

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ANSIEDAD Y TIPOS DE PERSONALIDAD EN JÓVENES DURANTE
EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN INSTITUTO
TECNOLÓGICO PISCO, ICA 2023**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER(ES)

MATEO VALDIVIEZO MARIANA FRANCESCA

TOLEDO QUINTANILLA LUISA GERALDINE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

CHINCHA – PERÚ

2025

ASESOR

DR. JOSÉ CARLOS APARCANA HERNÁNDEZ

ORCID: 0000-0001-7398-6817

TESISTAS

MATEO VALDIVIEZO MARIANA FRANCHESCA

ORCID: 0000-0002-70445203

TOLEDO QUINTANILLA LUISA GERALDINE

ORCID: 0000-0002-61532276

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA - PSICOLOGÍA CLÍNICA

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser nuestro guía en este camino, por darnos las fuerzas para continuar y no
rendirnos

A la universidad San Juan Bautista

A sus docentes capacitados, el cual a través de sus conocimientos nos permitió
formarnos como profesionales

Al Instituto Tecnológico

Por habernos brindado la facilidad de poder realizar nuestros test con sus
estudiantes, así mismo también agradecerle a cada uno de ellos por su
colaboración en realizar y marcar cada una de las respuestas

A nuestro asesor

Durante este proceso nos orientó de manera sabia para poder realizar la tesis.

DEDICATORIA

A nuestros progenitores Jorge y Bertha; Gicella y Luis por su respaldo constante y su presencia constante en este camino, alentándonos para poder lograr uno de nuestros grandes objetivos y sobre todo que se sientan orgullosos de todo el esfuerzo que realizaron para que podamos culminar nuestros estudios y ser profesionales.

Mariana y Luisa

RESUMEN

El objetivo de esta investigación, consistió en determinar la asociación entre la ansiedad y los tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico de Pisco, Ica-2023. La metodología que se utilizó, correspondió a una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal; el grupo que se investigó fue de 149 jóvenes de ambos sexos, utilizando como instrumentos el cuestionario de ansiedad de Zung y de personalidad de Eysenck; obteniendo como resultados en nivel descriptivo de los 149 encuestados, se identificó que el 44% demostraron tener ansiedad leve y 38% presentan una ansiedad dentro de lo normal, en cuanto a la personalidad el temperamento flemático tiene un 50% y 47% melancólico y en los inferenciales una asociación $r= 0,225$ entre las variables. Concluyendo de manera general que existen aspectos donde los jóvenes sienten tensión física al enfrentar situaciones futuras y esto pueden contribuir con el desarrollo de un tipo de personalidad.

PALABRAS CLAVE: Ansiedad afectiva, ansiedad somática, neuroticismo, extroversión, psicoticismo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the association between anxiety and personality types in young people during the return to face-to-face classes at a technological institute in Pisco, Ica-2023. The methodology used corresponded to a basic type of research, at a descriptive level, with a quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional; The group that was investigated was 149 young people of both sexes, using the Zung anxiety and Eysenck personality questionnaires as instruments; Obtaining results at a descriptive level of the 149 respondents, it was identified that 44% demonstrated mild anxiety and 38% presented anxiety within the normal range. Regarding personality, the phlegmatic temperament has 50% and 47% melancholic and in the inferential ones, an association $r= 0.225$ between the variables. Generally concluding that there are aspects where young people feel physical tension when facing future situations and this can contribute to the development of a type of personality.

KEY WORDS: Affective anxiety, somatic anxiety, neuroticism, extroversion, psychoticism.

INTRODUCCIÓN

La investigación ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023. El objetivo es determinar la asociación entre ansiedad y tipos de personalidad de los estudiantes. La edad a considerar en esta investigación es entre los 18 y 25 años de edad.

La ansiedad, se consideró debido al entorno que rodeaba a los jóvenes y los factores estresantes que podían tener, al momento de reinsertarse a sus estudios ya que ello podía desencadenar sintomatologías físicas y emocionales que podían acentuarse según su tipo de personalidad. Alarcón (2008) menciona que la ansiedad se da cuando una persona se encuentra en una situación desagradable, se siente tenso y temeroso. Por ello se consideró el estudio de esta variable ya que es importante que se vea como los estudiantes lograban actuar frente al nivel de ansiedad que tenían en ese momento por la nueva realidad que enfrentaban.

En cuanto los tipos de personalidad se determina la manera en la que los estudiantes tomaron las situaciones en sus vidas ya que para afrontarlas tendrán que actuar, guiados por el carácter y el temperamento que tienen; Eysenck (1953) indica que. “La personalidad es una organización casi duradera del comportamiento, temperamento, intelecto y de la realidad física de un individuo, además establece su adaptación al entorno” (p. 36). Debido a esto

es crucial que se identifique el tipo de personalidad que presenta cada joven y ver el grado de afectación que tuvo e identificar si era más propenso a tener una ansiedad, leve, moderada o severa, de acuerdo a sus tipos de personalidad, introvertido-extrovertido, neuroticismo o psicoticismo.

De acuerdo a la estructura de la investigación en cuanto al capítulo I tenemos el planteamiento del problema seguido a esto la formulación de los problemas tanto como los generales y específicos, de la misma manera se detalló la justificación en el aspecto teórico, metodológico y práctico se delimitó el área de estudios, a su vez se realizaron las limitaciones, el propósito, línea de investigación y objetivo de responsabilidad social, en esta investigación se propusieron los objetivos, general y específicos, en el capítulo II están los antecedentes de la investigación, el cuál son los nacionales e internacionales, en las bases teóricas se han descrito las definiciones de cada variable y sus dimensiones, se tuvo a la perspectiva histórica, teorías, paradigma psicológico, perspectiva epistemológica, filosófica y friso cronológico, Además se detalló la hipótesis general y específicas. En cuanto el capítulo III explicó la metodología de la investigación que se encuentra diseño, tipo y nivel de investigación; así mismo, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos para el compendio de información, técnica de procesamiento y análisis de datos, procesamiento de datos y las consideraciones éticas. En el capítulo IV se puede hallar los resultados, y para finalizar tenemos el capítulo V se realizaron las discusiones, las conclusiones y por último las recomendaciones dadas por la investigación. La propuesta de investigación contribuyó en una problemática que se vive hace mucho tiempo y en la actualidad continúa repercutiendo en la vida de los jóvenes.

ÍNDICE

	N° Pág
CARATULA	i
ASESOR Y TESISTA	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ÍNDICE	x
INFORME ANTIPLAGIO	xii
LISTA DE TABLAS	xiv
LISTA DE ANEXOS	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1 GENERAL	3
1.2.2 ESPECÍFICOS	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
1.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	5
1.5 OBJETIVOS	7
1.5.1 GENERAL	7
1.5.2 ESPECÍFICOS	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.2 BASES TEÓRICAS	15
2.3 MARCO CONCEPTUAL	28
2.4 HIPÓTESIS	30
2.4.1 GENERAL	30
2.4.2 ESPECIFICOS	30
2.5 VARIABLES	31
2.6 DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	35
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	35
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	36
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.4 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	44
3.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	46
4.1 RESULTADOS	46
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 DISCUSIÓN	57
5.2 CONCLUSIONES	61
5.3 RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS	74

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS_MATEO VALDIVIEZO MARIANA F y TOLEDO
QUINTANILLA LUISA G - ANSIEDAD Y TIPOS DE
PERSONALIDAD EN JÓVENES DURANTE EL RETORNO A CLASES
PRESENCIALES EN UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PISCO, ICA
2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	16 %	6 %	12 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
2	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
LOCAL /FILIAL CHINCHA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 26-04-2025

NOMBRE DEL AUTOR: Toledo Quintanilla Luisa Geraldine
Mateo Valdiviezo Mariana Franchesca

NOMBRE DEL ASESOR: Aparcana Hernandez José Carlos

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO:

ANSIEDAD Y TIPOS DE PERSONALIDAD EN JÓVENES DURANTE EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PISCO, ICA 2023.

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 17%

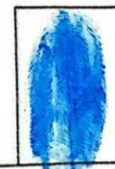
Conformidad Investigador:



Luisa Toledo

Apellidos: Toledo Quintanilla
Nombres: Luisa Geraldine
DNI: 72953421

Conformidad Investigador:



Mariana Mateo

Apellidos: Mateo Valdiviezo
Nombres: Mariana Franchesca
DNI: 74077293

Conformidad Asesor:

José Carlos Aparcana

Apellidos: APARCANA HERNANDEZ
Nombres: JOSÉ CARLOS
DNI: 21553760

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra en función al sexo. 37

Tabla 2. Distribución de la muestra en función a la edad.....	37
Tabla 3. Distribución de la muestra en función a la condición laboral.....	38
Tabla 4. Distribución de la muestra en función al lugar de residencia.....	38
Tabla 5. Distribución del nivel de ansiedad	46
Tabla 6. Distribución del nivel de la dimensión afectiva	47
Tabla 7. Frecuencia del nivel somático	48
Tabla 8. Frecuencia de temperamentos de los jóvenes	48
Tabla 9. Frecuencia según la personalidad Extrovertido introvertido	49
Tabla 10. Frecuencia según la intensidad de la personalidad neuroticismo	49
Tabla 11. Frecuencia según la intensidad de la personalidad psicoticismo	50
Tabla 12. Cuadro comparativo entre ansiedad y sexo	50
Tabla 13. Cuadro comparativo entre ansiedad y edad	51
Tabla 14. Cuadro comparativo entre tipos de personalidad y sexo	51
Tabla 15. Cuadro comparativo entre tipos de personalidad y edad	52
Tabla 16. Prueba de normalidad de las variables	53
Tabla 17. Correlación entre ansiedad y tipos de personalidad	54
Tabla 18. Correlación entre las dimensiones de las variables	55
Tabla 19. Correlación entre la ansiedad y las dimensiones de personalidad	55

LISTA DE ANEXOS

Pág.

ANEXO 1 : Matriz de consistencia	74
ANEXO 2 : Operacionalización de variable	80
ANEXO 3 : Autorizacion uso del instrumento	85
ANEXO 4 : Protocolos de los instrumentos	87
ANEXO 5 : Fórmula estadística para el cálculo de la muestra	95
ANEXO 6 : Autorizacion para obtener la muestra	96
ANEXO 7 : Consentimiento informado	98

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ansiedad también reconocida como un trastorno emocional de amplia incidencia a nivel mundial, porque ejerce una influencia significativa en el desempeño individual y puede manifestarse en diversas fases del ciclo vital humano, sin embargo, la ansiedad suele desarrollarse comúnmente en la población adulta por distintas causas o factores que perjudican el bienestar y tranquilidad de las personas (Randolph, 2022).

La reinserción presencial al ámbito académico luego de la coyuntura por la covid-19, representa una realidad complicada y de vulnerabilidad para los jóvenes, debido a que este proceso adaptativo trae consigo malestares de índole psicológico que afectaban su salud mental, de acuerdo con la Organización mundial de la salud (OMS, 2022), que exhorta a instancias decisorias y factores personales, dado que en el año 2019, mediante un aproximado de mil millones de individuos, incluyendo un 14% de la población adolescente a nivel global, experimentaban la influencia de un desorden psicológico.

En cuanto a la personalidad según la OMS (2021) dice que los jóvenes presentan cambios bruscos en sus estados emocionales, cognitivos y sociales como problemas de salud mental, cuando se presentan situaciones adversas socialmente y que afectan directamente su personalidad o forma de ser, ya que fomentar en estos individuos el desarrollo de habilidades socioemocionales y la importancia de su salud mental; esto asegurará que tengan acceso a una atención psicológica y mantengan un estado de bienestar a largo plazo.

A nivel latinoamericano la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) sostiene que los efectos de la pandemia por Covid19 tienen consecuencias desastrosas en la salud mental de América Latina. Se identificó una situación de trauma que se describe básicamente como una actitud de miedo, casi un tercio de los adolescentes y jóvenes, el 29.6%, estaban en situación de riesgo al experimentar trastornos de salud mental o emocionales. Las personas que experimentan esta condición lo manifiestan con sintomatología fisiológica lo cual esto podría generar problemas en la salud mental del ser humano.

A nivel nacional, la ansiedad puede llegar a ser un grave problema si no se maneja adecuadamente, según datos del Ministerio de Salud (MINSA, 2022), este estado emocional es el más frecuente en las atenciones psicológicas del país, con más de 433,816 casos registrados en 2022. Más del 30% de personas entre 15 a 29 años tuvieron una complicación en salud mental durante los últimos 12 meses, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2022), del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Las mujeres jóvenes, en comparación con los hombres, tuvieron más problemas de salud mental (30.2%). Además, el Instituto Nacional de Salud (INS) ha informado que el 30 y el 40 por ciento de las personas de 19 a 26 años en nuestro país tenían síntomas de ansiedad y depresión.

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico en Pisco, se descubrió que los estudiantes tenían síntomas de ansiedad, como intranquilidad, mareos, temores, miedos a diversas situaciones y problemas de insomnio parcial, lo que los llevó a experimentar tristeza y sueño al regresar a clases presenciales. Se determinó que el tipo de personalidad de los estudiantes podría estar

relacionado con la forma en que se comportan debido al contexto pandémico. Como resultado, se tomó en consideración esta investigación porque era esencial determinar el grado de influencia en los niveles de ansiedad de cada estudiante de instituto por el tipo de personalidad, por lo cual se obtuvo que el 44% de los estudiantes tenían una ansiedad leve, el 18% tenía ansiedad moderada y se identificó que solo el 38% estaba dentro de los límites normales, lo cual un 62% de la población indicada presenciaba ansiedad leve y moderada, por ende tenían indicadores de miedo, angustias, molestias, dolores corporales, insomnio, entre otros. En relación con la variable tipos de personalidad dentro de la población elegida se identificó que el 47% presentan un temperamento melancólico, el 50% exhiben un temperamento flemático, el 1% con un temperamento colérico y el 2% uno sanguíneo, con ello se puede determinar que los que tienen una personalidad flemática son jóvenes lentos, con un estado emocional y melancólico que suelen ofenderse con facilidad, no tienen mucha fortaleza al relacionarse con el exterior.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las preguntas a considerar sobre el problema general y los específicos son las siguientes.

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se determina la asociación entre ansiedad con los tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de ansiedad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023?

¿Cuál es la asociación entre las dimensiones de la variable ansiedad y la variable tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023?

¿Cuál es la asociación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la variable tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación consideró justificaciones en tres aspectos, en cuanto al aspecto teórico estuvo basada mediante estudios científicos sobre las variables, los cuales proporcionaron un panorama amplio y contextual sobre el nivel de ansiedad y tipos de personalidad en la población juvenil, además se realizó este análisis para brindar mayor aporte que contribuyan a la población afectada a manejar sus diferentes emociones en los diversos aspectos de su existencia especialmente en el área psicológica (Hernández et al., 2019).

