

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
INTERNOS DE IX CICLO ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA
FEBRERO 2021**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
JUAN DEYVIS PEÑA RAMOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**ICA – PERÚ
2024**

Asesora: MG. AROSTIGUE SIANCAS ROSARIO
ANGELICA

ORCID: 0009-0008-8176-9036

Tesista: PEÑA RAMOS JUAN DEYVIS

ORCID: 0009-0006-6610-0612

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD MENTAL - SALUD GLOBAL

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por su infinita bondad y guiar mis pasos al servicio de los demás a través de la profesión de enfermería.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Escuela Profesional de Enfermería, por haberme albergado en sus aulas durante los años de estudio.

A los internos de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista de Ica

Por formar parte del estudio a través de las respuestas de los instrumentos de estudio

A mi Asesora

Por el apoyo metodológico en la conducción del trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mis padres, por su infinita bondad y soporte que han sido capaces de darme a lo largo de mi vida y haciendo posible que mis sueños se vayan cumpliendo.

RESUMEN

Introducción: El nivel de estrés tiene impacto en el entorno universitario, resulta de actividades académicas, demandas, conflictos, exigencias y eventos negativos, así también es indicador para medir capacidades del estudiante aprendidas en el proceso formativo. **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés y el rendimiento académico en internos de IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental, la muestra fue de 40 internos de enfermería seleccionados a través del muestreo no probabilístico intencional, el instrumento de recolección de datos, para la variable nivel de estrés fue el Inventario SISCO SV- 21, para la variable rendimiento académico fue la ficha de recolección de datos, donde se registró el promedio ponderado de los estudiantes. **Resultados:** El nivel de estrés de los internos de enfermería del IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista filial Ica, según frecuencia de estrés en los internos fue moderado 50%, severo 30% y leve 20%, según reacciones cuando esta estresado fue severo 50%, moderado 42.5% y leve 7,5%, según acciones para enfrentar el estrés fue moderado 47.5%, leve 42,5% y severo 10%. Con respecto a la variable rendimiento académico fue bueno 87.5%, muy bueno/ sobresaliente 7.5% y regular 5%.

Palabras clave: Estrés, nivel de estrés, rendimiento académico, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: The level of stress has an impact on the university environment, resulting from academic activities, demands, conflicts, demands and negative events, so it is also an indicator to measure the abilities of the student learned in the training process. **Objective:** Determine the level of stress and academic performance in IX cycle interns of the Professional School of Nursing of the San Juan Bautista Private University Ica February 2021. **Methodology:** Study with a quantitative, descriptive, transversal and non-experimental approach, the sample was 40 nursing interns selected through intentional non-probabilistic sampling, the data collection instrument, for the stress level variable was the SISCO SV-21 Inventory, for the academic performance variable was the data collection form, where the weighted average of the students was recorded. **Results:** The stress level of the nursing interns of the IX cycle of the Professional School of Nursing of the Universidad Privada San Juan Bautista Ica branch, according to the frequency of stress in the interns, was moderate 50%, severe 30% and mild 20%, according to reactions when stressed were severe 50%, moderate 42.5% and mild 7.5%, according to actions to face stress it was moderate 47.5%, mild 42.5% and severe 10%. Regarding the academic performance variable, it was good 87.5%, very good/outstanding 7.5% and average 5%.

Keywords: Stress, stress level, academic performance, nursing students.

PRESENTACIÓN

El estrés se suele presentar en estudiantes universitarios, debido a exigencias del nivel educativo y se le considera como un proceso de adaptación estudiantil ante las diferentes demandas durante las actividades académicas, algunos autores la consideran como una interacción positiva para realizar o cumplir con las actividades universitarias y saber afrontar las exigencias de la vida universitaria y profesional.

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de estrés y el rendimiento académico en los internos de IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021. El tipo de investigación fue no experimental, descriptiva y de corte transversal. El estudio tuvo como propósito analizar la información encontrada para implementar medidas que fortalezcan la salud de los internos y mejoren su rendimiento académico.

El trabajo de investigación está distribuido en Capítulo I: El Problema, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Metodología de la Investigación, Capítulo IV: Análisis de los Resultados, Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, Referencias bibliográficas, Bibliografía y anexo.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA Y TESISISTA	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PRESENTACIÓN	viii
ÍNDICE	ix
INFORME DE ANTIPLAGIO	xi
INFORME DE SOFTWARE	xii
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE GRÁFICOS	xiv
LISTA DE ANEXOS	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	16
I.b. Formulación del problema	18
I.c. Objetivos	18
I.c.1. Objetivo general	18
I.c.2. Objetivos específicos	19
I.d. Justificación	19
I.e. Propósito	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	21
II.b. Base teórica	23
II.c. Variables	42
II.d. Definición Operacional de variables	42

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	43
III.b. Área de estudio	43
III.c. Población y muestra	44
III.d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
III.e. Diseño de recolección de datos	46
III.f. Procesamiento y análisis de datos	48
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	49
IV.b. Discusión	54
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a Conclusiones	58
V.b. Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	70

INFORME DE ANTIPLAGIO

TESIS JUAN DEYVIS PEÑA RAMOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	intranet.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	servicios.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
FILIAL ICA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 30/01/2024

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

Juan Deyvis Peña Romos / Rosario Angélica Arostigué Siancas

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO:

Nivel de estrés y rendimiento académico en internos de IX ciclo Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica Febrero 2021

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 23%

Conformidad Autor:

Juan Deyvis Peña Romos
Nombre: JUAN Deyvis Peña Romos
DNI: 43588183
Huella:



Conformidad Asesor:

Rosario Angélica Arostigué Siancas
Nombre: Rosario Arostigué S.
DNI: 21552619

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos generales de los Internos del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021.	49

LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico 1	Frecuencia de estrés en internos de IX Ciclo Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021.	50
Gráfico 2	Reacciones cuando están estresados los internos de IX Ciclo Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021.	51
Gráfico 3	Acciones para enfrentar el estrés en internos de IX Ciclo Escuela Profesional de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021.	52
Gráfico 4	Rendimiento académico de internos de IX Ciclo Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021.	53

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo N°1	Operacionalización de variables	71
Anexo N°2	Instrumento	75
Anexo N°3	Validez de Instrumento	79
Anexo N°4	Confiabilidad del Instrumento	80
Anexo N°5	Escala de valoración del Instrumento	81
Anexo N°6	Consentimiento informado	83

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del Problema.

