

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR
SALUDABLE Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN
MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Nº 132 ICA

MAYO 2019

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
VÁSQUEZ BARRANCA KIARA ALEJANDRA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

ICA - PERÚ

2019

ASESORA DE TESIS: Mg. ROSARIO ARÓSTIGUE SIANCAS

AGRADECIMIENTO

A Dios

Mi eterno agradecimiento al ser Supremo que me dio la vida.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

En cuyas aulas transcurrieron cinco años de valorable aprendizaje.

A las madres y docentes de la Institución Educativa N° 132 de Ica

Por su valiosa colaboración en el desarrollo del instrumento de recolección de datos.

A mi asesora

Por brindarme sus conocimientos y ayuda en la culminación de mi trabajo.

DEDICATORIA

A mis amados padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento me han impulsado a seguir adelante y a perseverar para cumplir mis ideales.

RESUMEN

Introducción: La lonchera escolar es un complemento para recuperar y cubrir las energías y requerimientos durante las horas de clase, las prácticas de crianza son interacciones de los padres con los hijos para fortalecer su desarrollo personal. **Objetivo:** determinar el conocimiento sobre lonchera escolar saludable y prácticas de crianza en madres de niños preescolares de la Institución Educativa N°132 Ica mayo 2019. **Metodología:** Es cuantitativa, descriptiva y transversal, con una muestra no probabilística de 65 madres; la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. **Resultados:** En relación a los datos generales de las madres de los preescolares, el 43% (28) tienen 26 a 33 años, el 51% (33) tienen estudios secundarios, el 63% (41) son amas de casa y el 60% (39) son solteras; el conocimiento sobre lonchera escolar saludable según generalidades, es medio en 57% (37), alto en 32% (21) y bajo en 11% (07); según función de los alimentos, es medio en 88% (57) y bajo en 12% (08); según contenido de la lonchera, es medio en 57% (37), alto en 32% (21) y bajo en 11% (07). Las prácticas de crianza según comunicación, es permisible en 89% (58) y democrática en 11% (07); según establecimiento de límites es democrática en 66% (43), permisible en 22% (14) y autoritaria en 12% (08); según satisfacción con la crianza es democrática en 75% (49), autoritaria en 19% (12) y permisible en 06% (04); según participación es democrática en 69% (45), autoritaria en 17% (11) y permisible en 14% (09); según apoyo en la crianza, es democrática en 78% (51), autoritaria y permisible en 11% (07) respectivamente; según autonomía, es democrática en 82% (53), autoritaria en 15% (10) y permisible en 03% (02); según distribución de roles, es democrática en 70% (46), permisible en 28% (18) y autoritaria en 02% (01). **Conclusión:** El conocimiento que tienen las madres sobre lonchera escolar saludable es medio y las prácticas de crianza son democráticas, aceptándose las hipótesis para las dos variables.

Palabras clave: **Conocimiento, lonchera escolar, prácticas de crianza, preescolares.**

ABSTRACT

Introductions: The school lunchbox is a complement to recover and cover the energies and requirements during class hours, parenting practices are interactions between parents and children to strengthen their personal development. **Objective:** to determine the knowledge about healthy school lunchbox and parenting practices in mothers of preschool children of the Educational Institution N°132 Ica May 2019. **Methodology:** is quantitative, descriptive and transversal, with a non-probabilistic sample of 65 mothers; the technique was the survey and the instrument a questionnaire. **Results:** In relation to the general data of mothers of preschoolers, 43% (28) are 26 to 33 years old, 51% (33) have secondary education, 63% (41) are housewives and 60 % (39) are single; knowledge about healthy school lunchbox according to generalities, is average in 57% (37), high in 32% (21) and low in 11% (07); according to food function, it is medium in 88% (57) and low in 12% (08); according to the contents of the lunchbox, it is medium in 57% (37), high in 32% (21) and low in 11% (07). Parenting practices according to communication, is permissible in 89% (58) and democratic in 11% (07); according to the establishment of limits, is democratic in 66% (43), permissible in 22% (14) and authoritative in 12% (08); to satisfaction with the upbringing it is democratic in 75% (49), authoritarian in 19% (12) and permissible in 06% (04); according to participation it is democratic in 69% (45), authoritarian in 17% (11) and permissible in 14% (09); according to parenting support, it is democratic in 78% (51), authoritarian and permissible in 11% (07) respectively; according to autonomy, it is democratic in 82% (53), authoritarian in 15% (10) and permissible in 03% (02); according to distribution of roles, it is democratic in 70% (46), permissible in 28% (18) and authoritative in 02% (01). **Conclusion:** The knowledge that mothers have about healthy school lunchbox is medium and parenting practices are democratic, accepting the hypotheses for the two variables.

Keywords: Knowledge, school lunch box, parenting practices, preschools.

PRESENTACIÓN

Una lonchera escolar debe contener alimentos ricos en grasa y azúcares que ofrezcan al niño los aportes calóricos necesarios para recuperar las energías gastadas durante las primeras horas de jornada estudiantil, como también contribuir en el crecimiento y desarrollo del menor. Otro aspecto importante durante la infancia es la crianza de los menores, entendida como la orientación de los padres para lograr el bienestar y desarrollo de su descendencia, es la forma de relación y socialización que tienen los padres con sus hijos, las cuales van a demandar aceptación, capacidad de respuesta y control sobre los hijos.

La investigación tiene por objetivo de determinar el conocimiento sobre lonchera escolar saludable y prácticas de crianza en madres de niños preescolares de la Institución Educativa 132 Ica mayo 2019.

El trabajo es importante ya que la niñez es una etapa de crecimiento y desarrollo físico, mental y dentro del ámbito social, para ello es necesario una buena alimentación brindando a los niños los nutrientes necesarios para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo durante la etapa preescolar y escolar.

Las partes en las que está organizado el trabajo, son las siguientes: Capítulo I: Planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación del problema y propósito. Capítulo II: Presenta los antecedentes, la base teórica, la hipótesis, las variables de estudio, y la definición operacional; Capítulo III: Metodología de la investigación incluye tipo de estudio, área de estudio, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, diseño, el procesamiento y análisis de datos; Capítulo IV: Análisis de los resultados. Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

Para culminar mencionando las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xii
LISTA DE ANEXOS	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	15
I.b. Formulación del problema	17
I.c. Objetivo	17
I.c.1.General	17
I.c.2.Específicos	18
I.d. Justificación	18
I.e. Propósito	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	20
II.b. Base teórica	25
II.c. Hipótesis	40
II.d. Variables	40
II.e. Definición operacional de términos	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	42
III.b. Área de estudio	42
III.c. Población y muestra	42
III.d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
III.e. Diseño de recolección de datos	43
III.f. Procesamiento y análisis datos	45
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	47
IV.b. Discusión	60
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	65
V.b. Recomendaciones	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	74

LISTA DE TABLAS

		Pág.
TABLA 1	DATOS GENERALES DE MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	47
TABLA 2	CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN DIMENSIÓN GENERALIDADES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	102
TABLA 3	CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIONES DE LOS ALIMENTOS EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	102
TABLA 4	CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN DIMENSIÓN CONTENIDO DE LA LONCHERA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	103
TABLA 5	CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN RESULTADOS GLOBALES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	103
TABLA 6	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN COMUNICACIÓN EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	104

TABLA 7	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	104
TABLA 8	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	105
TABLA 9	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	105
TABLA 10	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN APOYO EN LA CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	106
TABLA 11	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN AUTONOMÍA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	106
TABLA 12	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN DISTRIBUCIÓN DE ROLES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	107
TABLA 13	PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	107

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN DIMENSIÓN GENERALIDADES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	48
GRÁFICO 2 CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIONES DE LOS ALIMENTOS EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	49
GRÁFICO 3 CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN DIMENSIÓN CONTENIDO DE LA LONCHERA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	50
GRÁFICO 4 CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN RESULTADOS GLOBALES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	51
GRÁFICO 5 PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN COMUNICACIÓN EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	52

GRÁFICO 6	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	53
GRÁFICO 7	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	54
GRÁFICO 8	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	55
GRÁFICO 9	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN APOYO EN LA CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	56
GRÁFICO 10	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN AUTONOMÍA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	57
GRÁFICO 11	PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN DISTRIBUCIÓN DE ROLES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	58
GRÁFICO 12	PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019.	59

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	75
ANEXO 2	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	80
ANEXO 3	VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE LA CONCORDANCIA DE OPINIÓN DE JUECES EXPERTOS-PRUEBA BINOMIAL.	88
ANEXO 4	TABLA DE CODIFICACIÓN.	89
ANEXO 5	PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.	91
ANEXO 6	TABLA MATRIZ.	93
ANEXO 7	TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES.	102
ANEXO 8	CONSENTIMIENTO INFORMADO.	108
ANEXO 9	AUTORIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO .	109
ANEXO 10	GRUPO DE ALIMENTOS RECOMENDADOS PARA UNA LONCHERA SALUDABLE.	110

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I. a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en febrero del 2018, manifiesta que “52 millones de niños menores de 5 años presentan emaciación (adelgazamiento-desnutrición), 17 millones padecen emaciación grave, y 155 millones sufren retraso del crecimiento, mientras que 41 millones tienen sobrepeso o son obesos. Alrededor del 45% de las muertes de menores de 5 años tienen que ver con la desnutrición”¹.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó que “La desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años disminuyó 5,2% en los últimos cinco años en el Perú, detalló que, durante el 2017, la desnutrición crónica afectó al 12,9% de este universo de menores, cifra que disminuyó en el último año en 0,2 punto porcentual con relación al 2016. Indicó que la prevalencia de desnutrición crónica, según el estándar de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es mayor en el área rural (25,3%) que en el área urbana (8,2%)”².

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) “en el 2015, aproximadamente 42 millones de niños tenían sobrepeso y obesidad, en este sentido se estima que aproximadamente 11 millones de niños tienen obesidad y sobrepeso en los últimos 15 años. Mientras que en América latina tiene de un 20% al 25% de personas menores de 19 años con sobrepeso u obesidad. Por el hecho que cada vez los escolares están sobrealimentados, pero malnutridos”³.

“Una lonchera escolar ayuda al niño a recuperar energías gastadas durante el tiempo que está en el colegio, esta permite cubrir las necesidades nutricionales, de un 10% al 15% de requerimiento de energía por día al niño, asegura así, un rendimiento óptimo en las

actividades físicas y académica, por ello tiene mucho que ver la importante en la preparación que la madre le manda al niño en su lonchera”⁴.

Estudios realizados en Comas-Lima en el 2018, muestra que “el 84%(177) de los niños tiene peso normal o adecuado para su edad, mientras que el 6%(13) tiene sobrepeso, el 5%(11) obesidad y el bajo peso representa el 5%(11), mientras que para el tipo de loncheras que llevan los preescolares, el 81%(172) consumen una lonchera saludable y el 19 % (40) una lonchera no saludable”⁵.

Otros estudios también en Lima muestran que “del 100%(109) de madres evaluadas, 72,5% (79) presentó un nivel de conocimiento inadecuado sobre la preparación de la lonchera escolar. En cuanto a las dimensiones, el 47,7%(52) tienen un nivel inadecuado sobre los beneficios de la lonchera, y el 52,3% (57) adecuado, por otro lado, el 76,1% (84) tiene un nivel adecuado de conocimiento acerca de la composición de la lonchera y el 23,8%(26) inadecuado, Así también el 77%(84) tiene un nivel adecuado sobre la higiene de alimentos y el 22,9% (25) inadecuado. Por último, el 66,1% tiene un nivel inadecuado sobre los grupos de alimentos y el 33,9% adecuado”⁶.

Una investigación realizada en Chincha, muestra los siguientes resultados: “El conocimiento que tienen las madres de niños en nivel inicial sobre lonchera saludable de forma global fue regular en 59%. De acuerdo a sus dimensiones se obtuvo: generalidades: regular en un 54%; contenido de una lonchera saludable regular en 68%”⁷.

Respecto a las prácticas de crianza, estudios realizados en Colombia refieren que “las crianzas de los hijos en las familias estudiadas presentan las siguientes características, entre otras: La responsabilidad de crianza de los hijos inicia desde el momento en

que se toma la decisión de traer al mundo una nueva vida. Existen unas pautas de crianza que se transmiten de generación en generación; dentro de esas pautas, una de las primordiales es imponer normas al interior de la familia, de forma que se pueda ir corrigiendo a los niños y niñas”⁸.

El profesional de enfermería por ser un ente que participa en la educación sobre alimentación saludable en todos los grupos etarios, se preocupa por contribuir con una buena práctica en el uso de las loncheras escolares, además de contribuir en la crianza de los menores de edad, todo ello se encuentra plasmado en las normas dictaminadas por el Ministerio de Salud, incluido en el paquete de atención integral que se debe ofrecer en los diferentes establecimientos de salud.

La preocupación en la alimentación escolar en la actualidad, y los hábitos inadecuados de alimentación de los estudiantes, así como las prácticas actuales de la crianza de los niños, es que motivan la inquietud de realizar la investigación, formulando la siguiente pregunta:

I. b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo es el conocimiento sobre lonchera escolar saludable y las prácticas de crianza en madres de niños preescolares de la Institución Educativa N°132 Ica mayo 2019?

I. c. OBJETIVOS:

I.c.1. Objetivo general:

Determinar el conocimiento sobre lonchera escolar saludable y las prácticas de crianza en madres de niños preescolares de la Institución Educativa N°132 Ica mayo 2019.

I.c.2. Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Identificar el conocimiento sobre lonchera escolar saludable, según sea:

- Generalidades
- Función de los alimentos
- Contenido de la lonchera.

Objetivo específico 2: Identificar las prácticas de crianza en madres de niños preescolares, según sea:

- Comunicación
- Establecimiento de límites
- Satisfacción con la crianza
- Participación
- Apoyo en la crianza
- Autonomía
- Distribución de roles

I. d. JUSTIFICACIÓN:

El estudio es de vital importancia ya que la niñez es una etapa de crecimiento y desarrollo físico, mental y dentro del ámbito social, para ello es necesario una buena alimentación brindando a los niños los nutrientes necesarios para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo durante la etapa preescolar y escolar. De igual forma las prácticas de una buena crianza en los menores, reforzarán la adquisición de conductas saludables que irán acompañadas de buenas prácticas en la alimentación.

El ejercicio de la práctica profesional exige a las(os) enfermeras(os) supervisar de cerca el crecimiento y desarrollo de los menores de edad, considerando que cada niño tiene una necesidad nutricional diferente dependiendo de cómo va evolucionando el desarrollo de su

organismo, por lo que considera importante que el profesional de la salud eduque a las madres de familia, a instaurar medidas y prácticas adecuadas en la alimentación y en la crianza de los menores de edad.

La investigación tendrá un efecto benéfico para los niños de la institución educativa en mención y para los padres de familia, pues con ello se estará contribuyendo en la formación de futuros ciudadanos con buenas prácticas de crianza y una alimentación que aporten los nutrientes necesarios para un desarrollo físico y mental en óptimas condiciones.

I. e. PROPÓSITO:

La intención como investigadora respecto al problema estudiado, es aportar información sobre la lonchera escolar y las prácticas de crianza que tienen los padres con los preescolares, si bien son datos circunscritos a un centro educativo, han de ser útiles en la toma de decisiones para mejorar o mantener las prácticas de crianza y una formidable lonchera escolar, al mostrar los resultados a los involucrados en la investigación

También los hallazgos del trabajo de investigación, servirá como fuente de información para las personas que deseen continuar investigando sobre el tema, o para las madres de familia y autoridades de la institución educativa, en la modificación de las prácticas alimentarias y prácticas de crianza con sus menores hijos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS:

González A, Certad P. En el año 2017 elaboró una investigación descriptiva con el objetivo de realizar el **ANÁLISIS DE LA DIETA CONSUMIDA POR NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DURANTE LA RUTINA DIARIA. VENEZUELA. Material y métodos:** “El estudio es de tipo descriptivo, basado en un estudio transversal de muestras representativas con fundamento en el tipo de investigación de campo. En su diseño es no experimental, transeccional con una muestra intencional o no probabilística conformada por niños y niñas de educación inicial entre 3 y 6 años de edad, cursantes del Preescolar y que no están inscritos en el servicio interno de alimentación. Se abordó la muestra a través de instrumentos de escala de estimación, registro anecdótico y toma de notas obteniendo los siguientes hallazgos: el consumo del Grupo de Grasas y Aceites Vegetales representado por alimentos de tipo de cocción “fritura” y el Grupo de Azúcar, Miel y Papelón representados por alimentos de tipo “golosina”, predominaron en la dieta de los estudiantes de una manera pronunciada en relación a los otros grupos de alimentos observados los cuales se registraron entre los parámetros recomendados por las fuentes teóricas”⁹.

