

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE VIOLENCIA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS
ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KAROL
WOJTYLA NOVIEMBRE
2017**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
ELIZABETH LAURA GERONIMO DE LA CRUZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

**LIMA - PERÚ
2019**

ASESORA DE TESIS MG. NORMA CÓRDOVA DE MOCARRO

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darme la vida y la fuerza para seguir adelante en el camino del bien, para así poder lograr culminar mis estudios superiores y cumplir con metas propuestas.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Por abrir sus puertas y acogerme durante mis años de estudio universitarios para hacer de mí una excelente persona y profesional.

Al Colegio Nacional Karol Wojtyla

Por brindarme la autorización y apoyo desinteresado, para que se pueda llevar a cabo el presente estudio y las madres de los niños que pertenecen a la jurisdicción

A la Asesora

Por ser una gran asesora, por brindar su tiempo y amabilidad en todo momento. Agradezco su paciencia y apoyo incondicional durante todo el desarrollo del estudio.

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo y comprensión incondicional durante la formación profesional.

A mis hijos por ser mi fuerza y motivo de seguir superándome y llegar a ser una profesional competente.

RESUMEN

Introducción: La unidad básica y esencial de la sociedad es la familia, los cuales son los pilares del desarrollo del ser humano, el cual tiene un concepto de un grupo o conjunto de personas que están unidos por un mismo proyecto de vida o tienen lazos vitales, otra variable a estudiar es la violencia en adolescentes que esta puede agravar la convivencia entre la familia y también en el ámbito escolar. **Objetivo:** Determinar la funcionalidad familiar y el nivel de violencia de los Adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Karol Wojtyla noviembre 2017. **Metodología:** Estudio cuantitativo, de alcance descriptivo, corte transversal, con muestreo no probabilístico, aplicado a 50 alumnos de 4º y 5º grado de secundaria que reunieron criterios de inclusión y exclusión; Para la recolección de datos se aplicó un test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y a su vez un test que mide el Nivel de violencia en los Adolescentes, ambos instrumentos validados y confiables. **Resultados:** Los adolescentes presentan familia disfuncional de acuerdo de los cuales la cohesión tuvo un valor de 44%, el 46% de armonía, comunicación 56%, permeabilidad 44% , afectividad 50% , roles 42% y adaptabilidad 54% . Los adolescentes presentan violencia escolar media en la dimensión física 64% y en la psicológica 48% **Conclusión:** Los alumnos de la Institución Educativa Karol Wojtyla tienen disfuncionalidad familiar y un nivel medio de violencia, por lo que la hipótesis es aceptada.

- **PALABRAS CLAVE : Funcionalidad Familiar, Violencia Escolar, Adolescentes.**

ABSTRACT

Introduction: The family is the basic unit of society, it is important for human development that is defined conceptually as the union of people who share a vital project of common life. Another variable to study is violence in teenagers that can aggravate the co-existence between the family and also in the school environment. **Objective:** The present research work was aimed to determine the family functionality and the level of violence of the teenagers of the 4th and 5th year of high school at the Karol Wojtyła Educational Institution November 2017. **Methodology:** The quantitative, descriptive and cross-sectional type study no probabilistic was tested with 50 students who studied in the 4th and 5th year of high school and who met inclusion and exclusion criteria; For data collection: a Family Functioning test (FF-SIL) was applied, as well as a test that measures the level of violence in adolescents, both validated and reliable instruments. **Results:** Adolescents present a dysfunctional family according to the dimensions of cohesion 44%, harmony 46%, communication 56%, permeability 44%, affectivity 50%, roles 42% and adaptability 54%. Teenagers show an average school violence in physical dimension of 64% and 48% in the psychological dimension. **Conclusion:** Family Functionality in the 4th and 5th year high school students are dysfunctional and the level of violence is medium, for which the hypothesis is accepted raised.

• **KEYWORDS:** Family Functionality, Violence School, Teens.

PRESENTACIÓN

Abordar el tema de familia en el adolescente es determinante en el crecimiento y desarrollo de este grupo etario porque sigue siendo el pilar único y fundamental donde evolucione toda su vida; esta debe brindar al adolescente un clima agradable de seguridad y satisfacción. Encontrándose también en la realidad actual otros tipos de familias como son las disfuncionales que ofrecen un clima desagradable, de tensión, angustia y temor que en nada aporta al adolescente; que de por sí ya viene acaeciendo conflictos propios de la edad. La violencia escolar, también viene a ser un problema cotidiano en el adolescente que se ha puesto en manifiesto en instituciones educativas muchas veces silenciada, negada pero que se traducen en una relación conflictiva que recae en ausentismo, mal rendimiento académico etc.

La investigación tiene la finalidad de poder proporcionar de manera objetiva y atender el trabajo mediante la celebración programas y estrategias que fomenten la integración en las instituciones educativas. Éstos resultados se envuelven en favorecer de manera fiable la funcionalidad de la familia para poder generar cambios para que el estudiante se vuelva responsable en las actitudes y poder sensibilizar el aspecto básico de la salud en los padres de familia y los adolescentes abordando así el interés insistente a través de la comprensión sobre esta problemática en la búsqueda de una solución. Es aquí donde queda involucrado a cada miembro de enfermería que se hace responsable sobre cuidado del plantel fortaleciendo así la salud mental y la disciplina en las comunidades a raíz de los diversos escenarios en el cual se interviene las parroquias y comunidades.

Consta de: **Capítulo I:** El problema, **Capítulo II:** Marco teórico, **Capítulo III:** Material y método, **Capítulo IV:** Resultados y discusión, **Capítulo V:** Conclusiones y recomendaciones. Además de referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. Además de referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	13
I.b. Formulación del problema	16
I.c. Objetivos	17
I.d.1. Objetivo General	17
I.d.2. Objetivo Especifico	17
I.d. Justificación	17
I.e. Proposito	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a Antecedentes bibliográficos	19
II.b Base teórica	23
II.c Hipótesis	42
II.d Variables	38
II.e Definición operacional de términos	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	43
III.b. Área de estudio	43
III.c. Población y muestra	43
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	44
III.e. Diseño de recolección de datos	46
III.f. Procedimiento y análisis de datos	46
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	47
IV.b. Discusión	52
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	55
V. b. Recomendaciones	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	
633	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Datos generales de los adolescentes del 4 ^{to} y 5 ^{to} año de secundaria de la I.E Karol Wojtyla noviembre 2017.	47

LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO 1	Funcionalidad familiar en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E Karol Wojtyla noviembre 2017	48
GRÁFICO 2	Funcionalidad familiar en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E Karol Wojtyla noviembre 2017	49
GRÁFICO 3	Violencia escolar en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E Karol Woltyla noviembre 2017.	50
GRÁFICO 4	Violencia escolar en adolescentes del 4to y 5to de secundaria según dimensiones de la I.E. Karol Wojtyla noviembre – 2017	51

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	Operacionalización de variables	60
ANEXO 2	Instrumento	63
ANEXO 3	Asentamiento Informado	68
ANEXO 4	Consentimiento Informado	69

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del problema

La violencia escolar hoy es una situación que nos obliga hoy a tomar acciones y reflexiones en la que debemos participar todos porque muchas veces es tomada por todos tan solo como un acto de indisciplina, que expone al estudiante a tener una conducta poco aceptada: que a lo largo del tiempo se acentúa tornándose en una problemática que va contra el mismo estudiante demostrando así conductas poco saludables que muchas veces evidencia detrás de ella una disfuncionalidad familiar¹

El entorno familiar para el adolescente es de gran relevancia esta interviene de modo decisivo en la conducta del adolescente. Las relaciones en el entorno familiar marca en ellos una vinculación muy estrecha con los valores y ejemplos de familia para que logren ser adultos responsables, por ellos es importante dejar claro que los adolescentes son el reflejo de lo que aprenden de sus familias, de los valores que ellos le puedan inculcar desde niños; la familia es un medio educativo; la escuela solo complementara la tarea, pero jamás sustituirá a la familia

En el mundo de hoy los integrantes de la familia existen una transformación de principios, donde nos solo tienen problema de convivencia entre ellos mismo; careciendo de reglas y de armonía. En este tipo de familias, es muy difícil asumir los roles con responsabilidad en la evolución del hijo adolescente. Un adolescente incluso en una familia con estas particularidades, puede tener emociones de culpabilidad y inquietudes frente a los demás y hacia sí mismos pudiendo ejercer conductas de violencia que las manifiesta en el colegio.

La violencia acontece en las escuelas públicas y privadas muchas veces son invisibles y otras son claramente visibles como son los insultos y agresiones físicas; lo más preocupante es la violencia silenciosa sutil que los agresores cometen contra sus víctimas que ocasionan miedo, exclusión en el grupo desencadenando un acoso estudiantil de parte de los compañeros de clase con el fin de amedrentarlo, humillándolo,

desafiándolo todas estas acciones atentan contra su orgullo personal desencadenando en el escolar adolescente una baja autoestima que a la larga trasciende en la personalidad y en una problemática de seguridad personal que va trascender en toda su vida.²

Años atrás se consideraba que la violencia escolar era normal y que esta era una simple cotidianidad entre escolares que ella era intrascendente pasajera que no tenía ningún perjuicio en el desarrollo de la personalidad y que las víctimas de esta violencia era simplemente superada poco a poco; pero hoy en un sociedad convulsionada con un crecimiento de la violencia de todo tipo está denotando en la sociedad una dificultad que trae impacto en tres personas en el agresor en el víctima y en el espectador³

Desde el enfoque global se puede decir que muchos de los agresores escolares adolescente generan violencia cuando resaltan algún defecto físico con el fin de avergonzarlos ridiculizarlos y que con ello se sientan humillados sus compañeros de clase estos últimos años se vienen reportándose cada día más esta violencia escolar que son algunas veces denunciados por ellos mismo a sus padres, profesores y tutores. Esta violencia está generando problemas de aprendizaje y muchas dificultades en las relaciones interpersonales que generan al final una deserción escolar por causa de una violencia escolar que algunas veces es callada y no denunciada.

En el Perú desde 2008, se realizaron varios estudios uno de ellos en los Colegios Nacionales los cuales determinaron que existe gran incidencia de violencia escolar evaluando a los tres personajes que intervienen en la violencia escolar el agresor, el agredido y el espectador que no dice nada solo observa determinando que el 47%, sufrió la violencia de la cual el 34% de las víctimas no dijo nada y el 65% no hizo nada. Otros estudios demostraron que cerca del 45% de estudiantes de todos los colegios de Lima Metropolitana son víctimas de agresión, sobre todo de la verbal que está presente en un 67%. Por otro lado otro estudio muestra que los colegios privados de la sierra señalan que un 47% de los

estudiantes padecen de violencia escolar, el 11% presentaron tener violencia de característica severa, por lo tanto, la violencia escolar ha ido tomando gran relevancia creando una situación alarmante⁴.