Las etapas que los adolescentes y jóvenes experimentan son diversas y la vida universitaria es una de ellas, la exigencia es mayor, existen horarios extenuantes, por otro lado, si existe un trabajo de por medio agrava esta situación ya que el tiempo es menor y no se logra cumplir con las tareas designadas, esto ocasiona que el estudiante se sienta cansado, agobiado, tensionado con estrés y que es evidenciado con síntomas físicos como palpitaciones o cefaleas¹.

En Madrid un estudio realizado en Nascia², señaló que un gran porcentaje de estudiantes padecen de cuadro de ansiedad y/o depresión durante sus años de estudio universitario. Para disminuir los niveles de estrés en los estudiantes universitarios, desde el 2019 en la facultad de educación, los estudiantes en la Universidad Complutense de Madrid participaron en “Compludog”, que no es otra cosa que la interacción entre estudiantes con estrés y animales como perros o gatos para ayudar a disminuir los niveles.

En México Tijerina et al³, realizaron un estudio en el 2018, donde encontraron que el 19.9% de estudiantes universitarios tenían ansiedad, estrés o depresión con 36.9%, 19.8% y 19.9%, las edades de los estudiantes que más padecían de estos problemas eran de 18 a 19 años, y se presentaba en mayor prevalencia en las mujeres; esto evidencia que existía una mayor relación entre la ansiedad, depresión y estrés en las mujeres que en los varones.

En Cuba Martínez⁴, en el año 2023 se llevó a cabo un análisis respecto al grado de estrés percibido en relación al género, revelando que los niveles promedio y alto de estrés predominaron, representando un 40,83% (29

casos) y un 30,99% (22 casos) respectivamente. Se observa que el nivel promedio fue el más mencionado por individuos de sexo masculino (16,9%), mientras que las mujeres indicaron con mayor frecuencia los niveles alto (26,76%) y promedio (23,93%) de estrés, destacando que un (11,27%) de ellas informaron experimentar un nivel muy alto de estrés.

En Chiclayo Chapoñan⁵, en un estudio realizado en el 2023 encontró que 2 estudiantes tuvieron promedio 12, 4 tuvieron 13 y 21 14, abarcando el nivel académico regular, mientras que 14 estudiantes tuvieron promedio 15, 12 alcanzaron promedio 16 y 8 tienen promedio 17, abarcando el nivel académico bueno, y por último, se halló que 39 estudiantes tuvieron promedio 18 abarcando el nivel académico excelente, determinando así que 39 de los 100 estudiantes lograron un ponderado 18 siendo este el nivel académico más alto.

En Lima Quiróz⁶, realizó un estudio en el 2022 en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo, encontró que el nivel de preocupación o nerviosismo fue poco 3%, poco a más en 7%, regular 36%, regular a más en 21% y mucho en 33%. En los promedios de notas se obtuvo de (11 a 14) resultando 77%, seguido de (15 a 18) en el 17% y promedios bajo (0 a 10) fue el 6%.

En Lima Martínez⁷, en el 2018 reveló que el 87% de universitarios padece estrés académico, en el 36% fue de nivel medio, en el 31% nivel entre medio y alto, y en el 10% nivel alto, cerca del 30% de los universitarios abandonaron el estudio por inadaptación a la vida universitaria y estrés académico. Además, en 135 universidades del país un 85% identificó problemas de salud mental como ansiedad 82%, depresión y estrés 79%, violencia 52%, consumo de sustancias psicoactivas 48%, trastornos alimenticios 37% y conductas suicidas 35%.

En Huancayo Huincho⁸, el año 2018 realizó un estudio en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro de Huancayo aplicando

el cuestionario de SISCO a una muestra de 84 estudiantes, el resultado respecto al estrés fue en el 32.2% bajo, el 67.8% un estrés moderado. En cuanto al rendimiento académico, el 69% presenta nivel regular, el 23.8% bajo, el 3.6% excelente, el 2.4% muy bajo; 1.2% muy excelente.

En Lima Bendezú⁹, en el año 2022 realizó un estudio en la Universidad Privada Norbert Wiener donde según el sexo, encontró que predominó el sexo femenino con 78.2% (93 participantes), seguido del 21.8% del sexo masculino. Se encontró un mayor porcentaje de estrés bajo 42% (50), seguido del 31.9% (38) de estrés alto y el rendimiento académico, se encontró el nivel alto con 42% (50), seguido del rendimiento bajo con 29.4% (35) estudiantes.

Durante las prácticas del internado rural realizada en los establecimientos de salud de la Red de Salud Ica se pudo apreciar que los internos referían expresiones como: “siento cansancio, agotamiento”, “aparte de cumplir con la práctica también tenemos evaluaciones en la universidad”, lo que indica que existe estrés y que también suele verse afectado, por lo anteriormente mencionado, surge la inquietud y se formula la siguiente interrogante de investigación.

I.b. Formulación del problema:

¿Cómo es el nivel de estrés y el rendimiento académico en internos del IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021?

I.c. Objetivos:

I.c.1. Objetivo General:

Determinar el nivel de estrés y el rendimiento académico en internos del IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021.

I.c.2. Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de estrés en internos de IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021, según sea:

- Dimensión frecuencia de estrés.
- Dimensión reacciones cuando está estresado.
- Dimensión acciones para enfrentar el estrés.

Objetivo específico 2

Determinar el rendimiento académico en internos de IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021, según sea:

- Promedio ponderado.

I.d. Justificación.

Justificación teórica:

Se considera importante la realización de la investigación, debido al proceso de adaptación de los estudiantes que se da por las exigencias durante la etapa de formación estudiantil, constituyen un grupo humano de riesgo a padecer algunas alteraciones o desbalance psicológico debido al estrés, al mismo tiempo que este también se relaciona con el rendimiento académico del estudiante, por lo que es necesario trabajar en técnicas que pueden aprovechar para afrontar el estrés y que pueden ser incluso autoadministradas y autodirigidas.

Justificación práctica:

La investigación proporciona posibles estrategias para que la institución universitaria identifique a los internos de enfermería que sean afectados por el estrés para focalizar acciones preventivas y que tengan un buen

rendimiento académico.

