

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y PERCEPCIÓN DE  
LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE  
LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN  
LUIS GONZAGA DE ICA  
ABRIL 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER**

**MORÁN CAJO FRESSIA BRIGITTE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ICA – PERÚ**

**2018**

**ASESORA:**  
**DRA. OLINDA OSCCO TORRES**

## AGRADECIMIENTO

- A Dios, por darme la vida, bendecirme con sabiduría para actuar y ser una estudiante con valores.
- A mi madre Patricia Cajo Huarcaya, por ser mi guía desde el inicio de mi carrera para obrar con criterio y valores inculcados por ella.
- A mi padre Alejandro Moran Poma, por ser la imagen paternal que siempre necesite para salir adelante, crecer como profesional y ser humano.
- A mi abuela Ana Huarcaya Coria, todo este triunfo es gracias a ti por tu apoyo y sobre todo por tus consejos que siempre me ayudaron en mi formación profesional y tener presente virtudes que nos hacen ser diferentes y especiales.
- A la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista y a todos los docentes por su constante dedicación y apoyo brindado durante mi formación profesional.
- A mi asesora por brindarme su preciada paciencia, enfoque, criterio, confianza y dedicación en la asesoría, lo que me facilitó el término de la investigación.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a DIOS, quien fue mi guía durante mi formación profesional, a mis padres que me brindaron su apoyo incondicional y a mis docentes que me forjaron día a día en toda mi carrera profesional.

## RESUMEN

La investigación tiene por objetivo determinar las características demográficas y percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar, Institución educativa San Luis Gonzaga de Ica abril 2018. Material y métodos: La investigación es de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, la población de estudio estuvo conformada por 63 docentes y la muestra de 59 docentes según criterios de inclusión y exclusión. Resultados: Según las características demográficas de los docentes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, son predominantes respecto a la enseñanza que imparten es de secundaria en 100%(59), el lugar de residencia es urbana 90%(53) y el 64%(38), tiene de 16 a más años de experiencia, de sexo masculino en 58%(34), tienen licenciatura el 56%(33), y con edades de 51 años a más en 54%(32). Respecto a la variable Percepción de la importancia de la enfermera en salud escolar según dimensión función asistencial es de aceptación en el 63% (37), indiferencia en 22% (13) y no aceptación en el 15% (9) de los docentes encuestados; en la dimensión función administrativa es de aceptación en 68% (40), indiferencia 11% (19) y no aceptación 8% (13); dimensión función docente es de aceptación en 54% (32), indiferencia 27%(16) y no aceptación en el 19% (11) de los docentes, dimensión función investigativa es de aceptación en 68% (40), indiferencia 20% (12) y no aceptación 12% (7), obteniendo resultados globales de aceptación en 51% (30), indiferencia 34 % (20) y no aceptación 15% (9). Conclusiones: Las características demográficas de los docentes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica son predominantes, aceptándose la hipótesis planteada y la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica es de aceptación, rechazándose la hipótesis planteada.

Palabras clave: **Características demográficas, percepción, enfermería en salud escolar.**

## ABSTRACT

The objective of the research is to determine the demographic characteristics and perception of teachers about the importance of the nurse in school health, San Luis Gonzaga Educational Institution of Ica, April 2018. Material and methods: The research is of a quantitative, descriptive and transversal approach. technique was the survey and the instrument the questionnaire, the study population was made up of 63 teachers and the sample of 59 teachers according to inclusion and exclusion criteria. Results: According to the demographic characteristics of the teachers of the Educational Institution San Luis Gonzaga de Ica, they are predominant with regard to the teaching they teach is high school in 100% (59), the place of residence is urban 90% (53) and the 64% (38), have 16 or more years of experience, 58% male (34), 56% (33), and 51% more than 54% (32). Regarding the variable Perception of the importance of the nurse in school health according to the dimension of care function, it is accepted in 63% (37), indifference in 22% (13) and non-acceptance in 15% (9) of the teachers surveyed ; in the administrative function dimension it is accepted in 68% (40), indifference 11% (19) and non-acceptance 8% (13); dimension teaching function is accepted in 54% (32), indifference 27% (16) and non-acceptance in 19% (11) of teachers, research function dimension is 68% acceptance (40), indifference 20% ( 12) and non-acceptance 12% (7), obtaining overall acceptance results in 51% (30), indifference 34% (20) and non-acceptance 15% (9). Conclusions: The demographic characteristics of the teachers of the San Luis Gonzaga Educational Institution of Ica are predominant, accepting the proposed hypothesis and the perception of the teachers about the importance of the nurse in school health of the San Luis Gonzaga Educational Institution of Ica. acceptance, rejecting the hypothesis.

Keywords: **Demographic characteristics, perception, nursing in school health.**

## PRESENTACIÓN

Actualmente se propugna la prevención, por lo que se debe dar un enfoque humanístico en el campo de la educación concretamente en un colegio con la inclusión de un profesional de enfermería que prepare a los escolares sobre la importancia de conservar la salud desde pequeños a través de una alimentación sana, ejercicios, vida saludable al igual que el mantenimiento de la salud psicológica marcada por los factores psicosociales que tanto se habla en el siglo XXI.

El objetivo general de la investigación fue determinar las características demográficas y percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar, Institución educativa San Luis Gonzaga de Ica abril 2018.

El propósito consiste en brindar información a las Autoridades de educación y salud sobre la necesidad de recurrir a los profesionales de Enfermería para que realicen intervenciones de promoción y educación para la salud en las escuelas, porque son los principales encargados de la promoción y la educación para la salud en la comunidad actualmente.

Esta investigación se encuentra organizado en 5 capítulos: En el capítulo I encontramos: El problema, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación del problema y el propósito de estudio. En el capítulo II, marco teórico, antecedentes bibliográficos, base teórica, hipótesis, variables y definición operacional de términos. En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación: tipo de estudio, área de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, diseño de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos. El capítulo IV comprende: Análisis de los resultados. En el capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. Finalizando con las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xii
LISTA DE ANEXOS	xiv
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
<b>I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
<b>I.b.. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>17</b>
<b>I.c. OBJETIVOS:</b>	<b>17</b>
<b>I.c.1.GENERAL</b>	<b>17</b>
<b>I.c.2.ESPECÍFICOS</b>	<b>18</b>
<b>I.d. JUSTIFICACIÓN.</b>	<b>18</b>
<b>I.e. PROPÓSITO</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
<b>II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS</b>	<b>20</b>
<b>II.b. BASE TEÓRICA</b>	<b>23</b>
<b>II.c. HIPÓTESIS</b>	<b>39</b>
<b>II.d. VARIABLES</b>	<b>39</b>

<b>II.e.</b> DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>III.a</b> TIPO DE ESTUDIO	<b>41</b>
<b>III.b.</b> ÁREA DE ESTUDIO	<b>41</b>
<b>III.c.</b> POBLACIÓN Y MUESTRA	<b>41</b>
<b>III.d.</b> TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	<b>41</b>
<b>III.e</b> DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	<b>42</b>
<b>III.f.</b> PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS RESULTADOS	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>IV.a.</b> RESULTADOS	<b>45</b>
<b>IV.b.</b> DISCUSIÓN	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>V.a.</b> CONCLUSIONES	<b>56</b>
<b>V.b.</b> RECOMENDACIONES	<b>57</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<b>58</b>
BIBLIOGRAFÍA	<b>64</b>
ANEXOS	<b>65</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>N°</b>		<b>PÁG.</b>
<b>1</b>	CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS SEGÚN DIMENSIÓN PARTICULARIDADES INDIVIDUALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	99
<b>2</b>	PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN ASISTENCIAL SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	100
<b>3</b>	PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN ADMINISTRATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	100
<b>4</b>	PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	101
<b>5</b>	PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN INVESTIGATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	101

**6** PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN RESULTADOS GLOBALES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.

102

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>N°</b>		<b>PÁG.</b>
<b>1</b>	CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS SEGÚN DIMENSIÓN PARTICULARIDADES INDIVIDUALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	45
<b>2</b>	PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN ASISTENCIAL SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	47
<b>3</b>	PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN ADMINISTRATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	48
<b>4</b>	PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	49
<b>5</b>	PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN INVESTIGATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.	50

- 6** PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN RESULTADOS GLOBALES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018.

51

## LISTA DE ANEXOS

<b>N°</b>		<b>PÁG.</b>
<b>1</b>	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	<b>66</b>
<b>2</b>	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	<b>70</b>
<b>3</b>	PRUEBA BINOMIAL	<b>75</b>
<b>4</b>	TABLA DE CÓDIGO DE RESPUESTAS	<b>75</b>
<b>5</b>	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	<b>78</b>
<b>6</b>	MEDICIÓN DE LA VARIABLE	<b>79</b>
<b>7</b>	TABLA DE MATRIZ DE VARIABLES	<b>83</b>
<b>8</b>	TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES	<b>92</b>
<b>9</b>	CONSENTIMIENTO INFORMADO	<b>96</b>

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

### I. a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día los niños y los jóvenes viven en un mundo complejo y cambiante, que a menudo los expone a riesgos significativos de salud.

Al respecto, “la Organización Mundial de la Salud en el 2015 reporta que los problemas de salud en escolares y adolescentes son cada vez más resaltantes. Se “necesitan alrededor de 23 médicos, enfermeras por cada 10.000 habitantes para brindar servicios esenciales de salud a la población. Una de cada cuatro enfermeras registradas del mundo está en la región de las Américas, sin embargo, alrededor del 57% de ellas (casi 3 millones) se encuentran en América del Norte”. Así, mientras “en el norte del continente hay 110,7 enfermeras por cada 10.000 habitantes, en el centro, sur y en el Caribe hay 13,8 en promedio”.<sup>1</sup>

El “Centro de enseñanza ordinaria (CEE) en España en el año 2014 informa que la enfermera escolar atiende alumnos de 3 a 16 años. En los CEE de los 3 a 18 años, prorrogables hasta los 21 años y en las Escuelas Infantiles, desde los 0 años a 6 años”.<sup>2</sup>

En Argentina, “el Programa Nacional de Salud Escolar (PROSANE) en el año 2015 informa que favorece el acceso a la salud de los niños de 1ro y 6to grado de las escuelas primarias ya que incluye la detección de enfermedades en los escolares, el tratamiento y el seguimiento de las mismas en los centros de salud de cada territorio”. “El programa efectuó cuatro millones y medio de prestaciones y brindó cobertura a más un millón de niñas, niños, y adolescentes de hasta 13 años de edad en más de 14.000 escuelas públicas y privadas de todo el país”.<sup>3</sup>

En nuestro País, en el 2013 “el Ministerio de salud y los Ministerios de Educación, y Desarrollo e Inclusión Social conformaron la Iniciativa Intersectorial "Aprende Saludable", con el fin de generar oportunidades para el desarrollo de capacidades de los estudiantes de instituciones educativas públicas de educación básica, que les permitan el ejercicio pleno de sus derechos ciudadanos”.

Es así que hasta fines de 2015 el plan Salud Escolar ha “logrado afiliar a 2, 928,855 escolares al Seguro Integral de Salud, incorporándolos activamente al sistema de salud. Se ha intervenido en 58.362 Instituciones Educativas, evaluando a 2, 241,718 escolares de los 2, 460,026 programados, lo que hace una cobertura del 91%”.<sup>4</sup>

A los escolares de 6 a 11 años, “se les debe proteger contra las enfermedades inmunoprevenibles como influenza, difteria, tétanos, hepatitis "B", enfermedades que de manifestarse en el niño implicarían afectar su asistencia escolar y dañar la economía de hogares”.<sup>5</sup>

Según “la información de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2016, el 63,0% de los maestros son mujeres y el 37,0% hombres. De acuerdo con el nivel educativo en el que se desempeñan, se aprecia que casi la totalidad de los profesores de educación inicial son mujeres (99,1%), comportamiento similar en la educación primaria, donde el 68,5% de los maestros también son mujeres. En tanto, en educación secundaria y universitaria, el 50,3% y 67,6% son hombres, respectivamente”.

A nivel nacional, el 95,1% “de los maestros cuentan con algún tipo de seguro en salud, según el nivel de educación en el que laboran, el 96,0% pertenece a educación secundaria, 95,2% primaria y 93,8% a educación inicial y superior, cada una”.<sup>6</sup>

Las más de “ochenta mil enfermeras y enfermeros peruanos son una vena del sistema sanitario que los convierte en nervio vital para

programas de promoción de la salud, prevención de enfermedades, vacunación, atención primaria y consultorios de enfermería. Esta profesión ejercida principalmente por mujeres, es trascendental en la erradicación de la poliomielitis y el sarampión en el Perú, y debieran estar en forma permanente en ambientes como concentraciones públicas, colegios, universidades y empresas; que hasta ahora se han conformado en enfrentar las emergencias con un pequeño botiquín”.<sup>7</sup>

En su visita a la ciudad de Chiclayo “en el año 2016, el Dr. Bustamante propuso que en las instituciones educativas públicas se contrate a una enfermera que pueda ayudar el tema de prevención y promoción de la salud de los escolares, que se encargarían en los colegios de temas relacionados a: inmunizaciones, supervisión de vacunas, control de crecimiento, nutrición, control de la salud y temas de primeros auxilios o atención de diferentes emergencias que se presenten en los planteles”.<sup>8</sup>

Actualmente en la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica se puede observar a los estudiantes que muchas veces van enfermos y no tienen quien les brinde los primeros auxilios o cuidados básicos, se observa que en el quiosco de la Institución Educativa venden comida chatarra y los alumnos lo consumen, por ello surge la necesidad de investigar e iniciar una educación en salud básica para adquirir hábitos saludables ya que un estado óptimo de salud se basa en una correcta educación sanitaria.

Por la problemática expresada se formula la siguiente interrogante:

**I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cuáles son las características demográficas y percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar, Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica abril 2018??

**I.c. OBJETIVOS:**

### **I.c.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar las características demográficas y percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar, Institución educativa San Luis Gonzaga de Ica abril 2018.

