

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**USO Y CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DE LA
TECNOLOGIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA
I.E. TECNICO 3052 INDEPENDENCIA 2022**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
CLAUDIA YADIRA LOZANO CHAVEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

LIMA -PERÚ

2023

Asesora: Dra. Iris Villasante Montes

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por haberme brindado una vida de llena de experiencias en el camino.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Por brindarme la oportunidad y desarrollarme como profesional

A la Institución Educativa Técnico 3052

Por brindarme las facilidades de poder realizar mi trabajo de tesis

A mi asesora

Por brindarme su apoyo absoluto, por dedicarme su tiempo para poder culminar mi tesis.

DEDICATORIA

A mis padres Giovanna y Eder por brindarme su apoyo en cada etapa de mi vida y enseñando el valor del esfuerzo para así lograr mis objetivos; a mi hermano Adrian quien es mi estímulo constante para seguir adelante.

RESUMEN

Introducción: La presente investigación quiere dar a conocer de qué manera los alumnos utilizan la tecnología y así mismo que conocimiento tienen sobre los efectos que puede llegar a causar en su vida personal y escolar. **Objetivo:** la investigación fue determinar el uso y conocimiento sobre los efectos de la tecnología en los alumnos de secundaria de la I.E. Técnico 3052° Independencia 2022. **Metodología:** El estudio es cuantitativo, descriptivo y transversal, la muestra estuvo constituida por 82 alumnos de 3°,4° y 5° de secundaria de la sección "A", se utilizó la técnica encuesta para la recolección de datos, aplicando un instrumento tipo Likert con dos variables uso de la tecnología y conocimientos sobre los efectos de la tecnología **Resultados:** El porcentaje de los alumnos de 13-15 años es 94%, de sexo masculino es 54%, son de 3° y 4° grado un 38% en cada aula. Para la variable uso de la tecnología en los alumnos de secundaria es adecuado en 45% e inadecuado 55%, para la segunda variable conocimiento sobre los efectos de la tecnología en los alumnos conoce 67% y no conoce 33%.

PALABRAS CLAVE: Conocimientos – Tecnología - Adolescente

ABSTRACT

Introduction: This research wants to make know how students use technology and also what knowledge they have about the effects it can cause in their personal and scholl life. **Objetive:** of the research was to determine the use and knowledge about the effects of technology in high school students of the I.E.Technical 3052°, Independencia 2022.

Methodology: The study is quantitative , descriptive,and cross-sectional , the sample was constitute of 82 students from 3rd, 4th and 5th grades of secondary high school in section “A” , the survey technique was used for data collection , applying an instrument Likert type with two variables use of technology and knowledge about the effects of technology **Results:**The percentage of students aged 13-15 is 94%, 54% are male, and 38% are in 3rd and 4th grade in each classroom. For the variable use of technology in high school students, it is adequate in 45% and inadequate 55%, for the second variable knowledge about the effects of technology in students knows 67% and does not know 33%,

keywords: Knowledge - Technology - Adolescent

PRESENTACIÓN

El uso que dan los alumnos a la tecnología es un problema global que actualmente se sigue dando, los estudiantes cada vez hacen uso de las tecnologías sin medir o conocer los efectos que pueden ocasionar en la salud física, social y psicológica por acceder a los videojuegos o juegos online que se encuentran como aplicaciones en los móviles que cada vez el uso de tiempo que le dedican es mayor.

El objetivo de la investigación fue determinar el uso y conocimiento sobre los efectos de la tecnología en los alumnos de secundaria de la I.E Técnico 3052°, Independencia 2022. Siendo un reto para los enfermeros el incluir en la promoción y prevención de la salud para poder lograr nuevos hábitos saludables Por ello es importante que tengan conocimiento sobre los efectos que pueden traer como consecuencia en su vida logrando así conciencia en esta población para el adecuado uso y así reducir cualquier daño que pueda causar en sus actividades diarias, desarrollo académico y social. El tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo y transversal

El trabajo de investigación está distribuido en Capítulo I: El Problema, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Metodología de la Investigación, Capítulo IV: Análisis de los Resultados, Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
INFORME DE ANTIPLAGIO	x
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE GRÁFICOS	xiii
LISTA DE ANEXOS	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	16
I.b. Formulación del problema	17
I.c. Objetivos	18
I.c.1. Objetivo General	18
I.c.2. Objetivo Especifico	18
I.d. Justificación	18
I.e. Propósito	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	20
II.b. Base Teórica	22
II.c. Hipótesis	27

II.d. Variables	27
II.e. Definición Operacional de Términos	27
CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	28
III.b. Área de estudio	28
III.c. Población y muestra	28
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	29
III.e. Diseño de recolección de datos	30
III.f. Procesamiento y análisis de datos	31
CAPÍTULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	32
IV.b. Discusión	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	46
V.b. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

INFORME DE ANTIPLAGIO

TESIS FINAL LOZANO CLAUDIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 13 de abril de 2023.

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

CLAUDIA YADIRA LOZANO CHAVEZ / MG. RINA BUSTAMANTE PAREDES

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: USO Y CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DE LA TECNOLOGIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA I.E. TECNICO 3052 INDEPENDENCIA 2022.

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 24%

Conformidad Autor:

Nombre: CLAUDIA YADIRA LOZANO CHAVEZ

DNI: 73471389

Huella:

Conformidad de Asesor:

Nombre: MG. BUSTAMANTE PAREDES RINA MERCEDES

DNI: 09604789

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos Generales de los alumnos De 3°,4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052° Independencia – 2022.	32

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Uso de la tecnología en alumnos de 3°,4° y 5° grado de de la sección “A” de secundaria de la I.E Tecnico 3052 Independencia 2022.	33
Gráfico 2 Uso de la tecnología según dimensión: tipos en alumnos de 3°,4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052 Independencia 2022.	34
Gráfico 3 Uso de la tecnología según dimensión: frecuencia en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052 Independencia 2022.	35
Gráfico 4 Uso de la tecnología según dimensión: control de uso en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052 Independencia 2022.	36
Gráfico 5 Conocimiento sobre los efectos de la tecnología en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de la sección “A” secundaria de la I.E. Tecnico 3052 Independencia 2022	37

Gráfico 6	Conocimiento sobre los efectos de la tecnología según dimensión rendimiento académico en alumnos de 3°, 4°y 5° grado de la sección “A” secundaria de la I.E. secundaria de la I.E. Técnico 3052 Independencia 2022.	38
Gráfico 7	Conocimiento sobre los efectos de la tecnología según dimensión estado emocional en alumnos de 3°,4°y 5° grado de la sección “A” secundaria de la I.E. Tecnico 3052 Independencia 2022.	39
Gráfico 8	Conocimiento sobre los efectos de la tecnología según dimensión complicaciones físicas en alumnos de 3°,4° y 5° grado de la sección “A” secundaria de la I.E. Técnico 3052 Independencia 2022.	40

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	Operacionalización de variables	53
ANEXO 2	Diseño muestral	55
ANEXO 3	Instrumento	56
ANEXO 4	Validez de Instrumento	61
ANEXO 5	Confiabilidad de Instrumento	62
ANEXO 6	Escala de valoración de Instrumento	64
ANEXO 7	Consentimiento Informado	65

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹, aprobó por primera vez “Las Adicciones sin sustancias “que comprende nuevas tecnologías como los juegos y videojuegos que se realizó sobre el uso del internet, haciendo referencia a una serie de comportamientos que la persona tiende a hacer de forma descontrolada evidenciando un bajo incremento del fracaso escolar.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS)², presenta el manejo inmoderado de juegos en adolescentes en EE.UU podría ser especialmente relevante para padres cuyos hijos se dedican mucho tiempo al estar en pantallas electrónicas, por ello los jóvenes que paran conectados viven alejados de la vida “real” de las que los expertos consideran no saludables para su desarrollo normal evidenciando así un problema que es superior a 96% que pasan cinco horas con su móvil manifestando problemas académicos y conllevando a varios efectos emocionales.

En Latinoamérica³, presenta una población incrementada en más del 53% por encima de las edades de 12 años , a causa del uso de las redes como el Facebook, WhatsApp, Instagram, es por ello que según el diario Datanalisis en el año 2019 indico que en el país de Bolivia y Ecuador son los que tienen más acceso y manejo de las redes sociales entre las principales consecuencias que han generado preocupaciones de los internautas ha sido tanto por la privacidad en las redes sociales y como fraudes al mal acceso a páginas.

En Perú⁴, la tendencia de adicciones al internet, redes sociales y juegos en red, son escolares los que caen con mayor frecuencia en esos vicios, cada mes reportan hasta 6 nuevos pacientes escolares que presentan ese tipo de adicciones, por lo que son sometidos a tratamientos. El total de pacientes adictos son por el exceso al uso de esas tecnologías.

En el centro educativo privado de Lima Metropolitana⁵, se observó a los adolescentes de secundaria como acceden al mundo virtual de las redes sociales (Facebook, Twitter, YouTube, Instagram) videojuegos y juegos online. Son los medios de entretenimiento más utilizados por los adolescentes, actividades que son realizadas antes y después de entrar a sus respectivas clases. De acuerdo a lo que indica Palomino⁵, explica que hay un bajo rendimiento escolar, adicciones y trastorno del sueño.

El problema que se observa en los alumnos, es el tener los celulares a libre disposición utilizando en cualquier momento incluso interrumpiendo la atención en el desarrollo de sus clases y actividades escolares refiriendo lo siguiente : “Yo puedo usar el celular cuando yo quiera” , “Yo uso todas las redes sociales”, “Es fácil para mí entrar a juegos”, “Utilizo la red de Tik Tok para informarme”, “Cuando termino mis clases utilizo las redes en vez de hacer mi tarea”, “Dejo de lado mi tarea por los juegos en red”, se observa en los estudiantes el acceso a redes que no atienden a sus respectivas clases, por estar constantemente en los videojuegos o juegos online.

