

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE
LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

HUISA PEÑA JOVANNA LILIBETH

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
MÉDICO CIRUJANO**

LIMA – PERÚ

2021

ASESOR

Dr. GAVILÁN CHÁVEZ RONNIE GUSTAVO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada San Juan Bautista por permitirme desarrollar mi trabajo de investigación. A mi Asesor de investigación quien me brindó su apoyo, para culminar el trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza a lo largo de mi carrera. A mis padres quienes con mucho esfuerzo, perseverancia, han sabido guiarme con buenos valores. A mis hermanos por ser mi impulso para cumplir las metas trazadas en la misma.

RESUMEN

OBJETIVO: Describir los estilos de aprendizaje en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

MATERIALES Y MÉTODOS: Estudio descriptivo, observacional, prospectivo, transversal. Población: Integrada por 361 internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021; de los cuales 187 internos participaron en el llenado del test inventario de estilos de aprendizaje de Kolb.

RESULTADOS: El estilo de aprendizaje predominante en los encuestados fue acomodador con 36.36% (N=68); según el género en el sexo femenino predomina el estilos acomodador con 24.6% (N=46), y el sexo masculino el estilo convergente con 12.9% (N=26); según la edad se observa en menores de 26 años predominan los estilos divergente y convergente ambos con 15% (N=28) y en mayores de 27 años predomina el acomodador con 25.1% (N=47); se identificó estilo acomodador en internos de primera y segunda carrera con 28.9% (N=54) y 7.4% (N=14) respectivamente.

CONCLUSIÓN: los estilos de aprendizajes que resalta en los internos de medicina, está basada en la experimentación activa (acomodador – convergente), representan un desafío en toma de decisiones frente a los problemas.

PALABRAS CLAVE: *estilos de aprendizaje, Test inventario de Kolb, internos de medicina.*

ABSTRACT

OBJECTIVE: Describe the learning styles in Human Medicine Interns of the Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021.

MATERIALS AND METHODS: Descriptive, observational, prospective, cross-sectional study. Population: Composed of 361 Interns of Human Medicine of the Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021; Of which 187 inmates participated in filling in the Kolb learning styles inventory test.

RESULTS: The predominant learning style in the respondents was accommodating with 36.36% (N = 68); According to gender, in the female sex the accommodating styles predominate with 24.6% (N = 46), and in the male sex the convergent style with 12.9% (N = 26); According to age, the divergent and convergent styles predominate, both with 15% (N = 28) and in those older than 27 years, the usher predominates with 25.1% (N = 47); An accommodating style was identified in first and second career inmates with 28.9% (N = 54) and 7.4% (N = 14) respectively.

CONCLUSIÓN:

The learning styles that stand out in medicine interns, are based on active experimentation (usher - convergent), represent a challenge in decision-making in the face of problems.

Key words: *Learning styles, Kolb inventory test, medicine interns*

INTRODUCCIÓN

La adquisición del conocimiento que conocemos como aprendizaje, se da a lo largo de nuestra existencia y lo vamos perfeccionando según las experiencias, habilidades que adquirimos. Las Instituciones educativas juegan un rol importante sobre el aporte del conocimiento y como estos son recepcionadas, evaluados, y posteriormente serán plasmados en el rendimiento académico. En tal sentido la importancia de conocer el proceso de aprendizaje, permitirá crear y fomentar un adecuado método para reforzar la parte académica y el éxito personal.

El modelo de aprendizaje propuesto por David A. Kolb, psicólogo estadounidense, ha desarrollado contribuciones sobre el proceso de aprendizaje que comprende cuatro fases conocidos como “ciclo de Kolb”, puede ser iniciada en cualquier de estas fases por lo general se inicia Experiencia concreta posteriormente, Observación reflexiva, Conceptualización abstracta, Experimentación activa; todos ellos se centran en el aprendizaje experiencial; para lograr que este proceso sea efectivo Kolb propone cuatro estilos de aprendizaje, debido a que cada individuo es capaz de procesar la información dependiendo a su personalidad, según como estos puedan percibirlo y procesarlos. Estos cuatro estilos son: Convergente, Divergente, Acomodador, Asimilador

Para que se enfoque el aprendizaje se debe iniciar con una motivación y una estrategia que cada estudiante debe adoptar para conseguir una conducta de estudio que sea reflejada en el nivel académico, esto permitirá englobar varios contextos, reflejados en el “estilo de aprendizaje”, utilizando nuestros propios materiales, métodos, interés, y propósitos durante las actividades académicas. Hay factores que pueden influenciar en el proceso de aprendizaje en las personas según edad, motivación, procedencia, etc.

Mediante el desarrollo del presente trabajo de investigación lograremos determinar los estilos de aprendizaje de los internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021, la cual nos permitirá conocer y mejorar estrategias de aprendizaje, cómo se procesa la información; de esta forma se logrará una educación de calidad, donde se potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje, que será reflejado en el rendimiento académico, y en el futuro será traducido en una atención de calidad por parte de estos futuros médicos

ÍNDICE

ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE GRÁFICOS	xii
LISTA DE ANEXOS	xiii
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	4
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	4
1.3 JUSTIFICACIÓN	5
1.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	6
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6 OBJETIVOS	7
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	7
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
1.7 PROPÓSITO	8
CAPITULO II: MARCO TEORICO	9
2.1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	9
2.2 BASES TEÓRICAS	14
2.3. MARCO CONCEPTUAL	22
2.4 HIPÓTESIS	23
2.5. VARIABLES	23

2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS	23
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	24
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	24
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	24
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3.4. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	27
3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	27
3.6. ASPECTOS ÉTICOS	28
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS	29
4.1. RESULTADOS	29
4.2. DISCUSIONES	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1 CONCLUSIONES	45
5.2 RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	53

LISTA DE TABLAS

Pág.

TABLA N°1: ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE PREDOMINAN EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	29
TABLA N°2: ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL SEXO EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	31
TABLA N°3: ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EDAD EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	33
TABLA N°4: ESTILOS DE APRENDIZAJE EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA CON SEGUNDA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	35
TABLA N°5: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA CON SEGUNDA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	37

LISTA DE GRÁFICOS	Pág.
GRÁFICO N°1: KOLB APRENDIZAJE EXPERIENCIAL	19
GRÁFICO N°2: CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE	.22
GRÁFICO N°3: TAMAÑO DE MUESTRA REALIZADA POR EL PROGRAMA EPIDAT 4.2	25
GRÁFICO N°4: ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE PREDOMINAN EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	30
GRÁFICO N°5: ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL SEXO EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	31
GRÁFICO N°6: ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL SEXO EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	33
GRÁFICO N°7: ESTILOS DE APRENDIZAJE EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA CON SEGUNDA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	35
GRÁFICO N°8: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA CON SEGUNDA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021	39

LISTA DE ANEXOS	Pág.
ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	54
ANEXO N°2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	56
ANEXO N°3: INSTRUMENTO	57
ANEXO N°4: COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA E INVESTIGACIÓN DE LA UNIVESIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA.	62

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación superior en el Perú tiene como principio fundamental la universalización de los saberes, que se ha ido implementando y modernizando en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Impulsado por el desarrollo tecnológico de la información y la comunicación para interactuar con el aprendizaje, dejando así el modelo tradicional donde predomina un patrón pasivo, receptivo y memorístico a un patrón de aprendizaje más interactivo y participativo, logrando así que la información sea mejor recibida, ya que no solo será recepcionada a través de los docentes, sino que el estudiante tiene la opción de ampliar sus conocimientos a través de redes de información que permita potenciar aún más el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido las Universidades son organizaciones de producción conocimiento y un pilar importante en la formación de futuros profesionales.¹

La educación Peruana en estos últimos años ha ido evolucionando, creando así proyectos para mejorar y potenciar la educación, empezando por la educación básica (colegios), la que imparte sobre la información que se recibe por parte de los docentes, en la cual se considera como llega la información y cómo el alumno lo procesa para que se dé el aprendizaje. Uno de ellos es el modelo educativo denominado “META” (Múltiples Estrategias para Trabajar y

Desarrollar Aprendizajes), que se viene trabajando en el año 2015 en Cajamarca, englobando estrategias para la gestión educativa y el desarrollo del aprendizaje de manera autónoma.²

Existen varios modelos para poder valorar los estilos de aprendizaje que utiliza el estudiante para lograr completar y potenciar los procesos de aprendizaje, uno de ellos es el modelo de Kolb, que se basa en la capacidad de cómo obtener y dar uso a la información recepcionada y se fundamentan en los aprendizajes previos. En estudios realizados, se ha determinado, para lograr potenciar el desempeño de cada estudiante es que este, adopte un estilo de aprendizaje (convergente), en comparación con otros estilos.³

El Perú tiene un gran desafío en el ámbito educativo, como se ha expuesto en el foro Perú - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) 2016, donde el Ministro Saavedra presenta estrategias de desarrollo educativo para formar estudiantes críticos y con autoconfianza, partiendo desde el rol importante de los docentes en proporcionar la información facilitando el aprendizaje, la cual está guiada por cuatro principios: igualdad de oportunidades, educación centrada en el estudiante, aprendizaje por competencias y compromiso con la meritocracia.⁴

En la publicación Avanzando hacia una mejor educación para el Perú de (OCDE), refiere que la educación superior se encuentra muy por debajo de

los estándares internacionales en cuanto a la calidad educativa, y se encuentra reflejada en el aumento de estudiantes menos preparados para continuar estudios y mayor riesgo de deserción. Según SCImago Journal and Country Rank (2014), el Perú se encuentra en el puesto 76 a nivel mundial y en el puesto 8 en América Latina con 1508 publicaciones, muy por debajo de otros países de la región como Brasil (59736 publicaciones), México (17709 publicaciones), Chile (9679 publicaciones) o Colombia (6795 publicaciones), reforzar y potenciar el aprendizaje y la investigación.⁵

Para poder monitorizar la calidad educativa peruana, se ha promulgado la nueva ley universitaria 30220 en el año 2014, donde se plantea una reforma en la educación peruana, abarcando las dimensiones como la capacidad del estado en regular la calidad de la educación, creación de entes reguladoras de calidad como la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria (SUNEDU) y fomentar la investigación participando en la formación del educando contribuyendo así en su aprendizaje.⁶

La expectativa que cada estudiante que puede optar para lograr el aprendizaje, está mediado qué tan motivado se encuentre, del interés en prestar atención y tomar apuntes; permitiendo así facilitar el estudio, lo que será plasmado en el rendimiento académico que puede ser nivel alto, medio e intermedio, que a futuro puede influenciar en el desenvolvimiento laboral, el estilo que pueden optar el alumnado para aprender, amplía para

crear propuesta que va dirigido a potenciar métodos y técnicas en cada institución educativa para lograr un fin que es el aprendizaje.⁷

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué estilos de aprendizaje predominan en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el estilo de aprendizaje según el sexo en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021?

¿Cuál es el estilo de aprendizaje según la edad en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021?

¿Cuál es el estilo de aprendizaje en Internos de Medicina Humana con segunda carrera en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica: El presente estudio de investigación pone en conocimiento la necesidad de identificar los estilos de aprendizaje en los internos, se han encontrado estudios relacionados a estudiantes de medicina y de otra carrera. La universidad y los docentes incorporan técnicas con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza, por lo que se debería garantizar como llega la información y evaluar las necesidades de los estudiantes.

Justificación práctica: La necesidad de conocer los estilos de aprendizaje de los internos de medicina; de tal manera permita mejorar las estrategias de docencia y aprendizaje en la educación superior.

Justificación metodológica: Se basa en identificar los estilos de aprendizaje, y de qué manera procesan la información impartida por los educadores y como estos orientan al aprendizaje. Para lograr el cumplimiento de los objetivo de estudio, se aplicó el test inventario de estilo aprendizaje de Kolb y procesamiento mediante análisis estadístico spss.

Justificación conceptual: El aprendizaje es un proceso donde se adquiere, se complementa y se procesa la información; a través de los estilos de aprendizaje propuesto por Kolb, los estudiantes aprenden de distintas maneras y guardan preferencias y modos individuales de cómo perciben y se

procesan la información. Cuya importancia es que nos permite desarrollar y formar futuros profesionales instruidos, que posteriormente se desenvolverá en el ámbito laboral.

1.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

- **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se desarrolló con la participación de manera anónima y voluntaria de los Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se realizó en el mes de Julio 2021

- **DELIMITACIÓN DE LA MUESTRA**

Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

- **DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO**

- Campo: Internos de Medicina Humana
- Área: Universidad Privada San Juan Bautista,
- Aspecto: Encuesta virtual

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- Interés por parte de la población de estudio
- Realización de encuesta virtual, por el contexto de la pandemia
- Falta de disponibilidad de tiempo por parte del investigador

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los estilos de aprendizaje en internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar estilos de aprendizaje según sexo en internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

Identificar estilos de aprendizaje según edad en internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

Identificar estilos de aprendizaje en internos de Medicina Humana con segunda carrera de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

1.7 PROPÓSITO

Mediante el desarrollo del presente trabajo de investigación logramos determinar los estilos de aprendizaje de los internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021, la cual nos permitió conocer, establecer puntos y medidas para mejorar sus estrategias de aprendizaje de cómo se procesa la información impartida por los docentes.

De esta forma se logrará de manera eficaz una educación superior de calidad, donde se potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la larga se verá reflejado en el rendimiento académico, y en el futuro será traducido en una buena atención a los pacientes de estos futuros médicos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

INTERNACIONAL

Borracci y col. (2015), desarrolló un trabajo de investigación en la Universidad Austral, Argentina, sobre Estilos de aprendizaje de Kolb, realizándose un estudio prospectivo longitudinal a 116 estudiantes de medicina, evaluándose al inicio del ingreso y la totalidad que llegaron a finalizar sus estudios, dando como resultado que un 50% de estudiantes terminó la carrera, 24.1% la abandonó y 25.9% prolongó estudios. En cuanto al estilo de aprendizaje de los estudiantes, el 60.3% tenía perfil asimilador, el 14.7% era del tipo divergente, el 6.9% acomodador, el 6.0% convergente y el 12.1% indefinido. Concluyó que de los estudiantes con perfil convergente o indefinido tenían más tendencia a abandonar estudios y los que prolongaron estudios eran más teóricos y reflexivos que quienes egresaron exitosamente.⁸

Rodríguez y col. (2018) desarrollaron un estudio descriptivo, observacional, transversal, titulado Análisis de los estilos de aprendizaje según estilo kolb, a 101 alumnos de segundo semestre de Medicina de la Universidad de Chile, con edades promedio $18,9 \pm 1.2$ años, predominando en el sexo masculino (62.4%). Un (84,2%) realiza un aprendizaje por conceptualización abstracta, la mayoría lo realiza en relación a la experiencia activa. Por lo tanto el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes fue el estilo convergente

(50,5%). Mencionó que no existe discrepancia en cuanto al género, de cómo se comprende y procesa la información.⁹

Cortés y col. (2019), realizó un estudio para identificar los estilos de aprendizaje, encuestando a 204 estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), aplicando el inventario test de Kolb. La edad promedio fue de 18.5 años, según el género 55% eran mujeres. De los estudiantes encuestados la forma de aprendizaje que sobresalió fue la conceptualización abstracta (44%), reflexiva (32%) y la experimentación activa (31%). Mostraron dos o más preferencia de la forma aprendizaje (17%). Concluyó que no existe discrepancia en cuanto al género. El estilo de aprendizaje que destaca es el estilo asimilador (47%) y convergente (27%). La manera de adquirir y procesar la información, proporciona a fortalecer el aprendizaje.¹⁰

Freiberg y col. (2017). Realizaron un estudio de diseño transversal, no experimental; en estudiantes universitarios de Buenos Aires (Argentina). Mencionan que para determinar la calidad del aprendizaje guarda relación a diversos factores (sexo, edad, niveles educativos de los padres y la formación académica). El grupo estudiado estaba conformado por 860 estudiantes (50.2% varones; 49.8% mujeres). Mostrando que el sexo masculino tiene mayor preferencia por el estilo adaptador, los padres con estudios superiores

poseen un estilo Convergente. De acuerdo a la edad proporciona una asociación negativa con el estilo Pragmático. Se verificó que según las facultades los alumnos de ciencias exactas y naturales poseen estilo asimilador en relación a alumnos de ingeniería que predispone estilo convergente y pragmático. Por lo que nos permite determinar las preferencias que emplea el estudiante para lograr el aprendizaje académico.¹¹

Rodríguez (2020). Realizó un estudio titulado Estilos de Aprendizaje basados en la teoría de Kolb que predominan en estudiantes de la Carrera de Auditoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El diseño fue descriptivo, transversal, cuantitativo. Se utilizó el test de aprendizaje de Kolb que fue aplicado a 37 estudiantes del primer ciclo. Permitiendo identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes siendo el estilo asimilador (49%), el estilo convergente (30%), el estilo acomodador (14%) y el (7%) predomina un estilo de aprendizaje divergente. Permitió conocer el estilo de aprendizaje en el grupo de estudiantes, proponiendo orientar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.¹²

NACIONAL

Blanco (2017), en su estudio de tipo descriptivo, observacional, transversal, titulado Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios, se trabajó con una muestra de 195 estudiantes universitarios de distintas facultades de la Universidad Nacional Hermilio

Valdizán de Huánuco - Perú. Para el presente trabajo se utilizó el inventario de estilos de aprendizaje de Kolb y la escala de actitudes de la investigación científica. Como resultado se obtuvo que el 47.2% de los estudiantes preferían el estilo de aprendizaje divergente, el estilo de aprendizaje acomodador 25.1%, el 17.9 % se inclinaba por el estilo de aprendizaje convergente y 9.7 % un estilo de aprendizaje asimilador. Los estudiantes con tendencia al estilo de aprendizaje divergente evidencian actitudes positivas ante la investigación científica alcanzando 28.72 %, el estilo de aprendizaje acomodador muestra actitudes negativas con un 14.87 %, los que predomina el aprendizaje convergente manifiestan un 16.41% y estilo aprendizaje asimilador en un 8.20%, de manera indiferente o neutra respectivamente. Según la edad de 23 a 26 años predomina el estilo acomodador (44%) y 27 a 30 años predomina el estilo divergente (56%). Predomina el estilo de aprendizaje divergente y actitud indiferente ante la investigación científica.¹³

Matzumura (2018), en su trabajo titulado Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud- Perú, se utilizó un diseño descriptivo, cuantitativo, prospectivo, de corte longitudinal. La muestra estuvo constituida por 79 alumnos de pregrado, durante un curso. Se utilizó test de estilo de aprendizaje (Kolb). Resultando el estilo asimilador en un 78,5% y 12,6% para estilo divergente (inicio) y, al concluir estudio hubo variación significativa primando el estilo asimilador 62% y 22,8% para el estilo

convergente. Concluyó que mediante la aportación del estudiante de manera activa favorece a un estilo de aprendizaje asimilador y convergente, la importancia de reconocer estilos que utilizan los estudiantes para su aprendizaje.¹⁴

Sánchez y col (2019), En su estudio titulado Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de ciencias biológicas (Perú). Realizó un trabajo investigación de tipo descriptivo de corte transversal enfoque cuantitativo, diseño no experimental, teniendo una muestra 59 estudiantes (40 ingresantes y 19 próximos a egresar de la carrera de Ciencias Biológicas de la Universidad Ricardo Palma. Para la recolección se utilizó el inventario de estilo de aprendizaje de Kolb. El resultado que se obtuvo, al iniciar la carrera predomina el estilo acomodador (55%), mientras los que concluyen es el estilo asimilador (57.89%). Según las etapas del ciclo de kolb, predomina al iniciar la carrera la experiencia concreta (65%) y la conceptualización abstracta (89.47%) de los que egresan. Los alumnos del primer ciclo predominaron el estilo acomodador en varones (72,2%) y en alumnos del décimo ciclo el estilo asimilador en mujeres (66,7%). Se concluye la importancia de determinar los diferentes estilos de aprendizaje que optan los alumnos y así permitir fortalecer su aprendizaje.¹⁵

Ancajima (2018), realizó su tesis titulada Estilos de aprendizaje en estudiantes de Administración de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana – Perú,

tipo de estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal. La población de estudio estaba constituida por 174 estudiantes, de los cuales 49 sexo masculino y 125 sexo femenino, se analizaron de acuerdo al ciclo académico primer ciclo (48 alumnos), segundo ciclo (73 alumnos), tercer ciclo (20 alumnos) y cuarto ciclo (33 alumnos). Se aplicó test de aprendizaje de Kolb, posee cuatro capacidades de las cuales surgen los estilos de aprendizaje (Convergente, Divergente, Asimilador y Acomodador). Como resultado se obtuvo que predomina el estilo Acomodador (31%) y el estilo Divergente (27%). En cuanto al sexo predomina el estilo convergente (36.7%) en el sexo masculino y en el sexo femenino los estilos Divergente y Acomodador (31,2%) respectivamente. En cuanto a los ciclos académicos, menciona que en el primer ciclo predomina en un (35.4%), igualmente en el segundo y tercer ciclo (31,5% y 40%) respectivamente el estilo Acomodador, en el cuarto ciclo el estilo Convergente (36.4%). Concluye que se debe reforzar el aprendizaje a través de la participación activa de los estudiantes y una evaluación de lo aprendido.¹⁶

2.2 BASES TEÓRICAS

Aprendizaje

El conocimiento dado por el aprendizaje brinda nuevas actitudes, creencias y prácticas, una vez que se adquiere la nueva información, se espera que se utilice y extrapole en situaciones que se requiera.

Para que se enfoque el aprendizaje debe empezar con una motivación y una estrategia que cada alumno adoptó para conseguir una conducta de estudio que será reflejada en el rendimiento académico, permitiendo englobar varios contextos como las materias, interés, y propósitos durante las actividades académicas.

El aprendizaje se hace posible si se ha logrado llegar a su fin, que es el entendimiento correcto, a su vez almacenar en la memoria a largo plazo. El aprendizaje se puede dar de dos formas, de manera superficial (permite comprender hasta cierto punto limitando su aprendizaje) y profundo (relacionado a la comprensión y memorización). Pueden ser evaluadas y ponen en evidencia sobre el rendimiento académico, y promueven a seguir aprendiendo más.¹⁷

Neurofisiología del aprendizaje

El cerebro forma parte del Sistema Nervioso Central (SNC) y cumple funciones importantes en nuestro organismo. La neurociencia cognitiva estudia la relación entre el sistema nervioso y la cognición humana, esto se aplica en el desarrollo educativo cómo se transforma el cerebro y se adecua al aprendizaje.

Se ha demostrado que la emociones positivas influyen tanto en la memoria como en el aprendizaje, ya que tienen un efecto en el hipocampo para fijar la información plasmado en el conocimiento, de lo contrario sucede en estímulo

de la hormona del estrés (cortisol) generando dificultades en el aprendizaje y retención, ya que influye de cómo lo adquirimos.

Las funciones mentales superiores, a partir de ellas el ser humano puede relacionarse con su medio, logrando registrar experiencia que posteriormente serán evocadas en forma de conocimiento, entre ellas tenemos: la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento lógico, todas ellas participan de manera integrada para realizar actividades y adaptarnos a nuestro entorno social. ¹⁸

La Teoría aprendizaje experimental

Se basa en generar aprendizaje desde la experiencia. La manera integral que define este concepto está basado en la adaptación de cada individuo en el proceso de aprendizaje de manera dinámica. En tal sentido TAE puede aplicarse en el entorno (actividades) de la vida, ya que el aprendizaje está presente casi todo el tiempo de manera individual o colectiva.

Seis proposiciones hacen referencia al TAE:

1. Es un proceso de participación, donde se puede medir la eficacia del aprendizaje.
2. Es un proceso de reaprendizaje donde se exponen nuevas ideas, son examinadas e integradas en nuevos conceptos.
3. Es un proceso de adaptación donde se resuelven conflictos, discrepancias que promueven el desarrollo del aprendizaje.

4. Es un proceso integral que implica a la persona y pensamiento para la toma de decisión en el aprendizaje.
5. Es un proceso de aprendizaje entre la persona y el ambiente, generando patrones de experiencias que influyen en conductas posteriores.
6. Es un proceso de formación y creación del aprendizaje en el individuo, que son transmitidas y luego transformadas en nuevo conocimiento. ¹⁹

Teoría aprendizaje de kolb

David A Kolb nació en 1939, psicólogo estadounidense, ha desarrollado contribuciones sobre el proceso de aprendizaje ligado a la experiencia, tal como se construye el conocimiento y cada individuo la interpreta y procesa según experiencias previas, siguiendo una línea de trabajos realizados por Jean Piaget, John Dewey y Kurt Lewin.

Kolb refiere que para lograr un proceso de aprendizaje efectivo, debe comprender cuatro fases conocidos como “ciclo de Kolb” (gráfico 1), puede ser iniciada en cualquier de estas fases por lo general se inicia experiencia concreta las que serían:

- 1.- Experiencia concreta (EC): capacidad de comprometerse sin miedo al cambio. Se inclinan los alumnos activos, responden a la pregunta sobre el aprendizaje ¿cómo?

2.- Observación reflexiva (OR): capacidad de pensar y analizar según criterio. Se inclinan los alumnos reflexivos, responden a la pregunta sobre el aprendizaje ¿por qué?

3.- Conceptualización abstracta (CA): capacidad de construir ideas e integrarlas. Se inclinan los alumnos teóricos, responden a la pregunta sobre el aprendizaje ¿qué?

4.- Experimentación activa (EA): capacidad de tomar iniciativa y resolver problemas. Se inclinan los alumnos pragmáticos, responden a la pregunta sobre el aprendizaje ¿qué pasaría si...?

En estas fases podemos ver las que se encuentran ubicadas en el eje vertical se desarrolla mediante la percepción y las ubicadas en el eje horizontal mediante el procesamiento, a partir de ahí es donde se identifican los estilos de aprendizaje de cada persona, mediante aprendizaje previo ²⁰

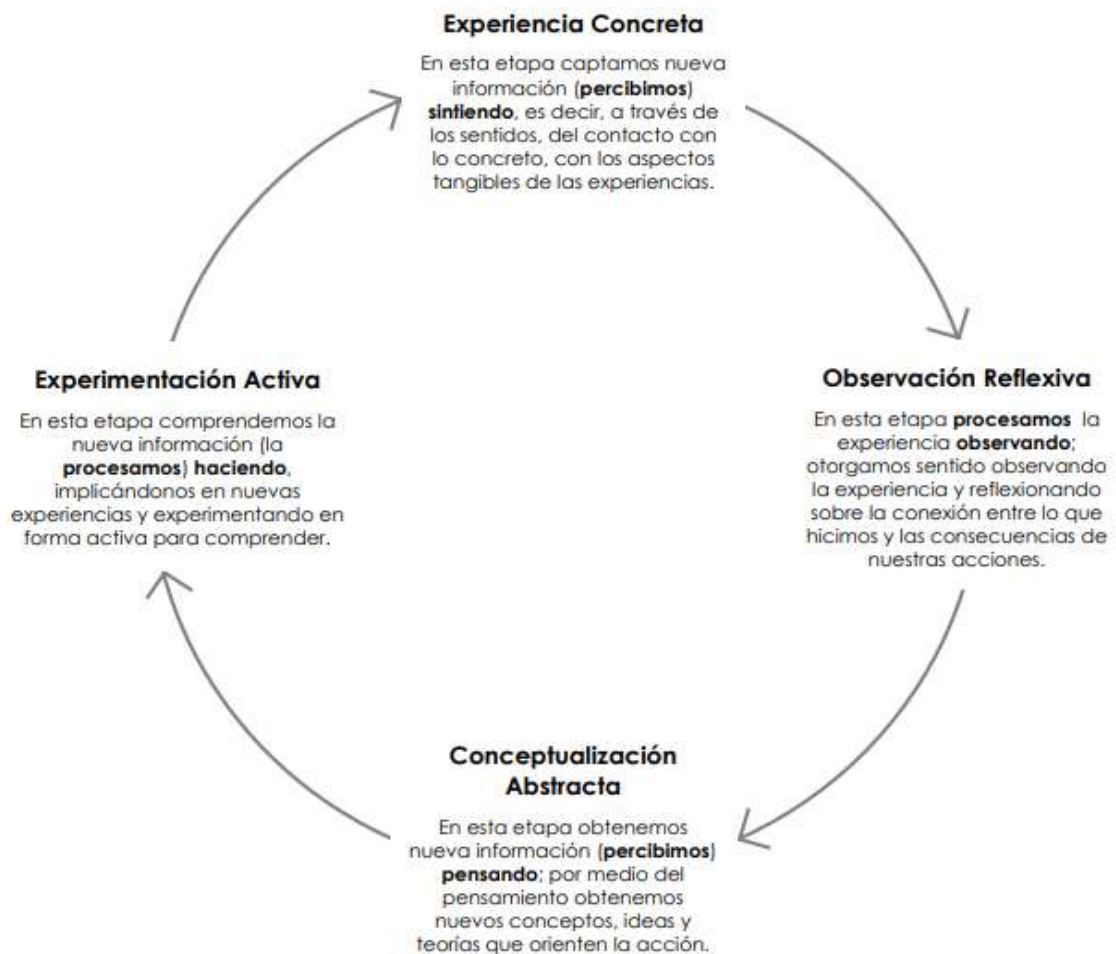


Gráfico 1: kolb El aprendizaje Experiencial (Gómez 2014)²⁰

Estilo de aprendizaje

Aparecen definiciones como Martínez (2003) la información se procesa de manera individual, de modo que se centra en la fortaleza y no en las debilidades de la persona. Ser competente definirá cuál efectivo se hará el aprendizaje. Gregory (1979) define que cada persona aprende, adopta comportamiento diferente y cómo se adecua. Todo ello será expresado a

través de cada individuo (personalidad), que se adopta durante su desarrollo

21

El estilo de aprendizaje está mediada por características que confieren a cada estudiante (intelectual y personalidad), las cuales responden a situaciones de aprendizaje de acuerdo como se percibe, asimila y cómo responden a una determinada información. La configuración y construcción de estilos de aprendizaje va acorde a la implementación del conocimiento y como esta es utilizada en el aprendizaje, pueden ser modificadas según inclinación para aprender y lograr avanzar académicamente.²²

Estilos de aprendizaje según KOLB

Cada individuo es capaz de procesar la información dependiendo a la personalidad, según como puedan percibir y procesar y este se puede dividir en cuatro estilos propuesto por Kolb:

1.- Estilo convergente: predomina capacidad (CA-EA), contextualiza el aprendizaje utilizando métodos, son organizados y ordenados.

2.- Estilo divergente: predomina capacidad (EC-OR), usan mucho la creatividad, generan ideas, se adaptan a nuevas experiencias, exploran nuevas emociones, amplían su razonamiento.

3.- Estilo asimilador: predomina capacidad (CA-OR), dan soluciones, no se complican, toman decisiones, controlan sus emociones, son planificadores, generan razonamiento.

4.- Estilo acomodador: predomina capacidad (EC-EA), son observadores, son decididos, son activos, se adaptan fácilmente.

Los estilos de aprendizajes planteados que desarrolla cada individuo son expresados según contexto y peculiaridad de su entorno repercutiendo en la educación, ya que el ser humano posee la forma de adquisición y percepción de aprendizaje de manera diferente.

Según Kolb refiere que el aprendizaje de cada individuo se origina de tres componentes: la herencia, la práctica de vida y las exigencias del ambiente.

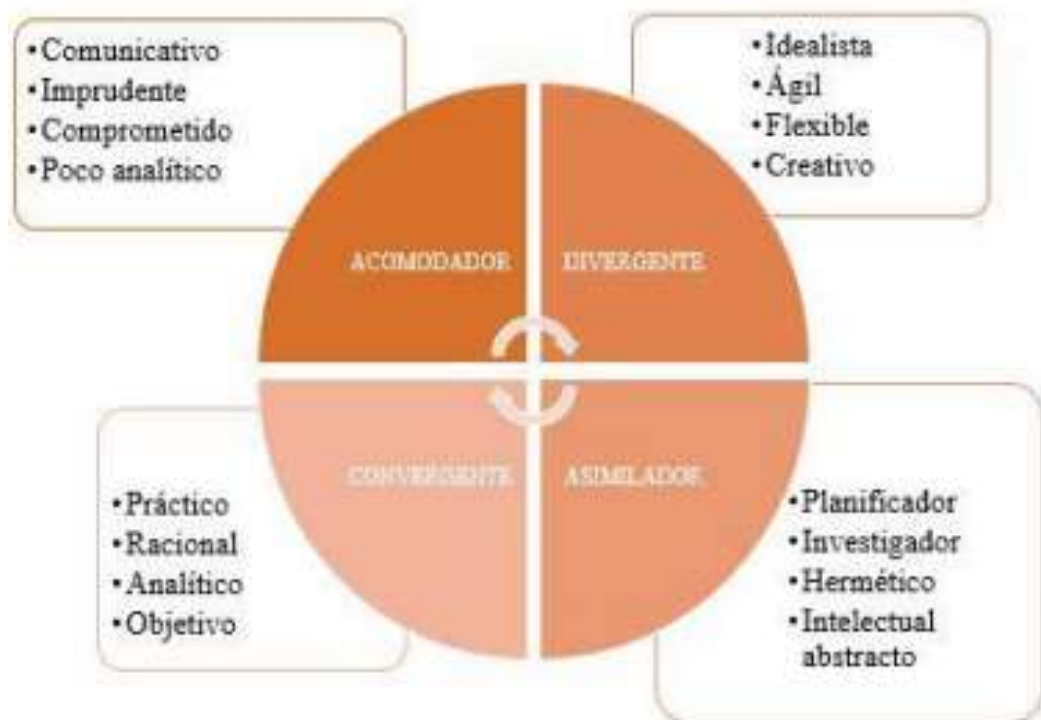


Gráfico 2: Características de los alumnos de acuerdo con los estilos de aprendizaje (Espinar 2020)²³

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- Estilo de aprendizaje: Rasgos peculiares que caracteriza a una persona mediante el cual se adquiere conocimiento.
- Sexo: Referido según la OMS son las características anatómicas y fisiológicas que van a definir comportamientos, funciones, actividades, tanto femenino y masculino.
- Edad: Medida de tiempo transcurrida desde el nacimiento.
- Interno con segunda carrera: Haber realizado estudio superior culminado, y tener un título admitido por una institución educativa.

2.4 HIPÓTESIS

No se consideró por ser un estudio descriptivo.

2.5. VARIABLES

Principal

- Estilo de aprendizaje
- Sociodemográfico
- Sexo
- Edad
- Interno con segunda carrera

2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

- Estilo de aprendizaje: Capacidad que tiene un individuo para aprender de las experiencias vividas y generar conocimiento. Kolb describe cuatro estilos: Acomodador, Divergente, Asimilador, Convergente.

- Edad: Tiempo transcurrido de un individuo a partir del nacimiento hasta la actualidad. Dividido en rangos de edad que van desde: interno menor de 26 años e interno mayor igual a 27 años.

- Sexo: Conjunto de características que define a una persona como femenino y masculino.

- Interno con segunda carrera: individuos que culminaron estudios superiores previos a la Carrera Profesional de Medicina Humana en la actualidad.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, es un estudio de tipo:

Observacional: Se obtuvo los datos a través de la aplicación del instrumento y se observan las variables de estudio, sin manipulación alguna por parte del investigador.

Prospectivo: Se estudió en un momento único, los estilos de aprendizaje y las variables de estudio de los Internos de Medicina Humana Lima 2021.

Transversal: Los datos se recogieron en un momento determinado de los Internos de Medicina Humana Lima 2021.

Cuantitativa: Se utilizó la recolección y análisis de datos numéricos, permitiendo realizar medición numérica y el análisis estadístico para describir nuestra población de estudio.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva: Se identifica y describe el objeto de estudio, permitiendo la recolección de datos durante el proceso de investigación.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización del trabajo de investigación se estudió una población de 361 internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021. De las cuales se obtuvo una muestra representativa de 187 internos mediante el programa Epidat versión 4.2 de libre acceso.

Datos:

Tamaño de la población:	361
Proporción esperada:	50,000%
Nivel de confianza:	95,0%
Efecto de diseño:	1,0

Resultados:

Precisión (%)	Tamaño de la muestra
5,000	187

Gráfico 3: tamaños de muestra realizada por el programa Epidat 4.2 ²⁴

Muestreo: La presente investigación utilizó un muestreo probabilísticos de tipo aleatorio simple.

Criterios de Inclusión

- Internos de Medicina que participen en el estudio de manera voluntaria a través de la aceptación del consentimiento informado.
- Internos de Medicina que accedan a realizar la encuesta vía online.

Criterios de Exclusión

- Internos de Medicina que no realicen adecuado llenado del instrumento usado para la recolección de datos.
- Internos de otras carreras profesionales de la Universidad.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se procedió a realizar el test de manera virtual a los internos de medicina humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021, donde se tomaron los datos de las muestras establecidas según sexo, edad, segunda carrera (Talledo 2019)²⁵ y se utilizó como instrumento el Inventario de estilos de aprendizajes de Kolb, utilizado también en la tesis (Cuno 2017)²⁶, que valora la inclinación a un determinado estilo de aprendizaje (Acomodador, Divergente, Convergente, Asimilador). (ANEXO 3) Este Test incluye 4 capacidades Experiencia concreta (EC), Observación Reflexiva (OR), Conceptualización abstracta (CA), Experimentación activa (EA); que son valorados en 9 ítems, las cuales cada uno tienen 4 grupos de palabras, que deberán ser respondidas según priorización del 1 (más alejado) al 4 (más cercano) según el estilo de aprendizaje que más identifica al alumno, posteriormente se suma los puntajes de las columna (EC, OR, CA, EA), luego se colocó el resultado de las diferencias en el sistema de coordenadas (CA-EC) – (EA-OR), se marcó el punto de intersección de estos dos valores, que determina el cuadrante que corresponda al estilo de aprendizaje según Kolb.

Con respecto a su validez en un inicio fue determinado por Kolb (1979), referente a la confiabilidad, según el estudio de Merrit y col (1984), mediante coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo (de 0.52 a 0.74), siendo la media 0.60. ²⁷

3.4. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la realización se obtuvo la participación de manera anónima y voluntaria de los Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021, la cual aceptaron mediante un consentimiento su participación, posteriormente se obtuvo de manera virtual los datos sobre sexo, edad y si son de segunda carrera, se elaboró 2 ítems en cada uno de ellos, la cual fueron plasmadas juntamente con el test inventario de estilos de aprendizaje de kolb a través de google form, luego se procedió a la recolección de los datos, se colocó en la base de datos (Microsoft Excel 2013) y con los datos respectivos se efectuó análisis estadístico (IBM SPSS Statistics 25).

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se exploró la distribución de frecuencia absoluta y porcentual de las variables cualitativas sexo y segunda carrera, en la población de internos de medicina humana de la UPSJB, las cuales se representan en gráficos de barra. Así

como medidas de tendencia central (media y mediana) y dispersión (desviación estándar) para la variable cuantitativa edad.

Se exploró la distribución de frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje por las variables edad, sexo e interno con segunda carrera, la información de presentará en una tabla de distribución de frecuencias, la cual se representó en histograma.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS

La siguiente investigación no vulnera los principios básicos, permitiendo de manera anónima, voluntaria y bajo consentimiento la participación de los Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021. Nos apoyamos según la Declaración de Helsinki, que está relacionada al desarrollo en la investigación médica que no vulnera, sino protege, mantiene y respalda integridad dada, guarda la confidencialidad de los datos que se pueden obtener de la información obtenida para la investigación. El presente trabajo fue revisado y aprobado por el Comité Institucional de Ética e Investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista con constancia N° 576-2021-CIEI-UPSJB (ANEXO 4).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS

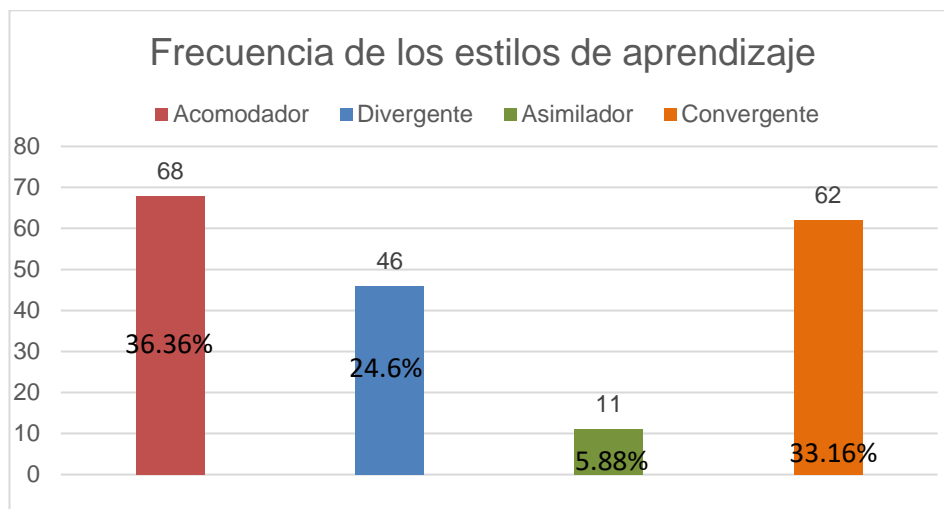
4.1. RESULTADOS

TABLA N°1: Estilos de aprendizaje que predominan en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021.

ESTILOS DE APRENDIZAJE	Frecuencia absoluta (N)	Frecuencia porcentual (%)
Acomodador	68	36.36
Divergente	46	24.6
Asimilador	11	5.88
Convergente	62	33.16
Total	187	100%

Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

GRÁFICO N°4: Estilos de aprendizaje que predominan en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021.



Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

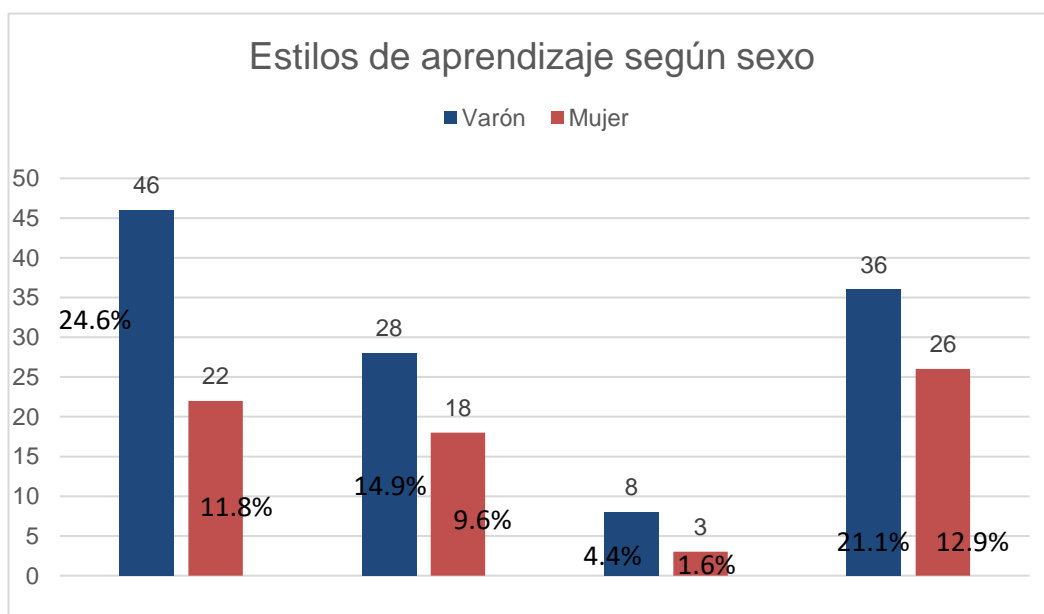
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°1 y gráfico N°4 tras la aplicación del Inventario de estilos de aprendizajes de Kolb a través de la encuesta virtual a 187 internos de medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista. Se observa que el estilo de aprendizaje predominante en los encuestados fue acomodador con 36.36% (N=68), en segundo lugar convergente con 33.16% (N=62), divergente reportó 24.6% (N=46) y finalmente Asimilador reportó 5.885 (N=11).

TABLA N°2: Estilos de aprendizaje según el sexo en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

ESTILOS DE APRENDIZAJE	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Acomodador	46	24.6	22	11.8
Divergente	28	14.9	18	9.6
Asimilador	8	4.4	3	1.6
Convergente	36	21.1	26	12.9
Total	187	100%		

Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

GRÁFICO N°5: Estilos de aprendizaje según el sexo en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021.



Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°2 y gráfico N°5 se observa la distribución de los estilos de aprendizaje de Kolb según el sexo de los internos de medicina humana aplicados a través de Inventario de estilos de aprendizajes de Kolb.

En el **sexo mujer** se encuestó a 118 internas de medicina, en este género se mantiene el orden de frecuencia general de los estilos de aprendizaje, encabezando el perfil acomodador con 24.6% (N=46) seguido de divergente con 14.9% (N=28), tercer estilo fue convergente con 4.4% (N=8) y por último el estilo asimilador con 21.1% (N=36).

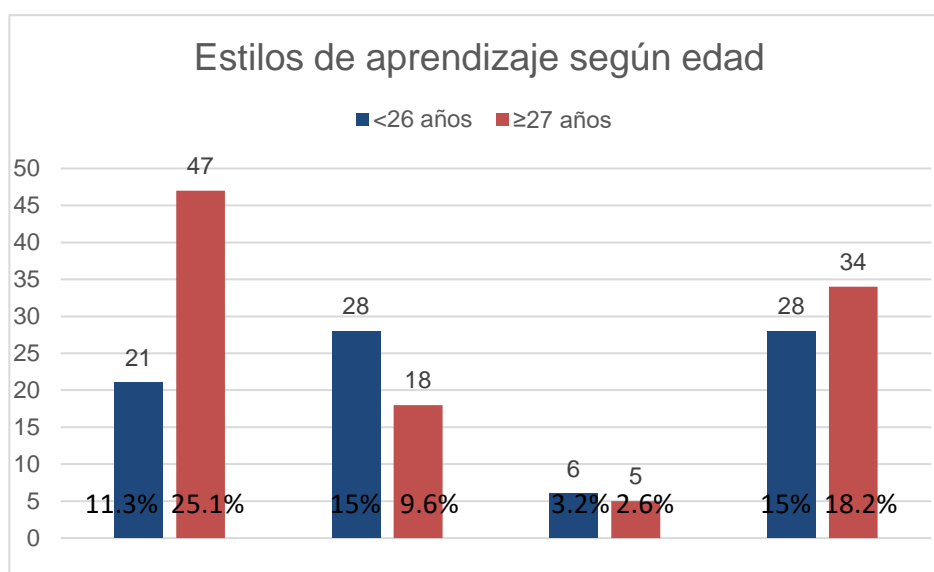
Respecto al **sexo varón** se encuestó a 69 internos de medicina, los varones tienen un estilo de aprendizaje distinto, el perfil que predomina es el convergente con 12.9% (N=26), seguido del perfil acomodador con 11.8% (N=22), tercer estilo fue divergente con 9.6% (N=18) y al último el perfil asimilador con 1.6% (N=3).

TABLA N°3: Estilos de aprendizaje según edad en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

ESTILOS DE APRENDIZAJE	Edad			
	<26 años		≥27 años	
	N	%	N	%
Acomodador	21	11.3	47	25.1
Divergente	28	15	18	9.6
Asimilador	6	3.2	5	2.6
Convergente	28	15	34	18.2
Total	187	100%		

Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

GRÁFICO N°6: Estilos de aprendizaje según el sexo en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021.



Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°3 y gráfico N°6 se observa los estilos de aprendizajes según distribución de edad en los 187 encuestados.

Se observa a 83 internos menores de 26 años, los resultados calculados indican un empate entre los estilos de aprendizaje divergente y convergente ambos con 15% (N=28), seguido del estilo acomodador con 11.3% (N=21) y por último el estilo asimilador con 3.2% (N=6).

De los encuestados mayores o igual a 27 años se obtuvo a 104 internos, cuyo estilo de aprendizaje que predominó fue acomodador con 25.1% (N=47), luego el estilo convergente con 18.2% (N=34), tercer lugar el estilo divergente con 9.6% (N=18) y al último el estilo asimilador con 2.6% (N=5).

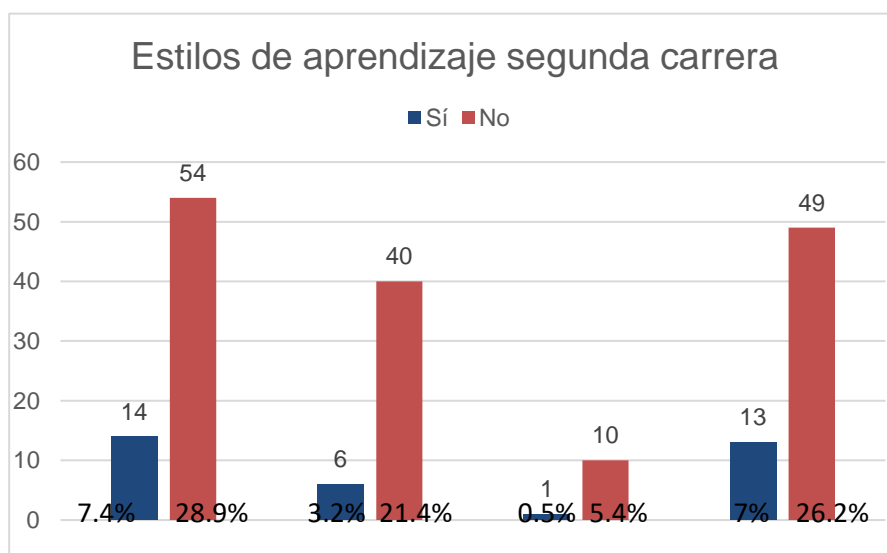
Respecto a los estadísticos descriptivos se calculó las medidas de tendencia central para la edad: media de 26.56 y mediana de 27. Las medidas de dispersión fueron varianza de 0.25 y desviación estándar ± 0.49 .

TABLA N°4: Estilos de aprendizaje en Internos de Medicina Humana con segunda carrera en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

ESTILOS DE APRENDIZAJE	Segunda carrera			
	Sí		No	
	N	%	N	%
Acomodador	14	7.4	54	28.9
Divergente	6	3.2	40	21.4
Asimilador	1	0.5	10	5.4
Convergente	13	7%	49	26.2
Total	187	100%		

Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

GRÁFICO N°7: Estilos de aprendizaje en Internos de Medicina Humana con segunda carrera en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021



Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°4 y gráfico N°7 se observa los estilos de aprendizajes según distribución de primera o segunda profesión de instrucción superior, de los 187 encuestados virtualmente se obtuvo los siguientes resultados:

La mayoría de internos de medicina cursan su primera profesión con 153 encuestados, el estilo de aprendizaje que más usan es el acomodador con 28.9% (N=54), luego el estilo convergente con 32.03% (N=49), tercer lugar el estilo divergente con 21.4% (N=40) y al último el estilo asimilador con 5.4% (N=10)

El estilo de aprendizaje de los 34 internos que cursan su segunda profesión es similar a los internos de primera profesión. Predominando el estilo acomodador con 7.4% (N=14), seguido del estilo convergente con 7% (N=13), tercer lugar el estilo divergente con 3.2% (N=6) y por último el estilo asimilador con 0.5% (N=1).

TABLA N°5: Distribución de frecuencias de los estilos de aprendizaje según las variables sociodemográficas en Internos de Medicina Humana con segunda carrera en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021

ESTILOS DE APRENDIZAJE		Acomodador	Divergente	Asimilador	Convergente	Total	
Sexo	Mujer	N	46	28	8	36	118
		%	24.6	14.9	4.4	21.1	63.1%
	Varón	N	22	18	3	26	69
		%	11.8	9.6	1.6	12.9	36.9%
Edad	<26 años	N	21	28	6	28	83
		%	11.3	15	3.2	15	44.39%
	>27 años	N	47	18	5	34	104
		%	25.1	9.6	2.6	18.2	55.61%
2 carrera	Si	N	14	6	1	13	34
		%	7.4	3.2	0.5	7	18.18%
	No	N	54	40	10	49	153
		%	28.9	21.4	5.4	26.2	81.82%

Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°5 se observa un consolidado de la presente investigación, la frecuencia de los estilos de aprendizajes de Kolb según las variables sociodemográficas de los internos de medicina humana.

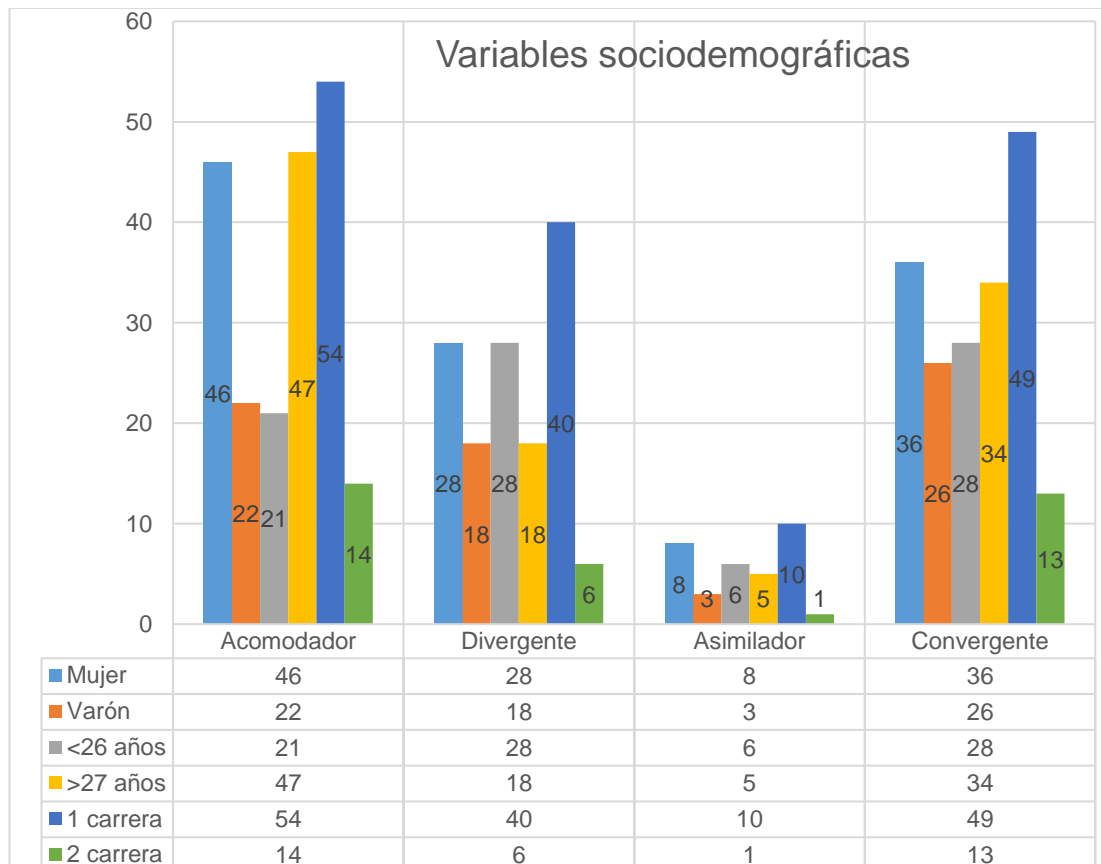
El estilo acomodador es el más usado por mujeres (24.6%), mayores de 27 años (25.1%) y por todos los internos de medicina independientemente de ser primera (28.9%) o segunda profesión (7.4%).

Referente al estilo convergente, es el más usado por los varones (12.9%), menores de 26 años (15%) y conforma el segundo estilo en frecuencia de uso por las mujeres (21.1%), mayores de 27 años (18.2%) y por todos los de medicina independientemente de ser primera (26.2%) o segunda profesión (7%).

Referente al estilo divergente es el estilo de aprendizaje más usado por los menores de 26 años (15%); el tercero en frecuencia de uso por las mujeres (14.9%) y varones (9.6%), mayores de 27 años (9.6%) por todos los de medicina independientemente de ser primera (21.4%) o segunda profesión (3.2%).

Referente al estilo asimilador es el último estilo de aprendizaje usado por todos los internos de medicina indiferentemente de las variables sociodemográficas.

GRÁFICO N°8: Distribución de frecuencias de los estilos de aprendizaje según las variables sociodemográficas en Internos de Medicina Humana con segunda carrera en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021



Fuente: Base de datos originada por la encuesta virtual-Test de Kolb

INTERPRETACIÓN: En el gráfico N°8 se observa el consolidado de las variables sociodemográficas de los 187 encuestados.

En el estilo de aprendizaje acomodador vemos que 46 mujeres, 22 varones, 21 internos menores de 26 años, 47 internos mayores de 27 años, 54 internos

que cursan primera profesión y 14 internos con segunda profesión tienden a usar este estilo de aprendizaje.

Respecto al estilo de aprendizaje convergente se observa que 36 mujeres, 26 varones, 28 internos menores de 26 años, 34 internos mayores de 27 años, 49 internos que cursan primera profesión y 13 internos con segunda profesión tienden a usar este estilo de aprendizaje.

Respecto al estilo de aprendizaje divergente se observa que 28 mujeres, 18 varones, 28 internos menores de 26 años, 18 internos mayores de 27 años, 40 internos que cursan primera profesión y 6 internos con segunda profesión tienden a usar este estilo de aprendizaje.

Y por último respecto al estilo de aprendizaje asimilador se observa que 8 mujeres, 3 varones, 6 internos menores de 26 años, 5 internos mayores de 27 años, 10 internos que cursan primera profesión y 1 interno con segunda profesión tienden a usar este estilo de aprendizaje.

4.2. DISCUSIONES

El aprendizaje de cada persona está mediada según su desarrollo teniendo un enfoque en la neurofisiología y psicología; ya que el modo de aprender tiene una forma particular de cada persona y esto se traduce en los estilos que establece en relación con su entorno. Por tal motivo la presente tesis tiene

como propósito identificar los estilos de aprendizaje en los Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021, de tal manera que permita reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

Se buscó identificar los estilos de aprendizajes que resalta en los internos de medicina, siendo el estilo acomodador más frecuente con un 36.36%, seguido del estilo convergente con un 33.16%; según Borracci y col. (2015)⁸ en su estudio prospectivo longitudinal a 116 estudiantes de medicina, predomina con un 60.3% el estilo asimilador, seguido del estilo divergente con un 14.7%, aunque refiere que los estilos convergentes parecen desempeñarse mejor que los otros estilos; difiere con nuestro resultados ya que el estilo acomodador optan por experimentar haciendo para el aprendizaje y el estilo asimilador prefiere un abordaje inductivo. Rodríguez y col. (2018)⁹ en su estudio, refiere que su población estudiada guarda relación a la experiencia activa y conceptualización abstracta, por lo tanto el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes fue el estilo convergente (50,5%), seguido del estilo asimilador (27.7%), según los resultados obtenidos en nuestro estudio predomina como segundo lugar el estilo convergente, ya que tienen como característica la búsqueda de uso de ideas y teorías usando el razonamiento.

Se buscó identificar según sexo, los estilos de aprendizajes que resalta en los internos de medicina teniendo; en el sexo femenino predomina el perfil acomodador con 24.6%, seguido de convergente con 21.1% y con respecto al sexo masculino predomina el estilo convergente con 12.9%, seguido del

perfil acomodador con 11.8%; según Cortés y col. (2019)¹⁰, realizó un estudio donde muestra que el sexo masculino sobresale la capacidad observacional reflexiva (divergente y asimilador con un 65%) y en el sexo femenino predomina la capacidad observacional reflexiva (divergente y asimilador con un 51%), seguido por la capacidad experimentación activa (acomodador y convergente con un 49%), nos muestra que según ambos sexos predominan la capacidad observacional reflexiva, son más objetivos y emiten juicio, generan opinión desde su punto de vista; por lo que difiere con nuestros resultados ya que, predomina en el sexo femenino el estilo acomodador (son más intuitivas, planeadoras, buscan nuevas experiencia) y en el sexo masculino el estilo convergente (tienden a ser más abstractos, resuelven problemas y toman decisiones) y Según el estudio de Sánchez (2019)¹⁵ en los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de Ciencias Biológicas, nos muestra que en el sexo femenino prefiere el estilo asimilador, al igual que sexo masculino con un 66,7% y 54% respectivamente, lo cual infiere con nuestro estudio, pero guarda relación con el estudio Cortés y col. (2019)¹⁰, adopta conocimientos a través de información, son más conceptuales y menos implicancia a la práctica, por lo tanto el acomodador le interesa lo práctico y convergente es más cognitivo. El estilo aprendizaje que adopta el sexo femenino puede ser dado ya que, según su psicología expresan más sus emociones y estas pueden ser más vulnerables a ser influenciadas con respecto sexo masculino

Se buscó identificar los estilos de aprendizajes que resalta en los internos de medicina según edad; en menores de 26 años predomina divergente y convergente ambos con 15%, seguido del estilo acomodador con 11.3% y en los mayores a 27 años predomina el estilo acomodador con 25.1%, seguido del estilo convergente con 18.2%; según el estudio de refiere Blanco (2017)¹³, refiere que el rango de edad de 23 a 26 años predomina el estilo acomodador (44%) y 27 a 30 años predomina el estilo divergente (56%). Observamos que difiere con nuestro estudio ya que en menores de 26 años predomina el divergente (imaginativos, emocionales y creativas) y en mayores de 27 años el acomodador (competitivas, prácticos, arriesgados); mientras que lo otro es opuesto, esto se podría explicar que la edad no define un estilo de aprendizaje, sino puede ser diferente de acuerdo a su entorno, situación psicosocial, culturales, académicas de cada individuo.