### **I.c.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE1.** Identificar las características demográficas de los docentes de la Institución educativa San Luis Gonzaga de Ica abril 2018 según sea:

- Particularidades individuales

**OE2.** Identificar la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la Institución educativa San Luis Gonzaga de Ica, abril 2018 según sea:

- Función asistencial
- Función administrativa
- Función docente
- Función investigativa

### **I.d. JUSTIFICACIÓN:**

La importancia del tema a ser investigado es la implantación de la enfermería escolar en los centros escolares debido a la eficacia de la intervención en salud a edades tempranas donde se empiezan a adquirir hábitos saludables importantes, que repercuten en la salud de cada persona.

Siendo la enfermera uno de los profesionales de la salud que genera más confianza en la población general y en especial la escolar, puede iniciar una educación en salud básica para la adquisición de buenos hábitos ya que un estado óptimo de salud se basa en una correcta educación sanitaria. Esta formación, tendría que llevarse a cabo a través de un profesional en salud como es la Enfermera.

Otro punto importante, es la intervención en caso de problemas de salud puntuales o crónicos del alumnado y la prevención de problemas propios de edades escolares. En cuanto al aporte práctico servirá como una fuente de muestra para resaltar las funciones que tiene la enfermera escolar e incrementar así con el tiempo profesionales de enfermería trabajando en centros educativos. Finalmente, la investigación servirá como referencia para otros estudios de investigación en esta área.

**I.e. PROPÓSITO:**

El trabajo de investigación tiene como propósito proporcionar a la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica la información y datos estadísticos sobre las características demográficas y la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera escolar en la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, informando que la participación de enfermería en la salud escolar es relevante ya que los niños y adolescentes son considerados un grupo de riesgo y el mejor ámbito para prevenir, promocionar y educar en un estilo de vida saludable es la escuela. Las intervenciones que se desarrollan en las instituciones educativas permitirán detectar tempranamente los riesgos para la salud y brindar la atención oportuna de los daños en la población escolar, realizando las estrategias necesarias que conduzcan a mejorar la salud escolar.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Cost E, Oliveira R, Mombaque W. En el año 2017 realizaron un estudio de tipo cuantitativo de corte transversal que tuvo como objetivo determinar la **EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CONTEXTO ESCOLAR BRASIL**. “La muestra estuvo constituida por 120 alumnos. Resultados: En la descripción de las condiciones de salud de la escuela se señaló que, en relación con la higiene, sólo el 68% tenían situación regular, el 51% tenía pediculosis, 70% dentición comprometida, 39% retraso en vacunas, 38% se encontraba en estado de grado malnutrición I y 26% de grado II 20%”. Conclusión: “Se concluye que el entorno escolar no debe limitarse exclusivamente a un espacio de procesamiento de conocimiento instrumental, es correcto decir que este conocimiento es fundamental para construir las habilidades y capacidades de los individuos”. La integralidad en el cuidado de la salud debe ser desarrollada en asociación con la enfermería, esta debe desarrollar actividades de educación y sensibilización en colaboración con los profesores”.<sup>9</sup>

Lima M, Lima R. En el año 2016 realizaron un estudio de diseño observacional longitudinal que tuvo como objetivo determinar el **EFFECTO DE LA ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE SALUD ESCOLAR FORMA JOVEN ESPAÑA**. “En la evaluación inicial se contó con 402 participantes seleccionados aleatoriamente, y en el seguimiento, a los 6 meses, con 322 (161 por grupo). Se utilizaron instrumentos validados para la recogida de datos y se calcularon tablas de 2 x 2, odds ratio (OR) y ANOVA generales para diseños factoriales mixtos 2 x 2 ( $p < 0,05$ )”. Resultados: “Se encontraron efectos favorables de la salud escolar forma joven. (EFJ). En el área de sexualidad, el porcentaje de participantes que iniciaron relaciones sexuales completas en la evaluación final fue menor en el grupo EFJ

(14,9% vs. 23,4%; OR = 0,57). También se observaron efectos contrarios: el inicio del consumo de tabaco fue estadísticamente superior en el grupo (19,5% vs. 9,1%; OR = 2,43), si bien estas diferencias no llegaron a ser estadísticamente significativas”. Conclusiones: Basándose en los estudios sobre intervenciones de promoción de la salud escolar, se recomiendan buenas prácticas que podrían ayudar a mejorar la efectividad de la Enfermería forma joven”.

10

Zapata R. En el año 2015 realizó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal el objetivo de examinar las **NECESIDADES DE LA ENFERMERA ESCOLAR Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR EN ESPAÑA**. “Material y método: La muestra estuvo constituida por 90 padres de niños de 3 a 18 años con diabetes tipo I. Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de la información. Los resultados: demostraron que el 34% de los padres refirieron que los profesores no pueden reconocer los síntomas de una hipoglucemia leve, el 66% de los padres piensa que los profesores necesitan mejorar sus conocimientos sobre diabetes y el 72% cree necesario la existencia de una enfermera en el colegio para el cuidado de los niños. Conclusiones: El estudio concluye la necesidad de sesiones de educación en Diabetes Mellitus 1 en los colegios para fortalecer la educación en salud”. <sup>11</sup>

Belizan A. En el año 2015 realizó un trabajo cuantitativo de corte transversal con el objetivo de determinar **LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL CLIMA ORGANIZACIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL EN PROFESORES EMPLEADOS EN EL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO ARGENTINA**. “Contó con una muestra de 100 docentes en los cuales se aplicó el Inventario Psicológico de clima organizacional y la escala de satisfacción laboral versión para profesores”. Resultados: “Respecto a la edad se obtuvo un promedio de 38 años, en cuanto al sexo el 56% son mujeres y el 44% son

varones. Con respecto al estado civil el 27% son solteros, el 18% conviven o tienen pareja el 39% son casados, el 5,2% son separados, el 6,3% son divorciados y el 5,2 son viudos. En referencia al ámbito de trabajo el 60% trabaja en el ámbito público, el 37,9% en el ámbito privado y el 2,1% en ambos”. En cuanto “al tipo de relación con la organización el 74,7% es estable, 20% provisional, el 1,1% aprendiz y el 4,2% suplente. Conclusiones: Se encontraron relaciones con variables como el tamaño de la organización, la remuneración y los años de trabajo”.<sup>12</sup>

Dávila A, Coca S. En el año 2016 realizaron un estudio de tipo descriptivo de corte transversal el objetivo fue identificar la **PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS VITARTE LIMA**. “La muestra estuvo conformada por 205 profesores del nivel primario y secundario. Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de la información.” Resultados: “El 69,3% de los profesores considera importante la enfermera escolar, el 27,3% se mostró indiferente y solo el 3,4% indicó no ser importante. Por otro lado, en el estudio de cada dimensión se observó que la mayoría de los profesores consideraban importante a la enfermera escolar en su función administrativa (78,5%), docente (74.1%), investigadora (74.6%) y asistencial (75,1%). Conclusión: La enfermera escolar es importante desde la percepción de los profesores de diferentes instituciones educativas”.<sup>13</sup>

Salvador N. En el año 2015 realizó un estudio cuantitativo, de tipo cuasi experimental, de corte transversal el objetivo fue determinar la **INFLUENCIA DEL PROGRAMA PREVENTIVO PROMOCIONAL EN SALUD ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN HIGIENE PERSONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1211 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, SANTA ANITA LIMA**. “La población fue

de 56 estudiantes del 1er. grado. El estudio tuvo una duración de 6 meses, donde se ejecutó el programa preventivo promocional en salud escolar, que incluyeron sesiones educativas con estudiantes, padres de familia y seguimiento de las prácticas de higiene personal". "Resultados: En el grupo experimental, el nivel de conocimiento era bueno en 32%, regular 64% y deficiente 4%, después del programa preventivo promocional fueron buenos en un 89%, regulares en 11% y no hubo deficientes. Con respecto a las prácticas de higiene fue bueno con 4%, regular 53% y deficiente 43%, después del programa preventivo promocional nivel de buenas prácticas fue de 93%, regulares prácticas en 7% y no hubo deficientes. En el desarrollo de actitudes, fue positiva en un 93%, negativa 7%, incrementándose en un 100% luego de la aplicación del programa preventivo promocional. Conclusiones: Existe influencia positiva del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria".<sup>14</sup>

**Los antecedentes de estudio en la investigación respecto a las características demográficas y percepción de la importancia de la enfermera escolar son importantes debido a que han aportado valiosa información y han servido para mejorar el aspecto metodológico de la investigación, también respaldan el estudio en el sentido que el quehacer del profesional de enfermería en Atención primaria es principio fundamental en la salud de la población escolar.**

## **II.b. BASE TEÓRICA.**

### **CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**

**Particularidades individuales:**

Son atributos “postulados” que caracterizan a uno o más individuos.” Es el conjunto de características o rasgos que diferencia a una persona de las demás”.

**Edad:** Tiene su origen en el latín aetas, “es un vocablo que permite hacer mención al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo la noción de edad brinda la posibilidad, de segmentar la vida humana en diferentes periodos temporales”.<sup>15</sup>

La edad de los profesores activamente trabajando en educación preocupa. “De acuerdo a la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) los docentes mayores generan costes salariales asociados a la formación y reciclaje más altos. De acuerdo con el informe Education Indicators in Focus de la OCDE, mientras que en el año 2000 la edad media del profesor varón era de 42,9, en 2011 pasó a ser de 43,2, y la mujer pasó de 41,6 a 42,3. Entretanto en Secundaria, los docentes varones han pasado de 42,3 años a” 43,3.

**Sexo del docente:** “No sólo las mujeres dominan la educación Primaria y Secundaria, sino que además son más jóvenes que sus pares masculinos. Sin embargo, las profesoras envejecen más rápidamente, reduciéndose la diferencia entre sexos desde 2000 a 2011 en un 0,4 año en Primaria” (1,3 a 0,9 años) y 0,3 en Secundaria (1,8 a 1,5 años). Además, el informe señala que el porcentaje de profesoras mayores de 50 años aumenta más rápidamente que el de hombres.<sup>16</sup>

**Lugar de residencia:** “El centro educativo tiene la necesidad de abrirse al contexto, a las familias, al alumnado, por eso el papel del maestro es fundamental ya que debe conocer el entorno, las tradiciones, la comunidad en general y todo integrarlo dentro del currículo, sea cual fuere el lugar de residencia”.<sup>17</sup>

**Nivel educativo alcanzado:** “Un grupo importante de indicadores describe la situación que guardan los docentes de secundaria respecto de asuntos vinculados con su desarrollo profesional (el máximo nivel de escolaridad alcanzado, si tienen formación normalista, la incorporación al programa de Carrera Magisterial, el promedio de años de servicio en el sistema educativo”.

Se ha establecido el grado de licenciatura como mínimo de escolaridad para ejercer la docencia en secundaria”.<sup>18</sup>

**Experiencia docente:** La “formación del docente es muy importante, la más significativa es la tutorización de profesores con menos experiencia por parte de otros compañeros con mayor antigüedad y la evaluación de la actividad del profesorado, que conozcan estrategias individualizadas para cada alumno o de orientación laboral.”<sup>19</sup>

**Enseñanza que imparte:** “El maestro contribuye al diseño de la vida en el futuro y la preservación de la civilización. El papel del maestro es tan importante como la participación de los padres si uno toma en consideración el tiempo que los maestros pasan con los estudiantes, vigilando sus estudios y ayudándolos en el proceso de su superación como futuros ciudadanos contribuyentes a la sociedad ya sea a nivel inicial, primaria y secundaria”. “El educador motiva a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos del país. La seguridad de empleo para el maestro es atribuido a que siempre habrá necesidad de enseñar a los hijos”.<sup>20</sup>

## **IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR**

La “participación de enfermería en el ámbito escolar es relevante ya que los niños y adolescentes son considerados un grupo de riesgo y el mejor ámbito para prevenir, promocionar y educar en hábitos saludables es la escuela. Enfermería tiene que ser considerada elemento clave para desarrollar una cultura de salud en los centros escolares”. “La inclusión del profesional de enfermería en los centros

educativos, para desarrollar funciones asistenciales, de promoción de la salud, prevención de enfermedades y problemas de salud, así como ser el agente mediador entre la familia, la escuela y la salud, ayudaría a los escolares, a saber, defenderse de los riesgos con los que inevitablemente se van a enfrentar en un futuro no tan lejano”.<sup>21</sup>

### **Ámbitos de acción de la enfermera en salud escolar.**

**A. Función asistencial:** “La enfermera escolar engloba los cuidados de salud integral al estudiante y al resto de la comunidad escolar. Aplica el método científico a través del Proceso de Enfermería: valorando, diagnosticando, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de salud a la comunidad educativa”. Se orientan a lo siguiente:

**-Atención en primeros auxilios:** “La enfermera al presentarse un alumno con algún malestar, realiza el control de las funciones vitales. Está capacitada para la entrega de los primeros auxilios, dispone de equipamiento para una primera atención (vendas, férulas, material de curación etc.), así como para realizar una exploración física (camilla de traslado, tabla espinal, silla de ruedas, termómetro, tensiómetro, entre otras)”.<sup>22</sup>

**-Atención en problemas respiratorios:** El personal de enfermería evaluará el estado de salud en los escolares que presente alteraciones respiratorias ya sean por enfermedades u otros como “aseo nasal, adecuada ingesta de líquidos, control: T<sup>0</sup>, frecuencia respiratoria, saturación, y apetito, saturación mayor a 95 % precaución con T<sup>0</sup> > 38<sup>o</sup>c x más de 2 días, tos frecuente e intensa”. En caso de atragantamiento debe estimular y facilitar que la tos se siga produciendo. De modo que evita dar al niño golpes en la espalda, comprime el abdomen y ofrece algo de beber.

