

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ANTISOCIALES
EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E
GABINO CHACALTANA DE
PUEBLO NUEVO ICA
AGOSTO 2019**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

CINDY MARIA CORDOVA LEGUA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

ICA - PERÚ

2022

ASESORA:

MG. CARMEN BENDEZÚ SARCINES

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mí guía para seguir adelante a pesar de los problemas.

A mi Alma mater la Universidad Privada San Juan Bautista filial Ica, por albergarme durante los años y permitirme ser la profesional que deseaba.

A la Escuela Profesional de Enfermería y a todos los docentes licenciadas(os), por su constante dedicación y apoyo brindado durante mi formación profesional.

A los Asesores por ayudarme a que este proyecto llegue a culminarse satisfactoriamente.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre que desde el cielo me cuida y a mi familia por darme fuerzas día a día para salir adelante y cumplir con el objetivo que me he trazado.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar las habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Gabino Chacaltana de Pueblo Nuevo - Ica, agosto 2019. Se pretende dar a conocer a las autoridades de la I.E el formular y aplicar estrategias para incentivar a la reflexión a la institución. El alcance del estudio es descriptivo, de diseño no experimental, según el tiempo de ocurrencia es transversal y de enfoque cuantitativo. La población fue de 125 adolescentes del 3er, 4to y 5to año de secundaria. Resultados: Respecto a la edad el 61%(76) comprenden entre 15 a 17 años, el 53%(15) son de sexo femenino, el 46%(57) son de 3er grado y según ocupación el 100%(125) estudia. Según asertividad el 45%(56) son poco favorables y 40%(50) favorable. Comunicación el 54%(68) son poco favorables y 26%(32) favorable. Toma de decisiones el 56%(70) son poco favorables y 22%(28) favorable. Según variable global el 52%(65) tienen habilidades sociales poco favorables, seguido por 24%(30) favorable. Según romper las reglas el 98%(123) es poco frecuente y un 2%(2) frecuente. Actividades que van contra la autoridad un 91%(114) es poco frecuente y un 9%(11) frecuente. Tendencia a molestar a terceras personas un 94%(118) es poco frecuente y un 6%(7) frecuente. Actividades para ensuciar el entorno un 98%(123) es poco frecuente y un 2%(2) frecuente. Tendencia para hacer trampa un 82%(102) es poco frecuente y un 18%(23) frecuente. Variable global que el 92%(115) poco frecuente las conductas antisociales y un 8%(10) frecuente. Conclusiones: Las habilidades sociales son poco favorables y las conductas antisociales son poco frecuentes.

Palabras: Habilidades sociales, conductas antisociales, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the social skills and antisocial behaviors in adolescents in the third, fourth and fifth years of high school at IE Gabino Chacaltana de Pueblo Nuevo - Ica, August 2019. Formulate and apply strategies to encourage reflection at the institution. The scope of the study is descriptive, of non-experimental design, according to the time of occurrence it is cross-sectional and with a quantitative approach. The population consisted of 125 adolescents in the 3rd, 4th and 5th years of secondary school. Results: Regarding age, 61% (76) are between 15 and 17 years old, 53% (15) are female, 46% (57) are 3rd grade and according to occupation 100% (125) study . According to assertiveness, 45% (56) are not very favorable and 40% (50) are favorable. Communication 54% (68) are not very favorable and 26% (32) are favorable. Decision making 56% (70) are not very favorable and 22% (28) are favorable. According to the global variable, 52% (65) have unfavorable social skills, followed by 24% (30) favorable. According to breaking the rules, 98% (123) is rare and 2% (2) frequent. Activities that go against authority 91% (114) are rare and 9% (11) frequent. Tendency to bother third parties 94% (118) is infrequent and 6% (7) frequent. Activities to dirty the environment 98% (123) is infrequent and 2% (2) frequent. Tendency to cheat 82% (102) is rare and 18% (23) frequent. Global variable that 92% (115) infrequent antisocial behaviors and 8% (10) frequent. Conclusions: Social skills are unfavorable and antisocial behaviors are rare.

Words: Social skills, antisocial behaviors, adolescents.

PRESENTACIÓN

El estudio se realizó por medio del método científico en el cual se formuló un problema, con los objetivos que se quisieron alcanzar. Contiene una base teórica el cual fue el sostén teórico de la investigación que permitió como guía indagar más acerca de las causas del problema. El presente trabajo de investigación surgió por el interés de estudiar las habilidades sociales y las conductas antisociales en los adolescentes.

Tuvo como objetivo principal determinar las habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de La I.E Gabino Chacaltana de Pueblo Nuevo - Ica, agosto 2019. La presente investigación pretende dar a conocer a las autoridades de la Institución Educativa a fin de formular y aplicar estrategias para incentivar a la reflexión a la institución.

La tesis se encuentra organizada en 5 capítulos los cuales son:

- Capítulo I comprende, el problema, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del problema, objetivo general, objetivos específicos y el propósito del estudio.
- Capítulo II comprende, marco teórico, antecedentes, base teórica, hipótesis, definición operacional de términos.
- Capítulo III comprende, material y métodos, tipo de estudio, área de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, diseño de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos.
- Capítulo IV comprende los resultados y discusión.
- Capítulo V comprende las conclusiones y recomendaciones.

Finalizando con las referencias bibliográficas, bibliografías y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xii
LISTA DE ANEXOS	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
I.c. OBJETIVOS	17
I.c.1. GENERAL	17
I.c.2. ESPECÍFICOS	18
I.d. JUSTIFICACIÓN	18
I.e. PROPÓSITO	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. ANTECEDENTES	20
II.b. BASE TEÓRICA	25
II.c. HIPÓTESIS	34
II.d. VARIABLE	34
II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS	34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. TIPO DE ESTUDIO	35
III.b. ÁREA DE ESTUDIO	35
III.c. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
III.d. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
III.e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	37

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. RESULTADO	40
IV.b. DISCUSIÓN	51

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. CONCLUSIONES	56
V.b. RECOMENDACIONES	57

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	63

LISTA DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
1	DATOS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	40
2	HABILIDADES SOCIALES SEGÚN ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	99
3	HABILIDADES SOCIALES SEGÚN COMUNICACIÓN EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	99
4	HABILIDADES SOCIALES SEGÚN TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	100
5	HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	100
6	CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ROMPER REGLAS SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE	

- SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **101**
- 7** CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ACTIVIDADES QUE VAN CONTRA LA AUTORIDAD EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **101**
- 8** CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN TENDENCIA A MOLESTAR A TERCERAS PERSONAS EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **102**
- 9** CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ACTIVIDADES PARA ENSUCIAR EL ENTORNO EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **102**
- 10** CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN TENDENCIAS PARA HACER TRAMPA EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **103**
- 11** CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **103**

LISTA DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
1	HABILIDADES SOCIALES SEGÚN ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	41
2	HABILIDADES SOCIALES SEGÚN COMUNICACIÓN EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	42
3	HABILIDADES SOCIALES SEGÚN TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	43
4	HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	44
5	CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ROMPER REGLAS SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.	45

- 6** CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ACTIVIDADES QUE VAN CONTRA LA AUTORIDAD EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **46**
- 7** CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN TENDENCIA A MOLESTAR A TERCERAS PERSONAS EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **47**
- 8** CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ACTIVIDADES PARA ENSUCIAR EL ENTORNO EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **48**
- 9** CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN TENDENCIAS PARA HACER TRAMPA EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **49**
- 10** CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019. **50**

LISTA DE ANEXOS

	PÁG.
ANEXO N°1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	64
ANEXO N°2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
ANEXO N°3 PRUEBA BINOMIAL	72
ANEXO N°4 TABLA DE CÓDIGOS	78
ANEXO N°5 PRUEBA DE CONFIABILIDAD	82
ANEXO N°6 MEDICIÓN DE LA VARIABLE ESCALA DE STANONES	83
ANEXO N°7 TABLA MATRIZ	87
ANEXO N°8 TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES	99
ANEXO N° 9 ASENTIMIENTO INFORMADO	104
ANEXO N°10 EVIDENCIA DE TRABAJO DE CAMPO	107

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud informa que “La adolescencia es un período crucial para desarrollar y mantener hábitos sociales y emocionales importantes para el bienestar mental, tales como adoptar hábitos de sueño saludables; hacer ejercicio regularmente; desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales y para hacer frente y resolver problema, y aprender a gestionar las emociones. Los ambientes propicios en la familia, la escuela y la comunidad en general también son importantes. En todo el mundo, se estima que entre el 10 y el 20% de los adolescentes experimentan problemas de salud mental, sin embargo, estos siguen sin ser diagnosticados ni tratados adecuadamente. Los signos de mala salud mental pueden pasarse por alto por varias razones, como la falta de conocimiento o conciencia sobre la salud mental entre los trabajadores de la salud, o el estigma que les impide buscar ayuda”.¹

A nivel de Latino América según la Organización Panamericana de la salud informa que “Los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias son una causa importante de morbilidad, discapacidad, traumatismos y muerte prematura, y aumentan el riesgo de padecer otras enfermedades y problemas de salud. La prevalencia a 12 meses de estos trastornos en conjunto varía entre 18,7 y 24,2%; la de los trastornos por ansiedad, entre 9,3 y 16,1%; la de trastornos afectivos, entre 7,0 y 8,7%; y la de trastornos debidos al consumo de sustancias psicoactivas, entre 3,6% y 5,3%. Aunque la salud mental se reconoce como un componente esencial de la salud general, los datos de la Región revelan profundas brechas en el tratamiento entre las personas con trastornos mentales, que alcanzan hasta 73,5% en adultos con trastornos graves o moderados y 82,2% en niños y adolescentes. Los análisis a lo largo del tiempo muestran un cambio

mínimo en la brecha de tratamiento de la Región en su totalidad durante los 10 últimos años, y un posible aumento para América Latina”.²

A nivel nacional según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) encontró que “el 20% de niños y adolescentes peruanos tiene afectada su salud mental o tiene alguna vulnerabilidad que puede perjudicar su proceso educativo; es decir, que uno de cada cinco (casi un millón) necesitaría ayuda para superar dicha problemática. En el Perú, el 17% de los años de vida saludables perdidos está asociado a trastornos mentales y estos, a su vez, son considerados la primera causa de discapacidad temprana y mortalidad precoz, antes que el cáncer incluso. Por eso, la intervención en las primeras etapas de la vida es clave, los trastornos más frecuentes en niños y adolescentes que llegan para la atención son problemas emocionales, como depresión o ansiedad vinculados a conflictos familiares, seguidos por problemas de conducta, de aprendizaje y del desarrollo, como autismo, retardo mental, etc”.³

Para el Ministerio de Salud MINSA “los adolescentes necesitan adquirir y fortalecer aquellas conductas que la persona es capaz de ejecutar con el fin de conseguir resultados favorables, conocidos como habilidades sociales; que junto a un clima social familiar que son las características socio-ambientales de todo tipo de familias en cuanto a las relaciones interpersonales de desarrollo y estabilidad enfrentarán en forma efectiva los retos de la vida diaria, en el marco Lineamientos de Políticas de Salud de los y las Adolescentes en la Etapa de Vida Adolescente y junto al programa de Familias y Viviendas Saludables están orientadas a la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes”.⁴

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o UNICEF indica

que “las personas necesitan de ciertas habilidades para enfrentar positivamente los retos y desafíos de la vida diaria; así cuando no hay un desarrollo adecuado de las mismas se presentan dificultades en la interacción social familiar, como por ejemplo la violencia en todas sus formas de manifestación, y al riesgo psicosocial al que están expuestos generalmente los niños y adolescentes”.⁵

A pesar de existir estrategias y lineamientos de la política en la etapa de vida adolescente y familia, en la actualidad se puede observar que no se están cumpliendo en forma adecuada tanto en la escuela como en la propia familia y comunidad. Lo que conlleva a elaborar nuevas estrategias y programas que faciliten al profesional de salud acercarse de manera efectiva al adolescente y familia para el desarrollo de habilidades sociales eficaces que lo ayuden a enfrentar los problemas de la vida diaria.

Es por ello que frente a esta problemática se formula la siguiente interrogante.

I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de La I.E Gabino Chacaltana de Pueblo Nuevo - Ica, agosto 2019?

I.c. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Determinar las habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Gabino Chacaltana de Pueblo Nuevo - Ica, agosto 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1: Identificar las habilidades sociales, según sea

- Asertividad
- Comunicación
- Toma de decisiones

OE2: Identificar las conductas antisociales, según sea:

- Romper reglas sociales
- Actividades que van contra la autoridad
- Tendencia a molestar a terceras personas
- Actividades para ensuciar el entorno
- Tendencias para hacer trampa

I.d. JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación es importante porque se examinará las habilidades sociales y sus conductas antisociales de los adolescentes de la I.E Gabino Chacaltana que puedan tener algún problema de salud mental o emocional con la finalidad de ayudar en la mejora de su salud. El estar sanos implica el hecho de encontrarse en un estado de bienestar tanto física como mentalmente.

En esta etapa es necesario nuevos conocimientos y competencias, ya que por diferentes circunstancias los adolescentes se deben de desarrollar adecuadamente con sus familiares y en la sociedad. El ministerio de salud en sus lineamientos tiene un programa designado para el desarrollo de las habilidades social el cual no es utilizado por los profesionales de la salud.

I.e. PROPÓSITO:

La presente investigación pretende dar a conocer a las autoridades de la Institución Educativa a fin de formular y aplicar estrategias para

incentivar a los adolescentes a que opten a tener habilidades sociales y no tener conductas antisociales que podrían llevar a que los adolescentes trunquen sus vidas llevándolos por el mal camino. A su vez el personal de enfermería pueda brindar educación continua que contemplen como talleres, seminarios, capacitaciones para los adolescentes. Finalmente los hallazgos de la presente investigación pretenden servir de base para futuras investigaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

II.a. ANTECEDENTES

Guzmán C. En el año 2018 realizó un estudio cuantitativo con alcances descriptivos y correlacional, con el objetivo de determinar la **AGRESIVIDAD Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN GUATEMALA**. “Método: se realizó con una muestra de 48 estudiantes, adolescentes estudiantes de segundo y tercero básico del INEB, Colonia del maestro de Quetzaltenango, se aplicó el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas A-D de Nicolás Seisdedos y la prueba INAS-87 que tiene como propósito medir la agresividad, asertividad y no agresividad en las personas. Resultados: Según la variable conductas antisociales se realizó de esta manera la comparación de hombres y mujeres, se observa que el nivel medio de conductas antisociales lo manifiestan un 86.67% en hombres y un 94.44% las mujeres, a razón de lo mismo el nivel alto de conductas antisociales lo obtiene en mayor porcentaje los hombres con un 13.33% y en mujeres un el 5.56%. De esta forma se alcanza el segundo objetivo específico de la investigación que fue identificar el nivel de conductas antisociales”.⁶

Atarama A. En el año 2017 realizó un estudio cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental, transversal, con el objetivo de analizar la relación que existe entre las **CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA**. “Método: La Población de estudio está conformada por Adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura que suman un total de 300 alumnos. Así también los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas (Nicolás Seisdedos Cubero) y Cuestionario de Personalidad (Hans Jurgen Eysenck). Los resultados arrojan que no hay una relación significativa entre las variables de conductas

antisociales-delictivas y personalidad Conductas antisociales y dimensión E ($t=,100$; $p>0,05$) Conductas antisociales y dimensión N ($t=,007$; $p>0,05$), Conductas delictiva y dimensión E ($t=-,016$; $p>0,05$) y Conductas delictiva y dimensión N ($t=,016$; $p>0,05$). Se observó que el 82% de estudiantes mostraron conductas antisociales a nivel alto, el 16% medio y el 1% bajo. Por consiguiente, el 60% mostró altas conductas delictivas, el 33% a nivel regular y el 6% fueron bajas”.⁷

Ganoza K. En el año 2017 realizó un estudio cuantitativo, con diseño no experimental - correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre las **HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA, INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 12, CHORRILLOS**. “Método: La población estuvo conformada por 394 estudiantes de tres instituciones educativas de Chorrillos y la muestra fue 1 95. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables habilidades sociales y convivencia escolar; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,887 para el cuestionario de habilidades sociales y 0,869 para el cuestionario de convivencia escolar, indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de la investigación indicaron que: Existió relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos ($r=0,574$ y $Sig.=0,000$)”.⁸

Arosquipa S. En el año 2016 realizó un estudio de diseño no experimental, de alcance correlacional y corte trasversal con el objetivo de determinar la relación que existe entre el **AUTOCONCEPTO Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA**

DE PREVENCIÓN DEL DELITO DEL MINISTERIO PÚBLICO DE LIMA. “Método: Se empleó el muestreo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 125 adolescentes, varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años. Se utilizó el cuestionario de Autoconcepto (AF-5) elaborado por García y Musitu (2014) y el Cuestionario de conducta antisocial – delictiva (A–D) de Seisdedos (2001). Los resultados obtenidos indican que existe relación altamente significativa e inversa ($\rho = -,249^{**}$ y $p < 0,005$) entre autoconcepto y conducta antisocial; esto quiere decir que a menor autoconcepto mayor presencia de conductas antisociales. Del mismo modo, se halló relación significativa entre las dimensiones de autoconcepto académico y emocional con la conducta antisocial. Por otro lado, se observa que no hay relación en las dimensiones física, familiar y social. En conclusión, existe relación entre autoconcepto y conducta antisocial”.⁹

Santiago B. En el año 2016 realizó un estudio tipo cuantitativo de alcance correlacional, método descriptivo no experimental, con el objetivo de determinar la relación que existe entre **HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTA DISOCIAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.** “Método: en una muestra de 182 alumnos de los diferentes grados académicos del nivel secundario. Como instrumento de evaluación se ha utilizado la Escala de Habilidades Sociales Gimero (2000) y el Cuestionario para la detección de los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes – ESPERI Martínez, Parellada y San Sebastián (2004). Resultados: los resultados obtenidos indican que la correlación entre habilidades sociales y conducta disocial obteniéndose una correlación negativa de sentido inversa ($r = 0-,109$)”.¹⁰

Mamani J. En el año 2016 realizó un estudio tipo descriptivo, comparativo, retrospectivo, de corte transversal con el objetivo

determinar la relación entre las **HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ENCINAS, PUNO**. “Método: la población y la muestra estuvo conformada por 346 estudiantes del primero al quinto año de una población total de 3451, que cumplieron los criterios de inclusión, la recolección de datos se realizó con la técnica de la encuesta; como instrumentos se utilizó el test para las habilidades sociales y un cuestionario para las conductas de riesgo. Para el tratamiento de los datos se aplicó la estadística descriptiva y para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba de Chi cuadrada. Los principales resultados son: respecto al nivel de habilidades sociales en los adolescentes: en la dimensión asertividad el 21.2% presentan promedio bajo y solo un 27.4% se encuentra en la categoría alto, en la dimensión de comunicación el 36.1 % presentan nivel promedio bajo y un 11.8 % alto, en la dimensión de autoestima el 34.4% promedio bajo y un 8.38 % se encuentra en la categoría alta, y en la dimensión toma de decisiones el 32.2% se encuentra en la categoría promedio y un 7.51% tiene categoría alta . En relación a la variable conductas de riesgo el 18.8% de los adolescentes desarrollan conductas de riesgo y un 81.2% desarrollan conductas sin riesgo. Los resultado se corroboraron con el valor de la chi cuadrada El valor es de 24.281 con $(p=0.004) p<0.05$), que demuestra la relación entre variables”.¹¹

Chucas E. En el año 2016 realizó un estudio tipo cuantitativo correlacionar de corte transversal, con el objetivo de establecer la relación entre el **CONDUCTAS ANTISOCIALES Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DE LA CIUDAD DE CHICLAYO**. “Método: se llevó a cabo con la participación de 126 adolescentes entre los 14 y 18 años de edad que se encuentran recluidos en un centro penitenciario juvenil ubicado en el distrito de Pimentel. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron Cuestionario de

conductas antisociales y delictivas (A-D) de Nicolás Seisdedos cubero y Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) de Prado & Aguilar. Obteniendo como resultados que no existe una relación significativa ente conductas antisociales y resiliencia, del mismo modo se puedo evidenciar en la variable conductas antisociales se encuentra mayor incidencia en la categoría poco significativa, por otra parte en cuanto a resiliencia se observó un nivel alto de estas conductas”.¹²

Los antecedentes mostrados anteriormente, enfocan el problema a investigar, las cuales indican que en la mayoría de los estudios enfocan que hay habilidades sociales bajas y hay presencia de conductas delictivas en los adolescentes. Los resultados que permiten constatar con la presente investigación. Así mismo tuvo gran aporte en el aspecto metodológico a seguir y obtener un análisis que favorece para llegar a los aspectos de esta investigación.

II.b. BASE TEÓRICA

HABILIDADES SOCIALES

Caballo V. define a las habilidades sociales como “Un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.¹³

Bandura A. dice que “la relación entre la persona y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado y moldeamiento) que pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente competente. Esta Teoría hace especial hincapié en la influencia del aprendizaje en la adquisición de un desempeño social competente. Esta perspectiva debe complementarse con la consideración de factores biológicos como el temperamento (inhibido o desinhibido). La Psicología Social enfatiza la importancia de la percepción, la atracción y la comunicación interpersonal. La Terapia de Conducta señaló aquellos comportamientos e intervenciones psicológicas relacionadas con el concepto de desempeño socialmente habilidoso. En este sentido, destacan las estrategias de role-playing, ensayo de conducta, refuerzo positivo y moldeamiento”.¹⁴

Para la psicóloga Sánchez G. Doctora en la Universidad de Salamanca dice que es importante tener un buen manejo de habilidades sociales porque “el tema de las habilidades sociales se encuentra presente en nuestra vida diaria, ya sea tanto por la presencia de estas como por su ausencia, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás. Son numerosos los

beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos ajenos. También nos ayudarán a obtener aquello que queremos, a comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros aspectos”.¹⁵

Componentes para medir las habilidades sociales

Las habilidades sociales de los adolescentes se pueden medir mediante las siguientes pautas:

a) Asertividad: Es aquella habilidad social que permite expresar nuestros derechos, ideas, opiniones y sentimientos de forma clara, sincera sin herir, consciente y sin perjudicar a nadie. Ello se puede medir mediante las formas en las que los adolescentes se expresan con sus compañeros, en sus expresiones sentimentales y el respeto por sí mismo y por lo demás.¹⁶

b) Comunicación: Es un tipo de interacción que tienen los adolescentes con sus compañeros, docentes, familiares. Esta comunicación puede ser de 3 formas:

- Comunicación Pasiva.- En esta comunicación la persona se siente inferior que los demás, con menos derechos o poder y necesidad de respetarse a sí mismo. Los adolescentes no se atreve a defender sus propios objetivos o intereses, aquí el adolescente tiene miedo a ofender a los demás con sus opiniones.
- Comunicación agresiva.- La persona escucha poco pero suele conseguir sus emociones, el adolescente es dinamizador y líder de personas que sin esa dirección serían capaces de actuar, expresa su opinión sin respetar a los demás así los daña.

- Comunicación asertiva.- Aquí el adolescente escucha y se interesa por los demás, actúa según objetivos y no según las emociones del momento respetando y haciendo sentir bien a los demás pero también sintiéndose bien consigo mismo.¹⁷

c) Toma de decisiones: son acciones que deben de tomar los adolescentes pero es muy difícil a esta edad y se estresan por ello, pero si no lo realizan adecuadamente pueden ser causa de problemas psicológicos. Permite vivir mejor, otorgando control sobre sus vidas y así alejarlos de las frustraciones por no saber decidir. Ello depende del trayecto de vida que se han propuesto, autoevaluándose, la visión personal y la misión personal que tiene cada adolescente.¹⁸

Tipos de habilidades sociales

Se puede dividir en 2 tipos como lo son:

a) Habilidades sociales básicas:

- Hacer preguntas.
- Hacer un cumplido.
- Saber escuchar.
- Presentarse y presentar a otras personas.
- Iniciar y mantener conversaciones.
- Dar las gracias.

b) Habilidades sociales avanzadas:

- Pedir ayuda.
- Empatía o capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.
- Disculparse.
- Afrontar críticas.
- Conversar con los demás.
- Participar.
- Dar tu opinión sobre lo que piensas al respecto de algo.¹⁹

Síntomas de déficit en las habilidades sociales

Los adolescentes con déficit presentan las siguientes dificultades a la hora de:

- Emitir o recibir elogios.
- Saber decir no, cuando no quieren acceder a peticiones de los demás.
- Gestionar conflictos interpersonales.
- Emitir o aceptar críticas.
- Pedir cambios de conductas inadecuadas a los demás.
- Expresar eficazmente sus ideas, deseos u opiniones.²⁰

CONDUCTAS ANTISOCIALES

Para Garaigordobil M. define las conductas antisociales como “aquella conducta que un individuo realiza y que resulta ser contraria a los intereses o valores del conjunto de la sociedad. Estos comportamientos pueden ser muy variados: desde conductas que constituyen infracciones o hechos delictivos hasta conductas valoradas como inadecuadas socialmente como, por ejemplo, fumar durante la adolescencia. Además, el comportamiento antisocial será diferente según la edad de la persona, su cultura, el contexto al que pertenezca, etc. Por ello la Criminología tiene como objeto de estudio dichos comportamientos ya que, se trata ya de actos propiamente delictivos o bien de conductas desviadas que constituyen predictores claves del comportamiento delictivo de la persona. En consecuencia, deben orientar y determinar la intervención preventiva criminológica”.²¹

Farrington “distingue diferentes indicadores del comportamiento antisocial según se encuentre el individuo en la infancia y adolescencia o bien en la edad adulta. En el primer caso destacan sobre todo: los trastornos de conducta, la impulsividad, el robo, el

vandalismo, al resistencia a la autoridad, las agresiones físicas y/o psicológicas, el maltrato entre iguales, la huida de casa, el absentismo escolar, la crueldad hacia los animales, etc. En la edad adulta, destacan en cambio los comportamientos delictivos y/o criminales, el abuso de drogas y/o alcohol, las rupturas maritales, la violencia de género, la negligencia en el cuidado de los hijos, la conducción temeraria, etc. Y sin duda es fundamental el estudio de estos indicadores ya que existen numerosos estudios en los cuales se ha observado que los indicadores de comportamiento antisocial en la infancia o adolescencia son predictores de la delincuencia adulta con lo cual deberíamos tenerlos presentes en el desarrollo de los programas de intervención. Los factores de riesgo serían aquellas características que aumentan la probabilidad de que un resultado o contingencia nociva o negativa afecte a una población de personas. Se cree que en el caso de los factores de riesgo del comportamiento antisocial debemos diferenciar las distintas etapas del individuo porque como ya hemos comentado, estos serán particulares para cada una de ellas".²²

Factores de la conducta antisocial

Los factores de estas conductas antisociales en los adolescentes son:

- a) **Conductas que tienden a romper reglas sociales:** Son aquellas conductas inapropiadas como son el salir sin permiso de las escuelas, entrar en lugares que no deben como una casa ajena o algún jardín privado, Hablar vulgaridades, tocar puertas ajenas y salir corriendo, luchar a puños con sus compañeros adolescentes, ofenderlos.
- b) **Acciones que van contra la ley:** Estas actividades son llegar tarde al colegio, romper o tirar cosas ajenas al suelo, llegar a propósito tarde, arrancar las flores o plantas de los jardines por

diversión, contestar mal a una persona mayor, rechazar el hacer las tareas de la escuela.

- c) **Inclinación a molestar a terceras personas:** Estas conductas incluyen el hacer alboroto o silbar en una reunión o en el colegio, molestar, mentir a otras personas, coger sin permiso frutas de un jardín huerto que pertenece a otras personas.
- d) **Acciones para ensuciar el entorno:** Son todas aquellas conductas que incluyen en ensuciar las calles o aceras, rompiendo cosas para hacer basura, tirar los desperdicios en el piso habiendo tachos cerca de él, pintar las paredes con dibujos o escrituras en lugares privados o en bancas o sillas de la institución.
- e) **Comportamientos que presenta la inclinación a hacer farsa:** Conductas que tienen los adolescentes de engañar en las pruebas, duelos académicos importantes, aclaración de resultados, ingerir alimentos cuando está prohibido en el salón.²³

Características de la conducta antisocial

El comportamiento antisocial son acciones y pautas que se caracterizan en quebrantar las normas de la sociedad y los derechos de los demás. Para que una conducta se catalogue como antisocial se considera:

- Clase social de la persona que lleva a cabo dichas conductas.
- Juicios acerca de la severidad de los actos.
- Género de las personas que lleva a cabo dichas conductas.
- Juicios acerca del alejamiento de las pautas normativas.
- Edad de la persona que lleva a cabo dichas conductas.

Para Roger D. “los criterios objetivos para determinar qué actos pueden englobarse dentro de la conducta antisocial y qué comportamientos se quedan fuera de esta categoría. Las conductas

que infringen las normas sociales y de convivencia reflejan un grado de severidad que resulta tanto cualitativa como cuantitativamente diferente del tipo de comportamientos que se desarrollan en la vida cotidiana de las personas. Esto quiere decir que las conductas antisociales involucran comportamientos que no resultan habituales ni por lo que respecta su forma ni por lo que respecta su intensidad de ejecución".²⁴

Síntomas

Se consideran los siguientes signos y síntomas de trastornos antisociales de la personalidad de los adolescentes:

- Ser cruel e irrespetuoso con los demás.
- Indiferencia en lo que está bien o mal.
- Problemas continuos con la ley.
- Mentiras constantes y engaños para manipular a los demás.
- Es impulsivo.
- Usar la empatía para manipular a otros para su beneficio personal.
- Corres riesgos innecesarios, comportamientos peligrosos que pone en riesgo su seguridad personal.
- Es una persona irresponsable con sus deberes.
- Aprende rápidamente las cosas malas.
- Es agresivo, violento e irritable.
- Relaciones abusivas o deficientes.
- No tiene remordimiento al dañar a los demás.

Los comportamientos graves son:

- Robo.
- Agresión hacia personas y animales.
- Violaciones graves de las normas.
- Destrucción de la propiedad ajena.²⁵

ROL DE ENFERMERÍA

El personal de enfermería debe de estar capacitado para ayudar a este grupo etario que tienden a tener acciones antisociales en la institución y a su vez apoyar a aquellos que tienen habilidades sociales para seguir mejorando con apoyo de toda la plana de docentes de la Institución educativa.

“Las habilidades sociales le sirven al individuo para alcanzar objetivos deseados y reforzantes que no son, en sí mismos, de naturaleza interpersonal. Por ejemplo, las habilidades en las entrevistas de trabajo se dan en el contexto de una interacción social la interacción entre el aspirante y el entrevistador, pero el refuerzo que buscan la mayoría de los aspirantes es conseguir el puesto, no establecer una relación propiamente dicha. En este sentido, las habilidades en las entrevistas de trabajo representan ese conjunto de comportamientos sociales que llevan a conseguir el refuerzo no social (pero importantísimo) de obtener un empleo”.²⁶

TEORÍA DE ENFERMERIA

Teoría de Dorothy Johnson – Teoría del sistema conductual

En su teoría ella manifiesta que la persona es como un sistema de conductas el cual está expuesto a una serie de subsistemas interdependientes e integrados. Intenta alcanzar un equilibrio a través de encajar y adaptar en cierto punto a los adolescentes, para poder ejercer de forma capaz y eficiente. Ella propone en su teoría que la enfermería debe centrarse en el comportamiento de las una persona, más que en su estado de salud o condición de la enfermedad.²⁷

Teoría de promoción de la Salud de Nola Pender

En su teoría Nola Pender reconoce diferentes agentes cognitivos que median las propiedades de su entorno, personales e interpersonales, en lo que da como resultado una conducta favorable de salud, siempre

y cuando exista una pauta para la acción. Sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud saludable, se basa en la educación de las personal como cuidarse y llevar una vida saludable.

Según este modelo los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida saludable para las personas están divididos en factores cognitivos-perceptuales, entendiéndolo con aquellas concepciones, creencias, ideas que tienen las personas sobre la salud que la llevan o inducen a comportamientos determinados. Pero cuando existe modificación de estos factores lleva la persona a un estado altamente positivo que es una buena salud.²⁸

Teoría de Enfermería Humanística de Paterson y Zderad

En su teoría ellas enfatizan en la relación que se establece entre la enfermera y la persona que recibe el cuidado, desde esta perspectiva la enfermería se define como una experiencia existencial vivida entre la enfermera y el paciente.

Para el ser humano dentro de esta visión son considerados como personas capaces de hacer selecciones responsables en la vida: a la salud se la concibe como en estado de venir a ser, donde hasta en condiciones de adversidades el ser humano encuentra significado para vivir, por su parte a la enfermería fenomenológica se le define como propiciadora de respuestas a las necesidades del paciente, auxiliándolo en sus selecciones.

Esta interacción va más allá de estar físicamente con la persona, sino de tener la oportunidad de compartir las experiencias mutuas; para ello el orientador no se limita al papel de observador sino que en sí se pone en el lugar del orientado y percibe el mundo y las experiencias como esté las percibe penetrando así en su mundo emocional, de esta manera habrá un verdadero encuentro o compartir en el que ocurre un crecimiento mutuo.²⁹

II.c. HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS GLOBAL: Las habilidades sociales es poco favorable y las conductas antisociales son frecuentes en adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de La I.E Gabino Chacaltana de Pueblo Nuevo - Ica, agosto 2019.

HIPÓTESIS DERIVADAS:

H.D.1. Las habilidades sociales según dimensión asertividad, comunicación y toma de decisiones son poco favorables.

H.D.2. Las conductas antisociales según dimensión romper reglas sociales, actividades que van contra la autoridad, tendencia a molestar a terceras personas, actividades para ensuciar el entorno y tendencia para hacer trampa son frecuentes.

II.d. VARIABLES:

V.I.1: Habilidades sociales.

V.I.2: Conductas antisociales.

II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TERMINOS:

- **Habilidades sociales:** Son un conjunto de conductas que ponen en manifiesto a los alumnos de la I.E Gabino Chacaltana al establecer relaciones interpersonales y poder resolver problemas inmediatos ante una determinada situación.
- **Conductas antisociales:** Son comportamientos deliberadamente perjudiciales o peligrosos para la sociedad que un adolescente puede tener.
- **Adolescencia:** Es un periodo de la vida que comprende desde la aparición de la pubertad, al inicio de la edad adulta donde se completa el desarrollo del organismo.

CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODO

III.a. TIPO DE ESTUDIO:

La investigación según el alcance de los resultados es descriptiva, porque se muestran y describen las variables como se presentaron; es de diseño no experimental, porque no se manipulan deliberadamente las variables de estudio; según el intervalo de ocurrencia de los hechos es transversal, los datos se recolectaron haciendo un corte en el tiempo en un momento único; es de enfoque cuantitativo, porque los resultados se presentan en frecuencias y porcentajes.

III.b ÁREA DE ESTUDIO:

El estudio se llevó a cabo en la I.E. Gabino Chacaltana Hernández del Distrito de Pueblo Nuevo ubicado Av. Luis Caminos Divós s/n, a media cuadra del Centro de Salud de la localidad. El cual es un colegio público de nivel secundario mixto, con turno continuo solo en la mañana, de área Urbana, ubigeo 110107, con un aproximado de 204 alumnos y 18 docentes y 10 secciones.

III.c. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La presente investigación estuvo constituida por 125 adolescentes de 3°, 4° y 5to grado de secundaria de la I.E. Gabino Chacaltana Hernández, por ser una población reducida se utilizará el 100% de la población, serán incluidas por el método no probabilístico por conveniencia, según los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Alumnos que deseen participar en el estudio de investigación voluntariamente.

- Alumnos que estén en 3er, 4to y 5to año de secundaria.
- Alumnos que asistan regularmente a la institución.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no deseen participar de la investigación.
- Alumnos que sean de otros grados.
- Alumnos que no pertenezcan a la institución.

III.d. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La técnica que se utilizó para la recolección de datos de ambas variables fue la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, dicho cuestionario de la primera variable estuvo valido por MINSA en el año 2013, estructurado con preguntas cerradas que consto de 28 preguntas aportadas por los sujetos que están participando con la finalidad de poder cumplir los objetivos trazados en el presente estudio. Para la segunda variable cuenta con una prueba de cuestionario de conductas antisociales que fue validada por Chukas E. Dándole una confiabilidad del instrumento de 0.938 mediante la escala de KR-20, se estructuró con 40 preguntas para poder medir las conductas antisociales en los adolescentes.

III.e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos, se gestionó el permiso a través de una solicitud dirigida al director de la I.E. Gabino Chacaltana Hernández. Y de forma verbal solicitando el permiso a los docentes encargados de las secciones de 3ero, 4to y 5to año de secundaria. Para realizar el estudio se tomaron el asentamiento informado a los padres y su autorización ya que el grupo de estudio son menores de edad y los padres deben de saber en qué están participando sus menores hijos. En la recolección de los datos se tuvo en las consideraciones éticas

que corresponde a todo estudio de investigación.

Autonomía: Se informó al participante y su apoderado sobre su decisión de participar en la investigación, conociendo todos los riesgos y beneficios de su participación mediante el consentimiento informado y asentimiento informado al escolar quien es libre de elegir sin presión su participación y podía decidir retirarse en cualquier momento de la investigación.

No maleficencia: Los datos recolectados solo se utilizarán para la investigación, no se divulgará los nombres de los participantes porque será de forma anónima, las bases de datos que contengan la información recolectada serán guardados en forma segura.

Justicia: Los participantes en el trabajo fueron tratados por igual, con respeto, responsabilidad, sin atentar en sus derechos.

Beneficencia: Se les dio a conocer los resultados de la investigación y se les proporcionó un tríptico dándoles a conocer sobre la importancia de las habilidades sociales y conductas antisociales en los adolescentes.

III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Las acciones que se realizaron para el procesamiento de datos fueron: Ordenamiento de la Información recolectada, luego de recolectados los datos se procesaron en forma manual y electrónica, previa elaboración del Libro o Tabla de Códigos y de la Tabla Matriz de datos mediante el programa Excel, a fin de que luego los resultados se presenten en tablas y/o gráficos estadísticos para su análisis e interpretación considerando el marco teórico.

Para la medición de la primera variable se dieron los siguientes valores:

1^{Ra} Dimensión: Asertividad

- Favorable : > 41.94 puntos
- Poco favorable : 34.86 a 41.94 puntos
- Desfavorable : < 34.86 puntos

2^{Da} Dimensión: Comunicación

- Favorable : > 33.86 puntos
- Poco favorable : 26.84 a 33.86 puntos
- Desfavorable : < 26.84 puntos

3^{Ra} Dimensión:

- Favorable : > 36.12 puntos
- Poco favorable : 29.48 a 36.12 puntos
- Desfavorable : < 29.48 puntos

Primera variable global:

- Favorable : > 106.93 puntos
- Poco favorable : 95.17 a 106.93 puntos
- Desfavorable : < 95.17 puntos

SEGUNDA VARIABLE CONDUCTAS ANTISOCIALES

1^{ra} Dimensión:

- Frecuente : 27 a 36 puntos
- Poco frecuente : 18 a 26 puntos

2^{da} Dimensión:

- Frecuente : 15 a 20 puntos
- Poco frecuente : 10 a 14 puntos

3^{ra} Dimensión:

- Frecuente : 5 a 6 puntos
- Poco frecuente : 3 a 4 puntos

4^{ta} Dimensión:

- Frecuente : 8 a 10 puntos
- Poco frecuente : 5 a 7 puntos

5^{ta} Dimensión:

- Frecuente : 6 a 8 puntos
- Poco frecuente : 4 a 5 puntos

Segunda variable global:

- Frecuente : 61 a 80 puntos
- Poco frecuente : 40 a 56 puntos

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV. a. RESULTADOS:

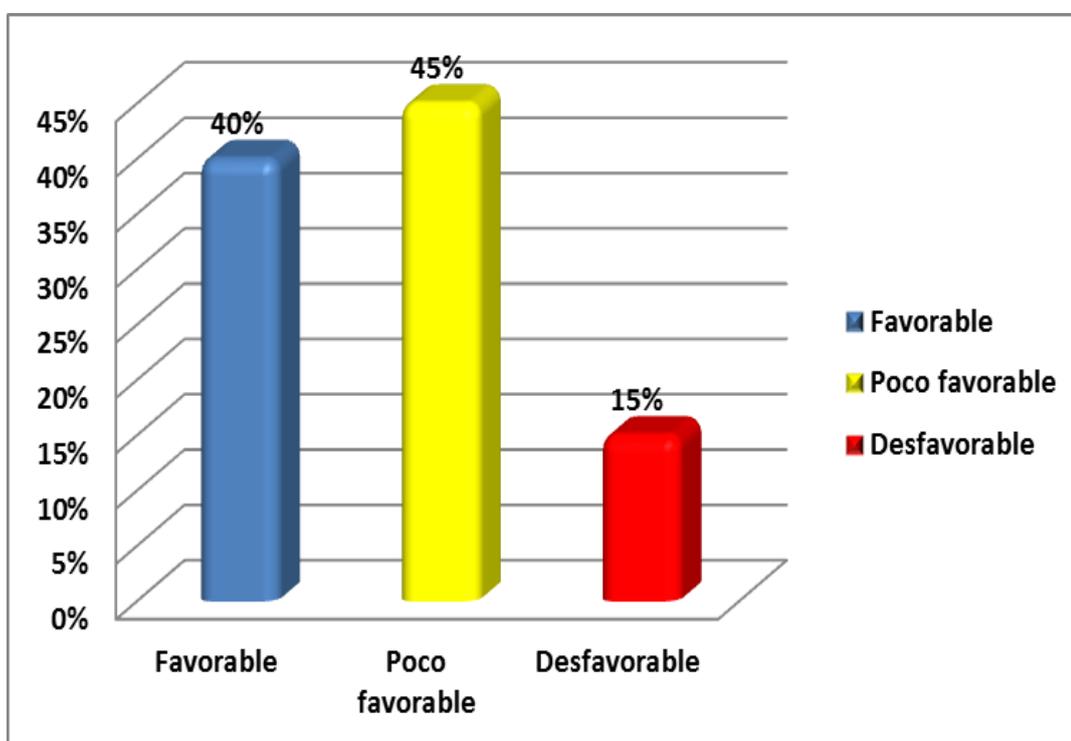
TABLA 1
DATOS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DEL TERCERO,
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E
GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019

DATOS GENERALES	FR	%
EDAD		
12 – 14 años	48	38
15 – 17 años	76	61
18 – 20 años	1	1
SEXO		
Masculino	59	47
Femenino	66	53
GRADO		
Tercer	57	46
Cuarto	31	25
Quinto	37	29
OCUPACIÓN		
Estudia	125	100
TOTAL	125	100

Según los datos generales en relación a la edad de los adolescentes se encontraron que el 61%(76) comprenden las edades entre 15 a 17 años, el 53%(66) son de sexo femenino, el 46%(57) son de 3er grado de secundaria y según ocupación el 100%(125) estudia.

GRÁFICO 1

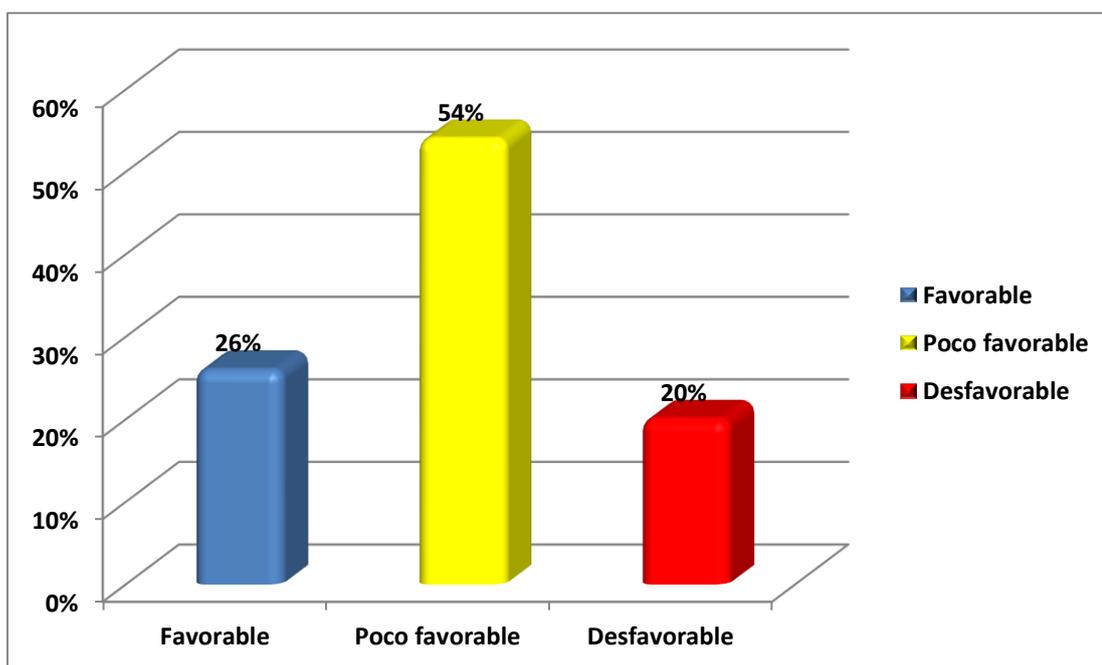
HABILIDADES SOCIALES SEGÚN ASERTIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019



Según dimensión asertividad se encontró que el 45%(56) de los adolescentes tienen habilidades sociales poco favorable, seguido por 40%(50) favorable y un 15%(19) desfavorable.

GRÁFICO 2

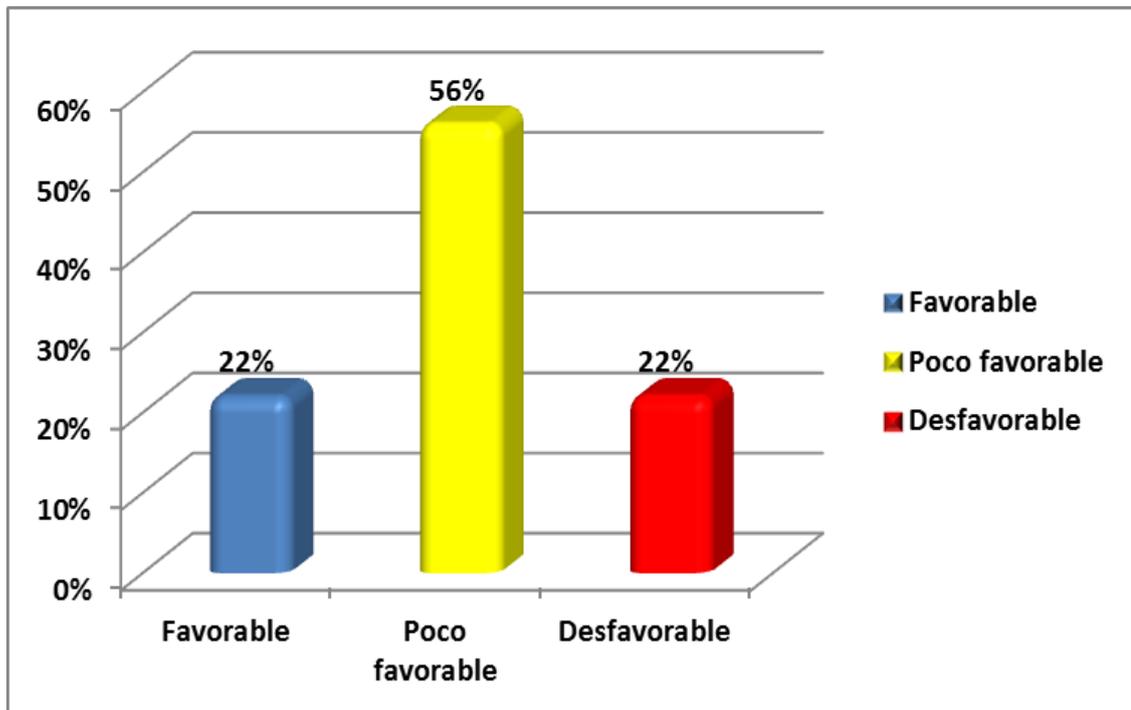
HABILIDADES SOCIALES SEGÚN COMUNICACIÓN EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019



Según dimensión comunicación se encontró que el 54%(68) de los adolescentes tienen habilidades sociales poco favorable, seguido por 26%(32) favorable y un 20%(25) desfavorable.

GRÁFICO 3

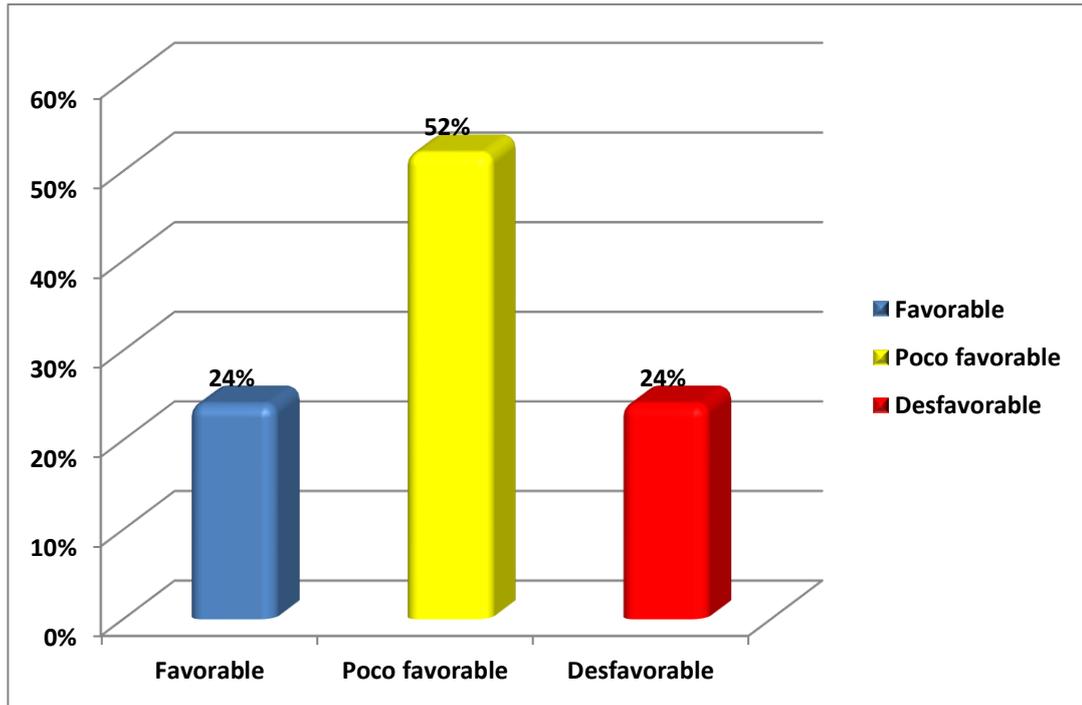
**HABILIDADES SOCIALES SEGÚN TOMA DE DECISIONES EN
ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019**



Según dimensión toma de decisiones se encontró que el 56%(70) de los adolescentes tienen habilidades sociales poco favorable, seguido por 22%(28) favorable y un 22%(27) desfavorable.

GRÁFICO 4

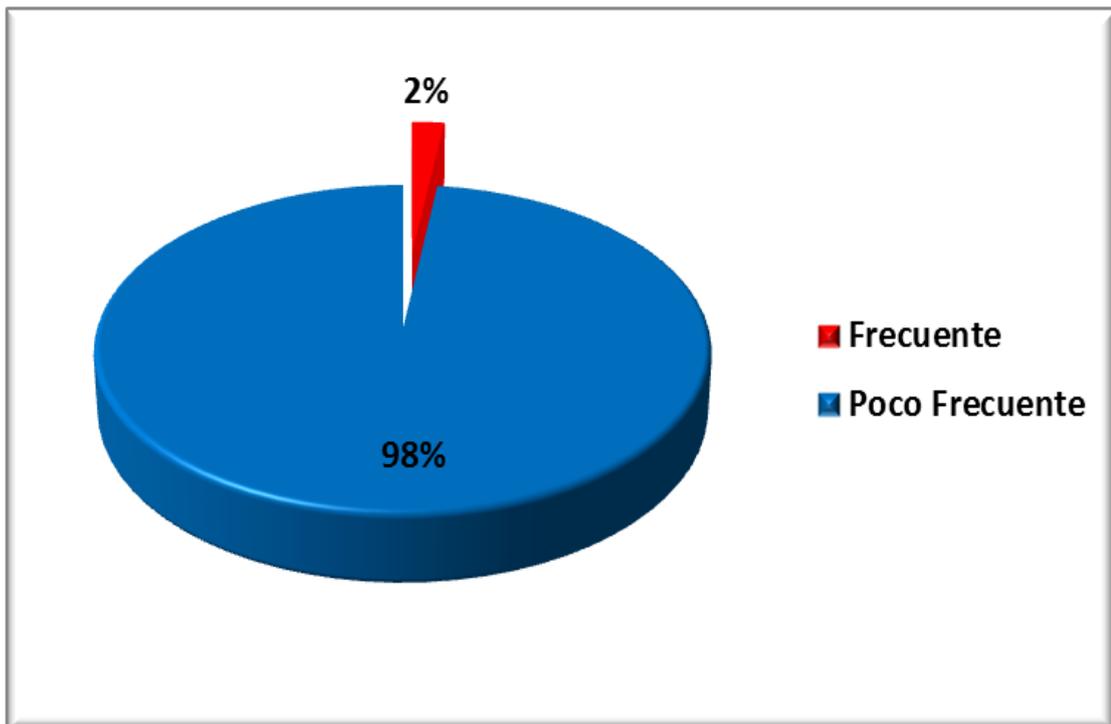
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019



Según la variable global se encontró que el 52%(65) de los adolescentes tienen habilidades sociales poco favorable, seguido por 24%(30) favorable y un 24%(30) desfavorable.

GRÁFICO 5

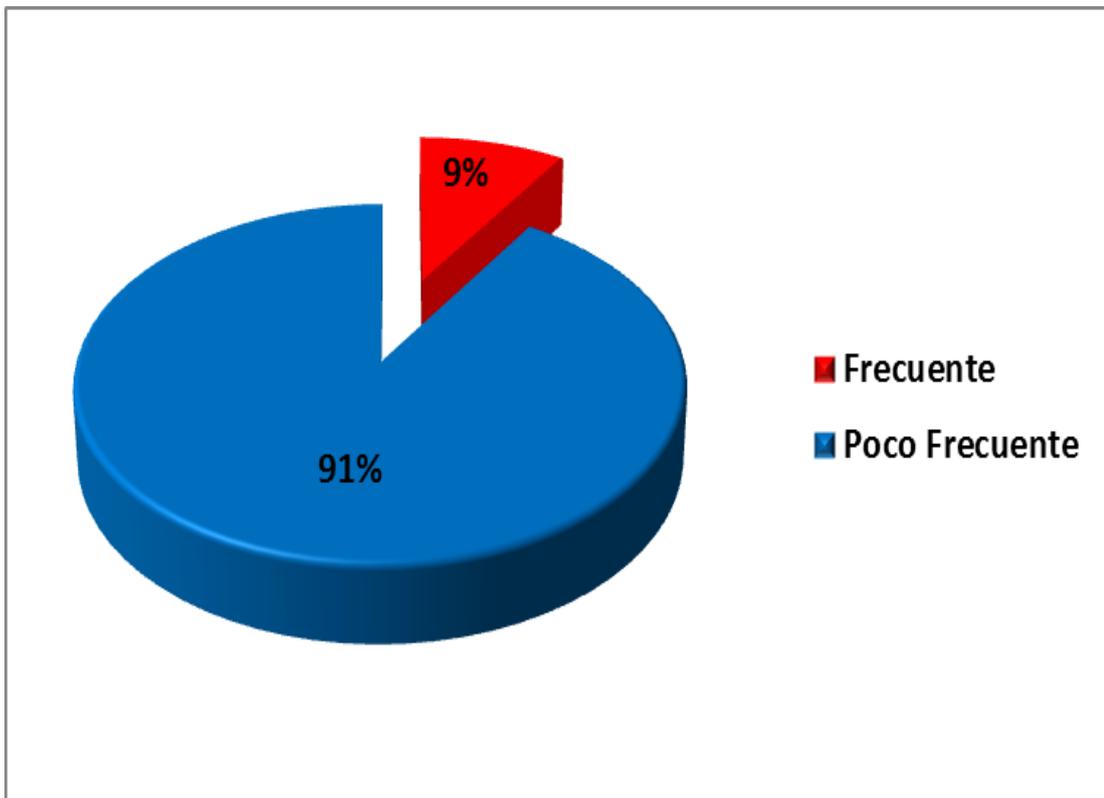
**CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ROMPER REGLAS SOCIALES
EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO
- ICA, AGOSTO 2019**



Según la dimensión romper las reglas se encontró que el 98%(123) es poco frecuente las conductas antisociales y un 2%(2) frecuente.

GRÁFICO 6

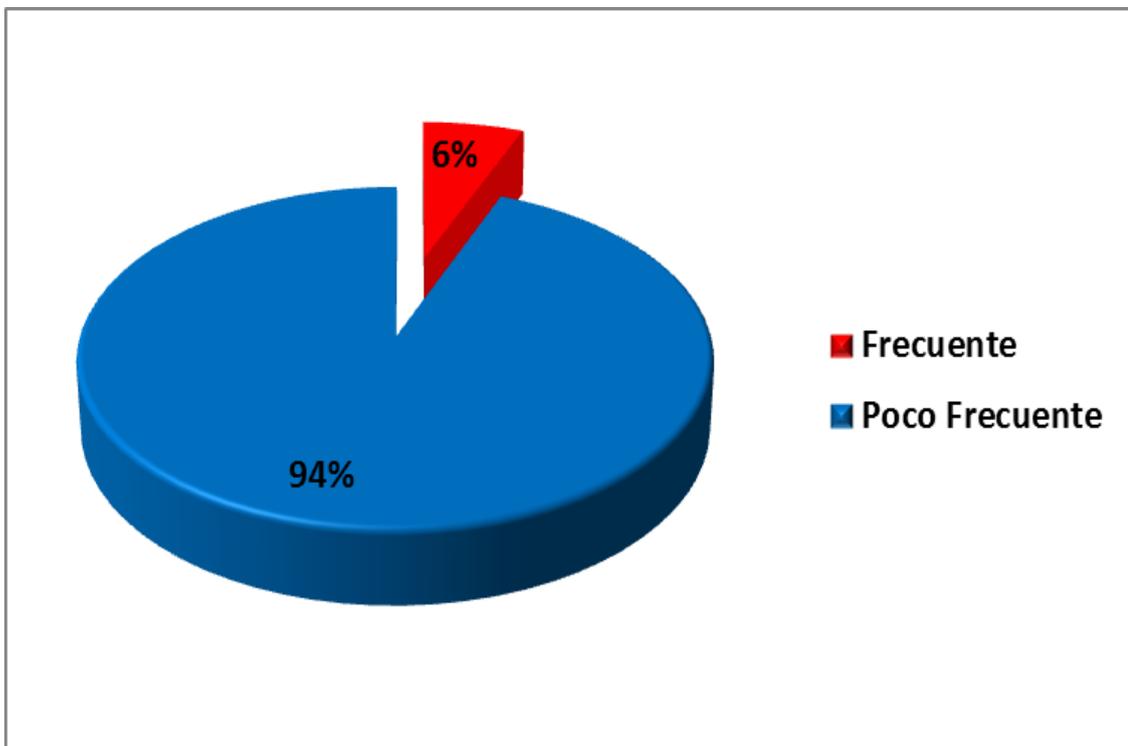
**CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ACTIVIDADES QUE VAN
CONTRA LA AUTORIDAD EN ADOLESCENTES DEL TERCERO,
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E
GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019**



Según la dimensión actividades que van contra la autoridad se encontró que el 91%(114) es poco frecuente las conductas antisociales y un 9%(11) frecuente.

GRÁFICO 7

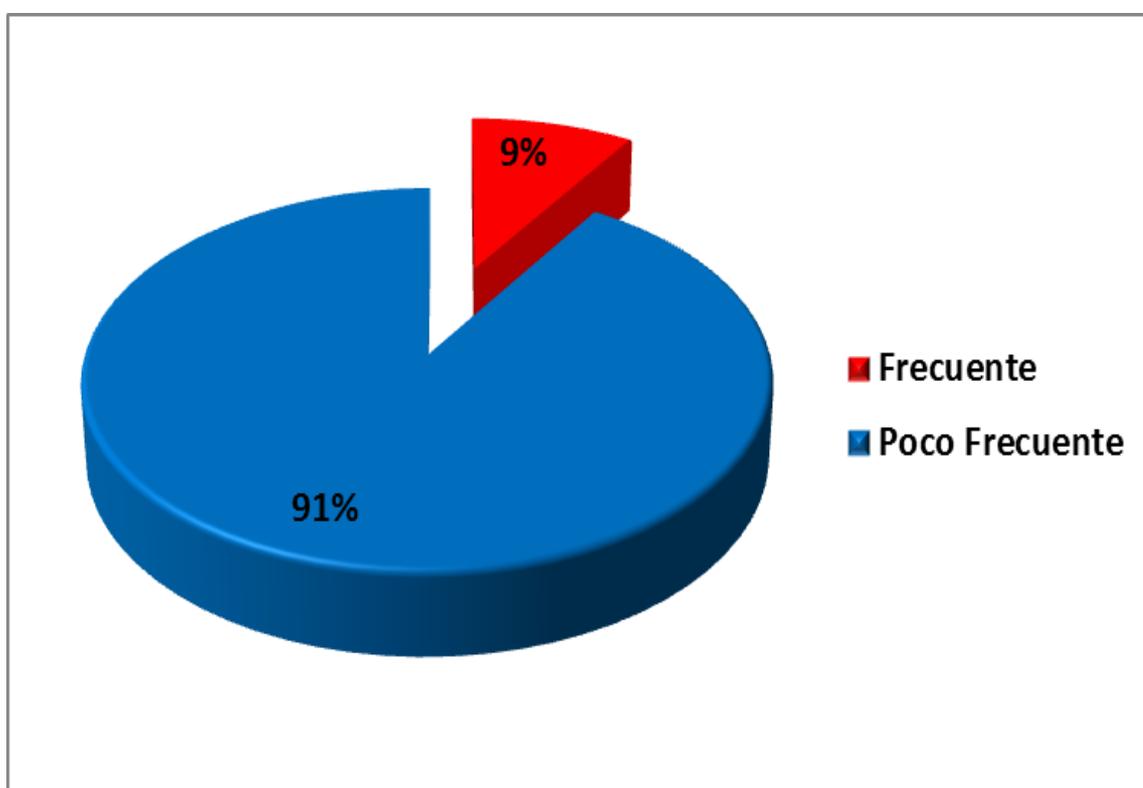
**CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN TENDENCIA A MOLESTAR A
TERCERAS PERSONAS EN ADOLESCENTES DEL TERCERO,
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E
GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019**



Según la dimensión tendencia a molestar a terceras personas se encontró que el 94%(118) es poco frecuente las conductas antisociales y un 6%(7) frecuente.

GRÁFICO 8

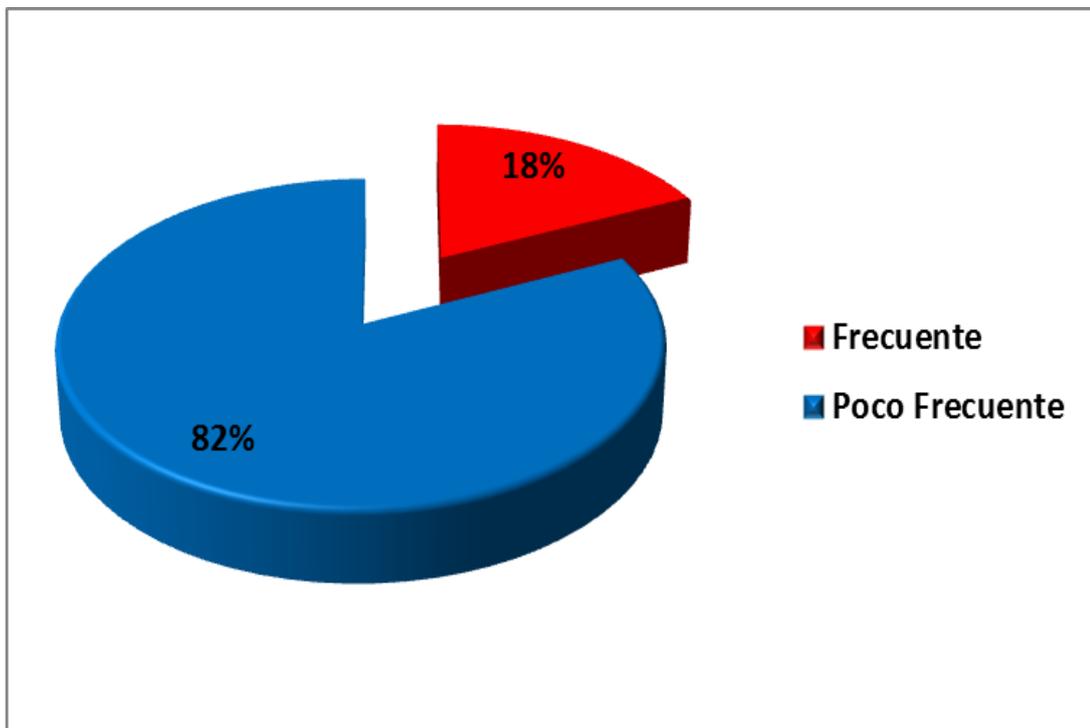
**CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ACTIVIDADES PARA
ENSUCIAR EL ENTORNO EN ADOLESCENTES DEL
TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO
NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019**



Según la dimensión Actividades para ensuciar el entorno se encontró que el 98%(123) es poco frecuente las conductas antisociales y un 2%(2) frecuente.

GRÁFICO 9

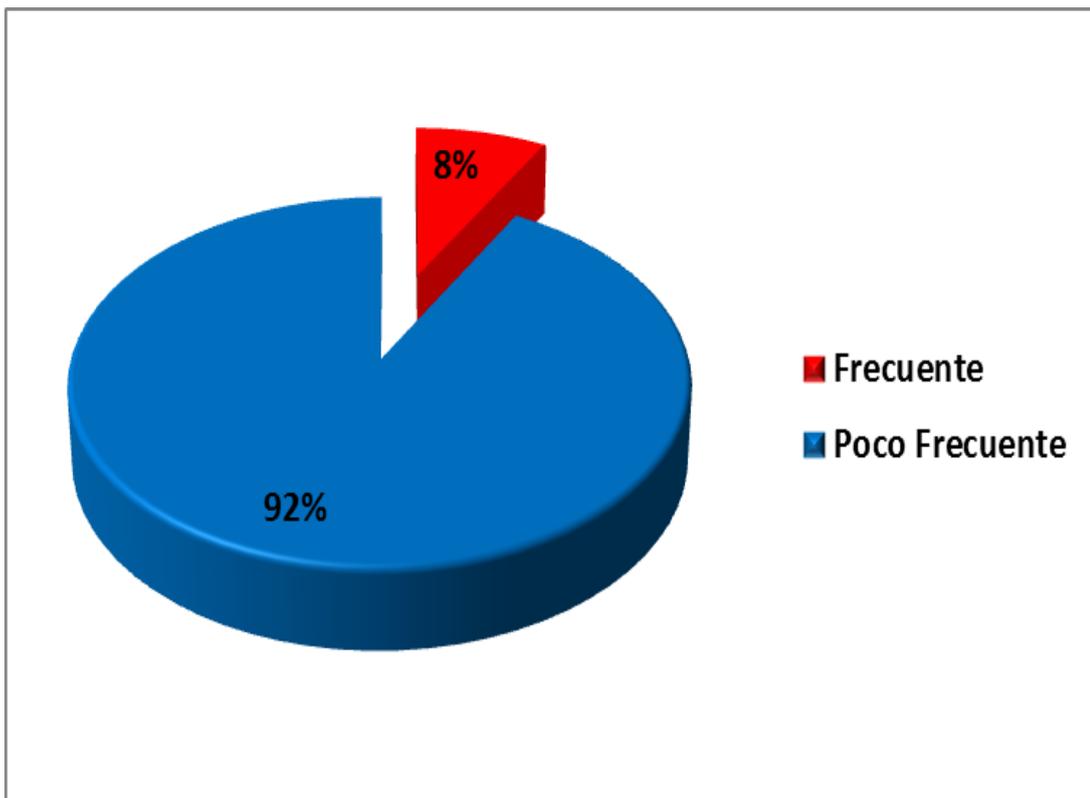
CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN TENDENCIAS PARA HACER TRAMPA EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019



Según la dimensión tendencia para hacer trampa se encontró que el 82%(102) es poco frecuente las conductas antisociales y un 18%(23) frecuente.

GRÁFICO 10

**CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO,
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019**



Según la variable global se encontró que el 92%(115) están ausentes las conductas antisociales y un 8%(10) presente.

IV.b. DISCUSIÓN:

TABLA 1: Según los datos generales recolectados en relación a la edad de los adolescentes se encontraron que el 61% comprenden las edades entre 15 a 17 años, el 53% son de sexo femenino, el 46% son de 3er grado de secundaria y según ocupación el 100% estudia. Datos que al ser comparados por los encontrados por Guzmán C.⁶ El concluyo en su estudio “que a manera de comparación entre hombres y mujeres, la prevalencia del comportamiento de los adolescentes tiene una predominación en mujeres con un 94.44%”; Santiago B.¹⁰ “Observó que el 47.8% de su población contaba con un nivel promedio de habilidades sociales”.

Según los resultados se puede deducir que en la etapa de la adolescencia por ser edades en las cuales están en constantes cambios, estos se encuentran más susceptibles a adquirir conductas de su entorno social, teniendo una mayor repercusión en aquellas del sexo femenino ya que ellas dejándose llevar por la moda y las tendencia a su alrededor tratan de imitar conductas que realizan los demás , ya sea por obtener la aprobación, el agrado o la inclusión en algún grupo social de su entorno, si bien es cierto las conductas antisociales deben entenderse como una variación de las distintas formas de expresarse ya sea con acciones, actitudes, gestos o comentarios por parte de algún individuo al dirigirse contra otras personas o normas sociales. Asimismo, en las habilidades sociales se deben considerar que los patrones de comunicación pueden variar dependiendo de factores tales como la edad, el sexo y la educación; hay que tener en cuenta que las habilidades mostradas por un individuo dependerán de lo que este desee lograr en determinada situación.

GRÁFICO 1: Según dimensión asertividad se encontró que el 45% de los adolescentes tienen habilidades sociales poco favorables, seguido por 40% favorable y un 15% desfavorable. Datos opuestos a los encontrados por Santiago B.¹⁰ El encontró que “la correlación entre habilidades sociales y conducta disocial obteniéndose una correlación negativa de sentido inversa

($r = 0,109$)". También con Mamani J.¹¹ quien encontró que "en la dimensión asertividad el 21.2% presentan promedio bajo y solo un 27.4% se encuentra en la categoría alto". Los adolescentes por estar en una edad vulnerable no saben cómo expresarse correctamente sin dañar con sus comentarios o acciones a los que lo rodean, por lo que ellos deben saber y entender que tienen que respetar los sentimientos y pensamientos de sus compañeros así como quisieran que respetaran suyos.

GRÁFICO 2: Según dimensión comunicación se encontró que el 54% de los adolescentes tienen habilidades sociales poco favorables, seguidas por un 26% favorable y un 20% desfavorable. Datos opuestos a los encontrados por Mamani J.¹¹ quien encontró que "en la dimensión de comunicación el 36.1% presentan nivel promedio bajo y un 11.8 % alto". Tener una buena comunicación es lo ideal para que los adolescentes lleven una educación saludable ya que esto hará que ellos tengan una buena relación con su entorno y no tengan disputas ni malos entendidos con sus compañeros y su entorno.

GRÁFICO 3: Según dimensión toma de decisiones se encontró que el 56% de los adolescentes tienen habilidades sociales poco favorables, seguidas por un 22% favorable y un 22% desfavorable. Datos similares a los encontrados por Mamani J.¹¹ quien encontró que "en la dimensión toma de decisiones el 32.2% se encuentra en la categoría promedio y un 7.51% tiene categoría alta". A los adolescentes se les dificulta el poder tomar una decisiones y esto hace que ellos se frustren al pensar si es que la decisión por la que optaron fue la correcta o no, es por ello que primero deben de trazarse una meta en su vida personal, el saber cuál es su motivación y que es aquello que quieren lograr en un futuro, así ellos podrán llegar a ser unos buenos profesionales.

GRÁFICO 4: Según la variable global se encontró que el 52% de los adolescentes tienen habilidades sociales poco favorables, seguidas por un

24% favorable y un 24% desfavorable. Datos opuestos a los encontrados por Ganoza K.⁸ El encontró que “existe relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos ($r=0,574$ y $\text{Sig.}=0,000$)”. Asimismo opuesto por Tasayco F.¹³ quien encontró que “las habilidades sociales globales es bajo con un 40% (24), seguido de 28%(15) promedio, el 24% (13), es bueno, el 6% (5) es muy bajo y por último el 2% (1) es muy bueno”. Se tiene que reforzar e incentivar constantemente a los adolescentes a que desarrollen todas estas conductas positivas las cuales les pueden ayudar para resolver problemas inmediatos o salir de situaciones inesperadas que los apresen en el futuro.

GRÁFICO 5: Según la dimensión romper las reglas se encontró que el 98% es poco frecuente las conductas antisociales y un 2% frecuente. Datos opuestos a los encontrados por Arosquipa S.⁹ El encontró que “existe relación altamente significativa e inversa ($\rho= -,249^{**}$ y $p< 0,005$) entre autoconcepto y conducta antisocial; esto quiere decir que a menor auto concepto mayor presencia de conductas antisociales. Del mismo modo, se halló relación significativa entre las dimensiones de autoconcepto académico y emocional con la conducta antisocial. Por otro lado, se observa que no hay relación en las dimensiones física, familiar y social”. Los adolescentes a esta edad desean ser libres experimentar por si solos pero no ven que existen conductas que no son las adecuadas para comportante ante la sociedad como lo son salirse de la escuela, de su casa, hablar vulgaridades entre otras cosas por lo que el adolescente se le debe de apoyar para que estos actos no los cometan.

GRÁFICO 6: Según la dimensión actividades que van contra la autoridad se encontró que el 91% poco frecuente las conductas antisociales y un 9% frecuente. Datos opuestos a los encontrados por Chucas E.¹² El encontró que “no existe una relación significante ente conductas antisociales y resiliencia, del mismo modo se puedo evidenciar en la variable conductas

antisociales se encuentra mayor incidencia en la categoría poco significativa, por otra parte en cuanto a resiliencia se observó un nivel alto de estas conductas”. Los adolescentes desean llegar tarde al colegio, tirar las cosas al suelo, no realizar las tareas de la escuela ya que para ellos en su mentalidad eso es el tener libertad, el hacer su voluntad sin restricciones.

GRÁFICO 7: Según la dimensión tendencia a molestar a terceras personas se encontró que el 94% poco frecuente las conductas antisociales y un 6% frecuente. Datos opuestos a los encontrados por Atrama A.⁷ El encontró que “que el 82% de estudiantes mostraron conductas antisociales a nivel alto, el 16% medio y el 1% bajo. Por consiguiente, el 60% mostró altas conductas delictivas, el 33% a nivel regular y el 6% fueron bajas”. Existen conductas en las cuales los adolescentes realizan alborotos o en reuniones son inquietos y comienzan a hacer ruidos, no dejan hablar, en este caso se tiene que orientar al adolescente para que entienda que existen momentos para realizar diferentes tareas, que si desean realizar alguna intervención o dar su opinión deberán esperar su turno.

GRÁFICO 8: Según la dimensión Actividades para ensuciar el entorno se encontró que el 98% poco frecuente las conductas antisociales y un 2% frecuente. Datos opuestos a los encontrados por Atrama A.⁷ El encontró que “que el 82% de estudiantes mostraron conductas antisociales a nivel alto, el 16% medio y el 1% bajo. Por consiguiente, el 60% mostró altas conductas delictivas, el 33% a nivel regular y el 6% fueron bajas”. Estas conductas como ensuciar las calles, tirara la basura al piso sabiendo que el tacho está cerca de ellos, pintar las paredes o las sillas o las bancas o las carpetas; estas conductas hacen que los adolescentes queden mal visto ante la sociedad haciéndolos ver como vándalos desordenados.

GRÁFICO 9: Según la dimensión tendencia para hacer trampa se encontró que el 82% poco frecuente las conductas antisociales y un 18% frecuente. Datos opuestos a los encontrados por Atrama A.⁷ El encontró que “que el

82% de estudiantes mostraron conductas antisociales a nivel alto, el 16% medio y el 1% bajo. Por consiguiente, el 60% mostró altas conductas delictivas, el 33% a nivel regular y el 6% fueron bajas". Son aquellas conductas que pueden optar algunos adolescentes en hacer trampas en los exámenes cuando no estudian o no desean estudiar y se van por lo más fácil que es copiar, también aquellos que realizan fraudes en competiciones o falsifican notas del registro del docente, por lo que ellos no ven que se hacen daño ya que al no tener una base sólida se les complicará el entender sus clases a futuro mediante estas vayan aumentando su dificultad; por otro lado las mentiras y engaños constantes son los primeros pasos que pueden desencadenar la manipulación, fraude y extorsión convirtiendo estas conductas antisociales en conductas delictivas.

GRÁFICO 10: Según la variable global se encontró que el 92% poco frecuente las conductas antisociales y un 8% frecuente. Datos opuestos a los encontrados por Guzmán C.⁶ El encontró que "conductas antisociales se realizó de esta manera la comparación de hombres y mujeres, se observa que el nivel medio de conductas antisociales lo manifiestan un 86.67% en hombres y un 94.44% las mujeres, a razón de lo mismo el nivel alto de conductas antisociales lo obtiene en mayor porcentaje los hombres con un 13.33% y en mujeres un el 5.56%." A su vez encontrados por Atrama A.⁷ El informo que el "las variables de conductas antisociales-delictivas y personalidad Conductas antisociales y dimensión E ($t=,100$; $p>0,05$) Conductas antisociales y dimensión N ($t=,007$; $p>0,05$), Conductas delictiva y dimensión E ($t=-,016$; $p>0,05$) y Conductas delictiva y dimensión N ($t=,016$; $p>0,05$)". Las conductas antisociales que pueden optar los adolescentes se deben de parar ya que a esta edad se deben de corregir las malas acciones que ellos realizan para que no se conviertan en delincuentes, alcohólicos entre otras cosas que ponga en riesgo su vida.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECMENDACIONES

V.a. CONCLUSIONES:

1. Las habilidades sociales según dimensión asertividad, comunicación y toma de decisiones son poco favorable, **Por lo que se acepta la hipótesis derivada 1.**
2. Las conductas antisociales según dimensión romper reglas sociales, actividades que van contra la autoridad, tendencia a molestar a terceras personas, actividades para ensuciar el entorno y tendencia para hacer trampa están poco frecuente, **Por lo que se rechaza la hipótesis derivada 2.**

V. b. RECOMENDACIONES:

- Se deben de dar más énfasis en las habilidades sociales de los adolescentes ya que esto hará que ellos no tengan conductas antisociales ni delictivas, al director de la I.E se le sugiere coordinar con el centro de salud de su jurisdicción para realizar sesiones educativas tanto para los docentes como para los estudiantes así ellos puedan realizar las réplicas a los demás.
- Conversar con los tutores de las aulas para hablar sobre las consecuencias que puede traer a los estudiantes estas conductas antisociales que pueden llevar a que los adolescentes comentan vandalismo, delincuencia entre otras cosas, también dar sesiones educativas a los estudiantes con ayuda audiovisual de videos reales de adolescentes que tienen conductas antisociales y las consecuencias que les puede traer.
- Realizar coordinaciones con el centro de salud de su jurisdicción y entidades competentes para que realicen charlas y dinámicas en las cuales se involucren a los padres de familia ya que muchas de las conductas que los adolescentes muestran en la Institución Educativa tiene como inicio o raíz las enseñanzas del hogar, con ello los padres de familia podrían también despejar sus dudas acerca de los cambios que su hijo atraviesan y poder entenderlos un poco más reforzando así sus valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. WHO. Salud mental del adolescente. Organización Mundial de la Salud [En línea] [Fecha de acceso 1 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. PAHO. La salud mental en la Región de las Américas: Organización Panamericana de la Salud [En línea] [Fecha de acceso 1 de agosto de 2019]. URL disponible en: https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=la-salud-mental-en-la-region-de-las-americas&lang=es
3. Mariela S. Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental [En línea] [Fecha de acceso 1 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
4. Santo L. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao [En línea] [Fecha de acceso 1 de agosto de 2019]. URL disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
5. UNICEF. Habilidades de la vida Herramienta para el buen trato y la prevención de la violencia [En línea] [Fecha de acceso 1 de agosto de 2019]. URL disponible en: https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Habilidades_Correcciones_Noviembre.pdf
6. Guzmán C. Agresividad y conductas antisociales o con estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia del Maestro de Quetzaltenango 2018 [Tesis de grado]. [Fecha de acceso 5 de agosto del 2019] URL disponible en:

7. Atarama A. Conductas antisociales – delictivas y personalidad en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2017 [Tesis de grado]. [Fecha de acceso 5 de agosto del 2019] URL disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10448/atarama_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Cáceres R. Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017 [Tesis de grado]. [Fecha de acceso 5 de agosto del 2019] URL disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5855>
9. Arosquipa S. Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016. [Tesis de grado]. [Fecha de acceso 5 de agosto del 2019] URL disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Santiago B. Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote 2016 [Tesis de grado]. [Fecha de acceso 5 de agosto del 2019] URL disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/234/santiago_vb.pdf?sequence=1
11. Mamani J. Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016 [Tesis de grado]. [Fecha de acceso 5 de agosto del 2019] URL disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5538/Mamani_Condori_Juana_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Chucas E. Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo 2016 [Tesis de grado]. [Fecha de acceso 5 de agosto del 2019] URL disponible en:

http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3195/CHUCAS_GARCIA_ERIK_ADDERLY.pdf;jsessionid=873F36A72197EE36DBA4A2B8EA884ECA?sequence=1

13. Caballo V. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A 1993.P.250.
14. Bandura, A y Walters, R (1982) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
15. Sánchez G. Habilidades sociales [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
16. Asertividad y su desarrollo [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/asertividad>
17. La comunicación – Habilidades sociales [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: <http://www.cocemfecyl.es/index.php/cuidadores/60-la-comunicacion-hss>
18. Toma de decisiones [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://lcpsicologos.com/entrenamiento-en-habilidades-sociales-y-personales/toma-de-decisiones/>
19. Habilidades sociales y como mejorarlas [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
20. Habilidades sociales [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://www.psicoglobal.com/habilidades-sociales/>
21. Garaigordobil M. (2004) Intervención psicológica en la conducta antisocial. *Psicothema* 16, 3, 429-435.
22. Farrington, D, Ttofi M. (2009). School-based programs to reduce bullying and victimization. Pennsylvania: The Campbell Collaboration.
23. Gallardo-Pujol, D, Forero C, Maydeu-Olivares,A, Andrés-Pueyo A. (2009) Desarrollo del comportamiento antisocial: factores

- psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. Revista de Neurología 48, 4, 191-198
24. Roger D. (primera edición 1998. Reimpresiones 1999 (2), 2000, 2003, 2004). Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson.
25. Trastorno antisocial de la personalidad [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/antisocial-personality-disorder/symptoms-causes/syc-20353928>
26. Programa de enfermería de entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/11c6fa81-b820-475b-a246-39e39ba4f561/b52a5ece-1932-46ed-8f71-de20b54aecba/Entrenamiento_habilidades_sociales_adolescentes_t.pdf
27. Jhonson D. Teoría del sistema conductual [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://malugromer.files.wordpress.com/2014/04/dorothy-e-johnson.pdf>
28. Pender N. Teoría de promoción de la salud [En línea] [Fecha de acceso 10 de agosto de 2019]. URL disponible en: <https://sites.google.com/site/teoriasfundamentos/nola-pender>
29. Galvis M. Teorías y Modelos usados en la enfermería Psiquiátrica. Rev Cuid [En línea] 2015 [Fecha de acceso 18 de agosto de 2021]; 6(2): 1108-20. URL disponible en : <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v6n2/v6n2a12.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Arosquipa S. Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016.
- Atarama A. Conductas antisociales – delictivas y personalidad en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, 2017.
- Cáceres R. Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017.
- Chucas E. Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo 2016.
- Gallardo-Pujol, D, Forero C, Maydeu-Olivares,A, Andrés-Pueyo A. (2009) Desarrollo del comportamiento antisocial: factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. Revista de Neurología 48, 4, 191-198
- Guzmán C. Agresividad y conductas antisociales o con estudiantes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Colonia del Maestro de Quetzaltenango 2018.
- Mamani J. Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016.
- Santiago B. Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote 2016.

ANEXOS

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p align="center">CONDUCTAS ANTISOCIALES</p>	<p>Son pautas no exactamente delincuenciales aunque sí inclinados hacia los demás normal sociales que son considerados como indeseables para la inclusión de la sociedad que lo realizan para llamar la atención.</p>	<p>Son aquellas actitudes no delictivas pero si desviados de las normas por lo que los adolescentes de la institución educativa Gabino Chacaltana Hernández realizan para llamar la atención, el cual será medido con la técnica de la encuesta y cuyo valor final será:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frecuente - Poco frecuente 	<p>Romper reglas sociales</p> <p>Actividades que van contra la autoridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decir groserías. - Salir sin permiso. - Entrar a lugares sin permiso. - Pelearse con alguien. - Llamar a la puerta y huir. - Romper cosas de los demás. - Hacer bromas pesadas al resto. - Arrancar flores. - Superar la hora de llegar tarde. - Responder mal a sus superiores.

			<p>Tendencia a molestar a terceras personas</p> <p>Actividades para ensuciar el entorno</p> <p>Tendencia para hacer trampa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No hacer tarea encomendada. - Tomar frutas de alguien más. - Engañar a otras personas. - Desordenar sillas. - Arrojar basura. - Ensuciar. - Grafittear. - Hacer trampa. - Comer sin permiso.
--	--	--	--	--

ANEXO N° 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN:

Sr.(ta) Tenga usted muy buenos días mi nombre es CINDY MARÍA CORDOVA LEGUA, de la Universidad Privada San Juan Bautista, estoy llevando a cabo un estudio de investigación titulada HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO CHACALTANA HERNANDEZ DE PUEBLO NUEVO - ICA, AGOSTO 2019.

II. INSTRUCCIONES:

A continuación le presento una relación de enunciados y le solicito que marque Ud. la alternativa que crea conveniente; los datos serán confidenciales y de interés solo para la investigación.

III. DATOS GENERALES

1. Edad (años)

- a) 12 a 14 años
- b) 15 a 17 años
- c) 18 a 20 años

2. Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

3. Grado

- a) Tercero
- b) Cuarto
- c) Quinto

4. Ocupación

- a) Estudia
- b) Trabaja
- c) No trabaja

IV. CONTENIDOS PROPIAMENTE DICHO

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

A continuación encontraras una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de cómo te sientes. Después de leer cada frase marca con un aspa (x) la opción de la respuesta que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

S= {Siempre}; AM= {A menudo}; AV= {A veces}; RV= {Rara vez} N= {Nunca}

N°	ÁREA ASERTIVIDAD	S	AM	A V	RV	N
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2	Si necesito ayuda lo pido de buena manera					
3	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto					
4	Si un amigo(a) se saca buena nota no lo felicito					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años					
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien trata de entrar al cine si hacer su cola					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para					

	consumir alcohol					
N°	ÁREA COMUNICACIÓN	S	AM	A V	R V	N
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo					
18	Utilizo un tono de voz y gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					
20	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21	Antes de opinar ordeno mis pensamientos con calma					
N°	AREA TOMA DE DECISIONES	S	AM	A V	R V	N
22	Pienso en varias soluciones frente a un problema					
23	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema					
24	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
25	Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas					
26	Hago planes para mis vacaciones					
27	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					
28	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a)					
29	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos(as) están equivocados					
30	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin temor y vergüenza a los insultos					

SEGUNDA VARIABLE CONDUCTAS ANTISOCIALES

N°	ROMPER REGLAS SOCIALES	SÍ	NO
1	Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).		
2	Decir groserías o palabras fuertes.		
3	Tocar la puerta de alguien y salir corriendo.		
4	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)		
5	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios.		
6	Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.		
7	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes		
8	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.		
9	Robar cosas de los autos		
10	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)		
11	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella		
12	Forcejear o pelear para escapar de un policía.		
13	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio)		
14	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abierto.		
15	Entrar en una casa, apartamento, etc y robar algo (sin haberlo planeado antes)		
16	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.		
17	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.		
18	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero.		
N°	ACTIVIDADES QUE VAN CONTRA LA AUTORIDAD	SÍ	NO
19	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.		
20	Salir sin permiso. (Del trabajo, de casa o del colegio).		
21	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.		
22	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		
23	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un		

	charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		
24	Llegar a propósito más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)		
25	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.		
26	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase, calle.)		
27	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa.)		
28	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.		
N°	TENDENCIA A MOLESTAR A TERCERAS PERSONAS	SÍ	NO
29	Molestar o engañar a personas desconocidas.		
30	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona		
31	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.		
N°	ACTIVIDADES PARA ENSUCIAR EL ENTORNO	SÍ	NO
32	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.		
33	Tirar basura en el suelo (Cuando hay cerca una papelera o cubo)		
34	Hacer graffitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)		
35	Consumir drogas.		
36	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.		
N°	TENDENCIA PARA HACER TRAMPA	SÍ	NO
37	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)		
38	Comer cuando está prohibido en el trabajo, clase, cine, etc.		
39	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.		
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas.		

MUCHAS GRACIAS

ANEXO N° 3

CONCORDANCIA DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

PRUEBA BINOMIAL

Ítems	Experto N°1	Experto N°2	Experto N°3	Experto N°4	Experto N°5	Experto N°6	P	
1	1	1	1	1	1	1	0.010	
2	1	1	1	1	1	1	0.010	
3	1	1	1	1	1	1	0.010	
4	1	1	1	1	1	1	0.010	
5	1	1	1	1	1	1	0.010	
6	1	1	1	1	1	1	0.010	
7	1	1	1	1	1	1	0.010	
							ΣP	0.07

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa

1 = Si la respuesta es positiva

N° = Número de Jueces Expertos

$$P = \frac{\Sigma P}{\text{N° de Ítems}} = \frac{0.07}{7} = 0.01$$

Si $P \leq 0.05$, el grado de concordancia es significativo y el instrumento es válido.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a)

Docente: Lic. Victoria Ponce

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta se le solicita su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X aspa en SI o NO en cada criterio según su opinión

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación			
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio			
3	La estructura del instrumento es adecuada.			
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable			
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento			
6	Los ítems son claros y entendibles			
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.			

SUGERENCIAS: *no se valida por que debe*
Organizar bien sus indicadores de acuerdo a Dimensiones
Si el instrumento es validado no requieren hacer
de exp. //

Firma del Juez Experto

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a)

Docente: Lic. Aurora Pérez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta se le solicita su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X aspa en SI o NO en cada criterio según su opinión

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

HOSPITAL IV ALFONSO HERNÁNDEZ MORALES

Lic. Aurora Pérez
CEP: 12002

Firma del Juez Experto

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a)

Docente: *Lic. Dalia De La Cruz Figueroa*

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta se le solicita su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X aspa en SI o NO en cada criterio según su opinión

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	La estructura del instrumento es adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Los ítems son claros y entendibles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....


Firma del Juez Experto
CEP 36320

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a)

Docente: *lic. Roxa Espino Carpio*

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta se le solicita su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X aspa en SI o NO en cada criterio según su opinión

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....


 HOSPITAL REGIONAL DE ICA
 ITC EN PROMOCIÓN DE SALUD
 GERENCIADORA
 C.E. 00000000

Firma del Juez Experto

ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a)

Docente: Lic. Alberto Carrera Anchante

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta se le solicita su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta.

Marque con una X aspa en SI o NO en cada criterio según su opinión

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....


 GORE - ICA
 HOSPITAL REGIONAL DE ICA
 ALBERTO CARRERA ANCHANTE
Firma del Juez Experto

ANEXO N° 4

TABLA DE CODIFICACIÓN DE RESPUESTAS

DATOS GENERALES

Edad	A	1
	B	2
	C	3
Sexo	A	1
	B	2
Grado	A	1
	B	2
	C	3
Ocupación	A	1
	B	2
	C	3

CODIFICACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE

N° ITEMS	S	AM	AV	RV	N
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	5	4	3	2	1
4	1	2	3	4	5
5	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
7	5	4	3	2	1
8	1	2	3	4	5
9	5	4	3	2	1
10	5	4	3	2	1

11	1	2	3	4	5
12	5	4	3	2	1
13	1	2	3	4	5
14	5	4	3	2	1
15	5	4	3	2	1
16	1	2	3	4	5
17	5	4	3	2	1
18	5	4	3	2	1
19	1	2	3	4	5
20	5	4	3	2	1
21	5	4	3	2	1
22	5	4	3	2	1
23	1	2	3	4	5
24	5	4	3	2	1
25	1	2	3	4	5
26	5	4	3	2	1
27	5	4	3	2	1
28	1	2	3	4	5
29	5	4	3	2	1
30	5	4	3	2	1

CODIFICACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE

N° ITEMS	SÍ	NO
1	2	1
2	2	1
3	2	1
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	2	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	2	1
15	2	1
16	2	1
17	2	1
18	2	1
19	2	1
20	2	1
21	2	1
22	2	1
23	2	1
24	2	1
25	2	1
26	2	1
27	2	1
28	2	1

29	2	1
30	2	1
31	2	1
32	2	1
33	2	1
34	2	1
35	2	1
36	2	1
37	2	1
38	2	1
39	2	1
40	2	1

ANEXO N° 5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL ALFA DE CRONBACH PARA LA SEGUNDA VARIABLE

Para determinar la confiabilidad del cuestionario se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2i}{S^2T} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S^2i$: Sumatoria de las Varianzas de los ítems

S^2T : Varianza de toda la dimensión.

Usando el software estadístico Excel, se obtuvo los siguientes resultados

Estadísticos de fiabilidad:

$$\frac{40}{40-1} \left(1 - \frac{3.059}{19.53} \right)$$

$$\frac{40}{39} \left(1 - \frac{3.059}{19.53} \right)$$

$$1.03 (1 - 0.16)$$

$$1.03 (0.84)$$

$$0.87$$

Alfa de Cronbach: 0,87

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1, por lo tanto el instrumento es confiable.

ANEXO Nº 6

MEDICIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉZ DE LA ESCALA DE STANONES

PRIMERA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

1ª Dimensión:

Es el coeficiente que permitirá conocer los intervalos por puntajes alcanzados en la primera dimensión.

1.- Se calculó la Media $\bar{X} = 38.4$

2.- Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 4.72$

3.- Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$a = 38.4 - (0.75 \times 4.72)$$

$$a = 38.4 - 3.54$$

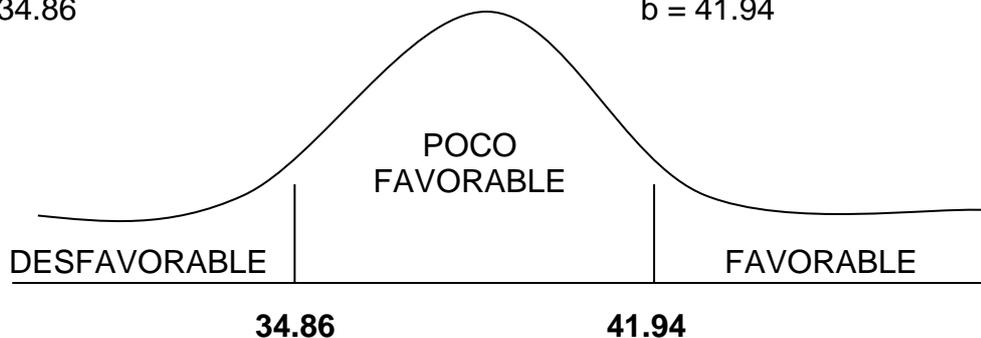
$$a = 34.86$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$b = 38.4 + (0.75 \times 4.72)$$

$$b = 38.4 + 3.54$$

$$b = 41.94$$



CATEGORÍAS:

FAVORABLE

POCO FAVORABLE

DESFAVORABLE

INTERVALO

> 41.94 puntos

De 34.86 a 41.94 puntos

< 34.86 puntos

2^{da} Dimensión:

1.- Se calculó la Media $\bar{X} = 29.9$

2.- Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 4.09$

3.- Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$a = 29.9 - (0.75 \times 4.09)$$

$$a = 29.9 - 3.06$$

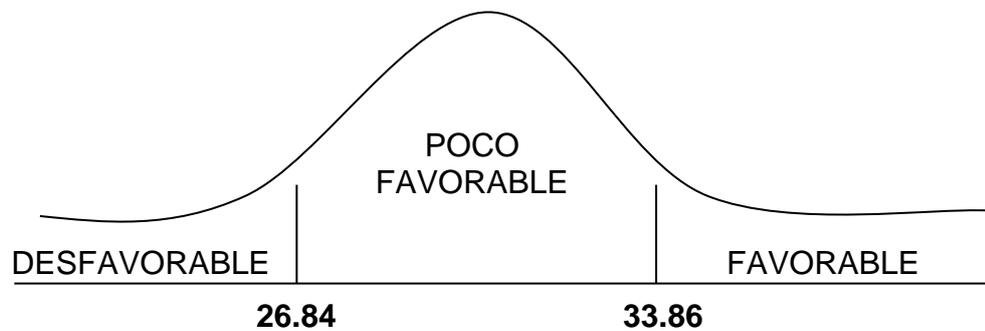
$$a = 26.84$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$b = 29.9 + (0.75 \times 4.09)$$

$$b = 29.9 + 3.06$$

$$b = 33.86$$



CATEGORÍAS:

FAVORABLE

POCO FAVORABLE

DESFAVORABLE

INTERVALO

> 33.86 puntos

De 26.84 a 33.86 puntos

< 26.84 puntos

3^{ra} Dimensión:

- 1.- Se calculó la Media $\bar{X} = 32.8$
- 2.- Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 4.42$
- 3.- Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$a = 32.8 - (0.75 \times 4.42)$$

$$a = 32.8 - 3.32$$

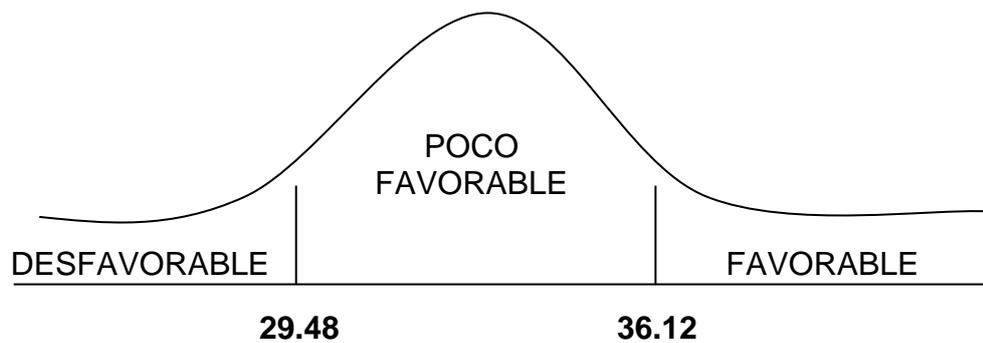
$$a = 29.48$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$b = 32.8 + (0.75 \times 4.42)$$

$$b = 32.8 + 3.32$$

$$b = 36.12$$



CATEGORÍAS:

FAVORABLE

POCO FAVORABLE

DESFAVORABLE

INTERVALO

> 36.12 puntos

De 29.48 a 36.12 puntos

< 29.48 puntos

PRIMERA VARIABLE:

Es el coeficiente que permitirá conocer los intervalos por puntajes alcanzados en la segunda variable.

- 1.- Se calculó la Media $\bar{X} = 101.1$
- 2.- Se calculó la Desviación Estándar $DS = \sqrt{ST^2} = 7.77$
- 3.- Se estableció valores para a y b

$$a = \bar{X} - 0.75 (DS)$$

$$a = 101.1 - (0.75 \times 7.77)$$

$$a = 101.1 - 5.83$$

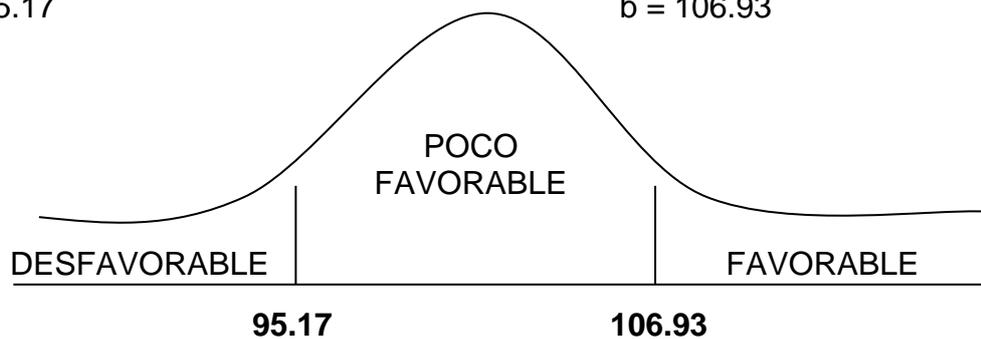
$$a = 95.17$$

$$b = \bar{X} + 0.75 (DS)$$

$$b = 101.1 + (0.75 \times 7.77)$$

$$b = 101.1 + 5.83$$

$$b = 106.93$$



CATEGORÍAS:

FAVORABLE

POCO FAVORABLE

DESFAVORABLE

INTERVALO

> 106.93 puntos

De 95.17 a 106.93 puntos

< 95.17 puntos

ANEXO N° 7

TABLA MATRIZ DE DATOS GENERALES Y PRIMERA VARIABLE

N°	Datos Generales				VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																												TOTAL					
					Dimensión Asertividad														Dimensión Comunicación										Dimensión toma de decisiones									
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S.T. 1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	S.T. 2	22	23	24	25	26		27	28	29	30	S.T.3
1	1	1	1	1	3	1	3	5	5	5	3	1	3	5	5	5	44	1	5	5	1	5	5	3	1	3	29	5	1	5	1	1	5	3	3	5	29	102
2	1	2	1	1	3	1	3	3	5	4	5	1	4	5	4	1	39	3	4	5	3	3	4	4	5	4	35	4	4	5	3	5	4	3	5	5	38	112
3	1	1	1	1	4	1	1	4	5	5	1	4	4	5	4	5	43	3	4	3	4	4	5	5	4	3	35	4	4	4	2	1	1	4	4	5	29	107
4	1	2	1	1	3	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	3	32	3	5	3	4	3	3	5	3	5	34	3	3	5	2	5	4	1	3	5	31	97
5	1	2	1	1	2	1	1	1	5	3	4	2	5	5	1	5	35	2	5	1	3	3	5	2	5	3	29	5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	106
6	1	2	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	2	3	2	4	2	1	4	2	1	21	5	1	2	5	4	5	2	5	5	34	90
7	1	1	1	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	3	2	5	3	4	4	3	4	3	31	4	2	3	3	5	5	2	3	4	31	99
8	1	2	1	1	5	5	2	4	5	5	2	5	2	3	1	4	43	5	5	5	3	2	5	2	3	5	35	4	4	4	5	2	4	5	4	5	37	115
9	1	2	1	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	4	3	3	4	5	5	1	5	5	35	3	2	5	5	4	5	1	3	5	33	104
10	1	2	1	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	4	5	5	3	4	4	2	4	4	35	5	1	4	4	4	5	2	5	5	35	112
11	2	2	1	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	2	3	3	4	3	3	2	5	5	30	3	1	3	4	5	5	5	3	5	34	110
12	2	1	1	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	3	3	2	1	5	5	3	5	5	32	5	3	4	3	5	5	3	5	5	38	102
13	1	2	1	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	4	3	5	3	3	3	2	5	5	33	5	3	5	1	5	5	3	3	5	35	112
14	1	1	1	1	5	5	1	1	3	3	5	3	3	5	3	5	42	2	3	3	4	3	3	2	5	5	30	2	5	5	4	5	1	3	2	3	30	102
15	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	3	1	5	5	2	3	3	5	2	29	5	1	5	1	1	5	3	3	5	29	93
16	1	2	1	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	2	3	1	1	3	4	3	1	5	23	4	4	5	3	5	4	3	5	5	38	98
17	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	2	5	5	3	1	5	1	5	1	28	4	4	4	2	1	1	4	4	5	29	92

18	1	1	1	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	3	2	5	5	4	4	4	5	1	33	3	3	5	2	5	4	1	3	5	31	100
19	1	1	1	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	5	3	5	3	3	5	3	5	3	35	5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	119
20	2	1	1	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	4	3	5	2	1	3	3	5	1	27	5	1	2	5	4	5	2	5	5	34	107
21	1	2	1	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	4	5	5	3	4	4	3	2	5	35	4	2	3	3	5	5	2	3	4	31	98
22	1	2	1	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	1	5	5	2	3	3	5	2	5	31	4	4	4	5	2	4	5	4	5	37	112
23	1	1	1	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	3	1	1	3	4	3	1	5	2	23	4	4	4	2	1	1	4	4	5	29	88
24	1	1	1	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	5	5	3	1	5	1	5	1	2	28	3	3	5	2	5	4	1	3	5	31	101
25	1	1	1	1	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	48	2	5	5	4	4	4	5	1	4	34	5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	124
26	1	2	1	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	3	5	3	3	5	3	5	3	5	35	5	1	2	5	4	5	2	5	5	34	101
27	1	2	1	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	3	5	2	1	3	3	5	1	5	28	4	2	3	3	5	5	2	3	4	31	103
28	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	2	2	5	5	4	4	4	5	1	32	4	4	4	5	2	4	5	4	5	37	104
29	1	2	1	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	3	3	5	3	3	5	3	5	3	33	3	2	5	5	4	5	1	3	5	33	103
30	1	2	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	1	1	5	5	1	3	1	3	5	25	5	1	4	4	4	5	2	5	5	35	95
31	1	2	1	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	1	1	5	3	4	2	5	5	1	27	3	1	3	4	5	5	5	3	5	34	97
32	1	1	1	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	5	3	1	1	3	4	3	1	5	26	5	3	4	3	5	5	3	5	5	38	106
33	2	2	1	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	2	1	5	5	2	3	3	5	2	28	5	3	5	1	5	5	3	3	5	35	109
34	1	1	1	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	2	4	5	5	2	5	2	3	1	29	2	5	5	4	5	1	3	2	3	30	91
35	1	2	1	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	1	5	5	3	1	5	1	5	1	27	5	1	5	1	1	5	3	3	5	29	100
36	1	1	1	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	2	2	5	5	4	4	4	5	1	32	4	4	5	3	5	4	3	5	5	38	106
37	2	1	1	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	3	3	5	3	3	5	3	5	3	33	4	5	5	3	4	4	3	2	5	35	110
38	2	1	1	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	2	3	5	2	1	3	3	5	1	25	1	5	5	2	3	3	5	2	5	31	102
39	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	3	5	5	5	2	3	5	5	1	34	3	1	1	3	4	3	1	5	2	23	92
40	2	1	1	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	1	1	3	3	5	3	3	5	3	27	5	5	3	1	5	1	5	1	2	28	92
41	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	2	3	5	2	1	3	3	5	1	25	2	5	5	4	4	4	5	1	4	34	94
42	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	3	5	5	5	2	3	5	5	1	34	3	5	3	3	5	3	5	3	5	35	104

43	1	1	1	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	1	1	3	3	5	3	3	5	3	27	3	5	2	1	3	3	5	1	5	28	92
44	1	2	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	1	1	5	5	1	3	1	3	5	25	2	2	5	5	4	4	4	5	1	32	92
45	1	1	1	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	1	1	5	3	4	2	5	5	1	27	3	3	5	3	3	5	3	5	3	33	96
46	1	1	1	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	5	3	1	1	3	4	3	1	5	26	1	1	5	5	1	3	1	3	5	25	93
47	2	2	1	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	2	1	5	5	2	3	3	5	2	28	1	1	5	3	4	2	5	5	1	27	101
48	1	1	1	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	2	4	5	5	2	5	2	3	1	29	5	3	1	1	3	4	3	1	5	26	87
49	1	2	1	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	1	5	5	3	1	5	1	5	1	27	4	4	4	2	1	1	4	4	5	29	100
50	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	2	4	5	5	2	5	2	3	1	29	3	3	5	2	5	4	1	3	5	31	95
51	1	2	1	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	1	5	5	3	1	5	1	5	1	27	5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	106
52	2	2	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	2	3	1	1	3	4	3	1	5	23	5	1	2	5	4	5	2	5	5	34	92
53	2	2	1	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	2	5	5	3	1	5	1	5	1	28	4	2	3	3	5	5	2	3	4	31	95
54	1	1	1	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	3	2	5	5	4	4	4	5	1	33	4	4	4	5	2	4	5	4	5	37	112
55	1	2	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	5	3	5	3	3	5	3	5	3	35	3	2	5	5	4	5	1	3	5	33	103
56	1	2	1	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	4	3	5	2	1	3	3	5	1	27	5	1	4	4	4	5	2	5	5	35	99
57	2	2	1	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	4	5	5	3	4	4	3	2	5	35	3	1	3	4	5	5	5	3	5	34	104
58	2	1	2	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	1	5	5	2	3	3	5	2	5	31	2	5	5	4	5	1	3	2	3	30	97
59	2	2	2	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	3	1	1	3	4	3	1	5	2	23	5	1	5	1	1	5	3	3	5	29	94
60	2	2	2	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	5	5	3	1	5	1	5	1	2	28	4	4	5	3	5	4	3	5	5	38	112
61	2	2	2	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	2	5	5	4	4	4	5	1	4	34	4	4	4	2	1	1	4	4	5	29	95
62	2	2	2	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	3	5	3	3	5	3	5	3	5	35	3	3	5	2	5	4	1	3	5	31	110
63	2	1	2	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	3	5	3	3	5	3	3	5	3	33	5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	111
64	2	2	2	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	1	5	2	3	5	2	1	3	3	25	5	1	2	5	4	5	2	5	5	34	105
65	2	2	2	1	3	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	3	32	3	5	3	5	5	5	2	3	5	36	4	2	3	3	5	5	2	3	4	31	99
66	2	1	2	1	2	1	1	1	5	3	4	2	5	5	1	5	35	3	5	1	5	5	3	1	5	1	29	4	4	4	5	2	4	5	4	5	37	101
67	2	1	2	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	3	5	3	3	5	3	3	5	3	33	4	4	4	2	1	1	4	4	5	29	97

68	2	1	2	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	3	1	1	1	5	5	1	3	1	21	3	3	5	2	5	4	1	3	5	31	89
69	2	2	2	1	5	5	2	4	5	5	2	5	2	3	1	4	43	2	1	1	1	5	3	4	2	5	24	5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	109
70	2	1	2	1	3	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	3	32	3	1	5	3	1	1	3	4	3	24	5	5	2	4	5	5	2	5	2	35	91
71	2	1	2	1	2	1	1	1	5	3	4	2	5	5	1	5	35	3	5	2	1	5	5	2	3	3	29	3	1	1	1	5	5	1	3	1	21	85
72	2	1	2	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	5	5	2	4	5	5	2	5	2	35	2	1	1	1	5	3	4	2	5	24	94
73	2	2	2	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	3	1	1	1	5	5	1	3	1	21	3	1	5	3	1	1	3	4	3	24	82
74	2	2	2	1	5	5	2	4	5	5	2	5	2	3	1	4	43	2	1	1	1	5	3	4	2	5	24	3	5	2	1	5	5	2	3	3	29	96
75	2	1	2	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	3	1	5	3	1	1	3	4	3	24	5	5	2	4	5	5	2	5	2	35	95
76	2	1	2	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	3	5	2	1	5	5	2	3	3	29	3	1	1	1	5	5	1	3	1	21	92
77	2	2	2	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	5	5	2	4	5	5	2	5	2	35	2	1	1	1	5	3	4	2	5	24	105
78	2	1	2	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	3	5	1	5	5	3	1	5	1	29	3	1	5	3	1	1	3	4	3	24	85
79	1	2	2	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	4	5	2	2	5	5	4	4	4	35	3	5	2	1	5	5	2	3	3	29	108
80	2	1	2	1	5	5	1	1	3	3	5	3	3	5	3	5	42	3	5	3	3	5	3	3	5	3	33	5	5	2	4	5	5	2	5	2	35	110
81	1	2	2	1	3	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	3	32	3	4	5	3	3	4	4	5	4	35	3	5	1	5	5	3	1	5	1	29	96
82	2	1	2	1	2	1	1	1	5	3	4	2	5	5	1	5	35	3	4	3	4	4	5	5	4	3	35	4	5	2	2	5	5	4	4	4	35	105
83	2	2	2	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	3	5	3	4	3	3	5	3	5	34	5	1	2	5	4	5	2	5	5	34	103
84	2	2	2	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	2	5	1	3	3	5	2	5	3	29	4	2	3	3	5	5	2	3	4	31	97
85	2	2	2	1	5	5	2	4	5	5	2	5	2	3	1	4	43	2	3	2	4	2	1	4	2	1	21	4	4	4	5	2	4	5	4	5	37	101
86	2	2	2	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	3	2	5	3	4	4	3	4	3	31	3	2	5	5	4	5	1	3	5	33	100
87	2	2	2	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	5	5	5	3	2	5	2	3	5	35	5	1	4	4	4	5	2	5	5	35	112
88	2	1	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	4	3	3	4	5	5	1	5	5	35	3	1	3	4	5	5	5	3	5	34	115
89	2	2	3	1	3	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	3	32	4	5	5	3	4	4	2	4	4	35	5	3	4	3	5	5	3	5	5	38	105
90	2	1	3	1	2	1	1	1	5	3	4	2	5	5	1	5	35	2	3	3	4	3	3	2	5	5	30	5	3	5	1	5	5	3	3	5	35	100
91	2	2	3	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	3	3	2	1	5	5	3	5	5	32	2	5	5	4	5	1	3	2	3	30	97
92	2	2	3	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	4	3	5	3	3	3	2	5	5	33	5	1	5	1	1	5	3	3	5	29	99

93	2	1	3	1	5	5	2	4	5	5	2	5	2	3	1	4	43	2	3	3	4	3	3	2	5	5	30	4	4	5	3	5	4	3	5	5	38	111
94	2	2	3	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	3	1	5	5	2	3	3	5	2	29	4	4	4	2	1	1	4	4	5	29	94
95	2	2	3	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	2	3	1	1	3	4	3	1	5	23	3	3	5	2	5	4	1	3	5	31	96
96	2	2	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	5	5	4	4	4	5	1	4	4	36	5	1	2	5	4	5	2	5	5	34	116
97	2	1	3	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	5	3	3	5	3	5	3	5	3	35	4	2	3	3	5	5	2	3	4	31	98
98	2	1	3	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	5	2	1	3	3	5	1	3	3	26	4	4	4	5	2	4	5	4	5	37	107
99	2	1	3	1	5	5	1	1	3	3	5	3	3	5	3	5	42	5	5	2	3	5	5	1	3	5	34	3	2	5	5	4	5	1	3	5	33	109
100	2	2	3	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	3	3	5	3	3	5	3	3	3	31	5	1	4	4	4	5	2	5	5	35	98
101	2	2	3	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	5	2	1	3	3	5	1	3	3	26	3	1	3	4	5	5	5	3	5	34	104
102	2	1	3	1	5	5	1	1	3	3	5	3	3	5	3	5	42	5	5	2	3	5	5	1	3	5	34	5	3	4	3	5	5	3	5	5	38	114
103	2	1	3	1	3	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	3	32	3	3	5	3	3	5	3	3	3	31	5	3	5	1	5	5	3	3	5	35	98
104	2	1	3	1	2	1	1	1	5	3	4	2	5	5	1	5	35	5	5	1	3	1	3	5	3	1	27	2	5	5	4	5	1	3	2	3	30	92
105	2	2	3	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	5	3	4	2	5	5	1	2	5	32	5	1	5	1	1	5	3	3	5	29	96
106	2	2	3	1	3	5	2	1	5	5	2	3	3	5	2	1	37	1	1	3	4	3	1	5	4	3	25	4	4	5	3	5	4	3	5	5	38	100
107	2	1	3	1	5	5	2	4	5	5	2	5	2	3	1	4	43	5	5	2	3	3	5	2	3	3	31	4	4	4	2	1	1	4	4	5	29	103
108	2	1	3	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	5	5	2	5	2	3	1	5	2	30	3	3	5	2	5	4	1	3	5	31	97
109	2	1	3	1	5	5	2	4	5	5	2	5	2	3	1	4	43	5	3	1	5	1	5	1	5	1	27	5	1	2	5	4	5	2	5	5	34	104
110	2	1	3	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	5	5	2	5	2	3	1	5	2	30	4	2	3	3	5	5	2	3	4	31	97

11 1	2	1	3	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	5	3	1	5	1	5	1	5	1	27	4	4	4	5	2	4	5	4	5	37	106
11 2	2	1	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	5	5	4	4	4	5	1	4	4	36	3	2	5	5	4	5	1	3	5	33	115
11 3	2	2	3	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	3	5	1	5	5	3	1	5	1	29	5	1	4	4	4	5	2	5	5	35	96
11 4	2	2	3	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	4	5	2	2	5	5	4	4	4	35	3	1	3	4	5	5	5	3	5	34	113
11 5	2	2	3	1	3	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	36	3	5	3	3	5	3	3	5	3	33	5	3	4	3	5	5	3	5	5	38	107
11 6	2	2	3	1	4	5	2	2	5	5	4	4	4	5	1	1	42	1	5	2	3	5	2	1	3	3	25	5	3	5	1	5	5	3	3	5	35	102
11 7	2	2	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	46	5	5	1	3	1	3	5	3	1	27	2	5	5	4	5	1	3	2	3	30	103
11 8	2	1	3	1	1	5	2	3	5	2	1	3	3	5	1	1	32	5	3	4	2	5	5	1	2	5	32	5	1	5	1	1	5	3	3	5	29	93
11 9	2	2	3	1	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	1	2	44	1	1	3	4	3	1	5	4	3	25	4	4	5	3	5	4	3	5	5	38	107
12 0	2	1	3	1	3	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	3	32	5	5	2	3	3	5	2	3	3	31	4	4	4	2	1	1	4	4	5	29	92
12 1	2	2	3	1	2	1	1	1	5	3	4	2	5	5	1	5	35	5	5	2	5	2	3	1	5	2	30	3	3	5	2	5	4	1	3	5	31	96
12 2	3	2	3	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	5	3	1	5	1	5	1	5	1	27	5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	104
12 3	2	1	3	1	3	1	1	1	5	5	1	3	1	3	5	3	32	5	5	2	5	2	3	1	5	2	30	5	1	2	5	4	5	2	5	5	34	96
12 4	2	2	3	1	2	1	1	1	5	3	4	2	5	5	1	5	35	5	3	1	5	1	5	1	5	1	27	5	1	4	4	4	5	2	5	5	35	97
12 5	2	2	3	1	3	1	5	3	1	1	3	4	3	1	5	5	35	5	5	4	4	4	5	1	4	4	36	3	1	3	4	5	5	5	3	5	34	105

TABLA MATRIZ SEGUNDA VARIABLE

N°	VARIABLE CONDUCTAS ANTISOCIALES																															TOT AL													
	Romper reglas sociales																		Actividades que van contra la autoridad								Tendencia a molestar a terceras personas				Actividad para ensuciar el entorno					Tendencia para hacer trampa									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ST.1	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	S.T.2	29		30	31	S.T.3	32	33	34	35	36	S.T.4	37	38	39	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5	41	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	12	1	2	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	44
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	40	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	40	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	41	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	41	
7	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	14	2	2	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	49
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	1	4	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	5	44	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	40	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	40	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	43	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	40	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	2	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	43	
14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	41	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	40	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	40	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	40	
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	2	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	6	45	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	40	

ANEXO N° 8
TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES

TABLA 2
HABILIDADES SOCIALES SEGÚN ASERTIVIDAD EN
ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
I.E GABINO CHACALTANA DE
PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019

Asertividad	Frecuencia	%
Alta	50	40%
Media	56	45%
Baja	19	15%
Total	125	100%

TABLA 3
HABILIDADES SOCIALES SEGÚN COMUNICACIÓN EN
ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO
- ICA, AGOSTO 2019

Comunicación	Frecuencia	%
Alta	32	26%
Media	68	54%
Baja	25	20%
Total	125	100%

TABLA 4
HABILIDADES SOCIALES SEGÚN TOMA DE DECISIONES EN
ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019

Toma de decisiones	Frecuencia	%
Alta	27	22%
Media	70	56%
Baja	28	22%
Total	125	100%

TABLA 5
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO,
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E
GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019

Habilidades sociales	Frecuencia	%
Alta	30	24%
Media	65	52%
Baja	30	24%
Total	125	100%

TABLA 6
CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ROMPER REGLAS SOCIALES
EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO
- ICA, AGOSTO 2019

Romper reglas sociales	Frecuencia	%
Presente	2	2%
Ausente	123	98%
Total	125	100%

TABLA 7
CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ACTIVIDADES QUE VAN
CONTRA LA AUTORIDAD EN ADOLESCENTES DEL TERCERO,
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E
GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019

Actividades que van contra la autoridad	Frecuencia	%
Presente	11	9%
Ausente	114	91%
Total	125	100%

TABLA 8
CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN TENDENCIA A MOLESTAR A
TERCERAS PERSONAS EN ADOLESCENTES DEL TERCERO,
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E
GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019

Tendencia a molestar a terceras personas	Frecuencia	%
Presente	7	6%
Ausente	118	94%
Total	125	100%

TABLA 9
CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN ACTIVIDADES PARA
ENSUCIAR EL ENTORNO EN ADOLESCENTES DEL
TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO
NUEVO - ICA, AGOSTO
2019

Actividades para ensuciar el entorno	Frecuencia	%
Presente	2	9%
Ausente	123	91%
Total	125	100%

TABLA 10
CONDUCTAS ANTISOCIALES SEGÚN TENDENCIAS PARA HACER
TRAMPA EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019

Tendencia a para hacer trampa	Frecuencia	%
Presente	23	18%
Ausente	102	82%
Total	125	100%

TABLA 11
CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO,
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E GABINO
CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO - ICA,
AGOSTO 2019

Conductas antisociales	Frecuencia	%
Presente	10	8%
Ausente	115	92%
Total	125	100%

ANEXO N° 9

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Apoderado(a)

A través del presente documento se realiza invitación para que su menor hijo(a) sea participe de una investigación titulada “HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E GABINO CHACALTANA – 2019” a cargo de la investigadora Córdova Legua Cindy María. El objetivo del presente documento es informarle acerca del estudio a realizar y sobre todo para solicitar la autorización de que su hijo(a) participe en dicha investigación. La participación del estudiante consistirá en llenar dos cuestionarios, lo cuales tomarán contestarlos aproximadamente 30 minutos, dichos resultados de la información recolectada serán manejados con absoluta confidencialidad y será de forma anónima. La participación en el estudio no afectara en la nota del estudiante, será estrictamente voluntaria. Si está de acuerdo a que su menor hijo participe de la investigación lleve el presente documento y entrégueselo al tutor del estudiante.

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento de la investigadora Córdova Legua Cindy María, me explico sobre la investigación HABILIDDRES SOCIALES Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE 3ero, 4to y 5to de secundaria en la I.E Gabino Chacaltana, Julio 2019. Doy voluntariamente mi autorización para que mi menor hijo(a): _____, participe de la investigación, recibí la información y una copia del procedimiento.

Nombre y Firma del Apoderado o
Padre de Familia

Córdova Legua Cindy
Firma del investigador responsable



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Ica, 18 de setiembre de 2019

CARTA N°291-2019-DGAA-UPSJB-FI

Señor:
CESAR AUGUSTO BAUTISTA TRUJILLO
Director de la I.E. Gabino Chacaltana
Distrito de Pueblo Nuevo
Presente. -

GOBIERNO REGIONAL DE ICA
Dirección Regional de Educación
Urb. Ica
I.E. GABINO CHACALTANA HERNANDEZ
MESA DE PARTES
D.P.N.: 1090
FECHA: 20 SET. 2019
HORA: 1:57 pm

De mi consideración. -

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de vuestro conocimiento que nuestra egresada de la Escuela Profesional de Enfermería, se encuentra desarrollando una investigación a fin de poder obtener el Título de Licenciado en Enfermería.

En esta oportunidad presento a la egresada **CORDOVA LEGUA CINDY MARIA**, quien se encuentra ejecutando el Proyecto de tesis titulado. "HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GABINO CHACALTANA DE PUEBLO NUEVO ICA AGOSTO 2019"

Conocedor de su experiencia y preocupación en el desarrollo de la investigación, solicito su valioso apoyo para la autorización del trabajo de campo de la investigación en mención, para lo cual me permito adjuntar el resumen del proyecto.

Agradeciendo su atención al presente reitero mis sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,




Mg. José Franco Fernández Zamora
Director General Académico – Administrativo
UPSJB – Filial Ica

Los Educadores

CHORRILLOS
Av. José Antonio Lavalle s/n
(Ex Hacienda Villa)
T: (01) 214-2500

SAN BORJA
Av. San Luis 1923 - 1925
T: (01) 212-6112 / 212-6116

ICA
Carretera Panamericana Sur Ex Km 300
La Angostura, Subtanjalla
T: (056) 256-666 / 257-282

CHINCHA
Calle Albilla s/n Urbanización Las Viñas
(Ex-toche)
T: (056) 260-329 / 260-402



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE ICA
Institución Educativa
"GABINO CHACALTANA HERNANDEZ"



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Pueblo Nuevo, 02 de octubre de 2019

OFICIO N° 395-19-GORE-DREI-IE.JEC."G.CH.H"/D

SEÑOR : Mag. JOSE FRANCO FERNANDEZ ZAMORA
Director General Académico – Administrativo UP "San Juan Bautista" - Ica

ASUNTO : Autoriza la ejecución de trabajo de investigación

REF. : CARTA N°291-2019-DGAA-UPSJB-FI (Exp. N° 1090-2019)

Es grato dirigirme a su distinguida persona para hacerle llegar mi cordial saludo, al mismo tiempo dar respuesta al documento de la referencia, donde nos solicitan el permiso para la ejecución del trabajo de campo del Proyecto de Tesis "Habilidades Sociales y Conductas Antisociales en Adolescentes del Tercer, Cuarto y Quinto de Secundaria de la I.E. Gabino Chacaltana de Pueblo Nuevo Ica Agosto 2019", al respecto mi Despacho le concede la **AUTORIZACIÓN** a la Srta. **CORDOVA LEGUA CINDY MARIA**, egresada de la Institución a su cargo con la finalidad de que concrete la investigación pertinente.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para testimoniarle mi especial consideración.

Atentamente,


Cesar Augusto Bautista Trujillo
DIRECTOR (E)



CABT/D
Sr/c/ofic.

ANEXO N° 10: EVIDENCIA DEL TRABAJO DE CAMPO