Se buscó identificar los estilos de aprendizajes que resalta en los internos de medicina de segunda carrera, los de primera carrera prefieren el estilo acomodador con 28.9%, seguido del convergente con 26.2%; los de segunda carrera prefieren estilo acomodador con 7.4%, seguido del estilo convergente con 7%, existe una similitud en cuanto al resultado de los estilo de aprendizaje siendo el acomodador que ambos se identifican y son percibidos a través de la experiencia concreta y son procesados por medio de la experimentación activa; son personas que son observadoras intuitivas, se adaptan e involucran a nuevas situaciones; no existen referencias sobre trabajos en el cual hayan

incluido esta variable como segunda carrera , sin embargo es importante para este tipo de carrera, conocer ya que los estudiantes ya vienen con una formación previa, son más maduros y responsables; se sugiere corroborar con estudios posteriores.

Entre las limitaciones de este estudio remarca que, por tratarse de encuesta virtual debido a la coyuntura de emergencia nacional COVID-19, al ser virtual no representa datos reales, ya que no se monitorea al encuestado, como se daría en el caso que este fuere presencial y también las disponibilidad de los encuestados al momento de la realización de la misma.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- 1- El principal estilo de aprendizaje del grupo de participantes de este estudio fueron el estilo acomodador y el estilo convergente; por lo tanto el acomodador se interesa en la práctica y convergente se interesa en lo cognitivo, según descrita por Kolb.
- 2- En el sexo femenino predomina el estilos acomodador (perciben a través de la experiencia concreta y procesan por medio de la experimentación activa), y en relación al sexo masculino predomina el estilo convergente (perciben a través de la conceptualización abstracta y procesan por medio de la experimentación activa)
- 3- En menores de 26 años predomina el estilo divergente (perciben a través de la experiencia concreta y procesan por medio de la observación reflexiva) y el estilo convergente; en mayores de 27 años predomina el estilo acomodador; esto va estar mediado a la personalidad y a la madurez psicosocial.
- 4- los internos con segunda carrera prefieren un estilo acomodador, donde se involucra y se adapta en la realización de experiencias nuevas

5.2 RECOMENDACIONES

- 1- Poner mayor énfasis para explotar las capacidades de los internos de medicina, mediante la realización de proyectos, presentación de casos clínicos. y experimentación como se viene realizando en las áreas de simulación, de tal manera que permitan la toma de decisiones y resolución de problemas

- 2- Se puede trabajar de manera conjunta, poniendo énfasis, en los estilos obtenidos según el sexo, permitiendo la participación en trabajos grupales, lecturas, actividades manuales, desde los inicios de la carrera, se recomienda para estudios posteriores tener igualdad en la muestra a investigar; tanto femenino y masculino, ya que nos dará mayor representación en los resultados

- 3- Desarrollar modalidades de estudio que permitan desarrollar nuevas expectativas y motiven al estudiante, desde el 1er ciclo de la carrera mediante la utilización de herramientas tecnológicas, permitiendo evaluaciones, experimentos, realización de mapas mentales en cada clase, prácticas demostrativas según casos descritos, gráficos ilustrativos que complemente las enseñanzas, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje.

4- Fomentar la participación de estudiantes, para mantener un nivel de aprendizaje de manera horizontal; alcanzando el aprendizaje en conjunto y aplicar experiencias en temas que se desarrollan en clase. Como: discusiones, trabajos grupales, lecturas. Creando grupos de estudios donde se resuelvan preguntas y respuestas entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Mejía, J. El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. Cinta moebio. 2018, 61: 56-71
- 2.-Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. FONDEP. Modelo educativo META, para una comunidad educadora 2015. [Internet]. [Consultado 1 de Junio del 2021]. Disponible en: <https://www.fondep.gob.pe/red/proyecto/modelo-educativo-meta-para-una-comunidad-educadora-mentoría>.
- 3.-Espinar E, Viguera J. El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Rev. Cubana Edu. Superior, La Habana, 2020; 39(3):12
- 4.- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OCDE. Estrategias de desarrollo educativo en Foro Perú 2016. [Internet]. [Consultado 1 de Junio del 2021]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=40224>
- 5.- Organisation for Economic Cooperation and Development. OECD. Avanzando hacia una mejor educación para Perú, Making Development Happen, 2016,3(1):14
- 6.- Cuenca R. La educación universitaria en el Perú: democracia, expansión y desigualdades [Internet]. Instituto de estudios peruanos. IEP Lima-Perú, 2015 [revisado 2015; consultado 1 Junio del 2021], Disponible en: <https://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/603/estudiossobre desigualdad10.pdf;jsessionid=5A6D247457FE8126866C8430C36F81F7?sequence=2>

- 7.- Arca A, Montes G, Moreta Y. Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*. 2019; 3(1):19-48.
- 8.- Borracci R, Arribalzaga E. Estilos de aprendizaje de Kolb en estudiantes de Medicina. *Medicina, Buenos Aires-Argentina*. 2015; 75: 73-80
- 9.- Rodríguez H, Pirul J, Robles J, y col. Análisis de los estilos de aprendizaje en alumnos de Medicina de la Universidad de Chile. *Educ Med*. 2018; 19(1):2-8
- 10.- Cortés M, Guillén J. Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina. *Univ. Med*. 2019; 59 (2):2-6
- 11.- Freiberg A, D'Anna A, y col. Estilos de aprendizaje y su relación con variables sociodemográficas y académicas en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 2017; 4(1):2-7
- 12.- Rodríguez Arias LG. Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Rev. Cien. Int. [Internet]*. 15 de agosto de 2020 [citado 20 de julio de 2021];3(1):81-8. Disponible en: <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/22>
- 13.- Blanco M. Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios. *Investigación & Desarrollo*, 2017; 25(2):82-99

- 14.- Matzumura J, Gutiérrez H, Pastor C, y col. Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. An Fac med. 2018; 79(4):293-300.
- 15.- Sánchez J, Alejos B, Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de Ciencias Biológicas. Revista De Estilos De Aprendizaje. 2019; 12(23):50–70.
- 16.- Ancajima Z, Estilos de aprendizaje en estudiantes de Administración de la Universidad Nacional de Frontera de Sullana. [PreGrado]. Piura-Perú. Universidad San Pedro. 2018. URL:<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5357>
- 17.- Barca A, Montes G, Moreta Y. Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE). 2019; 3(1): 19-48
- 18.- Araya S, Espinoza L. Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Propósitos y Representaciones. 2020; 8(1):312.
- 19.- Tripodoro V, De Simone G, Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. MEDICINA (Buenos Aires) 2015; 75: 113-118

- 20.- Gómez J, (s.f.). El aprendizaje experiencial [Internet]. Capacitación y desarrollo en las Organizaciones, Buenos Aires – Argentina. 2015. [revisado 2015; consultado 1 Junio del 2021], Disponible en: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/electivas/69
- 21.- Freiberg A, Ledesma R, Fernández M. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*.2017;35 (2):535-573
- 22.- Sobrino M, [tesis]. Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en los estudiantes de la asignatura Metodología de Trabajo Universitario de la Universidad Privada Telesup-2016. Lima - Perú
- 23.- Espinar E, Viguera J. El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Rev. Cubana Edu. Superior* ,2020; 39(3):12.
- 24.- Consellería de Sanidade y el Servicio Gallego de Salud. [Internet]. Epidat 4.2. [Consultado 15 Junio del 2021], Disponible: <https://extranet.sergas.es/epiwb/EPIWB/DescargaEpidat.aspx?IdPaxina=62715&idv=4&lng=es>.
- 25.- Talledo M, Asociación entre los estilos de aprendizaje y ansiedad en estudiantes de Medicina Humana. [Tesis]. Trujillo-Perú. Universidad Privada Antenor Orrego. 2019. URL: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4573>
- 26.- Cuno C, Estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Aymara de Acora. [PostGrado]. Puno-Perú. Universidad Nacional del Altiplano. 2017. URL:<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8944>

27.- Ecurra M. Adaptación del inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb.

Revista de psicología. 1992; XI (1-2): 125-142

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNA: HUISA PEÑA JOVANNA LILIBETH

ASESOR: GAVILAN CHAVEZ, RONNIE

LOCAL: CHORRILLOS

TEMA: ESTILOS DE APRENDIZAJE EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>General: PG: ¿Qué estilos de aprendizaje predomina en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021?</p> <p>Específicos: PE 1: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje según el sexo en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021? PE 2: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje según la edad en Internos de Medicina</p>	<p>General: OG: Describir los estilos de aprendizaje en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021</p> <p>Específicos: OE 1: Identificar estilos de aprendizaje según sexo en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021 OE 2: Identificar estilos de aprendizaje según edad en Internos de Medicina Humana de la</p>	<p>Hipótesis general: No se consideró por ser un estudio descriptivo</p>	<p>Variable Principal: Estilos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acomodador ● Divergente ● Asimilador ● convergente <p>Variable Sociodemográfica: edad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <26 ● >=27

<p>Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021?</p> <p>PE 3: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje en Internos de Medicina Humana con segunda carrera en la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021?</p>	<p>Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021</p> <p>OE 3: Identificar estilos de aprendizaje en Internos de Medicina Humana con segunda carrera de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021</p>	<p>sexo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Femenino ● Masculino <p>Interno con segunda carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si ● No
Diseño metodológico	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos
<p>- Nivel: Internos de Medicina</p> <p>- Tipo de Investigación: Estudio tipo: observacional, prospectivo, transversal, cuantitativo</p>	<p>Población: Internos de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021 N=:361 Tamaño de muestra: 187</p>	<p>Técnica: Aplicación de Inventario de estilo de aprendizaje de manera virtual</p> <p>Instrumentos: Inventario de estilo de aprendizaje según Kolb</p>



.....
ASESOR



Mg MC Juan Carlos Ezequiel Rojas Quezada
Docente investigador en la UPELIE
Metodólogo y Estadístico INCHI

.....
ESTADÍSTICO

ANEXO 02: CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

ALUMNA: HUISA PEÑA JOVANNA LILIBETH

ASESOR: GAVILAN CHAVEZ, RONNIE

LOCAL: CHORRILLOS

TEMA: ESTILOS DE APRENDIZAJE EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021

VARIABLE PRINCIPAL				
Indicadores	Items		Nivel de medición	Instrumento
Estilos de aprendizaje	- Acomodador - Asimilador	- Divergente - Convergente	Cualitativa	Encuesta virtual
VARIABLE SOCIODEMOGRAFICA				
Indicadores	Items		Nivel de medición	Instrumento
Edad	- < 26 años	- >=27 años	Cuantitativa	Encuesta virtual
Sexo	- Femenino	- Masculino	Cualitativa	Encuesta virtual
Interno con segunda carrera	- Si	- No	Cualitativa	Encuesta virtual

.....
ASESOR

Mg MC Juan Carlos Ezequiel Roque Quezada
Docente Investigador en la UPSJB
Metodólogo y Estadístico INON

.....
ESTADÍSTICO

ANEXO 3: INSTRUMENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación titulado “Estilo de aprendizaje en Internos de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2021”, tiene como propósito identificar los estilos de aprendizaje que predomina en los estudiantes de medicina del 7mo año, la cual permitirá determinar y proponer mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. El estudio se basa en la aplicación de inventario de estilos aprendizaje de Kolb la cual serán contestadas según preferencia, por lo que no atribuye ningún riesgo alguno. El resultado obtenido de la investigación servirá para el desarrollo de nuevas investigaciones posteriores, la participación no tiene ningún costo, no supone beneficios ni remuneraciones para el participante. La información obtenida se analizará como grupo y su identidad será manejada de manera confidencial y será utilizada solamente para fines de la investigación.

