

**EL ÉXITO DE LAS PRUEBAS CLOZE EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN  
UNIVERSITARIOS INICIALES; CASO ESTUDIO EN LA COSTA PERUANA.  
TEST SUCCESS IN PRODUCTION CLOZE TEXTS IN INITIAL UNIVERSITY; CASE  
STUDY IN THE PERUVIAN COAST.**

---

Maribel Cecilia Rangel Magallanes  
maritarangel\_adm@hotmail.com  
Dr. Victor Eduardo Bendezú Hernández  
proyectus01@gmail.com  
Universidad Privada San Juan Bautista. Lima - Perú

**RESUMEN**

El propósito de la investigación fue demostrar a través de un programa experimental la influencia de la estrategia didáctica basado en textos Cloze, en el desarrollo de la capacidad de producción de textos, en estudiantes universitarios, en concordancia con el propósito, el Diseño que se utilizó fue Cuasi-Experimental, observando una problemática que limita la redacción de los estudiantes universitarios.

Consecuentemente, se diseñó, validó y utilizó el programa experimental denominado "Estrategias del texto Cloze", este programa se aplicó al grupo experimental a través de pre y postest con un grupo control.

El programa experimental produjo transformaciones positivas en la capacidad de producción de textos; se midió indicadores como : dominio lexical y dominio gramatical.

Esta técnica de textos cloze consiste en un proceso cognitivo que implica el despliegue de procesos deductivos y constructivos.

Palabras Claves :

Textos Cloze, Producción de texto, dominio lexical , dominio gramatical, estrategias, creación, redacción, sintaxis, coherencia, cohesión.

**ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the influence of the didactic strategy based on Cloze texts, in the development of the production capacity of texts, in university students, in agreement with the purpose, the Design that was used was Cuasi-Experimental, observing A problem that limits the writing of university students.

Consequently, the experimental program called "Strategies of the Cloze text" was designed, validated and used, this program was applied to the experimental group through pre and postest with a control group.

The experimental program produced positive transformations in the production capacity of texts; Were measured as: lexical domain and grammatical domain.

This technique of cloze texts consists of a cognitive process that involves the development of deductive and constructive processes.

Keywords :

Texts Cloze, text production, lexical domain, grammar domain, strategies, creation, writing, syntax, coherence, cohesion

## 1. INTRODUCCIÓN

El amplio mundo de la didáctica en la educación superior nos plantea diariamente una serie de retos, que debemos asumir a través de la interpelación de las prácticas didácticas convencionales. Por ello, estrategias de enseñanza, como los textos cloze, que desde el año 1953, ha venido siendo profusamente utilizado, tanto como prueba de comprensión lectora, como criterio para elaboración de fórmulas de lecturabilidad, suscitan nuestro interés por otorgarle un nuevo uso, es decir, llevarla de su fin original de comprensión de textos hacia la producción de textos. (Abraham, Roberta & Chapelle, Carol. 1992)

El programa de investigación fue creado, adaptado y llevado adelante con estudiantes universitarios, se justifica en la dificultad que presentan para emplear recursos léxicos lo que impide organizar definiciones y crear conceptos. Asimismo, existe escaso desarrollo semántico, lo que dificulta analizar y sintetizar lecturas cortas y sencillas, existe ausencia de coherencia textual, no aplican la cohesión de oraciones, lo que impide la producción de textos a desarrollar en los estudiantes universitarios.

Márquez C, et al. (2011) “La correcta adaptación de un texto científico mediante la técnica de Cloze sugiere promover el uso de este tipo de técnicas y textos para un adecuado desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios”.

Por ello, considerando lo mencionado debemos apreciar que ya no es suficiente que estudiantes universitarios de diversas carreras profesionales solo sepan leer, escribir y resolver problemas de razonamiento verbal, preocupación que nos lleva a brindar información y estrategias que ayuden y favorezcan en los estudiantes la producción de textos con lo cual logren una comunicación más fluida, un vocabulario amplio y como resultado de esto una redacción exitosa, que posteriormente pondrán en práctica en su desempeño profesional dentro del campo laboral.

El programa experimental buscó mejorar las capacidades de producción de textos, considerando el dominio lexical y dominio gramatical, a través de un plan didáctico que se desarrolló rigurosamente con los estudiantes de la muestra.

La muestra incluyó grupo experimental y grupo de control, vale decir, que la aplicación del plan didáctico debía generar una diferencia en los promedios del grupo experimental frente al grupo de control.

## 2. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1 Textos cloze

Condemarín y Medina (2000) “Cloze es una palabra de origen inglés, que designa una técnica bastante específica, útil para aumentar la comprensión de textos; aplicada anteriormente en programas experimentales en otros países, explican los procesos explorados por el *cloze*. Es una especie de Entrenamiento atencional que nos ayuda a anticiparnos a la lectura, y desarrolla nuestra capacidad de retener y memorizar, siempre al servicio de la comprensión, asimismo activa nuestra creación y deducción”

Di Fabio de Anglat, H (2005) “El Cloze estándar consiste en un texto al que se le ha suprimido una palabra cada cinco, dejando intactas la primera y la última oración” entrenamiento que logra activar la inferencia y la deducción, estimulando la creación o, en otros autores, suprimiendo palabras en el contenido al inicio del texto y suprimir palabras al final de la lectura, a fin de que el lector infiera y complete los espacios en blancos y pueda brindar con ello coherencia y sentido a la redacción .

Lo señalado en la técnica consiste en leer el texto con palabras suprimidas, y luego deducir las palabras faltantes, permitiendo así, que el lector las complete. Esta acción activa la deducción que activa la hipótesis utilizando la inferencia y la coherencia de los enunciados, asimismo es preciso sugerir, que según algunas investigaciones proponen no omitir palabras que estén al inicio del texto y al final, ya que se podría perder el sentido del texto, asimismo se evita omitir nombres propios.

Alliende y Condemarín (2000), definen el Cloze como “la utilización de una selección de escritura en la cual se han omitido determinadas palabras y el uso por parte del alumno”, el concepto responde un paradigma utilizado en el Perú llamado textos incompleto, que fue modelo hasta de evaluaciones para medir los conocimientos en ciertas áreas de letras, pero con el paso de los años, se comprobó

que esta técnica de evaluación solo fortalecía el memorismo. Lo recomendable según los antecedentes es un proceso de omisión de palabras claves disponibles en el texto y predecir las palabras omitidas; que dará como resultado la deducción. Esta técnica se complejiza según la etapa o nivel de aprendizaje de los estudiantes, podrán ser palabras, oraciones o párrafos, lo que permite activar el conocimiento previo de los estudiantes, asimismo la utilidad del sistema resulta muy eficaz en las investigaciones realizadas, según los antecedentes hallados.

Taylor (1953) Este instrumento fue diseñado originariamente por sobre la base del cierre gestáltico, asimismo sostiene la teoría de presentada, cabe manifestar que una forma de construir un constructo conceptual, constituye siempre una deducción que conlleve a cerrar el contenido con coherencia y cohesión. Los seres humanos, según esta teoría, estaríamos capacitados para completar o cerrar las percepciones incompletas”.

Márquez C, et al. (2011) Manifestaron “El test de Cloze se ha empleado previamente en estudiantes universitarios y ha mostrado ser herramienta útil para el diagnóstico y desarrollo de la comprensión lectora”; con lo cual podemos predecir que siendo esta técnica eficaz, podría mejorar los indicadores tomados en la investigación, que son necesarios manejarlos para poder producir textos en el sistema universitario, asimismo escribir artículos de vital importancia en la formación universitaria.

Cabe precisar que lo manifestado es producto de una investigación ya realizada lo que se muestra como un antecedente claro que los textos cloze son muy necesarios en el campo universitario para elevar y fortalecer la producción de textos; indispensable en el ámbito universitario.

Hilda Difabio de Anglat (2008) “Dada la importancia de la lectura, sobre todo en este nivel de la educación formal, es necesario implementar instancias ponderativas que permitan a los alumnos conocer sus potencialidades, así como las limitaciones que deben superar en pro de buen desempeño académico”. Asimismo se

puede precisar que la lectura ayuda a desarrollar potencialidades de inferencia, útiles para la innovación en la formación profesional universitaria, así como la resolución de problemas.

## 2.2 Lingüística textual

La lingüística Textual responde a una parte importante de la creación de textos, además de un intercambio mutuo, requiere utilizar y aplicar una reflexión analítica sobre su utilización dentro del campo lingüístico. Para tal efecto la inferencia que logre activar la deducción e hipótesis.

“En efecto, el énfasis puesto en esta fundamentación sobre las competencias comunicativas (...) no descarta la necesidad del desarrollo de habilidades relativas a aspectos más formales del lenguaje tales como: gramática, vocabulario u ortografía”  
Carhuachi (2000)

Se debe enfatizar que esta observación nos conlleva a mostrar nuevas estrategias en el campo de la formación y competencia profesional, asimismo incluir dentro de la formación relacionada con la expresión oral o producción de textos. La deducción sobre la utilización lingüística para la creación, es un medio para fortalecer las competencias que necesita todo profesional hoy en día como parte importante del éxito a través del marketing personal.

Según Carhuachi (2000), no es suficiente “hablar, leer y producir textos, es indispensable reflexionar sobre los procesos y estrategias que facilitan y entorpecen su desarrollo para identificarlos y transformarlos en herramientas de ayuda futura”.

Tal como se ha podido comprobar a partir de la experiencia que no suficiente lo aprendido, llevar a la reflexión generar procesos nuevos a través de estrategias desarrolladas, serán aportes significativos para ir erradicando la limitación en la producción de textos, en este nuevo siglo XXI, las universidades peruanas no solo tienen el objetivo de formar profesionales para el campo profesional, también existe

la formación científica , el poder deducir , innovar y realizar investigaciones que logren brindar aportes en bien de la sociedad, estos aportes se reflejan en redacciones de investigaciones que realizan los estudiantes dentro de su formación universitaria.

### 2.3. Dominio lexical

El desarrollo del léxico es una parte importante de la formación académica que se practica de manera disminuida en las formación profesional de los estudiantes universitarios, los formadores universitarios pierden el sentido y se afanan más en la enseñanza de la ortografía, fonética , gramática y dejan de lado otras habilidades que deben tener los estudiantes universitarios , como es la redacción científica , cuya exigencia hoy es primordial para demostrar sus competencias profesionales , por lo que se recomienda rescatar la competencia léxica, como parte de su formación profesional.

“El bagaje de palabras que posea el alumno va a condicionar su comprensión lectora y su velocidad en leer un texto; es decir, su grado de madurez lectora, ya que reconocerá al instante dichos términos en los textos.” (Morante, Roser, 2001)

Con los cambios sociales y la evolución tecnológica , resulta necesario e importante que todos estudiantes universitarios posean la riqueza léxica, ya que lo ayudara a fortalecer las redacciones científicas, académicas, literarias, no literarias, evitando así las debilidades que se puedan limitar su desarrollo profesional, asimismo se debe precisar que a mejor manejo de palabras , mejor desempeño de sus funciones laborales , ya que no solo basta con demostrar la formación profesional que se recibió , también es necesario decir , explicar lo que se conoce, como parte de su desenvolvimiento profesional.

### 2.4. Semántica lingüística

“La semántica lingüística es el estudio del significado de las palabras del lenguaje. La semántica lingüística contrasta con otros dos aspectos que intervienen en una expresión con significado: la sintaxis y la pragmática” (R. H. Robins, 2000)

Debemos precisar que la semántica fortalece la competencia léxica, asimismo según estudios de casos explorados, demuestran que cuando se desconocen el significado de las palabras, se limita la redacción y la expresión oral, elementos o competencias necesarias como parte de su desenvolvimiento profesional los estudiantes universitarios. Cuando un estudiante tiene debilidades en la semántica, el resultado es que tiene limitaciones de redacción, conllevándolo a utilizar palabras inadecuadas con significado diferente a lo que se pretende expresar.

## 2.5. El nivel sintáctico

Se enfatiza en el estudio de las unidades resultantes de la combinación de monemas o palabras en unidades superiores llamadas sintagmas, la importancia de mejorar la sintaxis coopera de manera positiva con la producción de textos.

