

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO AL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E. CRISTO HIJO DE DIOS, COMAS
2017**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

DIANA RUTH ARANGURI LEANDRES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

LIMA – PERÚ

2019

ASESORA DE TESIS: MG. YUNI PETRONILA ACEVEDO ALEGRE

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por haberme iluminado y darme la fortaleza necesaria para seguir adelante durante el desarrollo de mi tesis.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Por haberme permitido pertenecer a esta institución y poder ser parte de ella; así como también haberme formado profesionalmente y lograr hacerme una profesional de ciencias de la salud.

A la Escuela profesional de Enfermería

Por acogerme como un miembro más de la familia, que insistió en mi formación profesional con principios, conocimientos científicos y empíricos, que sirven para ejercer la profesión de forma competitiva y llena de valores.

A la Institución Educativa Cristo Hijo de Dios

Por haberme dado las facilidades y brindarme el campo para poder ejecutar el presente trabajo de investigación.

A mi asesora, Lic. Yuni Acevedo Alegre

Por haberme brindado su apoyo incondicional, por su paciencia y por su tiempo valioso para guiarme siempre en el desarrollo de mi tesis.

DEDICATORIA

Dedicó este estudio principalmente a mis queridos padres, por ser motivadores y forjadores de mi persona, quienes han estado siempre pendiente de mí, a mi adorado hijo Gabriel que es fuente de inspiración de amor; a los estudiantes del quinto año de primaria de la I.E. Cristo Hijo de Dios, por brindarme su valioso tiempo y aceptar ser partícipe del estudio.

RESUMEN

La investigación es titulado como el Funcionamiento familiar en relación al rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Cristo Hijo de Dios 2075 Collique enero 2017, cuyo objetivo: es determinar la Funcionalidad Familiar y Relaciones Familiares Asociadas al Rendimiento Académico. Estudio correlacional, transversal, prospectivo y no probabilístico.

La población fue conformada por 35 estudiantes, se usó el cuestionario; La funcionalidad de la familia fue medido por medio de un instrumento, que es del de FACESIII de la tercera versión de escalas evaluativas de Cohesión y adaptabilidad familiar. El estudio tuvo un cuestionario, el cual fue adaptado y tiene las dimensiones de adaptabilidad y cohesión. Cuyos resultados fueron: Los adolescentes tienen una funcionalidad familiar moderada 46%, funcionalidad baja 34% y funcionalidad alta 20%. Y para el rendimiento del escolar es el registro de actas de alumnos de periodo escolar 2017 y tabla de categorización del rendimiento escolar; que tiene como Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE); teniendo como resultado Los adolescentes tienen un rendimiento académico medio en 58%, bajo 34% y alto 8%. Y dado a que χ^2 es 11,3, cuyo valor crítico es de 9.49=0.05 para $gl= 4$ con intervalo de confianza del 95%, por ello la hipótesis nula se rechaza; La funcionalidad familiar no es significativo con el rendimiento escolar del 5º de secundaria.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, rendimiento académico, adolescente

ABSTRACT

The present research study was titled as family functioning in relation to the academic performance of high school students from the educational institution Christ son of God 2075 Collique January 2017, was raised as a goal: to determine family relationships associated with academic performance and family functionality. The type of investigation posed was type correlational, transversal, prospective and non-probability.

The population was composed of 35 students, used the questionnaire; Family functioning was measured through a questionnaire, which is the FACESIII of the third version of family adaptability and Cohesion evaluation scales. For this research, the instrument has been adapted which contains two dimensions the family adaptability and Cohesion. The results were: teens are a familiar feature moderate 46%, low functionality 34% and 20% high functionality. And for school performance is the record of proceedings of school year 2017 and categorisation of school performance table students; having as a source Ministry of education. Direction General of education basic and Regular (DIGEBARE); resulting in teens have an academic average 58%, 34% and 8% high. And because statistically the Chi2 is 11.3 and this is greater than the critical value for a level of significance of 0.05 = 9.49 for $gl = 4$ with 95% confidence interval, thus rejecting the null hypothesis; The familiar functionality has no significant relationship with the academic performance of adolescents of 5 ° high school.

Key words: family functionality, performance, academic, teen

PRESENTACIÓN

La disminución del rendimiento en las escuelas es actualmente uno de los grandes problemas a nivel mundial, es alarmante por una elevada incidencia en estos últimos años, para buscar el fracaso o el éxito del estudiante con respecto a su rendimiento están relacionados con la cultura familiar de las familias, desde un enfoque psico-social, las favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, y la motivación para el éxito de los niños.

El estudio está basado se realiza en las familias, al pasar los años y los cambios sociales atravesados por las comunidades y las familias, se encuentra que los niños siguen siendo un afecto principal, así como los centros educativos son uno de los pilares más relevantes en la educación de los niños y adolescentes. Esto representa un nexo entra la personalidad de cada miembro y la sociedad, esto contribuye aún desarrollo individual de la personalidad de las personas, así como también al desarrollo del lenguaje, pensamiento, adaptación y afectos.

Asimismo, brindará al profesional de enfermería a desarrollar cada vez más estrategias y reconocer en forma temprana como influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los niños de esta forma podremos reforzar conocimientos en las familias que son el pilar fundamental de la sociedad para establecer planes de acción que conlleven a garantizar la integridad del cuidado de los niños en sus dimensiones psicológicas y sociales en este grupo que cada vez es más relevante.

El estudio consta de los siguientes capítulos: Capítulo I: El problema; Capítulo II: Marco Teórico; Capítulo III: Material y Métodos; Capítulo IV: Resultados y Discusión, y Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente, se considera referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a Planteamiento del problema	12
I.b Formulación del problema	14
I.c.Objetivos	14
I.c.1 Objetivo general	14
I.c.2 Objetivo específico	14
I.d. Justificación	15
I.e. Propósito	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.1 Antecedentes Bibliograficos	17
II.b.Base teórica	19
II.c. Hipotesis	33
II.d. Variables	33
II.e. Definición operacional de términos	33

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	34
III.b. Área de estudio	34
III.c. Población y muestra	34
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	35
III.e. Diseño de recolección de datos	36
III.f. Procesamiento y análisis de datos	37
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	38
IV.b. Discusión	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	48
V.b. Recomendaciones	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	55

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Datos Generales de Adolescentes.	38
TABLA 2 Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico	43

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Funcionalidad Familiar en Adolescentes	39
GRÁFICO 2 Funcionalidad Familiar en Adolescentes según dimensión de cohesión	40
GRÁFICO 3 Funcionalidad Familiar en Adolescentes según dimensión de adaptabilidad	41
GRÁFICO 4 Rendimiento Académico de Adolescentes	42

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Operacionalizacion de Variables	56
ANEXO 2 Instrumento	57
ANEXO 3 Confiabilidad del Instrumento	61
ANEXO 4 Escala de Valoración de Instrumento	62
ANEXO 5 Consentimiento Informado	63
ANEXO 6 Asentimiento Informado	64

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a Planteamiento del problema

En el Perú, la funcionalidad de las familia es alarmante desde los aspectos formativos, donde se identifica que existe la presencia del padre o madre de las familias nucleares como también las extensas, involucrando una falta de los desempeños del progenitor en actos vitales para los miembros de la familia, donde la frecuencia de paternidad filial y la violencia tanto física como psicológica es muy muy grave, así mismo la rebeldía de los hijos por la falta de autoridad dominan el ambiente familiar, esto suele aumentar en la adolescencia, por lo que atraviesa una serie de cambios y confusiones.

La educación hoy en día no está indicándose de forma positiva a los retos propuestos por el Desarrollo y Progreso del País, lo que pone frente a una deficiencia al sistema educativo del Perú, es por ello que el memorismo está presente en la educación tradicional. La docencia peruana está limitada a acciones poco creativas en el alumnado, donde se impide aún aprendizaje correcto, esto produce o provoca un rendimiento escolar bajo.