Justificación metodológica:

El estudio brindará aportes que servirán como guía metodológica en la elaboración de futuros estudios que se relacionan con estas variables aplicando instrumentos válidos y confiables sobre la problemática donde se está considerando al estrés como grave problema que ocasionan al estudiante, debido a las sobrecargas y todo tipo de preocupaciones. El instrumento Inventario SISCO SV - 21 permite evaluar el nivel de estrés en el estudiante universitario.

I.e. Propósito

La investigación tiene como propósito brindar resultados del estudio sobre el nivel de estrés y rendimiento académico para que ayude al estudiante universitario a mejorar y al mismo tiempo permita fomentar estrategias para disminuirlo a través de la sensibilización de los docentes y personal administrativo en el fortalecimiento de estrategias saludables de afrontamiento, también serán útiles como fuente de información para trabajos similares pudiendo ser empleados como antecedentes así mismo realizar estudios comparativos en la universidad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes Bibliográficos.

Antecedentes Internacionales:

Llorente et al¹⁰, en el año 2019 realizaron un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar el **ESTRÉS ACADÉMICO DURANTE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA CIUDAD DE MONTERÍA, COLOMBIA**. La muestra consistió en 245 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo intencional. Se administraron los instrumentos SISCO SV-21 y una encuesta sociodemográfica, arrojando los siguientes resultados: el 96.32% de los participantes experimentaron estrés, mayoritariamente calificado como moderado en un 66.94%, con una intensidad de nivel medio en un 47.04%. La principal fuente de estrés identificada fue la modalidad de evaluación adoptada por los profesores, provocando sentimientos de depresión y tristeza. La estrategia más comúnmente empleada para hacer frente al estrés fue el control de las emociones.

Clemente¹¹, en el año 2021 realizó un estudio descriptivo, comparativo y correlacional con el objetivo de identificar la relación del **ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA, MÉXICO**. La muestra consistió en 245 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo intencional. Se administraron los instrumentos SISCO SV-21 y una encuesta sociodemográfica, arrojando los siguientes resultados: el 96.32% de los participantes experimentaron estrés, mayoritariamente calificado como moderado en un 66.94%, con una intensidad de nivel medio en un 47.04%. La principal fuente de estrés identificada fue la modalidad de evaluación adoptada por los profesores, provocando sentimientos de depresión y tristeza. La estrategia más comúnmente empleada para hacer

frente al estrés fue el control de las emociones.

Antecedentes Nacionales

Hurtado¹², en el año 2023 realizó un estudio de enfoque cuantitativo, correlacional con el objetivo de determinar la relación del **ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER EN TIEMPOS POST - PANDEMIA 2023, LIMA**. La muestra la conformó los estudiantes del sexto ciclo de la EAP enfermería de la Universidad Norbert Wiener para un total de 182 estudiantes, obteniendo como resultados que existe regular estrés con rendimiento académico regular en 27.5%, donde ambas variables se relacionan en 51%, la variable estrés en su dimensión hábitos de estudio con el rendimiento académico, el resultado existe regular estrés con rendimiento académico regular en 26.9%, donde ambas variables se relacionan en 73%, la variable estrés en general con el rendimiento académico, el resultado existe regular estrés con rendimiento académico regular 40.7%, donde ambas variables se relacionan en 57%.

Carmona¹³, en el año 2022 realizó un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional con el objetivo de determinar la relación entre el **ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LA PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**. La muestra estuvo compuesta por 123 estudiantes pertenecientes a los ciclos académicos de I a X de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. Se utilizó el Inventario de estrés académico SISCO-21, que consta de tres dimensiones y veintiún preguntas; este instrumento mostró una confiabilidad del 0.85 según la escala de Cronbach. Los resultados indicaron que el 93.50% de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el ciclo académico 2022-I, experimentaron un nivel de estrés clasificado como medio y moderado.

Además, el 67.5% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico considerado como regular.

Valencia y Tataje¹⁴, en el año 2020 realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional no experimental, de corte transversal con el objetivo de determinar la relación entre **ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, CHINCHA - 2020**. La muestra de estudio incluyó a 149 estudiantes. Los resultados principales revelaron que no hay una relación entre el estrés académico y el rendimiento académico. Se obtuvo un valor significativo de 0.111, con un índice de correlación de - 0.131, lo que indica una asociación negativa muy baja entre las variables.

Los antecedentes revisados y considerados en el estudio, son de vital importancia, ya que dan a conocer variedad de situaciones que ayudo a realizar una comparación con el estudio, siendo utilizados para analizar la realidad con otros escenarios. Los antecedentes empleados sirvieron de guía metodológica para la discusión de los resultados, también permitieron afirmar y ampliar la información sobre la variable y finalmente ayudaron en la elaboración de las discusiones en torno a los resultados encontrados en la investigación y los revisados en los antecedentes.

II.b. Bases Teóricas:

Estrés:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹⁵, el estrés puede definirse como un estado de inquietud o tensión mental originado por situaciones difíciles. Todas las personas experimentan cierto grado de estrés, ya que constituye una respuesta natural del individuo ante

amenazas y otros estímulos. La manera en que se reacciona ante el estrés marca su impacto en el bienestar general.

Según Regueiro¹⁶, el estrés se manifiesta como una respuesta fisiológica del organismo que implica diversos mecanismos de defensa para enfrentar situaciones percibidas como amenazantes o con demandas incrementadas. Esta reacción es natural y necesaria para la supervivencia. Sin embargo, cuando esta respuesta se presenta en exceso, se genera una sobrecarga de tensión que afecta al organismo, dando lugar a la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que obstaculizan el desarrollo y funcionamiento normales del cuerpo humano.

NIVEL DE ESTRÉS:

Citando a Velásquez¹⁷, argumenta que desde los niveles preescolares en la niñez hasta la educación superior universitaria y de postgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión, angustia, irritabilidad, sentimientos de frustración, insomnio en toda la etapa de la vida escolar denominándose así nivel de estrés.

Estrés leve

De acuerdo con Carmona¹⁸, el estrés leve se caracteriza por potenciar la memoria y puede servir como un motivador fundamental, contribuyendo al aumento de la memoria y la concentración. Este nivel de estrés se considera positivo o normal, ya que la persona es capaz de manejar de manera adecuada y apropiada los factores estresantes que surgen de las situaciones cotidianas.