“El nivel sintáctico estudia las combinaciones de las unidades lingüísticas con el fin de que estos desempeñen una función y formen oraciones” Colomer (2002).

Asimismo debemos precisar que en comprensión lectora, la capacidad de producir textos abarca la posibilidad de crear oraciones cortas o párrafos partiendo de la fortaleza del nivel sintáctico con los que cuentan los estudiantes, no sólo la escritura. En la mayoría de los casos un texto se enriquece cuando se escriben diferentes enfoques, se comparan modelos y se refrendan opiniones, del autor.

Debemos destacar la facilidad innata con la que algunas personas nacen cuando intentan transmitir sus emociones, sentimientos, a través de creaciones tan profundas e intentan comunicar algo en el texto escrito, algunos ejemplos, se pueden destacar en la poesía, remembranza, cuentos, por ello es recomendable fortalecer estas habilidades con múltiples recursos, para darle mayor capacidad expresiva a los mensajes.

## 2.6. La cohesión

Los componentes que integran un texto, dependen unos de otros según unas convenciones y formalidades gramaticales. La cohesión descansa así sobre la dependencia gramatical.

“Un texto se cohesiona a base de repetir lo se quiere decir, mediante diferentes procedimientos temáticos y morfosintácticos que conectan unas frases con otras (...) La cohesión permite apreciar en conjunto las oraciones, por ello, se dice que es una relación intraccional que permite que las oraciones se organicen en un texto” Blanco (2001).

Asimismo un texto representa la creación con la que se demuestra habilidades comunicacionales, precisar y destacar que si carece de sentido entonces solo es la suma de las oraciones que lo componen, debemos apreciar el contenido albergue las oraciones en estricto orden, evitando redundancias, asimismo debemos precisar que el texto debe contener oraciones que se instauran en él, de manera ordenada y organizada.

## 2.7. La coherencia

Es una característica de suma importancia en los textos y la redacción, dado que consiste en discriminar y organizar información de manera clara y entendible logrando ser recibida de una forma clara y precisa por el receptor.

Es una característica de la formación lingüística que organiza la información, teniendo como base el conocimiento previo o investigado que comparten el emisor y el receptor sobre el contexto, haciendo uso de bases teóricas como antecedentes.

Montagut (2003) “El mensaje que vehiculizan los textos se estructura de una determinada forma, según cada situación de comunicación”.



Es el sentido principal del tema a tratar , la información permanente que se pretende comunicar y la forma según la coherencia como se ha de organizar; es decir el orden, la organización de los contenidos de manera que no se rompa la comprensión de la redacción. La objetivo principal de la coherencia en la producción de textos es evitar que las producciones de textos sean incoherentes y desorganizadas.

### 3.- ESTUDIO DE CAMPO

#### 3.1 . Participantes

Debemos precisar la participacion de 80 estudiantes, ingresantes nuevos al sistema universitario, de la Facultad de Administración , pertenecientes a una universidad privada, universidad acreditada con mas de 40 años en formacion profesional , esta ubicada en la costa peruana.

La mayoría de los participantes tienen un rango de edad entre 17 -21 años , es un grupo homogéneo , integrado por el 40% mujeres y el 60% varones .

Los grupos fueron: inicialmente equivalentes. Asimismo, todos los participantes participaron divididos en grupo control y grupo experimental.

#### 3.2. Material

Elaboramos un programa experimental ad hoc, basado en un diseño de investigación, en la mencionada investigación se ha optado por la aplicación del programa en horas académicas, material bibliográfico y diccionarios.

#### 3.3 Procedimientos

El instrumento del pretest se aplicó a ambos grupos , Grupo 01 denominado o conocido como “grupo experimental” y Grupo 02 denominado “grupo de control”.

El primer paso consistió en aplicar una prueba o pretest a ambos grupos , lo que permitió tener una clara idea de su nivel de producción de texto , acto seguido se procedió con la aplicación del experimento al grupo experimental.

El experimento consiste, esencialmente en introducir sistemáticamente las exigencias de búsqueda, identificación, sinonimia, construcción de textos y reconstrucción por supresión y sustitución alternativa de términos, sin que el texto pierda cohesión y coherencia.

Nuestra aplicación fue Cuasiexperimental. Debemos explicar que el procedimiento científico se llevó a cabo para analizar si existen variaciones en la variable dependiente , verificando con ello si afecta y explicando por qué lo hacen. Se refiere a “tomar una acción” y después observar las consecuencias.

De acuerdo con Campbell y Stanley (1969) el diseño utilizado clasifica dentro de los cuasi experimentos. Para efectos de explicar el diseño se utilizará la simbología siguiente:

GE	O1	X	O2
=====			
GC	O3		O4

- X = Aplicación del programa experimental
- GE = Grupo experimental
- GC = Grupo de control =no equivalencia de los grupos
- O1 O3 = Observación a cada grupo en forma simultánea.
- O2 O4 = Nueva observación

Cabe resaltar el concepto de González (2002) señala que “Las pruebas Cloze están formadas por un texto del que han sido suprimidas una serie de palabras de forma mecánica y sistemática. La tarea del candidato consiste en deducir por el contexto la palabra eliminada y reescribirla”.

#### 4.- RESULTADOS

Luego de aplicar las estrategias del programa experimental “Estrategia didáctica basada en textos Cloze”, cuyo propósito fue mejorar el desarrollo de la capacidad de producción de textos, en estudiantes universitarios, podemos afirmar que existió un resultado positivo en los estudiantes; tal como mostramos en la tabla y grafico 01 y 02 , donde se aplico el pretest y postest en el grupo control y grupo experimental .

El instrumento de medición del pretest tuvo 15 ítems dirigidos a evaluar la producción de texto y tuvo como parámetro o referente, una escala de valoración que muestra los niveles de logro de los estudiantes “Inicio” (11-12-13); En proceso (14-15-16); Logro Previsto (17-18) y Logro Destacado (19-20) utilizamos una escala cuantitativa y cualitativa.

El instrumento incluyo indicadores a evaluar como desarrollo morfosintactico , el desarrollo de la coherencia textual , el desarrollo de la cohesión , y la ortografía, desarrollados en el programa experimental y evaluados tanto en el pretest como el postest, donde se muestran los siguientes resultados en la tabla y grafico N° 03, 04, 05, 06, 07, 08.

**Tabla 1**  
**Estrategia didáctica basada en textos cloze**  
**Resultados del pretest: grupo control- grupo experimental**

		CAPACIDAD DE PRODUCCION DE TEXTOS PRETEST GRUPO CONTROL	CAPACIDAD DE PRODUCCION DE TEXTOS PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL
N	Válidos	40	40
	Perdidos	0	0
<b>Media</b>		<b>12.05</b>	<b>12.03</b>
Mediana		11.00	11.00
Desv. típ.		1.600	1.476
Varianza		2.562	2.179

Tabla 01, muestra el nivel evaluado encontrado en ambos grupos al aplicar una prueba de redacción en el pretest, ambos grupos control y experimental obtuvieron la una media de 12.05 (grupo control) frente a 12.03 (grupo experimental), lo que indica que ambos grupos tenían desarrollo cognitivos similares en relación a la producción de textos.

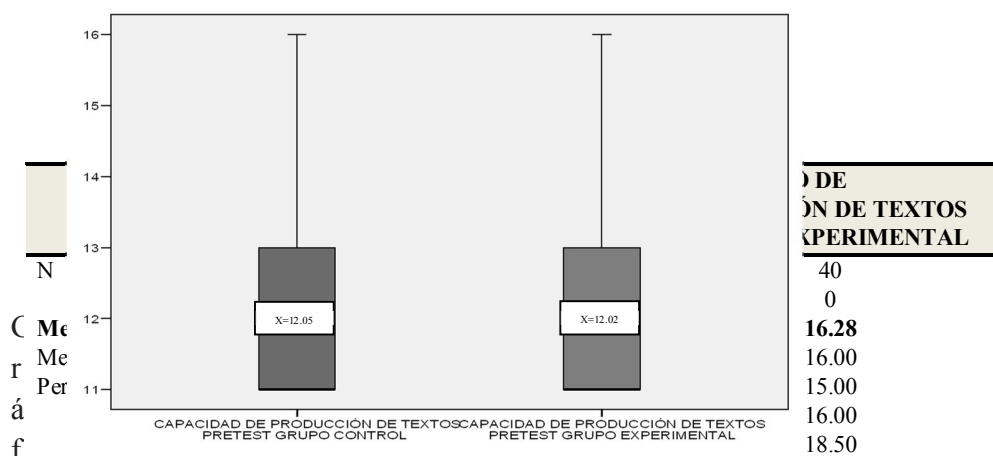


Figura 1: Aplicación de prueba inicial o pretest al grupo control y grupo experimental muestran los resultados de la media en relación a calificaciones obtenidas en el pretest del grupo control fue 12.05, mientras que el posttest del grupo experimental fue de 12.02, se muestran resultados similares.

**Tabla 2**  
**Estrategia didáctica basada en textos cloze**  
**Resultados del posttest: grupo control- grupo experimental**

La tabla 2, muestra el promedio de una prueba de redacción aplicada a ambos grupos, después de desarrollar el programa experimental (posttest), el grupo control mantiene un promedio igual a 12.05; mientras que el grupo experimental

presenta el promedio diferente 16.28; observándose cambios significativos y elevación en el promedio del grupo experimental.

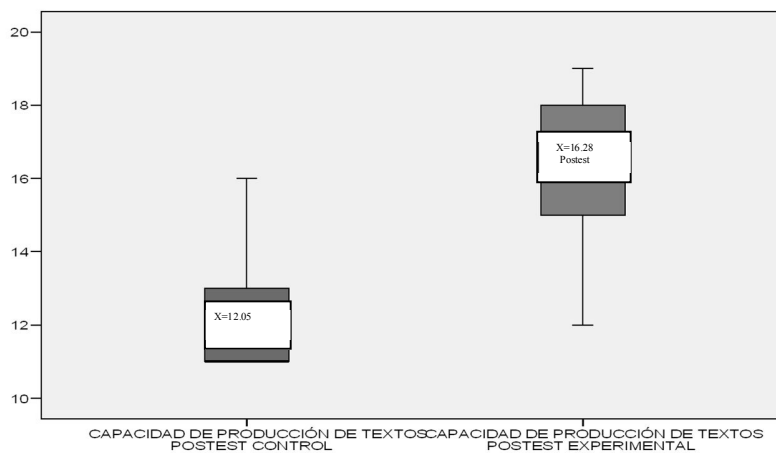


Grafico muestran los resultados de la media en relacion a calificaciones obtenidas en una prueba de redaccion aplicada en el postest del grupo control fue 12.05 , mientras que el postest del grupo experimental fue de 16.23 , se muestran diferencias significativas.

Tabla N° 3  
PRUEBA T DE STUDENT PARA MUESTRAS RELACIONADAS  
Grupo control – Grupo Experimental  
Dominio Lexical - Recursos léxicos

Programa experimental estrategias basadas en textos cloze	Grupo Experimental		t	gl	Sig.
	PRETEST	POSTEST			
	X	S	X	S	
Recursos Léxicos	12.48	1.94	16.03	1.97	-2.564 39 .000

Las estrategias didácticas basadas en textos cloze, mejoran el manejo de recursos léxicos, en los estudiantes , verificándose variación positiva en los promedios del grupo experimental, de 12.48 Pretest a 16.03 en Postest, determinándose influencia significativa.

Tabla N° 4  
 PRUEBA T DE STUDENT PARA MUESTRAS RELACIONADAS  
 Grupo control – Grupo Experimental  
 Dominio Lexical - Desarrollo Semántico

GRUPO EXPERIMENTAL							
Programa experimental estrategias basadas en textos cloze	PRETEST		POSTEST		<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
	<b>X</b>	<b>S</b>	<b>X</b>	<b>S</b>			
Desarrollo Semántico	12.60	2.40	15.65	2.23	-3.837	39	.000

El desarrollo experimental de las estrategias didácticas basadas en textos cloze, mejora el desarrollo semántico en estudiantes universitarios, Facultad de Administración, verificándose variación positiva en los promedios del grupo experimental, de 12.00 en el Pretest a 16.00 en el Postest, confirmándose influencia significativa de la variable independiente.

Tabla N° 05  
 PRUEBA T DE STUDENT PARA MUESTRAS RELACIONADAS  
 Grupo control – Grupo Experimental  
 Dominio Lexical -Desarrollo Morfosintáctico

GRUPO EXPERIMENTAL							
Programa experimental estrategia basada en textos cloze	PRETEST		POSTEST		<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
	<b>X</b>	<b>S</b>	<b>X</b>	<b>S</b>			
DESARROLLO MORFOSINTÁCTICO	13.40	1.98	16.65	2.07	-4.948	39	.000

Las estrategias didácticas basadas en textos cloze, aplicadas a grupo experimental mejoran el desarrollo morfosintáctico en estudiantes universitarios, Facultad de Administración, verificándose variación positiva de 12.60, en el Pretest a 15.65 en el Postest, confirmándose con ello la eficacia de las estrategias didácticas.

Tabla N° 06  
 PRUEBA T DE STUDENT PARA MUESTRAS RELACIONADAS  
 Grupo control – Grupo Experimental  
 Dominio Gramatical- Coherencia Textual

Programa experimental estrategias basadas en texto cloze	GRUPO EXPERIMENTAL				t	gl	Sig.
	PRETEST		POSTEST				
	X	S	X	S			
COHERENCIA TEXTUAL	13.15	1.94	16.30	2.32	-4.449	39	.000

La ejecución experimental de las estrategias didácticas basadas en textos cloze, influye significativamente, mejorando el dominio gramatical relativo a la coherencia textual, verificándose variación positiva en los promedios del grupo experimental, de 13.15 en el Pretest a 16.3 en el Posttest, confirmandose con ello la eficacia de las estrategias didácticas.

Tabla N° 07  
 PRUEBA T DE STUDENT PARA MUESTRAS RELACIONADAS  
 Grupo control – Grupo Experimental  
 Dominio Gramatical -Coherencia Textual

Programa experimental estrategias basadas en texto cloze	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO EXPERIMENTAL		t	gl	Sig.
	PRETEST		POSTEST				
	X	S	X	S			
COHESIÓN TEXTUAL	12.48	1.21	15.40	1.89	-4.951	39	.000

Las Estrategias didácticas basadas en textos Cloze, mejoran significativamente la cohesión textual que presentan los textos de los estudiantes universitarios, observandose la variación positiva en los promedios el grupo experimental, de 12.48 en el Pretest a 15.40 en el Posttest.

Tabla N° 08  
 PRUEBA T DE STUDENT PARA MUESTRAS RELACIONADAS  
 Grupo control – Grupo Experimental  
 Dominio Gramatical- Ortografía

Programa experimental estrategia didáctica basada en textos cloze	GRUPO EXPERIMENTAL				<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
	PRETEST		POSTEST				
	X	S	X	S			
ORTOGRAFÍA	12.78	2.528	16.58	1.225	-3.003	39	.000

El desarrollo de estrategias didácticas basadas en textos cloze, fortalece el dominio de la ortografía que presentan los textos de los estudiantes universitarios, verificándose variación positiva en los promedios el grupo experimental, siendo 12.78 en el Pretest y 16.58 en el Postest, confirmándose con ello la eficacia de las estrategias didácticas.

#### 4.1 .- Conclusiones

Después de realizar la investigación en estudiantes universitarios en la costa peruana del I ciclo podemos enumerar a las conclusiones que llegamos :

Primera:

La aplicación del programa de estrategias didácticas basadas en “Textos Cloze”, mejora significativamente la capacidad de producción de textos, relativas al dominio lexical y dominio gramatical de los estudiantes universitarios, observándose una variación positiva de 12.48, en el promedio obtenido en el Pretest a 16.03 en el promedio obtenido en el Postest.

SEGUNDA:

Las “Estrategias didácticas basadas en textos Cloze”, mejoran el manejo de recursos léxicos, en los estudiantes universitarios, verificándose variación positiva en los promedios del grupo experimental, de 12.48 Pretest a 16.03 en Postest, determinándose influencia significativa.



#### TERCERA:

El desarrollo experimental de las “Estrategias didácticas basadas en textos Cloze”, mejora el desarrollo semántico en los estudiantes universitarios, verificándose variación positiva en los promedios del grupo experimental, de 12.00 en el Pretest a 16.00 en el Posttest, confirmándose influencia significativa de la variable independiente.

#### CUARTA:

Las “Estrategias didácticas basadas en textos Cloze”, aplicadas a grupo experimental mejoran el desarrollo morfosintáctico en los estudiantes universitarios, verificándose variación positiva de 12.60, en el Pretest a 15.65 en el Posttest, confirmándose con ello la eficacia de las estrategias didácticas.

#### QUINTA:

La ejecución experimental de las “Estrategias didácticas basadas en textos Cloze”, influye significativamente, mejorando el dominio gramatical relativo a la coherencia textual, verificándose variación positiva en los promedios del grupo experimental, de 13.15 en el Pretest a 16.3 en el Posttest, confirmándose con ello la eficacia de las estrategias didácticas.

#### SEXTA:

Las “Estrategias didácticas basadas en textos Cloze”, mejoran significativamente la cohesión textual que presentan los textos de los estudiantes universitarios, verificándose variación positiva en los promedios el grupo experimental, de 12.48 en el Pretest a 15.40 en el Posttest.

#### SETIMA:

El desarrollo de “Estrategias didácticas basadas en textos Cloze”, fortalece el dominio de la ortografía que presentan los textos de los estudiantes universitarios, verificándose variación positiva en los promedios el grupo experimental de 12.78, en el Pretest y 16.58 en el Postest, confirmándose con ello la eficacia de las estrategias didácticas.

## REFERENCIAS

- Alliende, F & Condemarín G, (2000); La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. 7ª Edición. Santiago-Chile. Edit. Andrés Bello.
- Blanco Arellano, Lucio (2001) Producción de Textos. Lima-Perú. Editorial Coveñas S.A.C.
- Carhuachi Ramos, Edwin (2000) Didáctica de la lingüística transformativa. 1ª Edición.. Lima-Perú. Editorial San Marcos
- Campbell y Stanley (1969) Diseños experimentales y cuasiexperimentales en investigación social . Buenos Aires .Argentina . Editorial Amorrortu
- Colomer, Telémaco (2002). La enseñanza y aprendizaje de la comunicación. Única Edición.II . Barcelona-España. Editoriales Piados
- Condemarín, M & Medina, A (2000) Evaluación auténtica de los aprendizajes - un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Única Edición.. Santiago-Chile. Editorial Andrés Bello
- Di Fabio de Anglat, H. (2005). Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en el nivel medio y universitario. Mendoza. Argentina.
- González Moreira, Raúl (2002) Lectura comprensiva temprana: adquisición del lenguaje y desarrollo del pensamiento. Única Edición. Lima-Perú. Editorial GTZ, Cooperación Técnica Alemana.
- Montagut, Guillermo. (2003).Manual de Redacción. Editorial Artes Gráficas Dmarca. Bogotá. Colombia.

- Morante, Roser. (2001) Modelos de Actividades Didácticas para el desarrollo del Léxico. Trabajo de Investigación de la Universidad de Tilburg.
- R. H. Robins (2000). Breve historia de la lingüística, Madrid- España.
- Taylor, Wilson. (1953) Cloze procedimiento: una nueva herramienta para medir la facilidad de lectura. Madrid. España.
- Márquez C, Ibáñez P, Pérez C (2011) Concordancia entre aplicaciones de textos informativos y científicos elaborados mediante la técnica Cloze en alumnos universitarios de carreras del área de la salud. *Revista Educ.Cienc.Salud*.8 (2). 133-138
- Hilda Difabio de Anglat (2008) El test cloze en la evaluación de la comprensión del texto informativo de nivel universitario. *Revista Lingüística teórica y práctica*. 46 (1), p. 121-137.