Adell (2002) afirmó que en el ambiente familiar es donde los hijos realizan sus principales relaciones sociales, todo ello inicia con un desarrollo de la personalidad de los hijos, sobre todo en la etapa de la adolescencia. Durante la vida escolar se sostiene que la familia es de mucha importancia porque esta ejerce una influencia mayor que otros, dado esto los progenitores son un gran obstáculo o facilitadores para el rendimiento escolar de sus hijos durante su formación académica. ¹

La familia influye mucho en el desarrollo de los adolescentes, porque actúa en el desempeño individual y de las familias, en los miembros de la familia

se mide la dinámica de relación sistémica e interactiva, donde también los puestos básicos de la familia como, la armonía, el rol, adaptabilidad, participación y entre otros aspectos que son de gran relevancia para poder forjar unas relaciones entre las personas que ayuden a la salud de los miembros familiares. ²

Las conductas externas están presentes en las familias, estas afectan al desarrollo eficaz de los adolescentes en su ámbito familiar, y su aprendizaje escolar, lo que suele ser evidente en el rendimiento de la escuela, lo que llega a hacer referencia que es capaz de lograr llegar a un estudiante en la escuela o de algún curso que particular, lo que se observa en los exámenes pedagógicos, los que son considerado como unas estrategias utilizados por los docentes para observar el desempeño en el año académico, permitiendo obtener información necesaria. ³

Las actividades que se ejercen en las familias son importantes en el desarrollo del éxito académico y el de la personalidad propia en el adolescente, así mismo la funcionalidad familia influye en la etapa escolar. La importancia de las familias son el contexto del desarrollo familiar, puesto que cuando ser reconoce un rendimiento bajo es porque está afectado el proceso de aprendizaje, lo que nos llega a indicar que el adolescente o estudiante atraviesa algún problema que afecta al rendimiento sobre todo es un problema en el aspecto de su vida. ⁴

En la Institución Educativa N° 2075 “Cristo Hijo de Dios” de Comas; los docentes del 5to. año de secundaria refieren que la mayoría de adolescentes presentan un bajo rendimiento escolar, debido a que no cuentan con el apoyo necesario de sus padres ya que muchos de ellos son hijos de familia que tienen un nivel cultural bajo, así como también el aspecto socioeconómico; donde los progenitores suelen ser trabajadores completos para poder sustentar los gastos, dejado a los hijos independientes de su aprendizaje, así mismo refieren que los alumnos son pocos apreciativos, no realizan las tareas que le dejan en sus centros educativos, tienen faltas en las clases y aparentan no contar con el apoyo

a sus padres o apoderados. Así mismo manifestaron que “los padres de familias tienen deficiencias en el cuidado de sus hijos”, “no los ayudan en sus tareas”, “no se acercan periódicamente al colegio para preguntar por ellos”, “no asisten a las reuniones que se les programan”, entre otras expresiones.

Por todo lo expuesto se planteó la siguiente pregunta:

I.b Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria de la I.E. N°2075 Cristo Hijo de Dios, Comas enero 2017?

I.c. Objetivos

I.c.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria de la I.E. n°2075 Cristo Hijo de Dios, Comas enero 2017

I.c.2 Objetivo específico

- a) Identificar la funcionalidad familiar en los adolescentes según dimensiones:
 - ✓ Cohesión familiar
 - ✓ Adaptabilidad familiar
- b) Identificar el rendimiento escolar de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria según promedio de notas.

I.d. Justificación

La primera escuela de los hijos desde muy pequeños es el ambiente familiar, esto se atraviesa en mayor tiempo en el hogar, por ello que a pasar los años los padres forman a sus hijos como creen que es conveniente, sin embargo, al pasar los años hasta llegar a la adolescencia nos daremos cuenta del conocimiento que se obtuvieron durante todo ese tiempo transcurrido. Para los adolescentes que no poseen una confianza propia, suelen ser los estudiantes que no participan o intervienen en las clases los que hacen sentirse cohibidos. Por otro lado, otros adolescentes suelen llamar la atención, esto se manifiesta en comportamientos de malos hábitos y autodestructivo.

El presente estudio pretende poder identificar la vulnerabilidad del funcionamiento de las familias, correspondiente a los tipos de relaciones entre cada miembro familiar, cabe recalcar que se debe identificar las familias disfuncionales, donde se tiene en cuenta un microambiente donde se puede observar al adolescente en su etapa del nivel secundario, donde trata de buscar estrategias para el funcionamiento de estilo de vida saludable donde se promueve al desarrollo familiar y el bienestar.

Está involucrado en este aspecto el Ministerio de Educación, como también las autoridades regionales como las locales están comprometidas en el mejoramiento del rendimiento escolar en el Centro de Salud de Comas están comprometidas en mejorar el Programa de Adolescentes, esto suele ser una información de gran utilidad para otros estudios que abarcan la funcionalidad familiar que están relacionados con el desempeño o rendimiento escolar en las distintas escuelas.

I.e. Propósito

El estudio tiene como propósito de dar a conocer como la funcionalidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar. Puesto que la familia es un gran componente de la sociedad el ambiente principal de cada miembro familiar, asimismo de componer la sociedad más arcaica de la historia, esto lo convierte en su vínculo social que tienen todas las personas. Esto contribuye a las funciones más relevantes, desde las creencias y los valores que se transmiten desde los hijos a los padres, como si fuera un apoyo brindado. Es importantes que el alumno tenga claro sus objetivos durante la etapa escolar para observar el desarrollo de su rendimiento escolar. Durante la adolescencia atraviesa distintos cambios que no solo son cognitivos, sino que también agrupan un conjunto de destrezas, hábitos, ideales, actitudes, intereses y entre otros cambios que requiere aprender el alumno en la etapa de la adolescencia. (Rodríguez, 2005).

Teniendo en cuenta estos cambios que se originan en el desarrollo de todo adolescente es importante conocer las limitaciones que presentan y que son mencionados a través del funcionamiento de las familias; es por ello que la enfermera debe preparar programas educativos relacionadas a la convivencia familiar dando énfasis a lo importante que es que la familia participe del desarrollo del adolescente tanto en la parte cognitiva como en lo social y de esta manera ayudar a superar las limitaciones lo cual no solo permitirá un mejor rendimiento de los escolares sino también a mejorar su formación holística de cada estudiante.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a Antecedentes Bibliográficos

SILVA, J., presento su estudio de investigación México 2013 **TITULADO FUNCIONAMIENTO FAMILIAR CON HIJOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERICO FROBEL** el objetivo de estudio fue determinar, conocer y describir el funcionamiento de familias de un grupo en particular de adolescentes que presentan bajo rendimiento académico, utilizando el Modelo Circunflejo Familiar de Olson desarrollado en 1983. El estudio está basado en una metodología cuantitativa con diseño no experimental trasversal cuya muestra consta de 71 adolescentes de ambos sexos del 1er año en la educación superior. Los resultados muestran que el 30.4% de la población general 1er grado tenían un promedio igual o menor a 7, y de estos mismos adolescentes, un 42.3% percibieron a su familia rígidamente aglutinada. Se concluye que las familias de los adolescentes investigados, el liderazgo es autoritario existe un fuerte control parenteral, los roles y las reglas están definidas y pasan largos periodos juntos lo que permite la diferenciación entre sus miembros.

Moreno, J., realizó una investigación en Bogotá 2011, titulada **FUNCIONALIDAD FAMILIAR, CONDUCTAS EXTERNALIZADAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ**. Estudio analítico, descriptivo, donde se utilizó una lista de chequeo como instrumento de Achembach y Edelbrock, ejecutando 3 cuestionarios. La población de estudio son adolescentes que tienen edades que oscilan entre los 12 a 16 años de edad. Los resultados se establecieron que los adolescentes en su gran mayoría encontraron disfunción familiar moderada con un rendimiento medio, así mismo se

identificó que la mayoría no tiene conducta externalizada. Los adolescentes tienen un nivel disfuncional familiar y muy pocos tienen familia nuclear.

CARBALLO, G. realizó un estudio cuyo objetivo es identificar la relación entre el **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0292 – TABALOSOS. MARZO 2011 - ABRIL 2012**, Estudio correlacional, de corte transversal, la muestra es de 28 alumnos y sus familias. Se utilizó un cuestionario aplicado a la familia y estudiante para observar el rendimiento según libreta de notas. Resultados: El 57% son familias vulnerables de nivel medio, el 32% vulnerabilidad media a menor, el rendimiento es bajo de 50%, el 43% medio y el 7% tiene un alto rendimiento académico y no existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar.

MEZA R, realizó su estudio de investigación en el 2010 que tiene como objetivo conocer la relación entre el **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNAS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO**. El estudio aplica a 152 estudiantes del 3º de secundaria, donde las edades oscilan entre los 14 a 17 años de edad, estudio es descriptivo, correlacional y el instrumento es un cuestionario de Olson en 1985 y modificada para la realidad de la población de estudio Resultados es que existe relación entre ambas variables rendimiento escolar y funcionalidad familiar, así mis en las dimensiones de cohesión familiar y la adaptabilidad. Conclusión la funcionalidad está relacionada con el rendimiento escolar.

Es importante poner mucho énfasis en las relaciones de los padres con los hijos ya que se ve en este estudio que va relacionado las motivaciones de los adolescentes lo reflejan en sus estudios.

Camacho P. realizó una investigación en el 2010 titulada **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN ADOLESCENTES** Investigación descriptivo, corte

transversal, aplicado a 223 adolescentes estudiantes de la I.E Francisco Bolognesi Cervantes, para la recolección se aplicó la evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar. Resultados: El 55% tiene una funcionalidad familiar medio, según la cohesión presentó 50% y la adaptabilidad 56%. La conclusión más de la mitad de la población de estudio tiene una funcionalidad no saludable y tiende a disfunción, con separación emocional y poco involucramiento, las decisiones parenterales este estudio tiene como prueba para demostrar que a los padres de familia y entidades del centro educativo que las emociones y relaciones familiares intervienen directamente con el rendimiento escolar de los adolescentes.