**Si el niño está consciente:**

- a) “Colocar al niño de pie e inclinado, con la cabeza más baja que el cuerpo. Pasa una mano por sus axilas para sujetar su pecho y con la otra mano le da hasta 5 golpes con la parte inferior de la palma de la mano en la espalda del niño entre sus omóplatos”.
- b) “Si no ha conseguido expulsar el cuerpo extraño, se debe iniciar las compresiones abdominales o maniobra de Heimlich, hasta 5 veces. Esta maniobra consiste en colocarse detrás del niño y rodearle la cintura con los brazos”. “Cerrar una mano y colocar el nudillo del pulgar por encima del ombligo, a nivel de la boca del estómago, entre el ombligo y el tórax. Coger el puño con la otra mano y realizar una fuerte presión hacia dentro y hacia arriba, lo que provocará un aumento de la presión en el tórax, obligando a salir al aire que queda dentro de los pulmones, arrastrando el cuerpo extraño. Se debe seguir con la maniobra hasta la llegada de ayuda o hasta la pérdida de conocimiento”.

**Si el niño está inconsciente:**

Dada la ausencia de conocimiento, hay que pedir ayuda a emergencias inmediatamente. “Mientras llega la ayuda médica, realizar 30 compresiones torácicas, seguidas de dos insuflaciones de aire en la boca del niño hasta la recuperación”.

23

**-Atención en fracturas:** “El profesional de enfermería si encuentra a un niño con algún tipo de fractura deberá brindar atención rápida y luego trasladarlo al establecimiento de salud más cercano, “coloca y controla el vendaje en forma regular para observar su correcto posicionamiento, controla la coloración de la extremidad vendada a fin de detectar signos de isquemia (palidez, cianosis, llene capilar enlentecido, hormiguelo,

adormecimiento), la compresión que debe ejercer la venda debe ser ligera de manera de no afectar la circulación, coloca el segmento e inmoviliza en la posición correcta según su afección y aplica el vendaje y traslada al paciente al establecimiento de salud más cercano”.<sup>24</sup>

**-Accidentes durante el horario escolar:** En caso de accidentes leves debe ser evaluado por un profesional idóneo:

- a) “En casos de dolencias: Como vómitos, diarrea, fiebre, otitis, procesos gripales y tos, dolor abdominal. En los casos que el accidente requiera atención médica, en el colegio se realizará una evaluación inicial en Enfermería y luego se llamará a los padres y/o apoderados, para que sean ellos quienes trasladen al alumno al centro de salud o médico particular que estimen conveniente”.
- b) “En caso de accidentes graves y casos de emergencia vital. Estos son aquellos que requieren de atención inmediata de asistencia, tales como: caídas del mismo nivel o de altura, golpes fuertes en la cabeza u otra parte del cuerpo, heridas cortantes profundas, fracturas expuestas, traumas en general, pérdida del conocimiento, quemaduras, atragantamiento por comida u objetos, etc. La Enfermera debe brindarle la primera asistencia de acuerdo a sus competencias y gravedad”.
- c) En caso de dolencias: “En convulsiones con o sin pérdida de conciencia, traumatismos craneoencefálicos moderados y graves, paro cardio-respiratorio, crisis de asma, reacciones alérgicas, fracturas, heridas inciso contusas sangrantes, vómitos con presencia de sangre, cuerpos extraños en vías respiratorias, abdomen agudo, hemorragias.”<sup>25</sup>

### **Roles y competencias.**

- “Promocionar, proteger, mantener y rehabilitar la salud de la comunidad educativa.
- Identificar y valorar las necesidades de salud y los cuidados que requieren los niños y adolescentes, considerando los aspectos biopsicosociales.
- “Realizar la actividad asistencial en función de las necesidades de cuidados detectadas y actuar según protocolos validados científicamente.
- Realizar los pertinentes planes de atención de enfermería a los alumnos que lo requieran, basados en los diagnósticos enfermeros.
- Actuar ante emergencias o incidencias que surjan durante el horario escolar.
- Administrar los tratamientos y medicaciones prescritos por profesionales médicos, a los escolares que lo requieran, previa autorización por escrito.
- Control y seguimiento del alumnado con enfermedades crónicas en colaboración con las familias, facultativos y demás miembros del equipo de salud”.
- “Realizar controles antropométricos para valorar el índice de obesidad infantil.
- Prevenir y detectar de forma precoz los principales problemas de salud más prevalentes en la edad escolar. Dentro de este ámbito la enfermera colaborará con la dirección del psicólogo del centro en los casos en los que se detecten problemas de salud emocionales y/o psicológicos.
- Coordinar los distintos exámenes de salud escolar: vacunación, revisiones bucodentales, podológicas, etc.
- Derivar al alumno (a) al centro sanitario cuando se considere necesario con previo aviso a los padres o tutores del alumno (a).
- Diseñar, implementar y evaluar los protocolos específicos y guías de acción para la práctica de la enfermería en el ámbito escolar.

- Participar activamente en el equipo interdisciplinar que conforma la comunidad educativa, aportando la visión de experto en el área que le compete”.<sup>26</sup>

**B) Función administrativa:** “Se desarrolla la planificación, organización, dirección y control de todas las actuaciones y recursos. Son actividades relacionadas con la función Administrativa:

**a) Coordinación sobre las vacunaciones:** Gestiona y mantiene las vacunas para atender con garantía a toda la población. La aparición de nuevas vacunas y los cambios constantes en los calendarios vacunales han dado a éstas una gran importancia en el campo de la prevención de las enfermedades y hacen que los profesionales tengan que redoblar esfuerzos para estar al corriente”.<sup>27</sup>

**b) Coordinación sobre el seguimiento de las vacunaciones:** “El profesional de enfermería es responsable de llevar un registro de todos los estudiantes vacunados, a fin de poder identificar a aquellos que tienen dosis incompletas y programar su búsqueda para completar su esquema de vacunación”.<sup>28</sup>

**c) Coordinación con las organizaciones en salud escolar:**

“Estas intervenciones se realizan con la comunidad educativa en articulación con los especialistas regionales y locales de educación para la planificación, organización y desarrollo de estrategias para promover los comportamientos saludables”. En las instituciones educativas se fortalecerán los comportamientos saludables en “lavado de manos, alimentación saludable, convivencia saludable, actividad física para la salud, salud ocular, salud bucal, promoción de la salud respiratoria”.<sup>29</sup>

**d) Coordinación con el centro de salud sobre el Plan Escolar:** “El profesional de salud deberá promover el plan de salud escolar, ya

que es una estrategia de atención en salud que tiene como objetivo desarrollar una cultura de salud en los escolares de las instituciones públicas, basada en los estilos de vida saludables y los determinantes sociales de la salud, así como detectar y atender de manera oportuna los riesgos y daños relacionados con el proceso de aprendizaje”.<sup>30</sup>

- “Coordinar la actuación enfermera con los diferentes profesionales de los niveles asistenciales de salud que atienden a los alumnos (as) (pediatra, y enfermera del centro de Atención Primaria, médico especialista, fisioterapeutas, psicólogos, etc.) e incluso a través de los padres o tutores legales si fuera necesario”.
- “Gestionar el proceso de atención, recopilación y almacenamiento de la información referente a los alumnos.
- Supervisar la adecuada dotación del Servicio de Enfermería de los recursos materiales necesarios y su reposición.
- Promover la salud y la adquisición de hábitos saludables y habilidades que favorezcan las conductas saludables a través de los programas, dirigidos a todos los escolares”.
- “Educar a las madres, padres sobre los problemas frecuentes en el centro educativo (enfermedades transmisibles, prevención de accidentes, etc.), cómo prevenirlos y en general, fomentar hábitos saludables desde el ámbito familiar participando en la escuela de Padres.
- Colaborar en la formación de profesionales y trabajadores de la comunidad educativa (maestro, equipo directivo, etc.) desarrollando seminarios y talleres sobre hábitos de vida saludables.
- Educar a los alumnos que padecen enfermedades crónicas, y al resto del centro educativo, sobre el autocuidado.

- Realizar recomendaciones dirigidas a madres, padres, y personal docente y no docente sobre los procesos patológicos más comunes en la infancia y cómo prevenirlos.
- Aportar al centro educativo una visión de la salud como un bien positivo”.<sup>31</sup>

**C. Función docente:** “Esta función comprende un conjunto de actividades educativas y formativas dirigidas al alumno, profesores, padres y madres de los estudiantes, así como al resto de profesionales y trabajadores que forman la comunidad educativa. De esta manera, conlleva a su campo de trabajo a desarrollar una actividad formadora que se dirige a la comunidad que sirve para fomentar su salud, prevenir enfermedades y enseñar autocuidados”.

**a) Capacitación a docentes y padres de familia sobre enfermedades frecuentes en la institución educativa:** “En la mayor parte de los casos los niños están vacunados contra la mayoría de estas patologías, aunque según los expertos es importante la prevención e inculcar a los padres, niños y docentes sobre la prevención frente a posibles contagios como:

**Catarro:** Los niños en edad escolar suelen padecer de infecciones en las vías aéreas superiores en forma de catarros o faringitis. Estas patologías provocan congestión nasal, rinorrea y fiebre”.

**Conjuntivitis:** “Es una inflamación de la membrana que envuelve el ojo y el párpado por dentro. Se contagia con mucha facilidad y su tratamiento requiere de antibiótico.

**Pediculosis:** Se contagian muy fácilmente, producen muchas molestias y se adquieren de forma casi aleatoria en los colegios.

**Gastroenteritis:** En los primeros años de la escolarización de los niños suele ser más habitual la aparición de gastroenteritis

provocando vómitos, diarrea, fiebre y dolor abdominal. En los niños es muy fácil su contagio por vía fecal-oral”.

**Varicela:** “Es una infección viral que presenta ampollas y causa mucho picor. Se contagia muy fácilmente antes de que se presenten las ampollas hasta que se formen las costras”.

**Papera:** “Son causadas por un virus que se transmite de una persona a otra por medio de las gotitas de la humedad del tracto respiratorio y a través del contacto directo con artículos que contienen saliva infectada. Son muy contagiosas. Pueden causar dolor facial, de cabeza y garganta, inflamación de las glándulas salivales, y fiebre. No hay tratamiento contra esta enfermedad”.<sup>32</sup>

**b) Asesoría sobre alimentación y hábitos saludables:** “La primera etapa del desarrollo físico, psíquico y social de la persona es la infancia, y la alimentación es uno de los factores más importantes que determina el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños. Las necesidades de los diferentes nutrientes van variando dependiendo del ritmo de crecimiento individual, del grado de maduración de cada organismo, de la actividad física, del sexo y también de la capacidad para utilizar los nutrientes que de los alimentos consumidos durante la infancia”.

“Las intervenciones especialmente con las comunidades y gobiernos locales, para la promoción de entornos saludables dentro y alrededor de las instituciones educativas implica el desarrollo de acciones de gestión para habilitar e implementar los espacios físicos de la escuela, y sus alrededores, para que estos sean saludables y seguros”.

En las Instituciones Educativas se fortalecerán:

**Quioscos saludables:** “Espacios adecuados para el consumo de alimentos saludables y para la adopción de ámbitos alimentarios

que contribuyen a mejorar el estado nutricional de las y los estudiantes.<sup>33</sup>

**c) Orientación en prevención de accidentes:** “Es la seguridad dentro el centro escolar que debe tener en cuenta las siguientes medidas de protección del medio como no usar abrillantadores para la limpieza de los suelos, cuidar que siempre haya una buena iluminación, sobre todo en las zonas de trabajo y de paso, las ventanas tienen que tener cierres altos y ser inaccesibles para los pequeños, los productos tóxicos (limpieza, pintura, pegamentos, etc.), así como los medicamentos” se almacenarán fuera del alcance de niños y niñas, vigilar que los extintores estén en “buen estado y en lugares conocidos por todas las personas adultas, existirán salidas de emergencia, bien señalizadas, es obligatorio que exista un plan de seguridad, de evacuación o emergencia. y hay que realizar periódicamente un simulacro de evacuación”.<sup>34</sup>

**d). Coordinar sobre prevención en emergencias y desastres:** “El profesional de Enfermería propone acciones educativas para la prevención, que implican la adopción de medidas y acciones de capacitación para evitar que se generen condiciones de riesgos; acciones de reducción que se refiere a la adopción de medidas anticipadas para reducir las condiciones del riesgo ya existentes; y acciones para la preparación y respuesta a emergencias, que implican estar alertas y preparados para cualquier eventualidad.”<sup>35</sup>

**D. Función investigativa:** “La investigación es fundamental para el desarrollo y el aumento del conocimiento que se puede aplicar en mejorar la práctica asistencial abordando con metodología el estudio de la realidad con el fin de ampliar y profundizar en el conocimiento enfermero y evaluar la práctica y sus efectos definen esta función.

