

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO
SOBRE EL PROCESO DE ATENCIÓN DE
ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA**

SAN JUAN BAUTISTA

CHORRILLOS

2023

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

MELANIE JOYCE CELESTE WILLIAMS GARCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

LIMA-PERÚ

2023

ASESORA: MG. RINA BUSTAMANTE PAREDES
ORCID: 0000-0001-7855-0879

TESISTA: MELANIE JOYCE CELESTE WILLIAMS GARCIA
ORCID: 0009-0006-4538-7458

Línea de Investigación: Salud Pública

AGRADECIMIENTO

A Dios

Agradezco a Dios por guiarme a concluir este trabajo en darme esa fortaleza para seguir adelante en mis proyectos y concluirlos.

A la Universidad San Juan Bautista

Gracias a mi universidad por convertirme en una profesional agradezco a cada maestro por su formación y enseñanza brindada

A LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

Gracias a la Universidad San Juan Bautista por apoyarme a realizar mi trabajo de investigación a la directora de la escuela profesional de Enfermería por brindar esa confianza en realizar mi encuesta a los alumnos

A mi asesora

Agradezco a mi asesora por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus capacidades de conocimientos científicos y su paciencia para guiarme durante este periodo

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Mis Padres por darme el apoyo y la fuerza para concluir mi carrera salir y enseñarme hacer una mejor persona y profesional

RESUMEN

Introducción: El proceso de atención de Enfermería (PAE) se constituye en el modelo de intervenciones que se debe realizar de manera frecuente en el proceso de cuidados que se brinda al paciente, los estudiantes deben verse involucrados en todo momento durante el proceso de su formación académica. **Objetivo:** Determinar el conocimiento de los estudiantes del V ciclo sobre el Proceso de Atención de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos 2023. **Metodología:** estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. Instrumento cuestionario de 18 preguntas confiabilidad de 0.76 según alfa de Crombach. **Resultados:** El 60% de los estudiantes tienen entre 18 a 23 años de edad 95% son de sexo femenino, 53% tienen la ocupación de estudiantes. El 56% de los estudiantes de V ciclo de Enfermería tiene un conocimiento medio, 25% bajo, 19% alto sobre el Proceso de Atención de Enfermería. El 53% de los estudiantes tienen un conocimiento medio de los conceptos generales, 31% bajo, 16% alto. El 60% de los estudiantes tiene un conocimiento medio sobre las etapas del proceso de atención de enfermería, 15% alto, 25% bajo.

Palabras clave: conocimiento, PAE, estudiantes de Enfermería

ABSTRACT

Introduction: The Nursing care process (PAE) constitutes the intervention model that must be carried out frequently in the care process provided to the patient, students must be involved at all times during the training process. academic. **Objective:** To determine the knowledge of the students of the fifth cycle about the Nursing Care Process, San Juan Bautista Chorrillos Private University 2023. **Methodology:** quantitative, descriptive, cross-sectional study. Questionnaire instrument with 18 questions, reliability of 0.76 according to Crombach's alpha. **Results:** 60% of the students are between 18 and 23 years of age, 95% are female, 53% have the occupation of students. 56% of the students of the V cycle of Nursing have a medium knowledge, 25% low, 19% high about the Nursing Care Process. 53% of students have an average knowledge of general concepts, 31% low, 16% high. 60% of the students have an average knowledge about the stages of the nursing care process, 15% high, 25% low.

Keywords: knowledge, PAE, Nursing students

PRESENTACIÓN

El proceso de atención en Enfermería es una herramienta científica muy útil que debe ser aplicado para la atención en los pacientes y familia lo cual se debe enseñar desde el pre grado en los ambientes universitarios donde los docentes son quienes presentan, enseñan la forma de aplicar esta herramienta.

El propósito del trabajo está orientado en fortalecer los conocimientos de esta herramienta para que sean aplicados en su futuro como profesional de Enfermería y también a que contribuya a una mejor calidad de atención al paciente

Actualmente el proceso de atención en Enfermería sigue siendo enseñado a los estudiantes como teoría y práctica para que sepan el actuar y tengan la capacidad de aplicarlo basándose en los fundamentos científicos durante el proceso de cuidado en los diferentes niveles de atención.

Este trabajo de investigación está dirigida a los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad San Juan bautista tiene como finalidad de determinar los conocimientos de los estudiantes del V ciclo sobre el proceso de atención de enfermería

El trabajo de investigación está distribuido en Capítulo I: El Problema, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Metodología de la Investigación, Capítulo IV: Análisis de los Resultados, Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos

ÍNDICE

CARÁTULA	i
ASESORA y TESISISTA	ii
LINEA DE INVESTIGACION	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PRESENTACION	viii
INDICE	ix
ÍNFORME ANTIPLAGIO	xi
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE GRÁFICOS	xiv
LISTA DE ANEXOS	xv
 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a Planteamiento del Problema	16
I.b Formulación del problema	17
I.c Objetivos	18
I.c.1. Objetivo general	18
I.c.2. Objetivos específicos	18
I.d Justificación	18
I.e Propósito	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a Antecedentes bibliográficos	20
II.b . Bases teóricas	22
II.c Hipótesis	29
II.d Variables	29
II.e Definición Operacional de Términos	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a Tipo de investigación	30
III.c Población y muestra	30
III.d Técnicas de recolección de datos	31
III.e Diseño de recolección de Datos	32
III.f Procesamiento y análisis de datos	33
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a Resultados	35
IV.b Discusión	39
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a Conclusiones	41
V.b Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	50

INFORME DE ANTIPLAGIO

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.udca.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.kerwa.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista	<1%



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 12 DE OCTUBRE DE 2023.

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

WILLIAMS GARCIA MELANIE JOYCE CELESTE / MG. RINA BUSTAMANTE PAREDES

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO SOBRE EL PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA 2023".

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 23%

Conformidad Autor:

Nombre: Melanie Williams Garcia

DNI: 73377546

Huella:



Conformidad de Asesor:

Nombre

Rina Bustamante Paredes

GYT-FR-64

V.1

14/02/2020

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos generales de los estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos, junio 2023	34

LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico 1	Conocimiento de los estudiantes del v ciclo sobre el proceso de atención de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos junio 2023	35
Gráfico 2	Conocimiento de los estudiantes del v ciclo sobre el proceso de atención de Enfermería Universidad Privada según dimensión Conceptos generales San Juan Bautista Chorrillos junio 2023	36
Gráfico 3	Conocimiento de los estudiantes del v ciclo sobre el proceso de atención de Enfermería Universidad Privada según dimensión etapas del PAE San Juan Bautista Chorrillos junio 2023	37

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	Operacionalización de la variable	50
ANEXO 2	Instrumento	51
ANEXO 3	Validez del instrumento	54
ANEXO 4	Confiabilidad del instrumento	55
ANEXO 5	Escala de valoración del instrumento	56
ANEXO 6	Consentimiento informado	57

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a Planteamiento del Problema

La necesidad de un lenguaje estandarizado llevo a los profesionales de Enfermería a la formulación de planes de cuidados vinculados con el hecho de satisfacer las necesidades de las personas para lo cual los enfermeros deben de contar con un vocabulario que contribuya en el proceso de facilitar el entendimiento de las observaciones realizadas en el marco de su actuación durante el proceso de cuidar teniendo énfasis en la valoración donde se identifican los problemas de salud de las personas¹.

