

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JULIO CÉSAR
ESCOBAR SAN JUAN DE MIRAFLORES
JUNIO - 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
CARMEN ROSA FLORES PEREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

LIMA – PERÚ

2019

ASESORA DE TESIS: DRA. LUZ FERNÁNDEZ HENRIQUEZ

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por haberme iluminado y darme la fortaleza necesaria para seguir adelante durante el desarrollo de mi tesis.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Por haberme permitido pertenecer a esta institución y poder ser parte de ella; así como también haberme formado profesionalmente y lograr hacerme una profesional de ciencias de la salud.

A la Escuela profesional de Enfermería

Por acogerme como un miembro más de la familia, que insistió en mi formación profesional con principios, conocimientos científicos y empíricos, que sirven para ejercer la profesión de forma competitiva y llena de valores.

A la Institución Educativa Julio César Escobar

Por brindarme la autorización y por las facilidades brindadas para ejecutar el presente estudio de investigación.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a todas las personas que me apoyaron desinteresadamente u que contribuyeron a culminar y lograr este sueño.

RESUMEN

Introducción: El clima social familiar es un aspecto necesario para establecer relaciones entre padres e hijos, que muestren cohesión, desarrollo y estabilidad, esto favorecería a la estructura y organización familiar y por ende a la sociedad. **Objetivo:** Determinar el clima social familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la IE Julio Cesar Escobar en San Juan de Miraflores, junio 2017. **Metodología:** Es un estudio de enfoque cuantitativo, método descriptivo, transversal, en una muestra de 90 alumnos de 4to y 5to de secundaria, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, se cumplieron en todo momento los principios de la ética para investigación. **Resultados:** Los alumnos de secundaria tienen en 17 años 44%, 16 años 39% y 15 años 17%, son de sexo masculino 56% y femenino 44%. El clima social familiar es medianamente adecuado 56%, adecuado 24% e inadecuado 20%. **Conclusiones:** Los alumnos de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar medianamente adecuado en a IE Julio César Escobar en San Juan de Miraflores, junio 2017.

Palabras clave: Clima social familiar - Adolescentes

ABSTRACT

Introduction: The social climate is a necessary aspect for establishing relationships between parents and children, to show cohesion, development and stability, this would favor to the structure and family organization and therefore to society. **Objective:** To determine the social climate of the students in 4th and 5th grades of secondary school in the IE Julio César Escobar in San Juan de Miraflores, June 2017. **Methodology:** It is a study of quantitative approach, descriptive method, cross-sectional, in a sample of 90 students in 4th and 5th grades in high school, was implemented as a technique the survey and how to instrument the questionnaire, were fulfilled in every moment the principles of ethics for research. **Results:** High school students have in 17 years 44%, 16% and 15 years 39 years 17% are male 56% and 44% female. The social climate is moderately suitable 56%, 24% Adequate and inadequate 20%. **Conclusions:** The students in 4th and 5th grades of secondary school have a social climate is fairly adequate in family to IE Julio César Escobar in San Juan de Miraflores, June 2017.

Key words: Family social climate - Adolescents

PRESENTACIÓN

La familia es el entorno principal donde cada integrante se desarrolla, la calidad del ambiente social familiar que se proyecte hacia sus miembros, constituye un aspecto fundamental sobre todo cuando los padres tienen hijos adolescentes, que atraviesan crisis vitales y situacionales propias de su etapa de vida.

El objetivo de la investigación fue determinar el ambiente social familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la IE Julio César Escobar en san Juan de Miraflores, junio 2017.

El propósito del estudio es obtener información pertinente, que permita establecer formas de abordaje desde el Cuidado de Enfermería al ambiente familiar, en poblaciones vulnerables como la adolescencia, lo que permitiría evitar daños que afecten el bienestar del adolescente y su familia.

El trabajo de investigación está dividido en los siguientes capítulos: Capítulo I: El Problema, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Metodología de la Investigación, Capítulo IV: Análisis de los Resultados y Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, como parte final las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÀTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	13
I.b. Formulación del problema	15
I.c. Objetivos	15
I.c.1. Objetivo General	15
I.c.2. Objetivo Específico	16
I.d. Justificación	16
I.e. Propósito	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	18
II.b. Base Teórica	20
II.c. Hipótesis	28
II.d. Variables	28
II.e. Definición Operacional de Términos	28

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	29
III.b. Área de estudio	29
III.c. Población y muestra	29
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	30
III.e. Diseño de recolección de datos	30
III.f. Procesamiento y análisis de datos	31
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	32
IV.b. Discusión	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	41
V.b. Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	47

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Datos generales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la IE Julio César Escobar San Juan de Miraflores, junio 2017.	32

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la IE Julio César Escobar, junio 2017.	33
GRÁFICO 2 Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la IE Julio César Escobar según desarrollo San Juan de Miraflores, junio 2017.	34
GRÁFICO 3 Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la IE Julio César Escobar según relaciones San Juan de Miraflores, junio 2017.	35
GRÁFICO 4 Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la IE Julio César Escobar según estabilidad San Juan de Miraflores, junio 2017.	36

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Operacionalización de Variables	48
ANEXO 2 Instrumento	49
ANEXO 3 Confiabilidad de Instrumento	54
ANEXO 4 Escala de Valoración de Instrumento	55
ANEXO 5 Consentimiento Informado	56
ANEXO 6 Asentimiento Informado	58

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del problema

La etapa de la adolescencia, es una fase de cambios que hacen al adolescente vulnerable en los aspectos biológico, psicológico y social, en ocasiones se producen crisis de comportamiento, debido a que buscan independencia e identidad. La familia es la célula que construye las principales redes de apoyo en la adolescencia, la dinámica familiar hace que se adquieran valores, actitudes, habilidades para la solución de problemas.¹

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) encontró un estudio que se realizó en adolescentes entre hombres y mujeres con edades que oscilan entre los 14 años que son originarios de Australia, India, Estados Unidos, Palestina, Sudáfrica y Colombia, donde todos aquellos adolescentes que tenían relaciones adecuadas con sus padres presentan niveles de autoestima de forma positiva, con una capacidad para dar solución situaciones difíciles y tienen una iniciativa social.¹

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) junto a otras organizaciones de las Naciones Unidas, gobiernos de países y otros organismos han investigado sobre mejores prácticas en el desarrollo de adolescentes y jóvenes, cada año se realiza una evaluación sobre el desarrollo social en los alumnos con su posible futuro en el desempeño o desenvolvimiento académico, esto evidencia las restricciones en el desarrollo de las relaciones sociales y como esto produce distintos riesgos en la escuela como el bajo rendimiento académico, abandono o deserción escolar y entre otras dificultades académicas.²

Desde años pasados, se ha considerado necesario analizar el entorno familiar, donde se toma en cuenta que su hogar es uno de los lugares donde los adolescentes, pasan mayor tiempo de su vida y desde la etapa infantil va asumiendo estilos de comportamiento, por medio de sus familiares como sus padres, hermanos, tíos y entre otros familiares que son relevantes en su vida cotidiana.³