II.b. Base teórica

Bases teóricas de la variable funcionalidad familiar

La Adolescencia

Es una etapa o periodo la persona pasa por un proceso importante de cambios, maduración y crecimiento, estos cambios son individuales y adquiere características propias de un adulto. Esto inicia en la pubertad, con signos sexuales desarrollándose y luego se evidencian cambios en su forma y la fisiología que son muy similares al del adulto.

Según Organización Mundial de la Salud (OMS), considera que la adolescencia es una etapa o fase que inicia a los 11 años de edad y culmina a los 19 años, donde encontramos 2 fases, una de ellas es la adolescencia en la fase temprana que inicia a los 11 años y termina a los 14 años y la adolescencia de fase tarde que inicia a los 15 años y culmina a los 19 años. En ambas fases se presentan diferentes cambios que van desde el funcionamiento de los órganos reproductores por medio de hormonas tanto femeninas como masculinas según su sexo, como también se evidencian

cambios en la anatomía y los pensamientos sociales con respecto a la personalidad propia.

Características de la adolescencia

Esta etapa es la etapa de la vida donde la persona atraviesa distintos cambios y en un tiempo corto, produciéndose cambios morfológicos, físicos y psicológicos. En los aspectos morfológicos se aprecian básicamente en la una fase intermedia donde el crecimiento es mayor, perciben estirones y el cuerpo opta a similar a la de un adulto. Los huesos comienzan a crecer y endurecerse, considerado como desarrollo óseo y sobre todo el desarrollo muscular.

Fisiológico: En este aspecto el adolescente atraviesa cambios biológicos sobre todo por el desarrollo hormonal propio, comienza a tener cambio del aparato reproductor. En los hombres inicia con el desarrollo del miembro reproductor, el pene crece, el escroto comienza a pigmentarse, los testículos crecen, y se desarrollan con mayor énfasis la próstata y las vesículas seminales.

Los testículos comienzan en las primeras erecciones donde se inicia alrededor de los 13 años de edad y a partir de los 15 años comienza la maduración de los espermatozoides. Las hormonas comienzan a producirse con mayor cantidad produciendo la aparición de pelos en el cuerpo y en la zona pubiana, también comienza a engrosarse la voz.

Psicológicos: Es el inicio donde el joven comienza a experimentar y tantear donde comienza a cometer errores y aprender de ellos, también es donde el aspecto social es relevante por el tema de que desea relacionarse con sus compañeros de la escuela.

Durante esta etapa el adolescente tiende tener comportamientos que causan inestabilidad emocional o con el objetivo, esta etapa los estados

emocionales pueden ser disociados a cualquier causa, aspecto que suele desorientar a los padres en la etapa de la crianza en la adolescencia, la tendencia a estados de melancolía está presente. Las emociones o consecuencias que trae el fracaso en esta etapa son la obsesión, fatalidad en cualquier problema sea el grado de interés y relevancia, también atraviesan un trauma físico por la aparición del acné, obesidad, retardo en el desarrollo entre otras. ⁶

La revelación ante la sociedad que va en contra de cualquier ley o disciplina que imponga autoridad produciendo una adhesión extrema. Exagera con el tema de dar la contra a todo, sin embargo actúa los valores para recrear y enmendar personalidades. Por otro lado solo escuchan a su grupo de amigos en su entorno tratando de sobrepasar la autoridad que tienen los padres, ocasionan desorganización en las familias.

Erick Erickson, define al adolescente como la persona que trata de buscar su propia identidad y también en la difusión de ella misma, es la etapa que empieza a los 12 años y culmina a los 18 años de edad, esta se caracteriza porque el adolescente genera un nuevo rol, producen o tienden a provocar dificultades de cada fase.⁸

La familia

La familia está vinculada en diversas definiciones individuales con los antropológicos, sociales, jurídicos entre otras que surgen de las nuevas familias de distintas composiciones y funciones. Cerca la definición hablamos acerca de la OMS, “la familia es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica...es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud”.

Forma común que está constituida para realizar diversas necesidades emocionales de cada miembro familiar, por medio de la interacción como felicidad, miedo, alegría, tristeza entre otros sentimientos, estos se encargan para ver la interacción de los miembros familiares donde el sujeto asimila a lo largo de los eventos o experiencias vividas en su vida.

La familia en la etapa adolescente

Un grupo de personas que coinciden en la convivencia es una familia, durante la adolescencia se trata de alcanzar la identidad personal y sobre todo la madurez, en esta etapa comienzan a poseer habilidades que precisamente un desarrollo de los adultos. El joven requiere de mayor atención y constante cuidado de los adultos de la familia para poder lograr una mejor socialización y mejorar la convivencia.⁹

El adolescente se ve enfrentado a cambios intensos con 1 más miembros de la familia, es por eso que también tiende a cambiar su funcionamiento. En esta etapa la homeostasis se encaja con el sentido, las interacciones de retroalimentación es positiva que domina a la negativa, es donde los cambios actúan sobre cambios, es así como la familia suele relacionarse con las características de duración, intimidad y solidaridad. Este factor predispone y contribuye al desarrollo intelectual y emocional de todos los miembros de la familia en especial de los miembros que atraviesan la adolescencia.¹⁰

El ambiente de la familia inicia con la obtención de los significados del amor, confianza, la aceptación, porque es de aquí donde parte un ambiente importante para que las familias puedan desarrollarse en su cultura, creencias, valores entre otros que son transmitidos por los progenitores a los descendientes, los hijos de cada familia son los que adquieren muchos valores que están en el padre. La familia es considerada una institución

socializadora entre padres y hermanos que son guías hacia la identidad, los jóvenes conocen la pertenencia, seguridad y adaptación en sus familias.

Lo relevante en las percepciones de los adolescentes en las familias es que pueda sentirse aceptado, es donde actúa el auto concepto y la propia autoestima del mismo. Además Garcia M. (1997) refiere que el pensamiento que una persona tiene de su familia es muy importante, es por ello que es relevante la presencia de los padres, ya que el agente esencial para la socialización de las familias.

La familia en la época actual

Considerado como un sistema que está compuesto por sub-sistemas, donde inicia principalmente con el papa y la mamá, luego los hijos y padres. Las familias tienen característica que lo hacen ser distintas o similares a otras familias. La familia funcional promueve el desarrollo holístico de cada miembro para llegar a tener un estado de salud favorable, por otro lado las familias que son disfuncionales son inadecuados porque son consideradas en la actualidad un factor de riesgo, provocando enfermedades en cada miembro de la familia y en los adolescentes tiene como consecuencia la disminución del rendimiento académico.¹¹

El sistema está sujeto a factores internos y externos, que atraviesan una serie de acontecimiento, lo que obliga a las familias a meditar para que llegue a afrontar los conflictos y consigan sobresalir, los conflictos familiares dificultan el proceso, sin embargo ellas intenta mantenerse balanceado en el sistema social para combatir con tensiones y estresores de las familias. ¹²

Tipos de familia

Según Olson, con ayuda de sus colaboradores, crean y/o establecen que existen posiblemente 4 tipos de familias, según su función de adaptabilidad y por cohesión que están desarrollados a continuación en el siguiente párrafo que habla sobre la cohesión y la adaptabilidad.

La Cohesión y la Adaptabilidad

Está definida como los lazos que tienen cada miembro de la familia entre sí, los miembros suelen a adaptarse al sistema familiar para tratar de cambiar las estructuras, roles y las reglas de la familia. Por otro lado la familia en el mundo global forma un diferente imagen familiar por cada miembro, esta imagen tiene siempre en cuenta a los individuos en su realización familiar, luego cada miembro define su percepción propiedades de su perspectiva de su misma familia con una familia considerada para cada miembro ideal. ¹³

Cohesión Familiar

La cohesión familiar es considerada como un vínculo emocional que está entre los miembros de la familia. Para medir y poder diagnosticar la cohesión familiar se conceptualiza los límites familiares, amigos, vínculos emocionales, decisiones recreaciones e intereses.

Este vínculo emocional favorece a que la familia tenga un desarrollo de la capacidad comunicativa promoviendo el diálogo, la escucha activa, el respeto por los pensamientos de otros, ser asertivo, practicar la empatía, ser demócratas, todo ello está definido de forma modificada y razonable que siempre va de la mano con la edad que tengo el niño o niña, si realiza actividades escolares de forma satisfactoria sin ofender o afectar a

terceros, es porque ha desarrollado favorablemente capacidad y habilidades comunicativas.¹⁴

Adaptabilidad Familiar

La familia mide el sistema flexible y capaz para poder cambiar. Es una habilidad de la familia para poder modelar su estructura, roles y reglas. Este sistema adaptativo requiere un equilibrio entre la estabilidad y el cambio, es por el que la medición para la adaptabilidad es la disciplina, control, liderazgo y roles.