Estrés moderado

Teniendo en cuenta a Quinto¹⁹, el estrés moderado se presenta como una categoría en la que los agentes estresantes son más intensos, y la

capacidad de afrontamiento solo puede mitigar algunos de estos factores. Este nivel de estrés se manifiesta a través de síntomas como insomnio, déficit de concentración, irritabilidad, aburrimiento y un individuo emocionalmente exhausto. Además se pueden experimentar sentimientos de frustración, incompetencia y culpa en este estado de estrés moderado.

Estrés severo

Señala Quinto¹⁹, el estrés severo se manifiesta cuando los agentes estresores, ya sean internos o externos, superan la capacidad de afrontamiento del individuo, convirtiéndose claramente en un problema. Una vez detectado e identificado, es crucial llevar a cabo las acciones pertinentes para controlarlo y reducirlo, evitando que afecte la vida personal, profesional, familiar y la salud en general. Es imperativo que la persona que experimenta estrés severo busque ayuda profesional de inmediato para restablecerse y recuperarse.

Síntomas del estrés

Citando a Navarro²⁰, considera que los síntomas son los siguientes: depresión, ansiedad, fatiga, llanto, nerviosismo, intranquilidad, baja autoestima, irritabilidad, incapacidad de relajación, insomnio, falta o exceso de apetito, siente que todo lo sobrepasa, pesimismo, problemas digestivos, falta de concentración y la falta de sueño, efectos negativos, preocupación excesiva, inquietud, tensión, dolores de cabeza, presión arterial alta.

Fases del estrés

Es importante destacar a Sulca²¹, acerca del impacto del estrés en la habilidad de las personas para poder adaptarse a las alteraciones de enfermedades o lesiones que se puedan presentar, se fundamenta en la reacción del cuerpo frente a situaciones estresantes del entorno que se puede percibir en la vida diaria en diferentes situaciones, dividida en tres fases.

Fase de alarma

Buendía y De La Torre²², en esta etapa, se argumenta que la persona afectada identifica una situación percibida como muy compleja. Durante este proceso, su memoria inicia un análisis de elementos novedosos, haciendo uso de la memoria de la experiencia sin acumular energía. En consecuencia, el organismo recibe señales para liberar adrenalina, preparando el cuerpo para la tensión muscular y listándolo para responder de manera rápida y eficaz a las necesidades emergentes. Este mecanismo de respuesta rápida se activa en situaciones que la persona considera desafiantes o amenazantes.

Fase de resistencia o adaptación

Expresa Churampi²³, en esta fase, el organismo busca superar, adaptarse o afrontar la presencia de los factores percibidos como amenaza. En este contexto, el cuerpo no dispone del tiempo necesario para recuperarse, lo que resulta en una continua reacción ante la situación. Es en esta etapa donde comienzan a manifestarse los primeros síntomas del estrés. Se desencadenan una serie de procesos, tanto mentales como físicos, emocionales y conductuales, con el objetivo de responder a la situación de estrés de la manera menos perjudicial posible para la persona.

Fase de agotamiento

De acuerdo con Selye²⁴, es cuando a medida que la duración o la intensidad del estrés aumenta en el interno de enfermería, las defensas del cuerpo comienzan a debilitarse, donde los trastornos fisiológicos, psicológicos o psicosociales se vuelvan crónicos o irreversibles; según el afrontamiento que tiene el individuo frente a cada situación.

Manifestaciones del estrés

Citando a Becerra²⁵, las manifestaciones de estrés constituyen un conjunto de respuestas emitidas por un individuo como consecuencia de la exposición prolongada a un evento angustiante o estresante. Estos

eventos perturban la vida cotidiana del adolescente y pueden originarse en diversos escenarios, como la familia, el sistema educativo y las interacciones sociales. Estas respuestas pueden abarcar aspectos mentales, emocionales y conductuales, y suelen reflejar el impacto negativo que el estrés continuo tiene en la vida diaria de los adolescentes.

Afrontamiento del estrés

Expresa Chávez²⁶, que el manejo exitoso de problemas y situaciones estresantes es el indicador del afrontamiento. La estrategia de afrontamiento (mecanismo de afrontamiento) se define como una respuesta innata o adquirida por el ser humano a un entorno cambiante a un problema o situación específica.

Tratamiento del estrés

Para Cesáreo²⁷, se debe plantear el estrés de forma multidimensional e interdisciplinar. Por lo tanto, es necesario abordar tanto el estrés físico como emocional en lo personal como en lo social. El único profesional implicado no tiene que ser solo el médico, sino también todo el equipo de salud, enfermeros, técnico de enfermería, psicólogos, fisioterapeutas, nutricionistas.

Prevención del estrés

Plantea Naranjo²⁸, para prevenir y afrontar el estrés de manera óptima, el primer requisito es que la persona fortalezca tanto su salud física como psicológica, permitiéndole enfrentar y resistir las inevitables circunstancias de la vida. Es crucial que las personas aprendan a reducir el nivel de estrés en diversas situaciones personales, de modo que no sobrepasen sus propias capacidades de resistencia. Además, la actitud y la forma en que la persona asume y analiza las situaciones diarias son factores determinantes para el éxito en el manejo del estrés. Cultivar una mentalidad positiva y adoptar estrategias saludables puede contribuir significativamente a la gestión efectiva del estrés.

Expone Naranjo²⁸, otros elementos a los que se les debe dedicar atención para prevenir el estrés, según estudios de autores como Bensabat (1987), Melgosa (1995) y Neidhardt et al. (1989), incluyen aspectos tales como la actividad física y el descanso, la dieta, la conexión con la naturaleza, el tiempo de ocio, la organización del tiempo, así como metas y actividades.

El Inventario SISCO SV-21:

El Inventario Sistemático Cognoscitivista de 21 ítems, fue adaptado para el estudio del nivel de estrés, su autor fue Arturo Barraza²⁹, refiere que la segunda versión del inventario SISCO, fue realizada con el fin de establecer el nivel de confiabilidad que arrojaba la nueva versión consistente, una vez obtenido los resultados, se realizó otra versión del inventario SISCO conteniendo 21 preguntas, válido y confiable aplicado al estudio del estrés. Se puede utilizar el Inventario SISCO en diferentes investigaciones en América Latina y España. El instrumento presentó un alfa de Cronbach de 0.85 demostrando así su confiabilidad.

