

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÉNERO Y AGRESIVIDAD EN  
TRABAJADORES DE LA MUNICIPALIDAD DE ALTO LARAN - 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER**

**RAMIREZ SOLARI LESLY JULISSA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

ASESOR

Dr. BARBOZA ZELADA, LUIS ALBERTO

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios

Por brindarme salud y guía, por no abandonarme espiritualmente y por darme la dicha de estar junto a mis padres.

A mis padres y hermanas

Por brindarme el soporte emocional a lo largo de estos años de estudio, y en mi vida personal.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Por brindarme los conocimientos y experiencias necesarias para obtener mis objetivos académicos.

A mi asesor

Por el apoyo, su tiempo y los conocimientos necesarios para dar este gran paso como profesional.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por demostrarme su apoyo incondicional, su amor, su paciencia y perseverancia para alcanzar mis metas y sueños.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consiste en determinar la relación entre los estereotipos de roles de género y agresividad en trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022, se usó como metodología el diseño no experimental transversal, de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra fue conformada por 108 trabajadores del municipio ya mencionada, lo cual, se encontraban entre los 18 y 70 años de edad. También se utilizó los instrumentos de Estereotipos de Roles de género de Bem, adaptación Peruana de Razul 1991 y el Inventario de Agresividad de Buss & Perry, adaptación Peruana de Matalanares 2012. Los resultados muestran el 53.7% de trabajadores del municipio tiene más predominante la dimensión de distracción o filtros y el 47.2% de trabajadores presentan niveles medio significativo de agresividad. Por otro lado, no se encontró una correlación entre las variables, sin embargo, sí se encontró diferencias significativas en las dimensiones de estereotipos de roles de género y diferencias en las dimensiones de la variable de agresividad según el sexo biológico de los trabajadores.

Palabras claves: Estereotipos de rol ge género, agresividad, sexo, edad.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between stereotypes of gender roles and aggressiveness in workers of the Municipality of Alto Laran, 2022, the non-experimental cross-sectional design, quantitative approach and correlational level was used as a methodology. The sample was made up of 108 workers from the aforementioned municipality, who were between 15 and 70 years of age. Bem's Gender Role Stereotypes and the Buss & Perry Aggressiveness Inventory were also used. The results show that 53.7% of workers in the municipality have a more predominant dimension of distraction or filters and 47.2% of workers have significant average levels of aggressiveness. On the other hand, no correlation was found between the variables, however, significant differences were found in the dimensions of gender role stereotypes and differences in the dimensions of the aggressiveness variable according to the biological sex of the workers.

Keywords: Gender role stereotypes, aggressiveness, sex, age.

## INTRODUCCIÓN

Todas las sociedades se estructuran y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual de los individuos que la conforman, la cual, determina también el destino de las personas, atribuyéndoles ciertas características y significados a las acciones que unas y otros deberán desempeñar o se espera que desempeñen, y que se han construido socialmente.

Los roles de género son conductas estereotipadas por la cultura, por tanto, pueden modificarse dado que son tareas o actividades que se espera realice una persona por el sexo al que pertenece.

De aquí surgen los conceptos de masculinidad y feminidad, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre mujeres y hombres. Es decir, el género responde a construcciones socioculturales susceptibles de modificarse dado que han sido aprendidas. En consecuencia, el sexo es biológico y el género se elabora socialmente, de manera que ser biológicamente diferente no implica ser socialmente desigual.

**ÍNDICE**

CARATULA .....	i
ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
ÍNDICE .....	viii
INFORME ANTIPLAGIO.....	ix
LISTA DE TABLAS .....	xi
LISTA DE ANEXOS.....	xiii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	63
ANEXOS.....	56





## Document Information

Analyzed document	RAMIREZ SOLARI LESLY JULISSA.docx (D140476419)
Submitted	2022-06-16 05:58:00
Submitted by	LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
Submitter email	LUIS.BARBOZA@UPSJB.EDU.PE
Similarity	14%
Analysis address	luis.barboza.upsjb@analysis.urkund.com

## Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>1A_SICKLES_AVENDAÑO_MELINA_DORIANNE_TITULO_PROFESIONAL_2019.docx</b> Document 1A_SICKLES_AVENDAÑO_MELINA_DORIANNE_TITULO_PROFESIONAL_2019.docx (D53613198)		41
<b>SA</b>	<b>1A_COTERA_DAVILA_HELEN_SHANNE_TITULO_PROFESIONAL_2021.docx</b> Document 1A_COTERA_DAVILA_HELEN_SHANNE_TITULO_PROFESIONAL_2021.docx (D122979505)		2
<b>SA</b>	<b>1A_HUALLPA_CÁCERES_ALICIA_DOCTORADO_2018.docx</b> Document 1A_HUALLPA_CÁCERES_ALICIA_DOCTORADO_2018.docx (D35978357)		1
<b>SA</b>	<b>Artículo científico Habilidades sociales y agresividad.doc</b> Document Artículo científico Habilidades sociales y agresividad.doc (D58314831)		1

## Entire Document

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÉNERO Y AGRESIVIDAD

EN TRABAJADORES DE LA MUNICIPALIDAD DE ALTO LARAN - 2022

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO POR

RAMIREZ SOLARI, LESLY JULISSA ORCID 0000-0003-1114-2373

LIMA- PERU

2022

1. PROBLEMA En la actualidad peruana, el ámbito de

la agresividad en ambos sexos. Es por ello, que tanto los procesos de adquirir los estereotipos desde la infancia en los roles de género y la evolución de la agresividad se van formando en los ambientes como el hogar, el colegio, y el trabajo, es decir, la sociedad en general aborda aspectos agresivos como; física y verbal, lo demuestran con más frecuencia en el ámbito laboral, considerando netamente la perspectiva de género. Por ejemplo, ante una situación de violencia laboral, las mujeres tienden a manifestar una conducta pasiva generando ansiedad, estados de ánimo depresivo, o incluso somatizaciones y una no dable función laboral. Sin embargo, en los hombres suelen incrementar más dicho comportamiento asociado netamente a la agresividad.

En el ámbito laboral existen situaciones de hostigamiento sexual, de agresividad verbal entre los trabajadores, sin embargo, se inclina más hacia las feminas, teniendo como resultado el acoso laboral. Ángela Cuervo (2010).

es decir, el rol de mujer y del hombre desde la niñez hasta la adultez. Es por ello que, a la edad adulta, el individuo tiene



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

**FECHA: 27 JUN 2022**

**NOMBRE DEL AUTOR (A):**

RAMIREZ SOLARI LESLY JULISSA

**TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:**

- PROYECTO ( )
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ( )
- TESIS ( X )
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ( )
- ARTICULO ( )
- OTROS ( )

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO

URKUND, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: **“ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÈNERO Y**

**AGRESIVIDAD DE TRABAJADORES DE LA MUNICIÀLIDAD DE ALTO LARAN – 2022”**

**CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 14 %**

**Conformidad Autor:**

Nombre:  
 RAMIREZ SOLARI LESLY JULISSA  
 DNI: 72551920  
 Huella:



**Conformidad Asesor:**

Nombre:  
 BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO  
 DNI: 07068974

LISTA DE TABLAS	PAG	
TABLA 1	Niveles de Estereotipos de roles de género según los trabajadores evaluados	39
TABLA 2	Nivel de Estereotipos de rol de género según la edad de los trabajadores evaluados.	39
TABLA 3	Nivel de Estereotipos de rol de género según el sexo de los trabajadores evaluados	40
TABLA 4	Dimensión de Feminidad de la variable Estereotipos de rol de género en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.	41
TABLA 5	Dimensión de masculinidad de la variable Estereotipos de rol de género en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.	41
TABLA 6	Nivel de Agresividad de los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.	41
TABLA 7	Nivel de Agresividad según edad de los trabajadores de la municipalidad de alto laran, 2022	42
TABLA 8	Nivel de Agresividad según sexo de los trabajadores de la municipalidad de alto laran, 2022	43
TABLA 9	. Nivel de agresividad según la dimensión Agresividad Física en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.	43
TABLA 10	Nivel de agresividad según la dimensión Agresividad Verbal en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022	44
TABLA 11	Nivel de agresividad según la dimensión Hostilidad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.	44
TABLA 12	. Nivel de agresividad según la dimensión Ira en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.	44
TABLA 13	Distribución de Kolmogorov – Smirnov para una muestra	45
TABLA 14	. Correlación entre variables Estereotipos de rol de género y Agresividad	45

TABLA 15	Correlación entre variables Estereotipos de rol de género con las dimensiones de Agresividad	46
----------	--	----

LISTA DE ANEXOS	PAG
ANEXO 1 Matriz de consistencia	56
ANEXO 2 Operacionalización de las variables	64
ANEXO 3 Instrumento de evaluación 1	68
ANEXO 4 Instrumento de evaluación 2	69
ANEXO 5 Carta de presentación	71
ANEXO 5 Permiso del lugar	72
ANEXO 6 Consentimiento informado	73

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

En la actualidad peruana, el ámbito de psicología se ha abordado muy poco la perspectiva de género, en la sociedad establecen como se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y de qué manera debemos comportarnos condicionándolo según el sexo que se asigna desde el nacimiento. Es por ello, que diariamente se observa una gran influencia social en las experiencias de deberes del hombre y la mujer. Para Pelegrín y Garcés (2008) El comportamiento femenino, se asocian a la reproducción, la crianza, la labor doméstica y el cuidado de los miembros de su familia, adicional que tiene que seguir reglas y normas culturales, deberes y límites. Por ej: Las mujeres desde que nacen se tienen que vestir de forma femenina, eso involucra vestidos de colores pasteles y accesorios como: Aretes, collares, coletas rosadas, que “sean” educadas, complacientes y maternales. Sin embargo, en los hombres se le asigna el rol del protector y soporte económico teniendo el privilegio de tener un trabajo remunerado, es quien decide la toma de decisiones, establece reglas y protege a su familia, para ello se espera que sean invulnerables emocionalmente, competitivos, que tengan fortaleza física, agresivos y valientes, mientras más característico sean éstas “cualidades”, más se elogia su masculinidad. Lo antes mencionado es fundamental para el modelo tradicional que aplica la sociedad.

En el año 2021, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, realizó una investigación; presentando una diferenciación significativa en personas

que NO presentan ingresos económicos propios según el sexo; a nivel nacional, en los hombres representan un 14.3% y en las mujeres un 32.5%. A nivel del departamento de Ica, en varones 10.7% y en mujeres un 24.1%. Tomando en cuenta que INEI, con respecto al “Índice de Desigualdad de Género en referencia a participación de Empleo y Educación”, según departamentos, refirió que, en Ica, la población con al menos educación secundaria según el sexo; en hombres es un 83.0% y en mujeres un 75.2%, por lo tanto, en la tasa de actividades de empleos en los hombres es un 81.6% y en mujeres 58.4%, donde evidencia el desinterés de necesidades y la desigualdad de oportunidades que existen según el sexo.

Raquel escrito del periódico digital “El Plural” (2020), en un congreso internacional expuso “El género es la división creada para determinar qué miembros son de una casta u otra, los privilegiados y humanos, y los deshumanizados y violados, en dicho congreso manifestó también que a nivel mundial las mujeres son las personas más vulnerables de sufrir por el simple hecho de ser mujer, ya que es las vivencias del ser humano que aluden a que haya roles para el hombre, como para la mujer”.