Moss, menciona que el ambiente familiar, es decisivo para que la persona sienta bienestar. Por tanto, afirma que el rol del ambiente es crucial en la formación del comportamiento de la persona, de tal manera que establece una complicada combinación de las variables sociales, organizacionales y físicas que favorecen a un mejor desarrollo del ser.⁴

La UNICEF, indica que el castigo físico es una de las prácticas más habituales para instaurar disciplina durante la crianza, siendo los adolescentes quienes más las padecen. En estudios realizados en Colombia, donde cerca de 42% de mujeres refirieron que su pareja realiza castigos a sus menores hijos donde muchas veces utilizaron la violencia física, entre 47% a 53% de las mujeres consideraban que este tipo de castigo era necesario para la educación y por esa razón la emplean.⁵

Un estudio realizado Chile, donde hallaron cerca del 75% de adolescentes fueron entrevistados acerca del maltrato infantil, refirieron que recibieron o travesaron algún tipo de violencia física tanto leve como graves, se encontró que cerca del 50% de los adolescentes atravesaron violencia física leve y el 25% violencia física grave.⁶

En el Perú, Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR), mencionó el 54% de violencia identificada en los adolescentes son generadas en el interior de las familias y que alrededor del 45% se presentan en la vida cotidiana y que además los niños menores perciben el maltrato como si fuera de manera correctivo y no lo reconocen como una situación grave.⁷

El creciente interés por tener en un sentido amplio información sobre el clima social familiar del adolescente se viene manifestando de esta manera, es decir la interacción con otras personas y la sociedad en general, van a un ritmo acelerado y complejo de donde surgen sistemas distintos y complejos, donde varían las normas y los roles, que para sociedades convencionales ya estaban definidos.⁷

Esta institución presenta cada año múltiples problemas estudiantiles tales como: alto índice de deserción escolar, también se ha observado grupos de estudiantes que realizan reuniones privadas en horarios extraescolares en donde consumen bebidas alcohólicas, fuman cigarrillos, etc. El denominador común en la mayoría de los casos de dichos alumnos es "familias con problemas", tales como: padres separados o en proceso de separación, familias monoparentales, violencia familiar, padres que trabajan todo el día o que se encuentra radicando lejos, por lo que el adolescente se encuentra sólo.

Por lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación:

I.b. Formulación del problema

¿CÓMO ES EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA IE JULIO CESAR ESCOBAR EN SAN JUAN DE MIRAFLORES, JUNIO 2017?

I.c. Objetivos

I.c.1. Objetivo general

Determinar el clima social familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E Julio César Escobar en San Juan de Miraflores, junio 2017.

I.c.2. Objetivos específico

Identificar el clima social familiar de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria, según:

- Desarrollo
- Relaciones
- Estabilidad

I.d. Justificación

La familia constituye uno de los entornos principales para toda persona, donde aprende los valores, normas de convivencia y la tolerancia con los demás, de esta forma el clima social familiar se convierte en una variable importante de estudio, porque da soporte a las personas que forman parte de la familia.

Los climas familiares violentos forman parte de una cultura de violencia al interior de las familias en todas partes del mundo, pero que afectan probablemente más a poblaciones vulnerables como niños y adolescentes en situaciones pobreza.

Luego pasan a formar parte de una extensa red social familiar que sigue replicando modelos incorrectos respecto al clima social familiar que debe darse entre sus miembros. El profesional de Enfermería a través de su trabajo comunitario puede favorecer las mejoras en relación a esta variable tan importante para el desarrollo social del niño y el adolescente, pensando también en las futuras conformaciones familiares con climas de comunicación que ofrezcan bienestar a cada uno de sus integrantes.

Con la realización de la presente investigación se pretendió tener una visión más amplia de la problemática familiar, lo cual posibilitará planificar acciones de enfermería, orientadas a mejorar las relaciones intrafamiliares, tales como visitas domiciliarias a los estudiantes de mayor riesgo, sesiones

educativas en la escuela de padres, coordinación con los docentes encargados de tutoría o psicólogos para brindar sesiones educativas a los educandos sobre los problemas más comunes que presenta esta institución, con énfasis en las consecuencias que éstas acarrearán en el futuro.

I.e. Propósito

Los resultados serán entregados a las autoridades de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar, para que la Dirección considere los datos obtenidos para la realización de actividades que promuevan un cambio en el ambiente familiar y este repercuta en el estudiante de manera que pueda mejorar los aspectos personales, familiares y escolares.

El profesional de Enfermería tiene como parte de su compromiso favorecer a través de la aplicación de sus competencias los entornos próximos a las personas, sobre todo de poblaciones consideradas vulnerables, como lo son los adolescentes.

Los adolescentes requieren tener un apoyo multidisciplinario que permitan un mejor abordaje de su problemática social y familiar, considerando que para ellos el sentido de pertenencia a un grupo es vital en sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, se requiere que los profesionales de Enfermería incorporen acciones para el cuidado de la familia del adolescente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes bibliográficos

Nacionales

Sánchez y Torres, realizaron un estudio en Ancash durante el 2017 de tipo descriptivo con el objetivo de conocer la **RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL NIVEL DE CLIMA FAMILIAR EN EL ADOLESCENTE**, trabajaron con 87 alumnos como un población, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, donde se utilizó como instrumentos dos cuestionarios “Habilidades Sociales” y “La Escala de Clima Familiar de Moos” adaptado por Sánchez y Torres. Los resultados que encontraron fueron habilidades medias 51.7%, bajas 47.1% y altas 1.2%. Respecto al clima familiar medianamente adecuado 70.2% seguido de inadecuado 26.4% y 3.4% nivel adecuado.⁸

Zavala, realizó en el 2017 en Lima una investigación con el objetivo de determinar la **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL AAHH JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2017**. El estudio fue realizado en una población muestra de 310 adolescentes, la recolección de datos la realizó utilizando la técnica de la encuesta e instrumentos estandarizados para valorar el clima social familiar establecido por Moos y Trickett, y otro para valorar habilidades sociales. Resultados: Se encuentra que en los adolescentes, el 2,3% refiere que el clima familias en el aspecto social es deficitario, el 12,3% es malo, 34% es bueno y promedio un 22,6%. El 12% tiene un nivel excelente. La percepción de los estudiantes es que el 8% refiere que la habilidad social es deficiente, el 24% bajo el 26% alto, 2% excelente y el 40% es de nivel medio.⁹

Díaz y Fiestas, realizaron en Juliaca durante el 2014 un estudio descriptivo, con el objetivo de determinar la **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA CATALINA DE LA CIUDAD DE JULIACA**, en una muestra constituida por 107 alumnos del 4to grado de nivel secundaria del periodo 2014, el diseño del estudio fue correlacional, no experimental, los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios para valorar Clima Social Familiar y Test de Habilidades Sociales. Encontraron como resultados que el 89.7% de los estudiantes de secundaria presentaban nivel medio de clima social familiar, el 5,6% tendencia a bueno, 2,8% tendencia a malo y el 0.9% nivel bueno.¹⁰