La Organización Mundial de la Salud (OMS)² refiere que se trata de una forma de intervenir sobre la salud de las personas por parte del personal de Enfermería siendo aplicado de manera individual o comunal, en base a los procesos intelectuales y la toma de decisiones orientados a brindar cuidados oportunos con calidad y calidez, generando el uso del pensamiento crítico en busca de satisfacer las necesidades de los pacientes brindando bienestar y restauración de la salud de los usuarios.

El cuidado de Enfermería se convierte en un proceso donde lo aspectos afectivos y actitudinales así como el compromiso no se pueden desligar entre sí, teniendo relación directa en el cuidar y la persona que recibe el cuidado, por lo tanto la interacción enfermera paciente va más allá de simplemente entregar un cuidado, es una reflexión y aplicación de conocimientos cuyo objeto principal es el paciente basado en brindar a través del PAE un medio innovador en base intervenciones de calidad a la ciencia y el arte de cuidar³.

Un estudio realizado en Costa Rica presenta que el desconocimiento del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y su implementación se encuentran pre establecidos en modelos antiguos, la documentación de la práctica

generalmente presenta que existe deficiencia en la valoración el empleo del fundamento científico el trazado de los objetivos, las intervenciones y sobre todo la ausencia de la evaluación durante el proceso del cuidado⁴.

En México la formación de los estudiantes de Enfermería se basa en el reconocimiento de la historia clínica del paciente, con lo cual se inicia la valoración mediante el proceso de recolección de los datos subjetivos y objetivos los cuales precisan las necesidades de los pacientes la mayoría de estudiantes no genera los diagnósticos de Enfermería por lo tanto se les dificulta el trazar las acciones y la evaluación en el proceso del cuidar⁵.

Así mismo en Cuba un estudio señala que los estudiantes de la cátedra de Enfermería⁶ presentan una percepción medianamente favorable al PAE debido a que se cuenta con pocas horas para su enseñanza dejando de lado las estrategias innovadoras lo cual en la mayoría de los casos son poco entendibles por los estudiantes, difíciles de entender teniendo en cuenta la dificultad del uso de las plataformas durante la jornada educativa, utilizando dentro del contexto.

Durante los estudios universitarios era común escuchar a los estudiantes: “qué difícil es el PAE”, “lo único que entiendo es que el diagnóstico de dolor nos ayuda a disminuirlo”, “no se entiende el proceso de la clasificación de los problemas”, “el día de hoy no comprendimos nada de NIC- NOC”, “los docentes no se dan entender”, “debería haber un solo formato no varios”, “es complicado tratar de generar todo de una misma forma”, “necesitamos reforzamiento”.

I.b Formulación del problema

Por todo lo expuesto surge la interrogante de investigación:

¿Cuál es el conocimiento de los estudiantes del V ciclo sobre el proceso de atención de enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos, junio 2023?

I.c Objetivos

I.c.1. Objetivo general

Determinar el conocimiento de los estudiantes del V ciclo sobre el Proceso de Atención de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos, Junio 2023

I.c.2. Objetivos específicos

Identificar el conocimiento de los estudiantes del V ciclo sobre Proceso de Atención de Enfermería según dimensiones:

Conceptos generales

Etapas del PAE

I.d Justificación

Justificación teórica

Este trabajo se justifica con los 11 patrones funcionales de Maryory Gordon, dichas funciones se aplican dentro del cuidado basado en el grupo de necesidades de la persona enferma teniendo en cuenta que su juicio clínico complementara todas las decisiones que se tomen en relación a la practica en el proceso del cuidado, para lo cual en la actualidad se cuenta con el PAE quien guía al profesional de Enfermería en el cuidado individualizado del paciente, familia, comunidad.

Justificación práctica

Los estudiantes de Enfermería se verán beneficiados en el proceso de la realización del presente estudio poniendo en práctica el uso de las diversas bases teóricas que los orienten en las diversas etapas del PAE durante el proceso del cuidar del paciente por lo cual el fortalecimiento del conocimiento al interior de las aulas de clases se convierte en trascendente.

Justificación metodológica

El presente estudio servirá de base para futuros estudios similares teniendo en cuenta el uso de instrumentos validados que fortalezcan la investigación sobre la variable de estudio, de la misma forma los resultados servirán de base de comparación para otras investigaciones.

I.e Propósito

El que los estudiantes conozcan de manera correcta la forma de realizar el proceso de atención de Enfermería se convierte en una necesidad que involucra una serie de conceptualizaciones teóricas orientadas a mejorar los procesos de cuidar que aplican los estudiantes durante el proceso de ejecución de los planes de acuerdo a las necesidades de cada tipo de paciente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a Antecedentes bibliográficos

Internacionales

Alvarez et.al⁷ el año 2021 en Ecuador realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal con el objetivo de **evaluar EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA-ECUADOR.** Muestra 58 estudiantes, se administró un instrumento de 17 preguntas. **Resultados:** participantes de sexo femenino 78%, 81% conoce el concepto de PAE, 66% reconoce su importancia, 90% conoce las etapas del proceso, 51% tiene dudas acerca de la fuente primaria, y la recolección de datos en la etapa de valoración.

Mayaguari y Morales⁸ el año 2019 en Ecuador realizaron un estudio descriptivo, observacional, transversal y prospectivo con el objetivo de determinar **EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, HOSPITAL VICENTE CORRAL, CUENCA.** Muestra 67 participantes, se utilizó un instrumento validado de 15 preguntas. Resultados: 95% de los participantes son de sexo femenino, 48% entre las edades de 23 a 25 años, 53% tienen un conocimiento bajo sobre PAE, en el área de cirugía el 48% tiene conocimientos altos sobre el PAE.

Nacionales

Machacuay y Vásquez⁹ el año 2021 en Huancayo realizaron un estudio un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal con el objetivo de analizar **EL CONOCIMIENTO DEL PAE EN INTERNAS DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA**. Muestra 30 estudiantes, se utilizó un instrumento validado con 21 preguntas. Resultados: el conocimiento del PAE es malo en 40% de los estudiantes, 43% regular, 17% bajo.

Shuan y Rondón¹⁰ el año 2021 en Huaraz realizaron un trabajo cuantitativo, descriptivo, transversal, correlacional con el objetivo de determinar el **CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL PAE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNASAM**. Muestra: 85 estudiantes de 6to y 8vo ciclo. Resultados: 71% tiene un conocimiento alto, 27% medio, 2% bajo sobre PAE, 81% realiza una buena aplicación del PAE, 18% regular, 1% una mala aplicación.

Evaristo¹¹ el año 2018 en Tingo María realizó un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal con el objetivo de establecer la relación entre **EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA TINGO MARIA**. Muestra: 43 participantes, se utilizó como técnica la encuesta e instrumento un cuestionario. Resultados: 96% son de sexo femenino, edad entre 22y 26 años 64%, 88% tiene un conocimiento regular sobre el PAE, 48% tienen un conocimiento regular en valoración, 52% conocimiento malo en relación al diagnóstico de Enfermería.

Los antecedentes presentados nos muestran el nivel del conocimiento de los estudiantes sobre el proceso de atención de Enfermería observando en la mayoría de los resultados que el nivel medio, regular se encuentra presente lo cual nos deja inferir que la mayoría no se encuentra preparado para la realización de los mismos

o que aún no logra asociar de manera correcta las estrategias para su realización en el proceso de su formación académica.

II.b Bases teóricas

Conocimiento

Hegel¹² quien menciona que la historia propone a Heráclito como el filósofo que le da importancia al conocimiento, dando lugar a las nuevas conceptualizaciones de la conciencia, señalando que no se trata de otra cosa más que de la interpretación y el ordenamiento de las ideas, buscando la verdad sobre determinado tema, donde se pone en juego el análisis de lo bueno, lo malo, en el contexto donde se desarrolle el nuevo saber.

Alavi y Leidner¹³ refieren que el conocimiento es un conjunto de informaciones que posee el individuo obtenido del concepto de sus saberes a través de la búsqueda de saberes, hechos que captan las personas en el ambiente en base a la observación, de donde se obtienen juicios que se convierte en información que se transforma en conocimiento y que luego es compartido de una persona a otra en forma escrita o verbal.

Ramírez¹⁴ sustenta que el conocimiento se convierte en un proceso progresivo que de manera paulatina se va desarrollando de tal forma que se aprende del mundo en busca de la realización personal y grupal, desarrollando métodos en base a los resultados que se obtienen en el proceso de la interacción donde se genera un conjunto de conocimientos que luego se pueden compartir con el entorno.

Proceso de atención de Enfermería

Es una herramienta esencial donde se aplican las bases teóricas en la práctica profesional, está establecido como un proceso interpersonal entre la enfermera y el paciente lo cual modifica el quehacer de la profesional de la salud. Se constituye en un proceso interpersonal entre la enfermera y el

paciente, convirtiéndose en el método científico que rige la profesión de Enfermería¹⁵.

El PAE se convierte en una herramienta que orienta al estudiante en el proceso de la aplicación de la metodología científica al aplicar los cuidados de manera sistemática, ordenada, lo cual mejorara el desempeño de los estudiantes durante la realización de sus procesos¹⁶.

Los enfermeros se dedican a brindar cuidados en bases al PAE tenido como base las diferentes etapas del proceso que se orientan a mejorar el cuidado conservando la integralidad del paciente en todo momento, así como la continuidad de los cuidados, en base al proceso interactivo entre el cuidador y el ser cuidado en los diversos escenarios, siendo así que se consigue en base a la interacción, para ser responsables en los procesos del cuidado de la salud¹⁷.

Valoración

Etapas en la cual se obtienen datos significativos de cómo se encuentra el individuo a partir del uso de técnicas como la observación, la entrevista, de acuerdo a las necesidades del paciente mediante el cuidado de Enfermería, en base al intercambio de experiencias lo cual incluye el hecho de realizar el examen físico cefalocaudal, donde se utilizan las diversas técnicas de inspección conocida como son la auscultación, inspección, palpación, percusión, la recolección de estos datos se puede iniciar el análisis de la situación por la cual venga atravesando el paciente¹⁸.

El planificar los cuidados de la persona, familia y comunidad, muchas veces no está implícito en el trabajo del profesional de Enfermería, quienes de manera recurrente tienen algo planificado en el proceso de cuidar a sus pacientes, fortaleciendo de esta manera el perfil del profesional durante su actuación directa en el proceso de cuidar¹⁹.

Los diagnósticos de enfermería se convierten en la segunda parte del proceso, con la finalidad de brindar una atención correcta al paciente, dichos diagnósticos tienen la opción de guiar las intervenciones de

enfermería para el trabajador, donde los diagnósticos reales, potenciales se convierten en trascendentes, en el proceso del cuidado beneficiando a los pacientes familia en base a la prevención de la salud en múltiples situaciones²⁰.

Cañon y Rodriguez²¹ sustentan que los diagnósticos de enfermería son el eje del PAE determinantes en el proceso de generar las intervenciones que realizaran los profesionales de manera efectiva. Se convierten por lo tanto en aquel resultado que se origina de un estado de salud alterado de la persona o paciente, así mismo puede estar orientado a problemas de salud que se generen a futuro o que pueden suceder.

Así mismo es una conclusión lograda en basa al análisis de los signos y síntomas de la persona observables es decir que se pueden confirmar, la literatura por lo tanto lo considera como un juicio de Enfermería, es considerada una intervención legal que la profesional de enfermería realiza en favor en la persona que requiere cuidados²¹.

Carvalho da Silva²² refiere que es una forma mediante la cual se pueden expresar las necesidades de la atención que requieren los pacientes identificados durante el proceso del cuidado por el profesional de Enfermería, se logran determinar durante la valoración generando diagnósticos reales y potenciales por lo tanto se convierte en un juicio del profesional de Enfermería que requiere de la intervención de la Enfermera, es decir “expresan las necesidades del cuidado”

Planeación

Es definida como aquellos procedimientos que realiza el profesional de Enfermería basados en el conocimiento y el juicio clínico que realiza durante el proceso de cuidado, que favorece a su recuperación, es decir se constituyen en todas las acciones que se ejecutan de manera diaria considerados directos e indirectos, de manera individual, colectiva, es decir

a la comunidad, estas intervenciones se encuentran estandarizadas en el NIC que nos orienta a documentar lo cuidados²³.

Reina¹⁸ sustenta que se trata de la determinación de las intervenciones o las actividades que realiza la enfermera durante su jornada laboral y que conducen a la prevención, reducción y control de aquellos problemas que se han definido en los diagnósticos, estableciendo las prioridades por parte de la Enfermera de acuerdo a las necesidades del paciente.

Este proceso incluye que los estudiantes, profesionales realicen los siguientes pasos:

Organice utilizando la priorización de los diagnósticos de Enfermería sobre todo cuando el paciente tienes varios problemas de salud, en base a los objetivos y metas trazadas, todas las intervenciones deben ser observables, medibles teniendo en cuenta la satisfacción de las necesidades de los pacientes por lo cual los profesionales deben de tener como base la teoría en relación a las sintomatologías de los pacientes, por lo tanto, están orientadas a ayudar a los pacientes²⁴.

Ejecución

Es la aplicación del plan por parte de los profesionales de Enfermería, en base a los criterios de preparación, ejecución, así como el registro de dichas intervenciones según la planificación realizada durante la jornada laboral¹⁸.

Etapa en que la enfermera participa de manera amplia en el proceso de ejecutar los cuidados en beneficio de los pacientes favoreciendo a la relación terapéutica enfermera paciente, contribuyendo al restablecimiento de la salud de la persona o una muerte serena¹⁸.

Evaluación

Fase en la cual se compara el estado del paciente con los objetivos que se han trazado en la planificación, es decir se miden los resultados obtenidos durante el proceso de atención de enfermería, lo cual verifica la calidad de cada paso que se realiza en el momento del cuidado¹⁸.

Última fase del proceso que tiene como finalidad evaluar, regular de manera sistemática las respuestas del sujeto que ha sido intervenido, por el profesional de enfermería, mide el logro de los objetivos, la ejecución, los diagnósticos realizados por los profesionales de Enfermería²⁴.

Los sustentos teóricos de Enfermería se inician con Florence Nightingale quien con base en la higiene iniciaron los procesos de salubridad, buscando el evitar la aparición y dispersión de las enfermedades infecciosas las cuales iniciaban en el contexto de las guerras que alteraban la salud de las poblaciones¹⁸.

Maryory Gordon y los patrones funcionales

El 1994 la teorista presento 11 patrones funcionales en base al comportamiento de las personas a lo largo del tiempo o durante el proceso de la enfermedad, basado en generar un juicio clínico de las situaciones basales del individuo, normas establecidas para cada edad, así como las normas de tipo cultural, sociales y otras²⁵.

La teoría presentada por Gordon facilita de manera práctica el desarrollo de las intervenciones de enfermería basadas en el uso del juicio clínico y los resultados logrados.

Los 11 Patrones Funcionales se denominan de la siguiente manera:

Patrón 1: Percepción-manejo de la salud.

Medina Et al³⁰ sustenta que la percepción de la salud, se sustenta en procesos mediante los cuales las personas se logran ver tanto en su condición actual y futura por lo cual se genera un compromiso en el comportamiento y el modelo de promoción de la salud. Este tipo de percepción nos ayuda de guía en el proceso de generar actitudes ante la muerte así como la enfermedad, buscando que en todo momento el bienestar físico, de los individuos.

Patrón 2: Nutricional-metabólico.

Permite que los profesionales de Enfermería pueden determinar los grupos de nutrientes que pueden consumir los individuos en base al conocimiento de la variedad, reflejando de manera directa las diversas conductas de las personas las cuales pueden ser comparadas entre las poblaciones³¹.

Patrón 3: Eliminación.

Relacionados con el proceso de mejorar la eliminación en los procesos de tipo renal teniendo en cuenta que no solo por la orina se elimina también se elimina a través de la temperatura, fiebre³¹.

Patrón 4: Actividad-ejercicio.

El realizar actividades concretas, tipo caminatas, ejercicios pasivos se convierten en beneficiosos para la población que se encuentra con alteraciones en los procesos de su salud, reconocer dichas alteraciones se convierten en procesos de identificación de las necesidades de las personas³¹.

Patrón 5: Sueño-descanso.

Las personas requieren de descansar, dormir, para conservar su salud son múltiples las patologías causantes de alteraciones lo cual genera el desequilibrio en su salud y el contexto de vida de las personas las cuales ven alterada su situación física³¹.

Patrón 6: Cognitivo-perceptual.

Las personas requieren de conocimientos en el proceso de evolución de las enfermedades el reconocer el significado de desequilibrios de la salud, el autocuidado ,la promoción de la salud se convierte en una debilidad que se debe superar³¹.

Patrón 7: Autopercepción-autoconcepto.

La imagen de las personas el cómo se ven se convierten en necesarios en el contexto de su desarrollo e inclusive en los procesos de salud enfermedad, se busca un equilibrio en el proceso de aceptación y rechazo en los procesos de la sociedad.

Patrón 8: Rol-relaciones.

Las relaciones sociales se enfocan en la necesidad de relacionarse internamente entre los grupos de personas.

Patrón 9: Sexualidad-reproducción.

La necesidad de incrementar conocimientos seguros acerca de la sexualidad se convierte en una necesidad que apoyar frente a las diversas interrogantes.

Patrón 10: Adaptación-tolerancia al estrés.

Reconocer las situaciones que generan estrés en los pacientes se orienta a la higiénico por parte de los miembros de la familia,

Patrón 11: Valores-creencia

Los pacientes requieren de cuidados especializados así como respeto en sus creencias y valores cada persona la religión , la cultura se convierte en uno de los componentes que los profesionales de Enfermería deben de valorar³¹ .

II.c Hipótesis

El presente trabajo no requiere de hipótesis de sustentación por ser descriptivo. Espinoza²⁶ sustenta la hipótesis se convierten en explicaciones tentativas de la variable de investigación, generalmente se formulan en forma de proposiciones, no necesariamente deben ser verdaderas.

II.d Variables

Conocimiento

II.e Definición Operacional de Términos

Conocimiento: saberes previos aprendidos en las aulas de clases sobre los procesos de Enfermería que se ejecutan en el cuidado de los pacientes.

PAE: guía de trabajo de las enfermeras durante el momento de brindar cuidados a los pacientes, familia y comunidad.

Estudiantes de Enfermería: personas que se preparan para el cuidado del paciente en las aulas de clases universitarias.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a Tipo de investigación

Estudios cuantitativos, descriptivo, de corte transversal debido a que describió la realidad de los hechos, se cuantificaron los datos obtenidos y se realizó en determinado periodo de tiempo. La investigación básica se convierte en una forma de acumular la información no está específicamente destinada a resolver problemas inmediatos, se encuentran orientados a la formulación de conocimientos y la comprensión de ciertas situaciones²⁷.

Método de investigación

Estudio No experimental debido a que en ningún momento se manipuló la variable de investigación por parte del investigador²⁷. El estudio es univariable por lo tanto no requiere de experimentación científica por lo tanto se considera al interior de la presente categoría obteniéndose resultados sin manipulación.

III.b Área de estudio

Delimitación geográfica

El presente estudio se realizó en las instalaciones de la Universidad Privada San Juan Bautista ubicada en el distrito de Chorrillo calle Antonio Lavalle N° 302 , en Urbanización Villa Chorrillos, el cual cuenta con instalaciones amplias y recepción estudiantes de diversas carreras de estudio.

III.c Población y muestra

En este estudio, la población fue conformada por 80 estudiantes de Enfermería del V durante el periodo 2023 – I de la Universidad San Juan Bautista sede chorrillos , se empleo el enfoque de muestro censal aplicando los criterios de inclusión y exclusión.

Arias²⁸ refiere “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados por el investigador”.

Se utilizó el muestreo de tipo Censal utilizado para el trabajo con poblaciones pequeñas de número conocido. Arias²⁸ sustenta “se trata de un universo finito es aquel donde los elementos que lo constituyen pueden ser delimitados y cuantificados”.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que firmen el consentimiento informado
- Estudiantes que se encuentren en el V ciclo
- Estudiantes que pertenezcan a la Escuela Profesional de Enfermería.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras escuelas profesionales
- Estudiantes de otros ciclos de estudio

III.d Técnicas de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario validado tomado de la tesis sustentada por García C. (2012) Universidad de la Amazonia Peruana, el cual cuenta de 18 preguntas de opción política que cuenta con una confiabilidad de 0.89 según alfa de Cronbach. El instrumento cuenta con datos generales y ha sido dividido en dos dimensiones:

Conceptos generales:1,2,3,4.

Etapas del PAE: 5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18.

Responden a respuestas politómicas:

- Siempre
- A veces
- Nunca

El cuestionario presenta como valores finales alto, medio, bajo en relación al conocimiento de los estudiantes, el instrumento fue sometido a juicio de expertos obteniéndose el valor de 0.0045 demostrando la validez interna así mismo fue sometido a prueba piloto con una población similar a la del estudio obteniéndose la confiabilidad de 0.078 según prueba estadística alfa de crombach.

III.e Diseño de recolección de Datos

Una vez obtenida la Constancia de Comité de Ética se procedió a solicitar el permiso a la Escuela Profesional de Enfermería en busca de poder acceder a los salones de clases de los estudiantes de V ciclo, información que se brindó de manera efectiva.

Para la administración de los cuestionarios se solicitó permiso a los docentes de aula de acuerdo al horario en el que los estudiantes se encontraban en la universidad, se realizó una pequeña introducción verbal explicándoles la relevancia del estudio así mismo se entregó el consentimiento informado a cada uno de ellos en compañía del instrumento.

La administración del cuestionario no demoro más de 15 minutos en todo momento se agradeció a los estudiantes por su colaboración, y al docente de aula por brindar el tiempo de su clase para el proceso de la obtención de datos. En todo momento se tuvo en cuenta las consideraciones éticas para la investigación científica.

Autonomía

En todo momento se respetó la decisión de participar del estudiante en ningún momento se le coacciono, no se divulgó la identidad de cada uno de los estudiantes participantes.

Beneficencia

El presente estudio de investigación beneficiara a los estudiantes, los resultados servirán de guía para generar estrategias de mejora en la educación de la realización del PAE. El participante no recibirá ningún tipo de beneficio económico su respuesta el libre y voluntaria.

Justicia

El conocimiento sobre el uso del PAE se convierte en una herramienta que facilitara de manera critica las intervenciones del profesional de Enfermería durante el cuidado en las diferentes áreas, fundamentando de manera correcta cada una de sus intervenciones orientadas a la recuperación de la salud de la persona enferma.

No maleficencia

En ningún momento se pretende generar daño alguno para los participantes, estudiantes de la UPSJB.

La presente investigación fue admitida por el Comité de Ética Institucional de la Universidad San Juan Bautista teniendo como numero con la constancia **N°0524-2023-CIEI-UPSJB**

III.f Procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados fueron tabulados y codificados en un libro de códigos creado en el programa Microsoft Excel versión 2017 de uso exclusivo del investigador, dicha tabla facilito el análisis de los datos obtenidos de manera general, por dimensiones atreves del uso de escalas

que se determinaron mediante el proceso de baremación pudiendo de esta manera presentar los resultados en forma de tablas y gráficos los cuales fueron interpretados por el investigador.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a Resultados

Tabla 1

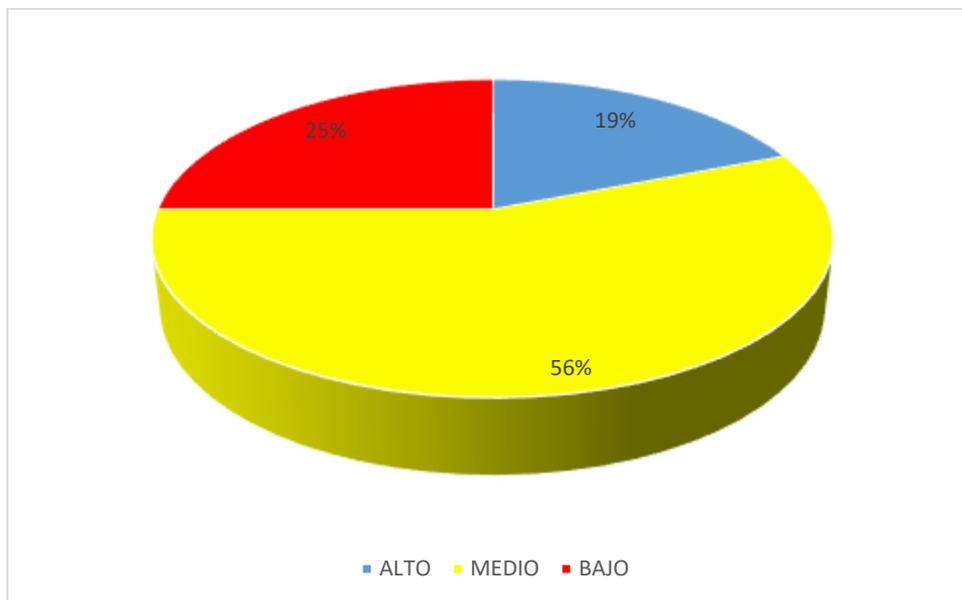
Datos generales de los estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos 2023

Datos generales	Categoría	n:80	100%
Edad	18 a 23 años	48	60%
	24 a 30 años	26	33%
	31 a mas	6	7%
Sexo	F	76	95%
	M	4	5%
Ocupación	Estudiante	42	53%
	Trabajador	32	40%
	Ama de casa	6	7%

El 60%(48) de los estudiantes tienen entre 18 a 23 años de edad 95%(76) son de sexo femenino, 53%(42) tienen la ocupación de estudiantes.

Gráfico 1

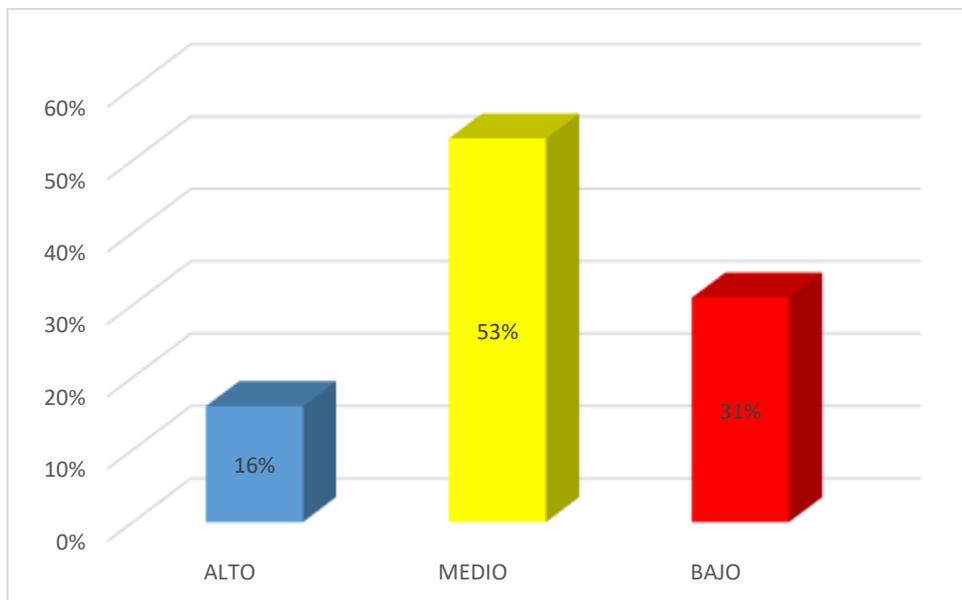
**CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO SOBRE EL
PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
CHORRILLOS 2023**



El 56%(45) de los estudiantes de V ciclo de Enfermería tiene un conocimiento medio, 25%(20) bajo, 19%(15) alto sobre el Proceso de Atención de Enfermería.

Gráfico 2

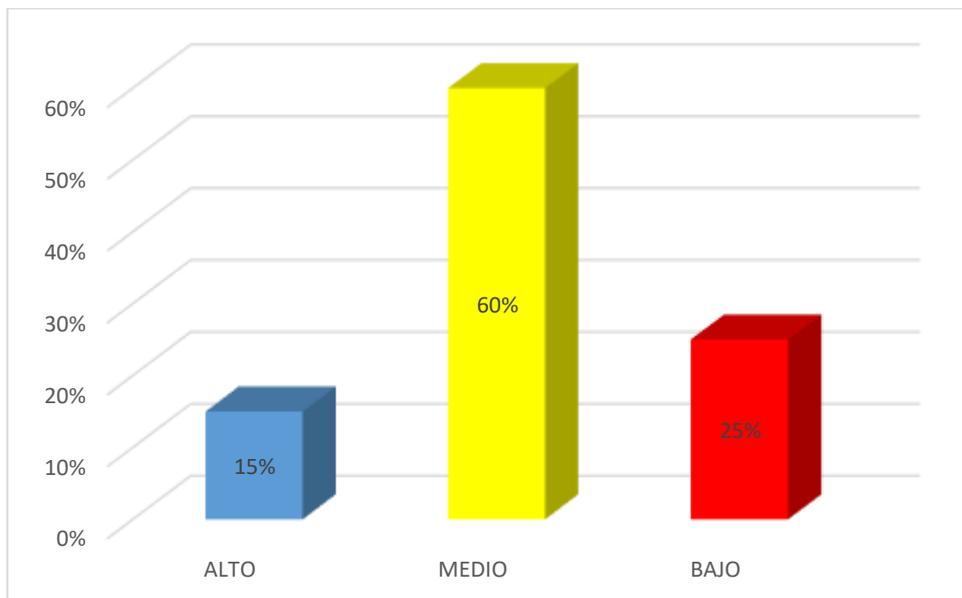
**CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO SOBRE EL
PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA SEGÚN DIMENSION
CONCEPTOS GENERALES CHORRILLOS 2023**



El 53%(42) de los estudiantes tienen un conocimiento medio de los conceptos generales, 31% bajo(25), 16%(13) alto.

Gráfico 3

**CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO SOBRE EL
PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA SEGÚN DIMENSION
ETAPAS DEL PAE CHORRILLOS 2023**



El 60%(48) de los estudiantes tiene un conocimiento medio sobre las etapas del proceso de atención de enfermería, 15%(12) alto, 25%(20) bajo.

Iv.b Discusión

Para los profesionales de Enfermería el hecho de ordenar de manera correcta las intervenciones en el proceso del cuidado ayuda a estructurar las actividades por lo cual las intervenciones durante el proceso del cuidado a los pacientes, la utilización del método científico denominado PAE se convierte en la herramienta que organiza el cuidado que brinda la enfermera.

El 60% de los estudiantes tienen entre 18 a 23 años de edad 95% son de sexo femenino, 53% tienen la ocupación de estudiantes. Comparándose con el estudio de Álvarez et.al⁷ quien presenta al 78% de los participantes de sexo femenino. Así mismo Mayaguari⁸ presento como resultados que 95% de los participantes son de sexo femenino, 48% entre las edades de 23 a 25 años.

García²⁹ menciona que se trata de una carrera influenciada por el género y se destaca por ser propio de la mujer, a pesar de haber evolucionado en el tiempo y de tratar de superar los roles que cumplen tanto el hombre como la mujer, esta carrera debe considerarse una profesión que cumple con los procesos de cuidar y de una importante labor de tipo social.

El 56% de los estudiantes de V ciclo de Enfermería tiene un conocimiento medio, 25% bajo, 19% alto sobre el Proceso de Atención de Enfermería. Diferenciándose del estudio de Álvarez et.al⁷ donde el 81% conoce el concepto de PAE, 66% reconoce su importancia, 90% conoce las etapas del proceso, 51% tiene dudas acerca de la fuente primaria, y la recolección de datos en la etapa de valoración.

De la misma forma se diferencia del trabajo de Mayaguari⁸ quien presenta a 53% con un conocimiento bajo sobre PAE, en el área de cirugía el 48% tiene conocimientos altos sobre el PAE. Alavi y Leidner¹³ refieren que el

conocimiento es un conjunto de informaciones que posee el individuo obtenido del concepto de sus saberes a través de la búsqueda.

El 53% de los estudiantes tienen un conocimiento medio de los conceptos generales, 31% bajo, 16% alto. De la misma manera Mayaguari⁸ presenta en sus resultados que el conocimiento del PAE es malo en 40% de los estudiantes, 43% regular, 17% bajo. Así mismo Shuan¹⁰ 71% tiene un conocimiento alto, 27% medio, 2% bajo sobre PAE. Este proceso se convierte en una herramienta que orienta al estudiante en el proceso de la aplicación de la metodología científica al aplicar los cuidados de manera sistemática, ordenada.¹⁶

El 60% de los estudiantes tiene un conocimiento medio sobre las etapas del proceso de atención de enfermería, 15% alto, 25% bajo. Comparándose con el estudio de Evaristo¹¹ 88% tiene un conocimiento regular sobre el PAE, 48% tienen un conocimiento regular en valoración, 52% conocimiento malo en relación al diagnóstico de Enfermería. Cañón y Rodríguez²¹ sustentan que los diagnósticos de enfermería son el eje del PAE determinantes en el proceso de generar las intervenciones que realizarán los profesionales de manera efectiva.

Los patrones funcionales se utilizan de manera independiente adaptándose al cuidado de prevención y promoción de la salud, lo cual permite que las enfermeras estructuren y ordenen los procesos de valoración a nivel individual, familiar e inclusive comunitario analizando el desarrollo y los procesos de salud enfermedad, facilitando la formulación de diagnósticos de enfermería y generando de manera asertiva sus intervenciones³².

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a Conclusiones

El conocimiento de los estudiantes del v ciclo sobre el Proceso de Atención de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos 2023 es medio.

El conocimiento de los estudiantes del V ciclo sobre Proceso de Atención de Enfermería según dimensiones conceptos generales, etapas del PAE es medio.

V.b Recomendaciones

A las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería en busca de fortalecer los temas relacionados al proceso de atención de Enfermería, fortaleciendo de esta manera los conocimientos de los estudiantes.

A los docentes de los cursos del cuidado quienes brindan la base de proceso de atención de Enfermería en busca a fortalecer de manera interactiva el conocimiento de los estudiantes en forma de planes de cuidado, intervenciones de acuerdo a los diagnóstico enfermeros planteados

A los estudiantes de Enfermería solicitar su involucramiento en los conceptos de cuidado, diagnósticos e intervenciones los cuales debe ser concretados teniendo en cuenta el juicio crítico brindando de esta manera un planteamiento concreto y adecuados cuidados al paciente con deterioro de su salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Campos C, Jaimovich S, Wigodski J, Aedo V. Conocimientos y uso clínico de la metodología enfermera (nanda, nic, noc) en enfermeras/os que trabajan en Chile. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.[Internet] 2017[Acceso 12 de enero del 2023]; 7(1):33-42.Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Cecilia-Campos2/publication/312136057_onocimientos_y_uso_clinico_de_la_metodologia_enfermera_nanda_nic_noc
2. Duque A. Factores relacionados con la aplicabilidad del Proceso Atención de Enfermería en una institución de salud de alta complejidad en la ciudad de Medellín, Colombia. Universidad Salud [Internet]. junio de 2014 [citado el 17 de enero de 2023]; 16(1): 91-102. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072014000100009&lng=en.
3. Zarate R. La Gestión del Cuidado de Enfermería. Index Enferm [Internet]. 2004 [citado 2023 Feb 23] ; 13(44-45): 42-46. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000100009&lng=es.
4. Jara F, Lizano A. Nursing attention process application by students, a study from the lived experienceAplicação do processo de atenção de enfermagem pelos estudantes, um estudo desde a experiência vivida.Rev.Enf.Universitaria[Internet],2016[Acceso 14 de enero del 2023]; 13(4):208-215.Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706316300410>
5. Díaz R., Amador R., Alonso R., Campo A., Mederos Dueñas M., Oria M. Evaluación del conocimiento del Proceso de Atención de Enfermería: Estudiantes de licenciatura de Enfermería. Facultad "Lidia Doce". 2013. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2015 Mar

- [citado 2023 Ene 17] ; 12(1): 36-40. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000100006&lng=es.
6. Condezo M, Velásquez R, Loli R, Condezo J, Sandoval M. Efectividad de intervención educativa sobre conocimientos y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2021 Jun [citado 2023 Ene 17] ; 37(2): e3807. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000200016&lng=es. Epub 01-Jun-2021.
 7. Alvarez M, Riofrío A, Sotomayor M, Zhunio F. Conocimiento del proceso de atención de enfermería en estudiantes universitarios. CEUS [Internet]. 1 de abril de 2021 [citado 17 de enero de 2023];3(1):7-12. Disponible en:
<https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/49>
 8. Mayaguari T, Morales T. Nivel de conocimientos y aplicación del proceso de atención de enfermería. Hospital Vicente Corral, Cuenca 2019[Tesis de Licenciatura]Ecuador. Universidad de Cuenca.2019.
 9. Machacuay E, Vasquez V. Nivel de conocimiento y aplicación del proceso de atención de enfermería en internos.[Tesis de licenciatura]Huancayo.Universidad Peruana de los Andes.2021.
 10. Shuan E, Rondon J. Nivel de conocimientos y aplicación del pae en casos clínicos, en los estudiantes de Enfermería del ciclo 2021 – I de la FCM de la UNASAM, Huaraz 2021[Tesis de licenciatura]Huaraz.Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.2022.

11. Evaristo A. NIVEL DE CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA CON ENFOQUE ACTUAL EN LOS REGISTROS HOSPITALARIOS HOSPITAL TINGO MARÍA 2018[Tesis de Licenciatura]Tingo María. Universidad de Huanuco.2018.
12. Policarpo A. The genesis of knowledge: from sensation to reason.Rev.Educere[Internet].2017[Acceso 23 de febrero del 2023];21(69):241-251.Disponible
- 13.en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35655222002/html/>
14. Flores M. Management of organizational knowledge in Taylorism and in human relations theory.Rev. Espacios[Internet].2005[Acceso 23 de febrero del 2023];26(2):3-7.Disponible en: [https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20\(2003%3A19,no%20%C3%BAtiles%20C%20precisos%20o%20estructurables.](https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20(2003%3A19,no%20%C3%BAtiles%20C%20precisos%20o%20estructurables.)
15. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. med. [Internet]. 2009 Sep [citado 2023 Feb 24] ; 70(3): 217-224. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es.
16. Pérez Viltres Marisel, Lorente Viltres Kenia, Rodríguez Puebla Elizabet, Herriman Olivera Diana Luisa, Verdecia Olivera Niniaries. Knowledge level about the nursing care plan in nursing professionals Yara municipality. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2016 Sep [citado 2023 Ene 17] ; 32(3). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000300003&lng=es.

17. Guillén Fonseca Martha. Teorías aplicables al proceso de atención de enfermería en Educación Superior. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 1999 Abr [citado 2023 Ene 17]; 15(1): 10-16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000100002&lng=es.
18. Vergara O, Pulido G, Montenegro J, Gonzales C, Ortiz Y. Standardized Nursing Language: Knowledge and Perspective about the Maternal-Perinatal Care. Rev. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet] 2019 [Acceso 12 de enero del 2023]; 21(1):15 -24. Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/21-1%20\(2019-I\)/145257605004/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/21-1%20(2019-I)/145257605004/)
19. Reina C. El proceso de enfermería: instrumento para el cuidado. Umbral Científico [Internet]. 2010 [Acceso 12 de junio del 2023]; (17):18-23. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30421294003>
20. León Román Carlos Agustín. Nuevas estrategias para la aplicación del Método Cubano de Registro del Proceso de Atención de Enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2005 Ago [citado 2023 Ene 17]; 21(2): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200009&lng=es.
21. Gonzales J. Application of the process of care for occupational health nursing. Rev. Med. Seg. Ocu [Internet] 2011 [Acceso 23 de febrero del 2023]. 57(222) [Internet 2011] 57(222):15-22. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57n222/especial2.pdf>

22. Wilson Cañón-Montañez 2 , Alba Luz Rodríguez-Acelas 3 Desarrollo de la investigación en diagnósticos de enfermería. RevCuid [Internet]. enero de 2010 [consultado el 25 de febrero de 2023]; 1(1): 63-72. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732010000100009&lng=en. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v1i1.75> .
23. Carvalho da Silva C.M., Lopes de Azevedo S., Cavalcanti Valente G.S., machado T. F. Rosas A.M., Marinho Chrizóstimo M. Diagnósticos de enfermería como instrumentos en la formación del enfermero: una revisión de la literatura. Enferm. glob. [Internet]. 2009 Oct [citado 2023 Feb 25] ; (17). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412009000300020&lng=es.
24. Gonzales J. Application of nursing diagnoses in the field of occupational health. Examples of nurse prescribing. Med Segur Trab (Internet) 2010; 56 (221): 328-346. <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v56n221/revision.pdf>
25. Perez M. Operacionalizacion del Proceso de Enfermeria. Rev. Enfermeria CARDIOLOGICA Mexicana. Vol. 10, Núm. 2 Mayo-Agosto 2002 pp 62-66. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2002/en022d.pdf>.
26. Guillén Fonseca Martha. Teorías aplicables al proceso de atención de enfermería en Educación Superior. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 1999 Abr [citado 2023 Feb 25] ; 15(1): 10-16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000100002&lng=es.
27. Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2018). La hipótesis en la investigación. Mendive. Revista de Educación, 16(1), 122-139. Recuperado en 25 de febrero de 2023, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&tlng=es.

28. Müggenburg Rodríguez VM C, , Pérez Cabrera I. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería Universitaria [Internet]. 2007;4(1):35-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
29. Arias-Gómez J, Villasís-Keever M. Á, , Miranda Novales MG El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México [Internet]. 2016;63(2):201-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
30. García Bañón Ana M^a, Sainz Otero Ana, Botella Rodríguez Manuel. La enfermería vista desde el género. Index Enferm [Internet]. 2004 Oct [citado 2023 Jun 18] ; 13(46): 45-48. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000200009&lng=es.
31. MEDINA LÓPEZ OFELIA MERCEDES, DÍAZ PINZÓN ALMA DELIA, BARRIENTOS GONZÁLEZ EUGENIA, PEÑA MARTÍNEZ DOLORES ESTHER. Percepción de salud y su efecto en pacientes con diabetes. av.enferm. [Internet]. diciembre de 2009 [citado el 17 de junio de 2023]; 27(2): 13-18. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002009000200002&lng=en.
32. Bezold Cayro J. D, , Moori Apolinario SE Patrones alimentarios y prevalencia del síndrome metabólico en adultos confesionales. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación [Internet]. 2017;7(2):1-20. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467652767008>
33. Vera M, Berdun M, GadeaG, Brocate M, Moreno R, Laclaustra A. Conociendo a marjory gordon: aplicación del patrón cognitivo-perceptivo en un caso clínico.Rev.San.Inv.[Internet]2023[Acceso 12 de junio del 2023];2(23):12-24.Disponible en: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/conociendo-a-marjory-gordon-aplicacion-del-patron-cognitivo-perceptivo-en-un-caso-clinico/>

BIBLIOGRAFÍA

Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ta Edición. México. Mc Graw Hill. 2010.

Martínez B, Céspedes N. Metodología de la Investigación. Lima: Ediciones Libro Amigo; 2008.

ANEXOS

ANEXO 2
INSTRUMENTO

Estimado estudiante soy la bachiller **MELANIE JOYCE CELESTE WILLIAMS GARCIA** Egresada de la EPE de la UPSJB estoy realizando una investigación titulada **Conocimiento de los estudiantes del V ciclo sobre el Proceso de Atención de Enfermería UPSJB 2023**, por lo cual solicito su colaboración para contestarlo, su participación es libre y voluntaria.

Datos generales:

Edad

Sexo: F () M ()

Por favor marque con una X la respuesta que considere correcta:

Nº	ITEM	CÓDIGO
	Conceptos Generales	
1	¿Qué es el Proceso de Atención de Enfermería?	
	a. Son cuidados de enfermería que se brinda de manera directa.	() 1
	b. Es una herramienta basada en el método científico y solución de problemas, donde se brinda cuidados al individuo, familia y comunidad.	() 2
	c. Es un método que emplea el Profesional de Enfermería para identificar problemas en pacientes hospitalizados.	() 3
2	¿Cuál es la importancia del Proceso de Atención de Enfermería?	
	a. Permite asegurar la calidad de atención del individuo, familia y comunidad.	() 1
	b. Permite realizar diagnósticos de enfermería.	() 2
	c. Permite la satisfacción laboral y el crecimiento profesional.	() 3
3	¿En qué tipo de pacientes se aplica el Proceso de Atención de Enfermería?	
	a. Pacientes de dependencia I y TI.	() 1
	b. A todos los pacientes o usuarios.	() 2
	c. Pacientes de grado de dependencia II y IV.	() 3
4	¿Qué se valora en el Proceso de Atención de Enfermería?	
	a. Respuestas fisiopatológicas y humanas.	() 1
	b. Respuestas fisiopatológicas.	() 2
	c. Respuestas humanas.	() 3
	Fases del PAE	
5	¿Cuáles son las etapas del Proceso de Atención de Enfermería?	

	a. Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y evaluación. b. Valoración, Planificación, Diagnóstico, Ejecución, Evaluación. c. Valoración, Diagnóstico, plan de actividades, ejecución y evaluación.	() 1 () 2 () 3
6	¿En qué etapa del PAE se realiza la exploración física? a. Diagnóstico. b. Valoración. c. Planificación. d. Ejecución. e. Evaluación.	() 1 () 2 () 3 () 4 () 5
7	¿Cuáles la fuente primaria para la recolección de datos en la etapa de la valoración? a. Historia clínica. b. Examen físico. c. Paciente o usuario.	() 1 () 2 () 3
8	El diagnóstico de enfermería es: a. Enunciado del problema real o riesgo que requiere intervención para solucionarlo o disminuirlo. b. La recolección de datos de salud para identificar problemas que se requieran a futuro. c. Un proceso continuo que se utiliza para juzgar cada parte del PAE.	() 1 () 2 () 3
9	El diagnóstico de enfermería se diferencia del diagnóstico médico por: a. Describe una respuesta humana a los problemas de salud. b. Se aplica solamente a enfermedades de individuos o grupos. c. La mayoría de las veces tienen que ver con los cambios fisiopatológicas.	() 1 () 2 () 3
10	La segunda parte del enunciado del diagnóstico es: a. Problema o respuesta humana. b. Etiología o factor relacionado. c. Signos y síntomas o causa efecto.	() 1 () 2 () 3
11	¿Cuál de los siguientes enunciados contiene el diagnóstico correcto de enfermería? a. Deterioro de la mucosa oral relacionado con conocimientos deficientes sobre la higiene oral adecuada. b. Alto riesgo de limpieza ineficaz de las vías respiratorias relacionado con enfisema. c. Deterioro de la integridad de piel relacionado con ulceración de la zona sacra.	() 1 () 2 () 3
12	¿Qué se evalúa en la etapa de la planificación? a. La solución de las respuestas humanas de atención de enfermería. b. El análisis de los diagnósticos de enfermería para actuar de forma lógica y ordenada, priorizando el cuidado de enfermería. c. Cambiar o eliminar diagnósticos de enfermería, así como cambiar el orden de prioridades del problema.	() 1 () 2 () 3
13	Los requisitos para el correcto enunciado de la etapa Planificación es que se encuentre: a. Etiología, problema y sujeto. b. Verbo, tiempo, accesibilidad.	() 1 () 2

	c. Sujeto, verbo y factor relacionado.	() 3
14	¿Qué se realiza en la etapa de la ejecución?	
	a. Se resumen y analizan los datos.	() 1
	b. Se logra objetivos.	() 2
	c. Se lleva a cabo intervenciones concretas para reducir o eliminar el factor relacionado.	() 3
15	¿Cuál de las siguientes etapas del PAE determina la importancia de los objetivos y resultados?	
	a. Evaluación.	() 1
	b. Planificación.	() 2
	c. Diagnóstico.	() 3
	d. Ejecución.	() 4
	e. Valoración.	() 5
16	Las características definitorias de un diagnóstico NANDA son:	
	a. Etiqueta.	() 1
	b. Signos y síntomas.	() 2
	c. Factores relacionados.	() 3
	d. No responde	() 4
17	¿Con cuál de las etapas del PAE se interrelaciona el NIC?	
	a. Ejecución.	() 1
	b. Diagnóstico.	() 2
	c. Planificación.	() 3
	d. Valoración.	() 4
	e. Evaluación.	() 5
	f. No responde	() 6
18	¿Con cuál de las etapas del PAE se interrelaciona el NOC?	
	a. Diagnóstico.	() 1
	b. Ejecución.	() 2
	c. Planificación.	() 3
	d. Valoración.	() 4
	e. Evaluación.	() 5
	f. No responde	() 6

ANEXO 3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ÍTEMS	JUEZ 01	JUEZ 02	JUEZ 03	JUEZ 04	JUEZ 05	P VALOR
01	1	1	1	1	1	0.0313
02	1	1	1	1	1	0.0313
03	1	1	1	1	1	0.0313
04	1	1	1	1	1	0.0313
05	1	1	1	1	1	0.0313
06	1	1	1	1	1	0.0313
07	0	1	1	1	1	0.0313
08	0	1	1	1	1	0.0313
09	1	1	1	1	1	0.0313
10	0	1	1	1	1	0.1563
						0.4375
						0.04375

Se ha considerado:

➤ 0= si la respuesta es negativa

➤ 1 = si la respuesta es positiva

Formula: $P = \frac{0.4375}{10} = 0,04375$

10

El resultado es significativo porque el valor es menor de 0.005.

ANEXO 4
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONOCIMIENTO SOBRE PAE	Numero de item	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
General	18	0.078	Buena

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

El valor del Alfa de Cronbach, cuando se acerca a 1, denota una confiabilidad de la aplicación del instrumento.

ANEXO 5

ESCALA DE VALORACION

GENERAL

ALTO	38 a 54
MEDIO	25 a 37
BAJO	1 a 24

POR DIMENSIONES

	Alto	Medio	Bajo
Conceptos generales	8 a 12	5 a 7	1 a 4
Fases del PAE	39 a 56	19 a 38	1 a 18

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO SOBRE EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA UPSJB 2023**. Antes que Usted acepte en participar en el estudio se le ha tenido que explicar los siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad.

Propósito del estudio:

El estudio de investigación determinar el **Conocimiento de los estudiantes del V ciclo sobre el Proceso de Atención de Enfermería UPSJB 2023**

Riesgos:

El estudio de investigación trabajará con cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por tanto, se considera que el estudio no representa ningún riesgo para el participante, cualquier consulta puede realizarla a Melanie Williams García, tel: 954194279 y Correo: Melanie.williams@upsjb.edu.pe

Asimismo, el trabajo de investigación y sus anexos han sido evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna duda con el Mg. Juan Antonio Flores Tumba presidente del CIEI) o a su correo institucional: Antonio.flores@upsjb.edu.pe.

Beneficios:

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información

brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada.

Confidencialidad

Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial.

Por lo tanto, yo _____, manifestó que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre y Apellidos del participante

Firma

Nombre y Apellidos del investigador

Firma