

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**



**FACTORES ASOCIADOS A LAS CAPACIDADES MÉDICAS Y SU
RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES TEÓRICO-
PRÁCTICAS DURANTE EL INTERNADO DE MEDICINA EN LA
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA – 2019.**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

CORTEZ RESTUCCIA GRACIA PATRICIA

PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

MÉDICO CIRUJANO

LIMA – PERÚ

2021

ASESOR

Dra. Doris Elida Fuster Guillén

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por guiarme en este camino, ser mi fuente de esperanza y fortaleza, sobre todo, por no permitir que me rindiera.

A mis Padres, por su apoyo incondicional y por siempre impulsarme a seguir mejorando, sin ustedes no lo hubiera logrado.

A mi bisabuela, mi Mamá Mechita, eres a quien veo en cada paso que doy, gracias por tus enseñanzas, los valores que me enseñaste y estoy segura que si me convierto en una gran doctora, será gracias a ti mamá.

A mis hermanos, por siempre impulsarme a dar más y no conformarme con lo que tengo, son mi inspiración y mi modelo a seguir.

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, por guiarme y no permitir que me rinda en ningún momento.

A mis Padres, por apoyarme todos estos años y ser mi guía siempre, sin ustedes no lo hubiera logrado.

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la relación de los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas y la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

MATERIAL Y MÉTODO: Se realizó una investigación aplicada, de tipo retrospectiva, observacional, transversal y de nivel descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por trescientos setenta y cinco egresados de la Facultad de Medicina internos en el año 2019, cuya muestra fue calculada a través del muestreo probabilístico aleatorio simple constituida por ciento ochenta y cinco médicos internos. Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario de pregunta, con escala dicotómica y previa medición de su validez de contenido a través del juicio de expertos, y la prueba de confiabilidad con KR 20.

RESULTADOS: Como resultado en el caso de la primera variable se obtuvo ,414, debido a la poca variabilidad de los datos; y para la segunda variable se obtuvo una confiabilidad de ,726. Asimismo, para la prueba de normalidad se utilizó kolmogorov smirnov, dando como resultado no normal, por lo que para la contrastación de hipótesis se utilizó Rho de Spearman en la que se encontró una correlación bivariada de 0.358.

CONCLUSIONES: Como resultado se llegó a la conclusión que, con un 95% de confianza, sí existe una relación positiva moderada entre los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas y la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina de los estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019; ya que la correlación bivariada resultó (0.358).

Palabras clave: Capacidades, habilidades socioeconómicos, desarrollo cognitivo

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the relationship of the factors associated with the development of medical capacities and the acquisition of theoretical-practical

skills during the medical internship at the San Juan Bautista Private University - 2019.

MATERIAL AND METHOD: An applied, retrospective, observational, cross-sectional and descriptive-correlational research was carried out. The study population consisted of three hundred and seventy-five graduates of the Faculty of Medicine interns in 2019, whose sample was calculated through simple random probability sampling made up of one hundred and eighty-five interns. To collect the information, the questionnaire was used, with a dichotomous scale and previous measurement of its content validity through the judgment of experts, and the reliability test with KR 20.

RESULTS: As a result in the case of the first variable, 414 was obtained, due to the little variability of the data; and for the second variable a reliability of .726 was obtained. Likewise, for the normality test, kolmogorov smirnov was used, resulting in non-normal results, so Spearman's Rho was used for hypothesis testing, in which a bivariate correlation of 0.358 was found.

CONCLUSIONS: As a result, it was concluded that, with 95% confidence, there is a moderate positive relationship between the factors associated with the development of medical skills and the acquisition of theoretical-practical skills during the medical internship of students from the San Juan Bautista Private University - 2019; since the bivariate correlation was (0.358).

KEYWORDS: Capabilities, socioeconomic skills, cognitive development

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada factores asociados a las capacidades médicas y su relación con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019, consiste en el estudio de un conjunto de elementos que influyen en la adquisición de capacidades en un contexto teórico y práctico. Por ello, en las páginas subsiguientes se presentará un estudio de investigación con cinco capítulos el primer capítulo consta del problema de la investigación, dividido en siete partes.

Primero, encontramos el planteamiento del problema, donde abordaremos la problemática a nivel internacional, nacional y local; asimismo, abordaremos el pronóstico y control del estudio de investigación. Segundo, está la formulación del problema, que son las interrogantes orientadas en cuanto a los factores asociados a las capacidades médicas y las habilidades teórico-prácticas. Tercero, encontramos a la justificación en donde describiremos la importancia de la temática en un contexto teórico, social, metodológico y práctico. Cuarto, evaluamos la delimitación de nuestro estudio en donde especificamos los límites de nuestro estudio a nivel conceptual, poblacional, demográfico y de tiempo. Quinto, encontramos a las limitaciones, que son las dificultades que se nos presentaron durante el trabajo de investigación. Sexto, los objetivos, que son los problemas que yo quiero encontrar una respuesta y séptimo, el propósito, que son las motivaciones que nos llevaron a estudiar esta problemática.

En cuanto al Capítulo 2, que consta del marco teórico, se encuentra dividido en tres ítems, primero los antecedentes, que son investigaciones actualizadas por autores internacionales y nacionales, que han sido realizadas antes del estudio de investigación, segundo, encontramos a las bases teóricas, que son los fundamentos teóricos que permiten describir la problemática y dar sustento a las variables de estudio, tercero, el marco conceptual, que son los términos poco entendidos de la investigación. Dentro del capítulo 2, encontramos a la hipótesis, que es la respuesta a un

problema de investigación, que pueden ser de tipo general y específicas, por otro lado, encontramos a las variables, que en este estudio son los factores asociados a las capacidades médicas y habilidades teórico-prácticas, en donde se describe conceptualmente a cada variable y además se utilizan instrumentos cuantitativos ya sustentados en la operacionalización de las variables.

El capítulo 3, consta de la metodología de la investigación, que está dividido en cinco partes, primero, el diseño metodológico, en el que está incluido el tipo y el nivel de investigación, que me indica la estructura del estudio que se realizó, segundo, encontramos a la población y muestra, que se refiere a un conjunto de individuos que tienen un elemento en común y que se encuentran en un área delimitada, tercero, se encuentra la técnica e instrumento de recolección de datos, que sirve como medio para obtener información de un grupo específico de personas, cuarto, encontramos al diseño de recolección de datos, en el cual se utilizaron pruebas estadísticas para hallar los resultados, quinto, encontramos a los aspectos éticos, que están incluidos en los estudios de investigación para que se respete a las personas que están incluidas en la investigación y que sus datos no sean utilizados indebidamente.

En el capítulo 4, encontramos el análisis de los resultados, dividido en resultados, que brindan un análisis de los datos obtenidos mediante pruebas estadísticas y la discusión, que viene a ser la parte final de la investigación donde se integra la parte teórica y metodológica, en busca de dar una explicación e interpretar los resultados encontrados en el estudio de investigación.

El capítulo 5, consta de las conclusiones, que vienen a ser la síntesis de los resultados del estudio, en el cual se confirma o no la hipótesis u objetivos del estudio de investigación. Por otro lado, este capítulo también incluye las recomendaciones, que en su conjunto buscan brindar sugerencias

relacionadas a los resultados obtenidos en la investigación. Por último, encontramos a las referencias bibliográficas, que son un registro de los autores consultados para poder realizar la investigación. Además de los anexos, que es el segmento final en el cual se agrega una serie de contenidos para ampliar la información que se logra presentar.

ÍNDICE

CARÁTULA	I
ASESOR.....	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
ÍNDICE	X
LISTA DE TABLAS.....	XII
LISTA DE GRÁFICOS	XIV
LISTA DE ANEXOS	XV
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	4
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	5
1.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.....	6
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6 OBJETIVOS.....	6
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	6
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.7 PROPÓSITO	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	9
2.2 BASE TEÓRICA.....	12
2.2.1 FACTORES ASOCIADOS A LAS CAPACIDADES MÉDICAS	12
2.2.2 HABILIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS	20
2.3 MARCO CONCEPTUAL	26

2.4 HIPÓTESIS.....	27
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL	27
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA	27
2.5 VARIABLES	27
2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TERMINOS.....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	35
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.4 DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.5 ASPECTOS ÉTICOS	39
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
4.1 RESULTADOS.....	41
4.2 DISCUSIÓN	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 CONCLUSIONES	72
5.2 RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	79
ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	80
ANEXO 2: INSTRUMENTOS	85
ANEXO 3: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS	94
ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	100
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	101

LISTA DE TABLAS

	PÁG.
Tabla N°1. Factores asociados a las capacidades médicas.....	30
Tabla N°2. Habilidades teórico-prácticas.....	31
Tabla N°3. Población de internos de medicina.....	38
Tabla N°4. Cantidad de estudiantes utilizados en la muestra.....	39
Tabla N°5. Análisis descriptivo de indicadores de la dimensión: Factores cognitivos.....	43
Tabla N°6. Análisis descriptivo de indicadores de la dimensión: Factor seguimiento al interno de medicina.....	45
Tabla N°7. Análisis descriptivo de indicadores de la dimensión: Factores personales.....	47
Tabla N°8. Análisis descriptivo de indicadores de la dimensión: Factores socioeconómicos.....	49
Tabla N°9. Los factores cognitivos del egresado de medicina.....	51
Tabla N°10. Los factores de seguimiento al estudiante de medicina.....	52
Tabla N°11. Los factores personales del egresado de medicina.....	53
Tabla N°12. Los factores socio-económicos del egresado de medicina.....	54
Tabla N°13. Factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas.....	55
Tabla N°14. Prueba de normalidad de los datos.....	56

Tabla N°15. Los factores asociados al desarrollo de las capacidades médica.....	58
Tabla N°16. Los factores cognitivos del egresado de medicina.....	60
Tabla N°17. Los factores de seguimiento al egresado de medicina.....	62
Tabla N°18. Los factores personales del egresado de medicina.....	64
Tabla N°19. Los factores socio-económicos del egresado de medicina...	66

LISTA DE GRÁFICOS

	PÁG.
Gráfico N°1. Análisis gráfico de la dimensión: Factores cognitivos.....	43
Gráfico N°2. Análisis gráfico de la dimensión:	
Factor seguimiento al interno de medicina.....	45
Gráfico N°3. Análisis gráfico de la dimensión: Factores personales.....	47
Gráfico N°4. Análisis gráfico de la dimensión: Factores socioeconómicos.....	49
Gráfico N°5. Factores cognitivos del estudiante de medicina.....	51
Gráfico N°6. Los factores de seguimiento al estudiante de medicina.....	52
Gráfico N°7. Factores personales del estudiante de medicina.....	53
Gráfico N°8. Factores socioeconómicos del estudiante de medicina.....	54
Gráfico N°9. Factores asociados al desarrollo capacidades médicas.....	55

LISTA DE ANEXOS

	PÁG.
Anexo N°1. Operacionalización de las variables.....	82
Anexo N°2. Instrumentos.....	87
Anexo N°3. Validez de instrumentos.....	96
Anexo N°4. Confiabilidad de instrumentos.....	102
Anexo N°5. Matriz de consistencia.....	103

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El médico general después de haber culminado sus estudios profesionales, debe tener habilidades teórico-prácticas que son aprendidas mediante evaluaciones continuas y metodología de enseñanza usada por los docentes, que le permitirán cumplir con sus funciones de una manera idónea, durante su actividad como médico. Para ello, es necesario que durante su formación reciban una educación por competencias, que le permitirán adquirir el conocimiento teórico y las habilidades y destrezas prácticas que necesitan como profesionales de la salud. (1)

En ese sentido podemos encontrar que los estudiantes de pregrado al autoevaluarse refieren tener una gran diferencia en cuanto a los conocimientos teóricos que tienen para realizar diversos procedimientos, sin mencionar que las habilidades prácticas que deberían tener no son las adecuadas. Asimismo, los médicos refieren tener mejor conocimiento teórico que habilidades y destrezas prácticas para realizar procedimientos básicos. (2)

En ese sentido en el Perú no se encuentran estudios relacionados con la enseñanza académica que se brinda durante el internado médico. Esto impide que se pueda elaborar estrategias para mejorar la calidad educativa ya sea durante los primeros años de la carrera o en el internado médico que es la fase final antes de convertirse en médicos, por ello se necesita hacer más estudios al respecto, con la finalidad de brindar estrategias de aprendizaje en favor de los estudiantes. Además de ello, es en el internado médico donde se capacitan en los procedimientos básicos que deben saber cómo médicos generales, pero lamentablemente, en la práctica clínica se ven muchos problemas que dificultan su aprendizaje como gran carga laboral, trabajo administrativo excesivo, pobre docencia e inadecuada supervisión de los procedimientos que realizan. Esto es importante, ya que después de culminado el internado y empiecen su función como médicos, tendrán que realizar el Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud (SERUMS), por lo que

tendrán que realizar procedimientos sin apoyo y en zonas aisladas por lo que es importante que tengan una base sólida científica y práctica. (3)

Es por ello que es necesario abordar esta problemática y buscar que los médicos egresados del país cuenten con todas las herramientas para poder ejercer la medicina, sin perjuicio de la ciudadanía. No obstante, es importante que se establezca estrategias y/o un cambio en la malla curricular en busca de obtener mejores profesionales, sin dejar de lado lo importante que son las instituciones hospitalarias en su formación médica y es ahí donde se debería instar a las autoridades de los establecimientos de salud para que haya un protocolo con los estudiantes de pregrado y en específico con los internos de medicina para que se puedan respetar sus derechos y que también los estudiantes se vean obligados a cumplir con sus deberes.

Sin embargo, así como ha sido reportado, los docentes influyen mucho en el éxito de los estudiantes de medicina, siendo esta etapa esencial para desarrollo todas sus habilidades ya que se encuentran en formación continua, aunque esto no debe deslindar la responsabilidad del interno para seguir capacitándose diariamente y de manera eficaz, en busca de conocimientos nuevos y de afianzar los ya adquiridos durante la formación médica. (4)

Por lo cual debemos mencionar que existe un serio desbalance en cuanto a la docencia impartida por los médicos especialistas o residentes, dependiendo de la institución donde realicen el internado, ya que muchos de ellos no participan en la formación académica de los internos de medicina alegando diversas respuestas como por ejemplo que no reciben un sueldo por dar asesorías académicas, entre otras, y esto sin lugar a duda dificulta no solo el aprendizaje del interno sino también agudiza los problemas laborales que se presentan en el internado como la excesiva carga laboral y la poca valorización del trabajo que desempeñan y a ellos mismos.

Mencionado lo anterior, debemos indicar que en nuestras instituciones hospitalarias no hay un sistema adecuado y efectivo para brindar a los internos

de medicina las mejores herramientas para poder desarrollarse, además que, en muchos casos, la falta de responsabilidad e interés de los mismos internos de medicina, aumentan las falencias ya existentes, no solo como mencione anteriormente de la institución sino también de los médicos que participan en la formación médica.

Por lo tanto, es importante abordar este problema para que los futuros médicos tengan el conocimiento teórico y la destreza práctica adecuada para cumplir con su función más importante, que es la de salvar vidas. Es por ello, que es importante abordar esta problemática y buscar que las personas relacionadas a este tema puedan mejorar el sistema actual y brindarles a los internos de medicina todas las herramientas para poder desarrollarse en habilidades y destrezas que serán en beneficio de sus pacientes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo los factores asociados al desarrollo de la capacidad médica se relacionan con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019?

1.2.2 Problema específico

1. ¿Cómo los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista - 2019?

2. ¿Cómo los factores de seguimiento se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019?

3. ¿Cómo los factores personales del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019?

4. ¿Cómo los factores socioeconómicos respecto a la situación del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre la medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019?

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de encontrar como los factores asociados al desarrollo de la capacidad médica se relacionan con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina y así poder encontrar las falencias durante su proceso de aprendizaje y con ello, mejorar la calidad educativa y la calidad de profesionales egresados, con el fin de brindar a la sociedad profesionales competentes y eficaces.

Asimismo, es importante, porque servirá como base para otros estudios relacionados con el tema y con la finalidad de contar con médicos con gran conocimiento teórico y habilidades prácticas suficientes para desarrollo los procedimientos básicos que se ameriten en beneficio de la sociedad.

Por tal motivo, en ese trabajo de investigación se realizó un estudio retrospectivo, ya que se evaluará a los médicos que fueron internos de medicina en el año 2019, buscando determinar que los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas se relacionan positivamente con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

Es por ello, que es importante que se realizara este estudio de investigación, ya que al saber que elementos influyen en que los estudiantes de pregrado adquieran las capacidades necesarias para ejercer la profesión de manera idónea, podremos contar con profesionales altamente capacitados y además podremos generar nuevas estrategias y/o protocolos de estudio para que puedan mejorar sus sistemas académicos.

1.4 Delimitación del área de estudio

Delimitación Conceptual:

Después de la revisión bibliográfica tomamos las variables, factores asociados a las capacidades médicas y habilidades teórico-prácticas.

Delimitación demográfica:

Este estudio de investigación solo estudió a los egresados que fueron internos de la escuela profesional de medicina humana.

Delimitación espacial:

Nuestro estudio está delimitado solo a estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Delimitación tiempo:

El estudio de investigación solo está enfocado al año 2019.

1.5 Limitaciones de la investigación

La presente tesis, tiene como limitación, que no hay una gran cantidad de información sobre el tema de investigación.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar que los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas se relacionan positivamente con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

1.6.2 Objetivo específico

1. Comprobar que los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan positivamente con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía

durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

2. Comprobar que los factores de seguimiento se relacionan positivamente con las habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

3. Comprobar que los factores personales del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

4. Comprobar que los factores socio-económicos respecto a la situación del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre la medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

1.7 Propósito

La presente tesis se realizó ya que, durante mi práctica clínica, especialmente durante el internado, vi serias falencias no sólo de los internos de medicina, sino también de la pobre docencia y falta de apoyo institucional, que dieron como resultado una capacitación deficiente de los internos de medicina y que se vio reflejado en el examen nacional de medicina (ENAM), en donde la mayoría de los internos desaprobó el examen y los que no, aprobaron con notas mínimas, por lo cual es necesario cambiar las estrategias brindadas por las instituciones hospitalarias y cambiar la perspectiva de los internos de medicina para que puedan alcanzar sus metas profesionales y personales en esta etapa.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes bibliográficos

2.1.1 Internacionales

Fonseca, Illesca y Navarro (2019) en la investigación "Percepción del proceso evaluativo en la práctica clínica durante el internado de estudiantes de medicina", tenía como objetivo: Evaluar las capacidades de los docentes y los factores condicionantes del proceso cognitivo en estudiantes de medicina del último año, en el que se estudió a 29 estudiantes, por medio de reducción de datos con el programa Atlas TI. En donde encontramos que los docentes no tienen las competencias necesarias para poder brindar a los estudiantes las destrezas necesarias que necesitan para su práctica clínica, además de que los estudiantes en muchos casos no tienen la motivación necesaria ni la experiencia clínica para poder desarrollarse de manera autónoma. (1)

Es por tal motivo que este estudio es relevante en nuestra investigación, ya que indica el tipo de docencia que es impartida por las instituciones hospitalarias en perjuicio de los internos de medicina a nivel internacional y como afecta esto a nivel motivacional en los estudiantes de pregrado, razón por la cual se realizó este estudio de investigación, ya que nos encontrábamos en la búsqueda de los factores que influyen en la adquisición de habilidades teórico-prácticas.

Cernuda, Ferrero, Castro y Arcos (2017) presentaron la investigación "Conocimientos teóricos y habilidades prácticas auto percibidas en medicina de urgencia y emergencia de los médicos de Atención Primaria de Salud de Asturias", con el objetivo de conocer el tipo de formación que han tenido los profesionales de la salud y poder cuantificar su grado de conocimiento teórico y destreza práctica, estudiada al analizar 49 procedimientos básicos, por medio del estudio de 213 médicos, siendo evaluados por medio de cuestionarios. Se encontró que los médicos se catalogan como de nivel promedio y que presentan deficiencias en procedimientos básicos que deberían realizar como médicos generales, lo cual ellos atribuyen a su falta

de motivación durante los estudios universitarios y una docencia inadecuada.
(2)

Se utilizó este estudio en la investigación por lo que identifica las serias falencias que se presentan durante la formación médica, ya sean de índole personal o institucional, que generan que al término de la carrera muchos profesionales de la salud no se sientan capacitados por completo en una serie de procedimientos básicos que deberían poder realizar sin complicaciones, al igual que los conocimientos teóricos con los que deberían contar.

Moros, Domínguez, Sierra, Villarraga y Pepín (2018) en el estudio "Actividades profesionales confiables en cirugía mínimamente invasiva: Iniciando el camino para lograr competencias en el futuro graduado de medicina", tiene como objetivo, que los médicos recién egresados cuenten con las habilidades profesionales adecuadas en procedimientos quirúrgicos levemente invasivos, por lo cual se estudió a 99 estudiantes por medio del cuestionario Team-STEPPS, exámenes y OSATS. En el cual se concluyó que presentaban mejor rendimiento los estudiantes que recibían los conocimientos mediante competencias orientadas a la formación idónea de médicos generales. (5)

Este estudio es importante en nuestro trabajo de investigación porque indica lo importante que es formar a nuestros estudiantes de medicina por competencias, explorando sus fortalezas y limitando sus debilidades para así poder generar médicos más competentes y eficaces brindados a la sociedad, es por ello que es muy importante hacer un cambio en las estrategias utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes de pregrado y evaluar dinámicas para poder motivarlos a que adquieran nuevas capacidades y siempre estén en busca de conocimientos nuevos.

2.1.2 Nacionales

Taype-Rondán, Tataje, Arizábal y Alegría (2018) en el estudio "Percepción de médicos de una universidad de Lima sobre su capacitación en procedimientos médicos durante el internado", tiene como objetivo: evaluar las capacidades adquiridas durante el internado médico e identificar los factores asociados para que el aprendizaje ocurra de manera adecuada en diversos procedimientos. Se evaluó a 119 médicos recién egresados y en el que se concluyó que la gran carga laboral, el exceso de guardias y labores administrativos fueron relevantes para su aprendizaje y esta relacionados proporcionalmente a la percepción de no contar con la cantidad y la calidad de procedimientos médicos en los que se sientan capacitados. (3)

Este estudio es relevante en nuestro trabajo de investigación porque claramente está relacionado a nuestro tema y podemos apreciar que los médicos recién egresados consideran que la alta carga laboral es inversamente proporcional a la cantidad y calidad de procedimientos médicos que ellos se sienten capacitados, lo cual vemos muy a menudo en nuestra práctica clínica y lo que instó al investigador a realizar este trabajo de investigación.

Viera-Pachas, Helguero-Santin, Santiago, Cubas, Charri y Mejía (2018) en el estudio "Factores asociados con la satisfacción del conocimiento, puntualidad y evaluaciones que realizan los docentes de diecisiete facultades de medicina peruanas", tiene como objetivo identificar a los factores que influyen en la satisfacción, y evaluaciones que pueden brindar los docentes de las facultades, en el que se estudió a los futuros médicos, utilizando una encuesta y se concluyó que los alumnos de pregrado se sienten medianamente satisfechos con la educación que reciben por parte de sus docentes. (4)

Esto suele verse de manera medianamente común en la práctica clínica de los estudiantes de pregrado, ya que muchos consideran que la información y dinámica educativa de sus docentes, no es la más adecuada, bien sea porque presentan información desactualizada o porque hay una falta de motivación

para impartir conocimientos a los estudiantes de pregrado por diversas razones, lo cual genera serias falencias en la educación que brindan en sus instituciones.

Montalvo, Ninahuanca, Montalvo y Custodio (2020) en el estudio "Evaluación del conocimiento en ciencias básicas y el posterior rendimiento académico en estudiantes de medicina", tiene el objetivo de identificar la relación que existe entre el conocimiento en pre-clínica y el rendimiento estudiantil que presentan los estudiantes de medicina humana. Se evaluó a 168 estudiantes por medio de exámenes, en donde se concluyó que el nivel de conocimiento en pregrado está relacionado proporcionalmente al rendimiento académico de los estudiantes de medicina. (6)

Este estudio es importante en nuestro trabajo de investigación porque busca encontrar la relación que existe entre el conocimiento adquirido en preclínica y el rendimiento académico a posteriori, en ese sentido debemos decir que están relacionados proporcionalmente ambos ítems y que esto evidencia lo importante que es que los estudiantes de medicina adquieran todos los conocimientos adecuados para poder desarrollarse en su práctica clínica, además de que es necesario que sigan actualizándose diariamente con nuevos conocimientos y que puedan adquirir nuevas habilidades y destrezas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Factores asociados a las capacidades médicas

Podemos indicar que un factor, es un elemento que influye en determinada situación y que permite que este sea de una manera en específico. Es decir, que interviene o determina como va a desarrollarse de manera definitiva cada elemento en determinada situación. Por lo que es importante, evaluar todos los factores relacionados que pueden influir en que se presenten diversas enfermedades y/o capacidades, entre otras. (7)

Cabe mencionar que encontrar los elementos que influyen en poder adquirir habilidades es muy importante y en este estudio es la razón de ser de la misma investigación, ya que son estos factores los que influyen de manera positiva o negativa para adquirir capacidades y destrezas personales y profesionales, por lo que es necesario poder distinguirlos y conceptualizarlos de manera correcta.

Por tal motivo, es importante evaluar qué factores intervienen en la adquisición de habilidades, ya que estas indican la capacidad del ser humano de adquirir nuevas capacidades, ya sean estas en el orden del conocimiento o a nivel práctico, que influyen en saberes nuevos y permiten ampliar las habilidades teórico-prácticas. Es por ello, que podemos definir a la habilidad como un conjunto de aptitudes que le permiten al ser humano realizar ciertas actividades o tareas. (8)

Por lo que, según lo investigado para poder adquirir nuevas habilidades hay una relación proporcional a los factores que influyen de manera positiva o negativa en que puedan alcanzar estas capacidades, es así que es muy necesario conocerlas y poder enfocar nuestro estudio en ellas, para disminuir su influencia en la adquisición de aptitudes teóricas y prácticas en los estudiantes de pregrado.

Factores cognitivos

Se define al factor, como ya mencionamos en párrafos anteriores, como a un elemento o causa, que influye en el desarrollo de un proceso ya sea mental o práctico, por lo cual interviene de manera directa en la adquisición de nuevas habilidades o destrezas que puedan generarse durante los años de estudio de pregrado de los estudiantes de medicina humana, es decir, es una característica que influye en la obtención de aptitudes nuevas y que sirven para generar nuevos conocimientos. (7)

Asimismo, debemos mencionar que estos factores están ampliamente relacionados con el aprendizaje y engloban una serie de ítems que están

incluidos en el desarrollo intelectual de los estudiantes, por lo cual, es necesario describirlos y evaluar cuales dentro de todos ellos son los que están relacionados con la adquisición de nuevas capacidades, para así ver la forma de poder enfatizar en estos aspectos.

Por otro lado, la cognición, indica la adquisición de nuevas habilidades, como la formación del pensamiento, la imaginación y permite realizar la toma de decisiones de manera correcta y basada en el desarrollo intelectual logrado luego de unir todos los factores cognitivos presentes dentro de un mismo contexto, es decir es un conjunto de elementos que se unen para formar el desarrollo intelectual, que incluye la percepción, la formación del pensamiento, toma de decisiones, entre otras. (9)

Por último, es necesario describir todos los aspectos que están incluidos en la obtención del desarrollo cognitivo, ya que son piezas importantes para poder evidenciar en qué áreas es donde se encuentran las falencias de los estudiantes de pregrado y con ello tratar de potenciarlas en busca de que no afecten el aprendizaje que deben lograr durante su crecimiento académico, es por tal motivo, que las hemos dividido en dos grandes grupos.

Desarrollo intelectual

Los seres humanos obtenemos nuestro desarrollo intelectual por medio de diferentes procesos que se adquieren a lo largo de la vida, como son el pensamiento, la memoria, la experiencia, la percepción, atención, entre otros, que en conjunto estos procesos cognitivos permiten que se puedan desarrollar todas sus capacidades y destrezas, por lo cual podrán construir sus propios pensamientos y asimilar nuevos conocimientos. Además, a nivel educativo podemos evaluar varios componentes que permitirán que el alumno obtenga todas las capacidades necesarias, como lo son la estructura intelectual, de información y conceptual, que en conjunto permiten que el alumno sea capaz de analizar, comprender y construir conocimientos. (9-10)

Es por ello que es importante que el docente no sólo se enfoque en la educación clásica, sino también en darle las herramientas a sus alumnos para que sean capaces de poder construir por ellos mismos el conocimiento que necesitan, ya que se ve algunas veces que el alumno es un mero espectador de una clase unidireccional, donde no hay un retroalimentación para evaluar al estudiante a ver si ha podido entender el conocimiento impartido por su docente, eso sin desmerecer al docente, solo que sería necesario que se apliquen técnicas para poder llegar al alumno y que lo analizado por ellos sea lo suficiente para que puedan construir sus propios conocimientos.

Experiencia

La experiencia, según la literatura revisada, ha pasado por varios cambios en cuanto a su definición, desde la concepción de que era solo un paso previo antes del conocimiento o como parte inicial del conocimiento hasta la idea de ser una sustitución de una idea falsa por otra que sea completa y verdadera, es por tal motivo que su definición es complicada, pero importante para poder evaluar el desarrollo cognitivo. (11)

Por lo cual podemos decir según nuestro análisis, que la experiencia es un paso inicial dentro del conocimiento, por lo que es necesario su desarrollo para poder formar un conocimiento claro y correcto sobre un tema en particular, es decir, parte desde una idea hasta la generación de nuevos conocimientos en base a la sustitución de ideas pre conceptualizadas que pueden ser erróneas durante un proceso.

Factores de seguimiento al interno de medicina

Los factores como ya se mencionó en párrafos anteriores me indican cómo influyen estos en determinada actividad, (7) por ello al evaluar el seguimiento que se realiza a los internos de medicina debemos decir que influyen en gran medida ya que están ampliamente relacionados con la formación médica. En ese sentido debemos manifestar que el seguimiento al interno de medicina, abarca las horas académicas teóricas y prácticas, brindadas por los médicos

asistentes y residentes en cada institución hospitalaria, siendo esta no reglamentada, por tal motivo no todos los hospitales la cumplen como corresponde y muchos de ellos tienden a solo brindar gran carga laboral a los internos de medicina y muy poca o nula actividad académica. (12)

Asimismo, al evaluar la vigilancia al estudiante de pregrado, en específico al interno de medicina, debemos decir que muchas veces, la gran cantidad de guardias diurnas y nocturnas al mes, dificultan el seguimiento a los internos, asimismo, en el transcurso de las guardias por la misma carga laboral es muy complicado que los médicos asistentes y/o residentes puedan tomarse un tiempo para explicar los procedimientos que se están realizando, y aún más poder brindar exposiciones de temas diversos, sin embargo, esto no se ve en todos los hospitales, ya que hay instituciones que brindan a los internos de medicina horas específicas para brindar asesorías, fuera de su horario de trabajo, lo que beneficia al alumno en la adquisición de conocimientos nuevos o reforzamiento de conocimientos previos, lo cual debería presentarse en todas las instituciones hospitalarias.

Horas académicas teóricas

Podemos definir las como el periodo de tiempo en el que se brindan conocimientos mediante estrategias de aprendizaje, buscando el desarrollo cognitivo de los estudiantes, aunque se puede evaluar que muchas veces este proceso es mecanizado y evita que los estudiantes formen nuevos conocimientos, además de que hay una desconexión entre los conocimientos adquiridos y la aplicabilidad de los mismos. (13)

Es por tal motivo que es necesario que exista un sistema a nivel nacional que este uniformizado y que brinde a todos los estudiantes sin importar zona o región en la que se encuentren una guía en el que este estipulado cuantas horas a la semana tendrán de actividades académicas y que sobre todo sean cumplidas por las instituciones para así contar con profesionales más instruidos y capacitados, sin olvidarnos de lo importante que es que los

alumnos sean conscientes de lo importante que es esta etapa para su aprendizaje y que día a día se encuentren en la búsqueda de nuevos conocimientos ya sea por medio de libros, revistas científicas, artículos recién publicados, entre otras, con fin de aumentar sus capacidades y en conjunto su desarrollo intelectual.

Horas académicas prácticas

Lo definimos como el periodo de tiempo que pasa el estudiante ejercitando los conocimientos teóricos aprendidos durante su carrera profesional y que sirve para afianzar y adquirir nuevos conocimientos y destrezas, el problema que muchas veces ocurre es que las horas prácticas son limitadas o están llenas de papeleo excesivo, es decir exceso de carga administrativa, lo que impide que se realicen todos los procedimientos básicos que deberían poder realizar en su práctica médica futura. (13)

Por lo expuesto, debemos decir que en algunos hospitales no se cumple con el horario establecido para capacitar al interno de medicina en habilidades y destrezas prácticas, ya que no cuentan con un horario para asesorías prácticas y como es evidente, durante las guardias rutinarias, es difícil por la carga de pacientes que llegan diariamente, por lo que el alumno en su mayoría aprende al ver a los médicos asistentes y/o residentes hacer los procedimientos, lo cual genera que el aprendizaje no sea el más adecuado.

Factores socioeconómicos

Según la literatura revisada, "lo social" incluye nuestra relación con la sociedad, es decir, como nos relacionamos con otras personas y cómo influye en nuestro nivel educativo y económico para adquirir nuevas habilidades, ya que muchas veces se ven limitaciones en el acceso a la educación y también al acceso de la misma por la falta de medios económicos. Debido a ello, podemos encontrar gran desigualdad en el nivel educativo que presentan diversas instituciones escolares y universitarias, sobre todo, relacionadas a la

calidad educativa que brindan las instituciones y la falta de cumplimiento de la malla curricular que presentan. (14)

Este tema es muy importante ya que se puede evaluar que la dificultad para poder pagar las cuotas académicas, afecta al alumno en su rendimiento académico y en su motivación, ya que no se encuentra concentrado a nivel académico por estar pensando en cómo cumplir con sus obligaciones, por lo expuesto, es innegable que los factores sociales, dentro de ellos, la economía familiar y la educación previa, son piezas importantes para alcanzar un adecuado aprendizaje durante los años de estudios académicos.

Economía del desarrollo

Es la que se encarga de estudiar los procesos sociales y económicos, que se necesitan para poder realizar mejoras en la calidad de vida de los ciudadanos y así puedan contar con mejores oportunidades, ya sea en el terreno profesional o personal, siendo esto de gran importancia para generar una equidad de oportunidades sin distinciones de ningún tipo y así hacer de este, un mundo y un país mejor. (15)

Es por ello que al abordar este tema podemos visualizar que la economía familiar en un estudiante universitario tiene mucha relevancia y que afecta en gran medida a los estudiantes y evidentemente puede llegar a causar un bajo rendimiento académico, por la falta de concentración y el hecho de no saber si podrá seguir estudiando, por lo que debería haber un programa de becas que sean de exclusividad para internos del área de la salud ya que este es un tema global y no exclusivo de los estudiantes de medicina.