En cuanto a la metodología, la indagación adopta una perspectiva cuantitativa, debido que utiliza un procedimiento estructurado y predeterminado a través de un método científico que propicia al indagador recolectar información nominal, ordinal o continuos relacionados con una comunidad específica. Las tablas de distribución, los diagramas de dispersión y la regresión lineal se utilizaron para sistematizar los datos, según Arias et al. (2022). Además, tiene un diseño no experimental porque las variables analizadas en este estudio no han sido modificadas (Hernández et al., 2019).

Por último, en el aspecto práctico, la investigación empleó el test de ansiedad de Zung y el test de personalidad de Eysenck; ambos son herramientas adaptadas para su utilización en Perú y respaldadas por criterios

de validez y confiabilidad, que se aplicaron para determinar el nivel de ansiedad y el tipo de personalidad de los jóvenes pertenecientes a un instituto de la ciudad de Pisco, así brindar bienestar, ayuda y beneficio en su salud mental.

1.4. DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIOS

Delimitación

En cuanto a la delimitación social o muestral se toma en cuenta a estudiantes de educación superior tecnológica el cual se consideró a los jóvenes de 18 a 25 años ya que se vio que esos eran el rango de edades que más se veía el grado de afectación al adaptarse a su nueva realidad, lo referente a lo espacial o geográfica. Debido a que era la más cercana a nuestro centro laboral, este se desarrolla en un instituto de educación superior tecnológica de la ciudad de Pisco. correspondiente a la región Ica, teórica corresponde a las variables de estudio las cuales son ansiedad y tipos de personalidad y lo referente al criterio temporal el estudio se ha desarrollado en el año 2023.

Limitaciones

Según las limitaciones que se manifestaron en el estudio, se observaron algunas cuestiones ya que el estudio tuvo como población a los jóvenes de un instituto los cuales iniciaban una reinserción social debido a la realidad que atravesaron, pero a través de la coordinación con el centro educativo se pudo efectuar la aplicación del instrumento de forma presencial. A su vez, se presentó la limitación del aspecto económico, debido a que el estudio demandaba determinados gastos de recursos, materiales para su ejecución, sin embargo, se buscaron alternativas y estrategias que permitieron financiar el

proyecto, tales como el apoyo económico de los padres y ahorro de los estipendios recibidos del ministerio de salud durante el internado

Propósito

En cuanto al propósito, la pertinencia de la investigación, esta gira en torno a la problemática que se evidencia en los jóvenes durante retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico de Pisco, donde había incertidumbre sobre cómo se llevó a cabo las clases y la interacción entre estudiantes, además de denotarse ciertos patrones conductuales estereotipados, sobre su personalidad, también cabe mencionar que la relevancia se puede denotar por lo crucial que resultó examinar los niveles de ansiedad y los diferentes tipos de personalidad entre esta población analizada. Esto hizo que se identifique el tipo de personalidad que presenta cada joven y se vio el grado de afectación que estuvo más propenso a tener una ansiedad, leve, moderada o severa, de acuerdo con sus tipos de personalidad, introvertido-extrovertido, neuroticismo o psicoticismo. Ya que mientras la persona sea más susceptible y no sea resiliente esto desencadena que pase por una ansiedad más severa, por lo mismo que su personalidad lo hace más vulnerable a tener la sintomatología de una persona ansiosa. Esto resulta fundamental para comprender la salud mental en esta coyuntura específica y finalmente el impacto de la investigación fue ayudar a las personas a comprender la salud mental tras retornar a clases presenciales. así para analizar cómo la ansiedad, continuó repercutiendo en su estabilidad emocional y calidad de vida.

Línea de investigación

La propuesta corresponde a psicología clínica de acuerdo con García-López et al., (2008), menciona que es un campo especializado de la psicología

que utiliza los principios, técnicas y conocimientos científicos desarrollados por esta disciplina. Se enfoca en estimar, establecer, prever, interpretar, tratar y reformar trastornos físicos o mentales, así sea otro comportamiento relacionado con la salud y afección en distintas situaciones, de acuerdo a la variable ansiedad logramos percibir que los indicadores corresponden a psicología clínica es por ello que hemos tomado en cuenta esta línea de investigación

Objetivo responsabilidad social

En cuanto al objetivo de responsabilidad social corresponde al número tres que viene hacer de salud y bienestar. Según lo que dice la ONU (2015) es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos. Se ha obtenido progresos en el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte, por ello es importante que se tome cuenta ello para la prevención de ello .Resulta esencial en la atención de las disparidades y en la garantía de un óptimo estado de salud para cada individuo (Moreno et al., 2019).En este marco la universidad San Juan Bautista asume mediante los procesos de investigación que aportan al logro de este objetivo para que desde la investigación que se realizó pueda darse un aporte sobre el tema y sirva para trabajos futuros.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la asociación entre ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de ansiedad en los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023.

Determinar los tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023.

Determinar la asociación entre las dimensiones de la variable ansiedad y la variable tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023.

Determinar la asociación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la variable tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La exploración del contexto del arte a nivel nacional, se pueden identificar ciertas investigaciones que se relacionan a la presente investigación y con las cuales se puede discutir posteriormente, investigaciones como:

Antecedentes Nacionales

Mejía (2020) examinó la relación entre la personalidad y la ansiedad en atletas de la Liga de Atletismo de Puno. Empleando una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional y no experimental, en una muestra constituida por 60 participantes, a quienes se les evaluaron por medio del Cuestionario de Personalidad Eysenck (EPQ) y la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung. Los resultados revelaron que el 57.5% de los miembros no experimentaban ansiedad significativa. Respecto a la extraversión, el 32.5% eran altamente introvertidos. En neuroticismo, el 37.5% eran altamente inestables, el 52.5% mostraban inestabilidad media y el 10% tendían a baja inestabilidad. En psicoticismo, el 20% tenía niveles mínimos, el 55.0% mostraba psicoticismo leve y el 25% tendía a ser psicótico. En conclusión, no se encontró una asociación relevante ya que contaron con una significación de .019.

Pando (2022), que indagó cómo la ansiedad estaba relacionada con varios aspectos de la personalidad de los profesionales de la salud del Centro de Investigación RESPIMED. Con diseño descriptivo, correlación y enfoque cuantitativo Se utilizaron el "Inventario de Personalidad de Eysenck" y la "Escala de Ansiedad de Zung". Los hallazgos revelaron un alto grado de ansiedad emocional, donde un significativo 53% mostró un elevado nivel de neuroticismo.

Como resultado se observó una asociación directa en la mayoría de las dimensiones, aunque tendieron a ser de naturaleza débil, con coeficientes de correlación de Spearman entre 0.2 y 0.3. En conclusión, no resaltó una correlación importante de 0.63 entre neuroticismo y ansiedad afectiva, y entre ansiedad general y neuroticismo 0.565.

En un estudio indagado por Febres (2022) sobre la interrelación entre facetas de la personalidad, ansiedad emocional y pensamientos irracionales en jóvenes escolares de Arequipa. Empleando una metodología cuantitativa, no experimental y transversal, en una prueba de 200 participantes de ambos sexos. Se usaron tres herramientas: el "Inventario de personalidad de Eysenck para niños EPQ – A," el "Inventario de ansiedad: rasgo-estado IDARE," y el "Cuestionario para detectar patrones de pensamiento irracionales." Los resultados revelaron que, respecto a la personalidad, extroversión (N=51), inseguridad emocional (N=63) e inestabilidad en psicoticismo (N=66). Concerniente a la variable ansiedad, se encontró que, ambos colegios tienen categorías altas de Rasgo y Estado, siendo casi el 100% (I.E.P. = 98,5% y I.E.N.= 98,2%). Evidenciando asociaciones significativas entre las variables estudiadas($p < 0,05$).

Varela (2022) investigó la conexión sobre ansiedad y diversidad de personalidades en jóvenes de educación superior en la zona sur de Lima. Participaron 265 estudiantes de ambos géneros en un estudio no experimental, diseño correlacional. Se usaron dos herramientas: el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B y la Escala de Ansiedad. Los resultados revelaron que aproximadamente, el 40% mostró temperamento sanguíneo, el 30% melancólico, el 20% colérico y el 10% flemático. El 73.2% experimentaba niveles altos o medios de ansiedad. Además, la relación entre los tipos de personalidad colérico,

melancólico y sanguíneo y la ansiedad fue demostrada por el estudio de Spearman. Los temperamentos demostrados se relacionaron con ansiedad, excepto el flemático, que refleja tranquilidad.

Carhuancho y Alarcón (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico ubicado en la ciudad de Huancayo. De enfoque cuantitativo, básica y descriptivo-correlacional, se les administraron dos instrumentos: la Escala de satisfacción familiar y el Inventario de Ansiedad Rasgo. Los resultados revelaron que, en ansiedad, el 64% de los participantes presentaron niveles moderados, el 22,2% mostró niveles bajos y el 13,3% experimentó niveles altos. Además, se encontró que existe una relación inversa baja con un coeficiente de correlación de $-0,267$ entre satisfacción familiar y ansiedad en los participantes. Concluyendo que no hay una relación inversa baja entre las variables de la muestra.

Antecedentes Internacionales

En el contexto internacional, se pudieron recabar investigaciones que se relacionan a la presente, de las cuales se valora ciertas características y resultados para fortalecer este apartado, tales como:

En la investigación correlacional de Cruz & Herrera (2019), entre las personalidades y los niveles de ansiedad de 101 enfermeras de un hospital. Se utilizó un análisis transversal de correlación y la prueba de Chi-cuadrado con un nivel de significancia de $p < 0.05$. El neuroticismo y la ansiedad temporal y permanente se asociaron significativamente ($p < 0.001$) y permanente ($p = 0.006$). Además, se obtuvo una relación entre el neuroticismo y la participación en actividades de ocio ($p = 0.028$). La edad se entrelazo con la ansiedad permanente

($p=0.021$), mientras que la edad y los años de experiencia laboral se relacionaron con la ansiedad temporal ($p=0.014$). Estos hallazgos sugieren una conexión entre el Neuroticismo y los niveles de ansiedad temporal y permanente en el contexto profesional de las enfermeras.

El propósito primordial del estudio realizado por Sneha & Sannet (2020) en México, consistió en investigar las notables diferencias en los niveles de neuroticismo, extraversión, ansiedad y estrés en relación con el género, así como en profundizar en la relación entre los tipos de personalidad y la vivencia de la ansiedad. Se contó con la participación de 120 adultos jóvenes, con edades entre los 18 y 26 años. Para el análisis de los datos, se emplearon cálculos de medias, ANOVA unidireccional y correlaciones de Pearson. Los hallazgos respaldan la ausencia de discrepancias significativas basadas en el género en Neuroticismo, Extraversión y Ansiedad en este grupo etario, aunque emergieron conexiones notables: una correlación positiva entre Neuroticismo y Ansiedad, y una asociación entre Conciencia y Ansiedad.

En una investigación que toma en cuenta la personalidad hecha por Príncipe (2020) el cual exploró la conexión entre el neuroticismo, la extraversión y la ansiedad en adultos jóvenes, se llevó a cabo un seguimiento a lo largo de seis años en Inglaterra con 489 estudiantes de primer año en instituciones de educación superior. Se usó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck y sobre ansiedad. Los resultados demostraron que el neuroticismo inicial predijo la manifestación de trastornos de pánico, agorafobia y trastorno de ansiedad generalizada (TAG). Además, la introversión fue vinculada con la agorafobia en su primera aparición. En sujetos con trastornos de ansiedad persistente, se halló un incremento notable en neuroticismo, relacionado con el desarrollo continuo de

trastornos. Se concluye que altos niveles de neuroticismo contribuyen a los trastornos de ansiedad.

Ruvalcaba et al. (2021) en su artículo, sugirió investigar los niveles de depresión, ansiedad e insomnio entre los jóvenes que estudian para médico cirujano en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. La investigación abarcó una muestra de 117 estudiantes y empleó un enfoque descriptivo y transversal, los mismos que fueron encuestados a través de un cuestionario general de salud; de donde se obtuvo que desde el primer hasta el sexto año los alumnos invertían su tiempo en informarse sobre la Covid-19 y como retornar a clases presenciales; concluyendo que se encontró estudiantes con elevados porcentajes de ansiedad.

Asimismo, Ávila et al. (2021) desarrollaron un estudio psicométrico con el propósito de evaluar los niveles de ansiedad en jóvenes que cursan el grado 11 en una institución educativa ubicada en la ciudad de Bucaramanga. Los datos se recopilaron en un instituto tecnológico de la misma localidad; para ello utilizó un estudio cuantitativo, descriptivo que evaluó a 115 estudiantes del grado 11 a través del test de Beck para la ansiedad; de donde se ha observado que el 19.13% de los individuos exhiben niveles de ansiedad normales; mientras que el 27.83% muestra niveles mínimos, el 26.95% presenta niveles moderados y el 26.09% experimenta niveles graves de ansiedad; en consecuencia concluye que se logró identificar que más del 50% de la población se encuentra dentro de los intervalos de ansiedad graves y moderados.

2.2 BASES TEÓRICAS

En cuanto a las bases teóricas se organizó teniendo en cuenta las variables del estudio. Primero se trabajó lo referente a la ansiedad. Entre las definiciones que

se citan se tiene a la de Beck et al. (1985) señala que la percepción del sujeto se encuentra distorsionada a nivel cognitivo, ya que se fundamenta en suposiciones incorrectas, el individuo tiene apreciaciones erróneas de lo que podría pasar. Donde la ansiedad se presenta como un estado emocional incómodo por la presencia de sensaciones perturbadoras en la persona.

Según el autor Suárez Richards (1995, como se citó en Sierra et al., 2003) define a la primera variable:

“Estado que nos da placer ante una situación de peligro imprevista, que viene acompañado de síntomas físicos como palpitaciones, aceleración en las palpitaciones del corazón, temblores, entre otros, el cual se va presentando de forma frecuente y con una intensidad cada vez mayor afectando a la persona en vida cotidiana” (p. 13).

También se define como una situación que ocurre cuando una persona está en peligro, por lo que Ventura (2009) es una señal la cual es manifestado en una sensación desagradable que suele ser acompañado por una sintomatología, la ansiedad puede presentarse a través de una conducta inadecuada en situaciones que las personas consideren amenazantes o que están en peligro. Por lo tanto, se puede sostener que la ansiedad es un estado de alerta en el que la persona manifiesta síntomas fisiológicos que en ocasiones no son controlados por ellos mismos, ya que sus pensamientos logran generar esa reacción.

Así mismo Barlow et al (2019) determina la ansiedad como: “El estado emocional desfavorable, que se destaca por tener síntomas físicos, exhibe variaciones en su manifestación según las peculiaridades individuales. Este puede adoptar la forma de un conjunto de reacciones físicas originadas en el sistema nervioso central y desencadenar consecuencias como la tensión muscular o la

aparición de un estado emocional ansioso que se caracteriza por la sensación de falta de dominio” (p. 47)

En cuanto a la perspectiva histórica de la ansiedad, Freud utilizó el término por primera vez en 1894 y ya había mencionado las diversas características de la neurosis de angustia, como irritabilidad, expectativa de angustia y la factible existencia de "arrebatos de angustia", las que se caracterizaban por alteraciones cardiacas como (palpitaciones, taquicardia), problemas con la respiración (disnea nerviosa, ataques asmáticos, etc.), temblores, sudoración, diarreas, insomnio, problemas con la digestión, mareos y congestiones (Freud, 1999).