Sánchez y Jáuregui, realizaron un estudio de investigación en Bagua durante el 2014 de tipo descriptiva y correlacional, con el objetivo de determinar la **RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**. La población del estudio la constituyeron 95 estudiantes de edades entre 15 a 17 años, utilizaron la Escala de Clima Social de Moos y Trikett como un instrumento para el estudio, y también la Escala de Habilidades Sociales de Gismero donde hallaron como resultados respecto a las dimensiones del Clima Social Familiar que el 37% tenían nivel promedio en la dimensión Relación, un 37% tendencia buena en la dimensión Desarrollo y un 51% de nivel promedio en Estabilidad.¹¹

Yupanqui, en Tacna durante el 2013 realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional, con el objetivo de determinar la **RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES**. La muestra de estudio estuvo constituida por 124 adolescentes de ambos sexos con edades entre

15 a 19 años, aplicó como instrumento cuestionarios para la medición de la variable. Los resultados demostraron que la mayoría de estudiantes presentaban habilidades sociales de nivel medio y que su clima social familiar era medianamente favorable.¹²

Los antecedentes nacionales revisados, muestran que los adolescentes viven en climas sociales familiares desfavorables, que están dañando sus habilidades sociales y favoreciendo respuestas poco asertivas frente a los diferentes problemas que afrontan, por lo cual, es necesario que se profundicen en estos aspectos relacionados a la familia del adolescente, el trabajo del profesional de Enfermería se proyecta hacia la comunidad de manera efectiva por su capacidad de insertarse en trabajos de promoción de la salud, que en la actualidad se requiere dar mayor énfasis.

II.b. Base Teórica

II.b.1. La Familia

Actualmente, existen diferentes autores que definen a la familia. Entre ellos tenemos:

Lafosse, tiene como definición de familia a un grupo o conjunto de personas que tienen lazos matrimoniales, sanguíneos o adoptivos, fortalecidos y unidos que constituyen de esta forma la unidad de la sociedad que es la familia, donde cada miembro interactúa y se comunican entre sí, respetando la función e integración de cada miembro: el padre y la madre, hijos y hermanos, que están constituidas por la cultura.¹³

La institución social en las civilizaciones es la familia, lo que es considerado como uno de los fenómenos sociales de primera estancia, considerando

las funciones que cumple dentro de la sociedad. Desde otra perspectiva la familia es una institución mediadora entre el individuo y los grupos sociales, porque establece una conexión para que las personas puedan incorporarse a tener una vida de aspecto social.¹⁴

Tavera referido por Rodríguez, define que la familia es como el primer núcleo social, constituyendo el marco de referencia y de pertenencia primario de cada persona, es en este entorno donde se darán las condiciones para el desarrollo de sus capacidades. Por lo tanto, la familia es la unidad básica de la expresión humana, donde las agrupaciones de sus miembros conformarán sistemas, figuras parentales, que influirán en el proceso socializador.¹⁵

La familia también condiciona un sistema dinámico y abierto a los cambios, en dos sentidos distintos, que son:

- Los cambios planificados, es decir cuando la familia introduce nuevas pautas de interacción, atendiendo las capacidades de los menores. Por ejemplo, estimular en sus hijos la autonomía y toma de decisiones.¹⁵
- Los cambios imprevistos, que afectan la interacción familiar. Por ejemplo, el fallecimiento de uno de los padres.¹⁵

II.b.2. Clima Social Familiar

Está constituido por un ambiente percibido por cada integrante de los miembros de la familia, este influye de manera significativa en la conducta, así como en el desarrollo de las dimensiones sociales, físico, afectivo e intelectual.¹⁶

Lila y Buelga, mencionan que en la familia debe existir una cohesión afectiva entre los progenitores e hijos para poder así crear un clima de las

familias de forma positiva, además esto genera confianza e intimidad, las familias tienden a gozar de empatía y diálogo, de esta forma, han constatado que los aspectos mencionados como la confianza, intimidad, comunicación o diálogo y empatía son potenciadores de mejorar las conductas de los hijos en una familia.¹⁷

Mientras que por otro lado el clima negativo en una familia, es porque mantiene una deficiencia de los aspectos y/o dimensiones señalados anteriormente, por lo cual, están asociados a la producción de problemas conductuales en la infancia y adolescencia, ocasionando por deficiencia o dificultad en el diálogo entre progenitores e hijos, así mismo otras deficiencias como las afecciones y apoyo, lo que también afecta el desarrollo de habilidades sociales.¹⁷

Por lo tanto, el clima social familiar está constituido por las contribuciones de cada miembro de la familia, que incluye además las emociones, es decir que el clima puede mejorar en la medida que se establecen mejor las relaciones interpersonales, definidas por dimensiones fundamentales denominadas: relación, desarrollo y estabilidad.¹⁸

El escenario de una familia es un grupo de entornos, donde la interacción de todos los días producida por los padres con la finalidad de desarrollar o establecer un condicionante para el aprendizaje en los niños durante su formación académica.¹⁵

Kemper, refiere que las relaciones que se establecen cada integrante miembro de familia, son los Climas familiares sociales, que es donde se involucra al desarrollo propio de la comunicación, interacción y crecimiento personal, dado en un entorno común, pero que además también puede verse influenciado por la estructura y la organización de la familia.¹⁹

Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar

Moos manifiesta “que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente”.⁴

Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas dimensiones son:

Para esta escala Moos produce 3 dimensiones de las cuales ayudará a identificar el clima social familiar, estos son la dimensión relacional, desarrollo y la estabilidad.

Relaciones: Es una de la dimensiones la que evalúa la comunicación como también la libre expresión en un aspecto familiar, así mismo se trata de identificar el grado de conflictos. En esta dimensión observamos que está compuesta por 3 sub-escalas o sub dimensiones, los cuales son la cohesión, el conflicto y la expresividad de los miembros de familia.⁴

Desarrollo: La dimensión del Desarrollo trata de evaluar la relevancia de los procesos del desarrollo personal dentro de la familia, estos suelen ser o no ser permitidos por la vida. Cuya dimensión también se sub-divide en escalas como la moral-religiosidad, los aspectos intelectuales y culturales, la actuación y autonomía. De cada miembro de la familia.⁴

Estabilidad: Esta dimensión otorga información acerca de la organización y estructura de cada familia, además proporciona información sobre el control que producen los integrantes de la familia sobre otros familiares, Esta dimensión también se subdivide en 2 partes; una de ellas es la organización familiar y el control familiar.⁴

b.3. Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define "la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años", Los adolescentes son considerados un grupo saludable, por otro lado ellos se arriesgan demasiado a los accidentes es por ellos que mucho de ellos fallecen de forma prematura debido a dichos accidentes, violencia, suicidio por factores psicológicos, complicaciones al embarazo y entre otras patologías que son tratables y/o prevenibles.²⁰