Educación

Según la literatura revisada, la educación es la búsqueda de sabiduría y de desarrollo intelectual, además sirve para aprender nuevos conocimientos y destrezas prácticas para beneficio propio y de la comunidad a la que

pertenece. Por lo que es importante que desde pequeños puedan brindarles una educación de calidad y así puedan alcanzar su desarrollo cognitivo de la manera correcta y estos a su vez, al llegar a la universidad tengan un método de estudio adecuado y les sea más fácil adquirir conocimientos y además puedan ser autodidactas. (16)

Por lo cual se debe buscar que desde niños tengan una educación adecuada en donde puedan ser formados por competencias y que el alumno sea capaz de discernir y poder alcanzar el desarrollo cognitivo que esperamos en todos ellos. Esto debería ser nuestra visión de futuro para nuestro país, donde cada niño y niña tengan las mismas oportunidades ya sea que vengan de colegios privados o estatales y, asimismo, sin que importe en que zona o región se encuentren del país.

Factores personales

Los factores personales evalúan lo característico de cada persona, es decir, cómo actúa en determinada situación o como se desenvuelve en un medio social. Por ello podemos encontrar según la literatura revisada que hay ciertos factores personales que influyen en el rendimiento académico, como el estrés laboral, el estado emocional, el exceso de carga laboral, la poca motivación y problemáticas familiares, que afectan el rendimiento académico y la realización de los objetivos propuestos. (17)

No obstante, esta problemática se ve muy a menudo en los estudiantes de medicina, que tienen que realizar gran carga laboral, que muchas veces es de tipo administrativas, además de sus actividades académicas, por lo que muchos de ellos se ven afectados en su estado emocional, ya sea desde un cuadro de estrés hasta episodios de ansiedad y depresión, por lo que esto estaría relacionado a la poca motivación que podrían manifestar, perjudicando su rendimiento académico.

Estrés laboral

Es la forma de responder fisiológica y emocionalmente de un ser humano que trata de adaptarse y controlar el hostigamiento externo e interno, el cual aparece cuando hay un desequilibrio entre ambos, ya sea por presión laboral o desajustes personales, por lo que en estos casos es importante evaluar el origen del problema y tratar de enfrentarlo o al menos buscar la forma de encontrar un equilibrio y evitar que pueda alterarnos, para así poder realizar nuestras funciones de manera correcta. (18)

Aunque esto en la práctica es más difícil ya que están relacionados muchos factores externos que alteran el estado interno de algunas personas, por lo cual sería bueno que un especialista al menos una vez al mes, pueda dar estrategias y miradas diferentes para poder manejar estas situaciones, que a veces son más cotidianas de lo que se piensa y así, como ya mencione en párrafos anteriores se pueda realizar un trabajo adecuado, sobre todo en beneficio de los pacientes que llegan en busca de ayuda para resolver el dolor que les aqueja.

Estados de ánimo

Se pueden definir como los estados de tipo afectivos, que pueden presentarse en determinado momento y encontrarse en ambos polos, como la alegría y la tristeza, entre otros. Es así como podemos definirlos, pero en la práctica son mucho más que eso, ya que engloban una serie de sentimientos que influyen en la aptitud para adquirir nuevas capacidades, asimismo, están relacionados con el grado de motivación para realizar ciertas actividades. (19)

Por lo expuesto, es un tema que no debería ser dejado de lado, ya que influye en gran medida con el grado de motivación que presenten los estudiantes de medicina, lo que podría dificultar su aprendizaje y en sí, su desarrollo cognitivo que es el fin de todo interno de medicina, es decir, alcanzar todas sus capacidades ya sea el máximo de conocimientos y también la adquisición de habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse de manera eficaz en su práctica clínica.

2.2.2 Habilidades teórico-prácticas

Son capacidades que se adquieren en el contexto teórico y práctico, obtenidas a lo largo de una actividad académica y que debería estar relacionada con las competencias necesarias establecidas para cada malla curricular y con eso obtener profesionales idóneos para cada área, lo cual no necesariamente se ve en la actualidad. Por ello es importante que se adquieran aptitudes, conocimientos y destrezas, y además que se valore la ética y moral que debería tener un profesional de la salud, sobre todo para brindar una atención de calidad a los pacientes, que llegan a los médicos en busca de solucionar sus problemas de salud. En ese sentido, es importante precisar que esto incluye un conjunto de actividades como el desempeño profesional de los docentes, la aptitud del estudiante universitario y la calidad que brinda la institución universitaria a sus estudiantes durante su vida académica. (20)

Habilidades teórico-prácticas en Cirugía

Las habilidades teóricas y destrezas prácticas en cirugía que deben tener los estudiantes de medicina antes de graduarse como médicos, deben ser al menos cumplir con lo mínimo necesario para brindar una buena atención y que tengan la destreza necesaria para realizar procedimientos quirúrgicos básicos correspondientes a su área de estudio. Si bien esto es lo que esperamos encontrar, podemos evidenciar que en los países en desarrollo hay una gran deficiencia en ese sentido y los médicos recién graduados no cuentan con todas las competencias necesarias para ejercer la medicina de manera idónea. (21)

Por ello es importante que adquieran destrezas suficientes y esto está relacionado con la enseñanza de los docentes y el aprendizaje autodidacta de los futuros médicos, además de lo importante que es tener una buena base que se debe forjar en los primeros años de la carrera de medicina humana, en beneficio de la sociedad a la cual nos debemos como personal de salud. Además de ello deben estar comprometidos con la calidad que brindan al

desarrollar procedimientos quirúrgicos y el buen trabajo en equipo que debe realizar con los demás profesionales de la salud en salvaguarda de la salud de los pacientes y sin dejar de lado lo importante que debe ser que el profesional de la salud sea una persona íntegra con sólidos valores éticos y morales. (22)

Conocimiento sobre Apendicitis

Es aquella que nos permite comprender y analizar la enfermedad, dentro del terreno clínico, fisiopatológico y terapéutico, por el cual podremos diagnosticar la enfermedad de manera oportuna, evitando o disminuyendo sus complicaciones. Además, porque actualmente es muy frecuente en las áreas de emergencia y es una de las cirugías no electivas más realizadas por los cirujanos. (23)

Conocimiento sobre colecistitis aguda

Según la literatura revisada, está basado en la comprensión de la enfermedad y de todas sus aristas ya sean clínicas o quirúrgicas, en busca de su adquisición de competencias. (24)

Conocimiento sobre hernias abdominales

Se define como la salida del contenido abdominal en una zona anatómica débil, que se encuentra dentro de la pared abdominal. Por lo cual es importante que se dé un diagnóstico correcto y una actitud quirúrgica adecuada. (25)

Habilidades teórico-prácticas en Pediatría

Las capacidades teóricas y prácticas en Pediatría que deben adquirir los estudiantes de medicina, son un conjunto de competencias que lo capacitan para el desarrollo profesional durante su práctica clínica, en el cual están incluidas, los conocimientos específicos, las destrezas prácticas y valores que

permitan tratar al paciente de una manera integral, brindándole la mejor atención posible para sus dolencias y así ayudar a la salud de la población. Cabe mencionar, que la atención del niño, merece una atención integral y enfocada en evaluar al niño a través de la prevención, promoción, atención y rehabilitación de ellos y sus familias. (26)

Además de ello es necesario que los egresados de la escuela de medicina cuenten con un programa específico en el que aborden todos los temas de importancia clínica para el área de pediatría y que todos los estudiantes tengan esos conceptos claros, además de destrezas que permitan que, al momento de egresar de la escuela de medicina, estos profesionales puedan realizar todos los procedimientos, según su área de estudio y estén capacitados en habilidades, diagnóstico y terapéutica. (27)

Conocimiento sobre el asma

Es la comprensión en un sentido completo sobre el asma, es decir en cuanto a poder definir y saber la fisiopatología del asma, que permitirá dar un tratamiento oportuno a los ciudadanos. Además de poder saber de manera correcta cuales son los criterios de severidad y así manejar la enfermedad como corresponde. (28)

Conocimiento sobre CRUP

El crup o laringotraqueítis, es una enfermedad respiratoria que causa tos traqueal, disfonía, dificultad respiratoria, además de estridor inspiratorio, causado por múltiples agentes que producen obstrucción inflamatoria. Siendo un cuadro complicado es importante que se tenga una definición correcta y que el manejo pueda ser el idóneo para evitar las complicaciones. (29)

Conocimiento sobre bronquiolitis

Podemos definir la bronquiolitis como una enfermedad respiratoria aguda que se presenta en las vías respiratorias inferiores, además de ser el primer episodio de sibilancias en niños menores de 2 años y también se presenta

después de síntomas catarrales. Por lo cual es necesario conocer la definición, fisiopatología y terapéutica de la enfermedad. (30)

Conocimiento sobre neumonía adquirida en la comunidad

Está relacionado con el conocimiento sobre la definición, fisiopatología, diagnóstico y terapéutica de los pacientes que presenten esta enfermedad, que se caracteriza por la inflamación del parénquima pulmonar por microorganismos patógenos. (31)

Habilidades teórico-prácticas en Ginecología

Las habilidades teóricas y las destrezas prácticas en ginecología deben estar enfocadas en la adquisición de capacidades teóricas y prácticas relacionadas con la prevención de muerte materna y promoción y atención de la salud femenina en todas sus etapas. Además de lo mencionado, es importante promover la salud femenina y brindar información pertinente relacionada con planificación familiar. (32)

En concordancia con lo mencionado, el médico egresado debe tener las competencias, habilidades, destrezas y conocimientos necesarios que debieron ser adquiridos durante su formación académica, pero se ve en algunos casos que esto no ocurre ya que muchos profesionales no cuentan con las destrezas necesarias al egresar de la escuela de medicina humana, por lo tanto es necesario que cambien las políticas de enseñanza en las universidades y que brinden un mejor servicio educativo, además de mayor presión en la enseñanza a los estudiantes para que desarrollen mejores aptitudes para que alcancen las competencias esenciales durante su formación médica. (33)

Conocimiento sobre infecciones vaginales

Está basado en la comprensión de la enfermedad, relacionada con el saber diferenciar los tipos de infecciones vaginales, así como su tratamiento, sin

dejar de lado la prevención y promover el cuidado de la mujer de manera integral. (34)

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Conocer sobre todos los tipos de métodos anticonceptivos que existen y poder evaluar cuál es el idóneo para cada mujer, colaborando con la planificación familiar y así, prevenir los embarazos no deseados o los abortos provocados que generan daño en la salud reproductiva de la mujer. (35)

Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual

Es importante conocer las enfermedades de transmisión sexual ya que ha aumentado su incidencia, por lo cual es necesario comprender desde todos los ángulos este grupo de enfermedades, es decir, a nivel clínico, fisiopatológico y terapéutico, además de contar con políticas de prevención y promoción de la salud. (36)

Habilidades teórico-prácticas en Medicina Interna

Las habilidades necesarias en medicina interna, engloban un conjunto de habilidades clínicas, diagnósticas y terapéuticas, además de lo mencionado también deben contar con aprendizaje autodidacta para generar un correcto juicio clínico y destreza práctica, para realizar los procedimientos básicos necesarios para ejercer la carrera de manera correcta y eficiente, en beneficio de los ciudadanos. También es importante mencionar que muchas veces los estudiantes de medicina tienen demasiada carga laboral y poca docencia, lo que dificulta la adquisición de competencias adecuadas en los estudiantes de pregrado, por ello se debe realizar un protocolo a nivel general para uniformizar la enseñanza y aprendizaje en todas nuestras instituciones hospitalarias. (37)

Sin embargo, no solo es necesario adquirir las habilidades teóricas y destrezas prácticas, sino también ser capaces de analizar y criticar los conocimientos ya establecidos, en busca de nuevos saberes e investigaciones

que produzcan nuevas teorías. En ese sentido, es importante saber aprender y estar en constante aprendizaje, y en busca de nuevos conocimientos, así como brindar atención y cuidado a los ciudadanos con el fin supremo de recuperar su salud. (38)

Conocimiento sobre hipotiroidismo

Está basado en la comprensión de las acciones que se deben realizar para el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tiroidea, además de la búsqueda de crear protocolos que ayuden a estandarizar los factores de riesgo, así como la prevención y promoción de la salud. (39)

Conocimiento sobre hipertensión arterial

Es importante que se pueda establecer el grado de conocimiento que se tiene sobre la enfermedad, además de establecer cuáles son los factores de riesgo para la enfermedad y asimismo el control de aquellos pacientes que la presentan. Por lo cual es importante que los médicos tengan todas las bases teóricas al respecto para que puedan diagnosticar y dar un tratamiento adecuado en beneficio de sus pacientes. (40)

Conocimiento sobre diabetes mellitus

Se debe tener un amplio conocimiento sobre la enfermedad, ya que constituye una de las enfermedades consideradas un problema de salud pública a nivel mundial. Por lo que es necesario, tener un amplio conocimiento a nivel clínico, fisiopatológico, terapéutico y a su vez promover la prevención de la enfermedad por medio de campañas de salud. (41)

2.3 Marco conceptual

Competencia: Está definido como el saber hacer, conocer y ser, para identificar, argumentar y resolver problemas en un contexto específico. (42)

Destreza: Es la habilidad que se obtiene por un proceso cognitivo, que permite realizar acciones relacionadas con el área de estudio. (43)

Habilidad: Es una definición compleja ya que depende del área de estudio, lo que sí se puede definir es que es un constructo social y que indica una destreza mental y física para realizar un trabajo. (44)

Currículo: Es un conjunto de materias que tienen como finalidad desarrollar competencias en los estudiantes para la adquisición de habilidades y capacidades para la sociedad. (45)

Percepción: Es un proceso complejo que permite un adecuado funcionamiento de todos los procesos perceptivos, como el aprendizaje, la memoria y el pensamiento. (46)

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas se relacionan con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

2.4.2 Hipótesis específica

1. Los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.
2. Los factores de seguimiento se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.
3. Los factores personales del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.
4. Los factores socio-económicos respecto a la situación del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre la medicina

interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

2.5 Variables

Variable independiente: Factores asociados a las capacidades médicas

Definición conceptual de la variable: Los factores son aquellos que permiten influir en la adquisición de habilidades teóricas y destrezas prácticas para la realización de actividades que influyen en saberes nuevos y permiten una mejor actuación ante situaciones cotidianas relacionadas con su área de estudio, también podemos definirlo como un conjunto de aptitudes que permiten realizar ciertas actividades al ser humano. Por lo tanto, es importante saber qué factores influyen en la adquisición de lo ya mencionado para poder identificar y actuar sobre ellas buscando la mejora de los profesionales de la salud. (8)

Variable dependiente: Habilidades teórico-prácticas

Definición conceptual de la variable: Es la adquisición de capacidades en un contexto teórico y práctico adquiridas durante una actividad académica, en donde se obtienen una serie de competencias y saberes relacionados a su perfil profesional y con ello obtener profesionales idóneos para realizar sus funciones profesionales en beneficio de la ciudadanía y con los preceptos necesarios para cumplirlos cabalmente, así como también presentar una sólida formación en valores éticos que le permitirán todo ello en conjunto que el profesional pueda tomar decisiones correctas en salvaguarda de la salud de sus pacientes. (20)

2.6 Definición operacional de las variables

Después de la revisión de la literatura, hemos tomado como primera variable, los factores asociados a las capacidades médicas, teniendo cuatro dimensiones, los factores cognitivos, los factores del seguimiento a los internos de medicina, los factores personales y los factores socioeconómicos,

teniendo dos indicadores cada una de las dimensiones mencionadas. Asimismo, presentan 2 ítems cada uno de los indicadores.

Por otro lado, tomamos como segunda variable a las habilidades teórico-prácticas, que presentan cuatro dimensiones, las habilidades teórico-prácticas en cirugía, que presenta tres indicadores, las habilidades teórico-prácticas en pediatría, que tiene cuatro indicadores, las habilidades teórico-prácticas en ginecología, con tres indicadores y las habilidades teórico-prácticas en medicina interna, con tres indicadores, teniendo cada uno de los indicadores, cuatro ítems.

Las dimensiones han sido revisadas con escalas dicotómicas.