En un estudio realizado por Beck et al (1985) menciona que la ansiedad se refiere a la percepción de la persona a nivel incorrecto, estando basada en falsas premisas, lo cual impiden a la persona a que logre mantener una estabilidad en el aspecto emocional y conductual. Años después, Endler y Parker (1990) manifiestan que la ansiedad es un sentimiento excesivo de miedo, e inquietud, lo que conlleva a la persona a sentirse tenso, generando síntomas fisiológicos que se puede manifestar en latidos acelerados, sudoración en manos, espalda, frente, entre otras partes del cuerpo, vómitos e inclusive mareos, debido a que la persona está atravesando una situación complicada lo que le impide a manejar por sí mismo; aunque en cierta medida la ansiedad ayuda a la persona a estar alerta, pero en la mayoría de casos puede ser negativa para el desenvolvimiento y crecimiento emocional.

Por su parte, Sierra et al (2003), mencionaban que hay investigaciones que han sido desarrolladas a lo largo de la historia en el cual hay diferentes corrientes psicológicas que han logrado tener el concepto de ansiedad, por ello es considerada como una emoción inalienable de la experiencia humana, se

manifiesta en todos los individuos en un nivel moderado pero se va agravando si se va dando de forma muy recurrente y lo que hace que afecte la vitalidad y la estabilidad mental de los individuos, también es considerada como una respuesta adaptable, ha sido objeto de análisis por muchos investigadores de diferentes perspectivas psicológicas, tales como la reacción emocional, la respuesta emocional, el patrón de respuestas emocionales, y la relación con el estado y rasgo de personalidad; estas dimensiones han sido exploradas mediante múltiples enfoques.

Asimismo, se describe las teorías o enfoques para entender la ansiedad en función del presente trabajo investigativo.

Los fundamentos teóricos consideran a la teoría denominada transformación, donde Bainbridge y Del Negro (2019) explican que la ansiedad emerge como resultado de la transición de una energía hacia otra; cuando la energía de la libido no logra liberarse, se convierte en una manifestación somática, que se materializa como ansiedad. Luego, la teoría tuvo un cambio ya que esta no abarcaba el lado psicológico, poniendo como punto fundamental situar a la persona y ver cómo se enfrenta a su primera experiencia traumática que marcó su grado de ansiedad.

Finalmente, reformuló su teoría para poder acomodarla a su teoría estructural, en su análisis, que se indica a la estructura psíquica de la persona en tres componentes fundamentales: el Ello, el Yo y el Súper yo. Freud, se refirió a esta entidad como la "Señal de Angustia", que se manifiesta cuando surge o se anticipa una potencial amenaza en el porvenir, permitiendo de esta manera la habilidad de auto preservación.

Desde el enfoque cognitivo-conductual. De acuerdo con Clark y Beck (2010), los individuos reconocían que la percepción de las situaciones son las responsables de su ansiedad; la misma que está centrada en el concepto de debilidad, y la que se define como el sentido de vulnerabilidad que tiene la persona ante hechos externos e internos esta manera, las circunstancias que causan emociones provocan respuestas como temblor, sudor, entre otras.

De acuerdo al paradigma psicológico de la variable tenemos el estudio de la ansiedad que se centró en la actividad intrapsíquica utilizando el enfoque introspectivo. Las conocidas tres teorías de la ansiedad fueron propuestas por Freud (1894) y contribuyeron al desarrollo de la teoría psicoanalítica. Se basaba en una teoría económica que consideraba la ansiedad como estado físico de vehemencia que se acumulaba y exploraba su liberación por medio de la vía somática, sin influencia mental. Después (Freud, 1917), demostró que la represión provocaba el acopio de efervescencia como respuesta a un impulso inaceptable que buscaba una representación consciente. Invirtió su modelo en su tercera formulación y logró argumentar que la ansiedad era el resultado y no la causa del proceso represivo. Resultó ser una resolución interna que estaba alerta ante el peligro y se iniciaba en acontecimientos traumáticos en los primeros años de vida. Puedo distinguir la ansiedad señal de la ansiedad automática, que ambas son causadas por la deficiencia mental del lactante (Freud, 1926). La primera tenía un impacto en el sistema nervioso, deteniendo al yo ante una tensión que le costaba controlar, mientras que la siguiente era una respuesta con anticipación del yo ante un hecho traumático que activaba los mecanismos defensivos. Distinguió entre tres tipos de ansiedad: real, neurótica y moral, basándose en la nueva teoría estructural.

Perspectiva epistemológica de ansiedad se describe desde la investigación de Ángeles, D. y Ángeles C. (2021) los que implementaron una propuesta de solución tecnológica que ayudaba a determinar el nivel de ansiedad que experimentaban 10 estudiantes universitarios; la estructura involucra diversos elementos como: Un dispositivo portátil que adquiere información sobre las características corporales del individuo.

Desde una perspectiva filosófica, varios autores han abordado la ansiedad desde diferentes enfoques, aquí podemos citar a Patiño (2015) quien hace una síntesis de las propuesta de:

Soren Kierkegaard. El cual es reconocido por su indagación profunda de la inquietud en su obra "El Esquema de la Angustia". Explora la inquietud como una vivencia inherente a la autonomía humana y como una manifestación del temor frente a la posibilidad de elección y responsabilidad.

Martin Heidegger. En su filosofía de la existencia, contempla la inquietud como un estado esencial del ser humano. La inquietud revela la naturaleza limitada y la existencia genuina al confrontar la propia mortalidad y la inseguridad del ser.

Jean-Paul Sartre. En su obra existencial, analiza la inquietud como parte de la condición humana. Es por ello que la interpreta como una respuesta ante la libertad total y la responsabilidad de generar significado en un mundo sin un propósito predeterminado.

En cuanto a la segunda variable de tipos de personalidad tenemos a Cattell (1950), que logra articular su enfoque teórico y empírico, abordando la personalidad como un factor que posibilita la predicción del comportamiento humano en situaciones específicas. Los rasgos individuales como las unidades

fundamentales de la personalidad con un valor significativo. Además, podemos mencionar a Cattell (1979) que refiere que la personalidad es un rasgo que se define como las características que determina la respuesta de una persona ante situaciones particulares.

Stanford (1963) por su parte, menciona que el estudio de la personalidad implica investigar cómo las personas desarrollan sus identidades únicas, aunque su adquisición de conocimiento varíe. En esta última instancia, todas las personas siguen patrones de aprendizaje guiados por principios generales, subrayando que no existen leyes separadas que rijan el funcionamiento de la personalidad aparte de las leyes de la Psicología General.

Desde la perspectiva de Hernández y López (2000), la personalidad es una cualidad, variable o atributo intrínseco de las personas; pero no pueden caracterizarse solo en función de este elemento.

Asimismo, la personalidad es definida por Gaytán-Fernández et al. (2021) como características que darán forma a la vida del ser humano, mediante sus pensamientos y conductas propias de cada persona. La personalidad, se convierte en cómo las personas actúan durante su vida, según cómo van viviendo su día a día.

Finalmente, Pueyo y Ferrándiz (2016) sostuvieron que los atributos psicológicos son representados a través de competencias personales para comportarse de manera similar en distintas situaciones, tomando en cuenta un conjunto de reacciones que no se limitan a una circunstancia concreta, estas aptitudes son relativamente estables y perdurables, desempeñando un papel importante en las variaciones individuales. Además, permiten anticipar distintos comportamientos, tanto propios como ajenos.

En cuanto a la perspectiva histórica de la personalidad, encontramos a Saavedra (2019) desde Grecia con Hipócrates y Platón en 427 a.c, que las personas que la examinaron la vieron como un análisis de cuatro aspectos en el ámbito médico: la psicología humana, la capacidad intelectual, el deseo irascible y el deseo concupiscible. Más tarde, Galeno en el 129 d.C. basado en la clasificación de Hipócrates, replanteó esa clasificación teniendo en cuenta los humores, de manera que forman los siguientes temperamentos: flemático, sanguíneo, melancólico y colérico; todos ellos hacían única a la persona.

Galeno y su propuesta sobre la personalidad fueron válidas hasta el siglo XX, cuando Eysenck presentó su teoría de la personalidad de dos factores, se plantea que se comprende mejor mediante una perspectiva bifactorial. En el siglo XIX, surge el Psicoanálisis como una disciplina que conceptualizaba a la personalidad como una estructura dinámica y que estuvo compuesta por tres fuerzas fundamentales: el Súper yo, el Yo y el Ello, las mismas que definían a la conducta de las personas. El estudio de la personalidad fue muy amplio y complejo hasta el siglo XX, pues al poseer las personas únicas, no compartían algunas de sus características propias.

En el siglo XX, psicólogos como Catell y Fiske apoyaron significativamente la investigación sobre la personalidad. Ellos postularon que la personalidad podía ser analizada y agrupada en términos de rasgos o dimensiones significativas; Catell, por ejemplo, identificó un total de 16 rasgos distintos, mientras que Fiske redujo este número a 5. Finalmente, hacia mediados del siglo XX, con la aparición de la psicología humanista, se redefinió la noción de personalidad como un conjunto de metas y objetivos, siendo la autorrealización la meta principal.

En cuanto a la teoría para esta investigación tenemos las descritas en Calero (2022), quien consideró las siguientes:

En cuanto a la teoría de los rasgos, cuyo punto de vista desde tiempos antiguos, como la existencia misma del hombre; es así que Aristóteles identificó disposiciones como cobardía, molestia y vanidad, los mismos que definían la moral de la forma de comportarse. Después los estudios de los rasgos se concentraron en clasificar las características de la parte interna del individuo en base a la manera en la que este se comportaba (G Matthews, 2003).

Fierro (2004) señaló que esta doctrina no categorizaba a los individuos, sino que exploraba su diversidad de comportamientos mediante sus modulaciones vocales, para determinar que dichas alteraciones en el tono vocal son útiles para el desenvolvimiento interpersonal de las personas.

En lo referente a las categorías de carácter, se consideraba el análisis de y con la teoría psicoanalítica se han agrupado los perfiles de carácter en tres categorías que se organizan en las siguientes:

En cuanto al primer grupo Calero (2022) encontramos el A:

Excéntrico. Son las formas de personalidad excéntricas, que son propias de las personas que disfrutan su soledad y no en grupos, ya que prefieren aislarse de su entorno, y con ello su forma de pensar, su convicción, sus ideas y forma de comportarse.

Paranoide. Son personas que les cuesta mantener relaciones ya sean sociales o sentimentales con otras personas, porque son desconfiadas y siempre están atentas ante la conducta de alguna persona; así mismo no aceptan sus errores

Esquizoide. Es propia de personas con un carácter muy frío y siempre logran mantener una distancia con las demás personas, pero también pueden ser tímidos. Debido a esto, las relaciones tienden a ser débiles y sin futuro.

Esquizotípico. Son propias de personas tímidas que introvertidas y además tienden a creer en cosas extrañas por ejemplo los cuentos fantásticos, de sirenas, extraterrestres, etc. y también creen en supersticiones.

Así mismo tenemos el grupo B el cual Calero (2022) sostiene que está conformado por:

Errático. Caracterizado por el excesivo uso de expresiones para demostrar emociones, suelen ser dramáticos y explosivos.

Histriónico. Propia de personas muy habladoras, extravagantes, disfrutan de sus amistades y sus relaciones amorosas; donde ellos siempre quieren ser el centro de atención.

Antisocial. Pertenecen a las personas que evitan el contacto con los demás y las relaciones no son de su interés ni su prioridad, no tienen respeto por los demás y siempre logran minimizar al resto, debido a que en su personalidad no existe la empatía ni la culpa.

Narcisista. Caracterizada por la necesidad de grandeza, de sentirse importante y desean imponerse ante los demás, les gusta que los demás lo admiren y respeten.

Límite. Propio de personas impulsivas, con complejos con su imagen y es por ello que no tienen relaciones sociales estables.

Tenemos el tercer grupo E según Calero (2022) este está caracterizado por:

Temeroso. Se manifiesta por la preocupación constante de sus acciones y de lo que pueda suceder con ellos en todo momento; siempre piensan que cada acción que hagan tendrá una consecuencia grave.

Por evitación. Son propia de personas que no les gusta ser rechazados ni que hablen mal de ellos, lo que hará que tengan una autoestima baja.

Dependiente. Propia de personas incapaces de lograr algo por sí solos, necesitan siempre de ayuda; a estas personas les cuesta tomar decisiones por sí solos buscando siempre la aprobación de los demás.

Ansioso. Pertenece a las personas que tienen formas de actuar bien estructuradas, lo cual generan rutinas que les hagan sentir seguras en todo momento, pero si estas rutinas se alteran, entonces se sienten inseguros y ansiosos.

Con respecto al teórico más representativo de este paradigma de la psicología tenemos a (Sigmund Freud, 1856-1939), afirma que las fuerzas psicológicas que se encuentran dentro de una persona son responsables de su comportamiento, que generalmente no son conscientes Morris y Maisto (2005). La perspectiva estructural de Freud es una buena manera de abordar este tema porque el concepto de conducta es crucial porque nos permite comprender la personalidad, Pervin y John (1998).

De acuerdo con la teoría presentada, la persona tiene tres estructuras que se desarrollan a lo largo de su vida. La primera de ellas es conocida como "estructura inconsciente" y se ocupa de satisfacer los deseos del niño para esquivar el dolor al nacer. En la etapa del desarrollo, los niños tienen dos formas de obtener placer: la fantasía y las acciones reflejas. (Brainsky, 1998).

El yo, que se encuentra entre lo consciente y lo preconscious, busca satisfacer sus instintos en el mundo exterior, según la siguiente estructura planteada por Freud (1967). Se distingue de éste porque trabaja bajo el origen de realidad en lugar del placer (satisfacción inmediata). Tiene como objetivo retrasar el atiborrar de los deseos del ello hasta que se pueda asegurar la retribución de forma indudable. Cuando el individuo llega a la edad adulta, no solo explora el satisfacer sus deseos, sino que también comienza a entrar en la moralidad, conocido como súper yo. Este súper yo actúa como guardián moral y tiene como función guiar al yo hacia comportamientos morales que son socialmente aceptables.

Desde la perspectiva epistemológica, se señala que la personalidad es propia de cada individuo y se expresa mediante conductas, sentimientos y pensamientos; sin embargo, las situaciones desfavorables a las que enfrentan día a día pueden hacer que tome decisiones fatales como autolesionarse e incluso manifestar conductas suicidas. Es una perspectiva difícil considerar el desarrollo del ser como objeto de estudio en su contexto histórico-social. La evaluación del desarrollo del ser como personalidad en el proceso primordialmente dialéctico y complejo está enmarcada en el vector historicidad (Vigotsky) y una cultura original, que es a la vez individual y social. Esto implica realidades o mundos de vida extraños. (Martínez 1999).