**a) Realización de estudios sobre conocimientos y prácticas:** Es una herramienta para el quehacer profesional en Atención

Primaria, ya que dentro de los servicios de salud es el que ocupa el lugar más cercano a la ciudadanía, la educación en salud contribuye a capacitar a los individuos para que participen activamente en definir sus necesidades y elaborar propuestas para conseguir unas determinadas metas en salud”.<sup>36</sup>

**b). Estudios sobre prevención de hábitos nocivos:** “La enfermera escolar es el profesional que, dentro del ámbito del centro educativo, permanece durante toda la jornada laboral en un colegio con todas las funciones propias de ambas profesiones, en su sector sanitario: asistencial, docente, investigadora y gestora. También es encargada de educar a la población en cuanto la prevención de hábitos nocivos como: el sedentarismo, el tabaquismo, el alcohol y la mala alimentación”.<sup>37</sup>

**c. Difusión de periódico mural, revistas científicas:** “El conocimiento científico, por lo tanto, es esencialmente comunicable.<sup>38</sup> . Por ello se debe desarrollar estudios científicos diversos con el fin de identificar los conocimientos, actitudes y hábitos de salud de los escolares, para así, conocer la situación de partida y poder evaluar la actuación enfermera haciendo estudios comparativos posteriormente, colaborando con grupos de investigación desarrollando el trabajo de campo en el ámbito escolar, evaluando los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la promoción de hábitos saludables, se debe medir la satisfacción de los usuarios (alumnado, madres, padres y docentes) con el servicio de enfermería escolar, así también evaluar la calidad de vida relacionada con la salud de los escolares mejorando los recursos didácticos a través de métodos como el de la investigación y acción en el aula, potenciar la formación en investigación y difundir los resultados de los estudios a través de revistas científicas”.<sup>39</sup>

## Salud escolar

“Son las intervenciones que se desarrollan en las instituciones educativas que permitirán detectar tempranamente los riesgos para la salud y brindar la atención oportuna de los daños en la población escolar, relacionados con el proceso de aprendizaje:

- **“Evaluación nutricional:** Control de peso y talla para detectar desnutrición, sobrepeso u obesidad.
- **Dosaje de hemoglobina:** Diagnostico de anemia. Se brinda tratamiento.
- **Tamizaje de calendario de inmunizaciones:** Se aplica refuerzos y vacuna según esquema vigente, VPH para niñas que cursen quinto grado de primaria”.
- **“Tamizaje de agudeza visual:** diagnóstico de errores refractivos. Entrega de lentes correctores.
- **Examen odontoestomalógico:** La evaluación consta de prestación preventiva y restaurativa que se realizará en las Instituciones Educativas.
- Tamizaje de salud mental: permitirá conocer el perfil socioemocional del escolar”.<sup>40</sup>

## Intervención de enfermería en las instituciones educativas.

El “profesional de enfermería contribuye a que los estudiantes, su entorno familiar y la comunidad escolar adquieran hábitos y conductas que fomenten el auto-cuidado; es la capacidad de velar por su propia salud de cada individuo. Está enmarcado dentro de los conceptos de la prevención, protección y promoción de la salud. Cada estudiante tiene la responsabilidad de fomentar y conservar su salud para lograr sus metas académicas, sociales y espirituales. Por medio del Programa de Enfermería Escolar los estudiantes tienen un recurso humano que les

pueda atender, orientar y educar en temas de salud y bienestar. Son las intervenciones que promueven prácticas y conductas para el cuidado y el auto cuidado de la salud, articuladas con la gestión pedagógica”, que contribuyen a los aprendizajes fundamentales y que se desarrollan considerando la necesidad sanitaria regional y adecuación cultural.

“En las Instituciones Educativas se fortalecerán los comportamientos saludables en: lavado de manos, alimentación saludable, convivencia saludable, actividad física para la salud, salud ocular, salud bucal y promoción de la salud respiratoria”.<sup>41</sup>

### **Promoción de la salud en las escuelas**

“La promoción de la salud en la escuela se reconoce como una forma efectiva de intervención para mejorar y proteger la salud de la comunidad escolar, y que precisa la colaboración intersectorial entre educación y salud. Además de la educación para la salud, la promoción de la salud en la escuela incluye otras acciones como el desarrollo de políticas de apoyo al bienestar individual y colectivo, la mejora del entorno físico y social, o el establecimiento de vínculos con la comunidad y los servicios de salud.”<sup>42</sup>

### **PLAN DE SALUD ESCOLAR 2017**

El “presente Plan es de aplicación obligatoria a nivel del gobierno nacional, en las Direcciones de Salud (DISAS), redes, microrredes y todos los establecimientos de salud del Ministerio de Salud de la provincia de Lima, y a nivel de los gobiernos regionales, en la Dirección Regional de Salud (DIRESA) / Gerencia Regional de Salud (GERESA) o quien haga sus veces, redes, microrredes y todos los establecimientos de salud del nivel regional”. Constituyen los siguientes componentes:

**1º “Componente:** Evaluación Integral de Salud, que se encuentra referido al desarrollo de intervenciones en las instituciones educativas, que permitirán detectar oportunamente riesgos para la salud y la atención de

los daños en la población escolar, relacionadas con el proceso de aprendizaje”.

**2º “Componente:** Promoción de comportamientos saludables, que se refiere a intervenciones que promueven prácticas y conductas para el cuidado y el auto cuidado de la salud, articuladas con la gestión pedagógica, que contribuyen a los aprendizajes fundamentales y que se desarrollan considerando la necesidad sanitaria regional y adecuación cultural.

**3º Componente:** Promoción de entornos saludables, que se refiere a intervenciones, especialmente con las comunidades educativas y gobiernos locales, para la promoción de entornos saludables dentro y alrededor de las instituciones educativas”.<sup>43</sup>

## **TEORÍA DE ENFERMERÍA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE NOLA PENDER**

“El profesional de enfermería influye en la persona, familia y comunidad, por lo que es importante impartir conductas saludables en las personas, fundamental para prevenir enfermedades puesto que es esencial el cuidado del personal de enfermería y mejorar la calidad de vida de la población, teniendo en cuenta siempre que las personas tienen diversas creencias, ideas los cuales lo llevarán a mejorar o reducir su estilo de vida, el enfermero es el personal adecuado para identificar inadecuados conceptos y hábitos de salud por ello educa, sensibiliza, motiva llevando a las personas a un estado altamente positivo gozando de una buena salud”.<sup>44</sup>

### **Teoría del cuidado Jean Watson**

Sostiene que “ante el riesgo de deshumanización en el cuidado de la persona causa de la gran reestructuración administrativa de la mayoría de los sistemas de cuidado de salud en el mundo, se hace necesario el rescate del aspecto humano, espiritual y transpersonal, en la práctica clínica, administrativa, educativa y de investigación por parte de los

profesionales en el campo de la enfermería. Por ello la participación de la enfermera en el plan de salud escolar con sus diferentes funciones ya sea asistencial, docente, administrativa, investigación para reducir los diferentes problemas de salud en las instituciones educativas”.<sup>45</sup>

## **II.c. HIPÓTESIS:**

### **II.c.1. HIPÓTESIS GLOBAL:**

Las características demográficas son predominantes y la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar es de indiferencia en la Institución educativa San Luis Gonzaga de Ica, abril 2018

### **II.c.2. HIPÓTESIS DERIVADAS:**

**HD1:** Las características demográficas de los docentes de la Institución educativa San Luis Gonzaga de Ica, abril 2018 según particularidades individuales son predominantes.

**HD2:** La percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar en la Institución educativa San Luis Gonzaga de Ica, abril 2018 según función asistencial, administrativa, docente y función investigativa es de indiferencia.

## **II.d. VARIABLES INDEPENDIENTES:**

**V.1:** Características demográficas.

**V.2:** Percepción de la importancia de la enfermera en salud escolar.

## **II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS:**

- **Características demográficas:** Corresponden al perfil del docente que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica

y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico.

- **Enfermera en salud escolar:** Es el profesional que tiene la función primordial de preocuparse y priorizar el bienestar del paciente. La forma de interactuar en la atención es construida a partir de un complejo proceso de sensibilidad y reciprocidad, que se refieren a la vida y formas de fortalecer la relación de las personas.
- **Percepción:** Es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en entorno a las sensaciones obtenida del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentra el aprendizaje, la memoria y la simbolización.
- **Docentes:** Profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **III.a. TIPO DE ESTUDIO:**

La investigación es de enfoque cuantitativo porque los resultados son expresados a través de tablas y frecuencias, de tipo descriptivo porque solo se describió el comportamiento de las variables, de acuerdo al tiempo es de corte transversal, porque la recolección de los datos se realizó en un tiempo y momento único haciendo un corte en el tiempo.

### **III.b. ÁREA DE ESTUDIO:**

Se realizó en la Institución educativa San Luis Gonzaga, ubicada en la Avenida Matías Manzanilla N° 282 del Cercado de Ica.

### **III.c. POBLACIÓN Y MUESTRA:**

La población de estudio estuvo conformada por 63 docentes que realizan su actividad académica en el turno tarde, y la muestra fue de 59 docentes que fueron tomados a través del muestreo no probabilístico y por conveniencia según lo siguiente:

#### **Criterios de inclusión:**

- Profesores de la Institución educativa turno tarde.
- Profesores contratados y nombrados del turno tarde.
- Profesores que deseen participar voluntariamente de la investigación.

#### **Criterios de exclusión**

- Profesores que no desean participar del estudio

### **III.d. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

Se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario para ambas variables para determinar las características sociodemográficas y percepción de la importancia de la enfermera en salud escolar. Para la elección del instrumento se tuvo en cuenta su capacidad para proporcionar en un tiempo

bastante breve información sobre un mayor número de personas y la facilidad de obtener, cuantificar, analizar e interpretar los datos.

La variable Características sociodemográficas consta de 07 ítems con la dimensión de Particularidades individuales, se realizó de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Para la variable Percepción de la importancia de la enfermera en salud escolar, se utilizó un instrumento modificado y validado por Dávila A y Coca S, en el año 2017 con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.912; consta de 15 ítems con sus dimensiones función asistencial, administrativa, docente y función investigativa.

### **III.e. DISEÑO DE RECOLECCION DE DATOS:**

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema y los objetivos del presente estudio; se presentó una solicitud dirigida al Director de la Institución educativa para que autorice la recolección de datos en los docentes. Una vez obtenido el permiso, previo saludo a los docentes; se explicaba el motivo de la investigación y se solicitó su participación en el estudio previo consentimiento informado. En todo momento se respetó el anonimato, autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia y la confidencialidad.

Concluida la recolección de datos se les agradeció por su participación.

### **III .f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

Para el procesamiento de datos se desarrolló los siguientes criterios:

- Codificación de variables; se clasificó y codificó los ítems previo vaciamiento de datos.
- Asignación de puntajes
- Se elaboró un libro de códigos y la matriz la cual permitió obtener información del total de la muestra seleccionada para luego clasificar los resultados mediante la escala de medición, los cuales

fueron procesados en forma manual, mediante el sistema de tabulación por paloteo

- La elaboración de tablas y gráficos para la presentación de los resultados se hizo mediante Microsoft Office Excel 2007 por su versatilidad.

La valoración que se le asignó a la variable características demográficas y su respectiva dimensión **Particularidades individuales de los docentes** en el cual se codificaron las opciones de respuesta de la siguiente manera: a)1, b) 2, c) 3, d) 4, e) 5 para luego realizar un paloteo simple y obtener las tablas y gráficos correspondientes

La valoración que se le asignó a la variable Percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar y sus respectivas dimensiones son las siguientes:

#### **DIMENSIÓN FUNCIÓN ASISTENCIAL**

Aceptación (> 12 pts.)

Indiferencia (10 a 12 pts.)

No indiferencia (< 10 pts.)

#### **DIMENSIÓN FUNCIÓN ADMINISTRATIVA**

Aceptación (> 12 pts.)

Indiferencia (10 a 12 pts.)

No indiferencia (< 10 pts.)

#### **DIMENSIÓN FUNCIÓN DOCENTE**

Aceptación (> 12 pts.)

Indiferencia (9 a 12 pts.)

No indiferencia (< 9 pts.)

## **DIMENSIÓN FUNCIÓN INVESTIGATIVA**

Aceptación (> 9 pts.)

Indiferencia (6 a 9 pts.)

No indiferencia (< 6 pts.)

## **GLOBAL**

Aceptación (> 45 pts.)

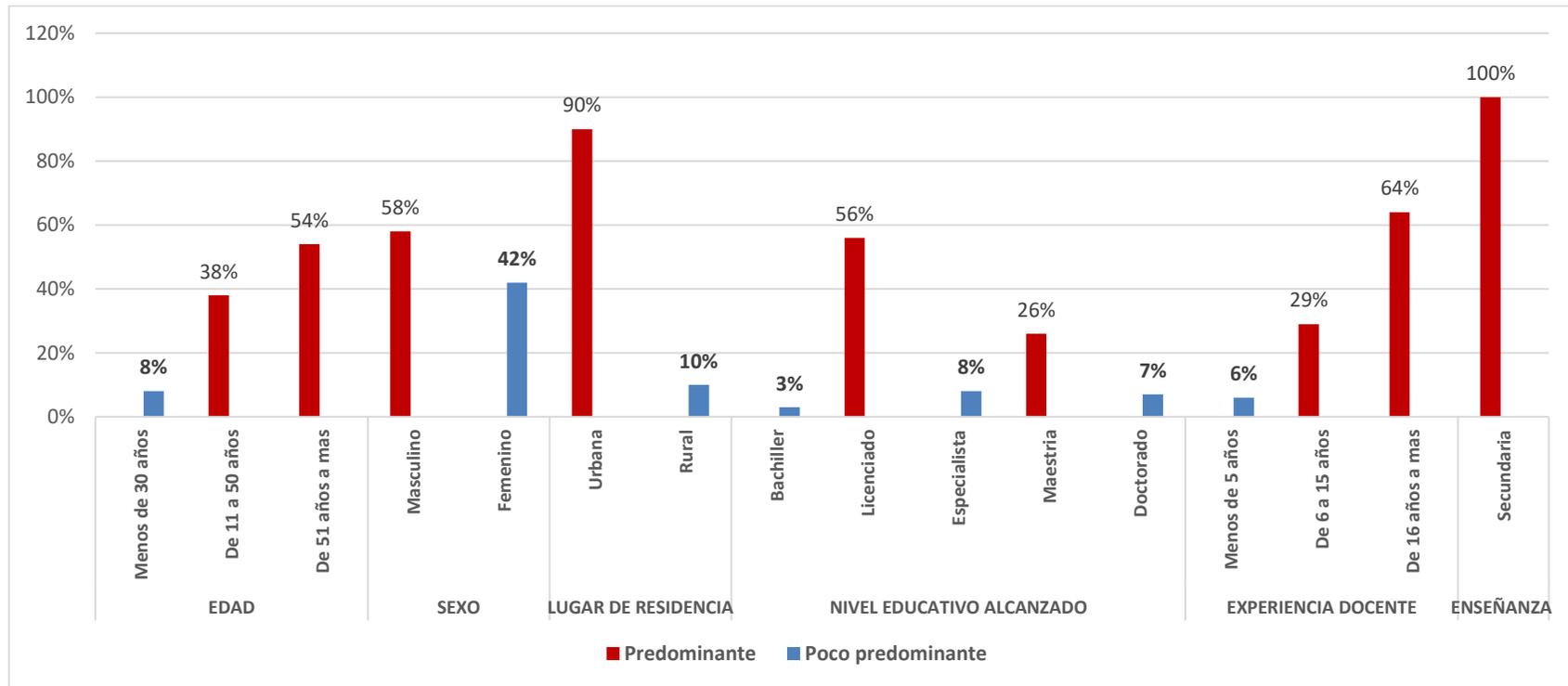
Indiferencia (36 a 45 pts.)