Marina Castañeda (2019). Las mujeres eran referencia neta de ser madres, productoras de hijos y fuentes de equilibrio del hogar, sin embargo, en los hombres eran considerados como fuentes de solvento en el hogar, enorgulleciendo su masculinidad, su fuerza. Este pensamiento se ha desarrollado de generación en generación hasta la época actual, con

negatividad al querer incluir a las mujeres en este empoderamiento en su totalidad tanto en lo político, en lo religioso, en lo familiar, en lo laboral, etc.

Ángela Cuervo (2010). Las pautas de crianza, rol que cumplen los padres de familia y la sociedad juegan un papel importante al momento de construir representaciones sociales, es decir, el rol de la mujer y del hombre desde la niñez hasta la adultez. Es por ello que, a la edad adulta, el individuo tiene una idea totalmente definida de cómo deberían comportarse cada persona acorde a su sexo.

Por lo tanto, Giberti. (2008); argumenta que los estereotipos según el rol de género pueden hacer que se trate de manera desigual y muchas veces de forma injustas a otras personas según su sexo, se le denomina "Sexismo", como por ej: Desigualdad de oportunidades, vulneración de derechos y discriminación. Cada grupo étnico y cultural, tiene expectativas en relación a los roles de género que cada miembro de la sociedad tiene que cumplir, es por ello, que la psicología estudia las causas y los efectos de las respuestas e interpretaciones que tienen los sujetos sobre sí mismos y sobre los demás integrantes de los diversos grupos sociales donde se aborda los estereotipos y el papel que tiene que desarrollar cada persona para tener su propio prejuicio.

Para Winnicott (2012); la agresividad es una fuerza vital que trae el/la bebé al nacer y que se expresa si el entorno es un medio factible para ello, siempre y cuando sea un sustento adecuado. Cuando esto no sucede el/la bebe



reacciona con sumisión sin poder defenderse o con una agresividad destructiva y antisocial.

Por lo tanto, es una realidad concreta que se vivencia en carne propia y se visualiza en los demás, las condiciones sociales muchas veces lo desencadenan, claro está, que es imposible eliminar la agresividad en su totalidad ya que sirve como motor de acción, energética, impulsa a satisfacer las necesidades y deseos, ayudando a romper bloqueos y empodera para competir, sin embargo, se requiere canalizarlo para beneficio de sí mismo y no tener consecuencias que afectan directamente a otras personas.

En el 2021 (noviembre) según casos reportados en la plataforma de Registro de Casos de Hostigamiento Sexual Laboral del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, las denuncias han incrementado un 36% en comparación al 2020 (noviembre) con un aproximado de 638 denuncias del hostigamiento sexual laboral en el ámbito privado, por lo tanto, alrededor del 50% (310) de dichas denuncias se resolvieron con la imposición de sanciones para las personas agresoras. Los reportados por las empresas hasta el año en mención, el 98% de las personas agresoras fueron hombres, y el 2% mujeres, asimismo, las personas que efectúan el acoso tienen relación de autoridad con las víctimas. Por lo tanto, a través de la plataforma MTPE se involucra a la lucha para reducir la violencia en el mundo laboral, aceptando que el hostigamiento sexual en el trabajo acicala los derechos humanos y a la igualdad de oportunidades en trabajadores hombres y en mujeres, así como

también, influye en la limitación a la debidamente aspiración de un empleo decente.

El instituto Nacional de Estadística e Informática (2021), realizó un estudio entre el trimestre de Abril – Mayo – Junio del presente año, sobre las actividades laborales por nivel de educación, se visualiza una mayor participación de actividad económica para el hogar en los varones; es de 48 de cada 100 y en las mujeres 30 de cada 100. Se realizó una investigación estadística donde a inicios del año ya mencionado, el porcentaje de víctimas de violencia según el sexo es de; mujeres 87% (Hubo un incremento comparado al periodo del año pasado con un 85%), mientras que en los varones 13% (Disminución comparado al periodo del año pasado con 15%).

Con respecto a los tipos de violencia, es clave rescatar que los dos primeros puestos son; 1874 casos de violencia psicológica y 1187 casos de violencia física, sin embargo, se tiene que tomar en cuenta que 793 casos de violencia sexual.

La Organización de las Naciones Unidas (2019), en estudios nacionales realizados demuestran que hasta el 70% de las mujeres han sido violentadas física o/y sexualmente por parte de su conyugue y/o jefe de trabajo durante su vida, por ende, presentan altas tasas de depresión y una aproximación de tener un aborto o de infectarse del VIH que las mujeres que no han experimentado este tipo de violencia. En este mismo estudio han corroborado que en cuatro países de Oriente Medio y el África del Norte, son los varones que en su infancia han observado comportamientos violentos de parte de su

padre hacia su madre, por ello, presentan una alta posibilidad de reflejar el mismo patrón de conducta hacia su compañera sentimental a lo largo de su adultez.

En noticias de América Latina y el Caribe (2019), realizan una investigación cada vez más alarmantes donde se registran en solo América Latina, los crímenes por violencia de género, recopilando datos altos acerca de muertes de mujeres cometidas por compañero sentimental, de trabajo o un jefe. Teniendo de primera línea a los países de Argentina; una mujer es asesinada cada 32 horas y México donde se matan 10 mujeres por día.

Ministerio de Trabajo (2019), con la finalidad de proveer por la seguridad de la mujer contra la violencia laboral que en su mayoría es hostigamiento sexual, por ello según estadísticas del servicio "*Trabaja sin acoso*", manifiesta que, desde octubre 2018 a enero 2019, el 97,4% de personas que han denunciado son las féminas, el 100% de agresores denunciados son hombres, y el 74% de las situaciones son ante una relación laboral de jerarquía. Resaltando que se identifica en la etapa inicial del hostigamiento sexual.

. Es por ello, que tanto los procesos de adquirir los estereotipos desde la infancia a través de las representaciones sociales en los roles de género y la evolución de la agresividad se van formando en los ambientes como el hogar, el colegio y el trabajo, es decir, la sociedad en general aborda aspectos agresivos como; físicos y psicológicos, lo demuestran con más frecuencia en el ámbito laboral, considerando netamente la perspectiva de género donde afecta tanto a hombres como a mujeres, devaluándolas o asignándoles roles

ante la sociedad. Por lo tanto, hay funciones restrictivas en sus necesidades, capacidades y circunstancias individuales según el sexo.

Frente a este fenómeno que es cada vez más seguido en nuestra sociedad, donde afectando un clima laboral estable; es necesario abordarlo de manera profunda para encontrar los factores que la originan, sobre todo porque es un tema de nunca parar, pese a las promociones que se anuncia por parte del estado de forma general pero que no va de la mano con la crianza y el pensamiento de un adulto.

Esta investigación es sumamente importante porque permite colaborar un mejor abordaje sobre la relación de los estereotipos de roles de género y agresividad perjudicando a determinados sexos en el ambiente laboral. Con esto se busca aportar para los proyectos actuales y sus efectos en el estudio de la comunidad; y a los trabajadores.

Por lo expuesto y observando los datos antes mencionados en la Municipalidad de Alto Laran, es importante esta investigación, ya que actualmente no existe algún trabajo de estudio en cuanto a la relación existente entre los estereotipos de roles de género y agresividad en trabajadores de dicho municipio.

En base al análisis de lo que se está viviendo actualmente, se decide formular lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre los estereotipos de roles de género y agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022?

Como Objetivo General: Determinar la relación estereotipos de roles de género y agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos:

OE1. Describir el nivel de estereotipos de roles de género en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

OE2. Describir el nivel de estereotipos de roles de género según la edad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022

OE3. Describir el nivel de estereotipos de roles de género según el sexo en trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran – 2022.

OE4. Describir el nivel de agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

OE5. Describir el nivel de agresividad según el sexo en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

OE6. Describir el nivel de agresividad según la edad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

OE7. Determinar la relación entre la variable estereotipos de roles de género y agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.

OE8. Determinar la relación entre la variable estereotipos de roles de género y las dimensiones de agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

Mediante la investigación tendrá como propósito: Identificar las perspectivas de las funciones que tienen el varón y la mujer en el ambiente de trabajo y cómo influye la agresividad en el rol que desempeñan como miembros sociales, enfocándonos en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, por lo siguiente, buscar y brindar soluciones paliativas.

La investigación se justificó considerando lo siguiente: En lo metodológico en el diseño descriptivo correlacional, por lo tanto, se busca recopilar información de manera directa, por ello, es fundamental aplicar técnicas de investigación como los cuestionarios para medir los estereotipos de los roles de género y agresividad para poder obtener el objetivo de dicha investigación.

Mediante aplicaciones teóricas y conceptos básicos de los estereotipos de los roles de género se busca la relación con la agresividad de cada individuo, ya que se tiene como objetivo dar a conocer y analizar la situación de los trabajadores de Alto Laran.

En el aspecto social; a pesar de sus avances como población, todavía se sigue desarrollando en las áreas de trabajo, características específicas de diferenciación de hombres y mujeres, por lo tanto, en su mayoría no está netamente ligado al sexo biológico sino más bien a una construcción social, que son ideas preconcebidas conocidas como estereotipos de género, las cuales generan atribuciones, características y funciones sociales que hombres y mujeres deberían tener y desempeñar.

Si bien es cierto la violencia es ejecutada tanto por hombres, como mujeres, se puede visualizar en nuestra población que hay un alto porcentaje de

hombres que manifiestan libremente su comportamiento agresivo para con las mujeres, niños y personas vulnerables. Esto se debe a que normalizan que es parte de su naturaleza de los varones.

Esta investigación es sumamente importante porque permite colaborar un mejor abordaje de cómo influye los estereotipos de roles de género y la agresividad perjudicando a determinados sexos. Con esto se busca aportar para los proyectos actuales y sus efectos en el estudio de las diversas áreas de trabajo y beneficio para la sociedad.

Como delimitación de estudio tenemos: Las personas que participan en la investigación son trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, por lo tanto, la participación mediante la encuesta no tenga la facilidad de desarrollar el cuestionario debido no contar con internet, como también a espera del tiempo que se demoren los participantes en responder el cuestionario de manera satisfactoria.

Y como limitación de estudio tenemos: Los trabajadores del municipio no cuenten con tiempo disponible para participar en el cuestionario virtual y que exista en el participante alguna duda a tratar sobre el cuestionario.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Dentro de la revisión empírica se encontraron investigaciones previas que abordan el tema de Estereotipos de Roles de Género y agresividad. Se inicia la exposición con el estudio de:

Los antecedentes internacionales que hemos considerado son, Canales, Irene Solbes (2020), realizó una investigación manifestada en un artículo periodístico en Madrid – España, que tiene como punto principal; “Los niños y las niñas interiorizan los roles de género desde los 4 años”, se desarrolló dos etapas en las cuales era identificar a la persona que era muy inteligente, presumida o cuidadosa. Y en la segunda, identificar los trabajos (Profesiones) realizados solo por los hombres o mujeres. Como resultado final se obtuvo que los menores de 4 y 9 años generalizaban los esquemas de género en base a lo aprendido por sus padres. Por ello, los niños y niñas perciben y hacen propio los roles de género correspondiente a su grupo de sexo. Por ejemplo: Los niños relacionaban la inteligencia con los hombres adultos, y las niñas conectaban la amabilidad con las mujeres.