I.b. Formulación del problema

¿Cuál es el uso y conocimiento sobre los efectos de la tecnología en los alumnos de secundaria de la I.E. Técnico 3052° Independencia 2022?

I.c. Objetivos

I.c.1 Objetivo General

Determinar el uso y conocimiento sobre los efectos de la tecnología en los alumnos de secundaria de la I.E. Técnico 3052° Independencia 2022.

I.c.2 Objetivos Específicos

Identificar el uso de la tecnología en alumnos de secundaria de la I.E. Técnico 3052 según las dimensiones:

- Tipos
- Frecuencia
- Control de uso

Identificar los conocimientos sobre los efectos de la tecnología en alumnos de secundaria de la I.E. Técnico 3052 según las dimensiones:

- Rendimiento Académico
- Estado Emocional
- Complicaciones Físicas

I.d. Justificación

- **Justificación Teórica**

Por ello esta investigación se realizó con la finalidad de poder aportar una base teórica para Enfermería e identificar en qué parámetros se debe trabajar para poder evitar posibles daños en contra de la salud mental del adolescente y así mismo dar a conocer el sustento de la Teoría de la Promoción de la Salud que debe ser considerado como modelo del cuidado Enfermero en los tres niveles de atención.

- **Justificación Práctica**

Para Enfermería será importante conocer resultados obtenidos que ayudará a buscar estrategias en las intervenciones de promoción y prevención y generar conciencia en esta población para el adecuado uso de tecnologías y así reducir cualquier daño que pueda causar el uso de la tecnología a las vidas de las personas como en su salud física, mental y relaciones sociales del estudiante.

- **Justificación Metodológica**

Es un estudio descriptivo, donde se empleó un instrumento para identificar sobre el uso y conocimiento sobre los efectos de la tecnología, que sirvió de base para el abordaje de la población en futuras investigaciones pudiendo hacer uso de los instrumentos utilizados en la investigación.

I.e. Propósito

Se pretende que la investigación tenga como propósito de brindar información sobre la problemática actual que se observa en la I.E. Técnico 3052°, Identificando así el uso y conocimientos sobre los efectos de la tecnología en los alumnos de secundaria de tal manera distinguiendo las consecuencias que influyen de manera negativa en su rendimiento académico, actividades diarias y salud.

Los hallazgos se entregarán a la I.E. para que puedan tomar medidas que consideren necesarias, también servirá como base para futuras investigaciones o puedan utilizar los resultados como antecedentes e información estadística.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes bibliográficos

Internacional

Gairín y Mercader⁶, en el año 2020 realizaron un estudio de tipo mixto con el objetivo analizar los **USOS Y ABUSOS DE LAS TIC EN LOS ADOLESCENTES ESPAÑOLES- BARCELONA (ESPAÑA)**, La técnica fue un cuestionario, el guion de entrevista y el protocolo del grupo de discusión, obtuvieron como resultado: en base a frecuencia y lugar de uso el 38% utiliza el móvil más de 6 horas, la Tablet 92% y la videoconsola 81,3% son utilizados menos de 3 horas.

Restrepo, et al⁷ en el año 2019 realizaron un estudio descriptivo correlacional con el objetivo de analizar la **RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE VIDEOJUEGOS EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA - ANTIOQUIA (COLOMBIA)**, la muestra estuvo conformada por 335 estudiantes de 12 a 14 años. La técnica fue el cuestionario de Uso problemático de nuevas tecnologías. Obtuvieron como resultado: Respecto al uso de videojuegos señalan que el 37.3% utiliza videojuegos una vez a la semana y el 26% afirma usar videojuegos todos los días. Se evidencia también que 51,35% usan videojuegos por más de 10 horas y se sienten nerviosos. Seguidamente el 77.51% que estuvieron expuestos entre 1 y 2 horas manifestaron no experimentar nerviosismo.

García y Cantón⁸, en el año 2018 realizaron un estudio de tipo descriptivo con el objetivo de: explorar la **FRECUENCIA DE USO, EL TIEMPO DEDICADO Y SATISFACCIÓN EN LOS LOGROS ACADÉMICOS EN ADOLESCENTES DE ESPAÑA**, La técnica fue un cuestionario HEGEGGO, Obtuvieron como resultado: que las herramientas de búsqueda son Google 98% y WhatsApp 96%, la frecuencia del uso indicó que dedicaban entre una y tres horas diarias y motores de búsqueda

dedicaban menos de una hora al día. Conclusión: dadas de este estudio fue analizar el uso y reconocer las consecuencias en su nivel escolar.

Isidro de pedro y Moreno⁹, en el año 2018 realizaron un estudio cuantitativo, empírico y analítico con el objetivo de conocer la relación que las personas tienen con las **REDES SOCIALES: USO, ABUSO Y ADICCIÓN- ESPAÑA**. la técnica fue un cuestionario ad hoc de 56 ítems elaborado por la propia autora de la investigación. Obtuvieron como resultado que el uso de estas herramientas es masivo con un (46,7%), así como la frecuencia que utilizan, dificultando aspectos de su vida pudiendo conllevar problemas dañinos para su persona y salud

Nacional

García y Zecenarro¹⁰, en el año 2019 realizaron un estudio de tipo explicativo con el objetivo de determinar si la **ADICCIÓN A INTERNET , ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y DEPENDENCIA AL MOVIL SON PREDICTORES ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVOS PARA LA PREVALENCIA DE LA PROCRASTINACION ACADEMICA DE LA CIUDAD DE JULIACA** , La técnica fue la encuesta se obtuvieron como resultado : como variable adicción al internet 83.5%, procrastinación académica baja , adicción a las redes sociales 1.8% , y dependencia al móvil 65.9%, conclusión : al 5% se hallaron correlación.

Los antecedentes utilizados en el estudio han servido como guía en la elaboración metodológica de la investigación sobre las variables en estudio donde se aprecia que en el uso de la tecnología que realizan los adolescentes trae consigo mismo una variedad de consecuencias afectando su salud y académicamente por ello se requiere que los adolescentes conozcan los efectos negativos que trae no usando de manera correcta la tecnología , además que fortalecieron la investigación ya que la información hallada en los antecedentes reforzó la información utilizada para la elaboración de la base teórica.

Por otro lado, los antecedentes encontrados sirvieron para confrontar los resultados encontrados respecto a la problemática estudiada y posteriormente para la elaboración de la discusión.

II.b. Base teórica

II.b.1 Uso de la tecnología

En la actualidad el uso de la tecnología permite a las personas poder comunicarse, conectarse con información al instante, compartir todo tipo de contenidos y de una a otra forma es de forma recreativa para poder distraerse, sin embargo, también se puede generar un uso desmedido y no vigilado¹¹.

Tecnología

Al respecto Teodoro Jaspers¹², indica que: Las redes sociales solo es un recurso y va a depender de como la persona lo emplee para su vida cotidiana. De tal manera que su importancia es un conjunto de herramientas utilizadas para crear u obtener información y pueda ayudar en el incremento de conocimientos y satisfacción de las personas. Por ello encontramos diferente tipo de tecnología: tecnología flexible (cámara de fotos – pantalla multimedia), tecnología dura o blanda (Hoja de cálculo, PC, televisión, celulares), tecnología de operación (internet)

Adolescencia

Es un proceso como el crecimiento social, psicológico y sexual después de la niñez y consecuentemente inicio de la pubertad que tiene etapas como: adolescencia temprana de (10 a 13 años) se evidencia los cambios físicos como el aumento de mamas y aumento del tamaño testicular de los varones seguidamente la adolescencia media abarca de (los 14 a 16 años) en esta etapa hay cambios psicológicos del adolescente y por último la adolescencia Tardía de (17 a 19 años) es donde el adolescente tomara decisiones importantes en su vida profesional¹³.

Académico

Es la calidad de la construcción del aprendizaje de suma importancia, actualizando así modelos educativos de las nuevas innovaciones tecnológicas, las plataformas educativas servirán de una gran ayuda para que puedan emplear y conseguir información instantánea todo ello para las cuestiones académicas¹⁴.

Redes sociales

Son sitios formados por comunidades de individuos por interés que permite el contacto con una y varias personas a través de mensajes o video chat produciendo una conversación e intercambiar información una de las tres App más utilizadas por los adolescentes es Facebook que fue creada en el 2004 cualquier persona con una cuenta de correo electrónico puede unirse a utilizar la red que es una expansión mundial y es utilizada para intercambiar información, novedades al nivel mundial, chat¹⁵.

Comunicación

Es un desarrollo interactivo en lo cual las personas intercambian información con otras personas, a través de ellos no solo se emiten mensajes educativos también ayuda a la solución de muchos conflictos familiares y pautas, de tal modo encontraremos tipos de comunicación que son verbal y no verbal ¹⁶.

- Comunicación familiar

Figuran en todo momento no solo mensajes interpersonales, sino el sistema de señales es muy valioso, por eso muchas veces las dificultades de comunicación tiene como causa en relaciones conyugales porque a veces al apoderado renuncia a sus funciones y actúan como menores para así obtener la atención del otro conyuge¹⁶.

- Comunicación de amigos

Para comunicarse entre amigo hay muchas formas en esta etapa de la adolescencia se observan varios cambios y ganas de conocer nuevas

redes, en la actualidad se pueden comunicar por chat, mensaje de texto, llamada y saber conocer sus maneras de pensar y razonar¹⁷.