No indiferencia (< 36 pts.)

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### IV. a. RESULTADOS:

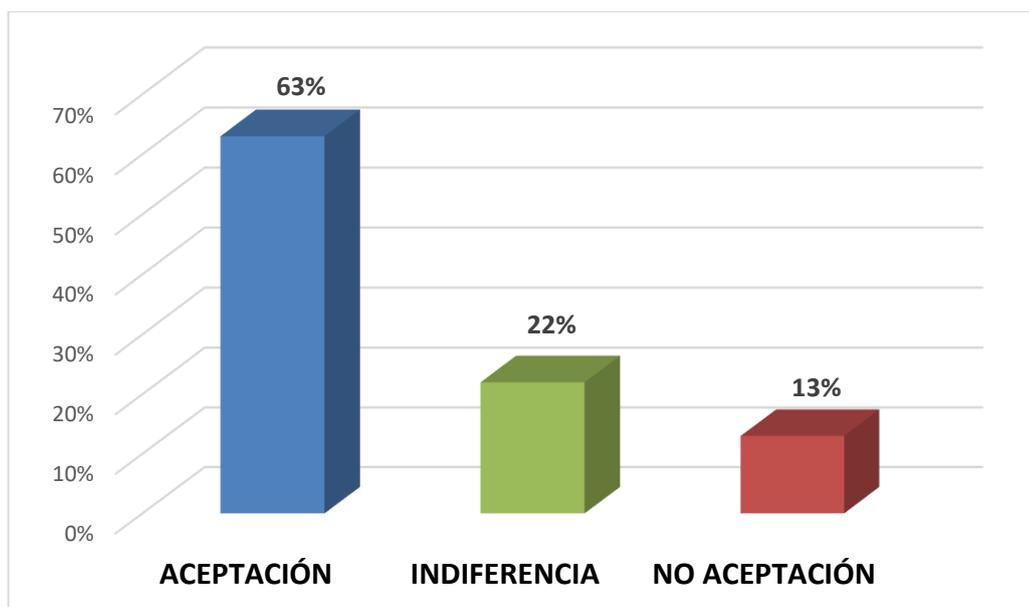
**GRÁFICO N° 1**  
**CARÁCTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS SEGÚN DIMENSIÓN PARTICULARIDADES INDIVIDUALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018**



Según las características demográficas de los docentes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, se observa valores predominantes respecto a la enseñanza que imparten es secundaria en 100%(59), el lugar de residencia es urbana 90%(53) y el 64%(38), tiene de 16 a más años de experiencia, de sexo masculino en 58%(34), tienen licenciatura el 56%(33), y con edades de 51 años a más en 54%(32).

## GRÁFICO N° 2

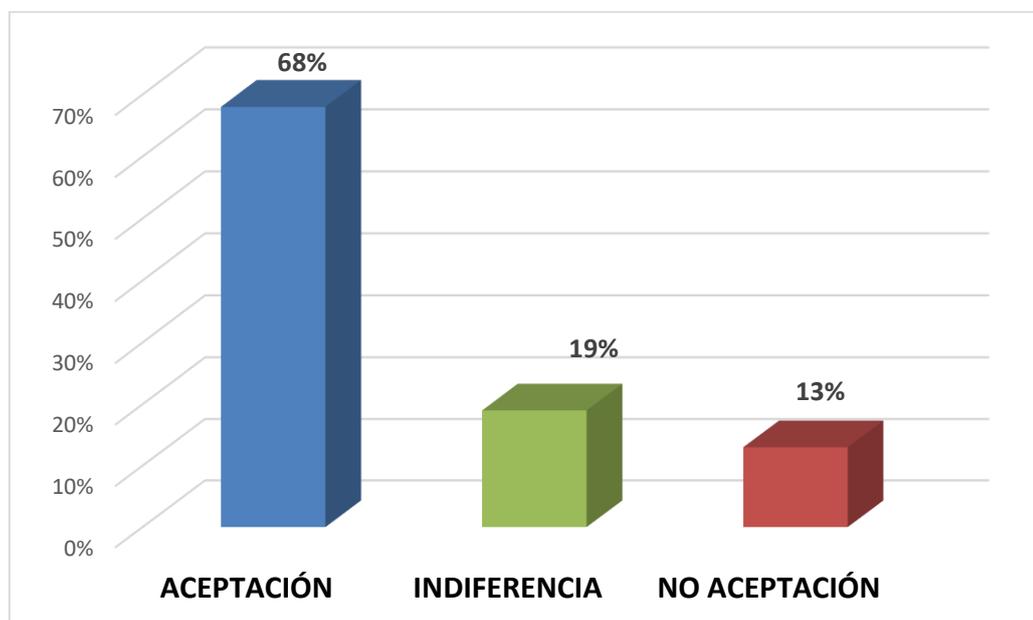
### PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN ASISTENCIAL SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA ICA ABRIL 2018



El gráfico muestra que la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica, según dimensión función asistencial es de aceptación en el 63% (37), indiferencia en 22% (13) y no aceptación en el 15% (9) de los docentes encuestados.

### GRÁFICO N° 3

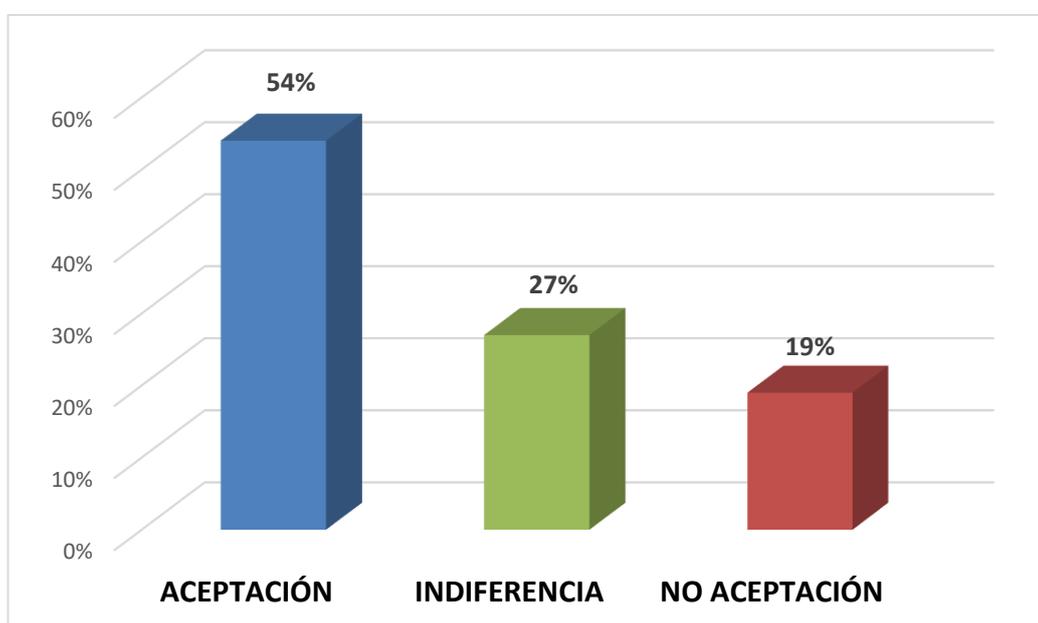
**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN ADMINISTRATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018**



El gráfico muestra que la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica según dimensión función administrativa es de aceptación en 68% (40), indiferencia 11% (19) y no aceptación 8% (13).

#### GRÁFICO N° 4

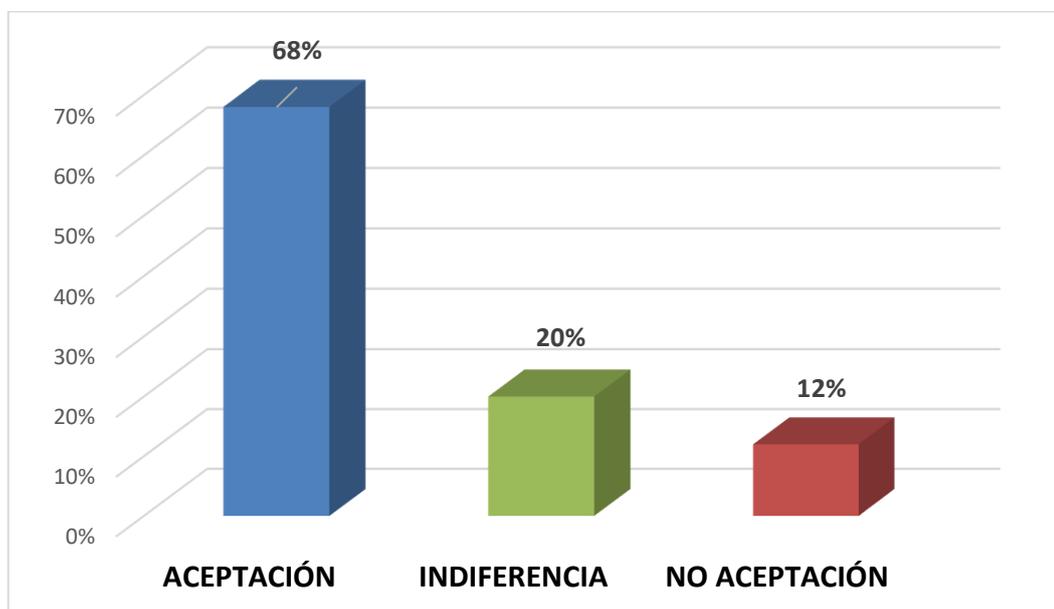
### PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018



El gráfico muestra que la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica según dimensión función docente es de aceptación en 54% (32), indiferencia 27% (16) y no aceptación en el 19% (11) de los docentes.

## GRÁFICO N° 5

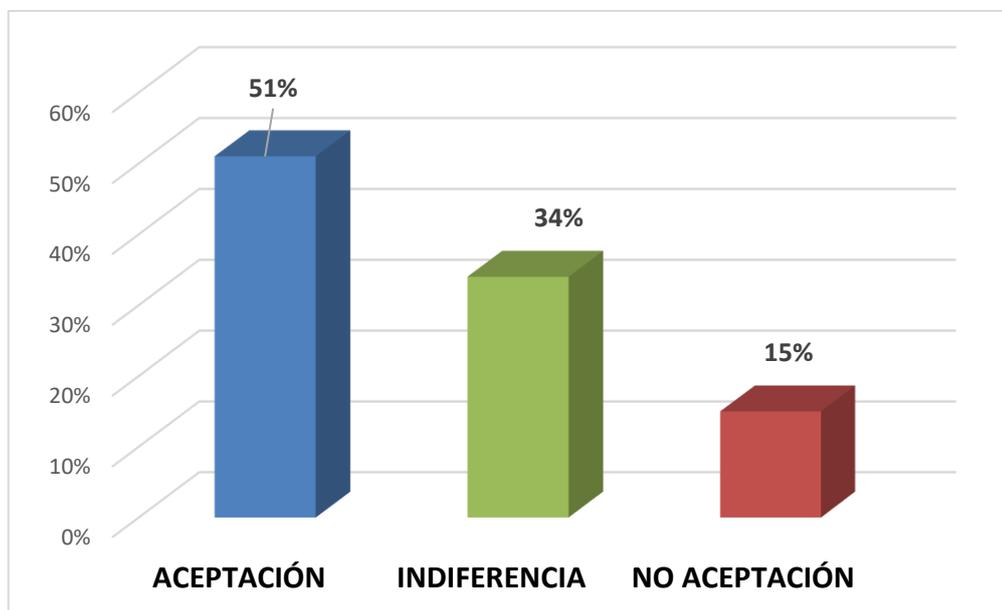
### PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN INVESTIGATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018



El gráfico muestra que la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica según dimensión función investigativa es de aceptación en 68% (40), indiferencia 20% (12) y no aceptación 12% (7).

## GRÁFICO N° 6

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN RESULTADOS GLOBALES  
INVESTIGATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA  
ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS  
GONZAGA DE ICA  
ABRIL 2018**



El gráfico nos muestra que la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica según resultados globales es de aceptación 51% (30), indiferencia 34 % (20) y no aceptación 15% (9).

#### IV. b. DISCUSIÓN:

Luego de haber realizado la interpretación de los resultados se infiere que las escuelas deben ir creando espacios para la labor de Enfermería en las instituciones educativas realizando de esta manera la labor preventiva promocional.

**Gráfico 1:** Según las características demográficas de los docentes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, son predominantes respecto a la enseñanza que imparten es la instrucción secundaria en 100%, el lugar de residencia es urbana 90% y el 64%, tiene de 16 a más años de experiencia, de sexo masculino en 58%, tienen licenciatura el 56%, y con edades de 51 años a más en 54%, “resultados contrarios a los obtenidos por Belizan A. <sup>12</sup> Respecto a la edad se obtuvo un promedio de 38 años, en cuanto al sexo el 56% son mujeres. En referencia al ámbito de trabajo el 60% trabaja en el ámbito público, el 37,9% en el ámbito privado y el 2,1% en ambos”.

Los resultados muestran que los docentes son varones en su mayoría con edades compatibles con la adultez intermedia, aspecto vital donde la gran mayoría de las personas reevalúa sus aspiraciones sobre la carrera que eligió y como la está realizando, lo cual podría motivar a brindar una mejor calidad de enseñanza, como característica relevante del proceso educativo.