López, Raquel (2019), realizaron un estudio empírico por estudiantes de formación reglada no universitaria de la Comunidad de Madrid, para determinar los roles de género conjunto a las relaciones afectivas, con una población de 1822 sujetos de 10 años a más, teniendo como punto de partida la aplicación del inventario de Rol Sexual de Bem (BSRI). Los resultados junto a las conclusiones finales demostraron que la ejecución del rol que desempeña



afecta a la persona en su forma de percibir sus experiencias propias con respecto a los estereotipos de género. Un punto importante es que en esta investigación queda evidenciada que dependiendo del sexo que tenga la persona va a depender mucho de los estereotipos que le han inculcado tanto al hombre como a la mujer, sin embargo, hay más hincapié cuando la persona cumple el rol de ser madre o padre ya que tiene que cumplir con algunos estándares ya propuestos y practicados por la sociedad.

Natalia Figueroa, Dayana Gallaro y Camila Mella (2018), publicaron en el periódico digital “El desconcierto”, iniciaron un estudio que tiene como interrogante principal *¿Por qué los estereotipos de género y belleza son un tipo de violencia contra las mujeres*, en dicho documento manifiestan que una de los factores influenciadores de esta errónea creencia son los medios de comunicación masiva quienes priorizan sus interés económico por sobre su rol social, mostrando a la mujer como un ser netamente sexual y empoderando al hombre como el ser más importante sobre el mundo. También, idealizando a alguien mostrando un prototipo de mujer con talla y peso adecuado. Es por ello que en pleno siglo XXI su manera de conquistar a las mujeres es por medios de microagresiones, es decir, “piropos” que tienen que tolerar as mujeres en vida diaria.

Alicia Hernández y José Gonzáles (2016), realizaron una investigación que tiene como finalidad identificar los roles y estereotipos de género y su impacto en los comportamientos sexuales en estudiantes universitarios. Se trabajo con la teoría fundamentada como método de interpretación, principalmente en los

procesos de codificación abierta y axial, para recopilar la información necesaria se enfocó en las entrevistas estructuradas como preguntas generales: “*¿Cuáles son los comportamientos esperados en los hombres y mujeres en sus encuentros sexuales? ¿Qué tan de acuerdo estás con estos comportamientos?*” Teniendo como resultado que los comportamientos sexuales entre varones y mujeres tienen diferencias en el aspecto socialización de los géneros priorizando lo tradicional de los roles y estereotipos y su transgresión.

Fernando Juárez y Ángela Guerra (2017), realizaron su investigación: *Influencia de la Calidad de Vida en los patrones de Comportamiento Agresivo en trabajadores asistenciales del Sector Salud*, por lo tanto, a 61 participantes se les agrupó por características socioeconómicas, se aplicó el cuestionario de calidad de vida SF – 36, el inventario de situaciones y conductas agresivas ISCA. Mediante los resultados mostraron que las actitudes y gestos de ira, agresión verbal y no colaborar con otras personas son las más frecuentes.

Como antecedentes nacionales hemos considerado, Alberto Quitana (2019), en un estudio en Perú de la Universidad Nacional de San Marcos, cuyo objetivo es determinar las características de los estereotipos de género (Masculino, femenino) y según sexo (Hombre y mujer) entre las edades de 18 – 24 años. Los resultados finales manifiestan que tanto hombre como mujer tienen características muy específicas en lo que respecta a los estereotipos estudiados, mostrando que hay existencias de creencias diferentes a las tradicionales respecto al género. Dicha investigación demuestra que la

población actual ya no está influenciada por las creencias retrogradadas, y están vinculados a formar mejores emociones y pensamientos acerca de los estereotipos de hombre y mujer.

Torres, Jimena Delgado y Santa María (2016), realizaron un estudio para obtener el grado de licenciada en Psicología. Su objetivo de investigación fue la relación que existe entre la flexibilidad del estereotipo de rol de género y la homofobia entre los estudiantes de ambos sexos (Hombre y mujer) en una universidad de Arequipa. Su población fue entre los estudiantes de V y VII ciclo de las escuelas profesionales de dicha institución. Para ello se realizó dos test; Homofobia de Wright, Adams y Bernat (1999) y el inventario de Rol Sexual de Bem, para ello quedó evidenciado que no existe correlación importante entre las dos variables, en la cual, los estudiantes involucrados muestran inflexibilidad de rol de género. Queda demostrado que el rol de género no tiene relación con la intolerancia a las personas que deciden tener otro tipo de orientación sexual.

Cruz Hidalgo (2016), realizó una investigación: Estereotipos de género y liderazgo en ejecutivos de una universidad privada de Lima que tiene como objetivo evidenciar un estereotipo masculino tradicional en sus concepciones de liderazgo, como también, si hay diferencias debido al sexo de los integrantes en sus conceptos de liderazgo, estuvo conformado por 69 participantes que describieron a una persona líder, líder hombre o líder mujer haciendo uso de la escala de Estereotipos de Roles Sexuales (SRSS), la

conclusión consiste que el estereotipo de líder era masculino y se presentaron confrontaciones debido al sexo del participante.

Antía Sanchez Casales (2014), realizó una investigación analizando el efecto de una variable biológicamente determinada “el sexo” y la socialmente construcción de la “identidad de género” sobre la posibilidad de mostrar diversas formas de conductas agresivas tanto físicas, verbales, indirectas, reactiva o proactiva. Su muestra es de 636 universitarios, los resultados de los análisis realizados muestran que EXISTEN diferencias entre hombres y mujeres en algunas tipologías agresivas. Sin embargo, no influye el sexo: Los jóvenes con altas puntuaciones en masculinidad ejercen más todas las formas de conducta agresiva que los que puntúan bajo en masculinidad y los que puntúan alto en feminidad ejercen menos conductas agresivas que aquellos que puntúan bajo en feminidad. Por lo tanto, aun cuando sexo y género son realidades interconectadas, el género muestra una mayor relación con la agresividad que el sexo.

Como bases teóricas tenemos:

La definición conceptual de estereotipos de roles de género: Es importante considerar que Bem (1981), desarrolla un concepto de esquema de género, que son las estructuras que establecen roles, estereotipos y características que orientan nuestras cogniciones, evaluaciones de la realidad y comportamientos. En este sentido, las personas, al autocategorizarse como masculinas o femeninas interiorizan un esquema de género. Por otro lado, señala que hay personas que no interiorizan una identidad de género

masculina o femenina, al igual que hay personas que combinan ambas dado que «conocen los roles y estereotipos dominantes y actúan e interpretan su entorno con independencia de ellos» a estas personas se les podría considerar neutrales ya que consideran ambos más no se identifican totalmente con ninguna. (García-Leiva, 2005).

En este estudio, utilizamos la definición de Verandia. Los estereotipos son conjuntos de creencias positivas o negativas que caracterizan a los grupos sociales y permiten incluir a las personas en diferentes grupos sociales. Cuando son negativos, se refieren a prejuicios, que incluyen generalmente emociones negativas y creencias irracionales que resultan en discriminación en ocasiones limitadas, contra otros grupos de personas sin suficiente evidencia de su corrección. Se entiende como una opinión aliada que crea relaciones desiguales entre minoría y dominante. grupos y pueden definirse por etnicidad, raza, diferencias socioeconómicas o género. (Rincón, 2013)

Por otro lado, durante la socialización; mujeres y hombres reciben mensajes sobre las tareas que no deben realizar o no pueden afrontar basándose en estereotipos de acuerdo a su género, clasificando así, las tareas que contribuyen a la segregación de entidades seleccionadas e influyendo en su futuro personal. Las mismas actividades pueden abordarse con diversos intereses, actitudes y motivaciones, tales como, el deporte, la ciencia y la tecnología. (Temple, 1990)

Teniendo a Bandura & Walters (1969) en su *“Teoría de Aprendizaje Social”* propone que existen refuerzos indirectos, sosteniendo que cuando un modelo

exitoso socialmente está siendo visualizado, esto conlleva a la imitación. Por lo tanto, se estaría desarrollando en la familia, pero se incrementa a compañeros de salón de clases y profesores, medios masivos de comunicación y otras influencias. La identidad genérica se estaría dando en la familia y va evolucionando, el infante imitaría modelos semejantes a él o ella.

La Identidad genérica sería alcanzada en la familia, y desde. Una significativa influencia en el aprendizaje social de los roles sexuales para ser el refuerzo de imitación, como Grusec y Brinker, argumentan que el modelo de Bandura acepta que el resultado del aprendizaje a través de la observación es influenciado por procesos cognitivos, la atención es afectada por la motivación y expectativas como; el sexo del niño y el sexo del modelo.

Por ello, la retención dependiendo del grado de desarrollo cognitivo de niño o niña, elige algunos aspectos concretos del comportamiento del modelo. Es decir, conceptualizan a los tipos sexuales como una forma de respuestas de comportamiento, con cogniciones y estereotipos teniendo un mínimo o nada de importancia a pesar de todo. (Barbabosa, 2021)

Para Barbera (2004) El modelo de congruencia refiere al género como una única dimensión donde unos de los polos; es masculino y el opuesto es femenino. Este modelo da fuerza a la idea que los hombres debían ser muy masculinos y las mujeres más femeninas, la conceptualización de las mismas son consecuencias significativas de los contenidos de los estereotipos de género. Un ejemplo es considerar la característica activa como masculino y pasivo como femenino. (Juan Fernández, 2007)

Acorde a la “*Teoría del rol social*” (Eagly, 1987), la adquisición de roles de género acepta la expectativa de que los varones deben ser agentes y seres prácticos y las mujeres comunales y expresivas; las diferenciaciones en disposiciones y conductas que son sociales se adaptan al contexto de las creencias culturales enfocándose a la manera en que la sociedad ordena la división sexual del trabajo.

La psicología social de las relaciones intergrupales estudia las causas y efectos de las respuestas e interpretaciones que tienen los sujetos sobre sí mismos y sobre los demás integrantes de los diversos grupos sociales, teniendo estos estudios como origen es donde se aborda los estereotipos y el papel que desarrolla cada persona para tener su propio prejuicio. (Castro, 2016) Desde tiempos inmemorables el término “Estereotipos” ha sido muy tocado desde el ámbito psicológico, sin embargo, desde un inicio fue tocado por el periodista Lippman. Para dicho periodista los estereotipos tienen una influencia significativa en la conducta en las cuales puede tener un efecto positivo o negativo, es por ello que se considera que dichos estereotipos son una manera errónea de razonar del individuo ya que seguiría un patrón repetitivo de décadas afectado a la percepción de niños, adolescentes y adultos. (Lippman, 1922; citado por Castormil 2003).

Por lo tanto: Ashmore y del Boca (1982; Valdeiglesias, 2004), brindan cuatro definiciones diferentes con respecto a los estereotipos: ¿Son erróneos? Consiste que los estereotipos son conceptos aprendidos erróneamente debido a su característica general e inflexibilidad. ¿Son compartidos? (Katz y Braly;

1933) estos investigadores revelaron que el atributo de un grupo puede transmitirlo otro grupo, esa visualización se cataloga como características de los estereotipos compartidos. Sin embargo, (Huici y Moya; 1995) mantienen que los estereotipos son ideas individuales en un grupo con elementos netamente culturales. ¿Qué características debe incluir? (Bueno y Garrido; 2012) los argumentos de los estereotipos tienen que hacer referencia a elementos característicos de cada grupo los estereotipos se deben definir en términos de diferenciación, para lo cual es necesario un grupo de comparación. ¿Son rígidos? Al hablar de los estereotipos en un ámbito de relaciones sociales entre personas se da de manera inflexible.

