

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE CHINCHA, 2022

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER
DAGA ESPINOZA MIRKO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

CHINCHA – PERÚ
2022

ASESOR:

DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

AGRADECIMIENTO.

A LA UNIVERSIDAD

Después de años de esfuerzo y dedicación, de sacrificio y de grandes alegrías, quiero darle las gracias por formarme como un profesional competente y una gran persona.

AL HOSPITAL SAN JOSÉ DE CHINCHA Y AL CENTRO DE SALUD DE PUEBLO NUEVO

Que me albergaron y me dieron muchas alegrías y experiencias para poder formarme como un profesional de éxito y competente como también como una gran persona y responsable.

A LOS DOCENTES

Por haberme guiado por el mejor camino y muchas gracias por sus enseñanzas y consejos las cuales los atesoraré siempre en mis recuerdos.

AL ASESOR

Al Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto por guiarnos y compartirnos su tiempo para apoyarnos a cumplir nuestras metas y sueños.

MUCHAS GRACIAS.

DEDICATORIA.

A Dios por haberme guiado en el camino, y por haberme bendecido con su sabiduría. Gracias a mis padres: Gregoria, Luciano; y hermanos: Elsa, Judy, Dino, Elvis, Betty y Jessica por haberme apoyado y acompañado en todo este tiempo para poder cumplir mis sueños y metas, por haber confiado y creído en mí, especialmente a mi madre por haber estado en todo momento y Jessica, las cuales han estado desde el inicio apoyándome, motivándome a cumplir mis metas y objetivos, acompañándome a cumplir mis sueños y anhelos. Gracias a todos por haberme acompañado estando a mi lado, y guiándome por el camino correcto.

Muchas gracias por todo, los amo mucho.

¡¡¡LO LOGRÉ!!!

MIRKO

RESUMEN.

La presente investigación denominada “Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022”; tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha.

La presente investigación, correspondió al enfoque cuantitativo, en el nivel descriptivo, del tipo básico y transversal, con una muestra de 263 estudiantes, y se les aplicó: el Inventario de Dependencia Emocional y la Escala de Autoestima Individual de Rosenberg (RSES).

Teniendo como resultados, que el 65,4% de la muestra presentaron una autoestima baja, mientras que, el 62,7% y el 21,7% presentan un nivel de dependencia emocional alto y moderado respectivamente.

Se concluyó que existe una relación inversa y moderadamente significativa entre la autoestima con la dependencia emocional, con respecto al objetivo general de está investigando, afirmando la hipótesis planteada.

Palabras clave: autoestima, dependencia emocional, insatisfacción, universitarios.

ABSTRACT.

The present investigation called "Self-esteem and emotional dependence in students of a private university in Chincha, 2022"; its main objective was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in students of a private university in Chincha.

The present investigation corresponded to the quantitative approach, at the descriptive level, of the basic and transversal type, with a sample of 263 students, and the following were applied: the Emotional Dependence Inventory and the Rosenberg Individual Self-Esteem Scale (RSES).

Having as results, that 65.4% of the sample presented low self-esteem, while 62.7% and 21.7% present a high and moderate level of emotional dependence, respectively.

It was concluded that there is an inverse and moderately significant relationship between self-esteem and emotional dependence, with respect to the general objective of the investigation, affirming the proposed hypothesis.

Keywords: self-esteem, emotional dependency, dissatisfaction, university students.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INFORME ANTIPLAGIO	ix
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE	DE
ANEXOS	xiii
1. PROBLEMA	14
2. MARCO TEORICO	20
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES	37
3.1. Hipótesis.....	37
3.2. Operacionalización de la variable.....	38
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
4.1. Tipo, nivel y diseño.....	41
4.2. Población, muestra y muestreo.	42
4.3. Medios de recolección de información.	44
4.4. Procedimiento.....	49
4.5. Procesamiento de datos.	49
4.6. Aspectos éticos.	51
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	54
5.1. Resultados.	54
5.2. Discusión.....	68
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
6.1. Conclusiones.....	75
6.2. Recomendaciones.....	77

7.	REFERENCIAS	80
8.	ANEXOS.....	88

INFORME DE ANTIPLAGIO

Original

Document Information

Analyzed document	DAGA ESPINOZA MIRKO - TESIS.docx (D140476412)
Submitted	2022-06-16 05:58:00
Submitted by	LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
Submitter email	LUIS.BARBOZA@UPSJB.EDU.PE
Similarity	16%
Analysis address	luis.barboza.upsjb@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	<p>Universidad Privada San Juan Bautista / MINAYA-LEON TESIS.docx Document MINAYA-LEON TESIS.docx (D140476414) Submitted by: LUIS.BARBOZA@UPSJB.EDU.PE Receiver: luis.barboza.upsjb@analysis.urkund.com</p>
SA	<p>T3. Proyecto de Tesis - Villegas Amancio.docx Document T3. Proyecto de Tesis - Villegas Amancio.docx (D118671474)</p>
SA	<p>T3_TALLERDETESIS2_SALASGAMBIRAZIOMARIAJOSE.docx Document T3_TALLERDETESIS2_SALASGAMBIRAZIOMARIAJOSE.docx (D140357975)</p>
W	<p>URL: https://library.co/document/zp2rjdy-relacion-dependencia-autoestima-universitarios-profesional-enfermeria-universidad-sapientiae.html Fetched: 2022-06-16 05:58:56</p>
SA	<p>T2_TallerDeTesis1_MoralesMalcaV_RodasMalcaE.docx Document T2_TallerDeTesis1_MoralesMalcaV_RodasMalcaE.docx (D137028985)</p>
SA	<p>T3_TALLERDETESIS2_ArnedoFlorianBarbara_MartinezQuintoGianella.docx Document T3_TALLERDETESIS2_ArnedoFlorianBarbara_MartinezQuintoGianella.docx (D140357433)</p>
SA	<p>Durand y Arias_Rs final, 8688docx.docx Document Durand y Arias_Rs final, 8688docx.docx (D110322987)</p>
SA	<p>TESIS 2 T3 - 2022.docx Document TESIS 2 T3 - 2022.docx (D140343151)</p>
SA	<p>T2_TALLER DE TESIS 2_ARNEDO Y MARTINEZ G.docx Document T2_TALLER DE TESIS 2_ARNEDO Y MARTINEZ G.docx (D137095058)</p>
W	<p>URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5996984 Fetched: 2019-10-24 01:25:07</p>
W	<p>URL: https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf Fetched: 2019-10-24 01:25:33</p>
W	<p>URL: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8194/1/B.-TEIS%20Priscila%20Liceth%20Miranda%20Tacar%20y%20Cesar%20Eduardo%20Ponce-PSC.pdf Fetched: 2021-11-28 05:28:01</p>
SA	<p>T3_TESIS2_CruzGonzalesSamanthaYamile.docx Document T3_TESIS2_CruzGonzalesSamanthaYamile.docx (D116334984)</p>
W	<p>URL: https://casus.uccs.edu.pe/index.php/casus/article/view/176 Fetched: 2019-12-14 20:32:07</p>
W	<p>URL: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083955.pdf Fetched: 2021-06-27 07:54:42</p>
W	<p>URL: https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251001/html/ Fetched: 2022-01-07 00:38:11</p>
SA	<p>7_Lopez y Nieves_TT2_167_T2.docx Document 7_Lopez y Nieves_TT2_167_T2.docx (D114817314)</p>
W	<p>URL: https://revistas.upu.edu.pe/index.php/r_psiologia/article/view/933 Fetched: 2021-04-30 20:42:04</p>
W	<p>URL: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7078/PScaunil.pdf?sequence=1 Fetched: 2022-01-12 20:57:45</p>
W	<p>URL: https://www.researchgate.net/publication/326695975_Validacion_y_Analisis_de_la_Dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_Mujeres_Puertorriquenas Fetched: 2019-10-07 18:46:50</p>

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 27 JUN 2022

NOMBRE DEL AUTOR (A):

DAGA ESPINOZA, MIRKO

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO URKUND, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHINCHA, 2022".

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 16 %

Conformidad Autor:



Nombre:
DAGA ESPINOZA MIRKO
ALBERTO
DNI: 48120771
Huella:

Conformidad Asesor:

Nombre:
BARBOZA ZELADA LUIS
DNI: 07068974

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Distribución de la muestra en función al sexo.	43
TABLA 2. Distribución de la muestra en función a la región de procedencia....	43
TABLA 3. Niveles de autoestima de los estudiantes de una universidad privada de chincha.	54
TABLA 4. Niveles de autoestima según el sexo de la muestra.....	54
TABLA 5. Niveles de autoestima según la región de procedencia de la muestra.	55
TABLA 6. Niveles de dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de chincha.	55
TABLA 7. Niveles de dependencia emocional según el sexo de la muestra. ...	56
TABLA 8. Niveles de dependencia emocional según la región de procedencia de la muestra.....	57
TABLA 9. Niveles de la dimensión autoestima positiva de la variable autoestima de la muestra.....	57
TABLA 10. Niveles de la dimensión autoestima negativa de la variable autoestima de la muestra.....	58
TABLA 11. Niveles de la dimensión miedo a la ruptura de la variable dependencia emocional de la muestra.	58
TABLA 12. Niveles de la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la variable dependencia emocional de la muestra.....	59
TABLA 13. Niveles de la dimensión prioridad de la pareja de la variable dependencia emocional de la muestra.....	60
TABLA 14. Niveles de la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la variable dependencia emocional de la muestra.	60

TABLA 15.	Niveles de la dimensión deseos de exclusividad de la variable dependencia emocional de la muestra.	61
TABLA 16.	Niveles de la dimensión subordinación y sumisión de la variable dependencia emocional de la muestra.	61
TABLA 17.	Niveles de la dimensión deseos de control y dominio de la variable dependencia emocional de la muestra.	62
TABLA 18.	Distribución de la muestra evaluada con las variables autoestima y dependencia emocional.	63
TABLA 19.	Correlación de Rho de Spearman de las variables autoestima y dependencia emocional.	63
TABLA 20.	Correlación de la variable dependencia emocional con la dimensiones de la variable autoestima.	64
TABLA 21.	Correlación de la variable autoestima con las dimensiones de la variable dependencia emocional.	65
TABLA 22.	Correlación de las variables autoestima y dependencia emocional en función al sexo.	67
TABLA 23.	Correlación de las variables autoestima y dependencia emocional en función a la región de procedencia.	68

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	88
ANEXO 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	93
ANEXO 3 INFORME DE PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	96
ANEXO 4 INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	97
ANEXO 5 ESCALA DE AUTOESTIMA INDIVIDUAL DE ROSENBERG (RSES)	103
ANEXO 6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - IDE	104
ANEXO 7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA INDIVIDUAL DE ROSENBERG (RSES)	106
ANEXO 8 AUTORIZACIÓN DEL USO DE LOS INSTRUMENTOS	108
ANEXO 9 CONSENTIMIENTO INFORMADO	109

1. PROBLEMA

A nivel internacional, en un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas (2018), indica que entre el 10% y el 20% de los adolescentes tienen problemas de salud mental y que la depresión y la ansiedad destacan entre los principales desencadenantes de enfermedades e incapacidades de la baja autoestima.

A nivel nacional, en un estudio realizado en la revista Apuntes de Ciencias y Sociedad (2014), indicando un nivel alto de autoestima de los estudiantes, y lo clasifica en el 76%, lo que nos indica que 7 de cada 10 estudiantes indican un alto autoestima.

Pariona (2019), mostró que en una muestra de población peruana de mujeres víctimas de violencia en los Centros de Emergencia Mujer de Lima Sur, el 40% de las mujeres tenían autoestima baja y el 8,5% autoestima alta. Además, el 100% fueron clasificados como emocionalmente dependientes.

En el contexto actual, la autoestima es muy importante en la vida de los estudiantes universitarios a la cual influye totalmente en la vida de estos, en base a esta variable los jóvenes intentan comprender y a la vez escapar de esta por distintos motivos, y estos acarreas en la vida social y emocional en la cual influye al relacionarse con una persona, y causar una dependencia emocional, y dar como consecuencia una baja autoestima en estos jóvenes universitarios que puede además afectar en sus calificaciones e influir en la calidad de vida que tienen, y acarrear posibles crímenes en el futuro.

A nivel mundial, en un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (2013), describe la prevalencia de violencia emocional contra la mujer por

parte de la pareja generada por una posible dependencia emocional, en más de un tercio en el Sudeste Asiático (37,7%), en el Mediterráneo Oriental (37%), y en África (36,6%).

A nivel internacional, en un estudio realizado por la Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud (2013), en un estudio comparativo de más de 24.000 mujeres de 10 países, incluido Perú, se encontró que la mayoría de las mujeres (61% a 93%) reportaron haber sufrido violencia física y emocional por parte de su pareja en los últimos 12 meses desde el estudio.

La ONG Ayuda en Acción responsable de la lucha contra la pobreza y otros problemas psicosociales en América Latina, Asia, África y Europa; encontró que, en América Latina, los países con mayor número de casos de feminicidio perpetrado por parejas en 2020 fueron: Colombia, con 445 víctimas en septiembre; Venezuela, con 172 mujeres asesinadas; Honduras, con 126 muertos y El Salvador con 71 feminicidios en los primeros ocho meses del año (García, 2020).

A nivel nacional, una investigación realizada en Lima – Perú, por el Ministerio de salud (2015), indicando que el 40% de las mujeres en Lima y Callao fueron abusadas por sus parejas; y que 4 de cada 10 indican que reanudarían las relaciones con ellos si tuvieran la oportunidad de retroceder en el tiempo.

En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2022, reportaron que en nuestro país el 63.2% de las mujeres entre 15 y 49 años fueron víctimas de violencia intrafamiliar en algún momento de su vida por parte de su esposo o pareja, según los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) en el 2018, según el tipo de violencia

ejercida por el marido o pareja en algún momento de la vida, el 30,7% de las víctimas sufrieron violencia física, el 58,9% violencia psicológica o verbal y el 6,8% violencia sexual.

El Ministerio Público Fiscalía de la Nación (2020) reveló que a nivel nacional, durante el año 2020, hubo 503,410 denuncias de violencia contra la mujer, lo que estadísticamente se reduce a un promedio de 50,000 denuncias por mes. De los cuales 1,969 ocurren en la ciudad de Lima, mientras que los otros departamentos con mayor incidencia son Arequipa con 875 casos, Junín con 648 y Piura con 533. Además, las denuncias se deben principalmente a violencia intrafamiliar física, psicológica y sexual. La violencia sexual es la menos denunciada.