Las enfermedades que padecen en esta etapa de vida pueden ser agudas o crónicas y muchas de ellas pueden ser discapacidades. Además en esta etapa es donde las acciones no se ven afectadas pero si en la etapa adulta, es decir que en la etapa adulta es donde se presenta las enfermedades ocasionadas por malos estilos de vida, como es el caso del tabaquismo, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), También se incluye al VIH-Sida, la mala alimentación, sedentarismo, pueden provocar una enfermedad crónica o muerte prematura.²⁰

Se sabe que al momento de llegar cuando las niñas pasan a la pubertad se ven afectados los aspectos emocionales y sentimentales acerca de su cuerpo según su sexo, los púberes que maduran más rápido su físico suelen estar más conformes con su nuevo aspecto, por suelen verse más desarrollados, altos y musculosos que otros de sus compañeros.²⁰

Los adultos y compañeros consideran adolescentes a los púberes que desarrollan más rápido su aspecto físico, social y psicológico. Los resultados se contrastados con otros adolescentes que tiene un desarrollo de la pubertad precoz, son los que presentan una inestabilidad emocional y con deficiencias del autocontrol que los compañeros que demoran en madurar. Estos adolescentes que se desarrollan más rápido suelen

presentar algunas actitudes adictivas como el tabaquismo, alcoholismo hasta la drogadicción que tienen son situaciones conflictivos con sus compañeros y la sociedad.²⁰

Los adolescentes son las personas que atraviesan un conjunto de cambios de mayor intensidad en los aspectos físicos, sociales y psicológicos. Esto empieza con la presentación de cambios biológicos y físicos propios de la pubertad, los cambios físicos también se deben y aparecen en los sistemas reproductores masculinos como femeninos y es donde los jóvenes observan los cambios propios y ajenos.²⁰

La apariencia física es por el crecimiento y alargamiento del cuerpo, se identifica y observa el aumento muscular y ensanchamiento de la caja torácica donde se ve el incremento de la resistencia y engrosamiento de la voz, comienza a experimentar con mayor influencia la empatía y los pensamientos abstractos surge las relaciones entre los jóvenes y adultos que son en el hogar y otro lugares. ²¹

El cambio de la adolescencia origina nuevos tipos de comportamientos, que son variados con respecto al sexo y con la nivelación de madurez social, psicológico y físico que tiene el individuo, donde también se evidencio los cambios que no solo estuvieron en el individuo sino también en el ambiente donde se desarrolla social, política, económico, físico entre otros aspectos el cual el adolescente atraviesa. El entorno influye de manera importante en las actitudes, decisiones y relaciones que tiene el adolescentes durante esa etapa, estos suele afectar la salud, el desarrollo psicosocial y físico. En esta etapa se almacenaran las acciones que suceden durante esta etapa hasta la adultez.²¹

Los adolescentes son de gran influencia en la cultura ya que proveen n gran potencial que influyen en los procesos culturales de la salud, es una etapa donde la persona busca y asume ideas, colocando una ideología, prácticas

y ciertas actitudes de cada familia y su ambiente o entorno. Así las personas asumen o se responsabilizan de pautas de comportamiento y hábitos de la vida cotidiana, a las que él y su entorno les dan más énfasis y con quienes consigue identificarse en función de los conjuntos de pertenencia en que participa.²²

En la presente etapa de vida, en la adolescencia es donde se tiende a identificar diversas necesidades que son específicas, que están presentes, en ellas encontramos a la economía, cultura, nivel social entre otros, considerando las siguientes:

- Necesidad de los ideales, necesidad de 1 ídolo para sentirse identificado.
- Necesidad de tener su propio espacio para poder realizar ejercicio que generan con creatividad y autonomía.
- Necesidad de que lo escuchen, aceptado y respetado como una persona con derechos y con capacidad de inteligencia.
- Necesidad de ser aconsejados, orientados e informados acerca de un determinado tema.²²

II.b.4. Teoría de Enfermería de Rogers

Puesto que Rogers ve a la persona como una entidad inseparable de la sociedad, ya que advierte que la persona transforma la sociedad y a su vez esta transforma a la persona a través de una continua interacción, así mismo se refleja en los problemas que actualmente acarrea la sociedad, un ejemplo de ello es que un deficiente clima social familiar influirá en la sociedad dando como resultado una cultura de violencia que a su vez, generara ciudadanos con pocos valores morales formando un interminable ciclo, es por ello que considero adecuado mencionar a esta gran teórica.²³

Según Rogers, la ciencia se fundamenta con la psicología, sociología, astronomía, filosofía, religión y entre otros para que se puedan crear esquemas de las personas y su entorno como campos esenciales para desarrollar el proceso vital de la enfermería.²³

Enfermería es considerado como el arte que utiliza de manera creativa a la ciencia de la enfermería que provoca una mejoría de todas las personas, por ello las personas son consideradas como un proceso continuo donde ellas no dejar de estar en un sistema abierto donde los cambios al entorno e integración se presentan. Rogers describe a la persona como un ser unitario que está en un campo de energía indivisible, pan dimensional e irreducible, esto suelen ser identificados gracias a las características y modelos.²³

Principales Supuestos por Rogers

- El hombre un todo que tiene características e integridad, lo que lo convierte en la unión de partes que lo componen (campo de energía).
- El hombre y su entorno están en constante cambio de energía y situaciones (sistemas abiertos).
- El proceso vital evoluciona de forma unidireccional e irreversible por medio de tiempo continuo y el espacio donde observamos el (principio de felicidad).
- El modelo y la organización observan al hombre y lo manifiestan en toda su totalidad (modelo y organización).
- El hombre se determina por su capacidad de abstracción, de simbolizar imágenes de lenguaje y pensamiento, de sensación y emoción (ser sensible y pensante).²³

II.c. Hipótesis

I.c.1. Hipótesis global

Los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria tienen un clima social familiar medianamente adecuado, en la IE Julio César Escobar en San Juan de Miraflores, junio 2017.

I.c.2. Hipótesis derivadas

Los alumnos de 4to y 5 to grado de secundaria tienen un clima social familiar medianamente adecuado en relación al desarrollo, relaciones y estabilidad.

II.d. Variable

- Clima Social Familiar

II.e. Definición de Operacional de Términos

- **Clima social familiar:** Es la percepción que tiene el adolescente sobre su ambiente familiar y como puede influir en su conducta en las diferentes dimensiones.
- **Adolescencia:** Es la etapa vital constituida entre los 10 a 19 años de edad, en la cual la persona atraviesa múltiples cambios físicos, psicológicos y sociales.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a Tipo de estudio

El estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo, porque la variable se estudió de manera numérica, descriptiva porque no se ejerció manipulación en la variable de estudio, sino que se describió el fenómeno tal cual se muestra en el contexto, de corte transversal porque la recolección de los datos ocurrió en un solo momento determinado por la investigadora.

III.b. Área de estudio

La Institución Educativa Julio César Escobar, es una institución estatal mixta de secundaria ubicada en Jirón Genaro Numallona s/n Zona A en el distrito de San Juan de Miraflores, tiene turno de mañana y tarde.

