

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE ESTRÉS Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA
EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA
SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018**

TESIS

PRESENTADA POR LA BACHILLER

LEVANO MUÑANTE MICHELLE ZULLELY

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

ICA – PERÚ

2019

ASESORA:

Mg. CARMEN EMILIA BENDEZÚ SARCINES

AGRADECIMIENTO

- A Dios por cada día de vida, salud y paz para seguir en esta tierra junto a los que más quiero.
- A mis padres por apoyarme y estar hay en todo momento cuando más los necesitaba, por sus valores inculcados por la oportunidad de tener una excelente educación y ser una buena profesional para la sociedad.
- A mi hermana Nicole por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. A mi prima Mia Luciana y a mis abuelos por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.
- A la Universidad Privada San Juan Bautista, por permitirme ser parte de ella y lograr ser una profesional.
- A mi asesora de tesis Mg. Carmen Emilia Bendezú Sarcines por la dedicación, orientación, confianza, apoyo y sus conocimientos.
- A la Escuela Profesional de Enfermería y a todos los estudiantes de I a VIII ciclo que aceptaron ser parte de la investigación.

DEDICATORIA

A mis padres Rosa Zullely Muñante Breña y Walter Eduardo Levano Arones por haberme guiado por el buen camino, por darme las fuerzas para seguir adelante y no rendirme.

RESUMEN

El estrés y la adaptación universitaria es un reto para la salud a nivel mundial sobre todo en los estudiantes de ciencias de la salud. El objetivo fue determinar el nivel de estrés y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica Septiembre 2018. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental; la muestra fue por muestreo estratificado conformada por 166 estudiantes; la técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. **Resultados:** Según datos generales en la edad el 61.4%(102) tienen 17 a 20 años, 83%(138) son femenino, 90%(149) de la Costa, 88%(146) es soltero y el 66%(110) solo estudia. El nivel de estrés según dimensiones estresores el 58%(97) es moderado, el 21%(35) severo y el 20%(34) leve, reacciones físicas el 54%(89) es moderado, el 26%(43) leve y el 20%(34) severo, reacciones psicológicas el 57%(95) es moderado, el 23%(38) severo y 20%(33) leve, reacciones comportamentales el 64%(107) es moderado, el 21%(35) severo y el 14%(24) leve, resultado global el 51%(85) es moderado, el 25%(41) severo y el 24%(40) leve. La adaptación a la vida universitaria según dimensión social el 89%(148) es favorable y el 11%(18) desfavorable, institucional el 64%(106) es favorable y el 36%(60) desfavorable, académica el 83%(137) es favorable y el 17%(29) desfavorable, resultado global el 69%(115) es favorable y el 31%(51) desfavorable. **Conclusiones:** El nivel de estrés es moderado en 51%(85) y la adaptación a la vida universitaria en 69%(115) fue favorable.

Palabras clave: **Estrés, adaptación, vida universitaria, estudiantes.**

ABSTRACT

Stress and university adaptation is a challenge for health worldwide especially in health science students. The objective was to determine the level of stress and adaptation to university life in students from I to VIII cycle Professional School of Nursing Private University San Juan Bautista Ica September 2018. The study was quantitative, descriptive, cross-sectional and non-experimental; the sample was by stratified sampling conformed by 166 students; the technique was the survey and as an instrument the questionnaire. Results: According to general data on age, 61.4% (102) are 17 to 20 years old, 83% (138) are female, 90% (149) of the Coast, 88% (146) are single and 66% (110) just study. The level of stress according to stress dimensions 58% (97) is moderate, 21% (35) severe and 20% (34) mild, physical reactions 54% (89) is moderate, 26% (43) mild and 20% (34) severe, psychological reactions 57% (95) is moderate, 23% (38) severe and 20% (33) mild, behavioral reactions 64% (107) is moderate, 21% (35) severe and 14% (24) mild, overall result 51% (85) is moderate, 25% (41) severe and 24% (40) mild. The adaptation to university life according to social dimension 89% (148) is favorable and 11% (18) unfavorable, institutional 64% (106) is favorable and 36% (60) unfavorable, academic 83% (137) is favorable and 17% (29) unfavorable, overall result 69% (115) is favorable and 31% (51) unfavorable. Conclusions: The level of stress is moderate in 51% (85) and the adaptation to university life in 69% (115) was favorable.

Keywords: **Stress, adaptation, university life, students.**

PRESENTACIÓN

Los estudiantes universitarios cuando ingresan o retornan a la universidad se encuentran con un entorno nuevo o desconocido, donde tendrán que buscar estrategias y habilidades para poder enfrentar un sin número de desafíos, exigencias, problemas y retos propios de la universidad o adaptarse a ella, ya que esos aspectos conllevan a una fuente de estrés.

A nivel mundial el estrés en universitario va en aumento por el nivel de exigencia y el grado de responsabilidad que exige la universidad, sobre todo en estudiantes del área de la salud que ameritan tener conocimientos claros y precisos para ser profesionales de calidad en la sociedad.

El objetivo del estudio es determinar el Nivel de estrés y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Privada San Juan Bautista Ica.

La adaptación a la vida universitaria es importante porque de esta dependerá lograr satisfactoriamente culminar la carrera profesional que iniciaron, debemos tener en cuenta la situación amenazante que es el estrés generando un estado de alerta constante pudiendo ocasionar un ambiente negativo para el estudiante e impida cumplir con sus objetivos.

El presente trabajo de investigación está distribuido para una mejor comprensión y consta de lo siguiente: El capítulo I el problema comprende el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y propósito; el capítulo II marco teórico consta de antecedentes bibliográficos, base teórica, hipótesis, variables y definición operacional de términos; el capítulo III metodología de la investigación lo conforma el tipo de estudio, área de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, diseño de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos; capítulo IV análisis de resultados y discusión; y el capítulo V las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se concluye con las Referencias bibliográficas, bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE.....	viii
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTAS DE GRÁFICOS.....	xii
LISTA DE ANEXOS.....	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
I.c. OBJETIVOS: I.c.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
I.c.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	17
I.d. JUSTIFICACIÓN.....	18
I.e. PROPÓSITO.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	20
II.b. BASE TEÓRICA.....	24
II.c. HIPÓTESIS.....	40
II.d. VARIABLES.....	40
II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS.....	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. TIPO DE ESTUDIO.....	42
III.b. ÁREA DE ESTUDIO.....	42
III.c. POBLACION Y MUESTRA.....	42
III.d. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
III.e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	46

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	
IV.a. RESULTADOS.....	49
IV.b. DISCUSIÓN.....	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. CONCLUSIONES.....	65
V.b. RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	80

LISTAS DE TABLAS

Nº	TÍTULO	Pág.
1	DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	49
2	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN ESTRESORES EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	113
3	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	113
4	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES PSICOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	114
5	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES COMPORTAMENTALES EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	114

6	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN VARIABLE GLOBAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	115
7	ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	115
8	ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN INSTITUCIONAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	116
9	ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	116
10	ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN VARIABLE GLOBAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	117

LISTAS DE GRÁFICOS

Nº	TÍTULO	Pág.
1	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN ESTRESORES EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	50
2	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	51
3	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES PSICOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	52
4	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES COMPORTAMENTALES EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	53
5	NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN VARIABLE GLOBAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	54

6	ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	55
7	ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN INSTITUCIONAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	56
8	ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	57
9	ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN VARIABLE GLOBAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018.	58

LISTAS DE ANEXOS

Nº	TÍTULO	Pág.
ANEXO 1	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	81
ANEXO 2	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	85
ANEXO 3	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE LA CONCORDANCIA DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS.	89
ANEXO 4	CODIFICACIÓN DE DATOS GENERALES.	90
ANEXO 5	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SEGÚN COEFICIENTE ALFA DE CROMBRACH.	92
ANEXO 6	MEDICIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE A TRAVÉS DE LA ESCALA DE STANONES.	93
ANEXO 7	TABLA MATRIZ.	98
ANEXO 8	TABLA DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES.	113
ANEXO 9	CONSENTIMIENTO INFORMADO.	118
ANEXO 10	COPIA DE SOLICITUD.	119
ANEXO 11	COPIA DE ACEPTACIÓN DEL DOCUMENTO.	120
ANEXO 12	MUESTREO ESTRATIFICADO.	121
ANEXO 13	EVIDENCIAS DE TRABAJO DE CAMPO.	122

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad en el mundo de la globalización, “las condiciones de salud mental de los estudiantes ingresantes a la universidad pueden verse afectadas de distintas maneras según las exigencias académicas, las dificultades en el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de destrezas que plantean situaciones de fracaso o éxito, que acompañadas con el ritmo de estudio, la exigencia de los docentes, las presiones de grupo, la intensidad horaria, la competitividad entre compañeros, los cambios en los horarios de alimentación y los cambios en el ciclo sueño – vigilia, pueden alterar esas condiciones de salud”.¹

“En el mundo uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés y en las ciudades, se estima que el 50% de las personas tienen algún problema de salud mental de este tipo, como factor epidemiológico, se considera un aspecto de gravedad, ya que el estrés es un generador de diversas patologías”.²

Hay estudios que coinciden que en “América Latina: México, Chile, Perú y Venezuela presentan una elevada incidencia de estrés moderado en estudiantes universitarios con valores superiores al 67%”.³

Según Ramírez C., “En México el 60% de los estudiantes universitarios, principalmente de carreras relacionadas con la Medicina, padecen estrés ocasionado por los horarios y el nivel de exigencia académica”.⁴

En el Perú “la prevalencia anual del estrés excede los valores de normalidad con 14% aproximadamente, siendo más frecuente en las mujeres que en los varones. Según el Ministerio de Salud (MINSA) el estrés es un problema que afecta negativamente a más del 30% de la población de Lima y Callao, es decir tres de cada diez personas, tiene

un alto nivel de tensión o estrés, causado principalmente por problemas económicos, de salud, trabajo, estudios, la familia o la pareja”.⁵

De acuerdo al Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi menciona que, en Perú, la estadística sobre el estrés en el área de estudios tiene un 19,8%, además es notorio que los adolescentes son más susceptibles en un 23,8% y que las mujeres presentan más situaciones estresantes en un 20,6% que los varones en un 17,1%”.⁶

Según Chau C, Saravia J, “el 48% de ellos reportaron sentir un estrés académico medianamente alto, mientras que el 41% reporto un nivel medio, y el 11% bajo y medianamente bajo”.⁷

Según Morton S, Mergler A y Boman P., señala que “los estudiantes que presentan altos niveles de autoeficacia son capaces de reconocer sus habilidades para afrontar las demandas académicas, de esta manera los estudiantes que presentan altos niveles de autoeficacia y bajos niveles de depresión experimentan menos estrés durante el primer año de estudios y logran adaptarse mejor a la vida universitaria”.⁸

En una universidad de Cartagena, “se observó en los estudiantes del área Ciencia de la Salud manifestaron sentirse estresados debido a diferentes situaciones como la competencia, exceso de trabajos, fechas cercanas a parciales, conflictos en el aula de clases, expectativas no cumplidas, problemas familiares, desequilibrio por la carga académica, horaria y la realización de las prácticas clínicas y trabajos académicos”.⁹

En la actualidad en Ica según los resultados de la investigación realizada por Amoroto F., el estrés está presente en mayor valor porcentual durante el semestre académico por la competencia con los compañeros de grupo. También se observa estrés en los estudiantes

universitarios después de rendir sus evaluaciones finales como parciales y controles de lectura, ya que determinará el resultado final para continuar el siguiente ciclo.

Durante el desarrollo de las actividades académicas se observa en primera instancia, al grupo de estudiantes que ingresa por primera vez a la universidad teniendo entre 17 a 18 años y a los que se encuentran en los ciclos siguientes. Los estudiantes cuando ingresan a una ambiente diferente al que se encontraban, buscan establecer y adaptarse a ese cambio. Es por ello que se busca estrategias, habilidades, destrezas para poder superar con satisfacción y éxitos los obstáculos que se presentan para lograr ser un buen estudiante universitario o profesional.

En virtud de lo antes expuesto se formula la siguiente pregunta de investigación:

I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de estrés y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica Septiembre 2018?

I.c. OBJETIVOS

I.c.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de estrés y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica Septiembre 2018.

I.c.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

OE1: Determinar el nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica según sea dimensiones:

- Estresores.
- Reacciones físicas.
- Reacciones psicológicas.
- Reacciones comportamentales.

OE2: Identificar la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica según sea dimensiones:

- Dimensión social.
- Dimensión institucional.
- Dimensión académica.

I.d. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitirá identificar el nivel de estrés y la adaptación a la vida universitaria, en los estudiantes de ciencias de la salud, que se encuentra en la Facultad de Enfermería, es un tema que se está investigando con mucho interés a nivel mundial, regional y local, ya que es un riesgo emergente en la educación universitaria, porque están sujetas a asumir nuevos roles, responsabilidades y normas que demanda la universidad.

La adaptación a la vida universitaria es importante porque de esta dependerá lograr satisfactoriamente culminar la carrera profesional que iniciaron, debemos tener en cuenta la situación amenazante que es el estrés, generando un estado de alerta constante e impida cumplir con sus objetivos a lo largo de su vida universitaria.

Por otra parte, el resultado que se obtendrán se espera contribuir con la Universidad Privada San Juan Bautista en mejorar la forma de respuesta o adoptar estrategias preventivas y de actuación rápida en las actividades programadas reflejándolo en materiales como es el Sílabos que se presenta al comenzar cada ciclo en las carreras profesionales, así poder afrontar de manera rápida y eficaz en el ámbito académico con el apoyo de las autoridades, docentes y

profesional de enfermería e psicología, para el buen aprendizaje de los estudiantes beneficiando también a la universidad al incrementar la calidad de los estudiantes.

I.a. PROPÓSITO

Los resultados de la investigación estarán orientados a brindar información actualizada y relevante; a las autoridades y docentes que forman parte de la Universidad Privada San Juan Bautista, el cual serán de gran utilidad para diseñar nuevas alternativas o estrategias de solución, junto con su personal de salud, destinado al trabajo preventivo promocional de enfermería, en busca de una mejor atención de salud caracterizada por ser oportuna, continua, segura y sobre todo humana, permitiendo reducir el estrés y lograr una adaptación a la vida universitaria favorable, el cual va a beneficiar a la universidad y estudiantes de I a VIII ciclo, logrando formar profesionales de éxito.

También los resultados obtenidos servirán como sustento, base y antecedentes en otras investigaciones, puesto que los instrumentos de evaluación son válidos, ya que el estrés y la adaptación a la vida universitaria son situaciones importantes que se presentan en el ámbito universitario.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Granizo L. En el año 2016 realizó la investigación de estudio de tipo cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, con el objetivo de determinar la **“ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO – ECUADOR.** Metodología: la encuesta, la observación y la prueba psicológica. La muestra se seleccionó considerando criterios de inclusión y exclusión; los resultados obtenidos destacaron que la adaptación escolar de los estudiantes fue baja, se detectó además que el 65% de la muestra tenía un nivel de estrés leve y el 13% moderado. En más del 50% de los casos hubo reacciones psicológicas como pérdida de la concentración, preocupación excesiva, depresión, inquietud, nerviosismo, ansiedad, angustia e irritabilidad; reacciones físicas como cansancio, fatiga, poco a mucho deseo de alimentarse y reacciones comportamentales como aislamiento y alteraciones en el sueño”.¹⁰

Marín M, Álvarez C, Lizalde A, Anguiano A, Lemus B. En el año 2014 realizaron la investigación correlacional, comparativo, descriptivo y el tipo no experimental transversal con el objetivo de **“ESTABLECER LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD MICHOACANA – MÉXICO.** Metodología: la muestra es de 324 estudiantes y se aplicó el inventario SISCO. Resultados: el 64,19% (208) manifestó casi siempre y siempre estrés por las evaluaciones de los profesores, en la asociación año escolar y prácticas hospitalarias hay una significancia, en la asociación género y manifestaciones físicas predominan los dolores de cabeza o migraña con énfasis en las mujeres. Conclusiones: El estrés académico con mayor valor porcentual se presenta en el género

femenino, en los últimos años de la carrera y durante las prácticas clínicas, es ahí donde ameritan más tiempo para descansar, pero es difícil por el horario de clases y la programación de las prácticas clínicas”.¹¹

Ponte A. En el año 2017 realizó la investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva, transversal, correlacional con el objetivo de determinar la **“ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO – PERÚ**. Metodología: la muestra es 133 estudiantes, entre 17 y 19 años, emplearon el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA – R) y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA). Resultados: la Adaptación a la Vida Universitaria, predomina en los estudiantes evaluados, un nivel medio a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes de este nivel que oscilan entre 35.3% y 42.9%; y un nivel medio de Resiliencia a nivel general y en sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 37.6% y 49.6%. En cuanto al análisis relacional, se encontró una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre adaptación a la vida universitaria y resiliencia en los sujetos de estudio; asimismo, existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la dimensión personal y las dimensiones insigth. Independencia, interacción, humor y creatividad; una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre las dimensiones Interpersonal y Carrera con las dimensiones Independencia y Moralidad; una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la dimensión Estudio y las dimensiones Interacción y Moralidad; y una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre dimensión Institución y las dimensiones Independencia, Moralidad e Iniciativa”.¹²

Medina A. En el año 2017 realizó la investigación cuantitativa, diseño descriptivo y de corte transversal con el objetivo de determinar **“EL**

NIVEL DE ESTRÉS Y LOS ESTRESORES EN LOS ESTUDIANTES DEL IX AL X DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA SEDE CHORRILLOS JUNIO 2017. Metodología: la muestra es de 88 estudiantes, que reunieron criterios de inclusión y exclusión, el instrumento utilizado fue el cuestionario Sistémico – Cognoscitivista del Estrés Académico (SISCO). Resultados: el nivel de estrés es moderado en el 70%, según dimensión física es moderada en el 86%, psicológica con un 84% y comportamentales con 63%, sus estresores se encuentran presentes dado el 82%, son estresores académicos teniendo que el 21% está relacionado al tipo de trabajo que piden los docentes. Conclusión: el nivel de estrés es moderado en los estudiantes de enfermería según las dimensiones reacciones físicas, psicológicas, comportamentales, los estresores académicos más considerados son el tipo de trabajo que piden los docentes, y los estresores personales se refieren que tiene tiempo limitado para hacer los trabajos designados”.¹³

Ríos L. En el año 2014 realizó la investigación de estudio de tipo cuantitativo, diseño descriptivo, correlacional, transversal, con el objetivo de **“DETERMINAR LOS FACTORES ESTRESORES ACADÉMICOS ASOCIADOS A NIVEL DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA ESCUELA PADRE LUIS TEZZA – LIMA.** Metodología: la población fue 185 estudiantes de enfermería de II al X ciclo, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Resultados: los estudiantes de enfermería tienen en su mayoría edades entre 20 y 24 años un 53%, pertenecen al género femenino un 93%, se dedican solo a estudiar un 69%, y su estado civil soltera un 86%; los factores estresores relacionados al proceso de enseñanza – aprendizaje están presentes 55% y ausentes 45%. Se observó un nivel de estrés medio 61%, nivel alto 20% y nivel bajo 19%, los estudiantes de enfermería han manifestado estrés de nivel medio según reacción física 64%, reacciones psicologías 63% y reacciones

comportamentales 64%. Conclusiones: los factores estresores académicos están relacionados al nivel de estrés en las estudiantes de enfermería de la Escuela parte Luis Tezza".¹⁴

Amoroto F. En el año 2017 realizó la investigación descriptiva, transversal y cuantitativa. Se realizó la investigación con el objetivo de determinar **"LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTRÉS ACADÉMICO Y MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA – ICA.** Metodología: la muestra fue 157 estudiantes a través del muestreo no probabilístico; el instrumento fue el cuestionario del inventario SISCO de estrés académico y las estrategias de Coping. Resultados: el 48% tienen 17 a 21 años, el 20% están en V y VIII ciclo, el 60% solo estudia y el 80% es soltero, las características del estrés están presentes en mayor valor porcentual durante el semestre académico es la competencia con los compañeros de grupo un 62%, según consecuencias físicas los trastornos del sueño un 58%, según consecuencias fisiológicas la inquietud está presente un 67%, los mecanismos de afrontamiento según las estrategias de Coping que adoptan los estudiantes con mayor frecuencia es que practican el control emocional un 56%, según tratamiento del estrés que adoptan con más frecuencia es que el 52% realiza paseos y duerme a sus horas completas. Conclusiones: las características son la competencia que hay entre compañeros de grupo, alteración de sueño, la inquietud, para los mecanismos de afrontamiento más frecuentes es el control emocional y según tratamiento de estrés es la realización de paseos familiares e amigos y dormir a sus horas indicadas".¹⁵

Los estudios de investigación realizados por diferentes autores, que han sido presentados anteriormente, son de suma importancia y gran utilidad para la presente investigación,

porque en ellos encontramos información necesaria y de respaldo para el tema presentado en esta tesis. Es por ello que se puede obtener ciertas similitudes y relación con los resultados obtenidos de los estudios. Lo que a su vez nos incentiva a seguir investigando más en el tema.