En el ámbito local, Ica es una de las regiones que también sufre de violencia contra la mujer por parte de sus parejas y la dependencia emocional que se tienen, y en esta última década ha resurgido con fuerza, y esto ha llegado a influir en muchos actos de violencia por motivos de dependencia hacía sus parejas. La localidad donde se hará el estudio también no escapa de las denuncias de violencia contra la pareja por la dependencia que se tienen, aun después de denunciarlos vuelven a emparejarse, y continúan de la misma manera hasta que ocurre un hecho más grave, como en algunos casos es el homicidio (Gobierno del Perú, 2018).

En la actualidad, las relaciones emocionales se han transgiversado en conceptos idealizados por películas, novelas, series de televisión, comerciales televisados, televisión, revistas, periódicos, etc., a tal punto de que las relaciones se vuelvan idealizadas para cada persona, ya que cada persona tiene su concepto de relación emocional, y muchos de esos conceptos que tiene la juventud actual

las cuales una gran parte son los estudiantes universitarios que están en este rango de edades, y sus conceptos tienen mucho que ver con la dependencia emocional y la baja autoestima y como estas dos variables se puedan relacionar entre sí para definir una de la otra, es por este motivo que se hizo la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022?

Los objetivos que se tuvieron fueron, como objetivo principal se tuvo el de:

- Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.

Como objetivos secundarios se tuvieron:

- O.E.1. Describir el nivel de autoestima de los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.
- O.E.2. Describir el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.
- O.E.3. Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima positiva de los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.
- O.E.4. Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima negativa de los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.
- O.E.5. Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.

- O.E.6. Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional según la región de procedencia de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.

El propósito de esta investigación es tenerla como base para futuros proyectos que incluyan estas variables que siendo temas controversiales, tienen poco impacto para la realidad que se vive en la actualidad por las constantes noticias de asesinatos, suicidios, por una dependencia emocional hacia la pareja como por una baja autoestima y el impacto al terminar la relación, y que esta investigación influirá a concientizar la salud mental con una buena autoestima y a tener relaciones emocionales estables y sanas.

Como justificación de esta problemática a nivel de parejas ha afectado en los últimos años a jóvenes como adultos en todas las clases sociales, por una inadecuada conexión emocional basada en una baja autoestima que tienen al relacionarse con una persona emocionalmente inestable, a tal punto de que pueden llegar a afectar el comportamiento y autoestima de la pareja, y esto convertirse en un comportamiento agresivo con descontrol de sus acciones, causando a llegar a convertirse en una agresión física o psicológica hacia la pareja.

Toda investigación responde a un por qué y para qué, lo que constituye su justificación, y esta se planteó desde tres aspectos:

En base al aspecto teórico, este estudio tiene como fin ser base para futuras investigaciones que engloben esta problemática que influye negativamente a la población. Los nuevos investigadores se ayudarán con los

resultados de este estudio para poder investigar más a fondo esta problemática y ayudar a fomentar a un cambio significativo a la población.

Mediante el aspecto metodológico, en la cual se buscó tener información sobre las variables y se utilizó pruebas psicométricas, además de ser creados y validados en el Perú, el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de Autoestima Individual de Rosenberg (RSES) que demuestran una alta confiabilidad para su uso. La investigación sirve como base para futuros estudios relacionados con las variables que se estudiaron, ya que dentro de nuestro medio social no se ha tomado la atención debida para investigar esta problemática y la correlación de estas variables.

Mediante el aspecto práctico, la investigación sirve para concientizar y para implementar estrategias específicas fomentando una enseñanza de un apego seguro y fortalecimiento de la autoestima, y también para fomentar a nuevas investigaciones.

Las delimitaciones del área del estudio que se tuvieron fueron:

- Estudiar a una muestra de la población universitaria de una universidad privada de Chincha.
- Que la muestra elegida tenga o hubiera tenido pareja(s) emocional(es).
- Que la muestra tenga un mínimo de 18 años.

Las limitaciones de la investigación que se encontraron son las dificultades para encontrar la información por medios virtuales, la toma de muestras no presenciales y se tuvo que tomar los medios virtuales como para reunir la muestra y llenar la base de datos.

2. MARCO TEORICO

Los antecedentes bibliográficos de la revisión de la literatura han permitido identificar algunos estudios que se relacionan con la investigación.

Como antecedentes internacionales tenemos, Denckla, Consedine & Bornstein (2017). *La autocompasión media el vínculo entre la dependencia y la sintomatología depresiva en estudiantes universitarios*. Self Identity. El objetivo fue examinar si la autocompasión tenía efectos moderadores o mediadores en los vínculos entre la dependencia y la depresión en estudiantes universitarios. Con una muestra de 85 universitarios. Los resultados exploratorios sugirieron que el autoesquema positivo, de manera de autocompasión, y este puede contribuir a las secuelas de salud mental de una dependencia saludable adaptativa como de la sobredependencia desadaptativa.

Urbiola, Estévez; Iruarrizaga & Jauregui (2017). *Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*. España. Revista Ansiedad y Estrés. Cuyo objetivo fue, analizar la dependencia emocional en los jóvenes sin/con pareja, analizar las diferencias por género en dependencia emocional, y evaluar la relación de la dependencia emocional con la autoestima y la sintomatología ansiosa y depresiva. Una muestra de 535 estudiantes, con resultados que mostraron que la dependencia emocional se relaciona inversamente con la autoestima y positivamente con la sintomatología ansioso-depresiva, y sería predictora de estas mismas.

Urbiola, Estévez, Iruarrizaga, Momeñe, Jáuregui, Bilbao & Orbegozo (2019). *Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes*. España. Revista Española de Drogodependencias. El objetivo fue, analizar la relación entre la autoestima, la dependencia emocional y la violencia psicológica recibida y/o ejercida, estudiar el papel mediador de la dependencia emocional entre la autoestima y la violencia psicológica. Con una muestra de 550 jóvenes. Los resultados indicaron, que no existe diferencia en la dependencia emocional entre hombres y mujeres ni entre homosexuales y heterosexuales. Se encontró de la misma manera, que la dependencia emocional media totalmente la relación entre la autoestima y la violencia psicológica.

De la Villa Moral, García, Cuetos, & Sirvent (2017), *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles*. España. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. Descriptiva. El objetivo fue, comprobar las relaciones existentes entre la violencia en el noviazgo, la dependencia emocional y autoestima en los adolescentes y los jóvenes. Una muestra de 224 jóvenes, y se les aplicaron 3 cuestionarios: Escala de Autoestima de .Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias .Sentimentales (IRIDS-100) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Con resultados, donde los jóvenes víctimas, tienen un incremento de dependencia emocional y menor autoestima que los jóvenes no víctimas.

Ruiz, Medina, Zayas & Gómez (2018). *Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios*. España.

INFAD Revista de Psicología. Con el objetivo de analizar la capacidad predictiva de la autoestima sobre la satisfacción con la vida como componente cognitivo del bienestar subjetivo. La muestra fue de 150 universitarios, donde se les aplicaron los instrumentos de: Escala de Autoestima de Rosenberg - RSES (Rosenberg, 1965; adaptación al castellano de Salgado e Iglesias, 1995) y la Escala de Satisfacción con la Vida - SWLS (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985; adaptación al castellano de Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita, 2000). Dando resultados que, confirmando independientemente del posible efecto de la edad, el sexo y la calificación educativa alcanzada por los estudiantes universitarios.

Gallegos, Sandoval, Espín & García (2020). *Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja*. México. CNEIP Enseñanza e Investigación en Psicología. Con el objetivo de, medir y correlacionar el nivel de autoestima y la violencia psicológica hacia las mujeres, en sus relaciones de pareja. Diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. Una muestra de 100 universitarias donde se les aplico la Escala de Rosenberg. Los resultados indican, que la violencia psicológica no se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en las mujeres.

Como antecedentes nacionales tenemos, Marín, A. (2019). *Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños*. Perú. Revista CASUS - Revista de investigación y casos en salud. Con el objetivo de hallar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima Norte. Correlacional. Con una

muestra de 172 y se les aplicó: Escala de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Resultados: el 26.2% de los estudiantes reportaron dependencia emocional, también se encontró relación entre la dependencia emocional y la autoestima ($p=0.02$) y se encontró relación entre la dependencia emocional con la edad, de $p=0.03$, y el sexo de $p=0.00$. Conclusión: los estudiantes con autoestima alta no reportan dependencia emocional.

Casariego, Peña & Rocha (2017). *Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este*. Lima – Perú. Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología. Con el objetivo de, determinar el grado de influencia del apego y la autoestima sobre la dependencia emocional. El diseño es no-experimental de tipo explicativo. Con una muestra de 144 sujetos, donde se le aplicaron: Inventario de Dependencia Emocional, Escala de Apego Parental, y Escala de Autoestima Rosenberg. Dando resultados, donde se halló que existe un grado de influencia de autoestima y apego a la dependencia emocional. Y se llegó a concluir que existe una influencia de apego padre, y autoestima ($R^2=0.048$) sobre la dependencia emocional.

Las bases teóricas y conceptuales de la investigación según la presente, es concerniente a la autoestima y la dependencia emocional que se sustentan en teorías fundamentadas por autores reconocidos, con conceptos citados por estos autores, para conocer las ideas principales, sus dimensiones, como sus teorías de cada variable.

La variable autoestima tiene conceptos variados, algunos son:

Según Coopersmith (1979), define a la autoestima como, la evaluación que cada individuo hace y mantiene de sí mismo, expresando aprobación o desaprobación de las habilidades, importancia, éxito y valor que es o siente (citado por Risco, 2012).

La autoestima según, Ruiz (2003) es el valor que el sujeto atribuye a la imagen que tiene de sí mismo, ya sea una actitud positiva o negativa hacia un objeto específico de él mismo.

Según Rosenberg, define a la autoestima como el conjunto de sentimientos e ideas que la persona tiene en relación a sí misma como objeto, relacionándose con la autoeficacia y la autoidentidad en el marco del desarrollo del autoconcepto (citado den Pérez, 2019).

La teoría de la motivación humana de Maslow (1991), define que la autoestima forma parte de la jerarquía de las necesidades, la satisfacción de esta necesidad deja lugar a la confianza en uno mismo, teniendo en cuenta el propio valor, la conciencia de las propias capacidades y la utilidad que podemos ser para los demás, de modo que, si esta necesidad no es satisfecha, abre espacio para el desarrollo de sentimientos de inferioridad y la creación de actitudes para compensar la falta de autoestima.

Aragón señala que la autoestima está compuesta por tres componentes y se detalla a continuación: el componente cognitivo, que incluye lo relacionado con el conocimiento y las percepciones, la formación de creencias e ideas sobre uno mismo; el componente emocional que contiene las distintas emociones y sentimientos que desencadenan la autoestima del sujeto y el conocimiento de sus

capacidades y límites, y el componente conductual que está ligado a la interacción con el entorno y su adaptación al mismo (citado en Bonilla & Ante, 2017).

Las dimensiones de la autoestima según Rosenberg, sostiene que la autoestima puede dimensionarse en autoestima positiva como autoestima negativa (citado en Sparisci, 2013).

La autoestima positiva se caracteriza por:

- Experimentar una sensación de placer y autosatisfacción: te conoces, te valoras y te aceptas con todas tus virtudes, defectos y posibilidades.
- Siente que los límites no disminuyen su valor esencial como persona y se descubre como alguien "amable", es decir, digno de ser amado.
- Le da bastante importancia a cuidarse a sí mismo.
- Tiene coraje para asumir riesgos y afrontar los fracasos y frustraciones como una oportunidad para aprender a crecer y afrontarlos como un reto, logrando separarlos de sí misma.
- Los riesgos que asume se ejecutan con la valoración preventiva de las posibles consecuencias y no espera depender de terceros para que le ayuden en posibles problemas.
- Es capaz de aprender de sus errores, tratando de no repetirlos.
- Es una persona que se analiza a sí misma, acepta sus aciertos y fortalezas y no tiene problema en aceptar sus errores.
- Trata de mejorar su propio comportamiento y desempeño, también acepte consejos y críticas constructivas.
- Buscar constantemente el desarrollo personal.

- Mostrar tranquilidad incluso frente a desafíos difíciles. Se caracteriza por ser una persona abierta, expresiva, positiva, optimista, enérgica, decidida y llena de vida y realiza sus actividades con entusiasmo y motivación.

La autoestima negativa se caracteriza por:

- Está convencida de que no tiene aspectos positivos de los que enorgullecerse, es consciente de sus defectos, pero tiende a sobreestimarlos.
- Se siente insatisfecha consigo misma porque se considera de poco valor, y en el límite, inútil y por lo tanto "antipática".
- No sabe quién es, ni cuáles son sus habilidades y destrezas que la hacen digna de ser amada por ella misma y por los demás.
- A menudo presentan una actitud de denuncia y crítica, tristes, ansiosos, inhibidos y antisociales, derrotistas y poco vitales, carecen de espontaneidad y muestran signos de agresividad.
- Expresan la necesidad compulsiva de llamar la atención y aprobación, la necesidad imperiosa de ganar.
- Tienen mucho miedo a equivocarse: prefieren decir "no sé". Tienen un fuerte sentido del ridículo.
- Preferiría que la llamaran vaga que incompetente.
- Evitan los retos por miedo al fracaso.
- Buscar constantemente el apoyo y la aprobación de los demás.
- Ocultar sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando cree que no están de acuerdo con los demás.

- Tiene una gran necesidad de sentirse amada y apreciada y, dado que depende de los demás para su propio valor, es especialmente sensible a cualquier actitud de los demás que la haga sentir desatendida o rechazada. No logra establecer adicciones saludables ni articular ideas con claridad por temor al rechazo.

Una de las teorías que sustentan la variable de la autoestima en esta investigación, es la del Modelo teórico de Rosenberg, según Rosenberg (1973), define la autoestima como actitud valorativa hacia uno mismo, actitud que es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo.

Existen dos tipos de autoestima, la positiva y la negativa. Cuando un individuo se respeta y se estima a sí mismo, sin esperar lo mejor o lo peor de los demás y sin creer en la esencia de la perfección, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar con el tiempo, se considera que tiene una autoestima positiva, la cual son sentimientos genéricos de autoestima, valía, autonomía, fuerza, necesidad de ser útiles y necesarios en el mundo. Está relacionado con la autoestima alta y tiene que ver con el mundo de los valores, es decir, lo positivo que de alguna manera conduce a la felicidad, la madurez y el equilibrio personal. La autoestima negativa implica constante insatisfacción personal, rechazo y autodesprecio. Se relaciona con la baja autoestima e implica que el individuo no tiene respeto por sí mismo, su autorretrato suele ser desagradable y le gustaría que fuera diferente, produciendo en este un desacuerdo consigo mismo, una frustración personal considerable, un sentimiento o sensación de incompetencia, deficiencia, debilidad, impotencia e incluso ira hacia uno mismo. (Rosenberg, 1973)

Considerar la autoestima como resultado de un fenómeno actitudinal que involucra aspectos sociales y culturales. El nivel de autoestima de las personas está relacionado con la percepción que tienen de sí mismas en relación con los valores personales desarrollados a través del proceso de socialización. Afirma que los valores en la medida en que la distancia entre el verdadero yo y el ideal sea mínima, la autoestima será mayor, si sucede lo contrario, la autoestima será menor, aunque la persona sea vista positivamente por los demás. La autoestima es como la totalidad de los pensamientos y sentimientos de una persona hacia sí misma como objeto, la autoeficacia y la autoidentidad son parte importante del autoconcepto, la autoestima es una valoración global.