Vergara L. En el año 2016 realizó una investigación cualitativa con el objetivo de determinar las **PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA EN LOS MUNICIPIOS DE RIOSUCIO Y MANZANARES. COLOMBIA. Material y métodos:** La investigación fue de enfoque cualitativo, la técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento una guía de entrevista semiestructurada, la población estuvo constituida por los padres, madres y cuidadores de los niños. **Conclusiones:** “Según los resultados obtenidos, podemos concluir

que la crianza de los hijos en las familias estudiadas presenta las siguientes características, entre otras: La responsabilidad de crianza de los hijos inicia desde el momento en que se toma la decisión de traer al mundo una nueva vida. Existen unas pautas de crianza que se transmiten de generación en generación; dentro de esas pautas, una de las primordiales es imponer normas al interior de la familia, de forma que se pueda ir corrigiendo a los niños y niñas. Hoy en día la crianza se encuentra atravesada por la perspectiva de derechos, por lo cual, aunque los niños y niñas están bajo el cuidado de sus padres o cuidadores, las prácticas de crianza no pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos. Sin embargo, las familias no tienen unas prácticas de crianza definidas. Estas son determinadas por las condiciones de vida, experiencias y convenios. Normalmente, se repiten pautas de crianza de sus respectivas familias. En las familias donde los padres se han decidido por un estilo de crianza dentro del cual se incluyen los consensos y la toma de decisiones en compañía, existía una historia familiar de separaciones por parte de los padres y situaciones que impidieron un acompañamiento por parte de los padres. Esto ha hecho que ellos quieran para sus hijos un estilo diferente del que tuvieron en su infancia”⁸.

NACIONALES

Saavedra-Llacsaguache V. En el año 2018, realizó una investigación descriptiva con el objetivo de determinar las **CREENCIAS DE LOS PADRES ACERCA DE LA CRIANZA DE SUS HIJOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. VALLESOL – PIURA. Material y métodos:** Investigación cuantitativa, positivista y descriptiva, la técnica fue la encuesta y como instrumento. “La presente tesis se centra en identificar las creencias que tienen los padres respecto a los estilos y prácticas de crianza de sus hijos en la institución educativa particular Vallesol (Piura, Perú). Para lo cual, se aplica un cuestionario de crianza parental PCRI, en el que se determinarán los factores predominantes en la crianza de los

niños. Asimismo, se explican los aspectos fundamentales para entender los estilos de crianza: estilos y prácticas, actitudes de los padres frente a la comunicación, al establecimiento de límites, a la satisfacción de la crianza, a la participación, al apoyo y a la autonomía”. **Conclusiones:** “Las creencias de los estilos de crianza de los padres se orientan hacia el modelo democrático”¹⁰.

Rojas M. En el año 2018 realizó una investigación cuantitativa cuyo objetivo fue determinar la **PREVALENCIA DE SOBREPESO Y OBESIDAD Y TIPO DE LONCHERAS EN NIÑOS PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 317, COMAS-2018**. **Material y métodos:** Investigación de diseño no experimental cuantitativa y transversal, con una muestra de 212 niños entre 3,4 y 5 años de edad, la técnica utilizada fue la observación con una lista de chequeo. **Resultados:** “Se encontró que el 84%(177) de los niños tiene peso normal o adecuado para su edad, mientras que el 6%(13) tiene sobrepeso, el 5%(11) obesidad y el bajo peso representa el 5%(11), mientras que para el tipo de loncheras que llevan los preescolares, el 81%(172) consumen una lonchera saludable y el 19 % (40) una lonchera no saludable”. **Conclusiones:** “Existe un bajo porcentaje de prevalencia de sobrepeso y obesidad en los preescolares de la Institución Educativa Inicial 317 de Comas. Por otra parte se encontró que un alto porcentaje de preescolares llevan una lonchera saludable compuesta por los tres grupos de alimentos: energéticos, reguladores y constructores; en donde predomina los alimentos energéticos. Sin embargo, un porcentaje preocupante lleva loncheras no saludables que contienen alimentos no recomendables como galletas, chocolates, yogurt artificial y frugos”⁵.

Garibay L. En el año 2017 realizó una investigación cualitativa con el objetivo de determinar el nivel de **CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE LA PREPARACIÓN DE LONCHERAS DE NIÑOS**

EN EDAD PREESCOLAR, EN EL PRONOEI ALDEAS INFANTILES, SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA. Material y métodos:

Investigación aplicada, descriptiva de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 109 madres, utilizó la técnica de la entrevista con un cuestionario de 21 preguntas. **Resultados:** “Del 100%(109) de madres evaluadas, 72,5% (79) presentó un nivel de conocimiento inadecuado sobre la preparación de la lonchera escolar. En cuanto a las dimensiones, el 47,7%(52) tienen un nivel inadecuado sobre los beneficios de la lonchera, y el 52,3% (57) adecuado, por otro lado el 76,1% (84) tiene un nivel adecuado de conocimiento acerca de la composición de la lonchera y el 23,8%(26) inadecuado, así también el 77%(84) tiene un nivel adecuado sobre la higiene de alimentos y el 22,9% (25) inadecuado. Por último, el 66,1% tiene un nivel inadecuado sobre los grupos de alimentos y el 33,9% adecuado”.

Conclusión: “Los conocimientos de las madres de niños preescolares la mayoría de ellas tienen un nivel inadecuado sobre la preparación de loncheras escolares, seguido de un grupo considerable de las que desconocen los alimentos que dan energía y los alimentos que contienen calcio y que pueden ser considerados en la lonchera escolar”⁶.

Colquehuanca Z. en el año 2014 realizó una investigación no experimental con el objetivo de determinar si existe diferencia entre el nivel de **CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS NUTRITIVAS EN MADRES DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA TÚPAC AMARU Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 305 - JULIACA. Material y métodos:** investigación cuantitativa, transversal y comparativa, mediante un muestreo probabilístico estratificado de 147 madres de la I.E. N° 305 y 55 madres de la I.E. Inicial Adventista Túpac Amaru, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. **Resultados:** “El 54.4% de madres de

niños de la I.E.I. N°305 presentan un nivel de conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas en un nivel de conocimiento medio, mientras que el 67.3% de madres de niños de la I.E.I. Adventista Túpac Amaru presenta un nivel de conocimiento bajo a un nivel de significancia del 5%, es decir existe diferencia entre el nivel de conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas. En el nivel de conocimiento de la importancia de las loncheras, en la I.E.I. N° 305 se evidencia que el 77.6% de las madres presentan un nivel de conocimiento medio; mientras que en las madres de la I.E.I. Adventista Túpac Amaru, el 58.2% presenta un nivel bajo es decir existe una diferencia entre el nivel de conocimiento de la importancia de la lonchera. En el nivel de conocimiento de importancia de los grupos de alimentos, en esta se evidencia que el 73.5% de las madres de la I.E.I. N° 305 tuvieron un nivel medio, y la I.E.I. Adventista Túpac Amaru, el 56.4% presenta un nivel bajo, es decir existe una diferencia entre el nivel de conocimiento de importancia de los grupos de alimentos”¹¹.

LOCALES

Quispe M. En el año 2017 realizó una investigación cuantitativa cuyo objetivo fue determinar la relación entre **CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALUDABLE Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA EN MADRES DE NIÑOS EN NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22228 SUNAMPE CHINCHA OCTUBRE 2017. Material y métodos:** Investigación transversal de alcance correlacional, con una muestra de 111 madres de niños de nivel inicial de 3 a 5 años, las técnicas fueron la encuesta y la entrevista, como instrumento un cuestionario y una lista de chequeo. **Resultados:** “El conocimiento que tienen las madres de niños en nivel inicial sobre lonchera saludable de forma global fue regular en 59%. De acuerdo a sus dimensiones se obtuvo: generalidades: regular en un 54%;

contenido de una lonchera saludable regular en 68%. En cuanto a la práctica sobre lonchera saludable en forma global fue inadecuada en 51%. De acuerdo a las dimensiones higiene fue adecuada en 50.5%; contenido: inadecuada en 51%; presentación: inadecuada en 52%. **Conclusión:** No existe relación entre el conocimiento y la práctica sobre lonchera saludable en madres de niños en nivel inicial de la institución educativa N° 22228 Sunampe Chincha Octubre 2017. Por lo que se acepta la hipótesis nula demostrado a través del estadístico chi cuadrado ($\chi^2 = 0.20$; $p = 0.05$)⁷.

El tema de investigación, amerita contar con trabajos que lo han precedido, los cuales serán útiles en el momento de realizar la discusión al comparar y analizar los hallazgos en otros lugares, así como también ha aportado en la etapa de formulación de hipótesis y aspectos metodológicos de la investigación.

II. b. BASE TEÓRICA:

LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE

Generalidades:

Definición de Lonchera Escolar: “La lonchera escolar es un complemento de la alimentación diaria de un niño o un adolescente, y esta no reemplaza a otras comidas como el desayuno o el almuerzo”. “Las loncheras permiten complementar las necesidades nutricionales del niño o el adolescente durante el día permitiéndole reponer la energía gastada durante las actividades diarias, y mejorar su concentración durante el estudio”¹².

“Una lonchera saludable constituye una comida importante porque va a permitir a sus hijos asegurar el aporte de energía y nutrientes que necesitan durante el tiempo que permanecen en la escuela y mejorar su rendimiento”¹³.

“Una lonchera saludable es importante en niños y adolescentes que asisten al colegio, porque necesitan de mayor energía para tomar atención en clase, evitando la somnolencia”¹⁴.

“Una lonchera balanceada es aquella en la que se encuentran presentes los tres grupos alimentarios básicos: proteínas, carbohidratos y frutas y verduras”¹⁵.

Una lonchera escolar “Es complemento nutricional adicional que aporta energía y otros nutrientes que requieren los niños para compensar el desgaste por las actividades desarrolladas durante las horas de clase, recreo y práctica de deporte. Esas pérdidas deben ser recuperadas con la lonchera escolar. Para mantener al niño alerta, que preste mayor atención en la clase y no se duerma”¹⁶.

“La niñez es la primera etapa del desarrollo físico, mental y social de una persona. Una buena alimentación juega un papel fundamental y por eso es necesario que los niños adquieran los nutrientes necesarios para poder alcanzar un óptimo desarrollo, especialmente durante la etapa escolar. Cabe decir que las necesidades nutricionales varían según cada niño dependiendo de la madurez y la evolución de su organismo, por lo que es necesaria la supervisión de un profesional”¹⁵.

Constantemente los padres comenten errores al considerar que la lonchera escolar es simplemente un refrigerio para los niños, por ello los errores usuales que se observan, es que envían a sus hijos dulces, bebidas no naturales con mucho contenido de azúcar, frituras, snacks, entre otro ; es por ello que la participación del profesional de enfermería juega un papel importante en la educación a los padres, quienes deben comprender que la lonchera escolar es un complemento nutricional en la etapa escolar.

Los hábitos alimentarios que se tengan en la infancia, se reflejará en la etapa adulta, así un niño que haya tenido una conducta alimentaria adecuada, evitará una malnutrición en la etapa adulta.

Un abuso en la preparación de las loncheras escolares como son el uso excesivo de productos ultra procesados, ocasiona daño en la salud de los niños por la cantidad de aditivos y preservantes que se utilizan, todo ello conduce a una inadecuada alimentación trayendo consigo problemas como la anemia, situación por la constantemente se emprenden medidas para combatirla. Es por ello que es necesario educar a los padres informándoles que el desarrollo psicomotor y mental de su niño, así como el rendimiento académico, está en estrecha relación con el factor nutricional preferentemente en la etapa escolar.

Función de la lonchera escolar: Dentro de las funciones que se le atribuye a la lonchera escolar, se consideran:

- De reponer la energía al igual que los nutrientes que los niños consumen durante las primeras horas de estudio.
- Satisfacer las necesidades nutricionales de los niños, para desarrollarse y crecer, proporcionando aproximadamente el 20% de los requerimientos nutricionales diarios.

Frecuencia de consumo de alimentos de la lonchera: El consumo de los alimentos de la lonchera en los niños debe ser todos los días, pues el objetivo es proporcionar al niño las energías y otros nutrientes consumidos en las primeras horas de jornada estudiantil, esta debe ser en un espacio adecuado para que el docente aproveche el momento de educar a los niños sobre una adecuada alimentación y promover buenos hábitos alimentarios e higiénicos.

Por ser considerado una comida intermedia entre las comidas principales, su consumo debe ser diario, considerando las siguientes características:

- De fácil digestión
- De preparación sencilla
- De fácil manipulación para el niño
- Libres de contaminantes.

Función de los alimentos: “La alimentación del niño escolar debe ser variada, agradable y acorde a sus necesidades nutricionales. Esta es una etapa crucial para educar y crear hábitos y conductas alimentarias adecuadas, al igual que actitudes positivas en relación con la alimentación y los alimentos”¹⁷.

“La alimentación saludable es la que aporta alimentos de todos los grupos (energéticos, reguladores y constructores”¹⁸.

Alimentos energéticos: Llamado también calóricos, “son los que el organismo utiliza para obtener energía, aquellos alimentos ricos en carbono y/o grasa”¹⁸.

Los alimentos energéticos, que generalmente son los que contienen carbohidratos, son los que el niño necesita para realizar actividades cotidianas diversas como: correr, estudiar, jugar.

Ejemplos: Pan blanco o integral, hojuelas de maíz, avena, frutos secos como maní, almendras, pecanas; aceituna, paltas, papa, miel de abeja, entre otros.

Alimentos constructores: Son aquellos que van a contribuir en la formación de tejidos como músculos, masa ósea y órganos, “fundamentalmente aportan proteínas y el calcio”¹⁸.

Estos alimentos son los que contienen las proteínas y son los que favorecen el crecimiento y desarrollo del niño. Se encuentran las proteínas de origen animal y vegetal, entre ellas se puede mencionar: las carnes (rojas, blancas, de pescado, vísceras), huevos, derivados lácteos como yogurt, queso; menestras (pallar, frijol, lentejas, habas, garbanzos), entre otros.

Alimentos reguladores: “Son los alimentos que principalmente contienen oligoelementos minerales, vitaminas y aminoácidos, sustancias que regulan los procesos metabólicos esenciales del organismo”¹⁸.

Proveen las defensas que necesitan los niños para hacer frente a las enfermedades. Dentro de ellos se tiene: Las frutas diversas, legumbres, verduras y cereales. “El agua es también considerada por unos autores como nutriente, ya que también participa funciones reguladoras y estructurales del organismo”¹⁸.

Contenido de la Lonchera Escolar Saludable:

“Las loncheras escolares contienen entre 250 a 300 calorías. Esta cantidad de calorías está de acuerdo a la edad, estatura y actividad física de niños y jóvenes. Ni reemplaza al desayuno, ni al almuerzo ni comida diaria. Está compuesta generalmente por un sándwich, una fruta y un refresco. Una lonchera debe ser además de nutritiva, balanceada, por lo tanto, incluir todos los grupos básicos de alimentos”¹⁶.

Se recomienda que toda lonchera escolar debe contener alimentos de origen animal, alimentos de origen vegetal y alimentos de origen mineral.

Alimentos de origen animal: Es todo aquel comestible que provenga de un animal, sin embargo, no todos los animales están contemplados para el consumo humano. La res, el pollo y cerdo son los tipos de carne más consumidos seguido de los pescados, en otros países se consumen especies que en otros son desconocidos.

Son aquellos relacionados con los alimentos constructores y proteicos, dentro de los cuales se encuentran:

- Huevo: es una fuente de proteínas por su contenido de albúmina de excelente calidad y una gran cantidad de aminoácidos.
- Las carnes (rojas y de aves), también están incluidos las vísceras, la sangre de ganado.
- Pescados y mariscos como el atún, caballa, salmón, bacalao, sardina, cangrejos, langostas y muchas otras especies provenientes del mar.
- Leche, que puede ser entera en polvo, descremada, condensada, evaporada y fresca.
- Derivados lácteos como el queso o yogurt.
- También están consideradas la miel de abeja y jalea real, entre otros.

La carencia de estos alimentos de origen animal, está relacionado con la presencia de anemia, retardo en el crecimiento y desarrollo, bajo rendimiento cognitivo, ceguera entre otros.

También son fuentes de vitamina A (carne de res, hígado, huevo, camarón, pescado y leche), vitaminas del complejo B (jamón, yogurt, queso, carnes sin grasa, pescado y pollo), calcio (yogurt, leche, salmón), potasio, flúor, yodo, zinc y otros.

Alimentos de origen vegetal: Están considerados aquellos que surgen de la tierra, están incluidos los cereales y derivados, semillas, legumbres, verduras, hortalizas, aceites y algunas azúcares.

Se mencionan: plátanos, uvas, sandías, papaya, nueces, ajonjolí, nueces, frijol, lentejas, maíz, aceite de girasol e innumerables alimentos más.

Los alimentos vegetales, van a proporcionar al niño una fuente rica en vitaminas y minerales, algunos de ellos que proporcionan proteínas carbohidratos y fibra.

Estos proveen de micronutrientes (vitaminas y minerales) que son los que el organismo requiere en cantidades pequeñas, a diferencia de los macronutrientes (carbohidratos, proteínas y lípidos) que son los que el organismo requiere en cantidades elevadas.