Es incuestionable entonces que esta violencia escolar es existente y cohabita en los centros educativos de nuestro país y es nuestra tarea de erradicarla sensibilizando a la población escolar y a sus maestros sobre los perjuicios que estos ocasionan en el desarrollo para una adolescencia saludable y productiva⁵. En la actualidad a raíz de la publicidad podemos observar grandes escenas de violencia y de manera relevante que daña la salud mental de los adolescentes; todo esto trae consigo a que ellos se tornen susceptibles, sensibles generando conductas violentas por enfrentarse siempre a conductas hostiles⁶. Esta realidad de violencia escolar es verdaderamente preocupante porque ciertos alumnos son ubicados como víctimas, tolerando enfrentamientos físicos y problemas psicológicos debido a que se sienten impotentes para resolverlos por sí mismos.⁷

A la situación de violencia escolar se le suma otro componente importante y muy crucial que es la familia; quien es responsable en el acompañamiento de la formación de la personalidad, autoestima entre otros. La familia es el principal agente socializador y un espejo de conducta del adolescente pues en el seno de ella se pueden generar conductas adecuadas o inadecuadas de comunicación y comportamiento que van satisfacer necesidades básicas con conductas de respeto y enseñanza de valores que lo ponen en práctica en su entorno escolar. Es por ello que adolescentes con origen de violencia en el hogar desarrollan conductas inadecuadas con relación a los demás.

Para los profesionales de la salud en especial enfermería como miembro del un equipo de salud esta desempeña una función muy destacada en todos los procesos de la vida dentro de ellas la etapa escolar, adolescente dedicándose también en otros ámbitos como las escuelas, centros educativos e institutos, comunidad y hasta en la misma familia

donde colabora en la participación realizando tareas y proyectos para favorecer una vida saludable.

Durante mis prácticas pre profesionales tuve la oportunidad de poder observar y visualizar como los adolescentes de la institución educativa Karol Wojtyla se relacionaban con sus compañeros y como muchos de ellos tenían comportamientos agresivos como insultos, peleas con agresión física, poniendo apodosos que hacía que los compañeros se sintieran temerosos provocando su aislamiento a tal punto que algunos manifestaban no querer regresar al colegio e inclusive se pudo observar en una ocasión la falta de respeto al docente; respondiendo con palabras irrespetuosas. Al entrevistar a los profesores sobre estas conductas que adoptan los alumnos refirieron que los alumnos que continuamente agreden a sus compañeros vienen de familias disfuncionales y que los padres no se involucran activamente ni asisten para saber del progreso académico en la educación de sus hijos y que la escuela de padres no tenía éxito porque la gran mayoría no asistía ya sea por trabajo o porque simplemente los matriculan y después no se sabe nada de ellos. Así mismo la escuela no cuenta con un registro de violencia que ayude como indicador para tomar medidas correctivas y disminuir los maltratos entre los adolescentes y maestros.

Por todo lo antes mencionado surge la siguiente interrogante de investigación

I.b. Formulación del problema

- **¿CÓMO ES LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE VIOLENCIA DE LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KAROL WOJTYLA NOVIEMBRE 2017?**

I.c. Objetivos

I.c.1. Objetivo general

- Determinar la funcionalidad familiar y el nivel de violencia de los Adolescentes de la Institución Educativa karol Wojtyla.

I.c.2. Objetivo específico

- Identificar la funcionalidad familiar de los adolescentes según dimensiones: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad.
- Identificar en nivel de violencia de los Adolescentes de la Educativa escolar según dimensión: violencia física, violencia psicológica

I.d. Justificación

Para enfermería la funcionalidad familiar es relevante en la problemática donde se desarrolla el adolescente pues identificando como funciona se puede evaluar la problemática; es por ello que se pone en marcha el desarrollo de los diversos procesos que van relacionado al aspecto social del lado lo decente y la formación educacional que ellos deben de asimilar con el apoyo de la familia, es fundamental porque demuestra una interacción puesta ante esta diversidad que queda inmerso el adolescente.

La violencia en las escuelas debe ser analizada por enfermería como un síntoma, que analiza los factores que se registran en las escuelas, pues esta población de adolescentes viene ser amenaza al sistema escolar. Enfermería como profesional de salud debe promover en su quehacer escuela saludables con estrategias efectivas, oportunas con carácter prioritario. Participando en identificar y dar soluciones a aquellos problemas que están pasando en la etapa adolescente y escolar del alumno. Para enfermería la funcionalidad familiar es

relevante en la problemática donde se desarrolla el adolescente pues identificando como funciona se puede evaluar la problemática. Para enfermería es importante identificar hasta qué punto puede haber familias disfuncionales y también la violencia en los adolescentes para poder tomar decisiones efectivas que de algún modo pueda cambiar la vida de los adolescentes. De no ser identificados y de no tomar buena intervención tendrá como secuela la deserción escolar debido al acoso y a la violencia que se origina.

I.e. Propósito

La investigación tiene la finalidad de poder proporcionar de manera objetiva y atender el trabajo mediante la celebración programas y estrategias que fomenten la integración en las instituciones educativas. Éstos resultados se envuelven en favorecer de manera fiable la funcionalidad de la familia para poder generar cambios para que el estudiante se vuelva responsable en las actitudes y poder sensibilizar el aspecto básico de la salud en los padres de familia y los adolescentes abordando así el interés insistente a través de la comprensión sobre esta problemática en la búsqueda de una solución. Es aquí donde queda involucrado a cada miembro de enfermería que se hace responsable sobre cuidado del plantel fortaleciendo así la salud mental y la disciplina en las comunidades a raíz de los diversos escenarios en el cual se interviene las parroquias y comunidades.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a Antecedentes Bibliográficos

INTERNACIONALES

Hernández L, Cargill N, Gutiérrez G.⁸ 2012 en México realizó un estudio de investigación: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTA DE RIESGO EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR JONUTA, TABASCO** tuvo como objetivo de determinar la funcionalidad familiar a conductas de riesgo; el material y método usado fue un estudio observacional, transversal, descriptivo a 100 alumnos cuyas edades fluctuaban en edad de adolescencia.⁴ Se aplicó el instrumento validado SS-FF obteniendo como resultado que de todos los entrevistados el 56% pertenecen al género femenino y 44% masculino, con un rango de edad entre 16 y 17 años y una media de 16.85 años. En cuanto a la funcionalidad propiamente los datos estadísticos fueron que el 48% de las familias son Moderadamente Funcional, el 29% Disfuncional, solo el 21% Funcional y 2% Severamente Disfuncional. Conclusión. La mayoría de las familias en este estudio moderadamente Funcional.

Pelegrín A, Garcés E.⁹ 2012 en España procedieron a un estudio observacional descriptivo sobre las **VARIABLES CONTEXTUALES Y PERSONALES QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DEL ESCOLAR**; la conducta agresiva de escolares de la edad adolescentes se encuentran en riesgo y estas pueden precipitar una conducta agresiva lo que desencadena a lo largo de desarrollo del de la edad la acumulación lo que predisponiendo con el tiempo y paso de los años en ser un adolescente de comportamiento agresivo lo que dificulta su adaptación a su propio entorno como por ejemplo el escolar; y el factor más vulnerable en ellos es una familia disfuncional; todo quedo comprobado a partir de la investigación cuya muestra se encuentra representada por 1800 alumnos de diferentes regiones de Murcia, con un rango de edad comprendido entre los 11 y 16 años; y que las variables

de conflicto son el entorno social que lo demuestran en la violencia e inadaptación al medio escolar con comportamientos agresivos hacia sus compañeros

ANTECEDENTES NACIONALES

Matalinares M, Arenas C, Sotelo L, Díaz G, Dioses A, Yaringaño J, et al.¹⁰ 2013 en Perú procedieron a una investigación descriptiva con diseño correlacional y descriptiva comparativa del **CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA**, el objetivo fue establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Para la realización de la investigación los autores evaluaron los estudiantes que cursan el nivel secundario fluctúan entre los 14 y los 18 años de edad en los cuales ha quedado demostrado que la relación de la familia y de agresividad era a raíz de la utilidad agresiva en su desarrollo social. Llegando a la conclusión que se debe realizar una estabilidad en ambos géneros para que el estudiante mejore sus relaciones y que puede encontrar diferencias que permitan que se den cuenta de todas las oportunidades que van a perder a consecuencia de este perjuicio agresivo hacia las demás personas.

Graza, S¹¹ 2013 realizó un estudio de investigación titulado **RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES N°2053 INDEPENDENCIA 2012**. En su estudio de investigación fue objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes en la mencionada institución educativa. Material y método es cuantitativo, aplicativo, de método descriptivo correlacional la población es de 179 alumnos que asisten al I.E Francisco Bolognesi uso la técnica la encuesta y cuestionario tipo líker entre las conclusiones llegó a que existe relación significativa entre la funcionalidad y el nivel de violencia; existiendo un nivel de violencia alta

en un 39% representado en 39 alumnos y que ellos vienen de familias disfuncionales influyendo en sus hijos la violencia escolar. También se pudo comprobar que los alumnos que cursan el 4to y 5to de secundaria de dicha institución la violencia física representa un 49% con más violencia psicológica en un 84% y una violencia física de 16 %.

Romaní F, Gutiérrez C, Lama M. ¹² 2013 en Perú realizaron una investigación descriptiva con el objetivo de estimar la prevalencia de **AUTO-REPORTE DE AGRESIVIDAD ESCOLAR Y FACTORES ASOCIADOS EN ESCOLARES PERUANOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**; los autores realizaron un análisis secundario de los datos del II Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria de Perú en el año 2011. Determinaron la prevalencia de agresividad, en base al auto-reporte de los escolares en 14 situaciones de violencia. Realizaron un análisis descriptivo, bivariado y multivariado para determinar los factores asociados. Los resultados mostraron que la prevalencia de auto-reporte de agresividad fue de 37.5% y la frecuencia de agresividad severa fue de 10.3%. Los escolares reportaron en mayor frecuencia ser víctimas de agresión verbal (54.4% de casos), siguen en frecuencia agresión física (35.9%), exclusión social (26.7%) y formas mixtas de violencia (12.8%). Existen diversas variables asociadas a cada uno de los tipos de agresividad. El perfil del escolar agresor fue el ser varón de 14 a 16 años y consumir drogas legales e ilegales en el último año. Esta problemática va creciendo cada día convirtiéndose en una problemática de salud pública que necesita una toma de decisiones multidisciplinaria para reducir el impacto negativo y de gravedad en los escolares.

Ccoicca T, realizó el estudio ¹³ 2014 titulado **“BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE COMAS”**, tipo cuantitativo, método descriptivo-correlacional de diseño no experimental y corte transversal, que tuvo como objetivo: Establecer la relación entre bullying y funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa. “EE:UU” del Distrito

de Comas; lo desarrollo en una muestra de 261 escolares del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el Apgar familiar; las conclusiones a las que el autor llego fueron : “Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32% presentan una buena funcionalidad familiar, el 42 % una disfuncionalidad leve, el 16,4% disfunción moderada y 8% una disfunción suave” “Existe una correlación negativa débil entre acoso y funcionalidad familiar, ello se repite en relación al género”. “Las investigaciones revisadas, señalan que los modelos de crianza y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación de conductas hostiles por parte de los alumnos. En este sentido, los datos hallados en esta investigación, evidencian que el 8% de la muestra de estudio proviene de familias disfuncionales”. “Es pertinente considerar la influencia del factor familiar en lo relativo a falta o ausencia de comunicación, ya que los datos obtenidos en esta investigación indican porcentajes no alarmantes; pero sí, significativos de las carencias en las áreas de adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos”.