Se sostiene que la autoestima es fundamental para el ser humano porque implica elaborar modelos, definir, hacer comparaciones entre individuos y entender quién eres como persona a partir del resultado.

Según Rosenberg (1973) considera que la autoestima posee cinco niveles:

Muy alta autoestima: características de los individuos que valoran su existencia, además del deseo de seguir viviendo, sentirse amados y pertenecer a un determinado grupo social; asimismo, valoran sus propias habilidades y se sienten capaces de liderar cualquier grupo social. Un alto nivel de autoestima es un poderoso protector contra la aparición de trastornos emocionales.

Alta autoestima: son individuos con una adecuada autoimagen, resultado de la evaluación de todas sus capacidades y satisfacción con el estilo de vida que llevan, se sienten a gusto y con todas las ganas de seguir viviendo, se puede observar un mayor optimismo y ganas continuar al frente.

Moderada autoestima: muchos sujetos pasaron por situaciones difíciles, en las que su imagen personal se vio afectada por constantes insultos o comentarios

que los desacreditaban; en este sentido, la autoestima se reconstruiría sola, encontrándose en un punto intermedio donde puede mejorar o volver a la autoestima baja. Estos suelen ser temas delicados, pueden ser persuadidos por comentarios negativos hacia ellos mismos.

Baja autoestima: cuanto mayor sea la prevalencia de sentimientos de insatisfacción con los aspectos que componen tu vida, es decir, no estás satisfecho con tu estado de ánimo, tu apariencia, tus capacidades y tu integración con los demás, más probabilidades tienes de sufrir problemas emocionales.

Muy baja autoestima: son aquellos individuos que están convencidos de su bajo valor social, existe un fuerte predominio de pensamientos negativos sobre sí mismos; así como emociones de tristeza, miedo y angustia. Estos sujetos suelen ser más propensos a los problemas relacionales, por la precariedad social que sienten y porque creen que no merecen la atención de los demás.

La autoestima puede variar, no es un fenómeno estático; sin embargo, necesita la presencia de estímulos que lo valoren a su alrededor.

La dependencia emocional se define, según Castelló (2005), como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que se basa en la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra persona o pareja, a través de sus diferentes relaciones afectivas de pareja (como se cita en Aiquipa, 2015, p.8).

Según Baron & Byrne (2005), la define como la interdependencia que se entiende como una asociación entre dos personas que constantemente se influyen mutuamente en la vida.

Por su parte, Walter Riso se refiere a la dependencia emocional como apego afectivo, poniendo el foco en los problemas que tiene la persona apegada al momento de vincularse con otros (como se cita en Saint, 2020).

Para Moral & Sirvent (2007), lo define como, patrón crónico de demandas afectivas frustradas de una persona que se ve tentada a ser satisfecha por relaciones interpersonales de apego patológico, donde se manifiestan características como posesividad, consumo de energía, incapacidad para desvincularse, voracidad, afecto y/o amor y sentimientos negativos (p.154).

Las dimensiones de la dependencia emocional según Aiquipa (2012), tomadas del Instrumento de Dependencia Emocional (IDE), las cuales son:

- Miedo a la ruptura: miedo que sientes con la idea del final de la relación, creando conductas para mantener la relación. La negación cuando se produce una ruptura, haciendo constantes intentos de reanudar la relación.
- Miedo e Intolerancia a la soledad: sensaciones desagradables experimentadas durante la ausencia breve o permanente de la pareja. Tendencia a retomar la relación o buscar otra cuanto antes para evitar la soledad.
- Prioridad de la pareja: tendencia a poner en primer plano a la pareja por encima de cualquier otro aspecto o persona.
- Necesidad de acceso a la pareja: el deseo de mantener a la pareja siempre presente, física o mentalmente.
- Deseos de exclusividad: tendencia a centrarse en el compañero y a aislarse progresivamente del entorno, acompañada del deseo del compañero de corresponder este comportamiento.

- Subordinación y sumisión: sobreestimación de los comportamientos, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada de sentimientos de inferioridad y autodesprecio.
- Deseos de control y dominio: búsqueda activa de atención y afecto para tomar el control de la relación de pareja con el fin de asegurar su continuidad.

Para Walter Riso, el apego afectivo es una conexión mental y emocional, generalmente obsesiva, en determinadas personas, resultado de la creencia irracional de que esta conexión proporcionará placer, seguridad o realización de forma única y permanente. Por tanto, el dependiente estará convencido de que sin esta estrecha relación amorosa (adherente o dependiente) le será imposible ser feliz, alcanzar sus objetivos de vida o llevar una vida normal y satisfactoria. El pensamiento central que domina a los dependientes es: “sin él no soy nada o soy muy poco” o “sin él no podré sobrevivir ni prosperar como persona” (Riso, 2013).

Walter Riso define el apego no tanto por el deseo como por la incapacidad de dejar ir cuando es necesario, y se puede decir que dejar ir es conveniente si el apego es perjudicial para la salud mental de nuestro ser, el mundo y las personas que nos rodean. En concreto y en lo que respecta al amor, la salida de una relación, al menos en principio, debe hacerse cuando:

- Ya no te aman.
- Tu autorealización vital se ve afectada.
- Si tus principios se ven vulnerados.

Los motivos por el cual es difícil desapegarse son:

- El desapego no tiene nada que ver con la dureza del corazón, indiferencia o insensibilidad. El desapego no es falta de amor, sino una relación sana, cuyas premisas son: independencia (soy dueño(a) de mis actos), no posesividad (tú no me perteneces o yo no te pertenezco) y no dependencia (puedo hacer todo sin él (ella)).
- Declararse emocionalmente libre es favorecer el afecto sin opresión, es alejarse de lo nocivo y entrar en contacto con la ternura. El individuo que decide romper la adicción de la pareja entiende que el distanciamiento psicológico no favorece la frialdad emocional, ya que las relaciones interpersonales nos humanizan. No podemos vivir sin cariño, nadie puede, pero podemos amar sin esclavizarnos. Una cosa es defender el vínculo y otra ahorcarse con él. El desapego no es más que una dura elección: el amor es la ausencia del miedo.
- La persona no se apega, sabe controlar sus miedos al abandono, no cree que deba destruir su propia identidad en nombre del amor, pero también promueve el egoísmo y la deshonestidad. Dejar ir no es ir de un lugar a otro en busca de un sustituto emocional, te convertirás en un ser poco ético o incitarás a la promiscuidad. La palabra gratis nos asusta y por eso censuramos (Riso, 2013).

Una de las teorías de la variable dependencia emocional, es la Teoría del Apego. Esta teoría fue planteada por John Bowlby y Mary Ainsworth (1980), sobre el apego o vínculo afectivo entre madre e hijo, constituye uno de los planteamientos teóricos más concretos en el campo del desarrollo socioemocional (Oliva, 2004, p.2).

Siguiendo a Oliva (2004), refiere que el modelo propuesto por Bolwby se basó en la existencia de cuatro sistemas conductuales interdependientes, que son:

- El sistema conductual de apego, que describe todos los comportamientos relacionados con la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonreír, tocar, llorar, etc.).
- El sistema de explotación, cuando se activan las conductas de apego, reduce la explotación del entorno.
- El sistema del miedo exterior presupone una reducción de las conductas exploratorias y un aumento de las conductas de apego.
- El sistema de filiación, que se basa en el interés mostrado por los sujetos, no sólo de la especie humana.

Ainsworth planteó una situación experimental, la Situación del Extraño (Ainsworthy, 1970), para explorar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo situaciones de mucho estrés. La Situación del Extraño, es un escenario de taller de veinte minutos, con ocho eventos. La madre y el bebé son llevados a una sala de juegos donde se agrega un extraño, mientras el extraño juega con el niño, la madre sale de la habitación y deja al niño con el extraño, entonces la madre regresa y se va de nuevo, y esta vez con el extraño, dejando al bebé solo, y finalmente la madre y el extraño regresan (Oliva, 2004, p.66).

Siguiendo a Oliva (2004), no indica que, Ainsworth encontró diferencias individuales en el comportamiento de los niños en este contexto. Estas diferencias nos permitieron describir tres patrones de comportamiento característicos de los diferentes tipos de apego señalados. (p.66).

Una de ellas es:

- Niños de apego seguro: inmediatamente después de entrar en la sala de juegos, estos niños utilizaron a su madre como base para explorar. Cuando la madre salió de la habitación, su comportamiento exploratorio disminuyó y quedaron claramente impresionados. El regreso de su madre los hizo visiblemente felices y se acercaron a ella buscando contacto físico por unos momentos y luego continuaron con su conducta exploratoria.
- Niños de apego inseguro – evitativo: aquí los niños son muy independientes en la situación del extraño. Desde el primer momento comenzaron a explorar e inspeccionar los juguetes, sin utilizar a la madre como base de seguridad, ya que no la miraban para demostrar su presencia, sino que la ignoraban. Cuando la madre salió de la habitación, no se impresionaron y no intentaron acercarse ni hacer contacto físico al regresar. La madre también buscó contacto, pero se negaron.
- Niños de apego inseguro-ambivalente: estos niños expresaron una gran preocupación por el destino de sus madres y apenas exploraron la difícil situación del extraño. La pasaron mal cuando la madre salió de la habitación y cuando volvió estaban ambivalentes. Estos niños oscilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento.

Los tres tipos de apego explicados por Ainsworth, se han considerado en la mayoría de las investigaciones sobre el apego. Sin embargo, más recientemente se ha propuesto un cuarto tipo denominado inseguro desorganizado/desorientado, que combina muchas características de los dos

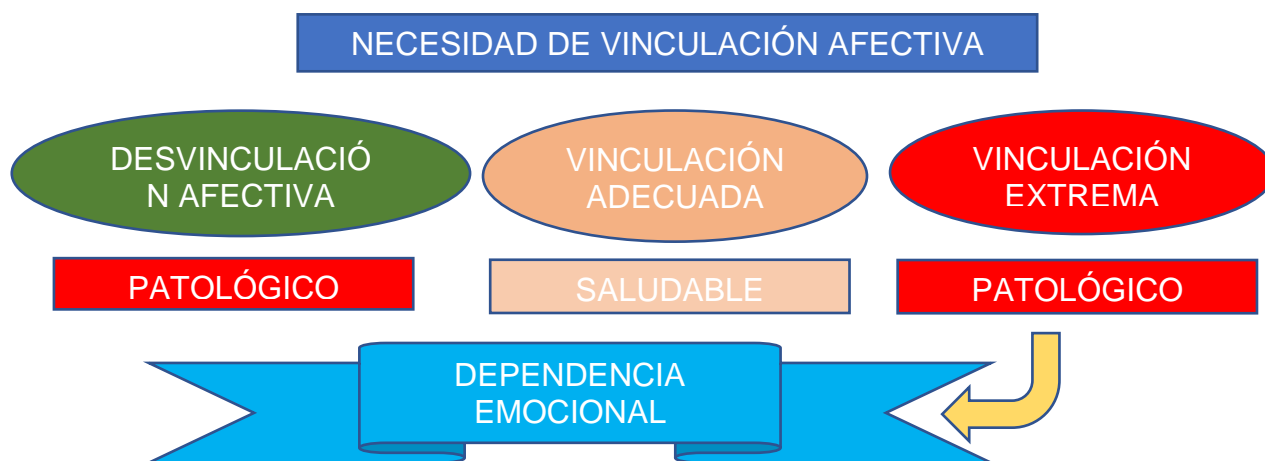
grupos de apego inseguro, y que inicialmente se consideró inclasificable (Main & Solomon, 1986). Y estos son los niños que muestran más inseguridad. Cuando se reencuentran con su madre después de la separación, estos niños muestran una variedad de comportamientos confusos y contradictorios. (como se cita en Oliva, 2004, pp.66-68).

Otra teoría de la dependencia emocional es la Teoría de la Vinculación Afectiva. Aiquipa (2015), nos refiere que, la teoría fue planteada por Castelló (2005), donde explica la naturaleza de la dependencia emocional. Además, sus propuestas están en consonancia con la descripción y planteamiento general de los rasgos de personalidad, lo que da un soporte más sólido al modelo (p.7).

Siguiendo a Aiquipa (2015), este vínculo emocional con los demás puede ocurrir en muchos niveles. Y el resultado es que habrá gente conectada y otra más conectada (p.7). Y esta unión afectiva tiene dos aspectos importantes: el aporte afectivo, que se lleva al otro, y corresponde a la empatía, al amor incondicional por el otro, a la actitud positiva de compartir inquietudes y satisfacciones con él, con entrega al otro, con elogios, etc. Y el cariño se recibe del otro y consiste en actitudes positivas de su parte y dirigidas hacia el otro.

El autor afirma que, en escenarios saludables, los dos componentes se equilibran. Sin embargo, cuando existe una conexión emocional extrema, este desequilibrio no se produce. Y en el caso de la dependencia emocional, el componente predominante es el afecto (Aiquipa, 2015, p.7).

Según Aiquipa, se refiere a que componentes como el afecto y la aportación emocional deben estar equilibrados y si alguno de ellos, especialmente el afecto, es excesivo, puede generar dependencia emocional (Aiquipa, 2015, p.7).



(Aiquipa, 2015, p.7).

El marco conceptual de la autoestima y la dependencia emocional según los autores de los instrumentos que se utilizarán, son:

La autoestima, según Rosenberg (1973), la define como, la actitud valorativa hacia uno mismo, actitud que es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse hacia uno mismo.

La dependencia emocional, según Castelló (2005), la define como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que se basa en la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra, como su pareja, a través de sus diferentes relaciones afectivas de pareja (como se cita en Aiquipa, 2015, p.8).

Las dos variables con la cual se trabajó son: la autoestima y la dependencia emocional.

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.

La Hipótesis General que sustentó el estudio es:

- H.G. Existe relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.

Como hipótesis nula se tiene:

- H.O. Existe relación baja o nula entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.

Para las hipótesis específicas se tienen:

- H.E.1. Existe mayor índice de nivel bajo de autoestima en los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.
- H.E.2. Existe mayor índice de nivel alto de dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.
- H.E.3. Existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima positiva en los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.
- H.E.4. Existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima negativa en los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.
- H.E.5. Existe relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional según el sexo en los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.

