

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DEL 3RO AL 8VO CICLO EN LAS PRÁCTICAS
HOSPITALARIAS Y SUS ESTRATEGIAS
DE AFRONTAMIENTO UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
CHORRILLOS - LIMA
JUNIO 2016**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

ANA MARÍA MACHADO GÓMEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

LIMA - PERÚ

2019

ASESORA DE TESIS: LIC. MARGARITA YANAMANGO CONTRERAS

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Al bendecir mis días y darme la oportunidad de vivir de ayudarme a culminar esta meta y ser mi fortaleza y guía en todo momento.

A LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

Al formarme profesionalmente, por enriquecer mis conocimientos y ser la institución donde logre culminar mi carrera profesional con mucho éxito.

A MI ASESORA

Por brindarme su tiempo, ser paciente y ayudarme a poder terminar este trabajo de tesis.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres ya que con su apoyo incondicional y con sus palabras de motivación me ayudaron a culminar esta investigación. También a mi pareja y toda mi familia por sus consejos y por su apoyo.

RESUMEN

Introducción: La presencia del estrés en las prácticas hospitalarias es una realidad creciente que están sufriendo las estudiantes afectando su bienestar . Por ello las estrategias de afrontamiento constituyen los esfuerzos de las estudiantes a fin de dominar, reducir el estrés. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés en los estudiantes del 3ro al 8vo ciclo en las practicas hospitalarias y sus estrategias de afrontamiento Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos - Lima junio 2016. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal y de muestreo no probabilístico. La población estuvo constituida por 101 estudiantes de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista. **Resultados:** Del total de estudiantes el 87%(88) presenta niveles de estrés moderado, siendo sus dimensiones físicas, psicológicas y comportamentales 24%.69% y 32% respectivamente. Y mostraron una mayor tendencia hacia las estrategias de afrontamiento activo 58%(58) que de pasivo 45%(46). **Conclusión:** El nivel de estrés es moderado y las estrategias más efectivas por estudiantes son activas por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

Palabras claves: Nivel de estrés, estrategias de afrontamiento, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: The presence of stress in hospital practices is a growing reality that students are suffering affecting their well-being. Therefore coping strategies are the efforts of the students in order to master, reduce stress. **Objective:** To determine the stress level of nursing students from the 3rd to the 8th cycle in hospital practices and their coping strategies, San Juan Bautista Private University, Chorrillos - Lima, June 2016. **Methodology:** Quantitative, descriptive and cross-sectional study. non-probabilistic sampling. The population consisted of 101 nursing students from the San Juan Bautista Private University. **Results:** Of the total students, 87% (88) have moderate stress levels, with their physical, psychological and behavioral dimensions 24%, 69% and 32% respectively. And they showed a greater tendency towards strategies of active coping 58% (58) than of passive 45% (46). **Conclusion:** The level of stress is moderate and the most effective strategies by students are active, for which the hypothesis is accepted

Keywords: Stress level, coping strategies, nursing students

PRESENTACIÓN

La Universidad es una institución potencialmente provocadora de estrés en los estudiantes durante su formación están sumergidos y sometidos frecuentemente a competencias académicas, mayores responsabilidades, presión familiar, económica y social. Provocando un grado de estrés importante que puede ocasionar algunas complicaciones en la vida del estudiante.

Se considera que la presión generada por el estrés en pequeñas medidas es recomendable para el desarrollo y competencia del estudiante ya que es una respuesta natural del cuerpo. Cuando el estrés sobrepasa los límites de lo normal desencadena un deterioro en el desempeño normal llegando a ocasionar alteraciones tanto biológico, fisiológico y emocional en el proceso de su formación profesional, llegando a veces al abandono académico.

Ante esta evidente realidad se desarrolló el presente trabajo de investigación, teniendo como objetivo; determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería del 3ro al 8vo ciclo en las prácticas hospitalarias y sus estrategias de afrontamiento Universidad Privada San Juan Bautista junio 2016, con el propósito de diseñar estrategias de solución ,permitiendo reducir el estrés en los estudiantes ,instalando medidas preventivas a fin de moderar el efecto negativo de los factores de riesgo que ocasiona el estrés .

El presente trabajo de investigación está distribuido para una mejor comprensión de la siguiente manera: **Capítulo I:** El problema, **Capítulo II:** Marco teórico, **Capítulo III:** Metodología de la investigación, **Capítulo IV:** Análisis de los resultados, **Capítulo V:**Conclusiones y recomendaciones ,finalmente referencias bibliográficas y anexos .

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
CAPÍTULO I : EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	13
I.b. Formulación del problema	15
I.c. Objetivos	15
I.c.1. Objetivo general	15
I.c.2. Objetivo específico	16
I.d. Justificación	16
I.e. Propósito	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	18
II.b Base teórica	21
II.c. Hipótesis	27
II.d. Variables	28
II.e. Definición operacional de términos	28

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipos de estudio	29
III.b. Área de estudio	29
III.c. Población y muestra	29
III.d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
III.e. Diseño de recolección de datos	32
III.f. Procesamiento y análisis de datos	33
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	34
IV.b. Discusión	39
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	42
V.b. Recomendaciones	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	50

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Datos generales de los estudiantes de Enfermería del 3ro al 8vo ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016	34

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Nivel de estrés de los estudiantes de Enfermería del 3ro al 8vo ciclo en las practicas hospitalarias Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016.	35
GRÁFICO 2 Nivel de estrés de los estudiantes de Enfermería de 3er al 8vo ciclo en las practicas hospitalarias según sus dimensiones Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016.	36
GRÁFICO 3 Estrategias de afrontamiento de los estudiantes de Enfermería del 3ro al 8vo ciclo en las prácticas hospitalarias Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016.	37
GRÁFICO 4 Estrategias de afrontamiento de los estudiantes de Enfermería del 3ro al 8vo ciclo en las prácticas hospitalarias según sus dimensiones Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016.	38

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Operacionalización de variables	52
ANEXO 2 Instrumento	53
ANEXO 3 Validez de instrumento	58
ANEXO 4 Confiabilidad del instrumento	59
ANEXO 5 Informe de prueba piloto	61
ANEXO 6: Consentimiento informado	62

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el transcurso de la vida, las personas buscan acoplarse, adaptarse a los diferentes cambios que se da día a día. Buscando el equilibrio de su medio interno con el medio externo y su ambiente, originando una respuesta al estrés¹.

En algún momento de la vida todos han experimentado las consecuencias negativas que ocasiona el estrés. Sin embargo, este es más común en el aspecto académico y más aún en carreras de salud que ameritan prácticas en los centros hospitalarios. Cabe destacar que los estudiantes de enfermería se ubican en un alto índice de padecer estrés por las mismas exigencias académicas y prácticas hospitalarias. Asimismo, se debe mencionar “lo que es considerado estresante para unos no lo es para otros”, por lo tanto, el estrés afecta de manera diferente al estudiante. Ello hace que el alumno para adaptarse a estas situaciones practique estrategias de afrontamiento a fin de sobresalir airoso de las situaciones que percibe como amenazante, sin embargo, la mayor parte de los estudiantes no manejan estrategias de afrontamiento o lo hacen de forma errónea².

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que, las patologías ocasionadas por el estrés han excedido a las patologías de procesos infecciosos, debido a que la convivencia en el mundo se hace más difícil desencadenando una serie de estresores que afectan la convivencia de la persona obligándolos a buscar soluciones a sus problemas³.

A nivel latinoamericana el estrés se ha manifestado en mayor nivel en los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Salud, siendo considerada la escuela de medicina y enfermería las dos carreras más estresantes del área⁴.

Estudios de investigación sobre el nivel de estrés en Chile refieren que el índice de prevalencia de estrés es alto, y que suele presentarse más en los

estudiantes de la carrera de salud, siendo la carrera de Enfermería con mayor prevalencia de estrés académico ⁵.

Según Sánchez; la prevalencia del estrés en el Perú, se ha incrementado en los últimos años. Siendo las mujeres más susceptibles a desarrollarlo. Refiere también que el estrés es el principal factor desencadenante de otros trastornos emocionales, cardiacos, metabólicos y hormonales ⁶.

La realización de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de salud es fundamental para su desarrollo y formación en la carrera, pero ello conlleva a la alteración de su bienestar físico, económico y mental. Debido al horario de ingreso y salida, la mala alimentación, falta de dinero, la demanda de pacientes y los diagnósticos que acompañan a cada paciente sensibiliza la personalidad del estudiante generando empatía y sufrimiento, sobre todo cuando se trata de pacientes pediátricos. La impotencia de no poder hacer nada para disminuir su dolor es muy deprimente, y ello genera estrés en el estudiante ⁷.

Cobo et al; en su estudio mencionan que los estudiantes de la profesión de enfermería atraviesan por situaciones potencialmente estresantes en su entorno de prácticas hospitalarias, como las enfermedades, el malestar físico, dolor, angustia, discapacidad permanente y la pérdida de la vida de cada ser humano que esta como paciente. Otros estudios de investigación sostienen lo mencionado, que el estrés es captado en los practicantes de enfermería que en otras carreras profesionales ⁸.

Según Rodríguez; la tensión causada por las situaciones de estrés, en gran medida es preciso para la formación del estudiante, pero si el estrés sobrepasa los niveles permitidos, daña y deteriora su bienestar físico, social y emocional. El estrés es considerado de diferentes formas, ciertas situaciones pueden ser estresantes para una persona, pero sin embargo para la otra persona es algo normal. Ocasionando que los alumnos por querer adaptarse a estos sucesos fomenten estrategias de cómo afrontar para sobresalir con éxito de las demandas y exigencias ⁹.