Según los resultados de las investigaciones coinciden que ante una familia disfuncional existe relación con la violencia que se pueda generar en este caso con los adolescentes, ya que ellos buscan una manera de desfogar su cólera y frustración al no tener una familia como ellos quisieran ante este caso buscan herir, humillar y pisotear la autoestima de sus compañeros logrando de esta manera cansar de este trato. De esta manera optan por lo más fácil al no tener una buena comunicación con su familia no encuentran una solución y piensan q su problema no tiene solución, es aquí donde empieza la deserción escolar y esto a futuro va a traer muchos problemas para la sociedad por que al no estar el adolescente con el respaldo de su familia se inclinan por la delincuencia y el pandillaje.

II.b Base Teórica

GENERALIDADES SOBRE LA ADOLESCENCIA

La etapa adolescente y la niñez son las etapas más relevantes de toda persona por que marca la personalidad del futuro ciudadano. Esta etapa adolescente permite crecer, ir desarrollándose hasta transformarse en un ser un joven para luego ser un adulto dejando atrás toda la evolución y cambios tantos físicos como psicológicos; llegando a ser una ser totalmente independiente con juicios y decisiones propias.

Según Organización Mundial de la Salud (OMS), considera que la adolescencia es una etapa o fase que inicia a los 11 años de edad y culmina a los 19 años, donde encontramos 2 fases, una de ellas es la adolescencia en la fase temprana que inicia a los 11 años y termina a los 14 años y la adolescencia de fase tarde que inicia a los 15 años y culmina a los 19 años. En ambas fases se presentan diferentes cambios que van desde el funcionamiento de los órganos reproductores por medio de hormonas tanto femeninas como masculinas según su sexo, como también se evidencian cambios en la anatomía y los pensamientos sociales con respecto a la personalidad propia.

Organismos mundiales han expresado enunciados de la importancia de la adolescencia donde destaca que es el periodo entre el niño y el adulto, donde se viene desarrollando cambios en su organismo que va modificando y madurando su personalidad. Los adolescentes en este periodo de vida atraviesan un desarrollo hacia la maduración para llegar a ser adultos; pasando primeramente por la pubertad donde se despiertan cambios fisiológicos o morfológicos; conjuntamente se evidencian cambios a través de los valores y la práctica de ellos esta muchas veces influenciada y determinada por el núcleo familiar.

CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

Los adolescentes presentan paso a paso según el tiempo diferente cambio, pero de manera rápida en los diferentes aspectos que a efectos psicológicos y fisiológicos o morfológico.

Morfológico: Estos cambios se ven determinado a través del crecimiento y el pleno desarrollo a través benévolo de su aparato locomotor es decir aquellos ligamentos y tendones. Producto de la evolución ósea y muscular

Fisiológico: Los primeros físicos son los más evidentes en el adolescente el empieza a percibir una serie de cambios físicos como: una progresiva maduración sexual, rápido crecimiento, cambios del tono de voz. También ha marcado una gran diferenciación referente a la observación de su miembro viril, la aparición de su primera eyaculación la presencia de los espermatozoides lo cual ha producido cambios y aparición de vello en distintas partes del cuerpo.

Psicológico: La conducta del adolescente esta singularizado por una inseguridad, desequilibrio en metas y planteamientos de objetivos a consecuencia de una búsqueda de su propio yo. Es una etapa en que sus estados sentimentales se presentan con rapidez y pueden entrar en conflicto dando lugar a desconciertos y desorientación. El adolescente tiene una fuerte determinación a la nostalgia. Suelen ser propensos a extender las consecuencias de una frustración a todo plano manifestando un desánimo y la obstinación ante pequeño y grandes problemas tanto de orden físico eventuales como el acné, el sobrepeso y algunas anomalías en el crecimiento. La adolescencia se inicia con un estilo de violencia generada por la naturaleza que viene hacer la consecuencia de los cambios propios de la pubertad, otras veces por el temor marcado al fracaso y el adolescente busca donde no hay exigencias situaciones que ofrezcan menos riesgos a los fracasos.

Es por ello que esta actitud de rebelión en los adolescentes marca su comportamiento en cada etapa de su crecimiento. La cual causa un

cambio en la construcción de su personalidad a través de los valores en caminados por el ejemplo y la consejería de los padres para su comportamiento dentro de la sociedad. Erickson afirmo que la adolescencia es la época de la búsqueda de la identidad versus Difusión de identidad caracterizando así en asumir un rol y un propósito, a través de todas estas etapas en el manejo adecuado de su salud mental¹²

LA FAMILIA EN LA ETAPA ADOLESCENTE

Un grupo de personas que coinciden en la convivencia es una familia, durante la adolescencia se trata de alcanzar la identidad personal y sobre todo la madurez, en esta etapa comienzan a poseer habilidades que precisamente un desarrollo de los adultos. El joven requiere de mayor atención y constante cuidado de los adultos de la familia para poder lograr una mejor socialización y mejorar la convivencia.

La adolescencia es una época difícil los padres presencian muchos cambios en sus hijos. Conforme sus hijos van creciendo se tienen que adaptar a las necesidades de ellos en lo emocional ejercer una autoridad con comunicación y respeto a sus decisiones; ejerciendo disciplina; se tiene que pensar que los adolescentes desean tomar sus propias decisiones y como padres se debe permitirles cierta libertad para que ellos puedan ir experimentando y aprendiendo, pero con ciertos límites. También dichos adolescentes tienden a cuestionarlo todo porque tiene necesidad de tomar su propia identidad lo que llama la atención a los padres, pero una familia funcional respeta se comunica y viven en armonía y toma esto como parte de la evolución sana del hijo.

Por esta razón la adolescencia se ve distinguida como una etapa crucial y muy importante, complicada y de nuevas experiencias durante el ciclo vital de la vida. La familia en esta etapa cumple un rol importante ante estos cambios que provocan afrontamientos disfuncionales entre familiares cuando no existe una buena orientación sobre las relaciones y el entorno. Los padres primeramente deben admitir la evolución y posterior desarrollo de su hijo y darle oportunidades y las mejores

condiciones para que se desligue y pueda llegar a tomar sus propias decisiones personalmente en su futuro laboral, sexual y familiar. Muchas veces las decisiones que asumen los adolescentes pueden ser las mismas que sus padres y otras veces no; esto genera conflictos que en la mayoría de los casos son difíciles de manejar por la familia lo que genera una falta de manejo y aceptación

Pese a esto las familias de estos adolescentes quieren optar por una conducta autoritaria controladora y demasiada paternalista que desencadena a retrasar la maduración en sus hijos lo mejor en estos casos si la familia tiene un hijo adolescente entre ellos se debe apoyarlo prevaleciendo la buena comunicación para que este adolescente sea un joven exitoso; teniendo mucho cuidado de ser permisivo lo arriesgaría al adolescente a consecuencias negativas

Estremero y García, manifestó en su investigación que todos los adolescentes presentan la ansiedad de manera crítica a través de la definición de las características sexuales en el cual amplía el contacto con el exterior es por ello que los padres invitan a actuar a través de este desafío que consiste en conquistar 1° autónomo y emocional en los adolescentes.¹⁴

Es así que esta parte de plaza según la elegibilidad de aquella reina que producen en el adolescente conflictos de ansiedad, estos estilos que van delimitando a raíz de los divorcios y el retiro laboral en consecuencia a través de la separación como duelo por parte de la familia. Es así que este abandono genera una gran dependencia y un quiebre idealizado, es por ello que se afecta el comportamiento a raíz de la propia identidad por parte de los padres. En tal sentido este duelo lo lleva proyectado por las dificultades que tienen con su menor a raíz de una mala crianza y el cual va desafiando aquellas normas que critican este gran problema perjudicial en la sociedad.¹⁵

Estas etapas son envueltas a través de la intensidad de estos cambios, lo cual origina una gran rebeldía en el desarrollo que perjudica la

interacción predominando siempre la parte negativa en el cual producen cambios desfavorables. Esta característica de la familia del adolescente, lo cual ha levantado conflicto de defensa a través de los árboles entre, en el cual los padres tratan de poder ayudar para que no sea un problema mayor en el cual tienen la predisposición de indicar valores y conductas en el menor.¹⁶

En esta etapa los padres de familia realizan un gran desarrollo con su menor a través de aquellas condiciones que puedan llegar fácilmente en su entorno. Es así que los padres asumen de manera independiente y controlada la relación del apoyo con sus menores, comenzando a tener comunicación más abierta y ganando la confianza que será muy exitosa para comienzo de su vida.¹⁷ En ambiente familiar se destaca a través de los fundamentos de la confianza y el amor que se desprende entre cada uno de los miembros de familia. Porque permite el desarrollo de aquellos valores y creencias que son transmitidos en el menor. Esta costumbre adquiere un punto de partida en cada individuo en poder encontrarse con la sociedad mediante una identidad que generará un entorno social y emocional positivo en la adaptación en el medio ambiente.¹⁸

La importancia se debe a que pueda percibir el adolescente Este cambio o autorregulación en su desarrollo en el aspecto social. En el cual podemos dar la afirmación del año por ansia por parte de la familia en poseer ideas claras llevarlo a la práctica, realizando los aportes necesarios para poder ejercer una orientación cognitiva y tradicional con el adolescente, enfatizando siempre la competencia que implica el apoyo del poder establecer aquellas relaciones protectoras y armoniosa.¹⁹

Considerado como un sistema que está compuesto por sub-sistemas, donde inicia principalmente con el papa y la mamá, luego los hijos y padres. Las familias tienen característica que lo hacen ser distintas o similares a otras familias. La familia funcional promueve el desarrollo holístico de cada miembro para llegar a tener un estado de salud favorable, por otro lado, las familias que son disfuncionales son inadecuados porque son consideradas en la actualidad un factor de

riesgo, provocando enfermedades en cada miembro de la familia y en los adolescentes tiene como consecuencia la disminución del rendimiento académico.

En el adolescente el rendimiento escolar suele estar ligeramente afectado por los diferentes cambios que atraviesa, esto tiende a ser una preocupación en los padres de familia, porque afecta el proyecto de vida que se han planteado, en esta etapa existen un sin números de factores que influyen en la disminución de rendimiento académico.

ROL DE LA ENFERMERA EN LA ATENCIÓN DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE

La enfermería debe extender su campo de competencia no solo en lo asistencial o hospitalario sino con una proyección a la comunidad extra mural para que así pueda identificar y priorizar problemas de salud en los adolescentes abordando con eficiencia en la prevención y la promoción enfocándose en conductas, hábitos estilos de vida saludable para que se logre el mantenimiento de un ambiente comunitario seguro saludable.

El profesional de enfermería dentro de la comunidad, abordan problemas que afectan referente a la salud y a través de la intervención de promoción de salud, y poder actuar en la prevención de aquellos malos hábitos que conducen al riesgo de la persona para lograr un mantenimiento saludable en cada uno de los integrantes de la población especialmente de los adolescentes de esta manera facilita los mecanismos de mejoría y de control en la salud. 20 El enfermero se encarga de poder ver todos los casos y realizar un tratamiento y diagnóstico en busca de la incapacidad que degenera el desarrollo del personal, para esto queda reforzado toda acción de prevención ante esta situación desfavorable en el cual se vive día a día.²¹

DEFINICIÓN Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

"La familia es la unidad de grupo natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a ser protegida por la sociedad y por el estado". La salud de todo individuo está influenciada por la familia; que es una de las

instituciones más antiguas, más fuerte y la unión entre ellos son sus lazos fuertes de creencias, entorno rasgos genéticos, entorno, y actitudes generales. Al considerar a la familia como una unidad; porque hay interacciones entre ellos se propicia entre sus miembros una dependencia mutua lo que le afecta a uno afecta a los demás en menor o mayor grado.²³

El adolescente comienza a descubrir que puede ser capaz de indagar, resolver problemas que lo aquejan; por ello muchas veces tratan de romper ataduras que lo unen fuertemente a la familia tratando solamente de buscar su autonomía y entre lo más relevante esta la dependencia hacia la misma. La familia para el adolescente juega un rol importante en la formación y su desarrollo. Este no puede llevarse a cabo sin que dicho proceso de desarrollo tenga buenos resultados si no existe una dimensión familiar funcional; es por ello el mérito está en el esfuerzo constante de los padres hagan por establecer las condiciones necesarias para que esto ocurra ya que la familia no puede ni debe ser excluida del proceso de desarrollo de las personas, ya que es y será siempre espacio privilegiado que favorece dicho desarrollo.