Alimentos de origen mineral: “Son sustancias sólidas inorgánicas, de origen natural. Cada mineral tiene su propia estructura atómica y una composición química particular que lo diferencia de los demás. Los minerales cumplen diversas funciones, ya sea para el sustento vegetal, animal como también para la salud humana. Algunos de ellos son nutrientes esenciales para la salud del cuerpo como el calcio, hierro, potasio, magnesio, selenio, fósforo y zinc, entre otros”¹⁹.

La mayoría de los minerales desempeñan un papel fundamental en el metabolismo de los alimentos, contribuyendo en la asimilación de nutrientes importantes para el cuerpo y mantener una salud óptima.

Dentro de ellos están considerados:

Sales: Como son las sales de magnesio, de potasio, de cobalto, sal de mesa, de mar, como las que se conocen más en el mercado.

Hierro: Contendida en algunas frutas y también fuentes animales.

Potasio: Se puede encontrar también en fuentes vegetales y animales.

Agua: Considerada elemento vital para los seres vivos, es la fuente principal de minerales.

Manual de Advertencias Publicitarias:

El Estado Peruano ha aprobado en el 2018, el Manual de Advertencias Publicitarias en la Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes. Cuya finalidad es “Establecer las especificaciones técnicas para consignar las advertencias publicitarias en los alimentos procesados que superen los parámetros técnicos establecidos en los medios de comunicación según el Reglamento de Ley N° 30021”²⁰.

Estas medidas se consideran favorables, ya que todo ciudadano y/o madre de familia, tendrá la oportunidad de constatar en los productos que adquiera, la cantidad o exceso de sodio, azúcares, grasas saturadas que estos tengan en su contenido, ello contribuirá a la restricción en la compra de cualquier producto envasado que tenga las advertencias publicitarias, lo que evitará el consumo excesivo de estos productos, modificando la conducta alimentaria de la población.

PRÁCTICAS DE CRIANZA

Crianza: “El término crianza hace referencia a la acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia”. “se trata de un proceso tan natural como es la protección”. “La crianza en tan antigua como el hombre y cada generación ha hecho lo mejor que ha podido y las pautas se han ido transmitiendo de familia en familia”. “Criar es un arte y una ciencia, pero más que nada debe ser una experiencia maravillosa de aprendizaje tanto de los padres como para los hijos”. “La crianza infantil suele asociarse al acto de alimentar y satisfacer las necesidades básicas emocionales y físicas, durante la primera infancia”.

“Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar”. “Constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social”¹⁰.

Prácticas de crianza: Botero, Salazar y Torres citados por Saavedra-Llacsaguache, manifiestan que “Son acciones y comportamientos de los adultos que privilegian y construyen en las interacciones cotidianas con los niños, implica una forma específica de tratarlos, que se refiere a la calidad y al estilo de los cuidados que se les brindan”¹⁰.

“Los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres, es por ello la importancia de la sincronía entre las necesidades de los hijos y los padres. Por consiguiente, si la relación entre estas necesidades no es la adecuada se produce un desajuste en las interacciones y, por ende, la aparición de trastornos en el desarrollo”¹⁰.

“En materia de crianza, los padres seleccionan la forma que consideran apropiada, pero quedan sometidos en buena medida a lo que la ciencia y la técnica del momento estiman que debe ser una crianza aceptable, en especial en cuanto a los medios que se debe utilizar para ello”²¹.

Teniendo en consideración los conceptos vertidos por diferentes autores, se concluye que las prácticas de crianza, son las acciones que adoptan los padres para contribuir en la formación de los hijos, en el ámbito emocional, social, cognitivo y hasta en la alimentación.

En la elaboración de la investigación se hace uso del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) creado por Gerard en 1994 y fue adaptado

por Roa y Del Barrio en el año 2001. El instrumento está estructurado para medir las actitudes de los padres en la crianza y actitud frente a sus hijos, aplicable a los padres y madres. El cuestionario está confeccionado con 59 preguntas distribuidas en siete dimensiones que proporcionan respuestas en escala tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta:

- | | |
|----------------------------|---|
| - Totalmente en desacuerdo | 4 |
| - Desacuerdo | 3 |
| - De acuerdo | 2 |
| - Totalmente de acuerdo | 1 |

El instrumento fue validado por dos docentes del área de redacción, de matemática y estadística de la Universidad de Piura, demostrando su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach para el 95% de confianza, arrojando un resultado de 0,7, considerándose un instrumento confiable.

Dimensiones de las prácticas de crianza:

Comunicación: Fonseca, Correa, Pineda y Lemus, mencionados por Saavedra-Llacsaguache V., señalan que “comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, cuando intercambia ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencia previas comunes”¹⁰.

“La comunicación es el proceso por el cual comprendemos a los demás y, en consecuencia, nos esforzamos por ser comprendidos”. “Es la transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etc. Mediante el uso de símbolos (palabras, imágenes, figuras, gráficos, etc.”²².

La comunicación para fines de la investigación, está considerada como un aspecto importante en la crianza de los niños, en vista de que los menores aprenden a comunicarse observando e imitando a los padres; a través de la comunicación se puede valorar las intenciones de transmitir algo del niño hacia los padres y viceversa, sirve para brindar explicaciones, también la comunicación no verbal va a manifestar en muchas circunstancias, el estado anímico de los niños; permite a los padres intercambiar información con sus hijos respecto a problemas, sentimientos y otros aspectos; enseña además a razonar a los niños, a través de las explicaciones que le ofrecen los padres.

Establecimiento de límites: “Está relacionado con las normas que deben establecer los padres para lograr el estilo democrático de crianza. El cumplimiento de estas normas garantiza la formación de los hijos, en cambio, el incumplimiento o ausencia de estas, permite que los niños se conviertan en tiranos en potencia llenos de conflictos, sin poder establecer relaciones positivas en todo ámbito en que se desenvuelvan”¹⁰.

El establecer límites al criar a los niños, es un aspecto importante, ya que se puede imponer la disciplina, normas en la educación, evitar que los niños realicen las famosas rabietas y no permitir que el menor intervenga en situaciones que solo son para los adultos, lo que en ocasiones hace que los padres se enfaden y pierdan la paciencia llegando al castigo, o de lo contrario no puedan decir no a las exigencias manifestadas por sus hijos.

Satisfacción con la crianza: “Cuando las personas reciben la noticia que serán padres, la alegría y el gozo las cautivan por el hecho de cumplir el rol y velar por las necesidades del bebé. En este contexto para Tercero, la satisfacción que siente un padre al criar a sus hijos

es el resultado del continuo juego de interacciones verbales y/o físicas que mantienen los padres con sus hijos, y guarda relación con la coherencia, la equidad en el hogar, la diversión, el apoyo, la falta de conflictos, la cercanía afectiva, la confianza, la cohesión, la adaptación, la asignación y aceptación de roles y tareas, la comunicación abierta y la aceptación en general de la propia familia”¹⁰.

Muchas veces la satisfacción con la crianza, está relacionada con la aceptación y deseos de ser padres o con una paternidad programada y planificada, es cuando en los padres nacen los sentimientos de amor hacia los hijos y toda acción realizada por el niño, proporciona satisfacción y gozo en los padres; por el contrario, en muchas ocasiones el tener un hijo no planificado ni deseado, pueden desencadenar sentimientos de rechazo, arrepentimiento y en otras situaciones hasta el deseo de no querer procrear más hijos.

Participación: Stringer citado por Saavedra-Llacsaguache V., refiere que participación es: “tener parte de algo que pertenece a un grupo; tomar parte en algo con otros y ser parte de algo. Teniendo en cuenta estas acepciones, la participación de los padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social, en donde las interacciones entre niños, jóvenes, familia, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos. Se trata pues de un modelo ecológico donde la participación conjunta de las diferentes figuras involucradas es fundamental para contribuir a la cohesión social que permite establecer acuerdos, normas y valores compartidos”¹⁰.

Es importante considerar que, para conseguir una adecuada crianza de los niños, la participación de estos en la interacción padre-niño, debe ser dinámica, considerando también la comunicación acorde a

la edad del menor, ello contribuirá a que no exista distanciamiento entre padres e hijos, reforzando los lazos familiares.

Apoyo en la crianza: “El Apoyo en la crianza está relacionado con la ayuda que, tanto el padre como la madre, brindan a sus hijos para hacer posible la crianza desde un estilo autoritativo (con autoridad). Para lograr ello, la tarea de educar debe ser compartida, combinando la ilusión, el amor y cariño, con una enorme responsabilidad de cada miembro. Se trata pues de una labor para la que nadie se siente suficientemente preparado y parece no contar con más guía que la que ofrece la buena voluntad, la experiencia y la tradición”¹⁰.

Para lograr una crianza adecuada, es importante la participación de ambos padres, desterrando las ideas y creencias de que la crianza es solo de la madre y que el padre solo proveerá la parte económica; por ello es necesario que ambos padres sean partícipes en la crianza de los hijos ya que de esa manera el niño podrá diferenciar claramente los roles de los progenitores y, estos puedan tomar las decisiones acertadas al criar al menor.

Autonomía: “Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás con propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirse bien, para aceptarse tal y como es y tener la seguridad de ser capaces de valerse por uno mismo durante la vida. En este sentido, un niño autónomo es aquel capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Por el contrario, un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido”¹⁰.

La sobreprotección a los hijos, es algo que se observa constantemente, muchas veces por evitar que los hijos se dañen, en ciertos casos con el afán de ofrecerles aquellas oportunidades que no

tuvieron los padres, traduciéndose en temores y dudas cuando llegue el momento de iniciar la independencia del hijo, lo que interfiere en la autonomía que el niño debe tener para su desarrollo personal.

Distribución de roles: “La distribución de roles en las estructuras familiares se da de una manera igualitaria y simétrica, aunque con sus propias diferencias. Esto último ha obligado al sistema familiar a someterse a reglas y modificaciones. Por ejemplo, a la madre se le ha asignado el papel de ocuparse de los demás miembros de la familia, mientras que al padre se le ha asignado el rol de proveedor económico principal y control de autoridad; pero muy pocos participativos en las labores domésticas, atención, convivencia y educación de sus hijos. Esto ocasiona "ausencia" de la figura paterna y sin proponérselo crea en los hijos una fuerte carencia en su vida emocional-afectiva”¹⁰.

Otro aspecto preponderante es la distribución de roles; en la actualidad por lo general ambos padres trabajan, por lo tanto ambos deben participar en la crianza y educación de los hijos, de esta manera se debe desterrar el mito de que la madre solo se debe dedicar al cuidado del hijo y el padre es quien provee la seguridad económica al niño.

Pre escolar:

“La educación inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las base para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular”²³.

Teorías que sustentan la investigación:

Teoría de Promoción de la Salud de Nola Pender

La teorista de Enfermería Nola Pender y su “Modelo de Promoción de la Salud” enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr. “Promueve un estado óptimo de salud y como objetivo debe anteponerse a las acciones preventivas es por ello su objetivo es integrar a la enfermera(o) como a la persona respecto a las conductas que promueven el bienestar humano tanto físico, mental y social; pues el profesional de enfermería debe ser el principal motivador para el usuario en cuanto a mantener su salud personal”²⁴.

Este modelo está enfocado a la primera variable “conocimiento sobre lonchera saludable”, se considera importante, porque dentro de las funciones inherentes al profesional de enfermería sobre todo en el primer nivel de atención, está la función de educación, y al respecto la enfermera está en la capacidad de educar a las madres de familia, sobre la preparación de una lonchera saludable, para garantizar una alimentación sana de los niños menores y contribuir al crecimiento y desarrollo óptimo de sus facultades físicas y mentales.

Teoría de Kathryn Barnard

La teorista de Enfermería y su “Modelo Interacción Padre – Hijo, está teoría procede de la psicología y del desarrollo humano y se centra en la interacción madre – niño con el entorno, propone que las características individuales de cada miembro influyen el sistema de relación madre e hijo, y que el comportamiento adaptativo modifica esas características para satisfacer las necesidades del sistema relacional”²⁵.

La teoría de Barnard, está asociada con la segunda variable, ya que considera que el profesional de enfermería va a proporcionar a la madre el apoyo y sensibilidad para contribuir en moldear las características de los hijos brindando un cuidado maternal, basada en técnicas de crianza que promuevan el desarrollo psico-emocional del niño.

II.c. HIPÓTESIS:

II.c.1. Hipótesis Global: El conocimiento sobre lonchera escolar saludable es medio y las prácticas de crianza en madres de niños preescolares de la Institución Educativa N°132 Ica mayo 2019, son democráticas.

II.c.2. Hipótesis derivada 1: El conocimiento sobre lonchera escolar saludable según generalidades, función de los alimentos y contenido de la lonchera, es medio.

II.c.3. Hipótesis derivada 2: Las prácticas de crianza en madres de niños preescolares según comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con la crianza, participación, apoyo en la crianza, autonomía, distribución de roles, son democráticas.

II.d. VARIABLES:

Variable 1: Conocimiento sobre lonchera escolar saludable.

Variable 2: Prácticas de crianza.

II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS:

Lonchera escolar: La lonchera escolar saludable, es un complemento de la alimentación diaria de los niños y adolescentes, cuya finalidad es reponer los nutrientes que el preescolar o escolar ha consumido durante las primeras horas de la jornada escolar.

Crianza: Se considera a todo acto de criar, entendiendo los cuidados que brindan los padres respecto a la alimentación, educación y cuidados psicosociales de un niño durante los primeros años de su vida, brindando el soporte afectivo, material, económico y compañía adecuados, para contribuir al desarrollo de sus capacidades.

Pre-escolar: Son los niños que se encuentran en la etapa educativa que precede a la primaria obligatoria, en donde se le dan las herramientas para afrontar con más facilidad la etapa escolar, comprende las edades de 3 a 5 años de edad.

Conocimiento: Información que adquiere una persona a través de la experiencia o la educación, considerada también como la comprensión teórica o práctica de una realidad.

Práctica: Es la habilidad o experiencia que adquiere la persona, con la realización continua de una actividad, es este caso referida a la habilidad y experiencia en la crianza de los niños.

Estilo democrático: Se caracteriza por que los padres escuchan al menor, ven sus necesidades, sus exigencias y las adapta a las etapas de desarrollo poniendo límites y normas de acuerdo a su edad, es afectivo, cariñoso, comunicativo y con alto grado de exigencia.

Estilo permisible: Muestra actitud de sobreprotección hacia el menor, hace las cosas por él, recorta la libertad del menor cuando éste quiere ser independiente, es muy cariñoso, muy comunicativo, no exigen límites, existe poco control y muestra poca exigencia.

Estilo autoritario: Es tipo dictador, impone normas y no acepta cuestionamientos, no acepta maneras de hacer las cosas diferentes a las suyas, muestra bajo afecto, poco cariño, poca comunicación, mucho control y alta exigencia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III. a. TIPO DE ESTUDIO:

El estudio es cuantitativo ya que los resultados se presentan usando capacidades numéricas con ayuda de la estadística; descriptiva porque se describen los resultados de las variables en forma independiente; transversal, porque es un método donde se recoge y analiza la información en un momento determinado, muy utilizada en investigaciones en el área de salud y ciencias sociales.

III. b. ÁREA DE ESTUDIO:

El escenario donde se realizó la investigación, corresponde a la Institución Educativa Inicial N°132 de Ica, que se encuentra ubicado en la Calle Callao N° 469 en el centro de la ciudad, es una institución estatal de educación inicial.

III. c. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población-muestra está conformada por la totalidad (65) de las madres de los preescolares de la institución educativa, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Madres cuya participación en la investigación sea voluntaria.
- Madres de niños preescolares de 3 a 5 años.
- Madres que tengan una convivencia constante con sus niños.

Criterios de exclusión:

- Madres cuya participación en la investigación no sea voluntaria.
- Madres de niños menores de 3 años.
- Madres que no se dediquen al cuidado y/o crianza constante de sus niños.

III. d. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos, considerando la naturaleza del problema y sus objetivos, se utilizó la encuesta; para la primera variable es un instrumento confeccionado por la autora de la investigación, el cual fue sometido a juicio de expertos, con una validación de 0.009; para la recolección de datos de la segunda variable se utilizó el Cuestionario de Crianza Parental, instrumento debidamente validado en investigaciones anteriores y dando una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,7. El diseño de éste instrumento es de tipo cuestionario, diseñado de acuerdo al contexto social, pues se dificultaría su aplicación si se realiza a manera de observación, considerando que el anonimato y la confidencialidad favorecerán las respuestas sinceras de los participantes, ya que la observación directa daría resultados con mayor sesgo que el cuestionario, porque se estaría condicionando al investigado a modificar de alguna manera su conducta, además de que la mayoría de los ítems están redactados para ser respondidos y no para ser observados.

Después de la aplicación del instrumento el cual se realizó durante el mes de mayo del 2019, se realizó la confiabilidad de los mismos a través del Alfa de Cronbach, arrojando para la primera variable una confiabilidad media de 0,57 y para la segunda variable una confiabilidad alta de 0,86.