II.b. BASE TEÓRICA

Generalidades sobre la palabra estrés

“Hans Selye inicio sus estudios sobre el tema en 1936 introdujo en el ámbito sanitario el termino estrés; Selye trataba de descubrir una nueva hormona sexual inyectando extracto de ovarios en ratas, al hacerlo el observo que todas las ratas respondían ante dicha inyección de manera ansiosa y alterada, al creer que había llegado a lo correcto entonces inyecto a las ratas con extractos de hipófisis y placenta esperando no encontrar la misma respuesta, pero desgraciadamente para el las ratas respondieron de igual forma cuando se les inyecto todos estos diferentes extractos. Luego de un tiempo quiso determinar cuál era la causa de dicha respuesta de las ratas y las expuso a temperaturas altas, ejercicio extenuante, trauma y se dio cuenta que de igual las ratas respondían de igual forma en todos los casos; con hipertrofia de la corteza adrenal del sistema retículo endotelial y úlceras gástricas o duodenales, al darse cuenta que las ratas respondían de igual forma ante diferentes agentes nocivos los cuales tenían como característica el desgaste, lo llamo como Síndrome de Adaptación General, hoy en día conocido como Estrés”.¹⁶

“En el ámbito científico fue Cannon en 1991 quien utilizó el termino estrés para dar nombre a los estímulos que pueden desencadenar la reacción de lucha o huida; considerando la formulación de concebir al organismo como un sistema homeostático en el que el estrés es una sobrecarga del medio que provoca una ruptura de dicha homeostasis, originando la enfermedad”.¹⁶

II.b.1. ESTRÉS

El vocablo o palabra estrés deriva del griego “Estrigeree” que tiene un significado y se interpreta como “provocar tensión”. Esta palabra en el siglo XIV se utilizó por primera vez y desde entonces es usado de diferentes maneras como: Stress, stret, stresse y straise.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés como “un conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción, en otras palabras, una respuesta de demandas que vienen desde afuera o desde dentro de la persona. Todos los seres humanos estamos predispuestos a distintos factores internos o externos que pueden provocar estrés y que se manifiesta con diversos síntomas”.¹⁷

Hoy en día el estrés es un enemigo silencioso y astuto, donde todos los seres humanos están predispuestos a presentarlo, pero solo depende de la capacidad de respuesta frente a ello. También dependerá de la condición de la persona o su estado de afrontar la respuesta al cambio de los factores interno o externos si será positiva o no.

Para Barraza A, “el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, donde las ciencias de la salud han sido reportadas como una de las ramas donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés, así la profesión de enfermería se considera estresante porque quienes la estudian y la practican son susceptibles de padecer altos niveles de estrés”.¹⁸

“Desde 1935, Hans Selye, (considerado padre del estrés) introdujo el concepto de estrés como síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de la naturaleza física o química”.¹⁹

“La respuesta al estrés es, en principio una respuesta adaptativa y necesaria para el organismo, pues que lo prepara para responder eficazmente a las demandas del ambiente o incluso defendernos ante

una amenaza del entorno, así pues, el ser humano necesita cierta dosis de estrés para actuar ante demandas de todos los ámbitos de la vida".²⁰

A veces cuando la persona se encuentra en situaciones difíciles o frente al estrés presenta cambios fisiológicos que dañan su organismo, sin darse cuenta afecta psicológicamente, físicamente, y socialmente.

Estresores

Se podría decir que para lograr el éxito en los estudiantes universitarios hay ciertas influencias positivas que influyen a lograrlo, pero también hay situaciones que podrían decaer el progreso avanzado.

Los estresores que con mayor frecuencia se presentan son los estímulos del entorno o contexto universitario que generan presión o sobrecarga al estudiante, entre ellos tenemos:

- **La competencia con los compañeros de grupo:** Cuando las estudiantes se integra a un entorno nuevo y se relaciona con los demás busca lograr un objetivo, el cual es sobre salir o terminar satisfactoriamente el semestre académico, resolviendo y compitiendo frente a las dificultades que se les presente y lograr ser los mejores.
- **La sobrecarga de tareas y trabajos:** La incorporación a la universidad es tener presente la dificultad y complejidad de los trabajos, evaluaciones, e intervenciones orales presentes, según programación académica, solo dependerá de la organización del estudiante, si es que lo realiza a tiempo o lo deja todo para el final que traerá como consecuencia la sobrecarga de ellos, ocasionándole estrés.
- **La personalidad y el carácter de los licenciados:** Al ingresar a la universidad los estudiantes, convivirán con nuevos docentes

diferentes a como lo eran en el colegio, quizás a todos no les gustará su personalidad y carácter de este, pero dependerá del estudiante ver el lado positivo, cumpliendo con todo lo que se les solicita en el cronograma de actividades y evitando tener alguna diferencia con los docentes, en el caso de los estudiantes de enfermería con los licenciados (as).

- **Las evaluaciones:** Cuando las evaluaciones se presentan por parte de los licenciados ya sean exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc., todo dependerá del interés, el entusiasmo del estudiante y el entendimiento de los temas que se abordan en clases, para así obtener resultados aprobatorios al culminar el semestre académico.
- **Participación en clases:** No es solo salir al frente a exponer un tema, sino también a intervenir verbalmente cuando el docente explica un tema, previo a ello se tendrá que investigar ya sea en libros o en internet lo que no es tan frecuente en los estudiantes porque creen que el docente les dará todo.
- **El tiempo limitado para hacer los trabajos solicitados:** Dependerá de la fecha que el docente asigna dicho trabajo, si es que es, en la fecha de las evaluaciones o cuando tendrá que presentar otras actividades académicas de diferentes asignaturas.
- **El tipo de trabajo que piden los docentes:** La universidad está en constante actualización es por ello que los trabajos pueden ser de mayor complejidad según el currículo con el que exige la universidad.

Reacciones físicas

Hoy en día el estrés, está presente con más frecuencia en las carreras de la salud, una de ellas es enfermería. Se sabe también que cuando el ser humano está expuesto durante un tiempo bajo demasiado estrés, pueden presentarse reacciones físicas que dañan la salud y el rendimiento académicos en los estudiantes universitarios.

Dentro de las reacciones físicas que se presentan a causa del estrés en el funcionamiento físico y estructura de la persona son:

- **Los trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas):** En algunos momentos los estudiantes universitarios sufren de episodios aterradoros o situaciones desagradables durante su vida diaria que son estresantes, que al pasar al plano inconsciente suelen ser recordados durante el sueño.
- **Fatiga crónica (cansancio permanente):** Cuando los estudiantes tienen varias actividades, buscan la forma de cumplirlas, así no tengan que dormir, pero al no descansar en un tiempo determinado se presentan los síntomas a consecuencia de ello el agotamiento del estrés.
- **Dolores de cabeza o migrañas:** A consecuencia de la tensión que sufren los estudiantes, ya sea por los exámenes, el amanecerse para culminar un trabajo y el no comer bien, suele relacionarse con el estrés presentándose con más frecuencia en mujeres que en los hombres.
- **Problemas de digestión:** El comer cualquier alimento chatarra en horarios fuera de las comidas, ocasionan serios problemas de salud como dolor abdominal o diarrea, irritación, estreñimiento, y ardor en la boca del estómago, todo por el simple hecho de no comer alimentos saludables.
- **Rascarse, morderse las uñas:** Muchos estudiantes suelen lastimarse las uñas ya que al cortarlas no sienten dolor, suele llamarse onicofagia, puede volverse un hábito ante una respuesta de estrés y ansiedad presentes. También todo ello trae consecuencias como deformaciones estéticas de uñas e infecciones.
- **Somnolencia o mayor necesidad de dormir:** Suele ser producto de los malos hábitos de dormir, el no dormir las horas necesarias, el desvelarse ya sea por culminar algún trabajo de investigación o el uso frecuente del internet especialmente de las redes sociales,

utilizándolos en los celulares, Tablet y laptops. El uso prolongado de estos aparatos puede que dañan la visión y ocasionar cansancio que se puede ver reflejado cuando los estudiantes universitarios se quedan dormidos en clases.

- **Dolores musculares:** Suele presentarse ya sea por la mala postura de sentarse del estudiante, durante las clases o cuando se reúnen con sus amigos para tratar temas de estudios y personales, también ya sea por la edad, la actividad física, el género, y el tiempo que pasan en el ordenador ocasionando dolores de espalda o cuello.

Reacciones psicológicas

En los estudiantes universitarios se pueden presentar conductas psicológicas que pueden conllevar a causar daño a la salud en la propia persona y a quienes les rodea.

Las reacciones psicológicas que con mayor frecuencia se presentan son:

- **La inquietud:** Es la incapacidad para relajarse y estar tranquilo, ante situaciones estresantes presentes en los estudiantes durante su vida universitaria.
- **Depresión o tristeza:** Son sentimientos que pueden presentar los estudiantes como respuesta al estrés académico en el que se encuentran.
- **Ansiedad, angustia y desesperación:** Los estudiantes se encuentran en constante cambios sobre todo en lo académico, se pueden sentir ansiosos como respuesta a un peligro. También pueden sentir angustia o desesperación al culminar el semestre, ya que dependerá si este fue aprovechado o se obtienen resultados favorables para poder avanzar al siguiente semestre.
- **Problemas de concentración:** Puede ser producto de problemas familiares, laborales o económicos, que dificultan una óptima

concentración en lo académico, que más adelante trae consigo consecuencias.

- **Comportamientos agresivos o aumento de irritabilidad:** La presencia prolongada de estrés, la influencia de amigos y familiares puede ocasionar en el estudiante estos comportamientos, como todo ser humano presenta problemas o conflictos, en ocasiones no lo resuelven de la mejor manera, sino que pueden herir a los demás utilizando expresiones ofensivas.

Estas reacciones pueden llegar a prolongarse en el tiempo si es que no se intervienen de manera rápida.

Reacciones comportamentales

El estrés puede llegar a ocasionar cambios o modificaciones conductuales ya sea propio de la persona o de manera social, creando un entorno no apto para vivir. Dentro de las reacciones comportamentales que se pueden presentar son:

- **El aislamiento de los demás:** El estudiante teme no caerle bien a los demás y prefiere alejarse.
- **El desgano:** Dependerá si fue el estudiante, quien eligió la carrera a estudiar o fue obligado, forzar a alguien a algo que no le gusta lo pone en situaciones estresantes ya que no podrá rendir como él quiere, en las labores que exige la universidad.
- **El aumento o reducción del consumo de alimentos:** Se presenta con mayor frecuencia cuando los estudiantes se encuentran situaciones de estrés, sobre todo en tiempo de evaluaciones finales, y esas situaciones les ocasiona la ansiedad de comer demasiado o como también la disminución del apetito.
- **La habilidad asertiva:** Es tener claro las ideas o sentimientos sin dañar a otros, de manera que sea beneficiosa para el estudiante.
- **La elaboración de un plan:** Es la planificación de estrategias y actividades, que el estudiante elaborara para cumplir con las exigencias académicas.

- **Elogios a sí mismo:** Solo el estudiante sabe lo importante que es y lo mucho que puede hacer sobre todo en circunstancias estresantes.
- **La religiosidad:** Está presente en los momentos cuando los estudiantes necesitan sentirse cercanos a Dios mediante oraciones o asistencia a misa, sobre todo en tiempos de evaluaciones donde tendrán que aprobar el curso, que les ocasiona estrés.
- **Ventilación y confidencias:** El no quedarse callado y decir lo que realmente siente para luego no arrepentir si es que no lo dijo antes.

Estrés académico

“Es un proceso sistémico, de adaptación y esencialmente psicológico, que se presenta en circunstancias como cuando la persona se ve sometida, en temas escolares, a demanda que, bajo la valoración del mismo son considerados estresores, cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas y cuando este desequilibrio obliga a la persona a realizar acciones para afrontar y reponer el equilibrio sistémico”.²¹

Causas del estrés en universitarios

- **Exigencia de la universidad:** Los estudiantes en la universidad, por lo general presentan estrés, en momentos determinados sobre todo cuando llega el momento de las evaluaciones escritas y a situaciones donde también tienen que rendir evaluaciones orales; teniendo presente las exigencias y la manera drástica de evaluación por parte de los docentes llevando al alumno sentirse presionado o nervioso.
- **Presión por expectativas de los padres:** Cuando el estudiante ingresa a la universidad la mayoría dependen de sus padres, es por ello que se deben de esmerar, estudiar, preocupar por no disecionarlos ya que los padres confían en sus hijos, que en un periodo corto estos logren ser unos profesionales de calidad para

la sociedad y el orgullo para su familia. En ciertas situaciones se sienten obligados a no fallarles, sin tener darse cuenta se encuentran en situaciones estresantes que pueden ser de forma directas o indirecta y pueden causar daño a su salud si es que no se detecta a tiempo.

- **Temor al fracaso:** Cuando hay presencia de estrés y el miedo al fracaso en los estudiantes, sobre todo cuando se encuentran en una situación donde hace todo lo posible para poder finalizar el semestre satisfactoriamente que inicio, sobre todo a no repetir o llevar un curso a cargo, a no abandonar la carrera que eligió. Aquí juega un papel importante el tutor de clases asignado y la familia donde tendrán que motivar, incentivar y apoyar al estudiante para que este logre lo que se propone y no llegar al fracaso.
- **Desorganización:** Los estudiantes universitarios, durante su vida diaria y rutina de clases, suelen terminar cansados, es por ello que se dan su tiempo de distraerse o descansar y luego deberían de estudiar, pero no esperan casi llegar a la fecha indicada de presentación del trabajo o examen para poder organizarse y estudiar, lo que conllevaría a presentarse el estrés. Es por lo que se sugiere que se debería estudiar o repasar en el día en que se trató el tema para que así se les haga más fáciles el entendimiento y sobre todo saber defenderse teóricamente o practica en la evaluación programada por el docente.

II.b.2. ADAPTACIÓN

Como sucede con muchas de las palabras del castellano, el termino adaptación proviene del latín, dentro de la mencionada lengua su origen reside en la palabra *adaptare* que es verbo compuesto por dos partes. “Así, en su primer lugar, está el prefijo *ad*, que significa *hacia*, y en segundo lugar nos encontramos con el verbo *aptare* que vendría a traducirse como *ajustar o equipar*”.²²

La adaptación es un “proceso de acomodación o ajuste de una cosa, u organismo, o hecho, a otra cosa, ser o circunstancia. Son cambios que se operan en algo, con motivo de agentes internos o externos”.²²

Lograr adaptarse teniendo presente sus agentes internos o externos de cada persona es lograr su bienestar tanto físico, psicológico y espiritual.

Adaptación universitaria

En las primeras seis semanas de vida universitaria se produce grandes cambios para el estudiante, debido a que se ve obligado a pasar de un ambiente conocido, en el cual debe valerse por sí mismo”.²³

El ingreso de los estudiantes a la Universidad tiene varias implicaciones entre ellas, “establecer una nueva relación con los profesores y con sus nuevos compañeros y asume una mayor responsabilidad personal en su aprendizaje; Sin duda, la vida universitaria que más preocupa es en cumplir con las exigencias académicas, a costa de no comer, dormir, descansar, o sufrir cargas de estrés, lo que conlleva a un decremento en su salud; Aunado a un proceso de socialización con estudiantes diversos con diferentes características y modos de vida que lo llevan a fumar y estar en diferentes eventos organizados por los propios estudiantes, siendo factores de riesgo para presentar problemas crónicos a temprana edad”.²⁴

Dimensión social

“Se organiza en torno a la interacción con otras personas. Supone la expresión de la sociabilidad humana característica, esto es, el impulso genético que la lleva a constituir sociedades, generar e interiorizar cultura, y el hecho de estar preparada biológicamente para vivir con otros de su misma especie, lo que implica prestar atención a otro humano necesariamente presente, y la sociabilidad, o capacidad y

necesidad de interacción afectiva con semejantes, expresa en la participación en grupos, y la vivencia de experiencias sociales”.²⁵

Dentro de la dimensión social en universitarios encontraremos:

- **La amistad en la Facultad:** Al llegar a un entorno nuevo, el ser humano busca socializarse, es por ello que el estudiante universitario busca a amigos que tengan cualidades parecidas a él, y tener amigos en la facultad.
- **Amistades con las que puedan estudiar:** El estudiante busca en alguien en quien confiar y tengan el mismo interés de sobresalir juntos sobre todo en el estudio y ser los mejores en la universidad.
- **La buena comunicación:** En los ratos libres los estudiantes buscan relacionarse con sus compañeros ya sea en los cafetines, espacios multifuncional, o un lugar donde se sientan cómodos ambos para charlas o conocerse.
- **Participación en las actividades recreativas:** El socializarse con los demás también requiere ser partícipe de compartir con los compañeros en las actividades programadas, por la universidad específicamente de la facultad donde estudia.

Dimensión institucional

Todo centro educativo se preocupa por sus estudiantes sobre todo en los universitarios, el cual se forman para la carrera que eligieron y que más adelante sean personas profesionales, capaces y competentes es por ellos que se debe de dar a conocer lo que la universidad o institución ofrece y se rige como:

- **La investigación:** La universidad busca que sus estudiantes se adapten a los sistemas de investigación, ya que su carrera profesional lo amerita, el estar actualizados e indagar sobre los temas que tratan los ayudara a ser buenos profesionales al culminar sus estudios universitarios.

- **Autonomía y cogobierno universitario:** Los estudiantes son autónomos de sus propias decisiones, pero tienen el respaldo de sus autoridades que forman parte del cogobierno universitario.
- **Servicio del bienestar estudiantil:** Los estudiantes cuentan con el curso de tutoría, el cual lo escuchara e ayudara en las inquietudes o dificultades que se presenten en la adaptación en su vida universitaria.

Dimensión académica

El cambio de entorno en la enseñanza de la secundaria con ahora a la superior que es la universidad es totalmente diferente e exigente, el cual se requiere de estrategias para lograr la adaptación constante a los nuevos ritmos e estrategias de aprendizaje, a los nuevos sistemas de enseñanza y de evaluación como:

- **Información de la asignatura:** Al inicio de clases los docentes dan a conocer el cronograma de actividades a desarrollarse durante el semestre académico, mediante el llamado silabo, que es un documento que enfatiza toda la programación y ha de seguirlo porque está estructurado por personas capacitadas de la universidad.
- **Conceptos claros de la asignatura:** Los docentes dan a conocer sus expectativas hacia los estudiantes, como y que esperan de ellos en la asignatura que han iniciado.
- **Tener claro lo que hay que hacer y resolver:** Hay parámetros que cumplir, tanto para los docentes y estudiantes, a desarrollar durante el semestre y adaptación favorable en la universidad.

II.e.1. Teoría de Adaptación de Callista Roy

Según Callista Roy la adaptación es el proceso y el resultado por medio del cual los estudiantes tienen la capacidad de pensar y sentir como individuos o miembros de un grupo, son conscientes ante los cambios de la universidad. Asimismo Roy considera a los estudiantes

como seres biopsicosociales, holísticos, autónomos, creativos, responsables y trascendentes, mejor dicho como un todo, por lo que buscan en la autorrealización, una razón de ser, para su existencia en la universidad.

Callista R., considera a la enfermera como un sistema de conocimientos científicos, que prescriben un proceso de análisis y acción relacionados con los cuidados del estudiante real o potencialmente. Es por ello que los estudiantes deben de indagar y reforzar sus conocimientos sobre las teorías de enfermería, en la etapa estudiantil aplicándolos a sí mismos para ayudar a afrontar las situaciones estresantes que atraviesan durante su vida universitaria.

Los cuatro modos o métodos de adaptación:

- **La fisiología:** Son las formas de respuesta de los estudiantes ante los cambios físicos y químicos del entorno, para satisfacer las necesidades fisiológicas, como la oxigenación, nutrición, eliminación, actividad, reposo y protección. El profesional de enfermería puede ayudar a prevenirlo mediante una orientación, ya que ocasionan daños a la salud como el tener cefalea, cansancio, dificultad para dormir, aumento o pérdida de peso. La enfermera puede orientar estrategias de ayuda, como la relajación, la musicoterapia, la alimentación saludable el cual pueden disminuir o evitar dichas reacciones fisiológicas.
- **La autoimagen:** Es el yo del estudiante, o la imagen que tiene de sí mismo y que debe responder a los cambios que se presentan en la universidad. También se centra en los aspectos psicológicos y espirituales del estudiante. La enfermera puede ayudar a reconocer y fortalecer las habilidades propias que tiene el estudiante universitario como el liderazgo, el pensamiento crítico, adaptabilidad, inteligencia emocional y manejo de la tecnología,

para así poder tener un ambiente acogedor en su vida universitaria.