Por el presente autorizo y acepto mi participación en esta investigación de manera anónima y voluntaria, después que se me ha explicado propósito, riesgo, beneficio y confidencialidad.

- Acepto
- No acepto

Para cualquier consulta acerca del estudio puede comunicarse al siguiente correo de investigador: jovalilhp@gmail.com

.

INVENTARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE KOLB

1.- Datos

- Edad: < 26 años
>= 27 años
- Sexo: F
M
- Segunda carrera: SI
NO

Lea detenidamente cada ítems, está conformado por un conjunto de cuatro situaciones de aprendizaje. Deberás asignar un puntaje (1 al 4) respondiendo al enunciado del encabezado de cada ítem y recuerde que no se puede repetir el mismo puntaje dentro de una fila.

- 4.- El estilo de aprendizaje que más se acerque al suyo
- 3.- El estilo de aprendizaje que lo sigue en prioridad
- 2.- El estilo de aprendizaje que lo sigue en prioridad
- 1.- El estilo de aprendizaje que más se aleje al suyo

1.- Cuando aprendo Soy

- a. Selectivo: Diferenciar y seleccionar lo que más me interesa.
- b. Ensayo: Me gusta pensar en ideas antes de actuar
- c. Comprometido: Me involucro en lo que me interesa
- d. Práctico: Pongo en práctica lo que aprendo

2.- Al aprender Soy

- a. Receptivo: Me entusiasmo y recibo la nueva información
- b. Apropiado: Me concentro en mis objetivos
- c. Analítico: Examinó con mucho cuidado toda la información

d. Analítico: Veo todas las opciones que hay sin priorizar ningún tema

3.- Aprendo más cuando Soy

- a. Sensitivo: Me involucro emocionalmente y experimenté sensaciones
- b. Observador: escuchando y observando cuidadosamente
- c. Pensando: analizó con cuidado para hacerme una idea sobre las cosas
- d. Emprendedor: Realizando actividades

4.- Ante los cambios Soy

- a. Receptivo: los acepto con facilidad
- b. Arriesgado: Me arriesgo
- c. Cuidadoso: Examino y analizo la nueva situación
- d. Evaluando: Soy consciente y realista

5.- Ante las incoherencias o dudas ¿Cómo Soy?

- a. Intuitivo: Me dejo llevar por mis impresiones y actuó intuitivamente
- b. Productivo: Hago propuestas
- c. lógico: Razonó analizó y evaluó el porqué de las cosas
- d. Interrogativo: Indago y pregunto.

6.- Aprendo mejor cuando Soy

- a. Abstracto: formular pensamientos e ideas acerca de las cosas
- b. Observador: Miro las cosas que ocurren y examinó atentamente los detalles
- c. Concreto: Dedicándome a lo importante
- d. Activo: realizando actividades, manipulando todo

7.- Cuando aprendo Soy

- a. Orientado al presente: Me interesa aprender lo que es útil para el momento presente
- b. Reflexivo: Examinó atentamente toda la información
- c. Orientado al futuro: Me interesa si lo que aprendo me servirá después
- d. Soy pragmático: Busco los efectos y usos prácticos de lo que aprendo

8. Aprendo más con la

- a. Experiencia: Viviendo directamente los hechos que ocurren
- b. Observación: Prestando atención a todo lo que ocurre a mí alrededor
- c. Conceptualización: Formulando ideas y conceptos acerca de las cosas
- d. Creando: haciendo trabajos y aplicando las cosas que aprendo

9. Al aprender Soy:

- a. Apasionado: Me emociono y concentró sólo en lo que me interesa
- b. Reservado: Prudente y cauteloso con lo que recién empiezo a conocer
- c. Racional: Pienso y razono sobre lo verdadero de lo falso
- d. Responsable: Me comprometo y obligo a actuar en aquello que pienso vale la pena

Para calcular el puntaje de la columna “Experiencia Concreta” (EC) se sumarán los puntajes asignados a la letra “a” de cada ítems: 2, 3, 4, 5, 7 y 8.

Para calcular el puntaje de la columna “Observación reflexiva” (OR) se sumará los puntajes solo de la letra “b” de cada ítems: 1, 3, 6, 7, 8, y 9.

Para calcular el puntaje de la columna “Conceptualización abstracta” (CA) se sumará los puntajes solo de la letra “c” de cada ítems: 2, 3, 4, 5, 8 y 9.

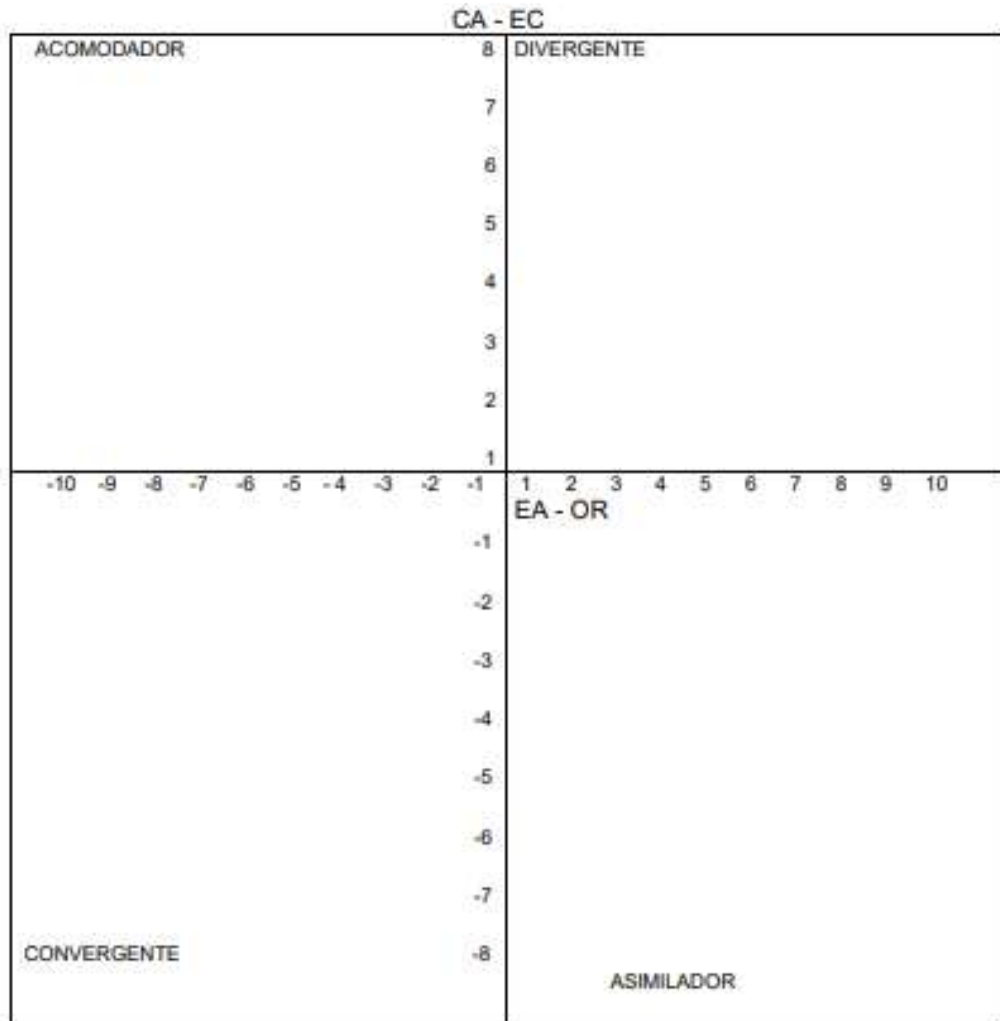
Para calcular el puntaje de la columna “Experimentación activa” (EA) se sumará los puntajes solo de la letra “d” de cada ítems: 1, 3, 6, 7, 8, y 9.

Para determinar el estilo de aprendizaje, se debe colocar el puntaje según las cuatro capacidades, en el siguiente cuadro

Puntaje columna CA		Puntaje columna EA	
Puntaje columna EC		Puntaje columna OR	
Resta CA - EC		Resta EA - OR	

Los valores obtenidos de la diferencia se plasmará en el sistema coordenadas en estas restas deben marcarse en el sistema de coordenadas.

Se marcará punto de intersección de estos dos valores y determine el cuadrante que corresponda a su estilo de aprendizaje (acomodador, divergente, convergente o asimilador).





UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

CONSTANCIA N° 576 -2021- CIEI-UPSJB

El Presidente del Comité de Ética Institucional en Investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC, deja constancia que el Proyecto de Investigación: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2021."**, presentado por el (la) investigador(a) **HUISA PEÑA JOVANNA LILIBETH**, ha sido revisado en la Sesión del Comité mencionado, con código de Registro **N°576-2021-CIEI-UPSJB**.

El Comité Institucional de Ética en Investigación, considera **APROBADO** el presente proyecto de investigación debido a que cumple los lineamientos y estándares académicos, científicos y éticos de la UPSJB.

El (la) investigador(a) se compromete a respetar las normas y principios de acuerdo al Código de Ética del Vicerrectorado de Investigación

Se expide la presente Constancia, a solicitud del (la) interesado(a) para los fines que estime conveniente.

Lima, 14 de agosto de 2021.




Mg. Juan Antonio Flores Tumba
Presidente del Comité Institucional
de Ética en Investigación

