

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**ACTITUD DE LAS MADRES SOBRE LA ALIMENTACIÓN EN
PREESCOLARES- I.E 6065 PERÚ INGLATERRA
VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2019**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
FIORELLA PAMELA ROJAS HUAMAN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

LIMA – PERÚ

2022

ASESORA: MG. FLORENCIA MARIA PEÑA PASTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darme la fuerza, la oportunidad de haber guiado mi camino y no dejarme rendir antes los obstáculos de la vida.

A la Universidad Privada San Juan Bautista y la Escuela Profesional de Enfermería

En especial al grupo de docentes por su formación de calidad y sus enseñanzas que contribuyeron en mi formación profesional.

A la Institución Educativa Perú Inglaterra N°6065 de Villa el Salvador

Por haber permitido que realizará esta investigación, sobre todo a las madres de familia del nivel inicial por su paciencia y participación.

A mi Asesora

Por su dedicación y paciencia en el proceso de esta investigación.

DEDICATORIA

Dedicado a mi madre por su sacrificio, esfuerzo y apoyo incondicional, durante este largo camino, pues sin ella no lo habría logrado, es y siempre será parte de mis logros.

RESUMEN

Introducción: Las actitudes de las madres en la alimentación de sus hijos en edad preescolar cuando no son favorables se reflejan en las patologías que este adquiere debido a la falta de nutrientes necesarios para su desarrollo y crecimiento. **Objetivo:** Determinar la actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares - I.E. 6065 Perú Inglaterra Villa el Salvador, noviembre 2019. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, que se realizó en una muestra de 60 madres de niños en edad preescolar de la I.E 6065 Perú Inglaterra que reunieron los criterios de inclusión y exclusión , aplicándose el muestreo no probabilístico; se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario **Resultados:** Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares el 63% tienen una actitud indiferente y el 37% tienen una actitud favorable; de la misma manera se encontró en las dimensiones actitud indiferente en lo cognitivo 78%, afectiva 53% y conductual 65%.

Palabras clave: Preescolares, Actitud, Madres

ABSTRACT

Introduction: The attitudes of mothers when feeding their children of preschool age when they are not favorable are reflected in the pathologies that they acquire due to the lack of nutrients necessary for their development and growth. **Objective:** To determine the attitude of mothers about feeding in preschoolers - I.E. 6065 Peru England Villa el Salvador, November 2019 **Methodology:** Study with a quantitative, descriptive and cross-sectional approach, which was carried out in a sample of 60 mothers of preschool-age children from EI 6065 Peru England who met the inclusion criteria and exclusion, applying non-probability sampling; the survey was applied as a technique and the instrument was the questionnaire. **Results:** Attitude of mothers about feeding in preschool children, 63% have an indifferent attitude and 37% have a favorable attitude; in the same way, it was found in the dimensions indifferent attitude in the cognitive 78%, affective 53% and behavioral 65%.

Keywords: Preschoolers, Attitude, Mothers

PRESENTACIÓN

Las madres tienen un rol importante sobre el cuidado de sus hijos por tal, son ellas quienes deciden que alimentos brindar para obtener un buen desarrollo en su crecimiento libre de poder adquirir alguna patología que pueda perjudicar contra la salud de su menor hijo, previo a esto se sabe que en la etapa preescolar es donde el niño va adoptando hábitos sobre su alimentación, por ello es de vital importancia que las madres tengan una actitud que sea favorable frente a la alimentación para sus hijos.

El objetivo general fue determinar la actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares - I.E 6065 Perú Inglaterra Villa el Salvador, noviembre 2019. Con el propósito que el personal de Enfermería, refuerce el área de crecimiento y desarrollo, donde se evalúan a los menores descartando alguna anomalía durante el proceso de su crecimiento además el diagnóstico oportuno para luego ser derivados con los especialistas, asimismo la importancia de educar a las madres y motivarlas a que cumplan con los controles de acuerdo con la edad de su hijo en el área de crecimiento y desarrollo.

Este trabajo está distribuido en Capítulo I: El Problema. Capítulo II: Marco teórico. Capítulo III: Metodología de la investigación. Capítulo IV: Análisis de los Resultados. Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

	pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	xi
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE GRÁFICOS	xiii
LISTA DE ANEXOS	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	13
I.b. Formulación del Problema	15
I.c. Objetivos	16
I.c.1 Objetivo General	16
I.c.2 Objetivo Específico	16
I.d. Justificación	16
I.e. Propósito	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÒRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	18
II.b. Base teórica	21
II.c Hipótesis	39
II.d Variables	40
II.e Definición Operacional de términos	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de Estudio	41
III.b. Área de estudio	41
III.c. Población y Muestra	42
III.d. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
III.e. Diseño de recolección de datos	43
III.f. Procesamiento y análisis de datos	44
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	48
IV.b. Discusión	54
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	57
V.b. Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	65

Document Information

Analyzed document	ROJAS HUAMAN TESIS- 2022 (1) (1).docx (D140106605)
Submitted	2022-06-12T21:24:00.0000000
Submitted by	Florencia
Submitter email	florencia.pena@upsjb.edu.pe
Similarity	18%
Analysis address	florencia.pena.upsjb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Privada San Juan Bautista / TESIS FINAL ANEL CHAUCA DIAZ.docx Document TESIS FINAL ANEL CHAUCA DIAZ.docx (D137480812) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		3
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / tesis 03-06-21.docx Document tesis 03-06-21.docx (D108203563) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / 1. TESIS - PUCLLAS PEREZ KATIA.docx Document 1. TESIS - PUCLLAS PEREZ KATIA.docx (D137414107) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		7
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / Tesis Adanaque_31_03_22.docx Document Tesis Adanaque_31_03_22.docx (D132222460) Submitted by: luz.fernandez@upsjb.edu.pe Receiver: luz.fernandez.upsjb@analysis.arkund.com		2
W	URL: http://168.121.45.179/bitstream/handle/20.500.11818/5564/TESIS_ROSARIO%20MORALES.pdf?sequence=1 Fetched: 2022-06-12T21:25:38.9470000		1
SA	Universidad Privada San Juan Bautista / Romero Alva - última.pdf Document Romero Alva - última.pdf (D106238645) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		1



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 13 Junio 2022

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

FIGRELLA PAMELA ROJAS HUAMAN

MG. PEÑA PASTOR FLORENCIA MARIA

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (x)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO URKUND, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: **ACTITUD DE LAS MADRES SOBRE LA ALIMENTACIÓN EN PREESCOLARES- I.E 6065 PERÚ INGLATERRA VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2019**

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 18% %

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:

Nombre: Fiorella Pamela Rojas Huamán

Nombre: Florencia Maria Peña Pastor

DNI: 70985509

DNI: 08851106

Huella:



LISTA DE TABLAS

	pág.
TABLA 1 Datos generales de las madres de preescolares - I.E 6065 Perú Inglaterra Villa el Salvador, noviembre 2019.	47

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
GRÀFICO 1 Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares - I.E. 6065 Perú Inglaterra Villa el Salvador, noviembre 2019.	49
GRÀFICO 2 Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según dimensión cognitiva - I.E. 6065 Perú Inglaterra Villa el Salvador, noviembre 2019.	50
GRÀFICO 3 Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según dimensión afectiva - I.E. 6065 Perú Inglaterra Villa el Salvador, noviembre 2019.	51
GRÀFICO 4 Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según dimensión conductual - I.E. 6065 Perú Inglaterra Villa el Salvador, noviembre 2019.	52

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO 1 Operacionalización de Variables	67
ANEXO 2 Instrumento	69
ANEXO 3 Validez de Instrumento	73
ANEXO 4 Confiabilidad de Instrumento Alfa de Cronbach	74
ANEXO 5 Escala de Valoración de Instrumento	75
ANEXO 6 Consentimiento Informado	76
ANEXO 7 Carta de Autorización de la Institución educativa	78

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del problema

La preparación de los alimentos, la combinación de ellos, los horarios que ocupan a la hora de proporcionar los alimentos, los productos que consumen, van a definir cómo afecta conforme su desarrollo y crecimiento durante la etapa preescolar, por ello si hay un desequilibrio o escasez en la parte nutricional dentro de esta etapa puede traer consecuencias negativas afectando su salud, también impedir el desarrollo conductual y cognitivo, debilitando así la futura productividad en el trabajo llegando a condicionar su salud en la etapa adulta¹.

Según la Organización Mundial de la Salud² (OMS), La cifra estimada de muertes de niños debidas a la desnutrición es de 2,7 millones, lo cual representa el 45% de todas las muertes de niños. La alimentación del niño pequeño es fundamental para mejorar la supervivencia infantil, fomentar un crecimiento y desarrollo saludable. Los primeros años de vida del son especialmente importantes, puesto que la nutrición óptima durante este periodo reduce la morbilidad y la mortalidad, así como el riesgo de enfermedades crónicas, y mejora el desarrollo general.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia³ (UNICEF), en el año 2018 una buena nutrición es la base de la supervivencia, la salud y el desarrollo infantil. Sin embargo, para los millones de niños que padecen malnutrición, la realidad es dura. Cada año, alrededor de tres millones de niños mueren a causa de esta enfermedad. Para muchos otros, la malnutrición crónica acaba desembocando en retrasos en el crecimiento, un problema irreversible que, literalmente, atrofia el crecimiento físico y cognitivo de los niños.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura⁴ (FAO), en el año 2018 los problemas nutricionales causados

por una dieta inadecuada pueden ser de muchos tipos y cuando afectan a toda una generación de niños pueden reducir su capacidad de aprendizaje, comprometiendo así su futuro y perpetuando un ciclo generacional de pobreza y malnutrición con graves consecuencias para los individuos y las naciones.

Mientras que los niños pequeños son más vulnerables a la malnutrición, el derecho a una alimentación adecuada es universal y una buena nutrición es esencial para todos. Los problemas de malnutrición, subalimentación, deficiencias de micronutrientes y obesidad, existen en todos los países y afectan a todas las clases socioeconómicas.

En el Perú según el Instituto Nacional de Estadística e Informática⁵ (INEI), en el año 2017 la desnutrición crónica y la anemia siguen golpeando a la niñez en el Perú. Las tasas más altas de desnutrición crónica en la población menor de cinco años se reportaron en Huancavelica (31,2%), Cajamarca (26,6%), Loreto (23,8%), Pasco (22,8%), Apurímac (20,9%) y Ayacucho (20,0%). Precisó que la prevalencia de desnutrición crónica, según el estándar de la OMS es mayor en el área rural (25,3%) que en el área urbana (8,2%).

Las madres son las principales cuidadoras, la trascendencia de sus cuidados muestra como trasciende en su salud, alimentación, rendimiento escolar entre otros, muchas veces las mamás no pueden ejercer buenos hábitos de alimentación a sus hijos por falta de conocimiento, falta de información acerca de los alimentos que se deben dar en la etapa preescolar para un buen desarrollo por lo cual esto con lleva a tener un niño enfermo.