III.c. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 90 alumnos de 4to y 5to de Secundaria de la Institución educativa Julio Cesar Escobar, por ser una población finita no se utilizó muestra, la unidad de análisis será seleccionada mediante muestreo no probabilística, aplicando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- La edad de los participantes es de 15 a 17 años
- Deben estar cursando estudios secundarios de 4° y 5° de secundaria
- No deben presentar ningún problema de comprensión verbal
- Expresar la voluntad de participar

Criterios de exclusión:

- Aquellos alumnos que no acepten participar en el estudio de investigación.

- Aquellos alumnos que no se encuentren cognitivamente orientados en tiempo espacio y persona.

III.d. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Se utilizó la escala de Clima Social Familiar percibida por Moos y Trickett, tuvo como objetivo evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, evalúa las dimensiones relaciones (cohesión, expresividad y conflicto), la dimensión desarrollo evalúa (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moral-religioso) y la dimensión estabilidad (organización y control). Esta escala ha sido estandarizada en Lima por Ruiz (1993), está estructurada por 90 preguntas la cual es dirigida a adolescentes, jóvenes y padres, es un instrumento con respuesta dicotómicas (Verdadero o falso).

La validez fue determinada a través de un estudio la cual comprobó la correlación existente con la prueba de Bell, en este estudio se trabajó con el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar, la muestra estuvo constituida por 100 jóvenes y 77 familias.

Para la estandarización en Lima Zavala (2001) usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual- Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

III.e. Diseño de Recolección de Datos

Para poder realizar la recolección de los datos, se presentó el proyecto para su revisión por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud, luego se solicitó a la Escuela Profesional de Enfermería una carta para la

Institución Educativa para poder acceder a la institución para realizar las encuestas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Luego se coordinó con la Dirección y tutores, los días y horario para la recolección de los datos, para lo cual se pidió permiso a los padres de los adolescentes para que puedan participar en el estudio de investigación mediante consentimiento informado y asentimiento para los adolescentes, cumpliéndose el principio ético de respeto.

Asimismo, se cumplió con el principio de justicia, porque la investigación en su ejecución no hizo discriminación de ninguna naturaleza con los participantes y finalmente el principio de beneficencia, considerando que el trabajo no implicó ningún riesgo para los alumnos de secundaria.

III.f. Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos obtenidos a través de la encuesta se procesaron utilizando la hoja de cálculo de Excel 2013, creándose una base de datos para luego obtener la clasificación de la variable en las categorías propuestas, para su posterior interpretación y análisis.

CAPÍTULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS

IV.a. Resultados

TABLA 1

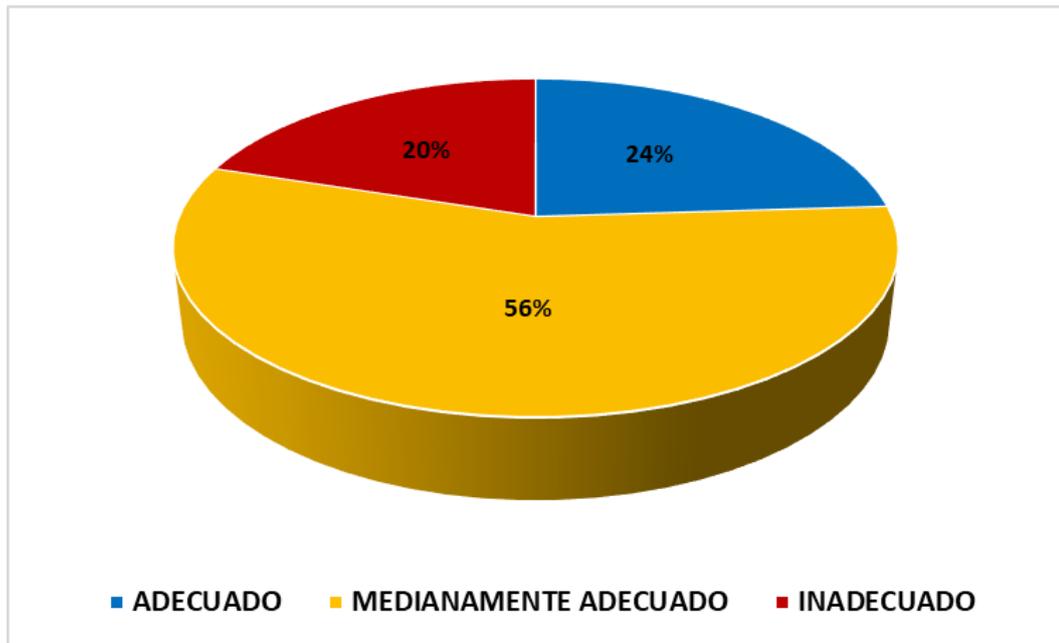
**DATOS GENERALES DE LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE
SECUNDARIA DE LA IE JULIO CESR ESCOBAR
SAN JUAN DE MIRAFLORES
JUNIO - 2017**

DATOS GENERALES	CATEGORIA	n=90	100%
Edad	15 años	15	17
	16 años	35	39
	17 años	40	44
Sexo	Masculino	50	56
	Femenino	40	44

Los alumnos tienen en su mayoría 17 años 44% (40), 16 años 39% (35) y 15 años 17% (15), son de sexo masculino 56% (50) y femenino 44% (40).

GRÁFICO 1

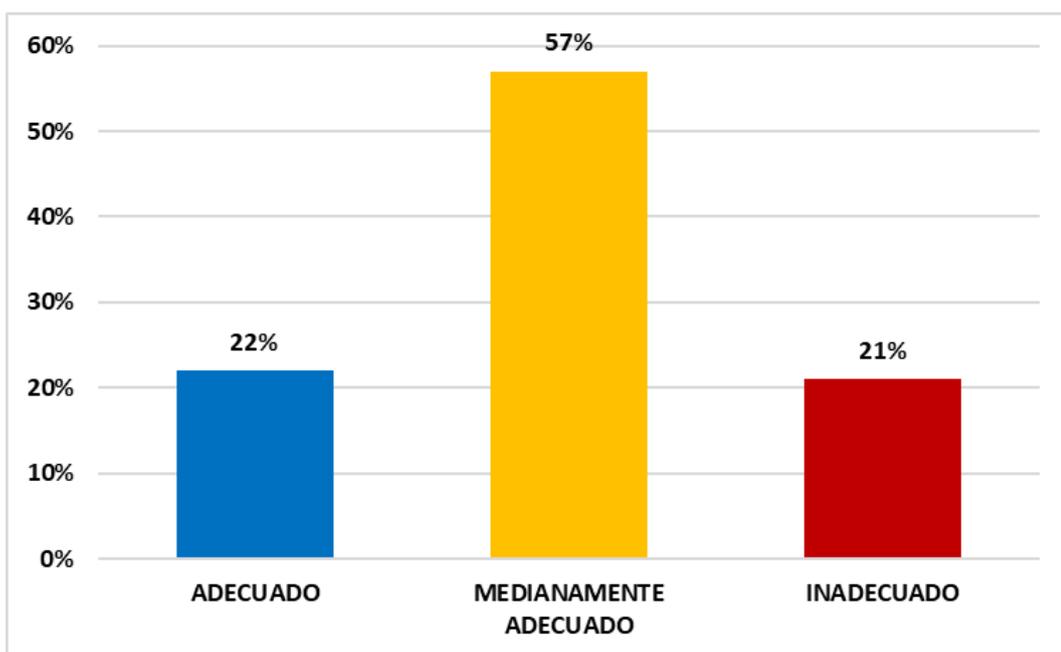
CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA IE JULIO CESAR ESCOBAR SAN JUAN DE MIRAFLORES JUNIO – 2017



Los alumnos de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar medianamente adecuado 56% (50), adecuado 24% (22) e inadecuado 20% (18).