En la actualidad, se reconoce a este fenómeno como un desafío de salud mental de relevancia pública, particularmente se da en adolescentes y jóvenes. Por esta razón, es importante tener iniciativas para la prevención.

En Monsalvo (2022) se indicó desde una perspectiva filosófica y de mucha importancia debido a que ayuda a las personas a entender mejor como

son y cómo se relacionan con las demás personas; contribuyendo a tener éxito personal, buena salud y bienestar integral, en ese contexto, poseer un conocimiento sobre nuestra propia personalidad y sus tipos será beneficioso en el entorno laboral, ya que ayuda a mejorar el trabajo en equipo; y será para identificar algunos trastornos de la personalidad y poder brindar apoyo oportuno en su tratamiento. Este estudio está basado en dos áreas importantes:

- Entendimiento de las individualidades personales
- La comprensión cómo las diferentes partes de una persona se unen como un todo.

2.3. Marco Conceptual

En cuanto al marco conceptual se tomó en cuenta las siguientes:

Sesgo. Desde la perspectiva de Kahneman (1972) es una distorsión cognitiva sistemática de los datos disponibles, la que influye en la forma en que se procesan los pensamientos, se emiten juicios y se toman decisiones.

Inocua. Según Martínez et al. (2005) es la posibilidad de evaluarla ya que podría basarse en considerar un nivel de riesgo aceptable desde una perspectiva psicológica.

Ansiedad. De acuerdo con Lang (2002), es la respuesta emocional que experimenta el individuo y que se origina en reacción a circunstancias que él percibe como amenazadoras o peligrosas.

Neurosis. Así mismo Freud (2005) la define como una condición que se origina a través de la supresión de los instintos de índole sexual dirigidos hacia la figura materna, acompañada de aspiraciones de parricidio en relación con el progenitor paterno.

Salud mental. Se caracterizó como un dominio de interacciones sociales y la imperante necesidad de entender la contextualización histórica de su conformación, y que no se limitaba exclusivamente al ámbito de la psiquiatría (Stolkiner A., 1988).

Estímulo. El autor Skinner (1990), sostiene que diversas clases de estímulos inducen a varios tipos de respuestas, lo cual establece una conexión entre la respuesta y el estímulo.

Afrontamiento. Desde la perspectiva de Lazarus y Folkman (1986) es la capacidad para hacer frente y contrarrestar los sucesos o agentes estresores que se pueden presentar en la vida.

Vulnerabilidad. Desde la perspectiva de Villa (2001), refiere a la amenaza o posibilidad de que un individuo, un hogar o una comunidad puedan experimentar daño o perjuicio debido a modificaciones en las circunstancias del entorno en el que se encuentran las restricciones inherentes a su situación.

Persona. Según Bermúdez (1996), es estable con particularidades sistemáticas, funcionales innatas y obtenidas en condiciones de su desarrollo.

Trastorno. Aunque este término no es exacto, se utiliza para referirse a un comportamiento o un compuesto de síntomas reconocibles en la práctica clínica, que se acompañan de malestar o interfieren con el dinamismo del individuo. (OMS, 1992, pág. 26).

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe asociación significativa y directa entre ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica 2023.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe asociación significativa y directa entre las dimensiones: afectiva y somática de la variable ansiedad y la variable tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023.

Existe asociación significativa y directa entre la variable ansiedad y las dimensiones: extroversión-introversión, neuroticismo y psicoticismo de la variable tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023

2.5 VARIABLES DE ESTUDIO

Variable de ansiedad

Definición conceptual: Según Zung, citado por Astocondor (2001) Se describe como la inclinación a experimentar impresiones confusas y vagas como resultado de inquietudes reiteradas, que pueden comenzar a manifestarse desde la niñez. Estas se producen a través de síntomas patológicos que, en el futuro, pueden conducir a trastornos de personalidad.

En cuanto a las dimensiones de la variable ansiedad citado por Astocondor (2001) tenemos las siguientes:

Afectiva: Incluyen manifestaciones emocionales, así como el temor, inquietud, deterioro cognitivo, y preocupación, estados emocionales y psicológicos que pueden experimentar las personas.

Somática: Incluyen manifestaciones físicas como temblores, molestias y dolores en el cuerpo, fatiga y debilidad y sensaciones de intranquilidad. Además, se observan indicios de una respuesta fisiológica al estrés, como palpitaciones, mareos, desmayos y una aceleración en el ritmo cardiaco.

Variable tipos de personalidad

Definición conceptual: Para Eysenck (1987) es la estructura psicológica, la disposición del temperamento, el desarrollo intelectual y las características físicas de un individuo, en conjunto, definen su singularidad y su capacidad de adaptación; que esta organización interna se encarga de ello.

Las dimensiones de los tipos de personalidad presentadas por el autor Eysenck en 1976, las cuales consisten en:

Extroversión - Introversión "E". La capacidad de las personas para el condicionamiento varía; en las personas introvertidas, se observa que requieren un número reducido de exposición a circunstancias para crear condicionamiento sólido. Estas personas tienden a mostrar características como la tranquilidad, una inclinación hacia la soledad, la preferencia por la observación, la reserva, la seriedad y la organización. Además, suelen tener una perspectiva pesimista. Por otro lado, en el caso de las personas extrovertidas, son las que se sienten atraídas por las reuniones sociales, la compañía con amigos y evitan estudiar en solitario, presentan rasgos de despreocupación, inclinación hacia el humor y una perspectiva más optimista (Eysenck, 1976).

Neuroticismo (Estabilidad - Inestabilidad) "N". Se refiere a una inquietud del sistema nervioso autónomo, que puede causar una variedad de trastornos cardiovasculares, como taquicardias y aumento de la presión sanguínea, así como problemas respiratorios y episodios de sudoración, entre otros. Un alto nivel de neuroticismo, caracterizado por inestabilidad emocional y estado de ánimo elevado, se manifiesta en aquellos que tienden a experimentar tensión,

ansiedad, inseguridad, timidez, bloqueos en su comportamiento, respuestas inapropiadas y alteraciones emocionales desorganizadas (Eysenck, 1976).

Psicoticismo: alude al manejo de impulsos; a la vez, la extroversión y el neuroticismo se categorizan como elementos esenciales en la estructura de la personalidad, y esta comprensión ya existía en la era de los filósofos griegos (Eysenck, 1976).

2.6 Definición operacional de términos

Según la primera variable tenemos ansiedad, dada por (Zung, 1965) es el funcionamiento de las actividades cotidianas de la persona y que conlleva a desencadenar factores de riesgo. El test usado para medir es el Zung, que consta de 20 ítems y dos dimensiones, y este instrumento lo construyó Zung. Tiene como respuestas nunca, a veces, con frecuencia y siempre. El cuál consta de 2 dimensiones y contienen los siguientes indicadores:

Afectiva: Ansiedad, miedo, angustia, desintegración mental, aprehensión

Somática: Temblores, molestia, dolores corporales, tendencia a la fatiga y debilidad, intranquilidad, palpitaciones, mareos, sensación de desmayos y sudoración.

Definición operacional de personalidad, se considera como la manifestación de patrones que manifiesta la persona y la hace única. Para evaluar la variable en cuestión, se utilizó el test de personalidad de Eysenck, considerando que la extraversión (E), el neuroticismo (N) y el psicoticismo (P) son los tres factores que facilitan narrar la varianza esencial de la variable en cuestión. (Amelang y Bartussek, 1991).

Cada uno de estos tres elementos puede verse como una constelación de rasgos o comportamientos que se unen libremente y de manera sincronizada. Eysenck crea una teoría que explica las invenciones experimentales en psicología y diversas vivencias de la conducta humana en la vida diaria, relacionando y organizando estos factores. se identifican cuatro categorías distintas de personalidad, melancólico, flemático, colérico y sanguíneo así mismo a través de los resultados nos podremos dar cuenta en el que se encuentra la persona el cual está organizado en tres dimensiones y cuenta con 57 ítems, las cuales deben responder de manera dicotómica SI o NO, en cuanto a las dimensiones tenemos las siguientes con sus indicadores:

Extroversión - introversión: Euforia, rapidez, retraído, confianza, interacción, despreocupado, independencia, animado, incomodidad, comunicación, sentido del Humor, alimento, solidaridad, soledad, precavido, reservado, tolerancia, pasivo, sociable, despreocupado, insensibilidad, antisocial, alegría y perseverancia

Neuroticismo: Intranquilidad, emotivo, molestia, melancolía, preocupaciones, indeciso, apatía, fastidiado, desatento, abstracción, pasado, desahogo, susceptible, inquietud, mareos, ansiedad, nervios, miedo, dolor de cabeza, insomnio, pensativo, impulsividad, líder y nervios.

Psicoticismo: Obediencia, mal humor, risueño, prejuicios, presumido, planificador, procrastinar, mentira, competitivo

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

El estudio se desarrolló considerando la metodología cuantitativa, según lo planteado por Rodríguez (2010), quien dijo que investiga hechos o causas de un fenómeno social sin poner atención a los estados subjetivos de las personas. Los cuestionarios, los inventarios y el análisis demográfico utilizados en este enfoque pueden someterse a análisis estadísticos para verificar, validar o impedir las relaciones entre las variables utilizadas y definidas operativamente.

En cuanto al diseño se consideró el no experimental transversal, descriptivo correlacional. Mencionamos a Kerlinger (1979), que refiere que el diseño de investigación es no experimental, que es la que se realiza sin manipularla, que no cambia las variables independientes, además permite observar detalladamente la situación y no interviene en los resultados de la investigación.

De acuerdo a los investigadores Liu (2008) y Tucker (2004), este estudio es transversal, porque tiene como finalidad radicar en la descripción de las variables y en el análisis de influencia mutua en un contexto temporal específico, por lo que se llevó a cabo para recolectar datos actuales pero que no se otorgará un seguimiento constante.

Este estudio es de diseño descriptivo-correlacional, tal como lo señaló Alarcón (2008). El diseño descriptivo-correlacional de carácter transversal se enfoca en la identificación de posibles relaciones o asociaciones entre las variables pertinentes. En este estudio en particular, se optó por un enfoque correlacional, orientado hacia la búsqueda de una conexión discernible entre

las variables objeto de estudio, a saber, la ansiedad y los tipos de personalidad, el contexto de la población joven que asiste al instituto.

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación se denomina básica según el autor Muñoz (2015), ya que pretende analizar y explicar hechos o desarrollar conocimientos es así que para que se puedan desarrollar nuevas teorías, reforzarlas, rechazarlas y modificarlas ya existentes, busca expandir y explorar nuevos entendimientos, para enriquecer lo científico, sin compararlos con aspectos tangibles de la experiencia.

3.1.2 Nivel de investigación

Así mismo Hernández et al. (2019) refiere que el nivel correlacional tiene como propósito evaluar la relación entre dos o más variables, se procede a medirlas y analizar su correlación mutua. Este proceso involucra la formulación de hipótesis que posteriormente se someten a pruebas empíricas. En esta investigación se tomó en cuenta la siguiente hipótesis si existe asociación significativa y directa entre ansiedad y tipos de personalidad durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica 2023.

3.2 Población, muestra

Población. De acuerdo con Pineda (1994) refiere que es un conjunto que engloba individuos, seres vivos, documentos clínicos, eventos de nacimiento, entre otros elementos. En el contexto de la investigación, la población que se logró abarcar fueron 250 jóvenes de un instituto de la ciudad de Pisco.

Muestra. A través de Colas et al. (2009) se lograr componer mediante un grupo de personas seleccionadas de la población a través de un método específico, quedando integrada por 149 estudiantes.

Muestreo. Seleccionados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Jóvenes de 18 a 25 años
- Ambos sexos
- Estudiantes del turno tarde

Criterios de exclusión:

- Mayores de 25 años
- Menores de edad
- Estudiantes del turno mañana

Tabla 1

Sexo de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	23	15%
Mujer	126	85%
TOTAL	149	100%

En relación con la variable sexo, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023; se identificó que el 15% son hombres y el 85% son mujeres.

Tabla 2

Edad de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
18 a 21 años	85	57%
22 a 25 años	64	43%
TOTAL	149	100%

En relación con la variable edad, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023; el 57% poseen edades que oscilan entre 18 a 21 años y el 43% tienen edades entre 22 a 25 años.

Tabla 3

Condición laboral de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	83	56%
Est. Y Trab.	66	44%
TOTAL	149	100%

En relación con la variable condición laboral, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023; el 56% son estudiantes y el 44% son estudiantes y trabajadores.

Tabla 4

Lugar de residencia de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Pisco	40	27%
San Andrés	66	44%
San Clemente	32	21%
La Villa	7	5%
San Miguel	4	3%
TOTAL	149	100%

En relación con la variable lugar de residencia, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023; el 27% viven en Pisco; el 44% tienen su domicilio en el distrito de San Andrés; el 21% presentan residencia en San Clemente, el 5% viven en La Villa y el 3% residen en San Miguel.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para comprender la naturaleza de los medios utilizados para adquirir información se considera la definición de técnica de Arispe et al. (2020), son acciones y actividades que un investigador lleva a cabo con el propósito de recolectar datos, estas acciones se convierten en las herramientas para alcanzar los objetivos de la investigación y para someter a prueba las hipótesis planteadas.

En la investigación se optado por emplear la técnica de encuesta, como lo sugiere Bunge (2007) según su enfoque, la encuesta se constituye como un

procedimiento donde el examinador recolecta información a través de un cuestionario previamente elaborado, sin alterar el contexto ni el fenómeno donde se recopila los datos.

Instrumentos

Escala. Según Vallejo (2011), tiene atributos específicos, como la inclusión de ítems que sirven como indicadores de un mismo rasgo o actitud, y las respuestas otorgadas por cada individuo se suman para dar un puntaje total que refleja la presencia de la característica a medir. Por ello se empleó la escala de autoevaluación de Zung.

Inventario. De acuerdo con Mejía (2005), es un instrumento en el cual se presenta a los sujetos una extensa lista de afirmaciones que describen normas de comportamiento; a los sujetos se les solicita indicar si cada afirmación es representativa o no de su conducta, la puntuación se calcula mediante el conteo de respuestas que coinciden con el rasgo que el investigador pretende evaluar. De acuerdo a ello se consideró como segundo instrumento al inventario de personalidad de Eysenck.

Ficha técnica de la Escala de autoevaluación de Ansiedad (EAA)

Título Original: Self- rating anxiety scale

Autor: William Zung

Año: 1965

Procedencia: Berlín

Adaptado: Luis Astocondor (2001)

Aplicación: Individual y colectiva

Finalidad: Crear un contexto de análisis que se enfoque en los comportamientos ansiosos observados en los individuos que exhiben

manifestaciones típicas de ansiedad, considerándolos como indicadores relevantes en la contextura de trastornos emocionales.

Propiedades originales del instrumento:

Validez: La Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, hay estudios que respaldan sus características psicométricas. Sobre la puntuación de cada ítem y puntaje total varía entre 0,34 y 0,65.

En cuanto a su fiabilidad: Los coeficientes de correlación, encontraron un valor de 0,66 entre la ASI (Autoevaluación de Ansiedad de Zung) y la SAS (Escala de Ansiedad de Zung), y un valor de 0,33 entre la ASI y la Escala de Ansiedad Manifiesta de Taylor.

En el contexto peruano: La Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung fue validada y adaptada por Astocondor (2001), la investigación titulada "Estudio Exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas Aguarunas", adaptó este instrumento a la realidad de Perú a través de una muestra de 100 personas con edades entre 14 y 30 años, que pertenecían a 7 comunidades nativas en el departamento de Amazonas. Esta adaptación pudo demostrar una correcta validez y confiabilidad del instrumento. Los cambios realizados por el autor son socioculturales y educativos, se sometieron a la aprobación de un comité, que estuvo integrado por expertos en clínica, comunitaria y social. El método de validación interna mediante el criterio de jueces, a través del coeficiente V de Aiken, concluyó que las preguntas tenían un alto nivel de validez. Además, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach para evaluar la confiabilidad, obteniendo un valor total de 0,7850 en términos de consistencia interna, lo cual se considera aceptable.

Ficha técnica del Inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck

Título Original: Eysenck Personality Inventory

Título es español: Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).

Autor: Hans Jurgen Eysenck y Sibyl Eysenck en 1954

Adaptación al español: Generós Ortet, Fabregat, Manuel Ibañez, Manuel y Moro Micaela

Adaptado en Perú: José Anicama Gómez (2008)

Procedencia: Universidad de Londres. Inglaterra

Finalidad: Examina indirectamente los pilares de la personalidad.

Propiedades originales del instrumento:

Validez: La prueba original fue sometida a un análisis factorial para evaluar su validez de constructo, y para medir la validez convergente se aplicó el test del mismo autor.

En cuanto a la **confiabilidad** del inventario, se determinó a través del análisis de consistencia interna Alpha de Cronbach, y se encontraron valores que fluctuaron entre 0,71 y 0,86.

En el contexto de las propiedades psicométricas en el Perú del Inventario de personalidad de Eysenck (EPI) Forma B para adultos, el psicólogo José Anicama Gómez llevó a cabo su elaboración en el hospital Cayetano Heredia de Lima, el cual la muestra consistió en 2000 estudiantes universitarios.

El análisis de los ítems reveló una alta correlación ítem-test para todos los componentes de la Escala, con un nivel de significancia de $p < .001$.

La confiabilidad test-retest arrojó un coeficiente de 0.79, y en términos de validez clínica, se identificaron diferencias entre individuos con desórdenes y un grupo que estuvieron considerados "normal", las normas establecieron variaciones en las puntuaciones entre las escalas y diferencias significativas por género en la escala emocional. Además, se observó una tendencia a la disminución de los puntajes con el transcurso de los años.

Para evaluar la confiabilidad, se empleó el análisis de consistencia interna Alpha de Cronbach, y los coeficientes se situaron en el rango de 0,71 a 0,86, según los hallazgos de Ibáñez (1997).

3.4 Técnica de procesamiento y análisis de datos

En cuanto a la recolección de datos, brindó una carta de presentación a la directora general del Instituto tecnológico de Pisco, solicitando la autorización para la aplicación de pruebas psicológicas a los jóvenes estudiantes. Seguido a ello se logró obtener el permiso a través de una carta de autorización, después se coordinó una reunión con la psicóloga de la institución para lograr establecer el día de evaluación y horarios además comentarle que una vez culminada las pruebas psicológicas se pasarán a una base de datos, entregarle los resultados de cada estudiante para que ella pueda darles a conocer. Antes de aplicar las pruebas, cada estudiante tenía un consentimiento informado para conocer las reglas y principios en los que está basada la investigación y el tiempo de aplicación 30 minutos como máximo por ambos instrumentos.

Considerando los objetivos de la investigación, se aplicó un enfoque que involucra el análisis descriptivo, e inferencial. La estadística descriptiva, basada en las recomendaciones de Montero (2007), implica operaciones destinadas a

la descripción, resumen y visualización de la distribución de los datos. Estos datos se organizaron y representaron en forma de tablas de frecuencia.

Una de las principales dificultades es la ocurrencia de errores, que pueden darse por azar o de forma sistemática. Es por ello que se puede considerar que hay existencia de sesgo, por eso cuando en la investigación se comete un error de forma sistemática, es decir no hay apariencia de un hecho aleatorio o por efecto del azar. Los sesgos pueden darse por un sinnúmero de causales, una forma de evitar es asegurando una cantidad adecuada en la población y muestra de estudio, para obtener mejores resultados (Manterola y Otzen, 2015).

Por otro lado, la estadística inferencial, según la definición de Acosta et al. (2014), se centra en procesos que incluyen la estimación (tanto puntual como por intervalos), el análisis y las pruebas de hipótesis. Su propósito es llegar a conclusiones que den una base científica sólida para tomar decisiones, utilizando la información muestral recopilada.

En este proceso, se llevó a cabo una prueba de bondad de ajuste, también conocida como prueba de normalidad. El objetivo de esta prueba era evaluar el comportamiento de los datos. Se trabajó con el Rho de Spearman ya que se adecuaba más a los resultados que se querían obtener para que así sean confiables y válidos con el software SPSS-V26.

3.5 Consideraciones éticas

Entre los aspectos éticos de la investigación destaca la existencia de privacidad y confidencialidad en la información manejó, orientar a los jóvenes sobre el consentimiento informado y respetar su participación en la investigación, ya que era voluntaria y la información recaudada debe tener confiabilidad, solo si el

participante lo autorice.

Asimismo, se tuvo en cuenta los siguientes principios bioéticos, esenciales en toda la investigación, según Vargas (2021). Los investigadores deben adherirse a una serie de principios fundamentales:

En primer lugar, la beneficencia, que implica que la responsabilidad de evitar cualquier malestar innecesario, debe reducir al mínimo las posibles consecuencias negativas y promover el bienestar individual de cada participante.

En segundo lugar, la justicia exige que se evite cualquier forma de poner en riesgo a algunos participantes en beneficio de otros, asegurando la igualdad para todos los involucrados en la investigación.

Asimismo, como tercer aspecto el respeto a la autonomía y dignidad de las personas es muy importante. Para lograrlo, se debe garantizar que los participantes estén informados sobre el estudio y se mantengan anónimos, si así lo desean, un instrumento crucial en el proceso es el consentimiento informado, que requiere permiso legal de quienes participaron en la investigación, asegurando su independencia en la toma de decisiones; además, se debe proporcionar información concisa y detallada sobre la duración, el propósito, las técnicas utilizadas, los objetivos, las posibles alternativas y los riesgos de su participación en la investigación.

Y para finalizar con el cuarto aspecto ético la no maleficencia la necesidad de abstenerse intencionalmente de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros (Salomone, 2003 citado en Riofrio y Villegas, 2015).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 5

Nivel de ansiedad de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de los límites normales	57	38%
Ansiedad leve	65	44%
Ansiedad moderada	27	18%
Ansiedad severa	0	0%
TOTAL	149	100%

En relación con la variable lugar ansiedad, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023; se identificó que el 38% tienen ansiedad dentro de los límites normales, el 44% tienen ansiedad leve; el 18% exteriorizan ansiedad moderada. Concluyendo se puede señalar que el 62% presentan ansiedad en los niveles de leve y moderada lo cual se evidencia en indicadores en los jóvenes como miedo, angustia, molestias y dolores corporales, intranquilidad, mareos, desmayos, sudoración en las manos, insomnios y pesadillas.

Tabla 6

Nivel de la dimensión afectiva de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de los límites normales	35	23%
Ansiedad leve	82	55%
Ansiedad moderada	28	19%
Ansiedad severa	4	3%
TOTAL	149	100%

En relación con la dimensión afectiva, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico Privado de la ciudad de Pisco, Ica 2023; se identificó que en cuanto a la dimensión afectiva de la ansiedad el 23% está ubicado dentro de los límites normales; el 55% en ansiedad leve, el 18% se encuentran en la dimensión moderada y el 3% se sitúan en la categoría de ansiedad severa. Concluyendo se puede señalar que el 74% está en los niveles de leve y moderado en cuanto a la dimensión afectiva, observándose indicadores en los jóvenes como intranquilidad, nerviosismo, tienen miedos injustificados, se agitan con rapidez, se siente que no puede enfrentar las situaciones cotidianas.

Tabla 7

Nivel de la dimensión somático de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Dentro de los límites normales	40	27%
Ansiedad leve	95	64%
Ansiedad moderada	14	9%
Ansiedad severa	0	0%
TOTAL	149	100%

En relación con la dimensión somático, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023; se identificó que en cuanto a la dimensión somático de la ansiedad el 27% se encuentran con límites normales; 64% se están en la categoría de ansiedad leve y el 9% en la dimensión moderada. Concluyendo se puede señalar que el 73% se ubican en los niveles de leve y moderado en cuanto a la dimensión somático, observándose indicadores en los jóvenes como temblores en los brazos y piernas, dolores de cabeza, se cansan fácilmente, desmayos, sufre dolores de estómago, se pone la cara roja, y tiene pesadillas al dormir.

Tabla 8

Temperamentos de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Melancólico	69	47%
Flemático	75	50%
Colérico	2	1%
Sanguíneo	3	2%
TOTAL	149	100%

En relación con la variable tipos de personalidad, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023; se identificó que el 47% presentan un temperamento melancólico; el 50% exhiben un temperamento flemático; el 1% presentan un temperamento colérico y el 2% exteriorizan un temperamento melancólico. Concluyendo que la mayoría de los jóvenes presentan temperamentos flemáticos observándose en los jóvenes que son lentos, con un carácter constante, manifestando su estado de ánimo y melancólicos porque suelen ofenderse con facilidad, reaccionan con mucha debilidad al exterior.

Tabla 9

Extroversión e introversión en los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico privado de la ciudad de Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Introverso	144	97%
Extroverso	5	3%
TOTAL	149	100%

En relación con la dimensión extroverso - introverso, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023; se identificó que el 97% son introversos y el 3% son extroversos. Concluyendo que un porcentaje alto de jóvenes son introversos lo cual se evidencia en su actuar diario donde los jóvenes les gusta estar solos, son reservados, se refugian en sus pensamientos, piensan mucho las cosas antes de decirlas, luego de relacionarse con los demás, tienen pocos amigos, no les gustan las conversaciones profundas con personas que no tienen confianza, prefieren escribir antes de hablar.

Tabla 10

Neuroticismo de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Estabilidad	78	52%
Inestabilidad	71	48%
TOTAL	149	100%

En relación con la dimensión neurótico de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico, Pisco, Ica 2023; se identificó que el 52% tienen personalidades estables y el 48% personalidades inestables. Concluyendo que no existen diferencias significativas entre las categorías de estabilidad e inestabilidad, mostrándose en los jóvenes la sobreactuación emocional quejas de malestares somáticos, insomnio, dificultades digestivas, mareos.

Tabla 11

Psicoticismo de los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico Pisco, Ica 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Veracidad	149	100%
Mentira	0	0%
TOTAL	149	100.0%

En relación con la dimensión psicoticismo, de los 149 jóvenes del Instituto Tecnológico Pisco, Ica 2023; se identificó que el 52% respondieron con veracidad. Concluyendo se señala que los jóvenes tienen objetividad en la resolución del instrumento, evaluando sus propias características, sin necesidad de ocultar nada.

Tabla 12

Comparativo entre ansiedad y sexo en los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico Pisco, Ica 2023.

		N	Promedio	U de Mann Whitney	Sig.
Ansiedad afectiva	Femenino	126	10.7	886	.003
	Masculino	23	9.13		
Ansiedad somática	Femenino	126	30.0	807	.001
	Masculino	23	16.13		
Ansiedad	Femenino	126	51.1	782	.001
	Masculino	23	44.26		

Se presenta la diferencia entre ansiedad y sus dimensiones, según el grupo de sexo, el cual existe diferencias significativas en el puntaje total de ansiedad y en las dimensiones ansiedad afectiva y ansiedad somática, presentando un mayor rango promedio en el sexo femenino.

Tabla 13

Comparativo entre ansiedad y edad en los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico Pisco, Ica 2023.

		N	Promedio	U de Mann Whitney	Sig.
Ansiedad	18 a 21 años	85	10.4	2557	.529
afectiva	22 a 25 años	64	10.6		
Ansiedad	18 a 21 años	85	29.1	2436	.276
somática	22 a 25 años	64	29.9		
Ansiedad	18 a 21 años	85	49.5	2448	.297
	22 a 25 años	64	50.7		

La diferencia entre ansiedad y sus dimensiones según la edad, el cual no hay diferencias significativas en el total de ansiedad y las dimensiones afectiva y somática, presentando un mayor puntaje promedio de 22 a 25 años.

Tabla 14

Comparativo entre tipos de personalidad y sexo en los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico Pisco, Ica 2023.

		N	Promedio	U de Mann Whitney	Sig.
Extroversión	Femenino	126	7.79	1042	.031
introversión	Masculino	23	9.04		
Neuroticismo	Femenino	126	12.15	1118	.082
(Estabilidad inestabilidad)	Masculino	23	9.87		
Psicoticismo	Femenino	126	1.54	1019	.017
	Masculino	23	2.00		

Se compara la variable tipos de personalidad y sus dimensiones según el grupo de sexo, no hay diferencias significativas en las dimensiones de extroversión – introversión y psicoticismo, pero si en neuroticismo presenta un mayor rango promedio el grupo de varones.

Tabla 15

Comparativo entre tipos de personalidad y edad en los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico Pisco, Ica 2023.

		N	Promedio	U de Mann Whitney	Sig.
Extroversión	18 a 21 años	85	8.44	1996	.005
introversión	22 a 25 años	64	7.38		
Neuroticismo	18 a 21 años	85	11.09	2231	.060
(Estabilidad inestabilidad)	22 a 25 años	64	12.73		
Psicoticismo	18 a 21 años	85	1.68	2462	.296
	22 a 25 años	64	1.52		

Se compara la variable tipo de personalidad y sus dimensiones según el grupo de edad, donde no hay diferencias significativas en la dimensión de extroversión–introversión, pero sí diferencias significativas en las dimensiones de neuroticismo y psicoticismo, presenta mayor rango promedio de 18 a 21 años de edad.

Análisis estadístico inferencial

Tabla 16

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de las variables ansiedad y tipos de personalidad con sus dimensiones en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un Instituto Tecnológico Pisco, Ica 2023.

	Dimensión afectiva	Dimensión somática	VX. Ansiedad	D1. Extroversión	D2. Neuroticismo	D3. Psicoticismo	VY. Tipos de personalidad	
N	149	149	149	149	149	149	149	
Parámetros	Media	10,4765	29,4430	50,0067	7,9799	11,7987	1,6107	21,3893
normales ^{a,b}	Desv. Desviación	2,58787	5,13254	9,00488	2,45904	5,16613	,90577	5,64575
Máximas	Absoluto	.123	.126	,093	,087	,088	,243	,061
diferencias	Positivo	.123	,126	,093	,074	,079	,173	,040
extremas	Negativo	-.069	-,080	-,049	-,087	-,088	-,243	-,061
Estadístico	de	.123	,126	,093	,087	,088	,243	,061
prueba								
Sig.		.000 ^c	,000 ^c	,003 ^c	,008 ^c	,007 ^c	,000 ^c	,200 ^{c,d}
								asintótica(bilateral)

Prueba de normalidad, la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el tamaño de la muestra fue mayor a 30 encuestados, por ello los valores obtenidos resultan ser menores a 0.05, lo cual indica que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa y directa entre ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023

Ho: No existe relación significativa y directa entre ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023.

Tabla 17

Correlación entre ansiedad y tipos de personalidad

		VY. Tipos de personalidad	
		Coefficiente de correlación	,225
Rho de Spearman	VX. Ansiedad	Sig. (bilateral)	,006
		N	149

Durante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($< 0,05$) ($r_s=0,225$) entre las variables ansiedad y tipos de personalidad. Esos resultados se explican porque los jóvenes sienten tensión física al enfrentar situaciones futuras y pueden contribuir con el desarrollo de un tipo de personalidad.

Tabla 18

Correlación entre las dimensiones de la variable ansiedad y la variable tipos de personalidad

		VY. Tipos de personalidad
Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	,285
	Sig. (bilateral)	,000
	N	149
Dimensión somática	Coeficiente de correlación	,236
	Sig. (bilateral)	,000
	N	149

Durante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman da como resultado que hay una correlación de ($< 0,05$) ($r_s=0,285$) entre dimensión afectiva de la ansiedad y tipos de personalidad y existe correlación ($< 0,05$) ($r_s=0,236$) entre dimensión somática de la ansiedad y tipos de personalidad. Ambas dimensiones se evidencian con miedo, angustia, malestares somáticos, mareos, desmayos, frecuencia urinaria, pesadillas, entre otros que se relacionan con el tipo de personalidad que pueda adoptar los jóvenes.

Tabla 19

Correlación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la variable tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023.

		D1. Extroversión – Introversión	D2. Neuroticismo	D3. Psicoticismo
VX. Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,173	,380	-,075
	Sig. (bilateral)	,035	,000	,361
	N	149	149	149

Durante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman el resultado es que existe correlación ($< 0,05$) ($r_s=-0,173$) entre ansiedad y extroversión – introversión; existe correlación ($<.05$) ($r_s=0,380$) entre ansiedad y neurótico; no existe correlación ($> 0,05$) ($r_s=-0,75$) entre ansiedad y psicoticismo. La ansiedad al ser una preocupación constante por el futuro se relaciona con que lo jóvenes puedan ser extrovertidos, introvertidos evidenciándose en indicadores como confianza, desconfianza, pasivo o activo, sociable o asocial, comunicativo, intolerante.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

En el presente apartado, se presenta el contraste investigativo de los resultados encontrados, con los datos que anteceden al presente estudio y la referencia teórica que respaldan a cada variable; así mismo, siguiendo el orden de los objetivos formulados en los capítulos anteriores.

De acuerdo al objetivo general que fue determinar la asociación entre ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico de Pisco – 2023, se encontró que existe una correlación entre las variables, la cual es de manera positiva al ($r_s = ,225$); esto quiere decir que al identificarse una de la variable, es probable que la otra también de lugar. En tanto, el grado de significancia de correlación de las variables es de ($p = ,006$), lo que apunta a una importancia alta de los datos encontrados y son relevantes para considerar en futuras investigaciones en el mismo contexto o en contraste con otras con una misma metodología científica a la presente investigación.

En un contexto nacional, los resultados descritos anteriormente se diferencian de Mejía (2020), puesto que, en los 60 participantes de su estudio no se determinó una correlación relevante de las variables con una significancia del .019. Parecido con el estudio de Pando (2022), que expusieron una relación directa pero significativamente débil, haciendo un promedio general del .05.

En la misma línea, Carhuancho y Alarcón (2022), también se diferencias al haber determinado la relación inversa y baja con el coeficiente - .26. Febres

(2022), por su parte, si tiene similitudes con el presente trabajo, puesto que, a pesar de abordar una mayor población, su grado de significancia correlacional fue ($p < 0,05$).

A nivel internacional, contrastamos los resultados de manera diversa, con Cruz & Herrera (2019), encontramos diferencias metodológicas de procesamiento y aunque ellos utilizaron Chi-cuadrado, su nivel de significancia al $p < 0.05$ es parecido a lo identificado en este estudio. Sneha & Sannet (2020), nos presentan datos descriptivos que si se asocian a la correlación positiva y significativa encontrada entre las variables. Y finalmente con Príncipe (2020), inferimos que la relación personalidad y estados de pánico es similar a la variable ansiedad estudiada en este estudio.

De lado con el respaldo teórico, formulamos que la ansiedad al ser una respuesta involuntaria frente a las amenazas que se puedan presentar, y que de acuerdo a Clark y Beck (2010), estas respuestas parten de la interpretación de los sucesos; el factor personalidad estaría mediando las interpretaciones de lo que se entiende como amenaza, en ese sentido, Calero (2022), señala algunos rasgos de la personalidad que son frenéticos, descontrolados, con un pensamiento catastrófico, temeroso y de evitación, mismos que son integrados en la teoría de Freud (1967) en la que se basa el análisis del test de personalidad de Eysenck utilizado en este estudio.

Ahora, en función del primer objetivo específico que fue determinar el nivel de ansiedad en los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco – 2023, se encontró que la mayoría tenía niveles de ansiedad general dentro del rango leve a moderado con 62%; en la ansiedad afectiva el 22% tiene ansiedad moderada y severa, y en la ansiedad somática el 73% se

ubican en los niveles de leve y moderado. Estos datos reflejan la problemática ansiosa que presenta esta población, generalizándolo a un estado ansioso de nivel moderado severo, con características somáticas en mayor medida.

Comparando los resultados a nivel internacional, se encuentran diferencias porcentuales marcadas, mas no en la predominancia de los rangos, como es el caso de Mejía (2020), que identificó a un 57% de sus participantes sin ansiedad significativa, con los datos de Pando (2022), discrepamos, puesto que mientras él identificó alto grado de ansiedad emocional, nosotros solo un 22% en nivel moderado y severo en la misma categoría.

Febres (2022), determinó un 99% de ansiedad general en el nivel alto dentro de sus participantes, diferente al 62% que se encontró este estudio, debiéndose a la diferencia de cantidad de participantes; de la misma forma con Varela (2022), donde su 73% en niveles altos o medios se diferencia porcentualmente al encontrado en el presente trabajo, existiendo solo la similitud en el nivel predominante. Carhuancho y Alarcón (2022), tiene más similitud en el análisis de la variable ansiedad son su 64% en nivel moderado y el 22,2% en niveles bajos, lo que se debe a la similitud investigativa y característica poblacional.

En el contexto nacional encontramos similitudes con los investigadores Ruvalcaba et al. (2021), al afirmar que los estudiantes tenían elevados porcentajes de ansiedad, mayor al 50% que se identificó en el presente estudio en los niveles leve moderado; finalmente, en este contexto la diferencia la encontramos con Ávila et al. (2021), puesto que ellos identificaron 27% en nivele moderado y graves, niveles que no se marcaron en el presente estudio.

Discutiendo teóricamente los resultados, en función de lo postulado por Beck et al. (1985), los niveles y prevalencias de la ansiedad reflejan una grave distorsión cognitiva de los jóvenes de esta localidad, relacionada a suposiciones y apreciaciones incorrectas de los hechos, manteniéndolos en una constante postura de alarma, tensión y peligro que altera sus defensas psíquicas y físicas (Sierra et al., 2003). Por lo tanto, la teoría transformacional de Bainbridge y Del Negro (2019), da lugar, al señalar que esta transformación de la energía es mayormente física en la población de estudio.

Basados en los resultados del segundo objetivo específico, que fue determinar los tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023; el tipo de personalidad introversión hubo 97% y en extroversión 3%, en la personalidad neuroticismo, la estabilidad estaba a un 52% y la inestabilidad a 48%, por último, en el tipo psicoticismo la veracidad estuvo al 100%. Esto indica que la personalidad más predominante fue la introversión con estabilidad y veracidad.

En el trabajo de Mejía (2020), se identificaron datos diferentes a los descritos anteriormente, mientras que, en su estudio, 32% eran altamente introvertidos, aquí fue del 97%, en neuroticismo, él halló 37% de inestabilidad y aquí fue del 48%; finalmente el 25% de sus participantes tendía a ser psicóticos a diferencia del 0% identificado en este estudio.

Con el trabajo de Pando (2022), podemos discrepar en el dato general encontrado en ambos trabajos, puesto que él identificó un 53% de neuroticismo elevado es su población, que, aunque se aproxima al 52% del tipo neurótico estable, se aleja del 48% de neurosis inestable que está más relacionada al tipo de neurosis desadaptativa.

Para plantear una discusión científica con el trabajo de Febres (2022), la cantidad de participantes identificados en los tipos de personalidad, son representados porcentualmente, donde: extroversión fue de 28%, neurosis Inestable al 35% y psicoticismo al 37%, diferente a lo identificado en el presente estudio, donde la extroversión es baja, la neurosis inestable es mayor, y el psicoticismo no presenta características graves.

Otro estudio con el que se puede cotejar resultados descriptivos y porcentuales, es el de Príncipe (2020), donde el neuroticismo estaba presente en los participantes de manera premeditada o inicial, es decir en niveles claramente altos, similar a lo que se encontró en este trabajo, donde sus dos características se encontraban al 50% aproximadamente.

Según Gaytán-Fernández et al. (2021), la personalidad se compone de características conductuales y cognitivas que pueden ser relativamente estables o estar influenciadas por experiencias de vida; desde esta perspectiva, los resultados pueden interpretarse a través del paradigma de los rasgos, cuya máxima representación se encuentra en Freud (1890), este autor clasificó las manifestaciones psíquicas y conductuales en función de las circunstancias en las que se desarrolla el individuo. En este sentido, la ansiedad y los tipos de personalidad extrovertido, introvertido, estable e inestable pueden experimentar desregulación, particularmente en momentos de psicosis.

Al determinar la asociación entre las dimensiones de la variable ansiedad y la variable tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023, se expuso que, la dimensión ansiedad afectiva y los tipos de personalidad se correlaciona significativa y positivamente al $r_s = ,285$, y la dimensión ansiedad somática se

correlaciona significativa y positivamente al $r_s = ,236$. Estos datos reflejan como el tipo de ansiedad afectiva se conectan mayormente con los tipos de personalidad, destacando el factor emocional y sentimental de la experiencia ansiosa, conectando las características emocionales, conductuales y psíquicas.

Pando (2022), se diferencia del resultado antes mencionado, puesto que determinó una asociación significativa entre el neuroticismo y la ansiedad afectiva al $.63$; diferencia no solo en nivel, sino en tipo de proceso estadístico con Pearson. Aun así, el valor no refleja una relación fuerte en ambos trabajos.

Lo mismo ocurre en la investigación realizada con jóvenes escolares en Arequipa por parte de Febres (2022) en el que se evidenció una asociación significativa de la ansiedad emocional y la personalidad al ($p < 0,05$). Sin embargo, la asociación no está en niveles altamente considerables.

En el mismo contexto intervencional, Varela (2022) ofrece resultados desde otra perspectiva, en donde la ansiedad se relaciona con todos los temperamentos característicos de la personalidad, menos con el flemático que exterioriza tranquilidad. Estos resultados se asemejan interpretativamente a la baja relación estadística entre la ansiedad afectiva y somática con la variable tipos de personalidad.

De acuerdo con la teoría que presenta a la ansiedad como una distorsión cognitiva, de la percepción de aquello que se considera amenazante y del compuesto nervioso motor según Clark y Beck (2010), en este trabajo no se encontraría el suficiente nivel de correlación estadística para afirmar que algún tipo de ansiedad desencadena o precede a la personalidad, que si bien se forma de diversos rasgos psicofísicos y emocionales (Calero, 2022).

En función de los últimos resultados obtenidos al determinar la asociación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la variable tipos de personalidad, el tipo extroversión-introversión se relaciona de manera poco significativa e indirecta con $-.173$, al igual que con el tipo Psicoticismo; pero con el tipo neuroticismo la relación es más fuerte, directa y significativa al $.380$. Datos que reflejan una mejor conexión estadística entre las características de la personalidad neurótica con la ansiedad.

A pesar que en un grupo de profesionales no se encontró una correlación importante entre ansiedad general y el tipo de personalidad neuroticismo al $.565$, el trabajo realizado por Pando (2022), resaltó una similitud importante en cuando a la dirección positiva de la correlación encontrada en ambos trabajos.

Por otro lado, Febres (2022) permite relacionar los resultados encontrados en el presente trabajo solo respecto a la ansiedad y al tipo de personalidad neuroticismo, puesto que él identificó una asociación general entre la variable ansiedad con cada uno de los tipos de personalidad al $p < .05$, diferente al $-.173$ entre la ansiedad y el tipo extroversión-introversión.

Con el trabajo de Cruz & Herrera (2019), también encontramos cierta similitud en el sentido de que la variable ansiedad de manera temporal se correlaciona con la dimensión tipo de personalidad neuroticismo al $p < 0.001$, a lo que en la presente tesis fue de $.380$.

A todo esto, la teoría nos señala que el estado emocional desfavorable con reacciones físicas tensas nombrada como ansiedad según Barlow et al (2019), es directamente relacionada a algunos tipos de personalidad descritos en la teoría de por Pueyo y Ferrándiz (2016), tomando en cuenta que estas

manifestaciones no se limitan a una sola situación o circunstancia concreta, son relativamente perdurables.

5.2 Conclusiones

Los hallazgos revelan que hay una relación entre ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante su regreso a clases presenciales en un instituto tecnológico en Pisco, Ica, en 2023. La prueba de correlación de Rho de Spearman muestra una correlación significativa ($p < 0,05$) entre estas variables, con un coeficiente de correlación de $r_s=0,225$.

Como primera conclusión durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica en 2023 en cuanto a la ansiedad demuestran que el 38% que presenta ansiedad en límites normales sugiere que se encontraron en un rango aceptable de ansiedad que no sobrepasa los límites de funcionamiento saludable, pero podrían beneficiarse de estrategias de manejo del estrés para mejorar su bienestar emocional. El 44% que muestra ansiedad leve debe estar experimentando cierto grado de malestar emocional, aunque no llega a ser severo.

En cuanto a la segunda conclusión logran determinar la asociación de las dimensiones de ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico, Pisco, Ica 2023, donde la prueba de correlación de Rho de Spearman demuestra que existe correlación ($< 0,05$) ($r_s=0,285$) entre dimensión afectiva de la ansiedad y tipos de personalidad y existe correlación ($< 0,05$) ($r_s=0,236$) entre dimensión somática de la ansiedad y tipos de personalidad.

La tercera conclusión revela que existe asociación entre ansiedad y las

diferentes dimensiones de los tipos de personalidad en jóvenes durante su regreso a clases presenciales en un instituto tecnológico en Pisco, Ica en 2023. Según la prueba de correlación de Rho de Spearman, se observa una correlación significativa ($p < 0,05$) entre la ansiedad y la dimensión de extroversión-introversión, con un coeficiente de correlación de $r_s = -0,173$. Además, se encuentra una correlación significativa ($p < 0,05$) entre la ansiedad y la dimensión neurótico con un coeficiente de correlación de $r_s = 0,380$. Sin embargo, no se detecta una correlación significativa ($p > 0,05$) entre ansiedad y psicoticismo, con un coeficiente de correlación de $r_s = -0,75$.

5.3 Recomendaciones

Se sugiere como primera recomendación, que aborden la gestión de la ansiedad y el desarrollo personal de los jóvenes durante su reinserción a clases presenciales, dado el vínculo entre ansiedad y personalidad. Esto incluye la implementación de programas de apoyo psicológico con estrategias específicas para manejar la ansiedad y promover el autoconocimiento y la autoaceptación de las diferentes personalidades. Además, es fundamental tener un entorno escolar saludable que fomente la comprensión y respeto hacia la diversidad de personalidades, proporcionando espacios seguros para que los jóvenes puedan expresarse libremente y recibir el apoyo necesario. Estas acciones podrían mejorar el bienestar emocional y la productividad académica de los estudiantes.

Como segunda recomendación, se sugiere poner en funcionamiento planes para mejorar el bienestar emocional y mental de los estudiantes durante su retorno a clases presenciales, considerando los diferentes niveles de ansiedad experimentados. Esto implica recibir terapia que ofrezcan herramientas específicas para gestionar la ansiedad, tanto para aquellos con niveles normales

como para aquellos con niveles más elevados. Lo cual será de suma importancia para cada uno de ellos ya que permitirá que logren a controlar mejor sus emociones ante los diversos problemas que se presenten en la vida. Además, se recomienda crear estrategias de afrontamiento que fomente la resiliencia y el autocuidado, mediante actividades que fortalezcan el bienestar emocional de los jóvenes. La facilitación de espacios de diálogo y apoyo mutuo puede también ser beneficioso para que los jóvenes compartan sus experiencias y se sientan respaldados en su adaptación a las clases presenciales.

Como tercera recomendación, es crucial realizar intervenciones que aborden tanto la ansiedad como la diversidad de personalidades entre los jóvenes durante su retorno a clases presenciales, dada la asociación identificada entre estas variables. Se recomienda a través del apoyo de los directivos de la institución realizar charlas psicoeducativas para la población estudiantil, además de brindarles técnicas para mejorar en los tipos de personalidad que cada individuo está presentando. Así mismo, desarrollar un plan de trabajo a través del área de psicología de la institución para que aborden tanto la ansiedad como las características específicas de la personalidad de los estudiantes, adaptadas a diferentes perfiles en el cual semanalmente le puedan brindar información sobre la salud mental, para que tengan conocimiento y puedan darse cuenta si están pasando por un problema psicológico, además así poder ayudarlos a que tengan herramientas para su desarrollo personal y logren autorrealizarse en todas las etapas de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. (1970). La personalidad. Barcelona: Herder.
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto. Lima, Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Armendáriz, A. y Erazo, L. (2021) Dimensiones de personalidad y actitud laboral en el personal de salud. Hospital Básico Shushufindi (tesis para licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8486>
- Arroyo, M. y Campos, S. (2020) Clima familiar y ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad autónoma de Ica - abril a mayo 2018. Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/730>
- Astocondor, L. (2001). Estudio exploratorio sobre ansiedad y depresión en un grupo de pobladores de comunidades nativas aguarunas (Tesis de licenciatura). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/tecnicas-de-la-entrevista-y-la-observacion-psicologica/ansiedad-de-zung-material-bueno-de-el-3-ciclo-para-los-pacientes/28088188>

- Ávila, J., Rambal, L. y Vargas, L. (2018). Ansiedad ante la evaluación académica y engagement: revisión conceptual, perspectivas, evidencias y líneas de discusión. En: A.D Marenco-Escuderos. Estudios del desarrollo humano y socioambiental. (pp.208-235). Barranquilla, Colombia: Ediciones CUR. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6676033.pdf>
- Bainbridge, A. y Del Negro, G. (2019). An Ecology of Transformative Learning: A Shift From the Ego to the Eco. *Journal of Transformative Education (SAGE PublicationsSage CA: Los Angeles, CA)*, 18(1), 41-58. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1236852>
- Beck, A., Emery, G. y Greenberg, R. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Nueva York: Basic Books. [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1119573](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1119573)
- Beck, A. y Clark, D. (1998) Teoría cognitiva para trastornos de ansiedad. Barcelona, España: Paidós. <http://dx.doi.org/10.1080/10615808808248218>
- Bertin, J. (1967) Caracterización de los gráficos estadísticos en libros de texto argentinos del segundo ciclo de educación primaria. Paris: Gauthier-Villars. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/59800>
- Bojórquez, C. y Moroyoqui, S. (2020) Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*. 41(13), 7. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf>
- Bunge, M. (2007) La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. México, SigloXXI. <https://ia600604.us.archive.org/20/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge%20Mario%20-%20La%20Investigacion%20Cientifica%20->

%20Su%20Estrategia%20Y%20Su%20Filosofia%20.pdf

Carhuacho, M. y Alarcón, M. (2022). Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de la ciudad de Huancayo-2021. Para optar por el Título Profesional de Licenciada, Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4301/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carvalho, L., y Arruda, W. (2018). Asociación entre síntomas de ansiedad y depresión con rasgos patológicos de personalidad. (Sciencie, Ed.) *psicología desde el caribe*, 33(2), 133-145. <https://www.doi.org/10.14482/PSDC.33.2.7290>

Cruz, J., & Herrera, S. (2019). Personalidad y ansiedad estado rasgo en enfermeras de un Hospital Nacional. *casus.ucss.edu.pe*, 3(3), 145-154. <https://doi.org/https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/78/86>

Eysenck, H, y Eysenck, S. (1976). *Psychoticism as a dimension of personality*. Londres: Hodder & Stoughton. <https://psycnet.apa.org/record/1978-28560-001>

Febres, F. (2022). Dimensiones de la personalidad, ansiedad e ideas irracionales en adolescentes de colegios particulares y nacionales de la ciudad de Arequipa. Para optar por el Título Profesional de Licenciada, Universidad Católica San Pablo, Arequipa. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d08f122e-d4cf-409c-8fdd-3f732e101625/content>

Freud, S. (1967). *Obras completas*. España: Biblioteca Nueva.

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

Freud, S. (1999). Sobre la justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de “neurosis de angustia”. En Obras completas, Vol. III (pp. 85-115). Buenos Aires: Amorrortu.

<https://www.mariategui.org/wp-content/uploads/2021/05/04-Freud-S.-1980-1938-Volumen-XXIII.-Esquema-del-psicoana%CC%81lisis.pdf>

Freud, S. (2005) Academia del psicoanálisis Obras completas. Tomo III. CXXVII. Neurosis y psicosis. Buenos Aires, Argentina: El ateneo editorial.
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29324/1/tfg_agustina_perez__1.pdf

García, J. (2020). Personalidad y desregulación emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular en Chiclayo., (tesis para licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3425/1/TL_GarciaAlzamoraJose.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2019). Metodología de la Investigación. Interamericana Editores.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampier

Huillca, G. (2019) Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima metropolitana. Universidad de San Martín de Porres.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5381/HUILCA_SG.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Kahneman, T. (1972) Probabilidad subjetiva: un juicio de representatividad.

- Psicología Cognitiva, 3(3) 430-545. [https://doi.org/10.1016/0010-0285\(72\)90016-3](https://doi.org/10.1016/0010-0285(72)90016-3)
- Lang, G. (2002). Ansiedad estudio. *Revista Psicológica Científica*, 7 (8). [https://psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/#:~:text=\(Echebur%C3%BAa%2C%201995\)-,%C2%BFQu%C3%A9%20entendemos%20por%20ansiedad%3F,estando%20basada%20en%20falsas%20premisas.](https://psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/#:~:text=(Echebur%C3%BAa%2C%201995)-,%C2%BFQu%C3%A9%20entendemos%20por%20ansiedad%3F,estando%20basada%20en%20falsas%20premisas.)
- Folkman, S., Lazarus, RS, Gruen, RJ y De Longis, A. (1986). Valoración, afrontamiento, estado de salud y síntomas psicológicos. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 50 (3), 571–579. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.50.3.571>
- Linares, J. (2007). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. *Revista clínica y salud*, 18(3) 81-399. <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v18n3/v18n3a08.pdf>
- Manterola, C. y Otzen, T. Los sesgos en investigación clínica. *Int. J. Morphol*, 33(3) 1156-1164. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v33n3/art56.pdf> 9
- Mayanga, R. (2021). *Rasgos de personalidad en alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú Chiclayo, 2020*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3365/1/TL_MayangaVasquezRonaldo.pdf
- Mejía, J. (2020). Estudio de la Ansiedad y Personalidad en los Deportistas de la Disciplina de Atletismo, Medio y Fondo en la Liga de Atletismo Puno 2019. Universidad Privada Telesup, Puno. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1953>

- Millon, T. (1998). Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Ed.Masson
<https://psycnet.apa.org/record/1998-08069-001>
- MINSA. (2022). Factores que influyen en el nivel de ansiedad en el adulto en fase preoperatoria en un hospital nacional. Lima.
<https://www.gob.pe/institucion/inism/noticias/696213-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>
- Moreno, Z., et al. (2019). Fundamentos teóricos de la responsabilidad social. Una mirada organizacional. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6403/Fundamente%C3%B3ricresponsabsocialUnamiradaorganizacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Obando. J (2019) Dependencia emocional y rasgos de personalidad en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad privada filial Lima, (tesis para licenciatura). Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2070/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pando, S. (2022). Ansiedad y personalidad en los profesionales de salud del centro de investigación RESPIMED-Lima,2022. UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7644/TPS00350P23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Patiño, A. (2015). Reflexiones clínico-filosóficas sobre la angustia. *MPhil area of Human Genetics, medical Research Council (MRC), Faculty of Medicine of the University of Edinburgh, Scotland, U. K., 19(1).*

<https://typeset.io/papers/reflexiones-clinico-filosoficas-sobre-la-angustia-2smak9jmzf>

Príncipe, I., Siegel, D., Carroll, P., Sherb , K., & Bienvenu, J. (2020). Un estudio longitudinal de rasgos de personalidad, ansiedad y trastornos depresivos en adultos jóvenes. *Taylor y Francis Online*, 34(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10615806.2020.1845431>

Rodríguez, M (2019). Tipos temperamentales de personalidad y la ansiedad de rasgo en docentes de la IE N° 00491 “M.M.F.E. L” – Moyobamba. , (tesis para la licenciatura) Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43405/Rodr%C3%ADguez_LMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SENAJU. (2023). El 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. Secretaría Nacional de la Juventud.
<https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20Encuesta,afrota%20m%C3%A1s%20problemas%20de%20salud>

Sneha, S., & Sannet, T. (2020). Tipos de personalidad, ansiedad y estrés entre adultos jóvenes. *Tipos de personalidad, ansiedad y estrés entre adultos jóvenes*, 11(2), 2230-7311. <https://doi.org/DOI : 10.30954/2230-7311.2.2020.14>

Valderrama, J. (2019). Asociación de los estilos de personalidad con los niveles de ansiedad y de depresión en ingresantes a estudios generales de medicina. (U. N. Trujillo, Ed.) *Alicia*.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_750fd85304f8a1da63eed1c3e6132f82

Varela, S. (2022). *Personalidad y ansiedad en universitarios de psicología, Lima-Sur*. Para obtener el Grado Académico de Doctora en Psicología , Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1029/Varela%20Guevara%2c%20SG_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, L. y Florián, S. (2019) Ansiedad y autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior tecnológico en Lima. Universidad Ricardo Palma.

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3219/PSIC-T030_70299973_T%20%20%20FLORIAN%20RUIZ%20SAMUEL%20ARMANDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vivanco. A (2020) Ansiedad por COVID - 19 y Salud Mental en Estudiantes Universitarios de las ciudades de Trujillo y Chimbote. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653536>

Wolpe, J. (1958). Neurosis. In: W. Arrol, H. J. Eysenck & R. Meili (Eds.).

Diccionario de psicología (pp. 404-408). Madrid: Ediciones Rioduero.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6676033.pdf>

Woodgate, R., Gonzalez, M., Stewart, D., & Tennent, P. (2020). A Socio-Ecological

Perspective on Anxiety Among Canadian University Students. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 54(3), 486-519.

<https://typeset.io/papers/a-socio-ecological-perspective-on-anxiety-among-canadian-25d2kp1wgs>

Zung, W. (1965). Self-report depression scale. *Archives of General Psychiatry*, 12,

- 63-70. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14221692/>
- Zung, W. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics* 12, 6, 371-379. [https://doi.org/10.1016/s0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/s0033-3182(71)71479-0)
- Amelang, M. y Bartussek, D. (1991). *Psicología diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Ed. Herder.
- Agudelo, D. M., Casadiegos, C. P. y Sánchez, D. L. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39. [file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-AnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-AnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675%20(1).pdf)
- Kagan, J. (2007). *Personalidad y Temperamento*. Barcelona: Masson. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8125/Tesis_Rasgos_Personalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Freud, S. (1894). Manuscrito E: ¿Cómo se genera la angustia? En S. Freud (Ed.), *Obras Completas*, 1 (pp. 228-234). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1917). La Angustia. En S. Freud (Ed.), *Obras Completas*, 16 (pp. 357-374). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1926). Inhibición, síntoma y angustia. En S. Freud(Ed.), *Obras Completas*, 20 (pp. 71-161). Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Brainsky, S. (1998). *Manual de psicología y sicopatología dinámica*. Bogotá, Colombia: Carlos Valencia.
- Martínez, M. 1999 *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación*. México, Edit. Trillas

Eysenck, H. (1953). Uses and abuses of Psychology. Biblioteca Nueva.