- **El dominio de un rol o papel:** En la vida y en el lugar donde nos encontremos cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, ya sea de madre, padre o estudiante, este papel cambia en ocasiones, como el caso de un estudiante universitario que debe adaptarse al nuevo papel que hoy tiene que enfrentar durante su vida universitaria. Es por ello que la enfermera puede ayudar a identificar actitudes positivas (iniciativa, perseverancia, disposición y motivación) y negativas (como la falta de interés, el incumplimiento y la irresponsabilidad), en el cual puede reforzar los positivas y cambiar los negativas.
- **La interdependencia:** Los estudiantes tienen un papel importante en la vida universitaria e intentan adaptarse y responder de la mejor manera ante las situaciones difíciles que se les presenta, sobre todo en su ámbito social, recibiendo influencias y en busca de atención, apoyo o afecto de los demás. La enfermera puede ayudar a mejorar su conducta mediante la orientación, a que él de la iniciativa y sepa que papel es insustituible, porque nadie mas lo hará por ellos.

II.e.2 Modelo del sistema conductual de Dorothy Johnson

El Modelo del sistema Conductual de Johnson es un modelo de atención de enfermería, que busca el fomento del funcionamiento conductual eficiente y eficaz del estudiante en su vida universitaria. Asimismo promover el equilibrio y disminuir el estrés.

Dorothy considera al estudiante como un sistema abierto, interrelacionado y conductual compuesto de una serie de subsistemas interdependientes e integrados, en el cual los estudiantes universitarios tratan de alcanzar el equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que consigue en su vida universitaria.

Los subsistemas según Johnson son los siguientes:

- **Dependencia:** Los estudiantes universitarios suelen ser dependiente de sus padres por recibir su apoyo económico; como también hay estudiantes que dependen de sí mismo, que se dedican a trabajar y estudiar a la vez. Ante esta situación la enfermera puede orientar a los estudiantes a emplear estrategias como organizar su tiempo, llegar a la hora indicada a clases, cumplir con los trabajos asignados, estudiar constantemente ya que solo dependerá de uno mismo hacerlo, porque nadie más lo hará; de esa manera podemos evitar la presencia del estrés y continuar estudiando o culminar la profesión que eligieron logrando ser profesionales de éxito.
- **Ingestión:** Es la selección e ingestión de alimentos por parte del estudiante, teniendo en cuenta el tipo, la cantidad de alimentos que eligen y los horarios establecidos para su consumo. Así mismo la enfermera puede ayudar al estudiante mediante una capacitación, acerca de los alimentos que debe de consumir, como frutas, verduras, agua, carbohidratos y proteínas, en el cual puedan evitar el consumo de alcohol o tabaco con la finalidad de evitar problemas digestivos con el cual se disminuye el estrés.
- **Eliminación:** Implica la necesidad de acudir a los servicios higiénicos, pero este puede verse impedido, ya sea por la situación, el lugar y con quienes se encuentren en ese momento. Es por ello que la enfermera puede orientar a los estudiantes, a cumplir las reglas de la universidad, una de ellas es no interrumpir la ponencia del docente, asimismo deberán de esperar el tiempo o momento indicado para poder acudir. La enfermera debe de recomendar a los estudiantes que deberían de acudir a los servicios higiénicos antes de ingresar al aula, durante el receso y en la salida de clases; así mismo se podrá evitar situaciones de estrés.

- **Sexual:** Influye a aquellas prácticas orientadas a dar y recibir placer involucrando el propio cuerpo del estudiante y el de otros, pero se debe considerar un riesgo para la salud si no se toman precauciones. Es por ello que la enfermera mediante la orientación de la planificación familiar, la utilización de métodos anticonceptivos pueden ayudar a los estudiantes a llevar una vida sexual saludable, segura y responsable; asimismo pudiendo evitar el contagio de ITS, embarazos no deseados y situaciones estresantes en su vida universitaria.
- **Agresividad:** Es un proceso psicológico que implica esfuerzos a nivel cognitivo y conductual del estudiante, acompañado de emociones negativas como la ansiedad, ira, miedo y tristeza ante situaciones estresantes que se presentan en su vida universitaria. La universidad demanda límites de autoprotección y les pide a los estudiantes que se respeten y protejan a sus compañeros de estudio como a su propiedad. La enfermera puede ayudar al estudiante, mediante la orientación de estrategias, a controlar o disminuir las reacciones emocionales negativas y aumentar las positivas, como reforzando su autoestima, ayudando a vincularse socialmente con los demás, y aconsejar en la solución de sus problemas teniendo en cuenta pensar antes de actuar, con lo que demostraría la interrelación entre ellos y disminución del estrés.
- **Realización:** “Su función consiste en controlar o dominar un aspecto propio del mundo circundante hasta alcanzar un cierto grado de superación. Se relacionan estrechamente las cualidades intelectuales, físicas, mecánicas y sociales”. El estudiante debe esforzarse para alcanzar todos sus objetivos propuestos de la mejor manera superándose cada vez más.
- **Afiliación:** Es considerado el más importante, ya que constituye la base de toda organización social, en el cual ayuda a buscar la supervivencia y seguridad del estudiante en la universidad, ante

situaciones obstaculizadoras como es el estrés. La enfermera puede ayudar a que el estudiante se vincule socialmente en el ámbito universitario y se sienta seguro con los demás. De esta manera lograremos que su permanencia en la universidad sea más duradera y pueda cumplir con sus objetivos, uno de ellos es culminar satisfactoriamente la carrera profesional de enfermería.

II.c. HIPÓTESIS

II.c.1. HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de estrés es moderado y la adaptación a la vida universitaria es desfavorable en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Privada San Juan Bautista Ica Septiembre 2018.

II.c.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: El nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión estresores, reacciones físicas, psicológicas y comportamentales es moderado.

HE2: La adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión social, institucional y académica es desfavorable.

II.c.2. VARIABLES

Variable 1: Nivel de estrés.

Variable 2: Adaptación a la vida universitaria.

II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Estrés: “Es un conjunto de cambios físicos y psicológicos de una persona que permiten su adaptación a las presiones del ambiente que aparecen cuando una persona vive situaciones de nerviosismo en el ámbito familiar, social, académico o laboral y suele ir acompañado de antecedentes de trastornos de ansiedad”.²⁸

Adaptación: “La adaptación es un proceso por el cual un grupo o individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve”.²⁹

Vida universitaria: “Es algo más que asistir a clases, estudiar y hacer exámenes, también es una etapa que estará llena de todo tipo de experiencias que se encargaran de formarte no solo como profesional, sino también como miembro para una mejor sociedad. La mejor manera de vivirla es alcanzando el equilibrio”.³⁰

Estudiante: “Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte”.³¹

Estudiantes de enfermería: son personas capacitadas para cuidar a las personas sanas o enfermas en todo sus estado biopsicosocial, ya que durante el transcurso de su formación académica y práctica van adquiriendo experiencias que serán aprendidas a para su vida profesional.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. TIPO DE ESTUDIO

Según el enfoque de la investigación es cuantitativa porque permite unificar, analizar e interpretar los resultados en datos numéricos sobre las variables previamente determinadas presentadas en tablas y gráficos, el tipo de estudio es de alcance descriptivo pues solo se pretende reducir una circunstancia que se presentan en la realidad describiendo sus dimensiones, de diseño no experimental porque es una investigación sistémica e empírica no se pretende manipular las variables ya que se observan tal y como se ha dado en su contexto natural; y de corte transversal porque los datos serán obtenidos en determinado momento haciendo un corte en el tiempo.

III.b. ÁREA DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Universidad Privada San Juan Bautista de la filial Ica en la Facultad de Ciencias de la Salud, se encuentra ubicado en la Carretera Panamericana Sur Km 300 La Angostura – Subtanjalla. Cuenta con diferentes facultades como Ciencias de la Salud, Ingeniería, Ciencias Administrativas y Derecho.

III.c. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población está constituida por estudiantes que cursan el primer a octavo ciclo de la escuela profesional de Enfermería que son 291 según reporte estadístico de la Universidad Privada San Juan Bautista – sede Ica.

MUESTRA

El proceso de muestreo se realizó haciendo uso de la fórmula para población finita; la selección de los elementos muestrales fue a través del muestreo estratificado como se muestra en el anexo N° 12,

considerando a 166 estudiantes de I a VIII ciclo de los turnos mañana y tarde.

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot pq}{(N - 1)e^2 + z^2 \cdot pq}$$

Donde:

N = tamaño de la población = 291

n = tamaño de la muestra.

Z = Nivel de confianza para la muestra = 1.96

P = Probabilidad con la que se presenta el problema = 50% = 0.5

Q = 100% - 50% = 50% = 0.5

E= error muestral (+5%) = 0.05

$$n = \frac{291 (1.96^2) (0.5 \times 0.5)}{(291 - 1) 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{291(3.8416) (0.25)}{(290) 0.0025 + 3.8416 (0.25)}$$

$$n = \frac{279.4764}{0.725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{279.4764}{1.6854}$$

$$n = 165.82200071199$$

$$n = 166 \text{ estudiantes}$$

Criterios de inclusión:

- ❖ Estudiantes que estén en I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería en la Universidad Privada San Juan Bautista Ica.
- ❖ Estudiantes que autoricen participar de la investigación.
- ❖ Estudiantes que no tengan impedimento de desarrollar el cuestionario.

Criterios de exclusión:

- ❖ Estudiantes que se encuentren en IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica.
- ❖ Estudiantes que no acepten su consentimiento informado para participar en la investigación.
- ❖ Estudiantes que lleven cursos a cargo en diferentes ciclos.

III.d. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, haciendo uso del Inventario SISCO de Estrés Académico y el cuestionario de la adaptación a la vida universitaria (CAVU) para la segunda variable, el primer instrumento está estructurados con la Escala de Likert que consta de cinco alternativas de respuesta y el segundo con alternativas de “SI” y “NO”.

Inventario SISCO (Modificado)

El Inventario SISCO evalúa reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, el cual Barraza A., en el año 2010 lo modificó, adaptó y estandarizó. “Está distribuido en un escalamiento de tipo Likert de cinco alternativas (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre)” según los siguientes ítems:

- Ocho ítems, “permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores”.

- Doce ítems, “nos ayudan a identificar la presencia de los síntomas y reacciones psicológicas al estímulo estresor”.
- Ocho ítems, “la frecuencia de uso de estrategias de afrontamiento”.³²

Cuestionario de la adaptación a la vida universitaria

Es una escala diseñada para medir tres dimensiones de la adaptación a la vida universitaria: social, institucional y académica.

“Las medidas del CAVU son de utilidad para conocer el grado de adaptación de los estudiantes durante su primer año de estadía en la universidad, lo que puede orientar el diseño de estrategias de intervención. El modelo tridimensional permite la identificación de áreas problemáticas, de escasa adaptación y comparar las percepciones de los estudiantes procedentes de las diferentes carreras”³³. Está distribuido de los siguientes ítems:

- Cinco ítems, permite identificar la integración a las estructuras sociales de la universidad.
- Tres ítems, permite identificar la identificación y sentido de pertenencia a la institución.
- Tres ítems, permite identificar la adaptación a las demandas académicas

III.e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la obtención de recolección de datos, se procedió a realizar el trámite administrativo, para la aplicación del cuestionario, el cual se solicitó la autorización a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista. Con el permiso obtenido se realizó a aplicar la encuesta a los estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, teniendo en cuenta los objetivos, beneficios y criterios de inclusión e exclusión. Las fechas de la recolección de datos de los estudiantes son las siguientes:

CICLO	TURNO	FECHA
I	Mañana	12 – 10 – 18
II	Mañana	13 – 10 – 18
III	Mañana	13 – 10 – 18
IV	Mañana	12 – 10 – 18
V	Mañana	17 – 10 – 18
VI	Mañana	13 – 10 – 18
VI	Tarde	15 – 10 – 18
VII	Mañana	15 – 10 – 18
VIII	Mañana	12 – 10 – 18

Previo a ello se consideró y respetó los principios éticos considerando el respecto, privacidad, confidencialidad, beneficencia, libre voluntad del investigado, y el llenado del instrumento explicándoles como contestar las preguntas, y el tiempo aproximado es de 20 minutos.

La información de los datos fue recolectada, registrada respetando el anonimato y solo con fines de investigación.

III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez recolectada la información, los datos fueron procesados en forma manual y electrónica; se confeccionó una tabla matriz de la cual se obtuvieron las tablas de frecuencia, porcentajes y los gráficos respectivos, haciendo uso del programa estadístico Microsoft Excel versión 2013.

Concluida la tabulación y presentación de los resultados, estos fueron analizados de acuerdo a la complejidad de cada gráfico y haciendo uso de la estadística descriptiva.

El procedimiento estadístico fue calificado de la manera siguiente:

1. La clasificación y la codificación de cada ítem.
2. El procesamiento de los datos según las variables de estudio.

➤ **Para la variable nivel de estrés**

Dimensión estresores

- Leve: < 22
- Moderado: 22 a 29
- Severo: > 29

Dimensión reacciones físicas

- Leve: < 13
- Moderado: 13 a 21
- Severo: >21

Dimensión reacciones psicológicas

- Leve: < 8
- Moderado: 8 a 15
- Severo: > 15

Dimensión reacciones comportamentales

- Leve: < 17
- Moderado: 17 a 24
- Severo: > 24

Variable global

- Estrés leve: < 64 puntos.
- Estrés moderado: 64 a 86 puntos.
- Estrés severo: > 86 puntos.

➤ **Para la variable adaptación a la vida universitaria**

Dimensión social

- Favorable: mayor o igual a 9.
- Desfavorable: menor a 9.

Dimensión institucional

- Favorable: mayor o igual a 5.
- Desfavorable: menor a 5.

Dimensión académica

- Favorable: mayor o igual a 6.
- Desfavorable: menor a 6.

Variable global

- Favorable: mayor o igual a 20.
- Desfavorable: menor a 20.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

IV.a. RESULTADOS

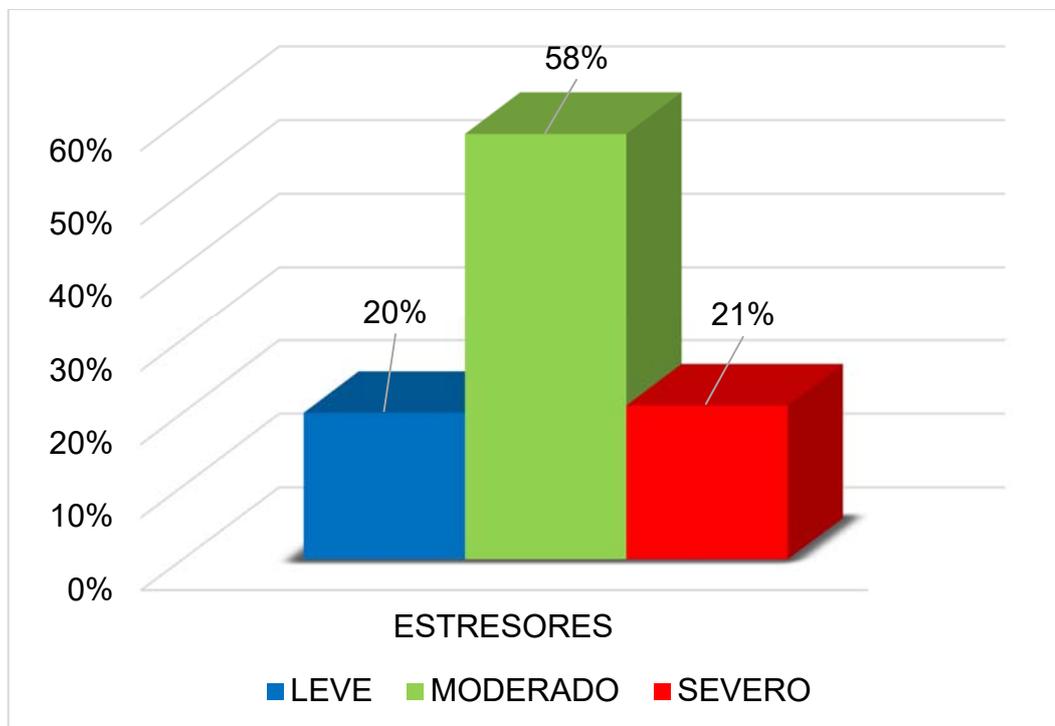
TABLA 1

**DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018**

DATOS GENERALES	VALORES	Fr	%
EDAD	17 - 20 AÑOS	102	61.4
	21 - 24 AÑOS	42	25.3
	25 A MÁS	22	13.3
GÈNERO	FEMENINO	138	83
	MASCULINO	28	17
LUGAR DE PROCEDENCIA	COSTA	149	90
	SIERRA	12	07
	SELVA	05	03
ESTADO CIVIL	SOLTERO	146	88
	CASADO	09	05
	CONVIVIENTE	11	07
OCUPACIÓN	SOLO ESTUDIA	110	66
	ESTUDIA Y TRABAJA	56	34
TOTAL		166	100

Según datos generales de los estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería respecto a la edad, se obtuvo que el 61.4% (102) tienen entre 17 a 20 años; en cuanto al 83% (138) es de género femenino; en lugar de procedencia el 90% (149) es de la Costa; en estado civil el 88% (146) es soltero y en ocupación el 66% (110) solo estudia.

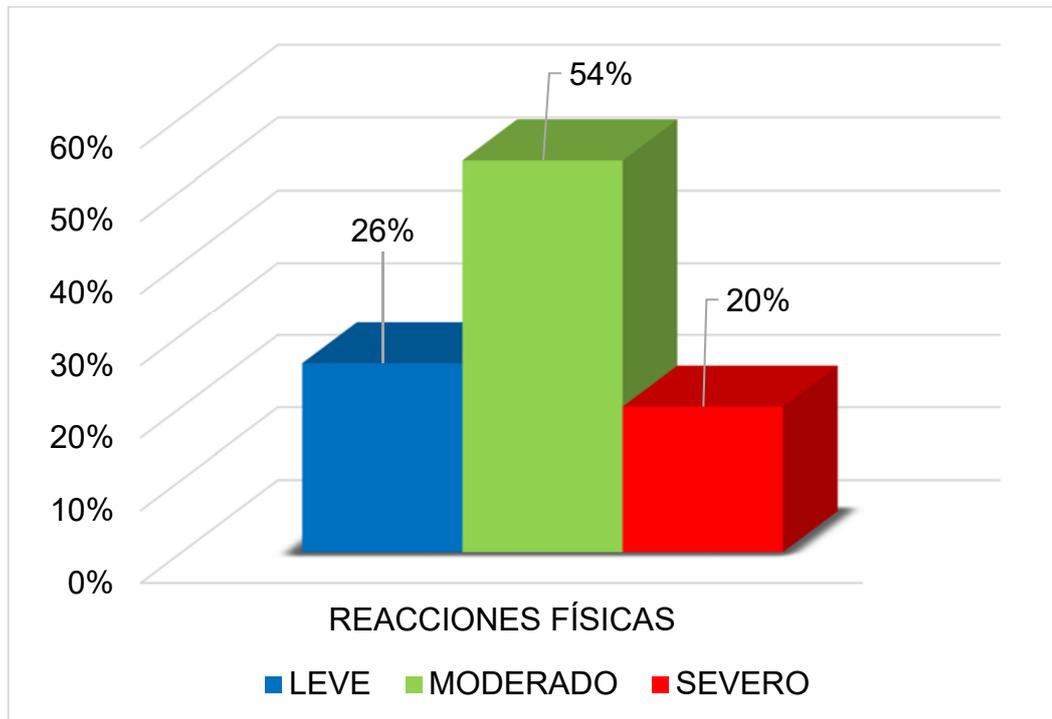
GRÁFICO 1
NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN ESTRESORES
EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018



Respecto al nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión estresores, del 100% (166) de encuestados el 58% (97) tiene un nivel de estrés moderado, el 21% (35) tiene un nivel de estrés severo y el 20% (34) tiene un nivel de estrés leve.