GRÁFICO 2

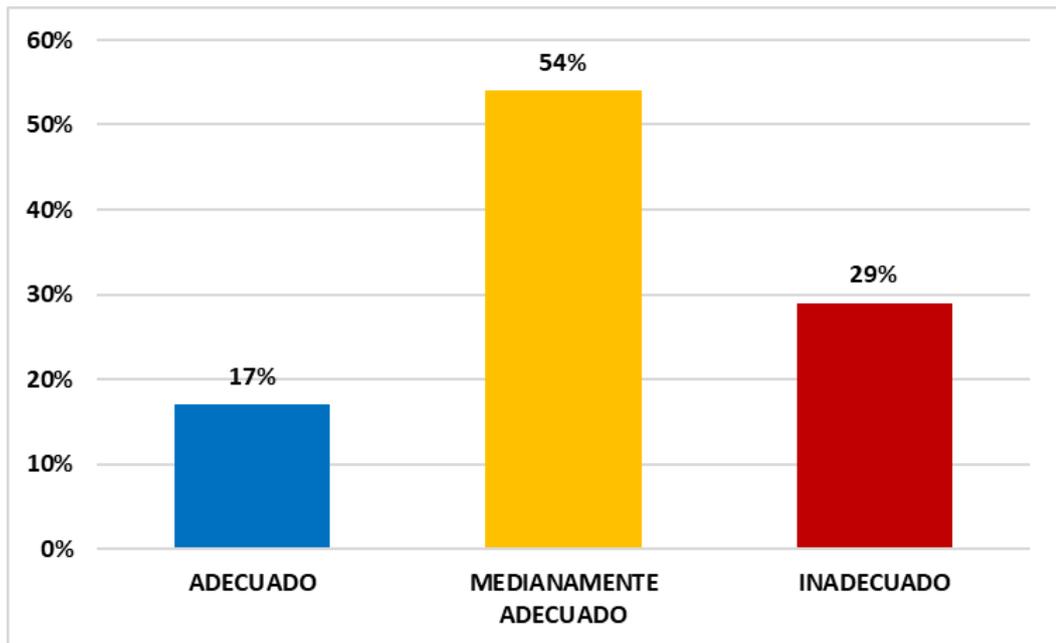
CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA IE JULIO CESAR ESCOBAR SEGÚN DESARROLLO EN SAN JUAN DE MIRAFLORES JUNIO – 2017



Los alumnos de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar en la dimensión de desarrollo medianamente adecuado 57% (51), adecuado 22% (20) e inadecuado 21% (19).

GRÁFICO 3

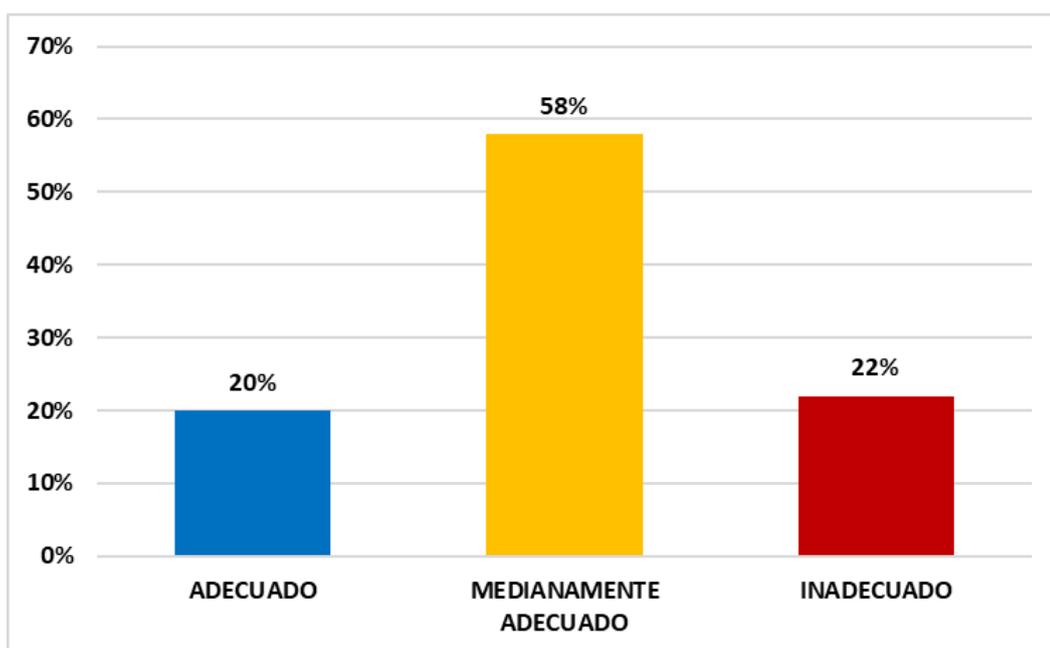
CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA IE JULIO CESAR ESCOBAR SEGÚN RELACIONES EN SAN JUAN DE MIRAFLORES JUNIO – 2017



Los estudiantes de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar de acuerdo a la dimensión de relaciones medianamente adecuado 54% (49), inadecuado 29% (26) y adecuado 17% (15).

GRÁFICO 4

CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA IE JULIO CESAR ESCOBAR SEGÚN ESTABILIDAD EN SAN JUAN DE MIRAFLORES JUNIO - 2017



Los estudiantes de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar de acuerdo a la dimensión de estabilidad medianamente inadecuado 58% (52), inadecuado 22% (20) y adecuado 20% (18).

IV.b. Discusión

La familia en su dinámica ha ido cambiando durante las últimas décadas, afectando a cada uno de sus miembros, por tornarse un ambiente cada vez más violento, donde las posibilidades de comunicación han ido disminuyendo, afectando de esta manera la estabilidad y el desarrollo familiar.

Los adolescentes participantes en el estudio tienen en su mayoría 17 años 44%, seguidos de los estudiantes de 16 años 39% y 15 años 17%, además corresponden a sexo masculino 56% y femenino 44%. Por lo tanto, los estudiantes de secundaria se encuentran en la etapa tardía, es decir en la búsqueda de su afirmación social a través de sus grupos de pares, pero que además tienen un fuerte componente familiar, considerando que en este ambiente han recibido las pautas de crianza para su buen desarrollo personal y social.

