3	2	15	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	3	1	8	2	2	1	1	6	36
26	2	3	1	1	2	2	1	1	8	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	3	1	10	1	1	3	1	6	31
27	1	1	4	4	1	3	1	3	16	1	1	1	2	2	7	2	3	1	2	3	3	14	1	2	2	1	6	43
28	1	1	2	3	2	2	1	1	11	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	3	1	12	1	3	2	2	8	37
29	1	1	3	3	1	2	3	2	14	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	3	1	8	1	2	1	2	6	35
30	3	4	2	2	1	3	1	1	10	1	1	1	1	2	6	3	3	1	1	3	1	12	1	1	1	1	4	32
31	2	4	4	4	1	3	1	1	14	1	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	1	12	1	1	1	1	4	35
32	2	4	4	4	3	2	1	1	15	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	2	1	8	1	1	1	1	4	34
33	3	4	4	4	1	2	1	1	13	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	30
34	2	3	2	4	1	2	1	1	11	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	5	30
35	3	4	1	1	1	3	3	1	10	2	1	1	1	3	8	2	2	2	2	3	2	13	3	2	3	1	9	40
36	3	4	2	4	2	2	3	1	14	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	6	1	3	1	1	6	32

37	2	3	2	4	2	2	1	1	12	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	4	29
38	3	4	2	4	1	2	1	2	12	2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	3	1	8	1	1	3	2	7	35
39	2	4	2	1	1	3	1	2	10	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	3	1	9	1	1	1	1	4	29
40	2	4	4	4	1	1	2	1	13	1	2	1	2	2	8	3	2	1	1	3	1	11	1	1	1	1	4	36
41	3	4	4	4	2	2	1	1	14	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	4	31
42	3	4	4	4	1	3	1	1	14	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	31
43	2	4	2	4	1	2	3	2	14	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	3	1	9	1	2	2	2	7	37
44	1	1	1	1	1	3	1	1	8	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	25
45	1	1	2	4	1	2	1	1	11	2	1	2	1	2	8	3	3	1	1	3	1	12	1	1	1	1	4	35
46	1	1	4	4	2	3	1	1	15	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	2	1	9	1	1	1	1	4	34
47	1	1	3	4	2	2	2	1	14	2	1	1	2	2	8	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	4	33
48	1	1	4	4	1	2	1	1	13	1	1	1	1	2	6	2	2	1	2	2	1	10	1	1	1	1	4	33
49	1	1	4	4	2	1	3	1	15	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	33
50	1	1	4	4	1	2	1	1	13	1	1	1	2	1	6	1	1	1	3	1	1	8	1	1	2	1	5	32

ANEXO N° 7
TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES

TABLA 2

**CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM
 VALDELOMAR ICA
 DICIEMBRE 2016**

CARACTERÍSTICAS SOCIALES	CATEGORÍA	Fr.	%
OCUPACIÓN PADRE	Empleado	5	10
	Obrero	15	30
	Comerciante	4	8
	Otros	26	52
OCUPACIÓN MADRE	Empleado	7	14
	Obrero	2	4
	Comerciante	3	6
	Otros	38	76
AMIGOS	Colegio	30	60
	Su barrio	17	34
	Otro barrio	3	6
GR.INST.PADRES	Primaria	6	12
	Secundaria	26	52
	Superior	18	36
RELIGIÓN	Católica	35	70
	Evangélica	6	12
	Otros	9	18
ZON. VIVE	Urbana	35	70
	Rural	12	24
	Urb-marginal	3	6
TOTAL GENERAL		50	100

TABLA 3

**CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM
VALDELOMAR ICA
DICIEMBRE 2016**

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS	CATEGORÍA	Fr.	%
ECON. FAMILIAR	Buena	27	54
	Regular	23	46
SERVICIO DE AGUA	Sí	49	98
	No	1	2
SERVICIO DE LUZ	Sí	50	100
TELEFONO FIJO	Sí	24	48
	No	26	52
GASTOS FAMILIARES	Alto	11	22
	Regular	37	74
	Bajo	2	4
TOTAL GENERAL		50	100

TABLA 4

**VIOLENCIA JUVENIL SEGÚN DIMENSIÓN ACTOS VIOLENTOS
PSICOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR ICA
DICIEMBRE – 2016**

Actos violentos psicológicos	Categorías	Si		A veces		No	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
	Agresión verbal	4	8	18	36	28	56
	Ofensas	7	14	19	38	24	48
	Apodos	1	2	7	14	42	84
	Menosprecio	3	6	7	14	40	80
	Racismo	24	48	12	24	14	28
	Amenazas	2	4	4	8	44	88
TOTAL GENERAL		50					100

TABLA 5

**VIOLENCIA JUVENIL SEGÚN DIMENSIÓN ACTOS VIOLENTOS
FÍSICOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ABRAHAM VALDELOMAR ICA
DICIEMBRE – 2016**

Actos violentos físicos	Categorías	Si		A veces		No	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
	Agresión física	1	2	5	10	44	88
	Peleas	9	18	12	24	29	58
	Daños materiales	7	14	9	18	34	68
	Agres. Objetos contundentes	1	2	9	18	40	80
TOTAL GENERAL		50					100