Frecuencia

Es cuando el tiempo promedio es superior aproximadamente de dos horas para las personas que poseen internet o algún tipo de tecnología en su hogar, esto permite ver el tiempo que usan de tal modo que comparten su atención con varias aplicaciones en línea¹¹.

II.b.2. Conocimiento

Es la capacidad que tiene la persona para poder identificar, observar y analizar sobre lo que sucede en su entorno y lo utiliza para su beneficio, esto quiere decir que el conocimiento es una cualidad perteneciente al ser humano ya que las personas son capaces de memorizar, transmitir su conocimiento desde su propia circunstancia¹⁸.

Efectos de la tecnología

Es la deducción de producir una causa como en los sentimientos de una persona ya sea por algo causado, de tal manera trayendo consigo mismos casos de secuela como enfermedad, personal, emocional y social que viene a ser por la causa dada¹⁹.

Rendimiento académico

Es una problemática que preocupa a estudiantes, padres y profesores, se denomina como aptitud escolar, desempeño académico y por lo tanto lleva a un resultado del aprendizaje del alumno suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno²⁰.

Emociones

De acuerdo a lo que indican Fernández y Abascal²¹, es un proceso que se activa cuando el organismo presencia algún tipo de peligro y nos ayuda a reaccionar con rapidez, son impulsos para actuar

Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales se desencadenan las emociones mientras que otras son innatas.

Síndrome del túnel carpiano

Al respecto Montoro¹⁹, indica que: Está compuesta por ligamentos y huesos que lleve una impulsión del cerebro y recorriendo a la mano cuando en ello pasan por una fricción comienza a congestionarse y se aumenta dentro del túnel y se aprieta los nervios de la mano.

Según Salvador²², requiere de un movimiento repetitivo de la muñeca y esto puede causar una mayor probabilidad de presentar el Síndrome del túnel carpiano por ello las personas que pueden estar más afectadas a ello son los trabajadores que están todo el día con el ordenador, las personas de construcción, cajeras de las tiendas, peluqueros. Presentando como síntomas: dolor que aparece desde la mano hasta el brazo, sensación de inflamación de la mano, hormigueo.

Nomofobia

Al respecto Izquierdo²³, indica que es el termino de consecuencias que les da a las personas al no tener su teléfono celular a la mano o cerca de ellos se sienten aterrorizados al salir de casa sin el aparato tecnológico por el mismo hecho que produce varios síntomas que pueden repercutir en su organismo.

¿Cómo combatir la Nomofobia?

Según Izquierdo²³, indica que pueden emplearse ideas muy estratégicas para que este porcentaje reduzca uno de ellos es encontrar momento de desconexión, utilizar limites en cada uso de tecnologías y usar las redes o apps que realmente se necesite.

Enfermedades oculares

La práctica de estas tecnologías ayuda en las actividades del usuario, pero dicho a esto también trae grave consecuencias que puede ser dañino para su vida y causar una enfermedad ocular ,como la enfermedad de cataratas:

que la vista es muy sensitiva a la luz del día o al calor, seguidamente también encontramos la presión de la vista que es el incremento de presión que se da en la vista por estar en la computadora o teléfono móvil y causando ceguedad en la persona y por último la fatiga de la vista que la consecuencia por desgaste del brillo o reflejo del teléfono móvil²⁴.

Teoría de Nola Pender

Se fundamenta en el modelo de promoción de la salud en la cual expresa que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar humano. Es un modelo enfermero que da respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud. De tal manera que se describe los roles importantes de las enfermeras en ayudar a los pacientes a prevenir enfermedades mediante el cuidado propio y las decisiones inteligentes²⁵.

Metaparadigmas:

Lo que encontramos primero es sobre la salud que es un estado altamente positivo. La definición de salud tiene más importancia que cualquier otro enunciado general, posteriormente otro metaparadigma importante es la persona que es el individuo y el centro de la teorista. Cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables²⁶.

También podemos encontrar el entorno que no se describe con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo-preceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud. Como ultimo metaparadigma es el de Enfermería que es el bienestar como especialidad de la enfermería, que tiene como responsabilidad personal en los cuidados sanitarios y como enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal²⁶.

II.c. Hipótesis

El presente estudio de investigación es un estudio descriptivo por ende no lleva hipótesis Según Hernández, et al²⁷ menciona que los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información no requieren de hipótesis.

II.d. Variables

V1: Uso de la tecnología en alumnos

V2: Conocimientos sobre los efectos de la tecnología en alumnos

II.e. Definición operacional de términos

Uso de la tecnología

Es la acción de emplear las tecnologías habitualmente en los escolares, este caso relacionado con los adolescentes en su uso cotidiano con la tecnología

Conocimiento sobre los efectos

Es como aquello que se consigue a través como una consecuencia en este caso el uso de la tecnología que le dan los alumnos de secundaria.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de estudio

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, Según Hernández, et al²⁷ refirió que, los resultados serán expresados de forma numérica y serán interpretados en gráficos y tablas.

Es de tipo descriptivo porque según Hernández, et al²⁷ nos dicen que estos miden y evalúan datos del problema a investigar. Así también, es de corte transversal ya que el instrumento se aplicó en un espacio y tiempo determinado.

III.b. Área de estudio

Se realizó en la I. E Técnico 3052°, es una institución pública de nivel primario y secundario con área Técnica. Ubicado en Independencia se encuentra localizado en el área norte de Lima Metropolitana y Lima al norte con el Distrito de Comas, Calle Jirón los eucaliptos 203, Área: Urbana, Categoría: Escolarizado de nivel primario y secundario contando con tres pisos turno mañana y tarde

III.c. Población y muestra

La población de estudio de la investigación estuvo conformada por 104 alumnos de secundaria de la I.E Técnico 3052 - Independencia. La selección de la muestra se determinó con la fórmula de la población finita obteniendo como resultado 82 alumnos del 3° (31), 4° (31) y 5° (20) de secundaria de la sección "A" y es de muestreo probabilístico aleatorio simple según Lopez²⁸ indica que es la selección de la muestra se realiza en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos. (Anexo 2)

Criterios de inclusión

- Escolares que sean de 3°, 4° y 5 ° de secundaria de la sección "A"
- Escolares de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Escolares que no sean de 3 ,4, 5 ° de secundaria
- Escolares que no pertenecen a la sección "A"

III.d. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y utilizando como instrumento dos cuestionarios elaborados por la autora, en el que se consideró la presentación, instructivo para responder a las preguntas, datos generales y los datos específicos relacionado a las preguntas que deben de responder los participantes de esta investigación

El cuestionario para la primera variable sobre el uso de la tecnología tiene 3 dimensiones:

- Tipo: 1-7 ítems
- Frecuencia: 8-12 ítems
- Control de uso: 13-14 ítems

Contiene alternativa de respuestas de tipo Likert de 14 preguntas:

- Nunca (1)
- Muy pocas veces (2)
- Algunas veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Para la segunda variable conocimiento sobre los efectos de la tecnología se utilizó un cuestionario con preguntas de opción múltiple con una respuesta correcta calificado: respuesta correcta (2) y respuesta incorrecta (0), consta de 11 ítems y distribuido en las siguientes dimensiones:

- Rendimiento académico: 1-2 ítems
- Estado emocional: 3-7 ítems
- Complicaciones físicas: 8-11 ítems

Los dos instrumentos fueron sometidos a validez de cinco jueces expertos obteniendo como resultado 0.03125 el cual indica que el instrumento es válido.

Así mismo para determinar la confiabilidad de cada instrumento se realizó a través de la prueba piloto aplicada a 20 alumnos, para el instrumento de uso de tecnologías se utilizó la prueba de la fórmula de alfa de Cronbach dando como resultado 0.844 lo cual indica que el instrumento es aceptable. Para el instrumento de conocimientos se utilizó la fórmula de Kuder Richardson (kr_{20}) dando como resultado 0.800 lo cual indica que el instrumento es aceptable. (Anexos 4 y 5)

III.e. Diseño de recolección de datos

Para la aplicación del instrumento se realizaron diversos pasos, en primer lugar, se gestionó la carta para presentación y trabajo de campo emitido por la Directora de la escuela de Enfermería, Luego se gestionó y coordinó con la directora de la I.E Técnico 3052° para aplicación del instrumento en fechas establecidas, solicitando el permiso a los auxiliares y docentes encargados de las aulas de 3°, 4° y 5° de la sección "A".

Luego se acordó los días lunes y martes en el turno de la mañana con tiempo de 45 minutos para brindar la información sobre el trabajo de investigación a los padres y alumnos, de tal manera se explicó sobre el consentimiento y asentimiento que deben ser llenados por parte del apoderado como la del alumno y así aclarando las dudas presentadas por parte de los alumnos.

En todo momento se respetó los principios éticos en la investigación.

Autonomía y la libertad se respetó este principio en todo momento, debido a que se solicitó de elegir si participar o no en el estudio de investigación, pero como son menores de edad sus padres tendrán que brindar el consentimiento informado y luego el adolescente el asentimiento informado

El principio de justicia que los adolescentes de secundaria serán tratados por igual y teniendo la oportunidad de participación o duda.

El principio de beneficencia y no maleficencia: la investigación no representa ningún riesgo para el adolescente.

Como proyecto de investigación fue evaluado por el comité de ética e investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista, aprobado con la constancia N°79-2022- CIEI-UPSJB.

III.f. Procesamiento y análisis de datos

Las acciones que se realizaron para el procesamiento de datos fueron: Ordenamiento de la información recolectada, luego de recolectados los datos se procesaron en forma manual y electrónica, se usó el programa informático Excel 2016, codificando los resultados tanto para los datos generales y ambas variables de estudio de investigación, realizando una tabla matriz para luego obtener las tablas de frecuencia y porcentajes, y construir los gráficos correspondientes.

Para la medición de las variables se dieron los siguientes valores:

Para la primera variable Uso de la tecnología se codificó las opciones de respuestas de la siguiente manera Nunca (1) Muy pocas veces (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).

Para la medición de la segunda variable Conocimiento sobre los efectos se codificaron las opciones de respuesta Conoce (2) No Conoce (0).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV. Resultados:

Tabla 1

**Datos Generales de los alumnos de 3°,4° y 5° grado
De La Sección “A” De Secundaria De La I.E.
Técnico 3052° Independencia - 2022.**

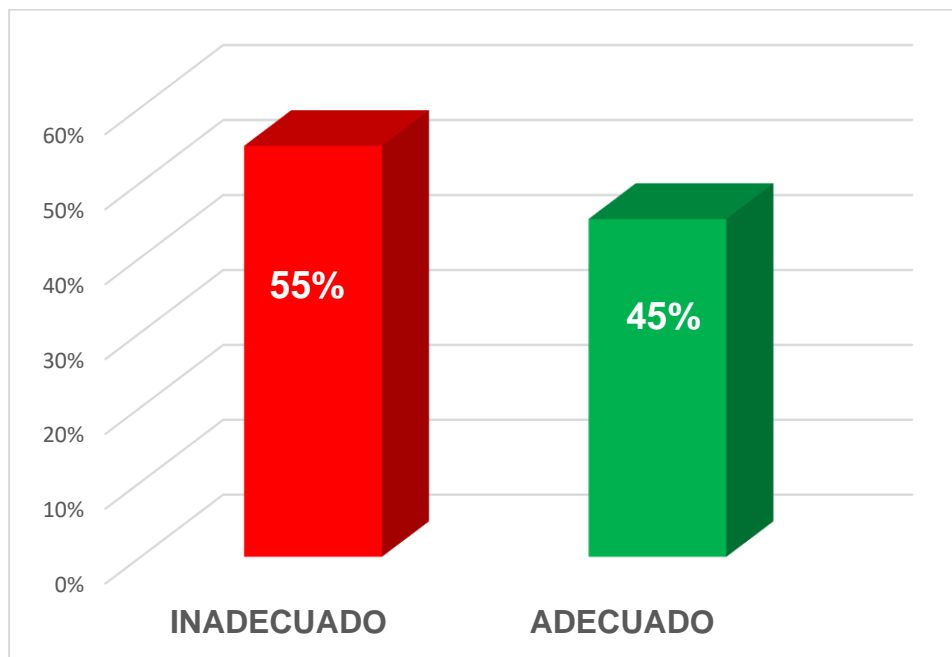
Datos General	Categoría	n= 82	100%
Edad	13 - 15 años	77	94
	de 16 años	5	6
Sexo	Masculino	44	54
	Femenino	38	46
Grado	3°	31	38
	4°	31	38
	5°	20	24

Los alumnos de secundaria tienen edades en su mayoría de 13-15 años 94% (77), son de sexo masculino 54% (44), y se encuentran en el 3°, 4° grado el 38 % (31) en cada aula.

Gráfico 1

**Uso de la tecnología en alumnos de 3°,4° y 5° grado de la sección
“A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052**

Independencia - 2022.

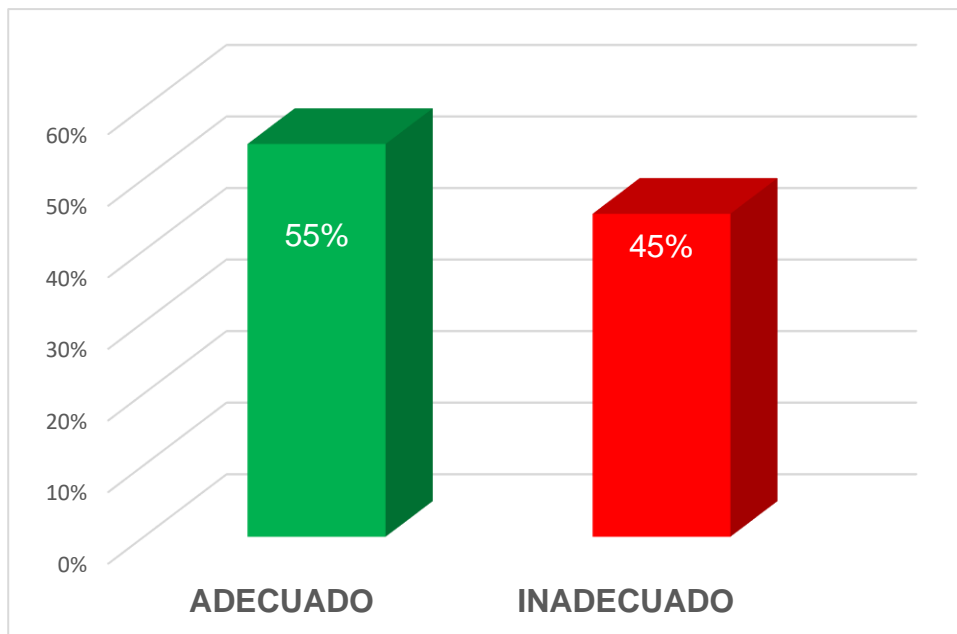


Se observa que los estudiantes hacen uso inadecuado de la tecnología el 55% (45), así también encontramos alumnos que hacen uso adecuado de la tecnología en el 45% (37).

Gráfico 2

Uso de la tecnología según dimensión tipos en alumnos de 3°,4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052

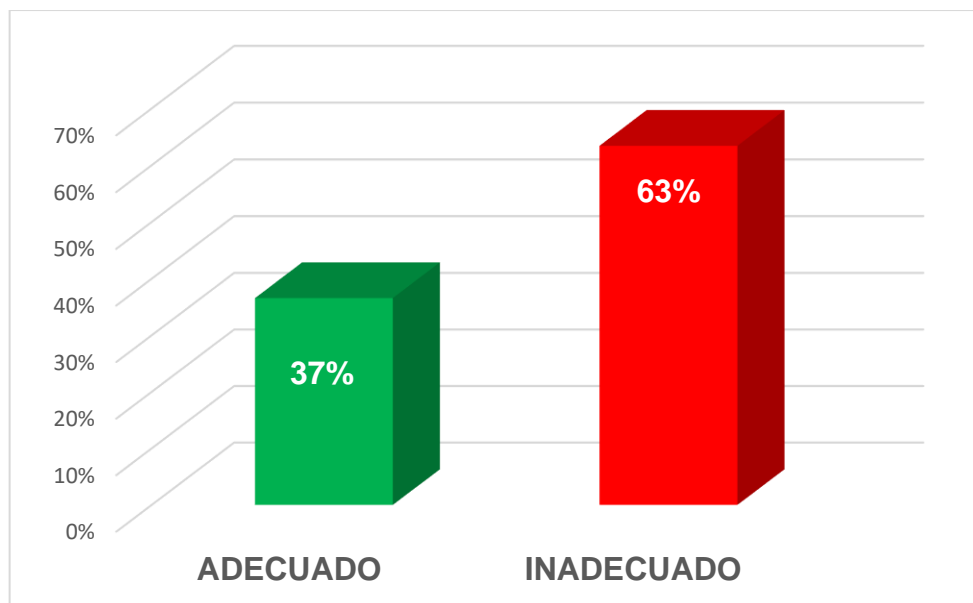
Independencia - 2022.



En la dimensión tipos de uso de tecnologías (redes -páginas web) los alumnos utilizan en forma adecuado el 55% (45) y de forma inadecuado el 45% (37).

Gráfico 3

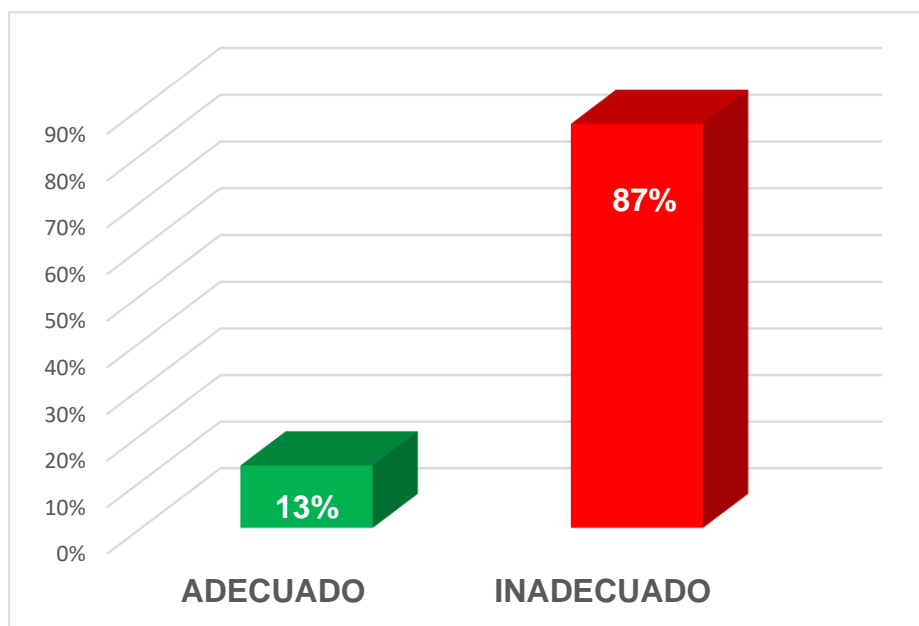
Uso de la tecnología según dimensión frecuencia en alumnos de 3°,4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052 Independencia - 2022.



