

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LA PERCEPCIÓN DE
LA IMAGEN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE 5TO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA RITA DE CASSIA CAÑETE
ENERO 2018**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

MARIA DEL ROCIO, TUEROS CARDENAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

CHINCHA – PERÚ

2018

ASESORA DE TESIS: LIC. VIVIANA LOZA FELIX

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por darme fuerza, por lograr las metas alcanzadas, por darme esperanza, vida y amor incondicional.

A LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

Por acogerme para poder desarrollarme como persona y por educarme como profesional

A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA

Por facilitarme el tiempo para poder realizar el trabajo de investigación y cada una de las estudiantes

A MI ASESORA

Por el asesoramiento y conocimiento brindado en la investigación

DEDICATORIA

A mis padres por darme la oportunidad de educarme, cumplir con mi meta de ser profesional y por el apoyo incondicional brindada.

RESUMEN

La adolescencia es una etapa de vida caracterizada por presentar muchos cambios, siendo uno de ellos el aspecto físico a medida que su cuerpo va cambiando la imagen corporal es percibida de diferentes formas de acuerdo a su autoestima, emociones que puede afectar el estado de la persona. La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Rita de Cassia cañete enero 2018. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal, la población de estudio fue de 149 adolescentes. La técnica utilizada para las dos variables fue la encuesta y como instrumento el cuestionario validado por el autor Stanley Coopersmiht para la autoestima en adolescentes y Cooper para la percepción de la imagen corporal. **Resultados:** La autoestima de manera global fue media en el 82%(122), según sus dimensiones se obtuvo para el área sí mismo, área social y para el área hogar su autoestima fue media en 96%, 69% y 68% y solo en el área escuela su autoestima fue baja con 44% y con respecto a la segunda variable se observa a la percepción de la imagen corporal en adolescentes de manera global fue de leve preocupación en su imagen corporal en el 45%(67) y según sus dimensiones en la insatisfacción corporal y preocupación por el peso se obtuvo leve preocupación de la imagen corporal en 51%(52) y 45%(46). **Conclusiones:** No existe relación entre la autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Rita de Cassia.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, Percepción de la Imagen Corporal, adolescentes.

ABSTRACT

Adolescence is a stage of life characterized by many changes, one of them being the physical aspect as your body changes body image is perceived in different ways according to their self-esteem, emotions that can affect the state of the person. The **objective** of this research was to determine the relationship between self-esteem and the perception of body image in adolescents of the 5th year of secondary school of the Santa Rita de Cassia Educational Institution in Cañete, January 2018. **Methodology:** study of quantitative, correlational and cross-sectional approach, the study population was 149 adolescents. The technique used for the two variables was the survey and as an instrument the questionnaire validated by the author Stanley Coopersmiht for self-esteem in adolescents and Cooper for the perception of body image. **Results:** overall self-esteem was 82% (122), according to its dimensions it was obtained for the area itself, social and for the home area its self-esteem was 96%, 69% and 68% average and only in the school area, their self-esteem was low with 44% and with respect to the second variable, the perception of body image in adolescents was observed in a global way, with slight concern in their body image in 45% (67) and according to their dimensions in body dissatisfaction and concern for weight, slight concern for body image was obtained in 51% (52) and 45% (46). **Conclusions:** There is no relationship between self-esteem and the perception of body image in adolescents of the 5th grade of the Santa Rita de Cassia Educational Institution.

KEYWORDS: Self-esteem, perception of body image, adolescents.

PRESENTACIÓN

La adolescencia es un grupo etario de amplia complejidad donde surge la búsqueda de la identidad y formación de la personalidad generando diferentes cambios en la autoestima, existiendo factores internos y externos que le fortalece y otros lo debilitan, estos cambios combinados con el deseo de pertenencia con el entorno, es tentador porque surge la comparación y como seres complejos y diferentes el desarrollo es único y de ahí renace la identidad, con respecto de cómo se perciben con su imagen que puede provocar a tener efectos negativos de sí mismo.

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Rita de Cassia cañete Enero 2018. El tipo de investigación es correlacional, la importancia de este estudio surge en que la adolescencia es un grupo vulnerable donde experimenta cambios en su cuerpo que puede perjudicar sus emociones como persona afectando su autoestima, el rol del profesional de enfermería es importante destacando sus conocimientos y poder actuar en conjunto con la Institución Educativa ayudando en el desarrollo personal y moral del adolescente, cuyo propósito es contribuir de manera preventiva y promocional sobre las consecuencias que puede conllevar de tener una baja autoestima evitando así que pueda influir negativamente en su integridad física y psicológica de las adolescentes.

El presente trabajo está constituido por 5 capítulos distribuido de las siguientes maneras: Capítulo I: Comprende el problema, conformado por el planteamiento de problema, objetivo, justificación y propósito. Capítulo II: Comprende marco teórico, conformado por los antecedentes bibliográficos, base teórica, hipótesis, definición operacional de términos.

Capítulo III: Comprende material y métodos, conformado por el tipo de estudio, área de estudio, población y muestra, técnica de instrumento e recolección de datos, diseño de recolección de datos, procesamiento de datos. **Capítulo IV:** Comprende los resultados y discusión. **Capítulo V:** Comprende las conclusiones y recomendación. Referencias bibliográficas, bibliografías y anexo

ÍNDICE

	Pág.
CARATULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	ix
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE GRÁFICOS	xiii
LISTA DE ANEXOS	xiv
 CAPÍTULO I : EL PROBLEMA	
I. a. Planteamiento del problema	15
I.b. Formulación del problema	18
I.c. Objetivos	
I.c.1. objetivo general	19
I.c.2. objetivo específico	19
I.d. Justificación	19
I.e. Propósito	20
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	21
II.b. Base teórica	27
II.c. Hipótesis	39
II.d. Variables	40

II.e. Definición operacional de términos	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	41
III.b. Área de estudio	41
III.c. Población y muestra	42
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	42
III.e. Diseño de recolección de datos	44
III.f. Procesamiento y análisis de datos	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	46
IV.b. Discusión	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	69
V.b. Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	78

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA CAÑETE – ENERO 2018	46
TABLA 2 AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIÓN: ÁREA SI MISMO EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE ENERO 2018	47
TABLA 3 AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIÓN: ÁREA SOCIAL EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE ENERO 2018	49
TABLA 4 AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIÓN: ÁREA HOGAR EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE ENERO 2018	51
TABLA 5 AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIÓN: ÁREA ESCUELA EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE ENERO 2018	53

TABLA 6	PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL SEGÚN DIMENSIÓN: INSATISFACCIÓN CORPORAL EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE ENERO 2018	56
TABLA 7	PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL SEGÚN DIMENSIÓN: PREOCUPACIÓN POR EL PESO EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE ENERO 2018	58

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIONES EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE, ENERO 2018	55
GRÁFICO 2 AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE, ENERO 2018	60
GRÁFICO 3 PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE, ENERO 2018	61

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
ANEXO N° 1:	
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	79
ANEXO N° 2:	
MATRIZ DE CONSISTENCIA	82
ANEXO N° 3:	
INSTRUMENTO	86
ANEXO N° 4:	
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	93
ANEXO N°5:	
TABLA DE CÓDIGOS	105

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la adolescencia es una etapa complicada donde están en constante cambios físico y psicológico que puede alterar su autoestima, conducta que puede estar asociado con la percepción que tienen sobre su imagen abarcando a tener problemas emocionales y tener una baja autoestima, puede presentar un sentimiento de inseguridad, inestabilidad, depresión, para las adolescentes la percepción que pueden tener hacia su imagen corporal es la representación de su cuerpo de cada una de ellas antes las demás.

En el año 2013, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en España el 35% de los adolescentes de 15 años de edad, perciben una inadecuada imagen sobre su cuerpo considerándose como obesos, y esto se incrementa más en los casos de mujeres que ocupa un 45% que cree tener sobrepeso, 25% es en el caso de los varones. Esta etapa comienza importar las características de su imagen ante los demás adolescentes llevando al extremo a la obsesión por el físico que pueden conllevar a trastornos como la anorexia o la bulimia¹.

México en el año 2015 se aplicó mil y dos encuestas a estudiantes, en el cual el 52,59% eran del sexo femenino y (47,41%) eran del sexo masculino cuyos resultados presentaron que el 11,6% de los estudiantes mostraron autoestima media y un (8,5%) autoestima baja, de los cuales el 81,0% son varones y el 78,94% son mujeres obtuvieron riesgo de

sufrir alteraciones en su autoestima y con respecto a la percepción de su cuerpo el 27.1% se percibían con una imagen adelgazada, el 32,96% con una imagen adecuada y por último el 39,96% con una imagen de sobrepeso teniendo como conclusión que existe una relación negativa entre la autoestima y su imagen corporal².

En Latinoamérica dicha problemática está presente en la etapa de la adolescencia, en Ecuador en el año 2017 se realizó un estudio relacionada sobre la influencia de la autoestima sobre la imagen corporal conformado por 166 estudiantes, el 86,1% no presentaron preocupación sobre su imagen, el 9,6% de los estudiantes presenta ligeramente preocupación y el 2,4% manifiesta estar muy preocupado por su cuerpo y con respecto a la autoestima un (64,5%) de los adolescentes tienen riesgo de sufrir baja autoestima y el 28,9% de los adolescentes presenta autoestima baja³.

Así mismo en el año 2015 en el mismo país realizaron otro estudio respecto la insatisfacción de su cuerpo y autoestima de las adolescentes en un colegio, teniendo como resultado que el 25,2% de las adolescentes tiene insatisfacción leve sobre su imagen, el 8% presento poca insatisfacción y el 4,62% extrema insatisfacción, concluyendo que la baja autoestima de las adolescentes influye en la insatisfacción de la imagen de su cuerpo, donde resalta que los adolescentes que presenta insatisfacción con su imagen el 15,6% tienen baja autoestima y el 22,2% presenta autoestima media y las adolescentes que se siente bien con su cuerpo el 2,7 manifiesta autoestima baja y el 16,2% autoestima media⁴.

Según el INEI en el año 2015 el Perú cuenta con 8 millones 377 mil adolescentes y jóvenes entre 15-29 años, que representa un total del 27% de la población⁵. Según la publicación de revista nacional revela en

el año 2017 que cada adolescente que sufre baja autoestima puede conllevar a sufrir depresión el 80% de los 334 casos de adolescentes que presenta dicho problema el 15% son hombres y 8% son mujeres mayores de 15 años solo el 25% ha recibido atención especializada⁶.

Así mismo, una investigación realizada en Lima revela que en el año 2016 se realizó un estudio para describir la autopercepción de acuerdo a la imagen corporal y sus prácticas para corregirla en el cual se trabajó con ciento ocho adolescentes de ambos géneros donde el 36.1% de adolescentes tiene una percepción errónea sobre su cuerpo, concluyendo que el tercio de los adolescentes están inconforme con su imagen de lo cual realizaba diferentes métodos para corregirla⁷.

En el año 2017 en Arequipa, se llevó a cabo un estudio que era determinar la relación entre la satisfacción de la imagen corporal y la autoestima en adolescentes, en la cual se trabajó con 100 estudiantes, donde el 21% tiene trastornos sobre su imagen corporal que fue leve, el 20% fue moderado y severo en un solo caso. Con respecto a la autoestima el 17% tiene alta autoestima, (67%) mostró autoestima media alta, (13%) autoestima media baja y (3%) baja, llegando a la conclusión que los adolescentes que presentaron baja autoestima, el 66,67% tiene alteración moderada sobre su imagen corporal, que disminuyo a (38,46%) en aquellos que manifestaron autoestima media baja, (17,91%) en la autoestima media alta, y (5,88%) en adolescentes con autoestima alta⁸.

En el año 2017 en la provincia de Chíncha se realizó un estudio que fue determinar la percepción de la imagen corporal en estudiantes de 4 y 5 de secundaria se trabajó con una población de 161 alumnas teniendo como resultado que un 65% de las adolescentes presenta una

percepción desfavorable sobre su imagen corporal y un 89% estuvieron parcialmente favorable llegando a la conclusión que la adolescente no se sentía muy a gusto con su imagen⁹.

Durante el desarrollo de las practicas comunitaria, se realizó un trabajo comunitario con adolescentes en una institución educativa donde se detectó que algunas tenían una percepción errónea sobre su imagen corporal influyendo en su autoestima, ya que durante el dialogo que se mantuvo con algunas de ellas refieren: “quiero ser mejor físicamente”; “me siento gorda”; “tengo miedo engordar”, frente a estas manifestaciones surge la búsqueda de identidad, que actúa como factor predominante en el nivel de autoestima del adolescente, encontrándose en una etapa de toma de conciencia si se observa a los medios de comunicación, celebridades e imágenes perfeccionadas, todo esto conlleva a que el adolescente se sienta afectado y no se sienta a gusto con respecto a ellos mismos, frente a esta problemática se plantea:

I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es la relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to de secundaria de la institución educativa Santa Rita de Cassia Cañete Enero 2018?

I.c. OBJETIVOS

I.c.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Rita de Cassia Cañete Enero 2018

I.c.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

O1: Describir la autoestima en las adolescentes de 5to de secundaria de acuerdo a:

- Área así mismo
- Área social
- Área hogar
- Área escuela

O2: Identificar la percepción de la imagen corporal en las adolescentes de 5to de secundaria de acuerdo a:

- Preocupación por el peso
- Insatisfacción corporal

I.d. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la investigación radica en que la adolescencia es un periodo vulnerable donde experimentan cambios físicos, emocionales, cognitivos y social y unos de esos cambios el más importante para ellos es de cómo se perciben con su imagen, la mayoría de los adolescentes no se sienten a gusto de cómo se ven y eso puede conllevar a tener una baja autoestima que puede perjudicar su salud física o mental y llegar a sufrir trastornos alimenticios como la anorexia, bulimia

La importancia del profesional de enfermería dentro de este grupo vulnerable que engloba a los adolescentes es de mucho valor ya que forma parte de una población en riesgo cuyo abordaje está fundamentada en normas técnicas, cuya aplicación permite identificar riesgos biológicos, psicoemocionales y sociales.