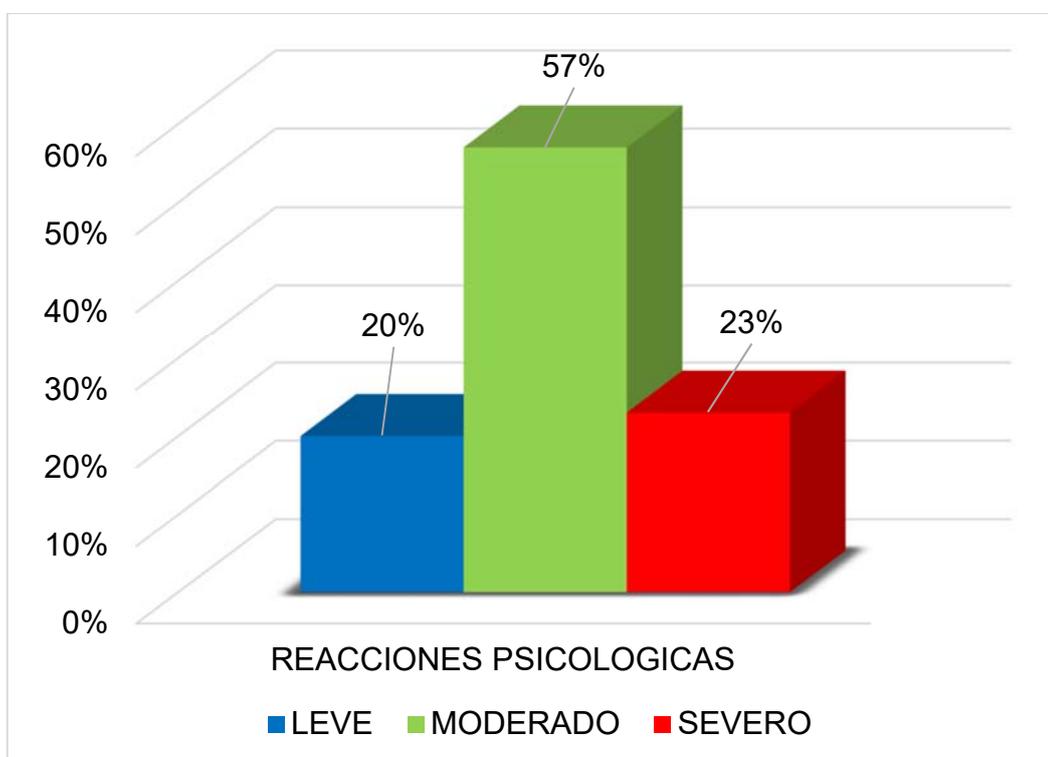
GRÁFICO 2

NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES FÍSICAS EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018



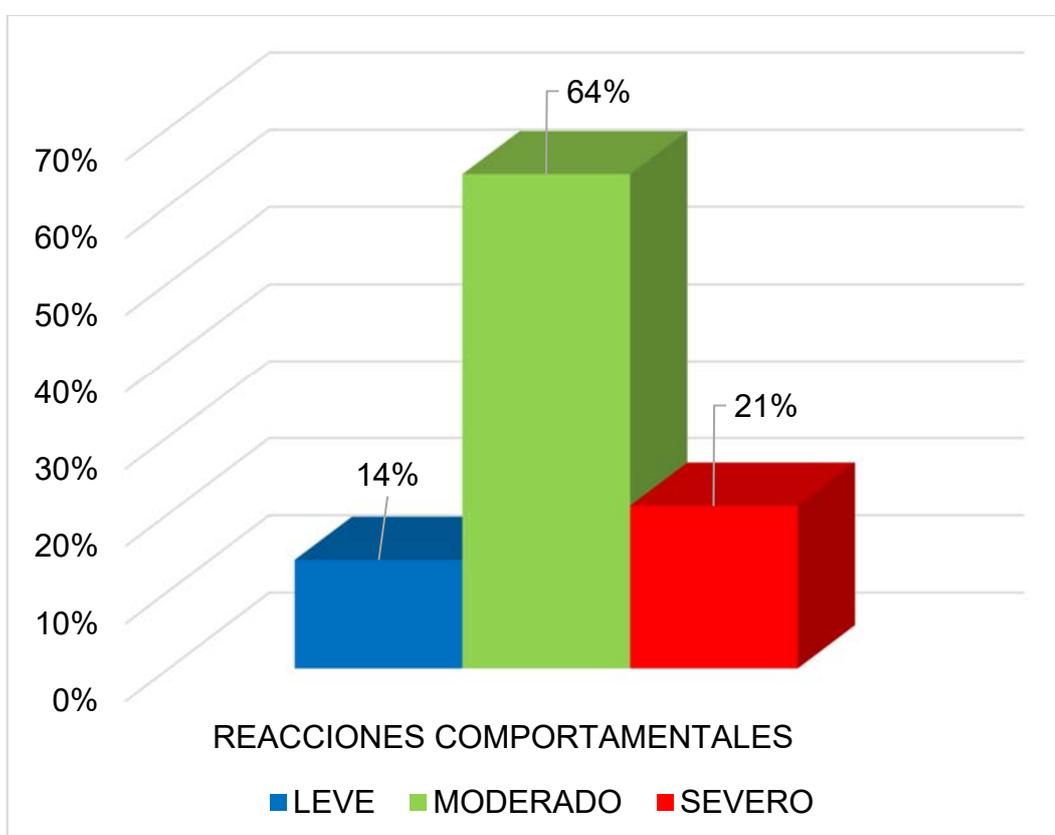
Respecto al nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión reacciones físicas, del 100% (166) de encuestados el 54% (89) tienen un nivel de estrés moderado, el 26% (43) tiene un nivel leve y el 20% (34) tiene un nivel de estrés severo.

GRÁFICO 3
NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES
PSICOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018



Respecto al nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión reacciones psicológicas, del 100% (166) de encuestados el 57% (95) tiene un nivel de estrés moderado, el 23% (38) tiene un nivel de estrés severo y el 20% (33) tiene un nivel de estrés leve.

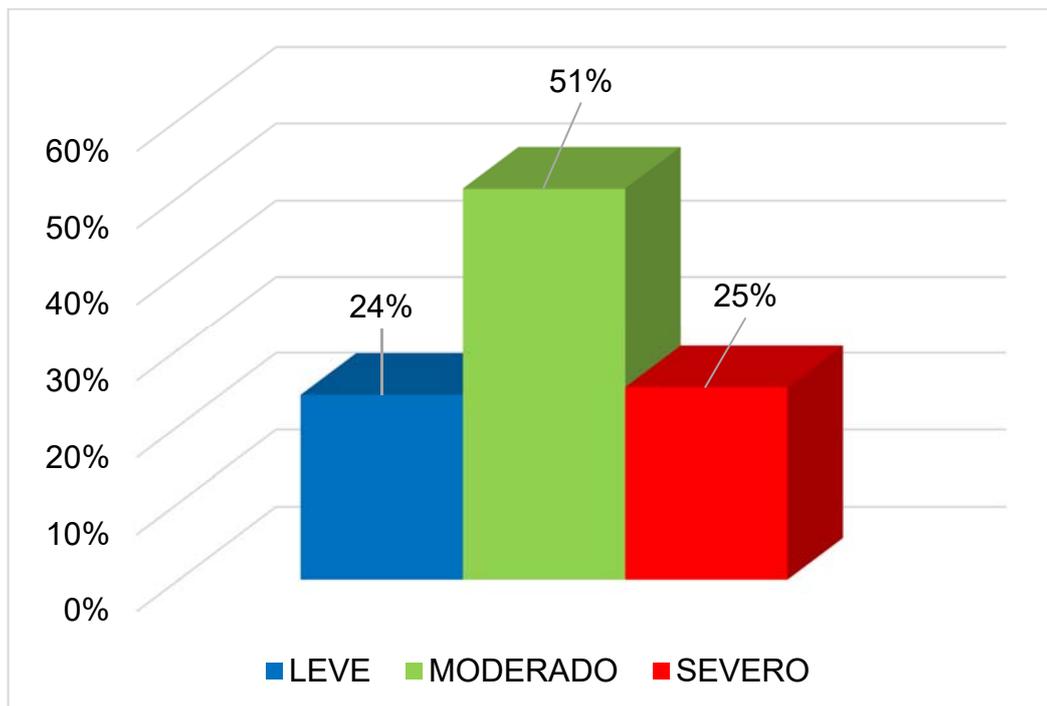
GRÁFICO 4
NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES
COMPORTAMENTALES EN ESTUDIANTES DE I A
VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA
SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018



Respecto al nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión reacciones comportamentales, del 100% (166) de encuestados el 64% (107) tiene un nivel de estrés moderado, el 21% (35) tiene un nivel de estrés severo y el 14% (24) tiene un nivel de estrés leve.

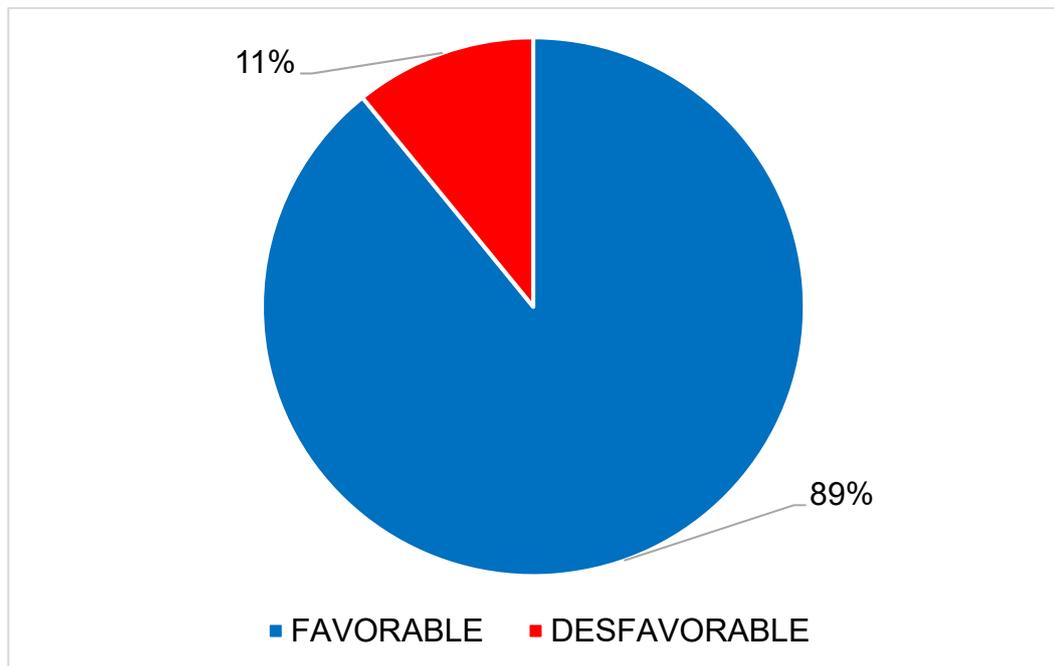
GRÁFICO 5

NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN VARIABLE GLOBAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018



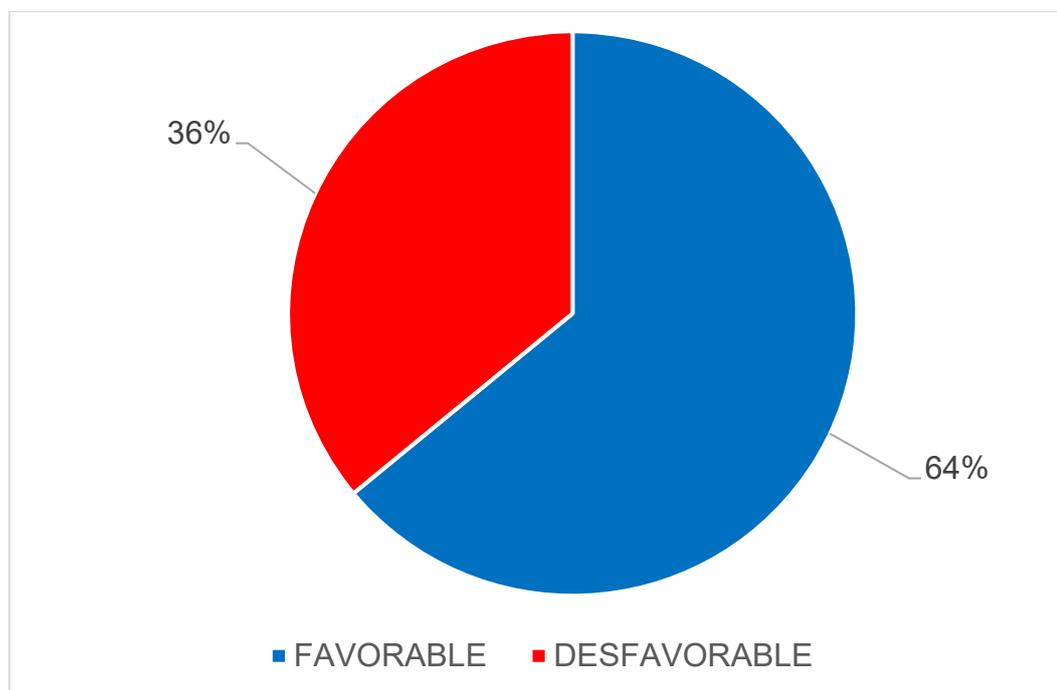
Respecto al nivel de estrés en estudiantes de i a viii ciclo de la escuela profesional de enfermería según variable global, del 100% (166) de encuestados el 51% (85) tiene un nivel de estrés moderado, mientras el 25% (41) tiene un nivel de estrés severo y por lo tanto el 24% (40) tiene un nivel de estrés leve.

GRÁFICO 6
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN
SOCIAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018



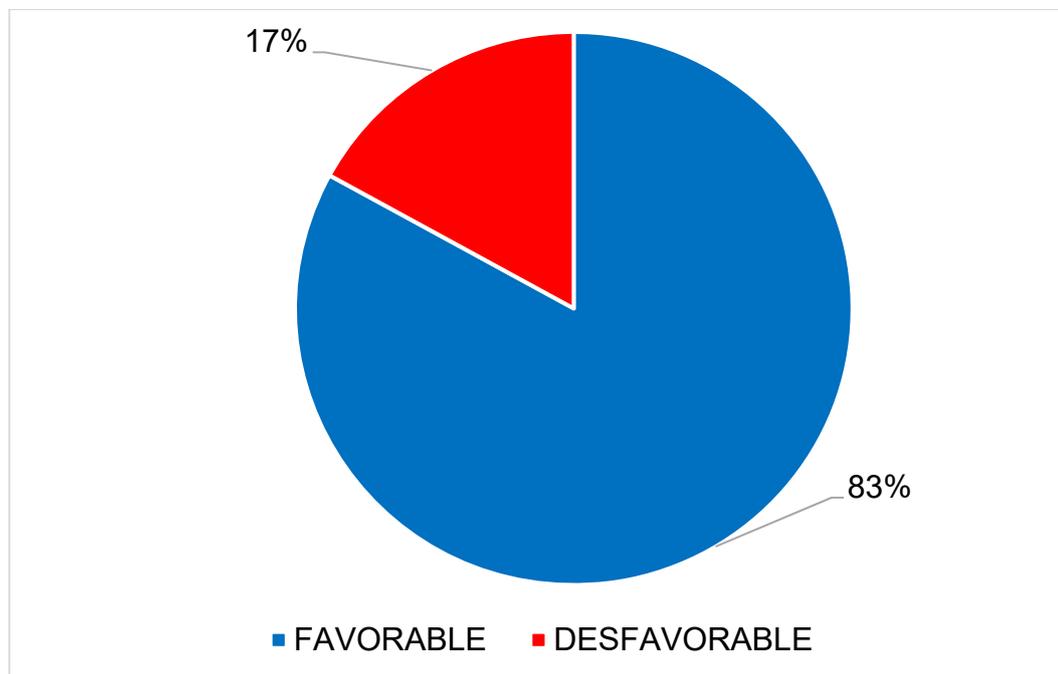
Respecto a la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión social, del 100% (166) de los encuestados el 89%(148) tiene una adaptación a la vida universitaria favorable, mientras que el 11% (18) tiene una adaptación a la vida universitaria desfavorable.

GRÁFICO 7
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN
INSTITUCIONAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018



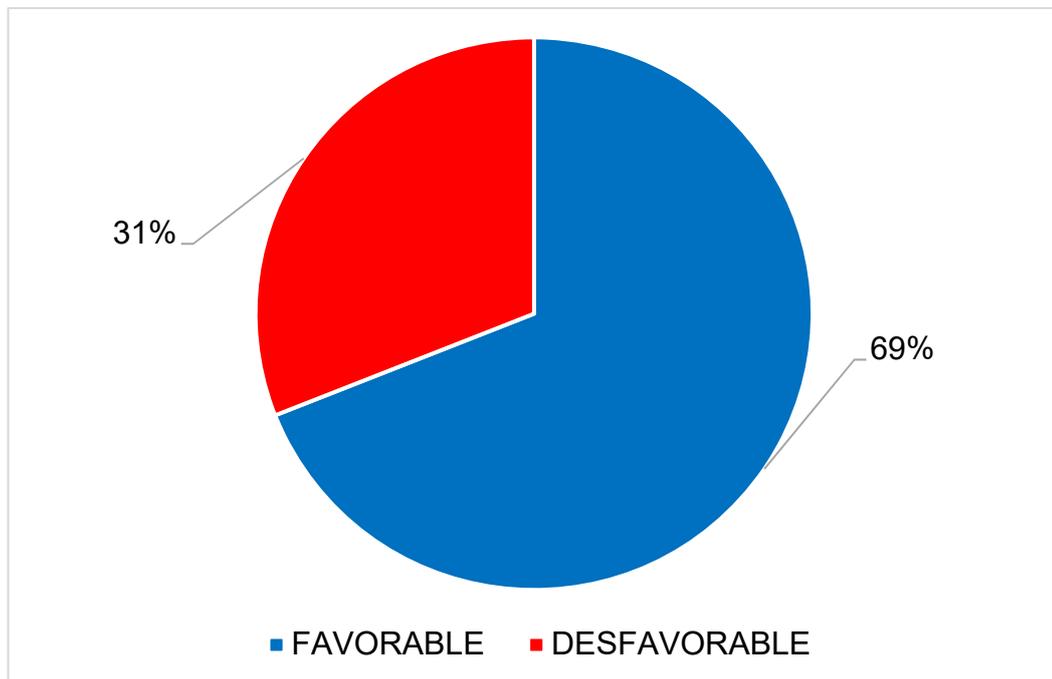
Respecto a la adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión institucional, del 100% (166) de los encuestados el 64% (106) tiene una adaptación a la vida universitaria favorable, mientras que el 36% (60) tiene una adaptación a la vida universitaria desfavorable.

GRÁFICO 8
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018



Respecto a la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión académica, del 100% (166) de encuestados el 83% (137) tiene una adaptación a la vida universitaria favorable, mientras que el 17% (29) tiene una adaptación a la vida universitaria desfavorable.

GRÁFICO 9
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN VARIABLE
GLOBAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018



Respecto a la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según variable global, del 100% (166) de los encuestados el 69%(115) tiene una adaptación a la vida universitaria favorable, mientras el 31% (51) tiene una adaptación a la vida universitaria desfavorable.

IV.a. DISCUSIÓN

Una vez recolectados los datos a través de las encuestas realizadas a los estudiantes, estas fueron procesadas, obteniéndose los resultados expresados en los gráficos anteriores, los cuales se analizan a continuación.

TABLA 1: Según datos generales de los estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería respecto a la edad, se obtuvo que el 61.4% tiene entre 17 a 20 años; en cuanto al 83% es de género femenino; en lugar de procedencia el 90% es de la costa; en estado civil el 88% es soltero y en ocupación el 66% solo estudia.

Resultados similares a los de Amoroto F.¹⁵, quien manifiesta que el 48% respecto a la edad tiene entre 17 a 21, el 60% solo estudia y el 80% es soltero. Ríos L.¹⁴, realizó un estudio donde el 93% de los estudiantes de enfermería es de género femenino, el 69% se dedican a estudiar y el 86% su estado civil es soltera.

La edad de los estudiantes es muy importante porque a más edad se les considera con mayor madurez y responsabilidad, el género que más predominó fue el femenino ya que enfermería se caracteriza por ser conformadas por mujeres desde sus inicios, respecto al estado civil son solteras y solo se dedican a estudiar motivo que favorece en el rendimiento académico de los estudiantes.

GRÁFICO 1: Respecto al nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión estresores, del 100% de encuestados, el 58% tiene un nivel de estrés moderado, el 21% tiene un nivel de estrés severo y el 20% tiene un nivel de estrés leve.

Resultados similares según Marín M, Álvarez C, Lizalde A, Anguiano A, Lemus B.¹¹, el área de las ciencias de la salud han sido reportadas como una de las ramas donde los estudiantes han manifestado

mayores niveles de estrés y el 64.19% manifestó casi siempre y siempre estrés por las evaluaciones de los profesores. Medina A.¹³, realizó un estudio donde los estresores se encuentran presentes dado el 82%, son estresores académicos.

La universidad está en constante actualización es por ello que los estudiantes deben buscar estrategias para poder responder a las exigencias presentadas en la universidad, sobre todo durante las evaluaciones junto con los tutores asignados durante el desarrollo de sus actividades académicas. También dentro de los estresores presentes es la competencia entre compañeros que los lleva a poder superarse más y sobre salir académicamente.

GRÁFICO 2: Respecto al nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de enfermería según dimensión reacciones físicas, del 100% de encuestados el 54% tiene un nivel de estrés moderado, el 26% tienen un nivel de estrés leve y el 20% tiene un nivel de estrés severo.

Resultados similares según Granizo L.¹⁰, en más del 50% de los casos hubo reacciones físicas como cansancio, fatiga, poco a mucho deseo de alimentarse. Medina A.¹³, realizó un estudio donde el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería según dimensión física en un 86% es moderada.

El estrés está presente con más frecuencia en las carreras de salud, una de ellas es enfermería y quienes la estudian pueden presentar reacciones físicas que dañan su salud como tener insomnio o pesadillas, fatiga, dolores de cabeza o migraña, problemas de digestión, el morderse las uñas y sentir dolores musculares que estas en algunas veces pasan de desapercibidas por el estudiante es por ello que se le debería brindar la información necesaria para poder prevenir y disminuir el daño que pueda causar.

GRÁFICO 3: Respecto al nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión reacciones psicológica, del 100% de encuestados el 57% tiene un nivel de estrés moderado, el 23% tiene un nivel de estrés severo y el 20% tiene un nivel de estrés leve.

Resultados similares según Medina A.¹³, el nivel de estrés en estudiantes de enfermería según dimensión psicológica el 84% es moderada. Según Ríos L.¹⁴, realizó un estudio donde los estudiantes de enfermería han manifestado un nivel de estrés medio según reacciones psicológicas en un 63%.

Los estudiantes universitarios pueden presentar conductas que puedan dañar su salud en la propia persona e incluso en quienes la rodean como inquietud, depresión, tristeza, ansiedad, angustia, problemas de concentración e irritabilidad, es por ello que un personal de salud capacitado debe de intervenir para poder prevenir y disminuir el riesgo en que se encuentran los estudiantes mediante sesiones de capacitación teórica y práctica.

GRÁFICO 4: Respecto al nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión reacciones comportamentales, del 100% de encuestados el 64% tiene un nivel de estrés moderado, el 21% tiene un nivel de estrés severo y el 14% tiene un nivel de estrés leve.

Resultados referentes según Medina A.¹³, el 63% de los estudiantes de enfermería según dimensión comportamentales presentaron un nivel de estrés moderado. Ríos L.¹⁴, realizó un estudio donde el 64% de los estudiantes de enfermería manifestaron un nivel de estrés medio en reacciones comportamentales.

Como se pudo observar en esta investigación los estudiantes universitarios presentan situaciones altamente estresantes ya sea

por la preocupación de aprobar el ciclo académico y continuar satisfactoriamente, dedicándose a estudiar o elaborando planes de estudios, sin dejar de lado sus creencias y su religiosidad.

GRÁFICO 5: Respecto al nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según variable global, del 100% de encuestados el 51% tiene un nivel de estrés moderado, mientras el 25% tiene un nivel de estrés severo y por lo tanto el 24% tiene un nivel de estrés leve.

Resultados referentes según Ríos L.¹⁴, se observó que el 61% tiene un nivel de estrés medio, el 20% es alto y el 19% es bajo.

Existen medidas preventivas ante el estrés, que deberían ser conocidas por los estudiantes universitarios y esas pueden ser difundidas a sus demás compañeros ya que el estrés es un enemigo silencioso e astuto que a veces sin darse cuenta lo presentan.

GRÁFICO 6: Respecto a la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión social, del 100% de los encuestados el 89% tiene una adaptación a la vida universitaria favorable, mientras que el 11% tiene una adaptación a la vida universitaria desfavorable.

Resultados referentes según Ponte A.¹², observó que hay una correlación muy significativa, positiva y en grado medio entre la dimensión personal, interacción, humor y creatividad.

Como se observa en los resultados la personalidad del estudiante lo conllevará a una adaptación a la vida universitaria favorable sobre todo en el ámbito social ya que le será más fácil poderse involucrar más con las personas que les rodea, como dice Callista Roy el hombre es un ser biopsicosocial en relación constante con el entorno que considera cambiante.

GRÁFICO 7: Respecto a la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión institucional, del 100% de los encuestados el 64% tiene una adaptación a la vida universitaria favorable, mientras que el 36% tiene una adaptación a la vida universitaria desfavorable.

Resultados similares a Ponte A.¹², observó una correlación muy significativa, positiva y en grado medio en la adaptación a la vida universitaria, con respecto a la dimensión institución.

Como se observa en los resultados comparado con el antecedente existe una relación favorable con respecto a la dimensión institucional ya que beneficia a los estudiantes en su adaptación universitaria y esto no sería posible sin los servicios que la universidad privada san juan bautista brinda a sus estudiantes el cual se debería continuar y mejorar en beneficio de los estudiantes y obtener profesionales competentes.

GRÁFICO 8: Respecto a la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión académica, del 100% de encuestados el 83% tiene una adaptación a la vida universitaria favorable, mientras que el 17% tiene una adaptación a la vida universitaria desfavorable.

Resultados opuestos a los hallados por Granizo L.¹⁰, quien encontró que en más del 50 % de los casos destacaron que la adaptación escolar de los estudiantes fue baja.

Como se observa en los resultados comparados con el antecedente existe una variación en la adaptación a la vida universitaria que tienen los estudiantes, ya que ahora se encuentran en una adaptación a la vida universitaria favorable, y este incremento es debido a las estrategias realizadas por la Universidad Privada San Juan Batista, en conjunto con las autoridades, docentes y

estudiantes de enfermería. Si bien es cierto la adaptación no es desfavorable es por ello que se debe de continuar con las estrategias promocionales para una adaptación beneficiosa tanto para la universidad y los estudiantes.

GRÁFICO 9: Respecto a la adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según variable global, del 100% de los encuestados el 69% tiene una adaptación a la vida universitaria favorable, mientras el 31% tiene una adaptación a la vida universitaria desfavorable.

Resultados similares a Ponte A.¹², observó que la adaptación a la vida universitaria predomina en los estudiantes en un nivel general entre 35,3 y 42,9%.

Como se pudo observar en esta investigación los estudiantes universitarios presentaron una adaptación a la vida universitaria favorable, lo que conlleva a afirmar la teoría de Callista Roy, que el ser humano tiene la capacidad de adaptarse ya sea en cambios fisiológicos, sociales, académicos, institucional o del entorno, entonces se continuará las estrategias adoptadas y mejorará la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de enfermería.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. CONCLUSIONES

- El nivel de estrés en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión estresores, reacciones físicas, psicológicas y comportamentales es moderado. **Por lo que se acepta la hipótesis derivada 1 de la investigación.**
- La adaptación a la vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensión social, institucional y académica es favorable. **Por lo que se rechaza la hipótesis derivada 2 de la investigación.**

V.b. RECOMENDACIONES

Una vez obtenido los resultados de la investigación, se realizó las siguientes sugerencias:

- A la Universidad Privada San Juan Bautista, asigne a los docentes como tutores en todas las asignaturas para poder intervenir psicopedagógicamente en el ámbito universitario, de esta manera evaluarán el nivel de estrés periódicamente aplicando el instrumento y así poder evitar las consecuencias a largo plazo en la salud de los estudiantes de enfermería. Asimismo se sugiere a la Escuela Profesional de Enfermería en implementar talleres o capacitaciones teórico – práctico, que expliquen sobre el estrés y cómo afrontarlo; dirigido por el profesional de enfermería y psicología teniendo en cuenta las siguientes actividades de relajación, el autocontrol, la meditación, el ejercicio, la alimentación saludable y la musicoterapia, para así poder disminuir o controlar el estrés en los estudiantes; en el cual puedan cumplir con sus responsabilidades, organizando su tiempo, estudiando con anticipación y evitando distracciones con las redes sociales.
- En los colegios secundarios, deben de realizar un test vocacional, para que el alumno tenga bien cimentado su vocación, y seguido a ello invitar a los alumnos a la universidad, donde puedan recibir orientación de cómo es la vida universitaria, asimismo esta no sea desconocida al momento que ingresan. También sugerir continuar mejorando las áreas de la universidad como la infraestructura, los lugares de estudio, el cafetín donde es el lugar que suelen reunirse y relacionarse socialmente los estudiantes. Finalmente pedir a los docentes continuar orientando a los estudiantes a inicio de cada ciclo sobre el Sílabos académico y sugerir estrategias el cual ayudara cumplir

con sus deberes y responsabilidades como no faltar a clases, cumplir con las tareas, adquiriendo habilidades y reconocimiento social, también dar confianza a los estudiantes con el debido respeto, para que ellos sientan el apoyo de los docentes y así puedan culminar la carrera profesional que eligieron, logrando ser unos profesionales de éxitos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cotrina Cadenilla C. Niveles de estrés y mecanismos de afrontamiento de los estudiantes de quinto año de enfermería. [tesis licenciatura]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; [en línea] 2014. [fecha de acceso 10 de agosto 2018]. URL disponible en:<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/177/T%20616.28%20C843%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
2. Berrio N, Mazo R., Estrés académico: revista psicológica universidad de Antioquia [en línea] 2011; 3 (2): 01. [fecha de acceso 10 de agosto 2018]. URL disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006.
3. Ríos Huanaco L. Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de Enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza. [tesis licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma; [en línea] 2014. [fecha de acceso 10 de agosto 2018]. URL disponible en: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/385/Rios_ik.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
4. El 60% de los universitarios padecen estrés [en línea]. Michoacán: revolución 3.0; 2014. [fecha de acceso 11 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://michoacantrespuntocero.com/el-60-de-los-universitarios-padecen-estres/>.
5. Meza E, Pinedo V, Sinti S. Estresores y estrés percibido en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería. [tesis licenciatura]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana [en línea]; 2014. [fecha de acceso 11 de agosto del 2018]. URL disponible en: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3552/Eunice_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
6. Gutiérrez M, Julca R, Medina A. Relación entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. [tesis licenciatura]. Lima: universidad

- nacional del callao [en línea]; 2014. [fecha de acceso 11 de agosto 2018]. URL disponible en: http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/185/Marialsab el_Tesis_titulo profesional_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
7. Saravia J. Chau C. Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú [en línea]. Revista colombiana de psicología 2014; 23 (2): 269 – 284.[fecha de acceso 12 de agosto 2018]. URL disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/41106/61903>.
 8. Morton S, Mergler A, Boman P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco [en línea]. Revista de Psicología 2017; 35 (2). [fecha de acceso 13 de agosto 2018]. URL disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200001.
 9. Blanco K, Cantillo N, Castro Y, Downs A Romero E. Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública. [tesis licenciatura]. Cartagena: universidad pública de Cartagena de indias [en línea]; 2015. [fecha de acceso 16 de agosto 2018]. URL disponible en: <https://docplayer.es/61866567-Estres-academico-en-los-estudiantes-del-area-de-la-salud-en-una-universidad-publica-cartagena-investigador-es.html>.
 10. Granizo L. Adaptación escolar y estrés en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Ciencias de la Salud. [tesis Doctoral]. Guayaquil: Universidad de Chimborazo [en línea]; 2016. [fecha de acceso 16 de agosto]. URL disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13169/1/Tesis%20Adaptaci%C3%B3n%20Escolar%20y%20Estr%C3%A9s.%20LG.pdf>.
 11. Marín M, Álvarez C, Lizalde A, Anguiano A, Lemus B. Establecer la relación que existe entre el estrés académico en estudiantes en la Facultad de Enfermería. [Tesis licenciatura]. México: Universidad de

- Michoacana [en línea]; 2014. [fecha de acceso 16 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/126/173>.
12. Ponte A. Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo [en línea]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego, 2017.[fecha de acceso 17 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3439>.
 13. Medina A. El nivel de estrés y los estresores en los estudiantes del IX al X de la escuela profesional de enfermería. [tesis licenciatura]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista [en línea]; 2017. [fecha de acceso 19 agosto 2018]. URL disponible en: [http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1751/T-TPLE-Alison%20Jasmin%20Medina%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed y](http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1751/T-TPLE-Alison%20Jasmin%20Medina%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
 14. Ríos L. Los factores estresores académicos asociados a nivel de estrés en los estudiantes de enfermería. [tesis licenciatura]. Lima: Escuela Padre Luis Tezza [en línea]; 2014.[fecha de acceso 19 de agosto 2018]. URL disponible en: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/385/Rios_IK.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
 15. Amoroto F. Características de estrés académico y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de la escuela profesional de enfermería. [tesis licenciatura]. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista [en línea]; 2017. [fecha de acceso 20 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1659/T-TPLE-Fabiola%20Stefany%20Amoroto%20Ochoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
 16. Barzallo J, Moscoso C. Prevalencia de estrés académico, factores de riesgos y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Medicina. [tesis doctoral]. Ecuador: Universidad de Cuenca [en línea]; 2015. [fecha de acceso 20 de agosto 2018]. URL

disponible

en:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23899/1/tesis.pdf>.

17. Burgos M. Calidad de vida y estrés de los estudiantes de la escuela de enfermería. [tesis licenciatura]. Chile: Universidad Austral [en línea]; 2004. [fecha de acceso 25 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/fmb957c/pdf/fmb957c.pdf>.
18. Toribio C, Franco S, estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante [en línea]. Salud y administración 2016; 3 (7): 11-18. [fecha de acceso 29 de agosto]. URL disponible en: http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
19. Manzano F. Nivel del estrés laboral y patrón de conducta en los empleados de la Universidad. [tesis magisterial]. Cantuta: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [en línea]; 2010. [fecha de acceso 4 septiembre 2018]. URL disponible en:<http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF%20PEDAG%20Y%20CULT%20FISC%202010/PCF-2010-062-MONTERO%20GRANTON%20GLORIA.pdf>.
20. Hofstadt C, Gómez J. Competencias y habilidades profesionales para universitarios. Madrid: ediciones Díaz de Santos [en línea]; 2013. [fecha de acceso 3 de septiembre 2018]. URL disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=ywMQY1A5EwC&pg=PA350&dq=estres+universitario&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0geT-wc_eAhXlyVQKHe7yBvwQ6AEIMzAC#v=onepage&q=estres%20universitario&f=false.
21. Díaz E, Gómez J. Estrés académico. [en línea] Universidad de Chile; 2018. [fecha de acceso 4 de septiembre 2018]. URL disponible en: <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/114600/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>.

22. Porto J, Merino M. Adaptación [en línea]. Definición. De 2012. [fecha de acceso 10 de septiembre 2018]. URL disponible en: <https://definicion.de/adaptacion/>.
23. Fernández E. Adaptación a la vida universitaria: factores intervinientes [en línea]. Wiki estudiantes.org; 2014. [fecha de acceso 24 mayo 2019]. URL disponible en: <https://www.wikiestudiantes.org/adaptacion-a-la-vida-universitaria-factores-intervinientes/>.
24. Sánchez M, Álvarez A, Flores T, Arias J, Saucedo M. El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos [en línea]. Revista y boletines científicos. [fecha de acceso 28 de septiembre 2018]. URL disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>.
25. López C. dimensión social [en línea]. Barcelona: enfermera virtual; 2017. [fecha de acceso 25 de mayo 2018]. URL disponible en: https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/l_a_persona/dimension_social.
26. Albornoz J, Ambrosetto A, Fortuna A, Picarde M. Modelos y teorías de Callista Roy [en línea]. [Diapositiva]. 2012. 15 diapositivas. [fecha de acceso 11 de octubre 2018]. URL disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/callista-roy.html>.
27. Gómez L, Montserrat A. Teoría de Dorothy E. [en línea]; 2014. [fecha de acceso 23 de mayo 2019]. URL disponible en: <https://malugromer.files.wordpress.com/2014/04/dorothy-e-johnson.pdf>.
28. Ortiz Lachica F. Vivir sin estrés. [en línea]. México: Editorial Pax México; 2007. [fecha de acceso 23 de mayo 2019]. URL disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=CMP_OTuieDMC&printsec=frontcover&dq=que+es+el+estres&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiXoNP6vc3iAhULqIkKHf40BuUQ6AEIOTA D#v=onepage&q=que%20es%20el%20estres&f=false.

29. Vargas A. adaptación del ser humano. [en línea], 2013. [fecha de acceso 24 de octubre 2018]. URL disponible en: <https://prezi.com/ugsj3bkklqty/adaptacion-del-ser-humano/>.
30. Caballero I. La vida universitaria, una nueva etapa académica. [Diapositiva]. Lima: SlideShare [en línea]; 2015. 5 diapositivas. [fecha de acceso 24 de octubre 2018]. URL disponible en: <https://es.slideshare.net/Ingmiau/la-vida-universitaria-una-nueva-etapa-acadmica>.
31. Rodríguez A. La etapa de estudiante [En línea]. La Habana: CANAE; 2018. [fecha de acceso 27 octubre 2018]. URL disponible en: <http://havana-live.com/noticias/la-etapa-de-estudiante-de-las-mas-recordadas-en-la-vida/>.
32. Barraza A. El inventario SISCO del estrés académico. [en línea]. [fecha de acceso 8 de noviembre 2018]. URL disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28175062_El_Inventario_SISCO_del_Estres_Academico.
33. Rodríguez M, Sotelo M. Cuestionario de adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial [en línea]. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento 2014; 6 (3): 40-49. [fecha de acceso 10 de noviembre]. URL disponible en: https://www.researchgate.net/publication/277305023_Cuestionario_de_adaptacion_a_la_vida_universitaria_CAVU_desarrollo_estructura_factorial_y_validacion_inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Amoroto F. Características de estrés académico y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de la escuela profesional de enfermería. [tesis licenciatura]. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista [en línea]; 2017. [fecha de acceso 20 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1659/T-TPLE-Fabiola%20Stefany%20Amoroto%20Ochoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Barzallo J, Moscoso C. Prevalencia de estrés académico, factores de riesgos y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Medicina. [tesis doctoral]. Ecuador: Universidad de Cuenca [en línea]; 2015. [fecha de acceso 20 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23899/1/tesis.pdf>.
- Berrio N, Mazo R., Estrés académico: revista psicológica universidad de Antioquia [en línea]; 2011; 3 (2): 01. [fecha de acceso 10 de agosto 2018]. URL disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006.
- Blanco K, Cantillo N, Castro Y, Downs A Romero E. Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública. [tesis licenciatura]. Cartagena: universidad pública de Cartagena de indias [en línea]; 2015. [fecha de acceso 16 de agosto 2018]. URL disponible en: <https://docplayer.es/61866567-Estres-academico-en-los-estudiantes-del-area-de-la-salud-en-una-universidad-publica-cartagena-investigador-es.html>.
- Burgos M. Calidad de vida y estrés de los estudiantes de la escuela de enfermería. [tesis licenciatura]. Chile: Universidad Austral [en línea]; 2004. [fecha de acceso 25 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/fmb957c/pdf/fmb957c.pdf>

- Carrasco S. Metodología de la Investigación Científica. Ed. 12º reimpr. Lima: San Marcos; 2017.
- Cotrina Cadenilla C. Niveles de estrés y mecanismos de afrontamiento de los estudiantes de quinto año de enfermería. [tesis licenciatura]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca [en línea]; 2014. [fecha de acceso 10 de agosto 2018]. URL disponible en:<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/177/T%20616.28%20C843%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Díaz Y, estrés académico y afrontamiento en estudiantes de medicina [en línea]. Rev. Hum. Med. 2010; 10 (1). [fecha de acceso 4 de septiembre 2018]. URL disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007.
- Galán S, Camacho E. Estrés y salud. 1ra. Ed. México: Editorial el manual moderno; 2012.
- Granizo L. Adaptación escolar y estrés en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Ciencias de la Salud [en línea]. [tesis doctoral]. Guayaquil: Universidad de Chimborazo; 2016. [fecha de acceso 16 de agosto]. URL disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13169/1/Tesis%20Adaptaci%C3%B3n%20Escolar%20y%20Estr%C3%A9s.%20LG.pdf>.
- Gutiérrez M, Julca R, Medina A. Relación entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. [tesis licenciatura]. Lima: universidad nacional del callao [en línea]; 2014. [fecha de acceso 11 de agosto 2018]. URL disponible en: http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/185/Marialsab el_Tesis_titulo profesional_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- Gutiérrez M. adaptación y cuidado en el ser humano [en línea]. Colombia: editorial manual moderno; 2007. [fecha de acceso 18 de octubre 2018]. URL disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=Xt->

4quD5lswC&printsec=frontcover&dq=adaptacion+universidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwieuovV1c_eAhXtGDQIHAWaBw0Q6AEIJzAA#v=onepage&q=adaptacion%20universidad&f=false.

- Hernández R, Fernández C, Baptista M. metodología de la investigación. 6ta. Ed. México: Mc Graw Hill; 2014.
- Hofstadt C, Gómez J. Competencias y habilidades profesionales para universitarios [en línea]. Madrid: ediciones Díaz de Santos; 2013. [fecha de acceso 3 de septiembre 2018]. URL disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=ywMQY1A5EwC&pg=PA350&dq=estres+universitario&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0geT-wc_eAhXlyVQKHe7yBvwQ6AEIMzAC#v=onepage&q=estres%20universitario&f=false.
- Lenise do Prado M., Lourdes de Souza M., Monticelli M., Cometto C., Gómez P. Investigación cuantitativa en Enfermería. Washington: editorial D.C; 2013.
- Llinás E. la orientación académica desde el bienestar universitario [en línea]. Barranquilla: ediciones Uninorte; 2009. [fecha de acceso 3 de octubre 2018]. URL disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=5OxtnselZXwC&pg=PA13&dq=vida+universitaria+universitaria&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi66aWp0M_eAhXFh1QKHdJSAZUQ6AEITTAH#v=onepage&q=vida%20universitaria%20universitaria&f=false
- Manzano F. Nivel del estrés laboral y patrón de conducta en los empleados de la Universidad. [tesis magisterial]. Cantuta: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [en línea]; 2010. [fecha de acceso 4 septiembre 2018]. URL disponible en: <http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF%20PEDAG%20Y%20CULT%20FISC%202010/PCF-2010-062-MONTERO%20GRANTHON%20GLORIA.pdf>.
- Marín M, Álvarez C, Lizalde A, Anguiano A, Lemus B. Establecer la relación que existe entre el estrés académico en estudiantes en la Facultad de Enfermería. [tesis licenciatura]. México: Universidad de

- Michoacana [en línea]; 2014. [fecha de acceso 16 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/126/173>.
- Márquez D, Ortiz S, Rendón M. Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): análisis psicométrico. Revista colombiana de psicología [en línea] 2009; 18 (1): 33-52. [fecha de acceso 13 septiembre 2018]. URL disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1450/36208>.
 - Marriner A. modelos y teorías en enfermería. 3ra. Ed. Madrid: editorial Harcourt Brace; 1997.
 - Medina A. El nivel de estrés y los estresores en los estudiantes del IX al X de la escuela profesional de enfermería. [tesis licenciatura]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista [en línea]; 2017. [fecha de acceso 19 agosto 2018]. URL disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1751/T-TPLE-Alison%20Jasmin%20Medina%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
 - Meza E, Pinedo V, Sintí S. Estresores y estrés percibido en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería. [tesis licenciatura]. Iquitos: universidad nacional de la amazonia peruana [en línea]; 2014. [Fecha de acceso 11 de agosto del 2018]. URL disponible en: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3552/Eunice_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
 - Morton S, Mergler A, Boman P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco [en línea]. Revista de Psicología 2017; 35 (2). [fecha de acceso 13 de agosto 2018]. URL disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200001.
 - Ponte A. Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo [en línea]. Perú:

Universidad Privada Antenor Orrego, 2017.[fecha de acceso 17 de agosto 2018]. URL disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3439>.

- Reyes E. Fundamentos de Enfermería, ciencia, metodología y tecnología. 2da. Ed. México: Editorial el manual moderno; 2015.
- Ríos Huanaco L. Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de Enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza. [Tesis licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma [en línea]; 2014. [fecha de acceso 10 de agosto 2018]. URL disponible en: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/385/Rios_ik.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ríos L. Los factores estresores académicos asociados a nivel de estrés en los estudiantes de enfermería. [tesis licenciatura]. Lima: Escuela Padre Luis Tezza [en línea]; 2014.[fecha de acceso 19 de agosto 2018]. URL disponible en: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/385/Rios_IK.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rodríguez Aylet. La etapa de estudiante [en línea]. La Habana: CANAE; 2018. [fecha de acceso 27 octubre 2018]. URL disponible en: <http://havana-live.com/noticias/la-etapa-de-estudiante-de-las-mas-recordadas-en-la-vida/>.
- Rodríguez M, Sotelo M, cuestionario de adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento [en línea] 2014; 6 (3): 40-49. [fecha de acceso 10 de noviembre]. URL disponible en:https://www.researchgate.net/publication/277305023_Cuestionario_de_adaptacion_a_la_vida_universitaria_CAVU_desarrollo_estructura_factorial_y_validacion_inicial.
- Sánchez M, Álvarez A, Flores T, Arias J, Saucedo M. el reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como

estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos [en línea].
Revista y boletines científicos. [fecha de acceso 28 de septiembre
2018]. URL disponible en:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>.

- Saravia J. Chau C. Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú [en línea]. Revista colombiana de psicología 2014; 23 (2): 269 – 284. [fecha de acceso 12 de agosto 2018]. URL disponible en:
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/41106/61903>.
- Toribio C, Franco S, estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante [en línea]. Salud y administración 2016; 3 (7): 11-18. [fecha de acceso 29 de agosto]. URL disponible en:
http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf.

ANEXOS

ANEXO N°1
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Nivel de estrés	Hans Selye, considerado el padre del estrés introdujo el concepto de estrés como síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química”.	El estrés es una reacción de factores psicosociales, económicos, psicológicos, adaptación frente a una situación estresante que genera cambios en el cuerpo y en la mente.	Estresores Reacciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia. • Trabajos. • Personalidad. • Evaluaciones. • Participación. • Tiempo limitado. • El tipo de trabajo. • Trastorno del sueño. • Fatiga crónica. • Dolores de cabeza. • Dolor abdominal. • Morderse las uñas. • Somnolencia. • Dolores musculares. 	El nivel de estrés será: <ul style="list-style-type: none"> • Leve • Moderado • Severo

			<p>Reacciones psicológicas</p> <p>Reacciones comportamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inquietud. • Depresión y tristeza • Ansiedad y desesperación • Concentración • Irritabilidad • Aislamiento • Desgano de labores • Consumo de alimentos • Habilidad asertiva • Elaboración de un plan • Elogios • Religiosidad • Ventilación y Confidencias. 	
--	--	--	---	---	--

			Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none">• Información de la asignatura.• Conceptos claros de la asignatura.• Tener claro lo que hay que hacer y resolver.	
--	--	--	---------------------	---	--



ANEXO N°2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN

Tenga Ud. Buen día, mi nombre es Michelle Zullely Lévano Muñante, soy Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, a continuación, se le presenta un cuestionario cuyo objetivo es recopilar datos sobre **“NIVEL DE ESTRÉS Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018”**, lo cual será exclusivamente para fines de investigación, es de carácter anónimo y confidencial. Agradeciendo anticipadamente su gentil participación y valiosa información.

II. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se les presenta, tómese el tiempo que considere necesario y luego marque con un aspa (X) la respuesta que estime verdadera.

III. DATOS GENERALES:

1. Edad:

- a) 17 – 21 años
- b) 21 – 24 años
- c) 25 a más

2. Género:

- a) Femenino
- b) Masculino

3. Lugar de procedencia:

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Selva

4. Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado

c) Conviviente

5. Ocupación

a) Solo estudia

b) Estudia y trabaja

III.b. DATOS ESPECÍFICOS

EL INVENTARIO DE SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar el nivel de estrés en los estudiantes de I a VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista.

A continuación, se presenta una escala de 1 al 5 donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

ESTRESORES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. La competencia con los compañeros de grupo.					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos.					
3. La personalidad y el carácter de los licenciados.					
4. Las evaluaciones de los licenciados (Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. No entender los temas que se abordan en clases.					
6. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
7. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
8. El tipo de trabajo que piden los profesores (consulta de temas, resumen y mapas mentales).					
REACCIONES FÍSICAS	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Tiene trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					

2. Siente fatiga crónica (cansancio permanente).					
3. Siente dolores de cabeza o migrañas.					
4. Tiene problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
5. Tiende a rascarse, morderse las uñas, etc.					
6. Siente somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
7. Siente dolores musculares (dolor de cuello o espalda).					
REACCIONES PSICOLÓGICAS	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Siente inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
2. Tiene sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
3. Asiente ansiedad, angustia o desesperación.					
4. Tiene problemas de concentración.					
5. Tiene sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
REACCIONES COMPORTAMENTALES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. Padece de aislamiento de los demás.					
2. Siente desgano para realizar las labores universitarias.					
3. Experimenta aumento o reducción del consumo de alimentos.					
4. Tiene habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
5. Puede elaborar de un plan y poder ejecutar sus tareas.					
6. Tiene elogios a sí mismo.					
7. Asiste a misa y realiza oraciones.					
8. Puede confiar en los demás.					

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (CAVU)

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, señala una de las alternativas “SI” afirmas o “NO” niegas las siguientes situaciones:

DIMENSION SOCIAL	SI	NO
1. ¿Ha hecho nuevos amigos en la facultad?		
2. ¿En la facultad a conocido personas con la que pueda estudiar?		
3. ¿Tiene buena comunicación con sus compañeros de clases?		
4. ¿Participa de las actividades recreativas organizadas en la facultad?		
5. ¿En los ratos libres hace uso del cafetín, del espacio multifuncional, etc., para reunirse a charlas con algunos compañeros?		
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL		
1. ¿Está familiarizada (o) con la investigación y la extensión universitaria?		
2. ¿Está familiarizada (o) con la autonomía y el cogobierno universitario?		
3. ¿Dispone de la información que necesita sobre el servicio de bienestar estudiantil?		
DIMENSIÓN ACADÉMICA		
1. ¿Dispone de la información que necesita sobre las asignaturas (horarios, programas, actividades que debe hacer, etc.)?		
2. ¿Tiene claro cuáles son los conceptos esenciales que debe aprender de las asignaturas?		
3. ¿Tiene claro lo que los docentes de las asignaturas esperan que sea capaz de hacer o resolver?		

ANEXO N°3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE LA CONCORDANCIA DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

PRUEBA BINOMIAL

ÍTEMS	J_1	J_2	J_3	J_4	J_5	J_6	J_7	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	0.008
2	1	1	1	1	1	1	1	0.008
3	1	1	1	1	1	1	1	0.008
4	1	1	1	1	1	1	1	0.008
5	1	1	1	1	1	1	1	0.008
6	1	1	1	1	1	1	1	0.008
7	1	1	1	1	1	1	1	0.008
8	1	1	1	1	1	1	1	0.008
9	1	1	1	1	1	1	1	0.008
10	1	1	1	1	1	1	1	0.008
								0.08

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa.

1 = Si la respuesta es positiva.

Excepto en las preguntas 7 y 8 que es lo contrario.

Nº= Número de ítems.

$$P = \frac{\sum P}{\text{Nº de ítems}} = \frac{0.08}{10} = 0.008 = 0.01$$

Si P es menor de 0.05, entonces el grado de concordancia es significativo y el instrumento es válido según la prueba binomial aplicada al juicio de experto P = 0.01.

ANEXO N°4

TABLA DE CODIFICACIÓN

DATOS GENERALES		
PREGUNTA	ALTERNATIVA	CÓDIGO
Edad	17 – 20 años	1
	21 – 24 años	2
	25 a mas	3
Gènero	Femenino	1
	masculino	2
Lugar de procedencia	Costa	1
	Sierra	2
	Selva	3
Estado civil	Soltera(o)	1
	Casada(o)	2
	conviviente	3
Ocupación	Solo estudia	1
	Estudia y trabaja	2

EL INVENTARIO DE SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO					
DIMENSIÓN	Nunca	Rara vez	Alguna veces	Casi siempre	Siempre
Estresores	1	2	3	4	5
Reacciones físicas	1	2	3	4	5
Reacciones psicológicas	1	2	3	4	5
Reacciones comportamentales	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (CAVU)		
DIMENSIÓN	SI	NO
Social	2	1
Institucional	2	1
Académica	2	1

ANEXO N°5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SEGÚN COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH PARA AMBAS VARIABLES

La confiabilidad del instrumento, fue determinada mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right]$$

Donde:

$\sum s^2 i$ = Sumatoria de las varianzas de cada ítem.

s^2_T = Varianza de los puntajes totales.

k = Número de ítems de instrumento (válidos).

Se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de confiabilidad:

VARIABLE	ALFA DE CRONBACH	Nº ELEMENTOS	CATEGORÍA
VARIABLE 1	0.86	28	Aceptable
VARIABLE 2	0.66	11	Aceptable

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere $\alpha > 0.5$, por lo tanto este instrumento es de alta confiabilidad.

ANEXO N°6

MEDICIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE A TRAVÉS DE LA ESCALA DE STANONES

DIMENSIÓN ESTRESORES

Es el coeficiente que permitirá conocer los intervalos por puntajes alcanzados en la primera variable.

1. Se calculó la Media $\bar{X} = 25.40$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 4.58$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$a = 25.40 - (0.75 \times 4.58)$$

$$b = 25.40 + (0.75 \times 4.58)$$

$$a = 25.40 - 3.43$$

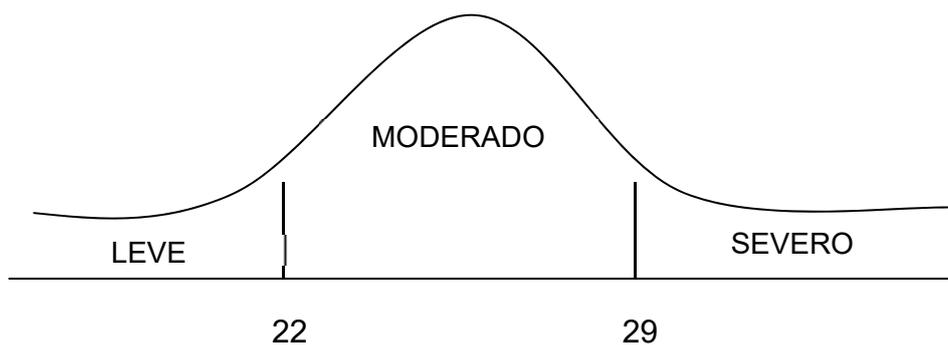
$$b = 25.40 + 3.43$$

$$a = 21.97$$

$$b = 28.83$$

$$a = 22$$

$$b = 29$$



CATEGORÍA

INTERVALO

Leve

< 22

Moderado

22 - 29

Severo

> 29

DIMENSIÓN REACCIONES FÍSICAS

Es el coeficiente que permitirá conocer los intervalos por puntajes alcanzados en la primera variable.

1. Se calculó la Media $\bar{X} = 16.90$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 5.74$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$a = 16.90 - (0.75 \times 5.74)$$

$$b = 16.90 + (0.75 \times 5.74)$$

$$a = 16.90 - 4.30$$

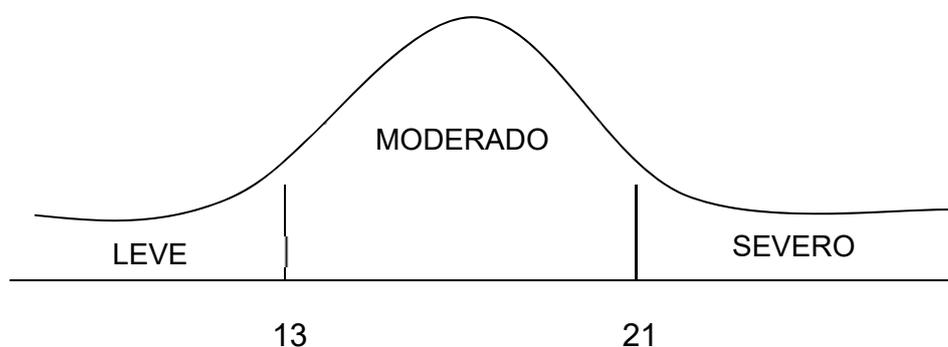
$$b = 16.90 + 4.30$$

$$a = 12.6$$

$$b = 21.2$$

$$a = 13$$

$$b = 21$$



CATEGORÍA	INTERVALO
Leve	< 13
Moderado	13 – 21
Severo	> 21

DIMENSIÓN REACCIONES PSICOLÓGICAS

Es el coeficiente que permitirá conocer los intervalos por puntajes alcanzados en la primera variable.

1. Se calculó la Media $\bar{X} = 11.84$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 4.58$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$a = 11.84 - (0.75 \times 4.58)$$

$$b = 11.84 + (0.75 \times 4.58)$$

$$a = 11.84 - 3.43$$

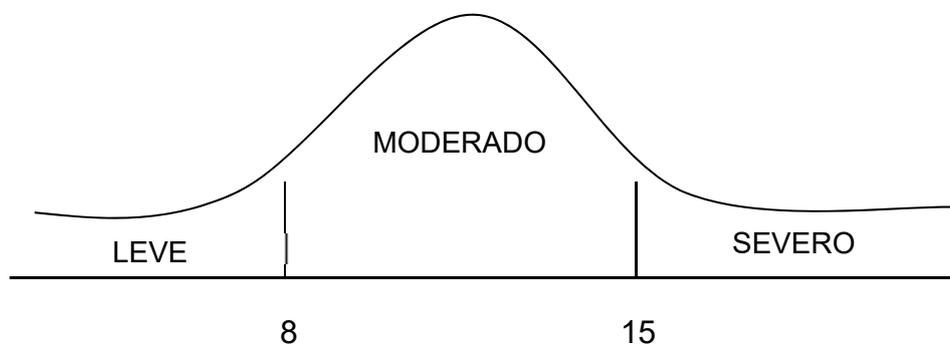
$$b = 11.84 + 3.43$$

$$a = 8.41$$

$$b = 15.27$$

$$a = 8$$

$$b = 15$$



CATEGORÍA	INTERVALO
Leve	< 8
Moderado	8 - 15
Severo	> 15

DIMENSIÓN REACCIONES COMPORTAMENTALES

Es el coeficiente que permitirá conocer los intervalos por puntajes alcanzados en la primera variable.

1. Se calculó la Media $\bar{X} = 20.73$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 4.58$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$a = 20.73 - (0.75 \times 4.58)$$

$$b = 20.73 + (0.75 \times 4.58)$$

$$a = 20.73 - 3.43$$

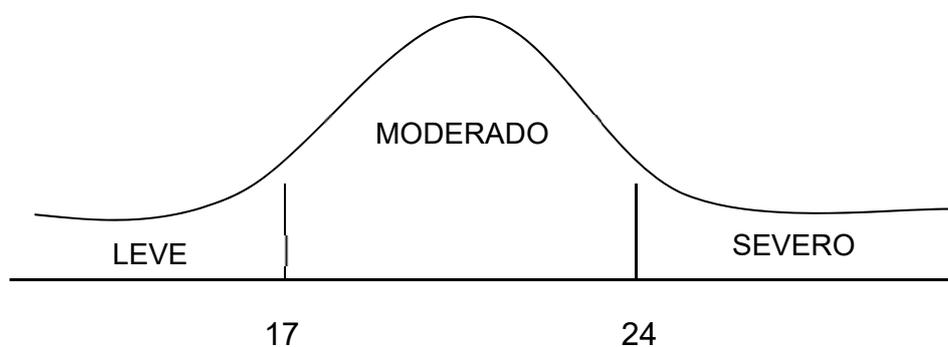
$$b = 20.73 + 3.43$$

$$a = 17.3$$

$$b = 24.16$$

$$a = 17$$

$$b = 24$$



CATEGORÍA

INTERVALO

Leve

< 17

Moderado

17 - 24

Severo

> 24

VARIABLE GLOBAL NIVEL DE ESTRÉS

Es el coeficiente que permitirá conocer los intervalos por puntajes alcanzados en la primera variable.