Los alumnos de secundaria de acuerdo a la dimensión frecuencia en el uso de la tecnología es adecuado el 37% (30) e inadecuado el 63% (52).

Gráfico 4

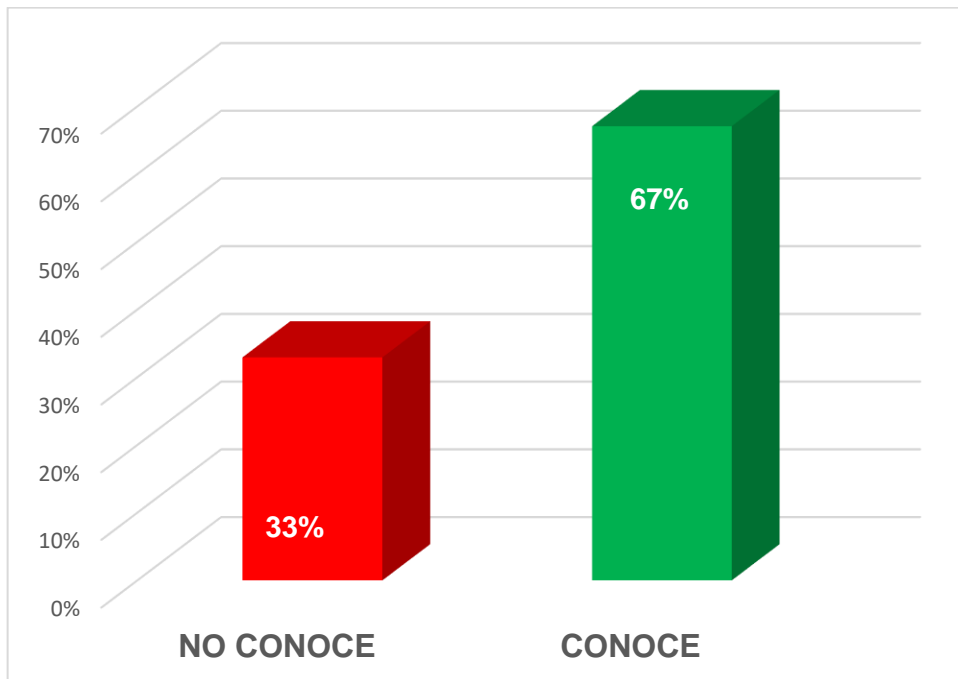
Uso de la tecnología según dimensión control de uso en alumnos de 3°,4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052 Independencia - 2022.



Los alumnos de secundaria de acuerdo a la dimensión control de uso se observa que el 13% (11) es adecuado y el 87% (71) es inadecuado.

Gráfico 5

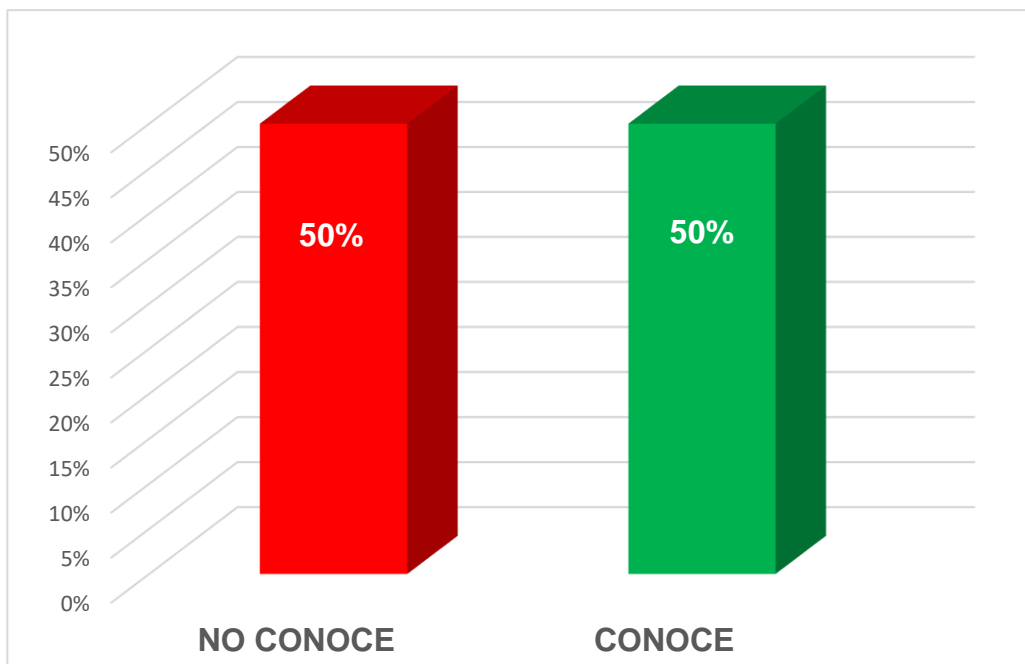
Conocimiento sobre los efectos de la tecnología en alumnos de 3°,4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052 Independencia - 2022.



En el conocimiento de los alumnos en los efectos de la tecnología se obtuvo como resultado que el 67% (55) conoce los efectos de la tecnología y el 33% (27) no conoce los efectos de la tecnología.

Gráfico 6

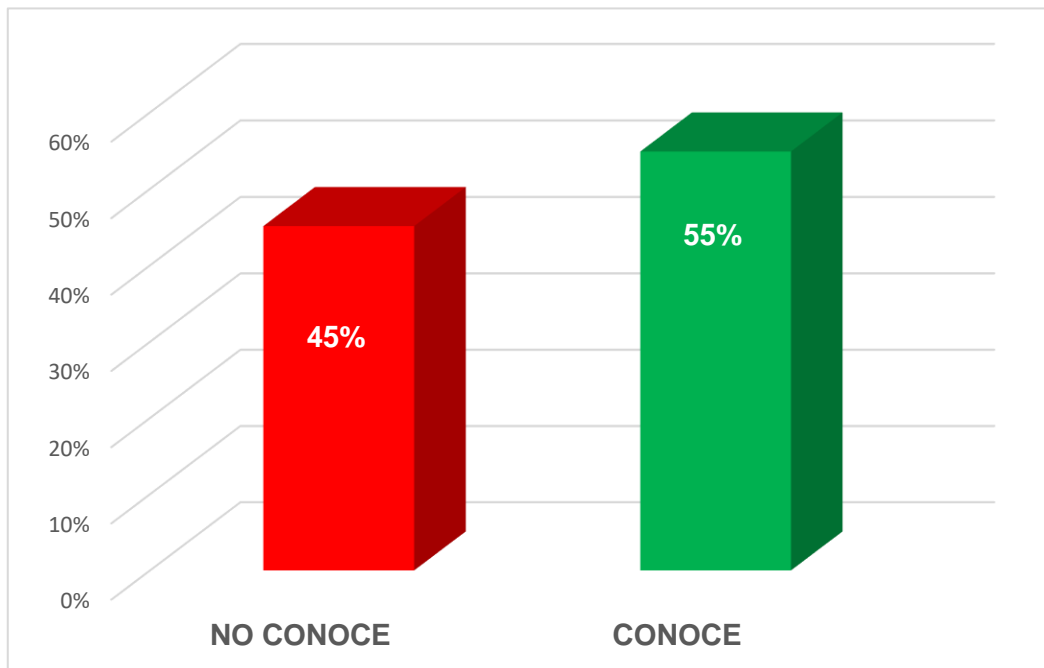
**Conocimiento sobre los efectos de la tecnología según dimensión
Rendimiento académico en alumnos de 3°, 4° y 5° grado
De la sección “A” de secundaria de la I.E.
Técnico 3052 Independencia – 2022.**



Se observa que el 50% (41) de alumnos no conoce los efectos de la tecnología en el rendimiento académico y el 50% (41) si conoce sobre los efectos de la tecnología en el rendimiento académico.

Gráfico 7

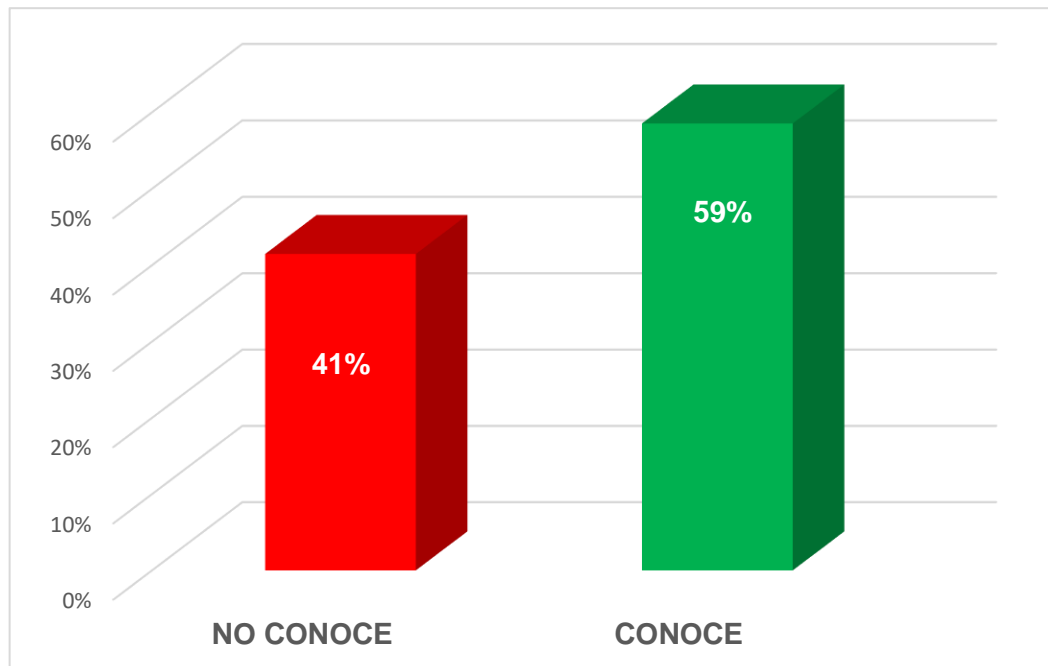
Conocimientos sobre los efectos de la tecnología según dimensión estado emocional en alumnos de 3°,4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052 Independencia - 2022.