Unos de los roles de enfermería que destaca en el eje temático de salud mental es mejorar y contribuir en el desarrollo integral de las adolescentes y de la comunidad educativa mediante el reforzamiento de la promoción de la salud en la Institución Educativa cuya importancia del eje temático es promover comportamientos saludables, el desarrollo moral, aprendizaje de calidad y el buen desarrollo de la personalidad en las adolescentes, por lo que se espera que adquieran autonomía y responsabilidad.

I.e. PROPÓSITO

El propósito del estudio es determinar la relación entre autoestima y percepción de la imagen corporal de las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rita de Cassia cuyos resultados permitirán fortalecer el valor intrínseco de la persona a través de los conocimientos adquiridos como parte de la promoción de la salud en los adolescentes. Así mismo se establecerá estrategias de prevención para reducir los comportamientos negativos que perjudiquen su estado físico, psicológico y emocional, con ayuda del profesional de enfermería y las autoridades de la Institución Educativa cuyo trabajo en conjunto previene consecuencia fatal como la depresión, daño a la dignidad de la persona por creer ser inferior en razón a trastorno de su imagen corporal.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Pérez M, Santos M, Martínez H, Meriño E, Sánchez J, Solano S. en el año 2016 realizaron un estudio de alcance descriptivo que tiene como objetivo evaluar la **PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO EMOCIONAL EN ESCOLARES DE 10 A 13 AÑOS EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE BARRANQUILLA ESPAÑA**, material y método: la población estuvo conformada por 556 y se trabajó con una muestra de doscientos sesenta y dos estudiantes utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para la imagen corporal fue el Test de las Siluetas y para la autoestima fue el de Rosemberg, de acuerdo a los resultados fueron que un 61.5% son varones, el 22.6% de los adolescentes manifestó distorsión con su cuerpo y 8.8% presentaron baja autoestima concluyendo que la baja autoestima tiene relación con la percepción corporal¹⁰.

Loor J, Patiño J. En el año 2016 realizaron una investigación de tipo descriptivo correlacional cuyo objetivo es determinar la **RELACIÓN ENTRE LA IMAGEN CORPORAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OCTAVIO CORDERO PALACIOS, CUENCA-ECUADOR 2016**. Material y método: se trabajó con una muestra de 166 estudiantes de secundaria, se utilizó como técnica el cuestionario y como instrumento la encuesta para la percepción de la imagen corporal fue Body Shape Questionnaire y cuestionario de Evaluación de la Autoestima de García, cuyos resultados fueron que 9,96% de los estudiantes presentaron leve preocupación por su imagen corporal y 2,4% extrema preocupación y con respecto a la autoestima el 64,5% presenta riesgo en su autoestima

y el 28,9% tiene afectada su autoestima; en conclusión La percepción de la imagen corporal influye en la autoestima³.

Vela G, Chiles P. En el año 2015 realizaron una investigación de tipo descriptivo cuyo objetivo es determinar la **RELACIÓN ENTRE LA INSATISFACCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL, LA AUTOESTIMA, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN DE LAS ADOLESCENTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL 24 DE MAYO-ECUADOR**, material y método: trabajo con una muestra de 238 estudiantes de secundaria entre las edades de 15-19 años se utilizó como técnica el cuestionario y como instrumento la encuesta para la percepción de la imagen corporal fue Body Shape Questionnaire ya para la autoestima fue la escala de Rosemberg y Goldberg cuyos resultados fueron que la edad promedio de los estudiantes es de 16 años con 32.4%, y con respecto a la percepción de la imagen corporal el 25,2% presentaron leve preocupación por la imagen corporal, 8% moderado y solo 4,62 extrema preocupación y de acuerdo a la autoestima el 15,6% presentaron autoestima baja y 22,2% de autoestima media; en conclusión existe una modera correlación entre percepción de la imagen corporal y la autoestima⁴.

Ruiz A, Sánchez J. en el año 2015 realizaron una investigación de tipo correlacional-transversal cuyo objetivo es analizar la **RELACION ENTRE AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN NIÑOS MEXICANOS CON OBESIDAD-MEXICO**, material y método: se trabajó con una muestra de 270 púber de tercero hasta quinto de primaria, utilizaron como instrumento para la imagen corporal las 7 figuras de Collins y para la autoestima fue el cuestionario; cuyos resultados fueron que el porcentaje de la muestra de púber con obesidad es de (12,22%) en 33 niños con mayor prevalencia en hombres con (72.73%) y en mujeres con (27.27%), a pesar que presenta obesidad eligen la figura tres, cuatro y cinco que significa peso normal, el (94%) se identifica con una figura más delgada y un (6%) se identifica con obesidad teniendo como conclusión que hay

una correlación entre la autoestima y la imagen corporal¹¹.

Padrón A, Hernández J, Nieto A, Aradillas C, Cossío P, Palos A. en el año 2015 realizaron una investigación de tipo descriptivo correlacional cuyo objetivo es asociación **ENTRE AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MÉXICO 2015**, material y método: se trabajó con 1002 adolescentes utilizando como técnica el cuestionario y como instrumento la encuesta para la autoestima se trabajó con la escala de Rosemberg y en la percepción de la imagen corporal se utilizó una escala de Ensanut teniendo como resultado que el 11,6% de los adolescentes presentaron autoestima media y 8,5% autoestima baja y sobre su percepción de su imagen corporal fue errónea llegando a la conclusión que existe una relación negativa entre autoestima y la imagen corporal².

Carrión A, Sebastián D. en el año 2015 realizaron una investigación de tipo correlacional-transversal cuyo objetivo identificar la **IMAGEN CORPORAL Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZCUVI-EUROPA**, material y método: se trabajó con 209 adolescentes entre las edades de 14 y 18 años teniendo como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para la percepción de la imagen corporal se utilizó BSQ y para la autoestima la escala de Rosemberg, teniendo como resultado sobre la percepción de la imagen corporal el 36% de las adolescentes sientes insatisfacción corporal, el 25% tienen preocupación por el peso y con respecto a la autoestima el 45% presenta autoestima baja, el 32% autoestima media y por ultimo solo un 23% tienen autoestima alta en conclusión que el 100% de las adolescentes evaluados sobre su imagen corporal tenían incidencia con su autoestima¹².

Fernández J, Gonzales I, Contreras O, Cuevas R. en el año 2014 realizaron una investigación de tipo correlacional cuyo objetivo fue examinar la **RELACION ENTRE LA IMAGEN CORPORAL Y EL AUTOCONCEPTO FISICO EN MUJERES ADOLESCENTES-ESPAÑA**, material y método: trabajaron con una población de 447 adolescentes entre las edades de 12-17 años en el cual se empleó como instrumento un cuestionario de auto concepto para la autoestima y la escala de evaluación de imagen corporal BSQ, al recopilarse los datos tuvieron como resultado que el 16,25% presenta leve preocupación por su imagen corporal y 18,15% presentaron leve auto concepto sobre ellos llegando a la conclusión que es importante la imagen corporal en las adolescentes¹³.

Torres X en el año 2017 realizó un estudio descriptivo cuyo objetivo fue determinar la **PERCEPCION DE LA IMAGEN CORPORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4 Y 5 DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPORTIVA JOSE YATACO PACHAS PERU-CHINCHA**, material y método: trabajo con una población de 161 estudiantes utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario en escala Likert para ambas variables teniendo como resultados que un 65% de las adolescentes presenta una percepción desfavorable sobre su imagen y un 89% estuvieron parcialmente favorable llegando a la conclusión que la adolescente no se sentía muy a gusto con su imagen⁹.

Huacasi D. en el año 2016 realizó una investigación de tipo correlacional cuyo objetivo es establecer la **RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL QUE POSEEN LAS ALUMNAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SANTÍSIMA NIÑA MARÍA EN EL AÑO 2016 DEL DISTRITO DE TACNA-PERÚ**, material y método: se trabajó con una muestra de 90 adolescentes se utilizó como

técnica el cuestionario y como instrumento la encuesta para la percepción de la imagen corporal fue Body Shape Questionnaire y para la autoestima el Inventario de Coopersmith, teniendo como resultado que para el área si mismo 24,4% presentaron autoestima media, 17,8 autoestima baja; en el área social presentaron 20,2 autoestima media, 17,8 autoestima alta; en el área hogar 22,2 presentaron autoestima alta, 13,3 autoestima media y en el área escolar 23,3 presentaron autoestima baja, 13,3 autoestima media llegando a la conclusión que existe relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal¹⁴.

Moloco A, Pacsi K. en el año 2014 realizaron un estudio de tipo descriptivo de diseño correlacional cuyo objetivo fue identificar la **RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y LA AUTOESTIMA EN PÚBERES CON SOBREPESO U OBESIDAD-AREQUIPA** , material y método: la población del estudio estuvo conformada por 111 púber entre las edades de 10 y 15 años utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para la percepción de la imagen corporal se utilizó BSQ y para la autoestima fue el Stanley Coopersmiht, teniendo como resultado que la edad predominante es el de 15 años con 7,21% de acuerdo a la percepción de la imagen corporal el 66,67% no presenta preocupación por la imagen corporal, 20,72% moderada preocupación de la imagen, 8,11% leve preocupación de la imagen corporal y solo 4,50% extrema preocupación y con respecto a la autoestima el 41,445 presenta autoestima promedio, 24,32% alta y solo 23,42 baja concluyendo que existe una relación entre la percepción corporal y la autoestima en los estudiantes con sobrepeso¹⁵.

Juárez A. En el año 2013 realizó un estudio correlacional que tuvo como objetivo determinar la **AUTOPERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL Y HÁBITOS ALIMENTARIOS Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO NUTRICIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**

SECUNDARIA DE LAS IEE 1198 LA RIBERA E IEP SAN ANTONIO DE PADUA, LURIGANCHO-CHOSICA-LIMA, material y método: el estudio tiene como muestra de las dos instituciones 148 y 103 adolescentes entre las edades diez y diecinueve años utilizando la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario mediante la escala Stunkard/Stellard modificada para identificar imagen corporal teniendo como resultado en la Institución 1198 un (46,1%) presenta una inadecuada percepción corporal en mujeres y se sienten insatisfecho con su imagen corporal con (56,1%) en hombres; en la Institución San Antonio un (56.1%) de hombres se encuentran insatisfecho con su imagen corporal y un (52,2%) de mujeres se encuentra insatisfecho concluyendo que existe relación entre el estado nutricional y la percepción entre las dos instituciones¹⁶.

Los antecedentes citados mencionan que la mayoría de los casos de adolescentes que presenta baja autoestima es más relevante en mujeres que en hombres y con respecto sobre la percepción de la imagen corporal los hombres están de acuerdo con su imagen en comparación con las mujeres están desfavorable con su cuerpo llegando a la conclusión que si la autoestima es baja llega afectar la percepción de las adolescentes sobre su imagen.

II.b. BASE TEÓRICA

AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

Según C. Rogers. citado por Vela G, Chiles P. en el año 2015, considera que “La autoestima en adolescentes es un sentimiento valorativo de quiénes somos, consiste en valorar y reconocer lo que uno es y lo que puede llegar a ser. Esta se puede aprender, cambiar y/o mejorar”⁴.

La autoestima es la parte evaluativa del auto concepto y el juicio que se hace cada persona acerca de su propia vida de cómo se describe y se define de sí mismo. Es la valoración que tiene las adolescentes de sí mismo, de cómo nos observamos en lo físico, en lo emocional y social. Una buena autoestima ayuda tener una buena confianza de sí mismo y poder sobresalir en los desafíos que se presenta en la vida diaria, donde la confianza es primordial para poder triunfar en lo que se presente. Las adolescentes que tienen una alta autoestima son alegres, se sienten importantes, se aman y saben reconocer las habilidades que pueden tener; sin embargo, las adolescentes que presentan baja autoestima son miedosas, no se valoran y tiene muchos problemas para poder tomar una decisión¹⁷.

Según Papalia D, Martorell G¹⁸, en el año 2015 manifiestan que la autoestima es la parte emotiva que tiene la persona, valores y contravalores. La autoestima son sentimientos positivos o negativos que se tiene de sí mismo donde existe dos aspectos: sentimientos de capacidad personal y el sentimiento de valía personal es decir es la capacidad que tiene cada persona para enfrentarse a los problemas donde puede afectar a cualquier etapa de la vida y se puede sustentar en dos pilares que son la auto aceptación que es la capacidad de aceptar las habilidades, éxitos como también las limitaciones y fracasos que se puede presentar y crear sentimientos negativos y el otro pilar es

la autoexpresión que es la capacidad de poder expresar las ideas sin vergüenza creando una autoestima alta, confianza, valía personal y seguridad. La baja autoestima puede conllevar a la depresión existiendo diferentes síntomas que durante este periodo el adolescente puede cambiar su estado de ánimo llevando a la falta de interés, la depresión puede clasificarse en leve y moderado, las adolescentes cuando están en una depresión leve no tiene mucha dificultad para poder socializar y de realizar sus actividades en cambio en la etapa de depresión moderada la persona se le hace imposible de poder realizar sus actividades y de interactuar con los demás aislándose de la sociedad.