III. e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos, se realizaron los trámites administrativos correspondientes, considerando la autorización de la Dirección de la Institución educativa, para la realización de la encuesta.

Para la realización de la investigación se considerarán los principios bioéticos, además de la confiabilidad y consentimiento informado

firmado por las madres quienes aceptarán la realización de la investigación.

Dentro de los principios éticos de investigación tenemos: La beneficencia, “El concepto de tratar a las personas de manera ética, implica no solo respetar sus decisiones y protegerlos de daño, sino también procurar su bienestar”²⁶.

Se refiere a que, al aplicar el instrumento de recolección de datos, se buscará el beneficio de la población estudiada, pues los resultados estarán dirigidos a mejorar si el caso lo demanda, el conocimiento de las madres sobre lonchera escolar nutritiva y las prácticas de crianza de los niños menores.

La no maleficencia que está relacionada con evitar al máximo los daños que se puedan producir por la aplicación del instrumento; la autonomía que está relacionada con la libre voluntad de los participantes, de responder y dar su aprobación en la resolución del cuestionario, manifestada por la no coacción a las madres de los menores de edad y; la justicia entendida como el trato igualitario que se le dará a todas las participantes, sin distinción de educación, raza y costumbre, respetando la verdad y haciéndoles partícipe de los resultados; así también se tendrá en cuenta la confidencialidad de la información y se solicitará el consentimiento informado previo a la aplicación del cuestionario.

Se deben considerar los cuatro principios básicos de la bioética: Autonomía “Es la capacidad de las personas de deliberar sobre sus finalidades personales”, Beneficencia considerada como “Hacer el bien”, No maleficencia “Primum non nocere, no producir daño”, Justicia “Equidad en la distribución de cargas y beneficios”²⁷.

III. f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El procesamiento de datos se inició con los siguientes pasos:

- La codificación manual de los datos.
- La confección de la tabla matriz en la cual se registraron los datos recolectados.
- La confección de las tablas de frecuencia y porcentajes.
- La confección de los gráficos correspondientes, en los cuales se presentaron los resultados de la investigación.

Todo ello se realizó a través del programa estadístico Microsoft Excel y Word para la presentación del trabajo monográfico. El análisis de los resultados, se realizó en la fase de la discusión, para ello se apoyó en la estadística descriptiva considerando los resultados de cada gráfico, el objetivo de la investigación y el marco teórico.

Para darle los valores finales a la primera variable, se consideró la sumatoria simple con una escala de intervalos:

Los valores asignados fueron:

Para las tres dimensiones:

- Bajo 3 puntos
- Medio 4 a 5 puntos
- Alto 6 puntos

El puntaje global de la variable fue:

- Bajo 9 a 11 puntos
- Medio 12 a 15 puntos
- Alto 16 a 18 puntos.

Respecto a la variable Prácticas de crianza se consideró el siguiente puntaje para cada dimensión:

Comunicación:

- Permisible: < 18 puntos

- Democrática:18 a 27 puntos
- Autoritaria: > 27 puntos

Establecimiento de límites:

- Permisible: < 24 puntos
- Democrática:24 a 36 puntos
- Autoritaria: > de 36 puntos

Satisfacción con la crianza:

- Permisible: < 20 puntos
- Democrática:20 a 30 puntos
- Autoritaria: > 30 puntos

Participación:

- Permisible: < 16 puntos
- Democrática:16 a 24 puntos
- Autoritaria: > 24 puntos

Apoyo en la crianza:

- Permisible: < 12 puntos
- Democrática:12 a 18 puntos
- Autoritaria: > 18 puntos

Autonomía:

- Permisible: < 14 puntos
- Democrática:14 a 21 puntos
- Autoritaria: > 21 puntos

Distribución de roles:

- Permisible: < 14 puntos
- Democrática:14 a 21 puntos
- Autoritaria: > 21 puntos

Para determinar las prácticas de crianza en términos generales, se realizó el promedio aritmético.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV. a. RESULTADOS

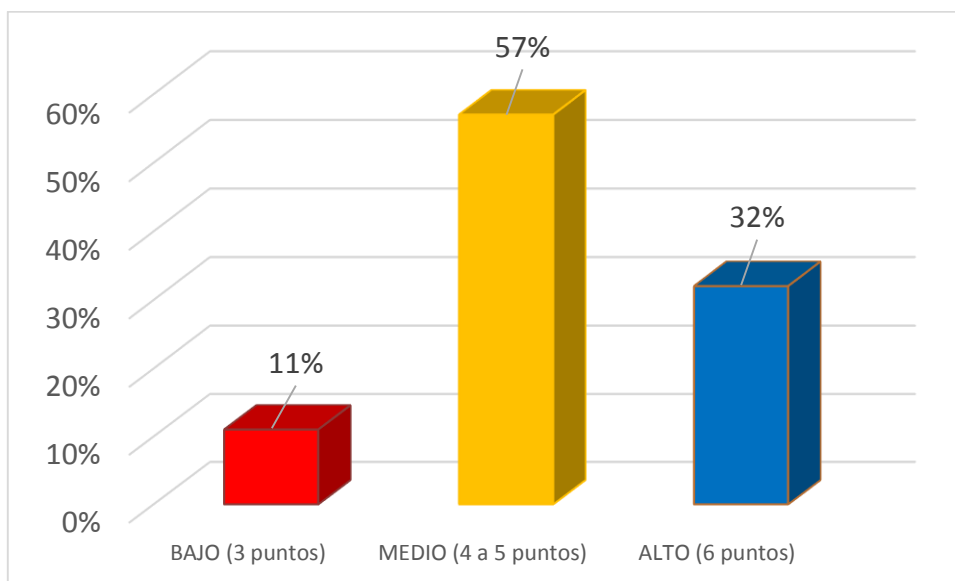
TABLA 1

**DATOS GENERALES DE MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 132 ICA
MAYO 2019**

DATOS GENERALES	Fr.	%
EDAD		
18 a 25 años	10	15
26 a 33 años	28	43
Más de 33 años	27	42
INSTRUCCIÓN		
Primaria	07	11
Secundaria	33	51
Superior	25	38
OCUPACIÓN		
Ama de casa	41	63
Dependiente	14	22
Independiente	10	15
ESTADO CIVIL		
Casada	24	37
Soltera	39	60
Viuda	02	03
TOTAL GENERAL	65	100

En relación a los datos generales de las madres de los preescolares, se observa que el 43% (28) tienen 26 a 33 años, el 51% (33) tienen estudios secundarios, el 63% (41) son amas de casa y el 60% (39) son solteras.

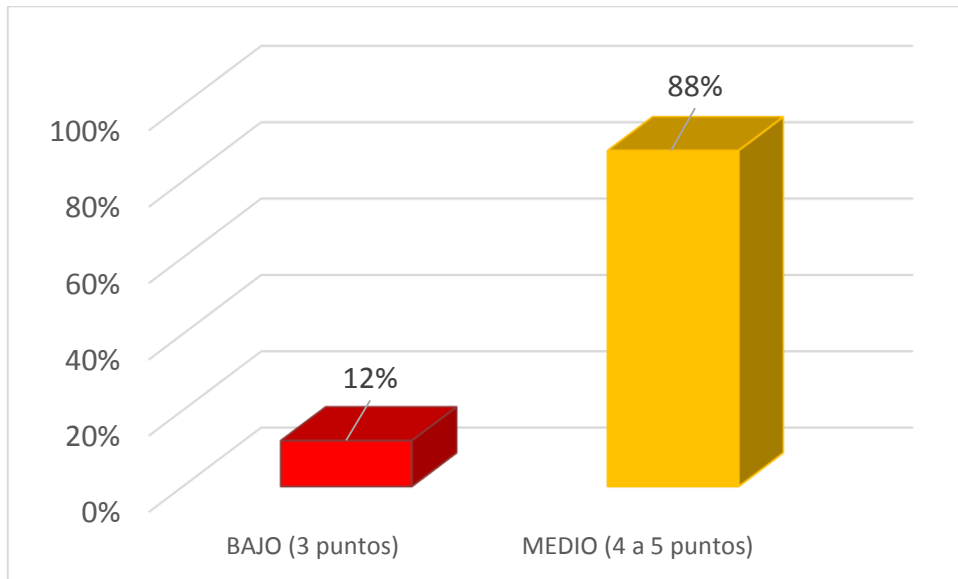
GRÁFICO 1
CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN
DIMENSIÓN GENERALIDADES EN MADRES DE NIÑOS
PREESCOLARES INSTITUCIÓN
EDUCATIVA Nº 132 ICA
MAYO 2019



El conocimiento que tienen las madres sobre lonchera escolar saludable según dimensión generalidades, es medio en el 57% (37), alto en el 32% (21) y bajo en el 11% (07).

GRÁFICO 2

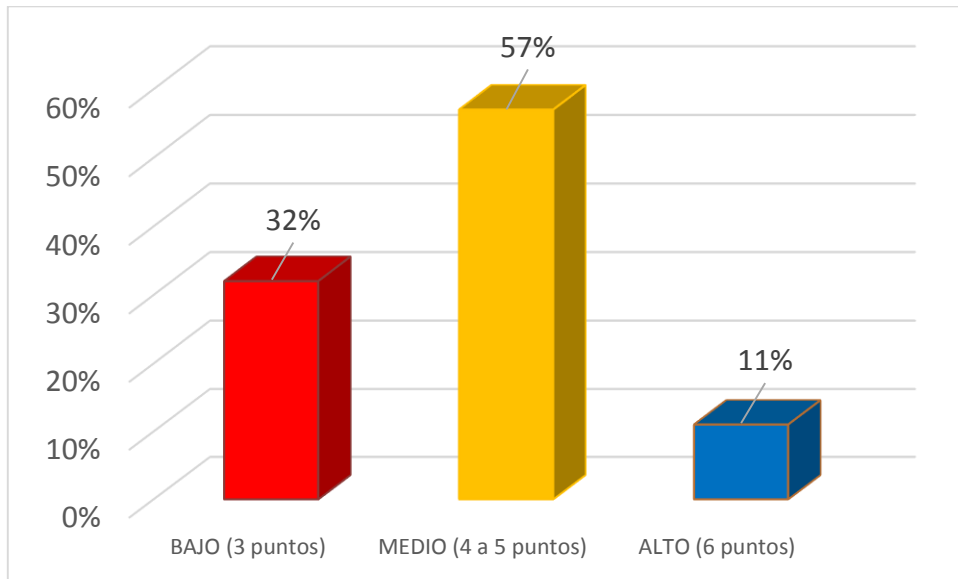
CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN DIMENSIÓN FUNCIONES DE LOS ALIMENTOS EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 132 ICA MAYO 2019



El conocimiento que tienen las madres sobre lonchera escolar saludable según dimensión función de los alimentos, es medio en el 88% (57) y bajo en el 12% (08), no habiendo madres con conocimiento alto en ésta dimensión.

GRÁFICO 3

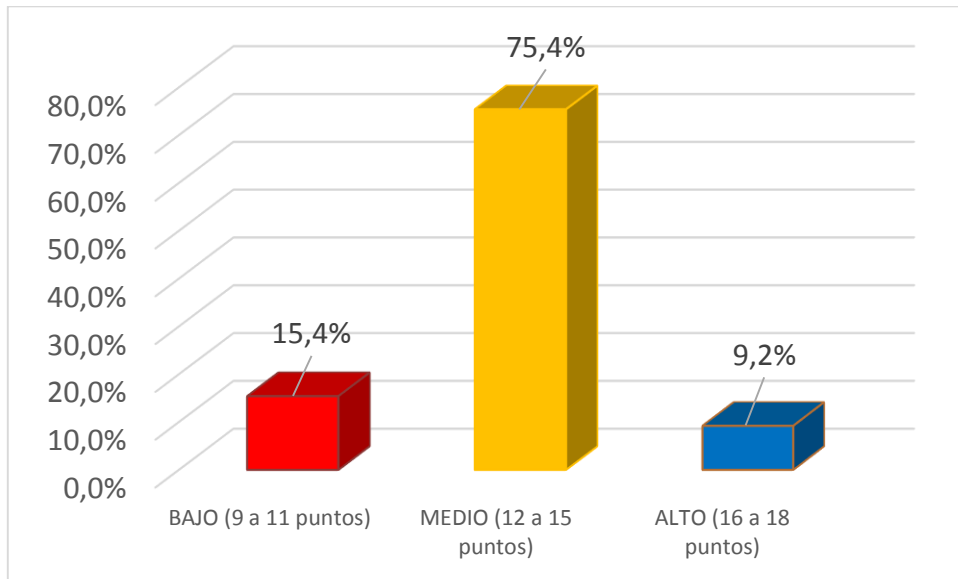
CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN DIMENSIÓN CONTENIDO DE LA LONCHERA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 132 ICA MAYO 2019



El conocimiento que tienen las madres sobre lonchera escolar saludable según dimensión contenido de la lonchera, es medio en el 57% (37), alto en el 32% (21) y bajo en el 11% (07).

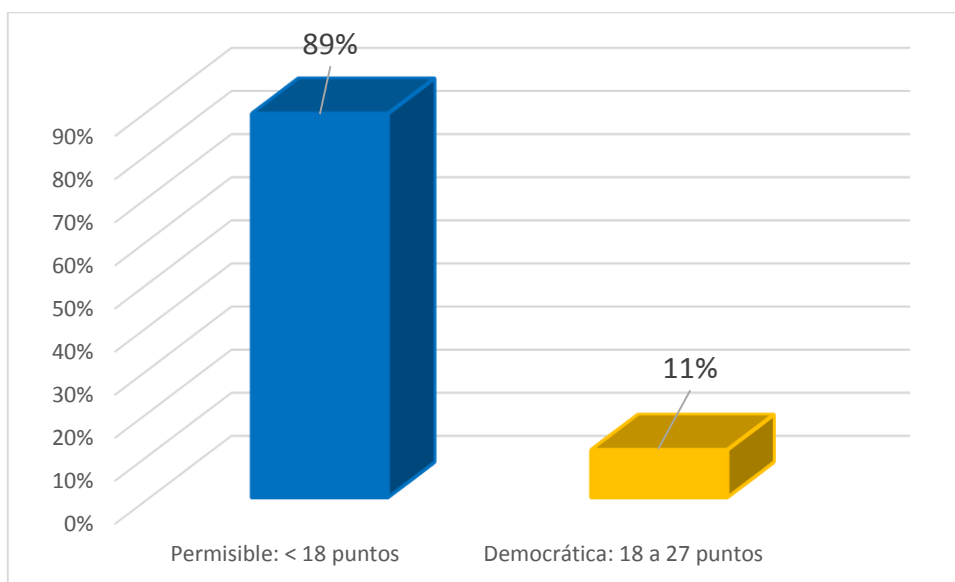
GRÁFICO 4

CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN RESULTADOS GLOBALES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 132 ICA MAYO 2019



El conocimiento que tienen las madres sobre lonchera escolar saludable según el resultado global, es medio en el 75,4% (49), bajo en el 15,4% (10) y alto en el 9,2% (06).

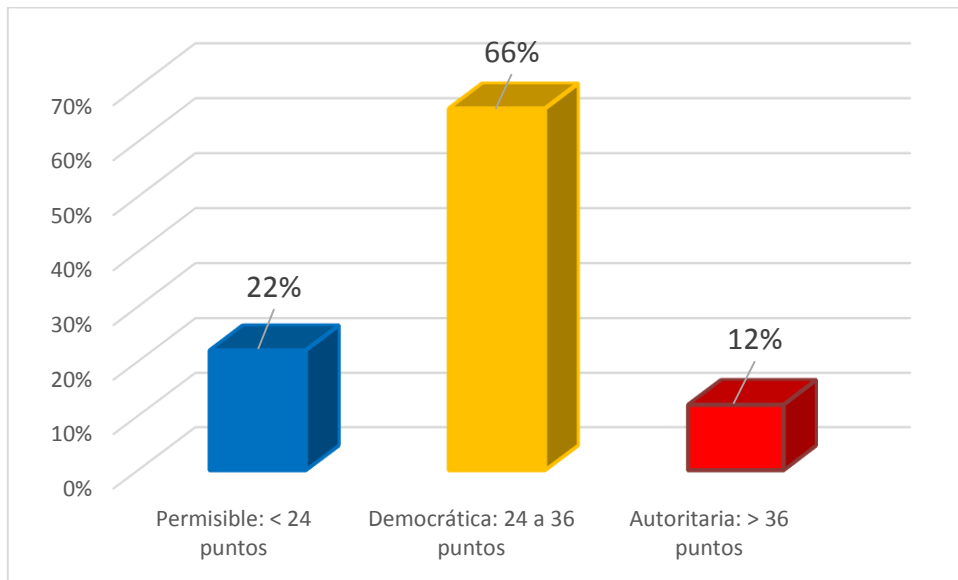
GRÁFICO 5
PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN COMUNICACIÓN
EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 132 ICA
MAYO 2019



Las prácticas de crianza según dimensión comunicación en las madres de los preescolares, es permisible en el 89% (58) y democrática en el 11% (07), no habiendo en esta dimensión prácticas autoritarias.