Muchas veces pensamos que el adolescente es un ser que es conflictivo, inconforme, siempre alegando protestando por todo y de todo; pero todo este reclamo o manifestación es por su inconformismo y su afán de perfección; porque no desea nada a medias, pero sobre todo consigo mismo. Piensa que sus progenitores no toman decisiones acertadas para poder dar solución a conflictos cotidianos; que sus padres tienen ideas antiguas; por ellos es relevante la comunicación entre padres a hijos para no imponer sino concertar opiniones y decisiones que favorezcan la evolución saludable de los adolescentes; jamás con represalias económicas porque el adolescente lo entenderá que se compra su obediencia y su respeto.

La familia es para el adolescente el pilar de su crecimiento como ser humano y es imprescindible que el encuentre en ella su apoyo, su protección y sobre todo el cariño para llegar con ellos a su independencia

madura y saludable. Todas las personas se van desarrollando de manera indiscutible dentro de la familia y su acompañamiento a través de las etapas dejan huellas indelebles desde el inicio de su niñez hasta la culminación en la vejez, dándole un efecto que es percibido de manera elemental como un bienestar a cada integrante de la familia.²⁴ El propósito que tiene la familia poder asumir un proceso determinado en el cual se pueda ajustar los cambios y reajustes necesarios en poder mantener la congruencia y la funcionalidad familiar.²⁵

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Friedemann refiere que la familia suele estar constituida por un proyecto familiar que es saludable que permite a los miembros a poder obtener congruencia y controlar los niveles de ansiedad, por medio de propósito de estabilidad, control, crecimiento y espiritualidad según las estrategias para lograr una congruencia en la familia, estas estrategias son el mantenimiento, cambios, individualización y cohesión.

Dulanto (1987) define que la familia es y seguirá siendo el mejor medio de prevención de la salud de los adolescentes sobre todo en el campo psicosocial lo que genera una salud del adolescente y en la comunidad. Marisol Pérez (2003) define que, en esta etapa, es una de las etapas más importantes de la vida es por ello que es necesario que la familia brinde su apoyo, tratando de mejorar las relaciones familiares de lo que viendo con su grupo. Es muy importante que en esta etapa trate de no realizarse una separación de los padres, porque afecta al adolescente, es muy importante que los miembros de la familia tengan una cercanía con el adolescente para evitar que opten por conductas o actitudes que ponen en riesgo hacia su persona y otras personas.

FAMILIA CON ADOLESCENTES

Según Carrasco el adolescente va enfrentándose a cambios y por ello cambia su manera de pensar, sus juicios, sus exigencias que trascienden en el funcionamiento familiar por ellos esta parte de la vida por muchos psicólogos investigadores y profesionales de la salud un ciclo difícil generando conflictos entre los miembros de la familia: los adolescentes defienden su privacidad y andan en contraposición con sus padres ya que no quieren ejercer su niñez dependiente que dejaron atrás.

El ambiente de la familia inicia con la obtención de los significados del amor, confianza, la aceptación, porque es de aquí donde parte un ambiente importante para que las familias puedan desarrollarse en su cultura, creencias, valores entre otros que son transmitidos por los progenitores a los descendientes, los hijos de cada familia son los que adquieren mucho valores que están en el padre. La familia es considerada una institución socializadora entre padres y hermanos que son guías hacia la identidad, los jóvenes conocen la pertenencia, seguridad y adaptación en sus familias.

Lo relevante en las percepciones de los adolescentes en las familias es que pueda sentirse aceptado, es donde actúa el auto concepto y la propia autoestima del mismo. Además, Garcia M. (1997) refiere que el pensamiento que una persona tiene de su familia es muy importante, es por ello que es relevante la presencia de los padres, ya que el agente esencial para la socialización de las familias.

Sin embargo, la familia debe tomar en cuenta que el niño se convirtió en adolescente con sus propios juicios y opiniones; los adolescentes van hacia la individualización, alta inestabilidad con las normas y reglas que la familia generando en ellos una ansiedad. Ser adolescentes es sentirse

más inseguro, va abandonando la seguridad que sentía al ser niño y para los padres y familia también porque tiene que aceptar que el adolescente va compartiendo menos tiempo con la familia y si esta es disfuncional aumenta y precipita este alejamiento familiar; los padres le hacen más crítico este problema aumentando los problemas en la familia

FAMILIA FUNCIONAL

Estos grandes campos están relacionados entre sí, ya que la funcionalidad de las familias influye mucho en el rendimiento de los estudiantes en la etapa de la adolescencia, además es importante la intervención de los padres durante esta etapa. La percepción que los estudiantes en el hogar son reflejados en su desempeño académico, además la familia crea y presta apoyo a cada integrante, para mejorar su expectativa de futuro, quiere decir que todos se ayudan a superarse.

El funcionamiento de las familias es uno de los resultados que provoca la interacción y actitudes de los miembros de la familia, donde se logra expresar la cultura como una identidad de cada uno de los integrantes. Las personas toman un sentido de pertenencia y también son independientes para poder tomar una propia identidad³¹.

Para el estudiante es muy importante que el nivel cultural y socioeconómico del hogar de donde proviene el adolescente debe ser adecuado para que pueda influenciar de manera positiva en su rendimiento y experiencia, por otro lado en las familias de los adolescentes que tienden a tener un lenguaje fluido, seguridad con la confianza que debe tener las personas al expresarse es porque la familia de esa persona es porque es una familia que discuten, debaten y dialogan en las reuniones familiares, es por ello que ganan la confianza y seguridad.

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA FUNCIONAL Y SALUDABLE

- Tienen una comunicación abierta.
- Expresan libremente sus sentimientos
- Respetan a cada miembro de la familia
- Posee un sistema consciente de valores
- Son buenos modelos a seguir
- Los límites para el comportamiento son claros y legítimos. Se cumplen y se defienden
- Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones
- Adaptación saludablemente al cambio
- Confianza y amor entre todos los miembros roles familiares son flexibles
- Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.

RECOMENDACIONES PARA TENER UNA FAMILIA FUNCIONAL EN EL ADOLESCENTE

- Enseñarle con el ejemplo propio
- Sembrar en la familia valores
- Proveer a su hijo de un ambiente seguro y de confianza en casa
- Respetar a los adolescentes como individuos capaces de opinar, decidir y participar en la vida familiar y escolar
- Establezca límites y normas claras y respetables
- Orientar sobre el uso de su tiempo libre
- Educar al adolescente para que se estimen y se respete a sí mismos.
- Aceptar las diferencias. Generen el espacio para expresar desacuerdos
- Comprenda las diferentes etapas de la vida
- Negocie, no sea inflexible y aprenda a reconocer cuándo debe ceder y cuando se equivoca

- Converse frecuentemente con sus hijos sobre temas como el sexo, las drogas, etc. Que permita al niño/adolescente la independencia apropiada para su edad.³²
- Hable bien de los suyos, en presencia de ellos y en su ausencia
- Cuide las palabras y el tono su voz
- Realizar actividades juntos para estrechar los lazos familiares
- Facilite la construcción de un proyecto de vida autónomo

FAMILIA DISFUNCIONAL

Es el tipo de familia conflictiva que lo único lo que origina en la sociedad es que el individuo se vuelva agresivo; que se encierre emocionalmente ante las dificultades psicológicas y sociales en la resolución de conflictos. Es por ello que esta familia se ve imposibilitada de ejercer las funciones y responsabilidades y como consecuencia generan una repercusión negativa en el proceso que atraviesa el adolescente

La ausencia de una familia funcional hace al adolescente débil y más aún si esta es derivada por la ausencia física de los padres, produciendo una falta de lazos amorosos causando una gran ventaja nociva en los adolescentes y por ello están expuestos a situaciones violentas. Por el motivo muchas veces está más vulnerable a drogas o el alcohol del cual hace abuso teniendo así perturbaciones profundas. La relación de comunicación entre padres e hijos se hace deficiente se siente una apreciación afectiva negativa lo que ocasiona un manejo ineficiente de comunicación y relaciones; generalmente las familias disfuncionales ven a los adolescentes como el eje de problemas

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

- Descalificación para solucionar problemas y/o conflictos, así como tomas determinaciones.
- Muestran déficit o escasa organización, ocasionando respuestas enredadas ante determinados cambios o situaciones estresantes.

- También puede percibirse lo contrario organización muy dura inflexible, propiciando un cambio negativo en el adolescente al cambio, así como la falta de capacidad para dar respuesta ante situaciones estresantes.
- Exagerada participación de la familia lo que hace que sus miembros pierdan autonomía.
- Demasiada distancia entre sus miembros, presentando falta de solidaridad con déficit de apoyo emocional y práctico.
- Y por último presentan barreras de comunicación y muchas distorsiones en la comunicación.

DIMENSIONES FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Para ello fue creado un test que mide las dimensiones a con el objetivo de evaluar el funcionamiento familiar. Es de tal manera que la evaluación que se le realiza aplica una calificación en el aspecto laboral del entorno familiar en la salud. Éstas variables logran una función basada en la afectividad como lo indica en la relación del problema a través de la falta de motivación y de carencia de afecto.

- **Cohesión:** La cohesión familia es considerada como un vínculo emocional que está entre los miembros de la familia. Para medir y poder diagnosticar la cohesión familiar se conceptualiza los límites familiares, amigos, vínculos emocionales, decisiones recreaciones e intereses. Cada miembro de la familia esta compromete a apoyarse mutuamente, para desarrollar el nivel de cohesión que sea compatible con cada uno de la persona que integran la familia. Esta cuestión se basa en establecer una estructura sólida identificando así las emociones y sentimientos de manera conjunta. Mencionó a su investigación que este funcionamiento se basa en la cuestión de cada uno de los miembros de la familia a través del diagnóstico familiar que se le considera por la independencia de la emoción en un respectivo parámetro de

espacio-tiempo y la toma de decisiones que son considerados a la hora de poder establecer el delineamiento de la unidad.