Tomando el tema de estereotipo y relacionándolo con la discriminación, tenemos en cuenta que los estereotipos son ideas y sentimientos, la discriminación, sin embargo, se entiende como un comportamiento negativo hacia los miembros del grupo a los que se asocian estas ideas prejuiciosas; es el trato diferencial injusto de algunas personas por no pertenecer a la misma clase social. Es un proceso complejo y no automático que depende de las creencias personales de las personas y de condiciones externas que pueden escapar al control del individuo. (Reyes Bueno Moreno, 2012)

Para aporte de la investigación utilizaremos la definición: Son un conjunto de ideas positivas o negativas de las particularidades y funciones que se les dan a las mujeres y varones según el sexo biológico en una establecida etnia, cultura y sociedad. Cuando son negativos se tiene relación con el prejuicio que consiste que las opiniones que sin evidencias concretas de verdad son



relacionadas con los individuos de diversos grupos, incluye emociones netamente negativas e ideas irracionales que llevar como efecto la discriminación teniendo de hincapié; la raza, el estado socioeconómico o el género. (Velandia-Morales, 2013).

Los Conceptos básicos de la teoría de estereotipos roles de género son:

El ámbito psicológico argumenta y explica las diversas formas entre mujeres y hombres, estos individuos sintetizan y distorsionan nuestra realidad para poder organizarla y obtener conocimientos útiles para poder afrontar experiencias nuevas. Las ideas de la persona no solo se basan solo en observación, aunque sea de manera descriptiva, ni son configuraciones explicativas, sino que todo lo basan en que cumplan los estándares sociales, es decir, “Lo que debe ser y lo que se debe hacer”. Es por ello que los estereotipos son representaciones sociales que se plasman en cómo piensan que debe comportarse, un ejemplo claro, es cuando una mujer no tiene deseos de formar una familia con hijos sino tiene otros planes como viajar, vivir de manera independiente. Pero, existe una presión social que se viene atribuyendo de generación en generación en donde normalizan que las mujeres siempre tienen que desear tener una pareja, una familia e hijos en una determinada edad. (Urrutia, 2008) Los estereotipos cumplen como papel modelo del patrón comportamental originado por acuerdos y desacuerdos, que evidencia la conducta a seguir.

Los roles de género son considerados como las creencias y actitudes individuales acerca de los comportamientos esperados para ambos géneros en nuestra sociedad. Estos se forman debido a la influencia de las diferencias en habilidades físicas y actitudes que tienen los diferentes sexos. Por otro lado, Anselmi (1998) define a los roles de género como las prescripciones y creencias sociales y culturalmente establecidas acerca del comportamiento y emociones de hombres y mujeres. El término rol sexual y rol de género pueden ser concebidos con el mismo significado.

La masculinidad y la feminidad son como “moldes vacíos” que cada sociedad configura, con una serie de características, roles, actitudes, intereses y comportamientos seleccionados del amplio abanico de las posibilidades humanas, ha sido una de las áreas que más se han visto transformadas por la categoría de género; por lo tanto, los estereotipos de rol sexual han sido asignados a hombres y a mujeres, constituyendo seres femeninos o masculinos. (CID, 2010)

Kohlberg debate que la tipificación de los sexos responde a la necesidad de autoconsistencia y autoestima. Los niños tienden a responder intereses consistentes con intereses que son antiguos; para así, valorar personas que contribuyen a la automejora, similares a uno; para ver la conformidad a uno mismo como moral asociándolo a los estereotipos de los roles con prestigio, bondad, competencia; para imitar a personas que son semejantes a uno o, por lo tanto, que son prestigiosos y competentes. Estas explicaciones pueden ser aceptables en hombres, pero el rol femenino no puede comprenderse de esta

manera, donde afirman que las féminas tienen suficiente valor positivo de sí mismas.

Martin y Dinella (2001; citado por Bardera, 2004) argumentan que la formación de los esquemas de roles existe una serie de características, por las cuales, al ser incluidas en la red de esquematización forman una estructura que logra un grado de autonomía, de tal manera, que la modificación de grupo sexual, no lleva a un cambio en la estructura formativa de cada participante de cada grupo.

La definición conceptual de Agresividad es: Un patrón netamente del comportamiento en las acciones de los seres vivos, que habitualmente se representa en el reino animal. Consiste de un fenómeno que está involucrado un alto porcentaje de aspectos de carácter polimorfo que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

Muñoz (2012) refiere que la agresividad es una ayuda a comprender en los individuos las capacidades que tiene para afrontar determinados acontecimientos que lo exige la sociedad, por otro lado, cada individuo tiene diferentes respuestas, así como también conductas agresivas. (Huntingford y Turner; 1987, citado por GONZÁLEZ, 2006). La agresividad es la capacidad del ser humano para poder hacer frente a las influencias del medio, así como también tiene una notable respuesta en el aspecto conductual, fisiológico y vivencial, lo que hace que sea una construcción psicológica compleja. Por otro lado, el mismo autor manifiesta que no tiene que tomarse como un concepto

valorativo, sino de forma descriptiva, ya que se pone en prioridad una construcción significativa a la capacidad o disposición que tiene la persona para poder expresar su agresividad. (Corsi; 2013, citado por Boggon, 2006).

Dollar y Millar (1944), en la “*Teoría frustración agresión*” se argumenta que los comportamientos agresivos son reacciones netamente conductuales que son motivadas por las frustraciones, la cual viene a ser una interferencia que sirve para impulsar al individuo a actuar de manera agresiva.

Así como también, Berkowitz menciona que la frustración puede ser aumentada por los niveles de motivación para la agresión, esta frustración se puede dar de distintas maneras como por ejemplo para satisfacer sus necesidades básicas o deseos insatisfechos.

## **2.1. Hipótesis**

Como hipótesis General: Existe relación significativa y directa entre los estereotipos de roles de género y agresividad en trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

Por lo tanto, como hipótesis específicas:

HE1. Existe un nivel distracción o filtros de estereotipos de roles de género en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

HE2. Existe un nivel distracción o filtros de estereotipos de roles de género según la edad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022

HE3. Existe un nivel distracción o filtros de estereotipos de roles de género según el sexo en trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran – 2022.

HE4. Existe nivel muy alto de agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

HE5. Existe nivel muy alto de agresividad según el sexo en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

HE6. Existe nivel muy alto de agresividad según la edad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

HE7. Existe la correlación entre la variable estereotipos de roles de género y agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.

OE8. Existe la correlación entre la variable estereotipos de roles de género y las dimensiones de agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

## **2.2. Variables**

El estudio cuenta con unas variables que es estereotipos de roles de género en relación a la agresividad en trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran – 2022.

Variable 1. Definición conceptual:

Estereotipos de roles de género (Bem, 1974) Los roles sexuales es referido de las características de cada personalidad, actitud y patrón de conductas en hombre y mujeres atribuido por su cultura. Las diversidades en los comportamientos de estos dos sexos han sido dirigidas netamente por las interacciones sociales, tanto como la presión y la herencia de la misma.

La identidad suele estar ya desarrollada en la adolescencia debido a que se rescata una amplia gama de variables, tanto en el ámbito psicológico, anatómico y fisiológico (Biológica) establecidos, también la influencia en el ambiente social en que va desarrollándose, como las pautas educativas de los padres, de la escuela y de la sociedad llevado de la mano con su cultura vigente, etc. Es por ello, la identificación en el hombre y mujer (roles) neto de comportamientos masculinos o femeninos en las vidas diarias.

### **Dimensiones:**

#### **Masculinidad**

Considerando también Instrumental, manifestando que el hombre es un ser más práctico que las mujeres. Presentan una imagen corporal más positiva del cuerpo y están más satisfechos de su sexualidad que la tipología femenina o indiferenciada.

#### **Feminidad**

Tenían mucho más éxito en actividades en las que se necesitaba la sensibilidad y expresividad.

#### **Distractores o filtros**

Sirven como escala de deseabilidad social.

En relación a la definición operacional se utilizará el cuestionario de Estereotipos de Roles de Género, fue creado por S. Bem, en el año 1974, contando con 3 campos o dimensiones a medir: Masculinidad, Feminidad y Distracción o filtros, contiene 60 ítems en total que aluden a características personales y buscar medir la identidad de rol de género de los individuos. Por

lo siguiente se descubre la tipología de género de Raguz (1991) realizó una escala de adaptación en Perú denominada “Escala de Estereotipos de Roles Sexuales” (SRRS). Donde se obtuvo altos índices de confiabilidad en Filtros o Distracción de .69, Femenidad con .84, Masculinidad con .84, tiene como consigna “Indique en una escala del 1 al 7 que tan ciertas son estas características para usted”, es de tipo Likert con siete opciones: *“Raramente, Infrecuentemente, Ocasionalmente, Frecuentemente, Usualmente, Siempre o casi siempre”*.

De la misma manera, la variable 2. Son respuestas que se dan frente a determinadas situaciones en la vida social, la cual, tiene como objetivo principal lastimar/dañar a la otra persona de manera intencional, sin medir las consecuencias. Por ello, se busca encontrar en donde prevalece más la agresividad si en la figura femenina o masculina acorde a su personalidad de cada uno.

*“Respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”*, este autor intenta argumentar que la conducta agresiva tiene como objetivo primitivo ofender o dañar a la otra persona. Es por ello que tiene dos propiedades; La primera es la liberación de estímulos perjudiciales y la segunda la existencia de un entorno interpersonal, refiriéndose a que la agresión es una liberación de estímulos perjudiciales sobre otro ser vivo. Por lo tanto, esta definición permite dividir los niveles tanto conductual, cognitivo y emocional que la agresividad permite. expresar su agresividad. (Corsi; 2013, citado por Boggon, 2006)

**DIMENSIONES:****Física**

Componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas. Caracterizados por ser intolerantes, impulsivos, utilizan un lenguaje obsceno, posesivos, tienen obsesión de control, etc.

**Verbal**

Componente motor de la agresión el cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra, como; expresiones extremas o amenazantes, imperativos, formulación de preguntas de forma incesante, no respetar el turno de conversación del otro, etc.

**Hostilidad**

Se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. Consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta.

**Ira**

Implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se diría que es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados. Por lo tanto, connota un conjunto de "actitudes" negativas



complejas, que motivan, en última instancia, conductas agresivas dirigidas a una meta, normalmente la destrucción o el daño físico de objetos o personas.

Con respecto a la definición Operacional, se utilizará el cuestionario de agresividad, fue creado por Buss & Perry en el año 1992, en la cual, se divide en 4 dimensiones: Física, Verbal, Hostilidad e Ira, y da un total de 29 items. Por lo siguiente se descubre adaptación peruana por Matalinares, Uceda, Fernández (2012), que a partir de los datos que fueron obtenidos, la fiabilidad observada en las 4 subescalas ya mencionadas, presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Diseño metodológico:

En el presente capítulo se hará una descripción de los aspectos metodológicos de la investigación. Inicialmente se hará una presentación del diseño de la investigación, la población y la muestra con la cual se realizó el trabajo en mención; por lo siguiente, se presentarán los instrumentos utilizados y las categorías de análisis, al igual que la descripción del método usado para analizar la información.

Esta investigación se desarrolló por medio del método y técnicas del enfoque cuantitativo, caracterizándose por ser secuencial y de manera probatoria. Así mismo, se cuenta con un diseño No experimental, alcance descriptivo y de corte transversal, ya que nos permite recopilar los datos en un determinado momento para sustentar la información recabada y tener una visión más amplia del fenómeno de estudio.

- Enfoque:

El análisis cuantitativo es necesario para verificación los datos recabados, basándose en los principios de la estadística ya que ayudaría a las conclusiones del estudio. (Doorman, Metodología del diagnóstico en el enfoque "Investigación Adaptativa", 2002)

Realizar una investigación cuantitativa, tomando en cuenta esta característica para la problemática se considera que el fin de este estudio sería describir, identificar mediante enfoques estadísticos que fomentará a que sea

verídico en su totalidad. Lo población se escoge especialmente ante una realidad que no está siendo favorecida para ellos, detallando de manera exacto cuales son estos factores que agravarían la problemática, es por ello que va de la mano de una hipótesis, es decir, posibles supuesto que determinarían a que estos factores perduren. (Hernández & Mendoza 2018).

### 3.2. Población y muestra:

Población:

La población como conjunto es de 256 trabajadores del presente estudio está conformada por adultos de ambos sexos, de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.

Muestra:

El tamaño de la muestra conformada será de 108 mujeres y hombres que es de manera seleccionada, para obtener el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

- N= Tamaño de la muestra
- n=Población
- Z= Nivel de confianza
- p= Proporción esperada equivale al 5%
- q= Probabilidad en contra

- d: Precisión en nuestra investigación es el 5%

#### Muestreo:

El estudio presentado utilizó el muestreo correspondiente al tipo No probabilístico, ya que la elección no dependerá de la probabilidad, sino también de las características que corresponden al ambiente que se centra la investigación.

#### Criterios de inclusión:

- Trabajadores que laboren en la Municipalidad de Alto Laran.
- Habitantes del distrito de Alto Laran
- Trabajadores que tengan secundaria completa.
- Trabajadores que sean funcionarios, administrativos y gerentes.

#### Criterios de exclusión:

- Trabajadores que no se encuentren laboral actualmente en la Municipalidad de Alto Larán.
- Personas que no habiten en el distrito de Alto Laran
- Trabajadores que no tengan secundaria completa.
- Trabajadores que no sean funcionarios, administrativos y gerentes, como: Limpieza y personal de parques y jardinería.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó la recopilación de información mediante un instrumento validado cuyo es:

- **Estereotipos de roles de género**

Autores: S. Bem

Año de publicación: 1974

Versión en Perú: Dra. María Raguz de De Romaña - 1991

Tipo de aplicación: Individual o colectiva

Rango de aplicación: Adultos

Duración: 20 a 25 minutos

Dimensiones: Feminidad, Masculinidad y Distracción o filtros.

Descripción: Cuanta con 3 escalas de Feminidad, Masculinidad y Distracción o filtros, cada una con 20 ítems de personalidad, como también, una escala de Distracción de 20 ítems. Tanto la escala de Masculinidad como de Feminidad. Raguz (1991) realizó la adaptación peruana, que como escala tiene la consigna "Indique en una escala del 1 al 7 que tan cierto son estas características para usted". Sus ítems aluden a características personales y busca medir la autopercepción de la identidad de rol sexual en los sujetos. Para reforzar sobre las investigaciones de roles de género y la validez del cuestionario, la autora realizó varios estudios; las áreas de las escalas mencionadas cuentan con un adecuado índice de confiabilidad en las dimensiones como en Masculinidad cuenta con un Alpha de Cronbach de .62, la de feminidad con .84 y la de distracción o filtros con un .69.

**Inventario de Agresividad – Buss & Perry**

Autores: Arnold Buss y Perry

Año de publicación: 1992

Procedencia: Estados Unidos

Versión Perú: Matalinares, Uceda, Fernández (2012)

Tipo de aplicación: Individual / Colectiva

Rango de aplicación: Adolescentes a partir de 15 años y adultos.

Duración: 20 minutos

Significación: Evaluación de agresividad

Descripción: Alcanzando un coeficiente de fiabilidad en base al Alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ( $\alpha = 0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ), subescala ira ( $\alpha = 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ), por Arnold Buss y Perry.

Sin embargo, la valoración que utilizaremos de acuerdo a nuestro estudio, es por parte de Matalinares 2012, por la cual, mostró una confiabilidad aceptable en la medida global de agresión tras el análisis del coeficiente de consistencia interna de 0.83, mientras que, al nivel de muestra, lo que es agresividad física es de 0.83, para agresividad verbal es de 0.56, ira 0.55 y hostil 0.65. En el análisis factorial exploratorio, que le permitió verificar la estructura de los esenciales componentes usados en el método de extracción de un elemento principal que es agresividad que llega a explicar el 60% de la varianza total acumulada, de la que está compuesta de cuatro factores.

Por lo tanto, su aplicación es fácil y puede realizarse de manera individual o colectiva en un tiempo aproximado de 20 min. Está dirigido a adolescentes y adultos. Consta de 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: agresión

física, agresión verbal, ira y la hostilidad. Está compuesta en una escala de tipo Likert de cinco alternativas que se describen a continuación: el primero; completamente falso para mí; segundo es bastante falso para mí; tercero es ni verdadero, ni falso, cuarto; bastante verdadero para mí y como quinto, es completamente verdadero para mí.

#### 3.4. Diseño de recolección de datos

Se presentó dos cuestionarios a cada trabajador de la Municipalidad de Alto Laran, cuando se obtuvo la autorización de cada uno de ellos mediante un consentimiento informado. La duración de ambos cuestionarios equivale a unos 40 minutos máximo, para ello se les hizo mención que las respuestas serán de forma anónima y donde la persona autorizó su aceptación, también se le mencionó sobre los objetivos del estudio, dándole a conocer que solo deberá contestar el cuestionario siguiendo las instrucciones de los instrumentos; será desarrollada de manera anónima respetando en todo momento la confidencialidad. Una vez obtenida la información, se realizó el procesamiento de datos mediante el programa de Microsoft Excel, SPSS 64 y Word Versión 2013.

#### **3.4 Procedimiento y análisis de datos**

Primera etapa: Una vez elegido el trabajo de investigación, obtenido el instrumento, se realizó una reunión con el Gerente General del municipio explicándole la investigación y la necesidad de aplicar una evaluación psicométrica. Luego se coordinó con el jefe de personal para reunir a los

trabajadores por grupos y aplicándoles los instrumentos junto al consentimiento informado.

Segunda etapa: Al tener la recopilación completa de los resultados de la evaluación, se realizó un data donde se pondrá en una matriz de Microsoft Excel, donde luego se exportó al programa SPSS 64, para el análisis estadístico correspondiente a los objetivos de investigación.

Tercera etapa: Para el análisis completo de los datos se realizó la descripción de las variables mediante la frecuencia y porcentajes, para determinar la correlación de las variables que se utilizó, la cual ambos instrumentos tienen como comparación y corroborar la hipótesis de la investigación.

Cuarta etapa: Se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones para completa la investigación.

Quinta etapa: Finalmente se sustentó frente a jurados expertos en temas de investigación, la problemática que llevaron a dicha investigación, sobre todo las variables y los resultados finales.

Se obtuvo la información recopilada de parte de los participantes, se elaboró una Data; por el cual, en el formato Microsoft Excel donde está aquella información resaltante para la investigación: Sexo y edad, una vez que se digita la información. Por lo siguiente, se traspasó el Data al programa SPSS con el uso de Tabla, la frecuencia con que se manifiesta la variable y porcentajes, se observó así el nivel de estereotipos del género y agresividad obtenidas. El proceso de análisis estadístico descriptivo e inferencial se inició



como prueba de normalidad, con el estadístico Kolmogorof Smirnof es mayor a 50 personas, para determinar la distribución de la muestra, con lo cual se pudo decidir que se utilizó a Spearman en paramétrica.

#### **4.5 Aspectos Éticos**

Los participantes fueron invitados mediante una reunión organizada por el jefe de personal RR.HH. Por lo tanto, se informó dando de conocimiento de toda la información de la investigación, como también, los posibles riesgos y beneficios de la participación voluntaria.

La información adicional del proyecto, se brindó de manera detalla en el consentimiento informado, y cuestionario donde apuntaron todos sus datos necesarios.

Antes de iniciar el proyecto, el comité institucional de ética en la investigación de la UPSJB, revisó toda la información siguiendo a los criterios correspondientes del proyecto, con el objetivo de que se cumpla con lo establecido teniendo como base el reglamento y poder ser aprobada para desarrollar la investigación. La información recabada es resguardada por la investigadora a cargo, esto equivale a los documentos físicos y virtuales, por ello, se enfocará en un rango estricto de confidencialidad de los involucrados participativos, es decir, que la investigadora es la única quien manejará la información para posibles proyectos futuros.

Principio ético a ser tomado en cuenta: El estudio se enfocó en el código ético de Nuremberg, donde se basa en la experimentación humana teniendo como resultados beneficios para la sociedad, ya que no se puede obtener por

otros métodos o medios de estudio, sus principios básicos tienen como finalidad satisfacer los requisitos que nos exigen en el aspecto moral, ético y de derechos, como por ejemplos; el consentimiento voluntario de la persona es fundamental ya que contaría con su disposición esencial para el estudio. Por otro lado, el investigador tiene que informarle sobre la duración, propósito, medios de riesgos razonables, el deber y responsabilidad sobre la calidad de la evaluación, teniendo así una responsabilidad sobre el participante. Por lo tanto, al evaluado se le tiene que brindar los resultados obtenidos por medio del estudio, manifestándole de una forma prudente para evitar ocasionar sufrimientos físicos o psicológicos innecesarios. (Nüremberg, 1946).

Colegio de Psicólogos del Perú: NO maleficencia, considerado el más antiguo, que indica que no se debe ni puede hacer daño al paciente, es decir, obliga al profesional a trabajar en favor del participante. Es por ello que tenemos que resaltar que el estudio será con consentimiento de cada miembro participativo sin dañar su integridad física y psicológica, los datos que serán recabados de la evaluación serán resguardados y usado en confidencialidad.

Los profesionales de la Psicología, debemos no ocasionar daños al paciente, queriendo lograr los mayores beneficios como el interés y la participación, que apoya no solo el bienestar integrar del participante, sino buscar alternativas de solución para alguna problemática que suceda como sociedad, sobre todo aportar al estudio científico de la psicología sobre los pensamientos y conductas de los individuos en una sociedad moderna.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados:

*TABLA 1. Nivel de Estereotipos de rol de género según los trabajadores evaluados*

Estereotipos de rol de género	Frecuencia	Porcentaje
Feminidad	29	26,9
Masculinidad	21	19,4
Distracción o Filtros	58	53,7
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>

En la tabla 1. Se evidencia que el 26.9% (29) de participantes evaluados manifiestan tener aspectos de feminidad, el 19.4% (21) se encuentran con aspectos de masculinidad más definidos y el mayor porcentaje se presenta en aspectos de filtros 53.7% (58). De acuerdo a lo que se planteó en la HE1: Existe un nivel distracción o filtros de estereotipos de roles de género en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022, es decir, existe un nivel de distracción o filtros en dichos resultados, es decir, deseabilidad social.