GRÁFICO 6

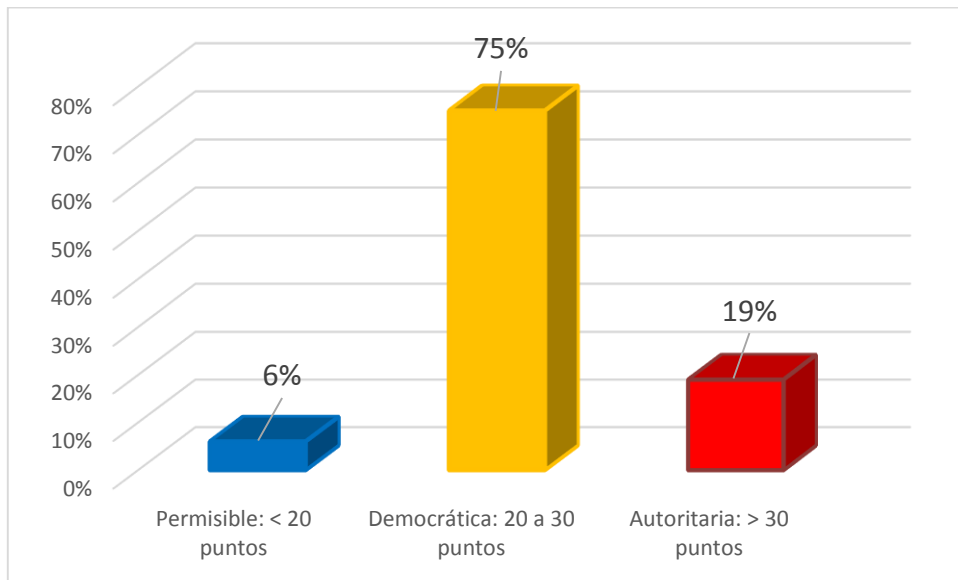
PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019



Las prácticas de crianza según dimensión establecimiento de límites en las madres de los preescolares, es democrática en el 66% (43), permisible en el 22% (14) y autoritaria en el 12% (08).

GRÁFICO 7

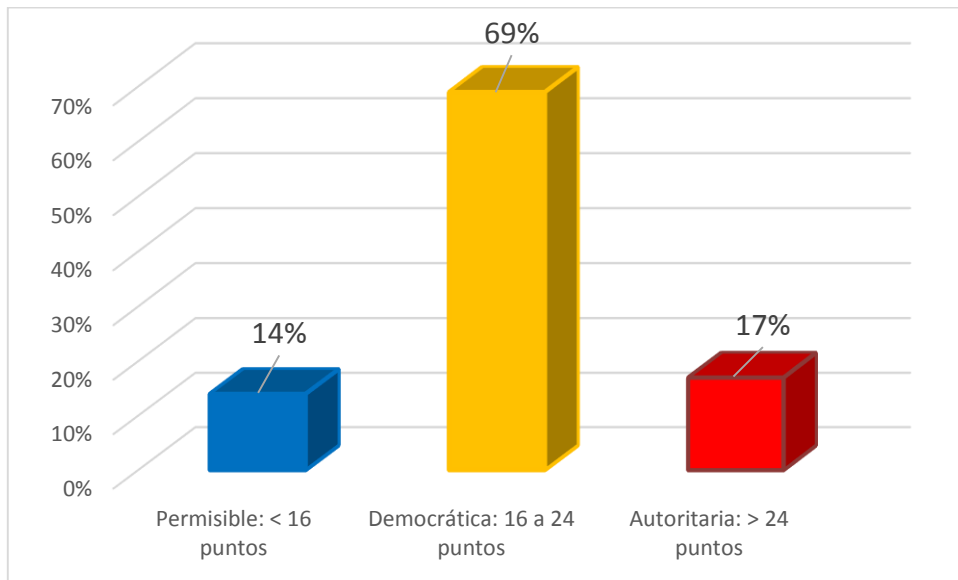
PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019



Las prácticas de crianza según dimensión satisfacción con la crianza en las madres de los preescolares, es democrática en el 75% (49), autoritaria en el 19% (12) y permisible en el 06% (04).

GRÁFICO 8

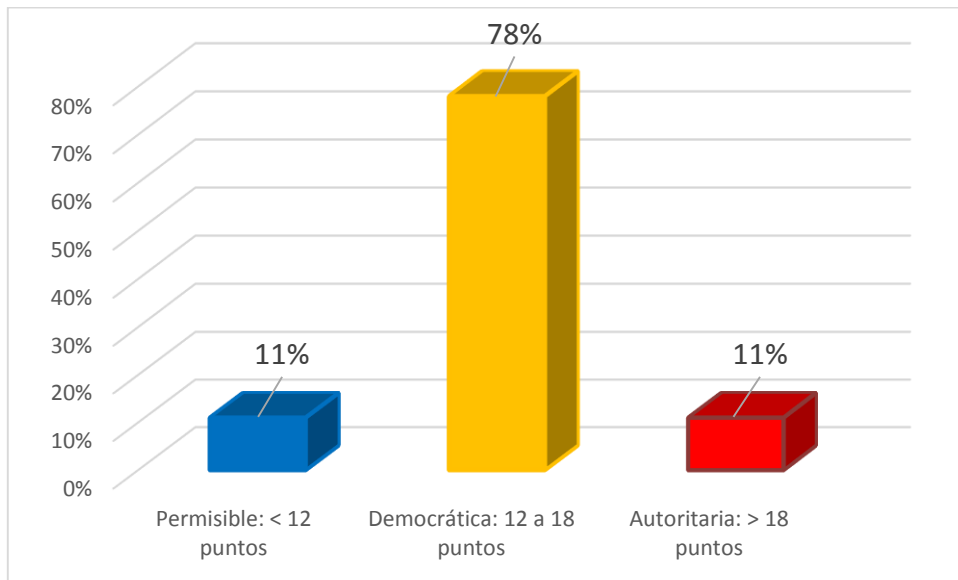
PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019



Las prácticas de crianza según dimensión participación en las madres de los preescolares, es democrática en el 69% (45), autoritaria en el 17% (11) y permisible en el 14% (09).

GRÁFICO 9

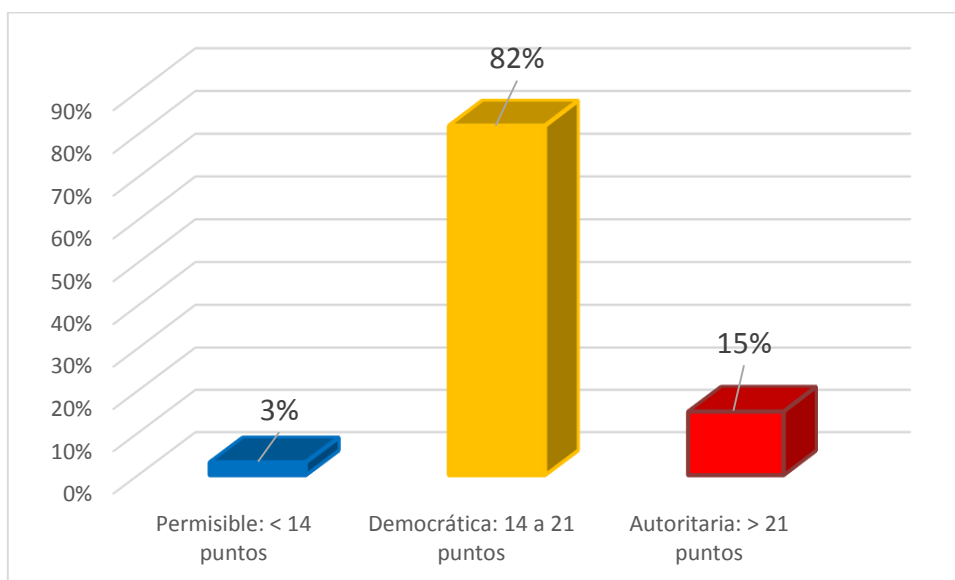
PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN APOYO EN LA CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019



Las prácticas de crianza según dimensión apoyo en la crianza en las madres de los preescolares, es democrática en el 78% (51), autoritaria y permisible en el 11% (07) respectivamente.

GRÁFICO 10

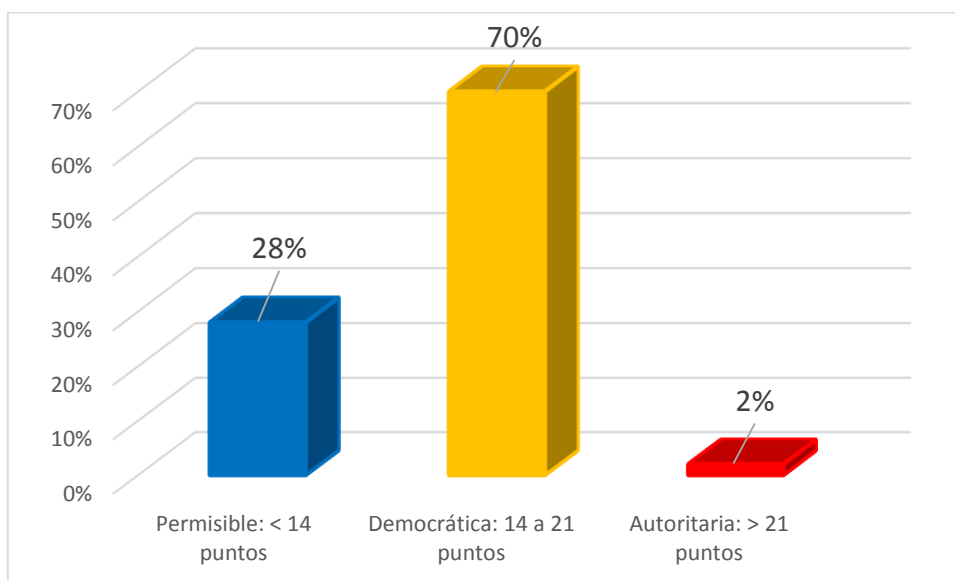
PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN AUTONOMÍA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019



Las prácticas de crianza según dimensión autonomía en las madres de los preescolares, es democrática en el 82% (53), autoritaria en el 15% (10) y permisible en el 03% (02).

GRÁFICO 11

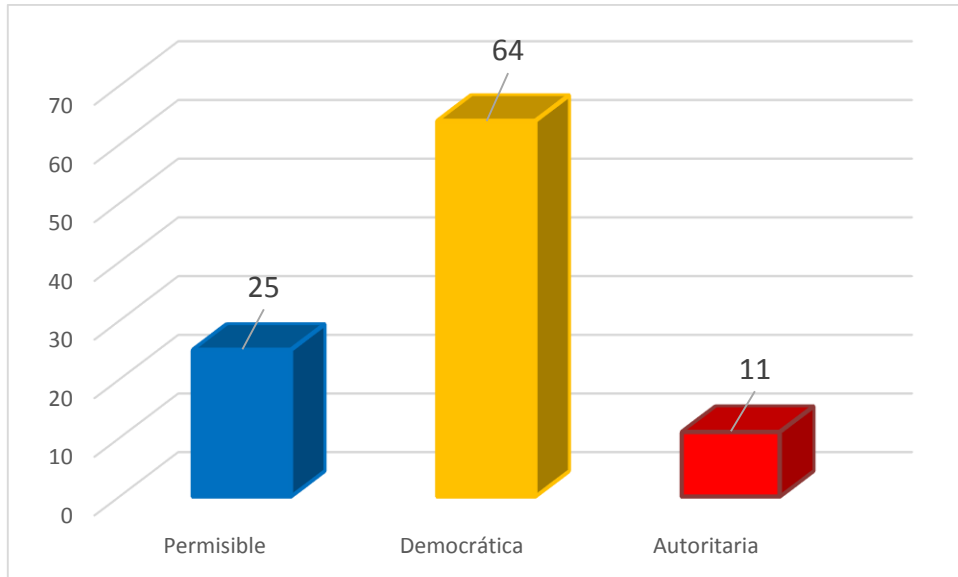
PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN DISTRIBUCIÓN DE ROLES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 132 ICA MAYO 2019



Las prácticas de crianza según dimensión distribución de roles en las madres de los preescolares, es democrática en el 70% (46), permisible en el 28% (18) y autoritaria solo en el 02% (01).

GRÁFICO 12

PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA MAYO 2019



En términos generales, las prácticas de crianza en las madres de niños preescolares de la Institución Educativa N° 132 Ica, es democrática en el 64% (42), permisible en el 25% (16) y autoritaria en el 11% (07).

IV. b. DISCUSIÓN:

TABLA 1: En relación a los datos generales de las madres de los preescolares, se observa que el 43% tienen 26 a 33 años, el 51% tienen estudios secundarios, el 63% son amas de casa y el 60% son solteras.

Los datos demográficos de las madres, muestran resultados que se pueden relacionar con los hallazgos respecto al conocimiento de la lonchera saludable y a las prácticas de crianza; el predominio de la edad relativamente joven que no le da la experiencia a la madre en el cuidado y crianza de los hijos; los estudios secundarios también pueden ser influyentes, ya que la madre no tiene un conocimiento enriquecido al respecto; el ser amas de casa puede ser favorable para que la madre se dedique a una crianza adecuada de sus niños, pero el estado civil soltera, puede también ser determinante en la crianza, ya que la madre puede volverse permisiva y el niño al no tener una figura paterna, puede confundir sus responsabilidades y sus obligaciones.

GRÁFICO 1: El conocimiento que tienen las madres sobre lonchera escolar saludable según dimensión generalidades, es medio en el 57%, alto en el 32% y bajo en el 11%.

Datos similares a los de Quispe M.⁵, quien de acuerdo a sus dimensiones obtuvo: el conocimiento que tienen las madres de niños en nivel inicial sobre lonchera saludable según generalidades es regular en un 54%.

Estos resultados muestran una tendencia a un conocimiento regular sobre las generalidades de una lonchera, dentro de ésta dimensión se consideró el concepto de lonchera, función de la lonchera y las veces que el niño debe llevar lonchera al colegio; lo que significa que se debe reforzar el conocimiento respecto a la función que cumple la

lonchera para los escolares, indicando a las madres que la lonchera es un complemento no solo para reponer las energías perdidas durante las horas de clase, sino también para reponer los nutrientes en la alimentación del menor.

GRÁFICO 2: El conocimiento que tienen las madres sobre lonchera escolar saludable según dimensión función de los alimentos, es medio en el 88% y bajo en el 12%, no habiendo madres con conocimiento alto en ésta dimensión.

Resultados similares a los de Rojas M.³ quien halló que “el 81%(172) consumen una lonchera saludable, compuesta por los tres grupos de alimentos como son los reguladores, energéticos y constructores”.

Según los resultados se puede concluir, que la mayoría de madres tienen conocimiento regular sobre la función de los alimentos y cuáles son los que cumplen esa función, pero es necesario reforzar estos aspectos con estrategias para lograr mejores resultados e incrementar el conocimiento de las madres en esta dimensión.

GRÁFICO 3: El conocimiento que tienen las madres sobre lonchera escolar saludable según dimensión contenido de la lonchera, es medio en el 57%, alto en el 32% y bajo en el 11%.

En comparación con los resultados de Garibay L.⁴, se puede observar una diferencia, ya que el autor encuentra que “el 76,1% tiene un nivel adecuado de conocimiento acerca de la composición de la lonchera y el 23,8% inadecuado”.

Al respecto es necesario enseñar a las madres o las personas responsables de la preparación de las loncheras, los tipos de alimentos que ésta debe contener, recordarles que debe considerarse un alimento de origen animal, uno de origen vegetal que pueden ser las frutas o ensaladas, y uno de origen mineral, contenido también en

algunos vegetales y sobre todo considerar el agua en las loncheras, como un componente principal.

GRÁFICO 4: El conocimiento que tienen las madres sobre lonchera escolar saludable según el resultado global, es medio en el 75,4%, bajo en el 15,4% y alto en el 9,2%.

Datos similares a los de Quispe M.⁵ quien halló que “El conocimiento que tienen las madres de niños en nivel inicial sobre lonchera saludable de forma global fue regular en 59%”.

Pero datos diferentes a los de Colquehuanca Z.⁹ quien encontró resultados diferentes en las dos instituciones educativas que comparó, encontrando en una de ellas un conocimiento medio en mayor porcentaje, mientras que en otras identificó un conocimiento bajo.

Se encuentra también diferencia entre los resultados de Gonzáles A, Certad P.⁷ quien en su estudio en Venezuela, encontró que “el consumo del grupo de grasas y aceites vegetales representado por alimentos de tipo de cocción tipo fritura y el grupo de azúcar, miel y papelón representados por alimentos de tipo golosina, predominaron en la dieta de los estudiantes de una manera pronunciada”.

Los resultados muestran que en diferentes escenarios internacionales y del Perú, los conocimientos sobre lonchera saludable varían, por lo que se considera importante unificar los métodos de enseñanza hacia las madres, para enriquecer los conocimientos sobre la preparación, contenido e importancia que cumple la lonchera en la alimentación de los menores de edad.