- **Armonía:** Debe de haber emocionalmente entre la familia un equilibrio a través de los intereses y necesidades por cada uno de las personas que integran el núcleo familiar. Por este motivo se basa en un sustento principal para conseguir la convivencia y la veracidad en el aspecto espiritual económico y enfatizar un desarrollo moral. Según Freiderman
- **Comunicación:** Comunicarse en la familia es un patrón de interacción donde todos los miembros de la familia transmiten deseos, opiniones, muchas veces con contenidos afectivos, normativos o informativos. La buena o mala comunicación en la familia juega un rol primordial básico para vivir en funcionalidad o disfuncionalidad a través de este modelo se le considera la posición que la comunicación tiene la variable familiar modelo.
- **Permeabilidad:** Capacidad donde familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. es la capacidad que se tiene dentro de la familia conlleva a la comunicación de un sistema para enviarle de entendimiento según el grado de apertura. Freiderman
- **Afectividad:** Demuestra a la familia los sentimientos y la capacidad de cada uno de las personas que integran el núcleo familiar.
- **Roles:** Los roles son las actividades que cumple cada miembro de la familia que se reparten y asumen por si mismo gracias a las cualidades que tienen para desarrollarlas.
- **Adaptabilidad:** Esta habilidad que tiene ante cualquier situación que lo requiera cumple un rol en estructuras de poder a través de la atención de poder adoptar las funciones y roles dentro de la familia. En el cual se determina a que dificultades que atraviesan en un determinado tiempo, lo cual permite utilizar aquellos recursos adecuados y flexibles ante Dios esquemas o roles con

respecto al funciones para poder buscar una solución a la telemática en el ámbito familiar.³⁴

VIOLENCIA ESCOLAR

Es la violencia lo único que hacen el ciudadano debe poder reflejar conductas negativas, lo cual ha sido originado grandes siglos anteriores a través de la información por los medios visuales o físicos, expresando así los granjeros humanos en algún contexto ante los compañeros de clase. ³⁵ Esta violencia se asiente ocasionada y deliberada a través de los años, un ejemplo es el desarrollo grave de aquella víctima que han sufrió bullying.

El recinto escolar es el lugar donde se ejerce la violencia escolar no solo física sino psicológica es el lugar donde hay mucha interacción humana donde se comparte horas, espacios generalmente cuando se habla de violencia se cree que solo la física como empujones robos, peleas fuera del colegio, entre otros sin embargo el acoso también puede ser psicológicos como apodos, burlas por alguna discapacidad.³⁶

Estos fenómenos producen en la víctima alteraciones a través del rompimiento de las relaciones, generando así la discriminación de los sujetos a través de las agresiones que son involucradas en las instituciones nacionales o particulares, puedan ser involucradas a través de los maltratos y problemas por las obligaciones de dichas actividades de permanencia en el colegio como son las ocho horas lectivas.

CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Hace uno años se tenía el concepto de que la violencia es aquella que se realiza entre 2 o más personas de manera física por medio de golpes, agresiones, entre otras afecciones físicas, sin embargo, vemos que las agresiones o violencia física es uno de los tantos tipos de violencia, el más común y más utilizado es el verbal los cuales muchas

vecen no se evidencian a simple vista a comparación del físico. Estudios de investigación que la violencia escolar se concentra en robo, lesiones físicas usando la fuerza física en los otros que son débiles; siempre rompen las reglas escolares de disciplina, no cumplen con trabajos asignados vulneran las relaciones humanas con groserías, burlas, esconden los implementos escolares de sus compañeros, rompen sus útiles escolares, causan hostigamiento y también acoso de manera oculta para que no sean reportados

La OMS manifestó en su investigación que toda fuerza o amenaza contra un ser repercute ante ella mediante los daños y perjuicios a físicos o moralmente teniendo un comportamiento desaprobatorio. Esta violencia se le caracteriza a través de aquellas agresiones impartidas en las instituciones educacionales mostrando crueldad y dando en perjuicio de su tranquilidad emocional y psicológica, es por ello que es el poder que ellos imparten ante dicha de temas débiles originando así que se repita año tras año. ³⁶

TIPOS DE VIOLENCIA

Las existencias de la mayoría de los investigadores concuerdan con cuatro formas en que el escolar realiza esta violencia:

Violencia Física: Esto daños perjudica mucho a la comunidad escolar por poseer conductas agresivas que se pone en manifiesto a través de aquellas patadas o manifestaciones del cuerpo de manera indirecta como en la de romper.

Violencia Psicológica: Estas agresiones se da a través de la inseguridad de un miedo causado por el aislamiento. Considerado componente psicológico de la alteración implícita.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Estos fenómenos son causados de manera particular en las instituciones educativas, en donde los agresores abusan de sus

compañeros por no tener una respuesta inmediata ante estos acontecimientos. Es así que para evitar todos estos daños son justificados mediante excusas para no recibir ningún castigo. Esas riquezas burdas perjudican la manera emocional en que el escolar atraviesa estos inconvenientes dificultando así aquella ausencia de remordimiento a través del acoso de sus expresiones.³⁷

El agresor va acompañado de una personalidad poca mente chistosa en el cual el agresor se vuelve popular a través de la identificación de faltas de respeto por los adultos. En abrir esta culpa se pone de manifiesto mediante las equivocaciones en no demuestra sus sentimientos tratando de justificar estos asuntos o reacciones con sus compañeros de clase.

A diferencia de las víctimas de los bombardeos se vuelven irregulares a través de sus calificaciones, aunque no necesariamente se vuelven miedosos si no están propensos a cualquier problema emocional, lo cual es invadido a través de la timidez y la culpa por la carencia de afecto del profesor y de sus compañeros al mismo tiempo que se generan rechazo en su etapa escolar.

Es aquél que menciona en las instituciones educativas la no participación de la violencia por parte del alumnado, a través de esto exige eficacia de poder conocer de cómo poder identificar a estos agresores. Los estudiantes se sienten humillado e insultado a la vez porque produce en sí una tierra desolada en donde la moral y la culpabilidad está en silencio. Es por ello que la observación que tienen aquella víctima de remordimiento y de sufrimiento son producidos por la insensibilidad a medida que se vuelve capaz de poder repetir esta acción de violencia a través de las características en el aumento del riesgo a través de los actores directos de agresión. 38

CONDUCTAS PRESENTE EN LA VIOLENCIA ESCOLAR

Se manifiesta a través de la materialización y hostigamiento continuo en estas conductas:

1. Comportamientos de ridiculización y desprecio
2. Coacciones
3. Restricción de la falta de atención y comunicación
4. Agresiones físicas
5. Comportamientos de amenaza y intimidación
6. Comportamiento de bloqueo social y exclusión
7. Comportamientos de hostigamiento verbal y maltrato
8. Extorsiones, robos, chantajes y deterioro de pertenencias

CAUSAS

Personales: Los niños que sufren violencia en sus centros de estudios se muestran agresivos por razones de que están frente a algún tipo de abuso que puede darse en la familia como en la escuela. Adoptan conductas distintas, tímidas, atacantes, entre otras conductas.

Familiares: La familia del niño observa el cambio de conducta que tiene, porque son muy evidenciales por sus agresividades, timidez, además se vuelve poco afectivo, sobre todo se evidencia donde existe una familia disfuncional, abuso, violencia entre padres y humillaciones entre miembros de familia. Todos los tipos de violencia llevan al niño a ser agresivo y muchas veces esto permanece hasta la adolescencia y es allí donde la persona decide su personalidad.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Agresor: Es la persona que es impune ante acciones inmorales que destruye o interfiere con la integración social. Generada la relación de los problemas de los aspectos mentales en las personas que atraviesan la adolescencia y conductas en la vida de los adultos.

Víctimas: Son las personas más afectadas en una violencia sea del tipo que sea, esto suele dañar la personalidad de una persona, físicos, moral y psicológicos. Provocando la disminución de la autoestima,

timidez, miedo, debilidad, susceptibilidad y vergüenza, todo esto produce que el niño disminuya el rendimiento académico

Profesorado: El docente frente a estos casos suele muchas veces identificarlos porque es la persona que observa los comportamientos de los escolares.

FAMILIA, AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA ADOLESCENTES

La actuación agresiva tiene muchas causas, pero la familia tiene un rol relevante en el desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes por la funcionalidad que estos puedan llevar la crianza. El ejercicio de la violencia está relacionada al entorno familiar indiscutiblemente; porque las interacciones familiares la crianza de los padres son modelos de conductas transmitidos de los padres.

DIFERENCIA ENTRE VIOLENCIA ESCOLAR Y BULLYING

a) Violencia escolar: Es cualquier acción u omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros.

b) Bullying Todo maltrato en perjuicio del prójimo era mediante ataques de manera repetitiva. Esta acción lo que ha permitido de provocar la autoestima basándose en las horas de clase o en aquel desarrollo de aprendizaje. Estas manifestaciones se dan de manera recurrente a través de los insultos o aquellos rechazos hacia sus compañeros de clase.³⁹

II.c Hipótesis

General

- La Funcionalidad Familiar en los alumnos adolescentes del 4to y 5to de secundaria es disfuncional y el nivel de violencia es medio en la I.E Karol Wojtyla.

Específico

- La funcionalidad familiar según dimensiones: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad es disfuncional
- El nivel de violencia de los Adolescentes del centro escolar según dimensión: violencia física, violencia psicológica es media.

II.d Definición operacional de términos

Funcionalidad familiar: Estas etapas se van desarrollando mediante la integración como punta de aquellas funciones comprendidas en el ámbito social en permanencia al cuidado responsable de la salud lo cual está manifestado ende esta norma social en su desarrollo.

Violencia escolar: Se tiene que tener en cuenta que estas intenciones o acciones más coaccionada desde aquellas actividades que se realizan alrededor de las funciones de la institución en lo cual se percibe de dañar a terceros a través de los destrozos o daños a los propios compañeros.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de estudio

El estudio es cuantitativo por las variables son susceptibles a ser medidas como son: el nivel de violencia escolar y la funcionabilidad familiar de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria descriptivos por que describe las dimensiones de las variables; transversal estudia las variables en un tiempo determinado; prospectivo.

III.b Área de estudio

La Institución Educativa fue creada el 1° de abril de 1989 mediante R.D. N°0229-89 y el Nivel Secundaria se creó el 1° de marzo de 1993 a través de la R.D N°0169-93; está ubicada en San Juan de Lurigancho. Nuestro aniversario es el 29 de junio en homenaje al Papa de la Iglesia Católica en la Tierra, "Karol Wojtyla" cuentan con 30 aulas, 35 docentes, 2 auxiliares.

III.c. Población muestra

La población a estudiar estuvo constituida por 50 escolares adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa "Karol Wojtyla Para la muestra no se hizo uso de la formula estadística del tamaño de la muestra para una población finita. Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por las 50. Respetando los criterios de inclusión e inclusión.

Criterios de inclusión

- Adolescentes que se encuentren oficialmente matriculados en el año escolar 2017.
- Adolescentes que cursen el 4to y 5to de secundaria.
- Padres que firmen el consentimiento informado para el tema de estudio
- Adolescentes que firmen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no se encuentren en el aula al momento de realizar la evaluación.
- Adolescentes que no quieran firmar el asentamiento informado.
- Adolescentes que no quieran participar en el trabajo de investigación.

III.d Técnica e instrumento de recolección de datos

Son utilidad en el funcionamiento familiar imparcialidad constante que va relacionada al causante de intervención eficaz lo cual propone que dicha aplicación del instrumento se debe a una enfermedad que facilita el trabajo de enfermera en poder realizar de manera estable en la convivencia en cuanto a la afectación desde el periodo de vida.

Test de funcionamiento familiar FF-SIL. Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

- 1 y 8 Cohesión
- 2 y 13..... Armonía
- 5 y 11..... Comunicación
- 7 y 12..... Permeabilidad
- 4 y 14..... Afectividad
- 3 y 9..... Roles
- 6 y 10..... Adaptabilidad

Escala Cualitativa Escala Cuantitativa

- Casi nunca 1 ptos.
- Pocas veces 2 ptos.
- A veces 3 ptos.