Tipos de familia según adaptabilidad

- a) **Caótica.** Es cuando en la familia no existe un líder, por ello no hay cambio o rotación de roles, las actitudes disciplinarias son muy cambiantes y muchas veces están ausentes.
- b) **Flexible.** En este tipo existe una disciplina democrática, esta presente un líder familiar y los roles son compartidos por los miembros familiares, esto es variable según necesidad y condición.
- c) **Estructurada.** En este tipo los miembros familiares tienden a ceder el liderazgo, quiere decir que si hay un líder pero es cambiante como también los roles son rotativos, con buena disciplina y realizando cambios según la necesidad.
- d) **Rígida.** El líder es autoritario casi como un jefe, mantiene un rol estable para cada miembro y la disciplina tiende a ser muy severa sin dar condición a realizar algún cambio según se condicione.

Tipos de familia según cohesión

- a) **Desligada.** Existe limitaciones muy rígidas, donde la persona se constituye a un subsistema, poco común y no suele compartir tiempo con los miembros.
- b) **Separada.** Está limitada por factores internos y externos que son semi abiertos, de igual manera cada persona constituye unos subsistemas, para poder tomar decisiones familiares.
- c) **Unida.** Tienen limitaciones intergeneracionales, donde cada miembro tiene un espacio para el desarrollo personal, agregado a ello poseen limitaciones externas.
- d) **Enredada.** Tienen limitaciones difusas, esto hace que se vea dificultosa la identificación del rol para cada integrante.¹⁵

Ambiente familiar funcional

El ambiente familiar es muy importante en el adolescente y en la etapa de la niñez porque el individuo refleja lo que vive en su casa y en la escuela, cabe recalcar que si el ambiente familiar es agradable, positivo, con valores; el alumno será integrado con mayor rapidez en el aula, influenciando en sus aspectos académicos, sociales e intelectuales. Los estudiantes que tienen éxito en las escuelas son los que casualmente tiene un ambiente familiar óptimo.

Por otro lado los climas familiares tensos o que atraviesan dificultades pretinen son los que causa que los niños y adolescentes disminuyan su rendimiento escolar, en algunos casos los alumnos tienden a tener un historial de fracaso escolar, ya que los padres intervienen directamente con la conducta del niño. Un clima ansioso, tenso y no equilibrado no cubre las

necesidades esenciales en los hijos, que trae como consecuencia de la disminución de la motivación del logro, existe falta de autocontrol, dificultad del lenguaje y la lectura. ¹⁶

Rendimiento Escolar

En el adolescente el rendimiento escolar suele estar ligeramente afectado por los diferentes cambios que atraviesa, esto tiende a ser una preocupación en los padres de familia, porque afecta el proyecto de vida que se han planteado, en esta etapa existen un sin número de factores que influyen en la disminución de rendimiento académico.¹⁷

Es relevante la apreciación que tienen los jóvenes sobre la valoración negativa o positiva de su familia hacia los adolescentes, su apreciación de la ayuda que aquélla les presta, la percepción de los progenitores de las tareas, indican la relevancia del estudio de las diferencias y semejanzas entre el contexto escolar y familiar, esto apunta a consecuencias sobre el transcurso de educación y el desarrollo tanto de los infantes como el adolescente.¹⁸

Régimen de las capacidades indicativas que se revelan de manera estimativa, las personas han aprendido por un asunto de formación. El rendimiento de los escolares es una capacidad que responde a estímulos educacionales, que se interpretan en objetivos y en los propósitos establecidos. Es importante como el alumno percibe u observa un ambiente familiar, por ello es importante que los padres brinden estudio en casa. ¹⁹

Rendimiento escolar y funcionalidad familiar

Estos grandes campos están relacionados entre sí, ya que la funcionalidad de las familias influye mucho en el rendimiento de los estudiantes en la etapa de la adolescencia, además es importante la intervención de los padres durante esta etapa.²⁰ La percepción que los estudiantes en el hogar son reflejados en su desempeño académico, además la familia crea y presta apoyo a cada integrante, para mejorar su expectativa de futuro, quiere decir que todos se ayudan a superarse.²¹

El funcionamiento de las familias es uno de los resultados que provoca la interacción y actitudes de los miembros de la familia, donde se logra expresar la cultura como una identidad de cada uno de los integrantes. Las personas toman un sentido de pertenencia y también son independientes para poder tomar una propia identidad.²²

Dulanto (1987) define que la familia es y seguirá siendo el mejor medio de prevención de la salud de los adolescentes sobre todo en el campo psicosocial lo que genera una salud del adolescente y en la comunidad.

Funcionamiento familiar, adolescencia y rendimiento académico

Marisol Pérez (2003) define que en esta etapa, es una de las etapas más importantes de la vida es por ello que es necesario que la familia brinde su apoyo, tratando de mejorar las relaciones familiares de lo que viendo con su grupo. Es muy importante que en esta etapa trate de no realizarse una separación de los padres, porque afecta al adolescente, es muy importante que los miembros de la familia tengan una cercanía con el adolescente para evitar que opten por conductas o actitudes que ponen en riesgo hacia su persona y otras personas.

Para el estudiante es muy importante que el nivel cultural y socioeconómico del hogar de donde proviene el adolescente debe ser adecuado para que pueda influenciar de manera positiva en su rendimiento y experiencia, por otro lado en las familias de los adolescentes que tienden a tener un lenguaje fluido, seguridad con la confianza que debe tener las personas al expresarse es porque la familia de esa persona es porque es una familia que discuten, debaten y dialogan en las reuniones familiares, es por ello que ganan la confianza y seguridad.

CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

NOTAS	VALORACION
15 – 20	Aprendizaje Bien Logrado
11 – 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10 – 0	Aprendizaje Deficiente

Reyes, elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE

NOTAS	VALORACION
20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo

10 – 0	Deficiente
--------	------------

Fuente Reyes (2008)

Teorista Nola Pender - modelo de promoción de la salud

Este modelo es propuesto por Nola Pender, el que expone a los aspectos claves a la comprensión de algunas conductas de ciertas personas, los cuales son sustentados en 2 aspectos básicos como la T. del aprendizaje social y el modelo de valoración de expectativas de la motivación Humana.

Estos modelos aplicados señalan cuatro requisitos para moldear el comportamiento:

- Atender (estar atentos a los que sucede)
- Retención (recordar con detalle lo observado)
- Reproducción (tener la capacidad de reproducir una conducta)
- Motivación (Encontrar una razón apropiada para tomar una conducta sana)

Componentes del Modelo de Promoción de la Salud

- El primero es el asociado a las características y experiencias individuales de las personas y que incluye conceptos como “conducta previa relacionada” que corresponde a experiencias anteriores de la persona y los “factores personales” los que incluyen a los personales, biológicos, psicológicos y socioculturales.
- El segundo componente está asociado a los sentimientos y afectos, porque serán los que se anticiparan a los beneficios percibidos como parte

de los resultados positivos en su salud; aquí también intervienen las creencias y también interfieren en las formas de apreciar su salud y sus conductas²⁹.

- El tercer componente es la autoeficacia, que corresponde al más importante para el Modelo de Nola Pender, porque evidencia la propia percepción de competencia de uno mismo para la práctica de acciones saludables.
- El cuarto componente, demuestra la unión del afecto al comportamiento que puede ser favorables o desfavorables, porque los sentimientos están asociados directamente a los pensamientos positivos o negativos.
- El quinto componente demuestra las influencias interpersonales, es decir los grupos afines a las personas producen efectos positivos cuando ofrecen un apoyo correcto y permanente para alcanzar un compromiso real con su propia salud.

El sustento dos, es el que certifica que la conducta saludable es racional, por lo tanto el componente motivacional es importante para alcanzar la intencionalidad de las acciones para preservar la salud, esta característica que se entiende como un compromiso individual y además decisivo para lograr estilos de vida saludables

La gran relevancia que son las madres de niños de 3 a 5 años, como promotoras de salud, enfocándose en sus hijos menores, para tomar conciencia del crecimiento y desarrollo de su hijo, mediante la puesta en práctica de conductas saludables, como al inicio tomar suma atención de lo que sucede o acontece con su estado nutricional del niño o niña, de allí debe surgir la retención de lo aprendido o enseñado por las enfermeras, seguido de la reproducción; es decir, poner en práctica durante su vida cotidiana una alimentación saludable, y finalmente la motivación para poder

realizar con esmero una consecuencia como es el desarrollo psicomotor.

El modelo de promoción de salud, señala que depende de las madres como promotoras de la salud de encaminar su aprendizaje brindado por los profesionales de enfermería en cuanto a una alimentación saludable durante los 5 primeros años de vida, ya que es allí donde el niño ve reflejado toda su adquisición de habilidades y destrezas para aplicarlos en el futuro; lo que se verá manifestado con la presencia de conductas favorables

Enfermería: Es una profesión que ha tenido responsabilidades en los individuo, familias y comunidades, es el agente esencial en un establecimiento de salud que se encarga de tres niveles de prevención, en este caso se vela por un mejoramiento del rendimiento de los escolares por medio de las familias motivando a que la persona mantenga una salud personal adecuada.

El modelo de Nola P., es el modelo que predomina en promocionar una salud en enfermería; según este modelo los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida, están divididos en factores cognitivos-perceptuales, entendidos como aquellas concepciones, creencias, ideas son propias de las personas acerca de la salud que la inducen a conductas definitivos, que en el caso que nos ocupa, se relacionan con la toma de conductas favorecedoras de la salud. La modificación de estos factores, y la motivación para realizar dicha conducta.

II.c. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento miento escolar de los adolescentes de secundaria de la I.E. N°2075 Cristo Hijo de Dios Comas, enero 2017.

Hipótesis específicas

La funcionalidad familiar según dimensión cohesión es moderada y según dimensión adaptabilidad es baja.

II.d. Variables

Variable independiente: Funcionalidad familiar

Variable dependiente Rendimiento escolar

II.e. Definición operacional de términos

Funcionalidad familiar: El funcionamiento de las familias es uno de los resultados que provoca la interacción y actitudes de los miembros de la familia, donde se logra expresar la cultura como una identidad de cada uno de los integrantes. Las personas toman un sentido de pertenencia y también son independientes para poder tomar una propia identidad.

Rendimiento escolar: Es una valoración que se dá en el aprendizaje por medio de las calificaciones. En el adolescente el rendimiento escolar suele estar ligeramente afectado por los diferentes cambios que atraviesa, esto tiende a ser una preocupación en los padres de familia.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de estudio

Estudio de enfoque cuantitativo por que las variables son susceptibles a graficar estadísticamente; El método de investigación es descriptivo porque además de la descripción, también analiza e interpretan los datos obtenidos; como es la funcionalidad y rendimiento escolar, es correlacional debido a que se relacionan o buscan un coeficiente de relación estadística entre dos variables.

III.b. Área de estudio

El estudio se realizó en La I.E. N° 2075 “Cristo Hijo de Dios” Comas que es una de las principales instituciones del Distrito de Comas de nivel secundario situado en la Avenida Túpac Amaru Km 16 Provincia Lima Región Lima, es de categoría escolarizado, de género masculino perteneciente a la UGEL 04 del Distrito de Comas, con turnos de mañana y tarde continuos de tipo público de gestión directa con un lenguaje castellano.

III.c. Población y muestra

La población a estudiar estuvo constituida por 65 alumnos que cursan el 5to de secundaria. Para la muestra no se hizo uso de la formula estadística por ser una población finita. Respetando los criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión estuvieron dados por:

- ✓ Alumnos que quieran participar voluntariamente, cuyos padres autoricen su participación en el presente estudio.
- ✓ Alumnos que se encuentren presentes en el momento de la encuesta
- ✓ Alumnos que firmen el asentimiento informado.

Los criterios de exclusión fueron:

- ✓ Alumnos que no se encuentren cursando el 5to año de secundaria y, que no estén matriculados.
- ✓ Alumnos que no quieran participar voluntariamente, cuyos padres no autoricen su participación en el presente estudio.

III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos

Los datos se recolectaron utilizando la técnica de la encuesta con la finalidad de obtener información directa de los escolares en estudio y el instrumento fue el cuestionario para determinar los factores protectores psicosociales en los escolares agresores de nivel secundario de la Institución Pública, elaborado de acuerdo a los objetivos planteados, basado en el marco teórico, cuyo contenido tiene preguntas acerca de funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 4to y 5to de secundaria.

El funcionamiento familiar será medido a través de un cuestionario, que es del de FACESIII de la tercera versión de escalas evaluativas de Cohesión y adaptabilidad familiar según para esta investigación el instrumento ha

sido adaptado la cual contiene dos dimensiones la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar. Que se desarrolla de la siguiente manera:

Primeramente el instrumento adaptado contiene 14 preguntas mide la variable del funcionamiento familiar, está compuesta por 9 preguntas que evalúan la cohesión familiar; de la cual se destituye de las siguiente marea: lazos emocionales (8-13), límites familiares (3-5), intereses comunes y recreación (9-11), coaliciones (1-12), tiempo y amigos (7) y cinco preguntas que evalúan la adaptabilidad familiar; de la cual se distribuye de la siguiente manera: Liderazgo (4) disciplina(2-6) y reglas de relación (10-14). Las preguntas están puntuadas con una escala de Liker del 1 al 5:

1= Nunca; 2= Casi Nunca; 3= algunas veces; 4= casi siempre; 5= siempre

Y para el rendimiento escolar es el registro de actas de alumnos de periodo escolar 2017 y tabla de categorización del rendimiento escolar.

Que tiene como Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

III.e. Diseño de recolección de datos

Se solicitó la autorización para realizar el cuestionario de La Funcionalidad familiar y el rendimiento escolar a través de la Escuela Profesional De Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, a la director de la I.E. Pública N° 2075 "Cristo Hijo De Dios" Comas

El instrumento (Anexo 2) se aplicó a escolares de la Institución Educativa del distrito de Comas previa presentación de una solicitud a la directora de dicho plantel, y autorizo la aplicación de dicho instrumento en el mes de enero del 2017.

Se tuvo en cuenta los principios éticos:

Beneficencia porque este trabajo va ser bueno para la comunidad ya que su aporte es beneficioso para los alumnos del colegio y también para los docentes puedan ayudar a los alumnos

Autonomía Se respetó la participación libre de los alumnos tanto en la encuesta como algunas preguntas durante el estudio de investigación

Justicia se utilizó en todo momento la veracidad de respuestas en la encuesta y en la valoración de los promedios de notas de los alumnos

Fidelidad todos los datos son auténticos

Veracidad todo este trabajo se pidió consentimiento informado

Confidencialidad se utilizó el instrumento de alfa de CronBach

III.f. Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron recolectados de manera manual y electrónicamente; cada gráfico y/o cuadro fue realizado en la base de datos de Microsoft Office Excel versión 2013 aplicando estadística y análisis porcentual (distribución de frecuencias y porcentajes) para describir el comportamiento de la variable de estudio teniendo como pasos lo siguiente: procesar los datos en el sistema, presentar los datos en tablas y gráficos a fin de lograr la información de las características de las variables de estudio.

Finalmente se realizó de acuerdo a la complejidad de cada gráfico o tabla la interpretación y análisis para lo cual se tuvo en cuenta los objetivos e hipótesis planteados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. Resultados

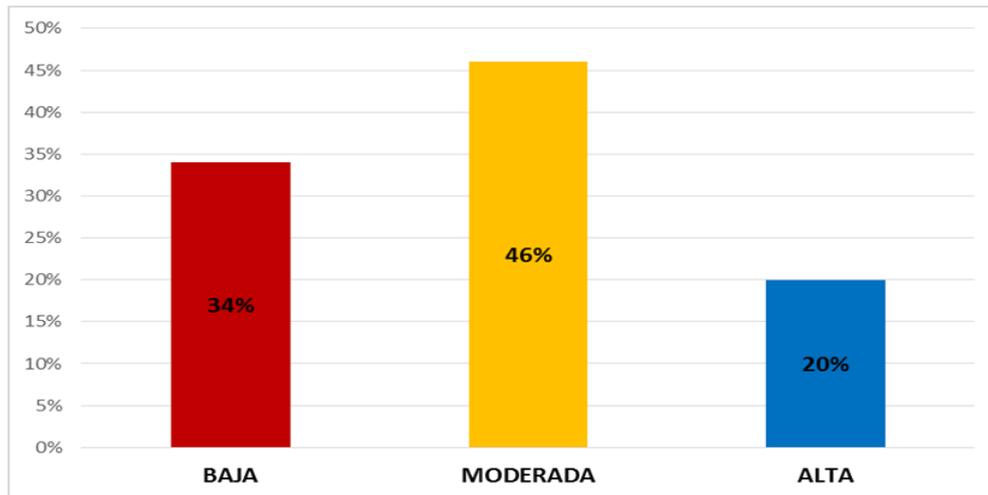
TABLA 1

**DATOS GENERALES DE ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA
I.E. CRISTO HIJO DE DIOS COMAS
2017**

DATOS	CATEGORIA	N=65	100%
Edad	16 años	42	65
	17 años	23	35
Sexo	Femenino	30	46
	Masculino	35	54
Procedencia	Costa	50	77
	Sierra	10	15

Los adolescentes tienen en su mayoría edades de 16 años 65% (42), género masculino 54% (35) y proceden de la región de la costa 77% (50).

