

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA  
HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO  
DE LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA UNIVERSIDAD  
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
SEPTIEMBRE 2017**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER  
KARLA VALENTINA ECHEVARRIA INFANZON**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**ASESORA DE TESIS: DRA. JUDITH SELENE LEÓN RIVERA**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios**

Por ser mi guía, porque nunca me dejó sola, por darme tantas cosas maravillosas, mil gracias Señor.

### **A la Universidad Privada San Juan Bautista**

Alma máter, forjadora de profesionales competentes, por brindarme las facilidades de realizar mi trabajo de tesis en esta institución.

### **A la Escuela Profesional de Enfermería**

Por la oportunidad de cristalizar este singular anhelo.

### **A mi asesora**

Por ser una excelente maestra y por el apoyo incondicional para poder concluir satisfactoriamente mi trabajo de tesis.

## **DEDICATORIA**

A mis padres Derek y Karla por su infinito amor, a mi hermano Derek por ser mi ejemplo a seguir. A mi hijo Valentino y mis queridos abuelos Florencio e Isabel por su amor y apoyo constante.

## RESUMEN

**Introducción:** La investigación es un método de aprendizaje que permite empoderarse de conocimientos nuevos y así mismo ayuda a la superación personal y profesional. **Objetivo:** Determinar la percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Septiembre 2017. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo de corte trasversal y no probabilístico. Se trabajó con 51 internos de IX y X ciclo de enfermería de la UPSJB que reunieron criterios de inclusión y exclusión; como instrumentos se aplicó escalas modificadas tipo Likert. **Resultados:** Se encontró que el 84% de internos tienen una percepción positiva y el 16% negativa sobre la elaboración de tesis; en la dimension enseñanza de la metodología el 88% tiene percepción positiva; similar a Elaboración de proyecto de tesis el 67% fue positiva; en contradicción a la Asesoría donde el 51% tiene percepción negativa. Referente a la Actitud el 62% tiene una actitud indiferente, de rechazo un 21% y de aceptación un 17%. **Conclusión:** La percepción es positiva y la actitud indiferente de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería, se rechaza la hipótesis planteada.

**PALABRAS CLAVE:** Percepción, actitud, elaboración de tesis, internos de enfermería.

## ABSTRACT

**Introduction:** Research is a learning method that allows you to empower yourself with new knowledge and also helps your personal and professional improvement. **Objective:** To determine the perception and attitude of the nursing interns towards the elaboration of thesis to obtain the title of nursing degree Private University San Juan Bautista September 2017. **Methodology:** Quantitative type study, descriptive of transverse and non-probabilistic cutting. I worked with 51 inmates of IX and X cycle of nursing of the UPSJB who met inclusion and exclusion criteria; Modified scales such as Likert type were applied as instruments. **Results:** It was found that 84% of inmates have a positive perception and 16% negative on the elaboration of thesis; in the teaching methodology dimension, 88% have a positive perception; similar to Elaboration of the thesis project, 67% was positive; in contradiction to the consultancies where the 51% have negative perception. Regarding Attitude 62% have an indifferent attitude, 21% rejection and 17% acceptance. **Conclusion:** The perception is positive and the indifferent attitude of the inmates of nursing towards the elaboration of thesis to obtain the title of graduate in nursing, the hypothesis is rejected.

**KEY WORDS:** Perception, attitude, elaboration of thesis, nursing inmates.

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación, se ejecutó en base a las necesidades de conocer la Percepción y Actitud de los internos de Enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Septiembre 2017, teniendo en cuenta que la formación del profesional de enfermería se sustenta en postulados y teorías que han contribuido con el paso del tiempo en el desarrollo de la práctica clínica y avance científico para mejorar nuestro cuidado de enfermería.

Dicha investigación permitió identificar la percepción y la actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis pues constituye información válida para la Escuela Profesional de Enfermería para que formule estrategias educativas orientadas a incentivar la investigación en los internos.

El presente trabajo consta de 5 capítulos.

**Capítulo I:** El Problema. Donde se describe la situación actual del tema.

**Capítulo II:** Marco Teórico. Principios teóricos que guían la investigación.

**Capítulo III:** Metodología de la investigación. Técnicas y procedimientos vinculadas a la investigación.

**Capítulo IV:** Análisis de los resultados. Explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores

**Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones. Muestra los hallazgos relevantes y colabora con nuevas ideas en investigación.

Y finalmente las referencias bibliográficas y anexos.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>CARÀTULA</b>	i
<b>ASESORA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	v
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>PRESENTACIÒN</b>	vii
<b>ÍNDICE</b>	viii
<b>LISTA DE TABLAS</b>	x
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	xi
<b>LISTA DE ANEXOS</b>	xii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
I.a. Planteamiento del problema	13
I.b. Formulación del problema	15
I.c. Objetivos	15
I.d.1. Objetivo General	15
I.d.2. Objetivo Específico	15
I.d. Justificación	16
I.e. Propósito	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
II.a. Antecedentes bibliográficos	18
II.b. Base Teórica	20
II.c. Hipótesis	32
II.d. Variables	33
II.e. Definición Operacional de Términos	33



<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
III.a. Tipo de estudio	35
III.b. Área de estudio	35
III.c. Población y muestra	35
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	36
III.e. Diseño de recolección de datos	37
III.f. Procesamiento y análisis de datos	37
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
IV.a. Resultados	39
IV.b. Discusión	44
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
V.a. Conclusiones	49
V.b. Recomendaciones	50
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	51
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	55
<b>ANEXOS</b>	56

## LISTA DE TABLA

**Pág.**

<b>TABLA 1</b>	Datos generales de los internos de Enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de Licenciada(o) en Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista septiembre 2017	39
----------------	---	----

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>GRÁFICO 1</b> Percepción de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Septiembre 2017	40
<b>GRÁFICO 2</b> Dimensiones de la percepción de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Septiembre 2017	41
<b>GRÁFICO 3</b> Actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Septiembre 2017	42
<b>GRÁFICO 4</b> Dimensiones de la actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Septiembre 2017	43

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Operacionalización de variables	57
<b>ANEXO 2</b> Instrumentos	59
<b>ANEXO 3</b> Validez de instrumento	64
<b>ANEXO 4</b> Confiabilidad de instrumento	65
<b>ANEXO 5</b> Informe de la Prueba Piloto	67
<b>ANEXO 6</b> Escala de valoración de instrumento	68
<b>ANEXO 7</b> Consentimiento informado	71
<b>ANEXO 8</b> Tabla de Matriz	72

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **I.a Planteamiento del problema**

La investigación es un medio de aprendizaje a través de la utilización del método científico pretende generar conocimientos para aprender, comprobar, modificar y aplicarlos, así mismo nos facilita la búsqueda de información y elaboración de futuras investigaciones.<sup>1</sup>

En estos últimos años en diferentes partes del mundo se han registrado datos como en el caso de México, que existe una gran dificultad sobre la investigación y elaboración de tesis, así mismo se observan que en algunas escuelas de enfermería brindan pocos e inadecuados recursos que no ayudan a motivar a los estudiantes a seguir realizando estudios de investigación, y como consecuencia obtienen el título de licenciada(o) a través de distintos medios a la elaboración de tesis, limitando a adquirir destrezas para realizar futuras investigaciones.<sup>2</sup>

De acuerdo con el Consejo Asesor de Educación en Enfermería de la Organización Liga Nacional de Enfermería en los Estados Unidos, para alcanzar cierto dominio y a su vez ayudar al progreso de la investigación en enfermería se debe cooperar a través del análisis, aplicación y propagación de investigaciones. A si mismo los docentes y los alumnos deben debatir sobre la gran importancia de la investigación y de su utilización para enfermería.<sup>3</sup>

Estudios en países de América Latina, comprueban que la primordial limitación para la investigación en enfermería, es la escasez de conocimiento y destreza en el tema, la OPS señala que la investigación no es un tema de estudio prioritario en algunas escuelas de enfermería.<sup>3</sup>

En el Perú, en la revista del Colegio de Enfermeros del Perú del año 2013; informa que el enfermero actualmente presenta bajos incentivos lo cual podemos precisar que son ciertas puesto que el profesional de enfermería no se siente motivado para ejecutar trabajos de investigación, así mismo varias escuelas y universidades olvidan la relevancia que tiene la indagación en el ser humano.<sup>4</sup>

En estos últimos tiempos se ha potenciado la exigencia en profesionales y estudiantes de enfermería para que realicen investigaciones y sean publicadas, sin embargo, la evidencia muestra que sigue siendo limitada, demostrando que es por una falta de confianza por parte de las enfermeras para publicar sus investigaciones.<sup>3</sup>

Las universidades son instituciones creadas para fomentar enseñanza académica e impulsar la investigación. La misión de la UPSJB es formar buenos profesionales de enfermería basado por el desarrollo óptimo de aprendizaje y enseñanza, haciendo uso de nuevos métodos de educación universitaria, donde principalmente se abarcan el liderazgo, ética, investigación, extensión académica y proyección social, articulando criterios tecnológicos, científicos y humanísticos, proporcionar un cuidado holístico a la persona y a la comunidad. La Universidad Privada San Juan Bautista tiene en su plan curricular formar enfermeros en 5 años de estudios que conforman 10 ciclos.

Para titularse profesionalmente se requiere la aprobación de una tesis y al preguntar a los estudiantes porque siempre tienen dificultad en la realización ellos refieren: “La verdad no me alcanza el tiempo” ; “tengo guardias días seguidos y no tengo tiempo para la tesis”; “ no sé cómo hacerlo”; “Escoger el tema de mi proyecto es muy difícil”, “Sé que por eso de la acreditación quieren que todos nos graduemos por tesis pero también tienen que entender que no somos máquinas, estar en el internado es fuerte, cansado y aparte de eso tenemos que leer para hacer bien el

internado donde se aprende mucho, pero el tiempo para la tesis por ejemplo, no existe”.

Frente a esta problemática se plantea la siguiente interrogante:

### **I.b. Formulación del problema**

¿Cuál es la percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista - Septiembre 2017?

### **I. c. Objetivos**

#### **I.c.1 Objetivo General**

Determinar la percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista - Septiembre 2017.

#### **I.c.2 Objetivo Específico**

- Identificar la percepción de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista - Septiembre 2017 según dimensiones:
  - Enseñanza de la metodología de investigación
  - Elaboración del proyecto de tesis.
  - Asesorías.
  
- Identificar la actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista - Septiembre 2017 según dimensiones:
  - Cognitiva
  - Afectiva
  - Conductual

#### **I. d. Justificación**

Este estudio es conveniente porque en las escuelas de enfermería no se está tomando la importancia debida a la elaboración de tesis y el beneficio cognitivo que tendría tanto para los estudiantes como a los profesionales de la salud.