Según Mietzel G¹⁹, en el año 2005 manifiesta que la autoestima es la valoración que tiene cada persona como ser humano de cómo nos percibimos tanto físicamente de que si nos aceptamos tal como somos, en lo intelectual de la manera de cómo pensamos y en lo social de cómo nos expresamos nuestro sentimiento para enfrentarnos ante la sociedad. La persona que tiene la autoestima elevada se siente optimista pueden tomar sus propias decisiones sin frustraciones por el contrario las personas que tiene baja autoestima son temerosos no se quieren y pueden presentar diferentes dificultades. La autoestima es la confianza que tenemos de nosotros mismo y la capacidad de poder decir lo que pensamos sin tener miedo o dificultades para poder expresarse. La autoestima de acuerdo al área sí mismo, social, familiar y escolar, es un conjunto de sentimientos y valoraciones con respecto a uno mismo es a lo que se llama autoestima, el auto concepto que remite a la dimensión cognitiva y descriptiva del yo que se refiere: quien soy, como me describo y me defino, a quienes me parezco o a que grupo pertenezco, que siento respecto como soy, en qué medida valoro mis características y hasta qué punto estoy orgulloso de mis capacidades y logros. La autoestima es un producto psicológico que unas veces se acompaña de un signo positivo y otros de un signo negativo, se puede hablar de autoestima física de sí mismo se refiere a la valoración que la persona

tiene sobre su aspecto físico y el concepto que tiene de sí mismo, la autoestima social se refiere a la valoración que hacen de las relaciones con la sociedad en general, la autoestima escolar se refiere a la valoración y relación que tiene con sus demás compañeros y la capacidad que tiene en su rendimiento. La autoestima familiar tiene mucho que ver en el desarrollo de la persona, el adolescente que presenta autoestima alta tienen padres que los tratan con cariños y con mucho amor siendo los padres y madres autoritarios donde los hijos se rigen a las reglas, y por lo general los que presenta baja autoestima son hijos criados por padres controladores ya que estos tipos de padres expresan que no creen que son hijos capaces de actuar de manera responsable. La autoestima alta ofrece múltiples pruebas de que se sienten satisfechos consigo mismo y con su mundo, reconocen sus debilidades y tienen una actitud alegre; la autoestima baja va asociada con un estado de depresión, se aíslan y son incapaces de establecer relaciones con los demás.

Dimensiones de autoestima: Según Coopersmith citado por Molloco A, Pacsi K. en el año 2014, considera que “la autoestima posee cuatro dimensiones que la persona va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas. Estas son”¹⁵.

Área sí mismo: “Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales”¹⁵.

Según Bereche V, Osoreo D²⁰, en el año 2015 manifiestan que las adolescentes en el área si mismo lo que presenta autoestima media se trata el deseo de tener mayores aspiraciones, donde nace la confianza y los atributos personales de querer mejorar como persona y los que presentan autoestima alta indica que las adolescentes poseen mayor

habilidad para tener defensas hacia las críticas y poder mantener buenas actitudes.

Se considera la opinión propia que tiene la persona sobre el aspecto de su cuerpo y la valoración y aceptación que se tiene de sí mismo.

Búsqueda de la identidad

Según Erikson¹⁸, citado por Papalia D, Martorell G en el año 2015 refiere que la identidad se trata del yo formado por metas, valores y creencias. El desarrollo cognitivo de los adolescentes les permite construir una “teoría del yo” lo que permite obtener un proceso sano y que ayuda que la persona tenga confianza, autonomía y la iniciativa que debe tener cada uno. La formación de la identidad es el principal obstáculo que los adolescentes han de superar para realizar una transición exitosa a la adultez de manera ideal ingresa a la vida adulta con un sentido estable y coherente de lo que son y de cómo encajan ante la sociedad.

Control de emociones

La capacidad de comprender o controlar los propios sentimientos, los adolescentes demuestran ser sensibles ante los demás, el autocontrol ayuda a que las personas tengan un comportamiento bueno y contribuya en la capacidad de obtener una autoestima deseada y sepa actuar de manera correcta a lo que se presente.

Área social: “Se refiere a las dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado”¹⁵.

El área social consiste la relación que se tiene con sus demás compañeros y diferentes personas quienes lo rodean en conjunto con las

emociones de sentirse aceptado con su entorno.

Área hogar: “Revela las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar”¹⁵.

Esta área evalúa la aceptación y relación que se tiene con sus familiares, ya que la familia es el primer ejemplo que se tiene donde aprendes los valores y hábitos que va ayudar en el fortalecimiento de su autoestima.

Área escuela: “Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente”¹⁵.

Según Bereche V, Osoros D²⁰, en el año 2015 manifiestan que las adolescentes en el área escuela las que presenta autoestima baja indica que no se siente segura de lo que hacen en la escuela se siente deficiente de poder sobresalir como estudiante, los que presenta autoestima media quiere decir que mediante los profesores facilitan el descubrimiento de que los adolescentes se sientan triunfadores y adquieran valores positivos ayudando a que su autoestima crezca.

Esta área evalúa el grado de desempeño que tiene como estudiante y la capacidad que debe tener para poder enfrentar su trabajo escolar.

PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL

Según Marleau. Citado por Molloco A, Pacsi K. en el año 2014 manifestó

que “Es la sensación interior que surge a partir de las imágenes, impresionantes o sensaciones derivadas de nuestros sentidos. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo”¹⁵.

Según Graig G, Baucun D²¹, en el año 2009 manifiesta que Durante la adolescencia muchos empiezan a ponerse frente al espejo para percibir la imagen que tienen de su cuerpo, pasan observando largo rato con mirada crítica donde comienza a preocuparse por su aspecto físico. Más de la mitad de las mujeres manifiestan o se perciben con una figura no deseada, donde comienza el deseo de adelgazar. El ser humano se orienta en mayor medida por los prototipos en que debe tener una mujer de su edad con la presencia de un cuerpo esbelto guiándose por los medios de comunicación, modelos, etc. Provocando que la persona se aislé ante la sociedad. En la adolescencia empieza la examinación con mayor determinación su figura que algunos se someten a una rigurosa dieta otros inician régimen estricto de ejercicios con el fin de obtener el peso deseado. Las mujeres se preocupan demasiado por no querer engordar

Imagen corporal, a consecuencia de las niñas que entran a la adolescencia se sienten avergonzadas por los cambios que ocurren en su imagen por lo general no se sienten a gusto con su cuerpo en esta etapa de la adolescencia ya están conscientes de lo que sucede en su cuerpo y reaccionan con miedo y es por ese motivo que pasan más tiempo frente al espejo observando acerca de su imagen. La preocupación por la imagen puede dar lugar a esfuerzos excesivos por controlar el peso, debido al incremento normal de la grasa corporal durante la pubertad donde produce en las adolescentes que se sientan desdichadas con su apariencia, la insatisfacción de los jóvenes por su cuerpo se incrementa durante la etapa de la adolescencia temprana y

media, la preocupación por el peso y la imagen corporal pueden ser síntomas de anorexia nerviosa o de bulimia dos trastornos que implican patrones anormales de consumo de alimento, la idea de estos trastornos son resultados de la presión cultural de ser delgados jugando un papel importante ante la salud de las personas.

Dimensiones de percepción corporal: según Cooper, Taylor, Cooper y Fairburn, citado por Molloco A, Pacsi K. en el año 2014, considera que “mediante el cuestionario de la percepción de la imagen corporal mide la preocupación que produce la percepción por el peso, la insatisfacción producida por el propio cuerpo, el miedo a engordar”¹⁵.

Preocupación por el peso

Según Papalia D, Olds S, Duskin R²², en el año 2009 manifiesta que La preocupación por el peso comienza a manera en que uno cree verse empieza adquirir la importancia en la adolescencia en especial en las mujeres y puede conducir a trastornos de la conducta alimenticia que se vuelve más común durante esta etapa. La preocupación que siente las adolescentes por su imagen corporal puede crear una obsesión por querer controlar el peso, esta preocupación por su imagen es más común en mujeres que en hombres debido al incremento normal de la masa corporal durante la pubertad que se produce en la mayoría de las niñas durante su desarrollo y al pasar a la adolescencia se siente decaída con su apariencia que puede presentar un sentimiento de temor o intranquilidad por el mismo incremento de la masa corporal que pasa ser la primera preocupación física en los adolescente debido al incremento fisiológico del peso.

Un estudio realizado por Carrión A¹², en el año 2015 manifiestan que los adolescentes han evitado ir a actos sociales por que se han sentido mal con su figura causando preocupación por su peso, Los adolescentes se

han preocupado que otra gente vea sus rollitos alrededor de su cintura o estómago. Otro síntoma por miedo a engordar. Los adolescentes siempre vomitan para sentirse delgada en lo cual son métodos para perder peso síntomas típicos de trastornos alimenticios son alarmantes, uno de ellos es el vómito.

Según Papalia D, Martorell G¹⁸, en el año 2015 refiere que la Nutrición y trastorno de la conducta alimentaria: La buena nutrición es importante para ayudar en el crecimiento rápido de los adolescentes por desgracia tienden hacer dietas menos sanas que la mayoría de los demás, dentro de este problema podemos observar los más comunes que puede afectar a los adolescentes durante el cambio que pasa por esta etapa: La anorexia nerviosa: es un trastorno típicamente que afectan más a los adolescentes y que se caracteriza por la preocupación excesiva del peso que tiene y la insatisfacción corporal que siente tener de su propio cuerpo, existe dos tipos de anorexia una que se caracteriza por la inanición autoimpuesta que va acompañada de ejercicios excesivos y el otro tipo que se trata por atracones de comida. La persona que sufre este trastorno tienen una imagen corporal distorsionada que piensan que están demasiado gordas, la anorexia tiene la tasa más alta de mortalidad y la tasa más alta de suicidio que cualquier otro tipo de trastorno, la bulimia nerviosa: este trastorno se trata que las personas realizan atracones de comida con regularidad durante periodo cortos y luego intenta deshacer la elevada ingesta de caloría con vómitos auto inducido, dieta o ayunos estrictos, ejercicios excesivos o laxantes para poder purgar el organismo y la obesidad-sobrepeso: el adolescente necesita acerca de 2200 calorías por día, pero los adolescentes ingieren más calorías de lo que gastan y en consecuencia de eso acumulan un exceso de grasa corporal, los adolescentes con sobrepeso tienen una salud más deficiente y puede ocasionar limitaciones funcionales como poder realizar sus actividades cotidiana y tener mayor riesgo de presentar enfermedades como sufrir hipertensión, diabetes y colesterol.

Insatisfacción corporal

Según Papalia D, Olds S, Duskin R²², en el año 2009 manifiesta que La insatisfacción que siente la adolescencia por su imagen corporal se incrementa en la etapa de la adolescencia temprana y media en comparación con los hombres no siente mucha insatisfacción por su cuerpo esto aparece por el gusto o disgusto que siente por su propia imagen o partes de su cuerpo que puede conllevar a querer cambiar partes de ella para poder conseguir una imagen ideal.

Etapa Vida Adolescente

Según la Organización Mundial de la Salud detalla que la adolescencia es una etapa que produce cambios en el crecimiento y desarrollo entre la pubertad y antes de la etapa adulta que abarca entre la edad diez y los diecinueve años. Se caracteriza por ser una fase relevante en la vida del hombre y su peculiar característica es el ritmo acelerado del desarrollo físico y sexual. La adolescencia es la transición del desarrollo entre la pubertad y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. La adolescencia ofrece oportunidades para crecer, no solo en la relación con las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, autonomía, autoestima y la intimidad, los adolescentes que tienen relaciones de apoyo con los padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva. El auto concepto del adolescente, durante esta etapa se complica porque lo que está en juego va más allá de lo que era el auto concepto de la infancia, las nuevas capacidades cognitivas de los adolescentes y las nuevas realidades biológica y fisiológicos, cambios corporales donde aparece las necesidades de tomar decisiones que van a ir perfilando su futuro, nuevas demandas y exigencias por parte de quienes le rodean, etc. Los cambios que aparecen durante la adolescencia debido a los sucesos hormonales de la pubertad, que su cuerpo adquiere una apariencia adulta, también cambia su forma de pensar, a medida que los adolescentes enfrentan su

principal tarea que es la búsqueda de la identidad. En esta etapa el adolescente se prepara para la adultez provocando unas series de cambios tanto físicos como psicológicos y sociales que están estrechamente relacionados. Estas son las áreas más importantes que cambia durante este periodo: físicos como aumento de masa corporal, cambios en su imagen, desarrollo sexual y cerebral; psicológico que son cognitivo donde su manera de pensar cambia, afectivo hay presencia de sentimiento negativos y positivo relacionando con su experiencia y por ultimo lo social que está relacionada con su entorno la convivencia con las demás personas. En este periodo se intensifica más por la preocupación por la apariencia física, donde busca su identidad antes sus amigos, ante la sociedad que comienza adquirir comportamientos de personalidad cuestionando las conductas y valores. El desarrollo del adolescente es la más compleja de la vida que está en proceso de construcción sobre la identidad, donde va surgiendo diferentes experiencias tanto sociales, cognitivos y emocionales, que se considera al adolescente como un ciclo de transformación, vulnerabilidad y de oportunidades²³.

En diferentes países de América Latina se considera al adolescente como persona problemática y difícil de tratar por los diferentes procesos que pasan cada uno de ellos. Por el contrario, los adolescentes deben ser vistos como un grupo de oportunidades, de cambios positivos para la sociedad ya que son personas con grandes potenciales para poder contribuir para el desarrollo del país. La adolescencia es un periodo donde se prepara para pasar a la etapa adulta en el cual puede producirse diferentes experiencias donde madura la etapa física y la actividad sexual que incluye también la independencia social y en la búsqueda de la identidad propia de la persona adquiriendo aptitudes ya sean positiva o negativa que va ayudar a relacionarse y asumir como adolescente ante la sociedad²⁴.

Según López F, Etxebarria I, Fuentes M, Ortiz M²⁵, en el año 2015 refiere que el Adolescente en el hogar, durante el proceso de la formación de la identidad los adolescentes se ven obligados a juzgar sus valores y conductas en relación con lo de su familia, la forma en que los padres interactúan con los adolescentes influye de modo decisivo en la forma en que avanza hasta llegar a la adultez; Adolescente en la escuela, a medida que los adolescentes se independizan de su familia necesitan a los amigos para obtener apoyo emocional y probar sus nuevos valores, son sobre todo los amigos del colegio los que favorecen en la formación de la identidad. Para aceptar su identidad el adolescente necesita sentir que la gente lo acepta, el adolescente busca el apoyo de otras personas para enfrentar los cambios físicos y emocionales; Adolescencia en la sociedad, es el proceso mediante el cual evaluamos nuestras capacidades conductuales, características de la personalidad en comparación con otros adolescentes, donde dedican mucho tiempo y energía al definirse en el área social que van utilizar para definirse de como son y que quieren llegar ser más adelante.