1. Se calculó la Media $\bar{X} = 74.9$
2. Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 14.41$
3. Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$a = 74.9 - (0.75 \times 14.41)$$

$$b = 74.9 + (0.75 \times 14.41)$$

$$a = 74.9 - 10.81$$

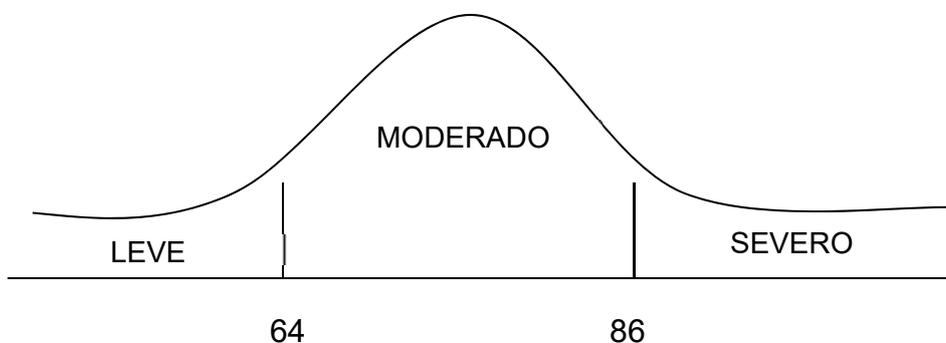
$$b = 74.9 + 10.81$$

$$a = 64.09$$

$$b = 85.71$$

$$a = 64$$

$$b = 86$$



CATEGORÍA	INTERVALO
Leve	< 64
Moderado	64 – 86
Severo	> 86

ANEXO N°7

TABLA MATRIZ DE DATOS GENERALES Y LA PRIMERA VARIABLE

INVENTARIO DE SISCO DEL ESTRÉS ACADEMICO																																						
N°	DATOS GENERALES					ESTRESORES								REACCIONES FÍSICAS								REACCIONES PSICOLÓGICAS							REACCIONES COMPORTAMENTALES								TOTAL	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	ST	21	22	23	24	25	26	27	28		ST
1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	2	3	3	21	1	1	4	3	2	4	3	18	3	4	3	2	1	13	1	1	2	4	4	3	2	4	21	73
2	3	1	2	1	2	4	3	2	3	2	3	4	5	26	1	1	1	1	1	2	1	8	1	2	1	2	1	7	1	1	2	3	4	4	2	3	20	61
3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	19	4	4	4	2	2	4	4	24	3	4	4	3	2	16	3	3	3	2	3	2	2	3	21	80
4	1	2	1	1	2	4	5	3	4	3	4	5	4	32	4	4	4	1	3	4	3	23	4	5	4	5	4	22	2	3	4	2	3	3	1	1	19	96
5	1	1	1	1	1	3	4	4	3	3	3	4	5	29	2	3	3	1	4	2	3	18	2	3	2	3	2	12	3	2	2	3	4	4	3	3	24	83
6	1	1	1	1	1	4	2	4	5	1	5	1	3	25	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	3	3	4	23	61
7	2	1	1	1	2	3	4	2	4	1	4	4	4	26	3	2	4	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	4	3	16	60
8	2	1	1	1	2	5	4	2	4	2	2	4	3	26	2	1	2	2	1	2	2	12	3	1	1	1	1	7	5	2	4	5	4	4	3	3	30	75
9	1	1	1	1	1	5	2	3	3	4	1	2	2	22	1	1	4	1	1	1	2	11	2	3	2	1	1	9	1	1	2	5	5	5	3	2	24	66
10	1	1	1	1	1	2	4	2	5	3	2	4	4	26	2	3	5	3	5	4	5	27	4	5	5	5	2	21	3	3	5	5	5	3	2	4	30	104
11	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	4	3	4	22	2	2	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	6	1	1	1	4	3	4	2	1	17	55
12	1	1	3	1	1	4	4	5	4	2	4	3	2	28	4	4	4	3	5	3	4	27	4	4	4	4	4	20	1	2	4	4	4	3	1	1	20	95
13	1	1	1	3	2	4	4	3	4	2	3	5	4	29	3	4	4	3	3	2	1	20	4	2	4	3	1	14	1	2	2	4	4	4	1	2	20	83
14	3	1	1	2	1	5	4	3	4	3	5	3	3	30	1	4	3	2	4	4	3	21	4	1	1	3	1	10	1	2	4	4	4	5	2	4	26	87

15	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	3	2	21	2	2	3	1	3	2	3	16	3	2	3	2	2	12	2	2	3	4	4	3	3	2	23	72
16	1	1	1	1	1	2	2	3	4	4	3	2	4	24	2	2	1	1	1	2	2	11	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	3	2	5	2	17	58
17	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	4	2	1	20	2	3	4	2	3	1	3	18	2	3	2	2	3	12	2	1	2	3	2	2	2	3	17	67
18	1	2	1	1	1	5	4	4	4	3	5	3	3	31	1	2	1	1	1	3	2	11	1	1	2	2	1	7	3	1	2	5	5	5	1	1	23	72
19	1	1	1	1	1	3	2	3	4	1	2	3	4	22	2	3	2	1	2	3	3	16	2	4	2	3	2	13	1	2	4	1	3	5	2	3	21	72
20	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	5	2	2	19	1	1	3	1	3	2	2	13	2	1	1	1	2	7	2	1	2	4	4	3	2	3	21	60
21	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	18	3	1	2	1	1	1	2	11	2	3	1	1	1	8	1	1	1	2	2	5	3	4	19	56
22	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	3	3	18	2	3	3	1	1	1	3	14	1	2	3	3	3	12	1	2	3	3	4	3	1	3	20	64
23	1	1	1	1	1	2	1	4	5	1	3	2	4	22	1	3	1	3	5	4	2	19	1	3	2	1	5	12	2	3	1	4	3	1	3	1	18	71
24	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	56
25	1	2	1	1	1	5	4	1	2	1	3	4	4	24	1	1	2	5	1	1	3	14	5	2	5	2	3	17	1	2	4	2	3	5	1	4	22	77
26	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	2	3	20	2	3	2	4	2	2	3	18	2	3	4	3	3	15	2	3	2	4	2	3	2	3	21	74
27	2	1	3	1	1	4	2	4	1	5	4	4	4	28	4	2	3	1	2	3	3	18	3	2	3	3	2	13	4	2	3	3	1	3	2	5	23	82
28	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	4	2	3	22	1	2	3	1	2	2	1	12	2	2	1	2	1	8	1	2	2	3	3	2	2	1	16	58
29	1	2	1	1	1	5	4	4	3	5	5	5	5	36	3	3	3	1	1	1	2	14	1	5	5	5	5	21	5	3	5	5	5	5	5	5	38	109
30	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	2	4	4	27	3	4	3	4	2	5	5	26	3	5	3	3	2	16	2	3	3	3	4	3	2	2	22	91
31	1	1	3	1	1	3	5	3	3	3	3	3	4	27	1	1	2	2	1	1	1	9	2	1	1	2	1	7	1	3	3	3	3	4	3	4	24	67
32	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	20	1	1	2	1	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	3	1	1	2	2	3	2	3	17	56
33	1	2	1	1	2	2	3	4	4	2	3	3	5	26	1	2	1	1	2	1	1	9	3	4	3	3	2	15	1	2	2	2	2	2	3	3	17	67
34	1	1	1	1	1	2	3	4	3	3	4	4	4	27	2	5	5	1	5	2	1	21	3	1	2	3	2	11	2	3	1	1	3	2	1	4	17	76
35	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	20	2	4	4	2	2	5	2	21	2	5	5	2	2	16	1	2	3	2	2	3	2	1	16	73
36	1	1	1	1	1	2	4	2	4	1	3	3	5	24	1	3	2	1	2	1	3	13	2	1	1	3	1	8	1	1	1	3	3	2	2	3	16	61
37	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	16	2	2	1	2	1	2	1	11	2	1	1	2	2	8	1	2	4	2	3	3	2	3	20	55
38	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	5	31	4	3	4	2	4	4	3	24	3	4	4	4	2	17	3	2	4	4	4	5	2	3	27	99
39	1	1	1	1	2	3	4	5	5	4	2	4	4	31	3	3	2	1	3	3	4	19	3	2	2	3	4	14	2	4	2	3	4	4	3	3	25	89

40	1	1	1	1	1	2	4	2	4	2	3	4	4	25	3	3	2	2	5	4	5	24	2	4	4	3	3	16	1	2	4	4	3	2	1	4	21	86
41	1	1	1	1	2	2	5	2	2	2	1	4	2	20	4	4	5	4	5	4	5	31	4	4	5	4	3	20	3	2	5	3	4	4	5	2	28	99
42	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	3	3	3	21	3	2	1	2	5	1	2	16	1	3	1	2	1	8	1	2	1	5	3	3	2	1	18	63
43	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	1	1	2	5	4	3	2	2	20	62
44	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	5	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	1	1	2	3	5	5	5	5	27	58
45	1	1	1	1	1	5	4	4	4	3	4	4	4	32	1	1	4	1	4	3	1	15	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	4	2	3	16	70
46	1	1	1	1	1	4	4	3	4	2	3	3	4	27	1	1	1	1	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	1	2	2	4	5	5	4	2	25	69
47	1	1	1	1	1	5	4	3	3	2	4	4	4	29	3	4	4	3	4	2	3	23	4	4	4	5	5	22	3	4	3	5	5	5	5	5	35	109
48	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	84
49	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	15	1	2	1	1	3	1	1	10	1	3	1	2	1	8	2	1	3	2	2	1	1	1	13	46
50	1	2	1	1	1	3	3	4	3	2	3	3	1	22	3	1	2	1	4	2	3	16	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	3	4	4	4	22	68
51	1	2	1	1	1	5	3	5	5	2	3	4	3	30	1	1	1	1	4	1	1	10	2	2	1	1	1	7	1	1	2	5	2	1	1	3	16	63
52	1	2	1	1	1	5	3	5	4	1	4	4	5	31	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	4	2	3	18	61
53	2	1	1	1	2	4	4	3	4	3	5	4	5	32	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	7	1	2	3	5	4	5	2	3	25	78
54	3	1	1	1	2	3	4	4	4	2	5	2	3	27	4	2	4	3	1	4	4	22	4	4	4	4	4	20	2	2	2	4	4	2	2	4	22	91
55	1	2	1	1	2	4	1	3	5	1	5	5	4	28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	6	1	1	2	4	5	5	2	2	22	63
56	1	1	1	1	1	4	3	4	5	2	2	2	3	25	2	1	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	1	6	1	2	2	4	4	5	5	3	26	66
57	1	2	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	16	1	1	2	1	1	2	2	10	1	1	2	1	1	6	1	1	2	3	4	3	1	4	19	51
58	3	1	1	2	1	2	4	3	2	3	2	3	2	21	2	4	3	1	1	3	3	17	3	2	2	2	1	10	1	3	2	3	2	2	3	2	18	66
59	1	1	1	1	1	4	4	3	3	2	5	3	4	28	2	3	5	4	4	3	3	24	3	4	3	2	4	16	2	1	4	4	4	5	2	1	23	91
60	1	1	1	1	1	4	3	2	5	3	3	3	5	28	4	4	3	3	5	3	5	27	5	5	4	3	3	20	3	3	3	5	4	1	2	1	22	97
61	1	2	1	1	1	3	4	3	5	2	3	3	4	27	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	10	1	2	2	3	3	4	1	2	18	70
62	1	2	3	1	1	5	4	4	3	4	3	4	3	30	3	3	3	3	3	5	4	24	5	1	1	1	1	9	2	3	3	3	3	4	1	5	24	87
63	1	1	1	1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	24	1	2	1	1	1	2	2	10	3	1	1	1	2	8	4	3	2	3	3	3	2	1	21	63
64	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	3	4	14	2	3	2	2	2	2	1	3	17	69

65	1	1	3	1	2	2	4	3	4	3	4	2	1	23	3	3	4	2	4	2	3	21	3	2	2	3	1	11	1	2	5	3	2	3	2	3	21	76
66	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	4	2	22	1	3	3	1	1	4	1	14	5	3	2	2	1	13	1	1	2	4	3	2	1	3	17	66
67	1	1	1	1	1	4	2	3	4	4	5	4	3	29	5	2	3	2	5	3	2	22	2	3	4	3	2	14	1	2	3	4	5	4	5	4	28	93
68	1	1	1	1	1	3	5	3	4	2	5	4	3	29	5	5	5	2	1	4	5	27	5	3	5	2	1	16	3	3	4	3	2	1	1	1	18	90
69	1	1	1	1	1	2	4	2	4	3	2	3	4	24	3	2	2	1	3	3	2	16	3	2	3	2	1	11	2	3	3	3	3	4	2	3	23	74
70	1	1	2	1	1	5	4	4	5	3	3	3	4	31	2	1	3	2	1	2	2	13	2	2	2	3	1	10	1	1	2	4	4	1	1	4	18	72
71	1	2	1	1	1	2	3	3	5	3	5	5	3	29	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	3	1	3	11	2	3	2	3	3	2	1	3	19	76
72	1	1	1	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	22	2	3	4	2	2	5	3	21	3	3	4	3	3	16	3	3	3	4	3	2	2	2	22	81
73	1	1	1	1	1	5	3	3	5	3	2	5	2	28	1	2	2	2	2	2	1	12	2	1	2	2	2	9	1	2	2	5	5	2	3	5	25	74
74	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	4	24	3	2	3	2	1	3	5	19	3	1	2	1	1	8	1	1	2	4	2	2	4	3	19	70
75	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	19	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	1	9	1	2	1	4	4	4	2	3	21	61
76	1	1	1	1	1	4	3	5	4	1	3	4	5	29	1	2	3	2	3	5	5	21	4	3	3	4	4	18	3	3	4	4	4	4	4	3	29	97
77	3	2	1	1	1	1	4	5	5	1	3	1	2	22	1	1	2	1	2	1	2	10	2	5	5	3	1	16	5	5	1	5	5	2	1	1	25	73
78	3	1	1	1	2	3	5	3	3	2	1	3	4	24	4	4	3	2	3	3	2	21	3	5	4	5	5	22	3	5	4	2	4	4	2	1	25	92
79	2	1	1	1	2	4	3	4	4	4	5	4	4	32	3	2	4	3	1	3	5	21	4	3	3	4	2	16	1	3	4	2	3	5	2	4	24	93
80	1	1	1	3	1	3	4	5	3	2	3	3	3	26	1	3	5	1	1	3	3	17	2	3	4	5	2	16	1	2	2	4	3	2	2	5	21	80
81	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	18	2	3	2	2	1	3	2	15	2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	2	1	1	1	12	56
82	2	2	2	1	2	5	3	4	5	2	5	1	5	30	1	2	3	2	1	1	1	11	5	1	1	2	1	10	1	1	1	5	5	1	5	2	21	72
83	2	1	1	1	2	3	5	3	4	4	4	5	3	31	4	4	4	4	3	3	4	26	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	3	3	3	3	25	99
84	2	1	1	2	1	2	5	4	3	2	1	3	4	24	1	3	3	2	1	1	2	13	2	1	2	1	1	7	1	1	2	1	1	5	3	3	17	61
85	1	1	1	3	1	2	5	3	4	2	4	4	3	27	3	3	4	2	2	4	3	21	3	3	3	2	3	14	2	3	4	2	2	2	3	2	20	82
86	2	1	1	1	1	2	3	5	5	2	5	3	5	30	1	1	3	3	1	2	2	13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	3	5	2	2	1	17	65
87	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	2	3	3	21	1	1	2	1	1	2	1	9	1	1	2	2	1	7	1	2	1	5	5	4	4	4	26	63
88	2	1	1	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	29	2	4	4	2	4	4	4	24	4	2	3	2	2	13	2	4	3	3	2	2	2	3	21	87
89	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	11	1	1	1	1	2	1	2	9	1	2	1	1	1	6	1	2	1	2	1	1	1	1	10	36	

90	1	1	2	1	1	4	4	4	2	3	3	2	1	23	1	1	2	2	2	1	2	11	2	3	3	3	1	12	2	2	1	5	5	5	2	2	24	70	
91	1	1	1	2	1	4	5	3	5	2	3	3	3	28	1	1	3	1	2	3	4	15	1	2	2	2	1	8	1	1	2	4	4	4	2	3	21	72	
92	2	1	1	2	1	3	3	2	3	2	5	4	3	25	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	1	2	1	6	1	2	2	3	4	4	4	4	4	24	64
93	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	4	3	27	2	2	2	2	4	4	4	20	2	2	2	3	2	11	1	1	2	2	2	5	3	2	18	76	
94	1	2	1	1	2	3	3	5	5	3	5	2	2	28	1	2	1	1	3	2	3	13	3	2	2	3	3	13	1	2	3	3	2	5	1	3	20	74	
95	1	1	1	1	1	4	3	3	4	2	4	3	4	27	4	3	3	2	2	3	2	19	2	2	2	2	3	11	1	1	2	4	4	4	2	3	21	78	
96	1	1	1	1	1	4	4	3	4	2	5	3	5	30	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	5	5	5	2	25	79	
97	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	2	4	3	23	3	3	4	2	4	4	3	23	3	4	3	2	3	15	2	2	3	3	2	2	1	2	17	78	
98	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	21	3	3	4	3	2	3	3	21	2	3	3	3	1	12	2	3	2	4	4	4	3	3	25	79	
99	2	1	1	1	2	4	5	3	3	4	4	5	3	31	2	3	2	2	2	4	4	19	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	3	4	4	2	26	92	
100	1	1	1	3	1	2	4	3	5	2	4	4	3	27	3	4	4	4	5	4	5	29	4	3	3	4	3	17	3	3	4	5	2	3	2	3	25	98	
101	2	2	1	1	2	3	5	3	5	3	4	5	4	32	1	3	1	1	2	3	3	14	4	2	3	4	3	16	1	2	3	3	3	3	1	2	18	80	
102	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	38	5	4	5	2	3	4	5	28	4	3	3	3	2	15	3	4	4	3	2	5	2	3	26	107	
103	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	5	4	30	3	3	4	4	5	4	5	28	2	4	3	4	3	16	2	2	3	3	4	4	1	4	23	97	
104	1	1	1	1	1	2	4	2	4	2	2	3	2	21	1	2	2	1	2	3	2	13	2	1	3	2	1	9	1	2	3	4	5	4	3	4	26	69	
105	1	1	1	1	1	3	5	3	4	2	3	2	4	26	2	2	4	3	3	4	2	20	2	3	3	2	1	11	2	3	2	4	2	3	4	3	23	80	
106	1	1	1	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3	22	1	2	1	3	1	2	3	13	2	1	1	1	1	6	1	1	1	4	2	3	3	2	17	58	
107	3	1	1	2	2	4	5	3	4	3	2	5	4	30	1	3	3	2	1	4	4	18	3	2	3	3	1	12	1	3	3	4	5	5	3	4	28	88	
108	2	1	1	1	1	5	5	3	3	3	5	3	2	29	2	3	3	2	5	1	3	19	4	5	5	5	4	23	2	2	3	2	3	3	3	3	21	92	
109	1	1	1	1	1	5	5	3	3	3	2	2	2	25	2	3	3	2	4	1	1	16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	4	5	2	3	21	67	
110	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	30	3	3	3	3	3	4	4	23	4	4	3	3	1	15	2	3	2	1	3	3	2	3	19	87	
111	3	1	1	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	25	3	3	3	2	1	3	3	18	3	3	3	2	3	14	1	3	3	4	4	5	3	3	26	83	
112	1	1	1	1	2	3	5	3	4	3	3	4	3	28	2	3	3	3	3	2	3	19	3	2	3	3	3	14	2	2	2	3	3	3	3	2	20	81	
113	1	1	1	1	2	3	4	1	3	5	3	2	4	25	3	3	2	3	1	3	3	18	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	2	3	3	15	67	
114	2	1	1	1	2	3	5	4	3	4	5	2	4	30	3	3	4	4	2	2	2	20	2	2	1	3	2	10	1	2	1	2	2	1	2	1	12	72	