Por ello también se considera importante, la presencia de un profesional de enfermería en las instituciones educativas, quien será

responsable del control de crecimiento, desarrollo y alimentación de los niños, brindando una atención integral.

GRÁFICO 5, 6, 7, 8: Las prácticas de crianza según dimensión comunicación en las madres de los preescolares, es permisible en el 89% y democrática en el 11%, no habiendo en esta dimensión prácticas autoritarias; según dimensión establecimiento de límites en es democrática en el 66%, permisible en el 22% y autoritaria en el 12%; según dimensión satisfacción con la crianza, es democrática en el 75%, autoritaria en el 19% y permisible en el 06%; según dimensión participación, es democrática en el 69%, autoritaria en el 17% y permisible en el 14%.

Dentro del área de enfermería no se tienen muchos estudios relacionados a las prácticas de crianza, sin embargo, Vergara L.⁶ en su investigación manifiesta que “hoy en día la crianza se encuentra atravesada por la perspectiva de derechos, por lo cual, aunque los niños y niñas están bajo el cuidado de sus padres o cuidadores, las prácticas de crianza no pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos. Sin embargo, las familias no tienen unas prácticas de crianza definidas. Estas son determinadas por las condiciones de vida, experiencias y convenios”.

Lo que hace suponer que se está atravesando situaciones en que los padres deben considerara mucho los derechos del niño para imponer sus condiciones de crianza, quizás considerado para algunos, aspectos negativos, ya que no se puede imponer rigurosidad en algunos casos, para corregir lo que los padres consideran “mala crianza” en sus menores de edad, manifestado por las expresiones como “debemos tratar ahora a los hijos con manos de seda”.

GRÁFICO 9, 10, 11, 12: Las prácticas de crianza según dimensión apoyo en la crianza en las madres de los preescolares, es

democrática en el 78%, autoritaria y permisible en el 11% respectivamente; según dimensión autonomía, es democrática en el 82%, autoritaria en el 15% y permisible en el 03%; según dimensión distribución de roles, es democrática en el 70%, permisible en el 28% y autoritaria solo en el 02%; en términos generales, las prácticas de crianza en las madres de niños preescolares de la Institución Educativa N° 132 Ica, es democrática en el 64%, permisible en el 25% y autoritaria en el 11%.

Resultados similares a los de Saavedra-Llacsaguache V.⁸ quien refiere que “las creencias de los estilos de crianza de los padres se orientan hacia el modelo democrático”.

Los resultados nos muestran porcentajes significativos de prácticas de crianza democrática, lo que indica que las actitudes de los padres frente a la crianza de los hijos, en estos tiempos son diferentes, pues los padres tienden a escuchar más a sus hijos, responden a sus necesidades, y respetan cada etapa de su desarrollo, hay comunicación con ellos, sin que deje de existir un alto grado de exigencia.

Pero también se encuentran cifras significativas de permisibilidad, ello debe ser corregido en los padres, porque la sobreprotección hace de los niños, futuros jóvenes inseguros y con dificultades para afrontar y tomar decisiones; es necesario la aplicación de instrumentos como el de la investigación, y brindar ayuda a los padres en caso lo requieran, para mejorar las prácticas de crianza de sus menores hijos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V. a. CONCLUSIONES:

1. El conocimiento sobre lonchera escolar saludable según generalidades, función de los alimentos y contenido de la lonchera, es medio, aceptándose la hipótesis de la investigación.

2. Las prácticas de crianza en madres de niños preescolares según comunicación, es permisible, rechazándose la hipótesis para esta dimensión y, según establecimiento de límites, satisfacción con la crianza, participación, apoyo en la crianza, autonomía, distribución de roles, son democráticas, aceptándose la hipótesis para estas dimensiones.

V. b. RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda a la Dirección de la institución educativa, coordinar con el Centro de Salud de su jurisdicción, para que a través de la intervención del profesional de enfermería, se refuercen los conocimientos de las madres sobre la preparación adecuada de la lonchera saludable, enseñarles la importancia que tiene la lonchera como complemento de la alimentación de su hijo, los alimentos que deben contener, para brindar energía, fortalecer sus músculos y brindar vitaminas; realizar actividades demostrativas e ilustrativas proporcionando trípticos que puedan ayudar a las madres a tener un listado de cómo preparar una lonchera para cada día de la semana.

2. Respecto a las prácticas de crianza, aún los resultados sean alentadores, se recomienda implementar la participación en las actividades programadas como escuela para padres y así mismo, consejería y talleres donde participen de manera activa compartiendo sus experiencias, y charlas educativas con el objetivo de dar a conocer la importancia del desarrollo de todos los factores parentales, especialmente de autonomía (referida al menor) y el establecimiento de límites, los padres deben considerar que el niño aún no está en la capacidad de decidir por sí mismo, por lo que se deben fijar reglas y hacerle conocer al menor para que perciba hasta donde tiene él la libertad de acción y cuáles son sus límites, y mantener entrevistas con los padres y con los niños, en forma conjunta y por separado, es necesario conocer la opinión de los niños para mejorar las actitudes de los padres hacia ellos, éstas prácticas favorecerán la satisfacción de los padres respecto a la crianza, y la distribución de roles, el profesional de la salud, debe recordar a los padres los derechos del niño, reforzar los vínculos afectivos madre niño, comunicación, ayudar a los niños a que resuelvan sus problemas y, en caso sean erradas, acompañarlos a corregirlas con muestras de afecto y confianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Malnutrición. [en línea] 2016 [Fecha de acceso el 27 de noviembre del 2019] URL. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>.
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Desnutrición infantil disminuyó 5,2% en los últimos 5 años en el Perú. [en línea] 2016 [Fecha de acceso el 27 de noviembre del 2019] URL. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-desnutricion-infantil-disminuyo-52-los-ultimos-5-anos-el-peru-711991.aspx>.
3. Organización Mundial de la Salud (OMS) [en línea] 2016 [Fecha de acceso el 13 de julio del 2017] URL. Disponible en: http://www.teinteresa.es/salud/OMS-afirma-millones-mundosobrepeso_0_1265274149.html.
4. Ministerio de Salud (MINSA), [en línea] 2017 [Fecha de acceso el 8 de julio del 2017] URL. disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16085>.
5. Rojas M. Prevalencia de sobrepeso y obesidad y tipo de loncheras en niños preescolares de la institución educativa inicial 317, Comas-2018. [tesis de licenciatura] 2018 [en línea]. [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18009>.
6. Garibay I. Conocimientos de las madres sobre la preparación de loncheras de niños en edad preescolar, en el PRONOEI Aldeas Infantiles, San Juan de Lurigancho. [tesis de licenciatura] 2014 [en línea]. [Fecha de acceso el 18 de marzo del 2019]. URL disponible en: repositorio.ucv.edu.pe/.../TESIS-%202017%20Garibay%20Gonzales%20Magoni.pdf?...

7. Quispe M. Conocimiento sobre lonchera saludable y su relación con la práctica en madres de niños en nivel inicial de la Institución Educativa N° 22228 Sunampe Chincha octubre 2017. [tesis de licenciatura] 2017 [en línea]. [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1745?show=full>.
8. Vergara L. Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. Colombia. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte N° 27 julio-diciembre, 2017 ISSN 2145-9444 [en línea]. [Fecha de acceso el 23 de marzo del 2019]. URL disponible en: rcientificas.uninorte.edu.co › Inicio › No 27 (2017) › Vergara Hernández.
9. González A, Certad P. Análisis de la dieta consumida por niños y niñas en educación inicial durante la rutina diaria. Vivat Academia. Revista de Comunicación, 141, 1-38. [en línea]. 2017 [Fecha de acceso el 25 de marzo del 2019]. URL disponible en: doi <http://doi.org/10.15178/va.2017.141.1-38>.
10. Saavedra-Llacsaguache V. Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Valle Sol – Piura. [tesis de licenciatura] 2018 [en línea]. [Fecha de acceso el 18 de marzo del 2019]. URL disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3682/EDUC_068.pdf?...1...y.
11. Colquehuanca Z. Conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas en madres con niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Institucion Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa N° 305 – Juliaca. [tesis de licenciatura] 2014 [en línea]. [Fecha de acceso el 18 de marzo del 2019]. URL disponible en: repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/.../Zenaida_Tesis_bachiller_2015.pdf?...1...

12. Huerta H. RPP noticias. ¿Qué es una lonchera saludable?. [en línea]. 2011. [Fecha de acceso el 20 de marzo del 2019]. URL disponible en: <https://vital.rpp.pe> › Salud.
13. Ortiz R. DISA Jaén. Importancia de las lonchera saludables. [en línea]. 2017. [Fecha de acceso el 15 de febrero del 2019]. URL disponible en: www.disajaen.gob.pe/articulo/importancia-de-las-loncheras-saludables.
14. Taboada M. EsSalud: Loncheras saludables contribuyen el buen rendimiento escolar. [en línea]. 2017. [Fecha de acceso el 15 de febrero del 2019]. URL disponible en: www.essalud.gob.pe/essalud-loncheras-saludables-contribuyen-el-buen-rendimiento-e...
15. Jiménez D. La importancia de una lonchera balanceada en el desarrollo escolar de los niños. Diario el Universal. [en línea]. 2018. [Fecha de acceso el 20 de marzo del 2019]. URL disponible en: <https://www.eluniversal.com.co> › Salud.
16. MINSA. Hospital Vitarte. Lonchera Escolar. [en línea]. 2018. [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: www.hospitalvitarte.gob.pe/portal/mod/transparencia/download.php?transparencia...
17. Rojas C, Guerrero R. Nutrición clínica y gastroenterología pediátrica. Colombia- Editorial Médica Internacional. 1999. Pág. 84.
18. Gay A. Nutrición. España - Editorial Secretaría General Técnica. 2017- Pág. 13,15, 95.
19. Innatia. ¿Cuáles son los alimentos de origen mineral y para qué sirven? [en línea]. 2018. [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: <http://www.innatia.com/s/c-minerales/a-cuales-son-los-alimentos-de-origen-mineral-y-que-propiedades-tienen-1031.html>.

20. MINSA. Alimentación saludable. [en línea]. 2019. [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/268596-alimentacion-saludable>.
21. Medina J. Derecho civil Derecho de familia. 2da. Edición- Colombia- Editorial Universidad del Rosario. 2010. Pág. 545-546.
22. De Miguel R. Fundamentos de la comunicación humana. España - Editorial Club Universitario – 2006. Pág. 41.
23. Ministerio de Educación. Programa curricular de Educación Inicial. Perú – 2017. Pág. 14.
24. Marriner A, Raile M, Modelos y teorías en enfermería, 7a ed, Madrid: Elsevier España; 2011. Capítulo 21.
25. Collado Y. El modelo de Kathryn Barnard aplicado a pediatría. Panamá. [en línea]. 2012 [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: <https://www.coursehero.com> › ... › SPAN › SPAN 1010. 10-4-19.
26. Cabo J. Normativa de ética y de calidad de la investigación biomédica. Madrid. Editorial Diaz de Santos. Pág. 471.
27. Jiménez J. Los cuatro principios básicos de la bioética. España. [en línea]. 2019. [Fecha de acceso el 14 de abril del 2019]. URL disponible en: gestorweb.camfic.cat/uploads/ITEM_540_EBLOG_1848.pdf.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabo J. Normativa de ética y de calidad de la investigación biomédica. Madrid. Editorial Diaz de Santos. Pág. 471.
- Colquehuanca Z. Conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas en madres con niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Institucion Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa N° 305 – Juliaca. [tesis de licenciatura] 2014 [en línea]. [Fecha de acceso el 18 de marzo del 2019]. URL disponible en: repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/.../Zenaida_Tesis_bachiller_2015.pdf?...1...
- Collado Y. El modelo de Kathryn Barnard aplicado a pediatría. Panamá.. [en línea]. 2012 [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: [https://www.coursehero.com › ... › SPAN › SPAN 1010. 10-4-19.](https://www.coursehero.com/.../SPAN/SPAN%201010-10-4-19)
- De Miguel R. Fundamentos de la comunicación humana. España - Editorial Club Universitario – 2006. Pág. 41.
- Garibay I. Conocimientos de las madres sobre la preparación de loncheras de niños en edad preescolar, en el PRONOEI Aldeas Infantiles, San Juan de Lurigancho. [tesis de licenciatura] 2014 [en línea]. [Fecha de acceso el 18 de marzo del 2019]. URL disponible en: repositorio.ucv.edu.pe/.../TESIS-%202017%20Garibay%20Gonzales%20Magoni.pdf?...
- Gay A. Nutrición. España - Editorial Secretaría General Técnica. 2017- Pág. 13,15, 95.
- González A, Certad P. Análisis de la dieta consumida por niños y niñas en educación inicial durante la rutina diaria. Vivat Academia. Revista de Comunicación, 141, 1-38. [en línea]. 2017 [Fecha de acceso el 25 de

marzo del 2019]. URL disponible en: doi <http://doi.org/10.15178/va.2017.141.1-38>.

- Marriner A, Raile M, Modelos y teorías en enfermería, 7a ed, Madrid: Elsevier España; 2011. Capítulo 21.
- Medina J. Derecho civil Derecho de familia. 2da. Edición- Colombia- Editorial Universidad del Rosario. 2010. Pág. 545-546.
- Ministerio de Educación. Programa curricular de Educación Inicial. Perú – 2017. Pág. 14.
- MINSA. Hospital Vitarte. Lonchera Escolar. [en línea]. 2018. [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: www.hospitalvitarte.gob.pe/portal/mod/transparencia/download.php?transparencia...
- Quispe M. Conocimiento sobre lonchera saludable y su relación con la práctica en madres de niños en nivel inicial de la Institución Educativa N° 22228 Sunampe Chincha octubre 2017. [tesis de licenciatura] 2017 [en línea]. [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1745?show=full>.
- Rojas C, Guerrero R. Nutrición clínica y gastroenterología pediátrica. Colombia- Editorial Médica Internacional. 1999. Pág. 84.
- Rojas M. Prevalencia de sobrepeso y obesidad y tipo de loncheras en niños preescolares de la institución educativa inicial 317, Comas-2018. [tesis de licenciatura] 2018 [en línea]. [Fecha de acceso el 24 de marzo del 2019]. URL disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18009>.
- Saavedra-Llacsaguache V. Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Valle Sol – Piura. [tesis de licenciatura] 2018 [en línea]. [Fecha de acceso el 18 de marzo del 2019]. URL

disponible en:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3682/EDUC_068.pdf
?...1...y.

- Vergara L. Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. Colombia. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte N° 27 julio-diciembre, 2017 ISSN 2145-9444 [en línea]. [Fecha de acceso el 23 de marzo del 2019]. URL disponible en: rcientificas.uninorte.edu.co › Inicio › No 27 (2017) › Vergara Hernández.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
75 Conocimiento sobre Lonchera Escolar Saludable.	Es el cúmulo de información que posee las personas respecto a la preparación de loncheras escolares saludables, adquiridos a través de la experiencia o una educación formal.	Es la información que poseen las madres de los niños preescolares de la Institución Educativa N° 132 de Ica, sobre la lonchera escolar saludable, la recopilación de la información se realizó con la aplicación de una encuesta, cuyos valores finales son: - Alto - Medio y - Bajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Función de los alimentos • Contenido de la lonchera 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Función de la lonchera • Frecuencia • Alimentos energéticos • Alimentos constructores • Alimentos reguladores • Alimentos de origen animal • Alimentos de origen vegetal • Alimentos de origen mineral.

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Prácticas de crianza.	Son las relaciones que se establecen entre padres e hijos, de acuerdo a las experiencias, creencias y costumbres.	Es la forma de crianza que las madres de los niños preescolares de la Institución Educativa N° 132 de Ica, tienen para sus hijos, la información se obtuvo aplicando el Cuestionario de Crianza (PCRI-M), el cual tomó el valor final de: <ul style="list-style-type: none"> - Permisible - Democrática - Autoritaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Establecimiento de límites 	<ul style="list-style-type: none"> • Molestia • Negación • Sentimiento • Confianza • Diálogo • Bienestar • Escucha • Familiaridad • Razonamiento. • Disciplina • Dificultad • Rabieta • Límites • Pérdida de control • Interrupción • Paciencia • Saber decir no • Amenaza de castigo

			<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción con la crianza • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimo. • Satisfacción • Sentimientos de maternidad • Ventaja de crianza • Proporción de satisfacción • Arrepentimiento • Insatisfacción • Importancia de la maternidad • Interrogantes • Pérdida de tiempo • Volver a empezar. • Ponerse de acuerdo • Protección • Sobrevivencia • Conveniencia • Dialogo • Distanciamiento • Falta de tiempo • Comprensión
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Apoyo en la crianza• Autonomía• Distribución de roles	<ul style="list-style-type: none">• Soledad• Preocupación• Decisiones• Tiempo• Estrés• Agobio • Protección• Dar lo que piden• Dar lo que no tuvieron• Crecimiento• Secretos• Relación• Independencia • Cuidado• Perjuicio• Seguridad económica• Carrera
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none">• Ayuda en la crianza• Trabajo por necesidad• Dedicación.
--	--	--	--	---

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN: Señoras madres, tengan buenos días, mi nombre es Kiara Vásquez, soy Bachiller de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista de Ica, estoy realizando un trabajo con el objetivo de determinar el conocimiento que ustedes tengan sobre lonchera saludable y las prácticas de crianza de sus niños menores.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta un cuestionario de preguntas, para que usted responda de acuerdo a su criterio, las respuestas serán anónimas y no es necesario mencionar su nombre, y la información será confidencial.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es su edad?