Asimismo, la falta de conocimiento y de compromiso de las madres sobre una alimentación balanceada y nutritiva que debe de recibir su menor hijo en su alimentación de todos los días, la carencia de recursos

económicos que presenta como factor común en todas las madres de los niños con desnutrición, la inadecuada utilización de los recursos naturales que conducen a una mala distribución de los alimentos entre los miembros de la familia desfavorable hacia los niños más pequeños, debemos saber que no todos los alimentos tienen igual valor nutritivo⁶.

Arias et al⁷ en el año 2017 realizó un estudio en Quindío-Colombia donde los resultados en cuanto a las actitudes de las madres frente a la alimentación de sus hijos, se identificó que más de la mitad tenían una actitud indiferente reflejada en un 66%.

Durante la formación pre profesional al realizar la visita a la Institución Educativa Perú Inglaterra 6065, se observó en los niños de edad preescolar con apariencia apática, bajo peso, higiene regular, cabello quebradizo y piel pálida. Asimismo, al interactuar con algunas madres sobre la alimentación de sus hijos mencionan lo siguiente: “llego tarde del trabajo, por lo que no estoy muy pendiente de mi hijo”, “tengo muchos hijos”, “no me alcanza la plata para estar comprando frutas”, “a veces me levanto tarde, se me hace más fácil comprar un yogurt o una galleta”.

Asimismo, durante la entrevista con las maestras de inicial refieren lo siguiente: “no todos los niños traen loncheras que sean saludables”, “las mamás mandan golosinas como: Frugos, galletas GN, gaseosas”, “no siempre mandan frutas”. Teniendo en cuenta lo que refieren y lo observado, es importante que las madres tomen conciencia acerca de los alimentos que proporcionan a sus hijos para obtener un buen desarrollo en su crecimiento.

Ante esta problemática se plantea la siguiente pregunta:

I.b. Formulación del Problema

¿CUÁL ES LA ACTITUD DE LAS MADRES SOBRE LA ALIMENTACION EN PREESCOLARES – I.E. 6065 PERÚ INGLATERRA VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2019?

I.c. Objetivos

I.c.1 Objetivo General

- Determinar la actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares - I.E. 6065 Perú Inglaterra Villa el Salvador, noviembre 2019.

I.c.2 Objetivo Específico

- Identificar la actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según dimensiones:
 - Cognitiva
 - Afectiva
 - Conductual

I.d. Justificación

Justificación Teórica

A partir de los resultados de la presente investigación se podrían realizar diversos programas de sensibilización o concientización que ayuden a mejorar las actitudes de las madres hacia la alimentación de sus hijos en edad preescolar, el aporte de este estudio es el sustento de la teoría de la promoción de la salud de Nola Pender, que debe ser considerado como modelo del cuidado Enfermero priorizado en el primer nivel de atención.

Justificación Practica

El presente trabajo se considera relevante, pues lograra determinar la actitud de las madres ante la alimentación de sus hijos menores de cinco años, esto se sustenta en que una adecuada alimentación va a depender en primera instancia de la madre, si esta tiene los conocimientos e información necesarios y una actitud favorable puede propiciar un crecimiento y desarrollo seguro de lo contrario podría originar serias consecuencias en el niño, como la desnutrición.

Por ello, se considera que el profesional de Enfermería en el área de crecimiento y desarrollo refuerce las estrategias educativas con enfoque en la importancia sobre alimentación y la responsabilidad de las madres. También durante la orientación que se brinda a las madres con el fin de fortalecer las prácticas alimentarias adecuada, mediante esta planificación realizara la prevención de complicaciones derivadas de la desnutrición en el niño.

Justificación Metodológica

El presente trabajo sirve como marco de referencia para futuros trabajos similares al tema abordado, ya que se cuenta con su metodología, instrumentos validados e informe de resultados.

I.e. Propósito

Los resultados de esta investigación estarán orientados a brindar información válida y actualizada a las autoridades de los Centros de Salud que se encuentren cerca de la zona donde se hará la investigación con el fin de que el personal de Enfermería que este encargado en el Primer Nivel de Atención, en el área especializada de crecimiento y desarrollo (CRED) puedan establecer nuevas estrategias para intervenir sobre las madres acerca de sus actitudes que tiene sobre la alimentación

infantil, asimismo, modifiquen sus hábitos alimenticios y estilos de vida que puedan favorecer el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos

CAPÍTULO II: MARCO TEÒRICO

II.a. Antecedentes bibliográficos

Internacionales:

Campos et al⁷ en el año 2019 realizaron un estudio cuantitativo, observacional, de tipo descriptivo, de corte transversal con el objetivo de la descripción de los **RELACION DE LAS ACTITUDES HACIA EL SOBREPESO EN NIÑOS, LA AUTOEFICIENCIA MATERNA Y LAS PRACTICAS PARENTALES DE ALIMENTACION DE NIÑOS/AS SONORENSES DE MÉXICO**, su muestra estuvo constituida por 300 madres de niños en edad preescolar (entre 3 y 6 años) con un total de once jardines de niños de una ciudad del noroeste de México, se utilizó el cuestionario de actitudes, creencias y prácticas de alimentación. Resultados las manifiestan actitudes negativas hacia el exceso de peso. Conclusión el peso percibido del niño está asociado con el peso percibido de la madre, las actitudes hacia el exceso de peso se encuentran relacionadas con las prácticas parentales de alimentación

Nacionales:

Asmat y Mamani⁸, en el año 2020 realizaron un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal con el objetivo de determinar la **RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN “AYNI EDUCATIVO”, PERÚ - 2020**. La muestra de tipo no probabilística estuvo conformada por 43 madres y la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Resultados el 53% presentan actitudes favorables y el 47% presentan actitudes desfavorables. Según sus dimensiones que determinan las actitudes maternas sobre alimentación saludable en preescolares, el 60,5% de las madres muestran una actitud favorable en la dimensión cognitiva, y el 44,2 % muestran actitudes favorables tanto en la dimensión afectiva

como en la conductual. Conclusión las madres presentaron en su mayoría una actitud favorable, mientras que las actitudes desfavorables sobresalieron en las dimensiones afectiva y conductual.

Matta⁹, en el año 2019 realizó un estudio de tipo descriptivo, corte transversal con el objetivo de determinar las **ACTITUDES DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 A 5 AÑOS SOBRE LA MAL NUTRICIÓN EN UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE CERCADO DE LIMA, 2019**. La muestra conformada por 81 madres de niños menores de 1 a 5 años atendidos en un centro de salud del distrito de cercado de Lima, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Resultados se determinó una actitud favorable de las madres donde 68.2% estuvieron de acuerdo con los ítems del cuestionario, 25.7% fueron indiferentes y 6.1% estuvieron en desacuerdo con los ítems del estudio. El grupo etario más frecuente fue de 16 a 20 años 29.6%, de 21 a 25 años 27.2%. 54.3% madres tuvieron 1 hijo y 67.9% madres tuvieron secundaria completa. Conclusión se determinó actitudes favorables de las madres de niños menores de 1 a 5 años sobre la mal nutrición en un centro de Salud del distrito de cercado de Lima.

Vásquez¹⁰, en el año 2018 realizó un estudio de tipo descriptivo, correlacional con el objetivo de determinar la **RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LA ACTITUD DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN PREESCOLARES DEL PUESTO DE SALUD EL VERDE – CHOTA – 2017**, la muestra estuvo conformada por 64 madres. Se utilizó como técnica individual la entrevista y un cuestionario escala tipo Likert. Los resultados fueron 92% fueron una actitud favorable en el componente cognitivo, 50% actitud favorable en el componente afectivo y 59.4% una actitud desfavorable en el componente conductual. Conclusión las actitudes de las madres son favorables de acuerdo con los

componentes afectivo, conductual a diferencia que en la actitud conductual presentan una actitud desfavorable.

Calle¹¹, en el año 2018 realizó un estudio cuantitativo, observacional de tipo descriptivo, transversal con el objetivo de determinar la **ACTITUD MATERNA ANTE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN PREESCOLARES DE LA I.E.I N°198 “SAN MIGUEL ARCÁNGEL” DE HUAYCÁN**. La muestra estuvo conformada por 77 madres, según muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta y como instrumento la escala tipo Likert. Resultados mostró que el 97% tienen actitud favorable y el 3% posee actitud desfavorable. Según sus componentes cognitivo, afectivo y conductual en más del 89,6% tiene actitud favorable y en menos del 10,4% tiene actitud desfavorable. Conclusión las actitudes maternas ante la alimentación saludable en preescolares de la Institución Educativa Inicial N°198 “San Miguel Arcángel” en su mayoría son favorables en sus tres componentes, sin embargo, a la evaluación de los atributos por cada componente se encontró una minoría de actitudes desfavorable.

Los estudios mencionados referentes al problema planteado brindaron información de utilidad sobre la actitud de madres frente a la alimentación en los niños de etapa preescolar, que tanto las madres conocen o desconocen de una buena alimentación que es muy importante en el proceso de su desarrollo y crecimiento del menor, Asimismo fueron de gran utilidad como marco de referencia para poder decidir los conceptos y definiciones que guíen perfeccionar el trabajo de investigación.

II.b. Base teórica

Actitud

Las actitudes son juicios de importancia que pueden ser sosegado (modo positivo) o penoso (modo negativo), son juicios en relación con las personas, objetos o acontecimientos. Y aunque no son precisamente valores, sí pueden constituirse con la influencia de éstos, dicho esto, pueden adquirirse al paso de la vida con la identificación de personas significativas. Es crucial mencionar que las actitudes resultan a partir de las cosas que la persona dice, de manera informal o en encuestas de opinión formales, o a través de la conducta manifestada.¹²

Conceptos de actitud según autores:

Para Fishbein “La actitud es una tendencia aprendida a mencionar de una manera coherente, siendo favorable o desfavorablemente respecto al propósito dado”. Asimismo, Claramunt menciona “Que los valores, sentimientos, creencias entre otros se asimilan a las actitudes que toman las personas frente a alguna situación en sus vidas”. Por otro lado, Betancort afirma que es una reacción que irá evolucionando en favorable o desfavorable hacia algo o alguien, manifestándose en su sentir, conductas o religión¹².

Revisando estos conceptos, las actitudes son aprendidas, adquiridas por nuestro medio de comunicación, la familia, el trabajo, amigos, donde no solo serán adquiridas si no también cambiaran los comportamientos de la persona.

Según la psicología, es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad, es el comportamiento frecuente que se produce en diferentes situaciones. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo, están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida,

relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada¹³.