Se observa que el 45% (37) de alumnos no conoce los efectos de la tecnología en el estado emocional y el 55% (45) si conoce los efectos de la tecnología en el estado emocional.

Gráfico 8

**Conocimientos sobre los efectos de la tecnología según dimensión complicaciones físicas en alumnos de 3°,4° y 5° grado de la sección “A” de secundaria de la I.E. Técnico 3052
Independencia - 2022.**



Se observa que no conoce el 41% (34) las complicaciones físicas como efecto del uso de la tecnología y si conoce el 59% (48) las complicaciones físicas como efecto del uso de la tecnología.

IV.b. Discusión:

El uso de la tecnología en el día a día es de vital importancia mejorando la calidad de vida del hombre, en la comunicación en la búsqueda de información de temas que se pueda tener dudas y así también tener mayor conocimiento en las consecuencias que pueda traer el uso inadecuado de las tecnologías. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el uso y conocimiento sobre los efectos de la tecnología en los alumnos de secundaria de la I.E Técnico 3052°.

Los datos generales de los alumnos de esta investigación se encontró que la mayoría estuvo conformada por el grado de 3° y 5° de secundaria se encontró 94% de acuerdo al género masculino se halló el 54% ; finalmente el grado 3°, 4° predominan el 38 % , datos similares en cuanto al género que prevaleció el sexo masculino en el estudio de Restrepo, et al⁶ indica que la disparidad respecto al género masculino es la mayor y Isidro de Pedro y Moreno⁸, señala que en su estudio realizado se totaliza un total de 75.7% de sexo masculino centrados en una población adulta joven.

El uso de la tecnología en este estudio los resultados fueron que los alumnos de secundaria de la I.E. Técnico 3052 tienen el 55% de uso inadecuado y el 45% adecuado, este hallazgo es similar a diversos estudios como lo obtenido por García y Zecenarro⁹, señala que los estudiantes hacían uso excesivo de las tecnologías mostrando así en sus hallazgos que poseen un nivel de implantación entre los adolescentes y el uso del internet mediante el teléfono móvil, por lo tanto en el estudio de Isidro de Pedro y Moreno⁸, se afirma que su uso es bastante elevado, así como también es alta la frecuencia general con la que se utilizan.

Este resultado evidencia el uso inadecuado de la tecnología y como alumnos de secundaria deben tener un mayor control de los padres y

profesores para el aprovechamiento en el bien de su educación y no dirigirlos a ciertos objetivos en contra de la conducta del estilo de vida del adolescente.

El uso de la tecnología según dimensión tipos de usos en los alumnos de secundaria, es adecuado el 55% e inadecuado el 45%, habiendo un uso adecuado en esta dimensión.

Resultados similares a los de García y Cantón⁷. Quien halló que “el 54% de los estudiantes afirmaron utilizar motores de búsqueda y las wikis para realizar deberes y trabajos académicos respectivamente al mismo tiempo, el 46% informo que utilizaba otros tipos de uso para entretenerse.

Los resultados muestran que en ambos estudios existe un uso adecuado en los adolescentes que encuentran una variedad de tipos de uso al momento de manejar estas tecnologías por ello es necesario que tengan conocimiento sobre que plataformas deben ingresar para que sean seguras tanto para la información de sus actividades escolares como en su vida privada.

El uso de la tecnología según dimensión frecuencia en los alumnos de secundaria, es adecuado el 37% e inadecuado el 63%, habiendo un uso inadecuado en esta dimensión.

Datos similares con el estudio de García y Zecenarro⁹. Indicando que el 65,2% de estudiantes que se encuentra en un nivel alto de adicción a redes sociales, lo cual indica que estos estudiantes enfocan su vida hacia la búsqueda que realizan de manera compulsiva no teniendo en cuenta la hora de uso.

Los resultados nos muestran porcentajes significativos de acuerdo al tiempo promedio que los adolescentes emplean en estas tecnologías y que así se refleja una frecuencia inadecuada por ello los padres deben poner

parámetros de uso para sus actividades académicas como para las interacciones de las diferentes redes sociales que son uso como para comunicación o distracción.

El uso de la tecnología según dimensión control de uso en los alumnos de secundaria, es adecuado el 13% e inadecuado el 87%, habiendo un uso inadecuado en esta dimensión.

Datos similares con el estudio de Restrepo, et al⁶. Quien halló “de que 55% de los estudiantes consideran Siempre dedicar más tiempo del necesario a los videojuegos afirman tener problemas o discusiones con los padres de familia o se encuentran enganchados, es decir aceptan estar invirtiendo más tiempo del necesario. Por otra parte, el 65.8% de estudiantes creen que nunca sobrepasan el tiempo de uso a videojuegos y por tanto no tiene problemas ni discusiones con padres de familia o enganches.

Como se puede evidenciar en los resultados para que las cifras mostradas disminuyan debe haber un mayor control en cuanto al manejo a las redes o uso de los videojuegos que los adolescentes hacen uso ello.

Conocimientos sobre los efectos de la tecnología en alumnos de secundaria de la I.E Técnico 3052° se hallaron que el 67% conoce y que el 33% no conoce, finalmente los resultados se contraponen a lo presentado por García y Cantón⁷, ya que este estudio señala que los alumnos conocían y utilizaban todas las herramientas analizadas y de forma consiente en función a su propósito

Podemos observar que de acuerdo a los resultados dados los adolescentes mientras más usan la tecnología mejora o tienen mayor conocimiento.

Conocimiento sobre los efectos de la tecnología según dimensión rendimiento académico en los alumnos de secundaria, el 50% no conoce y el 50%

En comparación con los resultados de Restrepo, et al⁶ se puede observar una diferencia, ya que el autor encuentra en el estudio el importante desempeño académico de los estudiantes con mayor uso de videojuegos, sus desempeños más representativos son el básico con un 59,7% y el desempeño de los estudiantes que usan tecnologías más de 10 horas es de 56,8%, lo que indica que el uso de tecnologías no es un determinante significativo para rendir académicamente y que se tiene una concepción errada, al menos según este estudio de que el uso de la tecnología en edad escolar no asegura el fracaso escolar

Lo resultados nos muestran que hay una igualdad en los resultados por ellos es necesario señalar que hay alumnos que usan y no se descuidan de sus actividades académicas como que hay otro que usan de manera inadecuada sin un control de tiempo como consecuencia mostrando bajas notas, desconcentración en clase.

Se muestra que en los alumnos de secundaria con respecto al conocimiento sobre los efectos de la tecnología en la dimensión sobre el estado emocional obteniendo como resultado mayor el 55% que conoce y el 45% que no conoce.

Dicho a ello se encuentra resultados de Isidro de Pedro y Moreno⁸. Indicando que el 86% asegura estar un día entero sin su móvil y el 11% reconocen que se sentirían desubicados, incómodos, irritado y ansiosos mostrando así una serie de emociones en su persona.

Estos porcentajes encontrados en este estudio más los resultados dados a conocer las diferentes emociones que se pueda desencadenar cuando no está al lado de un móvil aún persiste porque aún los adolescentes son dependientes de esta tecnología mostrando así un estado de emoción que no es adecuado para su salud.

Conocimiento sobre los efectos de la tecnología según dimensión complicaciones físicas en los alumnos de secundaria, el 41% no conoce y el 59% conoce.

En el estudio de Gairín y Mercader⁵ se observa que el 68% de los menores consideran que conocen las consecuencias que trae al usar la tecnología. Lo que hace suponer que los adolescentes mientras más interactúan con la tecnología de un a otro modo aprenden y se informan de las consecuencias que puede traer el mal manejo de la tecnología ya sea en mediante los videos que se puede observar en las redes del día a día.

Ante los resultados obtenidos se confirma la teoría de Nola pender en el modelo de la promoción de la salud en favorecer el desarrollo de conductas de salud, identificando factores que influyan en la toma de decisiones, debido a los resultados obtenidos se infiere de esta manera, se pueda implementar estrategias como charlas sobre los efectos de la tecnología, concientización al alumno, apoderado y comunidad sobre el uso adecuado de la tecnología con la finalidad de poder prevenir de alguna consecuencia que pueda generar en la vida del estudiante .

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones:

- El uso de la tecnología es inadecuado en alumnos de 3°,4° y 5° de secundaria de la sección "A" de la I.E Técnico 3052.
- El uso de la tecnología en los alumnos de 3°,4° y 5° de secundaria de la sección "A" según dimensión tipos es adecuado y en las dimensiones frecuencia y control de uso es inadecuado.
- Los alumnos de secundaria de 3°,4° y 5° de la sección "A" de la I.E Técnico 3052, conoce sobre los efectos de la tecnología.
- Los alumnos de secundaria de 3°,4° y 5° de la sección "A" según dimensión rendimiento académico conocen y no conocen de igual porcentaje y según dimensiones estado emocional y complicaciones físicas si conocen.