Durante el transcurso de las practicas hospitalarias los estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB), presentan episodios de estrés ya que se enfrentan a situaciones nuevas como el cuidado del paciente, de la misma forma son espectadores del dolor, sufrimiento, están en riesgo de la trasmisión de enfermedades, son observadores de la muerte del paciente. Cualquier negligencia podría causar graves problemas en el paciente, y cualquier deficiencia podría ocasionar daños irreparables y también las nuevas responsabilidades que tienen que cumplir como la puntualidad, la presión de los docentes hacen que el estudiante experimente un cuadro de estrés y que requiera que el estudiante busque estrategias de afrontamiento ante el nivel de estrés que presentan.

Teniendo en cuenta la problemática anteriormente descrita surge la siguiente interrogante:

I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CÚAL ES EL NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 3RO AL 8VO CICLO EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS Y SUS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS-LIMA JUNIO 2016?

I.c. OBJETIVOS

I.c.1 Objetivo general

Determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería del 3ro al 8vo ciclo en las prácticas hospitalarias y sus estrategias de afrontamiento Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016.

I.c.2 Objetivos específicos

-Identificar el nivel de estrés en las prácticas hospitalarias de los estudiantes de enfermería del 3ro al 8vo ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016 según:

- Reacciones físicas
- Reacciones psicológicas
- Reacciones comportamentales

-Identificar las estrategias de afrontamiento frente al estrés más utilizados por las estudiantes de enfermería del 3ro al 8vo ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016 según:

- Afrontamiento emocional
- Afrontamiento racional
- Afrontamiento por desapego
- Afrontamiento evitativo

I.d. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se considera importante, porque aborda un tema de actualidad y de relevancia para el área de la salud y por ende involucra a la profesión de Enfermería cuya misión respecto al tema es poder detectar e identificar de forma precoz el estrés en los estudiantes así mismo lograr la prevención. Además de ser una base para futuras investigaciones relacionadas al tema. Así mismo se busca incentivar, motivar a las futuras profesionales de enfermería a involucrarse en el área de salud mental que en los últimos tiempos ha sido olvidada.

Esta investigación también es de gran importancia para la sociedad porque podrán encontrar estrategias para afrontar situaciones que perciben como amenazantes y que les servirán de guía para lograr controlar la tensión ya que muchas de las personas presentan un nivel elevado de estrés y no saben cómo hacer frente a estas situaciones llevándolos a afectar

negativamente a su calidad de vida y pudiendo desembocar problemas más serios para su salud.

Así mismo con esta investigación lograremos conocer el nivel de estrés que presentan las estudiantes de enfermería en las prácticas hospitalarias y las estrategias de afrontamiento que utilizan. De esta forma actuar dando charlas sobre la importancia que tiene las estrategias para afrontar las situaciones estresantes, y de esta forma ayudar a los estudiantes, sobre todo para los que tienen dificultad para adaptarse a situaciones que generan estrés.

I.e. PROPÓSITO

La presente investigación describió el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista durante sus prácticas hospitalarias de la Escuela de Enfermería; los resultados serán de gran utilidad para desarrollar, diseñar alternativas o estrategias de solución, permitiendo reducir el estrés en las estudiantes y así mismo se podrá tener conocimiento de las estrategias de afrontamiento que emplean frente al estrés en las practicas hospitalarias y con esto se podrá instalar medidas preventivas a fin de atenuar la consecuencia que ocasionan el estrés o manejarla para que no causen daño en el estudiante y poder desarrollar programas de prevención en la Universidad.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

II.a ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Antecedentes internacionales

Soria A, González D, en el 2017 realizaron la investigación **EVALUACIÓN DEL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS-ESPAÑA**, con el objetivo de determinar la prevalencia del estrés durante las prácticas clínicas. Metodología y materiales: Estudio de enfoque observacional de tipo descriptivo y de corte transversal. Muestra conformada por 167 alumnos de enfermería. Resultados: La edad media de los participantes de la muestra es de 23 años. Donde el 99% de alumnos presentaron episodios de preocupación y nerviosismo en el último año. La estrategia de afrontamiento más usada fue de la subdimensión “síntomas y reacciones físicas”, siendo el factor desencadenante del estrés la dimensión “la impotencia e incertidumbre”. Conclusión: los resultados encontrados evidencian una alta prevalencia de estrés en los estudiantes de enfermería, teniendo la necesidad de reforzar en la formación de futuros profesionales, el desarrollo de ciertas habilidades que les ayude a procesar aquellas eventos que les ocasione preocupación o nerviosismo¹⁰.

Blanco K, Cantillo N, Castro Y, Downs A, Romero E, en el año 2015 realizaron un estudio **ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CARTAGENA**, con el objetivo de describir el nivel de estrés en los estudiantes universitarios del área de la salud, Cartagena. Método el estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal. Muestra conformada por 266 estudiantes de Enfermería, odontología; ciencias químicas y Farmacéuticas y Medicina. Se utilizó tres instrumentos, siendo la encuesta sociodemográfica, Apgar Familiar e inventario SISCO de Barraza. Resultados: el 88.7% de estudiantes presentaron altos niveles de estrés según dimensión

preocupación, nerviosismo. Siendo las de sexo femenino menor de 20 años, solteras que viven con la familia las que desencadenan más este episodio y como síntoma presentaron dificultad para dormir, trastornos digestivos, sin evidenciar problemas psicológicos. Conclusión: los exámenes y sobrecargas académicas son factores con mayor detonante de estrés ¹¹.

Díaz Y, Jiménez A, en el año 2013 realizaron una investigación **ESTRÉS ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO PRE UNIVERSITARIO VOCACIONAL DE CIENCIAS EXACTAS (IPVCE) DE CAMAGÜEY CUBA**, con el objetivo de conocer el estrés académico que afecta a los estudiantes del 12avo grado. Método: estudio cuantitativo no experimental de tipo descriptivo de corte transversal. Muestra: población 25 estudiantes y como muestra final 17 estudiantes del instituto. Resultados: se evidencio que en los adolescentes predomino el nivel moderado de estrés académico. Y como estrategias de afrontamiento para disminuir el estrés académico predomino “concentrarse y resolver el problema”. Conclusión: los estudiantes presentaron nivel moderado estrés académico ¹².

Antecedentes nacionales

Chávez M, Ortega E, Palacios M, en el año 2016 realizaron un estudio **ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA DE LIMA METROPOLITANA**, con el objetivo de determinar las estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que serán utilizadas con mayor frecuencia por el estudiante de la academia preuniversitaria asociación del centro de estudiantes de medicina de la UNMSM(ACEM). Metodología y materiales: Estudio descriptivo de corte transversal. Muestra conformado por 110 estudiantes preuniversitarios .Resultados: Las estrategias de afrontamiento más usadas frente al estrés en un 76.37% fue la estrategia centrada en el problema, el 55.46% la estrategia centrado en la emoción y en un 30% centrado en la estrategia

centrado en la evitación del problema. Conclusión: Las estrategias de afrontamiento más utilizados por los estudiantes es “centrado en el problema” debido a que permite al alumno a identificar sus propias habilidades y competencia en la solución del problema ¹³.

Salome M, en el año 2013 realizó un estudio **RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y EL NIVEL DE ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UPSJB**, con el objetivo de determinar la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista. Método y materiales: estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de corte transversal. Muestra constituida por 100 estudiantes del 3ro y 4to año de estudios. Resultados: los estudiantes se inclinan más por las estrategias de afrontamiento activo y menor proporción en las estrategias de afrontamiento pasivo. Conclusión: no existe correlación demostrativa entre nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento¹⁴.

Yares A, en el año 2013 realizó una investigación **NIVEL DE ESTRÉS LABORAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE TIENEN LAS(OS) ENFERMERAS(OS) QUE LABORAN EN LOS CENTROS DE SALUD DE LA UNIDAD EJECUTORA 401 DE CHINCHA**, con el objetivo de determinar el nivel de estrés laboral y estrategias de afrontamiento que tienen las(os) enfermeras(os) que laboran en los centros de salud de la unidad ejecutora 401 de Chincha. Material y método: estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal. Muestra: conformado por 35 enfermeras. Resultados el nivel de estrés fue medio alcanzado 63%(22) de manera global, siendo en sus dimensiones: somática, afectiva y conductual 43%(15), 46%(16) y 57%(20) respectivamente. Las estrategias de afrontamiento del estrés fueron poco efectivas alcanzando 80%(28), siendo alcanzando en sus dimensiones: búsqueda de apoyo y control personal 54%(19) y 66%(23) respectivamente. Conclusión el nivel de estrés se obtuvo regular y como estrategias de afrontamiento ¹⁵.

Las investigaciones de los diferentes autores, presentados anteriormente, son de gran utilidad para la presente investigación; ya que gracias a ello se encuentra gran información relacionada al tema que se ha desarrollado en esta tesis. Además, se observa ciertas semejanzas y diferencias en relación a los resultados obtenidos en el estudio y los objetivos planteados. Así mismo se puede profundizar más en el tema ya que se encuentra gran información y trabajos de investigación que nos permite tener conceptos que permiten abordar el problema, por ende, tendremos datos más reales, fehacientes y avalados por las investigaciones anteriores.

II.b. BASE TEÓRICA

Nivel de estrés

El estrés es considerado como el estado mental más alarmante de los últimos años a nivel mundial. Regueiro Ana lo definió como una respuesta natural del cuerpo en que intervienen los mecanismos de defensa para enfrentarse a una situación que genera tensión ¹⁶.

Según Cassaretto, Chau , Oblitas y Valdez (2003), el estrés es determinado como un estímulo, una realidad de la vida, un “cambio de vida”, también como un suceso repentino que altera el equilibrio interno del organismo. Incrementando la susceptibilidad individual a otras afecciones como las enfermedades mentales o alteraciones físicas. El estrés es referido como estímulos que habitan en el ambiente, ejemplo: fenómenos naturales, enfermedades, problemas familiares, pérdida de un empleo, pérdida de algún ser querido. Esta teoría nos da a entender que los factores estresantes se dan naturalmente ¹⁷.

La definición de estrés, es muy amplia y complejo dado por los diferentes autores con distintas interpretaciones según sus estudios, siendo en algunos casos contradictorias, no existe homogeneidad en las definiciones.

Los síntomas de estrés más frecuentes son:

Emociones: En cuanto al aspecto emocional surgen diversas características a través de un tiempo prolongado o corto. Como la depresión, frustración, falta de seguridad para realizar una acción, nerviosismo, estado de ánimo alterado.

Pensamientos: Son la actividad y creación de la mente, los pensamientos negativos que surgen en un proceso de desequilibrio mental y físico desencadenado por estrés, los pensamientos negativos permanecen en la mente hasta que la persona toma medidas para deshacerse, ya que podría ser tentador y fluir al mundo real, perjudicando a la persona en su entorno social, familiar y laboral. Ejem. Temor al fracaso, autocrítica destructiva. Etc.

Conductas: Son el comportamiento del ser humano en la sociedad, y su entorno de vida. Y los síntomas más frecuentes frente al estrés son: trato poco amable a los demás, falta de los valores, nerviosismo, consumo de sustancias tóxicas. Etc.

Cambios físicos: Se Producen cambios físicos en la persona evidenciando: rigidez muscular, hiperhidrosis palmar, alteraciones de sueño, cefalea, cansancio, disfunción sexual. Etc.

Indicadores del estrés

-Reacciones físicas: Insomnio, pesadilla, cansancio, cefalea, problemas de digestión y somnolencia.

-Reacciones psicológicas: Inquietud, depresión, ansiedad, angustia, problemas de concentración e irritabilidad.

-Reacciones comportamentales: Conflicto o tendencia a discutir, aislamiento, desgano para realizar las labores, aumento o reducción del consumo de alimentos.

Modelo transaccional del estrés

Lazarus y Folkman (1984) se centran en un formato que revela los procesos psicológicos que intervienen en el estrés. Según estos autores mencionados el estrés debe comprenderse de acuerdo a las elucidaciones cognitivas que realizan las personas de los eventos potencialmente estresantes. En este modelo resulta de mayor jerarquía la interpretación que concluye el individuo sobre los acontecimientos de la naturaleza. El estrés no puede delimitarse a una inducción, ni a un resultado psicológico, si no a la interacción de las respuestas ambientales y los recursos de la persona. Por ello se dice que es una transacción entre dos variables que vendría a ser la persona y el ambiente ¹⁷.

Procesos de la transacción

- **Valoración psicológica**, describe a las frecuentes evaluaciones que realiza el ser humano a las posibles situaciones que podrían ser potencialmente estresante y los medios accesibles que existen para poder sobrellevarlas. El ser humano percibe estrés cuando siente que la amenaza es mucho más que los recursos que posee para enfrentarlo.
- **Afrontamiento**, se define como cualquier actividad que el ser humano emplea ya sea cognitivo o conductual para enfrentarse a cualquier situación estresante ¹⁸.

Se podría mencionar que los signos más evidentes en el proceso de estrés son signos y síntomas mentales como ansiedad, tristeza, decaimiento, alteración del estado de ánimo, falta de concentración y como síntomas físicos se evidencia cefalea, fatiga, rigidez muscular, elevación de la frecuencia cardíaca, ahogo o falta de aire, problemas digestivos y trastorno del ciclo menstrual en las mujeres, alteración del sueño entre otras. el joven universitario se evidencia frecuentemente: aislamiento de su entorno, cambios posturales o corporales, alteración emocional

Indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés

Tipos de estrés: normal, distres (negativo) y eustres (positivo)

El estrés genera un desequilibrio en la relación del individuo y su entorno. Debido a las exigencias que demanda a la persona y esta se manifiesta con la alteración de su medio interno, ya que desborda sus recursos de defensa. Y suele manifestarse los signos y síntomas mencionado como respuesta o defensa final ¹⁴.

Por ello el concepto de estrés es desequilibrio sistémico, manifestándose por una serie de indicadores que se clasifican como:

Reacciones físicas:

Son aquellos que ocasionan una respuesta del organismo como: alteraciones de sueño, onicofagia, contracciones musculares, cefalea. Etc¹⁴.

Reacciones psicológicas:

Son aquellas respuestas a nivel cognitivo o emocional que emite el ser humano como respuesta de la sobrecarga emocional o psicológica como: intranquilidad, bloqueo mental y dificultad para concentrarse ¹⁴.

Reacciones comportamentales:

Son aquellos conjuntos de respuesta que comprometen la conducta de la persona frente a su entorno social como: peleas sin fundamento, falta de ganas para realizar las cosas, aislamiento social. Etc ¹⁴.

Estrategias de afrontamiento

Según Colloredo, Aparicio y Moreno, el afrontamiento es un medio o esfuerzos cognitivos y de conducta que son constantemente cambiantes que se llevan a cabo para tratar las demandas del interior y exterior. Considera tres tipos de evaluación: primera y secundaria ¹⁹.

Se deduce que no existe pautas innatas para que el sujeto pueda afrontar un evento negativo que suele presentarse. que existe a lo largo de la vida, ya que lo que puede ser eficaz para una persona no lo es para la otra persona. También se puede mencionar que existen ciertos elementos que

influyen en la respuesta negativo o positivo como: el medio ambiente, el entorno social, cultural los medios físicos y personales que están disponibles, todo ello influye en el estilo y eficacia de las estrategias de afrontamientos frente a los problemas.

Indicadores de las estrategias de afrontamiento

-Afrontamiento emocional: Pensamiento negativo, autoculparse, resignarse, sentirse incapaz de solucionar el problema.

-Afrontamiento racional: Analizar las causas del problema, elaborar un plan de actuación y buscar solución al problema.

-Afrontamiento por desapego: Contar a amigos como se siente, tratar de concentrarse en otras cosas, procurar no pensar en el problema.

-Afrontamiento evitativo: Rezar para que las cosas cambien, pensar que las cosas pasaran, creer que el tiempo mejorara las cosas.

Cuestionario de estilos de afrontamiento (CSQ) Guarino ,Sojo y Bethelmy

El CSQ, evalúa las destrezas generales de afrontamiento frente al estrés. Apoyado en una noción diferente de afrontamiento como constructor, la cual se asume de mayor forma como un conjunto de tendencias frecuentes de la persona estable y coherente para dominar el momento o la situación, que se presenta en el entorno caracterizando al estresor ²⁰.

En resumen el CSQ que consta de 40 ítems, se instituye como un instrumento válido y confiable, y es utilizado para determinar las predisposiciones de afrontamiento del ser humano. Así mismo dicho instrumento puede ser usado para el cálculo de afrontamiento en cualquier población y contexto ²⁰.

El CSQ, en relación con otros instrumentos de afrontamiento, calcula disposiciones frecuentes de resistencia frente al estrés. Considerando las

habilidades usuales de la persona para lidiar el momento y la demanda del entorno ²⁰.

Modelo de Callixta Roy: adaptación

El modelo de enfermería que mejor se puede ajustar directamente a la adaptación frente al estrés en los estudiantes de enfermería es la de la teórica Callista Roy, su teoría nos muestra un método de gran utilidad describiéndonos los cuatro modos adaptativos: Modo fisiológico de adaptación, modo de adaptación del auto concepto de grupo, modo de adaptación de desempeño de rol y modo de adaptación de la interdependencia.

Adaptación

Es la integración de la estudiante con su entorno, cada ser humano tiene un propósito en la tierra por ello no puede ser excluido de su medio ambiente ²¹.

Persona

Calixta Roy define a la persona algo holístico y adaptable. El ser humano es un todo, una sola unidad con un solo propósito, siendo la esencia principal de la existencia de enfermería y que debe adaptarse a las cuatro esferas de vida ²¹.

- **Área fisiológica:** la nutrición, eliminación, respiración, descanso, actividad, temperatura y la circulación sanguínea.
- **Área de autoimagen:** comprende la noción, percepción que uno refleja de su propia persona o existencia.
- **Área de dominio del rol:** se da cuando el ser humano desempeña circunstancias diferentes en el transcurso de su vida.
- **Área de independencia:** el ser humano esta creado y diseñado para ser independiente y autónomo en sus vivencias y toma de decisiones, solo alguna discapacidad ya sea funcional o física puede degenerar esta área importante de la persona ²¹.

Entorno

Es el medio donde se desarrolla la conducta del grupo humano y por ende de la estudiante, con su medio ambiente incluyendo los estímulos focales, contextuales y residuales.

Salud

conjunto de armonía en el mantenimiento integridad física, psicológica y social.

Enfermería

La meta de enfermería es ayudar al individuo a los cuatros modos de adaptación ya sea en la salud o enfermedad²¹.

II.c. HIPÓTESIS

Hipótesis global

- El nivel de estrés en las practicas hospitalarias es moderado y las estrategias de afrontamiento son activas en los estudiantes de enfermería del 3ro al 8vo ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016.

Hipótesis derivadas

- El nivel de estrés de los estudiantes de enfermería del 3ro al 8vo ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016,se evidencia más en las reacciones físicas.
- Las estrategias de afrontamiento frente al estrés más utilizados por los estudiantes de enfermería del 3ro al 8vo ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016,son afrontamiento racional y por desapego.

II.d. VARIABLES



II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Nivel de estrés: Es el grado o la medida de estrés que percibe el estudiante de enfermería durante sus prácticas hospitalarias

Estrategias de afrontamiento: Es la acción que realiza el estudiante para contrarrestar, reducir y minimizar el desequilibrio interno y externo dado por el medio ambiente o su entorno de vida. Con la finalidad de sobrellevar o superar las situaciones de estrés.

Estudiantes de enfermería: Futuro profesional, proveedor del cuidado, que realiza sus prácticas hospitalarias experimentando situaciones que le enfrentan por primera vez, sumado a su inexperiencia en su medio de desempeño.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que los resultados fueron cuantificados y expresadas numéricamente para determinar el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería. Método descriptivo porque se determinó el comportamiento de las variables permitiendo el análisis y la síntesis de las características de la variable de estudio, de corte transversal porque el levantamiento de la información se dio en un solo determinado momento.

III.b. ÁREA DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en la Universidad Privada San Juan Bautista, sede Chorrillos , ubicada en Av. José Antonio Lavalle s/n (Ex Hacienda Villa), en la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela de Enfermería en las estudiantes que cursen 3er al 8vo ciclo.

III.c. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por 101 estudiantes de enfermería de 3ER al 8VO ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista que realizan sus prácticas hospitalarias. muestreo no probabilístico, que estuvo representado por 15 estudiantes de la Sede Lima Norte de la Universidad Privada San Juan Bautista que cursen 3ER al 8VO ciclo. Se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

-Criterios de inclusión

- Estudiantes de enfermería.
- Estudiantes de enfermería que aceptan participar en la investigación.
- Estudiantes que pertenezcan al 3ER al 8VO ciclo de la carrera profesional de Enfermería.
- Estudiantes de 3er al 8vo ciclo de enfermería que estén realizando sus prácticas hospitalarias.

-Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a la carrera de enfermería.
- Estudiantes de enfermería de 3ER al 8VO ciclo que no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes de enfermería que no cursen 3ER al 8VO ciclo.
- Estudiantes que hayan faltado el día de la encuesta.

III.d. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para la variable nivel de estrés se empleó el inventario SISCO (elaborado por Arturo Barraza Macías) que fue modificado considerando solo 15 preguntas (reacciones físicas, psicológicas y comportamentales) ,fue sometido a juicios de expertos siendo los resultados valorados mediante prueba binomial ($p < 0.05$),una vez realizado las correcciones al instrumento se aplicó la confiabilidad a través de una prueba piloto y posterior a los resultados el análisis estadístico mediante el Alfa Crombach($p > 0.50$) y para la variable estrategias de afrontamiento se aplicó el cuestionario de estilos de afrontamiento (CSQ) que consta de 40 ítems elaborado por Guarino, Sojo Y Bethelmy (2007).

CUESTIONARIO: NIVEL DE ESTRÉS EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS (inventario SISCO)

Cuestionario elaborado por Arturo Barraza Macías consta por 15 ítems de respuestas tipo Likert, que incluyen las dimensiones de: Reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales.

Siendo las alternativas

1. Nunca
2. Rara vez
3. Algunas veces

4. Casi siempre

5. Siempre

Y el valor final leve, moderado y severo. Considerándose para el nivel de estrés lo siguiente:

NIVEL DE ESTRÉS	PUNTAJE
LEVE	24-40
MODERADO	41-57
SEVERO	58-72

Para las dimensiones reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones comportamentales:

PUNTAJE	N.F	N.PSI	N.S
LEVE	8-13	8-13	8-13
MODERADO	14-19	14-19	14-19
SEVERO	20-24	20-24	20-24

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE AFRONTAMIENTO (CSQ)

Cuestionario elaborado por Guarino, Sojo y Bethelmy consta por 40 ítems de respuestas tipo Likert, que incluyen las dimensiones de: Afrontamiento emocional, afrontamiento racional, afrontamiento por desapego y afrontamiento evitativo.

Siendo las alternativas:

S: Siempre

F: Frecuentemente

A: Algunas veces

N: Nunca

Y el valor final alto y bajo. Considerándose para estrategias de afrontamiento :

ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO ACTIVO	PUNTAJE
ALTO	22-53
BAJO	54-88

ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO PASIVO	PUNTAJE
ALTO	18-44
BAJO	45-72

Y según sus dimensiones de estrategias de afrontamiento:

	A.EMOCIONAL	A.RACIONAL	A.DESAPEGO	A.EVITATIVO
BAJO	11-27	11-27	13-32	5-12
ALTO	28-44	28-44	33-52	13-20

III.e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se gestionó el permiso a la directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista. Las encuestas se aplicaron a los estudiantes de enfermería de 3ER al 8VO ciclo según criterios de inclusión. La presente investigación se realizó considerando los principios bioéticos como son: autonomía porque se respetó a los participantes, considerando su decisión voluntaria de cooperar en la investigación, velando por su seguridad brindándole el consentimiento informado de esa manera conocerán en que consiste la investigación. El principio de beneficencia porque con el resultado de la investigación se podrá realizar acciones para lograr que los estudiantes reduzcan su estrés y logrando así mejorar su calidad de vida. El principio de no maleficencia porque los instrumentos que se aplicaron no contraerán riesgos para su salud. De igual manera, se respetó el principio de justicia ya que no se ejerció ningún tipo de discriminación hacia los participantes.

III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se realizó en primer lugar el vaciamiento de datos en forma manual usando la técnica del paloteo del instrumento.

Luego la información fue registrada a través del programa Microsoft Excel versión 2013 para la creación de una base de datos. A fin de que sean representados en gráficos para el análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. RESULTADOS

TABLA 1

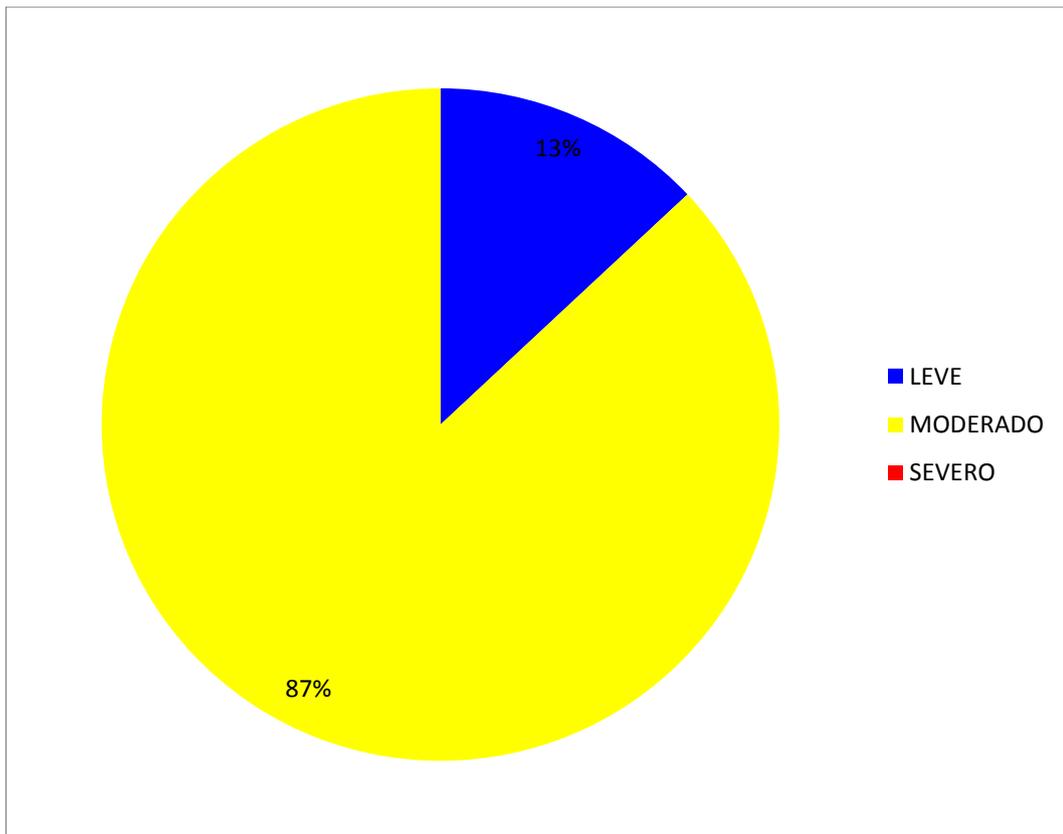
**DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL
3RO AL 8VO CICLO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN
BAUTISTA CHORRILLOS-LIMA JUNIO 2016**

DATOS GENERALES	CATEGORIA	FRECUENCIA n=101	% 100
EDAD	17-20	26	26
	21-25	46	46
	26-30	17	17
	31-35	7	7
	36 a más	5	5
SEXO	Femenino	92	91
	masculino	9	9
CICLO	III	23	23
	IV	11	11
	V	25	25
	VI	17	17
	VII	17	17
	VIII	8	8

El 91%(92) de los estudiantes de enfermería, son del sexo femenino, el 46% (46) se encuentran en el rango de los 21-25 años y el 25% (25) cursan el V ciclo de Enfermería.

GRÁFICO 1

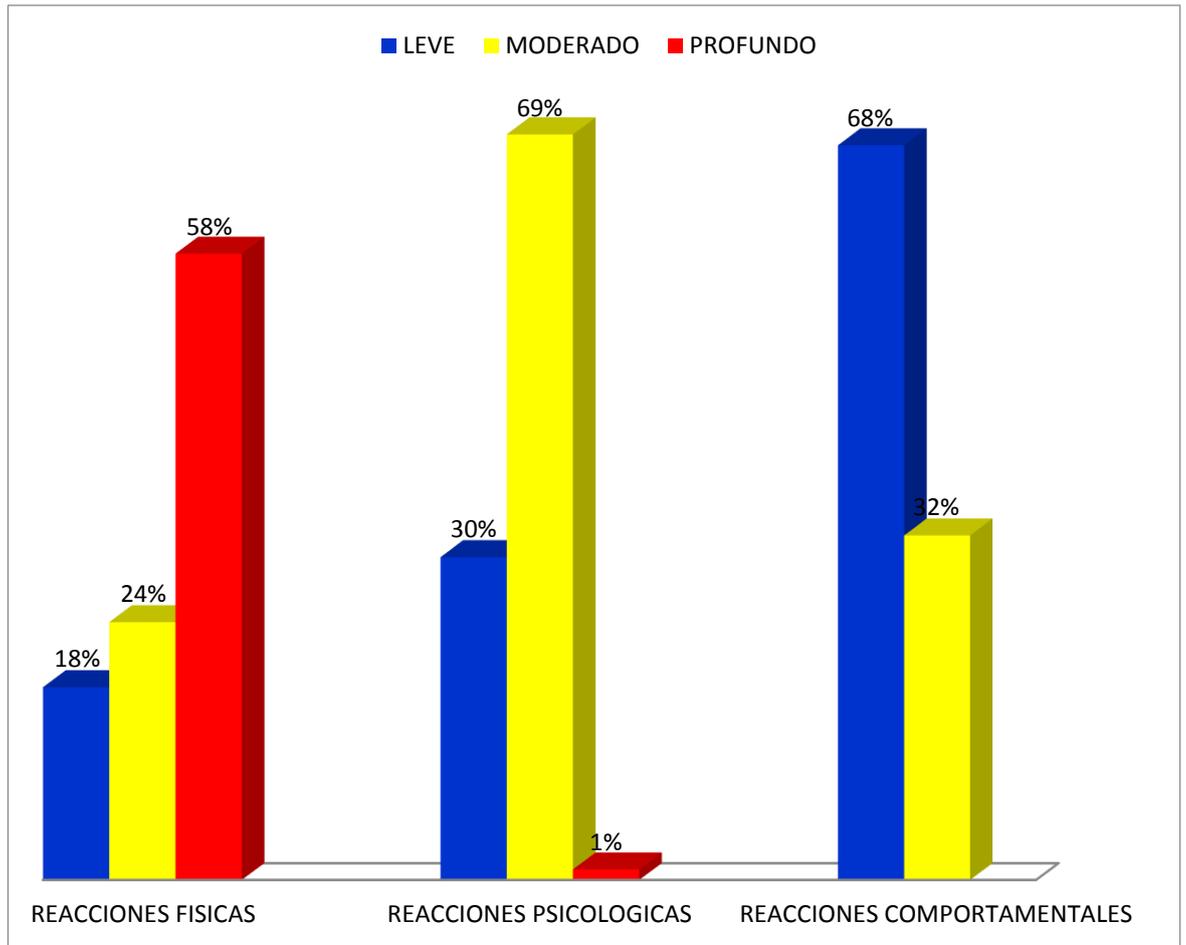
NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 3RO AL 8VO CICLO EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS-LIMA JUNIO 2016



El 87% (88) de los estudiantes de enfermería, presenta un nivel moderado de estrés y el 13% (13) presenta un nivel de estrés leve.

GRÁFICO 2

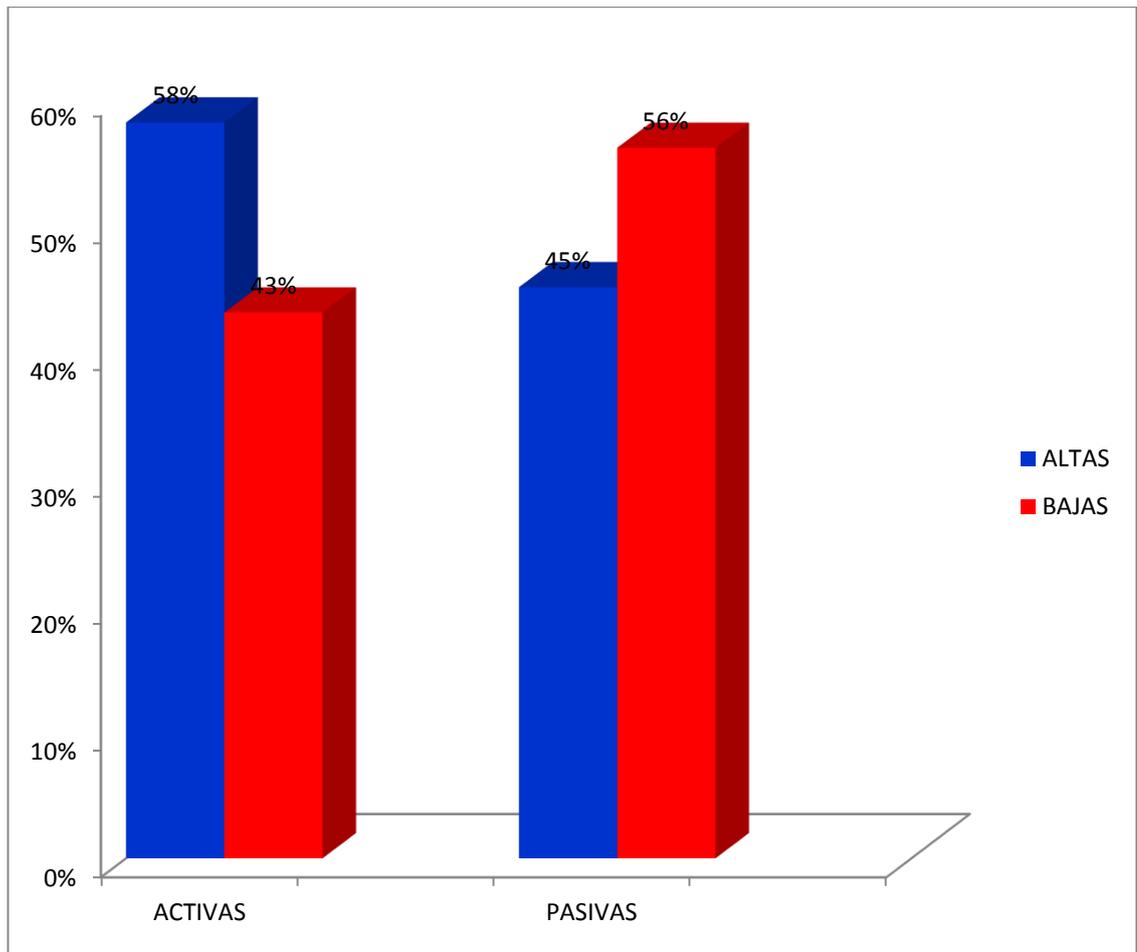
NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 3RO AL 8VO CICLO EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS SEGÚN SUS DIMENSIONES UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS-LIMA JUNIO 2016



El 58% (59) de los estudiantes de enfermería presenta reacciones físicas severo. Así mismo 69% (70) presenta reacciones psicológicas moderado y 68% (69) presenta reacciones comportamentales leve.

GRÁFICO 3

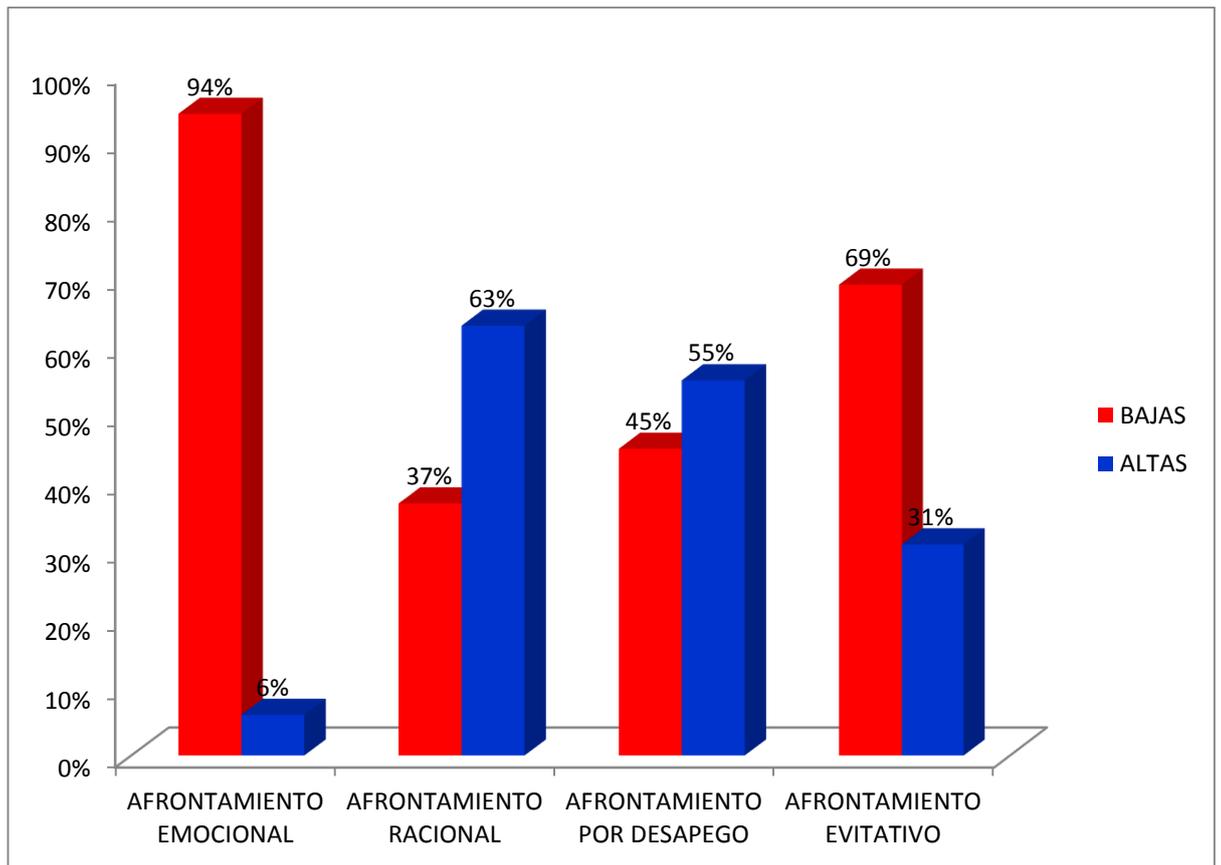
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 3RO AL 8VO CICLO EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS-LIMA JUNIO 2016



Las estrategias de afrontamiento que adoptan los estudiantes de enfermería son de tipo activo 58%(58) y pasivo 45%(45).

GRÁFICO 4

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 3RO AL 8VO CICLO EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS SEGÚN SUS DIMENSIONES UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS-LIMA JUNIO 2016



El 94%(95) de los estudiantes de enfermería presenta un bajo afrontamiento emocional solo el 6%(6) de ellos lo aplica. Así mismo el 63%(64) de las estudiantes presenta un alto afrontamiento racional y el 37%(37) es bajo. En el afrontamiento por desapego el 55%(56) presenta un alto afrontamiento y el 45%(45) presenta un bajo afrontamiento por desapego y en cuanto al afrontamiento evitativo el 31%(31) presenta un alto afrontamiento y el 69%(70) presenta un bajo afrontamiento evitativo.

IV.b. DISCUSIÓN

En la tabla de los datos generales, se consideró: edad, sexo y ciclo de estudios. Con respecto a la edad el 46% (46) de los estudiantes se encuentran en el rango de los 21-25 años, el 91%(92) son del sexo femenino y con respecto al ciclo de estudios el 25% (25) cursan el V ciclo de Enfermería. Estos resultados son similares a los encontrados por Soria donde Urrutia; González¹⁰ donde la edad media de la muestra es de 23,67 años. Respecto al sexo de los encuestados, se puede observar que la mayoría son del sexo femenino, esto se da porque cultural y socialmente se piensa que la profesión de enfermería es un rol que lo deben ejercer las mujeres en comparación al sexo masculino ya que desde tiempos remotos ha sido la mujer quien empezó a ejercer el cuidado del paciente

El nivel de estrés del 100% de las estudiantes de enfermería del 3ro-8vo ciclo, el 87% presenta un nivel moderado y el 13% presenta un nivel leve. Estos resultados difieren a los encontrados por Blanco, Cantillo, Castro, González, Romero y Villadiego¹¹ en su estudio muestran altos niveles de estrés presentando el 88.7% de los estudiantes momentos de preocupación y nerviosismo. A si mismo Soria y Gonzales¹⁰ demostraron en su trabajo de investigación que los estudiantes de enfermería perciben las demandas de las practicas hospitalarias como ligeramente intensas y que incluso podrían superar su capacidad de afrontamiento, generando daños a nivel físico, psicológicos y comportamentales en su vida. Pero sin embargo son capaces de lograr afrontarlos, ya que el nivel de estrés que presentan no es severo.

El nivel de estrés según sus dimensiones se obtuvo que el 58% presenta reacciones físicas severo. Así mismo 69% presenta reacciones psicológicas moderado y 68% presenta reacciones comportamentales leve. Observándose que se presenta mayor manifestación del estrés en las reacciones físicas que en la psicológica y en menor porcentaje las reacciones comportamentales en los estudiantes de enfermería. Estos resultados difieren a los encontrados por Yares ¹⁵ donde se encuentra que

el nivel de estrés según sus dimensiones obtuvo los siguientes resultados: somática, afectiva y conductual 43%; 46% y 57% respectivamente. Lo que se puede deducir que los estímulos de estrés comprenden reacciones físicas ,psicológicas y comportamentales que influyen en el rendimiento de sus prácticas hospitalarias, destacando las reacciones físicas como Insomnio ,cansancio ,cefalea , nerviosismo y somnolencia

Con relación a las estrategias de afrontamiento se observa que del 100% de las estudiantes de enfermería del 3ro-8vo ciclo la estrategia de afrontamiento activo fue usada de manera alta en un 58% y baja en un 43%y la estrategia de afrontamiento pasivo se usó de manera alta en un 45% y bajo en un 56%; deduciéndose que existe un mayor afrontamiento activo por parte de los estudiantes. Estos resultados son parecidos a los hallados por Chávez ,Ortega,Palacios¹³ donde se analiza la muestra en estudiantes de enfermería y que se encuentra que las estrategias de afrontamiento activo mostraron una mayor tendencia y menor tendencia hacia estrategias de afrontamiento pasivo obteniendo que las estrategias de afrontamiento más utilizadas frente al estrés fue la estrategia centrada en el problema 76.37% y el 70% utiliza con mayor frecuencia el afrontamiento activo. Así mismo son similares con los de Salome¹⁴mostrando que los estudiantes tiene mayor tendencia hacia estrategias de afrontamiento activo y menor tendencia hacia estrategias pasivo.

Por lo que las estrategias de afrontamiento activas potencian más el bienestar y la calidad de vida, considerando las estrategias de afrontamiento activo una de las estrategias más satisfactorias ya que sus esfuerzos van dirigidos a la solución de la situación estresante. Como se ha podido observar la mayoría de los estudiantes recurre a las estrategias de afrontamiento activa cuando se encuentran en una situación estresante en las practicas hospitalarias, por lo que se deduce que hacen frente al problema centrándose en acciones directas buscando así soluciones para lograr disminuir el estrés percibido durante sus prácticas ,mejorando así su

calidad de vida. Mientras que en un menor porcentaje se observa que recurren al afrontamiento pasivo cuando se encuentran en una situación estresante en su práctica, por lo que se deduce que no necesitan cambiar las situaciones estresantes.

Con respecto al alto uso de las estrategias de afrontamiento activa, se obtuvo que el 63% utilizó el afrontamiento racional y un 55% utilizó el afrontamiento por desapego. Estos resultados son similares con los de Díaz; Jiménez¹² mostrando que los estudiantes en el caso de las estrategias de afrontamiento para reducir el estrés académico predominaron las centradas en la solución del problema utilizando como estrategias fundamentales concentrarse y resolver el problema. Esto nos evidencia que los estudiantes consideran tener la capacidad para resolver el problema que les causa el estrés actuando así de manera directa en él, a fin de disminuir o en mejor de los casos erradicar el estrés percibido durante las prácticas hospitalarias.

Estos resultados son similares con respecto al alto uso de las estrategias de afrontamiento pasivo, se obtuvo que el 31% utilizar el afrontamiento evitativo y un 6% utilizó el afrontamiento emocional. Con estos resultados se deduce que los estudiantes no manejan como factor principal sus emociones, sino que considera primordial actuar directamente sobre el problema a fin de disminuir el estrés percibido, por ellos al experimentar estrés los estudiantes aplicaran más las estrategias dirigidas a la solución del problema.

Según Colloredo, Aparicio y Moreno, el afrontamiento es un medio o esfuerzos cognitivos y de conducta que son constantemente cambiantes que se llevan a cabo para tratar las demandas internas y externas de la persona. Esto es similar con lo que refiere Callista Roy que los procesos de afrontamiento son modos innatos y adquiridos de efectuar antes los cambios producidos en el ambiente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. CONCLUSIONES

- ❖ El nivel de estrés en las practicas hospitalarias en los estudiantes de enfermería es moderado y las estrategias de afrontamiento son activas por lo cual se acepta la hipótesis planteada.
- ❖ El nivel de estrés en los estudiantes de enfermería se evidencia más con las reacciones físicas por lo cual se acepta la hipótesis planteada.
- ❖ Las estrategias de afrontamiento frente al estrés más utilizados por los estudiantes de Enfermería son afrontamiento racional y por desapego por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

V.b RECOMENDACIONES

A la Universidad promocionar más el consultorio de psicología ya que muchos de los estudiantes desconocen su existencia a fin de que los estudiantes puedan recurrir y así tener un control de los estudiantes que tienen mayor riesgo de sufrir un estrés severo.

Es importante brindar sesiones educativas de manera que lo estudiantes puedan contar con información acerca de los tipos de afrontamiento que pueden aplicar frente a una situación que les cause estrés.

Sería útil desarrollar, diseñar alternativas o estrategias de solución como las técnicas de relajamiento: Escuchar música, practicar yoga o meditación, terapias corporales. De esta manera contrarrestar los factores estresantes del entorno generando tensión.

Informar adecuadamente a los estudiantes sobre el estrés para que así se sensibilicen ante los efectos negativos en la salud física y emocional y las posibles consecuencias que a largo plazo podrían ocasionarles alteraciones en su estado de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pades JA, Homar AC. El estrés de los estudiantes en las prácticas clínicas de enfermería. Dialnet .2006;29(9):19-24 [revista virtual]. [citado: 01 de oct. 2017]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/142457>
2. Moya N, Larrosa S, López M, López R y Simón G. Percepción del estrés en los estudiantes de Enfermería ante sus prácticas. Scielo.2013;12(31):1-15. [revista virtual]. [citado: 01 de oct. 2017]. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000300014
3. Stavroula L, Griffiths A y Cox T. La organización del trabajo y estrés.OMS.2004;3 :1-37. [revista virtual]. [citado: 01 de oct. 2017]. Disponible en:
https://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf
4. Ticona S , Paucar G y Lleran G. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería – UNSA Arequipa.Scielo.2010;19:1-20. [revista virtual]. [citado: 01 de oct. 2017]. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200007
5. Monzón M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Apuntes de psicología.2007;25(1):87-99. [revista virtual]. [citado: 01 de oct. 2017]. Disponible en:
http://copao.cop.es/files/contenidos/VOL25_1_7.pdf

6. Sánchez k. Prevalencia de estrés laboral y factores asociados en el personal asistencial pre hospitalario del programa de sistema de atención móvil de urgencias Instituto de Gestión de Servicios de Salud (SAMU - IGSS). [Tesis que para obtener el grado de Maestría].Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.2017.Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6110/Sanchez_vk.pdf?sequence=1
7. Pérez A, Alameda A y Albéniz C. La formación práctica en enfermería en La Escuela Universitaria de Enfermería de la Comunidad de Madrid. Opinión de los alumnos y de los profesores asistenciales.Scielo.2002;76(5):1-16. [revista virtual]. [citado: 01 de oct. 2017]. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500013
8. Cobo A, Carbonell R, Rodríguez C, Vivo I, Castellanos R y Sánchez Donaire A. Estresores y ansiedad de los estudiantes de enfermería en sus primeras prácticas clínicas.NURE inv.2010;7(49):1-13. [revista virtual]. [citado: 10 de nov. 2017]. Disponible en:
<file:///C:/Users/ana/Downloads/513-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2031-1-10-20150618.pdf>
9. Rodríguez G. Efectos de un plan de técnicas de afrontamiento del estrés sobre la internalidad y los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes del primer semestre de la escuela de Enfermería. [Tesis para obtener el grado de licenciatura].Venezuela: Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado .1999.Disponible en:
http://bibmed.ucla.edu.ve/edocs_bmucla/textocompleto/TW4.DV4R637G.pdf

10. Soria A y González S. Evaluación del estrés en los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas .[tesis para obtener el grado de licenciatura en Enfermería]. España: Universidad Pompeu Fabra.2017.Disponible en :
<https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/32783/Soria%20Urrutia%20Alba%2C%20Gonzalez%20Dominguez%20Sandra-%20Evaluaci%C3%B3n%20del%20estr%C3%A9s%20en%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa%20durante%20las%20pr%C3%A1cticas%20cl%C3%ADnicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Blanco K , Cantillo N, Castro Y, Downs B y Romero E. Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena. [tesis para obtener el grado de licenciatura en Enfermería]. Colombia: Universidad de Cartagena. 2015.Disponible en:
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2652/1/Estres%20Academico%2021-%2010-2015.docx%20pdf.pdf>
12. Díaz Y, Jiménez A. Estrés académico en adolescentes del Instituto nivel Pre Universitario. [tesis para obtener el grado de licenciatura en Enfermería]. Cuba: Universidad de las Ciencias Médicas Carlos Juan Finlay. 2013.Disponible en:
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/32%20-%20ESTR%C3%89S%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ADOLESCENTES%20%20DEL%20NIVEL%20DE%20ENSE%C3%91ANZ_0.pdf
13. Chávez M , Ortega E ,Palacios M . Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima metropolitana. [tesis para obtener

el grado de licenciatura en Enfermería]. Perú: Universidad Cayetano Heredia. 2016. Disponible en:

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/100/Estrategias%20de%20afrontamiento%20frente%20al%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico%20que%20utilizan%20los%20estudiantes%20de%20una%20academia%20preuniversitaria%20de%20Lima%20Metropolitana%2C%20enero%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

14. Salome M. Relación entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería. [tesis para obtener el grado de licenciatura en Enfermería]. Perú: Universidad Privada San Juan Bautista;2013.
15. Yares A. Nivel de estrés laboral y estrategias de afrontamiento que tienen las(os) enfermeras (os) que laboran en los centros de salud de la Unidad Ejecutora 401 de Chincha enero 2013. . [tesis para obtener el grado de licenciatura en Enfermería]. Perú: Universidad Privada San Juan Bautista;2013.
16. Regueiro A [Internet]. Conceptos básicos: ¿Qué es el estrés y cómo nos afecta?.UMA.2015. [citado: 10 de nov. 2017]. Disponible en: <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
17. Cassaretto M , Chau C, Oblitas H y Valdez N .Estres y afrontamiento en estudiantes de psicología . Revista de Psicología de la PUCP.2003;21(2):1-30. [revista virtual]. [citado: 10 de nov. 2017]. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849/69>
18. González V. Percepción de estrés, experiencias académicas estresantes y afrontamiento en los estudios. Revista de Psicología

de la PUCP.2008;17(32):1-18. [revista virtual]. [citado: 10 de nov. 2017]. Disponible en:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1799/17>

39

19. Colloredo C, Aparicio D y Moreno J. Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. [tesis para obtener el grado de licenciatura en Psicología]. Colombia: Universidad de San Buenaventura. 2007. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>

20. Guarino L, Sojo V y Bethelmy L. Adaptación y validación preliminar de la versión hispana del cuestionario de estilos de afrontamiento (coping style questionnaire, CSQ). Psicología conductual.2007;15(2): 173-189. [revista virtual]. [citado: 10 de nov. 2017]. Disponible en:

[file:///C:/Users/ana/Downloads/AdaptationandValidationoftheHispani
cversionoftheCopingStyleQuestionnaire%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ana/Downloads/AdaptationandValidationoftheHispani%20versionoftheCopingStyleQuestionnaire%20(1).pdf)

21. Hernández J, Jaimes M, Carvajal Y, Suárez D , Medina P y Fajardo S .Cultura del cuidado de Enfermería.Rev Universidad Libre Pereira.2016;13(1):1-95. [revista virtual]. [citado: 10 de nov. 2017]. Disponible en:

[http://unilibrepereira.edu.co/portal/images/pdf/culturacuidado-
revista2016.pdf](http://unilibrepereira.edu.co/portal/images/pdf/culturacuidado-revista2016.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

1. Carrasco D. Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: 2^{da} ed. SM; 2007.
2. Hernández R, Fernández C, Baptista L. Metodología Investigación. Mexico: 6^{ta} ed. McGraw Hill; 2014.
3. Martínez B, Céspedes N. Metodología de Investigación Estrategias para Investigar. Lima: 1^{ra} ed. Sánchez SRL; 2008.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES
EL NIVEL DE ESTRÉS	Es el grado de estrés reflejado en la respuesta fisiológica del organismo, donde se activaran mecanismos de defensa para sobrellevar una situación adversa.	Es el grado o la medida de estrés que percibe el estudiante de enfermería durante sus prácticas hospitalarias.	<p>Reacciones físicas</p> <p>Reacciones psicológicas</p> <p>Reacciones comportamentales</p>	<p>-Insomnio ,pesadilla</p> <p>-Cansancio</p> <p>-Dolores de cabeza</p> <p>-Problemas de digestión</p> <p>-Morderse las uñas</p> <p>-Somnolencia</p> <p>-Inquietud</p> <p>-Sentimientos de depresión</p> <p>-Ansiedad, angustia</p> <p>-Problemas de concentración</p> <p>-Sentimiento de agresividad, irritabilidad</p> <p>-Conflicto o tendencia a discutir</p> <p>-Aislamiento</p> <p>-desgano para realizar las labores</p> <p>-aumento o reducción del consumo de alimentos</p>

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Conjunto de procesos internos o externos que están dirigidos a controlar, reducir, minimizar las situaciones inesperadas que causan cambios a nivel cognitivo y físico del ser humano.	Es la acción que refiere realizar el estudiante de enfermería a fin de controlar, equilibrar y hacerle frente a una situación estresante a fin de sobrellevarla o superarla.	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento Emocional • Afrontamiento Racional • Afrontamiento por Desapego • Afrontamiento Evitativo 	<ul style="list-style-type: none"> -Pensamiento negativo -Auto culparse -Resignarse, sentirse incapaz de solucionar el problema -Analizar las causas del problema -Elaborar un plan de actuación -Buscar solución al problema -Contar a amigos como se siente -Tratar de concentrarse en otras cosas -Procurar no pensar en el problema -Rezar para que las cosas cambien -Pensar que las cosas pasaran -Crear que el tiempo mejorara las cosas



ANEXO 2
INSTRUMENTO
CUESTIONARIO

**“NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL
3RO AL 8VO CICLO EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS Y SUS
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUAN BAUTISTA CHORRILLOS-LIMA JUNIO 2016”**

PRESENTACIÓN: Buenos días, a continuación se le presenta una serie de preguntas que tienen como objetivo: Determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería del 3ro al 8vo ciclo en las prácticas hospitalarias y sus estrategias de afrontamiento Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016.

Le agradecemos responder a las preguntas con toda sinceridad. Es anónima, y los datos obtenidos solo serán de conocimiento y uso del autor.

Instrucciones

Llene los espacios en blanco con letra clara y/o marque con una (x) la respuesta que usted considere correcta según lo que se le solicite.

I. ASPECTOS SOCIO - DEMOGRÁFICOS

Datos del Generales:

1. Edad: _____
2. Género: masculino () femenino ()
3. ciclo: _____

II. NIVEL DE ESTRÉS EN LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS – inventario SISCO elaborado por Arturo Barraza Macías

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez,(3) es algunas veces ,(4) es casi siempre ,(5) es siempre ,señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso en las practicas hospitalarias .

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Reacciones físicas					
1	Trastornos en el sueño(insomnio o pesadillas)					
2	Fatiga crónica(cansancio permanente)					
3	Dolores de cabeza o migraña					
4	Problemas de digestión ,dolor abdominal o diarrea					
5	Rascarse, morderse las uñas ,frotarse ,etc					
6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
	Reacciones psicológicas	1	2	3	4	5
7	Inquietud(incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
9	Ansiedad, angustia o desesperación					
10	Problemas de concentración					
11	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
	Reacciones comportamentales	1	2	3	4	5
12	Conflicto o tendencia a polemizar o discutir					
13	Aislamiento de los demás					
14	Desgano para realizar las labores					
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos					

III. CUESTIONARIO DE ESTILOS DE AFRONTAMIENTO (CSQ) GUARINO, SOJO Y BETHELMY

Instrucciones: Aunque la gente pueda reaccionar en diferentes formas ante diversas situaciones, todos tenemos la tendencia a manejar de una manera característica las situaciones que nos molestan. **¿Cómo describirías la manera en la cual tú típicamente reaccionas ante el estrés?** Encierra en un círculo Siempre (S), Frecuentemente (F), Algunas veces (A) o Nunca (N), según corresponda para cada afirmación siguiente:

S	F	A	N
Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Nunca

Afrontamiento Emocional					
1	Me siento abrumado(a) y a merced de la situación.	S	F	A	N
2	Me siento deprimido(a) o abatido(a).	S	F	A	N
3	Siento que nadie me entiende.	S	F	A	N
4	Siento que estoy solo(a) o aislado(a).	S	F	A	N
5	Me siento impotente -no hay nada que pueda hacer al respecto.	S	F	A	N
6	Me paralizó y espero que todo pase.	S	F	A	N
7	Me siento sin valor y poco importante.	S	F	A	N
8	Me irrito o me pongo bravo(a).	S	F	A	N
9	Le doy a la situación toda mi atención.	S	F	A	N
10	Me critico o me culpo a mí mismo(a).	S	F	A	N
11	Me preparo para el peor desenlace posible.	S	F	A	N
Afrontamiento Racional					
12	Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido.	S	F	A	N
13	Veó la situación por lo que realmente es y nada más	S	F	A	N
14	Tomo acciones para cambiar las cosas	S	F	A	N

15	Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido.	S	F	A	N
16	Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo o de la situación	S	F	A	N
17	Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	S	F	A	N
18	Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	S	F	A	N
19	Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	S	F	A	N
20	Hago las cosas una a la vez	S	F	A	N
21	Veó lo ocurrido como un reto a ser superado	S	F	A	N
22	Soy realista en mi aproximación a la situación	S	F	A	N
Afrontamiento por Desapego					
23	Me reservo las cosas para mí mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	S	F	A	N
24	Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	S	F	A	N
25	Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mi	S	F	A	N
26	Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella.	S	F	A	N
27	Respondo neutralmente al problema	S	F	A	N
28	Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	S	F	A	N
29	Mantengo las cosas dentro de una proporción- nada es realmente tan importante	S	F	A	N
30	Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	S	F	A	N
31	Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	S	F	A	N
32	Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	S	F	A	N
33	Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	S	F	A	N
34	Hablo de lo ocurrido lo menos posible	S	F	A	N
35	Busco comprensión por parte de la gente	S	F	A	N
Afrontamiento Evitativo					
36	Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	S	F	A	N

37	Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	S	F	A	N
38	Sueño despierto con que las cosas mejorarán en el futuro	S	F	A	N
39	Confío en la suerte- las cosas de alguna manera mejorarán	S	F	A	N
40	Rezo para que las cosas cambien	S	F	A	N

ANEXO 3

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

PRUEBA BINOMIAL

ÍTEMS	JUECES						Puntuación
	1	2	3	4	5	6	
1	1	1	1	1	1	1	0.0156
2	1	1	1	1	1	0	0.0938
3	1	1	1	1	1	1	0.0156
4	1	1	1	1	1	1	0.0156
5	1	1	1	1	1	1	0.0156
6	1	1	1	1	1	1	0.0156
7	1	1	1	1	1	1	0.0156
8	1	1	1	1	1	1	0.0156
9	1	1	1	1	1	1	0.0156
10	1	1	1	1	1	1	0.0156
							0.2342

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa.

1: Si la respuesta es positiva.

Excepto en las preguntas 7 y 8 que es lo contrario.

n=10

$$P = \frac{0,2342}{10} = 0.02342$$

10

Si "P" es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: Por lo tanto el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de experto **p = 0.02342**

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Nivel de estrés en las prácticas hospitalarias

Variable	n	Alfa Cronbach	Confiabilidad
Nivel de estrés	15	0.788	Aceptada

COEFICIENTE ALFA – CRONBACH

Dónde:

N= 15

$\sum s^2 (Y_i)$ sumatoria de la varianza de los ítems = **28.48**

S^2_x varianza de toda la dimensión = **107.8**

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estrategias de afrontamiento

Variable	n	Alfa Cronbach	Confiabilidad
Estrategias de afrontamiento	40	0.745	Aceptada

COEFICIENTE ALFA – CRONBACH

Dónde:

N= 40

$\sum s^2 (Y_i)$ sumatoria de la varianza de los ítems = **27.533**

S^2_x varianza de toda la dimensión = **100.5**

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.

ANEXO 5

INFORME DE PRUEBA PILOTO

La prueba piloto se aplicó a una muestra de la población total, los cuales fueron 15 estudiantes de enfermería del 3ro al 6vo ciclo de la UPSJB, el día 11 de abril del 2016.

Los resultados fueron los siguientes:

- Se eligió a 15 estudiantes de enfermería de la UPSJB del 3ro al 6vo ciclo, el profesor que se encontraba en el aula, nos dio la facilidad del uso de las aulas de clases, se les procedió a explicar a los estudiantes en qué consistía el estudio y como iban a responder, también se les dijo que podían preguntar si tenían alguna duda.

- Al término de la realización de la prueba piloto y tras obtener los resultados de confiabilidad antes presentados, no se realizó ningún cambio en las preguntas, solo se reordenaron todas las preguntas del instrumento colocándolas en el mismo orden que se presentaban las variables.

- Al haber tomado en cuenta las anteriores modificaciones durante la realización de la investigación, la aplicación del instrumento en el campo fue mucha más ordenada.

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO: Nivel de estrés de los estudiantes de enfermería del 3ro al 8vo ciclo en las prácticas hospitalarias y sus estrategias de afrontamiento Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016.

INVESTIGADORA: Ana María Machado Gómez, alumna de la Escuela de enfermería; quien está realizando un estudio al que usted está siendo invitada(o) a participar.

¿De qué se trata la presente investigación?

Determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería del 3er al 8vo ciclo en las prácticas hospitalarias y sus estrategias de afrontamiento Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos-Lima junio 2016.

¿Quiénes pueden participar en el estudio?

Todos los estudiantes de enfermería de 3ro al 8vo ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista.

¿Qué se me pedirá que haga si acepto participar en el estudio?

Si acepta participar en el estudio se le pedirá que firme una hoja dando su consentimiento informado y conteste con sinceridad las preguntas de la respectiva encuesta.

¿Cuánto tiempo tomara mi participación?

Aproximadamente 20 minutos.

Beneficios

Con su participación colaborara a que se desarrolle el estudio y que los resultados sirvan a la institución para mejorar deficiencias encontradas.

Riesgos

No existen riesgos de participar en esta investigación. Su participación apoyara a conocer el nivel de estrés en las prácticas hospitalarias y las estrategias de afrontamiento.

Confidencialidad

La información que usted proporcione es absolutamente confidencial y anónima, solo será de uso de la autora del estudio.

Es muy importante recordarte que si acepta, participar en este estudio es totalmente anónimo y voluntario; nadie le obliga a ser parte de ella; no hay ningún inconveniente si decide no participar.

Nombre del (la) participante

Firma del (la) participante

DNI

Nombre de la investigadora

Firma investigadora

DNI

Fecha :