*TABLA 2. Nivel de Estereotipos de rol de género según la edad de los trabajadores evaluados.*

EDAD	E.R.D.G	Frecuencia	Porcentaje
18 - 30	Feminidad	16	44,4
	Masculinidad	4	11,1
	Filtros	16	44,4
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>
31 - 50	Feminidad	7	15,9
	Masculinidad	9	20,5
	Filtros	28	63,6
	<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100,0</b>

51 - 70	Feminidad	6	21,4
	Masculinidad	8	28,6
	Filtros	14	50,0
	Total	28	100,0

En la tabla 2. El 44.4% (16) de participantes representa el aspecto de feminidad, como también, el 44.4% (16) de filtración en las edades de 18 – 30 años, de igual manera con un 63.6% (28) en filtros entre los 31 – 50 años de edad y entre los 51 – 70 años con un 50% (14) en filtros. De acuerdo a lo que se planteó en la HE2: Existe un nivel distracción o filtros de estereotipos de roles de género según la edad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022, es decir, existe un nivel de distracción o filtros por edad en dichos resultados, quiere decir, que los trabajadores tienden a actuar acorde a como lo requiere la sociedad buscando una aprobación.

*TABLA 3. Nivel de Estereotipos de rol de género según el sexo de los trabajadores evaluados.*

	SEXO	Frecuencia	Porcentaje
HOMBRE	Feminidad	13	31,7
	Masculinidad	7	17,1
	Filtros	21	51,2
	Total	41	100,0
MUJER	Feminidad	16	23,9
	Masculinidad	14	20,9
	Filtros	37	55,2
	Total	67	100,0

En la tabla 3. Podemos evidenciar que en las mujeres tienen mayor porcentaje a los hombres correspondiente a filtros, siendo el 55.2% (37), es decir que las trabajadoras mujeres presentan deseabilidad social. De acuerdo a lo que se planteó en la HE3: Existe un nivel distracción o filtros de

estereotipos de roles de género según el sexo en trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran – 2022, es decir, existe un nivel de distracción o filtros en dichos resultados, es decir, deseabilidad social.

*TABLA 4. Nivel de Agresividad de los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.*

AGRESIVIDAD	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	9
Medio	51	47,2
Alto	25	23,1
Muy alto	31	28,7
Total	108	100,0

En tabla 4. Se observa que en el nivel muy bajo tiene 0% (0) por lo tanto no figura en la tabla, por lo siguiente, en el nivel bajo hay un 9% (1), en el nivel medio con 47.2% (51) siendo el mayor porcentaje de los participantes. Por otro lado, en el nivel alto 23.1% (25) de los participantes y el nivel muy alto con un 28.7% (31) de la muestra. De acuerdo a lo que se planteó en la HE4: Existe nivel muy alto de agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022., es nula ya que no existe un nivel muy alto en agresividad en dichos resultados.

*TABLA 5. Nivel de Agresividad según edad de los trabajadores de la municipalidad de alto laran, 2022*

EDAD	Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
18 – 30	Bajo	1	2,8
	Medio	17	47,2
	Alto	5	13,9
	Muy alto	13	36,1

	Total	36	100,0
	Medio	21	47,7
31 – 50	Alto	15	34,1
	Muy alto	8	18,2
	Total	44	100,0
	Medio	13	46,4
51 – 70	Alto	5	17,9
	Muy alto	10	35,7
	Total	28	100,0

En la tabla 5. Se observa que entre los 18 – 30 años de edad, el mayor porcentaje es el nivel medio con un 47.2% (17), además, entre los 31 – 50 años de edad, el nivel medio con 47.7% (21) y el mayor porcentaje de participantes entre los 51 – 70 años de edad es el nivel medio con un 46.4% (13). De acuerdo a lo que se planteó en la HE5: Existe nivel muy alto de agresividad según el sexo en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022, es nula ya que no existe un nivel muy alto en dichos resultados, sin embargo, tiene un porcentaje significativo, De igual modo, como prevalencia es el nivel medio.

*TABLA 6. Nivel de Agresividad según sexo de los trabajadores de la municipalidad de alto laran, 2022.*

SEXO	AGRESIVIDAD	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	1	2,4
	Medio	16	39,0
HOMBRE	Alto	11	26,8
	Muy alto	13	31,7
	Total	41	100,0
	Medio	35	52,2
MUJER	Alto	14	20,9
	Muy alto	18	26,9
	Total	67	100,0

En la tabla 6. De acuerdo a lo que se planteó en la HE6: Existe nivel muy alto de agresividad según la edad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022, es nula ya que no existe un nivel muy alto en dichos resultados, de igual modo, como prevalencia es el nivel medio. Se evidencia que, en los participantes hombres, el mayor porcentaje mayor corresponde a medio con un 39.0% (16), en segundo lugar, está muy alto con 31.7% (13). En las participantes mujeres con mayor porcentaje corresponde al 52.2% (35), como segundo mayor porcentaje está muy alto con 26.9% (18).

*TABLA . Distribución de Kolmogorov – Smirnov para una muestra*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>		
	Estereotipos de rol de género	Agresividad
N	108	108
Z de Kolmogorov-Smirnov	3,125	3,125
Sig. Asin. (bilateral)	,000	,000

TABLA 7. Para la prueba de normalidad, se usó la prueba Kolmogorov – Smirnov por ser la muestra superior a 50, y de acuerdo a los resultados se obtuvo que la significancia es ,000, por lo tanto, la significancia menor a 0.05 ( $,000 < 0.05$ ), Indica que la distribución de los datos NO normal y, por lo tanto, la hipótesis se analizará por la prueba de NO paramétrica.

*TABLA 7. Correlación entre variables Estereotipos de rol de género y Agresividad*

		AGRESIVIDAD
ESTEREOTIPOS DE ROL DE GÉNERO	Coefficiente de correlación	,962
	Sig. (bilateral)	,005
	N	108

TABLA 7. A través de la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman, se encuentra que no existe correlación significativa ( $<0.05$ ), positiva muy fuerte (962) entre las variables estereotipos de rol de género y agresividad. Por lo tanto, estos resultados evidencian una; no correlación significativa positiva muy fuerte. Se rechaza la HE7: Existe la correlación entre la variable estereotipos de roles de género y agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.

*TABLA 8. Correlación entre variables Estereotipos de rol de género con las dimensiones de Agresividad*

Dimensiones de Agresividad		Estereotipos de role de género
Agresividad Física	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,000.
	N	108
Agresividad Verbal	Coeficiente de correlación	,048
	Sig. (bilateral)	,625
	N	108
Hostilidad	Coeficiente de correlación	,294**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	108
Ira	Coeficiente de correlación	,466**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	108

En la tabla 8. Se encuentra que existe una correlación significativa ( $\geq 0.05$ ) entre la variable<sup>1</sup> y algunas dimensiones de la variable<sup>2</sup> como; física positiva muy fuerte (1.000), con la dimensión de hostilidad positiva debil (294) y con la dimensión Ira positiva moderada (466), sin embargo, con la dimensión verbal no existe una correlación significativa ( $<0.05$ ) positiva moderada. Es decir, se



rechaza la hipótesis planteada: Existe la correlación entre la variable estereotipos de roles de género y las dimensiones de agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran – 2022.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

Los resultados plasmados en el capítulo anterior dan respuesta a los objetivos planteados en la investigación. Como objetivo principal se propuso “Determinar la relación entre estereotipos de roles de género y agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran 2022”. Por lo tanto, ante la prueba de correlación de Rho de Spearman, se encuentra que NO existe una relación positiva muy fuerte dado que el valor es  $<0.05$  entre la variable<sup>1</sup> y la variable<sup>2</sup>.

En cuanto al nivel descriptivo, se planteó la descripción del nivel de los estereotipos de roles de género, por lo consiguiente, se evidencia que el 26.9% de participantes que han sido evaluados manifiestan tener el nivel de feminidad, 19.4% (21) participantes en el nivel de masculinidad más definidos y el mayor porcentaje se muestra en el nivel de distracción o filtros 43.7% (58) participantes. Tomando como referencia a Cruz Hidalgo (2016), según los resultados obtenidos para el objetivo general, demostrando que el hombre es el sustento del hogar y la mujer la cuidadora primaria en la familia, es decir, lo adjuntan al sexo débil.

Como segundo objetivo específico, fue la descripción de los estereotipos de roles de género según edad, encontrándose que el 44.4% (16) de participantes representa el aspecto de feminidad, como también, el 44.4% (16) presentan

aspectos de distracción o filtros en las edades de 18 – 30 años, de igual manera con un 63.6% (28) en aspectos de distracción o filtros, en las edades de 31 – 50 y entre los 51 – 70 años con un 50% (14) en distracción o filtros, manifestando que muestran deseabilidad social.

Como tercer objetivo, fue la descripción de los estereotipos de roles de genero según el sexo; podemos evidenciar que en las mujeres tienen mayor porcentaje 55.2% (37), a los hombres 51,2% (21) correspondiente a filtros, es decir, ambos trabajadores muestran deseabilidad social. Resaltando que Ascensión Barañano 2010, son un molde que la sociedad construye con diversas características y comportamientos elegidos para las posibilidades de cada persona según el sexo.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se observa que en el nivel muy bajo tiene 0% (0) por lo tanto no figura en la tabla, por lo siguiente, en el nivel bajo hay un 9% (1), en el nivel muy alto 28.7% (31) participantes, en el nivel medio con 47.2% (51) siendo el mayor porcentaje de los participantes.

En el quinto objetivo, se muestra que entre los 18 – 30 años, el mayor porcentaje es el nivel medio con un 47.2% (17), 31 – 50 años, tiene como significancia el nivel medio 47.7% (21) y el mayor porcentaje es de las edades de 51 – 70 años en el nivel medio con un 46.4% (13). Y en el nivel de agresividad según el sexo, se evidencia que, en los participantes hombres, el mayor porcentaje mayor corresponde a medio con un 39.0% (16), en segundo lugar, está muy alto con 31.7% (13). En las participantes mujeres con mayor porcentaje corresponde al 52.2% (35), como segundo mayor porcentaje está

muy alto con 26.9% (18). Se resalta que Dollar Y Millar, refiere que los comportamientos agresivos son motivados por las frustraciones que impulsan al individuo de reaccionar de manera violenta.

Con respecto a la correlación entre la variable<sup>1</sup> y la variable<sup>2</sup>, se determinó que no existe relación significativa ( $<0.05$ ), positiva muy fuerte (962) entre las variables estereotipos de rol de género y agresividad. Por lo tanto, estos resultados evidencian la NO correlación significativa positiva muy fuerte. Por ello en la relación entre la variable<sup>1</sup> y las dimensiones de la variable<sup>2</sup>; se encuentra que existe una correlación significativa ( $\geq 0.05$ ) entre algunas dimensiones de la variable<sup>2</sup> como; física positiva muy fuerte (1.000), con la dimensión de hostilidad positiva debil (294) y con la dimensión Ira positiva moderada (466), sin embargo, con la dimensión verbal no existe una correlación significativa ( $<0.05$ ) positiva moderada.