Tabla N°1. Factores asociados a las capacidades médicas

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
FACTORES COGNITIVOS	Desarrollo intelectual	¿Consideras que tu desarrollo intelectual alcanzó los niveles esperados?	Sí No
		¿Se alcanzó el conocimiento académico necesario?	Sí No
	Experiencia	¿Contaban con experiencia previa?	Sí No
		¿La asesoría brindada contribuyo a tu experiencia?	Sí No
FACTORES DE SEGUIMIENTO AL INTERNO DE MEDICINA	Horas académicas teóricas	¿Se cumplió con las horas establecidas?	Sí No
		¿Las clases fueron didácticas y con información relevante?	Sí No
	Horas académicas prácticas	¿Se cumplió con las horas académicas adecuadas?	Sí No
		¿Recibieron una guía profesional para su práctica clínica?	Sí No
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Economía del desarrollo	¿Tuvo facilidad para poder realizar sus pagos?	Sí No
		¿Considera que el tema económico afecto su rendimiento académico?	Sí No
	Educación	¿Considera que recibió una educación previa adecuada?	Sí No
		¿Cree que su curricula le dio los cimientos necesarios para ejercer la medicina?	Sí No
FACTORES PERSONALES	Estrés laboral	¿Cree que el exceso de carga laboral afecto su rendimiento?	Sí No
		¿Usted sufrió de acoso ya sea de índole sexual o laboral?	Sí No
	Estados de ánimo	¿Presentó durante su internado ansiedad o depresión?	Sí No
		¿Cree que el internado afecto su estado emocional?	Sí No

Tabla N°2. Habilidades teórico-prácticas

		Para establecer el diagnóstico de vaginosis bacteriana se necesita:	
		a) Test de aminas o KOH positivo.	Correcto
		b) Tener un pH menor de 4.5.	Incorrecto
		c) Leucocitos en valores normales.	
		d) T.A	
	Conocimiento sobre infecciones vaginales	El tratamiento de elección para trichomoniasis es:	
		a) Metronidazol	Correcto
		b) Penicilina	Incorrecto
		c) Ceftriaxona	
		d) Nistatina	
		Establecer cuál es el efecto más frecuente de los anticonceptivos de depósito trimestral:	
		a) Vómitos	Correcto
		b) Alteraciones menstruales.	Incorrecto
		c) Dispareunia	
		d) Cambios de ánimo	
		Establecer cuáles son los efectos de los anticonceptivos de depósito mensual:	
		a) Trastornos gastrointestinales.	Correcto
		b) Aumento de peso	Incorrecto
		c) Trastornos menstruales	
		d) T.A	
		Los gérmenes patógenos que son más frecuentes en la producción de ETS en las mujeres son:	
		a) Chlamydia trachomatis y N. gonorrhoeae.	Correcto
		b) Herpes simple y sífilis.	Incorrecto
		c) N. gonorrhoeae y sífilis.	
		d) Chlamydia trachomatis y sífilis.	
		Gold standard para diagnóstico de sífilis:	
		a) VDRL	Correcto
		b) FTA – Abs	Incorrecto
		c) ELISA	
		d) N.A	
HABILIDADES TEÓRICO-PRÁCTICAS EN GINECOLOGÍA	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		
	Enfermedades de transmisión sexual		

		Presenta los siguientes síntomas:	
		a) Debilidad, letargia, intolerancia al calor y diarrea.	Correcto
		b) Constipación, debilidad e intolerancia al frío.	Incorrecto
		c) Trastornos de la menstruación, letargia y debilidad.	
	Conocimiento sobre hipotiroidismo	d) N.A	
		Pruebas diagnósticas:	
		a) Nivel sérico de T3 elevado.	Correcto
		b) Nivel sérico de T4 disminuido.	Incorrecto
		c) Nivel sérico de TSH elevado.	
		d) T.A	
		Pruebas diagnósticas:	
		a) Glucosa sérica en ayunas mayor a 125 mg / dl y postprandial mayor a 200 mg/dl.	Correcto
		b) Hemoglobina glicosilada mayor a 6.5 %.	Incorrecto
		c) Prueba de tolerancia a la glucosa mayor a 200 mg / dl.	
	Conocimiento sobre diabetes	d) T.A	
		Objetivos del tratamiento:	
		a) Mantener el nivel de glucosa en euglicemia.	Correcto
		b) Hemoglobina glicosilada mantenerla en menos de 7 %.	Incorrecto
		c) Cambio en el estilo de vida y aumento de actividad física.	
		d) T.A	
		Efectos adversos de la terapia farmacológica con diuréticos:	
		a) Hiponatremia	Correcto
		b) Hipoglicemia	Incorrecto
		c) Disminución en plasma de colesterol	
	Conocimiento sobre hipertensión arterial	d) Hipercalemia	
		Mencione la respuesta correcta:	
		a) Los beta-bloqueadores deben evitarse en pacientes con EPOC.	Correcto
		b) El efecto adverso más común de los IECA es la tos.	Incorrecto
		c) Los ARA II no están indicados en el embarazo.	
		d) T.A	

		El mecanismo patogénico principal en la apendicitis aguda es:	
		a) Obstrucción de la luz apendicular.	
		b) Destrucción de la mucosa	Correcto
	Conocimiento sobre apendicitis aguda	c) Reducción de la irrigación del tejido linfoide.	Incorrecto
		d) T.A	
		Las alteraciones fisiopatológicas son: (orden ascendente)	
		a) Fase congestiva – supurada – gangrenada – perforada.	Correcto
		b) Fase supurada – congestiva – perforada – gangrenada.	Incorrecto
		c) Fase gangrenada – congestiva – supurada - perforada	
		d) Fase congestiva – gangrenada – supurada – perforada	
		Menciona la respuesta correcta:	
		a) El dolor se presenta en el 90 % y es el primer síntoma.	Correcto
		b) En el 20 % encontramos masa palpable.	Incorrecto
		c) Encontramos en algunos casos temperatura de 38 – 38.5 °C	
		d) T.A	
	Conocimiento sobre colecistitis aguda	Las complicaciones son:	
		a) Hidrocolecisto	Correcto
		b) Perforación vesicular	Incorrecto
		c) Colecistitis enfisematosa	
		d) T.A	
		Mencione la respuesta incorrecta:	
		a) Hernia de Richter: Compromete sólo una parte del epiplón mayor.	Correcto
		b) Hernia de littré: Contiene al divertículo de Meckel.	Incorrecto
		c) Las hernias inguinales son las más frecuentes.	
	Conocimiento sobre hernias abdominales	d) Hernia de maydl's: Se encuentra fuera de la cavidad abdominal por años.	
		Menciona la respuesta correcta:	
		a) La hernia inguinal directa emerge por dentro de los vasos epigástricos.	Correcto
		b) La hernia inguinoescrotal es de tipo directa.	Incorrecto
		c) La hernia recidivada debe ser de un tipo diferente a la primera.	
		d) N.A	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Según el objetivo o finalidad, utilizaremos una investigación aplicada que según la literatura revisada es el tipo de investigación que se encarga de buscar conocimientos para ser aplicados a los problemas de la sociedad. (47)

Según tipo de ocurrencia o registro de información, nuestra investigación es de tipo retrospectiva, ya que va a estudiar hechos que ya han sido acontecidos. (47)

Según tratamiento de las variables, el estudio es observacional porque solo se va a limitar a registrar lo observado. (47)

Según periodo o secuencia de estudio, utilizaremos una investigación transversal o selecciona, ya que va a recopilar la información durante un tiempo determinado. (47)

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación que se realizó es de tipo descriptivo correlacional y podemos definirla como la investigación que busca la relación entre dos variables de estudio, que tienen como objetivo establecer la asociación de ambas variables. (47)

3.2 Población y muestra

Población

La población, es un conjunto de individuos que presentan un determinado elemento en común, que los hace sujetos de estudio y que se encuentran delimitados en un área determinada. (47)

Por lo que, en nuestra investigación, tenemos una población de 357 egresados que fueron internos de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista en el año 2019, los cuales estuvieron distribuidos en diferentes

hospitales, además de ello, todos los internos de medicina pasaron por las cuatro rotaciones, medicina interna, cirugía, ginecología y pediatría.

Tabla N° 3 Población de internos de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

Hospital	Cantidad de estudiantes
Hospital de Ventanilla	53
Hospital Carlos LanFranco la Hoz	38
Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión	10
Hospital San José	5
Hospital Nacional Hipólito Unanue	19
Hospital Sabogal	14
Hospital Loayza	22
Hospital José Agurto Tello	13
Clínica Universitaria	10
Hospital José Casimiro Ulloa	16
Hospital FAP	15
Hospital Huaycán	28
Hospital Militar Central	15
Hospital Rezola	10
Hospital San Juan de Dios	11
Hospital San Juan de Lurigancho	16
Hospital Sergio Bernales	27
Hospital Dos de Mayo	20
Hospital PNP	15
TOTAL	357

Muestra

La muestra según la literatura revisada es el conjunto de casos que se escogen de una población, mediante muestreo probabilístico o no probabilístico. (47)

Tabla N° 4 Cantidad de estudiantes utilizados en la muestra de estudio.

Muestreo probabilístico

Hospital	Cantidad de estudiantes	Constante	Muestra
Hospital de Ventanilla	53	0.518	28
Hospital Carlos LanFranco la Hoz	38	0.518	20
Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión	10	0.518	5
Hospital San José	5	0.518	2
Hospital Nacional Hipólito Unanue	19	0.518	10
Hospital Sabogal	14	0.518	7
Hospital Loayza	22	0.518	11
Hospital José Agurto Tello	13	0.518	7
Clínica Universitaria	10	0.518	5
Hospital José Casimiro Ulloa	16	0.518	8
Hospital FAP	15	0.518	8
Hospital Huaycán	28	0.518	15
Hospital Militar Central	15	0.518	8
Hospital Rezola	10	0.518	5
Hospital San Juan de Dios	11	0.518	6
Hospital San Juan de Lurigancho	16	0.518	8
Hospital Sergio Bernales	27	0.518	14
Hospital Dos de Mayo	20	0.518	10
Hospital PNP	15	0.518	8
TOTAL	357	0.518	185

Se realizó un estudio de muestreo probabilístico, que está definido como el uso de probabilidades que se usan en comparación con los muestreos no probabilísticos. (47)

Aleatorio simple

Se define como un método estadístico que utiliza procesos aleatorios para seleccionar la muestra de estudio. (47)

Nuestro estudio es de tipo muestreo probabilístico aleatorio simple, por lo que se utilizó una fórmula para obtener la muestra de la población de estudio, en el que se obtuvo que la muestra era de 185 egresados que fueron internos de medicina humana el año 2019.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, que es definida como un conjunto de preguntas que buscan obtener información en una población determinada. (47)

Por otro lado, se realizaron dos instrumentos de recolección de datos, el primero, es un cuestionario que está definido como un instrumento de tipo interrogativo, que busca obtener la información relevante en relación a las variables de estudio, el segundo, es una prueba de conocimiento que está definida como un instrumento que va a medir por medio de un interrogatorio el aprendizaje adquirido durante su formación académica. (47)

Validez de contenido

Según la literatura revisada, la validez es el grado en el que la información medida se encuentra reflejada en la medición. (47)

Por ello se realizó a través de juicio de expertos, contando con dos temáticos y un metodólogo. (47)

Confiabilidad

La confiabilidad es cuando el instrumento de recolección de datos, tiene la capacidad de generar resultados parecidos la subsiguiente vez que se aplique en condiciones semejantes a la primera.

En este estudio de investigación se utilizó kuder richardson 20 y una escala dicotómica. En el cual se encontró que para la primera variable se obtuvo un resultado de ,414 que indica que el instrumento no tiene confiabilidad, en este caso es debido a la poca variabilidad de los datos, asimismo, se decidió no eliminar variables ya que podríamos haber perdido constructos teóricos importantes para nuestra investigación. En el caso de la segunda variable se obtuvo en la prueba de confiabilidad un resultado de ,726. Además, en la prueba de normalidad se utilizó kolmogorov smirnov dando un resultado no normal, por lo que se utilizó una prueba no paramétrica, por lo cual para la contrastación de la hipótesis se usó Rho spearman.

3.4 Diseño de recolección de datos

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó en ambas variables kuder richardson 20, segundo, se trabajó con los baremos, que permitieron establecer los niveles de interpretación descriptiva, tercero, se realizó la normalidad de los datos por medio de kolmogorov smirnov, con un resultado no normal, por lo que se utilizó Rho de spearman (47).

3.5 Aspectos éticos

En base a los datos de recolección de información tenemos la seguridad que los datos son los correctos y que pertenecen a los sujetos de estudio. Además, la literatura utilizada se encuentra totalmente referenciada en la bibliografía.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados.

4.1.1 Análisis descriptivo

Tabla N°5. Análisis descriptivo de indicadores de la dimensión: Factores cognitivos

Factores cognitivos		Frecuencia	Porcentaje
¿Consideras que tu desarrollo intelectual alcanzó los niveles esperados?	Sí	104	56.2
	No	81	43.8
¿Se alcanzó el conocimiento académico necesario?	Sí	102	55.1
	No	83	44.9
¿Contaba con experiencia previa?	Sí	97	52.4
	No	88	47.6
¿La asesoría brindada contribuyó a su experiencia?	Sí	101	54.6
	No	84	45.4
Total		185	100.0

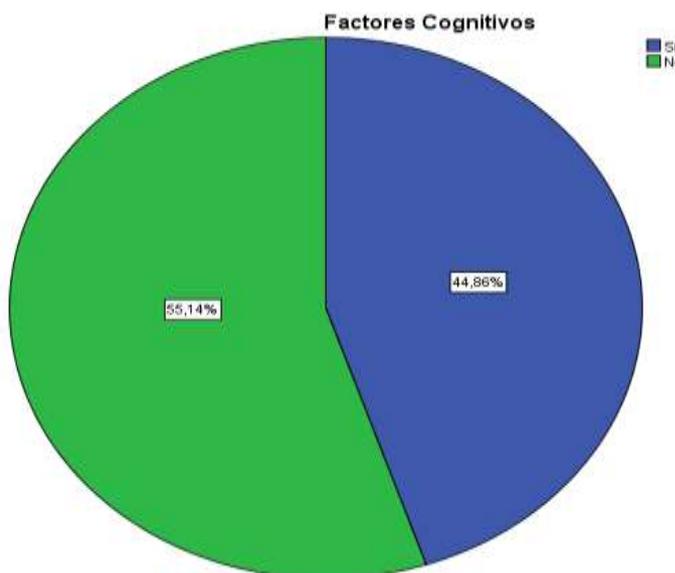
Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Tabla N°5.1. Análisis descriptivo de la dimensión: Factores cognitivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	83	44,9	44,9	44,9
	No	102	55,1	55,1	100,0
Total		185	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Gráfico N°1. Análisis gráfico de la dimensión: Factores cognitivos



Interpretación: De la tabla 5, 5.1 y el gráfico 1, se observa que entre el 52 y 57% de los encuestados consideran que sí recibieron asesoría académica, experiencia, conocimiento teórico-práctico y que sí lograron alcanzar el desarrollo intelectual que esperaban obtener, por otro lado, encontramos que entre el 43 y 48% de personas que realizaron el cuestionario consideran que no alcanzaron adquirir todos los ítems mencionados con anterioridad durante su internado de medicina en el año 2019.

Tabla N°6. Análisis descriptivo de indicadores de la dimensión: Factor seguimiento al interno de medicina.

Factores de seguimiento al interno de medicina		Frecuencia	Porcentaje
¿Se cumplió con las horas teóricas establecidas?	Sí	109	58.9
	No	76	41.1
¿Las clases teóricas fueron didácticas y con información relevante?	Sí	104	56.2
	No	81	43.8
¿Se cumplió con las horas académicas prácticas?	Sí	101	54.6
	No	84	45.4
¿Recibieron una guía profesional para su práctica clínica?	Sí	96	51.9
	No	89	48.1
Total		185	100.0

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Tabla N°6.1. Análisis descriptivo de la dimensión: Factor seguimiento al interno de medicina

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	79	42,7	42,7	42,7
	No	106	57,3	57,3	100,0
	Total	185	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Gráfico N°2. Análisis gráfico de la dimensión: Factor seguimiento al interno de medicina.



Interpretación: De la tabla 6,6.1 y gráfico 2, observamos que entre el 51 y el 59% de encuestados consideran que recibieron las horas académicas teóricas y prácticas, la información académica y la guía profesional adecuada durante su año como internos de medicina, por el contrario, se encontró, que entre el 41 y 49% de encuestados no consideran que recibieron una guía profesional, ni las horas académicas teóricas y prácticas, ni información relevante para su práctica clínica futura durante su internado médico en el año 2019.

Tabla N°7. Análisis descriptivo de indicadores de la dimensión: Factores personales

Factor personal		Frecuencia	Porcentaje
¿Cree que el exceso de carga laboral afecto su rendimiento?	Sí	110	59.5
	No	75	40.5
¿Usted sufrió de acoso ya sea de índole sexual o laboral?	Sí	41	22.2
	No	144	77.8
¿Presentó durante su internado ansiedad o depresión?	Sí	108	58.4
	No	77	41.6
¿Cree que el internado afecto su estado emocional?	Sí	100	54.1
	No	85	45.9
	Total	185	100.0

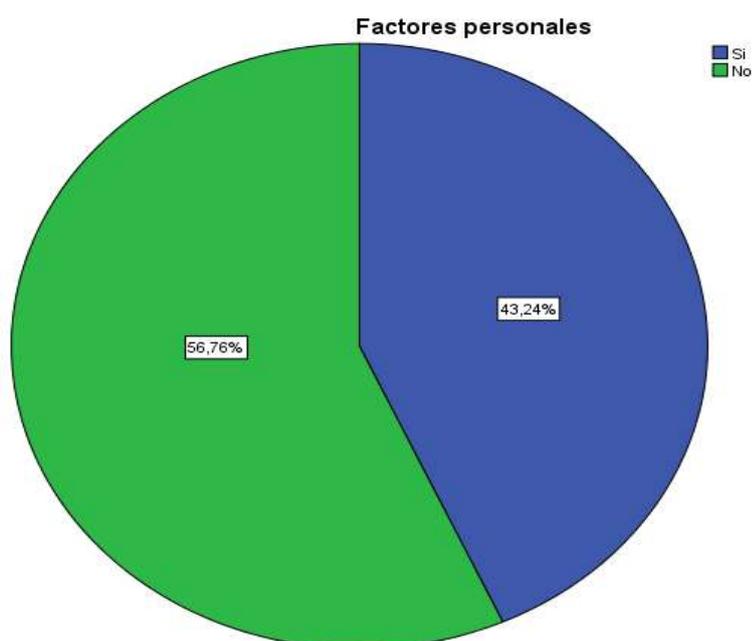
Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Tabla N°7.1 Análisis descriptivo de la dimensión: Factores personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	43,2	43,2	43,2
	No	105	56,8	56,8	100,0
	Total	185	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Gráfico N°3. Análisis gráfico de la dimensión: Factores personales



Interpretación: De la tabla 7, 7.1 y gráfico 3, podemos observar que entre el 54 y 60% de encuestados consideran que el internado afecto su estado emocional, además de presentar ansiedad o depresión y que el exceso de carga laboral afecto su rendimiento académico, por otro lado, solo el 22.2% refiere que sufrió de acoso ya sea de índole sexual o laboral. Sin embargo, entre el 40 y 46%, refieren no haber sido afectados ya sea en su estado emocional o haber presentado ansiedad o depresión durante el internado, además de que consideran que el exceso de carga laboral no afecto su rendimiento, por último, el 77.8% refiere no haber sufrido de acoso durante su internado.

Tabla N°8. Análisis descriptivo de indicadores de la dimensión: Factores socioeconómicos

Factor social		Frecuencia	Porcentaje
¿Tuvo facilidad para poder realizar sus pagos universitarios?	Sí	68	36.8
	No	117	63.2
¿Considera que el tema económico afecto su rendimiento académico?	Sí	100	54.1
	No	85	45.9
¿Considera que recibió una educación previa adecuada?	Sí	104	56.2
	No	81	43.8
¿Cree que su curricula le dio los cimientos necesarios para ejercer la medicina?	Sí	101	54.6
	No	84	45.4
Total		185	100.0

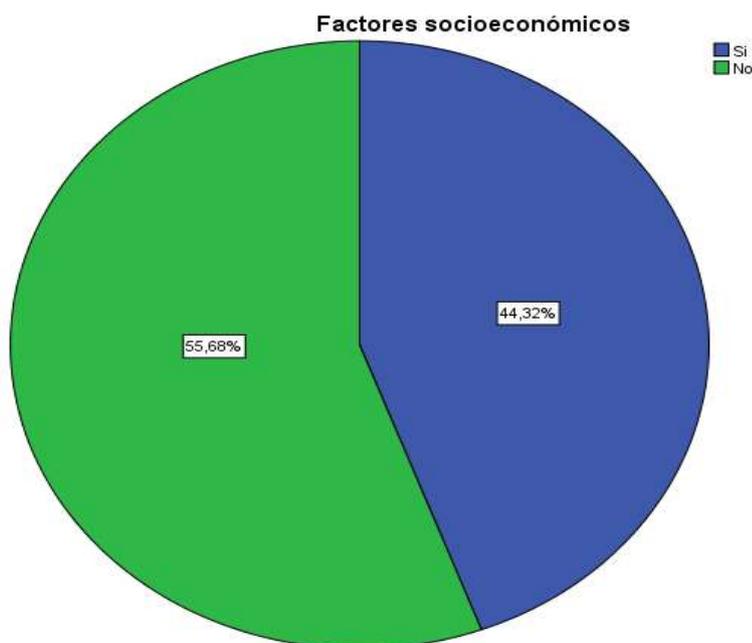
Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Tabla N°8.1. Análisis descriptivo de la dimensión: Factores socioeconómicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	82	44,3	44,3	44,3
	No	103	55,7	55,7	100,0
Total		185	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Gráfico N°4. Análisis gráfico de la dimensión: Factores socioeconómicos



Interpretación: De la tabla 8,8.1 y gráfico 4, observamos que entre el 54 y 57% de los encuestados refieren que sí recibieron una educación previa y curricula adecuada durante sus años de estudio universitario, y también consideran que el tema económico afecto su rendimiento académico durante el año del internado, además podemos señalar también al respecto que el 63.2% considera que no tuvo facilidad para poder realizar sus pagos universitarios y este porcentaje estaría en relación con aquellos que consideran que el tema económico afecto su rendimiento. Sin embargo, entre el 43 y 46% de personas encuestadas no consideran haber recibido una educación previa y currículo adecuado, ni tampoco consideran que el tema económico haya afectado su rendimiento académico, y en ese sentido el 36.8% refiere que no tuvo dificultad para poder realizar sus pagos universitarios durante el internado de medicina.

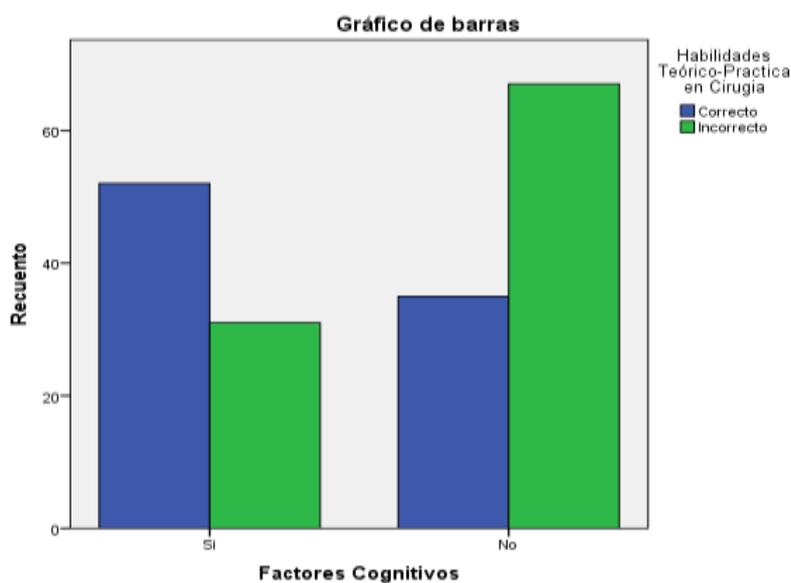
4.1.2 Análisis bivariado.

Tabla N°9. Los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan positivamente con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

		Habilidades Teórico-Prácticas en Cirugía		Total
		Correcto	Incorrecto	
Factores Cognitivos	Si	52	31	83
	No	35	67	102
Total		87	98	185

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Gráfico N°5



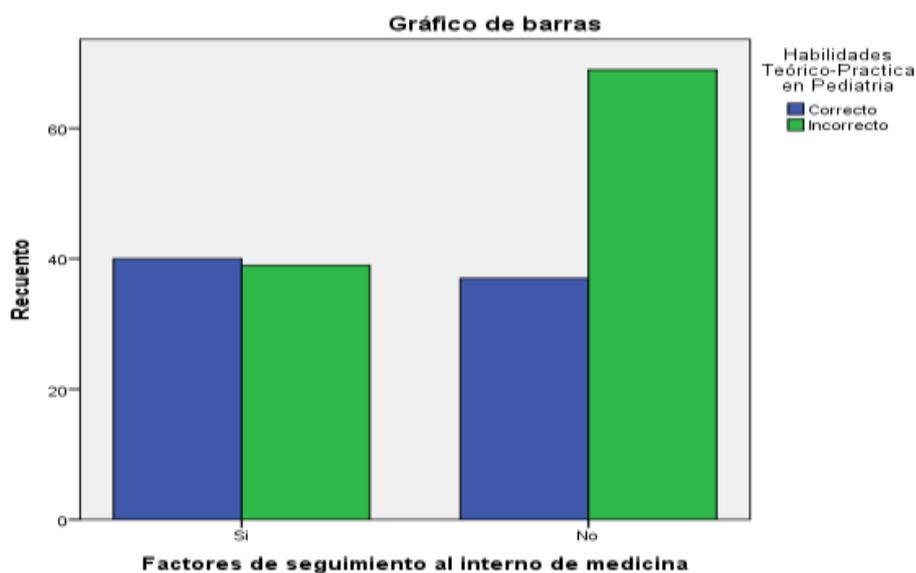
Interpretación: En la tabla 9 y gráfico 5 se observa en la tabla cruzada que las respuestas para ambas dimensiones (factores cognitivos y habilidades teórico prácticas) guardan relación positiva debido a que la frecuencia de la data es mayor en las respuestas que van en el mismo sentido para ambas dimensiones. Esto es, para una respuesta positiva de factores cognitivos las habilidades teórico prácticas son correctas y para una respuesta negativa de los factores cognitivos tendremos una respuesta errónea de las habilidades teórico-prácticas.

Tabla N°10. Los factores de seguimiento se relacionan positivamente con las habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

		Habilidades Teórico-Prácticas en Pediatría		Total
		Correcto	Incorrecto	
Factores de seguimiento interno de medicina	Si	40	39	79
	No	37	69	106
Total		77	108	185

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Gráfico N°6



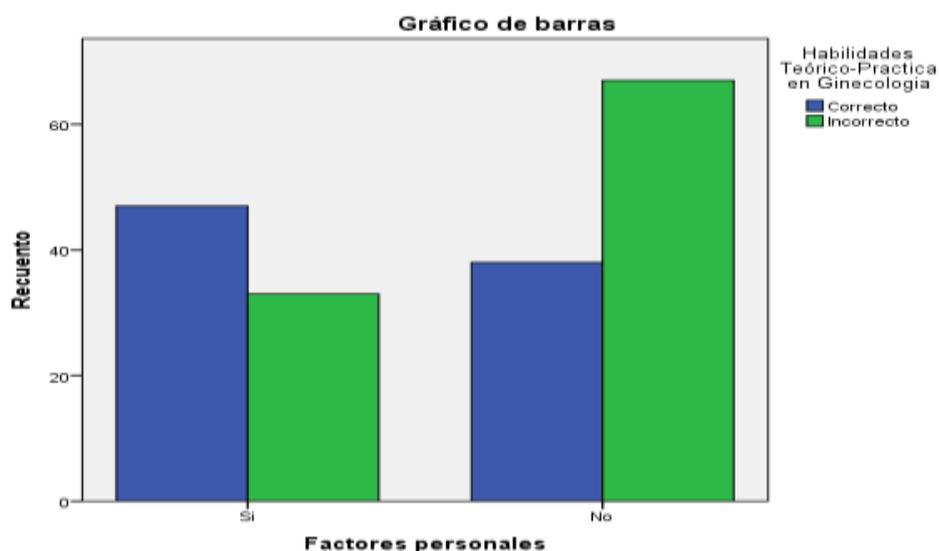
Interpretación: En la tabla 10 y gráfico 6 se observa en la tabla cruzada que las respuestas para ambas dimensiones (factores de seguimiento al interno de medicina y habilidades teórico prácticas en la pediatría) guardan relación positiva debido a que la frecuencia de la data es mayor en las respuestas que van en el mismo sentido para ambas dimensiones. Esto es, para una respuesta positiva de factores de seguimiento, las habilidades teórico-prácticas son correctas y para una respuesta negativa de estos factores tendremos una respuesta errónea de las habilidades teórico-prácticas en el campo de la pediatría.

Tabla N°11. Los factores personales del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

		Habilidades Teórico-Prácticas en Ginecología		Total
		Correcto	Incorrecto	
Factores personales	Si	47	33	80
	No	38	67	105
Total		85	100	185

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Gráfico N°7



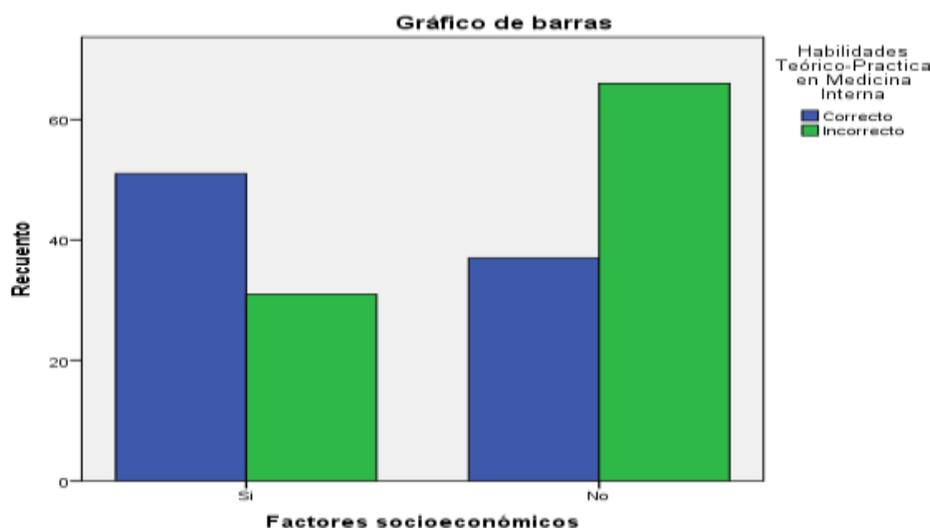
Interpretación: En la tabla 11 y gráfico 7 se observa en la tabla cruzada que las respuestas para ambas dimensiones (factores personales y habilidades teórico prácticas en Ginecología) guardan relación positiva debido a que la frecuencia de la data es mayor en las respuestas que van en el mismo sentido para ambas dimensiones. Esto es, para una respuesta positiva de factores personales las habilidades teórico-prácticas son correctas y para una respuesta negativa de estos factores cognitivos tendremos una respuesta errónea de las habilidades teórico-prácticas en el campo de la Ginecología.

Tabla N°12. Los factores socio-económicos respecto a la situación del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico- prácticas sobre la medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

		Habilidades Teórico-Prácticas en Medicina Interna		Total
		Correcto	Incorrecto	
Factores socioeconómicos	Si	51	31	82
	No	37	66	103
Total		88	97	185

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Gráfico N°8



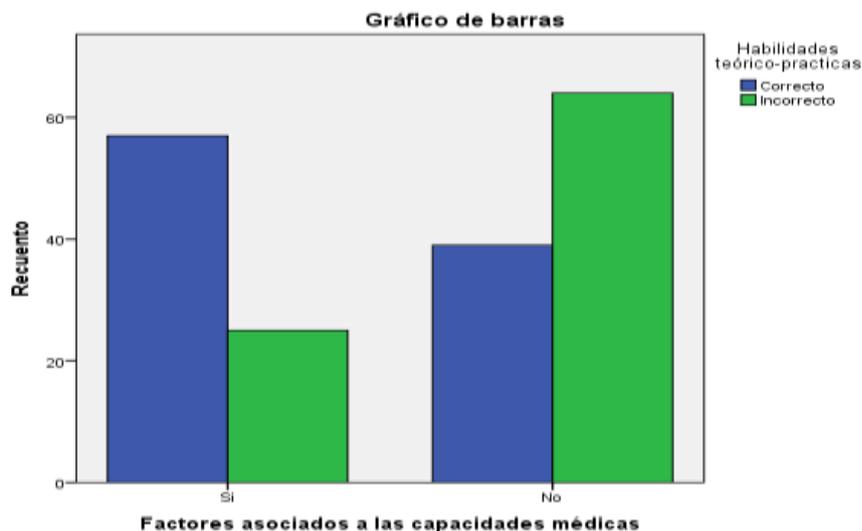
Interpretación: En la tabla 12 y gráfico 8 se observa en la tabla cruzada que las respuestas para ambas dimensiones (factores socioeconómicos y habilidades teórico prácticas en medicina interna) guardan relación positiva debido a que la frecuencia de la data es mayor en las respuestas que van en el mismo sentido para ambas dimensiones. Esto es, para una respuesta positiva de factores socioeconómicos las habilidades teórico-prácticas son correctas y para una respuesta negativa de estos factores tendremos una respuesta errónea de las habilidades teórico-prácticas en el campo de la medicina interna.

Tabla N°13. Determinar que los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas se relacionan positivamente con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

		Habilidades teórico-prácticas		Total
		Correcto	Incorrecto	
Factores asociados a las capacidades médicas	Si	57	25	82
	No	39	64	103
Total		96	89	185

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Gráfico N°9



Interpretación: En la tabla 13 y gráfico 9 se observa en la tabla cruzada que las respuestas para ambas variables (factores asociados a las capacidades médicas y habilidades teórico prácticas) guardan relación positiva debido a que la frecuencia de la data es mayor en las respuestas que van en el mismo sentido para ambas dimensiones. Esto es, para una respuesta positiva de factores asociados a la capacidad médica, las habilidades teórico-prácticas son correctas y para una respuesta negativa de estos factores tendremos una respuesta errónea en las habilidades teórico-prácticas.

4.1.3 Prueba de hipótesis

Se probó la contrastación de hipótesis por medio de regresión logística, ya que según la prueba de normalidad de datos las dimensiones de ambas variables de estudio presentan una distribución no normal en los datos, ya que presentan un valor "p" menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$.

Tabla N°14. Prueba de normalidad de los datos

Variable / Dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
Factores cognitivos	0.159	185	0.000	No normal
Factores de seguimiento al interno de medicina	0.216	185	0.000	No normal
Factores sociales	0.216	185	0.000	No normal
Factores personales	0.216	185	0.000	No normal
Habilidades teórico-prácticas en Pediatría	0.219	185	0.000	No normal
Habilidades teórico-prácticas en Ginecología	0.168	185	0.000	No normal
Habilidades teórico-prácticas en Cirugía	0.211	185	0.000	No normal
Habilidades teórico-práctica en Medicina	0.197	185	0.000	No normal

a. Corrección de significación de Lilliefors

En este estudio se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov ya que la muestra utilizada en esta investigación fue de 185 encuestados.

H0: Las variables factores asociados a las capacidades médicas y las habilidades teórico-prácticas tienen una distribución normal.

Ha: Las variables factores asociados a las capacidades médicas y las habilidades teórico-prácticas no tienen una distribución normal.

Como el valor p es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, las variables de estudio en la investigación no tienen normalidad, por lo cual, se realizó una prueba no paramétrica.

4.1.3.1. Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

Los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas se relacionan con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No encontramos relación entre los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas y la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

H1: Encontramos una relación entre los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas y la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

iii. Nivel de significación

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, que equivale a un nivel de confiabilidad de 95 %.

iv. Función de prueba

Esta prueba se realizó mediante la prueba de correlación bivariada Rho de Spearman ya que las variables de estudio presentan una distribución no normal. (Ver tabla 14).

v. Regla de decisión

Se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente de la correlación sea menor que α .

No se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente de la correlación sea mayor que α .

vi. Cálculos Estadísticos

Tabla N°15. Los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas se relacionan con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

Correlaciones			
		Factores asociados a las capacidades médicas	Habilidades teórico-prácticas
Rho de Spearman	Factores asociados a las capacidades médicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,358**
		N	185
	Habilidades teórico-prácticas	Coefficiente de correlación	,358**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15 se observa que en la matriz de correlación bivariada existe una correlación positiva moderada (0.358) entre las variables de estudio habilidades teórico-prácticas y los factores asociados a las capacidades médicas. Asimismo de acuerdo a la contrastación de hipótesis, observamos que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual rechazamos la H_0

vii Conclusión

Con un 95% de confianza, podemos afirmar que encontramos una relación positiva moderada entre los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas y la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

4.1.3.2. Primera hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No encontramos relación entre los factores cognitivos del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

H1: Encontramos una relación entre los factores cognitivos del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

iii. Nivel de significación

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, que equivale a un nivel de confiabilidad de 95 %.

iv. Función de prueba

Esta prueba se realizó mediante la prueba de correlación bivariada Rho de Spearman ya que las variables de estudio presentan una distribución no normal. (Ver tabla 14).

v. Regla de decisión

Se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente del modelo logístico sea menor que α .

No se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente del modelo logístico sea mayor que α .

vi. Cálculos Estadísticos

Tabla N°16. Los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

Correlaciones			
		Factores Cognitivos	Habilidades Teórico-Prácticas en Cirugía
Factores Cognitivos	Coeficiente de correlación	1,000	,349**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	185	185
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,349**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	185	185

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 16 se observa que en la matriz de correlación bivariada existe una correlación positiva moderada (0.349) entre las variables de estudio habilidades teórico-prácticas en cirugía y los factores cognitivos. Asimismo, de acuerdo a la contrastación de hipótesis, observamos que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual rechazamos la H_0

vii Conclusión

Con un 95% de confianza, podemos afirmar que encontramos una relación positiva moderada entre los factores cognitivos del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

4.1.3.3. Segunda hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Los factores de seguimiento se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No encontramos relación entre los factores de seguimiento con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

H1: Encontramos una relación entre los factores de seguimiento con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

iii. Nivel de significación

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, que equivale a un nivel de confiabilidad de 95 %.

iv. Función de prueba

Esta prueba se realizó mediante la prueba de correlación bivariada Rho de Spearman ya que las variables de estudio presentan una distribución no normal. (Ver tabla 14).

v. Regla de decisión

Se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente del modelo logístico sea menor que α .

No se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente del modelo logístico sea mayor que α .

vi. Cálculos Estadísticos

Tabla N°17. Los factores de seguimiento se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

Correlaciones				
		Factores de seguimiento al interno de medicina		Habilidades Teórico-Prácticas en Pediatría
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,295**
	Factores de seguimiento al interno de medicina	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Habilidades Teórico-Prácticas en Pediatría	Coefficiente de correlación	,295**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 17 se observa que en la matriz de correlación bivariada existe una correlación positiva moderada (0.295) entre las variables de estudio habilidades teórico-prácticas en pediatría y los factores de seguimiento al interno de medicina. Asimismo, de acuerdo a la contrastación de hipótesis, observamos que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual rechazamos la H_0

vii Conclusión

Con un 95% de confianza, podemos afirmar que encontramos una relación positiva moderada entre los factores de seguimiento con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

4.1.3.4. Tercera hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Los factores personales del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No encontramos relación entre los factores personales del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

H1: Encontramos una relación entre los factores personales del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

iii. Nivel de significación

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, que equivale a un nivel de confiabilidad de 95 %.

iv. Función de prueba

Esta prueba se realizó mediante la prueba de correlación bivariada Rho de Spearman ya que las variables de estudio presentan una distribución no normal. (Ver tabla 14).

v. Regla de decisión

Se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente del modelo logístico sea menor que α .

No se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente del modelo logístico sea mayor que α .

vi. Cálculos Estadísticos

Tabla N°18. Los factores personales del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

		Correlaciones	
		Factores personales	Habilidades Teórico-Prácticas en Ginecología
Rho de Spearman	Factores personales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,349**
		N	185
	Habilidades Teórico-Práctica en Ginecología	Coefficiente de correlación	,349**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 18 se observa que en la matriz de correlación bivariada existe una correlación positiva moderada (0.349) entre las variables de estudio habilidades teórico-prácticas en ginecología y los factores personales. Asimismo, de acuerdo a la contrastación de hipótesis, observamos que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual rechazamos la H_0 .

vii Conclusión

Con un 95% de confianza, podemos afirmar que encontramos una relación entre los factores personales del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

4.1.3.5. Cuarta hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Los factores socio-económicos respecto a la situación del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre la medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

ii. Hipótesis Estadística

H0: No encontramos relación entre los factores socio-económicos respecto a la situación del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

H1: Encontramos una relación entre los factores socio-económicos respecto a la situación del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

iii. Nivel de significación

El nivel de significancia teórica es $\alpha = 0.05$, que equivale a un nivel de confiabilidad de 95 %.

iv. Función de prueba

Esta prueba se realizó mediante la prueba de correlación bivariada Rho de Spearman ya que las variables de estudio presentan una distribución no normal. (Ver tabla 14).

v. Regla de decisión

Se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente del modelo logístico sea menor que α .

No se debe rechazar la H0 cuando la significancia "p" observada en el coeficiente del modelo logístico sea mayor que α .

vi. Cálculos Estadísticos

Tabla N°19. Los factores socio-económicos respecto a la situación del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre la medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

Correlaciones				
		Factores socioeconómicos		Habilidades Teórico-Prácticas en Medicina Interna
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,276**
	Factores socioeconómicos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Habilidades Teórico-Práctica en Medicina Interna	Coefficiente de correlación	,276**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 18 se observa que en la matriz de correlación bivariada existe una correlación positiva moderada (0.276) entre las variables de estudio habilidades teórico-prácticas en medicina interna y los factores socioeconómicos. Asimismo, de acuerdo a la contrastación de hipótesis, observamos que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual rechazamos la H_0 .

vii Conclusión

Con un 95% de confianza, podemos afirmar que encontramos una relación entre los factores socio-económicos respecto a la situación del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

4.2 Discusión

Se suele afirmar que en esta fase de discusión se debe efectuar la evaluación de los resultados alcanzados en la investigación, sin embargo, eso es cierto, pero solo parcialmente. Por lo que según lo presupuesto de la metodología científica en esta etapa se debe efectuar la autoevaluación crítica del proceso global de la investigación realizada (Príncipe G F, 2018), justamente para resaltar el aporte y la originalidad del estudio en cuestión. Siendo así, surge entonces la siguiente interrogante: ¿qué tan importante y enriquecedora ha resultado desde el punto de vista personal, así como desde el punto de vista de la disciplina médica, la investigación realizada?

Como una primera respuesta debemos decir, sin temor a equívoco, que el resultado alcanzado en la investigación ejecutada, ha despejado las dudas y especulaciones que pudo haberse tenido al momento de formular el diseño de la indicada investigación; porque se ha demostrado que los factores asociados al desarrollo de las competencias médicas tienen relación positiva con las habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019, tal como se especifica a continuación.

La selección y manejo de la fuente social concreta en la que se efectuó la recopilación de la información ha sido acertado. No se ha tenido dificultades para su acceso, tanto para la obtención de la información, así como para el procesamiento de la misma. Dicho, en otros términos, la selección de la muestra de estudio ha estado a la altura de las exigencias de la información requerida. De ahí que el instrumento manejado ha sido congruente con el objetivo planteado. En la muestra seleccionada no han existido controversias, mucho menos dificultades para responder el cuestionario aplicado para la recolección de la información. Por lo que se dispuso que dicho instrumento antes de ser aplicado pasara por la medición de su validez interna a través del juicio de expertos, cuyo resultado fue altamente positivo; igualmente, también

se midió su confiabilidad con el programa de Kuder Richardson 20 y la escala dicotómica. En el cual se demostró que para la primera variable el resultado fue de ,414, hecho que indica que el instrumento no tenía confiabilidad, debido a la poca variabilidad de los datos; asimismo, se decidió no eliminar las variables de estudio, ya que podría haberse perdido constructos teóricos importantes para la investigación. En el caso de la segunda variable se obtuvo en la prueba de confiabilidad un resultado de ,726; con los que se consolidó la positividad del instrumento utilizado. Además, para la prueba de normalidad se utilizó kolmogorov Smirnov, dando un resultado no normal, en tanto se utilizó una prueba no paramétrica. Por lo cual para la contrastación de las hipótesis se optó usar Rho de Spearman (RS); cuyos resultados alcanzados con la contrastación de las hipótesis se explicitan a continuación.

En lo que respecta a la relación entre la variable independiente: factores asociados al desarrollo de las competencias médicas; y la dependiente, las habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina, se ha obtenido resultados que se especifica en la tabla 15, en donde se observa que según la matriz de correlación bivariada, existe una correlación positiva moderada (0.358). Asimismo, de acuerdo a la contrastación de la correspondiente hipótesis, se observó que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual se rechazó la H_0 . En conclusión, con un 95% de confianza, se afirmar que existe una relación positiva entre los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas y la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

Este resultado supera a lo obtenido por Cernuda, Ferrero, Castro y Arcos (2017), quiénes llegaron a la conclusión que en el contexto estudiado (español), existían deficiencias en la formación del médico (estudiantes internados), es decir “serias falencias que se presentan durante la formación médica, ya sean de índole personal o institucional, que al término de la carrera muchos profesionales de la salud no se sienten capacitados por completo en

una serie de procedimientos básicos que deberían realizar sin complicaciones, al igual que los conocimientos teóricos”. En el estudio de Taype-Rondán, Tataje, Arizábal y Alegría (2018), en cambio, el resultado fue relevante porque se demostró que los médicos recién egresados “consideran que la alta carga laboral es inversamente proporcional a la cantidad y calidad de procedimientos médicos que ellos se sienten capacitados”, lo cual vemos muy a menudo en nuestra práctica clínica y lo que instó a realizar el presente trabajo de investigación. Con este resultado, sí coincide lo nuestro en la medida que existe relación de las dos variables estudiadas: factores asociados al desarrollo de las competencias médicas y las habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina, han resultado positivas (Tabla 13 y gráfico 9)

En relación a la hipótesis específica 1: los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan positivamente con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina. Según el cálculo estadístico, se observa en la Tabla 16, que en la matriz de correlación bivariada existe una correlación positiva moderada (0.349). Asimismo, en la contrastación de las hipótesis observamos que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual rechazamos la H_0 . En conclusión, con un 95% de confianza, podemos afirmar que existe una relación positiva entre los factores cognitivos del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

Este resultado supera a lo que obtuvieron Cernuda, Ferrero, Castro y Arcos (2017), en el estudio que realizaron sobre la interrelación de las variables: “Conocimientos teóricos y habilidades prácticas auto percibidas en medicina de urgencia y emergencia de los médicos de Atención Primaria de Salud de Asturias”. Se encontró que los médicos se catalogan como de nivel promedio y que presentan deficiencias en procedimientos básicos que deberían realizar

como médicos generales, lo cual ellos atribuyen a su falta de motivación durante los estudios universitarios y una docencia inadecuada. (2).

En cambio, en el caso nuestro, la interrelación de los factores cognitivos del egresado de medicina y las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina, es positiva (tabla 16).

En relación a la hipótesis específica 2: Los factores de seguimiento y las habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina, según los cálculos estadísticos, sí existe una correlación positiva moderada (0.295) entre las indicadas variables de estudio. Asimismo, de acuerdo a la contrastación de hipótesis, observamos que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual rechazamos la H_0 ; en consecuencia, con un 95% de confianza sí existe pues una relación positiva entre los factores de seguimiento con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina (tabla 17).

Este resultado supera a lo manifestado por Sánchez Flores A, Flores Echavarría R, Urbina Becerra R, et al. (2008), en su estudio intitulado: Expectativas y realidades del internado médico de pregrado, en donde se manifiesta que no “todos los hospitales cumplen como corresponde y muchos de ellos tienden a brindar gran carga laboral a los internos de medicina y muy poca o nula actividad académica. Asimismo, la gran cantidad de guardias diurnas y nocturnas al mes, dificultan el seguimiento a los internos, que, por la carga laboral, es muy complicado que los médicos asistentes y/o residentes puedan tomarse un tiempo para explicar los procedimientos que se están realizando (12).

En cambio, en los resultados alcanzados en el presente estudio, las dificultades aludidas se han superado porque las dimensiones correspondientes al seguimiento del interno y el desarrollo de habilidades sobre pediatría médica, guardan relación positiva (Tabla 10 y gráfico 6).

En relación a la hipótesis específica 3: Los factores personales del egresado de medicina en relación a las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología. Según los cálculos estadísticos, se observa una correlación positiva moderada (0.349) entre las dos variables de estudio. Asimismo, de acuerdo a la contrastación de hipótesis, se observa que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual se rechazó la H_0 .

En consecuencia, con un 95% de confianza, se afirma que existe una relación positiva moderada entre los factores personales del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019. (Tabla 18).

Al respecto, Belmares Olvera N. (2018) manifiesta que los factores personales que muy a menudo influyen en los estudiantes de medicina, son por el estrés laboral, el estado emocional, el exceso de carga laboral, la poca motivación y problemáticas familiares, que afectan el rendimiento académico y la realización de los objetivos propuestos. (17)

En efecto, los indicados factores han sido observados en la ejecución de la presente investigación, por eso acaso la interrelación de las dimensiones aludidas para explicar el problema personal y capacidades ginecológicas, han arrojado como resultado una relación positiva moderada, en tanto que los factores intervinientes en ellas son pues amplios y complejos (Tabla 11 y gráfico 7).

En relación a la hipótesis específica 4: Los factores socio-económicos y su relación con las habilidades teórico-prácticas sobre la medicina interna en el internado de medicina, se observa de los cálculos estadísticos que, según la matriz de correlación bivariada, existe una correlación positiva moderada (0.276). Asimismo de acuerdo a la contrastación de la hipótesis, se observa que el p-observado (0) es menor que el α de 0.05, por lo cual se decide rechazar la H_0 .

En consecuencia, con un 95% de confianza se afirma que existe pues una relación moderada positiva entre los factores socio-económicos y las habilidades teórico-prácticas sobre medicina interna del egresado interno durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019 (Tabla 18).

Para Campos Aldana A. (2008), en su estudio denominado “Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social”, manifiesta que lo social tiene un alcance conceptual muy amplio, incluye la relación con la sociedad, es decir cómo nos relacionamos con otras personas y cómo todo eso influye para adquirir nuevas habilidades, ya que muchas veces se ve limitaciones en el acceso a la educación. Debido a ello se encuentra gran desigualdad en el nivel educativo que se ofrecen en diversas instituciones, particularmente universitarias, relacionadas sobre todo a la calidad educativa. (14)

Este tema es pues determinante, ya que afecta en la dificultad de pagar las cuotas académicas, hecho que afecta al alumno en su rendimiento académico y motivación, en tanto que no se concentra en su formación académica por estar pensando en cómo cumplir con sus obligaciones asumidas con la universidad.

Por esta razón en el estudio realizado sobre la interrelación de los factores socio-económicos y desarrollo de habilidades sobre medicina interna del interno en medicina, ha resultado con la denominación de “moderada positiva (0.276)”; y en el análisis bivariado, resultó también positivo (tabla 12 y gráfico 8).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva moderada, con un 95% de confianza, entre los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas y la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina de los estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019; ya que correlación bivariada resultó (0.358).

2. Existe relación positiva moderada, con un 95% de confianza, entre los factores cognitivos y la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre cirugía del egresado de medicina, durante su internado en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019; ya que según la matriz de correlación bivariada, resultó (0.349).

3. Existe relación positiva moderada, con un 95% de confianza, entre los factores de seguimiento con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre pediatría, durante el internado de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019, ya que la matriz de correlación bivariada resultó (0.295).

4. Existe relación positiva moderada, con un 95% de confianza, entre los factores personales del egresado de medicina con la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre ginecología, durante el internado de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019, ya que según la matriz de correlación bivariada resultó (0.349).

5. Existe relación positiva moderada, con un 95% de confianza, entre los factores socio-económicos y la adquisición de habilidades teórico-prácticas sobre medicina interna del egresado de medicina durante el internado de la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019; ya que según la matriz de correlación bivariada resultó (0.276).

5.2. RECOMENDACIONES

1. Disponer de menor carga laboral al docente médico para que pueda dedicarse con más tiempo a la conducción de las prácticas del internado de medicina, a efecto de desarrollar las habilidades médicas de los estudiantes del internado de medicina.
2. Se debe buscar alcanzar el desarrollo intelectual de los internos de medicina proporcionándoles herramientas académicas y prácticas para que alcancen la habilidad necesaria para su profesión médica.
3. Los médicos residentes y asistentes deberían tener un horario establecido para impartir conocimiento a los internos de medicina, ya sea teórico o en procedimientos básicos que deben saber para su práctica clínica
4. Apoyo económico razonable a los estudiantes que hacen internado de medicina, ya que ellos se dedican a tiempo completo en la asistencia de los servicios médicos en hospitales en donde se realiza el internado.
5. Evitar el estrés y otros prejuicios psicológicos de similar naturaleza por las limitaciones personales del estudiante por vivir en distancias alejadas de los nosocomios, ya que el gasto adicional resulta ser muy oneroso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fonseca Salamanca V, Illesca Pretty M, Navarro Hernández N. Percepción del proceso evaluativo en la práctica clínica durante el internado de estudiantes de Medicina. *Rev. Cubana Educación Médica Superior* 2019; 33: 1-15.
2. Cernuda Martínez J, Ferrero Fernández E, et al. Conocimientos teóricos y habilidades prácticas autopercibidas en medicina de urgencia y emergencia de los médicos de Atención Primaria de Salud de Asturias. *Educ. Med.* 2018; 19: 153–161.
3. Taype-Rondán A, Tataje Rengifo G, et al. Percepción de médicos de una universidad de Lima sobre su capacitación en procedimientos médicos durante el internado. *An Fac med.* 2016; 77: 31-38.
4. Viera-Pachas R, Helguero-Santin LM, Santiago B, et al. Factores asociados con la satisfacción del conocimiento, puntualidad y evaluaciones que realizan los docentes de diecisiete facultados de medicina peruanas. *Revista Cubana de Educación Médica Superior.* 2018; 32(2): 1-11.
5. Moros I. G, Domínguez T. L, Sierra B. D, et al. Actividades profesionales confiables en cirugía mínimamente invasiva: iniciando el camino para lograr competencias en el futuro graduado de medicina. *Rev Chi Cir* 2018; 70(6): 503-509.
6. Montalvo Otivo R, Ninahuanca Huamán Carina, Montalvo Otivo J, et al. Evaluación del conocimiento en ciencias básicas y el posterior rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *EDUMECENTRO* 2020; 12(2): 8-20.
7. Zarate Gonzáles G, Pérez M. Factores sociales como mediadores de la salud pública. *Salud Uninorte* 2007; 23 (2): 193-203.
8. GÓMEZ M. Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de química. *Universidad Autónoma de Barcelona*; 2003.

9. Gonzales B, León A. Procesos cognitivos de la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* 2013; 19: 49-67.
10. Sánchez-Padilla Y, Peña-Loaiza G, Salamea-Nieto R, et al. Desarrollo intelectual en la primera infancia. *Pol. Con.* 2017; 2 (8): 243-255.
11. Amengual G. El concepto de experiencia: De Kant a Hegel. *Revista de Filosofía de Santa Fe* 2007; 7: 5-30.
12. Sánchez Flores A, Flores Echavarría R, Urbina Becerra R, et al. Expectativas y realidades del internado médico de pregrado. Un estudio cualitativo. *Investigación en Salud* 2008; X (1): 14-21.
13. Paredes I, Inciarte A. Relación teórica-práctica en el quehacer curricular de la mención Educación Básica Integral. *Omnia* 2006; 12: 124-147.
14. Campos Aldana A. Una aproximación al concepto de "lo social" desde trabajo social. *Revista Tendencias & retos* 2008; 13: 55-70.
15. Alburqueque F. Conceptos básicos de economía. En busca de un enfoque ético, social y ambiental. Instituto Vasco de competitividad – Fundación Deusto 2018; 1-200.
16. León A. Qué es la educación. *Educere* 2007; 11(39): 595-604.
17. Belmares Olvera N. Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en San Luis Potosí. *Educando para educar* 2018; 33: 7-18.
18. El estrés laboral como síntoma de una empresa. *Perspectivas* 2007; 20: 55-66.
19. Villanueva L, Prado-Gascó V, González R, et al. Conciencia emocional, estados de ánimo e indicadores de ajuste individual y social en niños de 8-12 años. *Anales de Psicología* 2014; 30(2): 772-780.
20. Durante Montiel M, Martínez González A, Morales López S, et al. Educación por competencias: de estudiante a médico. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM* 2011; 54(6): 42-50.

21. Hamui-Sutton A, Varela-Ruiz M, Ortiz-Montalvo A, et al. Modelo educativo para desarrollar actividades profesionales confiables. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social* 2015; 53(5):
22. Porrás-Hernández J. Enseñanza y aprendizaje de la cirugía. *Inv Ed Med.* 2016; 5(20): 261-267.
23. Fallas González J. Apendicitis aguda. *Medicina Legal de Costa Rica* 2012; 29(1): 83-90.
24. Monestes J y Galindo F. Colecistitis aguda. *Cirugía digestiva 2009: IV-441: 1-8.*
25. Sciuto Varela P. Hernias de la pared abdominal. *Clin Quir FM UdelaR* 2018: 1-6.
26. Guillén Menéndez G, Alonso Betancourt L, Tejeda Díaz R. La competencia de asistencia pediátrica a desarrollar en el estudiante de la carrera de medicina. *Revista Didascalía: D & E* 2018; IX (2): 127-146.
27. Rivera Michelena N, Pernas Gómez M, Nogueira Sotolongo M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. *Educación Médica Superior* 2017; 31(1): 215-238.
28. Rodríguez Martínez J, Bazán Riverón G, Paredes Rivera M, et al. Evaluación del conocimiento de GINA en médicos generales y especialistas del estado de Puebla (México). *Alergia, Asma e Inmunología Pediátricas* 2004; 13(4): 94-98.
29. Villaverde Rosas J. Laringotraqueítis [tesis doctoral]. México: Universidad nacional autónoma de México; 2015.
30. García García ML, Korta Murua J, Callejón Callejón A. Bronquiolitis aguda viral. *Protoc diagn ter pediatr* 2017; 1:85-102.
31. Fuentes Cruz M, Sarduy Panaque A, Cintra Cala D, et al. Neumonías adquiridas en la comunidad. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 2013; 29(2): 202-213.
32. Duarte SJH, Machado RM. Competencias esenciales de la formación en obstetricia. *Rev Panam Salud Pública* 2016; 40(5): 382-387.

33. Grenno Troitiño A, Greif Waldman D, Gómez Castro F, et al. Formación de médicos en postgrado de ginecología mediante entrenamiento simulado. *Horiz Med* 2004; 14(3): 6-11.
34. Rodríguez Batista M, Becerra Licor M, Alfonso Martínez Pedro, et al. Evaluación del conocimiento sobre infección vaginal en gestantes del municipio Ciego de Ávila. *MEDICIEGO* 2013; 19(1): 1-7.
35. Maroto de Agustín A, Moreno Bueno Á, Rubio Moreno M, et al. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por la población femenina de una zona de salud. *Rev Esp Salud Pública* 1998; 72: 547-557.
36. Ríos Chacón B, Yera Álvarez M, Guerrero Montero M. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Barrio Adentro. *AMC* 2009; 13(2): 1-11
37. Núñez-Cortés JM. La enseñanza de las habilidades clínicas. *EDUC MED* 2008; 11(1): 21-27.
38. Pinilla AE, Cárdenas FA. Evaluación y construcción de un perfil de competencias profesionales en medicina interna. *Acta Médica Colombiana* 2014; 39(2): 165-173.
39. Medrano Ortiz de Zárate ME, Santillana-Hernández S, Torres-Arreola L, et al. Diagnóstico y tratamiento del hipotiroidismo primario en adultos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc* 2012; 50(1): 71-80.
40. Pérez Pupo R, Rodríguez Lazo M. Nivel de conocimientos, sobre hipertensión arterial, de pacientes atendidos en un Centro de Diagnóstico Integral de Venezuela. *CCM* 2015; 19(3): 406-417.
41. Hilerio-Martínez E, Galicia C, Martínez S, et al. Aptitud clínica de médicos internos de pregrado en el manejo de Diabetes mellitus tipo 2. *ATEN FAM* 2013; 20(4):111-113.
42. López Gómez E. En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 2016; 20(1): 311-322.

43. Latorre Ariño M. Capacidades, destrezas y procesos mentales. Universidad Marcelino Champagnat 2015; 1: 1-20.
44. Portillo-Torres M. Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. Revista Educación 2017; 41(2): 1-13.
45. Icarte G, Lávate H. Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias. Formación universitaria 2016; 9(2): 3-16.
46. Oviedo G. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. Revista de Estudios Sociales 2004; 18: 89-96.
47. Sánchez Carlessi H, Reyes Romero C, Mejía Sáenz K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Lima 2018.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

ANEXO N° 01: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tema: Factores asociados a las capacidades médicas y su relación con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la universidad privada san juan bautista – 2019.

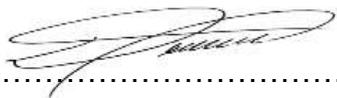
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	
FACTORES COGNITIVOS	Desarrollo intelectual	¿Consideras que tu desarrollo intelectual alcanzó los niveles esperados?	Sí No	
		¿Se alcanzó el conocimiento académico necesario?	Sí No	
	Experiencia	¿Contaban con experiencia previa?	Sí No	
		¿La asesoría brindada contribuyo a tu experiencia?	Sí No	
	FACTORES DE SEGUIMIENTO AL INTERNO DE MEDICINA	Horas académicas teóricas	¿Se cumplió con las horas establecidas?	Sí No
			¿Las clases fueron didácticas y con información relevante?	Sí No
Horas académicas prácticas		¿Se cumplió con las horas académicas adecuadas?	Sí No	
		¿Recibieron una guía profesional para su práctica clínica?	Sí No	
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Economía del desarrollo	¿Tuvo facilidad para poder realizar sus pagos?	Sí No	
		¿Considera que el tema económico afecto su rendimiento académico?	Sí No	
	Educación	¿Considera que recibió una educación previa adecuada?	Sí No	
		¿Cree que su currícula le dio los cimientos necesarios para ejercer la medicina?	Sí No	
FACTORES PERSONALES	Estrés laboral	¿Cree que el exceso de carga laboral afecto su rendimiento?	Sí No	
		¿Usted sufrió de acoso ya sea de índole sexual o laboral?	Sí No	
	Estados de ánimo	¿Presentó durante su internado ansiedad o depresión?	Sí No	
		¿Cree que el internado afecto su estado emocional?	Sí No	

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
HABILIDADES TEÓRICO- PRÁCTICAS EN PEDIATRIA	Conocimiento sobre el asma	Para realizar el diagnóstico de asma es necesario:	
		a) Solo se necesita el examen clínico.	Correcto
		b) El Gold estándar es la espirometría.	Incorrecto
		c) Es posible diagnosticarlo antes de los 5 años.	
		d) N.A	
		Para establecer un tratamiento adecuado para el asma se necesita:	
		a) Utilizar corticoides en crisis asmática leve.	Correcto
		b) Administrar bromuro de ipatropio en crisis asmática moderada.	Incorrecto
		c) Los beta 2 agonistas son los fármacos de primera línea.	
		d) N.A	
HABILIDADES TEÓRICO- PRÁCTICAS EN PEDIATRIA	Conocimiento sobre crup	¿Cuáles son las características principales del CRUP?	
		a) El signo más importante es el estridor inspiratorio.	Correcto
		b) La radiografía de cuello muestra el signo en punta de lápiz de la aguja.	Incorrecto
		c) Encontramos disfonía, estridor y tos.	
		d) T.A	
		Se establece el tratamiento de acuerdo a:	
		a) Los corticoides se usan para reducir el edema por acción antiinflamatoria.	Correcto
		b) El tratamiento con adrenalina tiene acción por más de 2 horas.	Incorrecto
		c) Los antitusígenos están recomendados por las guías clínicas.	
		d) N.A	
HABILIDADES TEÓRICO- PRÁCTICAS EN PEDIATRIA	Conocimiento sobre bronquiolitis	La definición de la enfermedad es:	
		a) Es una inflamación aguda del tracto respiratorio inferior.	Correcto
		b) Es una infección viral.	Incorrecto
		c) Se presenta en niños menores de 2 años.	
		d) T.A	
		Factores de riesgo para enfermedad severa:	
		a) Edad	Correcto
		b) Sexo masculino	Incorrecto
		c) Recién nacido pre término	
		d) T.A	
HABILIDADES TEÓRICO- PRÁCTICAS EN PEDIATRIA	Conocimiento sobre neumonía adquirida en la comunidad	Los síntomas de la enfermedad son:	
		a) Fiebre	Correcto
		b) Tos	Incorrecto
		c) Dificultad respiratoria	
		d) T.A	
		El tratamiento incluye:	
		a) Uso de codeína y antihistamínicos en los niños pequeños.	Correcto
		b) La amoxicilina es el tratamiento de primera elección.	Incorrecto
		c) Las medidas de soporte incluyen el manejo de la fiebre y el uso de antihistamínicos.	
		d) N.A	

		Presenta los siguientes síntomas:	
		a) Debilidad, letargia, intolerancia al calor y diarrea.	Correcto
		b) Constipación, debilidad e intolerancia al frío.	Incorrecto
		c) Trastornos de la menstruación, letargia y debilidad.	
	Conocimiento sobre hipotiroidismo	d) N.A	
		Pruebas diagnósticas:	
		a) Nivel sérico de T3 elevado.	Correcto
		b) Nivel sérico de T4 disminuido.	Incorrecto
		c) Nivel sérico de TSH elevado.	
		d) T.A	
		Pruebas diagnósticas:	
		a) Glucosa sérica en ayunas mayor a 125 mg / dl y postprandial mayor a 200 mg/dl.	Correcto
		b) Hemoglobina glicosilada mayor a 6.5 %.	Incorrecto
		c) Prueba de tolerancia a la glucosa mayor a 200 mg / dl.	
	Conocimiento sobre diabetes	d) T.A	
		Objetivos del tratamiento:	
		a) Mantener el nivel de glucosa en euglicemia.	Correcto
		b) Hemoglobina glicosilada mantenerla en menos de 7 %.	Incorrecto
		c) Cambio en el estilo de vida y aumento de actividad física.	
		d) T.A	
		Efectos adversos de la terapia farmacológica con diuréticos:	
		a) Hiponatremia	Correcto
		b) Hipoglicemia	Incorrecto
		c) Disminución en plasma de colesterol	
	Conocimiento sobre hipertensión arterial	d) Hipercalemia	
		Mencione la respuesta correcta:	
		a) Los beta-bloqueadores deben evitarse en pacientes con EPOC.	Correcto
		b) El efecto adverso más común de los IECA es la tos.	Incorrecto
		c) Los ARA II no están indicados en el embarazo.	
		d) T.A	

		El mecanismo patogénico principal en la apendicitis aguda es:	
		a) Obstrucción de la luz apendicular.	
		b) Destrucción de la mucosa	Correcto
	Conocimiento sobre apendicitis aguda	c) Reducción de la irrigación del tejido linfoide.	Incorrecto
		d) T.A	
		Las alteraciones fisiopatológicas son: (orden ascendente)	
		a) Fase congestiva – supurada – gangrenada – perforada.	Correcto
		b) Fase supurada – congestiva – perforada – gangrenada.	Incorrecto
		c) Fase gangrenada – congestiva – supurada - perforada	
		d) Fase congestiva – gangrenada – supurada – perforada	
		Menciona la respuesta correcta:	
		a) El dolor se presenta en el 90 % y es el primer síntoma.	Correcto
		b) En el 20 % encontramos masa palpable.	Incorrecto
		c) Encontramos en algunos casos temperatura de 38 – 38.5 °C	
		d) T.A	
	Conocimiento sobre colecistitis aguda	Las complicaciones son:	
		a) Hidrocolecisto	Correcto
		b) Perforación vesicular	Incorrecto
		c) Colecistitis enfisematosa	
		d) T.A	
		Mencione la respuesta incorrecta:	
		a) Hernia de Richter: Compromete sólo una parte del epiplón mayor.	Correcto
		b) Hernia de littré: Contiene al divertículo de Meckel.	Incorrecto
		c) Las hernias inguinales son las más frecuentes.	
		d) Hernia de maydl: Se encuentra fuera de la cavidad abdominal por años.	
	Conocimiento sobre hernias abdominales	Menciona la respuesta correcta:	
		a) La hernia inguinal directa emerge por dentro de los vasos epigástricos.	Correcto
		b) La hernia inguinoescrotal es de tipo directa.	Incorrecto
		c) La hernia recidivada debe ser de un tipo diferente a la primera.	
		d) N.A	

		Para establecer el diagnóstico de vaginosis bacteriana se necesita:	
		a) Test de aminas o KOH positivo.	Correcto
		b) Tener un pH menor de 4.5.	Incorrecto
		c) Leucocitos en valores normales.	
		d) T.A	
	Conocimiento sobre infecciones vaginales	El tratamiento de elección para trichomoniasis es:	
		a) Metronidazol	Correcto
		b) Penicilina	Incorrecto
		c) Ceftriaxona	
		d) Nistatina	
		Establecer cuál es el efecto más frecuente de los anticonceptivos de depósito trimestral:	
		a) Vómitos	Correcto
		b) Alteraciones menstruales.	Incorrecto
		c) Dispareunia	
		d) Cambios de ánimo	
	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Establecer cuáles son los efectos de los anticonceptivos de depósito mensual:	
		a) Trastornos gastrointestinales.	Correcto
		b) Aumento de peso	Incorrecto
		c) Trastornos menstruales	
		d) T.A	
		Los gérmenes patógenos que son más frecuentes en la producción de ETS en las mujeres son:	
		a) Chlamydia trachomatis y N. gonorrhoeae.	Correcto
		b) Herpes simple y sífilis.	Incorrecto
		c) N. gonorrhoeae y sífilis.	
		d) Chlamydia trachomatis y sífilis.	
	Enfermedades de transmisión sexual	Gold standard para diagnóstico de sífilis:	
		a) VDRL	Correcto
		b) FTA – Abs	Incorrecto
		c) ELISA	
		d) N.A	



Doris Elida Fuster Guillén

ASESOR

Dra.



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

ANEXO N° 2: INSTRUMENTO
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

Estimado participante, el siguiente cuestionario es estrictamente académico y servirá para establecer los factores asociados en la adquisición de habilidades teórico-prácticas.

Instrucciones: Se marcará con un aspa la opción correcta

N° FICHA: -----

Sí	No
1	2

Variable 1: Factores asociados a las capacidades médicas

N°	Preguntas	Sí	No
1	¿Consideras que tu desarrollo intelectual alcanzó los niveles esperados?		
2	¿Se alcanzó el conocimiento académico necesario?		
3	¿Contaban con experiencia previa?		
4	¿La asesoría brindada contribuyó a tu experiencia?		
5	¿Se cumplió con las horas establecidas?		
6	¿Las clases fueron didácticas y con información relevante?		

7	¿Se cumplió con las horas académicas adecuadas?		
8	¿Recibieron una guía profesional para su práctica clínica?		
9	¿Tuvo facilidad para poder realizar sus pagos?		
10	¿Considera que el tema económico afecto su rendimiento académico?		
11	¿Considera que recibió una educación previa adecuada?		
12	¿Cree que su currícula le dio los cimientos necesarios para ejercer la medicina?		
13	¿Cree que el exceso de carga laboral afecto su rendimiento?		
14	Usted sufrió de acoso ya sea de índole sexual o laboral?		
15	¿Presentó durante su internado ansiedad o depresión?		
16	¿Cree que el internado afecto su estado emocional?		

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Prueba de conocimiento

Estimado participante, la siguiente prueba de conocimiento es estrictamente académica y servirá para identificar las habilidades teóricos-prácticas adquiridas durante el internado médico.

Instrucciones: Se marcará con un aspa la opción correcta

Nº FICHA: -----

Correcto	Incorrecto
1	2

Variable 2: Habilidades teórico-prácticas

Nº	Preguntas	Correcto	Incorrecto
1	Para realizar el diagnóstico de asma es necesario: a) Solo se necesita el examen clínico. b) El Gold estándar es la espirometría. c) Es posible diagnosticarlo antes de los 5 años. d) N.A		
2	Para establecer un tratamiento adecuado para el asma se necesita: a) Utilizar corticoides en crisis asmática leve. b) Administrar bromuro de ipatropio en crisis asmática moderada. c) Los beta 2 agonistas son los fármacos de primera línea. d) N.A		

3	<p>Cuáles son las características principales de la bronquiolitis.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El signo más importante es el estridor inspiratorio. b) La radiografía de cuello muestra el signo en punta de lápiz de la aguja. c) Encontramos disfonía, estridor y tos. d) T.A 		
4	<p>Se establece el tratamiento para la bronquiolitis de acuerdo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Los corticoides se usan para reducir el edema por acción antiinflamatoria. b) El tratamiento con adrenalina tiene acción por más de 2 horas. c) Los antitusígenos están recomendados por las guías clínicas. d) N.A 		
5	<p>La definición de la bronquiolitis es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Es una inflamación aguda del tracto respiratorio inferior. b) Es una infección viral. c) Se presenta en niños menores de 2 años. d) T.A 		
6	<p>¿Cuáles son los factores de riesgo para que un paciente con NAC genere severidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Edad a) Sexo masculino b) Recién nacido pre término 		

	c) T.A		
7	<p>Los síntomas del NAC son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tos b) Dificultad respiratoria c) Fiebre d) T.A 		
8	<p>El tratamiento del NAC incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Uso de codeína y antihistamínicos en los niños pequeños. b) La amoxicilina es el tratamiento de primera elección. c) Las medidas de soporte incluyen el manejo de la fiebre y el uso de antihistamínicos. d) N.A 		
9	<p>Para establecer el diagnóstico de vaginosis bacteriana se necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Test de aminas o KOH positivo. b) Tener un pH menor de 4.5. c) Leucocitos en valores normales. d) T.A 		
10	<p>El tratamiento de elección para trichomoniasis es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Metronidazol b) Penicilina c) Ceftriaxona d) Nistatina 		
11	<p>Cuál es el efecto más frecuente de los anticonceptivos de depósito trimestral:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> a) Vómitos b) Alteraciones menstruales. c) Dispareunia d) Cambios de ánimo 		
12	<p>Cuáles son los efectos de los anticonceptivos de depósito mensual:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Trastornos gastrointestinales. b) Aumento de peso c) Trastornos menstruales d) T.A 		
13	<p>Los gérmenes patógenos que son más frecuentes en la producción de ETS en las mujeres son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Chlamydia trachomatis y N. gonorrhoeae. b) Herpes simple y sífilis. c) N. gonorrhoeae y sífilis. d) Chlamydia trachomatis y sífilis. 		
14	<p>Gold standard para diagnóstico de sífilis:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) VDRL b) FTA – Abs c) ELISA d) N.A 		
15	<p>El mecanismo patogénico principal en la apendicitis aguda es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Obstrucción de la luz apendicular. b) Destrucción de la mucosa c) Reducción de la irrigación del tejido linfoide. d) T.A 		

16	<p>Las alteraciones fisiopatológicas en la Apendicitis son: (orden ascendente)</p> <p>a) Fase congestiva – supurada – gangrenada – perforada.</p> <p>b) Fase supurada – congestiva – perforada – gangrenada.</p> <p>c) Fase gangrenada – congestiva – supurada - perforada</p> <p>d) Fase congestiva – gangrenada – supurada - perforada.</p>		
17	<p>Menciona la respuesta correcta: Colecistitis</p> <p>a) El dolor se presenta en el 90 % y es el primer síntoma.</p> <p>b) En el 20 % encontramos masa palpable.</p> <p>c) Encontramos en algunos casos temperatura de 38 – 38.5 ° C</p> <p>d) T.A</p>		
18	<p>Las complicaciones de la colecistitis aguda son:</p> <p>a) Hidrocolecisto</p> <p>b) Perforación vesicular</p> <p>c) Colecistitis enfisematosa</p> <p>d) T.A</p>		
19	<p>Mencione la respuesta incorrecta:</p> <p>a) Hernia de Richter: Compromete sólo una parte del epiplón mayor.</p> <p>b) Hernia de littré: Contiene al divertículo de Meckel.</p>		

	<p>c) Las hernias inguinales son las más frecuentes.</p> <p>d) Hernia de maydls: Se encuentra fuera de la cavidad abdominal por años.</p>		
20	<p>Mencione la respuesta correcta:</p> <p>a) La hernia inguinal directa emerge por dentro de los vasos epigástricos.</p> <p>b) La hernia inguinoescrotal es de tipo directa.</p> <p>c) La hernia recidivada debe ser de un tipo diferente a la primera.</p> <p>d) N.A</p>		
21	<p>Cuáles son los síntomas del Hipotiroidismo:</p> <p>a) Debilidad, letargia, intolerancia al calor y diarrea.</p> <p>b) Constipación, debilidad e intolerancia al frío.</p> <p>c) Trastornos de la menstruación, letargia y debilidad.</p> <p>d) N.A</p>		
22	<p>Pruebas diagnósticas para Hipotiroidismo:</p> <p>a) Nivel sérico de T3 elevado.</p> <p>b) Nivel sérico de T4 disminuido.</p> <p>c) Nivel sérico de TSH elevado.</p> <p>d) T.A</p>		
23	<p>Pruebas diagnósticas para Diabetes:</p> <p>a) Glucosa sérica en ayunas mayor a 125 mg / dl y postprandial mayor a 200 mg/dl.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> b) Hemoglobina glicosilada mayor a 6.5 %. c) Prueba de tolerancia a la glucosa mayor a 200 mg / dl. d) T.A 		
24	<p>Objetivos del tratamiento para la Diabetes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mantener el nivel de glucosa en euglicemia. b) Hemoglobina glicosilada mantenerla en menos de 7 %. c) Cambio en el estilo de vida y aumento de actividad física. d) T.A 		
25	<p>Efectos adversos de la terapia farmacológica con diuréticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Hiponatremia b) Hipoglicemia c) Disminución en plasma de colesterol d) Hipercalemia 		
26	<p>Mencione la respuesta correcta: Hipertensión</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Los beta-bloqueadores deben evitarse en pacientes con EPOC. b) El efecto adverso más común de los IECA es la tos. c) Los ARA II no están indicados en el embarazo. d) T.A 		


 Dra. Doris Elida Fuster Guillén



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

ANEXO 3: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto: Tatiana Bejar Chinchay

Cargo e institución donde labora: Hospital Alberto Barton Thompson

Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico

Nombre del instrumento: Cuestionario

Autor (a) del instrumento: Gracia Cortez Restuccia

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.				x	
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					x
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre (variables).				x	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					x
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				x	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer(relación a las variables).					x
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					x
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				x	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación(tipo de investigación)				x	

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... (Comentario del juez experto respecto al instrumento)

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

86 %

Lugar y Fecha: Lima, 27 de Marzo de 2021

Firma del Experto
D.N.I Nº: 06271679
Teléfono: 973964124


Hospital Alberto Leopoldo Barton
Thompson - Callao
Dra. Tatiana Bejar Chinchay
Médico Internista
C.M.P. 026038 RNE 21552

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto: Tatiana Bejar Chinchay

Cargo e institución donde labora: Hospital Alberto Barton Thompson

Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico

Nombre del instrumento: Prueba de conocimiento

Autor (a) del instrumento: Gracia Cortez Restuccia

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.				x	
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					x
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre (variables).				x	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los items.					x
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				x	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer(relación a las variables).					x
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					x
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				x	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación(tipo de investigación)				x	

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... (Comentario del juez experto respecto al instrumento)

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

88 %

Lugar y Fecha: Lima, 27 de Marzo de 2021

Firma del Experto
D.N.I Nº: 06271679
Teléfono: 973964124


 Hospital Alberto Leopoldo Barton
 Thompson - Callao
 Dra. Tatiana Bejar Chinchay
 Médico Internista
 C.M.P. 026036 R.N.E. 21552

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Lic. Sara Gisela Aquino Dolorier

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente en la EPMH en la UPSJB

1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico

1.4 Nombre del instrumento: Prueba de conocimiento

1.5 Autor (a) del instrumento: Gracia Patricia Cortez Restuccia

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					85 %
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					85 %
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre factores asociados en la adquisición de habilidades teórico-prácticas.					85 %
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					85 %
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					85 %
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la relación de los factores asociados en la adquisición de habilidades teóricos-prácticas y las habilidades teórico-prácticas.					85 %
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					85 %
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					85%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación retrospectiva, sustantiva, observacional y transversal.					85 %

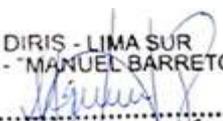
III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

85 %

Lugar y Fecha: Lima, 19 abril del 2021


 DIRIS - LIMA SUR
 CMI - "MANUEL BARRETO"

 Mg. Sara Aquino Dolorier
 RESPONSABLE DE ESTADISTICA ADMISION

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Lic. Sara Gisela Aquino Dolorier

1.2 Cargo e institución donde labora: Docente en la EPMH en la UPSJB

1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico

1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario

1.5 Autor (a) del instrumento: Gracia Patricia Cortez Restuccia

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.					85 %
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					85 %
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre factores asociados en la adquisición de habilidades teórico-prácticas.					85 %
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					85 %
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.					85 %
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la relación de los factores asociados en la adquisición de habilidades teóricos-prácticas y las habilidades teórico-prácticas.					85 %
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					85 %
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.					85%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación retrospectiva, sustantiva, observacional y transversal.					85 %

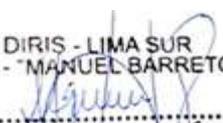
III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

85 %

Lugar y Fecha: Lima, 19 abril del 2021


 DIRIS - LIMA SUR
 CMI - "MANUEL BARRETO"

 Mg. Sara Aquino Dolorier
 RESPONSABLE DE ESTADISTICA ADMISION

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Doris Elida Fuster Guillén

1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Privada San Juan Bautista

1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico

1.4 Nombre del instrumento: Prueba de conocimiento

1.5 Autor (a) del instrumento: Gracia Patricia Cortez Restuccia

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.				X	
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					X
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre factores asociados en la adquisición de habilidades teórico-prácticas.				X	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					x
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				x	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la relación de los factores asociados en la adquisición de habilidades teóricos-prácticas y las habilidades teórico-prácticas.					X
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					x
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación retrospectiva, sustantiva, observacional y transversal.				x	

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

90 %

Lugar y Fecha: Lima, 27 Marzo del 2021



Firma del Experto
D.N.I N° 04086550
Teléfono 990968126

Informe de Opinión de Experto

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Doris Elida Fuster Guillén

1.2 Cargo e institución donde labora: Universidad Privada San Juan Bautista

1.3 Tipo de Experto: Metodólogo Especialista Estadístico

1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario

1.5 Autor (a) del instrumento: Gracia Patricia Cortez Restuccia

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 -40%	Buena 41 -60%	Muy Buena 61 -80%	Excelente 81 -100%
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje claro.				X	
OBJETIVIDAD	No presenta sesgo ni induce respuestas					X
ACTUALIDAD	Está de acuerdo a los avances la teoría sobre factores asociados en la adquisición de habilidades teórico-prácticas.				X	
ORGANIZACION	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en calidad y cantidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para establecer la relación de los factores asociados en la adquisición de habilidades teóricos-prácticas y las habilidades teórico-prácticas.					X
CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores.				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación retrospectiva, sustantiva, observacional y transversal.				X	

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

IV.- PROMEDIO DE VALORACIÓN

90 %

Lugar y Fecha: Lima, 27 Marzo del 2021



Firma del Experto
D.N.I N° 04086550
Teléfono 990968126



ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Variable 1: Factores asociados a las capacidades médicas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.414	16

Fuente: Cuestionario de elaboración propia

Variable 2: Habilidades teórico-prácticas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.726	26

Fuente: Cuestionario de elaboración propia



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

ANEXO N° 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Factores asociados a las capacidades médicas y su relación con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES								
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo los factores asociados al desarrollo de la capacidad médica se relacionan con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar que los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas se relacionan positivamente con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los factores asociados al desarrollo de las capacidades médicas se relacionan positivamente con la adquisición de habilidades teórico-prácticas durante el</p>	<p>Operacionalización de la variable 1:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Factores cognitivos</td> <td style="text-align: center;">Desarrollo intelectual</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Experiencia</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Horas académicas teóricas</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Factores cognitivos	Desarrollo intelectual	Experiencia		Horas académicas teóricas
Dimensiones	Indicadores										
Factores cognitivos	Desarrollo intelectual										
	Experiencia										
	Horas académicas teóricas										

<p>internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019?</p> <p>Problema específico:</p> <p>1.- ¿Cómo los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista - 2019?</p> <p>2.- ¿Cómo los factores de seguimiento se relacionan con las</p>	<p>prácticas durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>1.- Comprobar que los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan positivamente con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p> <p>2.- Comprobar que los factores de seguimiento se relacionan positivamente</p>	<p>internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>1.- Los factores cognitivos del egresado de medicina se relacionan positivamente con las habilidades teórico-prácticas sobre cirugía durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p> <p>2.- Los factores de seguimiento se relacionan positivamente con las habilidades</p>	<p>Factores de seguimiento al interno de medicina</p> <p>Factores personales</p> <p>Factores socio-económicos</p>	<p>Horas académicas prácticas</p> <p>Estrés laboral</p> <p>Estado emocional</p> <p>Económico</p> <p>Educación</p>
			<p>Operacionalización de la variable 2:</p>	
			<p>Dimensiones</p> <p>Habilidades teórico-</p>	<p>indicadores</p> <p>Conocimiento sobre el asma.</p> <p>Conocimiento sobre CRUP</p>

<p>habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019?</p> <p>3.- ¿Cómo los factores personales del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019?</p> <p>4.- ¿Cómo los factores socioeconómicos</p>	<p>con las habilidades teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p> <p>3.- Comprobar que los factores personales del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p> <p>4.- Comprobar que los factores socio-económicos respecto a la situación del</p>	<p>teórico-prácticas sobre pediatría durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p> <p>3. Los factores personales del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre ginecología durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p> <p>4.- Los factores socio-económicos respecto a la situación del egresado de medicina se relacionan</p>	<p>prácticas en Pediatría</p> <p>Habilidades teórico-prácticas en Ginecología</p> <p>Habilidades teórico-prácticas en Cirugía</p>	<p>Conocimiento sobre bronquiolitis</p> <p>Conocimiento sobre neumonía adquirida en la comunidad.</p> <p>Conocimiento sobre infecciones vaginales</p> <p>Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Conocimiento sobre apendicitis aguda</p> <p>Conocimiento sobre colecistitis aguda</p> <p>Conocimiento sobre hernias abdominales</p>
--	---	---	---	--

<p>respecto a la situación del egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre la medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019?</p>	<p>egresado de medicina se relacionan con las habilidades teórico-prácticas sobre la medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p>	<p>con las habilidades teórico-prácticas sobre la medicina interna durante el internado de medicina en la Universidad Privada San Juan Bautista – 2019.</p>	<p>Habilidades teórico-prácticas en Medicina Interna</p>	<p>Conocimiento sobre hipotiroidismo</p>
				<p>Conocimiento sobre diabetes</p>
				<p>Conocimiento sobre hipertensión arterial</p>

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Tipo de investigación: Según el objetivo o finalidad, es una investigación aplicada.</p> <p>Según tipo de ocurrencia o registro de información, es de tipo retrospectiva.</p> <p>Según tratamiento de las variables, el estudio es observacional.</p> <p>Según periodo o secuencia de estudio, utilizaremos una investigación transversal o secciona.</p>	<p>Población: La población está comprendida por 357 internos de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista en el año 2019.</p> <p>Muestra: La muestra utilizada para esta investigación será de tipo muestreo probabilístico aleatorio simple en la que se utilizará una fórmula para</p>	<p>Variable 1: Factores asociados a las capacidades médicas</p> <p>Técnicas: Se realiza una encuesta para recolectar la información.</p> <p>Instrumentos: Se va a realizar un cuestionario para poder analizar los resultados.</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>Para el análisis descriptivo de la investigación, se utilizará frecuencias, porcentajes y niveles.</p> <p>Para los resultados o contrastación de hipótesis se utilizará rho sperman y r pearson.</p>

<p>Nivel:</p> <p>Es un estudio de nivel descriptivo correlacional.</p>	<p>obtener la cantidad de la muestra, que es 185.</p>	<p>A través de formatos de google forms.</p> <p>Variable 2: Habilidades teórico-prácticas</p> <p>Técnicas:</p> <p>Se hará una encuesta para recolectar la información de estudio.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Realizaremos una prueba de conocimiento a nuestros sujetos de estudio.</p> <p>Forma de Administración:</p> <p>Se utilizará el formato google forms.</p>	
---	---	---	--



Dra. Doris Elida Fuster Guillén