Clasificación de la adolescencia:

La adolescencia temprana:

Esta fase de la adolescencia abarca desde los 10 hasta los 14 años donde comienzan a manifestarse diferentes cambios físicos, psicológico, aceleración del crecimiento y el desarrollo de los órganos sexuales donde estos cambios externos puede producir ansiedad, entusiasmo que ocurre en los adolescentes.

La adolescencia tardía:

Esta fase de la adolescencia abarca desde los 15 hasta los 19 años, donde el cambio físico del cuerpo sigue desarrollándose, los adolescentes van adquiriendo mayor confianza y claridad sobre su identidad y de las opiniones que tienen. En esta etapa, las mujeres

presentan mayor riesgo que los hombres de tener problemas negativos para la salud, como la depresión y sobre todo la discriminación. Las adolescentes tienen problemas de padecer trastornos alimenticios, como la anorexia y la bulimia; esta vulnerabilidad se debe a las percepciones que tiene sobre su cuerpo. En esta edad las adolescentes establecen su propia identidad y donde comienza participar en la sociedad²⁶.

TEORÍA DE ENFERMERÍA DE SOR CALLISTA ROY

El modelo utilizado por Sor Callista Roy tiene un concepto del hombre como un ser bio psico social, que está en constante relación con el entorno donde el hombre trata de adaptarse a 4 aspectos de la vida: la fisiología como (el sueño, actividad, alimentación y eliminación); autoimagen (se trata sobre la percepción que se tiene de uno mismo); dominio del rol (se trata de los diferentes papeles que toman a lo largo de su vida) y por último la independencia que se trata sobre (la autoimagen y el dominio del papel de cada persona con lo demás de su entorno)²⁷.

Por lo tanto, en la investigación se considera la teoría de enfermería de Sor Callista Roy ya que tiene como objetivo lograr que la persona logre su máxima adaptación donde unos de sus cuatros aspectos considera la autoimagen que tiene mucha relación con mi tema de estudio que trata sobre la percepción que tiene las adolescentes de sí misma.

ROL DE ENFERMERÍA

El papel del profesional de enfermería es importante en la etapa de la adolescencia ya que cuenta con conocimientos suficientes para poder abordar de manera disciplinada ya que ve al ser humano de manera holístico que atiende al ser humano como un todo ayudando en el autocuidado de la persona mediante la promoción y prevención, la adolescencia es un periodo que puede sufrir diferentes riesgos por lo

que la enfermera brinda diferentes atenciones mejorando el desarrollo del adolescente ya que en esta etapa pueden adoptar valores, hábitos y conductas ya sean positivas o negativas para su salud por eso es importante la información y formación que reciben para su cuidado de acuerdo el servicio que brinda el ministerio de salud mediante el profesional de enfermería abarca en el control de su estado físico, estado sexual y su desarrollo psicosocial brindando oportunidades en su desarrollo como persona atendiendo sus necesidades básicas y educando al adolescente de manera positiva²⁸.

II.c. HIPÓTESIS GLOBAL:

H1: Existe relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to secundaria Santa Rita de Cassia Cañete Enero 2018.

H0: No existe relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to secundaria Santa Rita de Cassia Cañete Enero 2018.

HIPÓTESIS DERIVADA:

HD1: la autoestima de las adolescentes de 5to de secundaria de acuerdo a: Área sí mismo, Área social, Área hogar, Área escuela es media.

HD2: La percepción de la imagen corporal en las adolescentes de 5to de secundaria de acuerdo a: preocupación por el peso, insatisfacción corporal es alta preocupación de la imagen corporal.

II.d. VARIABLES:

VI. Autoestima

VD: Percepción de la Imagen Corporal

II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Autoestima: es el valor de que se tiene de uno mismo, en el cual se forma desde la niñez y que nos ayuda enfrentar a los desafíos de la vida.

Percepción de la imagen Corporal: es la visión que se tiene de sí mismo, incluyendo el componente perceptivo, cognitivo afectivo y conductual que ayuda en la formación del auto concepto.

Adolescencia: La adolescencia es el cambio que se produce en la etapa del infante antes de llegar a la etapa adulta.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio de investigación es correlacional de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal.

Es de enfoque **cuantitativo**, porque los resultados se van a expresar en forma numérica, representados en forma gráfica y en tablas mediante el uso de frecuencia y porcentaje.

De diseño **no experimental**, porque no manipula ninguna de las variables solo las observa.

De acuerdo a su alcance es **correlacional**, porque se establecerá la relación que existe entre ambas variables de estudio

De acuerdo al intervalo es de **corte transversal**, porque los datos se van a obtener en un momento y espacio determinado.

III.b. ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Santa Rita de Cassia ubicado en la Av. 28 de julio Distrito San Vicente-Cañete, conformado por estudiante de nivel secundario que funciona turno mañana y tarde. El turno mañana cuenta con 5 secciones que constan del aula 5 "A" "B" "D" "E" "I" y para el turno de la tarde cuenta con 4 secciones que son 5 "C" "F" "G" "H". La infraestructura de la institución Educativa es de material

noble que cuenta con 2 patios, 1 cancha deportiva, servicios higiénicos, con un centro de laboratorio, cómputo y con una biblioteca.

III.c. POBLACIÓN – MUESTRA

La población de estudio estuvo constituida por 149 adolescentes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rita de Cassia conformado por 9 aulas "A" "B" "C" "D" "E" "F" "G" "H" "I". La muestra fue no probabilístico por conveniencia se trabajó con toda la población de estudio.

Criterios de Inclusión:

- a. Adolescentes que cuenta con el permiso de sus padres
- b. Adolescentes que deseen participar en la investigación
- c. Adolescente que pertenecen al 5to año de secundaria
- d. Adolescentes con contextura delgada
- e. Adolescentes con sobrepeso

Criterios de Exclusión:

- a. Adolescentes que no asistan el día de la investigación

III.d. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, para la medición de ambas variables y como instrumento fue el cuestionario tomando en cuenta los indicadores resultantes de la operacionalización de las variables, diseñado con preguntas de opción múltiple, dividido en tres partes: datos Generales del estudiante que incluye 4 ítems, contenido propiamente dicho, con respecto a la primera variable que incluye treinta y cuatro ítems, que se utilizó un cuestionario validado de

nombre original Body Shape Questionnaire (BSQ) cuyo autor es Cooper modificado al español por Raich, Mora, Soler, Ávila, Clos y Zapater en el año (1996), que permite evaluar la preocupación por el peso y la insatisfacción por la imagen corporal a través de 6 categorías, que constituye una prueba de alta confiabilidad. Para la segunda variable se consideró un cuestionario validado Autoestima forma escolar cuyo autor es Stanley Coopersmiht: traducido y validado por Panizo en el año (1985), cuya confiabilidad a través del test – retest. Es un instrumento que evalúa la autoestima y está conformada por 58 ítems, con respuestas dicotómicas, verdaderas y falsas que presenta información sobre las características de la autoestima mediante la evaluación de 4 áreas.

a. Prueba piloto:

Los instrumentos fueron sometidos a una prueba utilizando un tamaño considerable de la población de 18 adolescentes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Rita De Cassia promoción 2016 con características semejante a la población de estudio con la finalidad de probar el instrumento y obtener pruebas estadísticas confiables.

b. Validez:

Para que el instrumento se considere valido pasaron por un juicio de experto considerando todos los conceptos teóricos pertinente para el estudio.

c. Confiabilidad:

La confiabilidad fue demostrada a través del coeficiente Alfa de Cronbach que para el instrumento sobre autoestima se obtuvo un 0.870 con 50 ítems y para la percepción de la imagen corporal se obtuvo 0.958 con 34 ítems.

III.e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información de datos se presentó una solicitud a la autoridad de la Institución Educativa Santa Rita de Cassia, pidiendo facilidades necesarias para el desarrollo de la investigación, explicando los objetivos del estudio.

Se les explico a los estudiantes de quinto de secundaria el motivo del estudio haciendo entrega de cuestionario a cada una de ellas en su respectivo asiento, tomando en cuenta los aspectos éticos.

Al concluir se agradeció a los estudiantes por su participación y colaboración en el estudio y a las autoridades por las facilidades brindadas.

Antes y durante la recolección de datos se tomó en cuenta los siguientes aspectos éticos, la autonomía, ya que cada participante tendrá la propia decisión de participar en el estudio, la dignidad humana ya que no se causará daño y ningún prejuicio en el participante, la confidencialidad, los resultados obtenidos se utilizará para fines del estudio.

III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

Las acciones que se realizó para el procesamiento de datos son:

- Ordenamiento de la información recolectada.
- Codificación del instrumento.

Una vez obtenida la información, los datos se procesaron manualmente para la creación de una tabla matriz la misma que será procesada electrónicamente utilizando el programa estadístico SPSS versión 24 y

Excel el cual permitió la elaboración de tablas con valores porcentuales y gráficos permitiendo el respectivo análisis.

Los valores finales se obtuvieron a través de puntaje para cada dimensión y de manera global en la primera variable y para la segunda variable. Se consideraron de igual forma.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. RESULTADOS:

TABLA 1
DATOS GENERALES DE LAS ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA
SAN VICENTE-CAÑETE
ENERO 2018

DATOS GENERALES	CATEGORÍAS	fi	%
EDAD	16años	98	66%
	17años	51	34%
	5A	15	10%
	5B	22	15%
	5C	19	13%
	5D	11	7%
GRADO Y SECCIÓN	5E	16	11%
	5F	16	11%
	5G	16	11%
	5H	20	13%
	5I	14	9%
TOTAL		149	100%

Se observa que el 66%(98) de los adolescentes presenta la edad de 16 años. En cuanto al grado y sección de instrucción podemos observar que el 15%(22) de los adolescentes se encuentran en 5B de secundaria.

TABLA 2
AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIÓN: ÁREA SI MISMO EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVASANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE
ENERO 2018

AREA SI MISMO	VERDADERO	%	FALSO	%	TOTAL	%
Los problemas me afectan.	86	58%	63	42%	149	100%
Cambiaría muchas cosas de mí.	100	67%	49	33%	149	100%
No Puedo tomar una decisión fácilmente.	79	53%	70	47%	149	100%
Mi vida es muy complicada.	99	66%	50	34%	149	100%
Muchas veces me gustaría ser otra persona.	95	64%	54	36%	149	100%
Alguien tiene que decirme siempre lo que debo de hacer.	88	59%	61	41%	149	100%
No Soy bastante feliz.	74	50%	75	50%	149	100%
No Me entiendo a mí misma.	70	47%	79	53%	149	100%
Soy un fracaso.	64	43%	85	57%	149	100%

Se observa en la autoestima según área sí mismo en las adolescentes se obtuvo la mayoría de las respuestas son verdaderas en: los problemas le afectan 58%(86); cambiarían muchas cosas de su persona 67%(100); no pueden tomar una decisión fácilmente 53%(79); sus vidas es muy complicada 66%(99); les gustaría ser otra persona 64%(95); alguien tiene que decirles siempre lo que deben de hacer 58%(88); no son bastante felices 50%(74), sin embargo se entienden a sí misma 53%(79); no son un fracaso 57%(85).

TABLA 3

AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIÓN: ÁREA SOCIAL EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE

ENERO 2018

AREA SOCIAL	VERDADERO	%	FALSO	%	TOTAL	%
No soy una persona simpática.	99	66%	50	34%	149	100%
No Soy popular entre las personas de mi edad.	26	17%	123	83%	149	100%
Mis compañeros casi nunca aceptan mis ideas.	78	52%	71	48%	149	100%
Los demás son mejor aceptados que yo.	83	56%	66	44%	149	100%
No me aceptan fácilmente.	100	67%	49	33%	149	100%
Prefiero estar con chicas menores que yo.	81	54%	68	46%	149	100%
No me gusta estar con las personas.	100	67%	49	33%	149	100%
Las chicas generalmente se las agarran conmigo.	86	58%	63	42%	149	100%

Se observa en la autoestima según área social en las adolescentes se obtuvo la mayoría de respuesta son verdaderas en: no son personas simpáticas 66%(99); sus compañeros casi nunca aceptan sus ideas 52%(78); los demás son mejores aceptados 56%(83); no las aceptan fácilmente 67%(100); prefieren estar con chicas menores 54%(81); no les gusta estar con las personas 67%(100); las chicas generalmente las agarran como punto débil 58%(86), sin embargo son populares entre las personas de su edad 83%(123).