Según Bandura, argumento que toda conducta es a través de la imitación especificando que es a través de la motivación y expectativas de las mismas, entre el niño y el modelo. Por lo tanto, se podría plasmar que los estereotipos de roles de género, no va a tener como característica principal la agresividad, siempre y cuando el modelo mencionado no demuestre comportamientos violentos independiente del sexo.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

Según los resultados de la investigación, en referencia a la hipótesis general, se concluye lo siguiente:

PRIMERA: Que no existe correlación entre la variable estereotipos de rol de género y agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022, puntuando menor a 0.05, lo cual indica que estadísticamente no es significativa.

SEGUNDA: Que no existe correlación entre la variable estereotipos de rol de género y la dimensión de agresividad verbal de la variable<sup>2</sup> en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022, puntuando en todas mayor a 0.05, lo cual indica que estadísticamente no es significativa.

TERCERA: Si existe diferencias entre los niveles de feminidad, masculinidad y distracción o filtros según el sexo en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran, 2022.

CUARTA: Así mismo en la dimensión de distracción o filtros, existe un mayor número de porcentaje de la población evaluada, mostrando una deseabilidad social.

QUINTA: Se concluye que existen diferencias mínimas en los niveles de medio y muy alto de agresividad según la tabla 6. Sin embargo, según el sexo el más predominante es en las mujeres tomando en cuenta que hay más número de participantes femeninas. Se concluye que las dimensiones de la variable estereotipos de roles de género no guardan relación con la dimensión

de agresividad verbal, Eso se debe a que los niveles de significancia son mayores a 0.05.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a los resultados analizados en esta investigación, se recomienda lo siguiente:

PRIMERA: Debido a que los resultados mostraron una NO correlación entre los estereotipos de género y agresividad, se recomienda tomar en cuenta, para futuros trabajos de investigación, la personalidad del evaluado, sus valores, experiencias, cultura étnica, conocimientos sobre el tema y los medios de comunicación, como posibles factores que impactan en la agresividad.

SEGUNDA: Desarrollar, actualizar y ejecutar instrumentos de carácter psicométrico para medir la variable estereotipos de roles de género, considerando la realidad problemática basándose en las diversas culturas y edades de la muestra. Asimismo, realizar una guía completa explicando de manera clara y detallada la corrección de los instrumentos, evitando cualquier tipo de intervención subjetiva.

SEGUNDA: Debido a que se cuenta con pocos estudios realizados en el Perú sobre los estereotipos de roles de género, se recomienda llevar a cabo un estudio de metodología mixta de dos fases que permita recolectar y analizar datos cualitativos, seguida de una fase en la que se recaben y analicen datos cuantitativos para lograr una perspectiva más amplia y profunda de lo ya antes mencionado.

TERCERA: Realizar estudios de mayor escala sobre la agresividad, relacionándola con las distintas variables de carácter psicológico y tomando en cuenta los distintos componentes de género.

CUARTO: Realizar y reforzar programas, talleres y capacitaciones de prevención en todas las entidades públicas y privadas, que busquen disminuir la agresividad como; control y manejo de emociones, técnicas de relajación, afrontamiento y solución a conflictos, etc.

QUINTA: Promocionar y promover mediante la en los medios masivos tanto como medios de comunicación, redes sociales, y materiales que ayuden a concientización y sensibilización sobre los estereotipos de roles de género, como también sobre todo lo que involucra a la agresividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- A., C. (2002). Ansiedad y Estres. *Revista pública SEAS. Sociedad para el estudio.*, 1.
- Alberto Quintana, A. G. (2019). Estereotipos de género y violencia encubierta de pareja en hombres y mujeres de 18 a 24 años. *Investigación en Psicología*, 182 - 185.
- Antonia Mamani, R. O. (2007). Factores de desencadenan el estrés y sus consecuencias en el desempeño laboral en emergencia. *Pre Obst Enf*, 52 al 55.
- Baptista, C. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México : Mc Graw Hill.
- Baptista, C. F. (2014). *Metología de la investigación* . México: Mc Graw Hill.
- Barbabosa, R. (Julio de 2021). *NeuroPsicologia*. Obtenido de NeuroPsicologia:  
[https://www.researchgate.net/publication/353391164\\_La\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_Social\\_de\\_Albert\\_Bandura](https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura)
- Bem, S. (1974). *Inventario de Roles Sexuales de Bem*.
- Benites, C. y. (2017). Obtenido de <http://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/UNICA/2867/36.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canales, I. S. (2020). Los niños y las niñas interiorizan los roles de género desde los 4 años. *The Conversation*.
- Canut, T. L. (2004). *Enfermería Psicosocial y de Salud Mental: Marco conceptual y metodológico*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

- Carlos Guillén, R. G. (2001). *Psicología del trabajo para relaciones laborales*. España: McGraw-Hill.
- Castro, V. S. (2016). *Scielo*. Obtenido de Scielo:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0258-64442006000100003#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20social%20de%20las%20relaciones%20intergrupales%20es%20el%20%C3%A1rea,miembros%20de%20diferentes%20grupos%20sociales](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-64442006000100003#:~:text=La%20psicolog%C3%ADa%20social%20de%20las%20relaciones%20intergrupales%20es%20el%20%C3%A1rea,miembros%20de%20diferentes%20grupos%20sociales).
- Chaverri, C. E. (2006). *Enfermería Facultativa. Reflexiones Filosófico y éticas*. Mexico: Diaz de Santos.
- CID, A. B. (2010). *INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA*. MADRID.
- Cruz, M. G. (2016). Estres en el ámbito de los profesionales. 22 al 26.
- Delgado, M. d. (2004). *Estrés Laboral*. Madrid: Instituto nacional de seguridad e higiene en el trabajo.
- Doorman, F. J. (2002). *Metodología del diagnóstico en el enfoque "Investigación Adaptativa"*. Costa Rica: Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Doorman, H. J. (2002). *Metodología del diagnóstico en el enfoque "Investigación Adaptativa"*. Costa Rica: Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Fernández, T. L. (1998). *Enfermería: Una profesión de alto riesgo*. México: La verdad nos hará libres .
- Francisco, L. C. (2014). Estres laboral en enfermeros de un Hospital de Veracruz. México. *Iberoamericana de educación e investigación en enfermería*, 23 al 26.



- García-Leiva, P. (2005). *IDENTIDAD DE GÉNERO: MODELO EXPLICITO. ESPAÑA: REDALYC*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Giraldo, L. A. (2011). Estrés laboral en auxiliares de enfermería. *realyc.org*, 26 al 29.
- Juan Fernández, M. Á. (2007). *Escalas de masculinidad y feminidad: estado actual de la cuestión*. España: Psicothema.
- Lengua, D. R. (2001). *Diccionario Real Academia Española de la Lengua*. España: Espasa Calpe.
- López, R. (2019). ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE ROLES DE GÉNERO RELATIVOS A RELACIONES. *Cronica*, 25 - 29.
- María Preciado, A. A. (2016). Análisis psicométrico de la escala de estrés para profesionales mexicanos de enfermería. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud*, Vol.5, Núm. 10.
- Natalia Figueroa, D. G. (06 de Diciembre de 2018). *Desconcierto*. Obtenido de Desconcierto: <https://www.eldesconcierto.cl/2018/12/06/por-que-los-estereotipos-de-genero-y-belleza-son-un-tipo-de-violencia-contra-las-mujeres/>
- Nüremberg, T. I. (1946). *El 'Código' de Nuremberg*. España: Pamplona Navarra.
- Padilla, L. T. (2005). *Salud y seguridad de los trabajadores del sector salud. Manual para Gerentes y administradores*. Washington: Organización Panamericana de la salud.
- Pérez, C. A. (2013). *Estrés en la enfermería*. Madrid: Diaz de Santos.
- Raquel. (2020). El género contra las mujeres. *El Plural*.

- Reyes Bueno Moreno, M. Á. (2012). *estereotipos, prejuicios y discriminación*. Mexico: Dialnet.
- Reyes, A. d. (Julio de 2014). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/09/02/De-Leon-Adelma.pdf>
- Rincón, A. V.-J. (2013). *Estereotipos y roles de género*. Bogota . Colombia: Univ. Psychol.
- Roca, A. J. (2015). Hans Selye y la endocrinología social . *Revista colombiana de Endocrinología Diabetes metabolismo*, 4 al 5.
- Sahili, L. F. (2010). *Psicología Clínica: Trastornos nervioso, hormonales y psicológicos*. México: Universidad de Guanajuato.
- Stora, J. B. (1991). *El estrés*. Francia: HEC.
- Temple, L. y. (1990). *Majoring in computer sciencie*. Research in higher education.
- Torres, J. D. (2016). *Alicia*. Obtenido de Alicia: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM\\_1792a11a7dceda21fd83ff95ea7cb231/Cite](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_1792a11a7dceda21fd83ff95ea7cb231/Cite)
- Urrutia, S. M. (2008). LOS ESTEREOTIPOS EN LA COMPRESIÓN DE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN, DESDE LA PSICOLOGÍA FEMINISTA. *Psicología & Sociedade*, 549-558.
- V. Escriba, R. M. (1998). Validación de la escala de estresores laborales en personal de Enfermería "The nursing Stress Scale"1998. *Institut Valenciá d' Estudis en Salut Pública*, 192 al 194.
- Velandia-Morales, A. &. (2013). Estereotipos y roles de género utilizados en la publicidad transmitida a través de la televisión. *Revista Javeriana*, 517-527.

Verónica, R. C. (2017). Obtenido de  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17161/Rojas\\_CV.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17161/Rojas_CV.pdf?sequence=1)

Zimbardo, R. J. (2005). *Psicología y Vida*. México: Pearson Educación.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE		
	General	General	General	Dimensión	Indicador	Nivel de Medición
Estereotipos de roles de género y agresividad en trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran 2022	¿Cuál es la relación entre los estereotipos de roles de género y agresividad en los trabajadores de la	Determinar la relación estereotipos de roles de género y agresividad - 2022.	Existe relación significativa entre los estereotipos de roles de género y agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022	<b>VARIABLE 1. Los estereotipos de roles de género</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masculinidad</li> <li>- Feminidad</li> <li>- Distracción o filtros</li> </ul> <b>VARIABLE 2. Las conductas agresivas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Física</li> <li>- Verbal</li> <li>- Ira</li> <li>- Hostilidad</li> </ul>	<b>VARIABLE 1. Los estereotipos de roles de género</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masculinidad</li> </ul> 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55 y 58. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feminidad</li> </ul> 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56 y 59. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distracción o filtros</li> </ul> 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27.	<b>VARIABLE 1. Los estereotipos de roles de género</b> <b>Escala Ordinal</b> Escala de Likert: (1) Nunca o casi nunca (2) Raramente (3) Infrecuentemente (4) Ocasionalmente (5) Frecuentemente (6) Usualmente (7) Siempre o casi siempre Niveles: Alto puntaje en masculinidad y feminidad (+4.9)
	agresividad en los trabajadores de la	<b>Específicos</b> O.E1 Describir el nivel de estereotipos de roles de género en				