La importancia de esta investigación es que se pretende llegar a un nuevo conocimiento para modificar aquellos componentes que hoy en día repercuten en forma negativa, fortaleciendo aquellos que influyen positivamente en la elaboración del trabajo final y lograr de manera exitosa la titulación de Licenciada en Enfermería.

Estos hallazgos serán un aporte importante para la escuela Profesional de Enfermería pues con los resultados encontrados se podrán aplicar estrategias orientadas a incentivar la investigación en los estudiantes de pre grado, así mismo brindando beneficios a la sociedad porque servirá como base teórica para nuevos estudios o para diseñar nuevos instrumentos debido a que cuenta con mucha información para esta problemática.

#### **I.e. Propósito**

El propósito está en reconocer la percepción y la actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis, por ello es de suma importancia realizar este estudio de investigación para que los resultados o hallazgos sirvan de aporte metodológico para la Escuela Profesional de Enfermería fomentando así la investigación mediante estrategias educativas a los internos, de igual manera fortalecer las actitudes y percepciones positivas.



En el aporte teórico proporciona nuevos conocimientos y métodos que pueden ser utilizados para desarrollar investigaciones académicas dentro del campo de Ciencias de la Salud

y así mismo el aporte práctico sirve de referencia para otros estudios pues permite dar respuesta a la preocupación frecuente de los profesionales y estudiantes en temas de investigación siendo así beneficioso para la sociedad.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### II.a. Antecedentes bibliográficos

#### Internacional

Alonso J, Alonso A, Valadez D, en el año 2015 realizaron un estudio correlacional de corte transversal con el objetivo de analizar la **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**. Iztalaca México. El instrumento lo aplicaron en una muestra de 32 estudiantes. Los resultados fueron actitud negativa con 3,1% y actitud positiva con 53,2 %. Se concluye que los estudiantes presentan una actitud favorable hacia la investigación pero que al egresar no se conserva esa actitud pues para el rol de investigador no hay mucho mercado laboral.<sup>5</sup>

Ortuño I, Posada P, Fernández E, en el año 2013 realizaron un estudio descriptivo con el objetivo de percibir **ACTITUD Y MOTIVACIÓN FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN UN NUEVO MARCO DE OPORTUNIDAD PARA LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA**. Granada España. El instrumento lo aplicaron en una muestra de 487, utilizaron un cuestionario auto-administrado tipo Likert. Los resultados fueron que la investigación es beneficiosa en la práctica profesional con un 94,1%, 60,6% por falta de tiempo, 55,1% falta de motivación y 38,5% falta de recursos económicos. Se concluye que la muestra tiene interés por investigar, sin embargo, existen barreras que no lo motivan a desarrollar.<sup>6</sup>

#### Nacional

Quispe M, en el año 21014 realizó un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar las **ACTITUDES DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA HACIA LA INVESTIGACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE TESIS PARA TITULARSE**. Lima. El instrumento lo

aplicó en una muestra a 56 internos de la escuela de enfermería de UNMSM. Los resultados fueron una actitud favorable un 47%, y el 14% actitud desfavorable hacia la investigación, así mismo tuvieron un 64% de actitud desfavorable y 14% ni favorable ni desfavorable hacia elaboración de tesis. Se concluye que los internos tienen disposición para la investigación ya que la consideran de gran importancia, pero no aceptan efectuar la tesis.<sup>7</sup>

Jurado S, en el año 2016 realizó un estudio descriptivo con el objetivo de determinar las **ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM**. Lima. El instrumento lo aplicó a una muestra de 100 estudiantes del 4to y 5to ciclo de Enfermería de la UNMSM. Los resultados fueron que los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable con un 54%, el 20% es desfavorable y el 26% favorable. Se concluye que el mayor porcentaje de la muestra tiene una actitud medianamente favorable en sus dimensiones.<sup>8</sup>

Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique G, en el año 2016 realizaron un estudio descriptivo con el objetivo de evaluar **PERCEPCION Y ACTITUD DEL UNIVERSITARIO DE ENFERMERIA SOBRE SU FORMACION EN INVESTIGACION**. Lima. El instrumento lo aplicaron a estudiantes de 8vo,9no y 10mo ciclo de tres universidades cuya población fue de 556 universitarios. Los resultados fueron que los universitarios tienen una percepción positiva y actitud favorable hacia su formación en investigación en un 65% existiendo una correlación entre percepción y actitud. Se concluye que debemos fortalecer la enseñanza en investigación para así acrecentar actitudes eficientes en los primeros años de estudio.<sup>9</sup>

**Estos antecedentes del estudio sirvieron como base teórica y a la vez permitieron fortalecer esta investigación para poder ayudar a determinar la metodología del estudio y así mismo obtener más información. A la vez se aprecia que los resultados reflejan los**

avances y el estado actual de la percepción y actitud de los internos de enfermería que tienen hacia la elaboración de tesis y así sirven de modelo o ejemplos para futuras investigaciones. Cada uno de los antecedentes ayudaron de guía y proporcionaron realizar comparaciones y tener un concepto sobre cómo se trata el problema en esta oportunidad.

## **II. b. Base teórica**

TESIS:

Hernández, E refiere “La tesis es el documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación. Se presentan de forma sistematizada, lógica y objetiva esos resultados en correspondencia con el proyecto presentado, discutido y aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado con respuestas científicas contextualizadas a partir de la utilización del método científico”<sup>10</sup>.

### **MOMENTOS IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DE UNA TESIS**

Hernández, E.<sup>10</sup> refiere

“Una tesis tiene dos momentos importantes: la escritura y la defensa.

**1.** La escritura del documento que es la demostración de la capacidad del aspirante para diseñar, estructurar, organizar y ejecutar una investigación en su campo de conocimiento.

**2.** La defensa, que es la demostración de la capacidad del aspirante, de convencer acerca de que sus resultados son valederos, expresándolos con coherencia, organicidad y en forma sintética.

Estos dos momentos deben complementarse mutuamente. Sin embargo, todos los profesores que se han visto implicados en el trabajo de tutoría y asesoramiento y por consiguiente han tenido que integrar tribunales para la evaluación de tesis a cualquier nivel, saben que en ocasiones se observan “historias muy bonitas, pero

muy mal contadas”. Pueden verse trabajos en los cuales se denota un trabajo arduo de investigación, resultados con una gran repercusión y aporte a la ciencia, pero la redacción está tan complicada y defectuosa que dificulta la comprensión, en cambio, la defensa se realiza de un modo tan elocuente que compensa la deficiente escritura. De lo anterior se desprende que debe existir correspondencia entre el rigor científico de la escritura y la exposición oral en la defensa del trabajo investigativo”. (p.4,5)

Hernández, E <sup>10</sup> refiere

“Además de los requisitos de orden metodológico, debe cumplirse con las exigencias indispensables en cuanto a novedad, actualidad y originalidad en el tratamiento del tema, su fundamentación científica y las posibilidades de introducción en la práctica como contribución a los procesos de cambio en las realidades educacionales de los diferentes países”. (p.5)

#### ASPECTOS QUE DEBEN ESTAR CONTENIDOS DE FORMA GENERAL EN LA TESIS SON:

Hernández, E <sup>10</sup> refiere

- “Ampliación de los límites del conocimiento científico en un área específica del saber.
- Demostración de conocimientos básicos sobre el tema de investigación.
- Evaluación crítica sobre la bibliografía e investigaciones precedentes.
- Manejo adecuado de las técnicas de investigación, o la introducción de nuevas técnicas y procedimientos.
- Demostración de la adquisición de criterios novedosos suficientemente argumentados”. (p.5)

## IMPORTANCIA DE LA ELABORACION DE TESIS

Hernández, E <sup>10</sup> refiere

“Todo proceso de pre o post grado culmina con un trabajo científico que generalmente constituye una investigación científica. Se dice generalmente porque algunas carreras culminan con un Trabajo de grado. En el caso de las carreras o los programas de superación post graduada: licenciatura, ingeniería, especialidad, maestría o doctorado, el producto final es una tesis. Por ese motivo se hace necesario, dentro del diseño curricular, incluir módulos que permitan a los cursistas aspirantes desarrollar este proceso con la mayor calidad posible, es así que se imparte el Curso de Metodología de la investigación que culmina con la presentación del perfil del proyecto de tesis”. (p.4)

## INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Burns N, Grove S <sup>11</sup> refiere

“En inglés, la palabra investigación (research) significa «hacer diligencias para descubrir algo». Más en concreto, la investigación es la búsqueda o estudio sistemático y minucioso que valida y mejora el conocimiento existente y desarrolla nuevos conocimientos. El estudio sistemático y minucioso indica planificación, organización y persistencia. El fin último de la investigación es desarrollar un cuerpo empírico de conocimientos para una disciplina o profesión, como la enfermería. Definir la investigación en enfermería requiere determinar el conocimiento relevante y necesario para las enfermeras. Debido a que la enfermería es una profesión práctica, la investigación es básica para desarrollar y mejorar el conocimiento que estos profesionales pueden utilizar para mejorar la práctica clínica. Investigadores expertos han estudiado muchas intervenciones y los clínicos han sintetizado estos estudios para desarrollar pautas y protocolos para la práctica. El personal de enfermería en ejercicio debe poder leer informes de investigación y

síntesis de hallazgos de investigación para implementar intervenciones basadas en la evidencia (protocolos y pautas) y, así, promover resultados positivos en los pacientes y sus familias. Por ejemplo, se ha investigado ampliamente para determinar la técnica más eficaz para administrar medicamentos por inyección intramuscular.

La investigación es necesaria para aportar experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes de enfermería. A través de la investigación, las enfermeras pueden desarrollar y perfeccionar los mejores métodos para prestar educación enfermera a distancia. Se necesitan estudios de administración y servicios de salud de enfermería para mejorar la calidad y la rentabilidad del sistema sanitario. Los estudios de los roles de las enfermeras y la enfermería pueden influir en la calidad de la asistencia, la productividad, la satisfacción y la conservación del puesto de trabajo de estos profesionales.

En esta etapa de cambios en la profesión de enfermería, se necesitan más investigaciones para determinar formas eficaces para trabajar con evidencia en la gestión de los cuidados. Este tipo de investigación podría tener un gran impacto en la calidad de los cuidados y conseguir que cada vez más enfermeras que asisten a los pacientes y a sus familias utilicen este método de cuidados basados en la evidencia. En resumen, la investigación en enfermería es un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera otro nuevo que influye directa e indirectamente en la práctica enfermera. La investigación en enfermería es básica para el desarrollo de una práctica enfermera basada en la evidencia”.

(p.4)

## PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Hernández R, Fernández C, Baptista P <sup>12</sup> refiere

“El proceso de investigación se da de una manera estructurada y secuencial y está constituido por las siguientes etapas:

❖ CONCEBIR LA IDEA A INVESTIGAR.

El investigador identifica el tema a investigar, generalmente enmarcado en su línea o área de investigación. Las ideas de investigación provienen de distintas fuentes y parten de diferentes niveles de conocimiento. El investigador en la medida en que lo va precisando, va identificando ideas totalmente nuevas, ideas parcialmente investigadas o ideas antiguas a las que ve bajo un nuevo enfoque.

Las ideas de investigación tienen que ser atractivas para el investigador, deben alentar su interés por la investigación. Una vez concebida la idea de investigación y conocidos sus antecedentes, se debe avanzar al siguiente paso: el planteamiento del problema”. (p.37)

Hernández R, Fernández C, Baptista P <sup>12</sup> refiere

❖ “PLANTEAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El planteamiento del problema consiste en precisar y estructurar formalmente la idea de la investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema unas veces es inmediato y automático y otras bastante más complejo; depende de lo que el investigador conozca del tema y de su experiencia y habilidad para la investigación. El planteamiento del problema debe expresar una relación entre dos o más variables; debe poderse formular claramente sin ambigüedades; y debe ser susceptible de prueba, porque la investigación científica aplicada estudia aspectos observables y medibles de la realidad. Para ello hay que realizar las siguientes tareas:

a) Establecer los objetivos de la investigación. Estos objetivos deben elaborarse bajo los siguientes criterios:

i) Que sean explicitables y claramente expuestos.

ii) Que sirvan de guía para el estudio.

iii) Que sean alcanzables con el estudio.

iv) Que sean congruentes o compatibles entre sí.



b) Desarrollar las preguntas de la investigación. Las preguntas deben resumir lo que va a ser la investigación. Las preguntas generales deben aclararse, esbozar el problema y sugerir actividades pertinentes para el estudio. Las preguntas deben ser precisas, no generales. Con ellas se deben establecer los límites temporales y espaciales del estudio y esbozar un perfil de los sujetos a investigar.

c) Justificar la conveniencia y utilidad del estudio. Es necesario justificar los motivos del estudio y explicar por qué es conveniente realizar la investigación y qué beneficios se derivarán de ella. Los criterios para evaluar el valor potencial de una investigación son su conveniencia, su relevancia social, sus implicaciones prácticas, su valor teórico y su utilidad metodológica. En algunas investigaciones, aunque no sea necesario para fines estrictamente científicos, habrá que cuestionarse sobre sus consecuencias sobre los sujetos investigados y/o sobre toda o parte de la sociedad. Por ejemplo, las investigaciones que impliquen experimentos en personas.

d) Demostrar la viabilidad o factibilidad de la investigación en función de la disponibilidad real de tiempo y recursos materiales, humanos y financieros para hacerla, esta disponibilidad es la que delimitará su alcance.” (p. 38-41)

Hernández R, Fernández C, Baptista P <sup>12</sup> refiere

❖ “ELABORAR EL MARCO TEÓRICO

El marco teórico es el sustento teórico del estudio e incluye la exposición y análisis de las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para la correcta organización del estudio. Las funciones del marco teórico son:

- Ayudar a prevenir errores cometidos en otros estudios.
- Orientar sobre la forma de llevar a cabo el estudio.
- Ampliar el horizonte y guiar al investigador en el planteamiento del problema.
- Conducir el establecimiento de las hipótesis.

- Inspirar nuevas líneas y áreas de investigación.
- Proveer de un marco de referencia que permita interpretar los resultados del estudio.

Las etapas de elaboración del marco teórico son: revisión de la literatura y de las fuentes de información existentes y la adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica que permite analizar los datos obtenidos. La revisión de la literatura consiste en identificar las fuentes de información sobre el tema, tanto de los aspectos teóricos como de las aplicaciones ya existentes. Las fuentes pueden ser primarias (que proporcionan datos de primera mano o directos), secundarias (que proporcionan información procesada y/o reprocesada) y fuentes terciarias (que proporcionan fuentes primarias y secundarias).“ (p.78,82)

Hernández R, Fernández C, Baptista P. <sup>12</sup> refiere que “el tipo y nivel de investigación depende del nivel de conocimientos, del enfoque y objetivos del estudio que tenemos, se clasifica como:

- a) Estudios exploratorios: Busca problemas de investigación poco o nada estudiado.
- b) Estudios descriptivos: Mide de forma independiente las variables de investigación.
- c) Estudios correlacionales: Estudia las relaciones entre las variables.
- d) Estudios explicativos: Explica el cómo y por qué se relacionan dos o más variables.” (p.80-87)

Hernández R, Fernández C, Baptista P. <sup>12</sup> refiere que “establecer la hipótesis y definir la variable son los aspectos más importantes de la investigación. Y lo clasifica en:” (p.104-120)

- Investigación como descriptiva, correlacional, diferencia entre grupal y casuales.
- Nula son Proposiciones acerca de la relación entre variables
- Alternativas aquellas que expresan posibles "alternativas" entre las hipótesis de trabajo y nula

- Estadística son de correlación, estimación y de diferencia.

Hernández R, Fernández C, Baptista P <sup>12</sup> refiere que “seleccionar los sujetos a estudiar es en función del problema y de los objetivos de la investigación, como la población y la muestra. Los tipos de muestra pueden ser:

a) Probabilistas: La selección interviene el azar.

- Muestreo simple.
- Muestreo estratificado.
- Muestreo por racimos o segmentos.

b) No probabilísticas: La selección de los sujetos se realiza según el criterio propio del investigador. “(p.172)

Hernández R, Fernández C, Baptista P. <sup>12</sup> refiere

#### ❖ “RECOLECCIÓN LOS DATOS

Las respuestas recogidas en el instrumento de medición se codifican para facilitar el procesamiento de datos, cada vez con mayor frecuencia sobre todo en el caso de los cuestionarios, las respuestas están precodificadas. Hay que codificar los valores y/o atributos no precodificados, elaborar el libro de códigos, grabar y guardar los datos en un archivo permanente.

Dentro de este paso se comprenden un conjunto de operaciones, tales como:

- Elaborar el instrumento de medición y calcular su validez y confiabilidad.
- Elaborar la codificación de los datos.
- Aplicar el instrumento y efectuar la colecta de datos.

• Crear los archivos que contengan los datos (base de datos). Medir es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante clasificación y/o cuantificación. Todo instrumento de medición debe reunir los requisitos de validez y confiabilidad. La validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente la variable. Se pueden aportar tres tipos de evidencia para determinar la validez: de

contenido, de criterio y de constructo. Entre los factores que afectan negativamente la validez están la improvisación, el uso de instrumentos no validados en el contexto de la investigación, la falta de empatía y los problemas en la aplicación del instrumento (que se suelen resolver en la prueba-piloto). Aunque no hay medición perfecta, el error de medición debe reducirse a límites tolerables.

La validez de contenido se obtiene comparando el universo de contenidos posibles con los incorporados al instrumento de medida; la de criterio se obtiene contrastando los resultados de aplicar el instrumento con los de un criterio externo; y la de constructo se determina a partir del análisis de factores. La validez total se da cuando existe validez de los tres tipos.

La confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Se calcula mediante el coeficiente de confiabilidad, el que varía entre 0 (confiabilidad nula) y 1 (confiabilidad total). Para calcular la confiabilidad se usan diferentes métodos (medida de estabilidad, método de formas alternas, etc.). Puede ocurrir que un instrumento sea confiable pero no válido (o sea, consistente en las mediciones que proporciona, pero no mide las variables que realmente se quiere medir). En la investigación social se dispone de diferentes instrumentos de medición, escalas de actitudes, diversos tipos de cuestionarios, análisis de contenido, pruebas estandarizadas, entre otros". (p.198-200)

Hernández R, Fernández C, Baptista P. <sup>12</sup> refiere que para los análisis de los resultados se debe seguir unas pautas como seleccionar las pruebas estadísticas y las tablas de resultados, elaborar el problema y realizar el análisis. (p.272)

Hernández R, Fernández C, Baptista P <sup>12</sup> refiere

❖ "PRESENTACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS:

Para elaborar y presentar el reporte de investigación deben seguirse determinadas reglas, según quien sea el destinatario final del trabajo de investigación. Es decir, el informe de investigación debe adaptarse al usuario. El contexto determina el formato, naturaleza, extensión e, incluso, el lenguaje del informe. En un contexto académico, es usual que el reporte de investigación incluya portada, índice, sumario, introducción, marco teórico, método, resultados, conclusiones, bibliografía y anexos estadísticos u otros. En un contexto no académico, el marco teórico y los detalles técnicos del método suelen trasladarse a los anexos y el resumen hace énfasis en las conclusiones; el lenguaje a emplear debe huir de tecnicismos sin perder rigor ni precisión. La presentación del reporte, además de escrito, puede ser oral en cuyo caso conviene apoyarse en métodos audiovisuales de presentación”. (p.273)

## LA PERCEPCIÓN

Robbins, Stephen <sup>13</sup> refiere

“Es un proceso por el que los individuos organizan e interpretan las impresiones sensoriales con el fin de darle un sentido al entorno. Ahora bien, lo que uno percibe puede ser radicalmente distinto de la realidad objetiva. No siempre ocurre, pero con mucha frecuencia hay desacuerdo. La percepción es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno”.

## FORMACIÓN DE LA PERCEPCIÓN

Sovero, J.<sup>14</sup> refiere que “Gestalt insiste en que percibimos objetos bien organizados como estructuras completas, más que como partes aisladas, separadas”. (p.18)

Sovero, J.<sup>14</sup> refiere que “el enfoque gibsoniano asegura que nuestras percepciones son ricas y elaboradas debido a que los estímulos en nuestro

medio son ricos en información, y no que nuestros procesos de pensamiento o experiencias proporcionan esa riqueza”. (p.18)

“Para entender el concepto de percepción es necesario conocer la definición de sensación. La sensación se refiere a experiencias inmediatas básicas, generadas por estímulos aislados simples. La sensación también define en términos de la respuesta de los órganos de los sentidos frente a un estímulo”<sup>15</sup>.

Según Addadian<sup>15</sup> las Leyes de la Gestalt:

- 1) Ley de la pregnancia: Aquel estímulo que se percibe a través del sentido de la vista.
- 2) Ley de la similitud o semejanza: Estímulos parecido tienden a percibirse y forma parte de la misma percepción.
- 3) Ley de la buena continuación: Percibe todos aquellos estímulos que guardan entre si una continuidad.
- 4) Ley de la proximidad: Estímulos próximos a percibirse formando parte de la misma unidad.
- 5) Ley del destino común: Son todos aquellos estímulos que se mueven en una misma dirección y misma velocidad.
- 6) Ley del cierre: Cualquier figura incompleta tiende a percibirse como figura completa.

Según Addadian<sup>15</sup> Para Marr y Rock plantean dos etapas:

- 1) Etapa de extracción cuando las sensaciones analizan elementos y los clasifica como elementos, compara patrones en nuestra memoria acaba la percepción del objeto.
- 2) Etapa de interpretación existe una ambigüedad y entonces se utiliza la comparación con un contexto.

Actualmente existen tipos de percepción desde el punto de vista fisiológico como el gusto, olfato, tacto y desde el campo psicológico la vista y el odio.

#### LA ACTITUD

Quispe, M<sup>7</sup> refiere que “la actitud es una tendencia aprendida a responder de un modo firme, perenne y particular, que puede ser negativo o positivo, con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o conjunto de personas”. (p.13)

Escalante E, Repetto A, Mattinello G<sup>16</sup> refiere que “la actitud como un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”.

#### COMPONENTES:

Quispe, M.<sup>7</sup> refiere que “las actitudes tienen componentes importantes como el

- Cognitivo que asegura que sin conocimiento no existe actitud,
- Emocional que son los sentimientos ligados con el objeto de la actitud y conductual
- Conductual en éste se incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto”. (p.14)

#### PROPIEDAD:

Mamani, O.<sup>17</sup> refiere que “la propiedad de las actitudes se centra principalmente en la dirección de la actitud que suelen ser negativa o positiva, en el grado de intensidad que está representado por el sentimiento y en la consistencia que es la relación de los 3 componentes”. (p.25)

#### CLASIFICACIÓN:

Mamani, O.<sup>17</sup> refiere que “la clasificación de la actitud puede ser favorable (que está de acuerdo con sentimiento de apoyo), desfavorable (existe

desconfianza, recelo, se evita el sujeto de estudio) y medianamente favorable (sentimiento de apatía y poco interés)". (p.25-26)

Hernandez, et al<sup>12</sup> refiere las principales características se verán reflejados por medio del comportamiento del sujeto que lo está experimentando, por lo cual no son innatos, son dinámicas porque pueden ser modificados y cumplen una función de motivación en el sujeto.

Valverde<sup>18</sup> refiere que Eysenc lo clasifica en:

- a) Aceptación: Es cuando el sujeto se encuentra de acuerdo con lo la acción que se está realizando, por lo que el sujeto esta encuentra un acercamiento hacia el objeto que generalmente se encuentra unido con una motivación para poder realizar la acción.
- b) Rechazo: En esta situación se observa desconfianza en la acción y por lo cual la persona se encuentra en un estado de tensión.
- c) Indiferencia: Es un sentimiento de desinterés o aburrimiento, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto.

#### ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN:

Mamani<sup>17</sup>, refiere que Valverde dice que la actitud del universitario hacia la investigación se evidencia a través del actuar y la capacidad que posee para el desarrollo. Es importante el desarrollo personal ya que fomenta una actitud positiva en investigación.

### **II. c. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

La percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista – Septiembre 2017, es negativa.



## **Hipótesis derivadas**

- La percepción de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista – Septiembre 2017, es negativa según dimensiones enseñanza de la metodología de la investigación, elaboración del proyecto de tesis y asesorías.
- La actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista – Septiembre 2017, es de rechazo según la dimensión cognitiva, afectiva y conductual.

## **II.d. Variables**

- Percepción de los internos de enfermería.
- Actitud de los internos de enfermería.

## **II.e. Definición operacional de términos**

- Percepción: Proceso cognoscitivo por el cual los internos de enfermería a través de estímulos y los sentidos brindan significado al entorno.
- Actitud: Tendencia aprendida que tiene el interno de enfermería de aceptación, indiferencia o rechazo hacia la investigación.
- Elaboración de tesis: Es un trabajo de investigación que presenta el egresado de la escuela profesional de enfermería para titularse.

- Internos de enfermería: Son estudiantes que cursan el IX y X año de enfermería, que pertenecen a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **III.a. Tipo de estudio**

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, porque la variable es medible y cuantificable, se basa en la recolección sistemática de datos y su descripción. El estudio es de diseño no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables; observando las características en su contexto natural.

Método de investigación descriptivo porque identifica el comportamiento de las variables de estudio, de corte transversal, debido a que las variables se van a estudiar en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo.

### **III.b Área de estudio**

El presente estudio se realizó en la Universidad Privada San Juan Bautista, ubicado Av. José Antonio Lavalle s/n 15067, perteneciente al distrito de Chorrillos, lima, realizado en 1 día.

### **III.c Población y muestra**

La población de IX y X ciclo estuvo conformado por 70 internos, la muestra estudiada fue de 51 mediante muestreo no probabilístico por conveniencia considerando aquellos internos que cumplieron criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión:**

- Internos que estuvieron matriculados en el 9no y 10mo ciclo de la facultad de enfermería de la UPSJB.
- Internos que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.
- Internos que asistieron regularmente a su internado.

- Internos que estuvieron elaborando su tesis de investigación.

**Criterios de exclusión:**

- Internos que no asistieron el día que yo realice la encuesta.
- Internos que no firmaron el Consentimiento informado.
- Internos que no desearon participar en la investigación

**III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica fue la encuesta y el instrumento usado fue un cuestionario estructurado tipo Likert, con el objetivo de adquirir información acerca de la percepción y actitud de los internos.

El instrumento Likert se basa en la Percepción del universitario de enfermería sobre su formación en investigación que realizaron Kattia Ochoa Vigo, Catalina Bello Vidal, Maritza Villanueva Benites, María Ruiz Garay, Gloria Manrique Borjas, en Lima en el año 2016.<sup>9</sup>

Y para la Actitud el instrumento se basa en la Escala de Actitudes hacia la investigación (EACIN) que realizaron Gloria Aldana de Becerra, Gilma Caraballo Martínez y Doris Babativa Novoa, en el 2016.

Para comprobar la validez de estos instrumentos se sometió a juicio de expertos con la colaboración de siete Profesionales con destreza en el tema de investigación, para lo cual sus opiniones, ideas, recomendaciones y sugerencias contribuyeron a mejorar el instrumento, se obtuvo como resultado  $P= 0.01$  lo que comprobaba que el grado de concordancia es significativo siendo el instrumento válido mediante la prueba binomial.

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto y los resultados fueron sometidos a la fórmula estadística Coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo como resultado para percepción de 0.81538 y para

actitud de 0.77713 lo cual valida el instrumento aplicado en la presente investigación.

### **III.e. Diseño de recolección de datos**

Para llevar a cabo este estudio se solicitó un permiso a la Universidad Privada San Juan Bautista con el fin de realizar el presente estudio, me acerque a la escuela de enfermería para solicitar el permiso y se pueda gestionar.

El proceso de recolección de datos se realizó en Noviembre del 2017 a los internos de IX ciclo Sede Lima Norte y a los internos de X ciclo Sede Chorrillos ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista, asimismo, el cuestionario fue precedido por el consentimiento informado para que pueda ser firmado y participen el total de los estudiantes presentes en forma voluntaria. En ambos grupos de estudiantes, se informaron que los datos obtenidos serian confidenciales y solo con fines de investigación.

### **III.f. Procesamiento y análisis de datos.**

El instrumento mencionado anteriormente nos permitió recoger información específica sobre la percepción y actitud de la población encuestada hacia la elaboración de tesis, lo que nos permite establecer rangos de percepción y actitudinales hacia el fenómeno estudiado.

El instrumento de percepción del universitario de enfermería sobre su formación en investigación consta de 15 ítems con afirmaciones positivas y negativas alternadamente.

El instrumento de Escala de actitudes hacia la investigación" ECAIN" consta de 22 ítems con afirmaciones positivas y negativas alternadamente.

Las alternativas de respuesta van en distribución descendente a las proposiciones positivas: TA (5), A (4), I (3), DA (2), TDA (1) y las respuestas

en distribución ascendente a las proposiciones negativas: TA (1), A (2), I (3), DA (4), TDA (5). Se utilizaron los siguientes criterios:

- Totalmente de acuerdo (TA)
- Acuerdo (A)
- Indiferente (I)
- Desacuerdo (DA)
- Totalmente desacuerdo (TDA)

Terminada la recolección de datos los resultados que obtuvimos fueron analizados y se continuará con la tabulación en hoja de Microsoft Excel 2010.

Posteriormente se trasladó los mismos datos al Programa Estadística SPSS y para Windows para la presentación de tablas y gráficos.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### IV.a. Resultados

**TABLA 1**

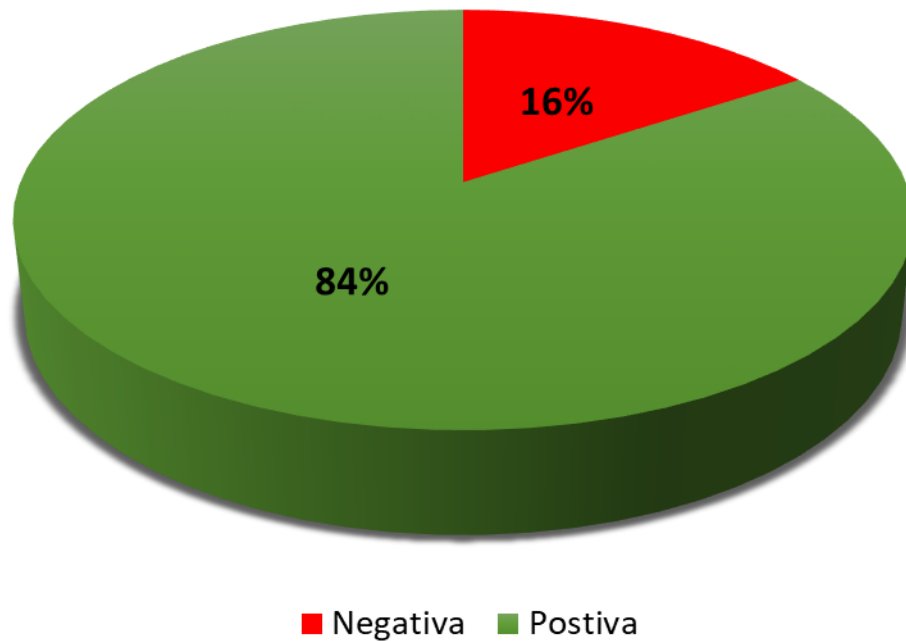
**DATOS GENERALES DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA HACIA LA  
ELABORACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE  
LICENCIADA(O) EN ENFERMERIA UNIVERSIDAD  
PRIVADASAN JUAN BAUTISTA  
SEPTIEMBRE 2017**

DATOS GENERALES	RANGO	N°=51	100%
<b>EDAD</b>	20 A 25	18	35.29
	26 A 30	21	41.18
	31 A 35	6	11.76
	36 A +	6	11.76
	TOTAL	51	100%
<b>SEXO</b>	FEMENINO	47	92.16
	MASCULINO	4	7.84
	TOTAL	51	100%
<b>CICLO</b>	IX	21	41.18
	X	30	58.82
	TOTAL	51	100%
<b>ESTADO CIVIL</b>	SOLTERO	45	88.24
	CASADO	6	11.76
	TOTAL	51	100%
<b>CON QUIEN VIVE</b>	PADRES Y HERMANOS	25	49.02
	PADRE, HERMANOS, ABUELOS,ETC	4	7.84
	OTROS	22	43.14
	TOTAL	51	100%
<b>OCUPACIÓN</b>	ESTUDIA	12	27.45
	ESTUDIA Y TRABAJA	37	72.55
	TOTAL	51	100%

El 41% (21) tienen edad predominante entre 26 a 30 años, 92% (47) son del sexo femenino, 88% (45) son solteros, viven con sus padres y hermanos 49% (25), y el 72% (37) estudian y trabajan.

## GRÁFICO 1

**PERCEPCIÓN DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA HACIA LA  
ELABORACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE  
LICENCIADA(O) EN ENFERMERIA UNIVERSIDAD  
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
SEPTIEMBRE 2017**

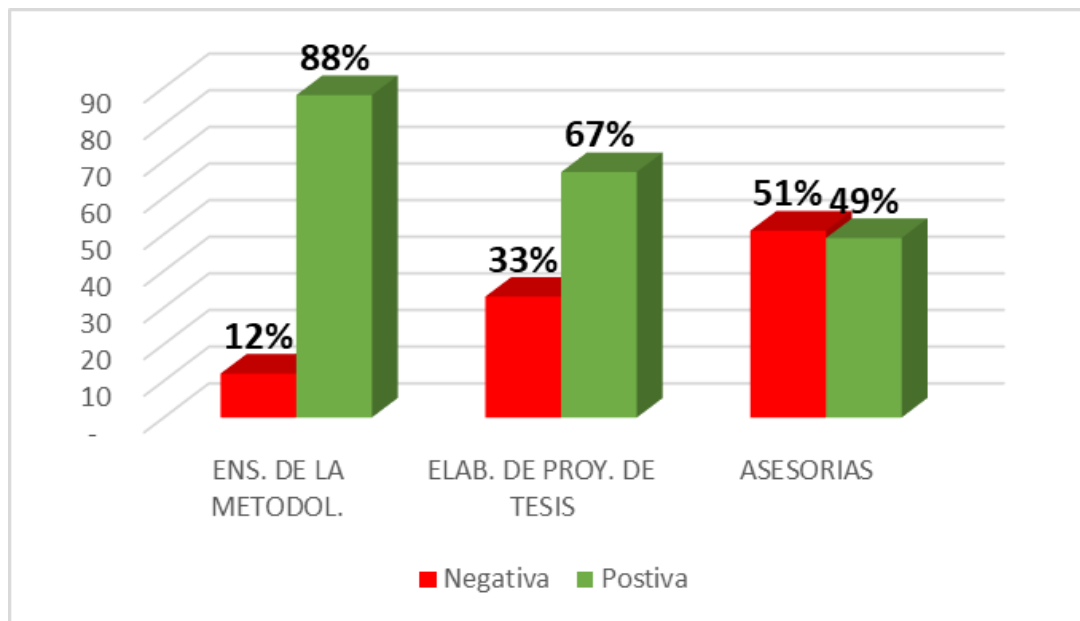


La percepción sobre la elaboración de tesis de los internos de enfermería es positiva en el 84%(43) y negativa en el 16% (8).



## GRÁFICO 2

### PERCEPCIÓN DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA HACIA LA ELABORACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA(O) EN ENFERMERIA SEGÚN DIMENSIONES UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA SEPTIEMBRE 2017

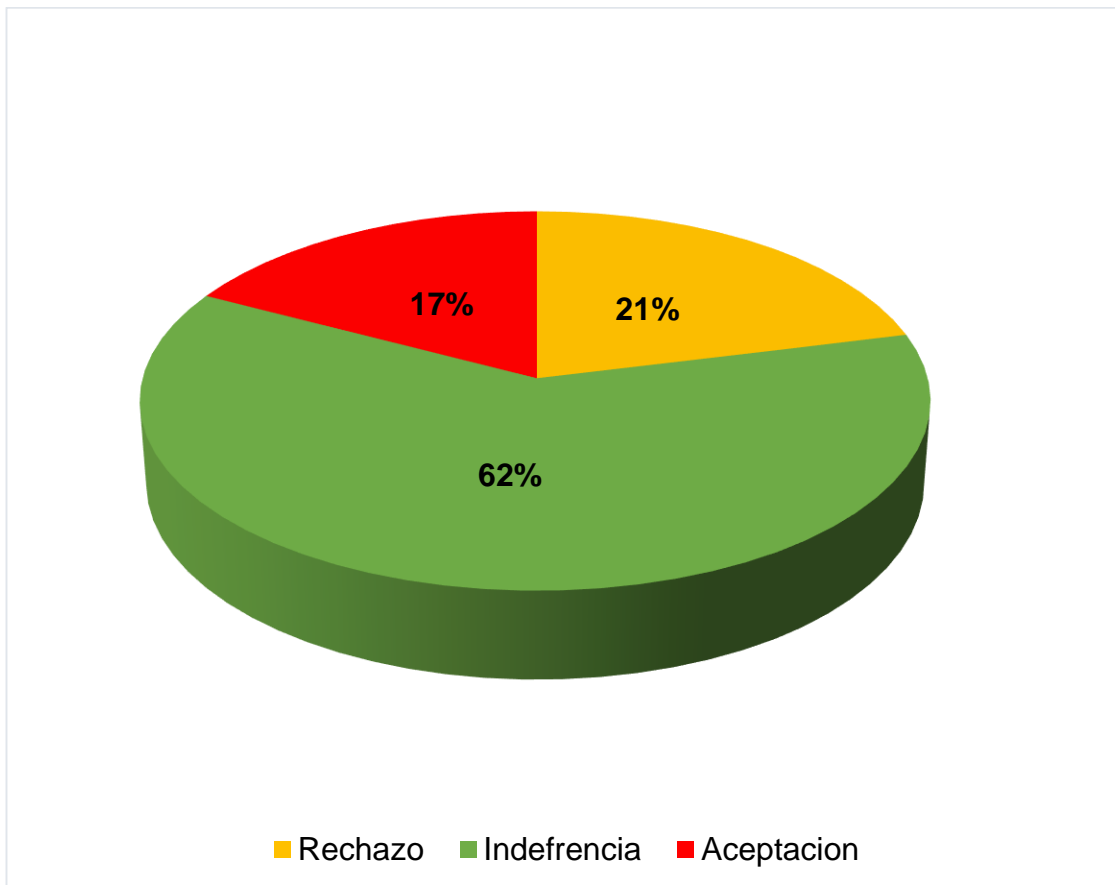


Respecto a la percepción hacia la elaboración de tesis en la dimensión enseñanza de la metodología es positiva en el 88%(45) y negativa el 12%(6).

La Elaboración de proyecto de tesis es positiva el 67%(34) y negativa en el 33%(17). Con respecto a las asesorías se observa que es negativa el 51%(26) y positiva en 49%(25).

### GRÁFICO 3

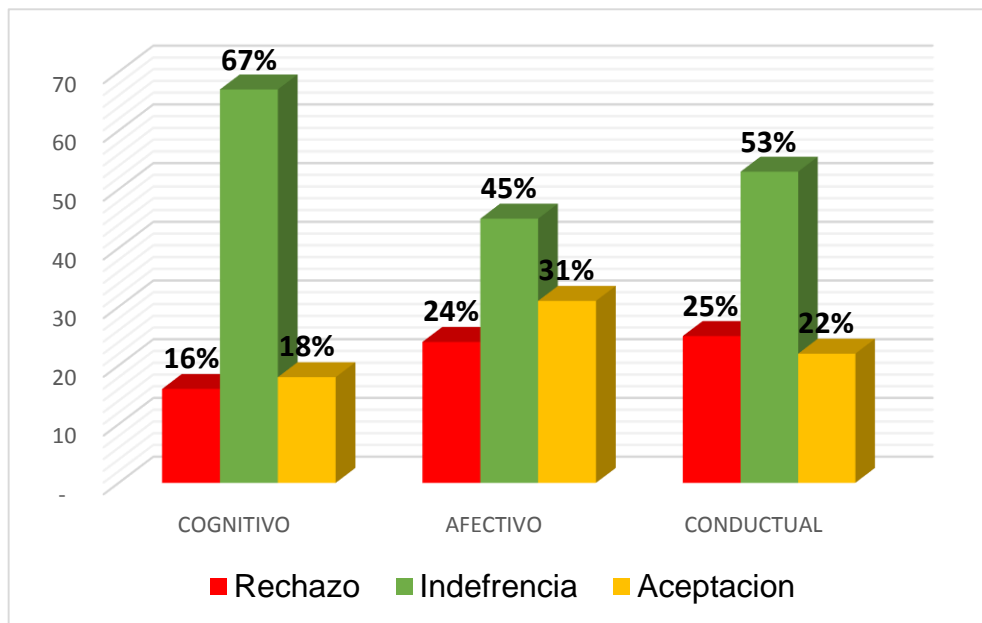
**ACTITUD DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA HACIA LA  
ELABORACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE  
LICENCIADA(O) EN ENFERMERIA UNIVERSIDAD  
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
SEPTIEMBRE 2017**



La actitud sobre la elaboración de tesis de los internos de enfermería es de Indiferencia en el 62%(32), de rechazo el 21%(11) y aceptación 17%(9).

## GRÁFICO 4

### ACTITUD DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA HACIA LA ELABORACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA(O) EN ENFERMERIA SEGÚN DIMENSIONES UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA SEPTIEMBRE 2017



Respecto a la actitud hacia la elaboración de tesis en la dimensión cognitiva es indiferente en el 67%(34), de aceptación en el 18%(9) y de rechazo en el 16%(8). En la dimensión afectiva es indiferente en el 45%(23), aceptación en el 31%(16) y de rechazo en el 24%(12). Con respecto a la dimensión conductual es indiferente en el 53%(27), de rechazo en 25%(13) y aceptación 22%(11).

#### **IV.b. Discusión**

La investigación es fundamental en toda profesión, permite adquirir habilidades y destrezas, así mismo brinda conocimientos nuevos porque realizamos búsqueda de información que es fructífera a lo largo de nuestra carrera. En el sentido académico, la elaboración del proyecto de tesis impulsa el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del interno de enfermería en investigación. Sin embargo, las conductas que presentan, evidencian deficiencia en la elaboración de tesis.

Los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación señalan que: respecto a los datos generales de los internos de IX y X ciclo la edad predominante es de 26 a 30 años en el 41%, de sexo femenino 92%, solteros 88%, viven con padres y hermanos 49%, estudia y trabaja 72%, coincidiendo estos resultados encontrados con los de Jurado, S. siendo el 89% de la población de sexo femenino, en relación a la edad el mayor porcentaje de estudiantes tiene un promedio entre 23 y 24 años<sup>8</sup>.

Esta generación de internos se encuentran dentro de la etapa adulta tomando conciencia sobre la importancia de la investigación en su carrera profesional, el sexo femenino desempeña un papel importante porque tiene la capacidad de organizarse y realizar tareas a la vez, ser soltero y vivir con los padres tiene ventajas en vista que se enfocan y dedican tiempo en investigar, porque no tienen responsabilidad de carga familiar que acorta el tiempo en los estudios, los que estudian y trabajan muestran que realizan dos labores importantes en su desarrollo profesional.

Los hallazgos de la presente investigación, muestran que más de la mitad de los internos de enfermería 84% presentan una percepción positiva y una minoría de internos 16% de percepción negativa, similar resultado encontró Ochoa k, Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique. donde el 65% de universitarios tiene una percepción positiva sobre su formación en investigación<sup>9</sup>.

Visto de ese modo la percepción juega un papel importante, sobre todo cuando existe una cultura investigativa en pregrado, vinculando la búsqueda y obtención de información para beneficio tanto personal como profesional.

Respecto a la percepción hacia la elaboración de tesis la dimensión enseñanza de la metodología el 88% presenta una percepción positiva y el 12% negativa, en los resultados hallado de la dimensión Elaboración de proyecto de tesis el 67% presenta una percepción positiva y el 33% negativa, similar resultado encontrado de Uribe J, Isaac, Márquez C, Amador G, Chávez A. en sus dimensiones Interés personal por la investigación científica y vínculo entre ciencia, sociedad y metodología se aprecia que en los primeros este modelo predice en un porcentaje un mayor<sup>19</sup>.

Los internos perciben que el tipo de enseñanza y el fomento a la investigación es muy fructífero para su elaboración de tesis, siendo así que el docente cumple un importante rol dinámico, inmerso en un contexto social y cultural.

En la dimensión de Asesorías el 51% presenta una percepción negativa y el 49% positiva, siendo este resultado distinto según Ochoa K., Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique G. porque el 30% de universitarios de enfermería tuvo percepción negativa respecto a la enseñanza “teórico práctico”, en la cual se consideró el nivel de enseñanza, didáctica docente, incentivando a la investigación<sup>9</sup>.

El factor principal puede ser el tiempo de asesoría pues no pueden recibir la orientación necesaria para que puedan realizar y ejecutar sus investigaciones de pregrado por lo mismo la percepción de los internos es desfavorable.

Según Quispe, M. indica el 47% de los internos de enfermería presenta una actitud favorable hacia la investigación lo cual es diferente con los resultados hallados en esta investigación mostrando que la actitud de los internos es indiferente en 62% sobre la elaboración de tesis<sup>7</sup>.

La mayoría de los internos presentan una actitud indiferente hacia la investigación y elaboración de tesis relacionado a la falta de facilidades de tiempo durante su horario de estudio, para realizar investigación, falta de interés, motivación y dificultad para tener acceso a la información respecto a sus temas de estudio.

Respecto a la actitud hacia la elaboración de tesis la dimensión cognitiva el 67% presenta una actitud indiferente, 18% de aceptación y el 16% de rechazo teniendo una similitud con Jurado, S. hallando en su investigación el 59% con actitud medianamente favorable hacia la investigación, sin embargo hay controversia con Quispe, M. porque los hallazgos en su investigación tiene 74% de actitud favorable hacia la investigación siendo así que obtuvo que un pequeño porcentaje de los internos de enfermería en la UNMSM, manifiestan una actitud desfavorable hacia la investigación<sup>7,8</sup>.

La dimensión cognitiva es el más importante, pues sin conocimiento no existe actitud, ya que representa las opiniones y creencias dentro de ciertos límites de certeza, si este problema persiste limitara adquirir habilidades cognitivas, del pensamiento discordante y creativo. Sabiendo que al realizar investigación es posible mejorar el nivel cognitivo, las personas que no realizan investigación en su etapa de formación universitaria es muy probable que cuando ya sean profesionales presenten dificultad en ejecutarlo lo cual no permitiría el avance de la profesión.

En la dimensión afectiva el 45% presenta una actitud indiferente, 31% de aceptación y el 24% de rechazo, igualmente hay similitud con Jurado, S.

teniendo El 66% presenta una actitud medianamente favorable hacia la investigación lo cual denota que a los estudiantes les gusta poco la investigación, de igual manera existe controversia con Mamani, O. refiere la importancia e interés que presenta el estudiante al momento de realizar la tesis, siendo así que una actitud positiva favorece con eficacia al afrontar el proceso de realizar investigación científica<sup>8,15</sup>.

La necesidad de propiciar una mejor afectividad hacia la investigación, permite una actitud positiva de forma sostenida, progresiva y constante siendo productivo así mismo de mucho interés para cada estudio de investigación.

Según Jurado, S. nos muestra que los estudiantes tienen una actitud medianamente favorable con 59% en la dimensión conductual, así mismo podemos observar que hay una similitud con esta investigación porque el 53% presenta una actitud indiferente, el 25% una actitud de rechazo y que el 22% de aceptación<sup>8</sup>.

Se manifiesta que la poca disposición para elaborar su trabajo de tesis de los internos no facilita el avance de su investigación podría ser por falta de experiencia, poco interés y por qué no le dedican el tiempo debido a la investigación.

Los resultados encontrados en la presente investigación muestran que la mayoría de los estudiantes tienen una percepción positiva y una actitud indiferente y de rechazo hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o).

Respecto a la actitud si este obstáculo se mantiene en los estudiantes de la Escuela de Enfermería impedirá la adquisición de habilidades cognitivas y como consecuencia habrá una demora en la titulación. En cambio, las actitudes positivas ayudan al estudiante a sentirse seguro en su trabajo, a

creer y confiar en sus habilidades para poder enfrentarse a situaciones problemáticas y aprender los contenidos temáticos de los programas del plan de estudios para fortalecer y generar nuevos conocimientos sustentables con la investigación.



## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **V.a. Conclusiones**

- Los internos de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada San Juan Bautista presentan una percepción y actitud positiva. Por lo que se rechaza la hipótesis planteada.
- Los internos de enfermería según dimensiones tienen una percepción positiva hacia la elaboración de tesis. Por lo que se rechaza la hipótesis planteada.
- Los internos de enfermería según dimensiones tienen una actitud indiferente hacia la elaboración de tesis. Por lo que se rechaza la hipótesis planteada

## **V.b. Recomendaciones**

- Fomentar de la integración de la investigación formativa al Plan Curricular actual, a cargo de la Escuela Profesional de Enfermería desde los primeros ciclos para lograr una actitud positiva
- Incentivar la investigación por medio de la realización de seminarios, talleres e iniciativas a la formación de grupos de investigación a cargo de la Escuela Profesional de Enfermería.
- A los docentes que se fomenten círculos de investigación entre ellos y estudiantes para promover la investigación.
- A la Escuela Profesional de Enfermería que las asesorías sean más constantes y personalizada para los alumnos que están realizando investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tamayo Y, Tamayo M. El proceso de la investigación científica. México: Limusa de CV Grupo Noriega de Editores; 2003. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-EI-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>
  
- 2 González R, Tejada J, Martínez M, Figueroa S, Pérez N. Dimensiones del proceso creativo del investigador en psicología en México. Enseñanza e investigación en Psicología. 2007; 12(1): 35-50. Disponible en: <http://www.geiumaoax.net/pdf/psicologia/investigadordepsicologiaenmex.pdf>
  
- 3 Harryson, L, Hernandez A, Cianelli R, Rivera M, Urrutia M. Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana. Ciencia y enfermería. 2005; XI(1): 59-71. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v11n1/art07.pdf>
  
- 4 Colegio de Enfermeros del Perú-MINSA-UNMSM-OPSOMS. Informe Final del Seminario Taller de Investigación en Enfermería. 2009. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/136701964/Importancia-de-La-Investigacion-en-Enfermeria>
  
- 5 Alonso J, Alonso A, Valadez D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Revista electrónica de Investigación en Enfermería. 2015; 4:7. Disponible en: [https://www.academia.edu/12171425/Actitud\\_hacia\\_la\\_investigación\\_científica\\_de\\_estudiantes\\_de\\_Enfermería](https://www.academia.edu/12171425/Actitud_hacia_la_investigación_científica_de_estudiantes_de_Enfermería)
  
- 6 Ortuño I, Posada P, Fernández E. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de

enfermería. Index Enferm. 2013; 22:3. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113212962013000200004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962013000200004)

**7** Quispe, M. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. [tesis de licenciatura]. Lima: UNMSM; 2014. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4058/Quispe\\_cm.pdf;sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4058/Quispe_cm.pdf;sequence=1)

**8** Jurado, S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la unmsm. [tesis de licenciatura]. Lima: UNMSM; 2016. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6149/Jurado\\_vs.pdf;sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6149/Jurado_vs.pdf;sequence=1)

**9** Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Ruiz M, Manrique G. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Med Hered. 2016; 27: 204-215. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338049331003>

**10** Hernández, E. Como escribir una tesis. Escuela Nacional de Salud Pública. 2006: 51. Disponible en: [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como\\_escribir\\_tesis.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/como_escribir_tesis.pdf)

**11** Burns N, Grove S. Investigación en Enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera. 2012; 5:31. Disponible en: <http://media.axon.es/pdf/89574.pdf>

**12** Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de La Investigación 6ta edición. México: McGraw-Hill Interamericana; 2010. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

**13** Robbins, S. Comportamiento Organizacional 10ma edicion. México: Pearson Education; 2004. Disponible en: [https://www.academia.edu/10234365/Comportamiento\\_Organizacional\\_10ma\\_ed\\_Stephen\\_P.\\_Robbins\\_PDF](https://www.academia.edu/10234365/Comportamiento_Organizacional_10ma_ed_Stephen_P._Robbins_PDF)

**14** Sovero, J. Psicología de la percepción y atención. Manual autoinformativo. 2017; 94. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4289/1/DC\\_FHU\\_501\\_MAI\\_UC0712\\_2018](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4289/1/DC_FHU_501_MAI_UC0712_2018)

**15** Addadian, G. Percepción en distintos soportes: libros vs. E- BOOKS. [Tesis de licenciada]. Argentina;2003. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC048686.pdf>

**16** Escalante E, Repetto A, Mattinello G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. Liberabit. Revista de Psicología. Lima. 2012: 18(1) pp. 15-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>

**17** Mamani, O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2011; 4(4): 22-27. Disponible en: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/viewFile/151/151](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/viewFile/151/151)

**18** Valverde, M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Daniel Alcides Carrión. [Tesis de licenciatura] Lima; Universidad Mayor de San Marcos. 2005 [fecha de acceso 20 de marzo 2017]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde\\_cm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde_cm.pdf)

**19** Uribe J, Isaac, Márquez C, Amador G, Chávez A. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería Enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología. 2011; 16 (1): 15-26. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/50285939\\_PERCEPCION\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA\\_E\\_INTENCION\\_DE\\_ELABORAR\\_TESIS\\_EN\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_PSICOLOGIA\\_Y\\_ENFERMERIA](https://www.researchgate.net/publication/50285939_PERCEPCION_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_E_INTENCION_DE_ELABORAR_TESIS_EN_ESTUDIANTES_DE_PSICOLOGIA_Y_ENFERMERIA)

## BIBLIOGRAFÍA

- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de La Investigación 6ta edición. McGraw-Hill Interamericana. México; 2010.
- Robbins, S. Comportamiento Organizacional 10ma edición. Pearson Education. México; 2004.
- Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San marcos. Lima; 2013.
- Borda M, Tuesca R, Navarro E. Métodos cuantitativos herramientas para la investigación en salud. 2da edición. Edición Uninorte. Colombia; 2009.

# **ANEXOS**



**ANEXO 1**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALOR FINAL</b>
La percepción de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería universidad privada san juan bautista Septiembre 2017	Proceso de percibir a través de los sentidos imágenes, sensaciones externas, comprensiones de objeto o sujeto, haciendo referencia a una información que luego la persona organiza, convirtiendo en conocimiento.	Organización, interpersonal, es la percepción que tienen los internos de enfermería sobre el desempeño en la elaboración de tesis , se mide a través del instrumento validado Likert teniendo como valor final positiva y negativa.	Enseñanza de la metodología de investigación  Elaboración del proyecto de tesis.  Asesorías.	- Fomento de la investigación - Tipo de enseñanza  - Esquema - Validación de instrumentos.  - Tiempo de asesoría - Orientación - Metodología	Positiva          Negativa

<p>La actitud de los Internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería universidad privada san juan bautista Septiembre 2017</p>	<p>La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas; es en este sentido, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.</p>	<p>Predisposición de aceptación o rechazo que tiene el interno de enfermería hacia la elaboración de tesis, se mide a través del instrumento validado Likert teniendo como valor final aceptación, indiferente y de rechazo.</p>	<p>Cognoscitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p>	<p>-Necesidad de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de elaboración de tesis e investigación</li> <li>- Interés</li> <li>- Satisfacción</li> <li>- Agrado</li> <li>- Motivación</li> <li>- Dedicación de tiempo</li> <li>- Participación en eventos</li> <li>- Adquirir experiencia</li> <li>- Capacidades investigativas</li> <li>- Disposición para investigar</li> </ul>	<p>Aceptación</p> <p>Indiferente</p> <p>Rechazo</p>
---	--	--	---	---	---

## ANEXO 2



### **CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA – SEPTIEMBRE 2017**

**Dirigido a los internos del 9no y 10mo ciclo de la escuela Profesional  
de Enfermería.**

### **INTRODUCCIÓN**

El contenido de esta encuesta es confidencial y será manejado exclusivamente por la estudiante de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista: Karla Echevarria (responsable del estudio), por lo que el anonimato está garantizado. Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste con absoluta sinceridad. Instrumentos: Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación, Escala de actitudes hacia la investigación “EACIN”

### **DATOS GENERALES**

1. **EDAD:** .....(años)
2. **SEXO:** a) F ( ) b) M ( )
3. **CICLO:** ....
4. **ESTADO CIVIL:**  
a) Soltero( ) b) Casado( )
5. **CON QUIEN VIVE:**  
a) Padres y hermanos ( ) b) Padres, hermanos, abuelos, etc. ( )

c) Otros ( )

**6. OCUPACION:**

a) Estudia ( )    b) Estudia y trabaja ( )

**INSTRUCCIONES**

Agradeceré que lea cuidadosamente cada uno de los enunciados y responda lo que para usted es la respuesta más adecuada; deberá responder marcando con un aspa (X).

• **Totalmente de acuerdo (TA)**

• **Acuerdo (A)**

• **Indiferente (I)**

• **Desacuerdo (DA)**

• **Totalmente desacuerdo (TDA)**

ITEMS	Escala de Percepción	(TA)	(A)	(I)	(DA)	(TDA)
1	El nivel de enseñanza de los cursos de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería es adecuado					
2	Considera que la Escuela Profesional de Enfermería incentiva la investigación					
3	Los temas de investigación que se realiza responden a las necesidades sociales y de salud de la población peruana					
4	Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería estudian investigación porque forma parte del currículo					
5	Considera que se debe fortalecer la investigación científica en la Escuela Profesional de Enfermería.					

ITEMS	Escala de Percepción	(TA)	(A)	(I)	(DA)	(TDA)
6	El plan de estudio de la Escuela Profesional de Enfermería me prepara para desarrollar proyectos de investigación					
7	La Universidad Privada San Juan Bautista cuenta con biblioteca que facilita el desarrollo de la investigación.					
8	El sistema de biblioteca facilita el acceso a bases de datos científicas especializadas que fomentan la investigación en salud					
9	El cumplimiento de la carga académica de la Escuela Profesional me impide realizar cualquier proyecto de investigación.					
10	El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es adecuado.					
11	Me parece que la investigación es muy difícil de aprender					
12	Las docentes asesoras difícilmente se dejan comprender al orientar en el proyecto de tesis					
13	Solo necesitan formarse en investigación estudiantes de enfermería que vayan a investigar cuando sean profesionales					
14	La Escuela Profesional promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en Congresos y Jornadas					
15	Anualmente, la Escuela Profesional realiza evento científico en la que los estudiantes presentan sus trabajos de investigación.					

ITEMS	Escala de Actitud	(TA)	(A)	(I)	(DA)	(TDA)
1.	No me gusta la lectura científica.					
2.	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.					
3.	Si pudiera eliminar algún curso del Plan de estudio sería Metodología de la Investigación.					
4.	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.					
5.	Los docentes enseñan de manera práctica y dinámica la Investigación.					
6.	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.					
7.	Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
8.	Los docentes promueven el interés por la investigación.					
9.	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad					
10.	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.					
11.	Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.					
12.	Creo que todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
13.	La Escuela Profesional de Enfermería tiene docentes con reconocida trayectoria en investigación.					
14.	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.					
15.	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					

ITEMS	Escala de Percepción	(TA)	(A)	(I)	(DA)	(TDA)
16.	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.					
17.	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
18.	Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.					
19.	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
20.	Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.					
21.	Me caracterizo por ser responsable con mis deberes académicos.					
22.	Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.					

**ANEXO 3**  
**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

CRITERIOS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	VALOR DE P
1	1	1	1	1	1	1	1	0.007813
2	1	1	0	0	1	1	1	0.164063
3	1	1	1	0	1	1	1	0.130637
4	1	1	1	1	1	0	1	0.054688
5	1	1	1	0	1	0	1	0.164063
6	1	1	1	1	1	0	0	0.164063
7	1	1	1	0	1	0	1	0.164063
8	1	1	1	0	1	1	1	0.054688
9	1	1	1	1	1	0	1	0.054688
10	1	1	1	1	1	0	1	0.054688

**P. VALOR FINAL**

**0.10134493**

$$P = \frac{0.10134493}{7} = 0.01$$

De acuerdo a la Prueba Binomial el instrumento es Válido si el valor de  $p = 0.05$

**PORCENTAJE DE ACUERDO ENTRE LOS JUECES**

$$b = \left( \frac{Ta}{Ta+Td} \right) \times 100$$

Reemplazando por los valores obtenidos

$$Ta = 57$$

$$Td = 13$$

$$b = 81\%$$

**El resultado indica que el 81% de las respuestas de los jueces concuerdan.**



## ANEXO 4

### CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Encuestados	PREGUNTAS O ITEMS DE PERCEPCION														TOTAL FILAS		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	
1	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	53	
2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	1	1	3	53	
3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	57		
4	2	2	2	2	5	2	1	1	2	2	1	5	5	1	34		
5	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	47		
6	2	3	2	5	5	3	5	5	2	2	1	3	1	3	45		
7	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	64		
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	1	2	61		
9	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	1	4	62		
10	3	4	4	4	5	3	4	4	2	2	3	4	2	5	51		
																varianza del puntaje total	82.9
Varianza x ítem	0.944	0.84	1.12	0.84	0.5	1.07	1.8 2	1.4 3	1. 6	0.7 7	1.6 6	1.1 1	2.7 1	1.9 6	1.43	19.81	

K	15
k-1	14
$\Sigma \sigma_i^2$	19.81
$\sigma_x^2$	82.900

ALFA CRONBACH	0.81538
---------------	---------

		PREGUNTAS O ITEMS DE ACTITUDES																					
Encuestados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	TOTAL FILAS
1	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	79
2	1	3	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
3	3	4	2	5	2	4	2	3	5	2	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	79
4	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	5	5	2	4	2	2	2	5	5	55
5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	69
6	1	3	1	5	3	3	1	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	1	3	5	5	73
7	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	88
8	2	2	2	5	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	82
9	4	5	2	4	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	86
10	4	3	3	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	75
																						varianza del puntaje total	100.233
Varianza x ítem	1.96	1.05	1.64	1.09	1.4	1.04	1.24	1.84	0.84	1.61	1.49	1.49	1.65	0.69	0.81	0.89	0.56	1.09	1.44	1.21	0.44	0.41	25.88
K	22																						
k-1	21																						
$\sum \sigma_i^2$	25.88		ALFA CRONBACH																			0.77713	
$\sigma_X^2$	100.233																						



## ANEXO 5

### INFORME DE LA PRUEBA PILOTO

La prueba piloto se realizó en la Universidad Privada San Juan Bautista en las egresadas del 2017, a quienes se les aplicó como instrumento los cuestionarios dirigido a identificar la percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista.