**Gráfico 2:** La percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica, según dimensión función asistencial es de aceptación en el 63%, indiferencia en 22% y no aceptación en el 15% de los docentes encuestados, resultados semejantes con los de Zapata R. <sup>11</sup> Los resultados demostraron que el 72% cree necesario la existencia de una enfermera en el colegio para el cuidado de los niños, Salvador N. <sup>14</sup> Existe influencia positiva del programa

preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en los estudiantes de la institución educativa realizado por enfermeras y “Cost E, Oliveira R, Mombaqué W.<sup>9</sup> concluye que el entorno escolar no debe limitarse exclusivamente a un espacio de procesamiento de conocimiento instrumental y que la integralidad en el cuidado de la salud debe ser desarrollada en asociación con la enfermería”.

Por lo que es de suma urgencia la labor de enfermería en los colegios en forma permanente debido a los accidentes que pueden suceder y los profesores no saben cómo reaccionar ante lo que ocurra y el profesional adecuado es la enfermera creando sentimientos de seguridad y confianza ante los problemas de salud agudos, crónicos y en la educación sanitaria de toda la comunidad estudiantil. Así también enseñará la correcta alimentación y un adecuado estilo de vida saludable, así como el conocimiento de los factores de riesgo y el cuidado en la aparición de enfermedades.

**Gráfico 3:** Respecto a la importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica según dimensión función administrativa es de aceptación en 68%, indiferencia 11% y no aceptación 8%, los resultados guardan similitud con Dávila A, Coca S.<sup>13</sup> observaron que la mayoría de los profesores consideraban importante a la enfermera escolar en su función administrativa en el 78,5%.

La presencia de una enfermera en el ámbito escolar que pueda trabajar en forma conjunto con el establecimiento de salud de la jurisdicción de manera que se pueda mejorar la salud del escolar lo que repercutirá en la calidad educativa, con plena responsabilidad y potencial en el desarrollo de la educación para la salud en los escolares en los colegios, aplicando el proceso administrativo en todas sus fases.

La comunidad está acostumbrada a ver enfermeras (os) a nivel hospitalario o en la atención primaria nivel sin tener en cuenta que las enfermeras tienen otros roles competenciales, y así lo reconoce el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la competencia de la promoción de la salud como uno de ellos

**Gráfico 4:** Referente a la percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica según dimensión función docente es de aceptación en 54%, indiferencia 27% y no aceptación en el 19% de los docentes. Resultados que se pueden comparar con “Salvador N.<sup>14</sup> donde el profesional de enfermería en su labor docente realiza una influencia positiva en el programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en los estudiantes; Lima M, Lima R. <sup>10</sup>. Basándose en los estudios sobre intervenciones de promoción de la salud escolar”, se recomiendan buenas prácticas que podrían ayudar a mejorar la efectividad de la Enfermería forma joven.

Por ello, la presencia del profesional de enfermería es fundamental para lograr incrementar el conocimiento y la información de salud en los estudiantes conllevando a la adquisición de hábitos saludables y habilidades que favorezcan las conductas saludables a través de los programas, dirigidos a todos los escolares, todo ello implica que la enfermera escolar aportaría en el crecimiento de los conocimientos, actitudes y prácticas que ayudaría para un desarrollo y crecimiento del niño y adolescente. Además, está suficientemente demostrado sobre la eficacia de implantar programas de educación para la salud, a edades tempranas, antes de que aparezcan conductas de riesgo

**Gráfico 5:** La importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica según dimensión función investigativa es de aceptación en 68%, indiferencia 20% y no aceptación 12%, resultados parecidos con los de Dávila A, Coca S. <sup>13</sup>

La mayoría de los profesores consideran importante a la enfermera escolar en su función investigadora en 74.6%

La enfermera escolar en esta dimensión puede obtener información sobre los hábitos de salud, comportamientos de riesgo, necesidades de salud con la finalidad de conocer los problemas en salud para aplicar programas de educación en salud, con ello se lograría disminuir en su totalidad o en parte la problemática encontrada.

**Gráfico 6:** La percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica, según resultados globales es de aceptación en 51%, indiferencia 34% y no aceptación 15%, obteniéndose resultados similares con “Dávila A, Coca S. <sup>13</sup> donde el 69,3% de los profesores considera importante la enfermera escolar, el 27,3% se mostró indiferente y solo el 3,4% indicó no ser importante, concluyendo que la enfermera escolar es importante desde la percepción de los profesores de diferentes instituciones educativas”.

Según los resultados se aprecia que desde la percepción de los docentes de la Institución donde se realizó la investigación el profesional de enfermería debe prestar los cuidados de salud a la comunidad educativa con el objetivo de conseguir su máximo bienestar mental, físico y social. Además, desarrollaría sus funciones de manera asegurada en un centro escolar, durante el horario lectivo del centro con el propósito de satisfacer sus necesidades de manera específica y conseguir así resultados óptimos, también es una fuente de aporte de conocimientos en materia de salud y sería la impulsora de la promoción de la salud y de la promoción de hábitos de vida saludables en la comunidad escolar.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### V. a. CONCLUSIONES

1. Las características demográficas de los docentes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica son predominantes, **aceptándose la hipótesis planteada.**
2. La percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica es de aceptación, **rechazándose la hipótesis planteada.**

## **V. b. RECOMENDACIONES:**

- 1.** Que la Dirección de la Institución Educativa por el perfil de los docentes realice estrategias de capacitación continua para que los docentes sigan brindando una adecuada calidad educativa según sus particularidades individuales repotenciándolas por los años de experiencia docente.
- 2.** A las Autoridades de la Institución Educativa que realicen las coordinaciones respectivas con el Centro de Salud de la jurisdicción solicitando la incorporación de profesionales de salud por ser una necesidad vital para la promoción de la salud y prevención de enfermedades prevenibles en escolares y docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La OPS/OMS destaca la necesidad de formar más personal de enfermería en América Latina y el Caribe. Actualizado en mayo de 2015. [Fecha de acceso 20 de noviembre de 2017]; URL disponible en: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10947:2015-pahowho-highlights-need-train-more-nursing-personnel&Itemid=1926&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10947:2015-pahowho-highlights-need-train-more-nursing-personnel&Itemid=1926&lang=es)
2. Lorente A, López N. Salud Escolar: Enfermería en centros educativos Actualizado el 15-09-2014. [Fecha de acceso 20 de noviembre de 2017]; URL disponible en: <http://www.familiaysalud.es/temas-sociales/noticia-social/salud-escolar-enfermeria-en-centros-educativos>
3. ¿Qué es el Programa Nacional de Salud Escolar? [Fecha de acceso 29 de noviembre de 2017]; Disponible en: <https://www.elpatagonico.com/que-es-el-programa-nacional-salud-escolar-n777437> Programa Nacional de Salud Escolar
4. Plan Salud Escolar del Minsa es considerado como buena práctica en la gestión pública. Ministerio de salud. Actualizado en Junio del 2016. [Fecha de acceso 5 de diciembre de 2017]; URL disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51&nota=18557>.
5. Plan de salud escolar. Situación demográfica y social. 2013-2016. URL disponible en: [http://sellomunicipal.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2016/10/5\\_ds010\\_2013\\_SA\\_plan\\_de\\_salud\\_escolar\\_2013-2016.pdf](http://sellomunicipal.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2016/10/5_ds010_2013_SA_plan_de_salud_escolar_2013-2016.pdf).
6. Más de medio millón de maestros en el Perú celebran su día año 2016. N° 143 – Actualizado el 06 Julio 2017. [Fecha de acceso 16 de diciembre de 2017]; URL disponible en: <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n143-2017-inei.pdf>
7. Forero L. Enfermeros en Perú, fortaleciéndose y humanizando la salud. Opinión Libre. Actualizado el 27 de octubre del 2016 - 7:23.

[Fecha de acceso 29 de diciembre de 2017]; URL disponible en: <http://www.huachos.com/detalle/blog-buscando-america-enfermeros-en-peru-fortaleciendose-y-humanizando-la-salud-noticia-3585>

8. Bustamante S. Proponen que una enfermera trabaje en cada colegio. Actualizado el 04 de marzo del 2017 [Base de datos]; URL disponible en: URL disponible en: <http://rpp.pe/peru/lambayeque/proponen-que-una-enfermera-trabaje-en-cada-colegio-noticia-1034702>
9. Cost E, Oliveira R, Mombaqué W. Educación para la salud en el contexto escolar. [Tesis licenciatura]; Brasil. [Fecha de acceso 12 de enero de 2018]; URL disponible en: [scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n46/1695-6141-eg-16-46-00464.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n46/1695-6141-eg-16-46-00464.pdf).
10. Lima M, Lima R. Efecto de la estrategia de promoción de salud escolar forma joven España. [Tesis licenciatura]; 2017. [Fecha de acceso 12 de enero de 2018]; URL disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.12.009>.
11. Zapata R. Necesidades de la enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar en España. [Tesis licenciatura]; 2015. URL disponible en: [http://tauja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/1580/1/TFG\\_Rosa\\_M\\_Zapata\\_Rus.pdf](http://tauja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/1580/1/TFG_Rosa_M_Zapata_Rus.pdf).
12. Belizán A. La relación existente entre el clima organizacional y la satisfacción laboral en profesores empleados en el sector público y privado Argentina. [Tesis licenciatura]; 2015. [Fecha de acceso 16 de enero de 2018]; URL disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC119722.pdf>.
13. Dávila A, Coca S. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas públicas Vitarte Lima [Tesis licenciatura]; 2016. URL disponible en: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/404/Anyela\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/404/Anyela_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

14. Salvador N. Influencia del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N°1211 José María Arguedas, Santa Anita Lima. [Tesis doctoral]; 2015. [Fecha de acceso 19 de enero de 2018]; URL disponible en: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1966/1/salvador\\_ene.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1966/1/salvador_ene.pdf).
15. Definición de edad. [Base de datos]; Disponible en: <https://definicion.de/edad/> Fecha de acceso 5 mayo 2018
16. ¿Qué consecuencias tiene una plantilla docente envejecida? Fecha de actualización el 6 noviembre del 2014. URL disponible en: <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2014/11/06/1114535/consecuencias-plantilla-docente-envejecida.html>.
17. Medrano S. Escuela rural y escuela urbana, ¿Algo más que kilómetros? Universidad La Rioja. Facultad de Letra y Educación. [Fecha de acceso 2 de febrero de 2018]; URL disponible en: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000748.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000748.pdf).
18. Perfil de los docentes de educación secundaria pública. Panorama Educativo de México. 2005. [Fecha de acceso 6 de febrero de 2018]; URL disponible en: [http://www.inee.edu.mx/bie/mapa\\_indica/2005/PanoramaEducativoDeMexico/RS/RS03/2005\\_RS03\\_\\_.pdf](http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2005/PanoramaEducativoDeMexico/RS/RS03/2005_RS03__.pdf).
19. ¿Qué es lo más importante para ser el mejor profesor? Madrid España [Base de datos]; 2015 URL disponible en: [https://politica.elpais.com/politica/2015/06/24/actualidad/1435176619\\_952979.html](https://politica.elpais.com/politica/2015/06/24/actualidad/1435176619_952979.html).
20. Rasco A. El papel del maestro en nuestra sociedad. Actualizado el 28 de marzo de 2016. [Fecha de acceso 16 de febrero de 2018]; URL disponible en: <http://www.elnuevoherald.com/opinion-es/opin-col-blogs/voces-de-la-educacion/article68668827.html>

21. Enfermera escolar. [Base de datos]; 2015 [Fecha de acceso 20 de febrero de 2018]; URL disponible en: <http://www.index-f.com/blogminerva/?p=924>
22. Convenio escolar. Protocolo de atención de enfermería. Version 1/1 Actualizado en mayo de 2014. URL disponible en: [http://www.stmargarets.cl/info/protocolo\\_enfermeria.pdf](http://www.stmargarets.cl/info/protocolo_enfermeria.pdf).
23. Cuidados de enfermería: infecciones respiratorias. [Datos en línea]; [Fecha de acceso 11 de marzo de 2018]; URL disponible en: <http://academico.upv.cl/doctos/enfe-6018/%7b7eb93946-c540-47d6-b4bd-c281d02d6039%7d/2013/s1/1respiratorio%20final.pdf>.
24. Fracturas en pediatría. [Datos de internet]; 2012. URL disponible en: <http://fracturaspediatria.blogspot.pe/2012/10/tratamiento-y-cuidados-de-enfermeria.html>
25. Protocolo ante enfermedades y accidentes escolares. [Base de datos]; [Fecha de acceso 30 de marzo de 2018]; URL disponible en: <http://luiscampino.cl/wp-content/uploads/2016/01/Protocolo-Enfermedades-y-Accidentes-Escolares.pdf>.
26. Enfermeras/os Escolares: Habilidades, competencias y funciones. [Datos de internet]; [Fecha de acceso 16 de abril de 2018]; URL disponible en: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/1-Enfermeras-escolares-rolescompetencias-y-habilidades.pdf>.
27. Papel de la Enfermería en la vacunación. [Datos en línea]; [Fecha de acceso 22 de abril de 2018]; URL disponible en: <http://www.vacunas.org/papel-de-la-enfermeria-en-la-vacunacion/>
28. Estrategia sanitaria de inmunización. [Base de datos]; URL disponible en: <http://www.msp.gob.do/pai/dlist/materiales/estrategias%20de%20vacunacion.pdf>.
29. ¿Cuáles son los componentes del plan de salud escolar. [Base de datos]; [Fecha de acceso 3 de mayo de 2018]; URL disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/salud\\_escolar/?pag=3](http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/salud_escolar/?pag=3)