	Municipalidad de Alto Laran - 2022?	<p>los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.</p> <p>O.E2 Describir el nivel de estereotipos de roles de género según la edad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.</p> <p>OE3. Describir el nivel de</p>			<p>30. 33. 36. 39. 42. 45. 48. 51. 54. 57. 60</p> <p><b>VARIABLE 2. Las conductas agresivas</b> - Física 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 - Verbal 2, 6, 10, 14 y 18 - Ira 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25 - Hostilidad 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28</p>	<p>2. Bajo puntaje en masculinidad y feminidad ( - 4.9)</p> <p><b>VARIABLE 2. Las conductas agresivas</b> <b>Escala Ordinal</b> Escala de Likert: (1) Completamente falso para mí (2) Bastante falso para mí (3) Ni verdad, ni falso para mí (4) Bastante verdadero para mí (5) Completamente verdadero para mí</p> <p>Niveles: - Muy bajo (1 – 7) - Bajo (8 – 31) - Medio (32 – 69)</p>
--	-------------------------------------	---	--	--	---	--

		<p>estereotipos de roles de género según el sexo en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.</p> <p>OE4. Describir el nivel de agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran 2022.</p> <p>OE5. Describir el nivel de</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto (70 – 92)</li> <li>- Muy alto (93 – 99)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>agresividad según la edad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran 2022.</p> <p>OE6. Describir el nivel de agresividad según el sexo en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran 2022.</p> <p>O.E7 Determinar la relación entre las dimensiones</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>estereotipos de roles y las dimensiones de agresividad en los trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.</p> <p>OE8. Determinar la relación entre estereotipos de roles y las dimensiones de la agresividad en los trabajadores</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		de la Municipalida d de Alto Laran - 2022.				
TIPO Y DISEÑO		POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS ESTADISTICO		
<p>TIPO: Esta investigación es cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño correlacional y transversal, tal como lo indican Fernandez, Hernández y Baptista (2018).</p>		<p>POBLACIÓN: La población del presente estudio es de 108 estudio está conformada por adultos de ambos sexos, trabajadores de la Municipalidad de Alto Laran - 2022.</p> <p>MUESTRA:</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> <b>Los estereotipos de roles de género.</b> Ficha Técnica Instrumento: Inventario Autor: Bem Año: 1974 Versión en Perú: Raguz – 1991 Monitoreo: Validez mediante el juicio de</p>	<p>El análisis de los datos se realizó por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales, para lo cual se elaboró una base de datos en el programa SPSS. <b>Estadística descriptiva:</b> Se ha trabajado con fórmulas de estadística descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y sacar consecuencias de esa información así obtendremos medidas de centralización (media, mediana moda). Se encarga de recolección, clasificación, descripción, simplificación y presentación de los datos mediante tablas y figuras que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.</p>		

	Aleatoriamente simple.	<p>expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach</p> <p>Ámbito de aplicación: Clínico y educativo. Forma de Administración: Individual o colectivo.</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> AGRESIVIDAD Ficha Técnica Instrumento: Inventario Autor: Buss &amp; Perry Año: 1992 Versión Perú: Matalinares, Uceda, Fernández 2012</p>	
--	------------------------	---	--

		<p>Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crom bach Ámbito de aplicación: Clínico y educativo. Forma de Administración: Individual o colectivo.</p>	
--	--	---	--

# Revisión teórico-metodológica de los instrumentos para la medición de la identidad de género

ANA I. VERGARA, DARÍO PÁEZ  
Universidad del País Vasco



## Resumen

*El objetivo de este artículo es ofrecer una serie de criterios metodológicos de los instrumentos más utilizados en la medición de la identidad de género (BSRI y PAQ). Para ello, se presentan brevemente las perspectivas teóricas actuales para posteriormente avanzar en una serie de criterios metodológicos tales como la descripción y validez de los procedimientos de selección de los ítems y su validez ante sesgos de respuesta; fiabilidad de las escalas; y validez estructural, discriminante, convergente/divergente y de constructo. Por último se presentan diversos criterios de clasificación de los sujetos según estas escalas, así como las técnicas de análisis de datos más apropiadas. Además, se ha intentado recoger las críticas y discusiones que desde las diferentes líneas de investigación se están proponiendo.*

*Palabras clave:* Metodología; Validez; Fiabilidad; BSRI; PAQ.

---

## Theoretical-Methodological review of instruments for measuring gender identity

### Abstract

*This paper is a methodological review of the most used gender identity instruments (BSRI and PAQ). We examine some methodological problems: face validity, item selection procedures, response bias, reliability, and structural, discriminant, convergent/divergent and construct validity. Finally, we present different subjects' classification systems, as well as different data analysis methods.*

*Keywords:* Methodology; Validity; Reliability; BSRI, PAQ.

---

*Dirección de los autores:* Departamento Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. Apdo. 1249. 20080 Donostia.

**INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO DE BEM (1974)**  
**(Raguz – 1991)**

1	2	3	4	5	6	7
Nunca o casi nunca	Raramente	Infrecuentemente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Usualmente	Siempre o casi siempre

1	CONFIADO EN TI MISMO (A)	
2	COMPLACIENTE	
3	SERVICIAL	
4	DEFIENDES TUS CREENCIAS	
5	ALEGRE	
6	VOLUBLE	
7	INDEPENDIENTE	
8	TÍMIDO (A)	
9	CONSCIENTE	
10	ATLÉTICO (A)	
11	AFECTUOSO (A)	

12	TEATRAL	
13	ASERTIVO (A)	
14	ADULADOR	
15	FELIZ	
16	PERSONALIDAD FUERTE	
17	LEAL	
18	IMPREDECIBLE	
19	FUERTE	
20	FEMENINO (A)	
21	CONFIABLE	
22	ANALÍTICO (A)	
23	SIMPÁTICO (A)	
24	CELOSO (A)	
25	CON HABILIDADES DE LIDERAZO	
26	SENSIBLE A LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS	
27	VERAZ	

28	DESEOSO(A) DE TOMAR RIESGOS	
29	COMPENSIVO (A)	
30	RESERVADO (A)	
31	TOMO DECISIONES FÁCILMENTE	
32	COMPASIVO (A)	
33	SINCERO	
34	AUTOSUFICIENTE	
35	DESEOSO(A) DE ALIVIAR SENTIMIENTOS HERIDOS	
36	PRESUNTUOSO(A)	
37	DOMINANTE	
38	DE HABLA SUAVE	
39	AGRADABLE	
40	MASCULINO	
41	CÁLIDO(A)	
42	SOLEMNE	
43	DESEOSO(A) DE TOMAR UNA POSICIÓN	

44	TIERNO(A)	
45	AMIGABLE	
46	AGRESIVO (A)	
47	CRÉDULO(A)	
48	INEFICIENTE	
49	ACTÚO COMO LÍDER	
50	INFANTIL	
51	ADAPTABLE	
52	INDIVIDUALISTA	
53	NO USO LENGUAJE ÁSPERO	
54	POCO METÓDICO (A)	
55	COMPETITIVO (A)	
56	AMO A LOS NIÑOS	
57	DISCRETO (A)	
58	AMBICIOSO (A)	
59	GENTIL	
60	CONVENCIONAL	



## ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

### PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARÍA MATAUNARES C.<sup>1</sup>, JUAN YARINGAÑO L., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS G., NAYDA VILLAVICENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ  
 (RECIBIDO 15/3/2012; ACEPTADO 16/6/2012)

#### RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Bussy determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

**Palabras clave:** Cuestionario de Agresividad, adaptación, confiabilidad, validez.

#### ABSTRACT

The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Grana, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1º to 5º degree of secondary education, from different educational institutions of the coast, highlands and jungle of Peru. This study analyzes the structure of the questionnaire through exploratory factor analysis evidencing the model proposed by Buss and determines acceptable internal consistency. The results obtained show an acceptable fit to the four-factor model, adequate internal consistency, scales percentile and interpretative rules.

**Keywords:** aggression questionnaire, adaptation, reliability, validity.

## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = COMPLETAMENTE FALSO

BF = BASTANTE FALSO PARA MÍ

VF = NI VERDADERO, NI FALSO PARA MÍ

BV = BASTANTE VERDADERO PARA MÍ

CV = COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MÍ

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso (a).					
05. Si se me provoca lo suficiente, muestro el enojo que tengo.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido(a) por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

CARGO



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

*“Preparando el Camino para la Acreditación”*

**CARTA N° 047-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI**

San Borja, 18 de mayo del 2022


**FIDENCIO LLIUYA LAURA**  
**ALCALDE**  
**MUNICIPALIDAD DE ALTO LARAN**  
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del **Dr. Juan SANDOVAL VILCHEZ** Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la **AUTORIZACIÓN** para las señorita **RAMIREZ SOLARI, LESLY JULISSA** estudiante del Programa de Psicología, quien necesita realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos para proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada **“ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÉNERO Y AGRESIVIDAD EN TRABAJADORES DE LA MUNICIPALIDAD DE ALTO LARAN, 2022”** requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

  
 Luis Alberto Barboza Zelada  
 Doctor en Psicología  
 C.P.S.P. 3516

ÁREA DE INVESTIGACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE  
 PSICOLOGÍA – UPSJB

<b>MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ALTO LARÁN</b>	
SUB GERENCIA DE TRAMITE DOCUMENTARIOS Y ARCHIVO	
<b>RECEPCIÓN</b>	
Recibido el:	20 - 05 - 2022
Hora:	9:10 AM N°: 1334
Folios:	01
Firma:	

Plaza de Armas N° 150

alcaldia@munialtolaran.gob.pe

Creado mediante Ley N°15411 el 29 de Enero de 1965

MUNICIPALIDAD  
DISTRITAL DE  
**ALTO LARÁN**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Alto Laran, 30 de mayo del 2022

**CARTA N° 752-2022/MDAL**

DR. JUAN SANDOVAL VILCHEZ  
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Dr Juan Sandoval Vilchez, para expresarle mi cordial saludo e informarle la **APROBACIÓN** para la Srta. bachiller en Psicología. **RAMIREZ SOLARI, LESLY JULISSA**, con N° DNI 72551920, con la finalidad de realizar un trabajo de investigación titulada "ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÈNERO Y AGRESIVIDAD EN TRABAJADORES DE LA MUNICIPALIDAD DE ALTO LARAN, 2022"

Atentamente,

  
Fidencio L. Lliuya Laura  
Alcalde

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El propósito de este estudio es **Determinar la relación estereotipos de roles de género y las conductas agresivas en los adultos del distrito de Chincha Alta en el año 2022** y se les realizarán preguntas de **ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÉNERO Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS** relacionados a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es **VOLUNTARIA**, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada **CONFIDENCIALMENTE**, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más. Si acepta participar en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, Ud. respondería las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 30 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre Ud., además de las preguntas del instrumento **ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÉNERO** Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Formulario Google, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usados con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en PERSONAS ADULTAS, especialmente relacionados al **ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÉNERO Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su **ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÉNERO** y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos “test” que haya completado en la encuesta. Finalmente

Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link:

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la ESTEREOTIPOS DE ROLES DE GÉNERO y otros aspectos de la salud mental en ADULTOS MAYORES.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Ramirez Solari, Lesly Julissa al teléfono 934589307 en Chíncha, o por correo electrónico a Lesly\_ramirez1998@hotmail.com

Al participar en este estudio, usted no está renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro "Contacto con los investigadores"

\_\_\_\_\_ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

\_\_\_\_\_ No quiero recibir ninguna información.



Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de "Si" o "No"

\_\_\_\_\_ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

\_\_\_\_\_ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

\_\_\_\_\_

Código del Participante

\_\_\_\_\_

Fecha: