

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS  
EN ESTUDIANTES DE QUINTO SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN PÚBLICA, ICA 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER  
ONCEVAY GARCÍA JACKELINE LIZBETH**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ICA- PERU**

**2023**

**ASESOR**

DR. APARCANA HERNÁNDEZ JOSÉ CARLOS  
ORCID: 0000-0001-7398-6817

**TESISTA**

ONCEVAY GARCIA JACKELINE LIZBETH  
ORCID: 0000-0003-3576-9875

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**PSICOLOGÍA – PSICOLOGÍA SOCIAL**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios**

Por siempre estar conmigo en cada paso que he dado, por darme las fuerzas de seguir adelante cada día, porque sin su bendición nada hubiera sido posible.

### **A la Universidad Privada San Juan Bautista**

Por albergar gran parte de mi vida y brindarme los conocimientos para culminar mi más ansiado deseo de ser profesional, a la Facultad de Ciencias de Salud, especialmente a la Escuela de Psicología, a las autoridades y docentes, mi más sincero agradecimiento por otorgarme la experiencia necesaria para mi desarrollo profesional.

### **A la Institución Educativa**

Por brindarme las facilidades de poder realizar mi trabajo de investigación.

### **Al docente Asesor**

Por haberme guiado siempre en el desarrollo de mi trabajo de investigación y brindarme su aporte para culminar con la investigación.

## DEDICATORIA

A mi familia, a mi padre Antonio y mi madre Oriele, a mis hermanas Luisa, Sheyla, a mis hermanos, Yecson, Emmerson, Julio y a mi sobrina Danna; por su apoyo incondicional, por comprenderme y aconsejarme en los momentos difíciles, por ayudarme con los recursos necesarios para culminar mi carrera.

Jackeline.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como **Objetivo:** Determinar la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022. **Metodología:** La investigación es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, de tipo aplicada, diseño no experimental, descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 90 estudiantes de quinto de secundaria, tomadas de la población de la Institución. Como instrumentos de recojo de información se utilizaron dos cuestionarios, siendo el cuestionario de dependencia emocional y cuestionario sobre conductas disruptivas. **Resultados:** Se obtuvo que el 38,9 % no presenta dependencia emocional, 23,3 % presenta tendencia a la dependencia emocional y el 37,8 % tienen dependencia emocional, por otro lado respecto a las conductas disruptivas se obtuvo que el 90 % no manifiestan conductas disruptivas y el 10 % si manifiestan conductas disruptivas. **Conclusión:** Se concluyó que las variables dependencia emocional y conductas disruptivas no poseen una correlación significativa. Es decir que son variables totalmente independientes y por ello una variable no genera influencia en la otra variable.

**PALABRAS CLAVE:** Dependencia, secundaria, conductas, Estudiantes.

## ABSTRACT

The **objective** of this research is to determine the relationship between emotional dependence and disruptive behaviors in fifth grade students of a Public Institution, Ica 2022. **Methodology:** The research has a quantitative approach, correlational level, prospective and transversal basic type, non-experimental, descriptive correlational design, we worked with a sample of 90 fifth-year high school students, taken from the population of the Institution. Two questionnaires were used as data collection instruments, being the emotional dependence questionnaire and the disruptive behavior questionnaire. **Results:** It was found that 38.9% do not have emotional dependence, 23.3% have a tendency to emotional dependence and 37.8% have emotional dependence, on the other hand, regarding disruptive behaviors, it was found that 90% did not show disruptive behavior and 10% if they show disruptive behavior. **Conclusion:** It was concluded that the variables emotional dependence and disruptive behaviors do not have a significant correlation. In other words, they are completely independent variables and therefore one does not influence the other variable.

KEY WORDS: Dependency, secondary, behaviors, Students.

## INDICE

CARÁTULA	I
ASESOR	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
<b>1 PROBLEMA</b>	<b>16</b>
Realidad problemática	16
Formulación del problema	19
Objetivos	19
Objetivos General y específicos	20
Propósito	20
Línea de Investigación	21
Objetivo de Responsabilidad Social	21
Justificación	22
Delimitación	23
Limitaciones	23
<b>2 MARCO TEORICO</b>	<b>24</b>
Antecedentes Nacionales e Internacionales	24



	Bases teóricas y Marco Conceptual	28
<b>3</b>	<b>HIPOTESIS y VARIABLES</b>	49
	Hipótesis	49
	Variables	49
<b>4</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	50
	Tipo, nivel y diseño de estudio	50
	Población muestra y muestreo	51
	Medios de recolección de información	53
	Procedimiento	55
	Procesamiento de datos	56
	Aspectos éticos	58
<b>5</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	60
	Resultados	60
	Discusión	73
<b>6</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	76
<b>7</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	78
<b>8</b>	<b>REFERENCIAS</b>	79
	<b>ANEXOS</b>	87

## INFORME DE ANTIPLAGIO

### TESIS-ONCEVAY GARCÍA JACKELINE LIZBETH

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 01 MARZO 2024

NOMBRE DEL AUTOR: ONCEVAY GARCÍA JACKELINE LIZBETH

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ( )
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ( )
- TESIS ( X )
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ( )
- ARTICULO ( )
- OTROS ( )

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, ICA 2022"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 18 %

Conformidad Investigador:

Conformidad Asesor:

ONCEVAY GARCÍA  
JACKELINE LIZBETH  
DNI: 76255926

DR. APARCANA HERNÁNDEZ  
JOSÉ CARLOS  
DNI: 21553760

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b>	Distribución de la muestra en función a la edad de los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	52
<b>TABLA 2</b>	Distribución de la muestra en función al sexo de los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	52
<b>TABLA 3</b>	Distribución de la muestra en función a la variable de dependencia emocional en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	60
<b>TABLA 4</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión de ansiedad de separación en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022	61
<b>TABLA 5</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión expresión afectiva de la pareja en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	61
<b>TABLA 6</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión modificación de planes en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022	62
<b>TABLA 7</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión de miedo a la soledad en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	62

<b>TABLA 8</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión expresión límite en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	63
<b>TABLA 9</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión búsqueda de atención en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022	63
<b>TABLA 10</b>	Distribución de la muestra en función a la variable conductas disruptivas en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	64
<b>TABLA 11</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión conductas de personalidad en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	65
<b>TABLA 12</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión conductas antisociales en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	65
<b>TABLA 13</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión conductas agresivas en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	66
<b>TABLA 14</b>	Distribución de la muestra en función a la dimensión conductas indisciplinarias en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	67

<b>TABLA 15</b>	Distribución de la muestra evaluada con las variables de dependencia emocional y conductas disruptivas en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	68
<b>TABLA 16</b>	Correlación entre dependencia emocional y las conductas disruptivas en los estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.	69
<b>TABLA 17</b>	Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	70
<b>TABLA 18</b>	Correlación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas según la edad en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	71
<b>TABLA 19</b>	Correlación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas según el sexo en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.	72

## INDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1</b>	Matriz de consistencia	88
<b>ANEXO 2</b>	Matriz de Operacionalización de la variable 1	91
<b>ANEXO 3</b>	Matriz de Operacionalización de la variable 2	92
<b>ANEXO 4</b>	Instrumento de evaluación 1	93
<b>ANEXO 5</b>	Instrumento de evaluación 2	96
<b>ANEXO 6</b>	Carta solicitando autorización de evaluación de la muestra	99
<b>ANEXO 7</b>	Respuesta de carta autorizando la evaluación de la muestra	100
<b>ANEXO 8</b>	Constancia de haber aplicado los instrumentos	102
<b>ANEXO 9</b>	Consentimiento informado	103
<b>ANEXO 10</b>	Asentimiento informado	105





## 1. PROBLEMA

En el contexto actual en dicha institución secundaria, se ha tenido por conveniente realizar un estudio en los adolescentes, tomando como muestra las únicas tres secciones de quinto año de secundaria, donde se viene dando en los estudiantes de dicha institución que tienden a relacionarse sentimentalmente a temprana edad y luego que una de las partes decide finalizar la relación sentimental, el adolescente tiene el pensamiento que no merece ser amado, que su vida no tiene sentido, asimismo podría influir en realizar amenazas verbales, insultos hacia sus compañeros, no respetar las reglas de la institución, etc, es así que ambas problemáticas afecta en todos los aspectos, tanto en los personal, familiar, educativo y social.

En el nivel internacional según un estudio Pichiule, Gandarillas, Díez, Sonogo, Ordobás (2014). Señalan que en Estados Unidos en el 2011 se observaron situaciones de violencia de pareja en jóvenes asociado a la dependencia emocional, donde el 9,3% eran mujeres maltratadas físicamente, 11,8% eran obligadas a tener relaciones sexuales, asimismo señalan los autores, mientras a más temprana edad los adolescentes inician una relación sentimental de pareja, más es la probabilidad y el riesgo que se exponen en ser víctima en la parte sexual, física, psicológica y social por su cónyuge, lo cual conllevaría en volverse una persona dependiente, no logrando el amarse a sí mismo.

Morencia (2015) Señala que en España, las conductas disruptivas en la gran mayoría de las aulas, el 50 % hay alumnos capaces de perturbar y generar obstrucciones en el desarrollo normal de las clases, el 50 % con predisposición a desarrollarla. Los alumnos son capaces de interrumpir e impedir la realización de las clases, siendo los más perjudicados los docentes al momento de demostrar y transmitir el aprendizaje, no logrando cumplir con el objetivo de enseñar, y a su vez los compañeros que lo rodean no logrando adquirir conocimientos e ideas planteadas por los docentes.

En el nivel latinoamericano según Agudelo y Gómez (2010). En Colombia se encontró que en los adolescentes menores de edad, mayores eran las características de dependientes. El 75% de estos jóvenes tenían 15 años, el 50% 16 años y un 30% de 17 años, asimismo lo mencionan los autores que si los adolescentes a temprana edad se enamoran o tienen una pareja sentimental, sean más vulnerables para cuando sean adultos, al momento de tener relaciones sentimentales de pareja, ya que generarían un vínculo emocional obsesivo y dependiente.

Solarte (2016). Señala que en Colombia un 60 % hay un bajo rendimiento siendo una de las causas del fracaso escolar, el cual tiene consecuencias negativas a nivel personal y genera el poco interés por el estudio e incluso ocasionar problemas sociales como la delincuencia, de acuerdo a lo mencionado por el autor, una de las causas principales es el bajo rendimiento de los estudiantes, lo cual dificulta que exista interés por el estudiante en los aprendizajes, provocando que jueguen entre los compañeros, y en el futuro no

poder mantener relaciones interpersonales sanas con su entorno (Solarte, 2016).

En el nivel nacional según Sánchez (2018) un estudio realizado en Lima se investigó que los jóvenes entre los 14 a 18 años de edad de secundaria en una institución, se investigó que más prevalece el compromiso con un 28,8%, autonomía psicológica con un promedio bajo de 28,1%, y un control conductual nivel bajo de 29.1%. Según el autor señala que la dependencia en estos jóvenes de nivel secundario prevalece más el compromiso, lo cual indicaría que idealizan a la pareja y el descuido de los planes propios en hombres y ansiedad por el fin de la relación con las mujeres.

Colichón (2017) Un estudio realizado en 210 participantes de diferentes sexos de 11 a 16 años de secundaria de una institución de Lima, se dio resultado que el 75,20% de estudiantes muestra un nivel medio de conductas disruptivas y el 22,44% un nivel bajo. Se tienen como consecuencias en los estudiantes la agresividad física, la agresión verbal y faltas de adaptación en distintas situaciones de los estudiantes, lo que provoca conductas disruptivas. (Colichón, 2017)

En el nivel local no se ha evidenciado estudios acerca de este tema, asimismo fue interesante investigar dicho tema y teniendo información y datos de estudiantes que muestran indicadores de dependencia emocional y conductas disruptivas en una institución pública de Ica, se muestra a los adolescentes hombres más que en adolescentes mujeres que se enamoran y tienen relaciones de pareja a temprana edad, sometiéndose a todo lo que le digan sus parejas, con el único fin que no terminen su relación sentimental ya que necesitan muestras de cariño que en el hogar no lo tuvieron.

De esta manera perjudicándose en los estudios, y provocar que puedan atentar contra su vida e integridad personal, porque se sienten desmotivados y que nadie los quiere, es así que también se están ocasionando situaciones que no permite el proceso correcto de las clases, como realizar interrupciones de hacer bulla, ruidos, distraer a los compañeros, insultándolos en cada ocasión que ellos desean, con el fin de molestarlos e interrumpir la clase con el docente, no respetar reglas de la institución; asimismo resulto relevante investigar sobre la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en los estudiantes.

En cuanto al estudio se formula la pregunta de investigación general. ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022?

El estudio se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.

**OE<sub>1</sub>** Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.

**OE<sub>2</sub>** Identificar las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.

**OE<sub>3</sub>** Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.

**OE<sub>4</sub>** Determinar la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas según la edad en los estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022

**OE<sub>5</sub>** Determinar la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas según el sexo en los estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.

El propósito de este estudio es que pueda servir como base para futuras investigaciones con información y datos útiles para los futuros investigadores; así como también conocer la realidad que se presentan en los estudiantes a causa de ambas problemáticas y de cierta forma este estudio ayudará a concientizar que haya una buena salud mental y le den mayor interés a los adolescentes que son el futuro del mañana.

Se justifica la necesidad en la elaboración de este estudio de dependencia emocional y conductas disruptivas en los alumnos; ya que hay poca investigación científica en el Perú, como también en la ciudad de Ica, es por ello que se tuvo por conveniente realizar dicho estudio.

Asimismo para justificar la novedad en cierta manera se redonda del párrafo anterior, ya que hay muy pocos estudios referentes ambas variables y no prestando interés al impacto que podría generar si los adolescentes de hoy en día pasaran por una situación de dependencia emocional o realizar conductas disruptivas, por ello se consideró novedoso aportar este vacío de conocimiento desarrollando esta investigación, asimismo se pretendió aportar información del impacto que podría causar ambas variables en los estudiantes, ya que son el futuro del mañana.

La línea de investigación, corresponde a la psicología social, según Jones y Gerard (1967), donde señala que una investigación científica sobre la conducta en personas como función de estímulos sociales, asimismo el ser humano aprende a través de la interacción personal, familiar, educativa y social, donde el segundo lugar aparte de la vivienda sería en la institución educativa donde el adolescente comparte casi la mitad del tiempo con sus compañeros y docentes, por ende aprenden a través de las experiencias positivas o negativas, asimismo como los aprendizajes de lo cual es parte de la interacción social de los estudiantes.

Asimismo corresponden a dos objetivos de responsabilidad social, donde el primero es la igualdad de género, según Espinosa y Bustelo (2019), señalan que es la base fundamental para vivir en un mundo pacífico, donde tanto los estudiantes varones como mujeres tengan los mismos derechos, donde se busca que no haya discriminación, violencia y dependencia, asimismo que desde adolescentes tengan actividades compartidas en el hogar, sociedad y en las instituciones educativas y en el segundo objetivo es la reducción de las desigualdades donde no exista un desnivel entre las personas para que puedan tener las mismas oportunidades en todos los lugares, donde no exista la discriminación social, política y económica.

Es por ello que dicho estudio aporta a la investigación, mediante el análisis y el nivel de relación de la dependencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de quinto de secundaria.

En el estudio se consideró dichos criterios:

En el aspecto metodológico; se detalló como dato importante conocer la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en los estudiantes, por lo que se utilizó dos instrumentos, siendo el cuestionario de dependencia emocional y el cuestionario sobre conductas disruptivas, lo cual se recogió la información de manera directa, y podrán ser utilizados para futuras investigaciones.

En el aspecto teórico; este estudio radica en la obtención de mayores conocimientos con respecto al tema de conductas disruptivas y la dependencia emocional en las aulas, ya que han sido tema de gran debate en los últimos años, ocasionando de forma evidente, un obstáculo en el dictado de clases y desarrollo personal, siendo los alumnos los más perjudicados, lo cual es un aporte para futuras investigaciones.

En el punto de vista social; en dicha institución pública no hay psicólogo de planta, por lo mismo no se realizan evaluaciones donde indiquen el buen estado de salud mental de los estudiantes, es así que ambas problemáticas perjudican a los jóvenes y una manera de enfrentar es aplicar responsabilidades y oportunidades para los estudiantes, al tener cada estudiante una necesidad en particular.

En las delimitaciones del área de estudio se consideró lo siguiente:

En la delimitación muestral se trabajó con 90 estudiantes del 5° grado de secundaria, entre las edades de 15 y 18 años, en la delimitación espacial se desarrolló y ejecutó la investigación en una institución pública en la ciudad de Ica, y la delimitación temporal el proyecto se desarrolló en el año 2022.

Las limitaciones del estudio se consideró lo siguiente:

En la limitación de accesibilidad a la muestra presentándose la pandemia del COVID 19, y siendo un decreto supremo el distanciamiento social, solo permitiendo el cincuenta por ciento de aforo, fue un obstáculo para la investigación, para lo cual se tomó medidas, para poder recaudar información de manera presencial respetando el protocolo de seguridad estipulado por el gobierno. .



## 2. MARCO TEORICO

En la elaboración del marco teórico, permitió obtener distintas investigaciones, los cuales sirvieron como antecedentes de la investigación.

### *Antecedentes internacionales*

Macas, Y (2018) se plantea como objetivo disminuir conductas disruptivas a través del arteterapia en los estudiantes, estudio descriptivo, trasversal y diseño pre experimental, la muestra fue por 34 estudiantes, el cuestionario de evaluación en problema de disciplina, se muestra que los estudiantes se distraen con facilidad, insulta a los alumnos, interrumpe explicaciones, hace ruidos para molestar. Los estudiantes de dicha institución, durante la aplicación del taller de arteterapia, se observaron en ellos una disminución en los niveles de los tipos de conductas disruptivas, como distraer a sus compañeros, insultarlos e interrumpir las clases, haciendo ruidos que perjudican la enseñanza, el taller brindó buenos resultados para un buen desarrollo académico, familiar y social.

Quezada, R (2017) el estudio tuvo como objetivo trabajar las conductas disruptivas para generar la motivación en los estudiantes, pre experimental, trasversal, descriptivo, población 29 alumnos, la observación y cuestionario de preguntas cerradas, muestra que los profesores no practican la motivación en las conductas disruptivas. Bajo la problemática basada en conductas disruptivas que se presentaban en los estudiantes entre ellos y hacia los docentes, lo cual es un impedimento para el desarrollo de los aprendizajes, por lo tanto la motivación

como estrategia para trabajar las conductas disruptivas es una parte esencial para que los estudiantes se puedan desarrollar de una mejor manera, ya sea en su entorno familiar, social, educativo.

Saca, R (2017) en el estudio se planteó implementar un programa en técnicas de refuerzos y castigos para minorar las malas conductas en los estudiantes, es un estudio descriptivo, diseño pre experimental, fue una muestra de 20 alumnos, el cuestionario de evaluación en problema de disciplina, obtuvo que las conductas disruptivas hacia el profesor es un 90 % y hacia los compañeros un 75 %. Las conductas disruptivas en los alumnos son altas hacia el profesor y compañeros, lo cual perjudica la interacción y enseñanza, se logró disminuir mediante técnicas de refuerzos y castigos, por lo tanto es indispensable que se sigan aplicando las técnicas de refuerzo y castigo en los estudiantes para un buen desarrollo personal.

Armijos, M (2016) en el estudio se planteó implementar estrategias para minorar conductas disruptivas en estudiantes, es descriptivo, diseño cuasi experimental, muestra de 15 niños, se aplicó el cuestionario sobre conflictividad escolar en el grupo y el cuestionario de evaluación en problemas de disciplina, se muestran que menos del 70 % en estudiantes realizan actitudes irresponsables. Se logró disminuir las conductas disruptivas hacia compañeros y docentes, mediante la aplicación de técnicas conductuales, lo cual indica que a mayor práctica de las técnicas conductuales para los estudiantes, mejores serán los resultados para un buen desenvolvimiento en el aula de clase, y un buen desarrollo académico.

Montenegro, A (2016) en el estudio, es evaluar la presencia de dependencia emocional en las estudiantes, diseño descriptivo, no experimental, 28 alumnas de 5to año de secundaria, se aplicó el cuestionario de dependencia emocional-CDE, se obtuvo que menos del 76 % de estudiantes presentan dependencia. Es alto el nivel de la dependencia en alumnas donde necesitan amor y cariño por parte de sus parejas, haciendo incluso modificaciones en su vida diaria para satisfacerlas, por lo que no soportarían que las dejara, incluso atentando contra su vida, de esta manera buscando llamar la atención e interés de su pareja.

Salinas, A (2017) en el estudio se planteó en determinar la correlación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en alumnos, es descriptivo de tipo correlacional y diseño no experimental, muestra de 328 estudiantes, le aplicó los instrumentos de cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto y cuestionario de dependencia emocional, los resultados señalan que el 60,1% se encuentra libre de la dependencia emocional, tendencia en el 38,1% y el 1,2% presenta dependencia emocional. La gran mayoría de estudiantes no padecen dependencia, los estudiantes hombres presentan mayores posibilidades a tener niveles altos de dependencia, lo cual indicaría que es baja la probabilidad en estudiantes mujeres que presenten dependencia, asimismo la dependencia es más alta a partir de los 15 años en adelante.

Calla, D. Uyuquipa, J (2015) determinar si existe la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, su muestra fue por 133 estudiantes,

los instrumentos fueron el test de habilidades sociales y el cuestionario de dependencia emocional, se observó que es bajo el nivel de habilidades sociales (45%) y dependencia (45%). Se concluye que, si hay mayor presencia o practica de habilidades sociales, menor será la probabilidad de dependencia emocional en los estudiantes, lo cual indicaría una mejor interacción entre ambos para un buen desarrollo académico, social y familiar.

Molero, R (2016) el estudio fue determinar la relación entre las conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes, diseño correlacional, no experimental, muestra de 210 alumnos, se utilizó la escala de agresividad, el inventario de estilos de aprendizaje, los resultados muestran el 39 % un nivel bajo, el 33 % nivel alto y el 28 % nivel medio. No hay relación entre los estilos de aprendizaje y conductas disruptivas, manifestado en los alumnos, lo que indica independencia entre ambas variables, no obstante, los estudiantes evidencian conductas disruptivas, lo cual indica una desventaja para el correcto y adecuado desarrollo de las actividades académicas.

Ocaña, L (2017) determinar si existe relación entre las conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes, es tipo básica, diseño no experimental, correlacional, muestra de 125 adolescentes. Evaluó el cuestionario aprendizaje significativo y conductas disruptivas, los resultados muestran que 23.2 % presentan conductas disruptivas nivel bajo, un 48,8 % nivel medio, 28% tienen conductas disruptivas en un nivel alto. Se llega a la conclusión que se manifiestan en los estudiantes las conductas disruptivas en un bajo nivel, lo cual indicaría que hay una relación inversa, con un

nivel de correlación moderada en ambas variables en el área de comunicación.

Valdiviezo, G. Valverde, E (2021) conocer la relación entre dependencia emocional y violencia padecida en mujeres jóvenes residentes, es tipo aplicada, correlacional, diseño no experimental, la muestra 384 jóvenes. Se aplicó el cuestionario de dependencia emocional y la escala multidimensional de violencia en el noviazgo, los resultados muestran el 24,2 % y 46,3 % se encuentran en un nivel bajo, el 17,5 % y 8,1 % un nivel medio, el 2,8 % y el 1,1 % un nivel alto de dependencia, y el 47,4 % un nivel muy bajo, el 47 % un nivel bajo, el 4,9 % un nivel medio, y el 0.7 % un nivel alto de violencia padecida en mujeres. Se llega a la conclusión que hay una relación positiva media entre la dependencia y las dimensiones de violencia, a la vez la ausencia afectiva en la niñez, podría dificultar en las interacciones o en una relación sentimental, aunque el índice señalado no es tan alto en la dependencia al igual que en la de violencia padecida en mujeres.

Referente a la organización de las bases teóricas se obtiene los siguientes párrafos sobre dependencia emocional, para lo cual se encontraron definiciones de distintos autores, asimismo se señala que el dependiente busca recurrentemente cariño por la pareja, para que no se sientan solos, son capaz de realizar acciones que vayan en contra de su integridad personal, para no sentirse abandonados.

Según Castelló (2000), es un patrón de necesidades afectivas frustradas, donde buscan y necesitan sentirse bien durante las relaciones con otras personas; de acuerdo a lo señalado por el autor el humano está en busca de estimación,

cariño y aceptación, ya que personas de su entorno no lograron cubrir sus necesidades de afectos, y las cuales la busca en otras personas y lugares, aferrándose a ello para no perderlos y sentirse bien consigo mismo. (p.7).

Asimismo Moral y Sirvent (2009), señalan que es patrón crónico con altas demandas afectivas insanas y frustradas ante una persona que quiere satisfacer sus relaciones interpersonales de apego; teniendo en cuenta lo citado la persona dependiente busca características de personas posesivas, y obsesivas a lo largo de su vida, ya que ha sido con las únicas personas que han interactuado y en donde se sienten seguros y tranquilos.

Por su parte Amor y Echeburúa (2010), una característica principal que sufren de dependencia emocional es cuando las mujeres son víctimas de violencia, donde hay experiencias de emociones negativas. De acuerdo a lo señalado por el autor las personas dependientes no soportan estar solas, así sean maltratadas, seguirán con el agresor, porque tienen miedo el quedarse abandonada.

Donde señala Deza (2012), que cuando los rasgos, proyectos e ideas, deja de ser lo principal para que otra persona llene esos vacíos, se ocasiona una inestabilidad interior de dependencia. Teniendo en cuenta lo citado, la persona se deja manipular e influenciar con solo el hecho de que su pareja no lo deje, para no estar y sentirse solo, así mismo la persona dependiente se siente protegida. (p.49).

Por otro lado señala Herrera (2016), que es la necesidad innecesaria de afecto, que terminara en un emparejamiento con una vinculación afectiva excesiva y dañina para la relación de pareja. De acuerdo a lo señalado por el autor es una característica constante de la persona dependiente que no quiere quedarse solo, donde necesita estar acompañado para sentirse bien consigo mismo.

Lemos y Londoño (2006), señalan que son patrones cognitivos, emocionales y comportamentales dirigidos a la otra persona como fuente de seguridad personal, que tienes pensamientos erróneos hacia la pareja. Teniendo en cuenta lo citado por el autor las creencias que suelen tener las personas dependientes, es que la vida comienza cuando tienen una relación sentimental, aun cuando esta no les genere felicidad; asimismo teniendo en consideración la elaboración del cuestionario por Lemos y Londoño (2006), he tomado en cuenta las siguientes dimensiones.

Ansiedad de separación, donde engloba una preocupación excesiva por la probabilidad que se termine el enamoramiento. Según lo citado la intranquilidad de quedarse y permanecer solo, con el término de una relación sentimental o familiar no aceptando una separación, generando una constante ansiedad al ser abandonado.

Expresión afectiva de la pareja, necesidad exagerada por afecto en el sujeto dependiente responde a la necesidad de ver reafirmado su amor. Teniendo en cuenta lo citado una persona dependiente va a querer que le estén demostrando constantes veces muestras de cariño y amor para así sentirse amado y querido.

Modificación de planes, es posponer actividades y comportamientos para ser feliz a la otra persona de distintas maneras con el único fin de no ser abandonado. A partir de lo señalado por el autor el dependiente cambia actitudes y acciones, así vayan en contra de su voluntad e integridad, bienestar físico y psicológico solo para satisfacer las necesidades de su pareja.

Miedo a la soledad, son situaciones displacentera que sucede cuando las relaciones interpersonales de una persona son negativas. Teniendo en cuenta lo señalado por el autor, es la necesidad de la persona al estar todo el tiempo acompañado, ya que ha pasado por situaciones de abandono, lo cual implica el miedo constante a permanecer solo.

Expresión límite, se manifiesta por medio de expresiones que anteceden a lastimarse consigo mismo, para provocar que lo protejan y que no la posible separación. A partir de lo señalado por el autor la persona presenta conductas que atentan contra su vida e integridad física para evitar quedarse solo y manipular a su pareja.

Búsqueda de atención, se basa por manifestación de actitudes que genera de forma exclusiva la atención de la pareja. Teniendo en cuenta lo señalado por el autor, la persona está en constante desenvolvimiento para ser el centro de la atención para no sentirse excluida y olvidada por su pareja, familiares y amistades.

Por la tanto en la teoría etológica, las primeras investigaciones se dio en animales por Konrad (1935) en un estudio se realizó que las crías de gansos que secundaban algún movimiento al nacer, este puede ser un animal de su especie



o diferente, aquel patrón se le llamo impronta que era entendida como una respuesta de adaptación innata que se da un vínculo entre el ave y su madre. Para Konrad la impronta es el proceso que los recién nacidos demuestran una rápida, inevitable e intensa relación con sujetos sociales o sustitutos, teniendo en cuenta que pueden ser de su especie o distintos. Álvarez (1994).

La teoría psicodinámica, es el rol de las experiencias en la infancia, haciendo énfasis en primer lugar en la relación con sus cuidadores, asimismo es la existencia de contenidos, como creencias y procesos inconscientes y mecanismos de defensa. Westen (1998).

Para Anna Freud (1936), la psicopatología era la respuesta de un uso excesivo de defensas primitivas y ausencia de defensas maduras (complejas). Para ello decidió ampliar con el trabajo de Freud e identifico los mecanismos de defensa primarios; el primer mecanismo de defensa primario es la regresión que se refiere a responder a un problema de una forma inmadura que es de una etapa del desarrollo más temprano; luego sigue la represión que es la exclusión de pensamientos, ideas y deseos, asimismo como recuerdos de la conciencia; luego la negación, que es no asumir ni aceptar un suceso doloroso, la formación reactiva que es defenderse de impulsos perturbadores accionando de una forma que esquive el impulso de angustia; el aislamiento afectivo que es negar una emoción angustiante alejándose de nuevas experiencias; la anulación que es evitar un sentimiento de angustia para disminuir el efecto del sentimiento; la proyección que es colocar pensamientos a otros pensamientos negativos; la introyección que es asumir a si mismo sentimientos ajenos; el desplazamiento que es atribuirse

sentimientos ajenos por una dificultad para aceptar la verdadera fuente; la formación reactiva (inversa) que es transformar un impulso negativo; la vuelta contra sí mismo que es lastimarse a sí mismo por internalizar impulsos agresivos que eran para otros; y por último la sublimación que es reordenar impulsos negativos a comportamientos aceptables y adaptativos. Barber y Solomonov (2016).

La era del vacío de Lipovetsky (1983) se refiere a reordenar los valores de una sociedad actual, para mostrar una socialización e individualización inédita. Tamés (2007).

Conforme se desarrollan las sociedades democráticas y contemporáneas, se alcanza a un nuevo proceso de personalización que cambia radicalmente la vida social; esta personalización que se entromete a las características rígidas de las sociedades autoritarias antiguas, corresponde a una sociedad más flexible, informada, así también en las necesidades afectivas de la persona y el reconocer los factores humanos; es por ello que el proceso de personalización da una nueva forma de orientarse y organizarse en la sociedad a partir de coacciones y elecciones personales con bastante sencillez y menos violencia, como también entendimiento, el individuo de hoy desconfía de su poder que posee para avanzar de manera racional a su destino social, un ejemplo es la llegada del narciso en la era posmoderna, como el miedo a envejecer, morir y quedarse solo; muestran necesidades frecuentes de ser admirado por su belleza, juventud, encanto; en donde al llegar a viejo se ha convertido intolerable y ello genera el desánimo por la futura generación. Por ello los valores hedonistas, el respeto por las diferencias, el humor y la libre expresión; ello dificulta un nuevo concepto de autonomía

olvidando el ideal de la edad democrática autoritaria. Lipovetsky (2019).

Asimismo en la teoría del Apego donde Bolwby (1986), se refiere que el individuo desde que nace tiene distintas necesidades las cuales deberían ser llenadas conforme a su desarrollo, como es el vínculo afectivo. A partir de lo señalado por el autor el lazo primario inquebrantable entre la madre y el recién nacido, donde se genera una relación de confianza y seguridad para un buen desarrollo de vida.

Asimismo Oliva (2004), señala un modelo por Bolwby donde menciona que están relacionados cuatro sistemas de conductas; siendo primero el sistema de conductas de apego, menciona el contacto con la figura de apego y la cercanía entre estos; se refiere a las conductas que se alertan cuando la figura de apego se aleja (sonrisas, etc); el segundo es el sistema de exploración, donde se alertan dichas conductas de apego minora la exploración; en el tercero es sistema de miedo a los extraños, es la minoría de conducta con su alrededor y el aumento de las conductas de apego; y el sistema afiliativo muestra interés e interacción con los sujetos.

Siguiendo a Oliva (2004); nos indica que Ainsworth y Bell, (1970), crearon la Situación del extraño para experimentar las conductas de apego y la exploración; se desarrolló en un laboratorio con unos veinte minutos, con ocho sucesos, donde la progenitora y el pequeño ingresan a la habitación de juego en compañía con una extraña, cuando la extraña interactúa con el niño, la mamá se sale del laboratorio, y queda solo el pequeño con la extraña, entonces la madre

ingresa y sale de nuevo acompañada con la extraña, dejando al pequeño solo, al último ingresan la mamá y la extraña.

Ainsworth y Bell (1970), evidenció que el niño jugaba y exploraba en compañía de la mamá y minoraba cuando ingresaba la extraña; es por ello que en el experimento, el niño ve a su mamá como protección segura para explorar y que ante la llegada de un extraño o cualquier amenaza alertaba las conductas de apego y minoraba la conducta exploratoria; es por ello que Ainsworth ante estos cambios de comportamiento del niño en esa situación, describe tres patrones conductuales de apego. Oliva (2004); donde a continuación se muestran:

Niños de Apego Seguro: Luego de ingresar a la habitación de juego, los niños usaban a su mamá como protección para comenzar a explorar; cuando la mamá se retiraba, las conductas de exploración minoraba, y con el retorno de la madre los ponía seguros y felices; después de unos instantes continuaban explorando.

Niños de apego Inseguro – Evitativo: Se muestra que los pequeños son independientes ante una interacción con un extraño, siendo que se ponían a jugar, sin necesitar de su madre como base de protección, por ello no les importaba su presencia, la madre se retiraba no les afectaba, si la madre querían acercarse, ellos la alejaban.

Niños de apego Inseguro - Ambivalente: Los niños evidenciaban preocupación cuando no veían a su madre, cuando interactuaban con un extraño, tenían miedo, la madre se retiraba de la habitación y a su regreso manifestaban

sentimientos opuestos.

Los tres tipos de apego descritos por Ainsworth son considerados en las investigaciones sobre apego; sin restarle importancia hay un cuarto tipo de apego que es inseguro desorganizado/desorientado que incluye las características de los dos primeros apegos ya descritos, donde al inicio eran inclasificables Main y Solomon (1986). Refiere que en los pequeños demuestran bastante seguridad cuando se juntan con su madre tras estar distanciados, estos niños se muestran confundidos, algunos lloran, otros adoptan posturas rígidas y extrañas. Oliva (2004).

Asimismo la teoría de la inteligencia emocional según Goleman (1995); es la predisposición y capacidad de conocer y reconocer nuestros propios sentimientos, motivaciones y saber sobrellevar las relaciones que se sostiene con el entorno y consigo mismo; para ello Goleman sostiene que se necesita algo más que lo intelectual para que nos pueda ir bien en la vida y que la inteligencia emocional es el secreto del éxito; asimismo mencionan las dimensiones, como lo es el autoconocimiento; el autocontrol; la automotivación; la empatía y el manejo de relaciones. Bello, Rionda, Rodríguez (2010).

Asimismo la teoría de la vinculación afectiva de Castelló (2005), es la necesidad afectiva donde un sujeto necesita de otro a lo largo de su vida". De acuerdo a lo mencionado por el autor la carencia afectiva de amor que ha podido tener la persona con el pasar del tiempo, es ahí donde surge la necesidad de ser amado obsesivamente, para no sentirse solo.

Donde Castello (2005) las divide en tres áreas, como se cita en Salinas (2017), donde a continuación se muestran:

Área de las relaciones de pareja: Preocupación incontrolable por tener contacto con la pareja, lo idealizan para que les comparta del amor que les falta, no se satisfacen, manifiestan deseos de exclusividad, el dependiente ve a su pareja como máxima prioridad e incluso coloca a su familia, trabajo e intereses por debajo de su relación, asimismo el dependiente sobrevalora el aspecto de su pareja, muestran sumisión, no aceptan una ruptura de relación asimismo el dependiente tiene como referencia en su vida a su pareja, como sentido existencial.

Área de las relaciones con el entorno interpersonal: El dependiente pretende exclusividad en su entorno, un ambiente en el que no ha sido aceptado y del que pretende bastante atención, tienen una necesidad de agradar, piensan mucho en las opiniones ajenas, espera ser bien atendido, el mayor deseo es tener una relación sentimental, asimismo tiene el temor al rechazo, es por ello que no expresa con libertad sus opiniones e ideas.

Área de autoestima y estado de ánimo: Son individuos melancólicos, se quieren y aprecian poco y presentan tristeza cuando no obtienen lo que desean, para ello señala dos indicadores la autoestima y el miedo a la soledad, estos sujetos tienen una baja autoestima no esperan un amor real ya que no lo tienen por sí mismo, como también no le han demostrado de las personas más cercanas e importantes en su vida.

La importancia de esta investigación fue por indicadores que se presenciaron sobre la dependencia emocional en la Institución pública. Según lo señalado por Sánchez (2010). Hay una baja autoestima, aceptan desprecios, maltratos y tienden a sentirse solos, a hacerse atraídos por sujetos que aparentan seguridad en sí mismos y tienen una personalidad dominante, lo cual es originado en la infancia por las personas más cercanas, como los padres y hermanos. Es así que analizando la realidad que se muestra en la institución sobre la dependencia emocional en los estudiantes, el estudio ayudará a profundizar los conocimientos para los futuros investigadores y en cierta manera a los padres de familia y entes educativos, ya que afecta a la salud psicológica, física y social.

En los siguientes párrafos se encontraron definiciones de diferentes autores sobre las conductas disruptivas las cuales, se define como conducta disruptiva a las personas que interrumpen y perjudican el aprendizaje en las aulas.

Según Almela (2006), son aquellos comportamientos que dificultan el desarrollo de las clases, generando que sean difíciles las enseñanzas, resultado de ello que se generen conflictos. Según lo señalado por el autor las conductas de los alumnos distraen y dificultan la enseñanza, lo cual genera distracciones entre profesor y estudiantes.

Según Soutullo y Mardomingo (2010), los estilos de crianza inadecuados en la niñez y el temperamento de la persona generan patrones de conductas desadaptadas. De acuerdo a lo citado por el autor la conducta disruptiva es a causa de haber pasado por situaciones problemáticas y confusas en los

estudiantes, lo cual le perjudica en su rutina diaria.

Según Santos (2015), los comportamientos disruptivos son actitudes que distorsionan los aprendizajes y la relación de un sujeto con otro, perjudicando las relaciones interpersonales en el entorno. De acuerdo a lo citado los adolescentes que realizan las conductas disruptivas, perjudica y retrasa clases.

Según Mitma y Mauricio (2017), es aquel desorden de comportamientos y conductas en los niños y adolescentes, mostrando dificultad en la relación interpersonal. Según lo señalado por el autor la presencia de constantes interrupciones por partes de los estudiantes, lo cual genera un retraso en el proceso de aprendizaje. (p.30).

Según Arreaga y Choez (2017), las conductas disruptivas se dan en el aula, donde sus reglas, normas de convivencias y de comportamiento se ven interrumpido. De acuerdo a lo citado los comportamientos y normas de convivencia buenas por partes de los estudiantes, se muestra desquebrajado a causa de las conductas negativas, donde atrasa las clases. (p.5).

Teniendo en consideración el instrumento elaborado por Yenny Rocio Cancapá Silverio y Mery Yanet Cancapá Silverio (2015), he tenido en cuenta las siguientes dimensiones sobre las conductas disruptivas.

Conductas de personalidad, es aquella personalidad que se forma en función a la interacción de la persona, a partir de las características físicas, psicológicas, sociales que mantienen dichos comportamientos en la persona.

Conductas antisociales, son aquellas conductas negativas que mantienen



los adolescentes y jóvenes perjudicando la tranquilidad de su entorno familiar, educativo, social y a las personas que lo rodean.

Conductas agresivas, son aquellas conductas que presentan los adolescentes que atentan contra el bienestar y tranquilidad del entorno que lo rodean e incluso burlándose de las leyes de su país.

Conductas indisciplinarias, son aquellas conductas que distorsionan el aprendizaje de los estudiantes, no teniendo un buen desenvolvimiento escolar, ni relaciones sociales agradables con su entorno.

Asimismo una de las teorías es la perspectiva biológica cuyo autor principal es Konrad (1966) con la teoría etológica, dicho autor realizó estudios con animales (patos, pájaros, peces y mamíferos), donde refiere que la agresión es un impulso común en todo ser animal, incluyendo a los seres humanos; a partir de este enfoque la violencia viene a ser una parte esencial en la estructura biológica de todo ser vivo; asimismo el autor propuso que la conducta violenta y agresiva nace como respuesta de supervivencia en su entorno, por ello el instinto violento permite a los individuos a mantener cierta organización social, como el control de la población, además de asegurar que solo los más fuertes sobrevivirán, la agresión es descrita como una fuerza que se acumula y necesita ser descargada ante un estímulo específico.

Otra de las teorías de las conductas disruptivas sería la teoría de Baumrind (1966); esta teoría se centró en estudiar a hijos y padres, se señalan dos categorías en la enseñanza orientados a los hijos por los progenitores, los cuales es la aceptación y el control parental, refiere que el lazo en ambas categorías

genera un perfil de tres estilos de crianza. Rodríguez (2019).

Estilo con autoridad; Baumrind lo clasifica como padres controladores, pero a la vez flexibles, supervisan y controlan todo lo que realicen de una forma extrema; hacen respetar las decisiones, son autónomos, les exigen un buen comportamiento y motivan su compromiso, en algunas situaciones les demuestran afecto pero aun así son radicales y hacen que se respete lo que ordenan, en un futuro se dará un propósito bueno.

Estilo autoritario; los progenitores son muy controladores, muestran castigos agresivos, insultos e incluso golpes si es necesario cuando no cumplen con las ordenes, no valoran los sentimientos y emociones de los hijos, son estrictos y nada flexibles, de ese modo los hijos en un futuro serán desconfiados, inseguros y retraídos.

Estilo Permisivo; en este caso los progenitores respetan la opinión e ideas de sus hijos, les brindan la libertad de expresarse, siendo expresivos y afectuosos con las reglas que les imponen, en un futuro serán personas temerosas y no se adaptaran a diferentes situaciones.

La teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (1974), es la influencia del entorno ambiental y social en las conductas que realizan los sujetos se tienen como estudio en dicha teoría. El aprendizaje por imitación o modelado es un principio básico, lo cual permite diferenciar que el aprendizaje se puede adquirir. De acuerdo a lo señalado por los autores la acción de conductas

agresivas o conductas asertivas que presenta la persona en ciertas oportunidades o situaciones, desde el estilo de vida que haya sido criado y se haya desarrollado, y así manifestara sus conductas buenas o malas en lo familiar, educativo y social.

Asimismo Bandura en 1965, creo un experimento del muñeco Bobo, donde se pudo observar que las conductas agresivas se aprenden en el entorno, para lo cual les enseñó un video a distintos niños, en donde se visualizaba una mujer insultando y agrediendo al muñeco, cuando los niños estaban en el mismo espacio que bobo, comenzaron a insultarlo y agredirlo, es así que Bandura demuestra que los niños no hubiesen realizado dichas conductas sin antes ver el video, por ello señala que es el poder de la imitación

Bandura indica que se mezclan los factores psicológicos y sociales por ello influyen en la conducta, asimismo los factores externos y los factores internos ambos son importantes; los factores personales y las conductas interaccionan en el aprendizaje. Woolfolk, (2010). Por ello se menciona que las conductas de los sujetos se manifiestan de dos formas:

La primera es de experiencia directa; a través de la experiencia directa se da el aprendizaje, por ello se da a través de los efectos positivos y negativos; por ellos se seleccionan las respuestas en base al éxito y se desecha las respuestas negativas, lo cual se da como consecuencias que las respuestas tienen bastantes funciones la primera es que brinda información y la otra tiene función motivadora. Bandura (1987). Y la segunda es el aprendizaje por modelado, en ello los sujetos aprenden a través de la observación, por ello en su entorno todo lo que observan

lo tiene como una idea de realizar conductas nuevas y ello sirve como guía para realizarlas.

Siguiendo, Bandura (1987) divide el aprendizaje social en cuatro procesos.

Proceso de atención: Las personas aprenden a través de la atención, es por ello que luego determinan cual va a hacer seleccionado entre muchos modelos posibles y que modelos pueden seguir.

Procesos de retención: En el aprendizaje por observación algunos modelos se quedan a través de imágenes, por ello los modelos e imágenes sirven para que sea hagan duraderas y recuperables.

Procesos reproductores motores: Son modelos rutinarios, los sujetos se acercan a nuevas conductas que van aprendiendo, donde les sirve de ejemplos y lo perfeccionan con la corrección que se basa en la retroalimentación.

Los modelos deben de ser atractivos, prestigiosos y tiene que gustarle al observador para que pueda ser un aprendizaje social más efectivo, porque los observadores dan mayor importancia e interés ante las características llamativas y agradables. Asimismo existen factores como el sexo, nivel económico, la edad, la raza, etc, donde facilitan el aprendizaje social entre el modelo y el observador. Birlanga (2002).

Akers (2006). Demuestra como los sujetos pueden aprender y modificar las conductas que se observa en distintos ambientes, ya sea en lo personal, familiar y social. Etc. De acuerdo a lo citado las relaciones que se originan entre la persona con sus familiares, compañeros de clase, y entorno social, de una u otra manera influye en su desarrollo de vida, por ende, siendo unos de los primeros lugares de aprendizaje es en la familia donde aprenderá modelos de conductas positivos o negativos.

Vygotsky (1979), refiere que los niños antes de entrar a la escuela ya vienen con conocimientos, historias, anécdotas previas, por ello el aprendizaje y el desarrollo están relacionados desde los inicios de vida del sujeto. Asimismo la otra teoría de las conductas disruptivas sería la teoría sociocultural de Vygotsky (1979); refiere el desarrollo cognitivo de los sujetos están relacionados con la cultura dominante y la interacción social, por ello el desenvolvimiento del sujeto es producto de la sociedad. Paucar (2022). La teoría sociocultural le da importancia a las interrelaciones sociales, por ejemplo, la convivencia escolar y familiar; por ello la familia es la primera fuente de aprendizaje en el niño, asimismo como también los profesores son los responsables de organizar estrategias de interacción en el salón de clases, para que haya un adecuado ambiente y compañerismo entre los estudiantes, por ello esta teoría científica señala, que los procesos y esquemas mentales son modificables, y van cambiando de acuerdo a las formas aceptadas de comportamiento practicada en un determinado entorno (Guerra, 2020).

Las teorías neuropsicológicas; juntan la psicología con la neurología para así estudiar las lesiones, funcionamientos anómalos, daños que se pueda ocasionar en el sistema nervioso central, los cuales muestran dificultades en las emociones y en la parte cognitiva como también en las conductas en general del sujeto; para ello se clasifican la agresividad en tres partes, la primera vendría hacer la agresividad mesencefálica que se denota con la irritabilidad y miedo; el segundo es agresividad diencefálica que se relaciona con la ira y por último la agresividad límbica y cotalizada donde se encuentra las pasiones; asimismo hay dos centros cerebrales que tienen que ver con la agresividad, como es el hipocampo es la parte instintiva de comportamientos agresivos y el córtex frontal que es el filtro racional de dichas conductas. Tarrillo (2019).

La importancia de esta investigación fue por indicadores sobre las conductas disruptivas en los estudiantes de la Institución Pública. Correa (2008) señala que es el bajo rendimiento académico, conductas indisciplinarias, que muestran agresividad, son egoístas los sujetos son características de conductas disruptivas, interfieren la tranquilidad de los compañeros, del mismo modo retrasando el proceso de aprendizaje, perjudicándose ellos mismos, como su entorno quienes los rodean. De esta manera se logrará profundizar los conocimientos sobre las conductas disruptivas, lo cual les servirá como información base para los futuros investigadores, así también para ayudar a los estudiantes, a los familiares y entes educativos, ya que afecta a la salud psicológica, física y social.

En la psicología positiva Fredrickson (1998), propone la teoría de las emociones positivas las cuales son de ampliación y construcción, donde demostró, que si las personas aumentan sus emociones positivas, mediante diferentes situaciones, las personas se ponen creativas y hacen una mejor resolución de conflictos conductuales en donde se le denomina efecto ampliación, asimismo las emociones positivas en el largo plazo generan recursos personales favorables que se le denomina efecto de construcción. Lupano y Castro (2010).

Para Fredrickson (2001); el objetivo fundamental de las emociones positivas se da en la ampliación de los recursos intelectuales, físicos, conductuales y sociales de los sujetos, por ello los hacen perdurables y aumentan las reservas cuando aparecen amenazas, asimismo aumentan los patrones conductuales en diferentes situaciones a través de los propios recursos individuales en la parte física, psicológica y social. Barragán y Morales (2014).

Asimismo estas emociones son subjetivas que los sujetos sienten en razón a las situaciones, por ello son individuales e influyen sentimientos, su origen se halla en el sistema límbico donde se relacionan el pensamiento y conducta. Vecina (2006).

## Marco conceptual

Aprendizaje; según Díaz y Hernández (2010) Son habilidades que todo sujeto tiene y que a la vez podría adquirirlo en un entorno, lo cual le ayudara a resolver conflictos y dar soluciones en su vida diaria.

Convivencia.; según Tapia (2017) Son rutinas y acuerdos que facilitaran la unión y participación activa de las personas en su interacción.

Dependencia; según Guevara y Suárez (2018) Es la situación de un sujeto que podría depender de otro sujeto para que lo ayuden a realizar actividades diarias, ello podría ser por una enfermedad, perdida de mental, intelectual, discapacidad, etc.

Estudiante; según Díaz y Hernández (2010) Es aquella persona que tiene como única función principal la actividad de estudiar.

Ansiedad; según Armijos (2016) Es la activación del sistema nervioso autónomo, que se da como reacción emocional que se manifiesta por nerviosismo, preocupación, etc.

Proceso; según Mallma (2014) Es una acción en la cual se da en determinadas etapas para cumplir con un fin.



Educación; según Mitma y Mauricio (2017) Es la acción de mostrar y brindar aprendizajes como también el obtener conocimientos, la cual se da la interacción de un debate, exposición, etc.

Agresividad; según Rodríguez (2004) Es la acción de estar a la defensiva ante un suceso traumático en su entorno.

Conducta; según Tapia (2017) Es la forma de actuar de un sujeto ante un estímulo.

Adolescencia; según Piaget (1977) Es el periodo de la vida de todo sujeto que se encuentra entre el final de la niñez y el inicio de la edad adulta, mucho dependerá de la cultura de cada familia.

### **3. HIPOTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa y directa entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en los estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.

#### **3.2 Operacionalización de las variables**

Dependencia emocional, según Izquierdo y Gómez, Acosta (2013), en la definición conceptual, son aquellos dependientes que establecen relaciones de pareja a temprana edad, teniendo una necesidad de estar con otro sujeto, en ello el dependiente está en constante búsqueda de atención, por lo tanto la definición operacional de la variable dependencia es aquella que se medirá a través de un cuestionario de dependencia emocional que consta de 23 ítems, los cuales medirán seis dimensiones: Ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, y búsqueda de atención.

Conductas disruptivas, según Tapia (2017), se define como las acciones de actuar de los sujetos mostrando su inquietud hacia el profesor, asimismo son conductas que perjudican el desenvolvimiento del profesor, por lo tanto la definición operacional de la variable conductas disruptivas es aquella que se medirá a través de un cuestionario sobre conductas disruptivas que consta de 20 ítems, los cuales medirán cuatro dimensiones: Conductas de personalidad, conductas antisociales, conductas agresivas y conductas indisciplinarias.

## **4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

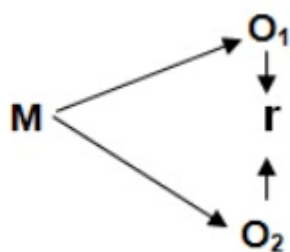
### **4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación**

Para esta investigación se consideró el enfoque cuantitativo, donde señala Hernandez y Mendoza (2018) se utiliza la recolección de datos con base estadística y numérica, en donde se busca obtener de forma fiable resultados que acepten las hipótesis y teorías del estudio.

La investigación respondió de tipo aplicada, donde su propósito es dar solución a un problema, centrándose en la consolidación y búsqueda del conocimiento para la ejecución, como también para el crecimiento del desarrollo científico, prospectiva porque se va obteniendo los datos del estudio que son obtenidos cuando van sucediendo los hechos, así mismo transversal por que se realiza en su solo momento y en su ambiente natural la investigación. Hernandez y Mendoza (2018)

La investigación correspondió al nivel correlacional, donde Hernandez y Mendoza (2018) señalan que para ello primero se estudian las variables en su contexto natural, no inducidas a ningún comportamiento o situación, después mediante técnicas estadísticas, se busca la relación entre ambas variables.

El estudio respondió al diseño no experimental, descriptivo correlacional, el investigador observa y analiza el fenómeno entre las variables sin tener el control ni influencia entre ellas, estos hechos ya ocurrieron; en cuanto con el diseño descriptivo correlacional, en este diseño se describe y se dará una relación entre la primera y segunda variable. (Hernandez y Mendoza, 2018).



**Donde:**

**M:** Muestra

**O<sub>1</sub>:** Observación de la variable 1

**O<sub>2</sub>:** Observación de la variable 2

**r:** Correlación entre variables

#### **4.2 Población y muestra, muestreo**

Para Bernal (2010), es el conjunto de elementos de un estudio determinado, la investigación estuvo conformado por 90 alumnos del quinto año de secundaria de una institución pública.