- 30.** Plan de salud escolar. [Datos en línea]; URL disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/salud\\_escolar/?pag=2](http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/salud_escolar/?pag=2)
- 31.** Corral O. La enfermera escolar: rol, funciones y efectividad como promotora de salud. Actualizado en junio de 2016. [Fecha de acceso 14 de mayo de 2018]; URL disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8918/Corral%20Rodriguez%20O.pdf?sequence=>
- 32.** Enfermedades comunes que sufren los niños en la escuela. [Fecha de acceso 10 de mayo de 2018]; URL disponible en: [https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/enfermedades-infantiles/las-10-enfermedades-mas-contagiosas-en-edad-escolar/Alba Caraballo](https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/enfermedades-infantiles/las-10-enfermedades-mas-contagiosas-en-edad-escolar/Alba%20Caraballo) 27 de septiembre de 2016.
- 33.** Serafin P. Hábitos saludables para crecer sanos y aprender con salud. Actualizado en Diciembre 2012. [Fecha de acceso 20 de febrero de 2018]; URL disponible en: <http://www.fao.org/docrep/field/009/as234s/as234s.pdf>.
- 34.** Guía para prevención de accidentes escolares. [internet]; URL disponible en: [http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.1-guia\\_prevencion\\_accidentes\\_escolares.pdf](http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.1-guia_prevencion_accidentes_escolares.pdf).
- 35.** Plan de gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas 2005. [Datos de internet]; URL disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/guia-plan-de-gestion-de-riesgo-2015.pdf>.
- 36.** Riquelme M. Educación para la salud en el ámbito escolar. [Base de datos]; URL disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/educacion\\_salud\\_escuela.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/educacion_salud_escuela.pdf).
- 37.** Los hábitos más nocivos para la salud. Actualizado en agosto 2013. [Fecha de acceso 22 de enero de 2018]; URL disponible en: <http://www.revistacabal.coop/actualidad/los-habitos-mas-nocivos-para-la-salud>

38. Albornoz M. Estrategias para la promoción de las publicaciones científicas argentinas. [internet]; URL disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0325-29572006000200012](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-29572006000200012).
39. Enfermeras/os Escolares: Habilidades, competencias y funciones. [Base de datos]; URL disponible en: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/1-Enfermeras-escolares-rolescompetencias-y-habilidades.pdf>.
40. Componentes del plan escolar. [Base de datos]; URL disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/salud\\_escolar/?pag=3](http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/salud_escolar/?pag=3)
41. Ministerio de salud 2014 Salud escolar. [En línea]; URL disponible en: [http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/salud\\_escolar/?pag=3](http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2015/salud_escolar/?pag=3)
42. Educación para la salud en la escuela primaria. [Base de datos]; URL disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911115001508>
43. Aprueban plan de salud escolar. Ministerio de Salud. [Base de datos]; Disponible en: [http://sellomunicipal.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2016/10/5\\_ds010\\_2013\\_SA\\_plan\\_de\\_salud\\_escolar\\_2013-2016.pdf](http://sellomunicipal.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2016/10/5_ds010_2013_SA_plan_de_salud_escolar_2013-2016.pdf).
44. Modelo de promoción de la salud. [Datos on-line]; URL disponible en: <https://enfermeriavulare16.files.wordpress.com/2016/05/teorc3ada-nola-j-pender-modelo-de-la-promocic3b3n-de-la-salud.pdf>.
45. Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson. [En línea]; URL disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192015000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000300006).

## BIBLIOGRAFIA

- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 5ta Edición ed. México. 2010.
- Medrano S. Escuela rural y escuela urbana, ¿Algo más que kilómetros? Universidad La Rioja. Facultad de Letra y Educación.
- Normas para la implementación del plan salud escolar 2017 en las instituciones educativas de la jurisdicción de la unidad de gestión educativa local – Parinacochas. Directiva Sanitaria N° 007-2017-
- Perfil de los docentes de educación secundaria pública. Panorama Educativo de México. 2005.
- Raile M, Marriner A. Modelos y teorías de enfermería 7ma edición. España 2011.
- Salvador N. Influencia del programa preventivo promocional en salud escolar en el desarrollo de capacidades en higiene personal en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N°1211 José Maria Arguedas, Santa Anita Lima. 2015.
- Zapata R. Necesidades de la enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar en España. 2015.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS</b></p>	<p>Es el perfil de la población que habita un contexto particular; comprende estructura, aspectos culturales y sociales; ritmo de crecimiento y movilidad. Asociado a otros rasgos relativos a la educación, salud, actividad económica y equidad, permite comprender y valorar el grado de desarrollo de un determinado ámbito geográfico. Se relacionan con el tamaño, ritmo de crecimiento, estructura por edad y sexo.</p>	<p>Son las diferentes características demográficas de los docentes que laboran en la institución educativa según particularidades individuales serán evaluadas con la aplicación de un cuestionario y se obtendrán valores finales de: predominantes, poco predominantes.</p>	<p>Particularidades individuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Lugar de residencia</li> <li>• Nivel educativo alcanzado</li> <li>• Experiencia docente</li> <li>• Enseñanza que imparte</li> </ul>



			Función docente	<p>escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación con el centro de salud sobre el Plan Escolar.</li></ul> <p>✚ Capacitación a docentes y padres de familia sobre enfermedades frecuentes en la institución educativa.</p> <p>✚ Asesoría sobre alimentación y hábitos saludables.</p> <p>✚ Orientación en prevención de accidentes</p> <p>✚ Coordina sobre prevención en</p>
--	--	--	-----------------	--

			Función investigativa	<p>Emergencias y desastres</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realización de estudios sobre conocimientos y prácticas.</li><li>▪ Estudios sobre prevención de hábitos nocivos.</li><li>▪ Difusión de revistas científicas.</li></ul>
--	--	--	-----------------------	---

## **ANEXO 2 INSTRUMENTO**

### **INTRODUCCIÓN**

Buenos días, mi nombre Bachiller de la Universidad Privada San Juan Bautista de la Escuela profesional de Enfermería, estoy realizando un estudio de investigación titulado “**CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ICA ABRIL 2018**”.

Para ello se solicita responder las siguientes preguntas con veracidad, le agradezco su participación.

### **I. PARTICULARIDADES INDIVIDUALES DE LOS DOCENTES**

#### **1. EDAD**

- a) Menos de 30 años
- b) De 11 a 50 años
- c) De 51 años a más

#### **2. SEXO:**

- a) Masculino
- b) Femenino

#### **2. LUGAR DE RESIDENCIA:**

- a) Urbana
- b) Rural

#### **3. NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO**

- a) Bachiller
- b) Licenciado

**c) Especialista**

**d) Maestría**

**e) Doctorado**

**4. EXPERIENCIA DOCENTE**

**a) Menos de 5 años**

**b) De 6 a 15 años**

**c) De 16 años a más**

**5. ENSEÑANZA QUE IMPARTE**

**a) Primaria**

**b) Secundaria**

### INSTRUCCIONES:

Sr.(a) docente, a continuación, se le presenta una serie de enunciados donde Ud. Debe marcar con un aspa (X) en la alternativa que crea conveniente, teniendo en cuenta el rol que desempeñaría el profesional de enfermería en el área escolar de su Institución Educativa.

### PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR

#### Leyenda

De acuerdo = DA

Indiferente = I

En desacuerdo = ED

(DÁVILA A, COCA S.)

N°	ITEMS	DA 3	I 2	ED 1
	<b>FUNCION ASISTENCIAL</b>			
1	Es importante que la enfermera brinde atención en primeros auxilios			
2	La enfermera ayudaría en caso el alumno presente problemas respiratorios y realizaría nebulizaciones.			
3	La enfermera intervendría en la atención de fracturas			
4	La enfermera actuaría ante casos de accidentes durante el horario de clases			
	<b>FUNCIÓN ADMINISTRATIVA</b>			
5	La enfermera de la I.E. coordinaría con el Hospital de la jurisdicción para la administración			

	de las vacunaciones (VPH, HB, Tétanos) S.R.			
<b>6</b>	La enfermera de la I.E. coordinaría con el hospital de la jurisdicción para el seguimiento de las vacunaciones (VPH, HB, Tétanos).			
<b>7</b>	La enfermera tendría un rol protagónico con las organizaciones involucradas en salud escolar.			
<b>8</b>	La enfermera en salud escolar estaría en contacto permanente con el Plan de salud escolar.			
	<b>FUNCIÓN DOCENTE</b>			
<b>9</b>	La enfermera capacitaría a los docentes y padres de familia sobre enfermedades frecuentes.			
<b>10</b>	La enfermera brindaría asesoramiento sobre alimentación y hábitos saludables.			
<b>11</b>	La enfermera realizaría sesiones educativas en prevención de accidentes.			
<b>12</b>	La enfermera coordinaría sobre prevención en Emergencias y desastres.			
	<b>FUNCIÓN INVESTIGATIVA</b>			
<b>13</b>	La enfermera realizaría estudios científicos sobre conocimientos y prácticas desfavorables en los estudiantes.			
<b>14</b>	La enfermera en salud escolar aportaría en estudios sobre prevención de hábitos nocivos,			
<b>15</b>	La enfermera difundiría resultados de los estudiantes a través de revistas científicas.			

### ANEXO 3

#### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO – CONSULTA DE EXPERTOS PRUEBA BINOMIAL

ITEMS	N° DE JUEZ					P
	1	2	3	4	5	
1. El instrumento responde al planteamiento del problema	1	1	1	1	1	<b>0.031</b>
2. El instrumento responde a los objetivos a investigar	1	1	1	1	1	<b>0.031</b>
3. Las preguntas planteadas miden al problema planteado	1	1	1	1	1	<b>0.031</b>
4. La estructura que presenta el instrumento es secuencial	1	1	1	1	1	<b>0.031</b>
5. Los términos utilizados son comprensibles	1	1	1	1	1	<b>0.031</b>
6. Las preguntas son claras	1	1	1	1	1	<b>0.031</b>
7. El número de preguntas es adecuado	1	1	1	1	1	<b>0.031</b>

$$P = \frac{\sum p}{N^{\circ} \text{ de items}} = 0.217/7 = 0,031$$

**P= 0.217/7**

**P = 0.031**

**P < 0.05**

El grado de concordancia es significativo por lo tanto el instrumento es válido.

## ANEXO 4

### TABLA DE CÓDIGOS

<b>CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS</b>		
<b>PARTICULARIDADES INDIVIDUALES DE LOS DOCENTES</b>		
<b>EDAD</b>	a)	1
	b)	2
	c)	3
<b>SEXO</b>	a)	1
	b)	2
<b>LUGAR DE RESIDENCIA</b>	a)	1
	b)	2
<b>NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO</b>	a)	1
	b)	2
	c)	3
	d)	4
	e)	5
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>	a)	1
	b)	2
	c)	3
<b>ENSEÑANZA QUE IMPARTE</b>	a)	1
	b)	2

<b>PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR</b>			
<b>FUNCIÓN ASISTENCIAL</b>			
<b>N° ITEMS</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>FUNCIÓN ADMINISTRATIVA</b>			
<b>N° ITEMS</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>FUNCIÓN DOCENTE</b>			
<b>N° ITEMS</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>FUNCIÓN INVESTIGATIVA</b>			
<b>N° ITEMS</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>

<b>13</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## ANEXO 5

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, que se lleva a cabo mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total, considerando la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$ : La suma de la varianza de cada ítem.

$S_t^2$ : La varianza del total

K : El número de ítems.

Usando el software estadístico Excel, se obtuvo los siguientes resultados Estadísticos de fiabilidad:

$$\frac{15}{15-1} \left( 1 - \frac{4.6}{37} \right)$$

Alfa de Cronbach: 0.9

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1, por lo tanto, el instrumento es altamente confiable.

## ANEXO 6

### MEDICIÓN DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR A TRAVÉS DE LA ESCALA DE STANONES.

Es el coeficiente que permitirá conocer los intervalos por puntajes alcanzados en la primera variable.

- 1.- Se calculó la Media  $\bar{X}$
- 2.- Se calculó la Desviación Estándar  $DS = \sqrt{ST^2}$
- 3.- Se estableció valores para a y b

#### Dimensión función asistencial:

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$a = 11.08 - (0.75 \times 1.59)$$

$$a = 11.08 - 1.19$$

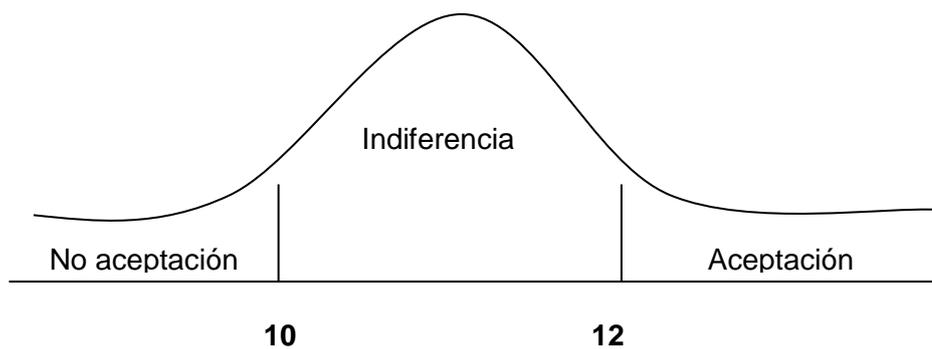
$$a = 10$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$b = 11.08 + (0.75 \times 1.59)$$

$$b = 11.08 + 1.19$$

$$b = 12$$



#### CATEGORÍAS:

Aceptación

Indiferencia

No aceptación

#### INTERVALO

> 12 puntos

De 10 a 12 puntos

< 10 puntos

**Dimensión función administrativa:**

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$a = 11.1 - (0.75 \times 1.83)$$