- a. Menor de 18 años
- b. 18 a 25 años
- c. 26 a 33 años
- d. Más de 33 años

2. Su grado de instrucción es

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Superior

3. Su ocupación es:

- a. Ama de casa
- b. Trabajo independiente
- c. Trabajo dependiente

4. Su estado civil es:

- a. Soltera
- b. Casada
- c. Viuda
- d. Divorciada.

DATOS ESPECÍFICOS:

Conocimiento sobre loncheras saludables.

Dimensión generalidades:

1. ¿Qué es una lonchera saludable?
 - a. Es un recipiente para trasladar los alimentos del niño al colegio
 - b. Es un complemento de la alimentación de un niño o adolescente
 - c. Es un complemento solo para reponer las energías de los niños
2. ¿Cuál es la función de la lonchera saludable?
 - a. Dar al niño los alimentos para su recreo
 - b. Reponer la energía que los niños pierden durante las clases
 - c. Reponer la energía y satisfacer las necesidades nutricionales de los niños
3. ¿Cuántas veces a la semana deben llevar lonchera los niños?
 - a. Solo tres veces a la semana, porque de lo contrario engordaría mucho los niños
 - b. Todos los días, pero debe contener poco alimento
 - c. Debe ser todos los días, para que el niño recupere sus energías y nutrientes

Dimensión función de los alimentos:

4. ¿Qué alimentos considera que le dan energía a los preescolares?
 - a. Pan, avena, almendras, pecana, papa, aceituna, miel
 - b. Pan, avena, almendras, manzana, naranja, papayas
 - c. Pan, avena, almendras, carne de pollo
5. ¿Qué grupo de alimentos ayudan a fortalecer y formar más músculos en los niños?
 - a. Carnes, huevos, queso, papas fritas, ensaladas
 - b. Carnes, huevos, queso, mantequilla, fresas
 - c. Carnes, huevos, queso, yogurt, menestras, queso
6. ¿Qué grupo de alimentos son los reguladores, que proporcionan al niño vitaminas?
 - a. Frutas, verduras, carnes

- b. Frutas, verduras, legumbre, cereales
- c. Frutas, verduras, legumbres, huevos, carnes

Dimensión contenido de la lonchera:

- 7. ¿Qué alimentos de origen animal deben ir en la lonchera?
 - a. Carne de res, pollo, pescados, leche
 - b. Carne de res, pollo, pescados, cereales, menestras
 - c. Carne de res, pollo, pescados, leche, yogurt, queso, miel de abeja
- 8. ¿Qué alimentos de origen vegetal deben ir en la lonchera del niño?
 - a. Verduras, frutas (ensaladas), frutos secos (maní, pecanas, pasas), choclo, agua
 - b. Verduras, frutas (ensaladas), frutos secos (maní, pecanas, pasas), choclo, atún
 - c. Verduras, frutas (ensaladas), frutos secos (maní, pecanas, pasas), choclo
- 9. ¿Qué alimentos de origen mineral deben acompañar la lonchera del niño?
 - a. Agua, sal, algunas frutas
 - b. Agua, leche, refrescos
 - c. Agua, sal, papas, fideos, arroz.

CUESTIONARIO PCRI-M

DIMENSIONES	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Desacuerdo (3)	Totalmente desacuerdo (4)
Comunicación				
1. Cuando mi hijo (a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice.				
2. Si tengo que decir “no” a mi hijo(a) le explico por qué.				
3. Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente				
4. Mi hijo(a) me cuenta cosas de ella y de las amigas(as).				
5. Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel.				
6. Como padre o madre, normalmente, me siento bien				
7. Mi hijo(a) puede estar segura de que yo lo escucho				
8. Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta				
9. Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.				
Establecimiento de límites				
10. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a).				
11. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo(a).				

12. Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de las niñas.				
13. Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta.				
14. Desearía poder poner límites a mi hijo(a).				
15. Mi hija pierde el control muchas veces				
16. Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros.				
17. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a).				
18. Mi hijo(a) sabe qué cosas pueden enfadarme.				
19. Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo(a).				
20. A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle pero nunca lo hago.				
21. Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a).				
Satisfacción con la crianza				
22. Estoy tan satisfecho de mis hijos(as) como otros padres.				
23. Mis sentimientos acerca de la paternidad / maternidad cambian de un día para otro.				
24. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.				

25. Mis hijos(as) me proporcionan grandes satisfacciones.				
26. Me arrepiento de haber tenido hijos				
27. El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.				
28. Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.				
29. Me pregunto si hice bien en tener hijos.				
30. Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a).				
31. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.				
Participación				
32. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).				
33. Es responsabilidad de los padres proteger del peligro a sus hijos.				
34. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a).				
35. Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo.				
36. Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a).				
37. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo.				
38. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a).				

39.No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda.				
Apoyo en la crianza				
40.Cuando toca criar al hijo(a) me siento solo (a).				
41.Me preocupa mucho el dinero.				
42.Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a).				
43.Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños, me volveré loco (a).				
44.Ahora tengo una vida muy estresada.				
45.Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre				
Autonomía				
46.Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquello que puede hacerles infelices.				
47.A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.				
48.Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.				
49.No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca.				
50.Mi hijo(a) me oculta sus secretos.				

51. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.				
52. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a).				
Distribución de roles				
53. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.				
54. Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.				
55. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.				
56. Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.				
57. Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.				
58. Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.				
59. Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.				

ANEXO 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE LA CONCORDANCIA DE OPINIÓN DE JUECES EXPERTOS- PRUEBA BINOMIAL

CRITERIOS	JUECES							TOTAL
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	
1	1	1	1	1	1	1	1	0.008
2	1	1	1	1	1	1	1	0.008
3	1	1	1	1	1	1	1	0.008
4	1	1	1	1	1	1	1	0.008
5	1	1	1	1	1	1	1	0.008
6	1	1	1	1	1	1	1	0.008
7	1	1	1	1	1	1	1	0.008
							ΣP	0.064

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa

1 = Si la respuesta es positiva

N° = Número de ítems

$$P = \frac{\Sigma P}{N^{\circ} \text{ de Ítems}}$$

$$P = \frac{0.064}{7}$$

$$P = 0.009$$

Si $P \leq 0.05$, el grado de concordancia es significativo y el instrumento es válido.

ANEXO 4

TABLA DE CODIFICACIÓN

DATOS GENERALES DE LOS PROFESIONALES		
ÍTEMS	ALTERNATIVA	CÓDIGO
Edad	A	1
	b	2
	c	3
	d	4
Grado de instrucción	a	1
	b	2
	c	3
Ocupación	a	1
	b	2
	c	3
Estado civil	a	1
	b	2
	c	3
	d	4

CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERAS SALUDABLES		
ÍTEMS	ALTERNATIVA	CÓDIGO
1	A	1
	b	2
	c	1
2	a	1
	b	1
	c	2
3	a	1
	b	1
	c	2
4	a	2

	b	1
	c	1
5	a	1
	b	1
	c	2
6	a	1
	b	2
	c	1
7	a	1
	b	1
	c	2
8	a	1
	b	1
	c	2
9	a	2
	b	1
	c	1

CUESTIONARIO PCRI – M			
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1	2	3	4

ANEXO 5

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA PRIMERA VARIABLE

Para determinar la confiabilidad del cuestionario, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

Se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de confiabilidad:

$$\alpha = \frac{9}{8} \left[1 - \frac{1,9}{3,946} \right]$$

$$\alpha = 0.57$$

- Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la confiabilidad.
- Por lo que se considera que el instrumento tiene una confiabilidad media.

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA SEGUNDA VARIABLE

Para determinar la confiabilidad del cuestionario, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

Se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de confiabilidad:

$$\alpha = \frac{59}{58} \left[1 - \frac{42,4}{290} \right]$$

$$\alpha = 0.86$$

- Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la confiabilidad.
- Por lo que se considera que el instrumento es altamente confiable.

ANEXO 6
TABLA MATRÍZ

DE DATOS GENERALES Y PRIMERA VARIABLE

Nº	CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA SALUDABLE																
	DATOS GENERALES				GENERALIDADES				FUNCIÓN DE LOS ALIMENTOS				CONTENIDO DE LA LONCHERA				TOTAL
	1	2	3	4	1	2	3	S.T.	4	5	6	S.T	7	8	9	S.T.	
1	4	3	3	3	1	2	2	5	1	2	1	4	2	2	1	5	14
2	3	2	1	2	2	2	1	5	1	2	1	4	2	1	1	4	13
3	3	3	3	2	2	2	2	6	1	2	2	5	1	2	2	5	16
4	2	1	3	1	2	2	2	6	1	2	1	4	1	2	2	5	15
5	3	2	1	1	2	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3	11
6	2	3	1	2	2	2	2	6	1	2	1	4	1	1	2	4	14
7	4	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	10
8	3	3	2	1	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	2	5	13
9	4	3	2	2	1	2	2	5	1	2	2	5	1	1	1	3	13
10	4	2	1	1	1	2	2	5	1	2	1	4	1	1	1	3	12
11	4	2	1	2	2	1	1	4	1	1	2	4	1	1	1	3	11
12	4	4	1	1	2	2	2	6	1	2	1	4	1	1	1	3	13
13	4	2	1	1	2	1	2	5	2	2	1	5	2	1	1	4	14
14	4	3	1	1	2	2	2	6	1	2	1	4	1	1	1	3	13
15	4	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	5	2	1	1	4	13
16	4	2	1	2	1	2	2	5	1	2	1	4	1	1	1	3	12
17	4	2	1	2	1	2	2	5	1	2	1	4	1	1	1	3	12
18	4	3	1	1	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	1	4	14
19	3	2	1	1	2	2	1	5	2	2	1	5	1	2	1	4	14

20	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	5	2	2	1	5	13
21	4	2	1	2	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	11
22	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	3	1	2	2	5	12
23	4	2	3	1	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	2	6	14
24	4	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	2	6	14
25	3	2	1	1	2	2	1	5	1	1	2	4	2	1	1	4	13
26	4	2	1	1	2	1	2	5	1	2	1	4	1	1	1	3	12
27	3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	5	2	2	1	5	13
28	4	2	1	1	2	2	2	6	1	2	1	4	1	1	1	3	13
29	4	3	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	11
30	4	2	1	2	2	1	1	4	1	1	2	4	1	1	1	3	11
31	3	3	1	1	2	2	2	6	1	2	1	4	1	2	1	4	14
32	3	1	3	1	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	2	4	12
33	2	3	1	1	1	2	2	5	2	2	1	5	1	1	2	4	14
34	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	11
35	3	2	3	1	2	2	2	6	1	2	1	4	1	1	1	3	13
36	3	3	1	1	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	2	6	16
37	4	3	2	2	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	1	5	16
38	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
39	3	2	2	1	2	2	2	6	1	2	2	5	1	1	1	3	14
40	3	1	3	1	2	2	2	6	1	2	1	4	1	2	1	4	14
41	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
42	4	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	12
43	3	2	3	1	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	2	6	14
44	4	3	3	2	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	2	6	14
45	3	3	2	1	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	2	6	14
46	4	3	2	2	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	1	4	14

47	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
48	3	3	3	2	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	2	4	15
49	3	3	2	1	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16
50	3	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	3	2	1	2	5	12
51	4	3	3	2	1	2	2	5	1	1	1	3	2	2	1	5	13
52	4	2	1	2	2	2	2	6	1	2	1	4	2	1	2	5	15
53	3	2	1	2	2	2	2	6	1	2	1	4	2	1	2	5	15
54	2	3	3	1	2	2	2	6	1	2	1	4	2	2	1	5	15
55	3	3	2	2	2	2	2	6	1	2	1	4	1	1	1	3	13
56	3	2	1	1	1	2	2	5	2	2	1	5	2	1	2	5	15
57	3	3	3	2	2	2	2	6	2	2	1	5	1	2	2	5	16
58	4	2	1	1	1	1	2	4	1	2	2	5	2	1	2	5	14
59	3	2	1	1	2	1	2	5	1	2	1	4	2	2	1	5	14
60	3	2	1	1	2	1	2	5	1	2	1	4	2	2	1	5	14
61	3	1	2	2	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	1	4	15
62	2	2	1	2	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	1	4	15
63	3	3	1	1	2	2	2	6	1	2	1	4	2	2	2	6	16
64	2	2	1	2	2	2	1	5	1	2	1	4	2	1	1	4	13
65	4	2	1	1	2	2	1	5	1	2	1	4	2	1	1	4	13

TABLA MATRÍZ DE LA SEGUNDA VARIABLE

Nº	CUESTIONARIO PCRI – M																																	
	COMUNICACIÓN										ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES										SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S.T.	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	S.T.	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S.T
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	1	4	35	4	4	4	1	3	4	1	1	4	4	30
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	20
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	11	3	4	4	3	1	4	3	4	2	4	3	4	39	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	33
4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	18	2	1	1	1	3	4	1	3	4	4	24
5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	33	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	31
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	31	2	3	3	2	4	4	1	4	4	4	31
7	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11	2	4	3	3	1	3	3	4	1	1	4	4	33	1	4	3	1	4	4	1	4	4	4	30
8	4	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	15
9	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	20	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	22
10	2	2	2	3	1	1	1	1	2	15	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	29	1	3	3	1	3	1	1	2	3	3	21
11	1	2	1	1	1	2	2	1	1	12	4	3	4	4	2	2	1	3	2	1	2	1	29	2	1	2	1	4	3	4	2	2	4	25
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	34	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	28
13	1	2	2	2	2	2	2	1	1	15	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	28	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	23	
14	1	1	1	1	1	2	1	2	2	12	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	1	31	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	28
15	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	29	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	23
16	1	1	2	3	3	3	1	2	1	17	4	4	3	4	4	3	2	3	1	2	4	2	36	1	4	4	2	4	4	1	4	4	3	31
17	1	1	2	3	3	3	1	2	1	17	4	4	3	4	4	3	2	3	1	2	4	2	36	1	4	4	2	4	4	1	4	4	3	31
18	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	35	1	2	1	1	4	3	1	1	4	3	21
19	1	1	2	1	1	1	2	1	2	12	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	40	2	2	2	1	4	3	2	2	3	3	24
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	33	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	26
21	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	23	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	24	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	28

23	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	17	2	2	2	1	4	1	1	4	4	4	25
24	1	2	2	1	2	2	1	2	4	17	3	3	3	1	3	3	3	1	1	4	1	2	28	3	3	3	1	4	2	2	4	4	4	30
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	4	4	28	1	3	2	1	4	4	2	2	2	4	25
26	2	1	1	2	2	1	1	2	1	13	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	23	1	3	1	1	4	3	1	2	3	4	23
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	29	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	25
28	2	1	1	2	2	1	1	2	1	13	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	19	1	3	1	1	4	3	1	2	3	3	22
29	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	17	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	23
30	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	1	31	2	1	2	1	4	3	4	2	2	3	24
31	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	3	4	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	26	1	3	2	2	4	2	1	2	4	4	25
32	1	1	2	2	2	1	1	2	1	13	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	29	1	4	2	2	4	2	1	2	4	4	26
33	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	2	3	4	3	2	3	3	1	2	3	2	3	31	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	28
34	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	4	3	2	1	1	2	1	4	2	3	2	2	27	2	3	3	2	3	3	2	2	4	1	25
35	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12	3	3	3	3	1	4	1	3	1	2	3	3	30	1	3	3	1	3	4	1	2	4	4	26
36	2	1	1	1	2	2	2	2	2	15	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	26	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	25
37	1	2	1	1	1	1	1	2	2	12	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	33	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	32
38	2	2	3	3	2	2	2	2	1	19	2	4	3	2	1	2	1	2	2	1	3	2	25	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	28
39	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11	3	1	4	3	1	3	3	2	1	3	1	3	28	1	3	1	1	4	4	1	1	4	4	24
40	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	33	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	33
41	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	14	1	4	4	1	4	2	2	4	4	4	30
42	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	26	1	3	3	2	4	2	2	3	3	3	26
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	4	4	4	2	2	1	3	1	2	1	4	32	1	4	3	2	4	4	1	3	3	3	28
44	1	1	1	1	3	2	1	1	1	12	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	36	1	3	3	1	3	3	1	3	4	4	26
45	1	1	1	1	3	2	1	1	1	12	4	4	4	4	2	2	1	4	1	2	1	4	33	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	31
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	25	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	24
47	2	1	1	2	2	1	1	2	3	15	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	22	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	23
48	1	1	2	1	2	2	1	1	2	13	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	39	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	31
49	2	2	2	1	4	1	1	1	1	15	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	27	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	27

50	2	1	1	1	3	1	3	1	1	14	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	3	31	2	4	4	1	4	4	1	3	4	4	31
51	2	1	1	1	2	1	2	1	2	13	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	38	2	4	4	1	4	4	1	4	1	4	29
52	2	1	2	2	3	1	1	2	2	16	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	22	1	3	2	1	4	1	1	1	2	1	17
53	2	1	1	2	3	1	1	2	2	15	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	22	1	3	2	1	4	3	1	1	4	4	24
54	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	29	2	3	2	2	4	4	2	2	3	1	25
55	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	34	1	4	4	2	4	1	1	4	4	4	29
56	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	38	2	1	2	1	4	1	1	3	3	3	21
57	1	1	2	1	2	2	1	1	2	13	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	39	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	31
58	2	1	1	1	3	1	3	1	1	14	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	3	31	2	4	4	1	4	4	1	3	4	4	31
59	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	34	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	15
60	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	36	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	15
61	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	39	1	3	2	2	4	4	1	3	4	4	28
62	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	39	1	3	2	2	4	4	1	3	4	4	28
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	26	1	3	1	1	4	4	1	1	4	4	24
64	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	4	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	21	2	3	3	1	4	4	1	1	4	1	24
65	1	2	1	1	2	1	1	1	1	11	4	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	21	2	3	3	1	4	4	1	1	4	1	24

Nº	CUESTIONARIO PCRI – M																															
	PARTICIPACIÓN									APOYO EN LA CRIANZA							AUTONOMÍA							DISTRIBUCIÓN DE ROLES								
	32	33	34	35	36	37	38	39	S.T.	40	41	42	43	44	45	S.T.	46	47	48	49	50	51	52	S.T.	53	54	55	56	57	58	59	S.T.
1	4	1	4	4	4	4	1	4	26	4	4	3	3	4	2	20	1	3	3	4	3	3	3	20	4	3	1	1	1	4	1	15
2	2	2	1	2	3	3	3	2	18	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	1	1	3	3	15	3	2	2	2	2	1	1	13
3	4	1	2	4	4	4	3	4	26	4	4	3	4	4	4	23	2	4	3	4	3	4	3	23	4	4	4	1	1	4	3	21
4	1	1	1	3	2	3	2	1	14	3	2	1	1	3	3	13	1	3	1	1	2	2	3	13	4	1	1	1	1	4	2	14
5	2	1	1	3	2	3	3	2	17	4	2	2	3	2	1	14	2	3	3	3	4	2	4	21	4	2	1	2	2	2	2	15
6	3	1	2	3	3	4	3	3	22	3	3	2	3	3	3	17	1	3	2	3	3	3	3	18	3	2	2	3	3	3	3	19
7	1	1	1	1	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	4	23	1	3	3	3	4	3	4	21	2	4	1	3	1	1	2	14
8	1	1	1	4	4	4	4	1	20	1	1	2	4	4	4	16	1	1	3	3	4	2	3	17	1	3	2	2	1	3	1	13
9	2	1	1	2	3	1	3	1	14	1	1	2	3	1	1	9	1	3	3	3	1	1	3	15	1	1	1	1	1	1	1	7
10	1	2	3	3	1	4	1	1	16	3	2	2	2	3	3	15	4	3	2	2	2	2	3	18	3	2	2	3	1	3	1	15
11	3	2	2	2	2	3	2	2	18	2	3	2	4	1	2	14	2	3	1	2	2	2	2	14	3	3	2	2	2	3	3	18
12	2	2	2	2	2	3	3	3	19	2	3	2	3	2	2	14	1	3	1	2	3	2	3	15	3	3	2	2	2	2	2	16
13	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	3	2	3	2	2	14	2	3	3	2	3	2	3	18	3	3	2	2	1	2	3	16
14	2	2	2	2	2	3	3	2	18	2	3	2	3	2	2	14	1	3	1	2	3	2	3	15	3	3	2	2	2	3	2	17
15	2	2	2	2	2	3	2	2	17	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	3	18	3	3	2	2	2	3	2	17
16	3	1	1	3	3	4	3	3	21	3	2	1	2	2	3	13	1	2	2	3	3	4	3	18	2	4	2	1	1	1	1	12
17	3	1	1	3	3	3	3	2	19	3	2	1	2	2	3	13	1	2	2	3	3	4	3	18	2	4	2	1	1	1	1	12
18	3	1	2	3	4	4	4	3	24	2	3	2	3	3	1	14	1	3	2	3	3	3	1	16	3	3	2	2	2	2	3	17
19	3	2	2	3	3	3	3	3	22	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	2	2	2	2	3	17
20	3	2	1	3	3	3	3	3	21	3	2	2	3	2	2	14	2	3	3	3	3	2	3	19	3	2	2	4	1	1	1	14
21	3	3	2	3	1	1	1	1	15	2	2	2	2	2	2	12	2	4	4	3	2	2	2	19	1	2	2	2	2	2	2	13
22	2	1	1	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	1	10	2	3	4	3	3	2	3	20	3	3	2	2	2	2	2	16
23	1	1	1	4	1	4	4	1	17	4	4	1	4	1	1	15	1	4	4	4	4	1	4	22	4	1	1	1	1	4	4	16
24	2	2	1	4	1	4	4	2	20	4	4	2	3	2	2	17	1	4	3	4	4	4	4	24	4	2	2	2	3	2	2	17

25	4	2	1	4	4	4	4	4	27	3	1	2	4	3	4	17	2	4	4	3	4	2	2	21	4	4	1	1	2	3	3	18
26	2	1	1	3	2	3	2	2	16	3	2	1	1	3	2	12	1	3	1	3	3	2	3	16	3	3	3	1	2	2	2	16
27	3	2	2	3	3	3	3	3	22	3	2	2	3	2	2	14	2	3	3	3	3	2	3	19	3	2	2	3	2	3	2	17
28	2	1	1	3	2	3	2	2	16	3	2	1	2	3	2	13	1	3	2	3	3	2	3	17	2	2	2	1	1	2	1	11
29	3	3	2	3	1	1	1	1	15	2	2	2	2	2	2	12	2	4	4	3	1	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	13
30	3	2	2	2	1	3	1	1	15	2	3	2	4	1	1	13	2	3	1	2	2	2	2	14	3	3	2	2	2	2	2	16
31	2	1	1	2	4	4	4	2	20	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	4	2	4	19	4	4	3	2	1	4	2	20
32	2	2	2	3	3	3	2	2	19	4	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	4	2	4	22	4	4	3	2	2	3	4	22
33	3	2	1	3	4	4	3	3	23	3	3	2	2	3	3	16	2	4	3	3	3	3	3	21	3	2	2	3	2	1	2	15
34	4	1	2	3	3	2	3	3	21	2	2	2	3	3	1	13	1	3	4	1	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14
35	3	1	1	3	3	4	4	4	23	3	3	2	3	2	2	15	1	3	2	4	4	3	4	21	4	1	2	2	2	4	2	17
36	3	1	1	3	3	3	3	3	20	3	2	2	3	3	2	15	1	2	3	2	3	2	3	16	3	2	1	1	1	1	2	11
37	2	1	1	3	3	3	4	2	19	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	4	1	1	4	2	19
38	4	3	1	2	3	3	3	2	21	2	2	2	2	2	2	12	3	3	4	2	3	2	3	20	2	2	2	2	3	2	2	15
39	3	1	1	3	4	4	4	3	23	4	3	2	4	4	4	21	1	4	3	4	4	4	4	24	3	2	1	1	1	3	2	13
40	2	1	2	3	4	4	4	2	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	2	1	4	2	19
41	1	1	1	3	3	3	2	1	15	1	2	1	2	1	1	8	1	2	2	1	3	1	3	13	2	1	1	1	1	1	2	9
42	2	2	1	2	3	3	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	3	2	3	14	1	1	1	1	2	1	1	8
43	3	2	2	2	4	4	3	3	23	3	2	2	3	3	2	15	1	3	3	3	3	3	3	19	3	3	4	2	1	2	2	17
44	3	1	2	4	4	4	4	3	25	4	2	1	3	3	2	15	1	4	4	3	4	3	4	23	3	3	4	2	1	3	3	19
45	3	1	2	4	4	4	4	3	25	4	2	1	3	3	2	15	1	4	4	3	4	3	4	23	3	3	4	2	1	3	3	19
46	3	3	1	1	3	3	3	3	20	2	2	1	3	3	3	14	1	2	2	3	3	3	3	17	3	3	3	1	1	3	1	15
47	3	3	2	1	3	3	2	3	20	2	1	2	2	2	1	10	1	2	2	1	4	2	4	16	4	4	2	1	2	1	2	16
48	3	1	2	4	4	4	4	4	26	3	2	2	2	3	3	15	1	4	3	2	4	4	4	22	4	4	1	1	2	2	2	16
49	2	2	2	3	2	3	2	1	17	1	3	1	2	1	1	9	1	3	3	2	3	1	3	16	3	2	2	2	3	3	1	16
50	2	2	1	4	2	4	3	2	20	1	2	2	4	4	4	17	1	4	2	3	3	4	3	20	3	2	2	1	1	2	3	14
51	4	1	1	4	4	4	4	4	26	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	3	3	3	3	22	3	2	1	2	2	2	2	14

52	1	1	3	3	2	3	3	2	18	4	2	2	3	3	2	16	1	3	2	2	4	2	4	18	1	2	1	1	1	2	1	9
53	2	4	3	3	2	3	3	2	22	4	2	2	3	3	2	16	1	3	2	2	4	4	4	20	1	2	1	1	1	2	1	9
54	3	1	1	3	2	3	3	3	19	4	3	2	3	3	3	18	1	3	3	3	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	1	18
55	4	1	2	3	4	4	4	4	26	4	2	3	3	4	4	20	1	4	1	3	3	3	3	18	4	3	1	2	1	3	3	17
56	1	2	3	4	4	4	4	3	25	4	3	3	4	3	4	21	1	4	2	2	4	3	4	20	4	3	1	2	1	4	3	18
57	3	1	1	4	4	4	4	4	25	3	2	2	2	3	3	15	1	4	3	2	4	4	4	22	4	4	1	1	1	4	3	18
58	2	1	1	4	2	4	3	2	19	1	2	2	4	4	4	17	1	4	3	3	3	4	3	21	3	1	2	1	1	3	3	14
59	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	1	4	1	11	1	4	1	1	3	1	3	14	2	2	1	2	1	2	1	11
60	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	1	4	1	11	1	4	1	1	3	1	3	14	2	2	1	2	1	2	1	11
61	4	1	2	2	3	3	4	3	22	3	3	2	3	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	19	3	2	3	1	2	2	1	14
62	4	1	2	2	3	3	4	3	22	3	3	2	3	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	19	3	2	3	1	1	3	2	15
63	3	1	1	4	4	4	4	4	25	3	1	1	4	3	4	16	1	4	4	3	3	2	1	18	3	3	1	1	1	4	3	16
64	4	1	1	4	4	1	4	4	23	4	1	1	4	4	2	16	1	3	3	2	4	4	4	21	2	2	1	1	1	2	1	10
65	4	1	1	4	4	1	4	4	23	4	1	1	4	4	2	16	1	3	3	2	4	4	4	21	2	2	1	1	1	1	1	9

ANEXO 7

TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES

TABLA 2

**CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN
DIMENSIÓN GENERALIDADES EN MADRES DE NIÑOS
PREESCOLARES INSTITUCIÓN
EDUCATIVA Nº 132 ICA
MAYO 2019**

GENERALIDADES	Fr.	%
Bajo (3 puntos)	07	11
Medio (4 a 5 puntos)	37	57
Alto (6 puntos)	21	32
Total general	65	100

TABLA 3

**CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN
DIMENSIÓN FUNCIONES DE LOS ALIMENTOS EN MADRES
DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN
EDUCATIVA Nº 132 ICA
MAYO 2019**

FUNCIONES DE LOS ALIMENTOS	Fr.	%
Bajo (3 puntos)	08	12
Medio (4 a 5 puntos)	57	88
Total general	65	100

TABLA 4

**CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN
DIMENSIÓN CONTENIDO DE LA LONCHERA EN MADRES
DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN
EDUCATIVA Nº 132 ICA
MAYO 2019**

CONTENIDO DE LA LONCHERA	Fr.	%
Bajo (3 puntos)	21	32
Medio (4 a 5 puntos)	37	57
Alto (6 puntos)	07	11
Total general	65	100

TABLA 5

**CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE SEGÚN
RESULTADOS GLOBALES EN MADRES DE NIÑOS
PREESCOLARES INSTITUCIÓN
EDUCATIVA Nº 132 ICA
MAYO 2019**

RESULTADO GLOBAL	Fr.	%
Bajo (9 a 11 puntos)	10	15.4
Medio (12 a 15 puntos)	49	75.4
Alto (16 a 18 puntos)	06	09.2
Total general	65	100.0

TABLA 6
PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN COMUNICACIÓN
EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA
MAYO 2019

COMUNICACIÓN	Fr.	%
Permisible: < 18 puntos	58	89
Democrática: 18 a 27 puntos	07	11
Autoritaria: > 27 puntos	00	00
Total general	65	100

TABLA 7
PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN ESTABLECIMIENTO DE
LÍMITES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA
MAYO 2019

ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES	Fr.	%
Permisible: < 24 puntos	14	22
Democrática: 24 a 36 puntos	43	66
Autoritaria: > 36 puntos	08	12
Total general	65	100

TABLA 8

**PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN SATISFACCIÓN CON LA
CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA
MAYO 2019**

SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA	Fr.	%
Permisible: < 20 puntos	04	06
Democrática:20 a 30 puntos	49	75
Autoritaria: > 30 puntos	12	19
Total general	65	100

TABLA 9

**PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN
EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA
MAYO 2019**

PARTICIPACIÓN	Fr.	%
Permisible: < 16 puntos	09	14
Democrática:16 a 24 puntos	45	69
Autoritaria: > 24 puntos	11	17
Total general	65	100

TABLA 10

**PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN APOYO A LA
CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA
MAYO 2019**

APOYO A LA CRIANZA	Fr.	%
Permisible: < 12 puntos	07	11
Democrática:12 a 18 puntos	51	78
Autoritaria: > 18 puntos	07	11
Total general	65	100

TABLA 11

**PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN AUTONOMÍA
EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 132 ICA
MAYO 2019**

AUTONOMÍA	Fr.	%
Permisible: < 14 puntos	02	03
Democrática:14 a 21 puntos	53	82
Autoritaria: > 21 puntos	10	15
Total general	65	100

TABLA 12

**PRÁCTICAS DE CRIANZA SEGÚN DIMENSIÓN DISTRIBUCIÓN DE
ROLES EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 132 ICA
MAYO 2019**

APOYO A LA CRIANZA	Fr.	%
Permisible: < 14 puntos	18	28
Democrática: 14 a 21 puntos	46	70
Autoritaria: > 21 puntos	01	02
Total general	65	100

TABLA 13

**PRÁCTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 132 ICA
MAYO 2019**

APOYO A LA CRIANZA	Fr.	%
Permisible	16	25
Democrática	42	64
Autoritaria	07	11
Total general	65	100

ANEXO 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....he sido invitada(o) por la Bachiller de Enfermería Kiara Vásquez Barranca, a formar parte de una investigación para determinar “El conocimiento sobre lonchera saludable y las prácticas de crianza en niños menores”. He sido informado(a) al respecto, sabiendo que los datos serán anónimos, respetando mi voluntad de participar en la investigación y manteniendo mi identidad en forma confidencial, sabiendo que los resultados no afectarán en ninguna forma la atención por parte de las docentes en la institución educativa, acepto participar en la investigación, así como también a publicar los resultados que servirán de evidencia de mi participación.

Asegurando mi contribución firmo en señal de aceptación.

Firma de la madre

Firma de la Bachiller

Lugar y fecha

ANEXO 9

AUTORIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Ica 17 de Mayo de 2019

Señorita:

VÁSQUEZ BARRANCA KIARA ALEJANDRA

Egresada de Enfermería de la USJB

Presente. –

Por medio de este documento hago conocimiento a la egresada **VÁSQUEZ BARRANCA KIARA ALEJANDRA** ha sido aceptada para ejecutar su Proyecto de tesis titulado "CONOCIMIENTO SOBRE LONCHERA ESCOLAR SALUDABLE Y PRACTICAS DE CRIANZA EN MADRES DE NIÑOS PREESCOLARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 132 ICA MAYO 2019" en la I.E Nº 132 del cercado de Ica.

Sin otro particular me reintegro de usted.

Atte.



Maria Cecilia Muñoz Zegarra
DIRECTORA
I.E. N° 132 - ICA

MARIA CECILIA MUÑOZ ZEGARRA

Directora de la I.E Nº 132

ANEXO 10

GRUPO DE ALIMENTOS RECOMENDADOS PARA UNA LONCHERA SALUDABLE

GRUPOS DE ALIMENTOS

