

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS
EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUAN BAUTISTA 2022**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
VALVERDE JARA DIANA MELISSA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

LIMA - PERÚ

2022

ASESORA: MG. CARMEN EMILIA BENDEZÚ SARCINES

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darme vida y salud, por estar conmigo en cada momento de mi vida dándome fuerzas frente a cada dificultad, mil gracias, Dios padre.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Por ser participe en mi formación tanto personal, académico y profesional.

A la Escuela Profesional de Enfermería

Por brindarme las facilidades de poder realizar mi trabajo de tesis en dicha institución, donde se me permitió aprender y ampliar gran parte de mis conocimientos.

A mi Asesora

Por brindarme su tiempo, apoyo, paciencia y ser mi guía en el proceso de elaboración y termino de la investigación

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo constante e incondicional en todo momento, a mi hijo por su amor y comprensión, quien es mi fuerza y razón de cada día, a toda mi familia quienes han sido mi motivación y me han brindado esos ánimos para lograr terminar esta investigación satisfactoriamente.

RESUMEN

Introducción: La investigación es un método de aprendizaje fundamental que incita un pensamiento crítico, cual a través de su proceso se vitaliza y ayuda a la superación de cada estudiante de manera personal y profesional

Objetivo: Determinar la percepción y actitud de los estudiantes del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo 2021-II de Enfermería hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022 **Metodología:**

Estudio descriptivo de corte transversal. Participación en el estudio 138 estudiantes de Enfermería, se utilizó un instrumento ya validado, elaborado por Ochoa et al. Lima Perú, en el año 2016. **Resultados:** Se encontró que los estudiantes de Enfermería 78% tuvieron una percepción poco favorable, percepción favorable 10% y el 12% percepción desfavorable, en cuanto a sus dimensiones de enseñanza de la metodología de la investigación el 71% percepción poco favorable, en elaboración de proyecto de tesis un 82% poco favorable y en asesorías el 78% poco favorable. Para la actitud el 74% una actitud de indiferencia, el 17% de aceptación y el 9% de rechazo, y en su dimensión cognitiva el 71% actitud de indiferencia, dimensión afectiva el 75% actitud de indiferencia y en su dimensión conductual el 78% de indiferencia.

Palabra Clave: Percepción – actitud - tesis – estudiantes.

ABSTRACT

Introduction: research is a fundamental learning method that encourages critical thinking, which through its process is vitalized and helps each student to improve personally and professionally **Objective:** Determine the perception and attitude of students from the 8th to the 10th cycle 2021-II of Nursing towards the preparation of theses at the Private University San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022 **Methodology:** Descriptive cross-sectional study. Participation in the study 138 Nursing students, an already validated instrument was used, elaborated by Ochoa et al. Lima Peru, in the year 2016. **Results:** It was found that nursing students 78% had an unfavorable perception, favorable perception 10% and 12%. Unfavorable perception, in terms of its teaching dimensions of research methodology, 71% unfavorable perception, in the preparation of the thesis project, 82% unfavorable and in consultancies, 78% unfavorable. For the attitude, 74% an attitude of indifference, 17% acceptance and 9% rejection, and in its cognitive dimension 71% attitude of indifference, affective dimension 75% attitude of indifference and in its behavioral dimension 78% indifference.

Key Word: Perception - attitude - thesis – students.

PRESENTACIÓN

La investigación es una parte fundamental, esencial y obligatoria de la Universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías las necesidades de la sociedad, su elaboración puede durar muchos meses de trabajo debido a una exhaustiva búsqueda de información, a las normativas de redacción y su metodología; pero que todo estudiante debe realizar para obtener un título universitario.

El objetivo de la investigación fue determinar la percepción y actitud de los estudiantes del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo 2021-II de Enfermería hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022. Con el propósito de que la información obtenida y dirigida a las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería, quienes son los encargados de la toma de decisiones lleguen a un análisis, una evaluación, generen estrategias educativas que estén orientadas a incentivar la investigación y fortalecer la percepción y actitud de los estudiantes.

Con la finalidad de que los estudiantes mejoren el hábito de lectura, generen conocimientos y a construirlos si fuera el caso, ya que enfermería como toda disciplina científica tiene como meta mejorar su práctica profesional a partir de experiencias y de conocimientos generados a través de la investigación.

El trabajo de investigación está distribuido de la siguiente manera: Capítulo I: El Problema, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Metodología de la Investigación, Capítulo IV: Análisis de los Resultados, Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE







| | Pág. |
|-----------------------------------|-------------|
| CARÁTULA | i |
| ASESORA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| PRESENTACIÓN | vii |
| ÍNDICE | viii |
| LISTA DE TABLAS | xii |
| LISTA DE GRÁFICOS | xiii |
| LISTA DE ANEXOS | xv |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | |
| | |
| I.a. Planteamiento del problema | 16 |
| I.b. Formulación del problema | 18 |
| I.c. Objetivos | 18 |
| I.c.1. Objetivo General | 18 |
| I.c.2. Objetivo Específico | 19 |
| I.d. Justificación | 19 |
| I.e. Propósito | 20 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| | |
| II.a. Antecedentes bibliográficos | 21 |
| II.b. Base Teórica | 26 |
| II.c. Hipótesis | 41 |

| | |
|--|----|
| II.d. Variables | 41 |
| II.e. Definición Operacional de Términos | 42 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| III.a. Tipo de estudio | 43 |
| III.b. Área de estudio | 43 |
| III.c. Población y muestra | 43 |
| III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos | 44 |
| III.e. Diseño de recolección de datos | 45 |
| III.f. Procesamiento y análisis de datos | 47 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | |
| IV.a. Resultados | 49 |
| IV.b. Discusión | 58 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| V.a. Conclusiones | 64 |
| V.b. Recomendaciones | 65 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 66 |
| BIBLIOGRAFÍA | 74 |
| ANEXOS | 75 |

Document Information

| | |
|--------------------------|--|
| Analyzed document | VALVERDE JARA TESIS FINAL 26-10.pdf (D147830580) |
| Submitted | 10/27/2022 5:56:00 PM |
| Submitted by | Rina Bustamante |
| Submitter email | rina.bustamante@upsjb.edu.pe |
| Similarity | 18% |
| Analysis address | rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com |

Sources included in the report

| | | | |
|-----------|---|---|----|
| SA | <p>Universidad Privada San Juan Bautista / VALVERDE JARA DIANA.docx</p> <p>Document VALVERDE JARA DIANA.docx (D119565210)</p> <p>Submitted by: carmen.bendezu@upsjb.edu.pe</p> <p>Receiver: carmen.bendezu.upsjb@analysis.arkund.com</p> |  | 4 |
| SA | <p>Universidad Privada San Juan Bautista / TESIS_PUCLLAS PEREZ KATIA.docx</p> <p>Document TESIS_PUCLLAS PEREZ KATIA.docx (D142220977)</p> <p>Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe</p> <p>Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com</p> |  | 2 |
| SA | <p>Universidad Privada San Juan Bautista / Tesis Adanaque_PARA IMPRIMIR.pdf</p> <p>Document Tesis Adanaque_PARA IMPRIMIR.pdf (D140344022)</p> <p>Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe</p> <p>Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com</p> |  | 13 |
| SA | <p>Universidad Privada San Juan Bautista / TESIS FINAL HUAMANÍ VENTOCILLA CYNTHIA.docx</p> <p>Document TESIS FINAL HUAMANÍ VENTOCILLA CYNTHIA.docx (D144017512)</p> <p>Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe</p> <p>Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com</p> |  | 7 |
| SA | <p>Universidad Privada San Juan Bautista / MARIBEL FLORES CAYCHO - TESIS.docx</p> <p>Document MARIBEL FLORES CAYCHO - TESIS.docx (D124100410)</p> <p>Submitted by: norma.cordova@upsjb.edu.pe</p> <p>Receiver: norma.cordova.upsjb@analysis.arkund.com</p> |  | 5 |
| SA | <p>Universidad Privada San Juan Bautista / Tesis Adanaque_31_03_22.docx</p> <p>Document Tesis Adanaque_31_03_22.docx (D132212799)</p> <p>Submitted by: luz.fernandez@upsjb.edu.pe</p> |  | 1 |



INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 27 de octubre del 2022.

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

DIANA MELISSA VALVERDE JARA / MG. RINA BUSTAMANTE PAREDES

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: **PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA 2022.**

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 18 %

Conformidad Autor:

Nombre: Diana Melissa Valverde Jara

DNI: 45589288

Huella:



Conformidad Asesor:

Nombre: MG. RINA BUSTAMANTE PAREDES

DNI: 09604789

LISTA DE TABLAS

| | | |
|----------------|---|----|
| Tabla 1 | Datos Generales de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II de la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022 | 49 |
|----------------|---|----|

LISTA DE GRÁFICOS

| | | |
|------------------|---|----|
| Gráfico 1 | Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022. | 50 |
| Gráfico 2 | Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión enseñanza de la metodología de la investigación en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022. | 51 |
| Gráfico 3 | Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión elaboración del proyecto de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022. | 52 |
| Gráfico 4 | Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión asesorías en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022. | 53 |
| Gráfico 5 | Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022. | 54 |

| | | |
|------------------|---|----|
| Gráfico 6 | Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10 mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión cognitiva en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022. | 55 |
| Gráfico 7 | Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión afectiva en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022 | 56 |
| Gráfico 8 | Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión conductual en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022. | 57 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| ANEXO 1 Operacionalización de variables. | 76 |
| ANEXO 2 Instrumento. | 78 |
| ANEXO 3 Confiabilidad del Instrumento. | 84 |
| ANEXO 4 Escala de valoración del instrumento | 85 |
| ANEXO 5 Consentimiento informado. | 87 |

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del problema

La investigación es fundamental para el desarrollo integral del estudiante universitario, ya que fortalece sus conocimientos de forma crítica- analítica, a fin de proponer soluciones a los problemas que la sociedad amerita, en el mundo los universitarios van desarrollando cualidades como la indagación, creatividad, innovación entre otros para lograr el profesionalismo y la elaboración de tesis forma parte del desarrollo científico que los estudiantes deben de realizar y culminar en la etapa final de su formación académica¹.

Si bien es cierto para poder iniciar un trabajo de investigación requiere de una idea que puede aparecer por múltiples razones, ya sean estas experiencias del día a día, de la convivencia o contacto con los pacientes entre otros y en la primera etapa del proceso las ideas suelen ser vagas, inexactas, y talvez abstractas, por ello la selección de la literatura, los antecedentes son importantes puesto que permite aclarar ideas y generar hipótesis².

Una educación en la actual sociedad, debe desempeñar un papel preponderante en la orientación hacia un desarrollo humano sostenible, un sistema educativo que oriente a dar respuestas a las exigencias y las necesidades que hoy demanda la sociedad en general, que pueda ser la base de un cambio y brindar calidad de vida.

Por lo tanto, las Universidades, deben de sensibilizarse y asumir este reto, porque la sociedad exige individuos con mayor capacidad analítica y reflexiva, que tengan la capacidad de comprender, interpretar, procesar, usar la información y sobre todo construirla³.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la salud (OPS)⁴, en el año 2019 la investigación es una herramienta e instrumento poderoso para resolver una amplia gama de interrogantes acerca de cómo conseguir la cobertura universal y proporcionar respuestas para mejorar la salud, el bienestar y el desarrollo del ser humano.

La Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería ALADEFE⁵ fundada en la ciudad de La Habana, Cuba, el día 1° de octubre de 1986 en el seno de la I Conferencia de Facultades y Escuelas de Enfermería de América Latina busca la cooperación técnica entre los países en desarrollo para lograr la superación en la práctica de enfermería y promover el desarrollo y perfeccionamiento de la Educación de las Enfermeras y Enfermeros de América Latina, a través de la difusión de experiencias en la educación práctica profesional.

En el Perú, según el Censo Nacional de investigación y desarrollo, realizado por el Consejo Nacional de Ciencia, tecnología e Innovación Tecnología (Concytec) y el INEI en el año 2017, el Perú se encuentra en el último lugar en este rubro comparando con sus pares internacionales. Investigadores Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) analizan por qué estamos en esta posición y por ende proponen formas de mejora⁶. Por cada 5 mil personas de la población económicamente activa, tenemos un investigador, mientras que, en Chile, por cada mil, hay 1.4; en Brasil, 2.5; y en la Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), por cada mil hay 3 investigadores⁶.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria⁷ (SUNEDU 2019) señala que la investigación universitaria contribuye a preservar, acrecentar y transmitir la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad, además de contribuir con su desarrollo sostenible. En ese sentido, el Tribunal Constitucional ha señalado que la

formación profesional es producto de una interacción sinérgica entre la docencia, la investigación y el estudio.

Las Universidades son instituciones que están destinadas a brindar una enseñanza superior, con docentes capaces de poder resolver nuestras dudas con conocimientos especializados, la Universidad Privada San Juan Bautista es una institución que está comprometida en formar profesionales con base ética y humanista, orientados al bienestar de la sociedad, capaz de generar impacto social como resultado de la elaboración de trabajos de investigación realizados por sus estudiantes y docentes⁸.

Durante el proceso de aprendizaje y estancia en esta casa de estudios se ha podido escuchar a muchos compañeros decir lo difícil que resulta realizar una tesis, una tesis que será para optar el grado de licenciada (o). Muchas de las cosas que ellos refieren son estas: “qué tema podría investigar”, “es muy difícil”, “resulta estresante hacer todo eso”, “no entiendo cómo hacerlo”, “no encuentro información o antecedentes del tema a investigar”, “no entiendo a los asesores”, “requiere de tiempo”, “muchos trabajamos y no podemos realizar la tesis”.

Esta realidad permite analizar y ver una problemática existente y a plantearse la siguiente interrogante.