- Muchas veces 4 ptos.
- Casi siempre 5 ptos.

-De 70 a 57 ptos. Familias funcionales

-De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional

- De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional

-De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

Otro instrumento es de violencia familiar se usó el instrumento validado en la investigación realizada en el estudio e Violencia Escolar que mide dos dimensiones tanto la física como la psicológica:

Preguntas según dimensión física; 1, 2, 5, 6, 10, 11,12.

Preguntas según dimensión Psicológica; 3, 4, 7, 8, 9, 13,14

Valores

Siempre 3 a 5

A veces 1 a 3

Nunca 0

Violencia Física: ALTA.....4 - 5 puntos

MEDIA.....6 - 8 puntos

BAJA.....9 - 12 puntos

Violencia Psicológica: ALTA.....10 - 15 puntos

MEDIA...16 - 23 puntos

BAJA.....24 - 30 puntos

III.e Diseño de recolección de datos

Se basa en poder agrupar toda la información autorizada para el ingreso a la Institución educativa a fin de obtener las facilidades para llevar a cabo el trabajo de investigación. Luego de la autorización se realizaron las coordinaciones pertinentes con los docentes de dichas aulas a fin de poder obtener un cronograma de recolección de datos, considerando el tiempo de 20- 30 minutos para su aplicación.

III.f. Procedimiento y análisis de datos

El procesamiento de la información, se realizó utilizando los programas estadísticos SPSS y Excel, previamente se elaboró el libro de códigos, se creó una base de datos y finalmente a partir de ello se procesó obteniendo resultados que fueron presentados en gráficos y tablas.

Los datos de la encuesta se codificarán, tabularan y organizaran en una base de datos, con ayuda de Excel 2013; para luego ser trasladados al Paquete Estadístico SPSS versión 21.0 para la elaboración tablas y gráficos sobre los datos encontrados de ambas variables.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. Resultados

TABLA 1

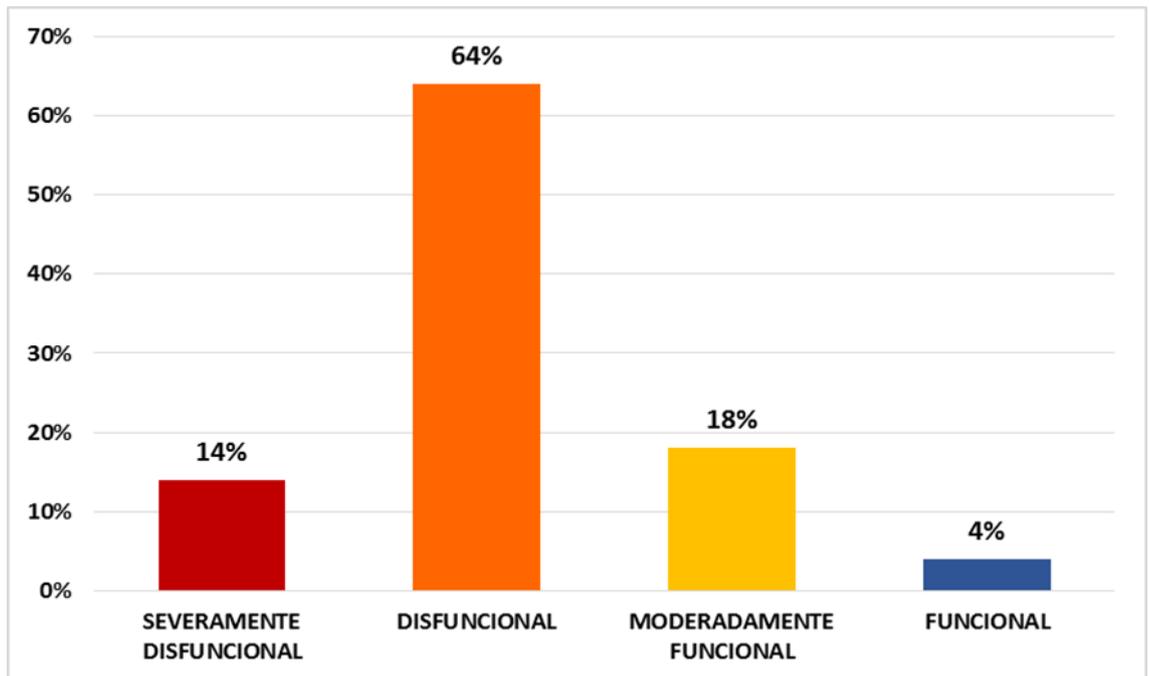
DATOS GENERALES DE ADOLESCENTES DEL 4TO y 5TO
SECUNDARIA DE LA I.E. KAROL WOJTYLA
NOVIEMBRE – 2017

DATOS	CATEGORIA	N=50	100%
Edad	15 años	10	20
	16 años	33	66
	17 años	7	14
Sexo	Femenino	26	52
	Masculino	24	48
Con quien vive	Padres y hermanos	16	32
	Madre y hermanos	16	32
	Abuelos	11	22
	Otros familiares	7	14
Trabaja	Si	21	42
	No	29	58

Los adolescentes tienen en su mayoría 16 años 66% (33), sexo femenino 52% (26), con quien vive con sus padres y hermanos 32% (16), madre y hermanos 32% (16) y no trabaja 58% (29).

GRÁFICO 1

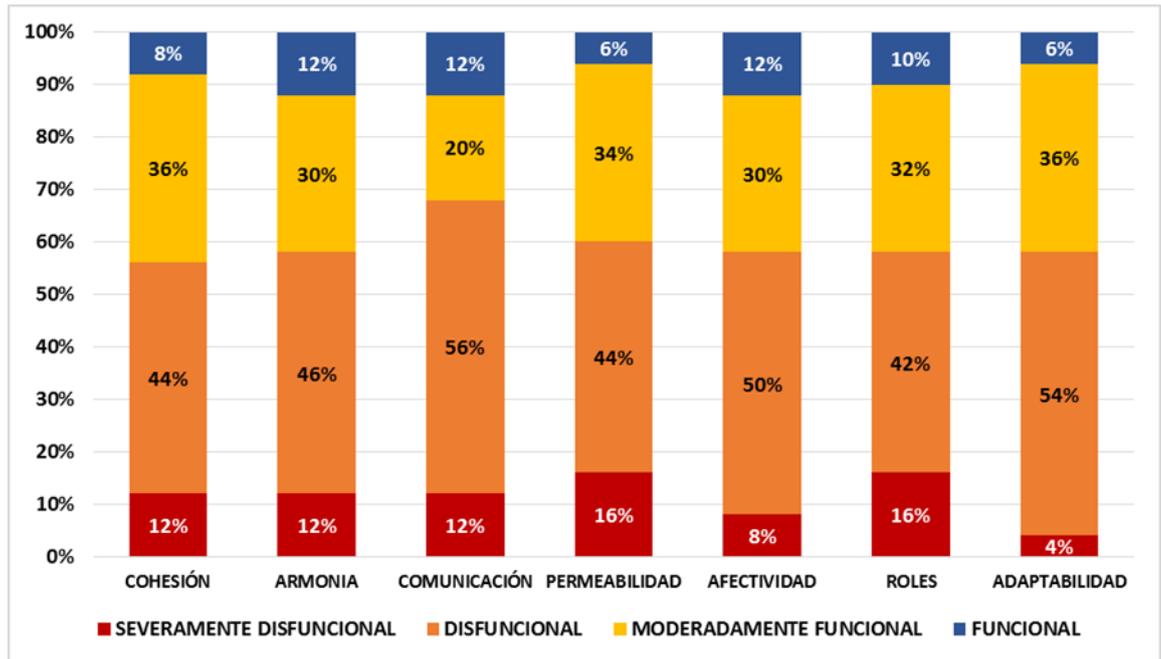
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 4TO y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E KAROL WOJTYLA NOVIEMBRE – 2017



Los adolescentes presentan familia disfuncional 64% (32), moderadamente funcional 18% (9), severamente disfuncional 14% (7) y funcional 4% (2).

GRÁFICO 2

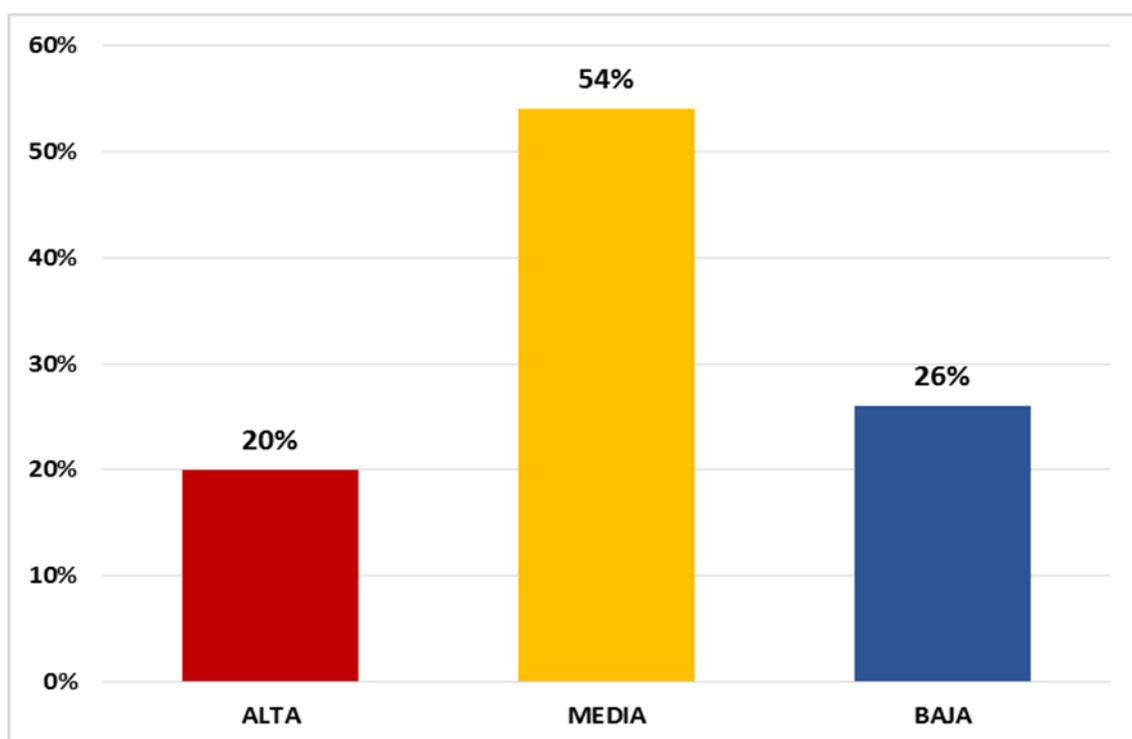
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 4TO y 5TO DE SECUNDARIA SEGÚN DIMENSIONES DE LA I.E. KAROL WOJTYLA NOVIEMBRE 2017



Los adolescentes presentan familia disfuncional de acuerdo a las dimensiones de cohesión 44% (22), armonía 46% (23), comunicación 56% (28), permeabilidad 44% (22), afectividad 50% (25), roles 42% (21) y adaptabilidad 54% (27).