- H.E.6. Existe relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional según la región de procedencia en los estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.

3.2. Operacionalización de la variable.

Para la operacionalización de las variables se tomaron en cuenta:

Para la autoestima, según Rosenberg (1973), la define como la actitud valorativa hacia uno mismo, actitud que es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse hacia uno mismo.

La variable autoestima se operacionaliza en 2 dimensiones, las cuales son autoestima positiva y autoestima negativa, compuesto por 10 ítems que midieron cada dimensión con sus respectivos rangos.

Estas dimensiones son tomadas de la Escala de Autoestima individual de Rosenberg (RSES) versión en castellano validada para el Perú (Schmitt y Allik, 2005), compuesto por 10 ítems, 5 enunciados en forma positiva y 5 de forma negativa, la escala de valoración es de tipo Likert:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

La Calificación de los ítems 1, 3, 4, 7, 10 se puntúan de 4 a 1.

De los ítems 2, 5, 6, 8, 9 se puntúan de 1 a 4.

Los niveles de interpretación del instrumento que medió la autoestima son:

Los niveles que medirán la Autoestima Global son: baja (≤ 25), media (26 – 29), elevada (30 – 40).

Los niveles que medirán las dimensiones del instrumento son:

- Autoestima Positivo: baja (≤ 10), media (11 – 15), elevada (16 – 20)
- Autoestima Negativo: baja (≤ 10), media (11 – 15), elevada (16 – 20).

Para la dependencia emocional, según Castelló (2005), la define como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que se basa en la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra, como su pareja, a través de sus diferentes relaciones afectivas de pareja (como se cita en Aiquipa, 2015, p.8).

La variable dependencia emocional se operacionaliza en 7 dimensiones compuestas por 49 ítems que midieron cada dimensión con sus respectivos rangos, las dimensiones son: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, y deseos de control y dominio.

Estas dimensiones son tomadas del Inventario de Dependencia Emocional – IDE, de Aiquipa (2012), compuesto por 49 ítems, de escala de valoración es de tipo Likert de 5 puntos, donde:

- 1 es “Rara vez o nunca es mi caso”,
- 2 es “Pocas veces es mi caso”,
- 3 es “Regularmente es mi caso”,
- 4 es “Muchas veces es mi caso”,
- 5 es Muy frecuente o siempre es mi caso”.

Los niveles de interpretación del instrumento que medió la dependencia emocional son:

Los niveles que medirán la dependencia emocional general son: bajo normal (49 – 84), significativo (85 – 105), moderado (106 – 124) y alto (125 - 196).

Los niveles que medirán las dimensiones del instrumento son:

- Miedo a la ruptura (MR): bajo normal (9 – 11), significativo (12 – 14), moderado (15 – 18) y alto (19 - 35).
- Miedo e Intolerancia a la soledad (MIS): bajo normal (11 – 17), significativo (18 – 22), moderado (23 – 26) y alto (27 - 47).
- Prioridad de la pareja (PP): bajo normal (8 - 12), significativo (13 - 15), moderado (16 - 19) y alto (20 - 36).
- Necesidad de acceso a la pareja (NAP): bajo normal (6 – 11), significativo (12 – 13), moderado (14 – 17) y alto (18 – 28).
- Deseos de exclusividad (DEX): bajo normal (5 – 8), significativo (9 – 10), moderado (11 – 12) y alto (13 - 23).
- Subordinación y sumisión (SS): bajo normal (5 – 9), significativo (10 – 12), moderado (13 – 14) y alto (15 - 24).
- Deseos de control y dominio (DCD): bajo normal (5 – 9), significativo (10 – 11), moderado (12 – 14) y alto (15 - 23).

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño.

El diseño metodológico en el cual se enfocó la investigación es cuantitativa, y según Hernández & Mendoza (2018), este enfoque es un conjunto secuencial de procesos organizados para probar ciertas hipótesis. Cada fase precede a la siguiente y no podemos evitar los pasos, el orden es estricto, aunque por supuesto podemos redefinir un paso (pp.5-6).

El tipo de investigación es básica, según Muntane (2010), es también conocida como investigación pura, dogmática o teórica, y esta se diferencia porque parte de un marco teórico y se mantiene es este durante todo el proceso, cuyo fin u objetivo es contribuir a un mayor conocimiento científico, pero sin hacer comparaciones de ningún tipo práctico (p.221).

Los niveles de investigación son descriptiva y correlacional, y según Hernández & Mendoza (2018), el nivel descriptivo tiene como finalidad, precisar las propiedades y características de los conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado, así como definir y medir las variables y caracterizarlas, así como el fenómeno o enfoque de que se trate, mediante el cual se cuantifican y muestran con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, problema, evento, comunidad, contexto (pp.105).

Según Hernández & Mendoza (2018), el nivel correlacional, tiene como su finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto dado, y permitir un cierto grado de predicción. (pp.105).

El diseño de investigación es no experimental, según Hernández & Mendoza (2018), esta clasifica la investigación en función de su dimensión

temporal o del número de momentos o momentos en que se recogen los datos. A veces la investigación se centra en:

- Analizar el nivel o la moda de una o varias variables en un momento dado.
- Valorar una situación, una comunidad, un acontecimiento, un fenómeno o un contexto en un momento dado.
- Determinar o identificar la relación entre un conjunto de variables a la vez.

En estos casos, el diseño adecuado (con un enfoque no experimental) es el diseño transversal o transeccional (pp.154).

Se trabajó con un diseño transversal, según Hernández & Mendoza (2018), el diseño transversal o transeccional tiene como su propósito de describir las variables y analizar su impacto e interrelación en un momento dado (pp.154).

4.2. Población, muestra y muestreo.

En este estudio la población está conformada por estudiantes de una universidad privada de Chincha, las cuales son de aproximadamente de 6000 estudiantes.

Según Lepkowski, (2008), la población es el conjunto de todos los casos que coinciden con un conjunto de especificaciones (citado en Hernández & Mendoza, 2018, pp.174).

La muestra calculada fue de 263 estudiantes de una universidad privada de Chincha, la muestra se obtuvo mediante la siguiente fórmula de población finita.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Hernández & Mendoza (2018), nos refiere que, una muestra es un subconjunto de la población o universo que le interesa, sobre el cual se recopilarán datos relevantes y debe ser representativo de esa población (pg.232).

En las siguientes tablas se presentan la distribución de la muestra total en función a las variables sociodemográficas.

TABLA 1.

Distribución de la muestra en función al sexo.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
MUJER	130	49,4
HOMBRE	133	50,6
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 1, se presenta la información sociodemográfica en función al sexo de los estudiantes de universidad privada de Chincha. Se muestra que el 50,6% (133) de la muestra son hombres, mientras que el 49,4% (130) son mujeres. Indicando que la muestra según el sexo están prácticamente igualados en cantidad.

TABLA 2.

Distribución de la muestra en función a la región de procedencia.

REGION DE PROCEDENCIA	Frecuencia	Porcentaje
COSTA	252	95,8
SIERRA	10	3,8
SELVA	1	,4
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 2, se presenta la información sociodemográfica en función a la región de procedencia de los estudiantes de universidad privada de Chincha.

Se muestra que el 95,8% (252) son de la región costa, el 3,8% (10) son de la región sierra, y el 0,4% (1) es de la región selva. Demostrando que la muestra está conformada en su mayoría por estudiantes de procedencia costeña con un 95,8% (252).

El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional por la cual, se buscó una muestra específica como son los estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.

Los criterios de inclusión fueron:

- Tener o haber tenido una relación sentimental.
- Ser mayor de 18 años.
- Estudiar en la universidad privada de Chincha en la cual se hará el estudio.

Los criterios de exclusión fueron:

- Ser solteros o no haber tenido pareja.
- No estudiar en la universidad en la cual se hará el estudio.
- Ser menores de 18 años.

4.3. Medios de recolección de información.

Las técnicas e instrumentos la cual la investigación se ayudó para la recolección de datos son: la observación como técnica y la evaluación psicométrica como instrumento para la recolección de los datos.

Para Rodríguez, Gil & García (1996), la observación participante es un método interactivo para obtener información que requiere la implicación del observador en los hechos observados, ya que permite obtener percepciones de la

realidad estudiada, que difícilmente podrían obtenerse sin una implicación afectiva (como se citó en Rekalde, Vizcarra & Macazaga, 2014, p.8).

El primer instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Jesús Joel Aiquipa Tello.

La ficha técnica del instrumento es:

- Título original: Inventario de Dependencia Emocional (IDE)
- Autor original: Jesús Joel Aiquipa Tello
- Año de creación: 2012
- El ámbito de la aplicación: el área clínica y el área de investigación.
- Edades: entre 18 – 55 años de edad, de distinto nivel socioeconómico y comprensión lectora adecuado (6 años de educación básica), y que no sufran trastornos mentales o causados por algunas enfermedades (psicosis, demencia, etc.), y que hayan tenido a lo largo de su vida una relación sentimental de pareja (heterosexual u homosexual).
- Administración: individual y colectiva.
- Tiempo: No hay límite de tiempo para contestar el inventario, fluctúa entre los 20 a 25 minutos aproximadamente, pero las personas mayores o personas que tienen dificultad en la lectura, necesitan un poco más de tiempo.

La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Cronbach y “r” de Pearson rectificada con la fórmula Spearman-Brown. El coeficiente de correlación “r” de Pearson, corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, fue de 0.91 (Aiquipa, 2015, p.21).

Siguiendo con Aiquipa (2015), la validez se demostró de dos maneras (p.21):

- Evidencias de validez de contenido. Cinco expertos aceptaron la relevancia de las dimensiones determinadas. De esta manera, más del 95 % de los reactivos fueron calificados apropiados para medir el constructo dependencia emocional por el 100% de los jueces.
- Evidencias de validez factorial. Se examinó la adecuación de las matrices de correlaciones utilizando el índice de adecuación de la muestra de Kaiser- Meyer-Olkin, con un valor satisfactorio de 0.96.

Las dimensiones del instrumento son: Miedo a la ruptura: tiene 9 ítems, las cuales son: 5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28. Miedo e Intolerancia a la soledad: tiene 11 ítems, las cuales son: 4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46. Prioridad de la pareja: tiene 8 ítems, las cuales son: 30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45. Necesidad de acceso a la pareja: tiene 6 ítems, las cuales son: 10, 11, 12, 23, 34, 48. Deseos de exclusividad: tiene 5 ítems, las cuales son: 16, 36, 41, 42, 49. Subordinación y Sumisión: tiene 5 ítems, las cuales son: 1, 2, 3, 7, 8. Deseos de control y dominio: tiene 5 ítems, las cuales son: 20, 38, 39, 44, 47.

La calificación del instrumento está basada con las alternativas de tipo Likert, los valores son: Muy frecuente o siempre es mi caso (con un valor de 5 puntos), Muchas veces es mi caso (con un valor de 4 puntos), Regularmente es mi caso (con un valor de 3 puntos), Pocas veces es mi caso (con un valor de 2 puntos) y Rara vez o nunca es mi caso (con un valor de 1 punto).

El segundo instrumento que se utilizó es la Escala de Autoestima individual de Rosenberg (RSES) versión en castellano validada para el Perú (Schmitt y Allik, 2005).

Ficha técnica:

- Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
- Nombre original: Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S)
- Autor: Morris Rosenberg
- Adaptación: David Schmitt P & Jüri Allik
- Población: adolescentes, adultos, personas mayores.
- Numero de ítems: 10
- Administración: Individual.
- Duración: Aproximadamente 5 minutos de aplicación: De 16 años de edad en adelante.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SÍ MISMO, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.

La confiabilidad para la dimensión autoestima Positiva con el Alpha de Cronbach indican una fiabilidad de 0,808 con 5 elementos de sus ítems.

La confiabilidad para la dimensión autoestima Negativa con el Alpha de Cronbach indican una fiabilidad de 0,593 con 5 elementos de sus ítems.

El coeficiente alfa resulto ser alto en cada una de las dimensiones, lo cual nos permite concluir que el instrumento tiene una confiabilidad muy aceptable. Por otro lado, el coeficiente alfa general resulto ser de ,580, lo cual se encuentra dentro de un rango moderado, esto se debe a la polaridad de los ítems de la Autoestima Negativa.

La validez de la escala individual de Rosenberg versión adaptada al español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000). La RSES evalúa sentimientos de respeto y aceptación del sí mismo como medio para denotar valía y satisfacción. Atienza, Moreno y Balaguer (2000) validaron la RSES en una muestra de 488 estudiantes de 15 a 17 años residentes en la Comunidad de Valencia. A través del análisis factorial confirmatorio de modelos competitivos sugirieron la existencia de un 10 único factor global de autoestima subyacente en la muestra de mujeres (n = 418). La consistencia interna de la escala para el grupo femenino tuvo un alfa de Cronbach de 0.86, y la estabilidad temporal tras un periodo de dos semanas presentó fiabilidad test-retest para el grupo de varones ($r = 0.86, p < 0.001$) y para el grupo de mujeres ($r = 0.64, p$).

Las dimensiones del instrumento son: la autoestima positiva las cuales son los ítems 1, 3, 4, 7, 10. Y la autoestima negativa, las cuales son los ítems: 2, 5, 6, 8, 9.

Esta escala de Rosenberg se contesta con 4 alternativas de respuesta de acuerdo a la escala Likert:

- Muy de acuerdo,
- De acuerdo,
- En desacuerdo,
- Muy en desacuerdo.

La Calificación de los ítems 1, 3, 4, 7, 10 se puntúan de 4 a 1. Y de los ítems 2, 5, 6, 8, 9 se puntúan de 1 a 4.

4.4. Procedimiento.

El procedimiento en la cual se obtuvo la muestra fue la siguiente.

Después de obtener la aprobación del Comité de Ética de la UPSJB, se inició a crear el documento virtual por medio de la plataforma de OFFICE FORMS que se compartió como un URL a la muestra seleccionada, en primer momento se intentó comunicar con una coordinación de una universidad privada, la cual no hubo respuestas después de varios correos, por la cual por medio de las redes sociales, como WHATSAPP, MESSENGER, GMAIL, por donde se compartió el enlace para obtener las muestras, y se les indicó en todo momento que es totalmente voluntario y anónima.

Luego se esperó hasta obtener la cantidad de muestra indicada para luego pasarlo a la base de datos en una hoja Excel y obtener los resultados mediante las fórmulas de este programa, y se pasó la base de datos al programa SPSS, para realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, resultando que la distribución de datos es no normal, y por este motivo, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman en el mismo programa SPSS, para obtener los porcentajes exactos correspondientes a los objetivos fijados, y presentarlos mediante tablas en la investigación y compararlas con los antecedentes correspondientes.