Expresa Olivas et al³⁰, el cuestionario también puede ser administrado por la misma persona (autoadministrado) pudiendo aplicarse en forma personal o al grupo; su aplicación dura entre 20 a 25 minutos. Puede aplicarse a estudiantes de Bachillerato, a estudiantes de licenciatura y también en posgrado (estudios de especialidad, maestría y doctorado).

Los indicadores que comprende el Inventario SISCO SV-21, son:

Dimensión Frecuencia de Estrés

Sobrecarga de tareas:

Citando a Carcagno³¹, menciona que los educandos de enfermería están propensos continuamente a estresores como: exámenes, trabajos,

abundancia de información, lo que implica sacrificar horas de sueño, descanso, disfrute para cumplir sus tareas, por lo que presentan problemas para conciliar el sueño. Dificultades financieras. Se logra concluir también como el agotamiento físico y mental de un individuo enseguida de haber efectuado una actividad a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

Personalidad y carácter de los docentes

Gutiérrez y Querol³², argumentan que la personalidad y carácter de los docentes se torna muchas veces como un condicionante del estrés en los estudiantes influyendo así también en sus calificaciones, por lo que muchos autores señalan entre las características de los docentes, la claridad expositiva y la organización en sus explicaciones y su manera de ser de los profesores.

Forma de evaluación de los docentes

Citando a Caballero³³, no solo se refiere al ambiente generado en el aula, también a la exigencia en las tareas de los universitarios. La evaluación es el resultado de lo aprendido durante el ciclo. La evaluación no puede ser considerada una rutina solo para aprobar o desaprobar al estudiante, si no debe ser para comprobar el aprendizaje del alumno, además de conseguir paliar el estrés que pueden sufrir los alumnos al pensar que un examen mide su éxito o fracaso.

Nivel de exigencia

Expone Boluda³⁴, los docentes son muy exigentes, pero algunos que empatizan con su juventud, y otros que se dedicarán a cumplir con el expediente, para evaluar al estudiante. La autoexigencia de cada docente también es muy variable de acuerdo con la personalidad de cada uno en el cual se convierte en un factor estresante y afecta el rendimiento académico.

Tipo de trabajo

Para Fernández³⁵, se trata de las labores encomendadas a los estudiantes que cursan estudios en instituciones de educación universitaria, con el propósito de fomentar la formación del pensamiento crítico y la capacidad intelectual de los alumnos. Estas tareas pueden adoptar la forma de trabajos académicos escritos o monográficos que exigen una exposición oral frente a un público y deben someterse a evaluación por parte del profesorado.

Tiempo limitado

Citando a Kloster y Perrotta³⁶, los plazos de presentación de actividades, los trabajos o exámenes sorpresas sitúan al estudiante en un escenario de difícil manejo y se desatan situaciones estresantes, ya que debe tener un límite de tiempo durante el cual se debe lograr un objetivo o tarea encomendada por los docentes a los internos de enfermería.

Poca claridad

Citando a Kloster y Perrotta³⁶, las labores académicas que causan mayor estrés suelen ser aquellas relacionadas con la sobrecarga de tareas en los distintos cursos, la falta de claridad en los temarios y las instrucciones proporcionadas en clase por los docentes, especialmente en lo que concierne a los criterios de evaluación en diversos aspectos. Asimismo, las presentaciones realizadas en clase también pueden contribuir a este nivel de estrés.

Dimensión reacciones cuando esta estresado

Fatiga

En tal sentido Pedraz³⁷, se afirma que, según algunos investigadores, la fatiga se entiende como un fenómeno que se experimenta a lo largo de varias actividades realizadas por las personas. Por lo general, el estrés prolongado actúa como el factor desencadenante, dando lugar a la fatiga. La expresión y la intensidad de la fatiga pueden variar dependiendo del

individuo y sus circunstancias.

Sentimiento de depresión

Debe señalarse a Carranza³⁸, cuando se describe como un estado emocional, se hace referencia principalmente a un sentimiento incontrolable de tristeza, pesimismo, pensamientos autodestructivos, una persistente sensación de infelicidad, melancolía, la pérdida de interés en actividades durante períodos prolongados, así como una disminución en los niveles de autoestima y en el tono afectivo.

Ansiedad

Como dice Escobar y Landa³⁹, se define la ansiedad como la respuesta emocional específica del ser humano, la cual se considera adaptativa, ya que posibilita la identificación de situaciones de riesgo y la adopción de medidas de precaución. Este fenómeno se presenta como un sistema de alerta del organismo frente a circunstancias que podrían colocarlo en desventaja o resultar perjudiciales; involucra un conjunto de reacciones que derivan en sensaciones somáticas, como cefalea, náuseas, sudoración, palpitaciones, entre otras.

Problemas de concentración

Citando a Castelo y Eslava⁴⁰, se sostiene que los problemas de concentración constituyen un trastorno en la capacidad de atención que obstaculiza la ejecución de tareas cotidianas, como escuchar una conversación, leer, ver una película, estudiar o realizar otras actividades de estudio, afectando también la capacidad de lograr un descanso adecuado.

Sentimiento de Agresividad

Para Ascoytia⁴¹, refiere que la agresividad se manifiesta como una amenaza hacia el sujeto, faltar al respeto, ofender o provocar a los demás como parte de la personalidad, por ello es una reacción natural

del ser humano ante factores de riesgo que pueda estar sometido el sujeto. En el cual afirma que la conducta agresiva muestra consecuencias negativas.

Conflicto

Expone Cortes⁴², es la forma más intensa de resolver las contradicciones entre dos o más personas donde ambas tienen o creen tener la razón, de intereses, objetivos, puntos de vista, que se producen en el proceso de la interacción social, suele ir acompañada de emociones negativas, pasando por encima de las reglas y normas esto contribuye al estrés. Una cuestión, tensión o malestar de difícil solución.

Desgano

En tal sentido Hernández⁴³, sostiene que el desgano, manifiesta apatía, falta de energía para realizar alguna actividad y pérdida de los ánimos por las cosas que antes gozaba y realizaba, sentimiento de tristeza por el pasado. Está asociada a algunas manifestaciones físicas como agotamiento, cansancio, y otras cognitivas, como dificultad para concentrarnos en el presente.

Dimensión acciones para enfrentar el estrés

Concentrarse

Citando a Chipana⁴⁴, se afirma que alcanzar una concentración adecuada implica tener en cuenta diversos aspectos, como los emocionales y el entorno físico, que pueden incidir en momentos específicos del estudio y ser responsables de la pérdida de concentración y la consiguiente frustración. Para mantener la concentración, resultan útiles herramientas de aprendizaje como cuadros sinópticos y comparativos, mapas mentales, diagramas de flujo, resúmenes y notas al margen.

Establecer soluciones concretas

Citando a Vidal⁴⁵, se argumenta que los recursos personales, es decir, nuestras habilidades en gestión emocional, desempeñarán un papel crucial al dirigir nuestros esfuerzos hacia soluciones concretas. Esto implica intentar resolver problemas de manera racional y oportuna mediante el establecimiento de planes de acción y tareas específicas. Alternativamente, estos recursos pueden enfocarse en las emociones, la preocupación y el análisis profundo del problema y su posible solución.

Analizar lo positivo y negativo

Expone Vidal⁴⁵, es decir conlleva una visión positiva y constructiva de los problemas, abordándolos como desafíos y manteniendo expectativas positivas sobre la capacidad de resolverlos. Esto implica tener autoconfianza y percepción de autoeficacia. Por otro lado, lo negativo frente a los problemas implica considerarlos como amenazas, tener expectativas pesimistas sobre la posibilidad de encontrar soluciones y dudar de la propia capacidad para resolverlos.

Mantener el control sobre sus emociones

Expone Elera⁴⁶, es cuando el estresor dura demasiado y no se puede modificar. La persona buscará moderar y disminuir el generador de estrés, que a su vez le servirá para aliviar el malestar de forma que se centra en manejar aquellas emociones que siente el interno de enfermería relacionado al evento estresor ya sea en forma de evitación y descarga emocional.

Recordar situaciones similares

Citando a Jobson⁴⁷, manifiesta que recordar situaciones similares que permite conectar de forma distinta con tus recuerdos y obtener una nueva perspectiva sobre los mismos para poder afrontar el estrés de una manera

positiva de manera que no afecte en nuestra salud. Ofrecen soluciones potenciales para problemas actuales y sirven como guía a la hora de afrontarlos.

Elaboración de un plan para enfrentar lo que le estresa:

Para Arcy⁴⁸, manifiesta que planificar no sirve de nada si no se hace lo que planifica. Convierte en un hábito el hecho de ir revisando el planificador el día a día. Tachar lo que ya se haya realizado. Se debe preparar con tiempo para lo que se avecina. Hacer del estudio una rutina diaria. Mantenerse al día en todas las asignaturas. Así se reduce el estrés diario evitando la sobrecarga escolar.

Fijarse o tratar de obtener lo positivo

Citando Arcy⁴⁸, refiere no posponer las tareas encomendadas por los docentes hasta el último minuto. Es demasiado estresante para el estudiante, es difícil hacer lo mejor posible cuando se va con prisas. En vez de eso, se debe dejar que el estrés motive a hacer bien las cosas. Si le han asignado una fecha de entrega, debe darse un empujoncito mental así conseguirá los logros y metas trazadas.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Citando a Sotelo⁴⁹, esta afirmación indica que la evaluación es la consecuencia del proceso de aprendizaje derivado de la tarea educativa del docente. Esta evaluación puede ser cualitativa y cuantitativa, reflejándose en una nota que quedará registrada en el récord académico del estudiante. La nota final es una combinación de las capacidades y características psicológicas del alumno, manifestadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta calificación final tiene la capacidad de reflejar el nivel de logro académico alcanzado por el estudiante a lo largo del semestre.

Según Chadwick⁵⁰, la definición proporcionada destaca que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante. Este rendimiento se desarrolla y actualiza a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos durante un período determinado. La evaluación final se sintetiza en un calificativo que refleja el nivel alcanzado por el estudiante. En resumen, el rendimiento académico es el resultado de la interacción entre las habilidades del estudiante y el proceso educativo, expresado en una evaluación cuantitativa o cualitativa.

Exponen Aparicio y González⁵¹, que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza. Mientras Zabalza, consideró que el rendimiento académico, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

El lugar de estudio

Citando a Evangelista y Pérez⁵², mencionan que el lugar de estudio debe favorecer la concentración del estudiante evitando el ruido interior o exterior como: televisión, ruidos, tránsito de personas, ruido vehicular, y demás distracciones. Lo ideal es estudiar en un espacio en silencio, ordenado, con iluminación, temperatura adecuada, no tener nada a la vista que pueda llevar a la desconcentración o distracción.

La organización del tiempo⁵², el estudiante a veces no organiza su tiempo adecuado de manera oportuna que pueda diariamente estudiar, ya sea porque tiene que trabajar dentro o fuera de casa, o porque ocupa demasiado tiempo para otras programaciones, que no se abastece ya sea por carga familiar.

Las técnicas de estudio⁵², en muchas oportunidades los internos de enfermería no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar mucho antes de comenzar a estudiar, o realizan una actividad ineficaz para el aprendizaje; no leen adecuadamente, no extraen las ideas principales de un texto, resumen; no elaboran un mapa conceptual o un cuadro sinóptico.

Entorno familiar

Según Nevárez y Barcia⁵³, esta afirmación destaca la importancia del entorno familiar, señalando que cuando existe un ambiente cálido y seguro, las personas tienden a desarrollarse tanto psíquica como físicamente de manera más óptima y tienen una menor propensión a enfermarse. Además, el rendimiento académico tiende a mejorar significativamente, ya que el funcionamiento emocional se ve favorecido. El entorno familiar, según la declaración, cumple una función crucial al influir en el bienestar emocional y, por ende, en el rendimiento académico de las personas. Se resalta que este entorno puede ser determinante para generar tanto felicidad como desdicha en proporciones considerables.

Importancia del entorno familiar

Según Nevárez y Barcia⁵³, se indica que el entorno familiar actúa como el pilar emocional para los niños y adolescentes, constituye la base de sus valores fundamentales para su desarrollo interno. A pesar de las variaciones en los entornos familiares, se resalta que posee funciones educativas y afectivas significativas. La afirmación sugiere que los padres ejercen una enorme influencia en la conducta de sus hijos y que este comportamiento se aprende principalmente en el seno del entorno familiar. En resumen, se destaca la importancia del entorno familiar en la formación emocional y en la adquisición de valores esenciales durante el crecimiento de los individuos.

**Resolución de Consejo Universitario N° 106 - 2023 - CU – UPSJB
Directiva del Sistema de Evaluación de la Universidad Privada San
Juan Bautista SAC**

Universidad Privada San Juan Bautista⁵⁴, establece:

5.1. Sistema de registro académico, sobre la gestión de evaluación de los aprendizajes del estudiante que corresponde al logro de los resultados de aprendizaje contenido en cada sílabo; que a su vez conforman el plan de estudios con los niveles de logro de competencias del perfil de egresado.

5.2. Exhibir las fórmulas de evaluación respectivas que han de estar presente en cada sílabo de acuerdo con su naturaleza.

5.3. Establecer el sistema de evaluación por competencias alineado al enfoque curricular del modelo educativo de la universidad, que corresponde a la ejecución de un programa formativo, la recogida de información, su análisis y toma de decisión con base a los resultados obtenidos para la mejora continua de este proceso.

Escala de calificación:

Excelente: 19 - 20

Muy bueno/ Sobresaliente: 17 - 18

Bueno: 14 -16

Regular: 11 -13

Desaprobado: 00 - 10

Promedio ponderado:

La Universidad Privada San Juan Bautista⁵⁴, la descripción se refiere al cálculo del promedio académico, el cual se obtiene al dividir la sumatoria de las calificaciones del estudiante entre el total de los créditos. En el proceso de aprendizaje, se consideran diversos aspectos, como la

participación activa, la dinámica de discusión, el desarrollo del análisis crítico reflexivo y la formulación de propuestas innovadoras. También se valoran la indagación y construcción de fuentes de información, el análisis crítico de las lecturas, la producción individual y exposición sustentada, así como la exposición tanto individual como grupal, y la elaboración de prácticas educativas. Estos elementos contribuyen a la evaluación integral del desempeño del estudiante.

Intervención de enfermería frente al Nivel de estrés

Las enfermeras(os), al reconocer las necesidades del interno de enfermería, deben elegir aquellas intervenciones que sean más efectivas para el alumno. Las intervenciones más importantes para aliviar el estrés son: reducción de la ansiedad, manejo de la ira, relajación y sueño, dieta adecuada, ejercicio físico, técnicas de relajación y gestión eficaz del tiempo.

Brindar a los internos de enfermería programas de bienestar, recreación, fomentan las actividades culturales, artísticas y deportivas.

Intervención de enfermería frente al rendimiento académico

Los enfermeros son el primer y más poderoso vínculo entre el sistema de salud y las personas. En este sentido, uno de los campos de acción de enfermería es la docencia, cuyo rol juega un papel muy importante, pues debe contar con las competencias bien estructuradas y definidas para cumplir con los fines que se persiguen, que es la enseñanza de calidad.

Se destaca que el papel del educador inicia con el nivel de confianza que construye con sus estudiantes en el día a día. Su tarea principal es guiar a los estudiantes para que adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para la profesión, la cual se reconoce como un

campo con un nivel considerable de estrés. En este contexto, el docente debe enseñar diversas estrategias para enfrentar de manera positiva el estrés inherente a la profesión de enfermería. Se enfatiza que al hacerlo, se contribuirá al mantenimiento de un estado de salud óptimo en los internos de enfermería. Este enfoque refleja la importancia del aspecto emocional y del bienestar en la formación y desarrollo de profesionales de la enfermería.

El Modelo de Callista Roy como Herramienta de Adaptación al Estrés

Expone Rojas⁵⁵, la descripción señala la perspectiva de Callista Roy sobre la persona como un ser holístico que se adapta a través de procesos de aprendizaje, influenciados por el entorno y el ambiente que incluyen diversas situaciones y circunstancias, afectando el desarrollo y comportamiento del individuo. Además, se menciona que el modelo de adaptación de Roy, según Gálvez, se vincula con la teoría del estrés médico. Esta teoría sugiere que los seres humanos constantemente se enfrentan a diversas situaciones debido al entorno en el que se encuentran, y al reconocer los factores estresantes, las personas pueden implementar estrategias de afrontamiento para hacer frente a estas situaciones. En este contexto, se destaca la importancia de comprender y gestionar el estrés como parte integral del proceso adaptativo.

Modo fisiológico de adaptación:

Debe señalarse a Bonfill et al⁵⁷, se evidencian señales en las acciones y respuestas fisiológicas, las cuales pueden abordarse interviniendo para instruir a la persona en el reconocimiento de sus propias reacciones. Se implementan técnicas destinadas a controlar las respuestas del sistema nervioso, tales como el aumento de la frecuencia respiratoria, la elevación de la frecuencia cardíaca, la sudoración y el incremento de la

presión arterial. La oferta de métodos de relajación y respiración profunda contribuye a que las personas desarrollen una mayor percepción sensorial, permitiéndoles reducir y eventualmente neutralizar estas respuestas.

Modo de adaptación del autoconcepto de grupo

Para Sayan⁵⁸, una enfermera tiene la capacidad de facilitar la identificación de las habilidades de una persona, permitiéndole convertir una fuente de estrés en un desempeño positivo. La estrategia se centra en buscar aspectos positivos en cualquier problema, lo que posibilita afrontarlo de manera efectiva. Esto refleja el valor del rango de estímulos que la persona puede enfrentar con respuestas adaptativas..

Modo de adaptación de desempeño del rol

Citando a García y Cusme⁵⁹, son las clasificaciones del comportamiento correspondiente a los roles del ser humano, es decir, corresponde al lugar que ocupa la persona dentro de la sociedad y la forma de actuar en roles recíprocos o grupales. La finalidad de este modo adaptativo es la integridad en el grupo y claridad del rol en la sociedad para cada ser humano, siendo necesidades subyacentes del modo de desempeño del rol. A nivel individual, el modo de desempeño del rol se vincula con el papel que la persona desempeña y ocupa en la sociedad.