Los alumnos de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar medianamente adecuado 56%, adecuado 24% e inadecuado 20%. Estos resultados se asemejan a lo hallado por Sánchez y Torres⁸ que encontraron al clima familiar medianamente adecuado 70.2% seguido de inadecuado 26.4% y 3.4% nivel adecuado. Asimismo, con los resultados de Díaz y Fiestas¹⁰ que hallaron que el 89.7% de los estudiantes de secundaria presentaban nivel medio de clima social familiar, el 5,6% tendencia a bueno, 2,8% tendencia a malo y el 0.9% nivel bueno.

El clima social familiar ejerce una influencia en la conducta de cada integrante de la familia, así como en las diversas áreas del desarrollo, un clima positivo favorece la cohesión, el apoyo y la confianza entre los integrantes de la familia. En los resultados se observa que es medianamente favorable, lo cual constituiría un riesgo social que podría generar inconvenientes debido a que este clima podría desfavorecer la comunicación. Los adolescentes requieren una estabilidad familiar para

afrontar los acontecimientos vitales propios de su edad a nivel social, la necesidad de afirmar su personalidad, la aceptación de sus pares, en ocasiones suelen ejercer presión sobre ellos y conducirlos hacia conductas inapropiadas.

Los alumnos de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar en la dimensión de desarrollo medianamente adecuado 57%, adecuado 22% e inadecuado 21%, estos resultados difieren de Sánchez y Jáuregui¹¹, encontró que un 37% de los estudiantes presentan una tendencia buena en la dimensión desarrollo.

La dimensión del desarrollo favorece los procesos de crecimiento personal como la autonomía, lo intelectual y los aspectos relacionados a la moralidad con componentes religiosos. De acuerdo a los resultados esta dimensión es medianamente favorable, esto podría evidenciar que el clima que viven los adolescentes de secundaria estaría dificultando que alcance madurez a nivel social y que carecería de apoyo dentro del entorno familiar.

Los estudiantes de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar de acuerdo a la dimensión de relaciones medianamente adecuado 54%, inadecuado 29% y adecuado 17%. Resultados que se asemejan a hallazgos de Sánchez y Jáuregui¹¹, que encontraron un 37% de los estudiantes tienen un nivel promedio en la dimensión relación.

Esta dimensión está relacionada con la cohesión, expresividad y conflicto, aspectos vitales en la familia y que dan cuenta de la capacidad para poder emprender un crecimiento familiar, es decir que los resultados no favorecen este crecimiento esperado. La vida en común familiar, establece mejor la organización y el establecimiento de las normas de los padres hacia los hijos.

Los adolescentes requieren un ambiente familiar saludable respecto a las relaciones, porque necesitan establecer normas de convivencia al interior de la familia, para que realicen este mismo mecanismo con su entorno social externo, este escenario familiar donde el clima familiar es medianamente favorable en cuanto a las relaciones dificulta el crecimiento a nivel de la interacción social.

Los estudiantes de 4to y 5to de secundaria tienen un clima social familiar de acuerdo a la dimensión de estabilidad medianamente inadecuado 58%, inadecuado 22% y adecuado 20%. Sánchez y Jáuregui¹¹, halló que un 51% poseen un nivel promedio en la dimensión estabilidad.

La estabilidad está asociada a la forma de organización y control en el ámbito familiar sobre cada uno de sus miembros, como se evidencia en los resultados la estabilidad no está del todo sólida en el ambiente familiar, lo cual dificultaría entre los padres ejercer control sobre sus hijos en la etapa de la adolescencia, siendo muy importante considerando que existen diferentes riesgos de índole social como el consumo de alcohol, drogas, uso incorrecta de redes sociales, pandillaje, entre otras conductas riesgosas.

Los adolescentes requieren del cuidado de sus padres, para afrontar los diversos cambios que se producen en esta etapa de la vida, cuando la familia aporta con un ambiente familiar adecuado, le permitirá al adolescente desarrollarse adecuadamente, mediante relaciones interpersonales que aporten en la adquisición de habilidades sociales.

El profesional de Enfermería está capacitado para ofrecer al adolescente y su familia, cuidado profesional para establecer entornos familiares saludables, que aporten para el crecimiento de cada uno de sus integrantes a través del desarrollo de estrategias educativas participativas e integradoras para la familia del adolescente.

Promocionar la salud del adolescente desde los entornos familiares, aportan de manera individual, pero también colectiva, porque puede también establecer vínculos adecuados con la comunidad, pensando en el bien común de cada uno de los miembros.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

Los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria tienen un clima social familiar medianamente adecuado en la IE Julio César Escobar en San Juan de Miraflores, junio 2017, se acepta la hipótesis planteada.

Los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria tienen un clima social familiar medianamente adecuado en relación al desarrollo, relaciones e estabilidad, se acepta la hipótesis planteada.

V.b. Recomendaciones

- Organización con la Institución Educativa los temas que son necesarios para trabajar en la Escuela de Padres, relacionados al ambiente familiar y su importancia en el desarrollo de los hijos adolescentes.
- Formación de grupos de padres y adolescentes para organizar talleres vivenciales, para favorecer espacios de comunicación y se puedan resolver problemas a través del juego de roles y otras técnicas educativas interactivas.
- Realización de campañas que promuevan Familias Saludables, con el apoyo de todo el equipo multidisciplinario, además de instituciones de base, para generar un compromiso de manera colectiva con el apoyo de la comunidad.
- Realización de investigaciones sobre temas similares, para profundizar en la problemática de la familia del adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Informe Mundial de la Infancia 2011. Ginebra: UNICEF; 2011.
2. Organización Panamericana de la Salud. Estrategia y Plan de Acción Regional sobre los Adolescentes y Jóvenes. Washington: OPS; 2010.
3. Herrera L. Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote. [Tesis de licenciatura] Chimbote: Universidad Cesar Vallejo; 2016.
4. Moos R. Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA; 1974.
5. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Informe Mundial de la Infancia. Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad. Ecuador: UNICEF; 2016.
6. Tijmes C. Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile. Rev. Psykhe. [en línea] 2012 [fecha de acceso 20 de marzo 2019] 21 (2): 105-117. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282012000200009
7. Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR). Estudio descriptivo del maltrato infantil. Una experiencia desde el teléfono ANAR. Lima: ANAR; 2016.
8. Sánchez Y, Torres JV. Habilidades sociales y clima familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada San José Chimbote

2015. [Tesis de Licenciatura] Ancash: Universidad Nacional del Santa; 2017.
9. Zavala RS. Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5° de secundaria de instituciones educativas públicas del AA. HH. José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho; 2017 [Tesis de Licenciatura] Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2017.
 10. Díaz JS, Fiestas CR. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina de la ciudad de Juliaca, 2014. [Tesis de Licenciatura] Lima: Universidad Peruana Unión; 2014.
 11. Sánchez ES, Jáuregui CE. Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. Rev. PAIAN. 2014; 5 (2).
 12. Yupanqui HE. Relación entre el nivel de habilidades sociales y Clima social familiar de los adolescentes de secundaria de la I.E. Gerardo Arias Copaja Tacna- 2013 [Tesis de Licenciatura] Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2014.
 13. Lafosse V. Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh; 2002.
 14. Freixa M. La familia. En J. Muñoz Redón (coord.). La bolsa de los valores. Barcelona: Ariel; 1998.
 15. Rodrigo M, Palacios J. Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia. En Rodrigo & Palacios (coords). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial, S.A; 1998.