4.5. Procesamiento de datos.

El procesamiento y análisis de datos en cual se basó la investigación fue:

La frecuencias simples o relativas según, Rendón, Villasís & Miranda, (2016), la frecuencia simple solo es el número de eventos en cada categoría, mientras que la frecuencia relativa se obtiene dividiendo cada número de eventos

en esa categoría por el número total de mediciones, para expresarlos en porcentajes para facilitar la interpretación.

El porcentaje según, Mendoza & Block (2010), es una noción polifacética ligada a algunas de las nociones más complejas de la aritmética básica, las de razón, fracción y operador decimal multiplicativo, de las que hereda los problemas didácticos (p.178).

La estadística inferencial según, Hernández & Mendoza (2018), no los calcula, porque no está recopilando datos sobre toda la población, pero se pueden inferir de los estadísticos, de ahí el nombre, estadística para probar hipótesis y estimar parámetros.

El análisis estadístico, según Sagaró & Zamora (2020), es lo que identifica una posible relación entre variables es una forma básica de análisis de datos y, dependiendo del tipo de variable, puede llamarse asociación o correlación. Las relaciones entre variables pueden ser: relaciones simples, es entre dos o tres variables aleatorias, y relaciones múltiples, es cuando se relacionan múltiples variables aleatorias.

Estadísticos paramétricos, según Hernández & Mendoza (2018), tal vez son demasiado rigurosos y algunos investigadores basan sus análisis solo en el tipo de hipótesis y los niveles de medición de las variables, y esto queda a criterio del investigador, y la investigación científica aplica este rigor (p.345).

El coeficiente de correlación de Pearson según, Hernández & Mendoza (2018), es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas a nivel de intervalo o razón. También se conoce como el "coeficiente momento-producto". Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra bivariada. Las puntuaciones recogidas por una variable se relacionan con

las puntuaciones obtenidas por la otra, en los mismos participantes o casos. (p.346).

Tablas estadísticas, son tablas rectangulares cuya estructura incluye un conjunto de filas y columnas, que permiten visualizar los datos correspondientes a una o más variables de forma clasificada y abreviada, permiten visualizar el comportamiento de los datos y facilitan la comprensión de la información que se puede extraer (Estrella, 2014, p. 6).

Media aritmética, según el INEI (2006), es un tipo de medida de tendencia central que revela la media de un conjunto de datos establecidos, y se calcula dividiendo la suma del conjunto de datos establecidos por el total de estos datos. (p.42).

Como herramientas digitales se utilizó el Excel y el SPSS como programas para la base de datos y como medio para obtener los resultados mediante las fórmulas correspondientes que se utilizaron.

4.6. Aspectos éticos.

Los aspectos éticos de los cuales nos habla la Declaración de Helsinki destaca la necesidad de informar a los participantes en la investigación sobre los objetivos, métodos, fuentes de financiación, beneficios estimados, riesgos y perjuicios previsibles de la investigación; haciendo hincapié en el derecho de todos los participantes a retirar su consentimiento cuando lo deseen. Las personas que participan en un proyecto de investigación deben ser consideradas personas autónomas, capaces de decidir si participar o no en un proyecto de investigación y actuar sobre esas decisiones con base en información clara y precisa.

La investigación tiene a personas como muestras, por la cual se tiene el permiso correspondiente del Comité de Ética de la UPSJB y la aprobación para la investigación y la toma de muestras.

Los beneficios de esta investigación son para futuras investigaciones que investiguen estas variables para reforzar los conocimientos que se adquirieron en este estudio, y que lo usen como base en sus investigaciones. Y para fomentar estrategias para fortalecer apegos seguros y fortalecer la autoestima en próximas investigaciones que utilicen las mismas variables con muestras similares.

Este estudio no implicó ningún riesgo para las personas que respondieron los cuestionarios, ya que fue ANÓNIMA, CONFIDENCIAL Y VOLUNTARIA, sino al contrario, servirá como información importante para que sepan si tienen problemas a nivel emocional y puedan buscar una ayuda profesional.

Se conservará la privacidad de la información recolectada, y la misma sólo se usará para los objetivos de la investigación ya referidas. Siguiendo los principios de la bioética, según Azulay (2001), la cual hablará del respeto a la dignidad de la persona:

- No maleficencia: se refiere a que la balanza entre los beneficios y los riesgos de cualquier actuación médica debe ser siempre a favor de los beneficios.
- Justicia: todas las personas tienen la misma dignidad y la lucha por una distribución justa y equitativa.
- Beneficencia: se basa en que los procedimientos diagnósticos y terapéuticos aplicados deben ser beneficiosos para el paciente, es decir, seguros y efectivos.

- Confidencialidad: la información brindada los estudiantes universitarios será estrictamente confidencial, y solo se usará netamente para los resultados para la investigación.

Como parte de una investigación, se necesitó el consentimiento informado de la persona, para tener el permiso correspondiente, en la cual se le informó los beneficios y posibles riesgos que pueden existir.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Resultados.

TABLA 3.

Niveles de autoestima de los estudiantes de una universidad privada de chincha.

AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
Baja	172	65,4
Media	35	13,3
Elevada	56	21,3
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 3, se aprecia los niveles de autoestima de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 65,4% (172) en un nivel bajo, un 13,3% (35) con un nivel medio, y un 21,3% (56) con un nivel elevado. Indicando que el más del 65% de la muestra presentan niveles bajos y medios de autoestima. Afirmando de esta manera la primera hipótesis específica (H.E.1), la cual indica que existe mayor índice de nivel bajo de autoestima de la muestra.

TABLA 4.

Niveles de autoestima según el sexo de la muestra.

SEXO	AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
MUJER	Baja	75	57,7
	Media	23	17,7
	Elevada	32	24,6
	TOTAL	130	100,0
HOMBRE	Baja	97	72,9
	Media	12	9,0
	Elevada	24	18,0
	TOTAL	133	100,0

En la TABLA 4, se aprecia los niveles de autoestima según el sexo de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, evidenciando que los

hombres tienen un porcentaje mayor que las mujeres con respecto al nivel bajo de autoestima, siendo 72,9% (97) y 57,7% (75) respectivamente.

TABLA 5.

Niveles de autoestima según la región de procedencia de la muestra.

REGIÓN DE PROCEDENCIA	AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
COSTA	Baja	166	65,9
	Media	32	12,7
	Elevada	54	21,4
	TOTAL	252	100,0
SIERRA	Baja	6	60,0
	Media	3	30,0
	Elevada	1	10,0
	TOTAL	10	100,0
SELVA	Elevada	1	100,0

En la TABLA 5, se aprecia los niveles de autoestima según la región de procedencia de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, evidenciando que los oriundos de la costa tienen un porcentaje mayor que los oriundos de la sierra con respecto al nivel bajo de autoestima, siendo 65,9% (166) y 60,0% (6) respectivamente.

TABLA 6.

Niveles de dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de chincha.

DEPENDENCIA EMOCIONAL	Frecuencia	Porcentaje
Bajo-normal	25	9,5
Significativo	16	6,1
Moderado	57	21,7
Alto	165	62,7
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 6, se aprecia los niveles de dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 62,7% (165) en un nivel alto, un 21,7% (57) con un nivel moderado, un 6,1% (16) con un nivel significativo, y un 9,5% (25) con un nivel bajo-normal. Indicando que el 90,5% (238) presentan niveles altos, moderados y significativos de dependencia emocional. Afirmando de esta forma la segunda hipótesis específica (H.E.2), la cual indica que existe mayor índice de nivel alto de dependencia emocional de la muestra.

TABLA 7.

Niveles de dependencia emocional según el sexo de la muestra.

SEXO	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Frecuencia	Porcentaje
MUJER	Bajo-normal	21	16,2
	Significativo	6	6,9
	Moderado	28	21,5
	Alto	72	55,4
	TOTAL	130	100,0
HOMBRE	Bajo-normal	4	3,0
	Significativo	7	5,3
	Moderado	29	21,8
	Alto	93	69,9
	TOTAL	133	100,0

En la TABLA 7, se aprecia los niveles de dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, evidenciando que los hombres tienen un porcentaje mayor que las mujeres con respecto al nivel alto de dependencia emocional, siendo 69,9% (93) y 55,4% (72) respectivamente.

TABLA 8.

Niveles de dependencia emocional según la región de procedencia de la muestra.

REGIÓN DE PROCEDENCIA	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Frecuencia	Porcentaje
COSTA	Bajo-normal	23	9,1
	Significativo	16	6,3
	Moderado	56	22,2
	Alto	157	62,3
	TOTAL	252	100,0
SIERRA	Bajo-normal	1	10,0
	Moderado	1	10,0
	Alto	8	80,0
	TOTAL	10	100,0
SELVA	Bajo-normal	1	100,0

En la TABLA 8, se aprecia los niveles de dependencia emocional según la región de procedencia de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, evidenciando que los oriundos de la sierra tienen un porcentaje mayor que los oriundos de la costa con respecto al nivel alto de dependencia emocional, siendo 80,0% (8) y 62,3% (157) respectivamente, la cual la cantidad de encuestados de la costa supera por gran cantidad a la de la sierra.

TABLA 9.

Niveles de la dimensión autoestima positiva de la variable autoestima de la muestra.

AUTOESTIMA POSITIVA	Frecuencia	Porcentaje
Baja	132	50,2
Media	84	31,9
Elevada	47	17,9
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 9, se aprecia los niveles de la dimensión autoestima positiva de la variable autoestima de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 50,2% (132) en un nivel bajo, un 31,9% (84) con un nivel medio, y un 17,9% (47) con un nivel elevado. Indicando que el 82,1% (216) presentan niveles bajos y medios de autoestima positiva.

TABLA 10.

Niveles de la dimensión autoestima negativa de la variable autoestima de la muestra.

AUTOESTIMA NEGATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Baja	115	43,7
Media	125	47,5
Elevada	23	8,7
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 10, se aprecia los niveles de la dimensión autoestima positiva de la variable autoestima de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 47,5% (125) con un nivel medio, un 43,7% (115) en un nivel bajo, y un 8,7% (23) con un nivel elevado. Indicando que el 56,2% (148) presentan niveles medios y elevados de autoestima negativa.

TABLA 11.

Niveles de la dimensión miedo a la ruptura de la variable dependencia emocional de la muestra.

MIEDO A LA RUPTURA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo-normal	20	7,6
Significativo	6	2,3
Moderado	13	4,9
Alto	224	85,2
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 11, se aprecia los niveles de la dimensión miedo a la ruptura de la variable dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 85,2% (224) en un nivel alto, un 4,9% (13) con un nivel moderado, un 7,6% (20) con un nivel bajo-normal y un 2,3% (6) con un nivel significativo. Indicando que el 92,4% (243) presentan niveles altos, moderados y significativos de dependencia emocional.

TABLA 12.

Niveles de la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la variable dependencia emocional de la muestra.

MIEDO E INTOLERANCIA A LA SOLEDADE	Frecuencia	Porcentaje
Bajo-normal	22	8,4
Significativo	8	3,0
Moderado	50	19,0
Alto	183	69,6
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 12, se aprecia los niveles de la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la variable dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 69,6% (183) en un nivel alto, un 19,0% (50) con un nivel moderado, un 8,4% (22) con un nivel bajo-normal y un 3,0% (8) con un nivel significativo. Indicando que el 91,6% (241) presentan niveles altos, moderados y significativos de dependencia emocional.

TABLA 13.**Niveles de la dimensión prioridad de la pareja de la variable dependencia emocional de la muestra.**

PRIORIDAD DE LA PAREJA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo-normal	24	9,1
Significativo	5	1,9
Moderado	58	22,1
Alto	176	66,9
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 13, se aprecia los niveles de la dimensión prioridad de la pareja de la variable dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 66,9% (176) en un nivel alto, un 22,1% (58) con un nivel moderado, un 9,1% (24) con un nivel bajo-normal y un 1,9% (5) con un nivel significativo. Indicando que el 90,9% (239) presentan niveles altos, moderados y significativos de dependencia emocional.

TABLA 14.**Niveles de la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la variable dependencia emocional de la muestra.**

NECESIDAD DE ACCESO A LA PAREJA	Frecuencia	Porcentaje
Bajo-normal	15	5,7
Significativo	42	16,0
Moderado	91	34,6
Alto	115	43,7
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 14, se aprecia los niveles de la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la variable dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 43,7% (115) en un nivel

alto, un 34,6% (91) con un nivel moderado, un 16,0% (42) con un nivel significativo y un 5,7% (15) con un nivel bajo-normal. Indicando que el 94,3% (248) presentan niveles altos, moderados y significativos de dependencia emocional.

TABLA 15.

Niveles de la dimensión deseos de exclusividad de la variable dependencia emocional de la muestra.

DESEOS DE EXCLUSIVIDAD	Frecuencia	Porcentaje
Bajo-normal	24	9,1
Significativo	27	10,3
Moderado	43	16,3
Alto	169	64,3
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 15, se aprecia los niveles de la dimensión deseos de exclusividad de la variable dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 64,3% (169) en un nivel alto, un 16,3% (43) con un nivel moderado, un 10,3% (27) con un nivel significativo y un 9,1% (24) con un nivel bajo-normal. Indicando que el 90,9% (239) presentan niveles altos, moderados y significativos de dependencia emocional.

TABLA 16.

Niveles de la dimensión subordinación y sumisión de la variable dependencia emocional de la muestra.

SUBORDINACIÓN Y SUMISIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Bajo-normal	18	6,8
Significativo	76	28,9
Moderado	62	23,6
Alto	107	40,7
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 16, se aprecia los niveles de la dimensión subordinación y sumisión de la variable dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 40,7% (107) en un nivel alto, un 28,9% (76) con un nivel significativo, un 23,6% (62) con un nivel moderado, y un 6,8% (18) con un nivel bajo-normal. Indicando que el 93,2% (245) presentan niveles altos, moderados y significativos de dependencia emocional.

TABLA 17.

Niveles de la dimensión deseos de control y dominio de la variable dependencia emocional de la muestra.

DESEOS DE CONTROL Y DOMINIO	Frecuencia	Porcentaje
Bajo-normal	25	9,5
Significativo	51	19,4
Moderado	80	30,4
Alto	107	40,7
TOTAL	263	100,0

En la TABLA 17, se aprecia los niveles de la dimensión deseos de control y dominio de la variable dependencia emocional de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, donde se obtuvo un 40,7% (107) en un nivel alto, un 30,4% (80) con un nivel moderado, un 19,4% (51) con un nivel significativo, y un 9,5% (25) con un nivel bajo-normal. Indicando que el 90,5% (238) presentan niveles altos, moderados y significativos de dependencia emocional.

Resultados de la estadística inferencial.

TABLA 18.

Distribución de la muestra evaluada con las variables autoestima y dependencia emocional.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		AUTOESTIMA	DEPENDENCIA EMOCIONAL
N		263	263
Parámetros normales	Media	1,56	3,38
	Desviación estándar	,822	,965
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,406	,368
	Positivo	,406	,259
	Negativo	-,248	-,368
Estadístico de prueba		,406	,368
Sig. asintónica (bilateral)		,000	,000

En la TABLA 18, para la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por ser la muestra obtenida mayor a 50, y mediante los resultados se obtuvo que la significancia es ,000, indicando que el resultado es menor a ,05 ($0,000 < 0,05$), significando que la distribución de datos es no normal, y por este motivo, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman.

TABLA 19.

Correlación de Rho de Spearman de las variables autoestima y dependencia emocional.

		DEPENDENCIA EMOCIONAL
	Coeficiente de correlación	-,552**
AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	,000
	N	263

En la TABLA 19, por medio de la aplicación de la prueba de correlación de Rho Spearman, se encontró una correlación significativa negativa moderada de -,552 entre las variables autoestima y dependencia emocional. Por lo tanto, estos resultados evidencian que, a mayor dependencia emocional existe menor autoestima. Validando de esta manera la hipótesis general (H.G), la cual indica que existe relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional de la muestra.

TABLA 20.

Correlación de la variable dependencia emocional con la dimensiones de la variable autoestima.

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA		DEPENDENCIA EMOCIONAL
AUTOESTIMA POSITIVA	Coeficiente de correlación	-,500**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	263
AUTOESTIMA NEGATIVA	Coeficiente de correlación	-,401**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	263

En la TABLA 20, se encontró una correlación significativa negativa moderada entre la variable dependencia emocional y las dimensiones de la autoestima, se halló una correlación significativa negativa moderada de -,500 en la dimensión autoestima positiva, y una correlación significativa negativa moderada de -,401 en la dimensión autoestima negativa. Existiendo una correlación más alta e inversa en la dimensión autoestima positiva. Afirmando la tercera y cuarta hipótesis específicas (H.E.3 - H.E.4), la cual indica que existe

relación significativa e inversa entre la dependencia emocional con la autoestima positiva y la autoestima negativa de la muestra.

TABLA 21.

Correlación de la variable autoestima con las dimensiones de la variable dependencia emocional.

DIMENSIONES DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL		AUTOESTIMA
MIEDO A LA RUPTURA	Coeficiente de correlación	-,411**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	263
MIEDO E INTOLERANCIA A LA SOLEDAD	Coeficiente de correlación	-,557**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	263
PRIORIDAD DE LA PAREJA	Coeficiente de correlación	-,558**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	263
NECESIDAD DE ACCESO A LA PAREJA	Coeficiente de correlación	-,524**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	263
DESEOS DE EXCLUSIVIDAD	Coeficiente de correlación	-,531**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	263
SUBORDINACIÓN Y SUMISIÓN	Coeficiente de correlación	-,447**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	263
DESEOS DE CONTROL Y DOMINIO	Coeficiente de correlación	-,473**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	263

En la TABLA 21, se correlacionó la variable autoestima con las dimensiones de la variable dependencia emocional, en la cual se encontró correlaciones negativas moderadas en todas las correlaciones, en la correlación de la variable autoestima con las dimensiones miedo a la ruptura se obtuvo una correlación de $-0,411$, en la correlación de la variable autoestima con las dimensiones miedo e intolerancia a la soledad se obtuvo una correlación de $-0,557$, en la correlación de la variable autoestima con las dimensiones prioridad de la pareja se obtuvo una correlación de $-0,558$, en la correlación de la variable autoestima con las dimensiones necesidad de acceso a la pareja se obtuvo una correlación de $-0,524$, en la correlación de la variable autoestima con las dimensiones deseos de exclusividad se obtuvo una correlación de $-0,531$, en la correlación de la variable autoestima con las dimensiones subordinación y sumisión se obtuvo una correlación de $-0,447$, en la correlación de la variable autoestima con las dimensiones deseos de control y dominio se obtuvo una correlación de $-0,473$.

Existiendo correlación muy alta en las dimensiones, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, en donde la correlación con la autoestima supera el $-0,5$ indicando que hay mayor correlación negativa moderada con la autoestima.

TABLA 22.

Correlación de las variables autoestima y dependencia emocional en función al sexo.

SEXO		DEPENDENCIA EMOCIONAL	
MUJER	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-,559
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130
		Coefficiente de correlación	-,518
HOMBRE	AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	,000
		N	133

En la TABLA 22, se correlacionó las variables con respecto al sexo, indicando una correlación negativa moderada en ambas correlaciones, se obtuvo una correlación de las variables con el sexo mujer de -,559, y una correlación de las variables con el sexo hombre de -,518. Indicando que la correlación de las variables con el sexo mujer es más alto. Afirmando la quinta hipótesis específica (H.E.5), la cual indica que existe relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional según el sexo de la muestra.

TABLA 23.

Correlación de las variables autoestima y dependencia emocional en función a la región de procedencia.

REGION DE PROCENDENCIA		DEPENDENCIA EMOCIONAL
COSTA	Coeficiente de correlación	-,561
	Sig. (bilateral)	,000
	N	252
SIERRA	AUTOESTIMA Coeficiente de correlación	-,094
	Sig. (bilateral)	,796
	N	10
SELVA	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	
	N	1

En la TABLA 23, se correlacionó las variables con respecto a la región de procedencia, se obtuvo una correlación de las variables con la región de procedencia costa de -,561, y una correlación de las variables con la región de procedencia selva de -,094, teniendo una correlación negativa muy baja. Indicando una correlación negativa moderada solo en la región de procedencia costa, ya que la muestra fue mayor de la región de procedencia costa que de la selva. Afirmando la sexta hipótesis específica (H.E.6), la cual indica que existe relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional según la región de procedencia de la muestra.

5.2. Discusión.

La investigación se realizó con una muestra de 263 estudiantes de una universidad privada de Chincha, con inconvenientes que se encontraron al

momento de obtener la muestra, las cuales fueron los medios de comunicación para compartir los enlaces, se compartió muchas veces por redes sociales ya que por ser este el medio virtual se tuvo inconvenientes para obtener la muestra, se compartió por: WHATSAPP, MESSENGER, GMAIL, y otro de los inconvenientes que se tuvieron fue el medio por el cual se tomó el test, ya que todo fue de manera virtual, y por la cual no se vio si los estudiantes respondieron los test de manera responsable y sincera o tomarle la debida importancia, aunque se le recalco en todo momento que sean totalmente sinceros ya que todo era anónimo.

La ventaja que se tuvo fue tener todo preparado para realizar el vaciado de los datos y resultados de los cuestionarios, ya que se usó el programa Excel y SPSS, el archivo Excel se tuvo preparado con las fórmulas para el sumado de las dimensiones y los totales y convertirlos en datos para pasarlo directamente al programa SPSS.

En esta investigación se formuló como objetivo general, el determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, encontrando que la correlación de las variables fue de $-.552$ indicando que este resultado tiene una correlación inversa moderada de las variables (TABLA 19), dando a definir, que mientras menor autoestima mayor dependencia emocional, y estos resultados se contrastan con los señalados por Urbiola, Estévez; Iruarrizaga & Jauregui (2017), quienes demostraron que la dependencia emocional se relaciona negativamente con la autoestima, de igual manera se encontró que De la Villa Moral, García, Cuetos, & Sirvent (2017), donde los se encontraron un incremento de la dependencia emocional y disminución de la autoestima en los jóvenes. Indicando así, que la

baja autoestima influencia mucho en una relación emocional, y que son estas causas y consecuencias, de que la baja autoestima hace que busquen soporte emocional en otra persona, y cuando la encuentran intentan quedarse ahí para sentirse bien, generando una dependencia emocional.

Se formuló como primer objetivo específico, describir el nivel de autoestima de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, encontrando como resultado que, el 65,4% obtuvo un nivel bajo, el 13,3% un nivel medio, y un 21,3% un nivel elevado de autoestima (TABLA 3), demostrando que 65,4% de estudiantes cuentan con una autoestima baja, indicando que una cantidad muy alta, casi dos tercios de la muestra, tienen problemas de autoestima, y estos resultados se contrastan con los señalados por Ruiz, Medina, Zayas & Gómez (2018), quienes demostraron que existe baja autoestima en los estudiantes universitarios, y remarcando en Marín, A. (2019), donde nos da como conclusión que los estudiantes con autoestima alta no reportan dependencia emocional. Indicando que una mala autoestima influye negativamente en nuestras emociones, como en los pensamientos y en nuestras conductas, y esto nos hace estar insatisfechos con nosotros mismos, a tener pensamientos negativos, a sentirse incompletos, a buscar una necesidad de sentimientos para así sentirse completos.

Se formuló como segundo objetivo específico, describir el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, encontrando como resultado que, el 62,7% obtuvo un nivel alto, el 21,7% un nivel moderado, el 6,1% un nivel significativo, y el 9,5% un nivel bajo-normal de

dependencia emocional (TABLA 6), demostrando que el 90,5% tienen un nivel de alto, moderado y significativo de dependencia emocional, y estos resultados se contrastan con los señalados por Urbiola, Estévez; Iruarrizaga & Jauregui (2017), quienes encontraron resultados de autoestima alta en los estudiantes universitarios, y remarcando en Casariego, Peña & Rocha (2017), donde se concluye que la dependencia existe por una influencia con el padre y la autoestima. Indicando que tienen una necesidad afectiva para sentirse completos, generando un miedo persistente a perder esta sensación causando una dependencia hacia la pareja y aferrándose a esta con más fuerza.

Se formuló como tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima positiva de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, encontrando una correlación inversa moderada de $-0,500$ (TABLA 20), dando a conocer, que mientras mayor autoestima positiva menor dependencia emocional, y estos resultados se contrastan con los señalados por De la Villa Moral, García, Cuetos, & Sirvent (2017), señalando que existe un incremento de la dependencia emocional y un decremento de la autoestima, aclarando de igual manera en Urbiola, Estévez, Iruarrizaga, Momeñe, Jáuregui, Bilbao & Orbegozo (2019), donde se concluye que la dependencia emocional influye totalmente con relación entre la autoestima. Indicando de esta manera que la buena autoestima o tener una autoestima moderada o alta, hace que los individuos tengan autoconceptos más fuertes, haciéndolos sentirse capaces, de sentirse completos, a gustos, felices consigo mismos, sin la necesidad de encontrar sentimientos para sentirse plenos con otra persona.

Se formuló como cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima negativa de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, encontrando una correlación inversa moderada de $-0,401$ (TABLA 20), dando a conocer, que mientras menor autoestima negativa mayor dependencia emocional, y estos resultados se contrastan con los señalados por De la Villa Moral, García, Cuetos, & Sirvent (2017), señalando que existe un incremento de la dependencia emocional y un decremento de la autoestima, añadiendo en Marín, A. (2019), donde nos da como conclusión que los estudiantes con autoestima alta no reportan dependencia emocional. Indicando de esta manera que la autoestima baja o muy baja, influye mucho en los sentimientos de insatisfacción de una persona en varios aspectos de la vida, no estar contentos con la autopercepción física y emocional, por este motivo están en búsqueda de alguien que intente completar o darles estos sentimientos para poder sentirse bien, y al momento de encontrarlos se les hace difícil separarse ya que creen que son las únicas personas que le podrían brindar estos sentimientos y emociones.

Se formuló como quinto objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, encontrando una correlación inversa moderada de $-0,559$ en mujeres y de $-0,518$ en hombres (TABLA 22), dando a conocer, que mientras menor autoestima mayor dependencia emocional en los dos sexos de igual manera, y estos resultados se contrastan con los señalados por Urbiola, Estévez, Iruarrizaga, Momeñe, Jáuregui, Bilbao & Orbegozo (2019), señalando que no existe diferencia entre hombre y mujeres pero que existe relación entre

dependencia emocional y autoestima, por el contrario en Gallegos, Sandoval, Espín & García (2020), nos concluye que la violencia psicológica por parte de la dependencia no se relaciona con el nivel de autoestima de las mujeres. Indicando de esta manera que la dependencia emocional por baja autoestima en cada sexo puede influir diferente, en los hombres por ejemplo, cuando tienen esta necesidad afectiva y al momento de sentir miedo o la sensación de que va a perder a esta persona, pueden generar que se puedan volver violentos o más agresivos, también como más pasivos, cuando son más posesivos sienten la necesidad de buscar a la fuerza que estos sentimientos no desaparezcan, y cuando son pasivos, tienden a la necesidad de influenciar a la otra persona a base de sus emociones para no perderlas; en las mujeres llegan a ser relativamente diferentes, ya que las mujeres tienden a buscar diferentes aspectos que necesitan dependiendo de la edad que tienen, específicamente en los jóvenes, tienden a ser dependientes de necesidades de afecto que los hombres, ya que buscan de la misma manera tapar hoyos emocionales llenándolos con los primeros sentimientos de afecto que encuentran en otras personas, haciéndolos de la misma manera dependientes de estos afectos y con el mismo miedo a perderlos, tienden a ser más pasivas con tal de no perder estos sentimientos que le da la otra persona.

Se formuló como sexto y último objetivo específico, determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional según la región de procedencia de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, encontrando una correlación inversa moderada de $-.561$ de la región costa, de $-.094$ de la región sierra y no hubo datos de la región selva por tener una muestra mínima de 1 (TABLA 23), y estos resultados se contrastan con los señalados por Urbiola,

Estévez; Iruarrizaga & Jauregui (2017), señalando que existe relación entre las variables dependencia emocional y autoestima. Indicando de esta manera que la dependencia emocional según el lugar de procedencia, influye mucho en las decisiones y necesidades que cada cultura de cada región tiene, las dependencias y necesidades que se tienen en la región costa tienden a ser diferentes a las que se tienen en las región sierra como selva, siendo la costa una de las regiones donde existe necesidad de afecto a sentimientos que creen que necesitan, mientras que en la sierra o selva, también existen estas necesidades pero además de estas existen las necesidades de vivencias ya que el nivel cultural que alcanzan no siempre llegan a un nivel superior en los estudios por dinero o por varios motivos, y esto generan probabilidad a tener una familia muy temprano, en cambio en la costa el nivel cultural y económico supera en cierta medida para obtener educación más accesible y de menor presupuesto y con mucha variedad que la que se encuentra en las demás regiones.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Se concluye que existe una relación inversa y moderadamente significativa entre la autoestima con la dependencia emocional, con respecto al objetivo general de esta investigación, afirmando la hipótesis planteada.

En esta investigación, se determinó que existe una relación inversa y moderadamente significativa entre autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada, dando como conclusión, que la autoestima influye moderadamente e inversamente con la dependencia emocional, indicando de esta manera que mientras menor autoestima mayor dependencia emocional.

En esta investigación, se describió el nivel bajo de autoestima de los estudiantes en los estudiantes de una universidad privada, dando como conclusión, que el 78,7% de estudiantes tienen una autoestima baja y media, indicando de esta manera que más del 78% de la muestra tienen una valorización muy bajas de sí mismos, siendo más susceptibles a tener una dependencia emocional al momento de tener una relación emocional.

En esta investigación, se describió el nivel alto de dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada, dando como conclusión, que el 62,7% de estudiantes tienen una dependencia emocional alta y moderada,

indicando de esta manera que más del 60% de la muestra tienen mayor dependencia hacia sus parejas, influyendo de esta manera a su autoestima.

En esta investigación, se determinó que existe una relación inversa y moderadamente significativa entre la dependencia emocional y la autoestima positiva en los estudiantes de una universidad privada, dando como conclusión, que la dependencia emocional influye moderadamente e inversamente con la autoestima positiva, indicando de esta manera que mientras mayor autoestima positiva menor dependencia emocional.

En esta investigación, se determinó que existe una relación inversa y moderadamente significativa entre la dependencia emocional y la autoestima negativa en los estudiantes de una universidad privada, dando como conclusión, que la dependencia emocional influye moderadamente e inversamente con la autoestima positiva, indicando de esta manera que mientras menor autoestima negativa mayor dependencia emocional.

En esta investigación, se determinó que existe una relación inversa y moderadamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional según el sexo en los estudiantes de una universidad privada, dando como conclusión, que la autoestima influye moderadamente e inversamente con la dependencia emocional en ambos sexos, indicando de esta manera que mientras menor autoestima mayor dependencia emocional, en hombres como en mujeres.

En esta investigación, se determinó que existe una relación inversa y moderadamente significativa entre la autoestima y la dependencia emocional

según la región de procedencia en los estudiantes de una universidad privada, dando como conclusión, que la autoestima influye moderadamente e inversamente con la dependencia emocional en ambos en los oriundos de la costa, mientras que en la región sierra hubo un relación inversa muy baja por la cantidad de estudiantes oriundos de esta región, y no se pudo recabar datos de la región selva por la cantidad muy mínima oriundos de esta región para obtener resultados, por lo mismo indicando de esta manera que mientras menor autoestima mayor dependencia emocional, en la región costa y sierra.

6.2. Recomendaciones

PRIMERO. A los padres de familia, como también a personas mayores, estudiantes entre otros, a realizar talleres de comunicación asertiva, apego seguro, fomentación y fortalecimiento de la buena autoestima a los padres de familia, como también a personas mayores, estudiantes, en las comunidades, por parte de psicólogos y especializados en el tema, para así fomentar un apego seguro a los niños, y fortalecer la autoestima a todas las edades.

SEGUNDO. A investigaciones futuras, a realizar investigaciones con respecto hacia ambas las variables para obtener resultados y que con estos resultados hagan mayor conciencia a la población estudiantil de que estas variables son muy importantes en su vida, ya sea en el medio social, familiar, personal y laboral, y de esta manera creando programas para fortalecer y ayudar a un apego más seguro.

TERCERO. A los futuros investigadores que investiguen estas variables juntas, tener en cuenta especialmente a las regiones sierra y selva, donde la muestra fue mínima y los resultados fueron inconclusos, para obtener resultados que se puedan comparar y en base a estos resultados tener una visión más amplia y completa de la relación de ambas variables, y de la misma manera que las investigaciones sean primordialmente presenciales, ya que por el medio virtual, aun siendo de mucha ayuda, hay debilidades, ya que no hubo contacto con la muestra para observar que las estudiantes universitarias le den la responsabilidad debida a las investigaciones y especialmente a variables que tengan vergüenza de hablar.

CUARTO. A las universidades, colegios, a realizar planes de intervenciones, talleres, charlas, estrategias o técnicas cognitivas conductuales como la reestructuración cognitiva, como también mayores talleres orientados al fortalecimiento de la autoestima, y a generar una buena autoestima con el fin de disminuir los rasgos de dependencia emocional, dirigidos a los estudiantes universitarios de todas las carreras, y a los estudiantes de colegios primaria y secundaria.

QUINTO. Al Ministerio de Educación, a realizar mayores investigaciones y ampliar la información de esta problemática, para realizar talleres dirigidos a los docentes de universidades como de colegios, en todas las universidades y colegios públicos como privados, para que ellos puedan ser un puente con las nuevas generaciones a desarrollar buena autoestima como también un buen apego seguro.

SEXTO. Al Ministerio de Educación, a realizar implementaciones de áreas de psicología en todos los colegios como universidades para así poder enfrentar problemas de salud mental, especialmente con la autoestima y dependencia emocional, para beneficiar a los estudiantes universitarios de todas las carreras, y a los estudiantes de colegios primaria y secundaria para fomentar relaciones emocionales buenas, y así evitar futuros problemas.

7. REFERENCIAS

- Aiquipa Tello, J. J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *IIPSI*. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3673/2946/0>
- Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *SciELO*, 33(2), 411-437. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007&lng=es&tlng=es
- Aiquipa Tello, J. J. (2015). *Inventario de dependencia emocional*. México D.F.: El Manual Moderno.
- Apuntes de Ciencia & Sociedad. (2014). *Apuntes de Ciencia & Sociedad*. doi:<https://doi.org/10.18259/acs.2014023>
- Atienza González, F. L., Moreno Sigüenza, Y., & Balaguer Solá, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, 22, 29-42. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos
- Azulay Tapiero, A. (2001). Los principios bioéticos: ¿se aplican en la situación de enfermedad terminal? *Anales de Medicina Interna*, 18(12), 650-654. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992001001200009&lng=es&tlng=es.

- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psicología Social 10ª edición*. Madrid: Pearson Educación.
- Bonilla Flores, F. R., & Ante Tigasi, P. E. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24761>
- Casariego More, L., Peña Tasayco, C., & Rocha Soria, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1). Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Denckla, C., Consedine, N., & Bornstein, R. (2017). Self-compassion mediates the link between dependency and depressive symptomatology in college students. *Self Identity*, 16(4), 373-383. doi:10.1080/15298868.2016.1264464
- Estrella, S. (mayo-agosto de 2014). El formato tabular: una revisión de literatura. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(2), 1-23. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371016>

- Gallegos Vázquez, A., Sandoval Castillo, A., Espín Moreno, M., & García Mejía, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *CNEIP Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139-148. Obtenido de <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>
- García Cabezas, N. (2020). Cifras y datos de violencia de género en el mundo. *Ayuda en Acción*. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/blog/mujer/violencia-genero-cifras/>
- Gobierno del Perú. (26 de Setiembre de 2018). *Gobierno del Perú*. Obtenido de <https://www.gob.pe/>:
<https://www.gob.pe/institucion/presidencia/noticias/24026-en-seis-meses-el-gobierno-implemento-medidas-concretas-y-efectivas-contrala-violencia-a-la-mujer>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2006). *Glosario básico de términos estadísticos*. Lima: Talleres de la Oficina Técnica de Administración (OTA). Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0900/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero. *INEI*. Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49->

anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-
parte-del-esposo-o-companero-11940/

Marín Ocmin, A. (15 de 08 de 2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS - Revista de Investigación de Casos en Salud*, 4(2), 85-91. doi:<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Diaz de Santos S.A. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=8wPdj2Jzqg0C&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Mendoza, T., & Block, D. (2010). El porcentaje: lugar de encuentro de las razones, fracciones y decimales en las matemáticas escolares. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 13(4), 177-190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/335/33529137012.pdf>

Ministerio de Salud. (13 de Febrero de 2015). *Gobierno del Perú*. Obtenido de gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30727-la-relacion-entre-enamorados-que-oprime-o-controla-es-dependencia-emocional-y-nada-tiene-que-ver-con-amor>

Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (2020). Las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar superaron las 500 mil durante el año 2020. *Gobierno del Perú*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-las-denuncias-por-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-superaron-las-500-mil-durante-el-ano-2020>

Moral Jiménez, M. d., & Sirvent Ruiz, C. (2007). *La dependencia Sentimental*.

- Muntane Relat, J. (junio de 2010). *Introducción a la investigación básica*. Obtenido de <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65-81. Obtenido de <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (10 de Octubre de 2018). *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://news.un.org/>: <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Organización Mundial de la Salud. (20 de Junio de 2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/>: <https://www.who.int/es/news/item/20-06-2013-violence-against-women-a-global-health-problem-of-epidemic-proportions->
- Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://apps.who.int/>: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf;jsessionid=89559A265066D770C705E74855C1B450?sequence=1
- Pariona Llontop, C. J. (2019). Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de Lima Sur. *Autonoma*. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/888>
- Pérez Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicológicas*, 41, 22-32. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%2>

0teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20C
3%A9xito%20personal.pdf

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201-220. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509009>

Rendón Macías, M. E., Villasís Keeve, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (Octubre - Diciembre de 2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

Risco Uced, N. (2012). *Nivel de autoestima y violencia intrafamiliar en estudiantes de Instituto Superior*. Santiago de Chuco - Chile: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8703/1420.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Riso, W. (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional*. Argentina: Phronesis SAS. Obtenido de https://books.google.es/books?id=zYQwDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós. Obtenido de http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=46051

Ruiz Alva, C. (2003). *est de Autoestima-25 - Champagnat - Taller de actualización en pruebas psicológicas*. Lima: Colegio de Psicólogos.

- Ruiz González, P., Medina Mesa, Y., Zayas, A., & Gómez Molinero, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003007/349856003007.pdf>
- Sagaró del Campo, N. M., & Zamora Matamoros, L. (2020). Técnicas estadísticas para identificar posibles relaciones bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182020000200008&lng=es&tlng=es.
- Saint Romain, C. D. (2020). Dependencia emocional. *Repositorio RPsico*.
- Schmitt, D., & Allik, J. (2005). Simultaneous administration of the Rosenberg Self-Esteem Scale in 53 nations: exploring the universal and culture-specific features of global self-esteem. 89(4). doi:<https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/0022-3514.89.4.623>
- Sparisci, V. M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automoviles*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (Enero-Junio de 2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 13, 6-11. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., & Orbegozo, U. (Enero - Marzo de 2019). Dependencia emocional en el

noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista Española de Drogodependencias*, 44(1), 13-27. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-184421>

8. ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE		
	General	General	General	Dimensiones	Indicador	Escala de Medición
AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHINCHA, 2022	¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022?	Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.	Existe relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022. HIPOTESIS NULA H.O. Existe relación baja o nula entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.	Dependencia emocional: 7 dimensiones: -D1. Miedo a la ruptura. -D2. Miedo e Intolerancia a la soledad. -D3. Prioridad de la pareja. -D4. Necesidad de acceso a la pareja. -D5. Deseos de exclusividad. -D6. Subordinación y sumisión.	Dependencia emocional: D1. Temor, negación. D2. Sentimientos desagradables, evitar la soledad. D3. Mayor importancia a la pareja. D4. Deseos de tener a la pareja en todo momento. D5. Aislarse del entorno, y	Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Jesús Joel Aiquipa Tello (2015) Escala de Autoestima individual de Rosenberg (RSES)

				<p>-D7. Deseos de control.</p> <p>Autoestima:</p> <p>2 dimensiones:</p> <p>-D1. Autoestima positiva</p> <p>-D2. Autoestima negativa</p> <p>Variables socio-demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexo. - Región de procedencia. 	<p>deseos de reciprocidad de la conducta.</p> <p>D6. Sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo.</p> <p>D7. Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación.</p> <p>Autoestima:</p> <p>D1. Nivel de Autoestima Positiva</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					D2. Nivel de Autoestima Negativa.	
		Específicos	Específicos			
		<p>O.E.1. Describir el nivel de autoestima de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.</p> <p>O.E.2. Describir el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.</p> <p>O.E.3. Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima positiva de los estudiantes de una universidad</p>	<p>H.E.1. Existe mayor índice de nivel bajo de autoestima en los estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.</p> <p>H.E.2. Existe mayor índice de nivel alto de dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima positiva en los estudiantes de una universidad</p>			

		<p>privada de Chíncha, 2022.</p> <p>O.E.4. Determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima negativa de los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.</p> <p>O.E.5. Determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional según el sexo de los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.</p> <p>O.E.6. Determinar la relación entre la</p>	<p>privada de Chíncha, 2022.</p> <p>H.E.4. Existe relación significativa e inversa entre la dependencia emocional y la autoestima negativa en los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.</p> <p>H.E.5. Existe relación significativa e inversa entre la autoestima y la dependencia emocional según el sexo en los estudiantes de una universidad privada de Chíncha, 2022.</p> <p>H.E.6. Existe relación significativa e inversa entre la</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		autoestima y la dependencia emocional según la región de procedencia de los estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.	autoestima y la dependencia emocional según la región de procedencia en los estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022.			
TIPO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS ESTADISTICO			
La investigación es de enfoque cuantitativo, del tipo básica, del nivel descriptiva correlaciona, y del diseño no experimental.	La población estuvo conformada por los estudiantes de una universidad privada de chincha, y la población será obtenida con un muestreo no Probabilístico Intencional.	La técnica que se utilizó es la encuesta, y los instrumentos son los test que se utilizarán para medir cada variable las cuales son: Inventario de Dependencia Emocional (IDE), y la Escala de Autoestima individual de Rosenberg (RSES).	Se utilizaron técnicas descriptivas básicas, como la construcción de tablas de frecuencias, la elaboración de gráficas y las principales medidas descriptivas de centralización, dispersión y forma que permitieron realizar la descripción de datos.			