$$a = 11.1 - 1.37$$

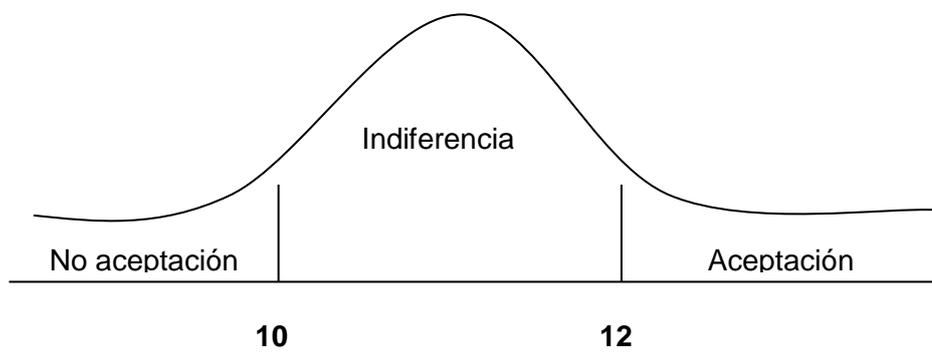
$$a = 10$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$b = 11.1 + (0.75 \times 1.83)$$

$$b = 11.1 + 1.37$$

$$b = 12$$



**CATEGORÍAS:**

Aceptación

Indiferencia

No aceptación

**INTERVALO**

> 12 puntos

De 10 a 12 puntos

< 10 puntos

**Dimensión función docente:**

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$a = 10.78 - (0.75 \times 1.85)$$

$$a = 10.78 - 1.39$$

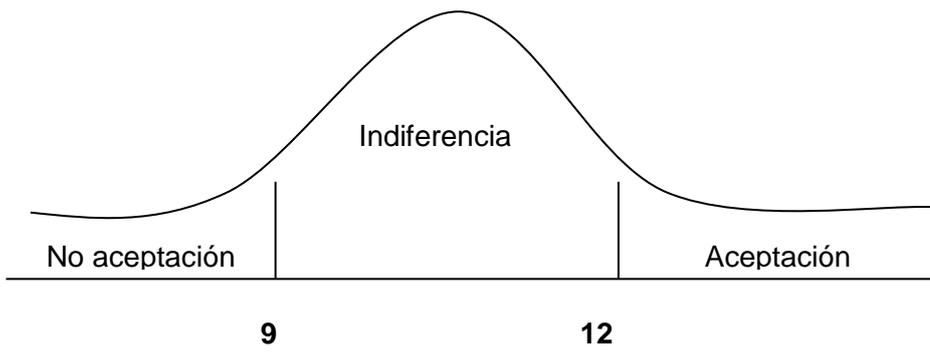
$$a = 9$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$b = 10.78 + (0.75 \times 1.85)$$

$$b = 10.78 + 1.39$$

$$b = 12$$



**CATEGORÍAS:**

Aceptación

Indiferencia

No aceptación

**INTERVALO**

> 12 puntos

De 9 a 12 puntos

< 3 puntos

**Dimensión función investigativa:**

$$a = X - 0.75 (DS)$$

$$a = 7.8 - (0.75 \times 1.86)$$

$$a = 7.8 - 1.40$$

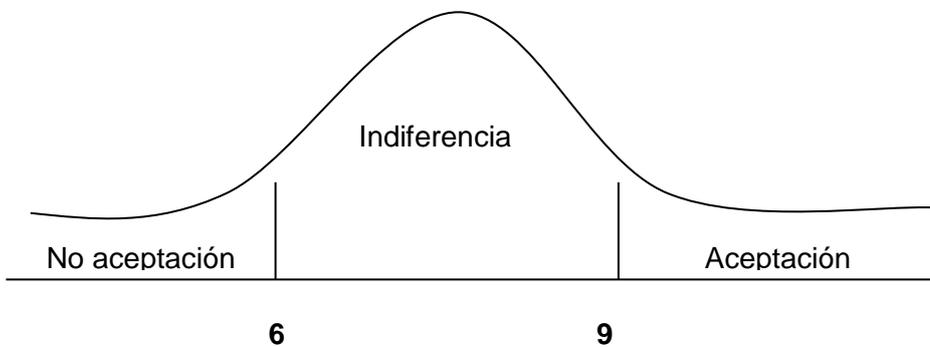
$$a = 6$$

$$b = X + 0.75 (DS)$$

$$b = 7.8 + (0.75 \times 1.86)$$

$$b = 7.8 + 1.40$$

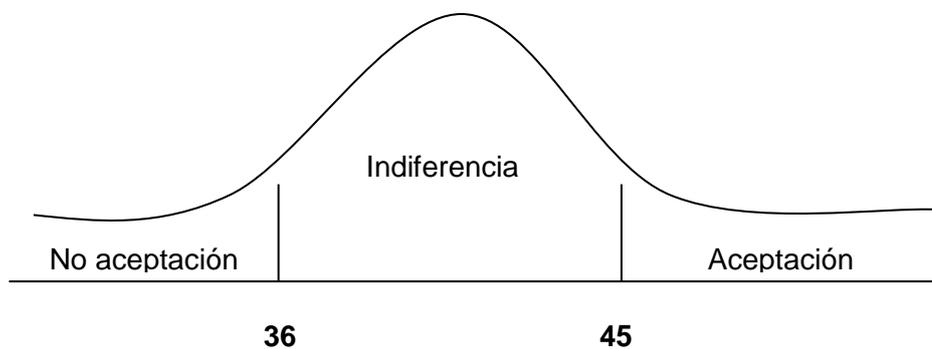
$$b = 9$$



<b>CATEGORÍAS:</b>	<b>INTERVALO</b>
Aceptación	> 9 puntos
Indiferencia	De 6 a 9 puntos
No aceptación	< 6 puntos

**Percepción de la importancia de la enfermera en salud escolar:**

$a = X - 0.75 (DS)$	$b = X + 0.75 (DS)$
$a = 40.8 - (0.75 \times 6.08)$	$b = 40.8 + (0.75 \times 6.08)$
$a = 40.8 - 4.56$	$b = 40.8 + 4.56$
$a = 36$	$b = 45$



<b>CATEGORÍAS:</b>	<b>INTERVALO</b>
Aceptación	> 45 puntos
Indiferencia	De 36 a 45 puntos
No aceptación	< 36 puntos

## ANEXO 7

### TABLA MATRIZ DE LA PRIMERA VARIABLE

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS						
Encuestados	PARTICULARIDADES INDIVIDUALES					
	1	2	3	4	5	6
1	3	1	1	4	2	2
2	3	2	2	2	2	2
3	3	2	1	4	3	2
4	3	1	1	2	2	2
5	3	2	1	2	2	2
6	3	1	1	4	3	2
7	3	2	1	2	3	2
8	3	1	1	2	2	2
9	3	1	1	4	3	2
10	3	1	1	2	3v	2

11	1	2	1	5	2	2
12	2	1	1	2	1	2
13	2	2	1	2	3	2
14	3	2	2	2	3	2
15	2	1	1	5	3	2
16	3	1	1	4	3	2
17	3	1	1	4	3	2
18	2	1	1	2	2	2
19	2	2	1	2	3	2
20	2	2	1	2	2	2
21	2	1	1	4	3	2
22	3	1	1	2	2	2
23	2	1	1	2	2	2
24	2	1	2	2	3	2

25	2	2	2	2	3	2
26	2	1	1	2	3	2
27	2	2	1	4	3	2
28	2	1	1	5	3	2
29	3	1	2	1	3	2
30	2	2	1	2	2	2
31	3	2	1	2	3	2
32	1	1	1	2	1	2
33	2	1	1	2	3	2
34	3	1	1	2	3	2
35	2	1	1	3	3	2
36	3	1	2	2	3	2
37	2	2	1	2	2	2
38	1	2	1	2	1	2
39	1	1	1	2	1	2
40	2	1	1	2	2	2

41	3	2	1	4	3	2
42	3	1	1	4	3	2
43	3	2	1	2	3	2
44	3	1	1	2	2	2
45	3	1	1	2	3	2
46	3	2	1	3	3	2
47	3	1	1	2	3	2
48	3	1	1	3	3	2
49	2	2	1	4	3	2
50	3	1	1	2	2	2
51	2	2	1	5	2	2
52	2	1	1	1	2	2
53	2	2	1	4	3	2
54	1	1	1	4	3	2
55	3	2	1	2	3	2
56	3	1	1	3	3	2

57	3	2	1	4	3	2
58	3	2	1	3	3	2
59	3	2	1	4	3	2

PERCEPCION DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR

Encuestados	FUNCIÓN ASISTENCIAL					FUNCIÓN ADMINISTRATIVA					FUNCIÓN DOCENTE					FUNCIÓN INVESTIGATIVA				TOTAL
	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	ST	13	14	15	ST	
1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
4	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	2	2	3	10	3	3	3	9	42
5	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
6	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	9	43
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	9	44
8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	12	3	3	3	9	45
10	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	44
11	3	1	1	3	8	3	3	3	3	12	3	1	3	3	10	3	3	3	9	39
12	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	43

13	3	3	3	3	12	1	1	3	3	8	3	3	3	2	11	3	3	3	9	40
14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
15	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	9	43
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	2	3	9	1	2	2	5	38
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
19	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	9	43
20	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	9	43
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	1	3	3	7	41
22	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	9	44
24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	1	6	42
26	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	44
27	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
28	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	2	6	42

29	3	3	2	1	9	3	3	2	3	11	2	2	2	3	9	2	2	2	6	35
30	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
31	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
32	2	3	1	3	9	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	41
33	2	2	2	2	8	2	1	2	3	8	2	3	3	1	9	2	2	1	5	30
34	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	2	3	2	7	40
35	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	1	1	1	3	39
36	3	3	1	3	10	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	2	2	3	7	39
37	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	1	7	41
38	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	9	43
39	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	3	3	3	9	42
40	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
41	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
42	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	30
43	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	44
44	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45

45	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	42
46	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	30
47	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	3	3	3	9	42
48	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
49	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	1	3	10	3	3	3	9	43
50	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	15
51	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	9	42
52	3	3	1	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	2	2	6	39
53	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	2	2	5	32
54	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	2	1	8	1	1	1	3	35
55	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
56	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	45
57	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	6	38
58	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	30
	3	3	1	3	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	21

ANEXO 8

TABLA 1

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS SEGÚN DIMENSIÓN  
PARTICULARIDADES INDIVIDUALES DE LOS DOCENTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS  
GONZAGA DE ICA  
ABRIL 2018

PARTICULARIDADES INDIVIDUALES	Predominante		Poco predominante	
	FR	%	FR	%
<b>EDAD</b>				
Menos de 30 años	-	-	5	8
De 11 a 50 años	22	38	-	-
De 51 años a mas	32	54	-	-
<b>SEXO</b>				
Masculino	34	58	-	-
Femenino	-	-	25	42
<b>LUGAR DE RESIDENCIA</b>				
Urbana	53	90	-	-
Rural	-	-	6	10
<b>NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO</b>				
Bachiller	-	-	2	3
Licenciado	33	56	-	-
Especialista	-	-	5	8
Maestría	15	26	-	-
Doctorado	-	-	4	7
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>				
Menos de 5 años	-	-	4	6
De 6 a 15 años	17	29	-	-
De 16 años a mas	38	64	-	-
<b>ENSEÑANZA QUE IMPARTE</b>				
Secundaria	59	100	-	-

**TABLA 2**

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN  
ASISTENCIAL SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA  
EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN LUIS  
GONZAGA DE ICA  
ABRIL 2018**

<b>DIMENSIÓN FUNCIÓN ASISTENCIAL</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
ACEPTACIÓN > 12	37	63
INDIFERENCIA 10 a 12	13	22
NO ACEPTACIÓN < 10	9	15
TOTAL GENERAL	59	100

**TABLA 3**

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN  
ADMINISTRATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA  
ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN  
LUIS GONZAGA DE ICA  
ABRIL 2018**

<b>DIMENSIÓN FUNCIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
ACEPTACIÓN > 12	40	68
INDIFERENCIA 10 a 12	11	19
NO ACEPTACIÓN < 10	8	13
TOTAL GENERAL	59	100

**TABLA 4**  
**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN**  
**DOCENTE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA**  
**EN SALUD ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA SAN LUIS**  
**GONZAGA DE ICA**  
**ABRIL 2018**

<b>DIMENSIÓN FUNCION DOCENTE</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
ACEPTACIÓN > 12	32	54
INDIFERENCIA 9 a 12	16	27
NO ACEPTACIÓN < 9	11	19
TOTAL GENERAL	59	100

**TABLA 5**  
**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIÓN**  
**INVESTIGATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA**  
**ENFERMERA EN SALUD ESCOLAR DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS**  
**GONZAGA DE ICA**  
**ABRIL 2018**

<b>DIMENSIÓN FUNCION INVESTIGATIVA</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
ACEPTACIÓN > 9	40	68
INDIFERENCIA 6 a 9	12	20
NO ACEPTACIÓN < 6	7	12
TOTAL GENERAL	59	100

**TABLA 6**  
**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SEGÚN RESULTADOS GLOBALES**  
**SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA EN SALUD**  
**ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**SAN LUIS GONZAGA DE ICA**  
**ABRIL 2018**

<b>GLOBAL</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
ACEPTACIÓN > 45	20	34
INDIFERENCIA 36 a 45	30	51
NO ACEPTACIÓN < 36	9	15
TOTAL GENERAL	59	100

## ANEXO N° 9

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ Identificada con DNI N° \_\_\_\_\_ Certifico mi aceptación para autorizar mi participación en la investigación titulada: "Características demográficas y percepción de los docentes sobre la importancia de la enfermera en salud escolar, Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica abril 2018, la finalidad de la investigación consiste en que debería formalizarse la inclusión de la enfermera escolar en los centros educativos promoviendo la salud de los estudiantes.

Tengo conocimiento de que en cualquier momento tengo derecho a retirarme de la investigación, con el compromiso de informar oportunamente a los investigadores. Además, los resultados de esta investigación van a ser publicados sin violar el derecho a la intimidad y la dignidad humana, preservando en todo momento la confidencialidad de la información relacionada con la privacidad. Los costos de la investigación corren a cargo del investigador.

Finalmente me hago responsable de seguir todas las indicaciones que me formulen los investigadores en el transcurso de los procedimientos a realizar, y acepto la participación en la investigación de una forma voluntaria.

\_\_\_\_\_

Nombres

DNI.....