

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESCOLARES DEL 5TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 22256 - SAN ANTONIO DE PADUA
PUEBLO NUEVO CHINCHA
2022**

**TESIS
PRESENTADA POR BACHILLER
JUAN JOSSIMAR LÉVANO MONTALVÁN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA
CHINCHA – PERÚ
2022**

ASESORA: Mg. VIVIANA LOZA FÉLIX

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por la vida y la fortaleza que me ha brindado para culminar mis estudios, y sobre todo, mi trabajo de investigación, siendo mi guía para seguir el camino correcto.

A LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

Por permitirme culminar mis estudios superiores de forma óptima, y por el apoyo permanente que me brindaron durante mi proceso de formación profesional, siendo pieza fundamental para mi conversión y mejora personal y profesional.

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 22256 – SAN ANTONIO DE PADUA

Por facilitarme el acceso a su centro educativo, sin ningún interés de por medio, permitiendo realizar mi trabajo de investigación.

A MI ASESORA

Por su disponibilidad, consejos y enseñanzas para la elaboración del trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mis padres Manuel y Giovana, a mis hermanos Martín y Waldir, por el apoyo brindado en mi proceso formativo.

RESUMEN

Introducción: La funcionalidad familiar marca un conjunto de patrones y/o hábitos que las personas involucradas en dicho contexto muestran al relacionarse con sus semejantes, evidenciando conductas que pueden ser positivas o negativas, y relacionándose a la presencia de bullying en el contexto escolar, como consecuencia de las experiencias vividas en el interior del hogar. **Objetivo:** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en escolares del 5to grado de primaria la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022. **Metodología:** La investigación fue de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte trasversal; la muestra estuvo comprendida por 124 escolares, extraídos a partir de un muestreo probabilístico estratificado; la técnica para ambas variables fue la encuesta, el instrumento para la funcionalidad familiar fue validado por Fabián basado en Smilsktein, en tanto que, para la segunda variable denominado Cuestionario sobre el maltrato escolar (bullying), de la misma autora, siendo validados mediante el R de Pearson y su confiabilidad fue 0.70 y 0.89 respectivamente según el coeficiente de Alfa de Cronbach. **Resultados:** La funcionalidad familiar de forma global fue moderada en el 44%, y para cada una de sus dimensiones adaptación 45%, participación 51%, ganancia 44%, afectividad 44%, recursos 48% y cohesión 47% fue moderada; mientras que, el bullying fue medio en el 49%. Concluyendo que existe relación significativa entre las variables estudiadas ($R = -0.72$).

Palabras clave: Bullying – familia – afecto – escolares.

ABSTRACT

Introduction: Family functionality marks a set of patterns and/or habits that people involved in this context show when interacting with their peers, showing behaviors that can be positive or negative, and relating to the presence of bullying in the school context, such as consequence of the experiences lived inside the home. **Objective:** To determine the relationship between family functionality and bullying in 5th grade schoolchildren of the public educational institution No. 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022. **Methodology:** The research was quantitative, correlational and cross-sectional; the sample was comprised of 124 schoolchildren, drawn from a stratified probabilistic sampling; the technique for both variables was the survey, the instrument for family functionality was validated by Fabián based on Smilsktein, while for the second variable called Questionnaire on school bullying, by the same author, being validated through the Pearson's R and its reliability were 0.70 and 0.89, respectively, according to Cronbach's Alpha coefficient. **Results:** Global family functionality was moderate in 44%, and for each of its dimensions adaptation 45%, participation 51%, gain 44%, affectivity 44%, resources 48% and cohesion 47% was moderate; while bullying was medium in 49%. Concluding that there is a significant relationship between the variables studied ($R = -0.72$).

Keywords: Bullying – family – affection – schoolchildren.

PRESENTACIÓN

La funcionalidad familiar permite el desarrollo de los integrantes de una familia, convirtiéndose esta última en la base para la satisfacción en todos los ámbitos de la vida. Es preciso destacar que, frente a dificultades en dicho contexto, se van a desarrollar conductas que alteren sobre todo a la población en edad escolar, generando problemas en los distintos ambientes en los que este interactúa con sus semejantes cotidianamente, destacando la presencia de maltrato, que de ser reiterativo se convierte en bullying, en donde generalmente los iniciadores de estos actos son los escolares que presentan problemas a nivel familiar.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en escolares del 5to grado de primaria la institución educativa pública n° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022, cuyo propósito será identificar la realidad que los escolares experimentan cotidianamente en torno a la convivencia familiar y la forma de socialización dentro del ambiente escolar, favoreciendo la presencia de sesiones educativas para los padres de familia que promuevan entornos saludables, así como, a la participación de las autoridades de la institución educativa para que se elaboren estrategias que permitan el surgimiento de contextos adecuados que favorezcan al desarrollo pleno de los escolares.

El estudio desarrollado estuvo comprendido en cinco partes; en el Capítulo I: El problema; Capítulo II: Marco Teórico; Capítulo III: Metodología de la Investigación; Capítulo IV: Análisis de Resultados; Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones; Referencias bibliográficas, Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	I
ASESORA	li
AGRADECIMIENTO	lii
DEDICATORIA	lv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO (EXPORTADO POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO)	x
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE GRÁFICOS	xiii
LISTA DE ANEXOS	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	16
I.a. Planteamiento del problema	16
I.b. Formulación del problema	19
I.c. Objetivos	19
I.c.1. Objetivo general	19
I.c.2. Objetivo específico	19
I.d. Justificación	19
I.e. Propósito	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
II.a. Antecedentes bibliográficos	21
II.b. Base teórica	25
II.c. Hipótesis	38
II.d. Variables	38

II.e. Definición operacional de términos	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
III.a. Tipo de estudio	40
III.b. Área de estudio	40
III.c. Población y muestra	41
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	42
III.e. Diseño de recolección de datos	43
III.f. Procesamiento y análisis de datos	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
IV.a. Resultados	46
IV.b. Discusión	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
V.a. Conclusiones	63
V.b. Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	76

INFORME ANTIPLAGIO (EXPORTADO POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO URKUND)



Document Information

Analyzed document	TESIS Jossimar Levano Montalvo.docx (D155538617)
Submitted	2023-01-12 03:37:00
Submitted by	Viviana
Submitter email	VIVIANA.LOZA@UPSJB.EDU.PE
Similarity	6%
Analysis address	viviana.loza.upsjb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Privada San Juan Bautista / TESIS%20LADY%20ESPINOZA%20CASTRO%20(1).docx Document TESIS%20LADY%20ESPINOZA%20CASTRO%20(1).docx (D136832359) Submitted by: VIVIANA.LOZA@UPSJB.EDU.PE Receiver: viviana.loza.upsjb@analysis.arkund.com		4
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / WORD DE DEPAZ NAVARRETE MELANY (1).docx Document WORD DE DEPAZ NAVARRETE MELANY (1).docx (D151829192) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		3
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / FINAL TESIS ALEJANDRA RUIZ.docx Document FINAL TESIS ALEJANDRA RUIZ.docx (D142687511) Submitted by: norma.cordova@upsjb.edu.pe Receiver: norma.cordova.upsjb@analysis.arkund.com		6
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / Proyecto%20de%20tesis%20-%20LÉVANO%20MONTALVÁN%20JUAN%20JOSSIMAR.docx Document Proyecto%20de%20tesis%20-%20LÉVANO%20MONTALVÁN%20JUAN%20JOSSIMAR.docx (D137837420) Submitted by: VIVIANA.LOZA@UPSJB.EDU.PE Receiver: viviana.loza.upsjb@analysis.arkund.com		3
W	URL: http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285006/ Fetched: 2023-01-12 03:37:00		1
SA	manuscrito 891-2473.docx Document manuscrito 891-2473.docx (D153693310)		1
W	URL: https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687 Fetched: 2023-01-12 03:38:00		1
W	URL: https://www.gob.pe/8449-comision-nacional-para-el-desarrollo-y-vida-sin-drogas-programa-famili... Fetched: 2023-01-12 03:38:00		1
W	URL: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372062853004 Fetched: 2023-01-12 03:38:00		1



INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 12/01/2023

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

LÉVANO MONTALVÁN JUAN JOSSIMAR / MG. LOZA FÉLIX VIVIANA

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO URKUND, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESCOLARES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 22256 – SAN ANTONIO DE PADUA PUEBLO NUEVO CHINCHA 2022.

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 6%

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:

Nombre: Lévano Montalván Juan Jossimar

DNI: 70383369

Huella:



Nombre: Loza Félix Viviana

DNI: 21873661

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos generales de los escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.	44
Tabla 2	Relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.	45

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.	93
GRÁFICO 2 Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión adaptación.	46
GRÁFICO 3 Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión participación.	47
GRÁFICO 4 Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión ganancia.	48
GRÁFICO 5 Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión afectividad.	49
GRÁFICO 6 Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San	

Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión recursos.	50
GRÁFICO 7 Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión cohesión.	51
GRÁFICO 8 Bullying en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.	52

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Operacionalización de variables	75
ANEXO 2 Instrumentos	77
ANEXO 3 Confiabilidad de instrumentos	83
ANEXO 4 Consentimiento informado	87
ANEXO 5 Asentimiento informado	89
ANEXO 6 Muestreo probabilístico estratificado	91
ANEXO 7 Prueba de hipótesis Coeficiente R de Pearson	92

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)¹, en un estudio desarrollado en España en el año 2017, identificó que la mayoría de los sistemas familiares fueron incapaces de generar el éxito escolar, a consecuencia de la poca cohesión que existía entre los miembros, además de aspectos asociados al ámbito individual, social y económico, generando que se incrementen las tasas de escolares que se desvinculen, fracasen y/o abandonen las escuelas por las fallas asociadas a la planificación en la toma de decisiones, mismas que fueron establecidas de manera inadecuada.

En un estudio realizado en México en el año 2019, se obtuvo que los escolares reconocieron diversos problemas en el contexto familiar, en los que estaban inmersos el ausentismo de uno de los padres, la presencia de violencia en el interior del hogar, las pocas muestras de cariño y las deficientes rutinas emocionales, desencadenando problemas a nivel académico y personal, lo que generó que entre la escuela y la familia se incremente el riesgo de acoso y victimización en la población escolar².

En un estudio realizado en Guatemala, en el año 2019, se identificó que el 42,86% de familias eran funcionales, el 37,5% presentó una disfuncionalidad leve, el 8,9% moderada y el 10,7% una disfuncionalidad severa; además, existió una inadecuada relación familiar, caracterizada por la falta de convivencia, la mala comunicación, poca confianza y también limitadas condiciones económicas, las cuales influyeron en el aprendizaje, dado que evidenciaron malas calificaciones, así como en actos relacionados a inadecuadas conductas en el contexto académico³.

Asimismo, en Ecuador en el año 2019, se identificó que el 60% de las familias fueron moderadamente funcionales, mientras que el 30% disfuncionales y el

10% tuvo una disfuncionalidad severa; en las que se evidenciaron patrones asociados a la poca efectividad asumida por los padres para regular las conductas indeseadas a través de los castigos, insultos y agresiones físicas hacia sus hijos surgidas en el hogar, que posteriormente, el escolar repite de forma reiterativa en ese ambiente o lo vuelve más vulnerable a sufrirlo, dando inicio a episodios relacionados con el bullying en los escenarios en donde este último interactuaba⁴.

Además, en Colombia en el año 2020, se identificó que el maltrato intrafamiliar y escolar fue alto; siendo ejercido en su mayoría por varones; el 81,8% de niños fueron amenazados en el interior de las escuelas; la mayoría de madres y padres fueron agredidos durante su niñez, lo que generó que las familias empleen formas para corregir las conductas de los miembros mediante el uso de la fuerza con apoyo de herramientas; siendo estos los principales factores que favorecieron a la presencia de actitudes violentas que surgen en el hogar y se desarrollaron en las escuelas⁵.

Por otro lado, en un estudio realizado en Perú en el año 2020, el 58,3% los hogares de los escolares presentaron una funcionalidad moderada, el 33,3% fueron disfuncionales, mientras que el 8,3% disfuncionales severos; en gran parte de las familias existía un ambiente poco saludable, marcado por la existencia de ciertos distanciamientos emocionales entre sus integrantes y el poco aprovechamiento en conjunto; además, se notó la presencia de reglas, mismas que fueron establecidas sin consensos, provocando que los escolares sientan que el liderazgo no fue desarrollado de manera adecuada⁶.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática⁷, publicó en el 2019 que, el maltrato físico y psicológico estuvo presente en el 68,5% de niños y niñas de 9 a 11 años alguna vez en su vida en el interior de sus hogares, y que, en el entorno escolar de este mismo grupo poblacional la incidencia de ambas formas de maltrato estuvo presente en el 66.2%; identificando que el entorno

familiar influyó en los patrones que desarrolló el escolar en la escuela como consecuencia de las experiencias que vivió.

El Módulo de Atención de Maltrato Infantil (MAMIS) hasta el año 2019, reportó 40204 casos de violencia escolar; identificando 12733 casos de maltrato físico y 18617 psicológico; además, se incluyeron actos de acoso de algún tipo, en el que el 31% de la población fue víctima del bullying a través de medios tecnológicos⁸. Además, en Ica en el año 2020, el 35% de escolares fueron acosados de forma verbal, mediante las burlas, el 25% fueron llamados por sobrenombres y recibieron gritos e insultos; el 25% fue violentado físicamente, estando presente el bullying en ese contexto⁹.

Durante las prácticas comunitarias se pudo observar una serie de conductas en los escolares que reflejaban hábitos llamativos, al interactuar con alguno de ellos mencionaban que solían jugar bruscamente porque en casa realizaban acciones similares con sus familiares y/o amigos cotidianamente y lo veían normal, así como otras veces lo hacían sin la supervisión de los padres, por cuestiones laborales o porque ellos se encontraban separados y se quedaban solos en casa. Asimismo, la mayoría expresó que para comunicarse con sus semejantes utilizaban medios tecnológicos y aplicaciones más comunes sin tener restricción alguna. Este problema social tiene su origen en la mayoría de escenarios cercanos al niño, el hogar y la escuela, escenarios donde el profesional de enfermería puede abordar dentro del marco de la protección de la integridad del niño y desarrollo infantil lo cual es el interés superior del estudio.

Frente a la problemática planteada se formuló la siguiente interrogante.

I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en los escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022?

I.c. OBJETIVOS

I.c.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en escolares del 5to grado de primaria la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.

I.c.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar la funcionalidad familiar de los escolares del 5to grado de primaria de acuerdo a:

- Adaptación
- Participación
- Ganancia
- Afectividad
- Recursos
- Cohesión

Identificar el nivel de bullying en escolares del 5to grado de primaria acuerdo a:

- Tipos de bullying

I.d. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica: Se realizará para generar nuevos conocimientos respecto a las variables tratadas, debido a que hay serios problemas a nivel intrafamiliar y como consecuencia existen problemas relacionados bullying o acoso en los escenarios escolares; generando deficiencias en el desarrollo de los niños, niñas y estancando el futuro personal de cada uno de ellos.

Justificación práctica: Además, los resultados serán aprovechados para reconocer la realidad que vive día a día este grupo etario estudiado, logrando que las autoridades pertinentes de la institución educativa puedan intervenir en mejorar las políticas locales que favorezcan el surgimiento de climas adecuados para una convivencia armónica tanto en las escuelas como en el hogar lo cual asegurará su protección y desarrollo biopsicosocial.