Para la aplicación del instrumento se realizó la prueba en 10 egresadas de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Durante la realización del cuestionario se tomó en cuenta la participación voluntaria respetando los principios éticos de la investigación, la duración fue de 20 minutos, en un día. En el momento del llenado del cuestionario se resolvieron las dudas de las preguntas, las limitaciones que se encontraron fue el tiempo ya que estaban fuera de su hora.

## ANEXO 6

### ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

#### CÁLCULO DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD

Para este cálculo se utilizó la Escala de Stanones:

$$a = 80.16 - 0.75 (12.61)$$

$$b = 80.16 + 0.75 (12.61)$$

**Donde:**

X: media aritmética

S: desviación estándar

**Reemplazando:**

$$a = x - 0.75 (S)$$

$$a = 80.16 - 0.75 (12.61)$$

$$a = 80.16 - 9.46$$

$$a = 70.70$$

$$b = x + 0.75 (S)$$

$$b = 80.16 + 0.75 (12.61)$$

$$b = 80.16 + 9.46$$

$$b = 89.62$$

**Intervalos de los valores Finales:**

Rechazo: 37 - 70

Indiferencia: 71 - 89

Aceptación: 90 - 100

**CÁLCULO DE LA CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUD  
POR  
DIMENSIONES**

Para este cálculo se utilizó la Escala de Stanones:

$$a = X - 0.75 (S)$$

$$b = X + 0.75 (S)$$

**Donde:**

X: media aritmética

S: desviación estándar

**Reemplazando:**

- **DIMENSIÓN COGNITIVO**

$$a = x - 0.75 (S)$$

$$b = x + 0.75 (S)$$

$$a = 32.14 - 0.75 (6.28)$$

$$b = 32.14 + 0.75 (6.28)$$

$$a = 32.14 - 4.71$$

$$b = 32.14 + 4.71$$

$$a = 27.42$$

$$b = 36.85$$

**Intervalos de los valores Finales:**

Rechazo: 10 - 27

Indiferencia: 28 - 36

Aceptación: 37 - 40

- **DIMENSIÓN AFECTIVO**

$$a = x - 0.75 (S)$$

$$b = x + 0.75 (S)$$

$$a = 22.27 - 0.75 (4.83)$$

$$b = 22.27 + 0.75 (4.83)$$

$$a = 22.27 - 3.63$$

$$b = 22.27 + 3.63$$

$$a = 18.65$$

$$b = 25.90$$

**Intervalos de los valores Finales:**

Rechazo: 9 - 18

Indiferencia: 19 - 25

Aceptación: 26 - 30

- **DIMENSIÓN CONDUCTUAL**

$$a = x - 0.75 (S)$$

$$a = 25.75 - 0.75 (3.64)$$

$$a = 25.75 - 2.73$$

$$a = 23.02$$

$$b = x + 0.75 (S)$$

$$b = 25.75 + 0.75 (3.64)$$

$$b = 25.75 + 2.73$$

$$b = 28.47$$

**Intervalos de los valores Finales:**

Rechazo: 18 - 23

Indiferencia: 24 - 28

Aceptación: 29 - 33

## ANEXO 7

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA – SEPTIEMBRE 2017**

Estimado alumno, usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería universidad privada san juan bautista Septiembre 2017.

Usted fue seleccionada para participar en este estudio, ya que cumple con los criterios de selección establecidos. Si acepta participar en esta investigación tendrá que contestar una serie de preguntas, las cuales deberán ser respondidas con absoluta sinceridad y claridad, además deberá de dar su permiso para usar los datos de forma anónima. El participar en este estudio le tomará un tiempo de 10 minutos.

#### **Derechos:**

Si ha leído este documento, es necesario que entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular. Además, tiene derecho a recibir una copia de este documento.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con la estudiante Karla Valentina Echevarria Infanzón al 940613725 (investigadora responsable). Si firma este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

---

FIRMA

## ANEXO 8

### TABLA DE MATRIZ DE VARIABLES

Encuestas	PERCEPCION															TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
INTERNA 1	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	1	1	5	2	2	54
INTERNA 2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	69
INTERNA 3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	2	5	5	5	63
INTERNA 4	2	3	2	5	5	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	36
INTERNA 5	3	4	4	5	5	3	4	3	1	1	1	2	2	3	3	44
INTERNA 6	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	67
INTERNA 7	4	5	4	5	5	4	5	5	2	3	1	3	3	5	4	58
INTERNA 8	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	57
INTERNA 9	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	57
INTERNA 10	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	52
INTERNA 11	4	5	3	5	5	5	4	5	3	2	4	3	4	4	4	60
INTERNA 12	4	5	4	5	4	4	4	5	3	2	2	3	4	5	5	59
INTERNA 13	4	3	2	3	5	3	4	3	2	3	4	3	2	2	5	48
INTERNA 14	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	5	4	57
INTERNA 15	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	2	4	4	4	4	59
INTERNA 16	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	5	4	58
INTERNA 17	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	2	2	3	4	4	53
INTERNA 18	4	4	3	5	4	4	3	2	1	3	1	3	1	4	5	47
INTERNA 19	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	1	2	4	5	56
INTERNA 20	4	2	5	1	5	5	2	4	1	3	2	5	4	3	2	48
INTERNA 21	4	4	3	5	4	4	3	3	1	4	2	3	1	4	4	49



INTERNA 22	4	4	2	5	5	2	2	2	1	2	1	4	1	4	4	43
INTERNA 23	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	1	4	2	5	4	57
INTERNA 24	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	2	2	5	5	62
INTERNA 25	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	2	2	5	5	60
INTERNA 26	4	4	4	4	4	5	5	4	1	3	1	1	2	4	4	50
INTERNA 27	4	4	4	4	5	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	52
INTERNA 28	4	4	4	4	4	4	4	5	1	3	1	1	1	5	5	50
INTERNA 29	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	5	56
INTERNA 30	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	4	4	49
INTERNA 31	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	51
INTERNA32	5	5	4	4	5	4	5	5	2	3	3	3	5	5	5	63
INTERNA 33	4	4	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	55
INTERNA 34	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	31
INTERNA 35	4	4	4	2	5	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	51
INTERNA 36	3	3	3	4	5	3	5	4	1	5	3	1	5	5	4	54
INTERNA 37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	4	52
INTERNA 38	4	4	4	4	5	4	3	2	1	2	2	2	4	4	2	47
INTERNA 39	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	52
INTERNA 40	4	4	5	4	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	63
INTERNA 41	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	38
INTERNA 42	5	4	3	5	4	4	4	5	2	4	3	1	2	5	5	56
INTERNA 43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	45
INTERNA 44	3	2	2	3	5	3	5	5	3	1	1	5	5	1	1	45
INTERNA 45	2	4	1	1	1	4	1	1	4	2	5	5	3	2	1	37
INTERNA 46	4	4	5	5	4	4	4	2	1	2	1	1	2	4	3	46
INTERNA 47	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	1	2	1	5	5	56
INTERNA 48	4	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	3	2	4	4	54
INTERNA 49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	53

INTERNA 50	5	5	5	2	5	4	4	4	4	1	4	2	4	5	5	59							
INTERNA 51	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	51							
	<b>ACTITUDES</b>																						
<b>Encuestados</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>	<b>P6</b>	<b>P7</b>	<b>P8</b>	<b>P9</b>	<b>P10</b>	<b>P11</b>	<b>P12</b>	<b>P13</b>	<b>P14</b>	<b>P15</b>	<b>P16</b>	<b>P17</b>	<b>P18</b>	<b>P19</b>	<b>P20</b>	<b>P21</b>	<b>P22</b>	<b>TOTAL</b>
INTERNA 1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	60
INTERNA 2	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	99
INTERNA 3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	90
INTERNA 4	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	5	2	57
INTERNA 5	2	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	70
INTERNA 6	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	99
INTERNA 7	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	80
INTERNA 8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	84
INTERNA 9	4	2	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	86
INTERNA 10	2	3	1	4	4	2	2	1	5	2	5	3	1	4	2	2	4	3	1	3	4	5	63
INTERNA 11	1	5	5	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	5	5	4	3	2	3	4	4	5	89
INTERNA 12	2	1	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	83
INTERNA 13	2	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	2	3	1	5	85
INTERNA 14	3	2	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	90
INTERNA 15	4	1	5	5	3	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	89
INTERNA 16	3	2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	86
INTERNA 17	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	3	4	4	84
INTERNA 18	2	1	2	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	5	67
INTERNA 19	2	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	2	4	5	5	87
INTERNA 20	3	5	2	3	5	2	3	5	4	1	3	2	5	1	5	3	2	4	3	5	5	5	76
INTERNA 21	2	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	82

INTERNA 22	2	1	1	3	2	5	5	2	4	2	4	5	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4	74
INTERNA 23	3	1	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	86
INTERNA 24	4	2	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	100
INTERNA 25	2	1	1	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	81
INTERNA 26	1	1	1	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	75
INTERNA 27	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	66
INTERNA 28	2	2	1	5	5	2	5	2	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	82
INTERNA 29	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	88
INTERNA 30	2	1	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	86
INTERNA 31	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	86
INTERNA 32	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	96
INTERNA 33	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	2	5	4	85
INTERNA 34	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	1	1	1	37
INTERNA 35	3	2	2	4	2	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	1	2	4	79
INTERNA 36	5	3	5	5	4	5	1	4	4	4	5	5	3	1	5	5	5	4	5	3	4	5	90
INTERNA 37	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	79
INTERNA 38	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	3	4	79
INTERNA 39	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	76
INTERNA 40	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	96
INTERNA 41	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	64
INTERNA 42	1	2	4	3	2	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	88
INTERNA 43	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	64
INTERNA 44	1	1	5	5	1	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	88
INTERNA 45	5	5	5	1	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	52
INTERNA 46	1	1	2	3	1	3	2	4	4	5	3	4	5	5	4	4	2	3	4	2	5	4	71
INTERNA 47	2	1	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	88

INTERNA 48	2	1	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	4	85
INTERNA 49	4	4	4	4	2	4	2	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	81
INTERNA 50	4	4	4	5	4	4	2	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	2	4	4	5	4	91
INTERNA 51	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	69