16. Zimmer-Gembeck MJ, Locke EM. The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*. 2007; 30: 1-16.
17. Lila MS, Buelga S. Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*. 2003; 1: 72-78.
18. Gonzales O, Pereda A. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2009. [Tesis de maestría] Chimbote: Universidad César Vallejo; 2009.
19. Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
20. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades. Febrero 2011. [en línea] Ginebra: 2011 [fecha de acceso 13 de diciembre 2018] Disponible en: <http://www.unicef.org/peru/spanish/>
21. Organización Panamericana de la Salud. Adolescencia [en línea]. Lima: 2012. [fecha de acceso 9 de enero de 2018]. Disponible en: http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_content&task=view&id=282&Itemid=375
22. Martí E, Onrubia J. *Psicología del desarrollo: el mundo adolescente*. Universidad de Barcelona. Barcelona: Editorial Horsoi, 2008.
23. Marriner-Tomey A. *Modelos y Teorías en Enfermería*. 3ª ed. Madrid: Editorial Harcourt Brace S.A; 1994.

BIBLIOGRAFÍA

- Freixa M. La familia. En J. Muñoz Redón (coord.). La bolsa de los valores. Barcelona: Ariel; 1998.
- Lafosse V. Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh; 2002.
- Lila MS, Buelga S. Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. Encuentros en Psicología Social. 2003; 1: 72-78.
- Marriner-Tomey A. Modelos y Teorías en Enfermería. 3ª ed. Madrid: Editorial Harcourt Brace S.A; 1994.
- Moos R. Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA; 1974.
- Rodrigo M, Palacios J. Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia. En Rodrigo & Palacios (coords). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial, S.A; 1998.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Clima Social Familiar	Características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente".	Es la percepción que tiene el adolescente sobre su ambiente familiar y como puede influir en su conducta en las diferentes dimensiones.	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Medianamente Adecuado • Inadecuado
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Moralidad-religioso	
			Estabilidad	Organización Control	

ANEXO 2: INSTRUMENTO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA I. E. JULIO CESAR ESCOBAR SAN JUAN DE MIRAFLORES LIMA- JUNIO 2017

Introducción:

Buenos días soy estudiante de la UPSJB. El presente estudio de investigación tiene como objetivo describir la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de 4to y 5to grado de la I.E. Julio Cesar Escobar, siendo importante que usted conteste de manera veraz esta encuesta, cabe resaltar que los datos serán tomados en forma confidencial por lo que sus respuestas serán utilizadas solo para efectos de la investigación, en tal sentido apelamos a su colaboración para la ejecución de dicho instrumento.

INSTRUCCIONES:

A continuación, le presento una serie de frases, en las cuales tiene que marcar si son verdaderas o falsas en relación a su familia.

RECOMENDACIONES

Lea atentamente cada enunciado y/o pregunta y responda con sinceridad.

DATOS GENERALES:

Edad: _____

Sexo: F_____ M _____

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos, realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia discutimos mucho.	V	F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11. Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojo	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F.
18. En mi casa no rezamos en familia	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F

21.Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22.En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
23.En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24.En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25.Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26.En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27.Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28.A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29.En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30.En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31.En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32.En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33.Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34.Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35.Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36.Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37.Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F.
38.No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39.En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40.En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41.Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42.En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43.Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44.En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45.Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46.En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47.En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
.48.Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F

50.En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51.Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52.En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53.En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54.Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55.En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56.Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57.Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela		
58.Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F.
59.En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60.En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61.En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62.En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63.Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64.Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65.En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66.En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
67.Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
68.Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
69.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
70.En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	V	F
71.Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72.Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73.Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74.En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
75"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	V	F
76.En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77.Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78.En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79.En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80.En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82.En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

ANEXO 3

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

KUDER RICHARDSON

VARIABLE	N	KR20	CONFIABILIDAD
Clima Social Familiar	90	0,870	Elevada

$$KR20 = \frac{k}{k-1} \left(1 - \left(\frac{pqSum}{var} \right) \right)$$

El valor de KR20, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.

ANEXO 4

ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	PUNTAJE
Adecuado	60 - 90
Medianamente adecuado	30 – 59
Inadecuado	0 – 29

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) Padre de Familia, estoy realizando una investigación titulada, **CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA I. E. JULIO CESAR ESCOBAR SAN JUAN DE MIRAFLORES LIMA- JUNIO 2017**. Antes de que su hijo (a) participe en el estudio se le ha tenido que explicar lo siguiente: El propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para finalmente pasar a la aceptación firmada del mismo.

Propósito del estudio

El estudio de investigación pretende describir y evidenciar como es el clima social familiar, para poder conocer la realidad problema y realizar medidas preventivas.

Riesgos

Como el estudio trata con formularios o cuestionarios que estarán plenamente identificados y no haremos otro tipo de evaluación, consideramos que el estudio no presenta riesgos para los adolescentes que participaran en la investigación, cualquier consulta realizarlo al Srta. Carmen Rosa Flores Pérez.

Beneficios

El estudio no representa beneficios para los participantes de una forma económica, pero si la información brindada de manera veraz ofrecerá datos para buscar soluciones acordes a la realidad para el bienestar de los adolescentes.

Confidencialidad

Para efectos de investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los participantes, para efectos posteriores se procederá

a identificar a cada participante a través del código ID, que será un número correlativo, el cual se ingresará a la base de datos para análisis posteriores.

Por lo tanto, yo _____, manifiesto que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para que mi hijo (a) participe en el estudio.

Nombre

Firma

Investigador

Firma

Fecha

ANEXO 6

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) Estudiante de Secundaria, estoy realizando una investigación titulada, **CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA I. E. JULIO CESAR ESCOBAR SAN JUAN DE MIRAFLORES LIMA- JUNIO 2017**. Antes de que participes en el estudio se te ha tenido que explicar lo siguiente: El propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para finalmente pasar a la aceptación firmada del mismo.

Propósito del estudio

El estudio de investigación pretende describir y evidenciar como es el clima social familiar, para poder conocer la realidad problema y realizar medidas preventivas.

Riesgos

Como el estudio trata con formularios o cuestionarios que estarán plenamente identificados y no haremos otro tipo de evaluación, consideramos que el estudio no presenta riesgos para los que participarán en la investigación, cualquier consulta realizarlo al Srta. Carmen Rosa Flores Pérez.

Beneficios

El estudio no representa beneficios para los participantes de una forma económica, pero si la información brindada de manera veraz ofrecerá datos para buscar soluciones acordes a la realidad para el bienestar de los adolescentes.

Confidencialidad

Para efectos de investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los participantes, para efectos posteriores se procederá a identificar a cada participante a través del código ID, que será un número correlativo, el cual se ingresará a la base de datos para análisis posteriores.

Por lo tanto, yo _____, manifiesto que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre

Firma

Investigador

Firma

Fecha