115	2	1	1	1	2	3	4	2	3	2	1	2	3	20	1	2	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	2	1	2	3	4	4	2	4	22	56
116	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	14	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	1	1	9	36
117	3	1	1	1	2	1	4	4	4	5	4	4	4	30	4	3	4	4	1	2	2	20	2	2	2	2	2	10	1	2	2	4	3	2	3	2	19	79
118	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	19	3	3	4	3	2	3	2	20	3	3	3	3	2	14	1	2	3	3	3	3	2	4	21	74
119	3	2	1	3	2	5	4	2	3	1	1	3	5	24	2	3	2	3	2	2	3	17	1	3	4	2	3	13	2	3	4	2	4	3	2	3	23	77
120	1	2	1	1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	2	3	2	3	17	53
121	1	1	1	1	1	3	5	3	5	4	3	5	4	32	5	5	5	3	1	5	3	27	4	5	4	2	1	16	3	4	2	3	3	2	2	2	21	96
122	1	1	2	1	1	3	5	3	5	5	4	4	2	31	4	3	5	3	1	5	3	24	4	5	5	3	4	21	2	5	3	5	1	2	1	3	22	98
123	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	21	1	2	2	1	1	1	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	3	1	17	58
124	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	23	1	1	2	1	2	1	2	10	1	2	2	2	3	10	1	1	1	3	1	3	1	3	14	57
125	1	1	1	1	1	3	4	3	3	2	3	2	3	23	3	3	4	3	2	3	3	21	3	3	3	2	3	14	2	2	3	2	2	2	2	2	17	75
126	3	1	1	1	2	4	4	2	4	2	4	1	3	24	3	3	2	1	2	4	1	16	2	4	4	2	3	15	1	3	1	2	2	4	1	1	15	70
127	2	1	1	1	1	4	1	2	3	3	5	4	3	25	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	4	12	49
128	2	1	2	3	2	2	4	5	5	3	4	4	5	32	1	2	2	3	1	1	5	15	1	3	3	1	1	9	1	2	1	2	5	4	2	4	21	77
129	2	1	1	3	2	3	4	5	2	2	3	3	5	27	1	2	5	1	2	1	3	15	5	3	2	4	4	18	1	3	4	1	3	4	2	3	21	81
130	2	1	1	1	1	1	4	4	2	2	3	1	4	21	4	3	3	3	2	2	2	19	2	3	3	3	2	13	1	3	3	3	2	2	2	1	17	70
131	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2	2	3	1	2	2	2	14	2	1	2	2	1	8	1	2	2	2	3	3	2	3	18	59
132	2	1	1	1	1	3	4	2	3	3	4	4	4	27	4	3	4	2	1	2	2	18	2	2	2	2	2	10	1	2	2	4	3	2	3	2	19	74
133	3	1	1	1	2	1	5	3	3	3	3	3	3	24	3	3	1	1	3	3	3	17	1	2	3	3	1	10	1	1	5	5	5	5	3	2	27	78
134	2	1	1	1	2	4	4	5	4	2	4	3	4	30	2	1	3	1	1	1	3	12	1	2	2	2	1	8	1	1	2	4	3	1	1	2	15	65
135	2	2	1	1	1	3	4	2	4	2	4	2	4	25	3	2	4	2	4	3	1	19	3	4	5	3	5	20	3	4	5	1	3	4	3	2	25	89
136	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	1	2	1	1	1	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	3	2	1	16	53
137	2	1	2	1	2	4	5	4	5	2	3	5	2	30	2	4	1	4	1	1	4	17	1	3	3	2	3	12	1	1	1	3	5	4	1	1	17	76
138	3	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	3	3	4	26	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	3	2	3	20	93
139	2	1	1	1	2	3	5	3	5	2	2	2	3	25	3	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	2	2	2	15	56

140	3	1	2	1	2	3	5	2	5	3	5	4	5	32	4	4	3	1	5	2	1	20	5	5	5	4	2	21	1	4	3	5	5	5	2	3	28	101	
141	1	1	1	2	2	2	5	2	3	2	3	3	3	23	3	3	2	3	2	3	2	18	2	2	3	2	3	12	2	3	2	2	3	2	2	2	2	18	71
142	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	5	5	3	24	4	3	2	3	2	4	4	22	2	3	3	2	1	11	1	2	3	5	4	5	2	4	26	83	
143	1	1	1	1	1	3	4	2	4	4	3	3	3	26	1	1	3	3	3	2	2	15	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	4	3	2	15	62	
144	2	1	1	1	1	2	4	5	3	3	3	3	2	25	3	3	3	2	1	3	1	16	3	2	1	3	1	10	1	1	2	3	4	4	2	2	19	70	
145	1	1	1	1	1	3	5	4	2	2	4	4	4	28	2	2	3	3	2	3	2	17	2	2	2	2	1	9	4	2	2	3	2	3	2	2	20	74	
146	3	2	1	1	2	3	5	4	3	3	3	3	3	27	5	3	3	2	2	5	5	25	4	5	5	5	4	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	99	
147	2	1	2	1	1	4	5	3	5	1	5	1	5	29	1	1	3	1	1	1	2	10	1	1	2	2	1	7	1	1	1	4	4	5	1	2	19	65	
148	3	2	1	1	2	3	4	3	2	2	2	3	2	21	3	2	3	3	1	3	3	18	3	2	3	2	1	11	1	1	2	2	2	2	2	2	14	64	
149	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	3	2	3	24	1	2	2	1	1	1	3	11	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	1	2	1	12	52	
150	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	21	2	1	2	1	2	2	1	11	2	1	2	2	1	8	1	2	1	2	2	2	3	2	15	55	
151	2	1	1	1	2	3	5	4	4	4	3	3	4	30	4	3	4	2	1	2	3	19	2	1	2	2	2	9	1	2	2	3	4	4	5	5	26	84	
152	2	1	1	1	1	4	4	2	3	2	2	3	2	22	3	4	2	4	2	3	2	20	4	4	4	3	3	18	1	2	4	2	2	2	1	3	17	77	
153	1	1	1	1	1	2	5	4	4	3	2	3	4	27	5	4	2	1	5	4	5	26	3	4	5	5	3	20	2	4	3	2	3	1	2	1	18	91	
154	3	1	1	1	1	2	5	5	2	3	3	2	5	27	5	5	5	2	2	5	5	29	2	4	2	3	1	12	2	2	2	1	4	2	4	2	19	87	
155	1	1	1	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	29	2	3	4	3	3	4	4	23	4	3	4	4	1	16	2	3	4	4	3	3	2	3	24	92	
156	1	1	1	3	2	5	3	2	5	3	2	2	3	25	2	4	2	1	3	5	5	22	2	1	1	2	1	7	5	5	5	2	3	2	2	1	25	79	
157	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	5	4	2	35	2	3	4	4	1	4	2	20	3	3	3	2	2	13	1	3	2	4	3	3	2	2	20	88	
158	2	1	1	1	1	2	4	3	4	3	3	5	5	29	2	3	1	3	2	3	4	18	2	4	4	3	3	16	2	4	3	2	1	2	1	2	17	80	
159	1	1	1	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	25	3	2	2	2	4	2	3	18	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	3	3	2	22	79	
160	1	1	1	1	1	3	4	2	4	3	3	3	3	25	2	3	3	1	1	1	1	12	1	3	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	3	10	56	
161	2	1	1	1	2	3	3	4	4	2	3	4	3	26	2	2	3	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	4	4	4	2	3	23	73	
162	2	1	1	1	2	5	5	3	3	2	1	4	2	25	3	4	4	4	1	5	4	25	3	2	3	2	1	11	1	2	3	5	5	5	2	3	26	87	
163	2	1	1	1	1	2	4	2	4	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	4	4	23	4	4	1	3	1	13	4	3	4	3	4	3	4	3	28	87	
164	2	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	25	5	4	5	3	3	5	4	29	4	3	4	4	4	19	2	3	4	3	4	3	3	3	25	98	

165	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	30	4	2	3	5	1	2	3	20	2	3	4	2	3	14	1	4	1	2	3	2	3	1	17	81	
166	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	77

TABLA MATRIZ DE LA SEGUNDA VARIABLE

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (CAVU)															
Nº	DIMENSIÓN SOCIAL						DIMENSIÓN INSTITUCIONAL				DIMENSIÓN ACADÉMICA				TOTAL
	1	2	3	4	5	ST	1	2	3	ST	1	2	3	ST	
1	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
3	1	2	2	2	1	8	1	1	2	4	2	2	2	6	18
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	1	2	5	21
5	2	2	2	2	1	9	1	1	2	4	2	2	1	5	18
6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
7	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
8	2	2	1	2	2	9	1	2	2	5	2	2	2	6	20
9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
10	2	2	2	1	1	8	2	2	1	5	2	1	2	5	18
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
13	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
14	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	1	1	4	16
15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
16	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	2	2	2	6	21

17	2	2	2	1	1	8	1	1	1	3	2	1	2	5	16
18	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
19	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	2	1	2	5	20
20	2	2	2	2	2	10	1	1	1	3	2	2	2	6	19
21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
23	2	1	2	2	2	9	1	2	1	4	2	1	2	5	18
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
25	2	2	2	1	1	8	2	1	1	4	2	2	2	6	18
26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
27	2	2	2	2	1	9	2	2	1	5	2	2	2	6	20
28	2	2	2	2	2	10	1	1	1	3	2	2	1	5	18
29	2	2	1	2	1	8	2	2	2	6	2	1	2	5	19
30	2	2	1	1	1	7	1	2	1	4	2	2	2	6	17
31	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	1	2	2	5	17
32	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
33	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
34	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
35	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	2	2	2	6	21
36	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
37	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
38	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
39	2	2	2	1	2	9	2	2	1	5	2	1	2	5	19
40	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	2	2	2	6	21
41	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21

42	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
43	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
44	2	2	2	1	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
45	2	2	2	2	1	9	2	1	2	5	2	2	2	6	20
46	2	2	2	2	1	9	1	1	2	4	2	2	2	6	19
47	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
48	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	2	1	1	4	18
49	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
50	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	1	2	2	5	21
51	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
52	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
53	2	2	2	2	1	9	2	1	1	4	2	2	2	6	19
54	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
55	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
56	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
57	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
58	2	2	2	2	1	9	2	1	1	4	2	2	2	6	19
59	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	1	2	2	5	21
60	2	2	1	2	2	9	2	1	2	5	2	1	1	4	18
61	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
62	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
63	2	2	2	2	1	9	2	1	2	5	2	2	2	6	20
64	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
65	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	2	2	2	6	20
66	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22

67	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
68	2	1	1	1	1	6	2	1	2	5	2	2	1	5	16
69	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
70	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
71	2	2	2	2	1	9	1	1	2	4	2	2	2	6	19
72	2	2	2	2	2	10	1	1	1	3	2	2	2	6	19
73	2	1	2	2	2	9	1	1	2	4	2	2	2	6	19
74	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
75	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	2	2	2	6	20
76	2	2	2	1	2	9	1	1	2	4	2	2	2	6	19
77	2	1	1	1	1	6	1	1	2	4	2	2	2	6	16
78	1	1	2	2	2	8	2	2	1	5	2	2	2	6	19
79	2	2	2	1	2	9	2	1	2	5	2	2	2	6	20
80	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	1	2	2	5	20
81	2	2	2	1	1	8	2	1	2	5	2	2	2	6	19
82	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
83	2	1	2	2	2	9	2	1	1	4	2	2	2	6	19
84	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
85	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
86	2	2	2	1	2	9	2	1	1	4	2	2	2	6	19
87	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
88	2	2	2	2	2	10	1	1	1	3	2	2	2	6	19
89	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
90	2	2	2	1	1	8	1	1	2	4	2	2	2	6	18
91	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	2	2	2	6	20

92	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
93	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	2	2	2	6	21
94	2	1	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
95	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
96	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
97	2	2	2	2	1	9	2	1	2	5	2	2	2	6	20
98	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
99	2	2	2	2	1	9	2	1	1	4	2	2	2	6	19
100	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
101	2	2	2	1	2	9	2	1	1	4	2	2	2	6	19
102	2	2	2	1	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
103	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
104	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
105	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
106	1	2	2	1	2	8	2	1	2	5	2	2	2	6	19
107	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	2	2	2	6	20
108	2	2	2	2	2	10	1	1	1	3	2	2	1	5	18
109	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
110	2	2	2	2	2	10	1	2	2	5	2	2	2	6	21
111	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
112	2	2	2	2	2	10	1	1	1	3	2	2	2	6	19
113	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
114	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	1	1	1	3	15
115	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
116	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22

117	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
118	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
119	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	1	2	5	20
120	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
121	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	1	1	1	3	18
122	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	2	1	1	4	14
123	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
124	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	2	2	2	6	20
125	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
126	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	1	2	2	5	17
127	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
128	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
129	2	2	2	1	2	9	2	2	1	5	2	1	1	4	18
130	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	1	1	1	3	17
131	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
132	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
133	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	2	2	2	6	20
134	2	2	2	2	1	9	2	1	2	5	2	2	2	6	20
135	2	2	2	2	2	10	1	1	1	3	2	2	2	6	19
136	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	2	2	2	6	21
137	2	1	2	1	2	8	1	1	2	4	2	1	2	5	17
138	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
139	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
140	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
141	2	1	1	1	2	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19

142	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
143	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	1	1	4	18
144	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	1	1	4	18
145	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	2	2	2	6	20
146	2	1	1	2	1	7	1	1	2	4	2	2	1	5	16
147	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	2	2	2	6	20
148	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
149	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
150	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
151	2	2	2	2	2	10	2	1	1	4	2	2	2	6	20
152	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
153	2	2	2	1	2	9	2	1	1	4	2	2	2	6	19
154	2	2	2	2	2	10	2	2	1	5	2	2	2	6	21
155	2	2	2	2	2	10	2	1	2	5	2	2	2	6	21
156	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	2	2	2	6	14
157	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
158	2	1	2	1	1	7	2	1	1	4	2	2	2	6	17
159	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
160	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
161	2	2	2	2	2	10	1	1	1	3	2	2	2	6	19
162	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
163	1	2	2	2	2	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21
164	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
165	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	2	2	2	6	22
166	2	1	2	2	2	9	2	1	2	5	2	2	2	6	20

ANEXO N°8

TABLAS DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

TABLA 2

**NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN ESTRESORES EN
ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018**

ESTRESORES	Fr	%
LEVE	34	20
MODERADO	97	58
SEVERO	35	21
TOTAL	166	100

TABLA 3

**NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES FÍSICAS EN
ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA
SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018**

REACCIONES FÍSICAS	Fr	%
LEVE	43	26
MODERADO	89	54
SEVERO	34	20
TOTAL	166	100

TABLA 4
NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES
PSICOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018

REACCIONES PSICOLÓGICAS	Fr	%
LEVE	33	20
MODERADO	95	57
SEVERO	38	23
TOTAL	166	100

TABLA 5
NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN DIMENSIÓN REACCIONES
COMPORTAMENTALES EN ESTUDIANTES DE I
A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA
SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018

REACCIONES COMPORTAMENTALES	Fr	%
LEVE	24	14
MODERADO	107	64
SEVERO	35	21
TOTAL	166	100

TABLA 6

**NIVEL DE ESTRÉS SEGÚN VARIABLE GLOBAL EN ESTUDIANTES
DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA
SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018**

NIVEL DE ESTRÉS	Fr	%
LEVE	40	24
MODERADO	85	51
SEVERO	41	25
TOTAL	166	100

TABLA 7

**ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN
SOCIAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018**

SOCIAL	Fr	%
FAVORABLE	148	89
DESFAVORABLE	18	11
TOTAL	166	100

TABLA 8
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN
INSTITUCIONAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018

INSTITUCIONAL	Fr	%
FAVORABLE	106	64
DESFAVORABLE	60	36
TOTAL	166	100

TABLA 9
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN DIMENSIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018

ACADÉMICA	Fr	%
FAVORABLE	137	83
DESFAVORABLE	29	17
TOTAL	166	100

TABLA 10
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN VARIABLE
GLOBAL EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA
SEPTIEMBRE 2018

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	Fr	%
FAVORABLE	115	69
DESFAVORABLE	51	31
TOTAL	166	100

ANEXO N°9
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo estudiante de la Universidad Privada San Juan Bautista, autorizo y acepto participar en la investigación “NIVEL DE ESTRÉS Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE I A VIII CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA SEPTIEMBRE 2018”. Formando parte de la metodología de la investigación.

Estoy enterado y acepto que los datos demográficos (edad, género, estado civil, etc.) y fotografías tomadas durante la realización de la encuesta, junto con los resultados sean utilizados y discutidos.

Con el conocimiento de que nunca seré identificado y siempre se mantendrá el anonimato y confidencialidad de mi identidad personal. Los resultados se analizarán como grupo y mi nombre no aparecerá en la publicación.

Estoy enterado(a) que este estudio es confidencial y libre de costo.

Firma del estudiante

Firma del Bachiller

ANEXO N°10

COPIA DE SOLICITUD



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
 UPSJB - UNIVERSIDAD (PRE-GRADO) **FILIAL ICA**
 LOCAL - FILIAL ICA
 (SOLICITUD GRATUITA)

Serie N° 4-00098268

Usuario : MQUISPE
 F.Solicitud : 13/09/2018DERECHO DE TRAMITE.....
 F.Emisión : 13/09/2018
 Señor: **DIRECTOR EJECUTIVO - UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**
 Comprobante : BV BE42-0001685

Código Tasas

Yo, LEVANO MURANTE MICHELLE ZULLEY

Alumno de la Facultad de
ENFERMERIA
 de la Escuela Profesional de.....
 con Código de Matrícula N° 1321401340 (PROGRAMA REGULAR) , Ciclo Turno
 domiciliado en Tlf:
URB. VALLE HERMOSO D-01 056603766
 ante usted con el debido respeto expongo:



- 1° Que, por los Ciclos anteriores () mi deuda por pensiones es S/..... 0.00
- 2° Que, mi Deuda por las Moras de los Ciclos anteriores es: S/..... S/..... 0.00
- 3° Que, mi Deuda por Pensiones del presente Ciclo es: 2018-1 S/..... VENCIDA S/..... 0.00
- 4° Que, las Moras por el presente Ciclo es: S/..... S/..... 0.00

X VENCER V°B° de Créditos y Cobranzas

- 5° Que, ..DEUDA DEPU..... S/..... 0.00
- DEUDA IDIOMAS S/..... 0.00

6° Solicito, Permiso para aplicar mis instrumentos de Tesis en la
Facultad de enfermería. Nivel de Esmés y Adaptación a la
Vida universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo Escuela
Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica
Septiembre 2018.

Por lo expuesto
 A usted, Señor Dirección Académico ruego se
 sirva acceder a mi solicitud.
25 SET. 2018
 HORA: 16:38
 BUENOS AIRES ES GENIO DE C. DE URUGUAY

FILIAL ICA, Ica 25 de septiembre de 2018
Levano Murante
 Firma

* Acompaño los siguientes documentos:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



ANEXO N°11

COPIA DE ACEPTACIÓN DEL DOCUMENTO



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
 UPSJB - UNIVERSIDAD (PRE-GRADO)
 LOCAL - FILIAL ICA
 (SOLICITUD GRATUITA)

Señor: **DIRECTOR EJECUTIVO - UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**
 Describiente: DV 0642-0001686

Yo: **LEVANO MURANTE MICHELLE ZULLEY**

Alumno de la Facultad de **ENFERMERIA**
 de la Escuela Profesional de **ENFERMERIA**
 con Código de Matricula N° **1321401340** (PROGRAMA REGULAR) Ciclo **.....** Turno **.....**
 domiciliado en **URD. VALLE HERMOSE D 01** Tlf. **056607766**
 ante usted con el debido respeto expongo:

Serie N° **4-00096268**
 Código Tasas **.....**

1° Que, por los Ciclos anteriores () mi deuda por pensiones es	S/. 0.00
2° Que, mi Deuda por las Moras de los Ciclos anteriores es:	S/.	0.00
3° Que, mi Deuda por Pensiones del presente Ciclo es:	S/.	0.00
4° Que, las Moras por el presente Ciclo es:	S/.	0.00
		X VENCER V°B* de Créditos y Cobranzas
5° Que, DEUDA DEPU	S/.	0.00
DEUDA IDIOMAS	S/.	0.00

6° Solicito, **Permiso para aplicar mis instrumentos de tesis en la facultad de enfermería. Nivel de Estudios y Adaptación a la Vida Universitaria en estudiantes de I a VIII ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Ica Septiembre 2018.**

A usted, Señor **Dirección Académico**

Por lo expuesto **25 SET. 2018**

sirva acceder a mi solicitud.

Fecha **25 de Septiembre de 2018**

Levano Murante

Firma

* Acompaño los siguientes documentos:

1. 2.

3. 4.

ANEXO N°12

MUESTREO ESTRATIFICADO

CICLOS	TURNO	nh	nh/N	nh/N*n
I	M	31	0.10652921	18
II	M	46	0.1580756	26
III	M	23	0.0790378	13
IV	M	31	0.10652921	18
V	M	28	0.09621993	16
VI	M	37	0.12714777	21
	T	31	0.10652921	18
VII	M	28	0.09621993	16
VIII	M	36	0.12371134	21
TOTAL	M/T	291	1	166

ANEXO N°13
EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO