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1029/Varela%20Guevara%2c%20SG_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alarcon, R. (2008). Trastornos de Angustia. Capítulo 14 del Compendio de Psiquiatría "Humberto Rotondo". Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES
GENERAL	GENERAL	GENERAL	VARIABLE 1: ANSIEDAD
PG. ¿Cómo se relaciona la ansiedad con los tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en	OG. Determinar la asociación de la ansiedad con los tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en	HG. Existe asociación significativa y directa entre ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica 2023.	<p style="text-align: center;">INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad - Miedo - Angustia - Desintegración mental - Aprehensión - Temblores - Molestias y dolores corporales - Tendencia a la fatiga y debilidad - Intranquilidad - Palpitaciones - Mareos - Desmayos - Transpiración - Parestesias - Náuseas y vómitos

un instituto tecnológico Pisco, Ica 2023?	un instituto tecnológico Pisco, Ica 2023.		-Frecuencia urinaria -Sudoración -Bochornos -Insomnio -Pesadillas
ESPECÍFICOS			TIPOS DE PERSONALIDAD
			INDICADORES:
PE1 ¿Cuál es el nivel de ansiedad en los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico	OE1: Identificar el nivel de ansiedad en los jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023.		1.Euforia 3.Rápidez 5.Retraído 8.Confianza 10.Interacción 13.Despreocupado 15.Independencia 17.Animado 20.Incomodidad 22.Comunicación 25.Sentido del humor 27.Alimento 29. Solidaridad 32.soledad 34.precavido 37.Reservado 39.Tolerancia 41. Pasivo 44.Sociable 46.Despreocupado 49. Insensibilidad

<p>Pisco, Ica-2023?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la asociación entre las dimensiones de ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto</p>	<p>OE2. Determinar la asociación entre las dimensiones de ansiedad y tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023.</p>		<p>51. Antisocial 53. Alegría 56. Perseverancia 2. Intranquilidad 4. Emotivo 7. Molestia 9. Melancolía 11. Preocupaciones 14. Indeciso 16. Apatía 19. Fastidiado 21. Desatento 23. abstracción 26. Pasado 28. desahogo 31. Susceptible 33. Inquietud 35. Mareos 38. Ansiedad 40. Nervios 43. Miedo 45. Dolor de cabeza 47. Insomnio 50. Pensativo 52. Impulsividad 55. Líder 57. Nervios</p>
--	---	--	--

<p>tecnológico de Pisco, Ica- 2023? PE3. ¿Cuál es la asociación entre ansiedad y las dimensiones de tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico</p>	<p>OE3. Determinar la asociación entre ansiedad y las dimensiones de tipos de personalidad en jóvenes durante el retorno a clases presenciales en un instituto tecnológico Pisco, Ica-2023.</p>		<p>6.Obediencia 12.Mal humor 18.Risueño 24.Prejuicios 30.Presumido 36. planificador 42. procrastinar 48. mentira 54. Competitivo</p>
---	---	--	--

Pisco, 2023?	Ica-		
-----------------	------	--	--

DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p>	<p>Población: N: 250 Jóvenes</p> <p>Muestra: 149 jóvenes</p> <p>Muestreo:</p> <p>Criterio de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes de 18 a 25 años - Ambos sexos - Turno tarde <p>Criterio de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayores de 25 años - Menores de edad - Turno mañana 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de autovaloración de ansiedad de Zung Inventario de personalidad de EYSENCK</p>

ANEXO 2: OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

ALUMNAS :

TOLEDO QUINTANILLA LUISA GERALDINE

MATEO VALDIVIEZO MARIANA FRANCESCA

ASESOR : APARCANA HERNANDEZ JOSE

LOCAL : INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PISCO

**TEMA : ANSIEDAD Y TIPOS DE PERSONALIDAD EN JÓVENES DURANTE EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES
EN UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PISCO, ICA 2023**

ANSIEDAD			
DIMENSIÓN INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Afectivo			
Ansiedad	1		
Miedo	2		
Angustia	3		
Desintegración mental	4		
Aprehensión	5		
Temblores	6		
Molestia y dolores corporales	7		
Fatiga y debilidad	8		
Intranquilidad	9		
Somática			
Palpitaciones	10		
Mareos	11		
Desmayos	12		
Transpiración	13		
Parestesias	14		
Náuseas y vómitos	15		
	16		
		De intervalo	Escala de autoevaluación de ansiedad de Zung

Frecuencia urinaria	17		
Sudoración	18		
Bochornoso	19		
Insomnio	20		
Pesadillas			
TIPOS DE PERSONALIDAD			
DIMENSIÓN	ITEM	NIVEL DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
INDICADORES			
Extrovertido - Introvertido			
Euforia	1		
Rapidez	3		
Retraído	5		
Confianza	8		
Interacción	10		
Despreocupado	13		
Independencia	15		
Animado	17		
Incomodidad	20		
Comunicación	22		
Sentido del Humor	25		
Alimento	27		
Solidaridad	29		
Soledad	32		
Precavido	34		
		De intervalo	TEST DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

Reservado	37		
Tolerancia	39		
Pasivo	41		
Sociable	44		
Despreocupado	46		
Insensibilidad	49		
Antisocial	51		
Alegría	53		
Perseverancia	56		
Neurótico			
Intranquilidad	2		
Emotivo	4		
Molestia	7		
Melancolía	9		
Preocupaciones	11		
Indeciso	14		
Apatía	16		
Fastidiado	19		
Desatento	21		
Abstracción	23		
Pasado	26		
Desahogo	28		
Susceptible	31		
Inquietud	33		
Mareos	35		
Ansiedad	38		
Nervios	40		
Miedo	43		
Dolor de cabeza	45		
Insomnio	47		

Pensativo	50		
Impulsividad	52		
Líder	55		
Nervios	57		
Psicoticismo			
Obediencia	6		
Mal humor	12		
Risueño	18		
Prejuicios	24		
Presumido	30		
Planificador	36		
Procrastinar	42		
Mentira	48		
Competitivo	54		

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN DEL USO DE INSTRUMENTOS

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD (EAA)



INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA B



Jose Anicama Gomez 18 dic.



para yo, Karina ▾

Buenas noches srta. Mateo por la presente le autorizo a utilizar el Inventario Eysenck de Personalidad para su investigación de tesis.

Agradecere nos remita una copia de su investigación para analizar si es posible publicarla

en ACTA PSICOLOGICA PERUANA el proximo año.

Cualquier otro detalle lo atenderá la Lic. Karina Talla.

Saludos



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

José
Aticarrta Gómez

Decano de la Facultad de Ciencias Humanas
y de la Salud
T. 715 3335 anexo 219 Cel. 998 674 926
www.autonoma.pe

ANEXO 4: PROTOCOLOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DEL TEST DE ANSIEDAD DE ZUNG

Consta de 20 ítems, cada uno referido a características de la ansiedad, tales como sus síntomas o signos

Autor: William Zung

Año: 1965

Adaptado: Luis Astocondor (2001)

Finalidad: Establecer y hallar las conductas ansiosas referidos a pacientes de manifestaciones características de ansiedad como signo significativo en relación a trastornos emocionales

RESPUESTAS:

- Nunca o casi nunca.
- A veces.
- Con frecuencia.
- Siempre o casi siempre.

Validez: La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65

Confiabilidad: Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung, entre ASI Y SAS es de 0.66 y entre ASI y Taylor Manifest Anxiety SCALE de 0.33

ITEMS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre.				
2. Me siento atemorizado(a) sin motivo.				
3. Me altero o agito con rapidez.				
4. Me siento hecho(a) pedazos.				
5. Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.				
6. Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.				
7. Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda. 8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a).				
10. Siento que el corazón me late aprisa.				
11. Sufro mareos (vértigos).				
12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme				
13. Puedo respirar fácilmente.				
14. Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.				

15. Sufro dolores de estómago e indigestión				
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia.				
17. Por lo general tengo las manos secas y calientes				
18. La cara se me pone caliente y roja.				
19. Duermo fácilmente y descanso bien por las noches.				
20. Tengo pesadillas.				

FICHA TÉCNICA DE PERSONALIDAD

Autor: Hans Jürgen Eysenck

Año: 1954

Procedencia: Universidad de Londres, Inglaterra

Adaptado: José Anicama Gómez

Objetivo: Sirve para la medición de la personalidad las cuales incluyen extroversión-introversión, neuroticismo y psicoticismo, el test de personalidad de Eysenck consta de 57 preguntas, las cuales deben responder de manera dicotómica SI o NO

Administración: Se puede tomar de manera colectiva e individual

Validez: La validez de constructo de la prueba original se obtuvo mediante un análisis factorial, para la validez convergente

Confiabilidad: La fiabilidad de las escalas se obtuvo mediante análisis de consistencia interna Alpha de Cronbach oscilaron entre 0,71 y 0,86.

ITEMS	SI	NO
1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?		
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?		
5. ¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?		
6. Cuando era niño(a) ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?		
7. ¿Se enfada o molesta a menudo?		
8. Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?		
9. ¿Es usted triste, melancólico (a)?		
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11. ¿A perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12. ¿Se pone a veces malhumorado (a)?		
13. ¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?		
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15. ¿Le gusta trabajar solo (a)?		
16. ¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?		
17. ¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?		
18. ¿Se ríe a menudo de chistes groseros?		
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?		

20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?		
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25. ¿Le gusta las bromas?		
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?		
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?		
28. Cuando se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31. ¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?		
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?		
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
34. ¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?		
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?		
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		

39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40. ¿Sufre de los nervios?		
41. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?		
42. ¿Deja algunas veces para mañana. ¿Lo que debería hacer hoy día?		
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44. Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?		
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51. ¿Se mantiene usualmente hérnico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52. ¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?		
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?		
56. Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?		

57. ¿Siente “sensaciones” en el abdomen, antes de un hecho importante?		
--	--	--

ANEXO 5: FORMULA ESTADISTICA PARA CALCULO DE LA MUESTRA

FORMULA DE POBLACIONES FINITAS:						
n=	Z2.N X P. Q					
	E2 (N-1) + S2 P. Q					
n =	4	250	60	40		
	25	249	+	4	60	40
n =	962	x	2400			
	6225	+	4	2400		
n =	2309666					
	6225	+	9239			
n =	2309666					
	15464					
n =	149					

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN PARA OBTENER LA MUESTRA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

“Preparando el Camino para la Acreditación”

CARTA N° 038-2023-PEPSI- UPSJB

Ica, 09 de junio del 2023

Mg
GARCIA ROJAS PAULA MIRIAM
DIRECTORA
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE PISCO

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para las jóvenes MATEO VALDIVIEZO MARIANA FRANCESCA y TOLEDO QUINTANILLA LUISA GERALDINE estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, quien necesitan realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos y proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada “ANSIEDAD Y TIPOS DE PERSONALIDAD EN JÓVENES DURANTE EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PISCO, ICA 2023” requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps. P. 3516

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA – UPSJB



AV. LAS AMERICAS 5TA CUADRA
PISCO - ICA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"PISCO"

R.M. N° 0806-84-ED Y R.M. N° 675-94-ED

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pisco, 12 de Junio de 2023

CARTA DE AUTORIZACION

SEÑOR : LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
DOCTOR EN PSICOLOGIA

ASUNTO : Autorización para recabar información

REF. : CARTA Nro. 038-2023-PEPSI-UPSJB.

Mediante el presente me dirijo a Usted, muy cordialmente asimismo hago de su conocimiento que en merito al expediente de la referencia en mi calidad de Directora General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de "PISCO".

Autorizo a las Alumnas Egresadas del Programa de Estudios de Psicología de su Representada "UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA" MATEO VALDIVIEZO MARIANA FRANCHESCA identificada con DNI N° 74077293 y LUISA GERALDINE TOLEDO QUINTANILLA identificada con DNI N° 72953421.

A que realicen el trabajo de Investigación titulado "ANSIEDAD Y TIPOS DE PERSONALIDAD EN JÓVENES DURANTE EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PISCO, ICA 2023, a los estudiantes de los Programas de Estudios de nuestra Institución.




Mag Paula Miram García Rojas de Espirtu
DIRECCIÓN GENERAL
I E S T P PISCO

PMGR/DG.
Cfcp/Ofic.

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El objetivo es determinar la relación entre la ansiedad y los tipos de personalidad en jóvenes en un instituto tecnológico Pisco, Ica 2023, cuando regresan a clases presenciales. Los participantes serán sometidos a pruebas de personalidad de Eysenck y de ansiedad de Zung además de un cuestionario demográfico. Nadie puede obligarlo a participar en este estudio si no lo desea; su participación es voluntaria. Además, debe estar consciente de que toda la información que proporcione será guardada en secreto y solo será accesible a las personas autorizadas que están involucradas en este estudio y nadie más.

Sucedirá lo siguiente si acepta participar y registra su código:

Para que pueda autoadministrarse, todas las preguntas se le están haciendo presencialmente, por lo que puede responderlas simplemente leyendolas. La encuesta dura treinta minutos. Además de las preguntas del Test de ansiedad de Zung y el Test de personalidad de Eysenck, se incluyen preguntas con datos demográficos sobre Ud.

Participar en una investigación puede significar perder la privacidad. Aunque sus respuestas solo serán conocidas por los investigadores y se utilizarán para la investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se mantendrá lo más privada posible. Ningún resultado de este estudio usará su nombre.

Si en algún momento alguna pregunta le cause incomodidad, tiene la opción de no responder a las preguntas e interrumpir la encuesta sin demora.

Si participa en el estudio, ayudaría a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en jóvenes, particularmente en lo que respecta a la ansiedad y las características de personalidad. La información que proporcione podría ayudarlo a usted o a otras personas a conocer su ansiedad, tipos de personalidad y otros aspectos de la salud mental al conocer su estado de salud de manera oportuna. Además, puede solicitar los resultados del "test" que haya completado.

En el futuro, este estudio podría ayudar a desarrollar mejores programas de diagnóstico o mejorar el manejo temprano de los tipos de ansiedad y personalidad.

Puede optar por no participar en este estudio.

Su participación no será compensada monetariamente. La participación en este estudio en cualquiera de sus exámenes no le costará nada. Dado que la investigación es un proceso bastante largo y complejo, obtener información de un estudio como este puede tardar muchos años. Al final de este consentimiento, se le preguntará si desea recibir información sobre los resultados del estudio.

Los miembros del equipo de investigación son los únicos que tienen conocimiento de su participación. Sin su permiso por escrito, no se divulgará la información recopilada durante el estudio a ninguna otra persona, a menos que sea necesario por razones legales y bajo su conocimiento.

Puede comunicarse con el investigador principal del estudio de la UPSJB, los estudiantes Mariana Mateo Valdiviezo y Luisa Toledo Quintanilla, al teléfono 989825596 o 981088121 en Lima, o por correo electrónico a

marianamateo@upsjb.edu.pe o luisag.toledo@upsjb.edu.pe para cualquier consulta relacionada con el estudio y su participación.

Participar en este estudio no implica renunciar a ningún derecho. Puede comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB, que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación, si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en dicha investigación. Puede comunicarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista, al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo electrónico ciei@upsjb.edu.pe. También puede visitar el Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB en la siguiente dirección: Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (antigua hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Si desea recibir alguna información general sobre el estudio, por favor marque y escriba sus iniciales abajo. Es su responsabilidad informar a los investigadores si su dirección o teléfono han cambiado. La forma de ponerse en contacto con los investigadores se encuentra en el rubro "Contacto con los investigadores".

_____ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

_____ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar en investigaciones futuras sobre la salud mental. Si es que está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con el

fin de contactarlo en estudios futuros que podrían ser de su interés y para los cuales sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un futuro estudio, no está obligado a participar en él. Puede solicitar que su nombre se elimine de la lista en cualquier momento, sin que esto afecte sus derechos a recibir cualquier servicio.

Escriba sus iniciales al lado de "Si" o "No".

_____ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

_____ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Se requiere la creación de un código personal como evidencia de aceptar participar en la investigación, lo que nos permitirá mantener la confidencialidad. La fecha de nacimiento y sus iniciales serán usadas para crear el código.

Código del Participante

Fecha