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN
Autoestima	La autoestima es un sentimiento de valía personal y de respeto hacia sí mismo, significa bienestar en los individuos, en los grupos sociales, caso Perú, interviene positiva o negativamente en su identificación y valoración como grupo social.	La variable autoestima se operacionaliza en 2 dimensiones, las cuales son autoestima positiva y autoestima negativa, compuesto por 10 ítems que medirán cada dimensión con sus respectivos rangos.	Autoestima Positivo	Nivel de Autoestima positiva	1, 3, 4, 7, 10	Escala de Autoestima individual de Rosenberg (RSES) versión en castellano, validada para el Perú (Schmitt & Allik, 2005) Con la escala de valoración de tipo Likert de 4 puntos: -Muy de acuerdo -De acuerdo -En desacuerdo -Muy en desacuerdo	Autoestima Global: -Baja: <= 25 -Media: 26 - 29 -Elevada: 30 – 40 Autoestima Positivo: -Baja: <= 10 -Media: 11 – 15 -Elevada: 16 – 20 Autoestima Negativo: -Baja: <= 10 -Media: 11 – 15 -Elevada: 16 – 20
			Autoestima Negativo	Nivel de Autoestima negativa	2, 5, 6, 8, 9		

Dependencia Emocional	La dependencia emocional, se define como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.	La variable dependencia emocional se operacionaliza en 7 dimensiones compuestas por 49 ítems que medirán cada dimensión con sus respectivos rangos, las dimensiones son: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación	Miedo a la ruptura (MR)	Temor, negación	(5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28)	Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Aiquipa. 2012 Con la escala de valoración de tipo Likert de 5 puntos 1 - Rara vez o nunca es mi caso 2 - Pocas veces es mi caso 3 - Regularmente es mi caso 4 - Muchas veces es mi caso 5 - Muy frecuente o	Dependencia emocional general: -Bajo o normal: 49 - 84 -Significativo: 85 - 105 -Moderado: 106 - 124 -Alto: 125 - 196 Miedo a la ruptura (MR) -Bajo o normal: 9 - 11 -Significativo: 12 - 14 -Moderado: 15 - 18 -Alto: 19 - 35 Miedo e Intolerancia a la soledad (MIS) -Bajo o normal: 11 - 17 -Significativo: 18 - 22 -Moderado: 23 - 26 -Alto: 27 - 47 Prioridad de la pareja (PP) -Bajo o normal: 8 - 12
			Miedo e Intolerancia a la soledad (MIS)	Sentimientos desagradables, evitar la soledad.	(4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46)		
			Prioridad de la pareja (PP)	Mayor importancia a la pareja.	(30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45)		
			Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	Deseos de tener a la pareja en todo momento.	(10, 11, 12, 23, 34, 48)		
			Deseos de exclusividad (DEX)	Aislarse del entorno, y deseos de reciprocidad de la conducta.	(16, 36, 41, 42, 49)		

		y sumisión, y deseos de control y dominio.	Subordinación y sumisión (SS)	Sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo.	(1, 2, 3, 7, 8)	siempre es mi caso	<p>-Significativo: 13 - 15 -Moderado: 16 - 19 -Alto: 20 - 36</p> <p>Necesidad de acceso a la pareja (NAP) -Bajo o normal: 6 - 11 -Significativo: 12 - 13 -Moderado: 14 - 17 -Alto: 18 - 28</p> <p>Deseos de exclusividad (DEX) -Bajo o normal: 5 - 8 -Significativo: 9 - 10 -Moderado: 11 - 12 -Alto: 13 - 23</p> <p>Subordinación y sumisión (SS) -Bajo o normal: 5 - 9 -Significativo: 10 - 12 -Moderado: 13 - 14 -Alto: 15 - 24</p> <p>Deseos de control y dominio (DCD) -Bajo o normal: 5 - 9 -Significativo: 10 - 11 -Moderado: 12 - 14 -Alto: 15 - 23</p>
			Deseos de control y dominio (DCD)	Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación	(20, 38, 39, 44, 47)		

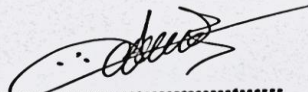
ANEXO 3. INFORME DE PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Chincha, 20 de abril del 2022

La investigación del bachiller DAGA ESPINOZA MIRKO, del código universitario 161340539U, perteneciente al programa de estudios de Psicología ha solicitado revisión de su investigación y la posibilidad de no ser necesario el permiso de aplicación de instrumento (lugar donde se ha extraído datos e información).

La investigación titulada “AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHINCHA, 2022”, no requiere de permiso de aplicación de instrumento (recolección de datos) debido a que es información pública, base de datos pública u otros que no corresponde de permiso.

Se ha determinado posterior a la revisión de la investigación y se consideró no necesario el permiso de aplicación (lugar donde se ha extraído datos e información), revisado por el Docente asesor Dr. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO y el programa de estudios mediante la Docente revisora Mg. MORALES VELASQUEZ MERCEDES PATRICIA.



Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps P. 3516

Asesor: BARBOZA ZELADA LUIS
ALBERTO
DNI: 07068974



Mag. Patricia Morales Velasquez
Psicóloga

Revisor de escuela: MORALES
VELASQUEZ MERCEDES
PATRICIA.
DNI: 40515074

ANEXO 4. INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones generales.

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí misma con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca en mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

Así, por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa, significa que “Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja”.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

N°	PREGUNTA	Rar a vez	Muchas veces	Regularmente	Muchas veces	Siempre o muy frecuente
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9.	Me digo y redigo: "se acabó!", pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11.	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no					

	puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					

24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					

34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					

45	Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

ANEXO 5. ESCALA DE AUTOESTIMA INDIVIDUAL DE ROSENBERG (RSES)

APELLIDOS Y NOMBRES		DNI	GRADO	FECHA	
A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre Usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.					
N°	DESCRIPCIÓN	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.				
2.	A veces pienso que no soy bueno en nada.				
3.	Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.				
4.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
5.	Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.				
6.	A veces me siento realmente inútil.				
7.	Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.				
8.	Ojalá me respetara más a mí mismo.				
9.	En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.				
10.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				

ANEXO 6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - IDE

Validez

Evidencias de validez de contenido. Los cinco expertos mostraron acuerdo en la relevancia de las dimensiones establecidas. De esta manera, más del 95 % de los reactivos fueron considerados apropiados para medir el constructo dependencia emocional por el 100% de los jueces. Este procedimiento también sirvió para el análisis de reactivos.

Evidencias de validez factorial. Se evaluó la adecuación de las matrices de correlaciones utilizando el índice de adecuación de la muestra de Kaiser- Meyer-Olkin, con un valor satisfactorio de 0.96. El Test de Esfericidad de Barlett fue significativo ($X = 10969.743$; $\alpha = .000$), indicativo de la presencia de correlaciones significativas y la pertinencia de llevar a cabo el análisis factorial. Luego, Se extrajeron siete factores que tienen autovalores mayores que 1 y que explican el 58.25% de la varianza de los datos originales. La Tabla 3 presenta los estadísticos resúmenes básicos de cada uno de los factores.

Tabla 4: Estadísticos principales y coeficientes Alfa de los Factores del IDE.

Factores	_ X	DE	Elementos	Nº Ítems	Alfa
Factor 1: Miedo a la ruptura	15.6	6.18	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	9	0.88
Factor 2: Miedo e Intolerancia a la soledad	22.5	8.06	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.	11	0.89
Factor 3: Prioridad de la pareja	16.2	6.20	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.	8	0.86
Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja	14.3	5.11	10, 11, 12, 23, 34, 48.	6	0.87
Factor 5: Deseos de exclusividad	10.6	4.19	16, 36, 41, 42, 49.	5	0.79
Factor 6: Subordinación y Sumisión	12.3	4.07	1, 2, 3, 7, 8.	5	0.76
Factor 7: Deseos de control y dominio	11.8	4.08	20, 38, 39, 44, 47.	5	0.77

Evidencias de validez por diferencias de grupos contrastados. Para encontrar este tipo de evidencia se aplicó la prueba final a un grupo de 31 mujeres que fueron diagnosticadas como dependientes emocionales y que recibían tratamiento psicológico de tipo residencial, siendo dicho problema uno de los más relevantes. También se aplicó a otro grupo no clínico (tomada de la muestra final). Posterior a la realización de la base de datos para este procedimiento, se compararon las medias de ambos grupos utilizando la prueba "t" de Student. Estos datos aparecen en la Tabla 4. Asimismo, la Tabla 5 muestra la diferencia de medias según el sexo tanto a nivel de Factores como de la Prueba Total.

Tabla 5: Diferencias de medias entre grupo Clínico y Normal.

Muestra	N	\bar{X}	DE	Dif.	T	Sig.
Clínica	31	170.4	32.7	105.6	17.43	0.000
No Clínica	28	64.8	7.9			

Tabla 6: Diferencia de medias entre varones y mujeres por Factores y Escala Total.

Factores	Mujeres (N: 208)		Varones (N: 192)		Dif.	T	Sig.
	\bar{X}	DE	\bar{X}	DE			
1	16.7	6.1	14.6	6.1	2.1	3.37	0.001
2	23.4	8.1	21.6	8.0	1.8	2.23	0.026
3	17.4	6.2	15.0	5.9	2.4	3.96	0.000
4	14.7	4.8	13.9	5.4	0.8	1.50	0.134
5	11.3	4.0	10.0	4.2	1.3	3.24	0.001
6	13.2	3.9	11.5	4.1	1.7	4.18	0.000
7	12.1	3.9	11.5	4.3	0.6	1.58	0.114
Total	108.6	31.9	97.7	33.4	10.9	3.33	0.001

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Crombach y "r" de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown. En la Tabla 2 aparecen los estadísticos descriptivos principales de los dos pretest y del test final del IDE, así como los valores de los coeficientes alfa de Cronbach. Asimismo, un segundo método que se utilizó para medir la confiabilidad del IDE, por medio de la consistencia interna fue el Método de la división por mitades. El coeficiente de correlación "r" de Pearson, corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, fue de 0.91.

Tabla 3: Coeficientes Alfa de Cronbach de los Pretest y la Versión Final del IDE

Pruebas	Nº Ítems	\bar{X}	DE	Alfa
1º Pretest	204	415.93	74.801	0.968
2º Pretest	86	190.78	51.054	0.975
Test Final	49	103.61	31.962	0.965

**ANEXO 7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA
INDIVIDUAL DE ROSENBERG (RSES)**

Tabla N° 07 *Coefficiente Alpha de Cronbach para la autoestima Positiva*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Creo que soy una persona digna de estima, al menos en igual medida que los demás	13,74	5,076	,479	,803
2. Creo tener varias cualidades buenas.	13,79	5,099	,589	,778
4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	13,81	3,816	,688	,743
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	13,67	4,325	,639	,757
7. En general, estoy satisfecho/a conmigo/a mismo/a	13,76	4,625	,616	,764

Coefficiente Alpha de Cronbach para la autoestima Negativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,593	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
3.2. No me inclino a pensar que en conjunto soy un fracaso.	7,50	5,817	,260	,580
5.2. Creo que no tengo muchos motivos para enorgullecerme.	6,93	3,970	,512	,430
8.2. No es cierto que desearía sentir más respeto por mí mismo/a	6,57	4,153	,341	,563
9.2. A veces no me siento realmente inútil	7,52	4,646	,433	,489
10.2 No es cierto que a veces pienso que no sirvo para nada	7,95	6,388	,290	,585

Dimensiones	Autoestima	
	Alfa	Ítems
Autoestima Positiva	0.808	5
Autoestima Negativo	0.593	5
Total		10

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,580	10

ANEXO 8. AUTORIZACIÓN DEL USO DE LOS INSTRUMENTOS



Journal of Psychopathology and Clinical Psychology / Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 26 (1), 47-55, 2021

<https://doi.org/10.5944/rppc.26631>

J. Psychopathol. Clin. Psychol. / Rev. Psicopatol. Psicol. Clin.

ISSN 1136-5420

<http://revistas.uned.es/index.php/rppc>

© Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología

Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos

Andy Rick Sánchez-Villena, Valeria de La Fuente-Figuerola y José Ventura-León

Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú

Factorial models of Rosenberg's Self-esteem Scale in Peruvian adolescents

Abstract: The Rosenberg Self-Esteem Scale (RSE) is an instrument widely used and designed to measure self-esteem in a single dimension. The aim of this research was to analyze the internal structure and the reliability of the RSE in Peruvian adolescents.

REVISTA IIPSI
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNMSM

ISSN IMPRESA: 1560 - 909X
ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7445
VOL. 15 - N.º 1 - 2012
PP. 133 - 145

DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – IDE

DESIGN AND VALIDATION OF EMOTIONAL DEPENDENCY INVENTORY – IDE

JESÚS AIQUIPA T.¹

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ

(RECIBIDO 8/1/2012; ACEPTADO 25/6/2012)

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue construir y validar un instrumento que reúna las propiedades psicométricas adecuadas para medir la dependencia emocional. La muestra total estuvo conformada por 757 participantes de Lima-Perú (398 mujeres y 359 varones), con edades entre los 18 y 55 años. Del total de reactivos iniciales, fueron eliminados más

ANEXO 9. CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este estudio es describir la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chincha, 2022. Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas del: INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE) y ESCALA DE AUTOESTIMA INDIVIDUAL DE ROSENBERG (RSES), las cuales son instrumentos relacionados a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y **TOTLAMENTE VOLUNTARIA Y ANÓNIMA**, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea, ya que el estudio no implica ningún riesgo a la salud. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada **CONFIDENCIALMENTE**, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y registra su código y fecha en este consentimiento, sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, Ud. responderá las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 30 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre Ud., además de las preguntas de los instrumentos: INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE) y ESCALA DE AUTOESTIMA INDIVIDUAL DE ROSENBERG (RSES). Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma OFFICE FORMS, la que nos asegura la **CONFIDENCIALIDAD** y de sus datos, y que será totalmente **ANÓNIMO**.

Si bien sus respuestas van a estar en internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, además de la cual no brindará ninguna información de datos personales como nombres, ya que será totalmente **ANÓNIMA**, los cuales son encriptados y los investigadores utilizarán los resultados **ANÓNIMOS** solo con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione será totalmente **CONFIDENCIALIDAD** y **ANÓNIMA**. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio ya que no se está pidiendo ningún dato personal, solo las iniciales de sus nombres y fecha de nacimiento y le solicitaremos pueda Ud. crear este código de participante.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en autoestima, especialmente relacionados a la dependencia emocional. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer la autoestima y la dependencia emocional y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado y también mediante el correo electrónico del investigador principal del estudio pueda usted contactarse si desea o requiera un soporte psicológico. Además Ud. puede interpretar los resultados del test que haya completado en la encuesta en el mismo link, al final de este. El LINK del OFFICE FORMS de la encuesta es: <https://forms.office.com/r/phTt6QpMfz>

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la dependencia emocional la autoestima y otros aspectos de la salud mental en los estudiantes universitarios.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo.

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña y encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el Bachiller Daga Espinoza, Mirko, al teléfono 918884939, o por correo electrónico a mirkodaga01@gmail.com o al mirko.daga@upsjb.edu.pe

Al participar en este estudio, usted no está renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro "Contacto con los investigadores"

Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo, puede contactarse con el investigador para futuros estudios.

Al aceptar contactarse por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar retirarse en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la CONFIDENCIALIDAD y ANÓNIMA. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento: día mes año, y sus iniciales en mayúscula de cada apellido y nombre(s). Por ejemplo, 17/01/94, DAGA ESPINOZA MIRKO, lo cual el código de será **170194DEM**.

Código del Participante

Fecha la cual realizo los cuestionarios