I.b. Formulación del problema

¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 8VO AL 10MO CICLO 2021-II HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILLOS LIMA 2022?

I.c. Objetivos

I.c.1 Objetivo general

- Determinar la percepción y actitud de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022.

I.c.2 Objetivos específicos

- Identificar la percepción de los estudiantes de Enfermería hacia la elaboración de tesis según dimensiones:
 - Enseñanza de la metodología de investigación
 - Elaboración del proyecto de tesis
 - Asesorías
- Identificar la actitud de los estudiantes de Enfermería hacia la elaboración de tesis según dimensiones:
 - Cognitiva
 - Afectiva
 - Conductual

I.d. Justificación

Justificación Teórica

Hoy en día la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis por parte de los estudiantes de Enfermería se encuentra en problemas es decir con cierta debilidad, porque para el estudiante su prioridad es aprobar el curso, pero sin ese debido interés o importancia que requiere realizar una investigación. El investigar es abrir puertas a muchos campos que se desconoce, contribuye al estudiante investigador a una revisión, una lectura crítica e implica contar con asesores con una metodología de enseñanza capaces de guiar en las universidades donde el estudiante logre realizar el trabajo de investigación de manera exitosa la titulación y optar el grado de licenciada (o) de enfermería.

Es importante porque permite mejorar la práctica profesional a partir de la

experiencia y de los conocimientos generados gracias a la investigación.

Justificación Práctica

El estudio sobre la percepción y actitud de los estudiantes de Enfermería hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista brindará aportes para los profesionales y permitirá conocer los diferentes problemas que se presentan durante todo el proceso de elaboración de tesis y en base a los resultados obtenidos las unidades de investigación propongan estrategias que modifiquen y/o fortalezcan la percepción y las actitudes presentadas por los estudiantes en caso sea necesario.

Justificación metodológica

Desde un punto de vista metodológico al ser desarrollado este trabajo de investigación de manera descriptiva se utilizará un instrumento validado que permitirá determinar la percepción y actitud de los estudiantes de Enfermería hacia la elaboración de tesis, y a través de los hallazgos o resultados encontrados será de gran utilidad para otros investigadores en adelante.

I.e. Propósito

Los resultados obtenidos se encuentran dirigidos a las autoridades a la Escuela Profesional de Enfermería, quienes son las personas responsables de la toma de decisiones puesto que la información que se obtendrá mediante el estudio permitirá llegar a un análisis, una evaluación, generar estrategias educativas que estén orientadas a incentivar la investigación y fortalecer la percepción y actitud de los estudiantes.

Con la finalidad de que los estudiantes mejoren el hábito de lectura, generen conocimientos y a construirlos si fuera el caso, ya que Enfermería como toda disciplina científica tiene como meta mejorar su práctica profesional apartir de experiencias y de conocimientos generados a través de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes bibliográficos

Internacionales

Abat, et al⁹, en el año 2021, efectuaron una investigación de tipo observacional, descriptivo de carácter transversal con el objetivo de **DETERMINAR LAS ACTITUDES Y PERCEPCIÓN SOBRE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN EL ALUMNADO DEL GRADO DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.ESPAÑA**, trabajaron con 114 estudiantes de un total de 189. emplearon 2 cuestionarios para las variables dependientes: La escala del trabajo de Ochoa-Vigo et al. para la percepción y la escala EACIN para la actitud. Resultado: 2% de los estudiantes perciben la docencia en investigación que reciben en su formación académica como positiva, y un 79% de los estudiantes muestran una alta disposición hacia la investigación, prácticamente sin influencia de las características sociodemográficas.

Rojas-Solís, et al¹⁰ en el año 2021, efectuaron una investigación de tipo no experimental transversal, con alcances explorativos, descriptivos y correlacionales con el objetivo de **DETERMINAR LA ACTITUD HACIA LA REALIZACIÓN DE TESIS Y PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN UNIVERSITARIOS. MÉXICO**, trabajaron con 598 estudiantes que cursan o han cursado la licenciatura de psicología en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **Resultado:** Entre los diversos hallazgos se puede destacar la posición indecisa del estudiantado respecto a la elaboración de la tesis; así mismo, se encontraron diferencias por sexo respecto al “Interés personal por la investigación científica”, “Opinión desfavorable respecto de la investigación científica”, y “Confianza académica para la tesis”. Se hallaron asociaciones significativas entre la “Percepción de la investigación científica” y la “Disposición para la

Realización de una tesis”. Se discuten los resultados obtenidos y se señalan algunas sugerencias para promover la importancia de la tesis en la formación académica.

Ünver, et al¹¹, en el año 2018, efectuaron una investigación tipo descriptivo de corte transversal con el objetivo de **DETERMINAR LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. TURQUÍA**, participaron 375 estudiantes de la cátedra de enfermería, recolectando la información a través de la escala de actitud hacia los estudios científicos y el formulario de información personal. Con respecto a los resultados se puede mencionar que los alumnos pertenecientes al 3er año manifestaron actitudes positivas a diferencia de los estudiantes pertenecientes a los otros años académicos. Los autores llegaron a la conclusión, que los estudiantes evidenciaron actitudes positivas de acuerdo a las experiencias en las tareas científicas.

Uysal, et al¹², en el año 2017, realizaron un estudio de investigación tipo descriptivo comparativo con el objetivo de **INVESTIGAR LOS EFECTOS DE REDACTAR UNA TESIS SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA HACIA LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DENTRO DE LA ENFERMERÍA. TURQUÍA**, la muestra estuvo dividida en dos grupos, el primero con 91 estudiantes que completaron o estuvieron por completar la tesis, el segundo con 89 estudiantes que todavía no completaban la tesis y para compilar la información utilizaron un cuestionario de datos personales. Los resultados evidenciaron que el 97.8% de los estudiantes que culminaron la tesis manifestaron la importancia de formarse en investigación, sin embargo, la manifestación fue contraria para el 96.6% de los estudiantes que no culminaron la tesis. Los autores llegaron a la conclusión que redactar la tesis durante la formación de Enfermería, tendría una influencia positiva en la conciencia y actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica.

Ortega, et al¹³, en el año 2017, realizaron un estudio de investigación de un enfoque cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo y descriptivo con el objetivo de **DETERMINAR LA PERCEPCIÓN Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. PARAGUAY**, trabajaron con un total de 358 participantes, se aplicó un cuestionario a una muestra representativa, estratificada y aleatoria. Resultados. Los hallazgos más importantes identificados fueron: debilidades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para presentar proyectos en instancias de convocatorias; escasa participación en eventos de divulgación científica; poca utilización de artículos científicos por parte de los docentes en sus cátedras; así como la necesidad de mayor énfasis en la enseñanza del método científico. A nivel institucional, falta mayor promoción de los departamentos de investigación, sobre todo, de vinculación de las actividades de investigación con los estudiantes. Más del 90% de los estudiantes encuestados consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida profesional, y al menos el 80% de los mismos gustaría participar de semilleros de investigación.

Nacionales

Condori¹⁴, en el año 2019, realizó un estudio de investigación tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal y nivel aplicativo con el objetivo de **DETERMINAR LA RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA PERCEPCIÓN Y LA ACTITUD HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. PERÚ**, participaron 80 estudiantes de enfermería. Se aplicaron dos instrumentos con escala Likert, uno para la percepción y otro para actitud a través de la encuesta. La validez de los instrumentos fue según la prueba V de Aiken de 0.97 y 1.00 y la confiabilidad alfa de Cronbach de 0,77 y 0.70 respectivamente. Resultados: La percepción hacia la elaboración de tesis fue positiva para el 93.75 % de los estudiantes, en la dimensión enseñanza de la metodología

de investigación el 72.5 % presentó percepción positiva, en las dimensiones elaboración del proyecto de tesis y las asesorías fueron percibidas como negativas con el 86.25 % y el 53.8 % respectivamente. En relación a la actitud el 63.7 % de los estudiantes muestra actitud de indiferencia hacia la elaboración de tesis, en la dimensión cognitiva el 62.5 % presentaron actitud de rechazo y en las dimensiones afectiva y conductual el 80 % de los estudiantes mantuvieron actitud de indiferencia. Conclusión la percepción se relaciona con la actitud hacia la elaboración de tesis en los estudiantes de enfermería (correlación Rho Spearman: 0.25).

Ccorahua¹⁵, en el año 2019, realizó un estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal cuyo objetivo fue **DETERMINAR EN NIVEL DE ACTITUD FRENTE A LA INVESTIGACION EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INTERNADO EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER.LIMA**, aplicado en 100 estudiantes de enfermería de internado hospitalario y comunitario. La técnica fue la encuesta, a través del cuestionario Escala de Actitudes Hacia la Investigación, desarrollado por Aldana de Becerra y modificado por Chocca. Resultados: el 50% correspondía al internado hospitalario, cuyo promedio de edad fue de 28.7 ± 5.2 años, cercano al promedio de edad (29.8 ± 6.1) de los estudiantes de internado comunitario. El 70% de los estudiantes de internado de enfermería estuvieron en el rango etario de 20 a 30 años; el 25%, en el grupo de 31 a 40 años. Para ambos grupos, más del 75% de estudiantes tuvieron actitud favorable para la investigación, mientras que solo el 6% reportó una actitud desfavorable. Conclusión: Existe un alto nivel de actitud favorable frente a la investigación.

Echevarría¹⁶, en el año 2019, realizó un trabajo de investigación tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal y no probabilístico con el objetivo de **DETERMINAR LA PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA HACIA LA ELABORACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA.LIMA**, trabajó con 51

internos del 9no y 10mo ciclo de enfermería de la UPSJB, que reunieron criterios de inclusión y exclusión; como instrumento aplicó escalas modificadas tipo Likert. Resultado: Se encontró que el 84% de internos tienen una percepción positiva y el 16% negativa sobre la elaboración de tesis; en la dimensión enseñanza de la metodología el 88% tiene percepción positiva; similar a Elaboración de proyecto de tesis el 67% fue positiva; en contradicción a la Asesoría donde el 51% tiene percepción negativa. Referente a la Actitud el 62% tiene una actitud indiferente, de rechazo un 21% y de aceptación un 17%. Conclusión: La percepción es positiva y la actitud indiferente de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de Licenciada(o) en enfermería, serechaza la hipótesis planteada.

Quispe¹⁷, en el año 2019, realizó un trabajo de investigación tipo cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental con el objetivo de **DETERMINAR LAS ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA PADRE LUIS TEZZA, SEMESTRE ACADEMICO 2018-II. LIMA**, trabajó con 100 estudiantes de enfermería, la técnica que emplearon fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario denominado Escala de actitudes hacia la investigación. Resultado: Las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza presentan un 53,33% (64) en el nivel favorable, un 28,33% (24) un nivel medianamente favorable y un 18,33% (22) en el nivel desfavorable.

Huaroto¹⁸, en el año 2018, realizó un trabajo de investigación tipo descriptivo, correlacional y transversal con el objetivo de **DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN Y ACTITUD SOBRE LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS DE TESIS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DEL 6O AL 8º CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA. ICA**, trabajó con 103 estudiantes; utilizando un cuestionario para medir las percepciones y actitudes, el cual fue sometido a prueba de Alfa de Cronbach. **Resultado:**

Datos sociodemográficos predominantes: Edad entre 21 a 25 63.1%, sexo femenino 85.4%, procedencia zona urbana 90.3%, estado civil soltero 81.6%, y condición laboral “no trabaja” 86.4%. La Percepción hacia la elaboración de proyectos de tesis es en mayor proporción poco favorable 49.5%, seguido de desfavorable 33% y favorable 17.5%. La actitud hacia la elaboración del proyecto de tesis es en mayor proporción de indiferencia 56.3%, seguido de actitud de rechazo 29.1% y actitud de aceptación 14.6%. La prueba de chi cuadrado dio como resultado relación significativa entre la percepción y actitud de los estudiantes hacia la elaboración de proyecto de tesis (p 0.000).

Los antecedentes internacionales y nacionales del periodo del 2017 al 2021 permitieron mejorar el aspecto metodológico, tener un instrumento para la recolección de datos, que sirvió en la investigación y que los resultados obtenidos han permitido comparar los hallazgos y realizar un análisis en diferentes escenarios.

II.b. Base teóricas

PERCEPCIÓN

Una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción ha sido la psicología, en este campo se ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en reconocer, interpretar y tener una idea para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del medio ambiente físico y social, en el que intervienen procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización¹⁹

La persona forma su propia imagen mental, elabora conceptos, generaliza lo observado y construye un sistema de símbolos que proyecta y comunica a los demás, en este proceso interviene tanto la atención, como la memoria, por tanto, el sujeto tiene la capacidad de aprehender las propiedades del mundo a partir de la información sensorial que recibe durante la percepción. La percepción como proceso cognitivo es tanto complejo que depende de factores exógenos (información que el mundo entrega), como endógenos (funcionamiento de sus órganos sensoriales) que envuelven al sujeto que percibe²⁰.

Proceso de la Percepción.

Valencia²¹ citó a Neisser (1981) quien nos explica el proceso de la percepción mediante tres fases:

Selección:

La percepción selectiva nos dice que la persona percibe de acuerdo a sus necesidades, intereses, actitudes y escala de valores, es decir, que el sujeto realiza un juicio de valor para su posterior reacción.

Organización:

Después del proceso de selección se analizan en grupos las características de los diferentes estímulos, para obtener la globalidad del mensaje, por ello mientras menos complejo sean los mensajes serán mejor percibidos y asimilados.

Interpretación:

Después de seleccionar y organizar los estímulos se procede a interpretarlos a través de la experiencia de la persona, es por ello, que una adecuada interpretación responde a una experiencia fructífera.

La percepción en la educación

La percepción está presente desde dos visiones: la percepción del docente y la del estudiante, en los dos casos puede ser positiva o negativa, es

carácter individual y en ella intervienen una serie de elementos como la sensación, la experiencia, los prejuicios y las mismas emociones. Desde esta perspectiva la percepción se presenta como la primera imagen que se forma en el sujeto para su aprendizaje- enseñanza²⁰.

Por ello la atención, la concentración, la memoria y la presentación intervienen en la percepción y que son aspectos importantes y determinantes en el proceso educativo; en el proceso educativo, el docente proporciona las herramientas necesarias para el desarrollo de las diversas operaciones cognitivas en el estudiante²⁰

Dimensiones de la percepción hacia la elaboración de tesis

Enseñanza de la metodología de investigación

Es un elemento importante en la formación del estudiante universitario, forma parte de los cursos que desarrollan la capacidad general para el estudio y manejo de recursos instrumentales y metodológicos para la elaboración de trabajos científicos durante la carrera y en el futuro ejercicio profesional. mediante el componente de la metodología de la investigación se intenta capacitar al estudiante para generar conocimientos científicos en el campo profesional; resolver problemas, realizar diagnósticos de la realidad, analizar e interpretar datos profesionales y escribir informes técnicos- científicos²².

Según Sánchez²³, enseñar a investigar es una actividad compleja y laboriosa, expresa que una enseñanza cuya propuesta programática puede presentarse en varias modalidades: Definiciones distintas del quehacer científico, descripción de la estructura de la ciencia, desestructuración y reestructuración del proceso entero de la generación de conocimiento, explicación del método científico y, por consiguiente, identificación y descripción de las etapas, fases y pasos para alcanzar el conocimiento.

Al enseñar a investigar, se toma como referente investigaciones terminadas que sirven de modelo. Estas se desarmen y arman en sus diferentes elementos (fases, pasos, etc.), se trata de un proceso enseñanza aprendizaje concebido y realizado de una manera teórica, abstracta, sobre el escritorio, en el papel que se imparte tradicionalmente en las aulas universitarias mediante cursos y/o seminarios de metodología y técnicas particulares de investigación, en los primeros semestres de las carreras a cargo de profesores con conocimiento teórico sobre el quehacer científico²³.

Elaboración de proyecto de tesis

La elaboración del proyecto de tesis pasa a través de la redacción de un informe escrito y articulado cuya presentación es la antesala de la sustentación de la tesis de pregrado, es un trabajo académico, que tiene un propósito claramente definido, responde a una pregunta de investigación, se apoya en conocimiento existente, aplica el método científico, aporta evidencia verificable, proporciona explicaciones objetivas y racionales, contextualiza sus hallazgos y mantiene un espíritu autocrítico, es de carácter público y como tal, está sujeto a debate. Tiene un asesor y puede ser individual o grupal²⁴.

Toda investigación se origina a partir de una idea, de una problemática existente que al inicio puede ser una idea vaga pero que deben ser traducidas en problemas más concretos, por lo cual se requiere una búsqueda o revisión bibliográfica exhaustiva y su redacción debe ser precisa con un lenguaje claro y conciso que comunique lo que se quiere decir exactamente²⁴.

El proyecto de tesis tiene una estructura consta de cinco capítulos: capítulo I planteamiento del problema, capítulo II marco teórico, capítulo III hipótesis y variables, capítulo IV: metodología de la investigación, capítulo V administración de la investigación, bibliografía y anexos²⁴.

Asesorías

La asesoría académica es uno de los sistemas de atención educativa que brindan las instituciones de enseñanza superior, en la cual un especialista en el área acompaña y apoya pedagógicamente a los estudiantes de manera sistemática; estructurando los programas académicos, los objetivos, la organización por unidades, las técnicas de enseñanza, los mecanismos de monitoreo y de control del aprendizaje, con el propósito de que los alumnos tengan un mayor éxito, facilitación de fuentes bibliográficas y documentales, aclaración de dudas y explicación de contenidos noentendidos²⁵.

La empatía y la capacidad comunicativa son las que tienen un mayor relieve, en el asesoramiento por lo que facilitan el tratamiento de temas vinculados con los aspectos personales, académicos y profesionales del estudiante; Cada sistema tutorial tiene una modalidad de atención que lo caracteriza: Burocrático-funcional, Académico, Docente o Académico Personal²⁶.

Modalidad Burocrática-funcional:

Tiene sus raíces en el modelo propuesto por la Universidad Napoleónica, fuertemente vinculado al Estado. En este tipo de intervención tutorial, el docente-tutor se limita a cumplir las disposiciones administrativas dispuestas por los niveles superiores de la institución en relación con la atención de los estudiantes. Por lo general, se caracteriza por ser un espacio de encuentro cordial con el alumno con el único objetivo de obedecer lo reglamentado.

Modalidad Académica:

El docente tutor se limita a orientar o asesorar al estudiante en cuestiones relativas al desempeño académico, por ejemplo, sobre la bibliografía que

es útil para los distintos espacios curriculares, sobre la realización de los trabajos solicitados, sobre los requisitos de aprobación o promoción académica.

En la intervención docente, la tutoría es considerada como una función más del profesor universitario y puede concretarse en dos modalidades: Pequeños grupos y tutoría de iguales (peer tutoring): en la que el trabajo desarrollado por el docente en el aula se apoya con el que realizan otros alumnos aventajados del mismo curso, quienes ayudan al profesor en tareas de corrección y de seguimiento de sus compañeros de clase²⁶.

Asesoría personal:

Es la modalidad más valorada por los sistemas de calidad, el asesor personal es el profesional que cumpliría las funciones ya descritas sobre las competencias del tutor académico; pero su función se destaca por ser quien propicia un espacio de atención personalizada para impulsar la formación integral del estudiante. Éste tipo de atención, en la medida en que se despliega con respeto, acogimiento, comprensión y exigencia, promueve que el alumno acuda más a la asesoría para expresar todas sus necesidades e inquietudes.

El conocimiento y respeto de las particularidades de cada estudiante se constituye en el requisito necesario para brindarle una mejor orientación, que lo ayude a alcanzar los objetivos académicos que le son exigidos, como así también a reconocer sus habilidades y sus limitaciones alcanzando así una mayor autonomía²⁶

Clasificación de la percepción

Según Eysenck²⁷ clasifica a la percepción como:

Favorable:

Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto

muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana.

Desfavorable:

Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.

Medianamente Favorable:

Es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento.

ACTITUD

Las actitudes se definen como prácticas positivas o negativas que los individuos realizan ante diferentes objetos sociales, todas las actitudes son aprendidas y al ser aprendidas se pueden modificar, pero muchas de ellas son bastantes estables y van a mantenerse o experimentar algunos cambios a lo largo de nuestra existencia²⁸

Las actitudes que adquieren las personas son influidas por diversas causas, como relaciones, creencias y experiencias que hayan sido vividas a lo largo de la existencia de cada uno. Estas variantes impulsan a los individuos a actuar de distintas formas ante situaciones muy similares, es por ello que es común oír términos como actitud positiva o actitud negativa, lo cual puede determinar el éxito o fracaso de lo que se intente realizar²⁹

La actitud investigativa forma parte intrínseca del comportamiento del investigador, una disposición individual para resolver de manera crítica las diferentes circunstancias de incertidumbre, racionalidad y complejidad propia del trabajo científico; estas actitudes se adquieren en experiencias socializadoras y de servicio ofrecidas en los espacios de formación³⁰

Características de las actitudes

- Las actitudes están predisuestas al cambio espontáneo y a una flexibilidad innata.
- Las actitudes son el principal motor de influencia en relación a las respuestas frente a estímulos y a las conductas adoptadas.
- Las actitudes pueden responder a múltiples situaciones, por lo tanto, se dice que son transferibles.
- Las actitudes se adquieren con la experiencia y la obtención de conocimientos en cada suceso que compone la vida de una persona. De esta manera, las actitudes influyen en distintas conductas que el individuo adopte.

Estructuración de los componentes de las Actitudes

Existe una estructuración de las actitudes dividida en tres componentes: el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente conductual.

Componente cognitivo:

Se compromete con la construcción del conocimiento, a través de los procesos básicos e integrados de la ciencia, influenciados por la forma de aprender y disponer de conductas para adaptarse a escenarios complejos a través del pensamiento crítico – reflexivo, creativo, toma de decisiones y resolución de problemas. Interaccionan informaciones de diversas fuentes: saberes cotidianos, la interpretación que realiza el investigador del conocimiento científico disponible. el abordaje de los problemas y su

intención social que permite al estudiante apropiarse de conocimientos de contenidos científicos, habilidades cognitivas³⁰

Este primer componente se encuentra formado por aquel conjunto de percepciones del objeto, es decir de información y datos que una persona sabe sobre un objeto u hecho, y a partir de la información que dispone, toma una actitud u otra. Si los conocimientos se apoyan en valores u opiniones consolidados en la persona, aquellos pueden verse notablemente reforzados, lo cual influirá en una actitud más firme y operativa³¹

Componente afectivo:

Este segundo componente afectivo de una actitud de investigación, se asocia con la actuación de confianza, apertura y afecto. asociada a la manera de percibir el problema de investigación y encuentra respuesta en el sistema nervioso mediante enunciados verbales y valorativos. Incluye apertura mental, disposición e interés, sensibilización, personalización y cooperación de la información. En este contexto, el componente afectivo se explica a través de los componentes: interés por aprender investigando, autonomía e implicaciones sociales de la investigación³⁰

El interés por aprender investigando se construye por interacción y contraste entre la concepción del estudiante, información y experiencias dentro de una situación problemática. Lo que puede ser favorable o desfavorable dentro del trabajo científico³⁰.

El componente afectivo se refiere a aquellos sentimientos o emociones que se experimentan a favor o en contra del objeto. Es decir, que son aquellas sensaciones o sentimientos que el objeto llega a producir sobre el individuo. Estas sensaciones o sentimientos pueden ser negativos o positivos, todo dependiendo de diversos factores, como, por ejemplo: cuanto se conoce el objeto, que grado de afección se tiene sobre él, etc³¹.

Componente conductual:

En la actitud investigativa el componente conductual, constituye la manera de dirigir el proceso de investigación al referirse al conjunto de secuencias operativas que diferencian el proceso y alcance de la investigación. Se manifiesta en la conducta pública y enunciados verbales, lo que desvela las acciones socializadas. El auto concepto de investigación, es decir la percepción que tiene un estudiante de sí mismo como investigador³⁰.

Este último componente se refiere a esas intenciones o disposiciones que tenemos hacia un objeto, es cuando realmente surge un comportamiento entre el objeto y el individuo³¹.

Factores de una actitud

Para disponer de una actitud positiva, de aceptación, hay que aprender a controlar la mente, los sentimientos y las conductas, es importante tener en cuenta otros factores: factores personales, contextuales³².

Factores personales

En este sentido hay que confiar en uno mismo, las personas que se fijan en sus cualidades internas a la hora de actuar manifiestan un nivel actitudinal más alto que las personas que se comportan en función de las conductas que tienen los demás intentando imitarlos³².

Factores contextuales

El tipo de situaciones influye en la actitud que uno muestra. Así, en determinados contextos las personas se ven reprimidas o presionadas por la presencia de otros, mostrando miedo al qué dirán los demás. Pero no por ello uno debe cambiar su actitud. Hay que ser uno mismo en todo momento³².

Medición de las actitudes

Las escalas son instrumentos muy utilizados para medir actitudes y valores. Definimos una escala como una serie de ítems o frases que han sido cuidadosamente seleccionados, de forma que constituyan un criterio válido, fiable y preciso para medir de alguna forma los fenómenos sociales. En este caso, este fenómeno será una actitud cuya intensidad se quiere medir³³.

Escala de Likert: Estas escalas, en las cuales se hará un énfasis un poco mayor, están formadas por un conjunto de preguntas referentes a actitudes, cada una de ellas de igual valor. Los sujetos responden indicando acuerdo o desacuerdo. Se establecen generalmente cinco rangos, pero pueden ser tres, siete, o más. El sujeto señala con una cruz o un círculo la categoría elegida para cada persona³³.

La escala de Likert también se le llama escala aditiva, ya que cada sujeto obtiene como puntuación global la suma de los rangos otorgados a cada elemento. Existen tres formas de estas escalas: descriptivas: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo; numéricas: 1 2 3 4 5³³.

Clasificación de la actitud

Según Eysenck²⁷ clasifica que la actitud puede ser:

Aceptación:

Es cuando el sujeto se encuentra de acuerdo con lo la acción que se está realizando, por lo que el sujeto esta encuentra un acercamiento hacia el objeto que generalmente se encuentra unido con una motivación para poder realizar la acción.

Rechazo:

En esta situación se observa desconfianza en la acción y por lo cual la persona se encuentra en un estado de tensión.

Indiferencia:

Es un sentimiento de desinterés o aburrimiento, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto.

Teórica de enfermería

Hildegart Peplau: teoría de relaciones interpersonales

Creó un marco teórico en el campo de la enfermería psiquiátrica que puede aplicarse a la enfermería en su conjunto, realizó muchas contribuciones a la enfermería, pero una que destaca por encima del resto es su teoría de las relaciones interpersonales donde los cuidados giran no solo en torno al paciente, sino en torno a la enfermera, el paciente y la relación terapéutica que crean juntos. Esta relación debe producir la supervivencia y la comprensión del paciente de sus problemas de salud y el aprendizaje de estos problemas a medida que desarrolla un nuevo patrón de comportamiento³⁴.

Conceptos principales

Los Metaparadigmas:

Persona

Peplau define al hombre como un organismo que «se esfuerza a su manera por reducir la tensión generada por las necesidades. El cliente es un individuo con una necesidad sentida, persona que vive en un equilibrio inestable³⁵.

Salud

La salud se define como un símbolo de palabra que implica el movimiento hacia adelante de la personalidad y otros procesos humanos en curso en la dirección de la vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria³³.

Sociedad o Medio Ambiente

Peplau no se dirige directamente a la sociedad / medio ambiente, sí alienta a la enfermera a considerar la cultura y las costumbres del paciente cuando el paciente se ajusta a la rutina del hospital³³.

Enfermería

La define como una relación humana entre un individuo enfermo o que necesita servicios de salud y una enfermera especialmente educada para reconocer y responder a la necesidad de ayuda³⁵.

Relación terapéutica enfermera-paciente

Una relación profesional y planificada entre cliente y enfermera se enfoca en las necesidades, sentimientos, problemas e ideas del cliente. Implica la interacción entre dos o más personas con un objetivo común. El logro de esta meta, o de cualquier meta, se logra a través de una serie de pasos que siguen un patrón secuencial³⁵.

Fase de orientación

La fase de orientación de la enfermera implica involucrar al cliente en el tratamiento, proporcionar explicaciones e información y responder preguntas.

- Fase de definición del problema y decidir el tipo de servicio necesario
- Comienza cuando el cliente se encuentra con la enfermera como un extraño.
- El cliente busca ayuda, transmite necesidades, hace preguntas, comparte ideas preconcebidas y expectativas de experiencias pasadas.
- La enfermera responde, explica los roles al cliente, identifica los problemas y utiliza los recursos y servicios disponibles.

Fase de identificación

La fase de identificación comienza cuando el cliente trabaja de manera interdependiente con la enfermera, expresa sentimientos y comienza a sentirse más fuerte³⁵.

- Selección de asistencia profesional adecuada
- El paciente comienza a tener un sentimiento de pertenencia y una capacidad de lidiar con el problema, lo que disminuye la sensación de impotencia y desesperanza.

Fase de explotación

- En la fase de explotación, el usuario hace pleno uso de los servicios ofrecidos.
- Uso de asistencia profesional para alternativas de resolución de problemas en función de las necesidades e intereses de los pacientes.
- El individuo se siente como una parte integral del entorno de ayuda.
- Los principios de las técnicas de entrevista deben utilizarse para explorar, comprender y tratar adecuadamente el problema subyacente.
- El paciente puede fluctuar con independencia.
- El enfermero debe ser consciente de las diversas fases de la comunicación.
- La enfermera ayuda al paciente a explotar todas las vías de ayuda y se avanza hacia el paso final.

Fase de resolución

- En la fase de resolución, el cliente ya no necesita servicios profesionales y abandona el comportamiento dependiente; termina de la relación profesional.
- Ahora necesitan terminar su relación terapéutica y disolver los vínculos entre ellos.
- A veces puede ser difícil para ambos, ya que persiste la dependencia psicológica.

- El paciente se aleja y rompe el vínculo de la enfermera, y se demuestra un equilibrio emocional más saludable, y ambos se convierten en individuos maduros.

Roles de la Enfermera en la Relación Terapéutica

Rol del extraño: teniendo en cuenta que la enfermera y el paciente no se conocen, este debe ser tratado con respeto y cortesía. La enfermera no debe prejuzgar al paciente, sino aceptarlo como es. El paciente se reconoce como capacitado, a menos que la evidencia indique lo contrario³⁶.

Rol de la persona recurso: la enfermera ofrece respuestas concretas a las preguntas, sobre todo las referidas a información sanitaria, y explica al paciente el tratamiento. Esta determina el tipo de respuesta apropiada para un aprendizaje constructivo.

Rol docente: es una combinación de todos los restantes. Se origina del conocimiento del paciente y del desarrollo de la capacidad de utilizar la información.

Rol de liderazgo: implica un proceso democrático. La enfermera ayuda al paciente a satisfacer sus necesidades a través de una relación de cooperación y participación activa.

Rol de sustituto: el paciente asigna a la enfermera un papel de sustituto. La enfermera, con su actitud, provoca en el paciente sentimientos similares a los generados en una relación anterior. La función de la enfermera consiste en ayudar al paciente a reconocer las semejanzas entre ella y la persona recordada, posteriormente ayudará a percibir las diferencias entre su función y la de dicha persona recordada³⁶.

Rol de asesoramiento: se establecen según el modo en que las enfermeras responden a las peticiones del paciente. Incluye ayudar al paciente a

entender lo que le está ocurriendo. Peplau le concede mayor importancia en la enfermería psiquiátrica³⁶.

La teoría de Hildegard Peplau tiene cierta relación con la investigación titulado percepción y actitud de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 20211-II hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022I. Porque la teórica Peplau creía que para enseñar a un paciente la enfermera debe observar, describir, analizar, formular, validar probar, integrar y utilizar y al hacerlo la enfermera entrará en los seis roles mencionados, en este caso aquí en esta investigación será el rol de profesor, desde esta perspectiva podría tomarse en cuenta la relación entre el asesor y el estudiante.

En un entorno institucional donde el estudiante realiza una investigación y ve una necesidad de atención profesional que guie el desarrollo del proyecto y culminación de la tesis. teniendo una buena comunicación, una actitud favorable y como evidencia un clima organizacional armónico, el cumplimiento de los trabajos, el aporte de soluciones frente a los problemas que puedan surgir.

La vida de los seres humanos se manifiesta a través de relaciones entre semejantes, desarrolladas en el seno de grupos e instituciones y juegan un rol importante en la actividad humana y están mediadas en la comunicación, describe la importancia de la relación enfermería – paciente³⁷.

II.c. Hipótesis

El presente estudio no lleva hipótesis, según Hurtado³⁸ refiere que por la naturaleza del estudio de investigación descriptivo no amerita hipótesis.

II.d. Variables

- Variable 1 Percepción hacia la elaboración de tesis.
- Variable 2 Actitud hacia la elaboración de tesis.

II.e. Definición Operacional de Términos

Percepción: Percepción es la forma de cómo las personas interpretamos y organizamos una información, la cual nos va a permitir interactuar con los demás en un medio ambiente.

Actitud: Es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias, que pueden ser modificables en nuestro proceso de socialización.

Investigación: Es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Investigación en enfermería: Es una función ineludible e inseparable del profesional de enfermería, permite generar conocimiento y construir la Evidencia de Enfermería para sustentar las acciones de enfermería con mayor certidumbre y basada en la demostración científica.

Proyecto de tesis: Es un documento con contenidos teóricos y metodológicos que sirven para planificar la futura ejecución de una investigación, que surge a través de una idea o una problemática, siendo necesario una revisión y pasar por juicios de expertos para su validación.

Tesis: Documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación.

Importancia de la tesis: Proceso de pre o post grado culmina con un trabajo científico que generalmente constituye una investigación científica.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de estudio

Esta investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, según Hernández et al.³⁹, los resultados que se obtuvieron son mostrados de forma numérica haciendo uso de métodos estadísticos presentando los resultados en tablas y gráficos.

El diseño de este estudio es descriptivo, según Tamayo⁴⁰. porque describe los sucesos y se analiza el comportamiento del fenómeno estudiado en las variables percepción y la actitud de los estudiantes de Enfermería hacia la elaboración de tesis.

Es de corte transversal, de acuerdo con Álvarez⁴¹. ya que se investiga la variable tomando los datos una sola vez, en un único momento, dentro de una población determinada favoreciendo así la veracidad de los resultados.

III.b. Área de estudio

El presente estudio de investigación se realizó en la Universidad Privada San Juan Bautista ubicado en el distrito de Chorrillos, Av. José Antonio Lavalle 302 – 304 (Ex Hacienda Villa). La universidad es una institución comprometida en formar profesionales con base ética y humanista, orientados al bienestar de la sociedad. Cual visión es ser una institución competitiva que es valorada por sus procesos formativos y por el impacto de sus profesionales en el bienestar de la sociedad.

III.c. Población y muestra

La población de la presente investigación está constituida por 153 estudiantes de Enfermería del octavo al décimo ciclo que asisten a la Universidad Privada San Juan Bautista los mismos que formaron parte de la muestra por ser una cantidad prudente, según datos proporcionados por la oficina de secretaria de la escuela profesional de Enfermería: 8^{VO} (48), 9^{NO} (15), 10^{MO} (50 MA) (40MB) estudiantes.

Según muestreo censal no probabilístico, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión propuestos

Criterios de inclusión

- Estudiantes de Enfermería que están matriculados en el octavo al décimo ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista.
- Estudiantes de Enfermería que aceptaron voluntariamente participar de dicho estudio firmando el consentimiento informado.
- Estudiantes de Enfermería que estuvieron elaborando su proyecto y tesis de investigación.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no forman parte de la población.
- Los estudiantes que no se encuentren en la etapa de elaboración de proyecto de tesis

III.d. Técnica de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado tipo Likert, se tomó como referencia un instrumento ya validado, elaborado por Ochoa et al. Lima Perú, en el año 2016, el cual fue validado por 10 peritos y sometido a una prueba de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach⁴².

El instrumento 1 de Percepción del universitario de enfermería sobre su formación en investigación consta de 15 ítems con afirmaciones positivas y negativas alternadamente, divididas en 3 dimensiones, sometido a prueba de validez mediante siete jueces expertos en el tema (V de Aiken =0.97) y confiabilidad de 0.81538 mediante la fórmula estadística Coeficiente de Alpha de Cronbach.

- Enseñanza de la metodología de investigación 1-5 ítems
- Elaboración del proyecto de tesis: 6-9 ítems
- Asesorías:10-15 ítems

El instrumento 2 para la variable actitud, el estudio base fue la investigación titulada Escala para medir Actitudes hacia la Investigación (ECAIN) que realizaron Aldana et al en el año 2016, consta de 22 ítems divididas en 3 dimensiones, como se mencionan:

- Cognitiva: 1-7 ítems
- Afectiva: 8-14 ítems
- Conductual: 15-22 ítems

La escala de respuesta es como sigue:

- 5= Totalmente de Acuerdo(TA)
- 4= De acuerdo (D)
- 3= Indiferente (I)
- 2= Desacuerdo (DA)
- 1= Totalmente en Desacuerdo (TDA)

El instrumento fue sometido a juicio de expertos con la colaboración de 7 profesionales especialistas con destreza en el tema de investigación, donde se obtuvo como resultado $p=0.01$ lo que comprobaba que el grado de concordancia es significativo, siendo así el instrumento válido mediante la prueba binomial.

Para la confiabilidad del instrumento se ejecutó a través de una prueba piloto con 51 estudiantes y los resultados fueron sometidos a la fórmula estadística Coeficiente de Alfa de Cronbach donde se obtuvo como resultado para la percepción de 0.81538 y para la actitud de 0.77713.

Ambos procedimientos de confiabilidad y validez fueron realizados por el autor del instrumento de recolección de datos.

III.e. Diseño de recolección de datos

Para la recolección de los datos se consideró realizar las coordinaciones correspondientes con la Universidad Privada San Juan Bautista, para la

carta de presentación dirigida a la Mg. Isabel Nuñez Mori Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, para que se brinde el permiso, con el objetivo de aplicar los instrumentos a los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Una vez obtenida la respuesta de la Directora de la Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, se aplicó el cuestionario de manera virtual a través de la plataforma Google Form, cuyo link fue difundido también por el correo institucional, WhatsApp y Telegram, considerando la única forma de comunicación frente a la pandemia del COVID-19, Así mismo se le brindó las indicaciones correspondientes, tuvo una duración de 20 minutos, realizando la recolección de datos durante 12 semanas y finalmente se agradeció su participación

En la ejecución del presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta el informe Belmont que fue creado por el Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos titulado “Principios éticos y pautas para la protección de los seres humanos en la investigación”⁴³.

El informe Belmont fue fruto del Experimento Tuskegee, un estudio clínico que generó una controversia por haber utilizado sujetos humanos, engañados. Posiblemente fue la investigación más infame de la historia de Estados Unidos este informe fijó tres principios éticos fundamentales que deben usarse con sujetos humanos en la investigación⁴⁵.

El respeto a las personas: protegiendo la autonomía personal, es decir, la libertad de decisión; la beneficencia: incrementando el beneficio para la investigación, y a su vez, disminuyendo los riesgos para los sujetos de la misma; la Justicia: utilizando aquellos procedimientos considerados razonables.

En el presente estudio se tomó en cuenta los 4 principios bioéticos, a los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo se entregó el

consentimiento informado explicando la importancia del estudio, de esta manera se obtuvo su participación y se guardó la confidencialidad de los datos, respetando el principio de la autonomía sin obligar de manera alguna a participar en el estudio.

Se respetó el principio ético de la justicia, a los estudiantes de enfermería se les trató por igual sin ningún tipo de discriminación alguna.

En el principio de beneficencia la tesis busca beneficiar al grupo de los investigados, proponiendo así mejoras que puedan contribuir con cambios durante el aprendizaje, y en cuanto al principio de no maleficencia no se realizará ningún acontecimiento que atente frente a la integridad física, psicológica o social de los estudiantes de enfermería ya que los datos que nos proporcionaron fueron de manera confidencial.

El trabajo de investigación fue revisado por el comité institucional de ética en Investigación (CIEI) constancia N° 90-2022 de la Universidad Privada San Juan Bautista encargados de proteger los derechos, el bienestar y la seguridad de los sujetos humanos que participan en la investigación y que podrá suspender o cerrar cualquier proyecto de investigación que no cumpla con las regulaciones éticas establecidas por el reglamento.

III.f. Procesamiento y análisis de datos

Los códigos asignados para ambas variables Percepción y Actitud fueron de 1 a 5 puntos, una vez establecidas los códigos la información obtenida fue vaciada a la hoja de cálculo de Microsoft Excel versión 2016 el cual fueron almacenados de acuerdo a los puntajes dados a los instrumentos. Luego de ello fueron exportados al programa estadístico al SPSS v. 24.0 donde se realizó la recodificación y sumatoria de los puntajes obtenidos que permitieron determinar la Percepción y actitud de los estudiantes de enfermería y se representaron mediante tablas y gráficos mediante el uso de la estadística descriptiva de las variables y sus dimensiones.

Los resultados, permitieron el análisis descriptivo, en base a los objetivos

trazados en la investigación. La escala de valoración para la variable de la percepción y actitud de los estudiantes de enfermería hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista, se realizó mediante el uso promedio, desviación estándar y valores máximos y mínimos correspondientes a los puntajes obtenidos de los participantes.

Para el análisis, ambas variables fueron categorizadas en tres niveles utilizando la Escala de Staninos:

Variable Percepción:

- Favorable >55 puntos
- Poco favorable 51 a 55 puntos
- Desfavorable <51 puntos

Variable Actitud

- Aceptación >84 puntos
- Indiferencia 80 a 84 puntos
- Rechazo <80 puntos

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

III Resultados

Tabla1

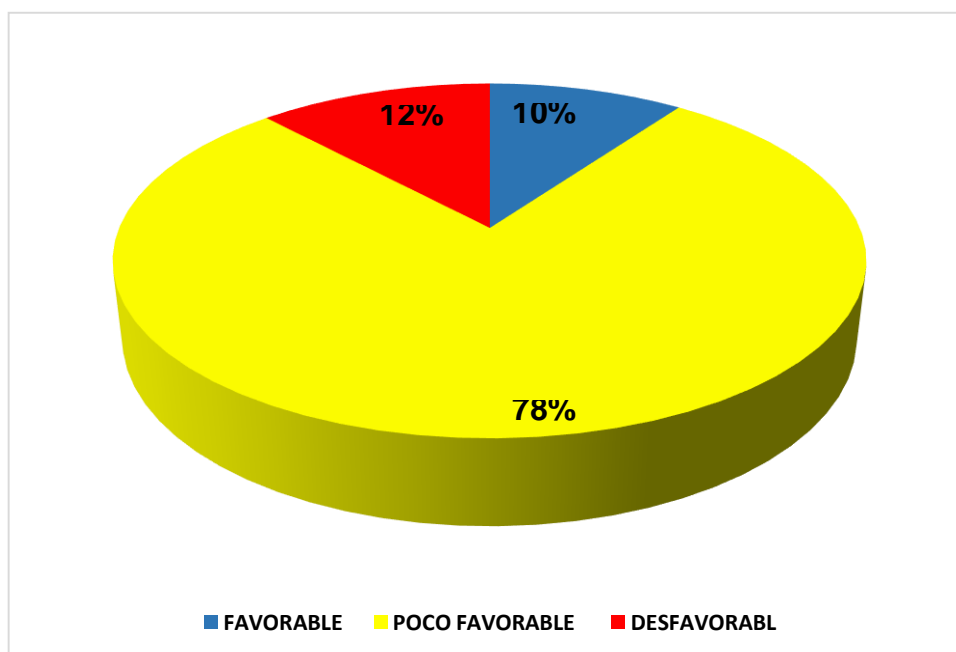
Datos Generales de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo 2021-II de la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022.

| Datos Generales | Categoría | n=138 | 100% |
|---------------------|-------------------|------------|------------|
| Edad | 17 a22 | 23 | 17% |
| | 23 a 28 | 79 | 57% |
| | 29 a 34 | 28 | 20% |
| | 35 a 40 | 8 | 6% |
| Sexo | Femenino | 123 | 89% |
| | Masculino | 15 | 11% |
| Estado civil | Soltero | 116 | 84% |
| | Casado | 6 | 4% |
| | Conviviente | 14 | 10% |
| | Divorciado | 2 | 2% |
| Ocupación | Estudia | 75 | 54% |
| | Estudia y trabaja | 63 | 46% |

Los estudiantes de Enfermería tienen edades en su mayoría de 23 a 28 años 57% (79), son de sexo femenino 89% (123) de estado civil soltero 84% (116), y la ocupación en su mayoría solo estudian el 54% (75).

Gráfico 1

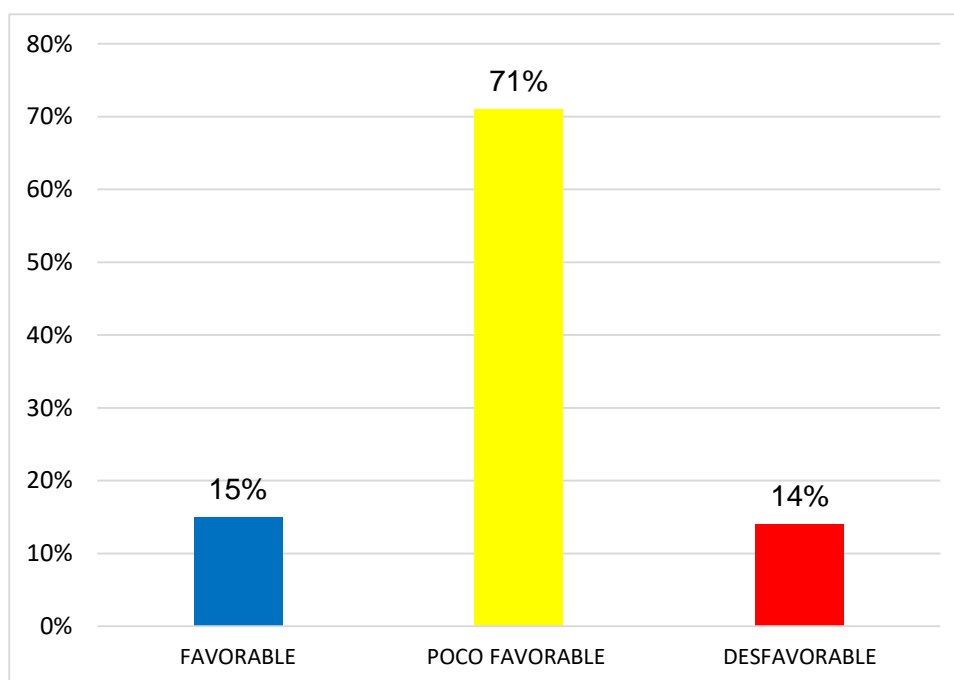
**Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo
2021-II hacia la elaboración de tesis en la Universidad
Privada San Juan Bautista Chorrillos
Lima 2022.**



Los estudiantes de Enfermería tienen una percepción sobre la elaboración de tesis el 78% (107) de manera poco favorable, desfavorable 12% (17) y favorable 10 % (14).

Gráfico 2

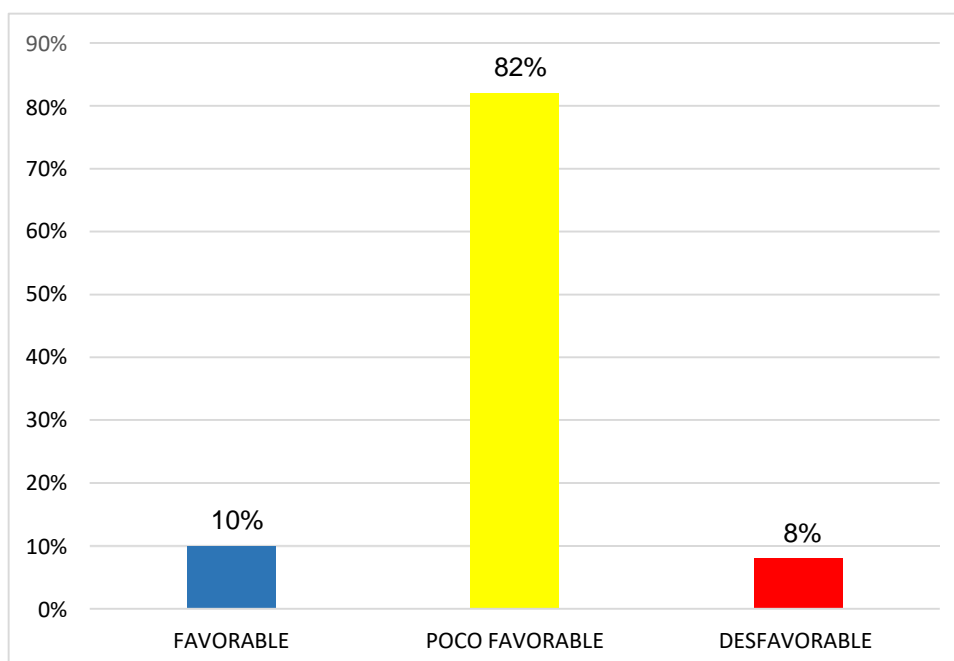
Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión enseñanza de la metodología de la investigación en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022



Los estudiantes de Enfermería de acuerdo a la dimensión enseñanza de la metodología de la investigación tienen la percepción poco favorable 71% (98), favorable 15% (21) y desfavorable 14% (19).

Gráfico 3

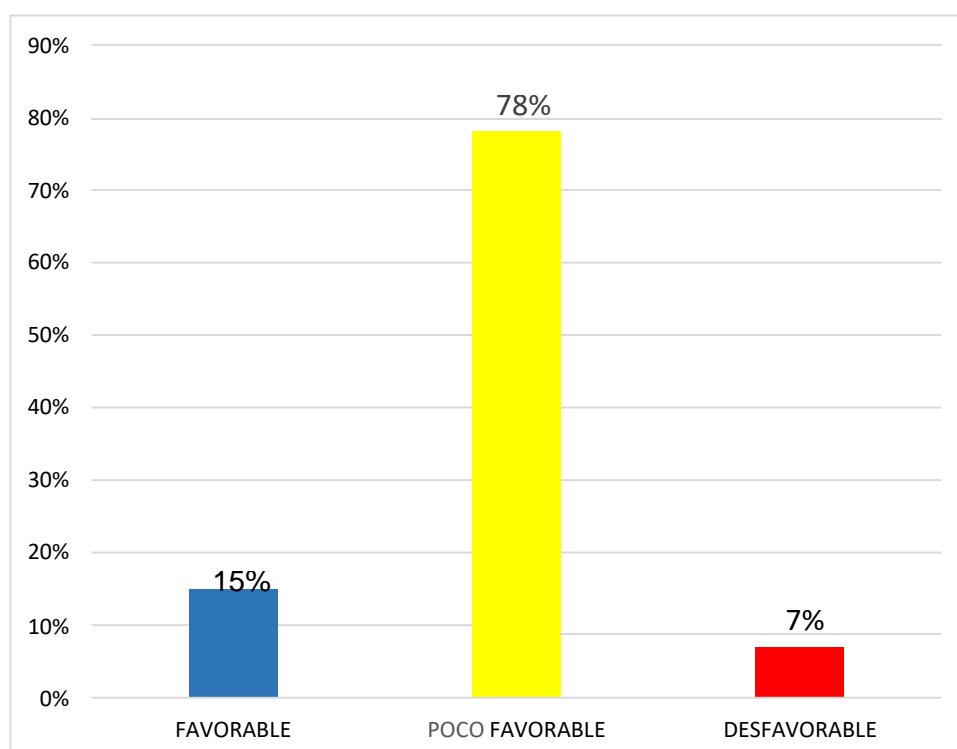
**Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo
2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión
elaboración del proyecto de tesis en la Universidad
Privada San Juan Bautista Chorrillos
Lima 2022.**



Los estudiantes de Enfermería de acuerdo a la dimensión elaboración del proyecto de tesis tienen la percepción poco favorable 82% (113), favorable 10% (14) y desfavorable 8% (11).

Gráfico 4

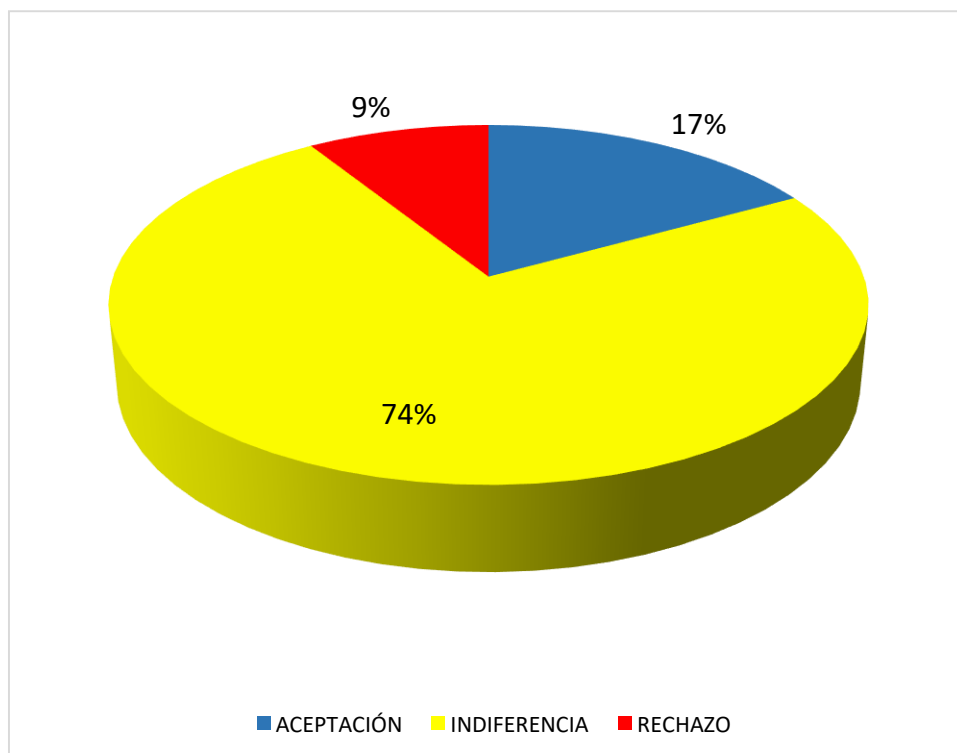
**Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo
2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión
asesorías en la Universidad Privada San
Juan Bautista Chorrillos
Lima 2022.**



Los estudiantes de Enfermería de acuerdo a la dimensión asesorías tienen la percepción poco favorable 78% (107), favorable 15% (21) y desfavorable 7% (10).

Gráfico 5

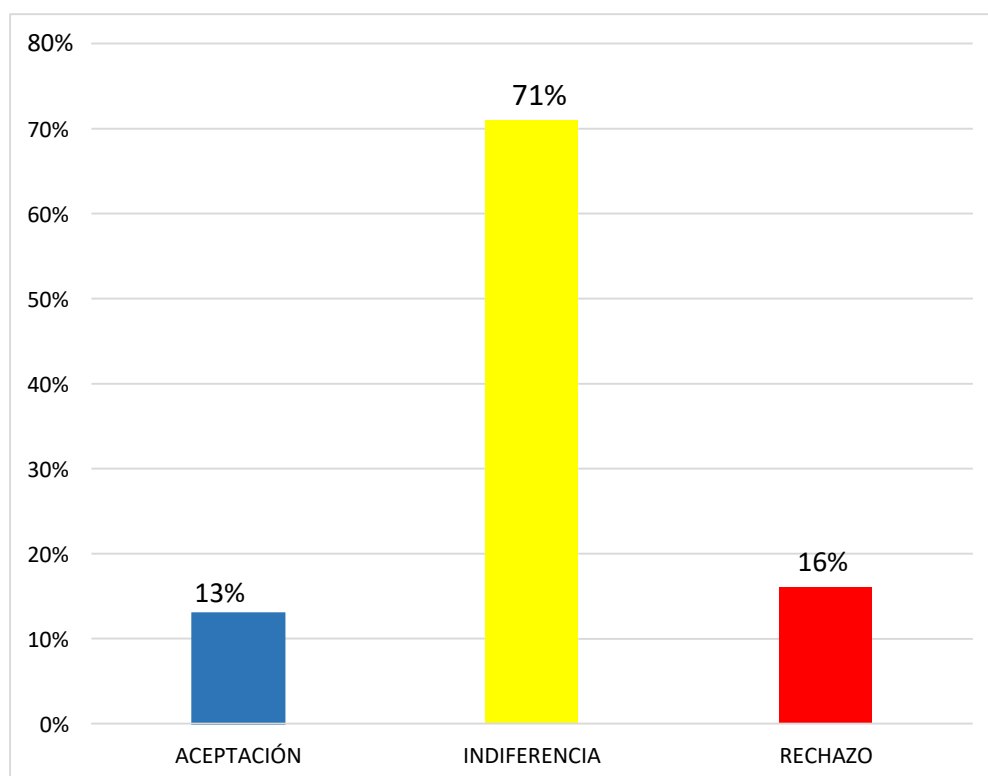
**Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo
2021-II hacia la elaboración de tesis en la Universidad
Privada San Juan Bautista Chorrillos
Lima 2022.**



Los estudiantes de Enfermería tienen una actitud sobre la elaboración de tesis el 74% (102) de indiferencia, aceptación 17 % (24), y rechazo 9% (12).

Gráfico 6

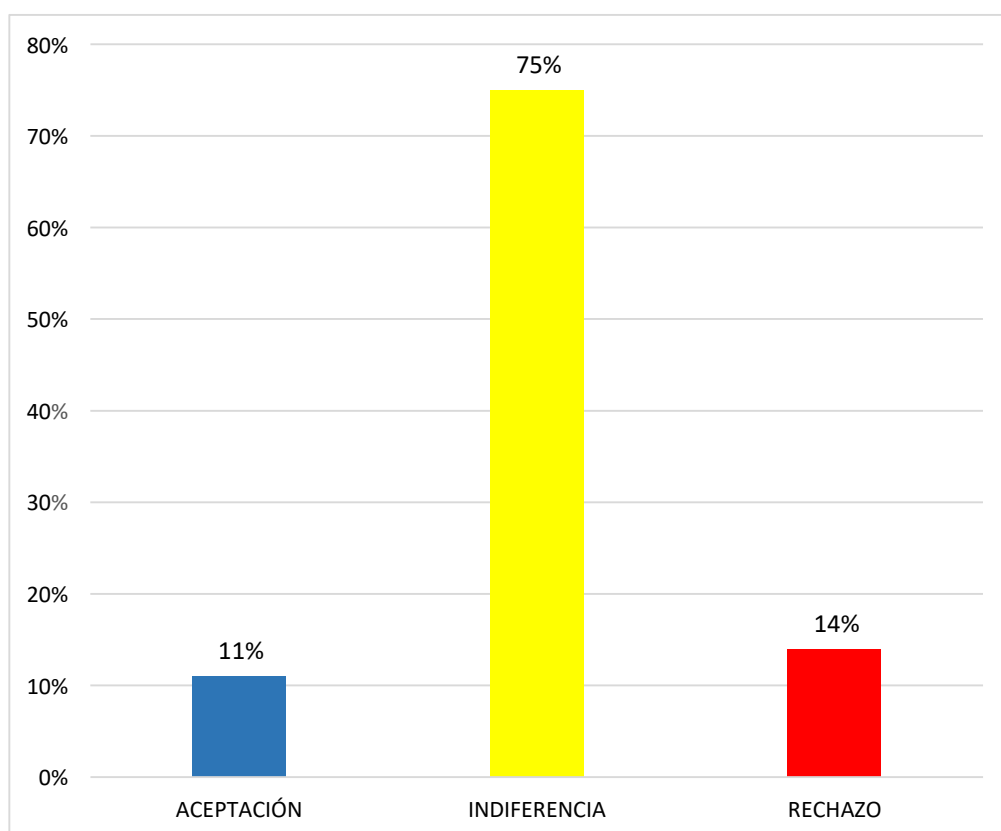
**Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo
2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión
cognitiva en la Universidad Privada San Juan
Bautista Chorrillos Lima 2022.**



Los estudiantes de Enfermería de acuerdo a la dimensión cognitiva tienen una actitud de indiferencia el 71% (98), rechazo 16% (22) y aceptación 13%(18).

Gráfico 7

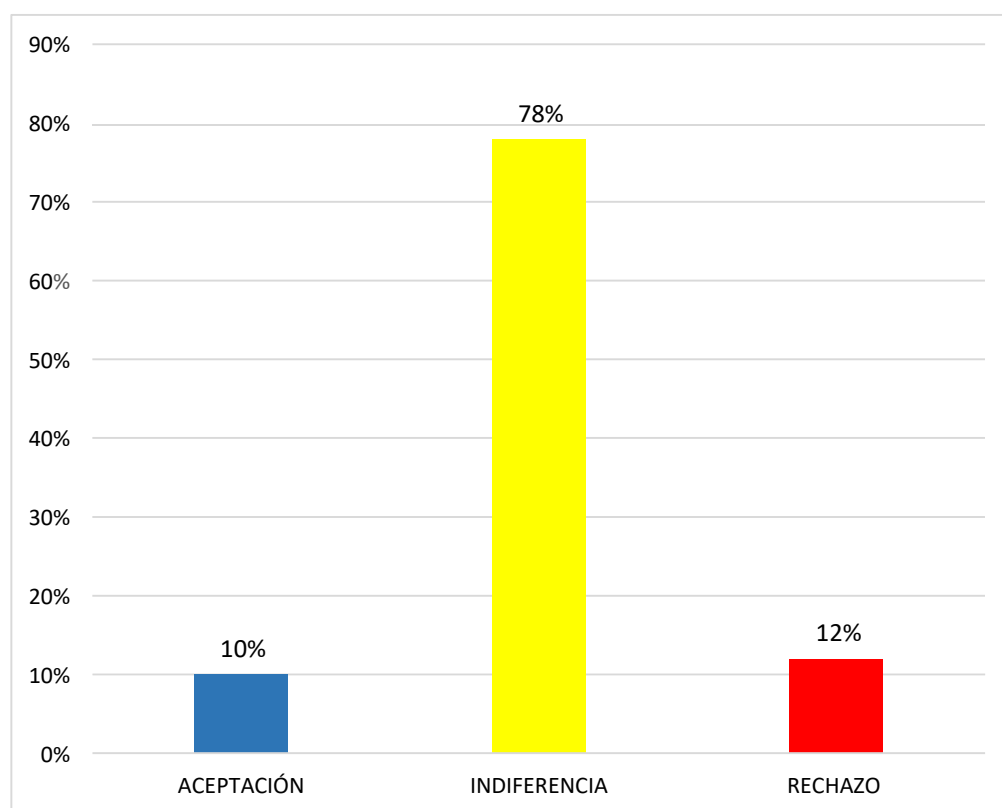
**Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo
2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión
afectiva en la Universidad Privada San Juan
Bautista Chorrillos Lima 2022.**



Los estudiantes de Enfermería de acuerdo a la dimensión afectiva tienen una actitud de indiferencia el 75% (103), rechazo el 14% (19) y aceptación 11% (16)

Gráfico 8

**Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo
2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión
conductual en la Universidad Privada San
Juan Bautista Chorrillos Lima 2022.**



Los estudiantes de Enfermería de acuerdo a la dimensión conductual tienen una actitud de indiferencia el 78% (109), rechazo 12% (22) y aceptación 10% (13).

IV.b. Discusión

La población de estudio correspondió a los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo 2021-II quienes se encuentran en la elaboración de una tesis con cierta debilidad, porque para el estudiante su prioridad en gran mayoría es aprobar el curso, pero sin ese debido interés o importancia que requiere realizar una investigación.

Tabla 1: Los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación indican que respecto a los datos generales de los estudiantes de Enfermería del 8^o al 10^o ciclo del semestre 2021-II, la edad predominante es de 23 a 28 años con el 57%, de sexo femenino 89%, solteros 84%, y solo estudian 54%, resultados similares con los de Ccorahua¹⁵, siendo el 70% del rango de edad de 20 a 30 años, del sexo femenino el 43% y con los de Abat⁹ que la gran mayoría fueron mujeres 85,09%, soltero/as 96,49%.

Según lo encontrado, los estudiantes de Enfermería se encuentran en una etapa joven y adulta, con mayor responsabilidad en su desarrollo académico y profesional por tanto es de gran importancia culminar el trabajo de investigación, terminar la carrera satisfactoriamente y por siguiente lograr título de licenciatura, existe la predominancia del sexo femenino cuanto ello se puede deducir la posibilidad de la aun existencia de estereotipos en que solo las mujeres pueden estudiar Enfermería porque tienen menor problema en demostrar afecto hacia la otra persona. En cuanto a su estado civil y a su ocupación laboral la gran mayoría es soltera (o) y solo estudia siendo esto una gran ventaja ante los demás estudiantes puesto que no tiene tanta responsabilidad como una persona que si tiene un hogar una carga familiar que les dificulte con los tiempos de estudio.

Gráfico 1: La percepción de los estudiantes de Enfermería hacia la elaboración de tesis el 78% tiene una percepción de manera poco

favorable, desfavorable 12% y favorable 10 %. Estos datos son similares con lo de Huaroto¹⁸ con el 49,5% poco favorable, seguido de la percepción desfavorable 33%, y una percepción favorable con el 17.5%, de la misma manera se contrastan los resultados de Abat⁹ teniendo como valor final una percepción positiva frente a la formación en investigación.

En los resultados encontrados y demostrados en los gráficos se observa que la percepción ante la elaboración de una tesis es poco favorable ,muestra debilidad, el poco interés de realizar o elaborar una tesis ya que el proceso de investigación se da de una manera estructurada donde el estudiante debe comprometerse, vincularse con el trabajo que desee investigar ya que requiere de una búsqueda de una información exhaustiva que permita hacer menos tediosa la elaboración de una tesis ,siendo claro que el docente aquí juega un rol muy importante, dinámico ya que será la persona que guie toda la elaboración y facilite las dudas que el estudiante requiera en todo el proceso

Por otra parte, Ortega, et al¹³ concluye que más del 90% de los estudiantes que fueron encuestados en su investigación consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida personal, y el 80% de los mismos les gustaría participar de seminarios de investigación.

Gráfico 2: La percepción de los estudiantes de Enfermería según dimensión enseñanza de la metodología de la investigación tienen la percepción poco favorable 71%, favorable 15%, desfavorable 14%. Huaroto¹⁸ en su estudio reportó el 61,2% es poco favorable, favorable 21,4% y desfavorable el 17,4%. Al igual Condori¹⁴ en su estudio percibieron la enseñanza de la metodología como positiva con un 72.50% y un 27.50 de manera negativa.

En los resultados se evidencia que la percepción en la dimensión enseñanza de metodología es poco favorable, debido a todo el proceso y tiempo que conlleva, es decir requiere de hacer un estudio con una

estructura, con lineamientos muy ordenados, coherentes que asegure resultados reales y verdaderos, pero que todo parte desde una idea que muchas veces es rechazada, haciendo así que el tiempo sea más prolongado en su redacción, recolección de datos y se convierta difícil concluir a tiempo para el investigador.

Gráfico 3: En la dimensión elaboración del proyecto de tesis tienen la percepción poco favorable 82%, favorable 10% y un 8% desfavorable. Se contrasta con el resultado de Huaroto¹⁸ quien muestra una percepción pocofavorable 68%, y con el de Condori¹⁴ que evidencia un 86.25% de percepción negativa y solo el 13.75% de forma positiva.

Por ende, estos resultados muestran que los estudiantes de Enfermería tienen ciertas dificultades para el desarrollo de la investigación entre ellos el cumplimiento de la carga académica o en la identificación de ideas de investigación, a pesar de contar con el sistema de biblioteca siendo esto también un indicador que muestra que el estudiante muestra el poco hábito de lectura, siendo una de las dificultades para empezar un proyecto de tesis.

Gráfico 4: En la dimensión asesorías tienen la percepción poco favorable 78%. Datos similares a Condori¹⁴ que evidencian que los estudiantes de Enfermería de la UNFV perciben la asesoría como negativa el 86.25% y positiva 53.8%.

Analizando los datos el factor principal para llegar a este resultado fue que el tiempo de asesoría no es la suficiente para poder recibir una orientación necesaria para poder construir, elaborar y ejecutar el trabajo de investigación siendo importante tomar en cuenta esta información como mejora para las investigaciones en proceso

Según Vargas¹⁹, la percepción se ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en reconocer, interpretar y tener una idea para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del medio ambiente físico y social.

Por tanto, la investigación es un método de aprendizaje fundamental que incita un pensamiento crítico, cual a través de su proceso se vitaliza y ayuda a la superación de cada estudiante de manera personal y profesional, así mismo brinda conocimientos nuevos y fortalece los ya adquiridos.

Gráfico 5: Respecto a la elaboración de tesis, los estudiantes de Enfermería tienen una actitud de indiferencia en un 74%, de aceptación 17%, y rechazo 9%. Para Echevarría¹⁶ su estudio mostró un 62% con actitud de indiferencia, 21% de rechazo y 17% de aceptación. En otro hallazgo Rojas-Solís¹⁰ expone la existencia de una actitud indecisa por parte de los estudiantes.

Resultados diferentes a los de Ccorahua¹⁵, quien halló como resultado que más del 75% de estudiantes tuvieron actitud favorable para la investigación, mientras que solo el 6% reportó una actitud desfavorable.

Por otro lado, Uysal, et al¹², en sus resultados evidenciaron que el 97.8% de los estudiantes que culminaron la tesis manifestaron la importancia de formarse en investigación, sin embargo, la manifestación fue contraria para el 96.6% de los estudiantes que no culminaron la tesis.

Así también los estudios de Ünver, et al¹¹, refieren que los alumnos pertenecientes al 3er año manifestaron actitudes positivas a diferencia de los estudiantes pertenecientes a los otros años académicos.

La gran mayoría de los estudiantes de Enfermería presentan una actitud indiferente hacia la elaboración de tesis por falta de interés, motivación y dificultades en la búsqueda de información en relación al tema de estudio, en ese sentido es esencial promover la importancia de la tesis en la formación académica, al fácil acceso de recursos académicos sobre todo una motivación por parte de los docentes e institución.

Gráfico 6: Según dimensión cognitiva el 71% muestra una actitud de indiferencia, 16% rechazo, 13% de aceptación. Teniendo una similitud con Echevarría¹⁶ el 67% presenta una actitud indiferente, 18% aceptación y el

16% de rechazo. Para Quispe¹⁷ la dimensión cognitiva presenta un nivel favorable el 63%, medianamente favorable el 20% y un nivel desfavorable el 17%.

Por lo tanto, la comparación de los antecedentes y los resultados sobre la dimensión cognitiva resalta que existe un gran problema en cuanto a adquirir conocimientos y que esto sería una limitación para adquirir habilidades cognitivas y se debilitaría el pensamiento crítico, analítico siendo una dificultad para poder concluir de manera satisfactoria la investigación.

Gráfico 7: En la dimensión afectiva el 75% tienen una actitud de indiferencia, 14% rechazo, y el 11% aceptación, encontrando una similitud con Condori¹⁴ que presenta 80% actitud de indiferencia, 15% aceptación y 5% de rechazo. En el estudio de Quispe¹⁷ se evidencia una actitud afectiva favorable con el 57%, medianamente favorable el 24% y desfavorable el 19%.

De continuar con esta problemática, los estudiantes de Enfermería de la UPSJB, terminarían por estar en contra de la elaboración de la tesis por tal razón existe la necesidad de propiciar una actitud positiva constante que permita que el estudiante culmine con la tesis.

Gráfico 8: En la dimensión conductual el 78% tiene una actitud de indiferencia, 12% rechazo y 10% aceptación. Condori¹⁴ mostró en su estudio el 64% de indiferencia, 11% rechazo y 5% aceptación. Para Echevarría¹⁶ el 53% de rechazo y aceptación el 22%, Siendo contrastado también con los resultados de Quispe¹⁷ que muestran un resultado diferente a los dos mencionados anteriormente con el 60% como respuesta favorable, medianamente favorable 24%, y desfavorable 11%.

Se observa poca disposición de los estudiantes de Enfermería para la elaboración de una tesis el poco interés, problema que conllevaría a no terminar una tesis en un tiempo promedio para la titulación u obtención de

grados y títulos. El estudiante debe tener la mejor actitud en su aprendizaje siendo este un factor principal para lograr los objetivos trazados y hacer frente a cada obstáculo que se presente en el desarrollo de la elaboración de una tesis o investigación por ende a sentirse seguro y que confíe en sus habilidades para encontrar soluciones a diversos problemas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} Ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022 es poco favorable.
- Percepción de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} Ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis según su dimensión enseñanza de la metodología de la investigación, elaboración del proyecto de tesis y asesorías en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022 es poco favorable.
- Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8vo al 10mo ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022 es de indiferencia.
- Actitud de los estudiantes de Enfermería del 8^{vo} al 10^{mo} ciclo 2021-II hacia la elaboración de tesis según dimensión cognitiva, afectiva y conductual en la Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Lima 2022 es de indiferencia.

V.b. Recomendaciones

- A la Escuela Profesional de Enfermería recomendar que fomente la integración de la investigación para la elaboración de un proyecto de tesis desde los primeros ciclos, incentivar a la formación de grupos de investigación donde los estudiantes realicen simulacros donde puedan exponer su trabajo de investigación con mayor frecuencia, que las asesorías sean constantes con un tiempo prudente y se brinde la facilidad de contar con una asesoría personalizada en los últimos semestres de esta manera se reduciría el tiempo para realizar una tesis por ende la obtención de la licenciatura en enfermería.
- Al profesional docente encargado de los cursos de metodología de la investigación mantener ese interés por brindar competencias investigativas e identificar a los estudiantes que muestren interés por la investigación motivando su iniciativa en la elaboración de un trabajo de investigación y a los estudiantes de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista continuar desarrollando capacidades y actitudes en la elaboración de trabajos de investigación como parte fundamental de la profesión ya que permitirá desarrollar actividades o soluciones a diversas eventualidades que afectan a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Condori. Percepción y Actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la UNFV. [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Federico Villarreal:2019. [citado 26 Jun 2020]; Disponible en:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4207/CONDORI%20CHAC%c3%93N%20CYNTHIA%20DIANA%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Manterola C, Otzen T. Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. Int.J. Morphol. [Internet]. 2013 Dic [citado 26 junio 2020]; 31 (4): 1498 - 1504. Disponible en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795022013000400056&lng=en&nrm=iso&tlng=en
3. Bernal CA. Metodología de la investigación. 3ra edición. Ciudad de México: Pearson Educación; 2010. [Internet] [citado 26 Jun 2020]. Disponible en:
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
4. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Agenda Nacional de Investigaciones en Salud Pública. [Internet] Buenos Aires 2019 [actualizada 19 dic 2019; consultado 10 de octubre]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/19-12-2019-presentan-agenda-nacional-investigacion-salud-publica>
5. Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería [Internet] Cuba. Noticias y eventos 2019-2021 [consultado 20 octubre 2021]. Disponible en: <https://www.aladefe.org/quienes-somos.php#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Latinoamericana%20de%20Escuelas,de%20AM%c3%A9rica%20Latina%20y%20se>

6. Portal de Investigación. Informe Punto Edu sobre la situación de la Investigación y el desarrollo en Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú;2017. [Internet] [citado 8 agosto 2020]. Disponible en: <https://investigacion.pucp.edu.pe/investigacion/informe-puntoedu-la-situacion-la-investigacion-desarrollo-peru/>
7. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. El trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y la tesis para el título profesional. Lima. Prensa; octubre 2019. [Internet][citado 10 agosto 2020]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/>
8. Resolución N° 278-2019-CU-UPSJB. [Internet] Perú. Intranet [actualizado agosto 2019-consultado 20 octubre 2021]. Disponible en: <https://intranet.upsjb.edu.pe/Downloadfile/archivos/mision-vision.pdf>
9. Abat JM, Molina N, Portero S. Actitud y percepción sobre la formación en investigación de los estudiantes de enfermería. Nure inv.[Internet].2021 [citado 30 junio 2022];18(112). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7961468>
10. Rojas- Solís JL, Espinoza- Guzmán D, Espíndola- Larios. Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios. Educa UMCH [Internet].2021 [citado 30 junio 2022];(18),5574. Disponible en: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202118.176>
11. Ünver, S., Semerci, R., Özkan, K. & Avcibasi, I. Attitude of Nursing Students Toward Scientific Research: A Cross-Sectional Study in Turkey 2018 Journal of Nursing Research, 26(5), 356-361. doi: 10.1097/JNR.0000000000000244. [Internet][citado 6 noviembre 2021]. Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29232317/>

12. Uysal T, Guler H, Begum T, Ozum E. Nursing students' attitudes toward research and development within nursing: Does writing a bachelor thesis make a difference? Turkey 2017. [Internet] [citado 6 noviembre2021]. Disponible en:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ijn.12517>
13. Ortega Carrasco, R. I., Veloso Toledo, R. D., Hansen, O. S. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. ACADEMO. [Internet]. 2018 [citado 30 de junio 2022];5(2):101-109. Disponible en:
<http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n2/2414-8938-academo-5-02-101.pdf>
14. Condori. Percepción y Actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la UNFV. [Internet] [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Federico Villarreal:2019. [citado 6 noviembre2021]. Disponible en:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4207/CONDORI%20CHAC%c3%93N%20CYNTHIA%20DIANA%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Ccorahua M. Actitud frente a la Investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada. [Internet] [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. [citado 6 noviembre 2020]. Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3172>
16. Echevarría K, Percepción y Actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista. [Tesis de licenciatura]. Lima: UPSJB;2019. [Internet][citado6noviembre2020]. Disponible en:

<http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/227>

17. Quispe k. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza. [Tesis de licenciatura]. Lima: Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza;2019. [Internet] [citado 30 jun 2022]. Disponible en <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2455>
18. Huaroto J, Magallanes Y. Percepción y actitud sobre la relación de proyectos de tesis en estudiantes de enfermería del 6º al 8º ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica 2018. Rev. Enferm. Vanguard.[Internet].2020[citado 30 junio 2022];8(1):20-28 Disponible en <https://doi.org/10.35563/revan.v8i1.314>
19. Vargas LM. Sobre el concepto de percepción. Alteridades. [internet].1994[citado 15 de junio 2020];4(8):47-53. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>
20. Aguilar F. Percepción y Meta -cognición en la Educación: Una Mirada desde América Latina. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación [Internet].2010 [citado 15 de Jun 2020];8:147-196. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846105007.pdf>
21. Valencia, Z. Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el trato del docente durante sus Prácticas Clínicas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2014 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/151/Percepci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa%20sobre%20el%20trato%20del%20docente%20durante%20sus%20pr%C3%A1cticas%20cl%C3%ADnicas..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

22. Del castillo J. La enseñanza de metodología de la investigación en la Universidad de los Andes. Visión General [Internet]. 2009 [citado 25 de junio 2020]; 1:21-34. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545882003.pdf>
23. Sánchez R. Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. 4ta edición. Ciudad de México: iisue; 2014. [Internet] [citado 15 de octubre 2021]. Disponible en:
<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4635/Ense%C3%B1ar%20a%20investigar%20una%20did%C3%A1ctica%20nueva%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20ciencias%20sociales%20y%20humanidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Mayta-Tristán Percy. Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. Acta Méd. Peruana [Internet]. 2016 Abr [citado 19 de Jun 2020]; 33(2):95-98. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17285917201600020001&lng=es
25. Meraz-Ríos Beatriz, García-Yáñez María Yolanda, Candil-Ruiz Aurora, García-González Rafael. Asesoría académica: un recurso para los estudiantes que presentan el examen extraordinario de microbiología y parasitología. Investigación educ. médica [revista de Internet]. 2013 septiembre [citado 2021 noviembre 12]; 2(7):122-128. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572013000300003&lng=es
26. Daura F. La asesoría académica universitaria: un espacio propicio para la promoción del aprendizaje autorregulado. Revista de Orientación Educativa [Internet]. 2011 [citado 25 de Jun 2020]; 25(47):49-63. Disponible en:
[file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaAsesoríaAcadémicaUniversitaria-3860048%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaAsesoríaAcadémicaUniversitaria-3860048%20(1).pdf)

27. Eysenck, SBG. Eysenck Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ-R) and Short_Scale (EPQ-RS). London: Hodder and Stoughton, Madrid, TEA, 1997. Pp 49.
28. PSYCIENCIA. [internet] 2015. Examinado nuestras actitudes [citado el 25 de Jun del 2020]. Disponible en:
<https://www.psyciencia.com/examinando-nuestras-actitudes/>
29. Enciclopedia concepto. Actitud. [internet] equipo editorial etecé. 2021 [citado 4 de septiembre 2022]. Disponible en:
<https://concepto.de/actitud/#ixzz7e9wfl4J1>
30. Muñoz Cabas, Diego, Aular de Durán, Judith, Reyes, Luz Maritza, Leal, Magali, Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. Multiciencias [Internet]. 2010;10():254-258. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430360040>
31. Herrero F. Actitudes, comportamiento social y violencia. [Trabajo final de Grado] España: Universitat Jaume; 2014. [Internet] [citado 25 de junio 2020]. Disponible en:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/131926/TFG_2014_Herrerolba%C3%B1ezF.pdf?sequence=1
32. Unycos. los 3 componentes que determinan tu actitud. [Internet] 2019. [citado 4 de septiembre 2022]. Disponible en:
<https://unycos.com/blog/componentes-determinan-actitud/>
33. García J, Aguilera J, Castillo A. Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. Odiseo, revista electrónica pedagogía. [Internet] 2011. [26 de Jun 2020];8(16). Disponible en:
<https://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/pdf/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.pdf>
34. Iwofr conferense. Análisis de la teoría de enfermería de Hildegard

- Peplau [Internet] 2021. [citado 5 de septiembre 2022]. Disponible en: <https://iwofr.org/es/an%C3%A1lisis-de-la-teor%C3%ADa-de-enfermer%C3%ADa-de-hildegard-peplau/#:~:text=Hildegard%20Peplau%20cre%C3%ADa%20que%20para%20ense%C3%B1ar%20a%20un,probar%2C%20integrar%20y%20utilizar%C2%BB%20%28Peplau%2C%201989%2C%20p.%20359%29.>
35. Enfermería virtual. Hildegard Peplau: teorías de las relaciones Interpersonales [Internet] 2022. [citado 5 de septiembre 2022]. Disponible en: <https://enfermeriavirtual.com/hildegard-peplau-teoria-de-las-relaciones-interpersonales/>
36. Revista cubana de enfermería. Relación enfermera- paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales [Internet] 2016 [citado 5 de septiembre 2022]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976/215#:~:text=La%20funci%C3%B3n%20de%20la%20enfermera%20consiste%20en%20ayudar,las%20enfermeras%20responden%20a%20las%20peticiones%20del%20paciente.>
37. Mastrapa Y, Gibert-Lamadrid M. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2016 [citado 11 Nov 2021]; 32 (4). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976>
38. Hurtado J. Metodología de la investigación Holística. 3era ed. Fundación Sypal: Caracas; 2000.
39. Hernández R. Metodología de la investigación. 6ta edición. México: Mc Graw Hill; 2014. [Internet]. 2016 [citado 11 Nov 2021]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/m>

40. Tamayo M. El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación Tipos de investigación. 4ta ed. México: Limusa S.A; 2003
41. Álvarez G, Delgado G. Diseño de estudios epidemiológicos. El estudio transversal: Tomando una fotografía de la salud y la enfermedad. Bol. Clin. HEDS [internet]. 2015 [Acceso el 10 de noviembre de 2021]; 32 (1): 34-26. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis2015/bis151f.pdf>
42. Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Manrique G. Percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación. Rev. Med Hered.2016;27:204-215. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338049331003>
43. Gobierno de México. Informe Belmont. México: Dirección de investigación;29 de diciembre 2017. Internet] [consultado 2 de nov 2021]. Disponible en:
https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe_belmont.html
44. Fernández R. Informe Belmont sobre Psiquiatría Legal. Granada[internet]2020[acceso 10 de noviembre 2021]. Disponible en:
<https://revistadigital.inesem.es/jurídico/informe-belmont/>
45. Yo amo enfermería blog [internet]. Principios bioéticos y éticos en la atención de enfermería: servicio de blog; 2019. [internet] [acceso 10 de noviembre 2021]. Disponible en:
<https://yoamoenfermeriablog.com/2019/11/30/principios-bioeticos-y-eticos>

BIBLIOGRAFÍA

- Baena P. Metodología de la investigación. 3era edición. México: ebook;2017.
- Bayo J. Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales. Barcelona:editorial. Anthropos.1987.
- Borda M. Tuesca R. Navarro E. Métodos cuantitativos: Herramientas para la investigación en salud. 4ta edición. Barranquilla;2014
- Crary J. Suspensiones de la percepción. Madrid:editorial.AKAL.S.A.;2008.
- Hernández R. Metodología de la investigación. 6ta edición. México: McGraw Hill; 2014.
- Thomas M. Actitud positiva: consiga sus objetivos. España. Editorial fundación confemetal;2006.
- Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San Marcos. Lima; 2013.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTOS | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES INDICADORES | INDICADORES | VALOR FINAL |
|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| Percepción hacia la elaboración de tesis | La percepción es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en reconocer, interpretar y tener una idea para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del medio ambiente físico y social, en el que intervienen procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización | La percepción es la forma de cómo las personas interpretan y organizan una información, la cual va a permitir la interacción con los demás en un medio ambiente, información que se obtuvo mediante una encuesta. | Enseñanza de la metodología de investigación | Fomento de la investigación Tipo de enseñanza | Favorable Poco favorable |
| | | | Elaboración del proyecto de tesis | Esquema Validación de instrumentos | Desfavorable |
| | | | Asesorías | Tiempo de asesoría Orientación Metodología | |

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTOS | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES INDICADORES | INDICADORES | VALOR FINAL |
|---|---|--|----------------------------|---|---|
| Actitud hacia la elaboración de tesis. | Las actitudes se definen como practicas positivas o negativas que los individuos realizan ante diferentes objetos sociales, todas las actitudes son aprendidas y al ser aprendidas se pueden modificar. | La actitud es el comportamiento habitual de la persona que se produce en diferentes circunstancias, información que se obtuvo mediante una encuesta. | Cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesidad de conocimiento ➤ Inicio de elaboración de tesis e investigación | Aceptación Indiferencia Rechazo |
| | | | Afectivo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interés ➤ Satisfacción ➤ Agrado ➤ Motivación | |
| | | | Conductual | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dedicación de tiempo ➤ Participación en eventos ➤ Adquirir experiencia ➤ Capacidades investigativas ➤ Disposición para investigar | |



ANEXO 2: INSTRUMENTO

PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA CHORRILOS LIMA 2022

Presentación:

Buenos días, estimado estudiante de Enfermería, soy la señorita Diana Melissa Valverde Jara, egresada del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, le solicito responder este cuestionario con sinceridad. La información es confidencial y anónima.

Instrucciones: A continuación, te presento un cuestionario donde debes de marcar cada respuesta con una "X", por favor antes de marcar pido que leas bien las preguntas para poder obtener una información precisa que me ayudara en este trabajo de investigación.

I. DATOS PERSONALES

1. Edad

- a) 17-22
- b) 23-28
- c) 29-34
- d) 35-40

2. Sexo

- a) Femenino
- b) Masculino

3. Estado civil

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Conviviente
- d) Divorciado

4. Ocupación

- a) Estudia
- b) Estudia y trabaja

- 5= Totalmente de acuerdo(TA)
- 4= De acuerdo (D)
- 3= Indiferente (I)
- 2= Desacuerdo (DA)
- 1= Totalmente en Desacuerdo (TDA)

| Ítems | Percepción | TA | D | I | DA | TDA |
|-------|---|----|---|---|----|-----|
| | Dimensión enseñanza de la metodología de investigación | | | | | |
| 1 | El nivel de enseñanza de los cursos de investigación en la Escuela Profesional de enfermería es adecuado | | | | | |
| 2 | Considera que la Escuela Profesional de Enfermería incentiva la investigación | | | | | |
| 3 | Los temas de investigación que se realiza responden a las necesidades sociales y de salud de la población peruana | | | | | |
| 4 | Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería estudian investigación porque forma parte de currículo | | | | | |
| 5 | Considera que se debe fortalecer la investigación en la escuela Profesional de Enfermería | | | | | |

| | Dimensión elaboración del proyecto de tesis | TA | D | I | DA | TDA |
|-----------|--|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| 6 | El plan de estudio de la Escuela Profesional de Enfermería me prepara para desarrollar proyectos de investigación | | | | | |
| 7 | La Universidad Privada San Juan Bautista cuenta con biblioteca que facilita el desarrollo de la investigación | | | | | |
| 8 | El sistema de biblioteca facilita el acceso a bases de datos científicas especializadas que fomentan la investigación en salud | | | | | |
| 9 | El cumplimiento de la carga académica de la Escuela Profesional me impide realizar cualquier proyecto de investigación | | | | | |
| | Dimensión asesorías | | | | | |
| 10 | El tiempo que brinda asesoría el docente para realizar la tesis es adecuado | | | | | |
| 11 | Me parece que la investigación es muy difícil de aprender | | | | | |
| 12 | Las docentes asesoras difícilmente se dejan comprender al orientar en el proyecto de tesis | | | | | |
| 13 | Solo necesitan formarse en investigación estudiantes de enfermería que vayan a investigar cuando sean profesionales | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 14 | La Escuela Profesional promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en Congresos y Jornadas | | | | | |
| 15 | Anualmente, La Escuela Profesional realiza evento científico en los que lo estudiantes presentan sus trabajos de investigación | | | | | |

- 5= Totalmente de Acuerdo (TA)
- 4= De acuerdo (D)
- 3= Indiferente (I)
- 2= Desacuerdo (DA)
- 1= Totalmente en Desacuerdo (TDA)

| Ítems | Actitud | TA | D | I | DA | TDA |
|--------------|---|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| | Dimensión cognitiva | | | | | |
| 1 | No me gusta la lectura científica | | | | | |
| 2 | La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo. | | | | | |
| 3 | Si pudiera eliminar algún curso del Plan de estudio sería Metodología de la investigación | | | | | |
| 4 | Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos | | | | | |
| 5 | Los docentes enseñan de manera práctica y dinámica la investigación | | | | | |
| 6 | Participar en investigación realmente me despierta mucho interés | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 7 | Definitivamente siento que la investigación no es para mí. | | | | | |
| 8 | Dimensión afectiva | | | | | |
| | Los docentes promueven el interés por la investigación | | | | | |
| 9 | Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad. | | | | | |
| 10 | La investigación aborda problemas que afectan a las personas | | | | | |
| 11 | Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar | | | | | |
| 12 | Creo que todos los profesionales deberían aprender a investigar | | | | | |
| 13 | La Escuela Profesional de Enfermería tiene docentes con reconocida trayectoria en investigación | | | | | |
| 14 | Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo | | | | | |
| 15 | Dimensión conductual | | | | | |
| | Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador | | | | | |
| 16 | La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales | | | | | |
| 17 | Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad | | | | | |
| 18 | Regularmente me intereso en las ideas de otras personas | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 19 | Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación | | | | | |
| 20 | Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científico | | | | | |
| 21 | Me caracterizo por ser responsable con mis deberes académicos | | | | | |
| 22 | Saber escuchar es una buena herramienta para investigar | | | | | |

- 5= Totalmente Acuerdo (TA)
- 4= De acuerdo (D)
- 3= Indiferente (I)
- 2= Desacuerdo (DA)
- 1= Totalmente en Desacuerdo (TDA)

ANEXO 3:

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para definir la confiabilidad del cuestionario de la prueba piloto, se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_r^2} \right)$$

Donde:

- S_i^2 : es la varianza del ítem i
- S_r^2 es la varianza de la suma de los todos los ítems
- K es el número de pregunta o ítems

Se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de confiabilidad:

| VARIABLE | Nº DE ELEMENTOS | ALFA DE CRONBACH |
|----------|-----------------|------------------|
| 1 | 138 | 0.6225 |
| 2 | 138 | 0.785 |

Para que el instrumento sea confiable α debe ser ≥ 0.5 y mientras más se acerque a 1 el instrumento será mucho más confiable, por lo tanto, con los resultados obtenidos es preciso decir que el instrumento es confiable.

**ANEXO 4:
ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO
PERCEPCIÓN**

| Dimensión enseñanza de la metodología de investigación | |
|---|----------------|
| Categoría | Puntaje |
| favorable | >20 |
| poco favorable | 18 -20 |
| desfavorable | <18 |

| Dimensión enseñanza elaboración de tesis | |
|---|----------------|
| Categoría | Puntaje |
| favorable | >16 |
| poco favorable | 14- 16 |
| desfavorable | <14 |

| Dimensión asesorías | |
|----------------------------|----------------|
| Categoría | Puntaje |
| favorable | >20 |
| poco favorable | 17-20 |
| desfavorable | <17 |

**ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO
ACTITUD**

| Dimensión cognitiva | |
|----------------------------|----------------|
| Categoría | Puntaje |
| aceptación | >25 |
| diferencia | 22 - 25 |
| rechazo | <22 |

| Dimensión afectiva | |
|---------------------------|----------------|
| Categoría | Puntaje |
| aceptación | >30 |
| diferencia | 27-30 |
| rechazo | <27 |

| Dimensión conductual | |
|-----------------------------|----------------|
| Categoría | Puntaje |
| aceptación | >32 |
| diferencia | 29-32 |
| rechazo | <29 |

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada (o) estudiante de Enfermería soy Diana Melissa Valverde Jara, egresada de la Universidad Privada San Juan Bautista. me encuentro realizando un trabajo investigación titulado: **PERCEPCIÓN Y ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA HACIA LA ELABORACIÓN DE TESIS EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA 2022.** Antes que usted participe en el estudio se le ha tenido que explicar lo siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que finalmente pueda aceptar la participación de manera libre y voluntaria.

Propósito del estudio:

El estudio de investigación es determinar e identificar la percepción y actitud de los estudiantes de Enfermería hacia la elaboración de tesis.

Riesgos:

El estudio de investigación trabajará con cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por tanto, se considera que el estudio no representa ningún riesgo para el participante, cualquier consulta puede realizarla a Diana Melissa Valverde Jara, número de celular: 979310839, al correo electrónico dianamvj12@gmail.com.

Asimismo, el trabajo de investigación y sus anexos han sido evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación(CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna duda con el Mg. Juan Antonio Flores Tumba (Presidente del CIEI) a su correo institucional: Antonio.flores@upsjb.edu.pe.

Beneficios:

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para

gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada.

Confidencialidad

Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial.

Por lo tanto, yo _____, manifiesto que he sido informado(a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre y Apellido del participante

Firma

Nombre y Apellido del investigador

Firma

Comité de Ética Institucional de Investigación

Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 748 2888 o al correo ciei@upsj