GRÁFICO 3

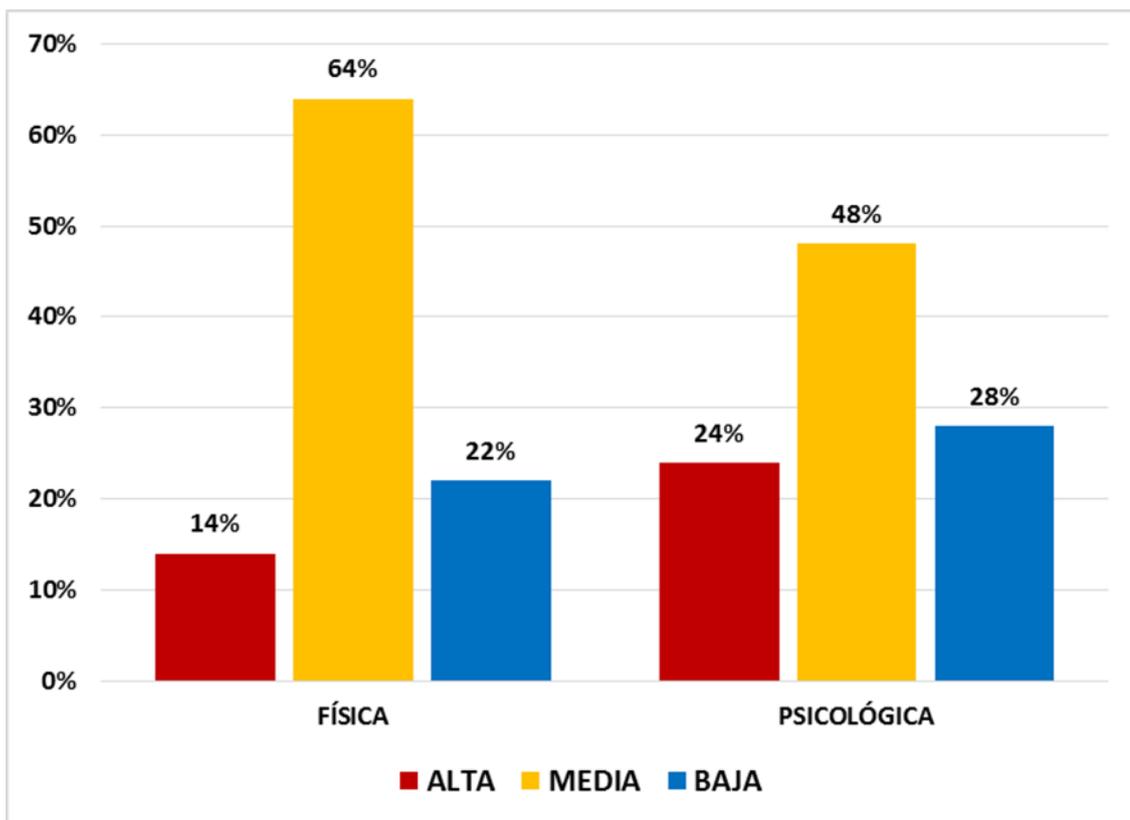
VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL 4TO y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. KAROL WOJTYLA NOVIEMBRE – 2017



Los adolescentes presentan violencia escolar media 54% (27), violencia baja 26% (13) y violencia alta 20% (10).

GRÁFICO 4

VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL 4TO y 5TO DE SECUNDARIA SEGÚN DIMENSIONES DE LA I.E. KAROL WOJTYLA NOVIEMBRE – 2017



Los adolescentes presentan violencia escolar media en la dimensión física 64% (32) y en la psicológica 48% (24).

IV. b. Discusión

La familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social; transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece; para el adolescente es el pilar de un desarrollo social e integral; como consecuencia de una disfuncional encontraremos adolescentes que ejercen la violencia que la desarrollan en el ámbito escolar.

Según datos generales de los adolescentes se evidencia que los adolescentes encuestados tienen en su mayoría 16 años 66%, siendo prevalente el sexo femenino 52%, y viven con sus padres y hermanos 32%, madre y hermanos 32% y no trabaja 58%. Estos resultados se asemejan a los hallados por Hernández Castillo en su investigación Funcionalidad Familiar encontró que la mayoría de adolescentes que estudian entre los niveles de secundaria entre el 4to y 5to secundaria en su mayoría son de sexo femenino y se encuentran en la edad de los 16 años correspondiente a la adolescencia como refiere el marco teórico en el enunciado del Ministerio de Salud que define esta etapa en la que se presentan cambios muy importantes en el aspecto integral donde se fijan valores que determinan la forma de vivir. Reforzando con Erick Erickson que afirma que la adolescencia es un periodo de búsqueda de identidad donde el adolescente se fija roles causando en muchos de ellos periodos de identidad; donde la familia juega un rol básico específicamente para los padres para que ellos con una actitud conciliadora den condiciones para que ellos se desarrollen maduramente. Para enfermería este grupo poblacional que cursan los últimos años de educación secundaria, Enfermería debe trabajar enfocada en generar escuelas saludables, con condiciones de promoción de la salud emocional tanto para la familia como para el propio adolescente

En cuanto a la funcionalidad los adolescentes presentan: familia disfuncional 64% moderadamente funcional 18%, severamente disfuncional 14% y funcional 4%. Estos resultados difieren con los encontrados por Lizbeth Hernández-Castillo en su estudio de investigación de funcionalidad familiar donde concluye que estos resultados son por su importancia de gran relevancia para enfermería pues nos pone en alerta para dirigir estrategias de convivencia familiar, para que conjuntamente con la escuela de padres promover estilos de vida que conlleven a una mejor relación familiar de padres a hijos y disminuir los porcentajes de familias disfuncionales evitando así el riesgo de generar la violencia escolar entre los adolescentes.

En cuanto a las dimensiones de funcionalidad se encontró el siguiente resultado: según dimensión de cohesión 44%, armonía 46%, comunicación 56%, permeabilidad 44%, afectividad 50%, roles 42% y adaptabilidad 54%. Estos resultados se confrontan con el marco teórico según las dimensión cohesión, adaptabilidad y comunicación que son ejes importante para la funcionalidad familiar por que determina a una formación sólida en los adolescentes que le permita así tener una familia saludable con características funcionales; con respecto a las otras dimensiones según Freiderman afirma que la familia se constituye en base a una buena permeabilidad, afectividad y roles que deben adoptar las familias para ser soporte en las diferentes etapas de la vida que atraviesa el adolescente. Para enfermería estos resultados son relevantes para tomarlos en cuenta cuando se brinda una consejería familiar al adolescente y su familia

Los adolescentes presentan violencia escolar media 54%, violencia baja 26% y violencia alta 20%. Estos resultados se contradicen con lo hallado por Graza, S. En su estudio de investigación donde concluye que existe un nivel de violencia escolar alta proveniente de familias disfuncionales. Lo que hace prever la importancia de prevenir la aparición de familias disfuncionales lo cual influye en la aparición de la

violencia escolar; si bien es cierto en el presente estudio de investigación la violencia escolar es media; existiendo un gran porcentaje de familia disfuncional lo cual implica implementar y desarrollar estrategias de urgencia para evitar que aumente el porcentaje de violencia escolar y pasar de una media a un alta. Por lo tanto, enfermería debe poner énfasis en realizar visitas domiciliarias para monitorear y realizar consejerías a esas familias disfuncionales para crear y mejorar la convivencia familiar y por ende disminuir los porcentajes de violencia en los adolescentes.

Según las dimensiones de violencia escolar los adolescentes presentan violencia escolar media en la dimensión física 64% y en la psicológica 48%. Estos resultados en relación a la dimensión física coinciden con los resultados hallados por Graza, S y son opuestos con la dimensión psicológica donde la investigadora concluye que la violencia psicológica predomina más que la violencia física. La problemática hallada en este estudio de investigación nos pone en alerta para trabajar en equipo con las autoridades de la Institución educativa programando talleres de comunicación asertiva e implementarlo en las horas de tutoría donde exista una participación activa tanto de los padres y alumnos para favorecer un clima escolar saludable fortaleciendo los valores de convivencia.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- La Funcionalidad Familiar en los alumnos adolescentes del 4to y 5to de secundaria es disfuncional y el nivel de violencia es medio por lo cual se acepta la hipótesis planteada.
- La funcionalidad familiar según dimensiones: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad es disfuncional por lo cual se acepta la hipótesis planteada.
- El nivel de violencia de los Adolescentes del centro escolar según dimensión: violencia física, violencia psicológica es media por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

V. b Recomendaciones

- Implementar o mejorar los planes de programas en los talleres de escuela de padres teniendo en cuenta los resultados encontrados.
- Trabajar con docentes de la Institución educativa para involucrarlos en la participación de talleres de padres y que realicen tutorías continuas con informes y observaciones del comportamiento del adolescente y de esta manera poder mejorar la convivencia familiar de los adolescentes y así disminuir la violencia familiar.
- Programar visitas domiciliarias continuas sobre todo en las familias disfuncionales y en donde existe reporte de adolescentes que manifiestan violencia escolar.
- Programar visitas domiciliarias continuas sobre todo en las familias disfuncionales y en donde existe reporte de adolescentes que manifiestan violencia escolar.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la igualdad que debería de existir entre ellos mismos.
- Desarrollar un modelo integral que incluya la prevención de violencia escolar basada en valores.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Valderrama M. Agresión Y Violencia En La Escuela Como Factor De Riesgo Del Aprendizaje Escolar. [Internet].concepción Chile; 2008 [consultado 05 de marzo 2016; 14(2): 21-30. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004&lng=es.
2. García M, Madriaza P. Sentido y Sinsentido de la Violencia Escolar: Análisis Cualitativo del Discurso de Estudiantes Chilenos.[Internet] Psykhe Santiago;2005;[consultado 05 de marzo de 2016] 14(1), 165-180,disponibleen:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100013&lng=es&tlng=es.
3. Leiva A, León G, Lister P, Segura R. Contrast profiles of bullying in Peru and Spain. Gac Sanit [Internet].Barcelona; 2014 [consultado 06 de marzo del 2016]; 28(1):85-86. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112014000100018&lng=es.
4. Bringiotti M, Krynveniuk M, Lasso S. Las multiples violencias de la "violencia" en la escuela: desarrollo de un enfoque teórico y metodológico integrativo. [Internet]Argentina;2004 Paidéia (Ribeirão Preto), Ribeirão Preto, v. 14, n. 29, p. 313-325, (consultado 06 de marzo 2016)Disponible en:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2004000300007
5. Aliño M, López R. Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet].Cuba; 2006 [citado 17 de marzo 2016]; 22(1): Disponible en:

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000100009&lng=es.
6. Krauskopof D. El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolesc. salud* [Internet]. Costa Rica 1999 Jan [citado 2017 Nov 14]; 1(2): 23-31. Disponible en:
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en
 7. Zozano A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. Última década. [Internet] Chile; 2014 [17 de marzo de 2016]. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002&lng=es&tlng=es.
 8. García G, Joffre M, Martínez G, Llanes A. Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar. [Internet]. 2011 Jan [citado 05 de marzo de 2016]; 40(1):115-130. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000100010&lng=en.
 9. Unidad de Medición de la Calidad Educativa - UMC (2004). Factores asociados al rendimiento estudiantil. Resultados de la Evaluación Nacional 2001. Documento de trabajo n° 9. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación.
 10. Aliño Santiago Miriam, López Esquirol Juana R., Navarro Fernández Raymundo. Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. *Rev.*