Justificación Metodológica: Servirá para otros investigadores como referencia para siguientes lineamientos de investigación o para el surgimiento de nuevos modelos.

I.e. Propósito

El propósito radica en identificar la realidad que los escolares experimentan cotidianamente en torno a la convivencia familiar y la forma de socialización dentro del ambiente escolar, por ello, será necesario fortalecer las estrategias relacionadas a las familias, favoreciendo el desarrollo de sesiones educativas que promuevan entornos saludables, permitiendo la maduración física y emocional de todos sus componentes, fomentando el uso de recursos de carácter resolutivo, y que, a la vez favorezca la participación de todos para el mantenimiento de familias funcionales. Además, se buscará motivar a la participación de las autoridades de la institución educativa para que se elaboren estrategias preventivas que permitan el surgimiento de contextos adecuados que favorezcan al desarrollo pleno de los escolares.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

Estévez, et al¹⁰, en el año 2018 desarrollaron un estudio descriptivo con el objetivo de analizar el **NIVEL EMOCIONAL EN ESCOLARES DE PRIMARIA IMPLICADOS EN EL BULLYING, ELCHE – ESPAÑA**. La muestra estuvo conformada por 291 escolares comprendidos en edades entre 8 y 11 años de edad, la técnica utilizada para ambas variables fue la encuesta, mientras que los instrumentos fueron los cuestionarios denominados Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE y el Test de Bull – S respectivamente. Los resultados encontrados en los datos generales mostraron que el grupo de 10 años del aula de quinto de primaria fue el que mayor porcentaje de participantes tuvo, representada por el 26,1%, siendo el 55,7% de sexo masculino. En razón a la variable bullying esta tuvo un nivel alto, ejercido en el 90% de los casos por el género masculino.

Terranova et al¹¹, en el año 2019 realizaron una investigación correlacional con el objetivo de determinar la relación entre el **DESARROLLO COGNITIVO Y LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE LOS INFANTES EN EDAD ESCOLAR, GUAYAQUIL – ECUADOR**. La muestra estuvo conformada por escolares entre 8 y 12 años de edad, a los que se les aplicó la entrevista como técnica y el cuestionario como instrumento para ambas variables, encontrando que, el 54% formaba parte de familias constituidas por ambos padres, el 22% de familias extensas, seguida de las familias monoparentales, representada por el 15% y 11% reconstituidas. Asimismo, el 37% reflejó que sus familias eran moderadamente funcionales.

Checa, et al¹², en el año 2019, desarrollaron un estudio correlacional con el objetivo de identificar la relación entre la **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN NIÑOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES**

DE LA FUNDACIÓN NURTAC, GUAYAQUIL - ECUADOR. La muestra estuvo constituida por 30 niños y sus familias, a los que se les aplicó la entrevista y la encuesta como técnica y el cuestionario FF-SIL como instrumento obteniendo como resultados que, el 60% de los niños tuvieron familias moderadamente funcionales, además, en cuanto a la dinámica familiar, el 70% de los niños refirieron que en el interior de sus hogares no siempre les brindaban cariño y atención, mientras que el 60% sostuvo que algunas veces hubo discusiones en el hogar.

Alva¹³, en el año 2021, realizó una investigación correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre la **CONVIVENCIA ESCOLAR Y BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCROZA TORRE N° 8161, CARABAYLLO – PERÚ.** La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario; encontrando que, el bullying de forma global fue moderado en el 44,17% de la muestra encuestada, asimismo, en razón a las dimensiones estudiadas, se encontró que de acuerdo a los tipos de bullying, el físico fue moderado en el 44,2%, verbal 44,2%, psicológico 42,5%, exclusión social 45%, y cyberbullying el 40% también fue moderado en todos los casos.

Cayo¹⁴, en el año 2021, realizó una investigación de enfoque cuantitativo con el objetivo de valorar la **COMUNICACIÓN FAMILIAR Y BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. JOSÉ TORIBIO POLO, ICA – PERÚ.** La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes y en los que se utilizaron la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, dando como resultados que la comunicación de los escolares con sus familiares fue regular en el 64%, buena en el 31% y deficiente en el 5% de participantes; en tanto, el bullying fue bajo en el 65% de estudiantes, medio en el 31% y alto en el 4%, reconociendo que la poca comunicación entre los componentes de una familia generó que los estudiantes se expusieran a riesgos por no expresar los problemas que vivían día a día.

Estrada y Mamani¹⁵, en el año 2020 realizaron una investigación de enfoque cuantitativo con el objetivo de determinar la relación entre el **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LOS NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDAD BÁSICA, MADRE DE DIOS – PERÚ**. La muestra estuvo conformada por 98 escolares, las técnicas fueron la encuesta y el análisis documental respectivamente, mostrando que la funcionalidad familiar fue media en el 58,3%, asimismo, en la dimensión cohesión, gran parte de los niños notaban que en el contexto familiar algunas veces existían episodios en los que compartían el tiempo juntos y pocas muestras de afecto, reflejando una cohesión conectada; además, en la dimensión adaptabilidad, se encontró que fue de rango medio y que tanto el liderazgo como los roles en el seno familiar eran ejercidos de manera inadecuada.

Napa¹⁶, en el año 2020, realizó una investigación descriptiva – correlacional con el objetivo de determinar la **RELACIÓN ENTRE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES DE 1RO Y 2DO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE – PERÚ**. La muestra estuvo conformada por 134 estudiantes a los que se le aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario estructurado como instrumento, reflejando que el funcionamiento fue balanceado en el 40% de estudiantes, el 45% presentó una funcionalidad media y el 15% extrema; mientras que el 22% indicó que hubo ausencia de bullying, el 27% sostuvo que fue bajo, el 44% medio y el 7% alto; concluyendo que la funcionalidad familiar tuvo relación significativa con el bullying.

León¹⁷, en el año 2019 realizó una investigación correlacional con el objetivo de determinar la relación entre el **BULLYING Y LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN VENTANILLA – PERÚ**. La población estuvo conformada por 246 participantes en los que se utilizó como técnica para ambas variables la

encuesta y como instrumentos los cuestionarios Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la primera variable y APGAR Familiar para la segunda. Los resultados mostraron que la funcionalidad de manera global fue buena en el 32,9%, en tanto la dimensión ganancia fue buena en el 47,2% de estudiantes, además, el bullying tuvo un nivel ausente en el 41,9% concluyendo que existe una relación inversa entre las variables de estudiadas.

Gonzalez¹⁸, en el año 2018 realizó un estudio correlacional, con el objetivo de determinar la **RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE AMÉRICA PUENTE PIEDRA – PERÚ**. La población estuvo compuesta por un total de 97 participantes a los que se les aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, encontrando que la funcionalidad de forma global en el 63% fue normal y de acuerdo a las dimensiones adaptación y afecto estas fueron moderadamente funcionales en el 50% y 46% respectivamente, por otro lado, según las dimensiones participación, gradiente de recurso personal y recursos la funcionalidad familiar fue normal en el 53%, 48% y 53% respectivamente.

II.B. BASE TEÓRICA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La OMS citada por Malpartida, define la familia como “un grupo de personas del hogar que tienen cierto parentesco por sangre y/o adopción, por lo general conformado por la cabeza de la familia, su esposa y los hijos que conviven con ellos”¹⁹. Estas han existido en todas las culturas a nivel global, en consecuencia, su papel ha sido altamente influyente dentro de la sociedad, por ello, se le considera la célula primordial de esta y el núcleo central para el desarrollo de los hogares; además, de ser un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia.

En el contexto familiar la mayoría de los niños establecen sus primeros vínculos socio afectivos, mismos que, proporcionan la base de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones con las personas que a lo largo de la vida y las experiencias van conociendo en diferentes escenarios.

Ante ello, Castro²⁰, sustentó que mediante la familia se alcanzan las primeras pautas asociadas al comportamiento y que influyen en las demás relaciones que se instauran con el entorno. Por lo tanto, cuando los niños están expuestos a alguna presentación de violencia intrafamiliar y pasado el tiempo se relacionan con otras personas, estas crean ideas asociadas a desarrollarse en base a dos papeles, ser agresor o convertirse en la víctima.

La relevancia que cumplen los factores asociados a la presencia de algún tipo de violencia son marcadas, y se asocian a las conductas impropias que ejecutan los miembros de una familia como consecuencia del estrés, el nivel de pobreza, hacinamiento, la promiscuidad y hasta el abuso sexual en algunos casos; factores que dan pie al estudio del grado de funcionalidad dentro de las familias.

La funcionalidad familiar se define como la efectividad para lograr el equilibrio, orden y unidad frente a las exigencias con las que convive todo ser humano²¹. Además, es fundamental la labor que ejecute la familia debido a los efectos que a corto o mediano plazo se van a reflejar no solo en los procesos académicos, sino que también, en el desarrollo emocional de la persona y en la capacidad para adaptarse y vivir en sociedad²².

Asimismo, es importante conocer el tipo de funcionamiento familiar que a su vez sostiene la dinámica familiar, por la misma implicancia que tiene para con la familia, lo que significa que determinan las condiciones de vida, la comunicación adecuada o positiva y el quehacer frente a las dificultades, por lo mismo que, la familia es considerada como la fuente proveedora de una serie de mecanismos emocionales para la vida²³.

El funcionamiento de las familias de manera adecuada es aquel que permite alcanzar los objetivos planteados y cumplir con las obligaciones dadas por la sociedad, para que de algún modo estas sirvan para enfrentar los obstáculos que se presentan a medida que pase el tiempo de la forma más propicia o adecuada, como consecuencia de una base otorgada en el seno familiar²⁴.

Una familia funcional es la que permite el desarrollo integral de sus miembros, favoreciendo al adecuado estado de salud, en el que cada integrante de la familia refiera la satisfacción relacionada al cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar²⁵. Los niños en edad escolar expresan efusivamente una satisfacción familiar cuando estos entre las características familiares cuentan con una buena comunicación, un elevado grado de adaptabilidad y un marcado vínculo emocional.

No obstante, en la sociedad, existen familias disfuncionales con una característica en particular, son agresivas, además de estar asociadas con los malos hábitos que presentan ambos padres o uno de ellos, mismo que es definido como aquel comportamiento inapropiado e inmaduro por parte de los

padres, paralizando el crecimiento individual y la capacidad para relacionarse con los miembros de una familia, y que, como consecuencia, se enfermen de tres formas: psicológica, espiritual y emocionalmente²⁶.

La privación de una familia funcional para un ser humano que se encuentra en proceso de desarrollo como lo es un escolar, genera que sean personas intolerantes, agresivas, y que, además, tengan poca o nula capacidad para que estos resuelvan problemas de la forma más adecuada posible, debido muchas veces al poco apoyo que reciben por parte de los padres y/o familiares, y también a la falta de comunicación entre ellos, reflejada en mínimas muestras de afecto, lo que provoca que no se lleguen a traspasar las paredes de confianza por parte del escolar hacia sus padres.

En otras oportunidades los niños en edad escolar suelen no tener una imagen materna y/o paterna, y ello desencadena una serie de problemas asociados a la personalidad del menor, generando que desarrolle hábitos que sean difíciles de manejar, controlar y mejorar. Ante esto existe una clasificación de las familias de acuerdo a la convivencia continua que tienen los integrantes de la misma¹⁹.

Familia nuclear que es aquella que está compuesta por ambas figuras paternas y el/los hijos(s); extendida, conformada por ambos padres, los hijos y los parientes en la tercera generación; la ampliada, compuesta por ambos padres, los hijos, pero también los familiares como: sobrinos, primos, cuñado(a). También existe la familia monoparental, Integrada por uno de los padres y el o los hijos, además, la familia reconstituida, siendo esta última la que se caracteriza por estar conformada por el padre o la madre, los hijos y la nueva pareja¹⁹.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA)²⁷, mediante la resolución ministerial 030-2020 aprobó el documento técnico Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para persona familia y comunidad (MCI), en el que

se engloba a la población estudiada en el curso de vida niño/niña comprendido desde los 0 años hasta los 11 años, 11 meses y 29 días.

Dimensiones de la funcionalidad familiar

Fabián²⁸, propuso un instrumento para estudiar la variable funcionalidad familiar, basado en el instrumento de Smilsktein, considerando las siguientes dimensiones: Adaptación, participación, ganancia, afectividad, recursos y cohesión, el mismo que se considerará para el desarrollo de la siguiente investigación.

Adaptación

La familia desarrolla sus propias normas, reglas y roles que direccionan su funcionamiento; por ello todos los miembros asumen una función dentro del sistema familiar; ante esto, la adaptación es la forma como la familia muestra rasgos de flexibilidad y capacidad para realizar cambios reconociendo situaciones extremadamente cambiantes, es decir, un ambiente caótico, o una situación excesivamente estable, resultando un sistema rígido, en ambos casos es necesario el apoyo familiar, que garantice a todos los miembros la seguridad de tener un respaldo frente a una decisión tomada²⁹.

Apoyo familiar: Es todo aquello que comprende la realización de estrategias para el beneficio colectivo o individual, siendo una ayuda para cumplir una tarea o labor asignada a uno de sus miembros. Castellanos et al³⁰, en un estudio identificaron que el apoyo familiar fue bajo, y que muy pocas veces los escolares reciben ayuda por parte de sus padres debido al cumplimiento de sus horas laborales; convirtiéndose en un factor predisponente para el surgimiento de familias disfuncionales.

Deberes: Son las normas u obligaciones que regulan la convivencia intrafamiliar, así como en la sociedad; por ello, el Ministerio de Educación (MINEDU)³¹, estableció además de los derechos, deberes que todo niño, joven y adolescente debe cumplir, entre los que se encontró el deber de ayudar en

las tareas dentro del hogar, siempre que estas se puedan cumplir con el propósito de generar equidad entre sus miembros; de no cumplirse esta puede desencadenar desequilibrios dentro del funcionamiento interno de las familias.

Las funciones de la familia: Son actividades que deben realizar los miembros que la componen, de acuerdo al rol que ejercen para cumplir sus objetivos. Asimismo, las familias se distinguen pasando por etapas que producen un cambio en las tareas diarias, debido a situaciones que surgen desde el nacimiento de un hijo o más, las cuales, requieren de cambios en el funcionamiento de la pareja para satisfacer las necesidades de sus miembros, con el fin de ser tolerantes frente a diversos episodios que se presenten en el seno intrafamiliar y a la vez adaptarse a nuevos cambios³².

Participación

Es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar, la cual, está íntimamente ligada a patrones que se siguen cotidianamente en el hogar, partiendo por la comunicación positiva y clara, asimismo, la tolerancia y respeto, siendo puntos claves para determinar los cambios que una familia realiza para el beneficio colectivo, que favorece al surgimiento de ambientes saludables y el desarrollo de cada uno de los componentes del grupo³³.

El grado de poder que tienen los miembros dentro de una familia debe ser compartida, favoreciendo la participación de todos con responsabilidad y mediante la comunicación directa, esta función se ve reflejada mayoritariamente en las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, en la que no todos los miembros de una familia tienen la posibilidad de participar, lo que arrastra la aparición de episodios violentos a través del uso de la fuerza, como consecuencia de la toma de decisiones no consultadas y/o no permitidas en este contexto.

Comunicación: Esta cumple un papel importante en el marco de la funcionalidad del sistema familiar, debido a que, cuando esta se desarrolla con jerarquías, roles, límites claros y de forma directa hace posible la adaptación a cambios; a diferencia de las familias disfunciones que presenta una comunicación deficiente y en los que es más común la presencia de comportamientos violentos, limitando la participación y el desarrollo de la personalidad de sus miembros³⁴.

Flexibilidad: Es la capacidad que tiene la familia para realizar cambios cuando esta se encuentra expuesta a factores estresantes, a la vez, permite resolver problemas que se presentan a medida que transcurre la vida. Las familias flexibles tienen la característica de ser democráticas, abiertas y activas; involucrando más a los niños y jóvenes con el sistema familiar³⁵.

Reglas: Las reglas contribuyen al adecuado funcionamiento de las familias, si estas son asumidas como principios que las orientan, logrando acuerdos con los miembros, estableciendo límites y asumiendo las diferencias; no obstante, cuando no se establecen de manera consciente y/o de forma clara, los miembros no se dan cuenta o no participan en su totalidad aparecen los conflictos, como consecuencia de las formas autoritarias que se emplean para reconocer al líder, es por ello que las reglas infieren en los patrones del comportamiento que se perciben al interactuar con otras familiares o con compañeros del aula³⁶.

Ganancia

Es el acuerdo que al que se llega para dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia³³; no obstante, en un estudio identificaron que el 78% de los miembros de una familia no cuentan con tiempos libres debido a la carga laboral, lo que refleja un problema para el sistema familiar generando efectos negativos en el mismo y en los miembros que la componen³⁷.

Tiempo libre: Esta práctica es una actividad cotidiana que se realiza en el seno de una familia, involucrando a los padres, hijos y otros integrantes que comprenda este grupo, englobando el ocio colectivo, con el propósito de generar una adecuada dinámica, por tanto, una eficaz funcionalidad y relaciones entre los familiares, desarrollando un ambiente saludable siempre que las acciones sean seleccionadas de manera libre, considerando el criterio del respeto y empatía para el beneficio de todos los miembros, partiendo de una adecuada comunicación entre todos los integrantes del hogar³⁸.

Por otro lado, esta práctica se convierte en una herramienta que motiva al emprendimiento de acciones individuales, con el objetivo de buscar el apoyo de todos los miembros de una familia hacia el individuo que genera dicha iniciativa, logrando la satisfacción por el respaldo que este obtiene; no obstante, existen situaciones en las que la falta de comprensión y respaldo de la familia o algún miembro de esta, generan desconfianza, inseguridad, temor y posteriormente una inadecuada comunicación, que está íntimamente ligada con la poca o nula capacidad para resolver los problemas en conjunto³⁸.

La dedicación del tiempo para satisfacer las necesidades de los escolares en el hogar, incluye el apoyo que se les brinda de forma cotidiana para la resolución de tareas y/o actividades como lo reflejan Bazán, et al³⁹, en su estudio, en el que identificaron que, por lo general son las madres las que estructuran y adaptan los tiempos para supervisar, reforzar y resolver dudas en sus hijos, favoreciendo el desarrollo del vínculo afectivo.

Afectividad

Es el lazo o apego que se establece con otro a partir de la interacción, la aproximación y el contacto en busca del cuidado y la protección¹², cuando el escolar se siente integrado a la familia, se generan mayores actitudes positivas y armónicas tanto en el contexto interno de este grupo, en el que están involucrados los padres, hermanos y otros miembros; así como, para las

tareas académicas y sociales; a diferencia de las familias disfuncionales, en los que se presentan sistemas negativos de control de la conducta y caos en las actividades realizadas en el interior del hogar⁴⁰.

Ambiente familiar: Es la forma como se marcan las relaciones entre sus integrantes, y estas guardan relación con la presencia de la violencia, principalmente, cuando en el interior de este espacio existen características negativas tales como, escasa cohesión familiar, poca armonía, mínimas o nulas muestras de afecto y la poca libertad para expresar los sentimientos de amor por parte de los padres hacia sus hijos y viceversa. Asimismo, la conformación de las familias en las que no se encuentra alguno de los padres o ambos tiene un impacto en estas, incrementando la exposición al maltrato y generando una elevación de familias disfuncionales⁴⁰.

Maltrato entre los padres: Para Rousseaux⁴¹, la presencia de violencia en escolares es el reflejo de lo aprendido en casa, por tanto, consideró que, si el entorno familiar en el que se desarrollan sus miembros existen conductas violentas, estas se reflejarán en los escenarios cotidianos del escolar y que, este problema parte, por lo general, por la presencia de violencia entre los padres, en donde principalmente se perciben insultos y golpes, que por lo general son recibidas en la mayoría de los casos por la madre siendo ejecutada por los padres.

Recursos

Representan un compromiso o una medida que toma la familia para compartir los tiempos libres, entablar una mejor comunicación y aprovechar los espacios entre los jefes de hogar y los hijos⁴², además, reflejan los mecanismos que emplean las familias, relacionados a la economía que sustenta el hogar, por tanto, involucra la alimentación y vestido; asimismo, están enfocados hacia el cumplimiento de las obligaciones de los padres, responsables de la educación del menor en el hogar.

Cohesión

La cohesión se conceptualizó como los lazos emocionales que los miembros de una familia se tienen entre sí⁴³, los vínculos emocionales dentro de la familia le dan la capacidad para cambiar los roles y la adaptación frente a las demandas internas y externas con mayor ajuste en el desarrollo; clasificándose de acuerdo al nivel de apego que exista entre sus integrantes.

La familia aglutinada, referida a la que muestra un apego excesivo, reflejando un nivel alto de cohesión; además, la familia denominada conectada, que está relacionada con la presencia de un nivel de apego moderado entre los miembros; asimismo, la separada, que se caracteriza por tener un bajo nivel de apego entre sus integrantes y por último la amalgamada, que es aquella en la que el nivel de apego es bajo, de manera que, la presencia de la cohesión en el contexto familiar influye de manera positiva o negativa en relación a la funcionalidad familiar⁴⁴.

Las familias son abordadas en base al Modelo de Cuidado Integral en donde el equipo multidisciplinario establece un conjunto de cuidados en razón a la persona como ser individual según el curso de vida, en el caso particular de los niños estos reciben cuidados en base a lo que arroje el tamizaje de violencia intrafamiliar, por lo tanto la labor que ejerce el profesional de enfermería que es parte del equipo de salud, inicia considerando a los modelos, en razón a la promoción de la salud, elaborando mecanismos para proporcionar de forma acertada herramientas que generen cambios en el menor²⁷.

BULLYING

“Es toda intimidación o agresión física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas”⁴⁵. Es un fenómeno social que engloba las conductas que ejercen las personas sobre otras

utilizando un conjunto de formas para causar daño, siendo uno de los principales problemas de Salud Pública⁴⁷, misma que se clasifica de acuerdo a la presentación y/o formas de la violencia, esta puede ser: física, psicológica, social y virtual o lo que se denomina como el ciberbullying.

Debido a que las formas como se presenta el acoso se dan principalmente en las escuelas como consecuencia de los hábitos que desarrollan en el hogar, el bullying se caracteriza por la presencia de conductas que son intencionales, ejemplificadas por: los insultos, golpes, la exclusión de los grupos a los que el escolar pertenece, la intimidación, la discriminación y a la restricción de gozar de un ambiente escolar adecuado y, por tanto, libre de violencia⁴⁶.

En el Perú en el año 2018 el MINEDU⁴⁷, a través del portal SiSeVe registró 19 977 incidentes, de los cuales 4163 estuvieron asociados al acoso escolar permanente con agresiones físicas, psicológicas y verbales y por medio de internet o celulares, reflejando una problemática a nivel nacional en los diferentes escenarios escolares.

Dimensiones del bullying

Fabián²⁸, desarrollo un instrumento para estudiar la variable bullying, considerando la dimensión: Tipos de bullying.

Tipos de bullying

Verbal: Es una forma de maltrato que muchas veces pasa desapercibida, debido a que esta no deja rastros a la vista, sin embargo, es igual de dañina que la violencia física y más complejas de sanar por las consecuencias que arrastran los escolares agredidos alterando su salud mental⁴⁸. Núñez et al⁴⁹, realizaron un estudio en el que se encontró que el 85.5% de acoso fue el verbal, desarrollado mediante el hostigamiento entre escolares, siendo este tipo de bullying uno de los más frecuentes en el contexto escolar.

Uso de apodos: También denominado sobrenombres, suelen asociarse a las formas como comúnmente los escolares se tratan una vez que llegan a desarrollar la confianza, no obstante, cuando se utilizan adjetivos con la finalidad de generar incomodidad por asociar los términos a fallas, defectos, o alguna característica física atípica, esta se convierte en una forma de acoso. Además, Quicios⁵⁰, identificó que el 90 % de los niños entre 6 y 13 años fueron agredidos por sus compañeros a través del uso apodos, lo que provocó un retraso madurativo del desarrollo de este grupo etario.

Burla: Es el acto que se ejecuta utilizando palabras o gestos con el propósito de ridiculizar al escolar; la crítica utilizada por el agresor es producto de la frustración que carga buscando herir a la víctima con la participación de los integrantes del aula, generando la risa, misma que es interpretada por el afectado como una ofensa y ello trae un conjunto de consecuencias. Escobar y Reinoza⁵¹, en un estudio identificaron que el 52,3% de escolares fue víctima de burlas por parte de sus compañeros, siendo la forma de acoso más común en ese contexto.

Físico: La OPS⁵², lo define como un conjunto de actos que causan daño real o aquellos que presentan la característica potencial de provocarlos. En el Perú en estudio publicado en el 2017, 75 de cada 100 escolares fueron víctimas de maltrato físico por parte de sus compañeros; siendo una cifra alta que refleja la prevalencia del bullying en las escuelas a nivel nacional; esta se encuentra liderada con la presencia de los golpes, que producen efectos en el cuerpo y que, además, se pueden percibir, ocasionando traumas que se asocian a la disminución de la autoestima en la víctima.

Robo de pertenencias: El nivel socioeconómico influye en la presencia de actos asociados al robo en el ambiente escolar, como consecuencia de la falta de empatía por parte de los agresores, que buscan de forma inadecuada conseguir lo que no les pertenece; identificando, además, que la gran mayoría de los responsables de estos actos pertenecen a pandillas, mismos que al

realizar estas acciones utilizan armas blancas para persuadir y/o agredir a la víctima en el interior del aula o en algún ambiente dentro de la institución⁵³.

Psicológico: Aquel maltrato emocional que se produce cuando no se brindan las condiciones apropiadas y propicias e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño⁵². Estas se ven reflejadas en las practicas que los escolares realizan con el propósito de intimidar a la víctima, mediante las amenazas, así como la realización de actos que el agresor obliga a realizar sin que el agredido lo quiera realizar, buscando reflejar su superioridad a través del uso de burlas y muestras de desprecio.

Social: Es la forma de violencia que se da en el contexto social del escolar, que involucra microentornos del individuo tales como, escuela, familia y amigos, espacios en los que se ejercen algunas o todas las formas de bullying, llegando a provocar un deterioro psicológico en la victima de agresión⁵⁴.

Ciber-bullying: El bullying virtual, también denominado acoso electrónico es definido como la intimidación o agresión intencionada y continua mediante los medios electrónicos de uso cotidiano, como los teléfonos móviles, computadoras, tablet´s y el internet⁵⁵. Tiene la peculiaridad de presentarse en cualquier momento, sin la necesidad de tener en el mismo ambiente a la víctima y victimario; asimismo, suele ser una de las formas más difíciles de afrontar para los escolares dañados, debido a las altas mazas que pueden presenciar estos actos.

Asimismo, existen cuidados asociados a las familias, en donde el profesional de enfermería puede ejecutar e implementar las sesiones educativas y demostrativas en razón a las prácticas saludables considerando el ámbito promocional, a la vez, en razón al trabajo con el equipo multidisciplinario existen cuidados familiares relacionados a entornos seguros y buen trato asociados al manejo y prevención del bullying que también forman parte de los cuidados comunitarios en los que a través del trabajo intersectorial, es

decir, escuelas y establecimientos de salud se busca coordinar y articular acciones para identificar y erradicar la violencia en el contexto escolar²⁷.

Marco legal

El Congreso de la República promulgó la ley 29719, la cual promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas con el fin de establecer caminos para diagnosticar, prevenir, evitar, corregir y erradicar alguna forma de violencia dentro de las escuelas, incluyendo a los actores principales que se relacionan con los afectados, tales como, padres, docentes y compañeros⁵⁶. Asimismo, de acuerdo a la ley n° 31317 se incluye la incorporación del profesional de enfermería en la comunidad educativa, realizando labores relacionadas a la promoción de la salud dirigida a todos los componentes de la comunidad educativa⁵⁷.

Asimismo, el Decreto legislativo 1297, referido a la protección de las niñas, niños y adolescentes, tiene el propósito de proporcionar su protección y seguridad integral, tanto para los que no cuenten con el cuidado de los padres, así como, aquellos que presentan el riesgo de perderlos, garantizándose el derecho a la vida, crecimiento y desarrollo en un contexto familiar; partiendo del hecho de asumir el rol protector hacia los menores que visibilice la funcionalidad familiar en el interior del hogar⁵⁸.

TEORÍA DE ENFERMERÍA DEL CICLO VITAL FAMILIAR DE EVELYN DUVALL

El núcleo central de la sociedad inicia con el enamoramiento y culmina con el matrimonio, proceso que da paso al surgimiento de las familias como consecuencia del nacimiento del primer hijo, que con el paso del tiempo y según la edad cronológica se convierte en preescolar, escolar, adolescente, adulto y adulto mayor, momentos que engloban el ciclo vital familiar⁵⁹.

En la teoría de Evelyn Duvall se explicó la relación existente entre una familia saludable y el bienestar físico y mental tanto individual como colectivo. Por otro

lado, se describe que los diversos problemas que se desarrollan en el hogar calan sobre el estado emocional y el comportamiento de sus integrantes que desencadenan disfunción tanto en las relaciones personales entre los miembros y en el sistema familiar en general⁵⁹.

II.C. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GLOBAL

- H0: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el bullying en los escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.
- H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el bullying en los escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.

ESPECÍFICAS

- La funcionalidad familiar de acuerdo a: Adaptación, participación, ganancia, afectividad, recursos y cohesión fue calificada como disfuncional por los escolares de 5to grado de primaria.
- El nivel bullying de acuerdo a la dimensión: Tipos de bullying fue alto en los escolares de 5to grado de primaria.

II.d. Variables

V1: Funcionalidad familiar

V2: Bullying

II.e. Definición Operacional de Términos

Funcionalidad familiar: La funcionalidad familiar en los escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha, en el que se usó como instrumento el

Cuestionario de Funcionalidad Familiar, cuyos valores finales fueron: Funcional, moderada y disfuncional.

Escolares: Son escolares del 5to grado de primaria que estudian en la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua, que fueron evaluados mediante los instrumentos que correspondan a cada variable.

Bullying: Son aquellas formas de acoso entre los escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha, mismas que fueron medidas a través el instrumento validado Escala sobre maltrato escolar (bullying) considerando los valores finales: Alto, medio y bajo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. TIPO DE ESTUDIO

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ante ello, Hernández, et al⁶⁰, consideraron que es un conjunto de procesos que siguen un orden o una secuencialidad que se puede probar, partiendo de una idea de los que se derivan los objetivos y las interrogantes de investigación, con el propósito de hacer la revisión de la literatura y construir un marco teórico para posteriormente se establecen las hipótesis y se determinan las variables; además, sus resultados se pueden cuantificar porque se evidencian en forma numérica y se representan mediante gráficos.

El método de estudio fue correlacional, el cual tuvo la finalidad de asociar el comportamente entre las variables en una muestra o contexto seleccionado, para ello, se midió cada una de manera individual, para posteriormente cuantificarlas, analizarlas y finalmente establecer los vínculos entre ambas⁶⁰.

Tiempo de aplicación, prospectivos debido a que los datos se recolectaron desde el momento en el que se aplicaron los instrumentos. Además, fue de corte transversal, porque permitió recopilar los datos en un determinado momento o tiempo y una determinada población o espacio, favoreciendo la autenticidad de los hallazgos correspondientes a las variables⁶⁰.

III.b. ÁREA DE ESTUDIO

La institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua, ubicada en la avenida Victor Andrés Belaunde # 453, a la espalda de la plaza de armas del distrito de Pueblo Nuevo; provincia de Chincha, departamento de Ica, creada en el año 1951, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local – Chincha UGELCH, misma que cuenta con los niveles de inicial y primaria, además la distribución comprende horarios de doble turno; en donde los escolares de

primero a cuarto grado de primaria estudian en el turno mañana, mientras que, quinto y sexto ingresan en el turno de la tarde.

El espacio está comprendido por material de concreto, dividido en dos niveles y este cuenta con aulas espaciosas, que en su interior comprenden amplias ventanas para la ventilación adecuada, así como un amplio pizarrón de tiza. A la vez, se cuenta con el área de dirección y subdirección para los representantes académicos y un patio recreacional, así como ambientes utilizados como servicios higiénicos diferenciados por el género correspondiente a cada escolar.

III.c. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por 182 escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua, ante ello, se tuvo en cuenta el muestreo probabilístico estratificado, y se consideró como muestra a 124 escolares del 5to grado de primaria de las secciones A, B, C, D y E. que contaron con 27, 24, 27, 23 y 23 escolares por cada aula respectivamente. (Ver anexo 6).

A la vez se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Escolares matriculados en el 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua.
- Escolares del 5to grado de primaria que presentaron el consentimiento firmado por alguno de los padres, ambos o persona a cargo.

Criterios de exclusión

- Escolares que no hayan completado totalmente el desarrollo de los instrumentos.

III.d. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la primera variable la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de Funcionamiento familiar basado en Smilsktein y modificado por Fabián²⁷. El cuestionario fue validado a través del coeficiente de correlación lineal ($r > 0.2$) y tuvo una confiabilidad de 0.70 de acuerdo a lo obtenido mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, además, constó de 36 ítems, clasificados por las dimensiones: Adaptación, participación, ganancia, afectividad, recursos y cohesión, en las que se estableció de 6 ítems por cada una de ellas.

La puntuación por alternativas de acuerdo a cada ítem se estableció en razón a la escala de Likert:

- Siempre 3 puntos
- A veces 2 puntos
- Nunca 1 punto.

Asimismo, los parámetros establecidos para determinar la funcionalidad familiar de acuerdo a los valores finales fueron: Funcional, si el total arrojó una puntuación de 84 a más; moderada, desde 60 a 83 puntos y disfuncional, cuando la suma total de cada respuesta por ítem tuvo un valor menor a 59 puntos.

Además, en razón al estudio de cada dimensión los parámetros que se tomaron en cuenta fueron: de 6 a 16 disfuncional, de 17 a 26 moderado y de 27 a 36 funcional.

En la segunda variable, bullying se tomó en cuenta como técnica la encuesta, además el instrumento fue la Escala sobre maltrato escolar (Bullying) desarrollado por Fabián²⁸, cuya validación se realizó a través del coeficiente de correlación lineal ($r > 0.2$); además, tuvo una confiabilidad de 0.89, por lo que se concluyó que el instrumento fue válido y confiable.

El instrumento estuvo compuesto de 20 ítems, diferenciado por la dimensión tipos de bullying, que comprendió los indicadores: Verbal, físico, psicológico, social y ciber-bullying, mismo que de acuerdo al estudio fueron considerados con los siguientes parámetros para determinar el nivel de cada presentación del bullying, en tanto la puntuación fue: Bajo de 3 a 6 puntos, medio de 7 a 9 y alto de 10 a 12 puntos.

La puntuación de la respuesta dada por el participante se midió de acuerdo a la escala Likert:

- Siempre 3 puntos
- A veces 2 puntos
- Nunca 1 punto

De acuerdo a los valores finales de las variables, estas se clasificaron de acuerdo a la suma total de las respuestas, en las que se consideró: Alto, si la suma total fue de 46 a 60; medio si la puntuación se encontró entre el rango de 33 a 45 y bajo de 20 a 32.

III.e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Luego de haber obtenido la aprobación del comité de ética se presentó un documento a la institución educativa pública N° 22256 – San Antonio de Padua para obtener el permiso correspondiente, y una vez obtenido el mismo se procedió a la selección de la muestra, en la que se brindó el consentimiento informado a los padres y/o apoderados, así como, el asentimiento informado a los escolares que participaron, en los que se tomó un tiempo de 30 minutos para la recolección de datos, desde finales del mes de junio hasta finales de julio, tiempo en el que se visitó la institución; se pasó la documentación para los padres y posteriormente a los escolares que participaron del estudio, que luego respondieron a los cuestionarios. Además, fue importante considerar cada uno de los principios bioéticos, a fin de velar en todo momento por el

bienestar general de los escolares que participaron de la investigación; por ello, se consideraron los siguientes principios:

Principio de Autonomía: Se respetó este principio porque se solicitó el permiso a la institución en la que se ejecutó la investigación, además, del consentimiento informado a los padres y/o apoderados, mismo que fue firmado por ellos, así como, el asentimiento a cada participante, respetando su identidad, misma que no se reflejó al momento de la aplicación de los instrumentos, proporcionando datos que sirvieron solo para el estudio y fueron manejados solo por el investigador.

Principio de Beneficencia: Se cumplió este principio porque el estudio buscó identificar los problemas que involucraron a la familia y al contexto estudiantil, con el fin de elaborar estrategias que generen ambientes favorables para los escolares.

Principio de no maleficencia: Se tuvo en cuenta este principio porque en ningún momento se buscó vulnerar de alguna manera a los escolares, ni exponer su identidad, trabajando siempre con respeto y el consentimiento familiar e institucional.

Principio de Justicia: Se consideró la justicia porque todos los participantes en la investigación contaron con los mismos recursos para resolver los instrumentos de acuerdo con cada variable, en donde se explicó todo lo necesario con la finalidad de identificar su situación real.

III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos proporcionados fueron recogidos de forma física y directa, basado en la técnica de la encuesta, una vez obtenido la cantidad total de los instrumentos desarrollados, se procedió a la elaboración de cada tabla y/o gráfico considerando como punto de inicio la elaboración de una tabla matriz con el vaciado de las respuestas por ítem, cada una de las cuales contaba con una codificación de acuerdo a la respuesta brindada.

Todo ello teniendo en cuenta la base de datos Microsoft Office Excel en la versión 2013 en donde se aplicó la estadística y análisis porcentual, es decir la distribución de la muestra seleccionada y el valor en porcentaje correspondiente y así poder determinar el comportamiento de las variables de estudio. Por último, se realizó la interpretación y análisis siguiendo el orden de la presentación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. RESULTADOS

Tabla 1

Datos generales de los escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.

Datos generales	Categoría	n=124	100%
Edad	10 años	67	54
	11 años	57	46
Sexo	Femenino	54	44
	Masculino	70	56
Tipo de familia	Nuclear	64	51
	Monoparental	37	30
	Extendida	13	11
	Ampliada	2	2
	Reconstituida	8	6

Se observa que el 54% (67) de los escolares tienen 10 años, el 56% (70) es de sexo masculino y el 51% (64) tienen familias nucleares.

Tabla 2

Relación entre la funcionalidad familiar y el bullying en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.

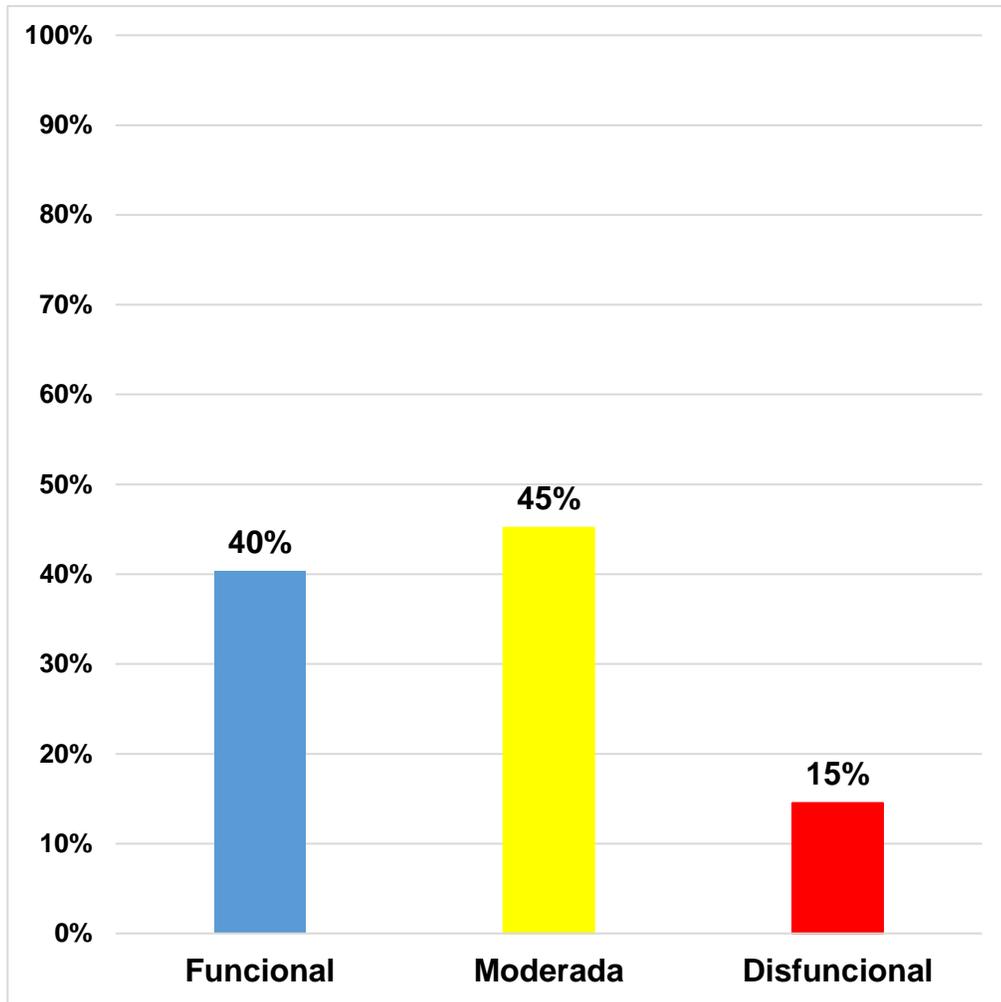
Funcionalidad familiar	Bullying						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
	N	%	N	%	n	%	N	%
Funcional	1	1	15	12	35	28	51	41
Moderada	5	4	41	33	9	7	55	44
Disfuncional	13	10	5	4	0	0	18	15
TOTAL	19	15	61	49	44	35	124	100

*R= -0.72

Se observa que del 41% de escolares con familias funcionales existe un 1% que tienen un nivel de bullying alto, asimismo, el 12% presenta un nivel medio y el 28% un nivel bajo. Del 44% de escolares con familias con una funcionalidad moderada existe un 4% que presenta un nivel de bullying alto, 33% medio y 7% bajo. Además, del 15% de escolares con familias disfuncionales, el 10% presenta bullying en nivel alto y 4% medio, demostrando que existe una relación significativa entre las variables (*).

Gráfico 2

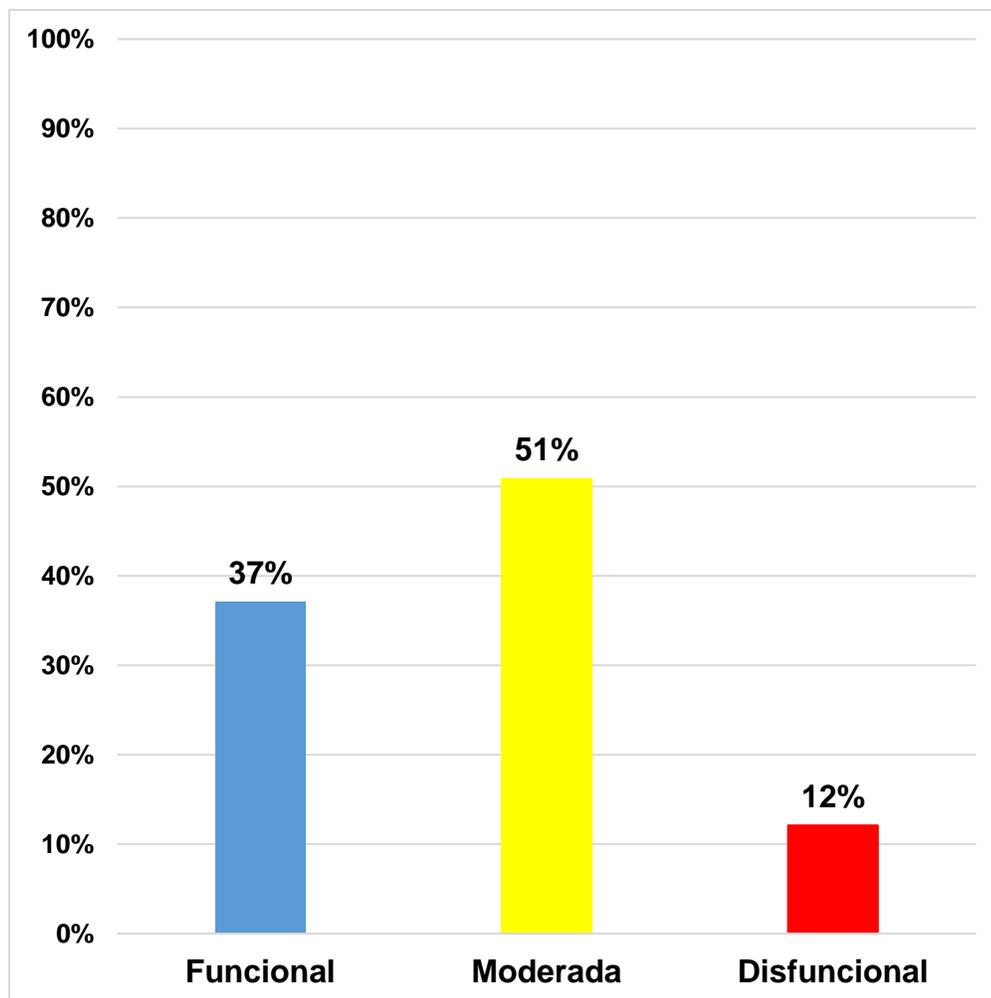
Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 de acuerdo a dimensión adaptación



Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión adaptación es moderada en el 45% (56).

Gráfico 3

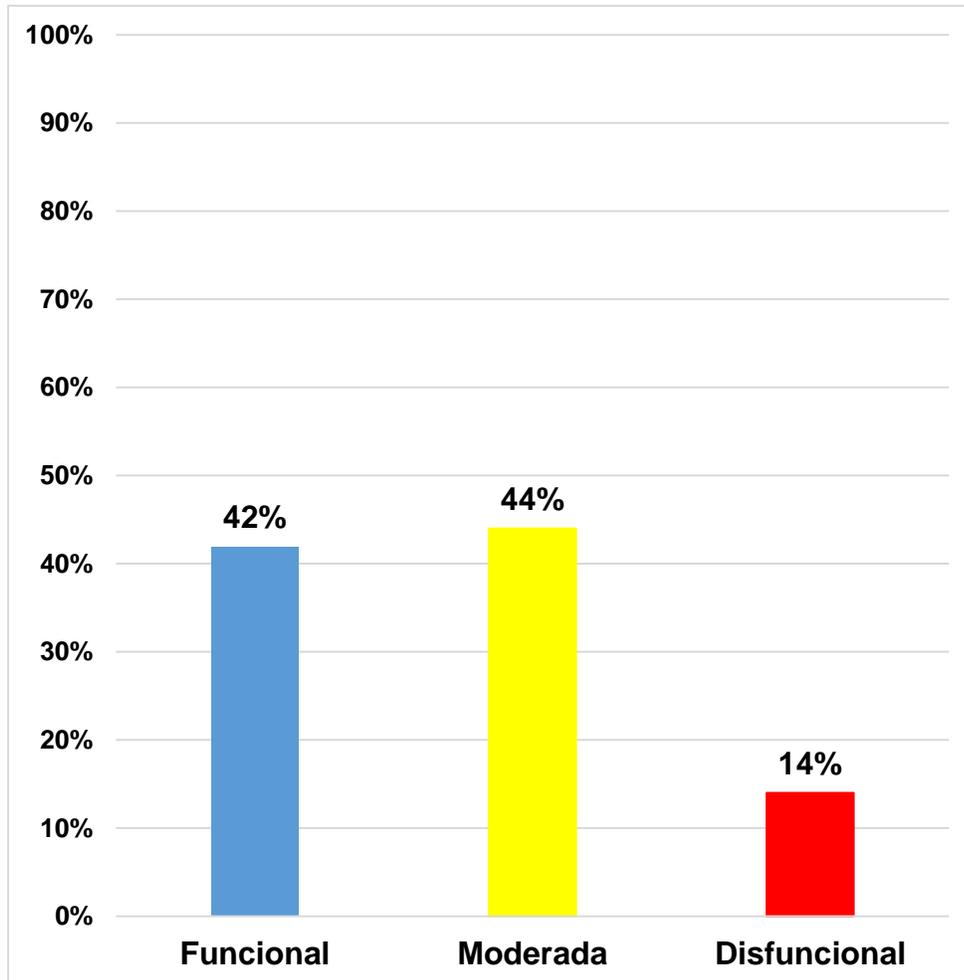
Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión participación



Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión participación presentan una funcionalidad familiar moderada en el 51% (63).

Gráfico 4

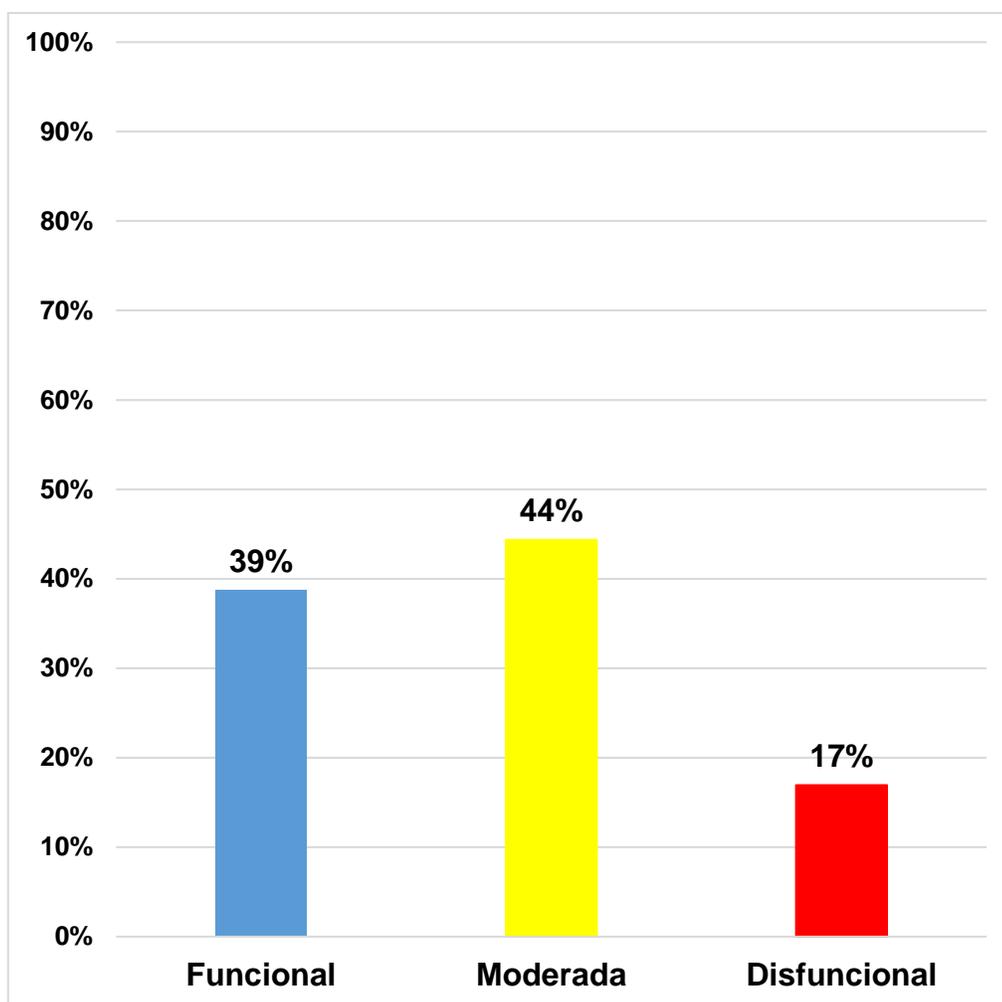
Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión ganancia



Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión ganancia presentan una funcionalidad familiar moderada en el 44% (54).

Gráfico 5

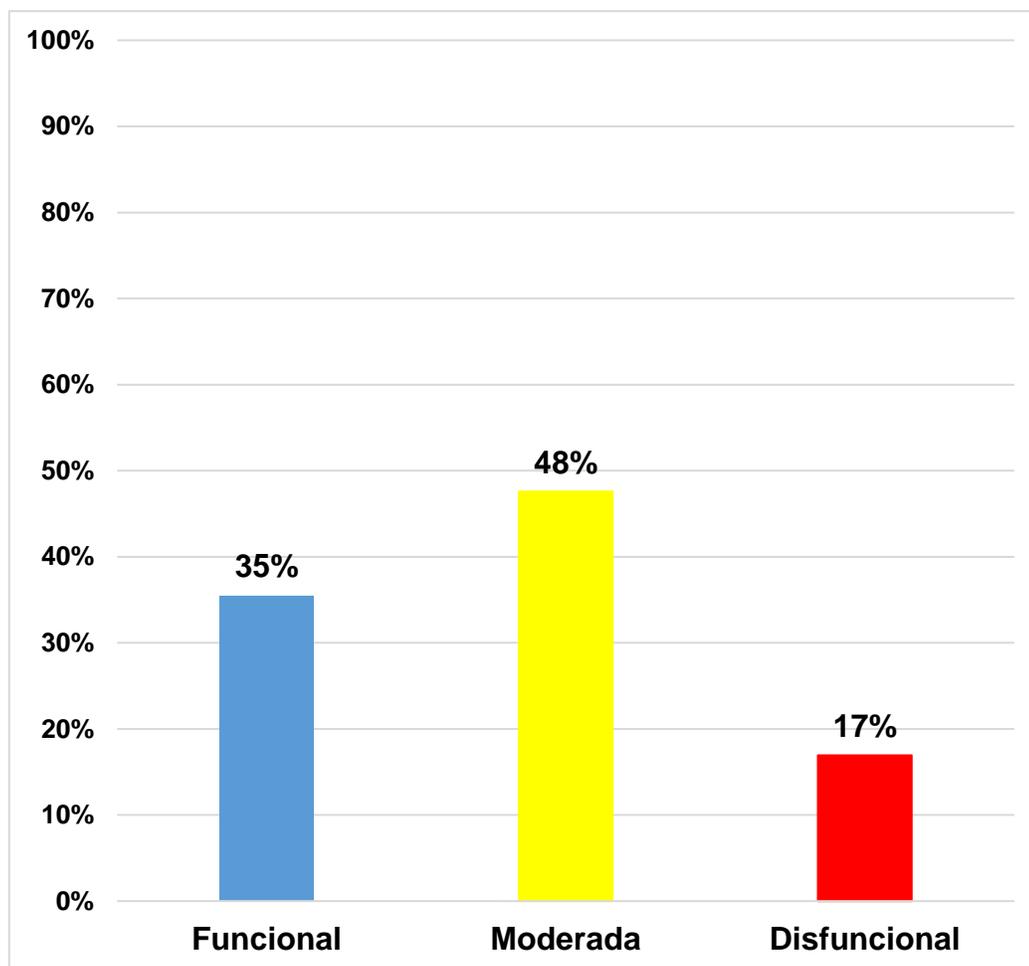
Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión afectividad



Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión afectividad presentan una funcionalidad familiar moderada en el 44% (55).

Gráfico 6

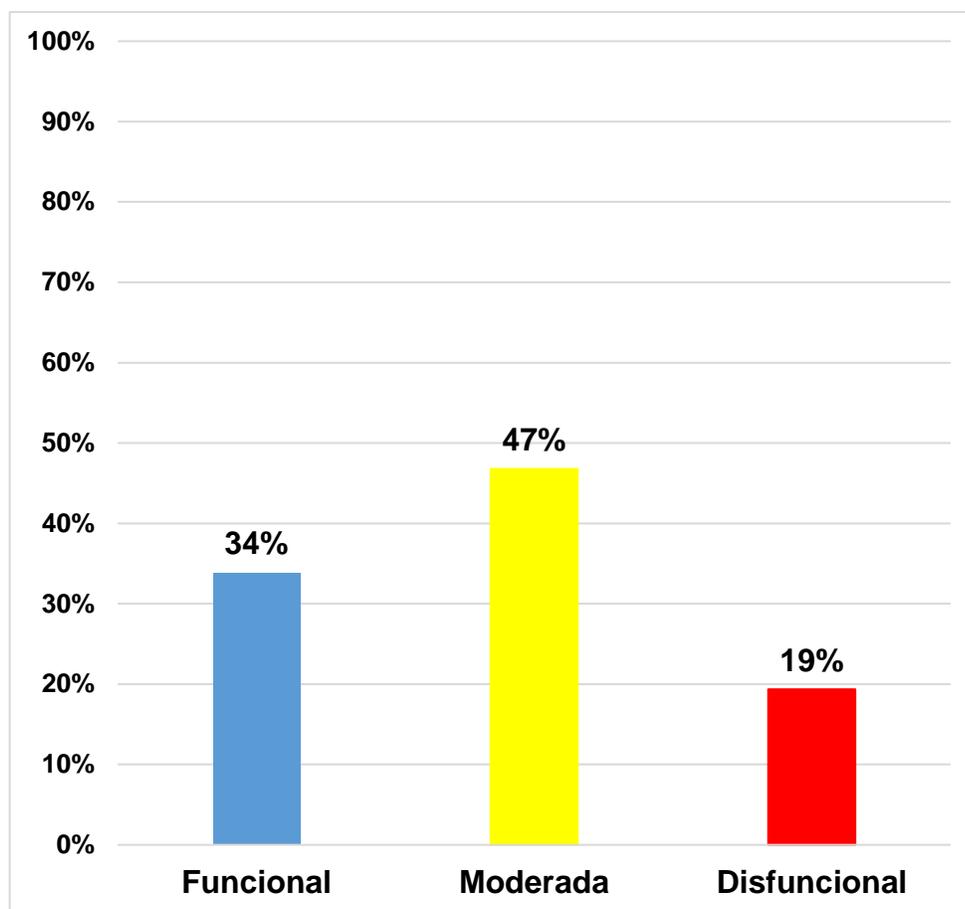
Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión recursos



Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión recursos presentan una funcionalidad familiar moderada en el 48% (59).

Gráfico 7

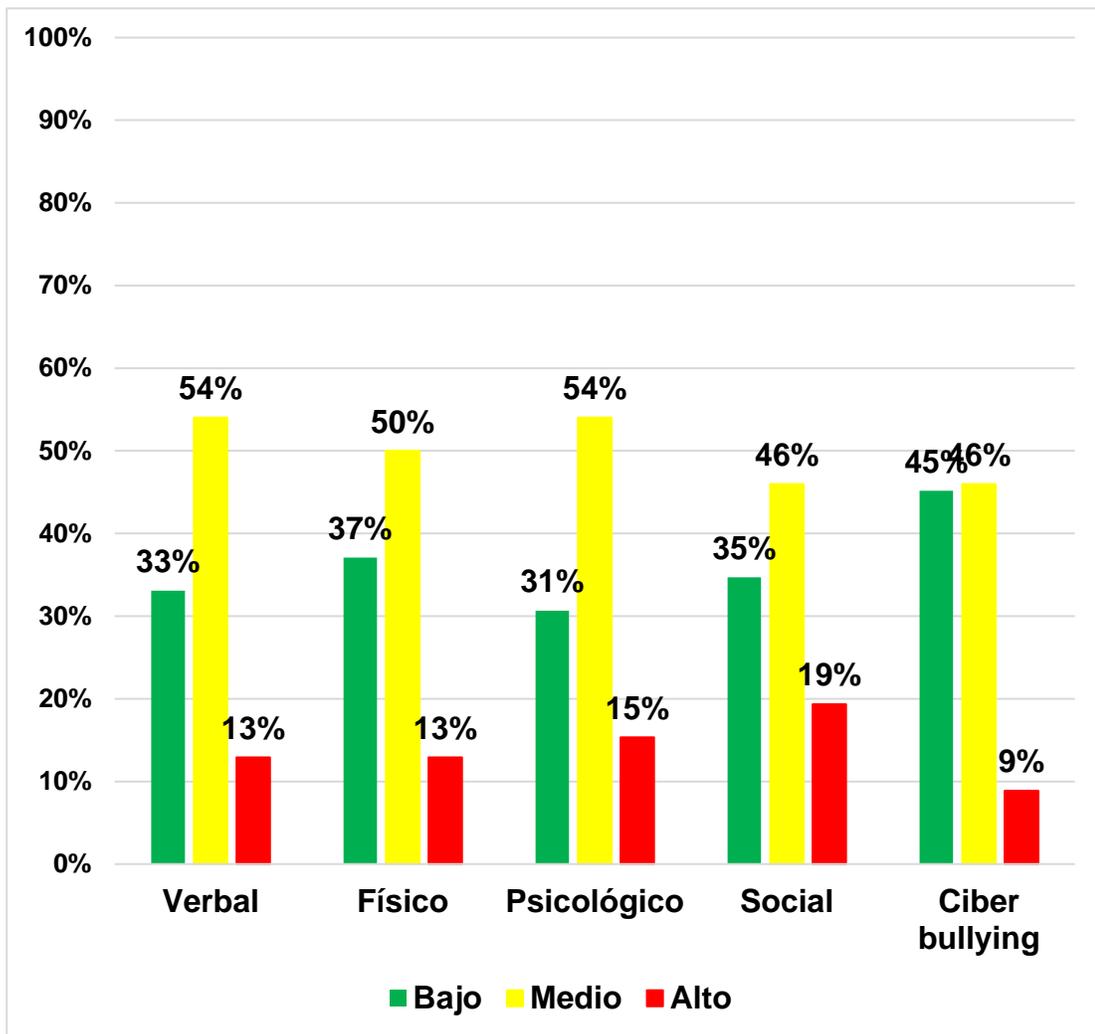
Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022 según dimensión cohesión



Los escolares del 5to grado de primaria según la dimensión cohesión presentan una funcionalidad familiar moderada en el 47% (58).

Gráfico 8

Nivel de bullying según sus tipos en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.



El nivel de bullying alcanzado corresponde al 49%, porcentaje similar en bullying verbal 54%, físico 50%, psicológico 54%, social 46% y ciberbullying 46% en un nivel medio.

IV.b. Discusión

Las características de la muestra abordada en mayor proporción tienen 10 años de edad (tabla 1), en el que predomina el sexo masculino, resultado similar al obtenido por Estévez¹⁰, en donde el 100% de los encuestados tenían edades entre 8 y 11 años, siendo el grupo de 10 años el que tuvo mayor porcentaje, representado por el 26,1%, siendo el sexo masculino el predominante en el 55,7%. Además, de acuerdo a los tipos de familia, el 51% de escolares presentan familias nucleares, es decir, están conformadas por ambos padres, dato similar al obtenido por Terranova et al¹¹, quienes identificaron que el 54% de escolares provenían de una familia nuclear.

Es relevante precisar que según lo establecido en el Modelo del Cuidado Integral (MCI) por el MINS²⁷, existe una clasificación de acuerdo al curso de vida en base a la edad, que comprende a la niñez desde los 0 años hasta los 11 años, 11 meses y 29 días, razón principal por la que se involucra a los escolares de esta edad y en base al conocimiento que se tiene de las características de la muestra seleccionada.

Pasar del curso de vida niño a la adolescencia implica una fase de transición y modificaciones donde se van consolidando los hábitos y la forma de ser de los seres humanos, más aún cuando esta persona se encuentra en proceso de desarrollo, no solo físico, sino también, psicológico, que se ve favorecido siempre y cuando exista vínculos afectivos y emocionales positivos en el seno familiar, evitando que le afecten los cambios bruscos a los que un escolar en el curso de vida adolescente está expuesto debido al deficiente manejo que tuvo en el periodo anterior.

De acuerdo al objetivo general presentado en la investigación las familias de los escolares no logran tener una funcionalidad familiar (tabla 2), impidiendo que los niveles de bullying sean bajos, debido a los diversos problemas

asociados principalmente a la convivencia cotidiana en el hogar, resultados similares al de Napa¹⁶, quien encontró que la funcionalidad familiar fue moderada en el 45% y el bullying tuvo un nivel medio en el 44%, evidenciando una relación significativa entre ambas variables, debido a los hábitos que se desarrollan en el hogar, que pueden ser positivos o negativos y posteriormente se muestran en el entorno en el que pasa gran parte del tiempo con sus semejantes.

Una familia funcional favorece el desarrollo integral de sus integrantes, fomentando al adecuado estado de salud, en el que cada componente de la familia refiera la satisfacción relacionada al cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar²⁵.

La relación entre las variables de acuerdo a la prueba de correlación de R de Pearson arrojó como resultado -0.72 (anexo 7), lo que significa que existe una correlación inversa entre las variables de estudio, por lo tanto, al existir familias funcionales, el nivel de bullying en los escolares que provienen de ese tipo de entornos es bajo; por otro lado, los escolares que provienen de familias con funcionalidad moderada presentan un rango medio de bullying.

Esto debido a que los escolares perciben una problemática a nivel familiar, que si bien es cierto no es del todo mala, refleja un problema, que posteriormente imita contra sus semejantes o en ocasiones sigue siendo víctima de episodios de violencia que al ser reiterativos se convierte en bullying, situación similar a los que presentan entornos familiares disfuncionales, desencadenando niveles de bullying alto, como consecuencia de la existencia de problemas en el entorno familiar que influyen negativamente en la conducta del escolar.

Es necesario frente a esta situación que el profesional de enfermería aborde a las familias y los escenarios escolares para el mejoramiento de esta problemática, involucrando al establecimiento de salud de la jurisdicción para

la elaboración de estrategias y posterior ejecución de las mismas para establecer soluciones de acuerdo a las necesidades de la población estudiada.

De acuerdo al objetivo específico 1 planteado en la investigación (gráfico 2), la funcionalidad familiar según la dimensión adaptación es moderada en el 45%, resultado similar a Estrada y Mamani¹⁵, quienes identificaron que la adaptabilidad, dimensión que se conceptualiza de la misma forma fue de rango medio, marcada por las características asociadas al mal uso del liderazgo en el interior del hogar, lo que conlleva a que los roles, funciones y deberes en este contexto desencadenen conductas inadecuadas en la población en proceso formativo y madurativo.

Esta se define como la forma que la familia muestra rasgos de flexibilidad y capacidad para realizar cambios de acuerdo a las situaciones que se presenten, siendo necesario el apoyo familiar, que garantice a todos los miembros la seguridad de tener un respaldo frente a una decisión tomada²⁹.

La realidad que se vive en el interior del hogar, representa la interacción del escolar con su familia, es decir, muestran el deficiente apoyo, el limitado cumplimiento de sus funciones, la poca adaptación frente a problemas, representando un conjunto de temas que se puede abordar mediante las sesiones educativas dirigidas a los padres de familia, rol que le compete al equipo multidisciplinario que enfermería integra y que guarda relación con parte de las funciones que el profesional realiza debido a que está ligada con la promoción de la salud.

La funcionalidad familiar en base a la dimensión participación según el objetivo específico 1 establecido es moderada en el 51% (gráfico 3), resultado que se contrapone al obtenido por Gonzalez¹⁸, quien identificó que la funcionalidad familiar de acuerdo a la dimensión participación fue normal, debido a la adecuada comunicación que entablaba su población estudiada con los miembros de su familia, cabe destacar que el estudio de dicho autor fue en

una institución particular y estuvo dirigida a adolescentes, lo que no sucede en el estudio planteado, dado que se trata de escolares de una institución pública situados en el curso de vida niño.

Por otro lado, Cayo¹⁴, identificó que la comunicación en el contexto familiar fue regular, dato relevante debido a que la participación se define como la implicación de los integrantes de una familia en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento de la misma, partiendo por la comunicación positiva y clara, dado que es la pieza clave para considerar una nueva opción o idea, siempre y cuando esta se manifieste³³.

La funcionalidad familiar de acuerdo a la dimensión ganancia es moderada en el 44% (gráfico 4), resultado que no armoniza con el presentado por León¹⁷, quien encontró que la funcionalidad de acuerdo a la dimensión ganancia fue buena en el 47,2% de estudiantes. Dicha dimensión de acuerdo a la base teórica es definida como el acuerdo que al que se llega para dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia incluyendo espacios de ocio en conjunto, apoyo familiar y adecuada comunicación, factor importante para la medición de la funcionalidad familiar³⁷.

Es oportuno considerar que se cumple con este punto si fundamentalmente existe una buena comunicación, debido a la oportunidad que el escolar tiene para expresar lo que piensa. La realidad muestra que esta se ve afectada en la mayoría de los casos porque no se expresan con los miembros de su familia, ni existen muchos espacios en los que puedan interactuar y desarrollar sus ideas en conjunto para resolver los problemas que se presentan, esto como consecuencia de múltiples factores principalmente asociado a los padres, quienes en gran cantidad realizan trabajos que no le permiten cotidianamente relacionarse con todos los integrantes de su familia y en otras situaciones, estos no se encuentran en el seno familiar, propiciando eventos que no le permitan un desarrollo adecuado y sano al escolar.

Por ello, se busca proporcionar el cuidado integral de acuerdo al modelo de salud presente donde el profesional de enfermería integra el equipo multidisciplinario y a la vez, forma parte del espacio laboral que puede cubrir considerando la ley 31317 que como se sabe hasta el momento rige en territorio nacional, que le permite a través de un trabajo intersectorial desempeñar labores preventivo – promocionales en escenarios escolares para la identificación de problemas que surgen en el interior del hogar.

Continuando con el objetivo específico 1 planteado en la investigación según la dimensión afectividad es moderada 44% (gráfico 5) resultado que guarda similitud con Checa et al¹², quienes encontraron que el 60% de los niños tuvieron familias moderadamente funcionales, además, en cuanto a la dinámica familiar, el 70% de los niños refirieron que en el interior de sus hogares no siempre les brindaban cariño y atención, mientras que el 60% sostuvo que algunas veces hubo discusiones en el hogar evidenciando que la afectividad en el interior del hogar fue moderada.

Esta dimensión es definida como el lazo o apego que se establece con otro pariente a partir de la interacción, la aproximación y el contacto cotidiano en busca del cuidado y la protección¹², más aún cuando se trata de integrantes que se sitúan en el curso de vida niño(a), seres que se encuentran en proceso evolutivo físico y psicológico, y que a la par buscan en los miembros de su familia generar los vínculos que le permitan fortalecer la confianza necesaria para establecer adecuadas relaciones en los contextos que comparte con sus semejantes, tal como es el caso de las escuelas.

En tal sentido, el profesional de enfermería puede establecer sesiones educativas y consejerías relacionadas a la importancia de la adecuada dinámica familiar, el afecto y demás temas asociados a la dimensión con el fin de generar hábitos que permitan elevar la seguridad y confianza en el escolar y el adecuado cumplimiento del rol familiar.

De acuerdo al objetivo específico 1 planteado en la investigación la funcionalidad familiar según la dimensión recursos es moderada en el 48% (gráfico 6), resultado que se contrapone con el que identificó Gonzalez¹⁸, que encontró que la dimensión recursos fue normal en el 53%, como consecuencia los cotidianos episodios del paso del tiempo libre en familia, así como la adecuada forma de compartir los espacios.

Esta dimensión de la funcionalidad familiar es definida como el compromiso o una medida que toma la familia para compartir los tiempos libres, entablar una mejor comunicación y aprovechar los espacios entre los demás integrantes del hogar. Asimismo, se tiene presente la economía familiar, con el propósito de conocer si se satisfacen las necesidades individuales y colectivas de sus integrantes⁴².

De acuerdo a lo obtenido la mayoría de escolares presenta deficiencias asociadas al paso del tiempo libre en familia, la comunicación y el aspecto económico, logrando que, debido a la edad y proceso madurativo de la población escolar no se desarrollen de forma óptima factores como la confianza y seguridad, desencadenando patrones que corto o mediano plazo se van a evidenciar o percibir generando ineficaces relaciones interpersonales con sus semejantes y en otros casos ser víctimas de compañeros que perciben esos rasgos de inseguridad.

Por esa razón es importante el trabajo con las familias considerando el programa de familias y viviendas saludables, misma que involucra un equipo multidisciplinario donde está incluido el profesional de enfermería quien puede utilizar instrumentos que permitan la identificación de la funcionalidad familiar, sirviendo de nexo para la atención integral a través de la participación de otros profesionales de la salud.

La funcionalidad familiar de acuerdo a la dimensión cohesión es moderada en el 47% (gráfico 7) resultado que concuerda con el de Estrada y Mamani¹⁵,

quienes concluyeron que la cohesión estuvo conectada, dado que con poca frecuencia pasaban el tiempo en familia, situaciones que reflejaban pocas muestras de afecto cuando se concretaban los momentos en familia, resultado que es equivalente a la cohesión moderada. Según el Modelo Circumplejo de Oslon define la familia conectada como aquella que está relacionada con la presencia de un nivel de apego moderado entre los miembros⁴³.

En tal sentido, la realidad de los escolares no es la mejor en todos los casos, esto debido a que principalmente los escolares perciben en algunos momentos la ausencia mayoritariamente de uno de los padres o de ambos, lo que hace menos efectiva la cohesión familiar, no solo por la falta de afecto y todo lo comprendido dentro de la dimensión, sino también, porque estos no la desarrollan y no muestran una imagen permanente.

El nivel de bullying de acuerdo a la dimensión que considera los tipos es medio (gráfico 8), resultado similar a Alva¹³, quien encontró que el bullying de forma global fue moderado en el 44,17% de la muestra encuestada, asimismo, en razón a las dimensiones estudiadas, se encontró que de acuerdo a los tipos de bullying, es decir, físico, verbal, psicológico, exclusión social, y cyberbullying este también fue moderado en todos los casos, dicha variable es conceptualizada como toda intimidación o agresión física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas⁴⁵.

Por ello, se debe partir considerando la ley 29719, la cual promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas con el propósito de establecer caminos para diagnosticar, prevenir, evitar, corregir y erradicar alguna forma de violencia o acoso dentro de las escuelas, incluyendo a los actores principales que se relacionan con los afectados, tales como, padres, docentes y compañeros, así como a los profesionales para el manejo terapéutico del agresor y la víctima⁵⁶.

En tal sentido, el personal de enfermería es parte de esta labor, debido a que esta situación forma parte de una problemática inmersa en la salud pública desarrollando la función de proveedor de herramientas a través de la identificación y educación que permitan modificar la forma de vida dentro de las familias y así mejorar también las conductas inadecuadas que el escolar percibe en el seno familiar y posteriormente muestra al exterior.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- Se demostró que existe relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y bullying en los escolares de la institución educativa pública n° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022, por ello se acepta la hipótesis alternativa ($R=-0.72$).
- La funcionalidad familiar de forma global fue moderada, en tanto, según sus dimensiones adaptación, participación, ganancia, afectividad, recursos y cohesión es moderada, por ello se rechaza la hipótesis planteada.
- El nivel de bullying de acuerdo a la dimensión tipos es media, por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada.

V.b. Recomendaciones

Establecer mejoras a través de talleres o programas educativos para la promoción de familias funcionales y prevención del bullying, involucrando a las autoridades de la institución educativa y las familias de los escolares, así como la participación de los actores del establecimiento de salud perteneciente a la jurisdicción bajo el marco del trabajo intersectorial, considerando las sesiones educativas que estén dirigidas a los padres o apoderados con temas que reflejen la importancia de las familias funcionales, añadiéndole formas dinámicas en las sea mayor la participación de los padres o apoderados a través de un autodiagnóstico que les permita reconocer su realidad y afrontarla.

Incluir programas para familias con deficiencias en la funcionalidad en el interior de la institución educativa abordada que estén enfocados hacia los escolares que pertenecen a familias con algún problema, con la participación del profesional de enfermería y de psicología, debido a que en la actualidad según las leyes se permite la participación de profesionales en instituciones del sector público y privado, razón por la que el profesional de enfermería puede actuar identificando problemas, así como promoviendo y fomentando adecuadas formas resolutivas con la finalidad de detectar lo que sucede en el contexto familiar y encaminar a las familias a que puedan recibir el soporte del profesional de psicología para luego buscar ser resueltos y generar mejoras a nivel afectivo con la participación de los padres o apoderados del escolar.

Revisar la documentación establecida de acuerdo a la ley N° 29719 para la aplicación de programas asociados a la resolución de los casos en los que se evidencia la presencia del bullying, con la participación de las autoridades académicas, involucrando el trabajo del equipo multidisciplinario para la evaluación integral del escolar afectado y el agresor, a través de la evaluación

del área de psicología, así como la accesibilidad oportuna de herramientas para los miembros de las familias con la participación del personal de enfermería abordando ámbitos preventivo promocionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tarabini A, Jacovkis, J y Montes, A. Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención. Madrid: Equipo de sensibilización y políticas de infancia de Unicef; 2017.
2. García R y Hernández C. Rutinas emocionales en familias de infantes víctima de acoso: Estudio de caso en escuela de zona de riesgo. *Psicología, Infancia y Educación* [Internet]. 2019 [acceso el 10 de abril del 2022]; 1(2): 411-420. Disponible en: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/1711/1512>
3. Ríos. Percepción estudiantil sobre la funcionalidad en el rendimiento académico. Artículo científico [Internet] 2019. [citado el 10 de abril del 2022]; 2(1): 1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>
4. Checa V, Orben M y Zoller M. Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la fundación “nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo* [Internet] 2019. [citado el 11 de abril del 2022]; 6(2): 149-163. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
5. Rivera D, Arenas A, Roldan D, Furero L, Rivillas J, Murad R, et al. Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Fac. Nac. Salud Pública* [Internet] 2021. [citado el 12 de abril del 2022]; 39(1): 1-11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/120/12067948004/html/>
6. Estrada E y Mamani H. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana* [Internet] 2020. [citado el 13 de abril del 2022]; 14(2): 96-102. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/html/>

7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales [Internet]. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2019 [actualizado en el año 2019; consultado el 14 de abril del 2022]. Disponible en: https://observatoriovioencia.pe/enares/#Encuesta_Nacional_sobre_Relaciones_Sociales_ENARES
8. Módulo de Atención al Maltrato Infantil del Adolescente en Salud. Defensoría del Pueblo. Principales resultados de supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. Lima: Adjuntía para la Niñez y Adolescencia de la Defensoría del Pueblo; 2019. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019>
9. Fu T. Estado biopsicosocial y situación del Bullying en escolares del sexto grado de primaria de la I.E. 22525 Acomayo. [Tesis de licenciatura]. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2020.
10. Estévez C, Carrillo A y Gómez, M. Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. INFAD, Revista de Psicología [Internet] 2018. [citado el 19 de abril del 2022]; 1(1): 227-238. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553025/html/>
11. Terranova A, Viteri E, Medina G, Zoller, M. Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. Revista de Ciencias Sociales [Internet] 2019. [citado el 20 de abril del 2022]; 1(25). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583021>
12. Checa V, Orben M y Zoller M. Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la fundación “nurtac” en Guayaquil, Ecuador. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2019. [citado el 11 de mayo del 2022];

- 6(2): 149-163. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
13. Alva, L. La convivencia escolar y bullying en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torre N° 8161 del Distrito de Carabayllo [Tesis de maestría]. Lima. Universidad César Vallejo; 2021.
 14. Cayo E. Valoración de la comunicación familiar y bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Toribio Polo, Ica [Tesis de licenciatura]. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2021.
 15. Estrada E y Mamani H. Funcionamiento familiar y niveles del logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación valdizana [Internet] 2020. [citado el 01 de agosto del 2022]; 14(2): 96-102. Disponible en: <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
 16. Napa P. Funcionalidad familiar y bullying en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una institución educativa pública, Ate [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2020.
 17. León, L. Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de un colegio de Ventanilla [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019.
 18. Gonzalez G. Relación entre autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de América, Puente Piedra [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2018.
 19. Malpartida M. Familia: Enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista Médica Sinergia [Internet] 2020. [citado el 20 de abril del 2022]; 5(9): e543. Disponible en: <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
 20. Castro J. Acoso escolar. Revista de Neuro-Psiquiatría [Internet] 2011. [citado el 22 de abril del 2022]; 74(2): 242-249. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036934004>

21. Barboza J, Neimeyer, R. Facilitando la construcción compartida de significado familiar en duelo. Wiley Online Library [Internet] 2021. [citado el 25 de abril del 2022]; 7-24. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/famp.12671>
22. Lastre K, López L y Alcázar C. Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente [Internet] 2018. [citado el 27 de abril del 2022]; 21(39): 102-115. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
23. López M, Barrera M, Cortes J y Metz M. Funcionalidad familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastornos obsesivo-compulsivo y sus familiares. Salud mental [Internet] 2011. [citado el 29 de abril del 2022]; 34(2): 111-120. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v34n2/v34n2a4>
24. Delfín C, Cano R y Peña E. Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. Revista de Ciencias Sociales [Internet] 2020. [citado el 01 de mayo del 2022]; 36(2): 43-55. Disponible en: <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32421>
25. Moreno J, Echavarría K, Pardo A, Quiñones Y. Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Psicología Avances de la disciplina [Internet] 2014. [citado el 02 de mayo del 2022]; 8(2): 37-46. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297232756003>
26. Pérez A, Reinoza M. El educador y familia disfuncional. Educere [Internet] 2011. [citado el 03 de mayo del 2022]; 15(52): 629-634. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379009>
27. Ministerio de Salud. Modelo del Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI). Lima: Ministerio de Salud; 2021. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/rm-220-2021-minsa>

28. Fabián, E. Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Horizonte de la Ciencia [Internet] 2017. [citado el 06 de mayo del 2022]; 7(12): 147-160. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960868011>
29. Salazar, S. Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual. Revista Neuro-Psiquiatría [Internet] 2020. [citado el 08 de mayo del 2022]; 83(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372062853004>
30. Castellanos D, Bazán A, Ferrari A, y Hernández C. Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Revista de Psicología [Internet] 2015. [citado el 05 de mayo del 2022]; 33(2): 299-332. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a03v33n2>
31. Ministerio de Educación. Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes [en línea]. 2014. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes>.
32. Cracco C y Blanco M. Estresores y estrategias de afrontamiento en familias en las primeras etapas del ciclo vital y contexto socioeconómico. Ciencias psicológicas [Internet] 2015. [citado el 07 de mayo del 2022]; 9(1): 129-140. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/437/414>
33. Suarez M y Alcalá M. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Revista Médica La Paz [Internet] 2014. [citado el 07 de mayo del 2022]; 20(1): 53-57. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10
34. Hernández C, Valladares A, Rodríguez L y Selín M. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. MediSur [Internet] 2017. [citado el 07 de

- mayo del 2022]; 15(3): 341-349. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460009>
35. Villarreal, D y Paz, A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao. Propósitos y Representaciones [Internet] 2017. [citado el 08 de mayo del 2022]; 5(2): 21 – 64. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158>
36. Scarpati M, Silva M y Silva A. Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. Diversitas: Perspectivas en Psicología [Internet] 2014. [citado el 08 de mayo del 2022]; 10(2): 225-246. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>
37. Talavera A, Ortega E, Romero E, Chicaiza L, Peña J y Barreto J. Correlación entre tiempo libre y relaciones familiares. Revista Cubana de Investigación Biomédica [Internet] 2018. [citado el 10 de mayo del 2022]; 37(4): 1-15. <https://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n4/ibi04418>
38. Belmonte M, Álvarez J y Hernández M. Beneficios del ocio familiar durante el confinamiento. Psicoperspectivas [Internet] 2021. [citado el 11 de mayo del 2022]; 20(3): 1-13. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol20-Issue3-fulltext-2364>
39. Bazán A, Márquez L, Félix, E. Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. Revista Educación [Internet] 2022. [citado el 10 de mayo del 2022]; 46(1): 1-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165022/html/>
40. Gallegos J, Rivulcaba N, Castillo J y Ayala P. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Acción Psicológica [Internet] 2016. [citado el 11 de mayo del 2022]; 13(2): 69-78. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344049074007>
41. Rousseaux A. La violencia contra la mujer como problema social. Revista Inf. Cient [Internet] 2013. [citado el 12 de mayo del 2022]; 78(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757267017>

42. Casanova L, Rascón M, Alcántara H y Soriano A. Apoyo social y funcionalidad familiar en personas con trastorno mental. *Salud Mental* [Internet] 2014. [citado el 12 de mayo del 2022]; 37(1): 443-448. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n5/v37n5a11>
43. Costa D, Luján M, Masjuan N, Trápaga M, Del Arca D, y Scafarelli L. Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar: Faces IV. *Ciencias Psicológicas* [Internet] 2009. [citado el 12 de mayo del 2022]; 3(1): 43-56. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005
44. Perotti G y Zavala E. Relación del funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. *Unife* [Internet] 2021. [citado el 13 de mayo del 2022]; 29(2): 241-251. Disponible en: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2411>
45. Miglino J. Bullying sin fronteras. *Estadísticas*. 2017 [Fecha de acceso 13 de mayo del 2022] Disponible en: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>
46. Lugones M y Ramírez M. Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral* [Internet] 2017. [citado el 13 de mayo del 2022]; 33(1): 154-162. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014
47. Ministerio de Educación. MINEDU inicia campaña contra el bullying “Sácale tarjeta roja a la violencia” [En línea]. Perú. Plataforma digital del Estado peruano; 2017. [fecha de acceso 14 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>

48. Pardilla V. La violencia verbal. [En línea]. Perú. Hoy guardianes de la verdad; 2018. [fecha de acceso 14 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://hoy.com.do/la-violencia-verbal/>
49. Núñez F, Rovella M, Tammaro Y, Zabala C, Zunino C y Gutiérrez S. Caracterización del acoso escolar en niños de 9 a 11 años asistidos en un prestador público y uno privado en Montevideo. Arch Pediatric [Internet] 2020. [citado el 14 de mayo del 2022]; 91(2): 4-11. Disponible en: <http://doi.org/10.31134/ap.91.s2.1>
50. Quicios B. Enseña a los escolares a defenderse del daño que causan los apodos en el colegio. [En línea]. España. Guía infantil; 2018. [15 de mayo del 2022] Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/educacion/bullying/ensena-a-los-ninos-a-defenderse-del-dano-que-causan-los-apodos-del-colegio/>
51. Escobar M y Reinoso M. Acoso escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el reporte de víctimas y perpetradores. Revista de Estudios y Experiencias en Educación [Internet] 2017. [citado el 15 de mayo del 2022]; 16(31): 15-28. Disponible en: <http://doi:10.21703/rexe.20173115281>
52. Organización Panamericana de la Salud. Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Washington. World report on violence and health; 2003. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884>
53. Ministerio de Educación. En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Noticias 2017. [Fecha de acceso 16 de mayo del 2022] Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
54. Hemphill S, Tollit M y Herrenkohl T. Protective factors against the impact of school bullying perpetration and victimization on young adult externalizing and internalizing problems. J Sch Violence [Internet] 2014. [citado el 16 de

- mayo del 2022]; 13(1): 125-45. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/15388220.2013.844072>
55. Herrera M, Romera E y Ortega R. Bullying y ciberbullying en Latinoamérica. Investigación [Internet] 2018. [citado el 16 de mayo del 2022]; 23(76): 125-155. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-125>
56. El peruano. Normas legales [Internet]. Lima: El peruano; 2011 [actualizada en el año 2011; acceso el 16 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29719>
57. Diario oficial del bicentenario El Peruano. Normas legales [Internet]. Lima; 2021 [actualizada el 27 de julio del 2021; consultada el 17 de agosto del 2022]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunid-ley-n-31317-1976876-2>
58. Diario oficial del Bicentenario El Peruano. Normas legales [Internet]. Lima: Diario oficial del Bicentenario El Peruano; 2016 [actualizada en el año 2016; acceso el 16 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-legislativo-para-la-proteccion-de-ninas-ninos-y-ado-decreto-legislativo-n-1297-1468962-4>
59. Cuba M, Romero Z y Cuellas Y. Relacion de tipo y ciclo familiar con la presencia de problemas psicosomáticos en un consultorio docente de medicina familiar. Revista Med Hered. 2014; 25(1): 68-72. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/rmh.v25i2.247>
60. Hernández R, Fernández C y Baptista P. [Internet]. Mexico D. F: Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V; 2014. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Auris W. Como redactar artículos científicos (guía para escribir y publicar artículos científicos). 2ª ed. Lima: Ediciones Auriseduca; 2019.
- Bacchini R, Vázquez L, Blanco M y García J. Introducción a la probabilidad y la estadística. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires; 2018.
- Hernández R, Fernández C y Baptista P. Metodología de la investigación. 6ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2014.
- Ministerio de Salud. Modelo del Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI). Lima: Ministerio de Salud; 2021.
- Módulo de Atención al Maltrato Infantil del Adolescente en Salud. Defensoría del Pueblo. Principales resultados de supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. Lima: Adjuntía para la Niñez y Adolescencia de la Defensoría del Pueblo; 2019.
- Potter, P. Perry, A, Stockert, P y Hall, A. Fundamentos de Enfermería. Barcelona: Elsevier; 2019.
- Valderrama S. El desarrollo de la tesis: Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental. Lima: San Marcos; 2019.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	<p>La funcionalidad familiar es la efectividad para generar un equilibrio y orden que genere la unidad de las familias para responder de la forma más adecuada a las exigencias a las que todo ser humano está expuesto.</p>	<p>La funcionalidad familiar en los escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha, en el que se usó como instrumento el Cuestionario de Funcionalidad Familiar, tomando en cuenta los valores finales: Funcional, moderada y disfuncional.</p>	<p>Adaptación</p> <p>Participación</p> <p>Ganancia</p> <p>Afectividad</p> <p>Recursos</p> <p>Cohesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo familiar • Deberes • Funciones • Comunicación • Flexibilidad • Reglas • Tiempo libre • Armonía • Ambiente familiar • Maltrato entre los padres

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
BULLYING	El bullying también denominado acoso escolar o maltrato es el uso desmedido de herramientas para causar daño verbal, físico, psicológico y en la que también, se encuentra el ciberbullying, que es el uso de los medios tecnológicos para maltratar, de manera reiterativa y permanente.	Son aquellas formas de acoso entre los escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chíncha, mismo que será medido a mediante el instrumento validado Escala sobre maltrato escolar (Bullying) considerando los valores finales: Alto, medio y bajo.	Tipos de bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Físico • Psicológico • Verbal • Social • Ciber-bullying

ANEXO 2: INSTRUMENTOS
FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESCOLARES DEL 5TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N°
22256 - SAN ANTONIO DE PADUA PUEBLO NUEVO
CHINCHA 2022

CUESTIONARIO
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Basado en el instrumento denominado APGAR familiar de Smilsktein y adaptado por Fabián E. (2017)

1. PRESENTACIÓN:

Estimado escolar, reciba usted un afectuoso saludo, mi nombre es Juan Jossimar Lévano Montalván, estoy realizando mi investigación titulada FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESCOLARES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 22256 - SAN ANTONIO DE PADUA PUEBLO NUEVO CHINCHA 2022; razón por la que, solicito su participación, respondiendo este cuestionario de acuerdo a su experiencia personal. El presente cuestionario se resuelve de forma anónima, asegurando que los datos obtenidos se utilizaran exclusivamente para la investigación.

1.1. INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa (x), la alternativa que usted crea conveniente de acuerdo a los datos generales y posteriormente cada recuadro, teniendo en cuenta la siguiente leyenda:

SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
3	2	1

2. DATOS GENERALES:

2.1. Edad: _____

2.2. Sexo:

a) Femenino

b) Masculino

2.3. Con quién/quienes:

a) Papá, mamá y hermanos

b) Con papá y mamá

c) Solo con mi papá

d) Solo con mi mamá

e) Solo con mi hermano/a

f) Con mi papá, mi mamá, mis hermanos, tíos, primos, etc.

g) Con otros familiares.

3. DATOS ESPECÍFICOS

N°	ITEMS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
ADAPTACION				
1	Cada uno de los miembros de tu familia te apoyan en resolver los problemas que tienes.			
2	Los deberes de cada uno de los miembros de tu familia son claros			
3	Los conflictos que se presentan en tu familia se resuelven en forma inmediata			
4	Los miembros de tu familia cumplen sus funciones			
5	Los miembros de tu familia son tolerantes frente a algunas dificultades.			
6	Frente a la pérdida de uno de los integrantes de tu familia, se adaptan a los nuevos cambios.			
PARTICIPACION				
7	Se comunican en forma clara los miembros de tu familia.			

8	La comunicación entre los miembros de tu familia es directa.			
9	Existe flexibilidad en los miembros de tu familia, al aplicar las reglas para la solución de conflictos.			
10	Los miembros de tu familia buscan las soluciones más apropiadas para resolver cada problema.			
11	Las decisiones que toman tus padres son autoritarias.			
12	En tu familia las órdenes que dan tus padres son claras para el cumplimiento de los hijos.			
GANANCIA				
13	Todos los miembros de tu familia comparten el tiempo libre que tienen.			
14	Cuando emprendes una acción el de deporte te apoyan todos los miembros de tu familia.			
15	Te sientes satisfecho por el apoyo que te presta tu familia.			
16	La comunicación entre los miembros de tu familia es adecuada.			
17	Los miembros de tu familia están en la capacidad de resolver unidos los problemas que se les presenta.			
18	Cuando estudias tienes el apoyo de todos los miembros de tu familia.			
AFECTIVIDAD				
19	Existe una relación armoniosa con tus padres y hermanos.			
20	El ambiente familiar en que vive, por lo general es agradable.			
21	Los sentimientos de amor y ternura son expresados libremente			
22	En tu familia cada uno de sus integrantes se preocupa por los sentimientos de los demás			
23	En la convivencia de tu familia existen insultos.			
24	En la convivencia de tu familia existe maltrato entre tus padres.			
RECURSOS				

25	En tu familia se comprometen el tiempo necesario para estar juntos.			
26	En tu familia se dedican el tiempo necesario para estar juntos.			
27	Los miembros de tu familia utilizan el dinero que tienen de acuerdo a sus necesidades más prioritarias.			
28	Los miembros de tu familia comparten los espacios de tu casa.			
29	Los bienes de tu familia lo comparten todos los miembros de tu familia.			
30	En tu familia se tiene dificultades de vivienda, alimentación y vestido.			
COHESION				
31	Vives con tu papá, mamá y hermanos.			
32	Vives solo con tu papá y hermanos.			
33	Vives solo con tu mamá y hermanos			
34	Cada uno de los miembros de tu familia cumple con sus obligaciones.			
35	Las decisiones que toman tu familia lo realizan con la participación de todos los miembros.			
36	Los miembros de tu familia comparten el tiempo necesario en familia.			

CUESTIONARIO SOBRE EL MALTRATO ESCOLAR (BULLYING)

Fabián E. (2017)

N° DE ITEM	Señale con qué frecuencia se producen estos comportamientos en la escuela	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
TIPOS DE BULLYNG				
VERBAL				
1	Me llamaron por sobrenombres de una manera hiriente			
2	Se burlaron con habladurías inadecuadas de mi apariencia física para divertirse			
3	He sido insultado con crueldad			
4	Me critican por todo lo que hago			
FISICO				
5	Fui golpeado hasta presentar lesiones			
6	Fui pellizcado hasta presentar moretones			
7	Me robaron mis pertenencias personales			
8	Me dañaron mis materiales de estudio			
PSICOLOGICO				
9	He recibido amenazas para permanecer callado(a)			
10	Fui forzado a hacer cosas que no quería hacer			
11	Fui amenazado para entregar dinero			
12	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
SOCIAL				
13	Me marginan de algún asunto			
14	Difunden rumores falsos de mi persona			
15	Les prohíben que otros jueguen conmigo			

16	No me dejan que hable o me relacione con otros			
CIBER BULLYING				
17	Me excluyeron intencionalmente de un grupo a través del chat			
18	Me persiguen con mensajes amenazadores por las redes sociales			
19	Me envían mensajes ofensivos por celular			
20	Me envían mensajes de peleas de violencia para maltratarme			

ANEXO 3:

INFORME DE LA PRUEBA PILOTO

FUNCIONALIDAD FAMILIAR																																				TOTAL	
ADAPTACIÓN						PARTICIPACIÓN						GANANCIA						AFECTIVIDAD						RECURSOS						COHESION						TOTAL	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	TOTAL	
2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	86
2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	86	
3	3	2	3	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	80	
2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	92		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	3	3	2	84	
1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	86	
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	82	
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	92	
1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1	90	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	99	
2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	2	82	
2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	82	
1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	76	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	98	
2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	90	
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	87	
1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	95	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	94	
3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	98	
1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	85	
2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	83	
1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	89		
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	99		
2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	1	1	3	2	3	84		
0.56	0.14	0.35	0.26	0.56	0.26	0.17	0.28	0.43	0.26	0.25	0.17	0.43	0.56	0.20	0.20	0.20	0.35	0.08	0.17	0.32	0.34	0.64	0.49	0.24	0.43	0.30	0.43	0.51	0.69	0.75	0.39	0.59	0.42	0.39	0.42	13.26	
																																					41.78

$$= \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$= 36/36-1 (1- 13.26/41.78)$$

$$= 1.0285 (0.68)$$

$$= 0.70.$$

Por tanto, el resultado obtenido de la primera variable arrojó una confiabilidad alta.

BULLYING																				
TIPOS DE BULLYNG																				
	VERBAL				FÍSICO				PSICOLÓGICO				SOCIAL				CIBERBULLYING			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
5	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
6	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
12	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
13	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
19	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
22	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1
23	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1
24	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
VAR	0.43	0.52	0.41	0.52	0.33	0.26	0.32	0.20	0.42	0.33	0.23	0.30	0.61	0.23	0.33	0.52	0.20	0.04	0.23	0.08

$$= \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$= 20/20-1 (1- 6.50/42.70)$$

$$= 1.0526 (0.8476)$$

$$= 0.89.$$

En consecuencia, el instrumento tiene una confiabilidad alta.

ANEXO 4:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre, madre y/o responsable del menor, hago de su conocimiento que estoy realizando un trabajo de investigación titulado: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESCOLARES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 22256 - SAN ANTONIO DE PADUA”**. Antes que Usted acepte participar en el estudio se le ha tenido que explicar lo siguiente: El propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que finalmente pueda aceptar participar de manera libre y voluntaria.

Propósito del estudio: El estudio de investigación es conocer la relación entre la funcionalidad familiar y bullying en los escolares.

Riesgos: El estudio de investigación trabajará con instrumentos debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por tanto, se considera que el estudio no representa ningún riesgo para el escolar, cualquier consulta puede realizarla a Juan Jossimar Lévano Montalván, con número de teléfono celular 969808409 y correo electrónico jossilevmon28@gmail.com. Asimismo, el trabajo de investigación y sus anexos serán evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Beneficios

El estudio no representará beneficios remunerativos para sus menores hijos, es decir, no se otorgará ningún pago por su participación. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada.

Confidencialidad

Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será el investigador, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial.

Por lo tanto, yo _____ manifiesto que he sido informado(a) sobre el estudio y doy mi conformidad para que mi menor hijo participe en el estudio.

Nombres y Apellidos del padre, madre
o apoderado

Firma

Nombres y Apellidos del investigador

Firma

ANEXO 5:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) escolar, mediante la presente, hago de su conocimiento que estoy realizando un trabajo de investigación titulado: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESCOLARES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 22256 - SAN ANTONIO DE PADUA”**. Antes que se someta a participar en el estudio se le ha tenido que orientar respecto a lo siguiente: El propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que finalmente pueda aceptar participar de forma libre y voluntaria.

Propósito del estudio: El estudio de investigación es conocer la relación entre la funcionalidad familiar y bullying en los escolares.

Riesgos: El estudio de investigación trabajará con instrumentos debidamente identificados, por ello, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por tanto, se considera que el estudio no representa ningún riesgo para usted como participante, cualquier consulta puede realizarla a Juan Jossimar Lévano Montalván, con número de teléfono celular 969808409 y correo electrónico jossilevmon28@gmail.com. Asimismo, el proyecto de investigación y sus anexos serán evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Beneficios

El estudio no representará beneficios remunerativos para los participantes, es decir, no se otorgará ningún pago por su participación en la investigación. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada.

Confidencialidad

Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será el investigador, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial.

Por lo tanto, yo _____ manifiesto que he sido informado(a) sobre el estudio y doy mi conformidad para mi participación en el estudio.

Nombres y Apellidos del participante

Firma

Nombres y Apellidos del investigador

Firma

ANEXO 6:

MUESTREO PROBABILISTICO ESTRATIFICADO

$$n = \frac{N \times z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + p \times q \times z^2}$$

$$n = 182 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 / 0.05^2 \times (182 - 1) + 0.5 \times 0.5 \times 1.96^2$$

$$n = 182 \times 3.84 \times 0.25 / 0.0025 \times 181 + 0.25 \times 3.84$$

$$n = 699 \times 0.25 / 0.45 + 0.96$$

$$n = 175 / 1.41$$

$$n = 124.11 = 124.$$

Luego de la obtención de la muestra, se procedió a realizar el muestreo estratificado, para ello, fue necesario realizar una tabla en el Excel considerando el número de escolares del 5to grado de acuerdo a cada sección para posteriormente reconocer el número exacto de la muestra de escolares que participaron.

SECCIÓN	A	A/N	A/N*124	N
A	40	0.21978022	27.19	27
B	35	0.19230769	23.79	24
C	39	0.21428571	26.51	27
D	34	0.18681319	23.11	23
E	34	0.18681319	23.11	23
	182	1	124	124

$$182 \times 0.5 \times 0.5 \times 1.96 \times 1.96 = 174.79$$

Entonces:

$$0.05^2(182-1) = 0.0025 \times 181 = 0.4595$$

$$174.79 / (0.45+0.96) = 124.$$

ANEXO 7:
PRUEBA DE HIPOTESIS
COEFICIENTE R DE PEARSON

Una vez realizado el vaciado de la codificación de acuerdo a cada ítem, se procedió a utilizar la fórmula del programa Excel 2013 (Pearson) tanto para el total de la primera variable como para la segunda, para la obtención del resultado que fue (-0.72), valor que se encuentra en el rango de correlación inversa, lo que significa que, a mayor número de familias funcionales, el nivel de bullying es bajo; concluyendo que sí existe relación significativa entre las variables.

Coeficiente de correlación de Pearson:

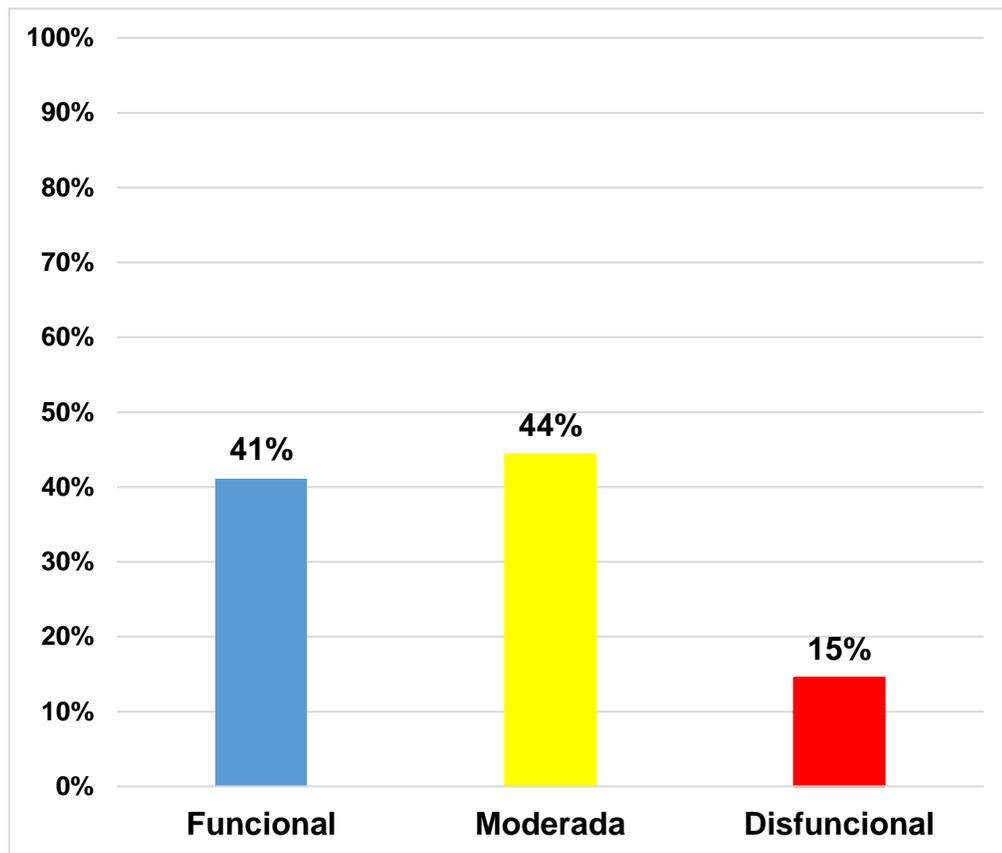
$$r = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

Resultado de prueba de hipótesis coeficiente R de Pearson = -0.72

ANEXO 8:

Gráfico 1

Funcionalidad familiar en escolares del 5to grado de primaria de la institución educativa pública n° 22256 – San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022.



Los escolares presentan una funcionalidad familiar moderada en el 44% (55), funcional 41% (51) y disfuncional 15% (18).



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno Regional de Ica
Dirección Regional de
Educación Ica

Unidad de Gestión Educativa
Local Chíncha.



"Año Del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pueblo Nuevo, 30 de junio de 2022

CARTA N° 005-2022 - I.E.22256-DIRECCIÓN

Señor:

Mag. WILLIAMS JHON INGA LOPEZ

Director Académico de la Universidad Privada San Juan Bautista

Presente.-

ATT. : Lic. Ludy Hortensia Rebatta Conislla
COORDINADORA DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE CAMPO

REFERENCIA : OFICIO 0022 – 2022 – FCS – PEE –UPSJB

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar el cordial saludo a nombre propio y de la comunidad educativa de la I.E.P. N° 22256 "San Antonio de Padua" ubicada en el distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chíncha en la región Ica, y a la vez manifestarle que mi despacho ha AUTORIZADO el documento de la referencia presentado por su persona, relacionado al desarrollo del trabajo de investigación para tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y BULLYING EN ESCOLARES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 22256 - SAN ANTONIO DE PADUA PUEBLO NUEVO CHINCHA 2022", para ser ejecutado por el BACHILLER EN ENFERMERIA:

LÉVANO MONTALVÁN JUAN JOSSIMAR

DNI: 70383369

Segura de contar con su valioso apoyo, durante el desarrollo de las investigaciones, no dudamos que su aplicación nos servirá como diagnóstico en beneficio de la comunidad educativa en general, expresamos nuestro agradecimiento por la elección de nuestra casa de estudios, augurándole éxitos en la gestión que desempeña.

Atentamente,



M. Ramos B
Lic. Elizabeth Ramos Bautista
DIRECTORA
I.E. N° 22256