V.b. Recomendaciones:

Se le recomienda a las autoridades de la I.E fortalecer competencias en el uso de tecnologías referidos a la actividad escolar como parte de su formación para el aprovechamiento de buen uso de las redes o Tics que ayudara en el desarrollo personal, académico, en el futuro laboral y social de los alumnos

A los profesores de la I.E se le recomienda implementar talleres psicoeducativos para que los adolescentes puedan obtener más conocimiento sobre los efectos de la tecnología donde se resalte la importancia del tiempo que se le dedica y poder fomentar el desarrollo de estrategias de afrontamiento más saludable.

A los padres que puedan identificar el control del uso continuo de dispositivos celulares, computadoras y televisión fuera del horario escolar y así identificar oportunamente las consecuencias que puedan generar.

Así mismo, realizar un trabajo de manera conjunta con el centro de salud que se encuentre dentro de la jurisdicción con la finalidad de que se realice campañas de salud, orientación y apoyo psicológico, charlas educativas de tal manera que los padres o apoderados de los alumnos realicen seguimiento en el uso adecuado de las tecnologías en los alumnos de la I.E Técnico 3052°.

A la enfermera escolar con la ley del enfermero del escolar: es importante que una enfermera(o) pertenezca al grupo de profesionales del plantel de la I.E con el fin de contribuir en la prevención de enfermedades tanto físico como salud mental y así mismo en la promoción de la salud del entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pedernal[internet]. Perú: Educación y tecnología; 2018 [actualizada 18enero 2018, consultado 22 junio 2020]. Disponible en:
<https://pedernal.org/2018/01/18/la-oms-incluye-la-adiccion-videojuegos-trastorno/>
2. Brody E. Los efectos negativos de las pantallas en niños y adolescentes. The New York Times [Internet]. 2015 [acceso 10 julio del 2020]. Disponible en:
<https://www.nytimes.com/2015/07/10/universal/es/adiccion-a-las-pantallas-comienza-a-afectar-a-ninos-y-adolescentes.html>
3. Lanacion [internet]. Panamá: Tecnología;2015 [actualizado 04 octubre 2015, consultado 22 de junio 2020]. Disponible en:
<https://www.nacion.com/tecnologia/redes-sociales/crece-acceso-a-internet-en-latinoamerica-debido-a-jovenes-y-uso-de-redes-sociales/YKHSRRBCQVGRDA5NWHDC2PBHV4/story/>
4. Alvarado J. Aumento adicción a la tecnología. Perú21 [internet].2016 [acceso 04 enero 2020]. Disponible en:
<https://peru21.pe/lima/arequipa-aumenta-adiccion-tecnologia-adolescentes-217245>
5. Varga G. Redes sociales y niveles de atención en estudiantes de 5° de secundaria de un Centro Educativo Privado De Lima Metropolitana, 2020 [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad De San Martin De Porres; 2021.
6. Gairin J, Mercader C. Usos y abusos de las TIC en los adolescentes. RIE.2018 ; 36(1):16.
7. Restrepo SM, Arroyave LM, Arboleda W. El rendimiento escolar y el uso de videojuegos en estudiantes de básica secundaria del municipio de la estrella - Antioquia. Rev. Educación .2019;43(2):1-19.

8. García S, Cantón I. Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. RCE.2019 ;12(2):73-81.
9. Isidro de Pedro, Moreno M. Redes sociales y aplicaciones de móvil: uso, abuso y adicción. Revista International Journal of developmentaland educational psychology.2018;4(1):203-212.
10. García D, Zecenarro L. Adicción a internet, Adicción a las redes sociales, Dependencia al móvil y su influencia sobre la procrastinación Académica en una muestra de adolescentes [Tesis de licenciatura]. Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2019.
11. Crespo FA. El uso de la tecnología: determinación del tiempo que los jóvenes entre los 12 y 18 años dedican a los equipos tecnológicos. RIED [Internet].2013[acceso 20 de junio 2020] ;16(2) :107-125. Disponible en:
<https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/9908>
12. Rafino M. Tecnología [Internet]. Perú:2019 [actualizado año 2019, acceso 20 de junio 2021]. Disponible en:
<https://concepto.de/tecnologia/>.
13. Tu adolescente. Etapas de la adolescencia. Lima: página de tu adolescente ;2015.
14. Avendaño P, Víctor de Carmen. Implementación y uso escolar de las tecnologías de la información y la comunicación. 1ª ed. Chiapas: Centro regional de formación docente e investigación educativa; 2015.
15. Rafino M. [Internet]. Argentina: concepto de redes sociales ;2019[Actualizada 9 Oct 2019; consultado 12 Mar 2020]. Disponible en: <https://concepto.de/redes-sociales/>
16. Cholbi G. Comunicación Familiar, EcuRed. Cuba: Comunicación Editorial;2008.
17. Cruz A. Comunicación entre amigos. Lima: Comunicación Organizacional ;2008.
18. Garcia M. Concepto y definición de conocimiento. Revista UAEH. Jul 2017; 7.

19. Montoro A, Síndrome del túnel carpiano. Efisioterapia [Internet]. 2006 [acceso 20 Octubre 2021]. Disponible en:
<https://www.efisioterapia.net/articulos/sindrome-del-tunel-carpiano>
20. Lamas HA. Sobre el rendimiento escolar: Dialnet.2015; 3(1): 313 - 386.
21. Lolás S. Las emociones. Rev.chil. Neuro-psiquiatr .2008; (2): 152.
22. Salvador G. Síndrome del túnel carpiano. Medicina21[Internet] .2008[acceso 25 Octubre 2021]; 2(3):3-5 Disponible en :
<https://www.medicina21.com/especialidades/ver2/736>
23. Izquierdo R. Nomofobia. EHORUS[Internet]. 2018 [acceso 31 Octubre 2021]. Disponible en:
<https://ehorus.com/es/nomofobia/>
24. Planoinformativo.com [Internet]. México: INEGI;2015[Actualizado 19 Octubre 2015, consultado 15 octubre 2021] .Disponible en :
<https://planoinformativo.com/420213/7-enfermedades-oculares-por-el-uso-de-la-tecnologia-salud>
25. Hoyos AP, Borjas BM, Ramos SA, Meléndez OM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Scielo.septiembre 2011; 12(4):1-8.
26. El cuidado. [Internet]; Lima:2012[actualizado año 2012; acceso 26 de noviembre de 2022]. Disponible en:
<http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
27. Hernández R, Fernández –Collado C, Baptista P. Metodología de la investigación. 4ta ed. México: Mac Graw Hill;2006.
28. López R. Interpretación de datos estadísticos. Nicaragua: Gestipolis; 2017.

BIBLIOGRAFÍA

Echeburúa O, Labrador E, Becoña I. Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes [libro electrónico]. España: Piramide;2009[Consultado :19 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=2088158>

Franco C, El uso de la tecnología: Determinación del tiempo que los jóvenes de entre 12 y 18 años dedican a los equipos tecnológicos [libro electrónico]. Ecuador: RIED. Revista Iberoamericana de educación superior a distancia;2013[Consultado: 19 de octubre de 2022]. Disponible en:https://books.google.com.pe/books?id=16QxTQrohBkC&printsec=frontcover&dq=uso+de+la+tecnologia&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

García M, Callejo G, Walzer . Los niños y los jóvenes frente a las pantallas: Situación de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información en España en el ámbito de la infancia y la adolescencia [libro electrónico]. España: Ministerio de trabajo y asuntos sociales;2005 [Consultado :20 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-los-ninos-y-los-jovenes-frente-a-las-pantallas-situacion-de-los-medios-de-comunicacion-y-las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-en-espana-en-el-ambito-de-la-infancia-y-la-adolescencia/9788478501182/1008569>

Requesens MA, Echeburúa OE. Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes [libro electrónico]. Madrid: Pirámide; 2012 [Consultado :19 de octubre de 2022]. Disponible en:

<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

Sacristán L, Cassany D, editors. Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación [libro electrónico]. España: Morata; 2013[Consultado: 19 de octubre de 2022]. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=P5ojEAAQBAJ&pg=PT149&dq=conocimientos+sobre+los+efectos+de+la+tecnologia+en+adolescentes&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjTiLbUz-36AhULH7kGHXnkBGoQ6AF6BAqIEAI#v=onepage&q=conocimientos%20sobre%20los%20efectos%20de%20la%20tecnologia%20en%20adolescentes&f=false>

ANEXO 1
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Uso de la tecnología en adolescentes	Son herramientas empleadas para alcanzar una necesidad que dé solución a una consecuencia o efecto en el que se encuentra la persona y así lograr una satisfacción de acuerdo a la necesidad que busca ¹⁰ .	La tecnología es un medio que se utiliza para alcanzar una solución o todo depende de cómo el hombre lo emplee del buen o mal uso	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Frecuencia • Control de Uso 	-Académico -Recreación -Comunicación -Tiempo de uso -Horario -Regulación de los padres	Adecuado Inadecuado

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Conocimientos sobre los efectos de la tecnología en adolescentes	Son efectos dados por las causas del ser humano ya sea por algo causado trayendo consigo mismos casos de secuela con la causa dada ¹⁰ .	Es la consecuencia que genera al realizar un mal uso o desarrollo de la tecnología y con ello desencadenando una serie de efectos o enfermedades que puede traer a lo largo del periodo en los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Académico • Estado Emocional • Complicaciones 	-Notas académicas -Asistencia -Irritabilidad -Impotencia -conducta impulsiva -Síndrome del túnel carpiano -Nomofobia -Enfermedades Oculares	Conoce No conoce

ANEXO 2 DISEÑO MUESTRAL

La población de estudio de la investigación estará formada por 104 alumnos de secundaria. La selección de la muestra determinada es de muestreo probabilístico de acuerdo a la siguiente formula:

FORMULA DE MUESTREO

$$N = \frac{z^2 P_q^N}{E^2 (N-1) + z^2 P_q}$$

POBLACIÓN: 104 Alumnos de 3°, 4° y 5°

$$N = \frac{1.96^2 \times 0.5 (0.5)^{104}}{0.05^2 (104-1) + 196^{(0.5 \times 0.5)}}$$

$$N = \frac{3.84 \times 26}{0.0025(103) + 384^{(0.25)}}$$

$$N = \frac{99.8}{0.25+0.96} = \frac{100}{1.21} = 82$$

La muestra será de 82 adolescentes.