TABLA 4

**AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIÓN: ÁREA HOGAR EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE
ENERO 2018**

51

AREA HOGAR	VERDADERO	%	FALSO	%	TOTAL	%
En mi casa me enoja fácilmente.	100	67%	49	33%	149	100%
Mis padres generalmente no toman en cuenta mis sentimientos.	83	56%	66	44%	149	100%
Mis padres no esperan demasiado de mí.	26	17%	123	83%	149	100%
Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	88	59%	61	41%	149	100%
Mi familia no me comprende.	103	69%	46	31%	149	100%
Generalmente siento como si mi familia me estuviese presionando.	98	66%	51	34%	149	100%
Mi familia y yo no la pasamos muy bien juntos.	79	53%	70	47%	149	100%
Nadie me presta atención en casa.	65	44%	84	56%	149	100%

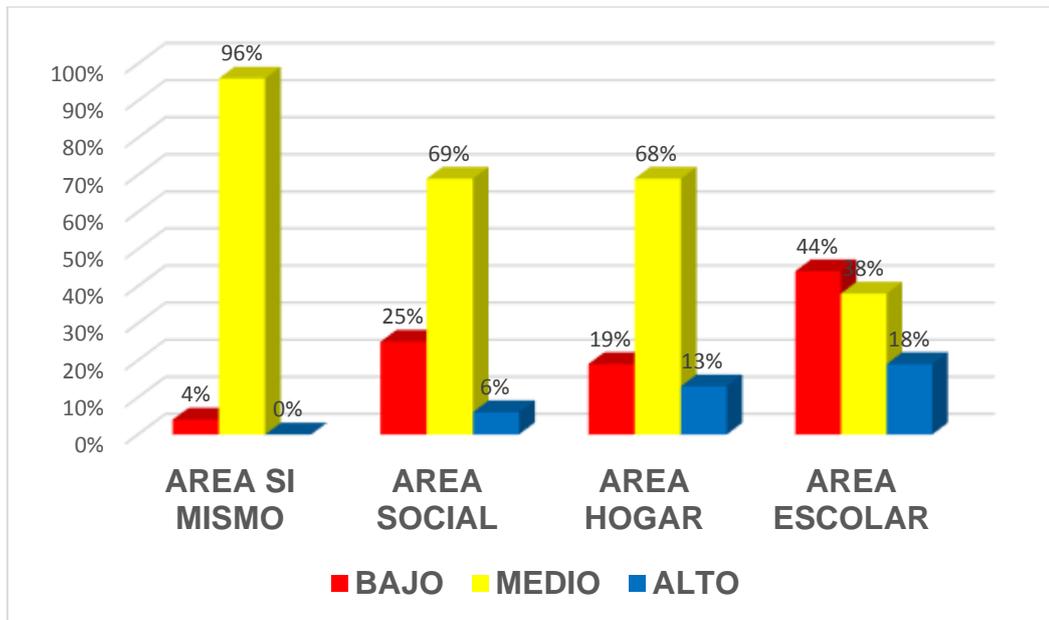
Se observa en la autoestima según área hogar en las adolescentes se obtuvo la mayoría de respuesta son verdaderas en: en sus casas se enojan fácilmente 67%(100); sus padres generalmente no toman en cuenta sus sentimientos 56%(83); muchas veces les gustaría irse de casa 59%(88); sus familiares no las comprenden 69%(103); generalmente sienten como si su familia les estuviese presionando 66%(98); sus familias y ellas no la pasan muy bien juntos 53%(79) sin embargo, sus padres esperan demasiado de ellas 83%(123); les prestan atención en casa 56%(84).

TABLA 5
AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIÓN: ÁREA ESCUELA EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE
ENERO 2018

	AREA ESCOLAR	VERDADERO	%	FALSO	%	TOTAL	%
83	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	49	33%	100	67%	149	100%
	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.	116	78%	33	22%	149	100%
	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	115	77%	34	23%	149	100%
	No estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	107	72%	42	28%	149	100%
	No estoy haciendo lo mejor que puedo.	49	33%	100	67%	149	100%
	No me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	89	60%	60	40%	149	100%
	No me está yendo muy bien en la escuela como yo quisiera.	100	67%	49	33%	149	100%

Se observa en la autoestima según área escuela en las adolescentes se obtuvo la mayoría de respuesta son verdaderas en: se sienten a disgusto con sus grupos en 78%(116); se sienten desmoralizadas en sus grupos 77%(115); no están orgullosas de su rendimiento en la escuela 72%(107); no les gusta cuando les invitan salir a la pizarra 60%(89); no les está yendo bien en la escuela 67%(100), sin embargo, no les cuesta trabajo hablar en grupo 67%(100); hacen lo mejor que pueden 67%(100).

GRAFICO 1
AUTOESTIMA SEGÚN DIMENSIONES EN LAS ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN
VICENTE-CAÑETE ENERO 2018



Se observa que la autoestima de los adolescentes según dimensiones en el área sí mismo, área social y área hogar presentaron autoestima media en 96%, 69% y 68%; sin embargo, en el área escolar 44% presentaron autoestima baja.

TABLA 6

PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL SEGÚN DIMENSIÓN: INSATISFACCIÓN CORPORAL EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE ENERO 2018

INSATISFACCION CORPORAL	nunca	%	raramente	%	alguna vez	%	a menudo	%	muy a menudo	%	siempre	%	
Cuando te has aburrido, ¿te has preocupado por tu figura?	27	18%	28	19%	27	18%	27	18%	13	9%	27	18%	
¿Te ha preocupado el que tu piel no sea lo suficientemente firme?	27	18%	33	22%	28	19%	28	19%	21	14%	12	8%	
El hecho de comer ¿Te ha hecho sentir gorda?	27	18%	39	26%	27	18%	27	18%	12	8%	17	11%	
¿Has evitado ir a actos sociales por tu figura?	7	5%	47	32%	27	18%	27	18%	28	19%	13	9%	
¿Te ha preocupado que otra gente vea rollitos alrededor de tu cintura?	21	14%	27	18%	30	20%	27	18%	17	11%	27	18%	
¿Has vomitado para sentirte más delgada?	18	12%	54	36%	27	18%	27	18%	10	7%	13	9%	
¿Te ha preocupado que las partes de tu cuerpo tengan celulitis?	12	8%	53	36%	29	19%	29	19%	9	6%	17	11%	
¿Has tomado laxantes para sentirte más delgada?	14	9%	79	53%	15	10%	34	23%	5	3%	2	1%	
percepción de la imagen corporal en adolescentes según insatisfacción corporal	no preocupado por la imagen corporal		leve preocupación por la imagen corporal			%	moderada preocupación por la imagen corporal			%	extrema preocupación por la imagen corporal		%
	43	42%		52		51%		6		6%	1	1%	

Se observa en la percepción de la imagen corporal en adolescentes según la insatisfacción corporal se obtuvo una leve preocupación por la imagen corporal con el 51%(52); además refieren que Cuando se han aburrido, se preocupan por su figura se obtuvo que raramente un 19%(28); se preocupan por su piel que no sean lo suficientemente firme Se obtuvo raramente 22%(33); el hecho de comer le han hecho sentir gordas se obtuvo alguna vez 18%(27); han evitado ir a actos sociales por sus figuras se obtuvo raramente 32%(47); se han preocupado que otra gente vea rollitos alrededor de su cintura se obtuvo que alguna vez 20%(30); han vomitado para sentirte más delgadas se obtuvo que raramente 36(54); se han preocupado que las partes de su cuerpo tengan celulitis se obtuvo que raramente 36%(53); Han tomado laxantes para sentirte más delgadas se obtuvo que raramente 53%(79).

TABLA 7

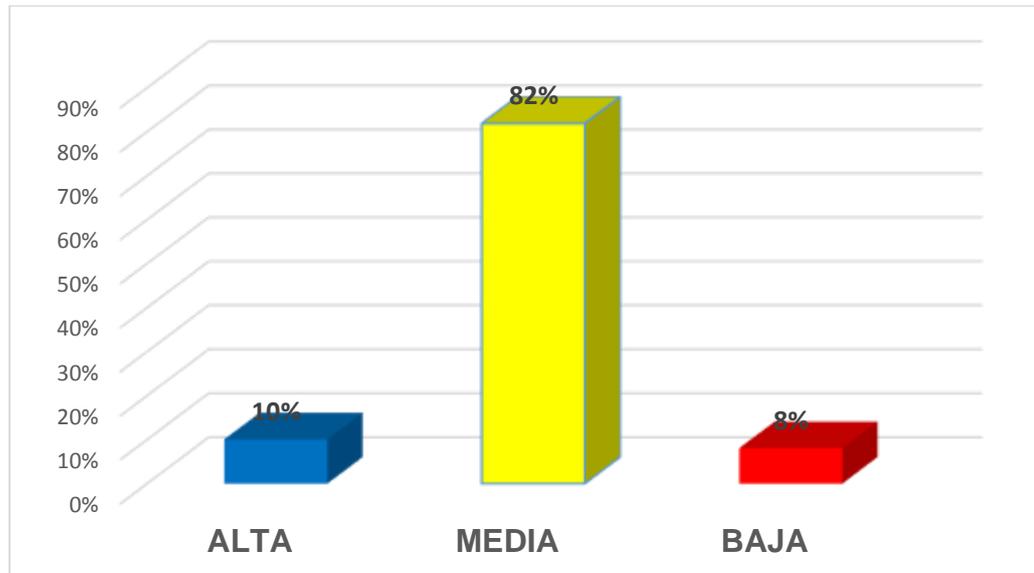
PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL SEGÚN DIMENSIÓN: PREOCUPACIÓN POR EL PESO EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE ENERO 2018

PREOCUPACION POR EL PESO	Nunca	%	raramente	%	alguna vez	%	a menudo	%	muy a menudo	%	siempre	%
¿Te has preocupado tanto por tu figura que has pensado que tendrías que ponerte a dieta?	8	5%	27	18%	54	36%	5	3%	27	18%	28	19%
¿Has tenido miedo a engordar?	8	5%	28	19%	32	21%	27	18%	27	18%	27	18%
Estar con chicas delgadas ¿Te ha hecho fijar en tu figura?	13	9%	62	42%	27	18%	8	5%	27	18%	12	8%
¿Te ha preocupado que tus muslos se ensanchen cuando te sientas?	12	8%	53	36%	27	18%	13	9%	27	18%	17	11%
Estar desnuda por ejemplo cuando te bañas ¿Te ha hecho sentir gorda?	5	3%	53	36%	27	18%	27	18%	14	9%	23	15%
¿Te has sentido excesivamente gorda?	2	1%	53	36%	53	36%	9	6%	14	9%	18	12%
¿Te has sentido acomplejada por tu cuerpo?	4	3%	59	40%	27	18%	5	3%	27	18%	27	18%
Verte reflejada en un espejo ¿Te ha hecho sentirte mal por tu figura?	27	18%	79	53%	29	19%	4	3%	5	3%	5	3%
Percepción de la imagen corporal en adolescentes según preocupación por el peso	no preocupado por la imagen corporal		leve preocupación por la imagen corporal			%	moderada preocupación por la imagen corporal			%	extrema preocupacion por la imagen corporal	%
TOTAL	42	41%		46		45%		13		13%	1	1%

Se observa en la percepción de la imagen corporal en adolescentes según preocupación por el peso se obtuvo una leve preocupación por la imagen corporal con el 45%(46); además refieren que se han preocupado tanto por su figura que piensan que tendrían que ponerse a dieta se obtuvo que alguna vez 36%(54); han tenido miedo a engordar se obtuvo que alguna vez 21%(32); estar con chicas delgadas les hace fijarse en su figura se obtuvo que raramente 42%(62); se han preocupado que sus muslos se ensanchen cuando se sientan se obtuvo que raramente 36%(53); estar desnuda le han hecho sentir gorda se obtuvo que 36%(53); se han sentido excesivamente gorda se obtuvo que alguna vez 36%(53); se han sentido acomplejadas por su cuerpo se obtuvo que 40%(59); verse reflejada en un espejo le hacen sentirse mal por su figura se obtuvo que raramente 53%(79).

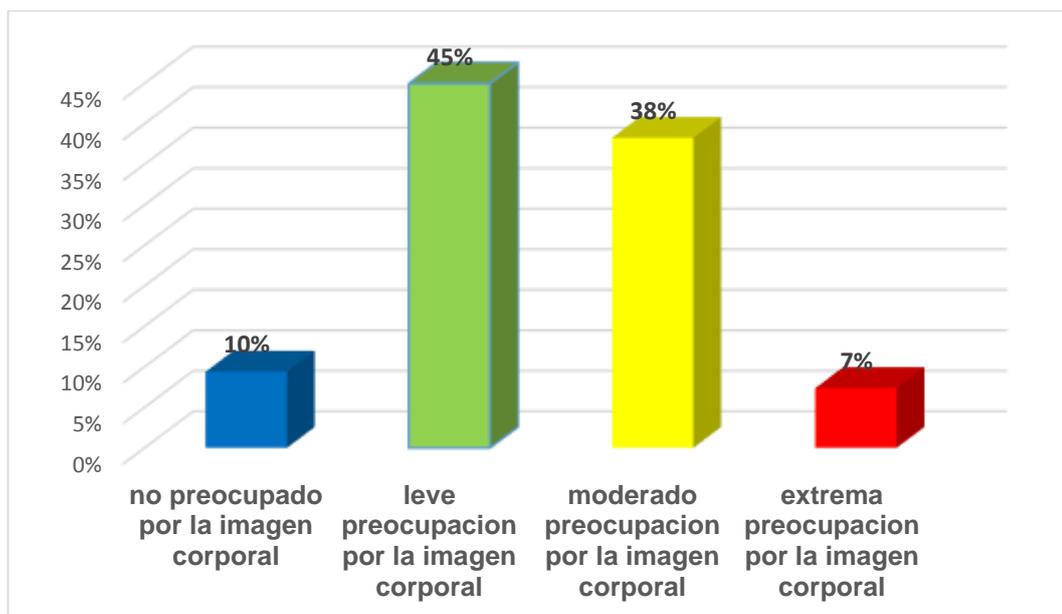
GRAFICO 2

AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA SAN VICENTE-CAÑETE ENERO 2018



En el gráfico 2 se observa que en relación a la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Santa Rita De Cassia de manera global el 82%(122) presentan un nivel de autoestima medio, seguido con 10%(15) autoestima alta y 8%(12) autoestima baja.

GRAFICO 3
PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA
SAN VICENTE-CAÑETE
ENERO 2018



En el grafico 3 se observa que en relación a la percepción de la imagen corporal en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rita De Cassia de manera global el 45%(67) muestran leve preocupación por la imagen corporal, un 38%(57) de los adolescentes muestran moderada preocupación por la imagen corporal, 10%(14) muestran no tener preocupación por la imagen corporal, y 7%(11) de los adolescentes presenta extrema preocupación de la imagen corporal.

IV.b. Discusión

Dentro de los datos generales de los adolescentes (**tabla 1**) se obtuvo que entre las edades de 16-17 años, la edad predominante de los adolescentes fue de 16 años en un 66%. Estos resultados no son similares al estudio realizado por Molloco A, Pacsi K¹⁵, quien en su estudio obtuvo los resultados que muestran que el 9.91% comprende la edad de 15 años. Asimismo, se encontró resultados parecidos al estudio realizado por Vela G, Chiles P⁴, donde manifiesta que su edad predominante fue la edad de 16 años con el 32,4%. La bibliografía refiere Según la Organización Mundial de la Salud detalla que la adolescencia es una etapa que produce cambios en el crecimiento y desarrollo entre la pubertad y antes de la etapa adulta que abarca entre la edad diez y los diecinueve años. Se caracteriza por ser una fase relevante en la vida del hombre y su peculiar característica es el ritmo acelerado del desarrollo físico y sexual²³. según los resultados la edad que más predominó fue de 16 años, durante esta edad se considera al adolescente un periodo de transición que sufren muchos cambios ya sean positivo y a la vez negativo que se puede reflejar en lo físico, psicológico y emocional.

De acuerdo a la autoestima (**tabla 2**) según la primera dimensión área sí mismo en adolescentes se obtuvo que el 96% presentaron autoestima media; la mayoría de las respuestas son verdaderas en: los problemas les afectan 58%; cambiarían muchas cosas de su persona 67%; no pueden tomar una decisión fácilmente 53%; sus vidas son muy complicadas 66%; les gustaría ser otra persona 64%; alguien tiene que decirles siempre lo que deben de hacer 58%; no son bastante felices 50%, sin embargo se entienden a sí misma 53%; no son un fracaso 57%. Estos resultados son similares al estudio realizado por Huacasi D¹⁴, quien en su estudio obtuvo que el 24.4% obtuvieron autoestima media. La bibliografía señala que “Consiste en la evaluación que la persona se realiza y consecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades

personales”¹⁵. la probabilidad de sufrir baja autoestima según los resultados en el área si mismo se debe a que los adolescentes tienen poco valor o sentimiento de valía sobre ellos, donde se siente poco capaces de sobresalir, que puede llegar alterar en el desarrollo de su vida, algunas de ellas muestran deficiencia de valoración personal, durante la etapa del adolescentes estas más propenso de tener problemas emocionales que comienza la búsqueda de la identidad como persona de cómo se ven, de la manera de cómo lo observan, donde le cuesta trabajo aceptarse de cómo son, o de acostumbrarse a algo nuevo.

En la autoestima **(tabla 3)** según la dimensión área social en adolescentes se obtuvo que el 69% presentaron autoestima media; siendo la mayoría de respuesta verdaderas en: no son personas simpáticas 66%; sus compañeros casi nunca aceptan sus ideas 52%; los demás son mejores aceptados 56%; no las aceptan fácilmente 67%; prefieren estar con chicas menores 54%; no les gusta estar con las personas 67%; las chicas generalmente las agarran como punto débil 58%, sin embargo son populares entre las personas de su edad 83%. Estos resultados son similares al estudio realizado por Vela G, Chiles P⁴, quien en su estudio obtuvo que el 22,2% obtuvieron autoestima media. La bibliografía señala que el área social “Se refiere a las dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado”¹⁵. según los resultados en el área social predominó la autoestima media teniendo el mayor porcentaje no me aceptan fácilmente, las adolescentes busca la manera de cómo ser aceptado ante la sociedad de tener buenas relaciones con los demás, teniendo miedo de ser rechazado y sentirse menos como persona.

En la autoestima **(tabla 4)** según la dimensión área hogar en adolescentes se obtuvo que el 69% presentaron autoestima media;

siendo la mayoría de respuesta verdaderas en: en sus casas se enojan fácilmente 67%; sus padres generalmente no toman en cuenta sus sentimientos 56%; muchas veces les gustaría irse de casa 59%; sus familiares no las comprenden 69%; generalmente sienten como si su familia les estuviese presionando 66%; sus familias y ellas no la pasan muy bien juntos 53% sin embargo, sus padres esperan demasiado de ellas 83%; les prestan atención en casa 56%. Estos resultados no son similares al estudio realizado por Huacasi D¹⁴, quien en su estudio obtuvo que el 22,2% obtuvieron autoestima alta. La bibliografía señala que el área hogar “Revela las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar”¹⁵. La deficiencia de autoestima en el área hogar es un problema, donde el ámbito familiar los padres influyen en el crecimiento de la autoestima que sin darse cuenta los padres reflejan aspectos negativos y positivos, llegando a alterar la autoestima al no sentirse valorados o importantes porque la familia dentro del hogar es un factor importante ayudando en la personalidad del adolescente mejorando su estabilidad emocional

En la autoestima (**tabla 5**) según la dimensión área escuela en adolescentes se obtuvo que el 44% presentaron autoestima baja; siendo la mayoría de respuesta verdaderas en: se sienten a disgusto con sus grupos en 78%; se sienten desmoralizadas en sus grupos 77%; no están orgullosas de su rendimiento en la escuela 72%; no les gusta cuando les invitan salir a la pizarra 60%; no les está yendo bien en la escuela 67%, sin embargo no les cuesta trabajo hablar en grupo 67%; hacen lo mejor que pueden 67%; Estos resultados son similares al estudio realizado por Huacasi D¹⁴, quien en su estudio obtuvo que el 23,3% obtuvieron autoestima baja. La bibliografía señala que el área escuela “Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar,

es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente”¹⁵. De acuerdo al dialogo que se mantuvo con los maestros educadores de las alumnas para fundamentar el motivo de la baja autoestima manifiestan que la mayoría de ellas presentaban un bajo rendimiento escolar por la falta de interés en los cursos llegando a jalar el grado. Esta área es fundamental y de gran importancia porque ayuda a las adolescentes en el desarrollo humano sintiéndose complacidas por un alago de los maestros mejorando su seguridad y su desempeño como estudiantes y a la vez su autoestima.

De acuerdo a la percepción de la imagen corporal (**tabla 6**) según la dimensión de insatisfacción corporal se obtuvo una leve preocupación por la imagen corporal con el 51%; además refieren que Cuando se han aburrido, se preocupan por su figura se obtuvo que raramente un 19%; se preocupan por su piel que no sean lo suficientemente firme Se obtuvo raramente 22%; el hecho de comer un poco de comida le han hecho sentir gordas se obtuvo alguna vez 18%; Pensar en su figura, le ha interferido en su concentración se obtuvo raramente 32%; se han preocupado que otra gente vea rollitos alrededor de su cintura se obtuvo que alguna vez 20%; han vomitado para sentirte más delgadas se obtuvo que raramente 36; se han preocupado que las partes de su cuerpo tengan celulitis se obtuvo que raramente 36%; Han tomado laxantes para sentirte más delgadas se obtuvo que raramente 53%. Estos resultados son similares al estudio realizado por Loo J, Patiño J³, que manifiesta que 9.6% de los adolescentes presentaron leve preocupación por la imagen corporal. La bibliografía señala que La insatisfacción que siente el adolescente por su imagen corporal se incrementa en la etapa de la adolescencia temprana y media en comparación con los hombres no siente mucha insatisfacción por su cuerpo esto aparece por el gusto o disgusto que siente por su propia imagen o partes de su cuerpo que puede conllevar a querer cambiar partes de ella para poder conseguir una imagen ideal²². Durante la adolescencia comienza los diversos cambios

donde nace la insatisfacción por su imagen corporal, durante esta etapa el cuerpo gana masa corporal ya sea en muslo, glúteos provocando a querer verse más delgada, mantener su piel firme conllevando una obsesión de obtener un cuerpo deseado ante los demás.

Con respecto a la segunda dimensión de la percepción de la imagen corporal (**tabla 7**) de acuerdo a la preocupación por el peso se obtuvo una leve preocupación por la imagen corporal con el 45%; además refieren que se han preocupado tanto por su figura que piensan que tendrían que ponerse a dieta se obtuvo que alguna vez 36%; han tenido miedo a engordar se obtuvo que alguna vez 21%; estar con chicas delgadas les hace fijarse en su figura se obtuvo que raramente 42%; se han preocupado que sus muslos se ensanchen cuando se sientan se obtuvo que raramente 36%; estar desnuda le han hecho sentir gorda se obtuvo que 36%; se han sentido excesivamente gorda se obtuvo que alguna vez 36%; se han sentido acomplejadas por su cuerpo se obtuvo que 40%; verse reflejada en un espejo le hacen sentirse mal por su figura se obtuvo que raramente 53%. Estos resultados son similares al estudio realizado por Vela G, Chiles P⁴, que manifiesta que 25,2% de los adolescentes presentaron leve preocupación por la imagen corporal. La bibliografía señala que La preocupación que siente las adolescentes por su imagen corporal puede crear una obsesión por querer controlar el peso, esta preocupación por su imagen es más común en mujeres que en hombres debido al incremento normal de la masa corporal durante la pubertad que se produce en la mayoría de las niñas durante su desarrollo y al pasar a la adolescencia²². la preocupación por el peso se observa más en adolescentes mujeres que en hombres, en este periodo se manifiesta los cambios en el cuerpo por general es más la preocupación en querer cuidar su imagen antes los demás donde surge el perjuicio de quererse ver bien, que pueden utilizar diferentes métodos como los laxantes de que le ayuden a obtener el cuerpo deseado.

Respecto a la autoestima (**grafico 1**) de los adolescentes de manera global fue que un 82% de los adolescentes presenta autoestima media, seguida que un 10% manifestaron autoestima alta y solo un 8% de los adolescentes presentaron autoestima baja. Se encuentra hallazgos similares de acuerdo al estudio realizado por Molloco A, Pacsi K.¹⁵ quien obtuvo como resultado de manera global muestra que el 41.44% presenta un nivel de autoestima promedio, seguido que el 11.71% obtiene autoestima moderadamente bajo y un 23.42% moderadamente alto. Asimismo, según los resultados hallados en el estudio de Padrón A, Hernández F, Nieto A, Aradillas C, Cossío P, Palos A², se encontró que el 11.6% presentaron autoestima media y el 8.5% autoestima baja. La bibliografía señala La autoestima es la parte emotiva que tiene la persona, valores y contravalores. La autoestima son sentimientos positivos o negativos que se tiene de sí mismo donde existe dos aspectos: sentimientos de capacidad personal y el sentimiento de valía personal es decir es la capacidad que tiene cada persona para enfrentarse a los problemas donde puede afectar a cualquier etapa de la vida y se puede sustentar en dos pilares que son la autoaceptación que es la capacidad de aceptar las habilidades, éxitos como también las limitaciones y fracasos que se puede presentar y crear sentimientos negativos y el otro pilar es la autoexpresión que es la capacidad de poder expresar las ideas sin vergüenza creando una autoestima alta, confianza, valía personal y seguridad¹⁸. la autoestima es la parte emotiva que tiene cada adolescente que va construyendo con valores y sentimientos positivos, mejorando su valía personal y así poder evitar la depresión ocasionando una baja autoestima.

De acuerdo a la percepción de la imagen corporal (**grafico 2**) de los adolescentes de manera global fue que un 45% muestran leve preocupación por la imagen corporal, un 38% de los adolescentes muestran moderada preocupación por la imagen corporal, seguido 10% muestran no tener preocupación por la imagen corporal, además solo un

7% de los adolescentes presenta extrema preocupación de la imagen corporal. Estos resultados no son similares al estudio realizado por Molloco A, Pacsi K¹⁵, que manifiesta que un 66.67% no muestran preocupación por su imagen corporal, un 20.72% muestran moderada preocupación de la imagen corporal y solo un 4.50% de los adolescentes muestran extrema preocupación de la imagen corporal. La bibliografía señala que la percepción de la imagen corporal “Es la sensación interior que surge a partir de las imágenes, impresionantes o sensaciones derivadas de nuestros sentidos. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo”¹⁵. la percepción de la imagen corporal es de cómo se observan, miran o se reflejan físicamente las adolescentes ocasionando que se sientan preocupado por su figura corporal donde comienza el deseo de adelgazar para lograr mayor aceptación ante la sociedad y ante las demás adolescentes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

No existe relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to secundaria Santa Rita de Cassia Cañete Enero 2018 por lo tanto, se acepta la hipótesis nula planteada, demostrando a través del estadístico chi cuadrado $\chi^2=9,13$

La autoestima de las adolescentes de 5to de secundaria de acuerdo a: Área sí mismo, Área social, Área hogar, es medio, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada para estas dimensiones, sin embargo, para el área escuela fue bajo por lo tanto se rechaza la hipótesis para esta dimensión.

La percepción de la imagen corporal en las adolescentes de 5to de secundaria de acuerdo a: preocupación por el peso, insatisfacción corporal es de leve preocupación por la imagen corporal, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada para las dimensiones.

V.b. Recomendaciones

- Presentar y difundir los resultados que se obtuvieron en la investigación a las autoridades de la Institución Educativa Santa Rita De Cassia, con la finalidad de establecer un trabajo en conjunto del sector educativo y salud a fin de tomar en cuenta actividades que fortalezcan la autoestima y mejorar la percepción de la imagen corporal; cuya identificación y seguimiento puede estar a cargo del profesional de

enfermería.

- Fortalecer la autoestima a través de un trabajo coordinado y organizado de las autoridades de la Institución Educativa, maestros, padres de familia y el establecimiento de salud de su jurisdicción a fin de proporcionar el apoyo, educación y orientación necesaria para identificar los factores que limiten alcanzar un nivel de autoestima óptimo fomentando el amor propio, y la valía personal en las adolescentes.
- Realizar talleres participativos que en forma conjunta fortalezcan la autoestima y su autopercepción personal alcanzando una satisfacción propia de su personalidad en las adolescentes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1.- La OMS. La importancia de la autoestima en adolescentes. [Portal en línea]. 2013. [Fecha de acceso: 10 de julio del 2017]. Disponible en: <https://www.quecursar.com/noticias/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-adolescencia-6257.html>

2.- Padrón A, Hernández J, Nieto A, Aradillas C, Cossío P, Palos A. Asociación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios. [Tesis doctoral]. México: Universidad de Guanajuato. Facultad de Psicología; 2015. [Fecha de acceso: 10 de agosto del 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/416/41641037012.pdf>

3.- Loor J, Patiño J. Conductas alimentarias de riesgo relacionadas con la imagen corporal y autoestima en estudiantes. [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Ecuador: Institución Educativa Octavio cordero palacios, cuenca; 2017. [Fecha de acceso: 10 de agosto del 2017] Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27181/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

4.- Vela G, Chiles P. Relación entre la insatisfacción de la imagen corporal y autoestima en adolescentes entre 14 y 20 años. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2015. [Fecha de acceso: 10 de agosto del 2017] Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10241/RELACION%20ENTRE%20LA%20INSATISFACCION%20DE%20LA%20IMAGEN%20CORPORAL%20Y%20AUTOESTIMA%20EN%20ADOLESCENTES%20FEMENINAS%20DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5.- INEI. El 27% de la población peruana son jóvenes-adolescentes. [Artículo en línea]. 2015. [Fecha de acceso: 10 de agosto del 2017]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-27-de-la-poblacion-peruana-son-jovenes-8547/>

6.- Perú21. La baja autoestima causa el 80% de suicidio en el Perú. [Artículo en línea]. 2017. [Fecha de acceso: 29 enero del 2018]. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>

7.- Enriquez R, Quintana M. Autopercepción de la imagen corporal y prácticas para corregirla en adolescentes. [Resumen de tesis de licenciatura]. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016. [Fecha de acceso: 20 de agosto del 2017]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832016000200004&script=sci_arttext

8.- Quequezana N. Relación entre la satisfacción con la imagen corporal y la autoestima en adolescentes del Centro Preuniversitario. [Tesis para optar el título profesional de médico cirujano]. Arequipa-Perú: Universidad Católica de Santa María. 2017. [Fecha de acceso: 20 de agosto del 2017]. Disponible en: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6282/70.2232.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.- Torres X. Percepción de la imagen corporal y habilidades sociales en estudiantes de 4 y 5 de secundaria. [Tesis para optar el título profesional de licenciada de enfermería]. Perú-Chincha: Institución Educativa Deportiva José Yataco Pachas. 2016. [Fecha de acceso: 25 de agosto del 2017]. Disponible en: Biblioteca de la Universidad San Juan Bautista.

10.- Pérez M, Santos M, Martínez H, Meriño E, Sánchez J, Solano S. Percepción de la imagen corporal y su relación con el estado emocional en escolares de 10 a 13 años. [Resumen de tesis de licenciatura]. España: colegios públicos de barranquilla. 2016. [Fecha de acceso: 25 de agosto del 2017]. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/6945/10407>

11.- Ruiz A, Sánchez J. Relación entre autoestima e imagen corporal en niños con obesidad Zumpango. [Resumen de tesis de licenciatura]. México: Universidad Autónoma del Estado de México. 2016. [Fecha de acceso: 25 de agosto del 2017]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232015000100038

12.- Carrión A, Sebastián D. Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes. [Para optar el título de psicólogo clínico]. Europa: Unidad Educativa Victoria Vásconezcuví-Europa. 2015. [Fecha de acceso: 25 de agosto del 2017]. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>

13.- Fernández J, Gonzales I, Contreras O, Cuevas R. Relación entre imagen corporal y auto concepto físico en mujeres adolescentes. [Resumen de tesis de licenciatura]. España. Universidad de Castilla. 2014. [Fecha de acceso: 25 de agosto del 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535395003.pdf>

14.- Huacasi D. Relación existente entre el nivel de autoestima y el grado de satisfacción de la imagen corporal que poseen las alumnas del tercer año de educación secundaria. [Tesis de licenciatura]. Tacna-Perú: Institución Educativa Santísima Niña María. 2016. [Fecha de acceso: 25

de agosto del 2017]. Disponible en:
http://www.tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2788/1192_2017_huacasi_vargas_df_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

15.- Mollocco A, Pacsi K. Percepción de la imagen corporal y autoestima en púberes con sobrepeso u obesidad. [Tesis de licenciatura]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. 2014. [Fecha de acceso: 25 de agosto del 2017]. Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2322/ENmoquaf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16.- Juárez A. Autopercepción de la imagen corporal y hábitos alimentarios relacionados al estado nutricional de estudiantes. [Tesis de licenciatura]. Lima-Perú: Institución Educativa Secundaria Estatal y Privada de lima. 2013. [Fecha de acceso: 27 de agosto del 2017] Disponible en:
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/361/Juarez_am.pdf?sequence=1

17.-IMA. Autoestima. 2013 [Fecha de acceso: 25 de setiembre del 2017] Disponible en: <http://www.f-ima.org/es/factores-de-proteccion-para-la-prevencion/autoestima>

18.-Papalia D, Martorell G. Desarrollo Humano. 13ª ed. México: MC Graw Hill. 2015. p. 323, 332, 333.

19.- Mietzel G. Claves de la Psicología Evolutiva Infancia y Juventud. Barcelona: Merder. 2005. p. 387, 388, 389.

20.- Bereche V, Osoreo D. Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria. [Para optar el título de licenciado de

psicología]. Chiclayo: Institución Educativa privada “Juan Mejía Baca”. 2015. [Fecha de acceso: 27 de agosto del 2017]. Disponible en: http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osos%20Sequen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf

21.- Graig G, Baucun D. Desarrollo psicológico. 9ª ed. México: Prentice Hall Pearson; 2009. p. 352, 382, 383, 386, 464.

22.- Papalia D, Olds S, Duskin R. Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. 11ª ed. México: Mc Graw Hill. 2009. p. 327, 372, 457, 473, 474, 515.

23.- OMS. Desarrollo del Adolescentes. [Portal en línea]. 2017. [fecha de acceso: 8 de octubre del 2017]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

24.- Unicef. Desarrollo positivo de la adolescencia en América latina. [Portal en línea]. 2008. [fecha de acceso: 10 de agosto 2017]. Disponible en: [https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Desarrollo_Positivo_Adolescente\(1\).pdf](https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Desarrollo_Positivo_Adolescente(1).pdf)

25.- López F, Etxebarria I, Fuentes M, Ortiz M. Desarrollo Afectivo y Social. Paris Madrid: Pirámide. 2015. p. 235, 236, 237, 240, 241

26.- Unicef. La adolescencia temprana y tardía [Boletín informativo]. 2011. [Fecha de acceso: 06 de junio del 2017]. Disponible en: <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>

27.- teoría de enfermería 2015 [fecha de acceso: 17 de octubre de 2017]
Disponible en: <https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/sor.html>

28.- Minsa. Atención del profesional de enfermería en adolescentes.
[Portal en línea]. 2007. [fecha de acceso: 17 de octubre de 2017].
Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1039_dgsp200.pdf

BIBLIOGRAFÍA

- Graig G, Baucun D. Desarrollo psicológico. 9ª ed. México: Prentice Hall Pearson; 2009. p. 352, 382, 383, 386, 464.
- López F, Etxebarria I, Fuentes M, Ortiz M. Desarrollo Afectivo y Social. Paris Madrid: Pirámide. 2015. p. 235, 236, 237, 240, 241.
- Mietzel G. Claves de la Psicología Evolutiva Infancia y Juventud. Barcelona: Merder. 2005. p. 387, 388, 389.
- Papalia D, Martorell G. Desarrollo Humano. 13ª ed. México: MC Graw Hill. 2015. p. 323, 332, 333.
- Papalia D, Olds S, Duskin R. Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. 11ª ed. México: Mc Graw Hill. 2009. p. 327, 372, 457, 473, 474, 515.

ANEXOS

ANEXO N°1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
AUTOESTIMA	Es la Autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal	Es el valor que tiene la adolescente de uno mismo, en el cual se forma desde la niñez y que nos ayuda enfrentar a los desafíos de la vida. Para fines del estudio se medirá la variable a través del cuestionario de acuerdo a sus dimensiones cuyo valor final será: baja, medio, alta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Área si mismo ➤ Área social ➤ Área hogar ➤ Área escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentimientos de valía personal ➤ Sentimiento de aceptación o rechazo por la sociedad ➤ Relación con la familia ➤ La autoevaluación de las capacidades intelectuales.

<p>PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL</p>	<p>Constructo complejo que incluye percepciones del cuerpo (componente perceptivo), actitudes, sentimientos y pensamientos (componente cognitivo, afectivo), así como las conductas derivadas de estas (componente conductual) que</p>	<p>Es la visión que tiene la adolescente de sí mismo, incluyendo el componente perceptivo, cognitivo afectivo y conductual que ayuda en la formación del auto concepto de su imagen. Para fines del estudio mediremos la segunda variable a través de un instrumento validado que busca conocer el grado de satisfacción corporal de acuerdo a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preocupación por el peso ➤ Insatisfacción Corporal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentimiento de preocupación por ser obesa ➤ insatisfacción corporal respecto a la parte superior e inferior del cuerpo
--	--	--	---	---

	contribuyen a la formación del auto concepto y forman parte de él.	sus dimensiones, cuyos valores finales serán: no preocupado por la imagen corporal, leve preocupación de la imagen corporal, moderada preocupación por la imagen corporal y extrema preocupación por la imagen corporal.		
--	--	--	--	--

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNO: Tueros Cárdenas María Del Roció

ASESOR: Lic. Viviana Loza Félix

LOCAL: Filial- Chincha

TEMA: Relación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to de secundaria de la Institución Santa Rita de Cassia Cañete octubre 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>General:</p> <p>PG: ¿Cuál es la relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to de secundaria de la institución educativa Santa Rita de Cassia</p>	<p>General:</p> <p>OG: Determinar la relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to de secundaria de la</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to secundaria Santa Rita de</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>:</p> <p>Autoestima</p> <p>Indicadores:</p>

<p>cañete octubre 2017?</p> <p>Específicos:</p> <p>PE 1: ¿cuál es el nivel de autoestima en las adolescentes de 5to de secundaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Área así mismo ➤ Área social ➤ Área hogar ➤ Área escuela <p>PE 2: ¿cuál es la percepción de la imagen corporal en las adolescentes de 5to de secundaria?</p>	<p>Institución Educativa Santa Rita de Cassia cañete octubre 2017</p> <p>Específicos:</p> <p>OE1: Describir la autoestima en las adolescentes de 5to de secundaria de acuerdo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Área así mismo ➤ Área social ➤ Área hogar ➤ Área escuela <p>OE 2: Identificar la percepción de la imagen corporal en las adolescentes de 5to de</p>	<p>Cassia Cañete.</p> <p>H0: No existe relación entre autoestima y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de 5to secundaria Santa Rita de Cassia Cañete.</p> <p>Derivada:</p> <p>HD1: la autoestima de las adolescentes de 5to de secundaria de acuerdo a: Área sí mismo, Área social, Área hogar, Área escuela es baja.</p> <p>HD2: La percepción de la imagen corporal en las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentimientos de valía personal ➤ Sentimiento de aceptación o rechazo por la sociedad ➤ Relación con la familia ➤ La autoevaluación de las capacidades intelectuales. <p>Variable Dependiente:</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ preocupación por el peso ➤ insatisfacción corporal 	<p>secundaria de acuerdo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ preocupación por el peso ➤ insatisfacción corporal 	<p>adolescentes de 5to de secundaria de acuerdo a: preocupación por el peso, insatisfacción corporal es alta preocupación de la imagen corporal.</p>	<p>percepción de la imagen corporal</p> <p>Indicadores: -</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentimiento de preocupación por ser obesa ➤ insatisfacción corporal respecto a la parte superior e inferior del cuerpo
---	---	--	--

Diseño metodológico	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos
<p>- Nivel: Básico</p> <p>- Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p>- Alcance: Correlacional</p> <p>- Diseño: no experimental y de corte transversal</p>	<p>Población: Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución santa Rita de Cassia</p> <p>N =: 149</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adolescentes que cuenta con el permiso de sus padres 2. Adolescentes que deseen participar en la investigación 3. Adolescente que pertenecen al 5to año de secundaria 4. Adolescentes con contextura delgada 5. Adolescentes con sobrepeso 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

ANEXO 3

CUESTIONARIO

I. PRESENTACIÓN:

Estimada estudiante: soy, la interna **María Del Roció Tueros Cárdenas** de la Universidad Privada San Juan Bautista y solicito por favor su participación voluntaria en ésta investigación cuyo tema es **RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y LA PERCEPCION DE LA IMAGEN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE 5TO SE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA RITA DE CASSIA CAÑETE OCTUBRE 2017**. Por lo tanto, agradeceré de ser veraz en sus respuestas a las siguientes preguntas.

A continuación, usted deberá responder con un aspa (X), la alternativa que usted crea conveniente de acuerdo a lo mencionado, si presenta alguna dificultad con toda confianza acérquese a mi persona y pregúnteme. Gracias.

Solicito de la manera más atenta su colaboración y que las preguntas sean contestadas de la manera más SINCERA posible.

II. DATOS GENERALES:

Edad: _____

Grado y Sección: -----

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR S. COOPERSMITH

A continuación, hay una serie de frases sobre sentimientos. Donde tiene que marcar “verdadero” o “falso”.

Área si mismo	verdadero	falso
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
3. Puedo tomar una decisión fácilmente		

4. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
5. Me doy por vencido muy fácilmente		
6. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
7. Mi vida es muy complicada		
8. Tengo mala opinión de mí misma		
9 Soy menos bonita que la mayoría de la gente.		
10. Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
11. Muchas veces me gustaría ser otra persona		
12. Se puede confiar muy poco en mi		
13. Estoy seguro de mí mismo		
14. Paso bastante tiempo soñando despierta,		
15. Desearía tener menos edad		
16. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo de hacer		
17. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
18. Generalmente puedo cuidarme sola		
19. Soy bastante feliz		
20 Me entiendo a mí misma		
21. Puedo tomar una decisión y mantenerla		
22. Realmente no me gusta ser una		

adolescente		
23. Generalmente me avergüenzo de mí misma		
24. No me importa lo que pase		
25. Soy un fracaso		
26. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
Área social		
27. Soy una persona simpática		
28. Soy popular entre las personas de mi edad		
29. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
30. Los demás son mejor aceptados que yo		
31. Me aceptan fácilmente		
32. Prefería estar con chicas menores que yo		
33. No me gusta estar con las personas		
34. Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo		
Área hogar		
35. En mi casa me enojo fácilmente		
36. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
37 Mis padres esperan demasiado de mi		
38. Muchas veces me gustaría irme de mi casa		

39. Mi familia me comprende		
40. Generalmente siento como si mi familia me estuviese presionando		
41. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		
42. Nadie me presta mucha atención en casa		
Área escuela		
43. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
44. Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo		
45. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
46. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
47. Estoy haciendo lo mejor que puedo		
48. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
49. No me está yendo muy bien en la escuela como yo quisiera		
50. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz		
Área de mentira		
51. nunca me preocupo por nada		
52. Siempre hago lo correcto		
53. Nunca estoy contenta		

54. Me gusta todas las personas que conozco		
55. Nunca me reprenden		
56. Nunca soy tímida ante los demás		
57. Siempre digo la verdad		
58. Siempre se lo que debo decir a las personas		

Cuestionario para evaluar la percepción corporal BSQ

INSATISFACCIÓN CORPORAL	nunca	raramente	Alguna vez	A menudo	Muy a menudo	siempre
1- Cuando te has aburrido, ¿te has preocupado por tu figura?						
2- ¿Te ha preocupado el que tu piel no sea lo suficientemente firme?						
3- ¿Te has sentido tan mal con tu figura que has llegado a llorar?						
4- ¿Has evitado correr para que tu piel no rebotara?						
5- El hecho de comer un poco de comida ¿Te ha hecho sentir gorda?						
6- Pensar en tu figura, ¿Ha interferido en tu capacidad de concentración (cuando miras TV, lees o conversas)						
7- ¿Te has imaginado cortando partes gruesas de tu cuerpo?						
8- ¿Has evitado ir a actos sociales (por ejemplo, a una fiesta) porque te has sentido mal con tu figura?						

9- ¿Te has sentido más a gusto con tu figura cuando tu estomago estaba vacío (por ejemplo por la mañana)?						
10- ¿Te ha preocupado que otra gente vea rollitos alrededor de tu cintura o estómago?						
11- ¿Has vomitado para sentirte más delgada?						
12- Cuando estas con otras personas, ¿te ha preocupado ocupar demasiado espacio (por ejemplo sentarte en un sofá)?						
13- ¿Te ha preocupado que las partes de tu cuerpo tengan piel de naranja (celulitis)?						
14- ¿Te has pellizcado zonas del cuerpo para ver cuanta grasa tenías?						
15- ¿Has evitado situaciones en las cuales la gente pudiese ver tu cuerpo (vestuarios comunes, piscinas)?						
16- ¿Has tomado laxantes para sentirte más delgada?						
17- ¿Te has fijado más en tu figura estando en compañía de otras personas?						
PREOCUPACIÓN POR EL PESO						
18- ¿Te has preocupado tanto por tu figura que has pensado que tendrías que ponerte a dieta?						
19- ¿Has pensado que tenías los muslos, caderas, nalgas o cintura demasiado grande en relación con el resto de tu cuerpo?						
20- ¿Has tenido miedo a engordar?						

21- Sentirte llena después de la comida ¿Te ha hecho sentir gorda?						
22- Estar con chicos delgados ¿Te ha hecho fijar en tu figura?						
23- ¿Te ha preocupado que tus muslos se ensanchen cuando te sientas?						
24- Al fijarte en la figura de otras chicas, ¿La has comparado con la tuya desfavorablemente?						
25- Estar desnuda por ejemplo cuando te bañas ¿Te ha hecho sentir gorda?						
26- ¿Has evitado llevar ropa que marque tu figura?						
27- Comer dulces, pasteles u otros alimentos con muchas calorías, ¿te ha hecho sentir gorda?						
28- ¿Te has sentido excesivamente gorda o redondeada?						
29- ¿Te has sentido acomplejada por tu cuerpo?						
30- Preocuparte por tu figura, ¿te ha hecho poner a dieta?						
31- ¿Has pensado que la figura que tienes es debida a tu falta de autocontrol?						
32- ¿Has pensado que no es justo que otras chicas sean más delgadas que tú?						
33- Verte reflejada en un espejo ¿Te ha hecho sentirte mal por tu figura?						
34- La preocupación por tu figura ¿Te ha hecho pensar que deberías hacer ejercicio?						

ANEXO N° 4:

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VARIABLE DE AUTOESTIMA

Escala: ALL VARIABLES

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	50

ESTADÍSTICAS DE TOTAL DE ELEMENTO				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha supri

				mido
Generalmente los problemas me afectan muy poco	32,11	67,516	-,282	,879
Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi	31,89	66,340	-,159	,876
Puedo tomar una decisión fácilmente	32,28	62,801	,297	,868
Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	32,33	60,941	,559	,864
Me doy por vencido muy fácilmente	31,89	61,752	,517	,865
Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	32,28	60,683	,573	,863
Mi vida es muy complicada	32,11	61,869	,408	,866
Tengo mala opinión de mí misma	31,83	62,500	,456	,866
Soy menos bonita que la mayoría de la gente	31,89	61,516	,553	,864
Si tengo algo que decir generalmente lo digo	32,00	61,529	,479	,865
Muchas veces me gustaría ser otra persona	32,17	59,676	,688	,861
Se puede confiar muy poco en mi	31,78	61,948	,660	,864
Estoy seguro de mí mismo	31,89	60,105	,773	,860
Paso bastante tiempo soñando	32,06	63,938	,152	,871

despierta				
Desearía tener menos edad	31,83	67,324	-,327	,877
Alguien tiene que decirme siempre lo que debo de hacer	31,94	61,820	,466	,865
Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	31,89	61,634	,535	,864
Generalmente puedo cuidarme sola	31,94	64,997	,027	,873
Soy bastante feliz	31,83	64,029	,201	,870
Me entiendo a mí misma	31,83	63,912	,221	,869
Puedo tomar una decisión y mantenerla	32,00	62,941	,290	,869
Realmente no me gusta ser una adolescente	31,94	62,056	,433	,866
Generalmente me avergüenzo de mí misma	31,78	63,595	,332	,868
No me importa lo que pase	32,00	64,588	,075	,872
Soy un fracaso	31,89	62,693	,374	,867
Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	32,28	62,330	,357	,867
Soy una persona simpática	31,89	61,046	,626	,863
Soy popular entre las personas de mi edad	32,56	64,614	,133	,870
Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	32,06	65,820	-,081	,875

Los demás son mejor aceptados que yo	31,94	62,173	,416	,866
Me aceptan fácilmente	32,06	61,938	,408	,866
Prefería estar con chicas menores que yo	31,67	65,412	,000	,871
No me gusta estar con las personas	31,72	62,918	,652	,866
Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo	31,72	64,095	,334	,868
En mi casa me enojo fácilmente	32,33	62,824	,306	,868
Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	32,22	62,771	,294	,869
Mis padres esperan demasiado de mi	32,50	63,794	,240	,869
Muchas veces me gustaría irme de mi casa	32,11	64,575	,070	,873
Mi familia me comprende	32,17	61,676	,429	,866
Generalmente siento como si mi familia me estuviese presionando	32,06	61,585	,454	,865
Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos	31,94	63,232	,268	,869
Nadie me presta mucha atención en casa	31,94	62,056	,433	,866

Me cuesta mucho trabajo hablar en publico	32,39	63,075	,290	,868
Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo	31,78	64,418	,171	,870
Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	31,83	62,382	,476	,866
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	32,11	61,399	,468	,865
Estoy haciendo lo mejor que puedo	31,78	62,889	,471	,866
Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra	32,39	62,840	,323	,868
No me está yendo muy bien en la escuela como yo quisiera	32,06	63,938	,152	,871
Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz	31,78	62,889	,471	,866

VARIABLE DE PERCEPCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL

Escala: ALL VARIABLES

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	34

ESTADÍSTICAS DE TOTAL DE ELEMENTO				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Te has preocupado tanto por tu figura que has pensado que tendrías que ponerte a dieta	87,61	1372,134	,556	,957
Has pensado que tenías los muslos, caderas, nalgas o cintura demasiado grande en relación con el resto de tu cuerpo	87,94	1341,350	,733	,956
Sentirte llena	87,83	1378,735	,444	,958

después de la comida Te ha hecho sentir gorda				
Sentirte llena después de la comida, Te ha hecho sentir gorda	89,39	1379,781	,724	,956
Te ha preocupado que tus muslos se ensanchen cuando te sientas	88,78	1376,183	,536	,957
Al fijarte en la figura de otras chicas, La has comparado con la tuya desfavorable mente	88,44	1358,144	,692	,956
Estar desnuda por ejemplo cuando te bañas ,Te ha hecho sentir gorda	89,00	1382,118	,660	,957
Has evitado llevar ropa que marque tu figura	88,61	1341,899	,799	,955
Comer dulces, pasteles u otros alimentos	88,33	1391,059	,522	,957

con muchas calorías, te ha hecho sentir gorda				
Te has sentido excesivamente gorda o redondeada	88,67	1370,941	,827	,956
Te has sentido acomplejada por tu cuerpo	88,22	1351,477	,735	,956
Preocuparte por tu figura, ¿te ha hecho poner a dieta	88,11	1339,634	,829	,955
Has pensado que la figura que tienes es debida a tu falta de autocontrol	88,22	1354,771	,649	,957
Has pensado que no es justo que otras chicas sean más delgadas que tú	88,50	1373,559	,547	,957
Cuándo estas con otras personas, te ha preocupado ocupar	88,83	1375,559	,577	,957

demasiado espacio por ejemplo sentarte en un sofá				
Verte reflejada en un espejo, Te ha hecho sentirte mal por tu figura	88,67	1356,824	,776	,956
La preocupación por tu figura , Te ha hecho pensar que deberías hacer ejercicio	87,61	1362,840	,677	,956
Cuando te has aburrido, te has preocupado por tu figura	87,83	1360,618	,747	,956
Has tenido miedo a engordar	88,50	1381,676	,612	,957
Te ha preocupado el que tu piel no sea lo suficientemente firme	88,39	1378,722	,647	,957
Te has sentido tan mal con tu figura que has llegado a llorar?	88,94	1348,056	,674	,956

Has evitado correr para que tu piel no rebotara	89,28	1386,448	,514	,957
El hecho de comer un poco de comida, Te ha hecho sentir gorda	88,67	1330,000	,818	,955
Pensar en tu figura, Ha interferido en tu capacidad de concentración (cuando miras TV, lees o conversas)	88,50	1379,206	,496	,958
Te has imaginado cortando partes gruesas de tu cuerpo	89,17	1372,265	,680	,956
Has evitado ir a actos sociales (por ejemplo, a una fiesta) porque te has sentido mal con tu figura	88,78	1361,712	,702	,956
Te has sentido más a gusto con tu figura cuando tu	88,72	1369,036	,579	,957

estomago estaba vacío (por ejemplo por la mañana)				
Te ha preocupado que otra gente vea rollitos alrededor de tu cintura o estómago	88,06	1373,114	,626	,957
Has vomitado para sentirte más delgada	88,56	1358,732	,613	,957
Te ha preocupado que las partes de tu cuerpo tengan piel de naranja (celulitis)	88,50	1410,382	,314	,959
Te has pellizcado zonas del cuerpo para ver cuanta grasa tenías	88,11	1399,281	,360	,959
Has evitado situaciones en las cuales la gente pudiese ver tu cuerpo (vestuarios comunes, piscinas)	87,67	1355,765	,666	,956

Has tomado laxantes para sentirte más delgada	89,56	1411,791	,501	,958
Te has fijado más en tu figura estando en compañía de otras personas	88,50	1379,324	,495	,958

ANEXO 5
TABLA DE CÓDIGOS POR VARIABLES

ITEM S	PRIMERA VARIABLE		ITEM S	SEGUNDA VARIABLE					
	CODIFICACIÓN			CODIFICACIÓN					
	verdadero	falso		nunca	raramente	Alguna vez	a menudo	Muy a menudo	Siempre
1	1	0	1	1	2	3	4	5	6
2	1	0	2	1	2	3	4	5	6
3	1	0	3	1	2	3	4	5	6
4	0	1	4	1	2	3	4	5	6
5	0	1	5	1	2	3	4	5	6
6	0	1	6	1	2	3	4	5	6
7	0	1	7	1	2	3	4	5	6
8	0	1	8	1	2	3	4	5	6
9	0	1	9	1	2	3	4	5	6
10	1	0	10	1	2	3	4	5	6
11	0	1	11	1	2	3	4	5	6
12	0	1	12	1	2	3	4	5	6
13	1	0	13	1	2	3	4	5	6
14	0	1	14	1	2	3	4	5	6
15	0	1	15	1	2	3	4	5	6
16	0	1	16	1	2	3	4	5	6
17	0	1	17	1	2	3	4	5	6
18	1	0	18	1	2	3	4	5	6
19	1	0	19	1	2	3	4	5	6
20	1	0	20	1	2	3	4	5	6
21	1	0	21	1	2	3	4	5	6
22	0	1	22	1	2	3	4	5	6
23	0	1	23	1	2	3	4	5	6
24	0	1	24	1	2	3	4	5	6

25	0	1	25	1	2	3	4	5	6
26	0	1	26	1	2	3	4	5	6
27	1	0	27	1	2	3	4	5	6
28	1	0	28	1	2	3	4	5	6
29	1	0	29	1	2	3	4	5	6
30	0	1	30	1	2	3	4	5	6
31	1	0	31	1	2	3	4	5	6
32	0	1	32	1	2	3	4	5	6
33	0	1	33	1	2	3	4	5	6
34	0	1	34	1	2	3	4	5	6
35	1	0							
36	0	1							
37	0	1							
38	1	0							
39	0	1							
40	1	0							
41	0	1							
42	0	1							
43	0	1							
44	0	1							
45	0	1							
46	1	0							
47	1	0							
48	1	0							
49	0	1							
50	0	1							