11. Dávila O. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES. [Internet]. Chile; 2004. Última década, 12(21), 83-104. (citado 03 de marzo del 2016). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004&lng=es&tlng=es.
12. Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas, 1998-2001. Washington, D.C.: OPS/OMS, 1998
13. Krauskopof D. El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolesc. salud [Internet]. Costa Rica; 1999 Jan [citado 03 de marzo 2016]; 1(2): 23-31. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en.
14. Fernández I, Torrecilla M, Morales A, Báez E. Intervención educativa en adolescentes con riesgo de embarazo. Rev. Cubana Enfermera [Internet]. 2011; [citado 17 de marzo del 2016]; 27(4): 281-288. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000400006&lng=es.
15. Canaval E, Cerquera I, Hurtado N, Lozano, J. Salud de los adolescentes y regulación de la fecundidad. Investigación y Educación en Enfermería. [Internet]; Colombia 2006. 24(1), 26-35. [citado 17 de marzo del 2016]; Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072006000100003&lng=en&tlng=es.
16. García A, Martínez C. Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes. av.enferm. [serial on the Internet]. Colombia; 2011 July [citado 17 de marzo del 2016]; Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002011000100008&lng=en

17. Vargas H. Tipo de familia y ansiedad y depresión. Rev Med Hered;[Internet] Lima 2014, v. 25, n. 2,[citado 17 de marzo del 2016] Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001&lng=es&nrm=iso
18. Cid P, Orellana A, Barriga O. Validación de la escala de autoeficacia general en Chile. Rev. méd.[Internet].Chile 2010 [citado 17 de marzo 2016];138(5):551-557. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872010000500004&lng=es
19. Herrera M. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet].Cuba 1997 [citado 17 de marzo 2016];13(6):591-595.Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es
20. Costa D. Escala de evaluación del funcionamiento familiar - FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. Cienc. Psicol. [Internet].Uruguay 2009, vol.3, n.1 [citado 17 de marzo 2016]. Disponible en:
<http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1688-4221.
21. Baridon D; Martin G. violencia escolar en estudiantes de educación media. Cienc. Psicol.[Internet] Montevideo 2014, v. 8, n. 2,[citado 17 de marzo 2016] Disponible en:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200007&lng=es&nrm=iso

22. Garcia X, Pérez A, Nebot M. Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. Gac Sanit [Internet]. Barcelona 2015 [citado 18 de marzo 2016]; 24(2): 103-108. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112010000200002&lng=es.
23. DI NAPOLI P. Jóvenes, violencia y escuela: un análisis de las relaciones entre grupos de pares en dos escuelas secundarias de la Argentina. Rev. austral cienc. soc. [Internet]. Argentina 2015, no.23 [citado 17 Marzo 2016], p.25-45. Disponible en:
http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-17952012000200002&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718-1795
24. Pinilla E, Orozco L, Camargo A, Berrío A, Medina X. bullying en adolescentes escolarizados: validación del diagnóstico de enfermería "riesgo de violencia dirigida a otros". Hacia promoc. Salud [Internet]. 2012 July [citado 17 de marzo 2016]; 17(1): 45-58. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772012000100004&lng=en
25. Violencia escolar en adolescentes de secundaria tipos [Internet] 2006 [citado 17 de marzo 2016]
[.http://www.scielo.org/cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?lslsScript=iah/iah.xis&base=article%5Edart.org&nextAction=lnk&lang=p&indexSearch=&exprSearch=VIOLENCIA%20ESCOLAR](http://www.scielo.org/cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?lslsScript=iah/iah.xis&base=article%5Edart.org&nextAction=lnk&lang=p&indexSearch=&exprSearch=VIOLENCIA%20ESCOLAR)

BIBLIOGRAFIA

- Krauskopof D. El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolesc. salud* [Internet]. Costa Rica; 1999 Jan [citado 03 de marzo 2016]; 1(2): 23-31. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en
- Aliño Santiago Miriam, López Esquirol Juana R., Navarro Fernández Raymundo. *Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. Rev.*

ANEXOS

ANEXO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Funcionalidad Familiar	<p>Es la dinámica interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar mediante las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad) y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse estas dimensiones que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecer el mantenimiento de la salud</p> <p>Es de mayor relevancia que se dé una dinámica o funcionamiento familiar saludable en el adolescente debido a la</p>	<p>Entendida como la dinámica interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y evalúa el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar será medirá a través del Cuestionario de Estilo de Funcionamiento Familia</p>	<p>Cohesión</p> <p>Armonía</p> <p>Comunicación</p> <p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unión familiar. ✓ Afecto familiar. ✓ Ayuda mutua entre los miembros de la familia. ✓ Participación en actividades familiares. ✓ Tiempo familiar. ✓ Tipo de comunicación ✓ Características de comunicación ✓ Libertad de expresar sentimientos ✓ Mecanismo de comunicación ✓ Asertividad ✓ Liderazgo ✓ Disciplina

	influencia que tiene en su proceso de desarrollo por que actúa como el soporte necesario para su desempeño optimo familiar e individua		Permeabilidad Afectividad Roles	✓ Negociación ✓ Roles familiares
--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------



ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. Presentación

Buenos días Sra. Madre de familia soy Elizabeth Gerónimo, egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, estoy realizando un trabajo de Investigación Titulado: **NIVEL DE VIOLENCIA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE 4º Y 5º SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KAROL WOJTYLA** con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar y el nivel de violencia de los adolescentes de la institución, asegurándole además que la información brindada es de forma anónima y servirá solo para fines de dicha investigación.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y luego marque con un aspa (X), su respuesta según crea conveniente; por favor responda con veracidad estas preguntas, agradeciendo de ante mano su colaboración.

- ✓ Casi nunca
- ✓ Pocas Veces
- ✓ A veces muchas veces
- ✓ Casi siempre

Responda por favor del modo más sincero posible, esto es muy importante.

A. DATOS GENERALES

- a. Año que cursa: _____
- b. Sexo: b.1 F () b.2 M ()
- c. Edad _____

INSTRUMENTO
PARA MEDIR LA FUNCIONALIDAD FAMILAR

Situaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1.-Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante					

determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

- 1 y 8..... **Cohesión**
2 y 13..... **Armonía**
5 y 11..... **Comunicación**
7 y 12..... **Permeabilidad**
4 y 14..... **Afectividad**
3 y 9..... **Roles**
6 y 10..... **Adaptabilidad**

Valores

- ✓ Casi nunca 1 ptos.
- ✓ Pocas veces 2 ptos.
- ✓ A veces 3 ptos.
- ✓ Muchas veces 4 ptos.
- ✓ Casi siempre 5 ptos

De 70 a 57 ptos. Familias funcionales

De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional

De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional



CUESTIONARIO PARA ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Buenos días Sra. Madre de familia soy Elizabeth Gerónimo, egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, estoy realizando un trabajo de Investigación Titulado: **NIVEL DE VIOLENCIA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE 4º Y 5º SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KAROL WOJTYLA** con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar y el nivel de violencia de los adolescentes de la institución, asegurándole además que la información brindada es de forma anónima y servirá solo para fines de dicha investigación.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y luego marque con un aspa (X), su respuesta según crea conveniente; por favor responda con veracidad estas preguntas, agradeciendo de ante mano su colaboración.

- ✓ Siempre
- ✓ A veces
- ✓ Nunca

A continuación, señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos por parte de tus compañeros en el colegio

Responda por favor del modo más sincero posible, esto es muy importante.

A. DATOS GENERALES

a. Año que cursa: _____

b. Sexo: b.1 F () b.2 M ()

c. Edad _____

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DE VIOLENCIA EN LOS ADOLESCENTES

A continuación, señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos por parte de tus compañeros en el colegio:

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Los más fuertes agreden a sus compañeros más débiles?			
2. ¿Te han agredido físicamente (golpeado, empujado, etc.)			
3. ¿Te ponen en ridículo ante los demás?			
4. ¿Te dejan jugar con tus compañeros en el recreo?			
5. ¿Has visto que amenazan con hacerle daño algún compañero?			
6. ¿Has visto amenazar con armas a tus compañeros?			
7. ¿Te insultan con apodosos?			
8. ¿te suelen excluir de las actividades que se realizan en tu colegio?			
9. ¿Prohíben a tus compañeros que hablen contigo?			
10. ¿Rompen tus cosas a propósito?			
11. ¿Te esconden las cosas?			
12. ¿Te han cogido o sustraído algunos implementos escolares?			
13. ¿Te obligan hacer cosas peligrosas sin tu autorización?			
14. ¿Te obligan a hacer cosas que te incomodan?			



ANEXO 3

ASENTIMIENTO INFORMADO

Asentimiento para participar en un estudio de investigación (ADOLESCENTES)

Instituciones. Instituto Educativo

Investigadores: Elizabeth Gerónimo

Título : Funcionalidad Familiar en relación al nivel de violencia Escolar en la Institución Educativa

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para conocer el tipo de funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en adolescentes es un problema de suma importancia porque ocasiona un impacto negativo para la salud.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

Se te brindara dos cuestionario con preguntas, solamente para marcar hay alternativas en cada premisa.

Todas las alternativas deben ser marcadas, pregunta que no es respondida hace inválido el cuestionario.

FIRMA

ANEXO 4



CONSENTIMIENTO INFORMADO

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN REALCION DE NIVEL DE VIOLENCIA EN ESCOLARES ADOLESCENTE DE LA ISNTITUCION EDUCATIVA

Abordar el tema de familia en el adolescente es determinante en el crecimiento y desarrollo de este grupo etario porque sigue siendo el pilar único y fundamental donde evolucione toda su vida; esta debe brindar al adolescente un clima agradable de seguridad y satisfacción. Encontrándose también en la realidad actual otros tipos de familias como son las disfuncionales que ofrecen un clima desagradable, de tensión, angustia y temor que en nada aporta al adolescente; que de por sí ya viene acaeciando conflictos propios de la edad.

La violencia escolar hoy es una situación que nos obliga hoy a tomar acciones y reflexiones en la que debemos participar todos porque muchas veces es tomada por todos tan solo como un acto de indisciplina, que expone al estudiante a tener una conducta poco aceptada.

Determinar la funcionalidad familiar y el nivel de violencia de los adolescentes de la Institución Educativa Karol Wojtyla, noviembre 2017

Para la recolección de datos, se considerará la naturaleza del problema y sus objetivos, la técnica utilizada para ambas variables será la encuesta y como instrumento dos cuestionarios estructurados. El lugar de aplicación será garantizado teniendo en cuenta su privacidad y confidencialidad.

Los datos recolectados como la identificación serán tratada de forma confidencial. Cuyos resultados serán usados netamente con fines científicos, donde la privacidad de su persona no se verá afectada por qué

será de forma anónima, usted está en el derecho de su participación libre y voluntaria.

En caso de presentar alguna duda en relación al estudio o sobre sus derechos, usted podrá constatarlo en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Yo, Fui informado(a) de los objetivos de la investigación antes mencionada de forma clara y detallada.

Recibí información y aclaración de mis dudas. Sé que en cualquier momento podré solicitar nuevas informaciones y modificar mi decisión, si lo deseo. El investigador responsable:, me aseguró que los datos de identificación personal de este estudio serán confidenciales y mi persona se mantendrá en el anonimato. Tendré la libertad de retirar mi consentimiento durante cualquier etapa del estudio. Declaro además que puedo solicitar una copia del presente término de consentimiento.

Este formato fue leído para:..... En Chorrillos, Lima/...../..... Por: mientras yo estaba presente.

Participante	Investigador	Asesora
--------------	--------------	---------