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE PRIMERA VARIABLE
USO Y CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DE LA TECNOLOGÍA
EN ALUMNOS DE SECUNDARIA I.E. TECNICO 3052
INDEPENDENCIA 2022

Buenos Días, estimado estudiante de secundaria, soy la señorita Claudia Yadira Lozano Chavez, Egresada del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Solicito a Ud., su consentimiento para realizarle algunas preguntas que sean elaborado como parte de un estudio de investigación, cuyo título es uso y conocimiento sobre los efectos de la tecnología. Se enfatiza que todo dato obtenido será confidencial y anónimo. Se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

Instrucciones

En el siguiente paso, va a observar enumerados enunciados y un cuestionario de lo cual usted deberá poner una “X” de acuerdo a las preguntas que usted encontrará.

Datos generales

1. Edad:

- a. 13-15 años: ()
- b. 16 años a más: ()

2. Sexo:

- a. Masculino ()
- b. Femenino ()

3. Grado:

- a. 3° ()
- b. 4° ()
- c. 5° ()

Dimensiones	NUNCA(1)	MUY POCAS VECES(2)	ALGUNAS VECES(3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
1. ¿Utilizas la plataforma virtual Check para tu proceso de aprendizaje?					
2. ¿Qué tanto usas las bibliotecas virtuales?					
3. ¿Utilizas las tecnologías de la información para resolver situaciones fuera de clase?					
4. ¿Utilizas plataformas para sus entregas o presentaciones de tarea?					
5. ¿Haces uso más de una hora la App de Facebook para poder compartir alguna noticia en tu perfil?					
6. ¿Utilizas las redes sociales para comunicarte?					
7. ¿Usas la app de Facebook?					
8. ¿Usas la app de WhatsApp?					
9. ¿Usas las noticias que consumes por Facebook como temas de conversación en tus círculos sociales?					
10. ¿Usas la plataforma de correo electrónico como Gmail para enviar trabajos?					
11. ¿Utilizas la tecnología más de 2 o 3 horas diariamente en videojuegos?					
12. ¿Usas más de 2 horas al día el Facebook?					
13. ¿Tus padres controlan el uso que le das a tus redes sociales?					
14. ¿Tienes problemas con tus padres por usar las redes sociales?					

INSTRUMENTO PARA LA SEGUNDA VARIABLE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS EFECTOS DE LA TECNOLOGÍA

1. ¿Cuál es la consecuencia de un bajo rendimiento escolar?
 - a) Tener bajas calificaciones
 - b) Problemas familiares
 - c) Alto nivel de perseverancia
 - d) No produce consecuencias

2. ¿Cuál es el efecto de la tecnología en el aprendizaje?
 - a) Bajo promedio académico
 - b) Sedentarismo
 - c) Problemas con los padres
 - d) Problemas Psicológicos

3. ¿Conoces que tipo de emociones negativas se puede presentar en una persona que utiliza las tecnologías?
 - a) Son las percepciones que tenemos
 - b) Son reacciones temporales de la persona
 - c) Son reacciones biológicas ante los estímulos
 - d) No produce consecuencias negativas

4. ¿Cuáles son los efectos de la tecnología que puede traer en el estado emocional?
 - a) Deseo de alivio
 - b) Buena autoestima
 - c) Aumento de malestar
 - d) Impotencia, impulsividad

5. ¿Cómo se evidencia la irritabilidad al usar excesivamente los aparatos tecnológicos?

- a) La capacidad de reaccionar negativamente
- b) Sentirse incomodo en situación de tensión
- c) Tener impotencia y ganas de llorar solo
- d) No se puede evidenciar

6. ¿Cuál de las opciones sería el estado emocional de la persona que no tiene una herramienta de tecnología eficiente?

- a) Confuso
- b) Impotencia
- c) Feliz
- d) No sé
- e) Calmado

7. ¿Cuál de estas alternativas puede ser un comportamiento de conducta impulsiva frente al uso de la tecnología?

- a) Cuando reaccionamos incomodos a un suceso
- b) Actuar sin pensar en las consecuencias de los actos
- c) Es cuando la persona quiere meterse en problemas
- d) Ninguna de estas alternativas refleja conducta impulsiva

8. Las consecuencias de las personas que son adictos al móvil son:

- a) Organizadas en tareas laborales
- b) Tensión ocular y visión borrosa
- c) Despistadas en todo momento
- d) Problemas Mentales graves

9. La Nomofobia es:

- a) Es por adicción a la tecnología
- b) Es un trastorno de videojuegos
- c) Es miedo a las redes sociales
- d) Es el miedo al salir sin celular

10. Las características del Síndrome del túnel carpiano es:

- a) Dolor en la pierna con intensidad
- b) Dolor en las manos con hormigueo
- c) Dolor irritable en el cuello y espalda
- d) Fuerte dolor de cabeza y migraña

11. Conoces las complicaciones físicas que puede traer el uso de la tecnología? De ser así marca con un aspa la respuesta correcta:

- a) Disminución en las horas de sueño
- b) Dolor de cuello a cada momento
- c) todas las anteriores
- d) No produce complicaciones físicas

ANEXO 4
VALIDEZ DE INSTRUMENTO

ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	p valor
1	1	1	1	1	1	0.03125
2	1	1	1	1	1	0.03125
3	1	1	1	1	1	0.03125
4	1	1	1	1	1	0.03125
5	1	1	1	1	1	0.03125
6	1	1	1	1	1	0.03125
7	1	1	1	1	1	0.03125
8	1	1	1	1	1	0.03125
9	1	1	1	1	1	0.03125
10	1	1	1	1	1	0.03125
						0.3125

Se ha considerado:

- 0= si la respuesta es negativa
- 1 = si la respuesta es positiva

Formula: $P = \frac{0.3125}{10} = 0.03125$

10

Si P es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: por lo tanto, el grado de concordancia es significativo. Siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de expertos $p=0.3125$

ANEXO 5
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

USO DE LA TECNOLOGÍA	Número de ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
General	14	0.844	Alta

COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

Donde:

- K : El número de ítems
- S_i^2 : La sumatoria de las varianzas de los ítems.
- S_T^2 : La varianza del total

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

El valor Del Alfa de Cronbach, cuando se acerca a 1, denota una confiabilidad de la aplicación del instrumento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DE LA TECNOLOGÍA	Número de ítems	KR20	Confiabilidad
General	11	0.800	Alta

COEFICIENTE DE KR20

Donde:

- K: Número total de ítems en el instrumento
- Vt.: Varianza Total
- $\sum p \cdot q$: Sumatoria de los valores p x q.
- q: 1 - p

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

El valor de KR20, cuando su coeficiente se acerca a 1, denota una confiabilidad de la aplicación del instrumento.

ANEXO 6

ESCALA DE VALORACION DE INSTRUMENTO

Uso De La Tecnología

	Mínimo	Máximo
Inadecuado	14	42
Adecuado	43	70

Conocimiento Sobre Los Efectos De La Tecnología

	Mínimo	Máximo
No conoce	0	11
Conoce	12	22

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre de familia, me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado “**USO Y CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DE LA TECNOLOGIA EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E TECNICO 3052 INDEPENDENCIA** “. Antes que usted acepte que su menor hijo participe en el estudio se le ha tenido que explicar lo siguiente: propósito del estudio, riesgos, beneficios, confiabilidad, para que usted finalmente pueda aceptar la participación de su hijo (a) de manera voluntaria.

Propósito del estudio:

El estudio de investigación es describir y evidenciar el uso y conocimiento sobre los efectos de la tecnología.

Riesgos:

El estudio de investigación trabajará cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación, Por tanto, se considera que el estudio no presenta ningún riesgo para el participante, cualquier consulta puede realizarle a la señorita Claudia Yadira lozano Chávez Con N° Telf.: 975805244 y correo electrónico: claudia.lozano@upsjb.edu.pe

Asimismo, el trabajo de investigación y sus anexos han sido evaluados y aprobados por el comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna duda con el Mg. Juan Antonio Flores Tumba (Presidente del CIEI) a su correo institucional: antonio.flores@upsjb.edu.pe

Beneficios:

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, la información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada.

Confidencialidad

Para efectos de la investigación, la única autorizada a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar código de identificación (ID) que consistirá en un numero correlativo, lo que permitirá la elaboración de base de datos para el posterior análisis estadístico.

Por lo tanto, yo _____, manifiesto que he sido informado(a) sobre el estudio y doy mi conformidad

Nombre y Apellidos del participante

Firma

Nombre y Apellidos del investigador

Firma

Comité de Ética Institucional de Investigación:

Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 748 2888 o al correo ciei@upsjb.edu.pe