La formación de actitudes consideradas favorables para el equilibrio de la persona y el desarrollo de la sociedad es uno de los objetivos de la educación. En sociología, la actitud consiste en un sistema de valores y creencias, con cierta estabilidad en el tiempo, de un individuo o grupo que se predispone a sentir y reaccionar de una manera determinada ante algunos estímulos. A menudo, la actitud se asocia con un grupo o incluso con un género. Por ejemplo, un comportamiento particular puede ser clasificado como actitud femenina o actitud del hombre¹³.

Componentes de la actitud

- **Componente conductual**

Este componente refleja las conductas derivadas a una actitud concisa, es la relación entre la actitud y la conducta, donde la persona actúa sobre algo o alguien de alguna manera. Es el componente activo de la actitud, esta dimensión cubre tanto sus intenciones de conducta como sus acciones respecto a su objeto de actitud. Por otro lado, las evidencias serán mostradas a través de una actuación a favor o en contra del objeto, persona o situación de la actitud, este componente tiene mayor importancia en el estudio de las actitudes¹⁴.

porque incluye además consideraciones de las intenciones de conducta, además. Comprende conductas verbales como: sonidos, entonación de la voz, etc. También, no verbales donde se encuentra el lenguaje corporal: movimientos corporales, expresiones faciales, etc¹⁴.

- **Componente emocional**

Se refiere a los sentimientos o emociones que se experimentan a favor del objeto. es el componente que nos hace sentir rechazo o aceptación hacia el objeto o persona respecto a la valoración emocional, donde se obtendrá un resultado positivo o negativo, que se hace del mismo¹⁴.

Asimismo, serán aquellos procesos que respalde o contradigan las creencias de cada individuo, donde serán expresados en preferencias, estados de ánimo y emociones evidenciadas física o emocionalmente ante el objeto de la actitud, donde se encuentre feliz, preocupado, etc¹⁴.

- **Componente cognitivo**

Esta establecido por el conjunto de las percepciones del objeto. Es imprescindible que para que pueda formar una actitud, exista una imagen cognitiva del objeto, una representación de este. por lo tanto, es el conjunto de una información que conocemos sobre el objeto. Las actitudes surgen de objetos de los que se conoce información, no de objetos de los que carecemos de la misma. El afecto que desarrollemos hacia el objeto dependerá de la intensidad de dicha representación cognoscitiva¹⁴.

Mientras tanto, que un conocimiento circunstanciado sobre el objeto ayuda sin ninguna incertidumbre la asociación al mismo, a la vez que un afecto tenderá a ser menos intenso, si esta representación se presenta de un modo más débil. Esta forma de organizar las actitudes recibe el nombre de concepción tripartita de las actitudes, y será de gran importancia conocer estos componentes, ya que puede contribuir a deducir dicha actitud donde la persona determinará el sentido de predisposición con el que éste querrá actuar¹⁴.

Funciones de la actitud

Sus funciones ayudaran a fortalecer y determinar las actitudes, siendo positivas o negativas en cuanto a los objetos o personas captadas, habiendo como resultado satisfactorio o amenazas halladas. De tal manera que, mejoran su imagen que tienen de sí mismos¹⁵.

- **Función de conocimiento:** Por medio de las actitudes las personas disponen y categorizan el mundo de forma consecuente, satisfaciendo tal cual la obligación de tener una imagen clara, siendo revelador del mundo¹⁵.
- **Función instrumental:** Las actitudes autorizan ampliar la retribución y subestimar las sanciones, remediando una necesidad placentera. Asimismo, estas actitudes ayudan al sujeto a alcanzar objetivos deseados y esquivar otros que no se desean¹⁵.
- **Función ego-defensiva:** Esta función establece enfrentar las impresiones negativas para uno mismo, externalizando ciertos atributos o desestimándolos. Estas actitudes ayudan a preservar la autoestima y prevenir disidencias internas, inseguridad, ansia, etc¹⁵.
- **Función valórico-expresiva o de expresión de valores:** Las actitudes permiten manifestar valores relevantes para la autenticidad o el auto concepto. Los individuos a través de sus actitudes pueden referir tendencias, ideales y sistemas normativos¹⁵.
- **Función de adaptación:** las actitudes conscientes integrarse en ciertos grupos y recibir aprobación social pueden ayudar a cimentar las relaciones con las personas o grupos que se consideran importantes, así el individuo estará adaptado a su entorno social¹⁵.

Características de la actitud

- Las actitudes están predispuestas al cambio espontáneo y a una flexibilidad innata.
- Las actitudes son el principal motor de influencia en relación con las respuestas frente a estímulos y a las conductas adoptadas.
- Las actitudes pueden responder a múltiples situaciones, por lo tanto, se dice que son transferibles.
- Las actitudes se adquieren con la experiencia y la obtención de conocimientos en cada suceso que compone la vida de un individuo¹⁶.

Perspectiva de los padres

Según Rodrigo y Palacios¹⁷, explican que el ser padre o madre representan disponer un proyecto educativo con gran semejanza al que puedan instaurar un fuerte lazo con sus hijos, sea en lo personal o sentimental. También mencionan ciertas funciones propias que tienen la familia en conexión con sus menores hijos:

- Crear su supervivencia e impulsar en el crecimiento, desarrollo, la socialización con otros niños, adolescentes o jóvenes.
- Brindar un entorno lleno de afecto y soporte para su desarrollo.
- Fortalecer mediante la estimulación necesaria en sus hijos para que sean capaces de poder relacionarse con los demás.
- Decidir con respecto otras estrategias educativas que ayuden en su desarrollo de su aprendizaje.

Chavarría¹⁷, menciona que el padre no sólo es el punto de relación entre el hijo y el mundo exterior, no obstante, debe encargarse de situarlo en ese mundo, de instruirlo, impulsarlo y apoyarlo. Para esta autora, ser padre significa atender a los hijos en sus necesidades vitales, cuidarlos, enseñarles a valerse por sí mismos y ser un ejemplo para ellos; toman decisiones por ellos cuando aún no lo pueden hacer, y los aconsejan,

corrigen y orientan.

Características de las madres:

- **Son profesionistas:** Son las madres que tienen puesto de trabajo estable y significativo, sintiéndose capaces de lograr sus metas personales y superarse a sí mismas, capaces de hacer su trabajo a la vez que priorizan, porque la familia siempre viene primero¹⁸.
- **Están atentas de sus hijos:** Pasan el tiempo suficiente con sus hijos, son comprensibles, aunque disciplinados en su enseñanza. Debido a que conocen las demandas en la vida laboral, inducen en ellos la exigencia de prepararse¹⁸.
- **Realizan tareas del hogar:** Teniendo un trabajo estas madres tienen prioridad por el hogar y su familia por ello, se ocupan de mantener el hogar limpio, lavar los servicios, ropa, cocinar para los demás miembros de la familia¹⁸.
- **Hacen labores masculinas:** Tienen la valentía de afrontar y arreglar pequeñas imperfecciones del hogar que necesiten de un técnico o especialista, como por ejemplo arreglar cables eléctricos, compras de aparatos para los autos¹⁸.
- **Planifican:** Organizan y planifican bien su tiempo para no tener inconvenientes ante sus actividades diarias teniendo en cuenta su trabajo y su hogar, como planificar una semana antes las comidas para la siguiente semana¹⁸.
- **Comen saludable:** Llevan una dieta proporcionada, equilibrada y saludable procurando mucha variedad en sus comidas además la

complementan con vitaminas y suplementos para su salud, previniendo enfermedades o complicaciones de salud a futuro¹⁸.

- **Se interesan por la economía:** Saben cómo administrar sus ingresos económicos, saben organizar bien el dinero como también les gusta ocuparse de las gestiones y finanzas del hogar para el beneficio propio de la familia¹⁸.
- **Cuidan su belleza:** Le dan mayor importancia a su apariencia facial, usan cremas antiarrugas estos son sus hábitos diarios, exfoliantes, hidratantes, para el cuerpo y rostro, tratamientos de keratina, decoloración u otros para el cabello¹⁸.
- **Se visten a la moda:** Se preocupan por su apariencia física, también buscan ropas que estén en tendencia y a la moda, están pendientes de lo nuevo que esta por aparecer en lo que es ropa y lucirlo antes los demás¹⁸.

Los investigadores expresan que estos perfiles de madres alfas, se está extendiendo y de acá a los siguientes años serán más sobresalientes, además se asegura que las madres combinan sus deberes del hogar con sus actividades en el trabajo¹⁸.

Etapas preescolar

La etapa preescolar es un individuo en desarrollo que manifiesta características físicas, social y psicológico, su autenticidad se encuentra en construcción tiene un suceso social individual, resultado de las relaciones que se establecen tanto con su comunidad como con su familia, por lo cual se le considera único, tiene muchas formas propias de comunicarse, pensar, sentir además tiene muchas ganas de descubrir, saber sobre todo lo que lo rodea, durante esta etapa son exploradores en un mundo por descubrir¹⁹.

Es llamada Niñez temprana de los dos a los cinco años, donde su progreso del menor es más lento, obtienen un incremento en destrezas físicas, asimismo más competencias intelectuales y sus relaciones sociales se hacen más complejas. La capacidad de comunicarse crece a medida que dominan el lenguaje y a raíz de mantener las conversaciones. Durante esta etapa son capaces de demostrar sus emociones en sentido de que se identifican con los demás e inician a presentar conciencia social¹⁹.

También se caracteriza por la pérdida en la velocidad del crecimiento, donde hay incremento de peso y talla anual, a diferencia con su primer año de vida. Además, repercute en estos niños que necesitan menos calorías por kilogramo de peso para cubrir sus requerimientos calóricos, Esto se da a conocer por la pérdida del apetito y desinterés por los alimentos. Es así como en esta etapa los infantes desarrollan una gran actividad física y su gasto energético aumenta considerablemente, por lo que deberá adaptar su consumo de calorías a la nueva realidad¹⁹.

Características relevantes en la edad preescolar

Se llevan a cabo características relevantes como el juego en un principio semejante seguidamente compartido, lucha por la tenencia de los objetos primeros contactos con la norma. Destaca que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros alumnos, sino que también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un centro de Educación Infantil²⁰.

Desarrollo psicomotor

Supone un crecimiento acelerado en estos años que se corresponden con el 2º ciclo de la Educación Infantil. Las características generales están la maduración del sistema muscular, nervioso y la estructura ósea, una vez aparecido la primera dentición. Por ello, hay factores, la desnutrición o la privación de afectos, habiendo una incidencia considerable durante la etapa de crecimiento. En efecto en esta fase tiene gran relevancia las destrezas motoras también un evidente avance en la concertación de los músculos mayores y menores²⁰.

Asimismo, la coordinación óculo-manual, dentro del currículo se otorga al contacto del niño con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten practicar las habilidades motora y manipulativas para el desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares²⁰.

Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje en la etapa preescolar

A lo largo de esta etapa manifiestan un pensamiento más flexible, sin embargo, no tienen la madurez que tendría una persona adulta, no goza aun pensamiento abstracto. En este periodo de desarrollo cognitivo Piaget²⁰ afirma, que se desarrolló la función simbólica que demuestra representar al niño lugares y sucesos de su mundo interior, de su propio mundo. Dicha función simbólica se expresa en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, Por lo tanto, el infante se encuentra con delimitación impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad²⁰.

Es por esta razón que se debe estimular y desarrollar la cognición. El lenguaje en esta etapa es primordialmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotski²⁰ mencionan que este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, transformando de a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación. Por medio del juego los niños

ponen en práctica actividad física siendo importante, conocen sobre el mundo y hacen frente a sus emociones en conflicto al escenificar situaciones de la vida real²⁰.

Desarrollo afectivo y de la personalidad

Para Freud²⁰, respecto con el estudio psicodinámico durante la niñez temprana lo posicionamos en el periodo fálica de su desarrollo psicosexual, adquiriendo placer en su estimulación genital. En circunstancias recogidas en esta etapa son también los complejos de Edipo en el niño y de Electra en la niña. El concepto de asimismo ejerce un rol central en el psiquismo del sujeto, siendo relevante para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia uno mismo y a los demás, para el desarrollo constructivo de su personalidad.²⁰

Desarrollo social

Un comportamiento de apego resulta de una relación donde hay afecto básicamente de madre e hijo, siendo relevante en la configuración de la personalidad del sujeto. Por ello, un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, principalmente por la propia imagen a diferencia el yo del no yo, para encontrar el final de este periodo la existencia de los otros.²⁰

Por otro lado, el juego-actividad propio del niño durante esta edad es uno de los factores que dominan en la vida del niño. Estos determinan relaciones sociales mientras juegan. Este juego es, dependiendo de todas las apariencias, una visión de sus sueños es típica la ausencia total de reglas, son capaces de cambiar rápidamente como la representación en sus sueños, y pueden involucrar elementos tan incoherentes como los oníricos. Su primer intento de establecer contactos sociales y de entender el significado del mando²¹.

Cumple el rol de ensayo de actividades de la vida, en fingimiento de lo que debe y desea el niño. Las reglas, que se dan poco a poco al terminar este periodo junto con el aumento de su participación y comunicación con sus padres, representaran uno de sus intentos de organización en el ámbito mental, social y emocional. El niño por su indiferenciación yo-mundo, atribuye a lo que lo rodea sus propios intereses, móviles y emociones. Lo que piensa es mágico, egocéntrico, animista por justa razón que él es la medida de todas las cosas²¹.

A su edad todo niño fantasea; actúa, sin embargo, en el mundo la definición de la magia conduce al niño: que no solo ejerce magia sobre personas y objetos, sino que también se involucra en las manifestaciones de vida a su alrededor²¹.

Por otro lado, su conocimiento de causas y efectos es muy reducido, el niño crea su propia definición de causalidad; a veces, en lugar de aceptar la causalidad que le brinda el mundo exterior, imagina que esta tiene su origen en el mismo, siendo el quien establece las relaciones. Las ganas por tener relación con el mundo, el niño explora el origen y la finalidad de las cosas, ejemplo el problema del nacer y morir. Parece que los enfoques realistas deben llevarse a la práctica con sumo cuidado y paulatinamente²¹.

Desarrollo de alimentación

Valerse por uno mismo y tener dominio de sus habilidades para su alimentación es un plan importante donde se considerará el progreso en la niñez. Autorizar que el niño se alimente a sí mismo promueve y refuerza la autorregulación de la ingesta. Los niños que tienen problemas en su desarrollo no podrán lograr este objetivo. Por tal motivo los padres deben darse cuenta de que el uso prolongado de un biberón o la

persistencia de la alimentación con los dedos son importantes para consolidar una alimentación dietética adecuada²².

Los niños aprenden a alimentarse durante el segundo año de vida, a través de las habilidades motoras y la erupción completa de los dientes caducifolios, Asimismo se van convirtiendo independientes y transforman la dieta de un niño a una dieta de adulto modificada. Empieza a consumir cantidades moderadas en cualquier alimento También son capaces de escoger entre variedades de alimentos encontrados, estos cambios son de esperarse durante esta etapa preescolar²².

Desarrollo de alimentación durante el segundo año incluye la adquisición de las siguientes habilidades:

- Beber de una taza: Deja el biberón de lado debe iniciar entre los 12 y 15 meses de edad. A los 15 meses, los infantes ya pueden manejar una taza solos, pero aun derramarán del vaso; a los 18 y 24 meses, la manipulación de los vasos mejora y los derrames ocurrirán menos. También deben pasar del biberón a la taza a los dos años, y no deben tener siestas con el biberón. Tomar de un biberón tendrá complicaciones como la caries dental, en especial si el biberón bebe durante todo el día o duerme con él en la boca²².

También, la ingesta de grandes cantidades de bebidas calóricas sea en una botella conlleva a una sobrealimentación o incluso disminuye el consumo de alimentos sólidos teniendo como resultado la desnutrición en el niño²².

- La auto alimentación: A partir del segundo año de vida, los niños aprenden a agarrar la comida con sus manos, asimismo, entre el pulgar y su primer dedo; también pueden hacer uso de sus labios para quitar la

comida de su cubierto. A los 16 y 17 meses, el movimiento de la muñeca le permitirá transferir los alimentos de un plato a su boca. A sus 24 meses, el infante estará listo para cambiar su dieta a uno que consume un adulto, siendo modificada para prevenir asfixia o atragantamiento con alimentos sólidos, si estos no son en cantidades pequeñas²².

Comportamientos de alimentación:

El adquirir los comportamientos adecuados para una alimentación saludable va a depender de diferentes factores. Incluyen elementos específicos del infante, como la maduración del desarrollo, el temperamento, las experiencias personales y las necesidades médicas, asimismo las consideraciones ambientales, la dinámica familiar, prácticas dietéticas étnicas y sobre todo la accesibilidad a los alimentos. Como resultado de estos factores puede concluir en un problema alimenticio²².

Los comportamientos normales de alimentación del niño incluyen:

- Jugar con la comida: Los niños exploraran y expresaran comportamientos como (tocar, oler, poner la comida en la boca y escupirla) También la necesidad de probar o consumirlos ya sean alimentos nuevos²².
- Disminución de la variedad en la dieta: comenzando aproximadamente a los dos años, los niños pequeños pueden volverse resistentes a probar nuevos alimentos; pueden elegir comer solo un pequeño número de favoritos bien aceptados. Puede ser necesario ofrecer alimentos nuevos varias veces (hasta 8 a 10) antes de concluir que el niño no los aceptará.²²

Alimentación en edad preescolar:

Durante la edad de 3 o 4 años están en mejores condiciones para preservar sus vías respiratorias asimismo tendrán la seguridad de consumir alimentos pequeños, redondos y duros que representaban un riesgo como la asfixia también pueden manipular utensilios y tazas de manera eficaz, ya logran sentarse en la mesa para las comidas. Los niños en edad preescolar son más sensatos en cuanto al entorno de alimentación que los niños más pequeños, las señales en el ambiente afectan su preferencia de alimentos y sus patrones de consumo²².

Las señales ambientales abarcan la hora del día, el tamaño de las porciones, la limitación de alimentos o la presión para comer, las preferencias y las conductas alimenticios de los otros. En efecto pueden tener una atracción impronosticable en comer. Su capacidad para sentarse en la mesa puede estar limitada por su competencia de atención. Mientras tanto, se les debe alentar a sentarse con los demás miembros de la familia durante un tiempo moderado (ejemplo, de 15 a 20 minutos) durante las comidas, inclusive si no quieren comer²².

Requerimientos nutricionales

Los requerimientos de energía y nutrientes en niños dependen de la edad, el sexo y el nivel de actividad. La ingesta de energía está influenciada por la cantidad de comidas y refrigerios consumidos en el día, la densidad de energía de los alimentos consumidos y el tamaño de las porciones. Asimismo, Los niños normalmente pueden autorregular la ingesta de energía. Sin embargo, la autorregulación puede anularse si las conductas alimentarias están impulsadas por factores distintos al hambre y la saciedad²².

- **Energía:** La energía se proporciona a través de tres macronutrientes primarios: proteínas, grasas y carbohidratos.

- **Proteína:** La proteína debe constituir del 5 al 20 por ciento de la ingesta total de energía para niños de uno a tres años y del 10 al 30 por ciento de la ingesta total de energía para niños de 4 a 18 años²².
- **Grasa:** La grasa dietética es una fuente importante de energía, contribuye al transporte de vitaminas liposolubles y proporciona los dos ácidos grasos esenciales, el ácido alfa-linolénico (ALA, grupo omega-3) y el ácido linoleico (grupo LA, omega-6).) La ingesta total de grasas debe ser entre el 30 y el 35 por ciento de la ingesta de energía para niños de dos a tres años; La ingesta total de grasas debe ser entre el 25 y el 35 por ciento de la ingesta de energía para niños de 4 a 18 años²².
- **Carbohidratos:** Contienen una fuente importante de energía y contribuyen al transporte de vitaminas, minerales y oligoelementos. Su ingesta favorable de carbohidratos ayuda a la ingesta suficiente de fibra dietética, hierro, tiamina, niacina, etc²².

Intervención de enfermería en la alimentación del niño preescolar

La enfermera en el primer nivel de atención es la responsable del control del niño en el área de crecimiento y desarrollo (CRED), donde una función que realiza como parte de la atención es la consejería que brinda acerca de una buena alimentación que se debe brindar al niño, siendo la lactancia materna un proceso vulnerable que puede llevar a las madres a abandonarla precozmente, por factores externos. A consecuencia de ello pierde los beneficios que tiene para su niño. El apoyo y la información correcta por parte de Enfermería pueden evitarlo²³.

Brindando las recomendaciones, sugerencias y consejos a tiempo, también esta información debe llegar a los familiares y así estos puedan

influir en la actitud de la madre. Asimismo, una vez culminado la lactancia materna exclusiva, la madre puede dar el siguiente paso que es la alimentación complementaria y gracias a la consejería en cada control de su niño esta pueda realizar mejor sus prácticas alimentarias. La enfermera promueve los vínculos afectivos, las condiciones físicas, sociales, políticas y culturales²⁴.

Estas condiciones favorecen durante el proceso normal de crecimiento y desarrollo de los niños, además es el personal de salud adecuadamente capacitado, Teniendo en cuenta las necesidades, características y capacidades de la familia, respetando el contexto socio cultural²⁴.