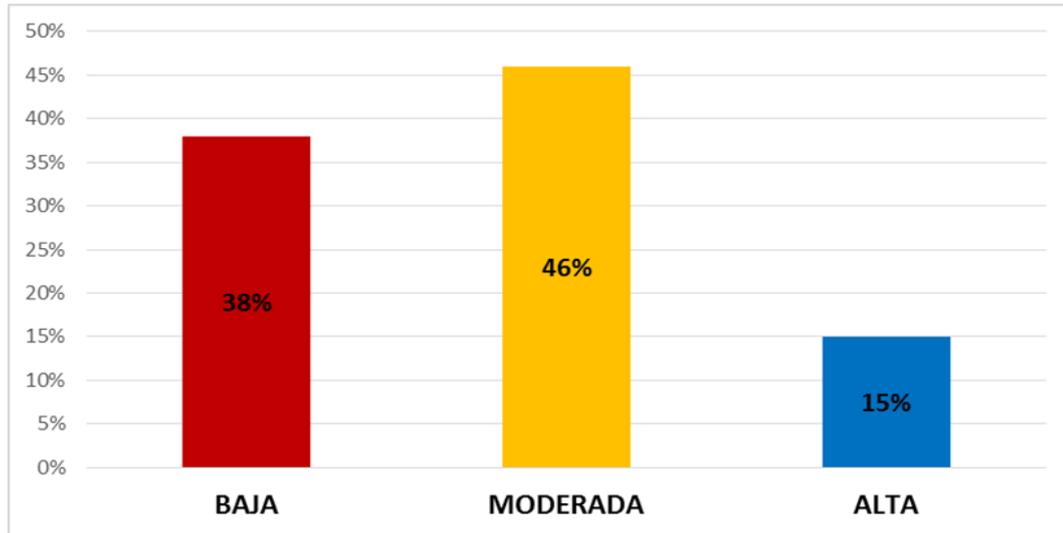
GRÁFICO 1
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA
DE LA I.E. CRISTO HIJO DE DIOS COMAS
2017



Los adolescentes tienen una funcionalidad familiar moderada 46% (30), funcionalidad baja 34% (22) y funcionalidad alta 20% (13).

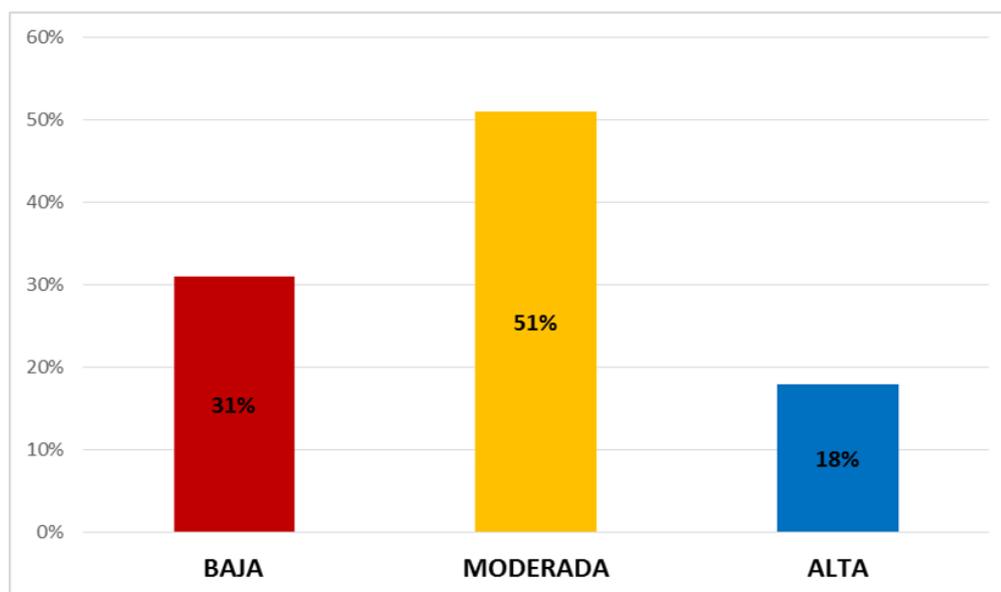
GRÁFICO 2

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA SEGÚN DIMENSIÓN DE COHESIÓN DE LA I.E. CRISTO HIJO DE DIOS COMAS 2017



Los adolescentes tienen una funcionalidad familiar según la dimensión de cohesión moderada 46% (30), funcionalidad baja 38% (25) y funcionalidad alta 15% (10).

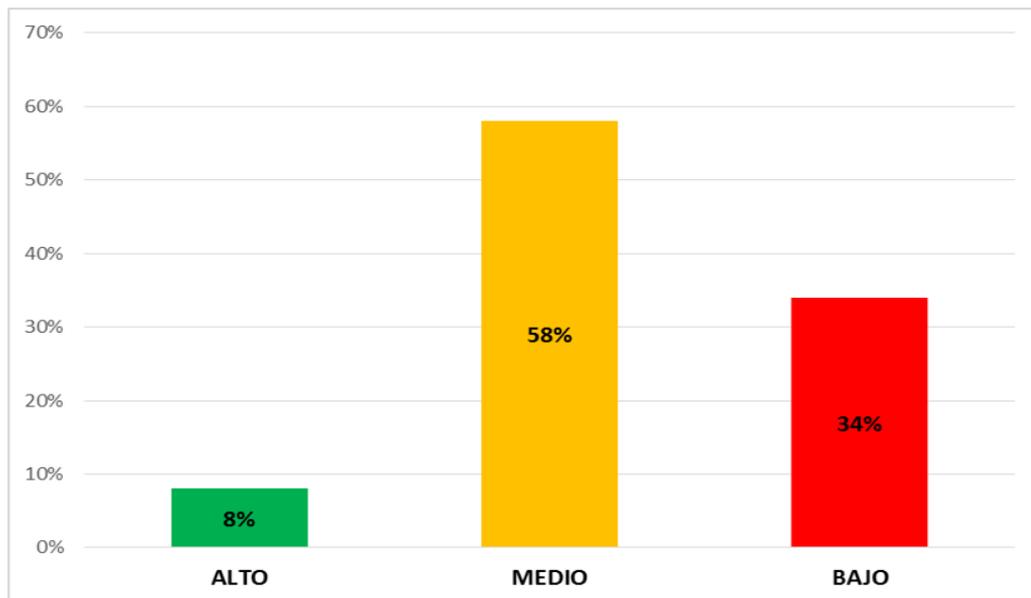
GRÁFICO 3
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA
SEGÚN DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD DE LA I.E. CRISTO HIJO DE
DIOS COMAS 2017



Los adolescentes tienen una funcionalidad familiar según la dimensión de adaptabilidad moderada 51% (33), funcionalidad baja 31% (20) y funcionalidad alta 18% (12).

GRÁFICO 4
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE SECUNDARIA
DE LA I.E. CRISTO HIJO DE DIOS COMAS

2017



Los adolescentes tienen un rendimiento académico medio en 58% (38), bajo 34% (22) y alto 8% (5).

TABLA 2
RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.
CRISTO HIJO DE DIOS COMAS
2017

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	RENDIMIENTO ESCOLAR						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Baja	12	18	10	15	0	0	22	34
Moderada	8	12	20	31	2	3	30	46
Alta	2	3	8	12	3	5	13	20
TOTAL	22	34	38	58	5	8	65	100

chi² = 11,3

p= 0.0230

gl=4

Fisher= 0.0230

H⁰ = La funcionalidad familiar no tiene relación significativa con el rendimiento académico de los adolescentes de 5 ° de secundaria.

H¹ = La funcionalidad familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico de los adolescentes de 5 ° de secundaria.

Decisión: Dado que el valor del Chi² es 11,3 y este es mayor que el valor crítico para un nivel de significancia de 0,05 = 9,49 para gl= 4 con intervalo de confianza del 95%, por tanto se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Esto conduce a afirmar que la funcionalidad familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico de los adolescentes de 5 ° de secundaria.

IV.b. Discusión

Este estudio se realizó para identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar en los adolescentes; teniendo en cuenta que la familia es el ente formador en el desarrollo del ser humano de la cual parte la premisa que de una familia saludable dará como frutos individuos equilibrados emocionalmente capaces de ser útiles para la sociedad así mismo favorecerá un buen rendimiento escolar en los adolescentes.

Los resultados obtenidos en la tabla de datos generales evidencian que los adolescentes tienen en su mayoría edades de 16 años 65% y de género masculino 54% y de los cuales 77% proceden de la región de la costa. Estos resultados coinciden con la base teórica en donde se menciona que el adolescente entre los 14 y 16 años es la población que cursa el nivel secundario los cuales están expuestos a mayores cambios que afectan su desarrollo intelectual y social; muchos de ellos adquiriendo responsabilidades del hogar porque provienen de familias disfuncionales donde el padre o madre tiene que trabajar para sustentar al hogar y quedando mucho tiempo solos sin el apoyo familiar. Así mismo cabe resaltar que la teoría indica que hijos de padres responsables tendrán mejor rendimiento escolar ya que la familia debe de ser un apoyo no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del adolescente.

Para enfermería estos resultados indican la importancia de la participación de la familia en la formación del adolescente ya que es una población vulnerable a los cambios que están expuestos en su entorno social; siendo la familia el eje principal para su socialización y personalidad; es por ello que se debe planificar talleres de relación familiar conjuntamente con participación de los padres de familia e hijos para lograr entablar una mejor

relación en bien de mejorar los valores, actitudes y hábitos en los adolescentes.

En relación a la funcionalidad familiar de los adolescentes se obtuvo los siguientes resultados: Los adolescentes tienen una funcionalidad familiar moderada 46%, funcionalidad baja 34% y funcionalidad alta 20%. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por CARBALLO, G. El 57% son familias vulnerables de nivel medio, el 32% vulnerabilidad media a menor, el rendimiento es bajo de 50%, el 43% medio y el 7% tiene un alto rendimiento académico y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Así mismo este resultado discrepa con el estudio realizado por Camacho P, Nakamura C. cuyo resultado fue: más de la mitad de la población de estudio tiene una funcionalidad no saludable y tiende a disfunción, con separación emocional y poco involucramiento, las decisiones parenterales. Este estudio tiene como prueba para demostrar que a los padres de familia y entidades del centro educativo que las emociones y relaciones familiares intervienen directamente con el rendimiento escolar de los adolescentes. Para la investigadora estos resultados son de gran relevancia porque nos permitirá plantear estrategias de mejoramiento en relación a la comunicación de padres a hijos para incrementar en forma positiva la funcionalidad familiar y por ende que el adolescente alcance un nivel intelectual y social saludable.

En la funcionalidad familiar según dimensión cohesión tenemos los siguientes resultados: Los adolescentes tienen una funcionalidad familiar según la dimensión de cohesión moderada 46%, funcionalidad baja 38% y funcionalidad alta 15% (10). Estos resultados discrepan con el estudio realizado por Camacho P, Nakamura C. donde concluye: que el funcionamiento familiar según cohesión el 50.22% presentó rango bajo.

Para enfermería estos resultados permitirá plantear talleres asertivos con participación activa de padres de familia en donde se les inculque que deberán tomar decisiones compartidas con sus hijos para evitar que el

adolescente se sienta excluido de la familia y por ende mejorar el autoestima y conductas en el adolescente.

En la funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad tenemos los siguientes resultados: Los adolescentes tienen una funcionalidad familiar según la dimensión de adaptabilidad moderada 51%, funcionalidad baja 31% y funcionalidad alta 18%. Este resultado discrepa con el estudio de Camacho P, Nakamura C. donde concluye que la funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad el 55.61% presenta rango alto.

Estos resultados para enfermería son de gran relevancia porque nos permite conocer la adaptabilidad familiar y cómo influye en el desarrollo del adolescente ya que la adaptabilidad refleja la interacción dinámica del adolescente y su familia; por ello es importante programar charlas educativas a través de la escuela de padres temas relacionados con manejo de liderazgo, disciplina y reglas de relación dentro del hogar.

En el rendimiento académico encontramos los siguientes resultados: Los adolescentes tienen un rendimiento académico medio en 58%, bajo 34% y alto 8%. Estos resultados discrepan con el estudio realizado por CARBALLO, G. donde concluye: Que el rendimiento es bajo de 50%, el 43% medio y el 7% tiene un alto rendimiento académico y no existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar. Así mismo, los resultados se asemejan con los encontrados por Moreno J. donde concluye que la mayoría de los adolescentes tiene rendimiento académico medio.

Estos resultados reflejan el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes los cuales nos orientan a planificar estrategias de mejoramiento y de reforzamiento que debe de inculcarse a la familia para que apoyen a sus hijos en su preparación y se involucren con las actividades que realizan; es por ello que enfermería conjuntamente con las autoridades del colegio debe propiciar la participación de los padres en la educación de sus hijos para de esta manera tener una repercusión en el rendimiento escolar como así también mejorar la relación de padres a hijos y actitudes positivas de

los alumnos hacia la escuela. En la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar tenemos como resultado: que si existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar. Estos resultados son similares a los encontrados en el estudio de MEZA R, donde concluye que si existe relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar. Así también a la vez estos resultados se contraponen con el estudio realizado por CARBALLO, G. donde concluye que no existe una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico

Para enfermería estos resultados son significativos porque nos permitirá abordar planes estratégicos enfocados a los factores que influyen en la cohesión y adaptabilidad familiar que de alguna u otra manera se involucran en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria de la I.E. N°2075 Cristo Hijo de Dios Comas, enero 2017, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.
- La funcionalidad familiar según dimensión cohesión es moderada, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.
- La funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad es moderada, por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada.

V.b. Recomendaciones

- Planificar y ejecutar programas o talleres que estén dirigidos a los estudiantes provenientes de familias con problemas de cohesión y adaptabilidad familiar, con la finalidad de desarrollar una mejor autoestima y fomentar una personalidad adecuada, esto va a contribuir satisfactoriamente en el rendimiento del estudiante.
- Desarrollar y dar la importancia a la hora de tutoría y orientación educativa determinada en el plan de estudio de Educación básica regular (EBR).
- Proponer dentro de la institución educativa políticas que se debería implementar y efectuar con la participación de un profesional calificado, por ello debería contar con un área de psicología para identifique problemas y apoye a los estudiantes y a sus familias a poder resolver problemas.
- implementar programas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento asociados a transformaciones familiares; como así también desarrollar en los niños el autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la modulación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) LAMAS, H .Violencia y persona. Psicología actual. Año VI, N° 14-15.52- 57.1998. UNMSM.
- 2) DULANTO GUTIÉRREZ, E. La familia, Un espacio de encuentro y crecimiento para todos: México: Editores de Textos Mexicanos.2004.
- 3) Campo, A., González, S., Sánchez, Z., Rodríguez, D., Dallos, D. & Díaz, L. Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. Archivos de pediatría del Uruguay.2005 .76. 21-26.
- 4) Castillo, C., Novoa, D. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la educación secundaria. Colegio nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo – Perú (1996).
- 5) Organización Panamericana de la Salud. Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas, 1998-2001. Washington, D.C.: OPS/OMS.1998.
- 6) Andrade Palos. El Ambiente familiar del adolescente: Tesis de Doctorado no publicada. Universidad Nacional Autónoma de México.1998.
- 7) zurita, A. adolescencia. Una reflexión necesaria. La Habana: Editorial Molino Trade.mexico.2006 (7)
- 8) RAUSKOPOF, Dina. El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolesc. Salud [online]. 1999, vol.1, n.2, pp. 23-31. ISSN 1409-4185.
- 9) COTA MOLINA, P., HERRERA CANTÚ, H. Estructura familiar de interacción en familias con un adolescente de bajo rendimiento escolar, Tesis de Maestría en Terapia Familiar Sistémica UNIVA.2003.
- 10)10.-MALAMUD, FANNIE. Un modelo para la Descripción de familias. (Aplicación del Cuestionario FACES II En el Cono norte de Lima).

Tesis para optar el Grado de Bachiller en Humanidades con mención en Psicología. PUCP.1987.

- 11)11.-PACHERES, G. Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. [Serie en Internet]. [Citado 5 Abr 2012]; [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncionfamiliar/disfuncion-familiar2.shtml?monosearch>.
- 12)12.-HERRERA, P. La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. REV.CUBANA MEDICINA GEN INTEGR 1997; 13(6):591-5. [Serie en Internet]. [Citado 17 Abril 2010]; [aprox. 3 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm.
- 13)13.-COSTA BALL, Daniel et al. Escala de evaluación del funcionamiento familiar -FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. Cienc. Psicol., Montevideo, v. 3, n. 1, mayo 2009. Disponible en http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005&lng=es&nrm=iso. Accedido en 28 sept. 2015.
- 14)Schmidt, V. Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, 3º versión (FACES III) y su uso en nuestro medio. Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología, U.B.A. Bs. As.2002.
- 15)Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Life Innovation.1985.
- 16)Atienzo Erika E, Campero Lourdes, Estrada Fátima, Rouse Caroline, Walker Dilys. Intervenciones con padres de familia para modificar el comportamiento sexual en adolescentes. Salud pública Méx [Internet]. 2011 Apr [cited 2015 Sep 28]; 53(2): 160-171. Available from: [51](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-</div><div data-bbox=)

36342011000200009&lng=en.<http://dx.doi.org/10.1590/S0036-36342011000200009> .

- 17) Vélez van Meerbeke Alberto, Roa González Claudia Natalí. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educ. Méd. [Revista en la Internet]*. 2005 Jun [citado 2015 Sep 28]; 8(2): 24-32. Disponible en:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000200005&lng=es.
- 18) León Sánchez Daniel, Camacho Delgado Ramón, Valencia Ortiz María del Refugio, Rodríguez-Orozco Alain R. Percepción de la función de sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior. *Rev Cubana Podiatra [revista en la Internet]*. 2008 Sep [citado 2015 Sep 28]; 80(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312008000300004&lng=es.
- 19) Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red*. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.
- 20) Herrera Santí Patricia María. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev Cubana Med Gen Integr [revista en la Internet]*. 1997 Dic [citado 2015 Sep 28]; 13(6): 591-595. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es.
- 21) Medellín Fontes Martha M, Rivera Heredia María Elena, López Peñaloza Judith, Kanán Cedeño ME Gabriela, Rodríguez-Orozco Alain R. Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Ment [revista en la Internet]*. 2012 Abr [citado 2015 Sep 28]; 35(2): 147-154. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008&lng=es.

- 22) QUINTANA, A. L., (2000) Influencia del clima familiar de familia en la salud mental de los adolescentes. En Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 N°2. UNMSM. [Serie en Internet]. [Citado 28 Marz 2010]; [aprox. 2 p.]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf.

BIBLIOGRAFIA

- SILVA, J. Funcionamiento familiar con hijos adolescentes de primer grado . México. 2013
- Moreno, J .conductas externalizadas y rendimiento académico Bogotá 2011.
- Meza, R. Relación del funcionamiento familiar y el rendimiento académico .Callao.2010.
- Camacho, P. Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de olson en adolescente .2010.
- OPS etapas de la adolescencia y sus características de jóvenes en las américas 1998-2001. Washington
- Erick Ericson.Busqueda de identidad vs difusión de identidad 1999
- Garcia, A. Percepción del adolescente con respecto a su entorno familiar.1997
- Mendoza y Pérez .Familia en la época actual .2006.
- Russel y Sprenkle La cohesión y la adaptabilidad. 1980.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE LICKER
FUNCIONALIDA DE FAMILIAR	La funcionalidad familiar es el resultado de la interacción familiar en el cual la familia expresa en toda cultura el sentido de identidad de sus miembros	Funcionamiento familiar saludable es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están históricamente y Socialmente asignados.	COHESION	Lazos emocionales Intereses Comunes y Recreación Cualisiones Limites Familiares Tiempos y amigos	1= Nunca 2=Casi Nunca 3=Algunas Veces 4=Casi siempre 5=Siempre
			ADAPTABILIDAD	Disciplina Liderazgo Reglas de Relación	
RENDIMIENTO ESCOLAR	El Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades indicativas que se manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matemática 2. Comunicación 3. Ingles 4. Arte, Historia, Geografia y Economia 5. Formación Ciudadana y Cívica 6. Persona, Familia y Relaciones Humanas 7. Educación Física 8. Educación Religiosa 9. Ciencia, Tecnología y Ambiente 10. Educacion para el Trabajo 	Capacidades por Asignaturas valoradas	ALTO: 20-15 MEDIO: 14.99-13 BAJO: 12.99-11 DEFICIENTE: 10-0

ANEXO 2

INSTRUMENTO



FUNCIONALIDAD EN RELACION AL RENDIMIENTO ACADEMICO

Buenos días estoy realizando un estudio titulado Funcionalidad en relación al rendimiento académico. La información que usted nos brinde es totalmente confidencial y anónimo, solo será utilizada para fines de la investigación, agradezco anticipadamente su colaboración.

A continuación se menciona una serie de preguntas de las cuales se le pide marcar SI o NO si se encuentra presente o ausente en usted, sea lo más sincero posible. Gracias.

DATOS GENERALES

- EDAD _____
- SEXO a) Femenino () b) Masculino ()
- GRADO DE INSTRUCCIÓN
 - a) 1ero () b) 2do () c) 3ero ()
 - d) 4to () e) 5to ()

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se describe un conjunto de características acerca de la familia, cada una de ella va seguida de cinco alternativas de respuestas que debes calificar. Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- Lea detenidamente antes de contestar las preguntas.
- Consulte a la entrevistadora
- Marque con (X) si la respuesta refleja su situación.
- Se le recomienda responder todas las preguntas.

DATOS GENERALES

- EDAD _____

- SEXO a) Femenino () b) Masculino ()
- GRADO DE INSTRUCCIÓN
 - a) 1ero () b) 2do () c) 3ero ()
 - d) 4to () e) 5to ()

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
DESCRIBA SU FAMILIA	N	CN	AV	CS	S
1. Los miembros de tu familia se dan apoyo entre sí.					
2. Los hijos podemos opinar en cuanto a nuestra disciplina.					
3. Los miembros de tu familia se ayudan mutuamente.					
4. Cualquier miembro de la familia puede ejercer la autoridad.					
5. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
6. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos, como consecuencias de los actos de los hijos.					
7. A los miembros de la familia nos gusta pasar el					

tiempo libre en familia.					
8. Los miembros de la familia se sienten muy unidos unos a otros.					
9. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
10. En tu familia las reglas cambian, si existe buenas razones para ello.					
11. En tu familia con facilidad podemos planificar las actividades de recreación.					
12. Los miembros de la familia se consultan unos con otros para tomar decisiones.					
14. En la familia es difícil saber quién hace las labores del hogar.					
14. En la familia es difícil saber quién hace las labores del hogar.					

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

DIMENSIONES:

1- COHESION

Indicadores	ítems
○ Lazos Emocionales	8-13
○ Intereses comunes y recreación	9-11
○ Coaliciones	1-12
○ Límites familiares	3-5
○ Tiempo y amigos	7

2- ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Indicadores	ítems
○ Disciplina	2-6
○ Liderazgo	4
○ Reglas de relación	10-14

ANEXO 3
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH

Funcionalidad Familiar	N	Alfa-Cronbach	Confiabilidad
General	14	0,839	Aceptable
Cohesión	9	0,805	Aceptable
Adaptabilidad	5	0, 849	Aceptable

COEFICIENTE ALFA – CRONBACH

Dónde:

N= Número de ítems

$\sum s^2(Y_i)$ Sumatoria de las varianzas de los ítems

s_x^2 Varianza de toda la dimensión

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.

ANEXO 4

ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

FUCIONALIDAD FAMILIAR	BAJA	MODERADA	ALTA
General	1 - 23	24 - 47	48 - 70
Cohesión	1 - 14	15 - 30	31 - 45
Adaptabilidad	1 - 6	7 - 13	14 - 20

RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ESCOLAR	PUNTAJE
BAJO	0 - 10
MEDIO	11 - 15
ALTO	16 - 20



ANEXO 5
CONSENTIMIENTO INFORMADO

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR ASOCIADAS AL RENDIMIENTO
ESCOLARDE LOS ADOLESCENTES DEL 5TO**

AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. Nº 2075

“CRISTO HIJO DE DIOS” DE COMAS

ENERO – 2017

Diana Aranguri; quien está realizando un estudio al que su hijo está siendo invitada(o) a participar. Dicho proyecto se trata de determinar cuáles es la relación entre la Funcionalidad Familiar y las Relaciones Familiares Asociadas al Rendimiento escolar de los Adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Nº2075 "Cristo Hijo de Dios de Comas Enero-2017. En este estudio participaran los escolares de 5º de secundaria que estén matriculados y que cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres.

Si acepta que su hijo participe en el estudio se le pedirá que firme una hoja dando su consentimiento informado y así su hijo pueda contestar las preguntas de la respectiva encuesta. La encuesta consta de 14 preguntas por lo que el tiempo estimado aproximadamente es de 5 minutos. Con su participación colaborará a que se desarrolle el estudio y que los resultados sirvan a la institución para mejorar deficiencias encontradas. La información que usted proporcione es absolutamente confidencial y anónima, solo será de uso de la autora del estudio.

Es muy importante recordarle que su participación en el estudio es totalmente anónima y voluntaria; nadie le obliga a ser parte de ella; no hay ningún inconveniente si decide no participar.

Firma de la Madre

DNI

ANEXO 6

ASENTIMIENTO INFORMADO



FUNCIONALIDAD FAMILIAR ASOCIADAS AL RENDIMIENTO

ESCOLARDE LOS ADOLESCENTES DEL 5TO

AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. Nº 2075

“CRISTO HIJO DE DIOS” DE COMAS

ENERO – 2017

Diana Aranguri Bachiller de la Universidad Particular San Juan Bautista; quien está realizando un estudio para conocer acerca de la funcionalidad familiar en relación al rendimiento académico

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) **donde dice** “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____