Muestra, según Tamayo (2005), se refiere como aquella porción cuantificada que sale de una población, se le denominará muestra, donde se recauda información y observación para la ejecución de la investigación de

manera representativa de toda la población (p.176). Para este estudio la muestra es censal que estuvo conformada por 90 alumnos que están en las edades entre los 15 y 18 años.

Muestreo según Bernal (2010), es aquella muestra censal donde todos los sujetos de investigación se consideran muestra; el muestreo se considera censal ya que se trabajó con 100% de la población, ya que aceptable y manejable de sujetos.

Tabla 1

*Distribución de la muestra en función a la edad de los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15-16	68	75,6
17-18	22	24,4
Total	90	100,0

En la tabla 1, se señala que el 75,6 % de los estudiantes están entre las edades de 15 a 16 años y el 24,4 % corresponde a los estudiantes de 17 a 18 años, por lo tanto el mayor porcentaje de la muestra se encuentra en el 75,6 %.

Tabla 2

*Distribución de la muestra en función al sexo de los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	49	54,4
Mujer	41	45,6
Total	90	100,0

En la tabla 2, se obtiene que el sexo de los alumnos de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022, donde el 54,4 % son hombres y el 45,6 % son mujeres.

### **4.3 Medios de recolección de información**

En las técnicas e instrumento de recolección de datos de las dos variables se utilizó la técnica de la encuesta donde señala, Bernal (2010) la encuesta es un conjunto de procedimientos con el fin de recabar datos de los sujetos a investigar y el cuestionario tipo Likert, es una escala psicométrica, ordenada y estructurada, donde se empleó dos cuestionarios, siendo dependencia emocional y el cuestionario sobre conductas disruptivas.

#### **Ficha técnica del instrumento**

**-Titulo original:** Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

**-Autor:** Lemos y Londoño

**-Año de creación:** 2006

**-Adaptación en el Perú:** Fue validado Pizarro, G. y Valdivia, K., en población peruana en el año 2010, por 192 estudiantes de la Universidad Nacional de Moquegua, con edades entre los 19 y los 29 años. El alfa de Cronbach de la escala total fue 0.917.

**-Consigna de aplicación:** Es de manera individual, consta de 23 ítems que el evaluado debe desarrollar en un promedio de 30 minutos aproximadamente, lo cual debe distribuir en una escala tipo Likert de seis puntos que van desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente) y marcar el que crea conveniente. Donde se obtiene un puntaje máximo de 138 y un puntaje

mínimo 23.

**-Propiedades psicométricas originales del instrumento:** La construcción y validación del cuestionario se realizó en la ciudad de Medellín, Colombia; conformada por 815 sujetos de ambos sexos, entre las edades de 16 y 55 años. El Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0,927, con una explicación de la varianza del 64.7%

**-Propiedades psicométricas en muestras peruanas:** En el presente estudio que se realizó en el Centro Pre- universitario de la Universidad Católica de Santa María - Arequipa en el año 2017, conformada por una muestra 328 estudiantes de ambos géneros, la confiabilidad del cuestionario de dependencia emocional es  $0,891 \times 100\% = (89,1\%)$  0,981, es una confiabilidad muy alta, así mismo la confiabilidad de ítem por ítem es casi uniforme, fluctúa entre 0,883 (88,3%) y 0,896 (89,6%).

### **Ficha técnica del instrumento**

**-Título original:** Cuestionario sobre conductas disruptivas

**-Autor:** Yenny Rocio Cancapca Silverio y Mery Yanet Cancapca Silverio.

**-Año de creación:** 2015

**-Adaptación al español:** Dr. Felimón Ángel Damián Chumbe, en población peruana en el año 2015

**-Consigna de aplicación:** Es de manera individual, consta de 20 ítems que el evaluado debe desarrollar en un promedio de 30 minutos aproximadamente, lo cual debe distribuir en una escala tipo Likert de cinco puntos que van desde uno (Nunca) hasta cinco (Siempre) y marcar el que crea conveniente.

**-Confiability:** El análisis de fiabilidad es ,970 alfa de Cronbach y es de consistencia de muy alta confiabilidad.

**-Validez:** Se dio a través de expertos donde se corrobora con la validación del cuestionario donde se muestran resultados aceptables y favorables por el Dr. Felimón Ángel Damián Chumbe con una valoración alta.

#### **4.4 Procedimiento**

Con la previa autorización y permiso de la Universidad Privada San Juan Bautista y la Institución Pública, para lo cual se coordinó con la directora y el coordinador de la institución para el permiso correspondiente, conjuntamente y de manera anónima se les aplicó los cuestionarios de dependencia emocional y cuestionario sobre conductas disruptivas a los estudiantes de la muestra, respetando el protocolo de seguridad frente al COVID-19 de manera presencial.

Al brindar las indicaciones se les mencionó que para responder los cuestionarios debían de ser sinceros y honestos con sus respuestas, se les otorgó momentos necesarios para que los alumnos respondieran los dos cuestionarios, después se pasó a recogerlos, entregándoles trípticos y folletos informativos a la vez agradeciéndoles por su participación.

Posteriormente de aplicar se recopiló toda la información de los cuestionarios de dependencia emocional y cuestionario sobre conductas disruptivas, luego se ordenó en una base de datos para el procesamiento.



#### **4.5 Procesamiento y análisis de datos**

Se consideró la recolección de datos en la cual consistió en la aplicación de dos instrumentos, siendo el cuestionario de dependencia emocional y cuestionario sobre conductas disruptivas, asimismo se utilizó la estadística descriptiva como la estadística inferencial, como también se utilizaron el programa de Microsoft Excel y el programa de SPSS versión 26 para el procesamiento correspondiente.

En la estadística descriptiva señala según Faraldo y Pateiro (2013), la estadística descriptiva analiza y recolecta un determinado conjunto de datos e información con el fin de describir los comportamientos, características de un conjunto mediante tablas. Donde los autores señalan que se encarga de analizar y recoger un conjunto de datos, con el fin de explicar las características de ese mismo conjunto con gráficos o tablas.

En la estadística inferencial señala Faraldo y Pateiro (2013), la estadística inferencial comprende los métodos y procedimientos para deducir propiedades y conclusiones de una muestra del conjunto, a la vez permite comparar, interpretar y hacer proyecciones. De acuerdo a lo citado la estadística inferencial permite inferir características de la muestra de una población, a la vez permite realizar comparaciones.

Los resultados se dieron mediante la configuración de tablas de frecuencia, según Faraldo y Pateiro (2013), son aquellas técnicas que se utilizan para extraer el resumen de información de una determinada muestra de datos estadísticos, donde se ubica los datos en columnas teniendo diferentes valores que fueron obtenidos en la muestra, asimismo ver en las frecuencias en que suceden.

### **Diseño y esquema de análisis estadístico**

El diseño de análisis estadístico corresponde al transversal, según Vallejo (2002) Nos permite evaluar subgrupos de estudio de donde se puede recolectar la información en un tiempo determinado del proceso de investigación.

Según García, González y Jornet (2010). La prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra es un procedimiento de "bondad de ajuste", que medirá el porcentaje de concordancia entre la distribución de los datos y la teoría.

Antes de determinar el nivel de correlación se realizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov con la finalidad de ver la relación existente entre la distribución de datos y la distribución teórica.

Una vez que se determinó la distribución de la muestra, se pudo decidir el uso estadístico de correlación, siendo la prueba de Rho Spearman, ya que los valores obtenidos resultan ser menores 0,05 para lo cual se evidencia una distribución no paramétrica.

El análisis de datos se realiza a nivel descriptivo e inferencial, donde el primer paso se desarrolló la estadística descriptiva trabajando tablas de frecuencia estadísticas, luego se prosiguió con la estadística inferencial en la cual se empleó la prueba de hipótesis correspondiente.

Así mismo se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 que permite realizar la elaboración de tablas de frecuencia y desarrollar la prueba de estadística para valorar la correlación entre ambas variables del estudio.

#### **4.6 Aspectos éticos**

Para la investigación, se basó principalmente en el respeto por el individuo, el derecho a la autodeterminación, es por ello que al obtener la información se hizo previo consentimiento y asentimiento informado a los entes familiares y alumnos; que son procedimientos éticos que concuerdan con la Declaración de Helsinki. Asociación Médica Mundial (2019).

Las normas generales prescriptivas para la investigación declaradas en el informe de Belmont, es decir, se informó a los participantes acerca del uso a sus respuestas en los cuestionarios y se les comunicó que sus datos personales no serán difundidos y serán conservados en el anonimato y en la confidencialidad. Baldiri (2017).

En el desarrollo de la investigación no se puso en riesgo la dignidad, autonomía y la integridad de los estudiantes, por el contrario se preservó la salud psicológica de los estudiantes, así lo señala el Código de Ética profesional del Psicólogo del Perú Art 25° y 26°, donde dicha información del estudio fue encriptada y se guardó con la confidencialidad del caso, los mismos que fueron usados con fines de investigación científica.

Al concluir la participación voluntaria de cada estudiante tuvieron como beneficio trípticos y folletos informativos, los cuales contienen una información importante para que puedan reconocer si están atravesando por una situación similar y pedir ayuda a tiempo a sus familiares o entorno más cercano, así mismo se contó con la aprobación del Comité de Ética para trabajos de investigación en Ciencias de la Salud de la UPSJB, donde los expertos evaluaron si se cumple con los aspectos metodológicos, éticos en el proyecto, lo cual se tardó un tiempo a corto plazo para dar el visto bueno si es aprobado o rechazado el proyecto; luego de ser aprobado se comenzó con la ejecución del proyecto, así mismo se presentó un documento de autorización y una solicitud de permiso para que sea entregada a la Directora de la institución, asimismo en la aplicación de los cuestionarios se aseguró total confidencialidad de los datos de los estudiantes, luego de la aplicación y de haber realizado la corrección de los cuestionarios fueron llevados a una data de resultados.

## 5. ANALISIS DE RESULTADOS

### 5.1 Resultados

Tabla 3

*Distribución de la muestra en función a la variable de dependencia emocional en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Dependencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
No Dependencia	35	38,9
Tendencia a la Dependencia	21	23,3
Dependencia Emocional	34	37,8
Total	90	100,0

En la tabla 3, se puede evidenciar el nivel de dependencia en los estudiantes que el 38,9 % no padecen dependencia, sin embargo no habiendo mucha diferencia se muestra que un 37,8% si lo padecen. Se evidencia que cierto porcentaje de los estudiantes no demuestran tener temor a hacer abandonados, asimismo no necesitan constantes expresiones de afecto, como también no le temen a la soledad y cambiar sus planes por satisfacer a la pareja, sin embargo no habiendo mucha diferencia otro porcentaje de los estudiantes si manifiestan tener temor a hacer abandonados, como también tienen miedo a la soledad y a modificar sus planes.

Tabla 4

*Distribución de la muestra en función a la dimensión de ansiedad de separación en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022*

Ansiedad de separación	Frecuencia	Porcentaje
No Dependencia	39	43,3
Tendencia a la Dependencia	17	18,9
Dependencia Emocional	34	37,8
Total	90	100,0

En la tabla 4, se determinó en la ansiedad de separación en los estudiantes que el 43,3 % no presentan dependencia; asimismo se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes no tienen miedo a hacer abandonado, ni a estar alejado regular tiempo de la pareja, como también si había una discusión no les preocupa que dejen de quererlo.

Tabla 5

*Distribución de la muestra en función a la dimensión expresión afectiva de la pareja en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022*

Expresión afectiva	Frecuencia	Porcentaje
No Dependencia	38	42,2
Tendencia a la Dependencia	19	21,1
Dependencia Emocional	33	36,7
Total	90	100,0

En la tabla 5, se determinó en la dimensión de expresión afectiva de la pareja que el 42,2 % no tienen, asimismo se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes no necesitan expresiones de afecto constantes, como también tener una pareja para que se sientan especiales y aceptados.

Tabla 6

*Distribución de la muestra en función a la dimensión modificación de planes en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022*

Modificación de planes	Frecuencia	Porcentaje
No Dependencia	38	42,2
Tendencia a la Dependencia	18	20,0
Dependencia Emocional	34	37,8
Total	90	100,0

En la tabla 6, se evidencia en modificación de planes en los estudiantes que el 42,2 % no padecen dependencia, sin embargo el 37,8 % tienen dependencia; asimismo se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes no cambian sus planes por la pareja, como también no se aleja de la familia y amistades por estar con la pareja; sin embargo el otro porcentaje si tienden a cambiar sus planes por agradar y satisfacer a la pareja.

Tabla 7

*Distribución de la muestra en función a la dimensión de miedo a la soledad en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022*

Miedo a la soledad	Frecuencia	Porcentaje
No Dependencia	25	27,8
Tendencia a la Dependencia	25	27,8
Dependencia Emocional	40	44,4
Total	90	100,0

En la tabla 7, se evidencia en el miedo a la soledad en los estudiantes de quinto de secundaria que el 44,4 % si presentan miedo a la soledad, siendo el porcentaje más alto de todas las dimensiones, para lo cual se evidencia que el

mayor porcentaje de los estudiantes se sienten desamparados cuando están solos y asimismo no toleran la soledad.

Tabla 8

*Distribución de la muestra en función a la dimensión expresión límite en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022*

Expresión límite	Frecuencia	Porcentaje
No Dependencia	48	53,3
Tendencia a la Dependencia	11	12,2
Dependencia Emocional	31	34,4
Total	90	100,0

En la tabla 8, se evidencia en expresión límite en los estudiantes de quinto secundaria que el 53,3 % no presentan dependencia; para lo cual se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes no atentaría contra su vida por retener a su pareja y no se consideran débiles para necesitar de la pareja.

Tabla 9

*Distribución de la muestra en función a la dimensión búsqueda de atención en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022*

Búsqueda de atención	Frecuencia	Porcentaje
No Dependencia	41	45,6
Tendencia a la Dependencia	21	23,3
Dependencia Emocional	28	31,1
Total	90	100,0



En la tabla 9 se determinó en cuanto a la dimensión de búsqueda de atención en los estudiantes que el 45,6 % no tienen dependencia; para lo cual se evidencia que el mayor porcentaje en los estudiantes, no necesitan atraer a la pareja para deslumbrarlo, como también no estar constantemente buscando ser el centro de atención de la pareja.

Tabla 10

*Distribución de la muestra en función a la variable de conductas disruptivas en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Conductas disruptivas	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente Conducta	2	2,2
Regular Conducta	7	7,8
Buena Conducta	36	40,0
Excelente Conducta	45	50,0
Total	90	100,0

En la tabla 10, se obtiene que el 2,2 % tienen deficiente conducta; mientras que un 7,8 % regular conducta; el 40,0 % muestran buena conducta y el 50,0 % una excelente conducta. Por lo tanto, se puede afirmar que el 90% de los encuestados no presentan conductas disruptivas; asimismo se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes no realizan actitudes de capricho en el salón, no conversan en hora de clases, no suelen mentir, no agreden verbalmente, no les agradan los conflictos y no son vengativos.

Tabla 11

*Distribución de la muestra en función a la dimensión conductas de personalidad en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Conductas de personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente Conducta	3	3,3
Regular Conducta	16	17,8
Buena Conducta	31	34,4
Excelente Conducta	40	44,4
Total	90	100,0

En la tabla 11, se obtiene que el 3,3% tienen deficiente conducta; el 17,8 % regular conducta; el 34,4 % buena conducta y el 44,4 % una excelente conducta. Por lo tanto, se puede afirmar que el 79% de los encuestados no presentan conductas de personalidad; asimismo se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes no tienen actitudes de capricho en el salón de clases y rechazan las actitudes egocentristas.

Tabla 12

*Distribución de la muestra en función a la dimensión conductas antisociales en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Conductas antisociales	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente Conducta	4	4,4
Regular Conducta	7	7,8
Buena Conducta	28	31,1
Excelente Conducta	51	56,7
Total	90	100,0

En la tabla 12, se obtiene que el 4,4% tienen deficiente conducta; el 7,8 % regular conducta; el 31,1 % buena conducta y el 56,7 % una excelente conducta. Por lo tanto, se puede afirmar que el 88% de los encuestados no presentan conductas antisociales; asimismo se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes no conversa en horas de clases, no mienten, no amenazan al profesor, piden permiso para levantarse de su sitio.

Tabla 13

*Distribución de la muestra en función a la dimensión conductas agresivas en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Conductas agresivas	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente Conducta	2	2,2
Regular Conducta	12	13,3
Buena Conducta	23	25,6
Excelente Conducta	53	58,9
Total	90	100,0

En la tabla 13, se obtiene que el 2,2% tienen deficiente conducta; el 13,3 % regular conducta; el 25,6 % buena conducta y el 58,9 % una excelente conducta. Por lo tanto, se puede afirmar que el 84,5 % de los encuestados no presentan conductas agresivas; asimismo se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes no agreden verbalmente, no son vengativos y no les gusta poner apodos.

Tabla 14

*Distribución de la muestra en función a la dimensión conductas indisciplinarias en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Conductas indisciplinarias	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente Conducta	3	3,3
Regular Conducta	8	8,9
Buena Conducta	30	33,3
Excelente Conducta	49	54,4
Total	90	100,0

En la tabla 14, se obtiene que el 33,3 % tienen buena conducta y el 54,4 % una excelente conducta. Por lo tanto, se puede afirmar que el 88 % de los encuestados no presentan conductas indisciplinarias; asimismo se evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes no realizan bromas pesadas, no les gusta los pleitos ni conflictos y no rompen las normas de convivencia.

## Análisis estadístico inferencial

Tabla 15

*Distribución de la muestra evaluada con las variables de dependencia emocional y conductas disruptivas en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

<b>Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra</b>			
		Dependencia emocional	Conductas disruptivas
N		90	90
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	1,99	4,38
	Desv. Desviación	,880	,728
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,258	,304
	Positivo	,258	,198
	Negativo	-,252	-,304
Estadístico de prueba		,258	,304
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que el tamaño de la muestra fue mayor a 50 participantes, es así que de los valores obtenidos fueron menores 0,05 para lo cual se evidencia una distribución no paramétrica, por lo mismo se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

Tabla 16

*Correlación entre dependencia emocional y conductas disruptivas en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

		Conductas Disruptivas
Dependencia	Rho de Spearman	,095
Emocional	Sig. (bilateral)	,374
	N	90

La relación entre la variable dependencia emocional y la variable conductas disruptivas es no significativa 0,374 ( $> 0,05$ ) y débil Rho (0,095), lo que indica que la relación entre las variables podría ser directa sin embargo no se aprecia un efecto preponderante o influyente entre ambas, es decir que no existe una relación entre ambas variables, lo que indicaría que la dependencia emocional no se ve influenciado por las conductas disruptivas.

Tabla 17

*Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

		Dimensiones de la dependencia emocional					
		D1. Ansiedad de separación	D2. Expresión afectiva de la pareja	D3. Modificación de planes	D4. Miedo a la soledad	D5. Expresión límite	D6. Búsqueda de atención
Conductas disruptivas	Rho de Spearman	,140	,164	,013	,043	,073	,155
	Sig. (bilateral)	,187	,122	,905	,684	,497	,143
	N	90	90	90	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene una correlación no significativa ( $> 0,05$ ) entre las dimensiones de dependencia emocional y la variable conductas disruptivas, lo que indica que la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la variable conductas disruptivas podría ser directa sin embargo no se aprecia un efecto preponderante o influyente, es decir no existe una relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la variable de conductas disruptivas, lo que indicaría que las dimensiones de la dependencia emocional no se ve influenciado por las conductas disruptivas.

Tabla 18

*Correlación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas según la edad en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Edad			Conductas disruptivas
15-16	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,126
		Sig. (bilateral)	,305
		N	68
17-18	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,005
		Sig. (bilateral)	,983
		N	22

Mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene una correlación no significativa ( $> 0,05$ ) entre la variable dependencia emocional y la variable conductas disruptivas entre las edades de 15 y 16 años, lo que indica que podría ser directa sin embargo no se aprecia un afecto preponderante o influyente; es decir no existe una relación entre ambas variables según la edad; por otro lado en el segundo valor entre las edades de 17 y 18 años se obtuvo una correlación no significativa ( $> 0,05$ ) y negativa débil Rho ( $-0,005$ ), lo que indica que a mayor dependencia emocional en las edades de 17 y 18 años menor es la presencia de las conductas disruptivas o viceversa.



Tabla 19

*Correlación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas según el sexo en los estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022.*

Sexo		Conductas disruptivas	
Hombre	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,092
		Sig. (bilateral)	,529
		N	49
Mujer	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,187
		Sig. (bilateral)	,240
		N	41

Mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene una correlación no significativa ( $> 0,05$ ) y negativa débil Rho (-0,092), entre la variable dependencia emocional y la variable conductas disruptivas en los hombres, lo que indica que a mayor dependencia emocional menor es la presencia de las conductas disruptivas o viceversa; por otro lado en el segundo valor entre ambas variables en las mujeres se obtuvo una correlación no significativa ( $> 0,05$ ), lo que indica que la relación entre las variables podría ser directa sin embargo no se aprecia un afecto preponderante o influyente, es decir no existe una relación entre ambas variables.

## 5.2 Discusión

Es importante poder identificar y lograr superar la dependencia emocional en los distintos grupos de población, sino se puede convertir en un patrón crónico al estar en constantes búsqueda de afecto de cariño que en el hogar no lo tuvieron, lo cual los jóvenes buscan satisfacer mediante diversas relaciones interpersonales, sometiéndose a estar expuesto al peligro y tener consecuencias negativas, es por ello que se debe de tomar importancia en el desarrollo de los estudiantes, tales como dedicarles tiempo en enseñarles las tareas, ir a la institución una vez por semana para preguntar por las notas y comportamientos que los estudiantes demuestran. Para lo cual se llega a la comprensión de los datos obtenidos del estudio que nos da a conocer que: En la muestra evaluada, se ha podido identificar que menos del 50 % de los estudiantes manifiestan síntomas que indican dependencia emocional, tales como tener temor a hacer abandonados, así también cambiar sus planes por satisfacer a la otra persona, ansiedad de una ruptura amorosa, siendo el de mayor porcentaje con 44,4 % la dimensión del miedo a la soledad, miedo de dejar de contar con su pareja u otras personas de manera plena; asimismo se puede evidenciar que la mayor parte de los adolescentes que tienen dependencia emocional es en las edades de 15 y 16 años, es donde los adolescentes pasan la mayor parte con los compañeros de aula, muchas veces no paran mucho tiempo en casa y reciben más los consejos de los amigos; por otro lado se evidencia que en la muestra la mayor parte de los adolescentes que tienen dependencia es en los hombres, quienes se caracterizan por ser más reservados, más fuertes, muestran muy poco sus emociones con su entorno que los rodea.

Asimismo en los resultados descriptivos evidencian que el 38,9 % no hay dependencia, el 23,3 % tendencia, el 37,8 % dependencia, dichos resultados se asemeja en cierta proporción con la investigación de Calla, D. Uyuquipa, J (2015), quien obtuvo como resultado que el 45 % tienen dependencia emocional; en esta misma dirección se difiere con la investigación propuesta por Salinas, A (2017) quien obtuvo como resultado que el 60,1 % no tiene dependencia; el 38, 1 % tendencia y el 1,2 % dependencia; referente al argumento teórico se sustenta por Castelló (2005), refiere que la dependencia emocional es una necesidad extrema de necesidades afectivas que un sujeto necesita de otro a lo largo de su vida”, donde el sujeto está en constante búsqueda de aceptación por la pareja. Asimismo, referente a las conductas disruptivas los resultados evidencian que el 90% no presentan y un 10 % presentan conductas disruptivas, lo cual se difiere con la investigación de Saca, R (2017), donde obtuvo como resultado que las conductas disruptivas hacia el profesor es un 90 % y hacia los compañeros un 75 %, donde se muestra que el porcentaje es alto; para lo cual se sustenta la definición de conductas disruptivas planteada por Vygotsky (1979) donde le da importancia a las interrelaciones sociales, por ejemplo, la convivencia escolar y familiar; por ello el menciona que la familia es la primera fuente de aprendizaje en el niño, asimismo como también los profesores son los responsables de organizar estrategias de interacción en el salón de clases, para que haya un adecuado ambiente y compañerismo entre los estudiantes, por ello esta teoría científica señala, que los procesos y esquemas mentales son modificables, y van cambiando en un determinado entorno.

Asimismo, se procede a realizar el proceso de la triangulación de la discusión:

En el trabajo de investigación se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa y directa entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en los estudiantes, a través de las evaluaciones realizadas se pudo determinar que no existe una correlación significativa entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas, es decir que la dependencia emocional en los estudiantes no influye en las conductas disruptivas de los mismos; por lo tanto señala Lipovetsky (2019) que existe una necesidad constante de sentirse valorado y admirado por la belleza, la juventud, en donde al llegar a viejo es intolerable lo cual genera frustración y desinterés por la futura generación. A ello Akers (2006). Manifiesta como los sujetos pueden aprender y modificar las conductas que se observa en distintos ambientes, ya sea en lo personal, familiar y social. Etc. Por ello un estudio realizado por Fredrickson (1998), donde corrobora que si hay relación entre las variables de dicho estudio, donde propone su teoría de las emociones positivas, la autora demostró con evidencia empírica, que si las personas no tienen problemas emocionales en diferentes situaciones, las personas se vuelven más creativas y resuelven mejor los problemas conductuales que se les pueda presentar en su entorno. Por lo tanto se debe considerar que los contextos difieren en toda población, en mi muestra al no existir una correlación entre ambas variables, se le podría atribuir que el porcentaje de dependencia emocional encontrada, si bien no es alarmante, se puede relacionar con otras variables para futuras investigaciones, siendo algunas de ellas la resiliencia, habilidades sociales, etc.

## 6. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que no existe relación entre las variables de la dependencia emocional y conductas disruptivas en los estudiantes, sin embargo se aprecia que el 37,8 % padecen de dependencia emocional, en donde se muestra que tienen temor a hacer abandonados, como también tienen miedo a la soledad y tienden a modificar sus planes por satisfacer a su pareja; si bien no es una cifra alarmante pero hay un cierto porcentaje.

SEGUNDA: Se concluyó que no existe relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la variable conductas disruptivas en los estudiantes, sin embargo se aprecia un valor alto en la dimensión de miedo a la soledad de 44,4%; donde se evidencia que los estudiantes se sienten desamparados cuando están solos y asimismo no toleran la soledad.

TERCERA: Se concluyó que entre ambas variables según la edad, en el primer valor obtenido se puede evidenciar que entre las edades de 15 y 16 años la mayor parte de los adolescentes tienen dependencia emocional.

CUARTA: Referente a la correlación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas según el sexo, se puede evidenciar que es en los adolescentes hombres quienes padecen dependencia emocional.

QUINTA: Se concluyó que el 38,9 no tienen dependencia, el 23,3 tendencia y el 37,8 dependencia, mientras que a nivel de sus dimensiones la ansiedad de separación el 43,3 no manifiesta, en cuanto a la expresión afectiva de la pareja el 42,2 no presenta, en modificación de planes el 42,2 no presenta, en el miedo a la soledad el 44,4 si presenta, en la expresión límite el 53,3 no tiene y en su última dimensión búsqueda de atención el 45,6 no manifiesta.

SEXTA: Se concluyó que el 90 % no presentan conductas disruptivas y el 10 % manifiestan, mientras que a nivel de sus dimensiones, las conductas de personalidad el 79 % no presentan y un 21 % si manifiestan, en conductas antisociales el 88% no presentan y un 12 % manifiestan, en cuanto a conductas agresivas el 84,5 % no presentan y un 15,5 % manifiestan y en su última dimensión conductas indisciplinarias el 88 % no presentan y un 12 % manifiestan.

## 7. RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos del estudio se sugiere lo siguiente:

Se recomienda a los alumnos que estén en proceso de aplicación de instrumentos en la muestra, desarrollen una jornada sobre salud mental con la finalidad de que el grupo familiar le sume importancia en tener vínculos afectivos sanos y seguros.

Se recomienda a los alumnos que estén en el último año que realicen investigaciones sobre dependencia emocional con otras variables en las distintas instituciones, con población de diferentes edades.

Se sugiere a los alumnos que estén por terminar su profesión y estén en busca de algún trabajo de investigación, considerar dicha investigación como fuente.

Se recomienda a la institución realizar talleres recreativos e informativos que involucren temas como la dependencia emocional.

## 8. REFERENCIAS

- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=>
- Álvarez, F. (1994). Una historia de la etología. Etología, introducción a la ciencia del comportamiento, 25-38.
- Almela, J. (2006). La disrupción en las aulas: problemas y soluciones. España: Ministerio de educación y ciencia. <https://books.google.com.pe/books?id=DULoJcdx5IYC&pg=PA285&dq=conductas+disruptivas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwipvvzT7NraAhXoTN8KHROTDXUQ6AEIOjAE#v=onepage&q=conductas%20disruptivas&f=false>
- Amor, P. y Echeburúa, E. (2010). Claves Psicosociales para la permanencia de la víctima en una relación de maltrato. Clínica Contemporánea, 97-104. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2010v1n2a3.pdf>
- Ainsworth, M. y Bell, S. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña.
- Armijos, M. (2016). Técnicas conductuales para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas de quinto año paralelo a de la escuela de educación básica IV centenario Nro. 2, sección vespertina, 2014-2015. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/16314>
- Arreaga, C y Choez, S (2017). Conductas disruptivas en el contexto escolar y sus consecuencias en el aprendizaje. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26764>



- Akers, R. (2006). Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.
- Barber, J. y Solomonov, N. (2016). Teorías Psicodinámicas. APA Handbook of Clinical Psychology, 1-34.
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social.
- Baldiri, R (2017). Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. 2017.
- <https://bit.ly/3i0I99C>
- Barragán, R, y Morales, C (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. Enseñanza e Investigación en Psicología, 19 (1), 103-118.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales 3ª edición. Bogota, Colombia: Prentice Hall.
- Bello, Z; Rionda, H; Rodríguez, M. (2010). La inteligencia emocional y su educación. VARONA.
- Birlanga, J. (2002). Aprendizaje de modelos o aprendizaje vicario
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Ediciones Morata S.A.

Canccapa, S y Canccapa, S. (2017). Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa N° 6037 “Inca Pachacutec” -UGEL 01 – SJM, 2015.

Calla, D y Uyuquipa, J (2015). Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Bif de la ciudad de Juliaca, 2014.

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/402>

Castello, J (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. I Congreso Virtual de Psiquiatría. (p.7)

<http://files.psicodx-funcog-personalidad.webnode.com.co/200000057-412c14225d/dependencia%20emocional.pdf>

Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional. Características y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial.

Correa, G. (2008). La disciplina escolar.

<https://libros.um.es/editum/catalog/download/471/721/571-1?inline=1>

Colichón, M. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejos.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5223/Colichon\\_CME.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5223/Colichon_CME.pdf?sequence=1)

Deza, S. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? Avances en Psicología, 20(1).  
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/sabinadeza.pdf>

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. 3a. Edición. México: Mac Graw Hill.

- Espinosa, J. y Bustelo, M. (2019). ¿Cómo evaluamos el éxito de las políticas de igualdad de género? Criterios y herramientas metodológicas. <https://doi.org/10.21308/recp.49.07>
- Sánchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. (Tesis para Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima).  
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/559>
- Faraldo, P y Pateiro, B. (2013). Estadística y metodología de la investigación. [http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat\\_G2021103104\\_EstadisticaTema1.pdf](http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf)
- García, R., González, J, y Jornet, J. (2010). Grupo de Innovación Educativa: Universitat de València.  
[https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS\\_0802A.pdf](https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0802A.pdf)
- Guevara, P y Suarez, Y. (2018). Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de Lima este (Tesis de título profesional). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/992>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación científica 6ª edición. México: Mc Graw – Hill.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernandez, R y Mendoza, C (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill- educación, 2018.  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Herrera, D (2016). Dependencia emocional e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden al Slim Cotahuma.  
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/6985>

Izquierdo, S y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 81-91.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n1/v7n1a08.pdf>

Jones, EE y Gerard, H. (1967). *Fundamentos de la psicología social*.

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 127-140.

Lipovetsky, G. (2019). La era del vacío. *Nueva Revista de política, cultura y arte*, 170, 44-53.

Lupano, M y Castro, A. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 43-56. Recuperado en 10 de junio de 2023, de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v4n1/v4n1a05.pdf>

Macas, Y. (2018). El arteterapia para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes del noveno año paralelo "B" de educación básica de la unidad educativa Marieta de veintimilla, período 2017-2018.

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21032>

Mallma, N (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de lima sur. (Tesis para Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima).

Mitma, J y Mauricio, J. (2017). Relación entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEP "Abraham Valdelomar". Ayacucho, 2015.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1794>

Moral, J., y Sirvent, R. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles.

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

Morencia, I (2015). Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje.

<http://hdl.handle.net/10481/40484>

Molero, R. (2016). Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje de los estudiantes de una I.E. estatal de la ciudad de Chiclayo – 2016.

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4616>

Montenegro, A. (2016). Dependencia emocional en alumnas de una Institución Educativa de Sullana, 2016.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8906>

Ocaña, L. (2017). Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6058>

Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la Teoría del Apego

[https://conductitlan.org.mx/10\\_psicologiainfantil/SINDROMES/Apego.pdf](https://conductitlan.org.mx/10_psicologiainfantil/SINDROMES/Apego.pdf)

Paucar, K (2022) Conductas disruptivas y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación general básica.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5001/1/TM-ULVR-0437.pdf>

Piaget, J. (1977) *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Pichiule, A., Gandarillas, A., Díez-Gañán, L., Sonego, M., y Ordobás Gavín, M. (2014). Violencia de pareja en jóvenes de 15 a 16 años de la Comunidad de Madrid. *Revista Española de Salud Pública*.

[http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v88n5/08\\_original4.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v88n5/08_original4.pdf)

Quezada, R. (2017). La motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas en estudiantes del octavo "C", escuela 18 de noviembre, sección vespertina, Loja. 2016- 2017.

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18733>

Rodríguez Nebot, J. (2004). Violencia y conflicto en los ámbitos educativos. En Clínica Móvil: El Socioanálisis y la Red. Montevideo: Psicolibros.

Saca, R. (2017). Técnicas de refuerzo y castigo para disminuir las conductas disruptivas de los alumnos, sexto "B" de la escuela miguel RioFrío, sección vespertina, Loja. 2016- 2017.

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18971>

Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento.

<https://www.lavidaesfacilydivertida.com/wp-content/uploads/2012/09/dependencia-emocional-gemma-1.pdf>

Salinas, A. (2017). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes pre-universitarios de la universidad católica de santa maría.

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7200>

Santos, P. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. Barcelona, España.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302/299>

Solarte, M (2016). Disminución del bajo rendimiento y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela de padres y madres.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/4837>

Soutullo, C. y Mardomingo, M. (2010). Manual de psiquiatría del niño y el adolescente. Buenos Aires-Madrid: Médica Panamericana. D. L.

Tamayo, M. (2005). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Tamés, E. (2007). Lipovetsky: del vacío a la hipermodernidad. Revista Casa del Tiempo, 4(1), 47-51.

Tarrillo, M. (2019). Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36495>

Tapia, M (2017). Influencia de las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del centro educativo particular “República Federal Suiza” en el período 2016.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11118>

Vallejo. (2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. Archivos de cardiología de México, 72(1), 08-12.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/acm/v72n1/v72n1a2.pdf>

# **ANEXOS**



## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ALUMNA:** Oncevay García Jackeline Lizbeth

**ASESOR:** Dr. Aparcana Hernández José Carlos

**LOCAL:** I.E “Jose Maria Arguedas”

**TEMA:** Dependencia Emocional y Conductas Disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica, 2022

PROBLEMA	OBETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES
<p><b>P.G</b> ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022?</p>	<p><b>O.G:</b> Determinar la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p><b>O.E1:</b> Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.</p> <p><b>O.E2:</b> Identificar las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.</p> <p><b>O.E3:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una</p>	<p><b>H.G</b> Existe relación significativa y directa entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en los estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Dependencia Emocional.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Ansiedad de Separación.</p> <p>Expresión Afectiva de la Pareja.</p> <p>Modificación de planes.</p> <p>Miedo a la soledad.</p> <p>Expresión límite.</p> <p>Búsqueda de atención.</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Conductas Disruptivas</p>

	<p>Institución Pública, Ica 2022.</p> <p><b>O.E4:</b> Determinar la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas según la edad en los estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.</p> <p><b>O.E5:</b> Determinar la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas según el sexo en los estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022.</p>		<p><b>Indicadores</b></p> <p>Conductas de Personalidad.</p> <p>Conductas Antisociales</p> <p>Conductas Agresivas.</p> <p>Conductas Indisciplinarias</p>
--	---	--	---

DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Nivel:</b> No experimental, descriptivo correlacional.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Aplicada.</p>	<p><b>Población:</b> N = 90</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 90</p> <p><b>Muestreo:</b> 90</p> <p><b>Criterios de Inclusión:</b> Estudiantes de quinto grado de secundaria</p> <p>Edad de 15 hasta los 18 años</p> <p>Sexo</p> <p><b>Criterios de Exclusión:</b> Que no sean estudiantes</p> <p>Mayores de 18 años</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> <b>Variable 1:</b> Dependencia emocional Cuestionario de Dependencia Emocional</p> <p><b>Variable 2:</b> Conductas disruptivas Cuestionario sobre Conductas Disruptivas</p>

## ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**ALUMNA:** Oncevay García Jackeline Lizbeth

**ASESOR:** Dr. Aparcana Hernández José Carlos

**LOCAL:** I.E “Jose Maria Arguedas”

**TEMA:** Dependencia Emocional y Conductas Disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica, 2022

<b>VARIABLE 1</b>				
<b>DIMENSIÓN INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>	<b>DE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Ansiedad de separación</b> Expresiones emocionales de miedo, que se presentan ante la posibilidad de disolución de la relación.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17.	[7 al 14] No dependencia [15 al 28] Tendencia a la dependencia [29 al 42] Dependencia		Cuestionario de Dependencia Emocional
<b>Expresión Afectiva de la Pareja</b> Necesidad de recibir constantes expresiones de afecto de su pareja, que den credibilidad el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad	5,11,12,14	[4 al 8] No dependencia [9 al 16] Tendencia a la dependencia [17 al 24] Dependencia		
<b>Modificación de planes</b> <b>Cambio de planes,</b> Cambio de planes, actividades y comportamientos a causa de querer satisfacer los deseos de su pareja.	16,21,22,23	[4 al 8] No dependencia [9 al 16] Tendencia a la dependencia [17 al 24] Dependencia		
<b>Miedo a la soledad</b> Temor de no tener una relación de pareja.	1, 18,19.	3 al 6] No dependencia [7 al 12] Tendencia a la dependencia [13 al 18] Dependencia		

<b>Expresión limite</b> El sujeto manifiesta comportamientos impulsivos de autoagresión.	9,10,20	[3 al 6] No dependencia [7 al 12] Tendencia a la dependencia [13 al 18] Dependencia	
<b>Búsqueda de atención</b> Búsqueda activa de atención de la pareja	3,4.	[2 al 4] No dependencia [5 al 8] Tendencia a la dependencia [9 al 12] Dependencia	

<b>VARIABLE 2</b>				
<b>DIMENSIÓN INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>	<b>DE</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Conductas de Personalidad.</b> Capricho Timidez Egocentrismo Introversión Extroversión	1,2, 3, 4, 5.	Pésima conducta [1 - 5]  Deficiente conducta [6 -10]		Cuestionario sobre Conductas Disruptivas
<b>Conductas Antisociales.</b> Falta de Respeto Mentir	6, 7, 8, 9, 10.	Regular conducta [11 - 15]  Buena conducta [16 - 20]		
<b>Conductas Agresivas.</b> Generación de apodos Agresión verbal Venganza Intimidación	11, 12, 13, 14, 15.	Excelente conducta [21 - 25]		
<b>Conductas Indisciplinarias</b> Rompimiento de normas Generación de conflictos.	16, 17, 18, 19, 20.			

## ANEXO 4. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1

### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

**Instrucciones:** Usted encontrará las afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a) base sus respuestas en lo que usted siente, no en lo que usted piense que sería correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado (a) cuando estoy solo(a)	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupaba la idea de ser abandonado(a) por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja buscaba deslumbrarlo(a) o divertirlo(a).	1	2	3	4	5	6
4. Hacía todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesitaba constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llamaba o no aparecía a la hora acordada me angustiaba pensar que estaba enojado(a) conmigo.	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debía ausentarse por algunos días me sentía angustiado(a)	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discutía con mi pareja me preocupaba que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien débil y que necesita de otros.	1	2	3	4	5	6
11. Necesitaba demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando discutía con mi pareja me preocupaba que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6

14. Me sentía muy mal si mi pareja no me expresaba constantemente su afecto.	1	2	3	4	5	6
15. Sentía temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me proponía actividades, dejaba todo lo que tenía que hacer para estar con él /ella.	1	2	3	4	5	6
17. Si desconocía donde estaba mi pareja me sentía intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de otra persona.	1	2	3	4	5	6
21. Si tenía planes y mi pareja aparecía los cambiaba sólo por estar con él /ella.	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23. Me divertía sólo cuando estaba con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

## FICHA TÉCNICA

### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

**-Título original:** Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

**-Autor:** Lemos y Londoño

**-Año de creación:** 2006

**-Adaptación en el Perú:** Fue validado Pizarro, G. y Valdivia, K., en población peruana en el año 2010, donde estuvo conformada por 192 estudiantes de la Universidad Nacional de Moquegua, con edades entre los 19 y los 29 años. El alfa de Cronbach de la escala total fue 0.917.

**-Consigna de aplicación:** Es de manera individual, consta de 23 ítems que el evaluado debe desarrollar en un promedio de 30 minutos aproximadamente, lo cual debe distribuir en una escala tipo Likert de seis puntos que van desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente) y marcar el que crea conveniente. Donde se obtiene un puntaje máximo de 138 y un puntaje mínimo 23.

**-Propiedades psicométricas originales del instrumento:** La construcción y validación del cuestionario se realizó en la ciudad de Medellín, Colombia; estuvo conformada por 815 participantes de ambos sexos, entre las edades entre 16 y 55 años. El Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0,927, con una explicación de la varianza del 64.7%

**-Propiedades psicométricas en muestras peruanas:** En el presente estudio que se realizó en el Centro Pre- universitario de la Universidad Católica de Santa María - Arequipa en el año 2017, conformada por una muestra 328 estudiantes de ambos géneros, la confiabilidad del cuestionario de dependencia emocional es  $0,891 \times 100\% = (89,1\%)$  0,981, es una confiabilidad muy alta, así mismo la confiabilidad de ítem por ítem es casi uniforme, fluctúa entre 0,883 (88,3%) y 0,896 (89,6%).

**-Baremación a nivel global y en cada uno de sus dimensiones:**

	No dependencia	Tendencia a la dependencia	Dependencia emocional
A nivel global (ítems 1-23)	23-46	47-92	93-138
Ansiedad de separación (ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17).	7-14	15-28	29-42
Expresión afectiva de la pareja (ítems 5, 11, 12 y 14).	4-8	9-16	17-24
Modificación de planes (ítems 16, 21, 22 y 23).	4-8	9-16	17-24



Miedo a la soledad (ítems 1, 18 y 19).	3-6	7-12	13-18
Expresión límite (ítems 9, 10 y 20).	3-6	7-12	13-18
Búsqueda de atención (ítems 3 y 4).	2-4	5-8	9-12

## ANEXO 5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2

### CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno (a), a continuación, tienes 20 preguntas sobre las conductas disruptivas, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	Índices				
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
	<b>Conductas de Personalidad</b>					
1	Por lo general evito actitudes de capricho en mis clases.					
2	Trato en lo posible de vencer mi timidez.					
3	Rechazo las actitudes con egocentrismo.					
4	Apoyo a personas introvertidas.					
5	Me fastidian las actitudes excéntricas.					
	<b>Conductas Antisociales</b>					
6	Evito conversar en horas de clase.					
7	Cuando el profesor dispone actividades, obedezco sus órdenes.					
8	Me levanto de mi sitio previa justificación.					
9	Me molesta cuando un compañero amenaza al profesor (a)					
10	Evito mentir					
	<b>Conductas Agresivas</b>					

11	Me molesta cuando alguno de mis compañeros pones apodos.					
12	Evito la agresión verbal					
13	No me agrada que mis compañeros me agredan verbalmente					
14	Evito ser vengativo (a)					
15	No me gusta que alguien me intimida.					
	<b>Conductas Indisciplinarias</b>					
16	Me agrada convivir según las normas de convivencia.					
17	Me molesta que mis compañeros rompan las normas de convivencia.					
18	No me agradan los conflictos.					
19	Evito los pleitos.					
20	Realizo bromas con respeto.					

## FICHA TÉCNICA

### CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

**Autoras:** Yenny Rocio Cancapa Silverio- Mery Yanet Cancapa Silverio

**Año de creación:** 2015

**Lugar:** San Juan de Miraflores

**Administración:** Individual

**Tiempo de Duración:** 30 minutos aproximadamente

**Contenido:** Se aplicó el cuestionario de conductas disruptivas con escalamiento Likert distribuido en cuatro dimensiones: conductas de personalidad, conductas antisociales, conductas agresivas y conductas indisciplinaria.

- **Adaptación al español:** Dr. Felimón Ángel Damián Chumbe, en población peruana en el año 2015.

- **Consigna de aplicación:** Es de manera individual, consta de 20 ítems que el evaluado debe desarrollar en un promedio de 30 minutos aproximadamente, lo cual debe distribuir en una escala tipo Likert de cinco puntos que van desde uno (Nunca) hasta cinco (Siempre) y marcar el que crea conveniente.

-**Puntaje máximo:** 100

-**Puntaje mínimo:** 20

-**Confiabilidad:** El análisis de fiabilidad es ,970 alfa de Cronbach y es de consistencia de muy alta confiabilidad.

- **Validez:** Está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación del instrumento (cuestionario) que presenta resultados favorables por el Dr. Felimón Ángel Damián Chumbe con una valoración alta.

#### **Escala valorativa para la variable Conductas disruptivas**

Código	Categoría	Puntaje	Escala
1	Pésima conducta	1-20	Nunca
2	Deficiente conducta	21-40	Casi nunca
3	Regular conducta	41-60	Algunas veces
4	Buena conducta	61-80	Casi siempre
5	Excelente conducta	81-100	Siempre

#### **Escala valorativa para las dimensiones de conductas disruptivas**

Código	Categoría	Puntaje	Escala
1	Pésima conducta	1-5	Nunca
2	Deficiente conducta	6-10	Casi nunca
3	Regular conducta	11-15	Algunas veces
4	Buena conducta	16-20	Casi siempre
5	Excelente conducta	21-25	Siempre

# ANEXO 6. CARTA SOLICITANDO AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN DE LA MUESTRA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
"Preparando el Camino para la Acreditación"

CARTA N° 004-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI

Ica, 21 de marzo del 2022

Lic. Paula Soria De Montes  
Directora  
I.E: José María Arguedas

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en representación del Dr. Jacinto Alberto QUISTGAARD ALVAREZ Director del Programa de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista sede San Borja, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para la señorita **Oncevay García Jackeline Lizbeth** egresada del Programa de Psicología, quien necesita realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos para concluir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada "Dependencia Emocional y Conductas Disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022" requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente



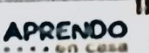



Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C. P. P. 3518

ÁREA DE INVESTIGACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE  
PSICOLOGÍA - SEDE ICA  
UPSJB

Exp. N° 089

25 de marzo 2022

## ANEXO 7. RESPUESTA DE CARTA AUTORIZANDO LA EVALUACIÓN DE LA MUESTRA

**APRENDO**  
\*\*\*\*\*

GOBIERNO REGIONAL ICA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ICA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Parcona, 25 de marzo del 2022

OFICIO N° 059 -2022-GORE-ICA-DREI-I.E.JMA/D

SEÑOR : DR. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA  
Área de investigación  
Programa de Estudios de Psicología

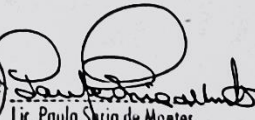

ASUNTO : Respuesta a lo solicitado "Autorización para realizar trabajo de Investigación"

REF. : CARTA N° 004-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo en calidad de Directora de la IE. "José María Arguedas" del Distrito de Parcona y hacer de su conocimiento que concedemos el permiso a la Srta. Jackeline Lizbeth Oncevay García con DNI 76255926, para la aplicación de dos cuestionarios titulados Cuestionario de dependencia emocional y Cuestionario sobre conductas disruptivas, los cuales serán aplicados a los estudiantes de quinto grado de secundaria, quienes serán su muestra a la investigación titulada "Dependencia Emocional y Conductas Disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022, cuyo docente asesor es el Dr. José Carlos Aparcana Hernández. Hago mención que el servicio educativo se está dando de manera semipresencial en horarios de la tarde, y con dos grupos.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

  
Lic. Paula Siria de Montes  
DIRECTORA

*Recibido*  
*25-Marzo 2022*  
*[Signature]*



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS**

Parcona, 25 de marzo del 2022


**SEÑOR** : DR. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA  
Área de investigación  
Programa de Estudios de Psicología

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo en calidad de Directora de la IE. "José María Arguedas" del Distrito de Parcona y hacer de su conocimiento que concedemos el permiso a la Srta. Jackeline Lizbeth Oncevay García con DNI 76255926, para la aplicación de dos cuestionarios titulados Cuestionario de dependencia emocional y Cuestionario sobre conductas disruptivas, los cuales serán aplicados a los estudiantes de quinto grado de secundaria, quienes serán su muestra a la investigación titulada "Dependencia Emocional y Conductas Disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una Institución Pública, Ica 2022, cuyo docente asesor es el Dr. José Carlos Aparcana Hernández. Hago mención que el servicio educativo se está dando de manera semipresencial en horarios de la tarde, y con dos grupos.

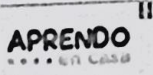

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



  
Lic. Paula Soria de Marites  
DIRECTORA

## ANEXO 8. CONSTANCIA DE HABER APLICADO LOS INSTRUMENTOS



GOBIERNO REGIONAL ICA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE ICA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ICA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

---

### CONSTANCIA

Lo que suscribe la Directora de la I.E "José María Arguedas"- Parcona, hace constar a la Srta.:

**JACKELINE LIZBETH ONCEVAY GARCIA;**

Identificada con DNI N° 76255926, egresada de la facultad de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista de Ica con código universitario N° 152140246U, quien ha realizado la aplicación de dos cuestionarios, siendo el cuestionario de Dependencia Emocional y cuestionario sobre Conductas Disruptivas, en la I.E "José María Arguedas" – Parcona.

Durante su permanencia se desempeñó con puntualidad, honestidad, responsabilidad, compromiso, respetando el protocolo de seguridad de la COVID-19, demostrando su buena formación académica.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime pertinentes.

18 de Abril del 2022

  
Lic. Paula Soria de Montes  
DIRECTORA

**Lic. Paula Soria de Montes**  
**Directora de la I.E "José María Arguedas"**

## ANEXO 9. CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El propósito de este estudio es Determinar la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022. Todos los participantes completarán dos cuestionarios y se les realizarán preguntas de 23 ítems en el cuestionario de dependencia emocional y 20 ítems en el cuestionario sobre conductas disruptivas. Para este caso los participantes son menores de edad y por ello se requiere el Consentimiento del adulto responsable de la tutela del menor de edad. La participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie podrá obligarlo a participar si el menor no lo desea. El también debe de saber que toda la información que nos brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted acepta permitir la participación del menor en el estudio sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera presencial, la cual estará dirigida por la investigadora principal, donde el menor leerá los preguntas y marcará la respuesta que crea conveniente. La encuesta tiene una duración aproximada de 60 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre el menor, además de las preguntas de los instrumentos, cuestionario de dependencia emocional y cuestionario sobre conductas disruptivas. Sus respuestas serán guardadas y archivadas de manera confidencial.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas se van a tener en físico, van a hacer guardadas y archivadas, solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usados con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si permite al menor participar del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución pública, especialmente relacionados a la dependencia emocional y conductas disruptivas, para lo cual se les brindará trípticos y folletos informativos. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer sobre la dependencia emocional y conductas disruptivas y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado y evitar daños emocionales a futuro. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos "cuestionarios" que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link: <https://docs.google.com/presentation/d/1JIV6tPPtbthWYVaQo6eTBRCxGzsKzJg8/edit?usp=sharing&oid=117817426882831309420&rtfpof=true&sd=true>

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la dependencia emocional y conductas disruptivas y otros aspectos de la salud mental en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución pública.

Usted puede decidir no permitir la participación del menor en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los cuestionarios realizados no implica algún costo para Ud. Ni para el menor.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.



En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, a la estudiante Oncevay García Jackeline Lizbeth al teléfono 936911435 en Ica, o por correo electrónico a [Jackelineoncevaygarcia@gmail.com](mailto:Jackelineoncevaygarcia@gmail.com)

Al permitir la participación del menor en este estudio, no estarán renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo [ciei@upsjb.edu.pe](mailto:ciei@upsjb.edu.pe), o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro "Contacto con los investigadores"

\_\_\_\_\_ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

\_\_\_\_\_ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible. Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de "Sí" o "No"

\_\_\_\_\_ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

\_\_\_\_\_ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar que participe su menor hijo de la investigación se requiere que coloque su firma.

\_\_\_\_\_  
Código del participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

## ANEXO 10. ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Jackeline Lizbeth Oncevay García, estudiante/egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto de secundaria. El propósito de este estudio es determinar la relación entre la dependencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes de quinto secundaria de una institución pública, Ica 2022, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios, el primero siendo el de dependencia emocional, el cual, cuenta con 23 ítems con una duración de 30 minutos y el segundo cuestionario sobre conductas disruptivas, el cual, cuenta con 20 ítems con una duración de 30 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo, para lo cual se les brindará trípticos y folletos informativos. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, a la estudiante Jackeline Lizbeth Oncevay García al teléfono 936911435 en Ica, o por correo electrónico a [Jackelineoncevaygarcia@gmail.com](mailto:Jackelineoncevaygarcia@gmail.com).

Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al correo [ciei@upsjb.edu.pe](mailto:ciei@upsjb.edu.pe), o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que coloque sus nombres y apellidos

---

Código del participante

---

Fecha