Área de crecimiento y desarrollo (CRED)

El control de crecimiento y desarrollo son el conjunto de actividades periódicas y sistemáticas desarrolladas por el profesional enfermero(a), tiene el objetivo de cuidar de manera adecuada y conveniente el crecimiento y desarrollo de la niña o niño; localizando de manera precoz riesgos, alteraciones o trastornos, así como la presencia de enfermedades, facilitando su diagnóstico e intervención pertinente disminuyendo deficiencias y discapacidades. Las personas que deben acudir a esta área son niños menores de 11 años también²⁵.

niños que acuden frecuentemente (pacientes continuadores) son desde que nacen hasta los 5 años de vida, por ser la etapa donde se encuentran más vulnerables a padecer de enfermedades o complicaciones en su desarrollo, por ello, se debe tener precauciones²⁵.

Funciones de control de crecimiento y desarrollo (CRED)

- Se evalúa el estado de salud del niño o niña (Examen Físico).
- Se valora su peso y talla.
- Se evalúa sus habilidades.
- Administración de vacunas según el esquema.
- Brinda Suplementos de Hierro (Micronutrientes).
- Ofrece consejería para un cuidado adecuado del menor.
- Prevención de enfermedades como la anemia y parasitosis.²⁶

Importancia de asistir a los controles del área de crecimiento y desarrollo (CRED) en el menor de 5 años:

El profesional de Enfermería logrará determinar alteraciones en el crecimiento tan pronto como descartar oportunamente, seguidamente se facilitará el diagnóstico e intervención. Estos controles son gratuitos y al alcance de la población situados en los centros de salud del Minsa²⁶.

Es crucial que los padres acudan a los controles de crecimiento y desarrollo para sus hijos, por ello se realizara el seguimiento acerca del crecimiento y desarrollo donde podrán saber si va de acuerdo con su edad, además el descarte oportuno de riesgos que puedan padecer más adelante durante su proceso de desarrollo podrá conocer las habilidades que sus hijos van adquiriendo, asimismo las madres pueden sacarse de dudas acerca del cuidado de sus hijos recibiendo información por parte del personal de salud²⁶.

Teoría de Nola pender “modelo de promoción de la salud”

Pender²⁷, realizó un modelo enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas toman decisiones acerca del cuidado de su salud, además el modelo de promoción de la salud afirma datos sobresalientes que intervienen en aspectos que sufren una modificación como las

actitudes o conductas en el ser humano al decidir sobre su salud. Asimismo, este modelo refiere que existen ciertos aspectos que van influir en la modificación de una conducta haciendo referencia a la actitud y la motivación.

Este modelo explica aspectos importantes que van intervenir al cambio de conductas de las personas, las actitudes o la motivación que tendrán hacia sus acciones que promoverá su salud, teniendo como ejemplo a uno de ellos que es la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, donde menciona que los procesos cognitivos y aspectos de aprendizaje conductual influyen en los cambios o modificaciones de conductas y actitudes. además, indica cuatro requisitos: atención, retención, reproducción y motivación, ayudaran a modelar su comportamiento²⁷.

Esta teoría se aplica en esta investigación porque toma en cuenta los caracteres y vivencias de los individuos valorando las doctrinas en salud de estos, las cuales son fundamentales al asumir una conducta saludable o de riesgo para la salud, de acuerdo a la investigación que será realizada se obtendrán resultados que reflejen en su mayoría actitudes favorables, indiferentes o desfavorables de las madres frente a la alimentación de su hijo en edad preescolar, teniendo en cuenta estos datos se podrán modificar o reforzar las actitudes de las madres²⁷.

para que puedan ofrecer a sus hijos un estilo de vida saludable. Además, es aquí donde el profesional de Enfermería podrá intervenir brindando su cuidado y orientación hacia las madres durante esta etapa de vida siendo la más importante²⁷.

II.c Hipótesis

Según Hernández R. et al²⁸, las hipótesis solo se plantean de la relación de dos o más variables; en efecto, no es necesario que todas las

investigaciones cuantitativas formulen hipótesis, por lo tanto, si se plantearan son aquellas de estudio correlacional o explicativo, pero que intenten pronosticar una cifra o un hecho, lo cual no se realizó en esta investigación, por lo tanto, no se formuló hipótesis.

II.d Variables

- Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares

II.e Definición Operacional de términos

- **Madres:** Son personas en etapa adulta de sexo femenino que tienen a sus menores hijos matriculados en la I.E. 6065 Perú Inglaterra.
- **Actitud de las madres:** Es la predisposición favorable, indiferente o desfavorable que va a tener la madre hacia la alimentación de sus hijos en etapa preescolar.
- **Preescolar:** Son personas que se encuentran dentro de las edades de 2 a 5 años.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de Estudio

Según Hernández²⁸, una investigación cuantitativa se refiere al ámbito estadístico, es en esto en lo que se sustenta dicha perspectiva, en analizar una realidad objetiva obteniendo resultados en términos numéricos y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del problema planteado.

Es una investigación de diseño transversal, según Hernández²⁸, es donde se realizará la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo exclusivo, teniendo como objetivo describir las variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

Es una investigación descriptiva, según Hernández²⁸, donde se busca precisar las características y perfiles de comunidades, personas y otros fenómenos que sean sometidos como parte de la investigación, por lo tanto, pretenden recoger o medir información de forma individual o conjunta hacia las variables a las que se refieren.

III.b. Área de estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa Perú Inglaterra 6065 un colegio de hombres y mujeres. Ubicado en la Av. Santa Rosa, Sector 2 Grupo 13 Zona A del Distrito de Villa el Salvador- Lima. A nivel Inicial

cuenta con 10 aulas y 20 alumnos por cada aula, solo cuenta con turno mañana, clases de lunes a viernes, con el horario de 8:00 am a 12:00pm.

III.c. Población y Muestra

Población: Está constituida por 200 madres de familia de los niños en edad preescolar que asisten a la I.E. 6065 Perú Inglaterra Villa el Salvador, noviembre 2019.

Muestra: La muestra la conforman 60 madres que cumplan los criterios de inclusión.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Unidad de análisis: Madres de familia de los niños en edad preescolar de la I.E. 6065 Perú Inglaterra villa el salvador.

Criterios de inclusión

- Madres que acepten participar durante el estudio y que firmen el consentimiento informado.
- Madres que asisten a la institución educativa con niños < 5 años.

Criterios de exclusión

- Madres que asisten a la institución educativa con niños > 5 años.
- Madres que no acepten participar durante el estudio.
- Madres de niños con enfermedades debilitantes o crónicas que afecten el estado nutricional.

III.d. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos que se realizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert que consta de dos partes. En la primera parte se obtuvo datos generales de las madres de los niños en edad preescolar, En la segunda parte se obtuvo información acerca de las actitudes de las madres hacia la alimentación infantil según las dimensiones Cognitivo, Afectiva y Conductual.

El instrumento aplicado para medir las actitudes consta de 22 ítems distribuidos según dimensiones:

- Componente Cognitivo: 9 ítems
- Componente Afectivo: 7 ítems
- Componente Conductual: 6 ítems.

Los puntajes de los ítems se establecieron del 1 al 3 según:

- En desacuerdo: 1
- Indiferente: 2
- De acuerdo: 3

El Instrumento fue sometido a juicios expertos y conto con la valoración de jueces expertos, para la prueba de validez se realizó la prueba binomial con un valor de 0.031 garantizando la validación del instrumento (Anexo 2). y la prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con un valor de 0.79 garantizando su confiabilidad (Anexo 4).

III.e. Diseño de recolección de datos

Se realizó los trámites administrativos correspondientes, estos fueron a través de un documento expedido por la Universidad San Juan Bautista, dirigido a las autoridades de la I.E. 6065 Perú Inglaterra de Villa el Salvador, con el fin de obtener la Autorización y facilidades correspondientes para la realización del trabajo de investigación Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares - I.E 6065 Perú Inglaterra de Villa el Salvador, noviembre 2019.

A las madres de los niños en edad preescolar se les entregó el consentimiento informado y se les explicó sobre la importancia del estudio, el llenado del cuestionario tuvo una duración de 10 a 15 minutos. De acuerdo al informe Belmont se respetó cada uno de los principios éticos:

- **Autonomía**, el estudio de investigación consta de un consentimiento informado donde las madres pudieron decidir si participar o no en la investigación, además tienen la libertad de retirarse del estudio cuando ellas lo decidan o durante el proceso.
- **Justicia**, Se trabajó con las madres de familia tratándolas con respeto y amabilidad. Asimismo, la orientación previa, a la resolución del cuestionario a cada madre.
- **Beneficencia**, Se tuvo en cuenta el bienestar social, físico y psicológico de las mamás en el proceso del estudio.
- **No maleficencia**, la información recolectada de las encuestas de forma voluntaria no afectó la integridad ni la privacidad de las madres.

III.f. Procesamiento y análisis de datos

Después de realizar la recolección de datos mediante los cuestionarios, para el análisis de la información se realizó en primera instancia una base de datos en EXCEL 2013, en donde se consideró todos los datos mediante el instrumento que se aplicó a la población participante, después de la organización de los datos se procedió a la interpretación y el análisis, los cuales son codificados de acuerdo con las características de la variable. La información se presentó en tablas y gráficos.

Se utilizó la estadística descriptiva porque se analizó los datos mediante el programa estadístico de Excel, previa elaboración de la tabla de matriz y tabla de códigos. En la medición de la variable actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares se utilizó la escala de valoración de estaninos, promedio de los resultados, categorizándolo donde se clasificó en actitudes favorables y actitudes desfavorables.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. Resultados

Tabla 1

**Datos generales de las madres de preescolares - I. E. 6065
Perú Inglaterra Villa el Salvador,
noviembre 2019**

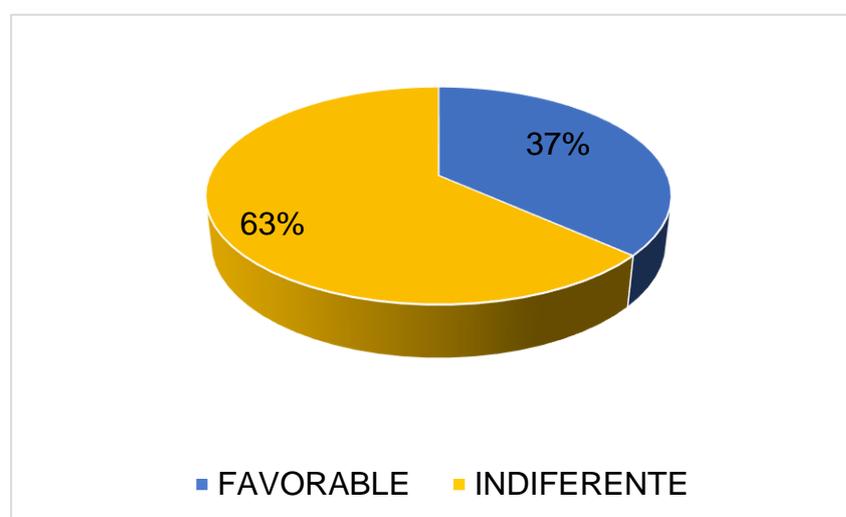
DATOS GENERALES	CATEGORIA	n=60	100%
Edad de la madre	16 a 20 años	2	3
	21 a 25 años	16	27
	26 a 30 años	16	27
	31 a 35 años	15	25
	36 a mas	11	18
Estado civil	Soltera	16	27
	Casada	10	17
	Conviviente	31	52
	Viuda	2	3
	Divorciada	1	2
Grado de instrucción	Sin Estudio	0	0
	Primaria	4	7
	Secundaria	37	62
	Superior no universitario	14	23
	Superior universitario	5	8

Ocupación	Ama de casa	23	38
	Comerciante	8	13
	Estudiante	6	10
	Trabajo dependiente	23	38
Número de hijos	1	17	28
	2	21	35
	3	16	27
	4	4	7
	5 a más	2	3
Religión	Católica	39	65
	Evangélica	9	15
	Otra	12	20

Las madres de los niños en edad preescolar tienen de 21 a 25 años 27% (16) al igual de los 26 a 30 años 27% (16), su estado civil conviviente 52% (31), grado de instrucción secundaria 62% (37), ocupación ama de casa 38% (23) al igual en trabajo dependiente 38% (23), número de hijos dos 35% (21) y religión católica 65% (39).

Gráfico 1

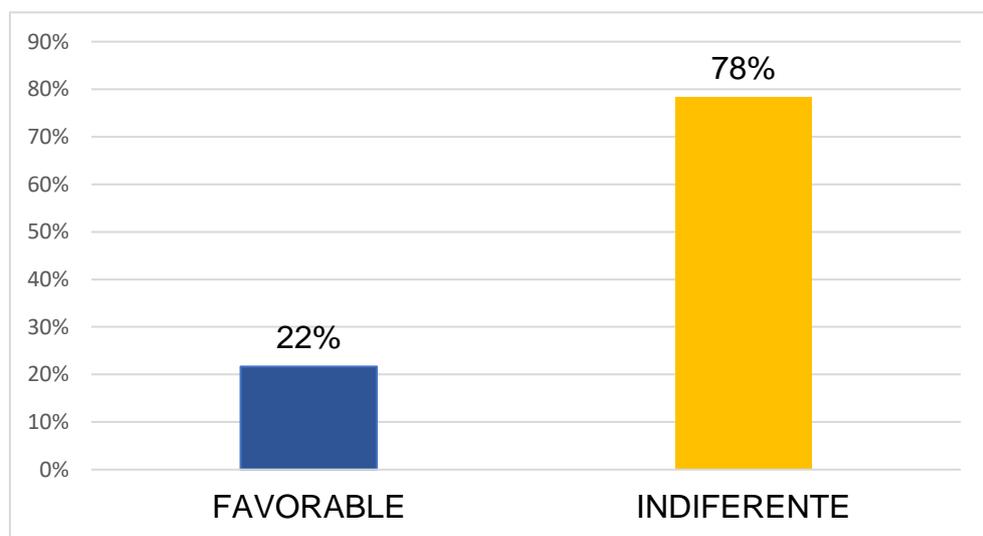
Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares
- I.E. 6065 Perú Inglaterra villa el salvador,
noviembre 2019



Según nos muestra el gráfico 1, la actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares es indiferente en un 63% (38) y favorable en un 37% (22).

Gráfico 2

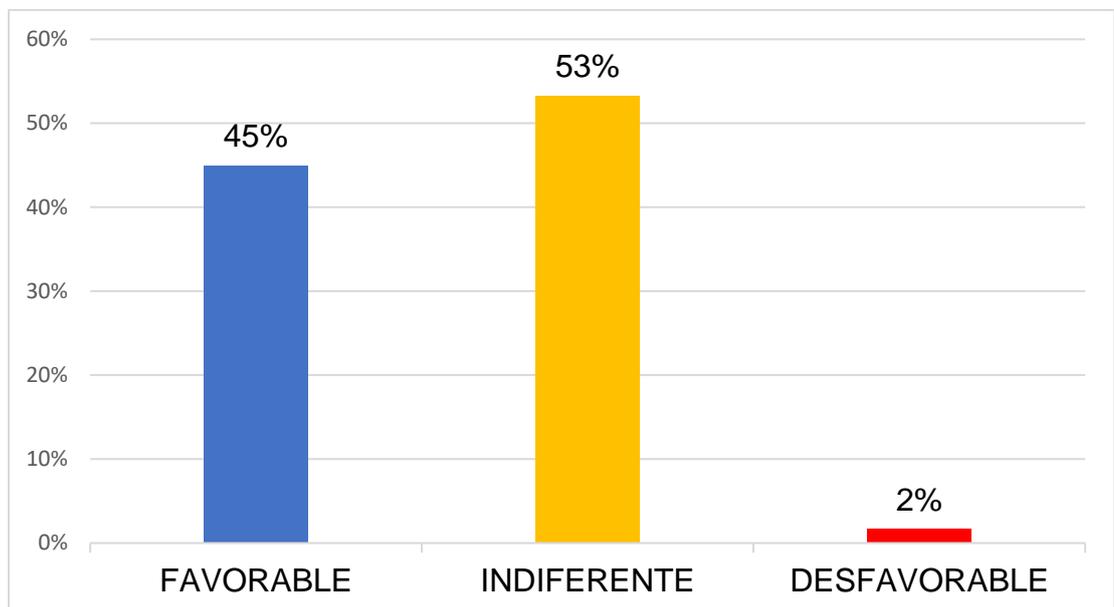
**Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según
dimensión cognitiva - I.E. 6065 Perú Inglaterra
Villa el Salvador, noviembre 2019**



Según nos muestra el grafico 2, la actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según la dimensión cognitiva es indiferente en un 78% (47) y favorable en un 22% (13).

Gráfico 3

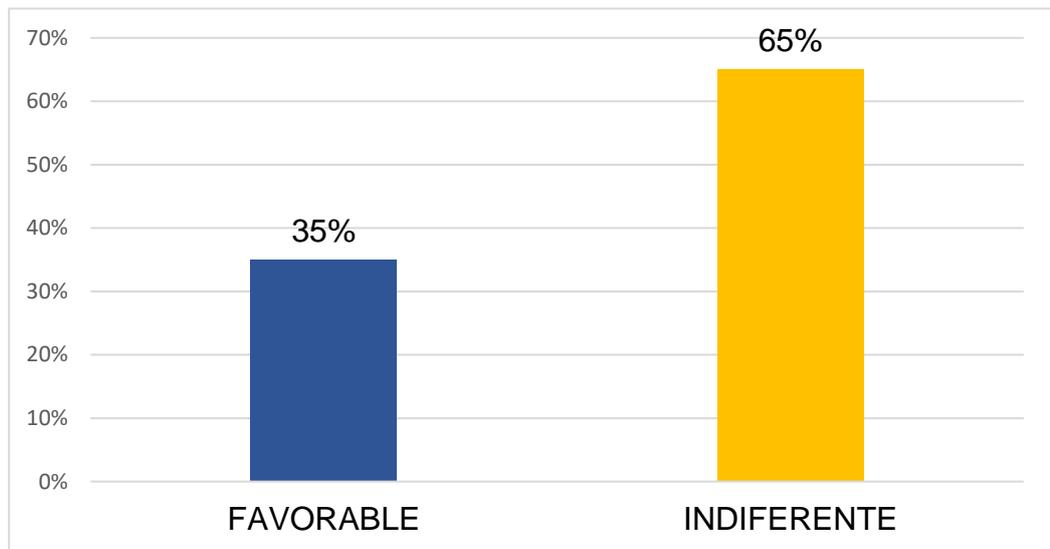
**Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares
según dimensión afectiva - I.E. 6065 Perú Inglaterra
Villa el Salvador, noviembre 2019**



Según nos muestra el grafico 3, la actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según la dimensión afectiva es indiferente en un 53% (32), favorable en un 45% (27) y desfavorable en un 2% (1).

Gráfico 4

**Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según
dimensión conductual - I.E. 6065 Perú Inglaterra
villa el salvador, noviembre 2019**



Según nos muestra el grafico 4, la actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según la dimensión conductual es indiferente en un 65% (39) y favorable en un 35% (21).

IV.b. Discusión

Una actitud favorable por parte de la madre hacia la alimentación en sus hijos es fundamental durante la infancia, se requiere una buena disposición por parte de ellas. Es necesario recalcar que con una mala alimentación podría perjudicar durante esta etapa de vida a causa de problemas nutricionales como es la anemia.

Se muestra que las madres de los niños en edad preescolar tienen entre los 21 a 25 años y 26 a 30 años ambos en un 27%, respecto a su estado civil se evidenció el 52% son convivientes, según el grado de instrucción el 62% cuenta con secundaria, en ocupación el 38% son ama de casa, en trabajo dependiente 38%, en cuanto a número de hijos el 35% tienen dos hijos y religión católica en consecuencia con un 65%.

Los resultados difieren con los hallazgos encontrados por Vásquez⁸, donde el 34,4 % de madres tienen entre los 26 a 30 años, respecto al estado civil, el 59,4% son convivientes, en grado de instrucción el 56,3% tienen primaria, en cuanto a su ocupación se encontró el 84.4% son amas de casa, y el 35,9% tienen un hijo, en religión se evidencia que el 89,1% profesaron la religión católica.

Acercas de los resultados, en su mayoría las madres están comprendidas en la edad adulta joven, que solo han llegado a culminar sus estudios básicos en el nivel secundario asimismo no cuentan con un trabajo estable y están pendiente al cuidado de su hogar, por ende los gastos son solventados por su conviviente, estos factores han sido asociados al escaso conocimiento que tienen acerca de realizar una mejor práctica alimentaria para su menor hijo, mediante un correcto seguimiento del personal de enfermería estas prácticas pueden ser modificables.

El personal de Enfermería puede contrarrestar esta problemática del poco recurso económico para escoger alimentos adecuados, el inadecuado conocimiento de estas madres sobre una buena alimentación, de acuerdo con la programación de sus visitas domiciliarias, donde podrán realizar actividades como demostraciones de alimentos saludables y así se incrementa su conocimiento, por lo tanto, mediante las visitas domiciliarias se confirmara si se están cumpliendo con los conocimientos adquiridos durante la educación continua en cada visita.

En referencia a la actitud de las madres de preescolares en la alimentación como resultados generales el 63% posee actitud indiferente, el 37% actitudes favorables, de las personas encuestadas en la institución educativa. Por otro lado, en la investigación realizada por Asmat y Mamani⁸, muestran resultados de actitud desfavorable en un 47% hacia la alimentación.

La actitud refleja el comportamiento de la persona frente a una situación o hecho, la alimentación en la etapa preescolar es importante, durante los primeros años de vida están en una etapa de desarrollo crucial donde tienen más probabilidades de crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades en el futuro, por lo cual la madre tiene la responsabilidad de cuidar la administración de los alimentos adecuados y que este sean óptimo durante su etapa de vida.

En relación con los resultados se puede observar que la madre tiene una actitud de indiferencia hacia la alimentación del infante por lo tanto está expuesto a contraer dichas patologías mencionadas por la FAO⁴ como son problemas de malnutrición, subalimentación, deficiencias de micronutrientes y obesidad.

A su vez, el rol de Enfermería está enfocado en la promoción y prevención de la salud de los niños en etapa preescolar para poder contribuir a

erradicar estos problemas de salud, realizando actividades como sesiones educativas, consejerías sobre los nutrientes en la alimentación según la edad del niño y el control constante en el área de crecimiento y desarrollo, se llevará a cabo tanto para las madres como para el niño.

En referencia a la actitud de las madres de preescolares en la alimentación según la dimensión cognitiva, los resultados fueron el 78% con una actitud indiferente. Estos datos difieren con los resultados encontrados en Calle¹¹, quien obtuvo 97% actitud Favorable hacia la alimentación del preescolar. Asimismo, Vásquez¹⁰, en su investigación también obtuvo una actitud favorable en un 92,2%.

La adquisición de mayor conocimiento de las madres se debe a un mayor grado de instrucción sobre la calidad de alimentación para sus hijos, y a las consejerías nutricionales que se le brinda en los establecimientos de salud. Estos resultados tienen relación con los datos de las madres donde el grado de instrucción el 62% cuenta con secundaria, por lo tanto, se necesita reforzar sus conocimientos básicos sobre una buena alimentación.

Sobre el profesional de Enfermería puede educar a las madres sobre los alimentos que se debería de consumir según la edad y medidas antropométricas del niño, consejería de dietas saludables, donde puedan hacer uso de productos nutritivos, accesibles y de bajo costo económico, en caso contrario repercute en el crecimiento y desarrollo de los niños. De allí la importancia de mantener una alimentación sana, equilibrada y completa, ya que el organismo del infante se encuentra en constante desarrollo de crecimiento, físico e intelectual, por ello es indispensable tener consideración de una alimentación saludable.

En referencia a la actitud de las madres de preescolares en la alimentación según la dimensión afectiva, el 53% manifestaron una actitud indiferente. Estos resultados difieren de los hallazgos encontrados por Calle¹¹ donde

89.6% tienen actitud favorable, Asmat y Mamani⁸ el 55.8% demostró una actitud desfavorable en cuanto a esta dimensión.

Estas actitudes en la dimensión afectiva tendrán una gran influencia en la nutrición del niño, en tal sentido, para que los niños puedan acceder a recibir sus alimentos se debe poner en práctica actividades que sean divertidas, donde ellos se sientan motivados a querer consumirlas ya sea, uno o más bocados, considerando que tendrán preferencia por un grupo de alimentos en particular.

En relación con perfeccionar estas actitudes, van a requerir de apoyo para dar comienzo y conservar prácticas de alimentación que sean las adecuadas para el niño pequeño. El personal de salud puede desarrollar un rol importante al dedicar dicho apoyo, influenciando en las decisiones de las mamás en relación con sus hábitos alimenticios, por medio de sesiones demostrativas de cómo preparar dietas saludables, consejerías sobre los alimentos apropiados para el menor y hacer un seguimiento durante las visitas domiciliarias.

En referencia a la actitud de las madres de preescolares en la alimentación según la dimensión conductual, los resultados fueron el 65% con una actitud indiferente, estos resultados discrepan de los hallazgos encontrados por Calle¹¹, donde un 96.1% muestra una actitud de favorable en la alimentación, 3.9% una actitud desfavorable, Sin embargo, Vásquez¹⁰, obtuvo que el 59.4% demostró una actitud desfavorable.

La comida rápida es una de las preferencias de muchas madres por su precio accesible y su fácil obtención en las calles como fuera de las instituciones educativas de sus hijos. Uno de los factores que influye es la falta de tiempo fijo destinado a escoger alimentos, por el horario de su trabajo u otras actividades pendientes.

Durante la primera infancia los padres son el claro ejemplo para sus hijos, a esta edad los niños suelen imitar las acciones que se dan en el hogar, por ello, los padres deben recordar que, durante esta etapa, atraviesan por un proceso de crecimiento y donde adaptaran hábitos para su futuro. Si los adultos mismos poseen hábitos inadecuados en su alimentación (un ejemplo es, si consumen comida chatarra) el infante no aprenderá a comer de manera saludable.

La enfermera en su rol en el primer nivel de prevención es la encargada del área de crecimiento y desarrollo, donde valora la ganancia de peso y talla como también determina posibles alteraciones nutricionales. De esta manera, mediante la evaluación podemos pronosticar los posibles riesgos de salud que se puedan identificar, se debe agregar, que se brindara orientación a los cuidadores sobre la alimentación infantil, crianza en el hogar, hábitos adecuados en esta etapa de la vida a fin de favorecer el crecimiento y desarrollo del niño.

El modelo de Enfermería de Nola Pender nos habla sobre “Promoción de la salud”, sobre cómo cuidarse y poder llevar una vida sana. Es por ello que la alimentación es una predisposición que depende de la personalidad de cada uno de nosotros además tener una actitud favorable es importante frente a determinados alimentos porque así se obtendrá un mayor control de lo que se ingiere y se podrá mantener un buen estado de salud, por lo tanto, esta teoría tiene relación con el sujeto de estudio ya que las madres son el vínculo principal de sus hijos.

El niño en edad preescolar se guía por sus propios intereses y siguen su propia lógica, es por ello que las madres deben seleccionar los alimentos adecuados para ellos según su etapa de vida, son ellas las responsables de brindar buenas prácticas alimenticias, dependerá también de la actitud que tome ante esta acción, transmiten confianza, amor, interés, enseñanzas hacia sus hijos para que de esta manera ellos puedan adaptar

un estilo de vida saludable siendo lo más importante durante la primera infancia y tienen como referencia a la madre.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- La actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares - I.E 6065 Perú Inglaterra, Villa el Salvador, noviembre, 2019 es indiferente.
- La actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares según dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual es indiferente.

V.b. Recomendaciones

- A las autoridades de la Institución Educativa, dar a conocer los resultados para coordinar con los docentes a una reunión y poder

crear conciencia en las madres acerca de los alimentos que mandan a sus hijos en la hora de refrigerio.

- Al profesional de Enfermería en coordinación con la institución educativa y padres de familia se realice demostraciones de alimentos saludables durante la etapa preescolar, asimismo, sesiones educativas preventivas y promocionales acerca de una alimentación saludable y la importancia de los alimentos durante la etapa preescolar.
- Realizar estudios comparativos con otras instituciones educativas con el fin de unificar criterios y pueda generar impacto en el cambio de actitud.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Diario de Sevilla [internet]. Sevilla: Grupo Joly; 2015 [Actualizado 23 de mayo 2015; Consultado 15 de septiembre del 2019]. Disponible en: https://www.diariodesevilla.es/salud/importancia-buena-alimentacion-infantil_0_919108407.html
2. Organización Mundial de la Salud [internet]. Ginebra: Organización mundial de la salud; 2020 [Actualizado 1 de abril 2020; Consultado 18 de junio 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
3. Fondos de las Naciones Unidas para la infancia [Internet]. Nueva York: Fondos de las naciones unidas para la infancia;2020[Consultado 15 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.unicef.org/spanish/nutrition/>
4. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [en línea]. Washington: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura; 2020[Consultado 13 de junio del 2019]. Disponible en: <http://www.fao.org/nutrition/requisitos-nutricionales/es/>
5. Instituto Nacional de Estadística e informática. Informe Preliminar Perú: Indicadores de resultados de los programas presupuestales primer semestre 2017. Perú: dirección nacional del presupuesto público; 2017.
6. Organización Mundial de la Salud [en línea]. Ginebra: Organización mundial de la salud;2020 [Fecha de acceso 13 de junio del 2019]. Disponible en: http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood_parents/es/
7. Campos et al. Practicas parentales de alimentación, autoeficacia y actitudes maternas con niños/as preescolares. Invest. Univ. Sonora. 2019; 11:1-23.
8. Asmat AI, Mamani JJ. Conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú – 2020. [tesis licenciatura]. Lima: Universidad María Auxiliadora;2020.

9. Matta JM. Actitudes de las madres de niños menores de 1 a 5 años sobre la mal nutrición en un centro de salud del distrito de Cercado de Lima, 2019. [tesis licenciatura]. Lima: Universidad Norbert Wiener;2019.
10. Vásquez VL. actitud de las madres sobre alimentación saludable en preescolares. puesto de salud el verde - Chota – 2017. [tesis licenciatura]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca;2017.
11. Calle KM. Actitud materna ante la alimentación saludable en preescolares de la Institución Educativa Inicial N°198 “San Miguel Arcángel” de Huaycán, Lima, Perú, 2018. [tesis licenciatura]. Lima: Universidad Ricardo Palma;2018.
12. Ortega Mate M. López Gonzales S. Las actitudes. Open course ware 2019;1 (1):10-25.
13. Significados [internet]. Brasil: Significados;2019 [Actualizado 10 de diciembre 2019; Consultado 20 de septiembre del 2020]. Disponible en: <https://www.significados.com/actitud/>
14. Psicología on-line [internet]. España: Psicología on-line;2018 [Actualizado 17 de Julio 2018; Consultado 15 de junio 2019]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
15. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Psicología Social, Cultura y Educación. Capítulo 10, Actitudes: Definición y Medición. [Internet]. [Citado 27 noviembre 2016]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998959>
16. Conceptos [internet]. Argentina: Actitud ;2018 [Actualizado 17 de Julio 2018; Consultado 15 de junio 2019]. Disponible en: <https://concepto.de/actitud/>
17. Torres Velázquez, LE, Garrido Garduño, A, Reyes Luna, AG, Ortega Silva, P. Responsabilidades en la crianza de los hijos. Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. 2008;13(1):77-89.
18. Bienestar 18 [internet]. México: Bienestar 18;2015 [Consultado 13 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.salud180.com/salud-dia-dia/fotogaleria-12-caracteristicas-de-las-madres-alfa>

19. Rodríguez L. Niñez Temprana de 3 a 6 años. Perú. 2013. [Internet]. [Citado 11 diciembre 2016]. Disponible en: http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
20. Web escolar [internet]. Bogotá: Web escolar [Consultado 1 de octubre del 2019]. Disponible en: <https://www.webscolar.com/caracteristicas-generales-del-desarrollo-del-nino-de-3-a-6-anos>
21. Mónica L. María R. Proceso de socialización en la etapa preescolar. Rev. Psi. [Internet]. 2014 [3 de octubre del 2020]; vol. 8: 26-31 Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi//article/view/1049>
22. UpToDate [internet]. Estados Unidos: Recomendaciones dietéticas para niños pequeños, preescolares y en edad escolar; 2020 [Actualizado 28 de marzo 2022; Consultado 18 de junio 2022]. Disponible en: <https://www.medilib.ir/uptodate/show/2866>
23. Zabalegui Yáñez A. El rol del profesional de enfermería. Aquichan 2003;3 (1):16-20.
24. Marrufo MM. Actitudes de las madres hacia la alimentación infantil en preescolares del nido "Belén Kids", Los Olivos, 2011. [tesis licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012.
25. Ministerio de Salud [internet]. Lima: Plataforma digital única del estado peruano; 2018 [Consultado 15 de junio del 2019]. Disponible en: <http://portal.minsa.gob.pe/Especial/2018/cred/index.asp?op=2>
26. Programa nacional Cunamas [internet]. Lima: Ministerio de desarrollo e inclusión; 2018 [Consultado 15 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.cunamas.gob.pe/?p=10454>
27. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. Vol. 8. Año. 8. No. 4.
28. Hernández Sampieri R. Metodología de la Investigación. 6ta Ed. México. Mc Graw Hill; 2014.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar J. Tratado de enfermería del niño y el adolescente. 2da ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Biesalski H. Grimm P. Nutrición: texto y atlas. Madrid: Medica Panamericana; 2007.

- Morales J. Moya M. Pérez J. et al. Psicología social.2nd ed. Madrid: McGRAW-HILL;1999.
- Morales P. medición de actitudes en psicología y educación.3ra ed. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid; 2006.
- Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría. nutrición pediátrica. Caracas: Medica panamericana; 2009.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares	Según Gordon Allport, la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día. Entendemos pues, que es una	Es un estado que va a influenciar en el comportamiento de las madres de los preescolares frente a la alimentación de sus hijos siendo favorable o desfavorable.	-Componente Cognitivo	-Conocimiento sobre los grupos de alimentos que conforman la alimentación del preescolar.	Favorable
			-Componente Afectivo	-Contenido de la lonchera escolar -Estimulo e importancia presencial de la	Indiferente

	<p>característica que puede variar según el contexto y que, además, no se puede observar de manera directa.</p>		<p>-Componente Conductual</p>	<p>madre durante la ingesta de los alimentos</p> <p>-Frecuencia de los alimentos</p>	<p>Desfavorable</p>
--	---	--	-------------------------------	--	---------------------

ANEXO 2: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

ACTITUD DE LAS MADRES SOBRE LA ALIMENTACIÓN EN PREESCOLARES - I.E. 6065 PERU INGLATERRA VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2019

Buenos días, Mi nombre es Fiorella Pamela Rojas Huamán egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista. Agradezco por anticipado su colaboración, respondiendo a las preguntas en forma sincera y honesta, la información brindada es confidencial y anónima.

Muchas Gracias.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad de la madre (en años)

- a. 16 a 20
- b. 21 a 25
- c. 26 a 30
- d. 31 a 35
- e. 36 a más

2. Estado Civil

- a. Soltera
- b. Casada
- c. Conviviente
- d. Viuda
- e. Divorciada

3. Grado de instrucción

- a. Sin estudio

- b. Primaria
- c. Secundaria
- d. Superior no universitario
- e. Superior universitario

4. Ocupación

- a. Ama de casa
- b. Comerciante
- c. Estudiante
- d. Trabajo dependiente.

5. Número de hijos

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5 a más

6. Religión:

- a. Católica
- b. Evangélica
- c. Otra.....

INSTRUMENTO

ESCALA DE ACTITUDES DIRIGIDAS A LAS MADRES

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario es estrictamente anónimo por lo que no necesita escribir su nombre ni apellidos; le agradeceré que lea cuidadosamente cada uno de los enunciados y responda lo que para usted es la respuesta más adecuada; deberá responder marcando con un aspa (X) donde **DA**(Favorable), **ID**(Indiferente) y **ED**(Desfavorable).

ENUNCIADOS	DA	ID	ED
Componente Cognitivo			
1.Los carbohidratos (azúcares) proporcionan energía a los niños.			
2. La lonchera escolar es importante en la alimentación de su niño.			
3.Los carbohidratos (azúcares) se encuentran solo en las galletas, snacks y dulces.			
4.El hierro solo se encuentra en alimentos de origen animal, como el hígado de res, sangrecita de pollo, por ejemplo.			
5.Los alimentos proporcionan los nutrientes que permiten tener niños sanos y activos.			
6.Los alimentos que brindan energía ayudan a los niños a realizar sus actividades diarias.			
7.Los alimentos lácteos como: la leche favorece en el crecimiento de su hijo.			
8.La alimentación saludable del niño debe contener: Desayuno, refrigerio, almuerzo, lonche y cena.			
9.Si le da muchos carbohidratos (azucars) a su niño le va a producir diabetes.			
Componente Afectivo			
10.Estímulo al niño a ingerir sus alimentos con afecto.			

11.Acompaño a mi niño a la hora de comer.			
12.Superviso a mi hijo a la hora de comer, porque así termina su comida.			
13.Observo que mi niño mastique bien los alimentos, para prevenir que se atragante, por ejemplo, cuando come carnes.			
14.Me parece adecuado que mi niño no debe jugar ni distraerse con juguetes o televisión a la hora de comer.			
15.Protejo a mi niño de las enfermedades, verificando sus alimentos.			
16.Soy consciente que mi niño está en la etapa de adoptar hábitos alimenticios, por lo cual me preocupo en darle una alimentación saludable.			
Componente Conductual			
17.Se preocupa usted que la lonchera sea variada.			
18.Las infusiones (te, anís, manzanilla) son bebidas importantes e infaltables en la lonchera escolar y que termine la dosis adecuada al peso del niño.			
19.Las carnes deben ser consumidas por los niños por bocados pequeños.			
20.Se preocupa usted que la lonchera escolar debe contener: Un sándwich, una fruta y un refresco natural.			
21.Cree usted que después de comer, el niño debe tener una siesta.			
22.Para usted la lonchera escolar debe contener: Jugo de frutas, una galleta dulce y una golosina.			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

ITEM	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	suma	p
1	1	1	1	1	1	5	0.03125
2	1	1	1	1	1	5	0.03125
3	1	1	1	1	1	5	0.03125
4	1	1	1	1	1	5	0.03125
5	1	1	1	1	1	5	0.03125
6	1	1	1	1	1	5	0.03125
7	1	1	1	1	1	5	0.03125
8	1	1	1	1	1	5	0.03125
9	1	1	1	1	1	5	0.03125
10	1	1	1	1	1	5	0.03125
							0.03125

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa

1: Si la respuesta es positiva

Excepto en las preguntas 7 y 8 que es inverso

n=10

$P = \frac{0,3125}{10} = 0,03125$

10

Si P es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa, por lo tanto, el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada en al juicio de experto **p= 0,03125**

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO ALFA DE CRONBACH

ALFA DE CRONBACH	N de elementos
0.795	22

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K = El número de ítems

S_i^2 = Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente del alfa de Cronbach

Interpretación del Coeficiente de confiabilidad:

Rangos	Nivel de Confiabilidad
- 0.81 a 1.00	Muy Alta
- 0.61 a 0.80	Alta
- 0.41 a 0.60	Moderada
- 0.21 a 0.40	Baja

El valor de alfa de Cronbach, cuando se acerca a 1 se concluye que el instrumento es confiable.

ANEXO 5

ESCALA DE VALORACION DEL INSTRUMENTO

ACTITUD	FAVORABLE	INDIFERENTE	DESFAVORABLE
General	22-36	37-51	52-66
Cognitivo	9-14	15-20	21-27
Afectivo	7-11	12-16	17-21
Conductual	6-9	10-13	14-18

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Madre de familia, actualmente me encuentro realizando un trabajo de investigación que tiene por título: “**ACTITUD DE LAS MADRES SOBRE LA ALIMENTACIÓN EN PREESCOLARES- I.E 6065 PERÚ INGLATERRA VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2019**”. Antes que usted acepte participar del estudio se le explicara lo siguiente: propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad y así usted pueda ser participe, de manera voluntaria.

Propósito del estudio:

El estudio de investigación tiene como propósito determinar la actitud de las madres sobre la alimentación en preescolares.

Riesgos:

El presente estudio de investigación trabajara con cuestionarios debidamente identificados, no se va realizar otro tipo de evaluación. por ello, el estudio no representa ningún riesgo para el participante, cualquier consulta realizarlo a la Srta. Fiorella Pamela Rojas Huamán, cel. 916044822.

Además, el trabajo de investigación y sus anexos han sido evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIE) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna duda con el Mg. Juan Antonio Flores Tumba (presidente del CIEI) o a su correo institucional: Antonio.flores@upsjb.edu.pe.

Beneficios

El estudio no otorgara algún beneficio económico para los participantes, con su participación colaborará a que se desarrolle el estudio, de igual modo, los resultados sirvan a la institución para mejorar deficiencias encontradas.

Confidencialidad:

La información que usted proporcione es absolutamente confidencial y anónima, solo será de uso de la autora del estudio. Es muy importante recordarle que, si acepta, participar en este estudio es totalmente anónimo y voluntario; nadie le obliga a ser parte de ella; no hay ningún inconveniente si decide no participar.

Por lo tanto, yo _____, manifiesto que he sido informada sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre y apellidos del participante

Firma

Nombre y apellidos del investigador

Firma

ANEXO 7

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION"

11 de Octubre del 2019

Dra. Lida Campomanes Moran
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Privada San Juan Bautista

ASUNTO: AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE CAMPO

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo de la **INSTITUCION EDUCATIVA N° 6065 PERÚ INGLATERRA** y al mismo tiempo hacer mi conocimiento que mi despacho **AUTORIZA** a la señorita **ROJAS HUAMAN FIORELLA PAMELA**, para que realice en "el colegio" su trabajo de campo para su proyecto de tesis titulado **ACTITUD DE LAS MADRES EN LA ALIMENTACIÓN INFANTIL EN PREESCOLARES EN LA I.E. 6065 PERÚ INGLATERRA DE VILLA EL SALVADOR, OCTUBRE 2019**.

Sea propicia la ocasión para expresar los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente.



ESTHER SARMIENTO FUENTES
DIRECTORA
I.E. N° 6065 PERÚ INGLATERRA

ESTHER SARMIENTO FUENTES
Directora de la Institución Educativa
Perú Inglaterra N°6065- Villa el Salvador.