Modo de adaptación de la interdependencia

Diaz et al⁶⁰, señalan que es parte de una relación entre dos personas que luchan por su integridad, por ejemplo, en situaciones difíciles donde buscan apoyo, amor y ayuda, se busca tomar fuerzas para afrontar situaciones y que se tornen favorables, canalizando esfuerzos mutuos. El nivel de adaptación es un punto que cambia constantemente y está compuesto por estímulos.

Teoría de Nola Pender Modelo de Promoción de la Salud:

Expone Meiriño et.al⁶¹, esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-perceptuales que son susceptibles de ser modificados por las características situacionales, personales e interpersonales. Estas modificaciones conducen a la participación en conductas que favorecen la salud, especialmente cuando existe una pauta clara para la acción. El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos clave relacionados con las conductas de promoción de la salud, y también facilita la integración de hallazgos de investigación de manera que facilite la formulación de hipótesis comparables. La promoción de la salud desempeña un papel fundamental en fomentar estilos de vida saludables entre los estudiantes.

Metaparadigmas

Persona: El individuo ocupa el centro de esta teoría. Cada persona se caracteriza de manera única por su propio patrón cognitivo-perceptual y por factores variables que contribuyen a su singularidad.

Enfermería: En la última década, el bienestar ha emergido como una especialidad crucial en el ámbito de la enfermería. La responsabilidad personal en el cuidado de la salud se rige como el fundamento de cualquier plan de reforma dirigido a los ciudadanos, y la enfermera desempeña un papel fundamental como agente principal encargado de motivar a los usuarios para que preserven su salud personal.

Salud: Un estado altamente positivo se atribuye principalmente a la definición de salud, la cual posee una relevancia superior a cualquier otro enunciado general.

Entorno: Aunque no se describe con detalle, se logra representar las interacciones entre los factores cognitivo-perceptuales y los factores modificantes que ejercen influencia sobre la manifestación de conductas promotoras de salud.

II.c. Variables

Variable 1: Nivel de estrés.

Variable 2: Rendimiento académico

II.d. Definición de conceptos operacionales:

Estrés: Estado de agotamiento mental, cuando existe exigencia de un rendimiento muy superior al normal, el cual provoca diferentes trastornos físicos y mentales.

Nivel de estrés: Es un proceso de adaptación psicológica, que se presenta cuando el estudiante se ve sometido y presionado por una serie de exigencias consideradas estresores.

Rendimiento académico: Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional generalmente vigesimal.

Internos de enfermería: Estudiantes en etapa de formación extramuros correspondientes al IX ciclo, quienes se desempeñan en centro de salud, realizan actividades preventivo promocionales dirigido a la persona, familia y comunidad.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de estudio

El estudio es cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental.

Según Capcha et al⁶², es una investigación cuantitativa porque la investigación contó con el número determinado de estudiantes, recolecto datos con base en la medición numérica y análisis estadístico, descriptivo porque estudio los fenómenos de manera aislada como aportan evidencia describiendo las variables estudiadas tal y como se encontraron en la realidad.

Según la finalidad fue de tipo descriptivo, Rivera⁶³, entiendo que se refiere a la comprensión del análisis, descripción e interpretación de la naturaleza actual de un fenómeno. En el caso de un enfoque transversal, la recolección de datos se realiza en un momento específico, abarcando un corte temporal y espacial. Los estudios transversales se centran en examinar las influencias de las variables, es decir, cómo se manifiesta su interrelación en un periodo determinado, ya sea a corto, medio o largo plazo.

Según el tiempo de aplicación fue prospectivo porque los datos fueron obtenidos a partir de la elaboración del proyecto en adelante.

Según la secuencia temporal fue transversal porque la recolección de los datos se realizó con los respectivos instrumentos en un momento determinado por el investigador durante el desarrollo del estudio.

III.b. Área de estudio

El estudio fue realizado en la Universidad Privada San Juan

Bautista, Filial Ica, ubicada en el distrito de Subtanjalla en la carretera Panamericana Sur altura del kilómetro 279.6, aproximadamente a 10 minutos del centro de la ciudad de Ica. En los horarios de 8:00 am a 8:00pm.

III.c. Población y Muestra

III.c.1. Población

La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del noveno ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería conformada por 50 internos de enfermería.

III.c.2. Muestra

El muestreo a utilizarse fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo criterios de inclusión y exclusión, con la finalidad de tener una muestra significativa con características específicas siendo un total de 40 alumnos internos del IX ciclo de enfermería.

Criterios de Inclusión:

- Internos de enfermería del IX ciclo.
- Internos de enfermería que confirmaron su participación telefónicamente.
- Internos de enfermería de las distintas sedes de rotación.

Criterios de Exclusión:

- Internos de enfermería que no aceptaron participar.
- Internos de enfermería que devolvieron cuestionario en blanco.

III.d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para la primera variable fue la encuesta, con el instrumento un cuestionario Olivas³⁰, (inventario Sisco sv-21) el cual consistió en una serie de preguntas realizadas a los internos de enfermería consignando

respuestas en una ficha de recolección de datos de manera presencial. Barraza²⁹, el instrumento de recolección de datos, para la primera variable fue el Inventario SISCO SV-21 para el estudio del nivel de estrés, presentó un alfa de Cronbach de 0.85 demostrando así su confiabilidad.

Según Barraza²⁹, el Inventario Sisco sv-21 consto de 3 dimensiones: Cada dimensión con 7 preguntas según escala Likert cuyas alternativas de respuesta fue:

Nunca (0)

Casi nunca (1)

Rara vez (2)

Algunas veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

La confiabilidad de instrumento fue a través del alfa de Cronbach obteniendo un valor 0.95.

Para la validación, se tomó en cuenta que es un instrumento validado y se utilizó en diferentes investigaciones.

La técnica para la segunda variable fue el análisis documental, con el instrumento ficha de recolección de datos.

Para la segunda variable rendimiento académico se utilizó promedio ponderado, considerado en la Resolución de Consejo Universitario N. 106 - 2023-CU-UPSJB Directiva del Sistema de Evaluación de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC⁵².

Escala de calificación:

Excelente: 19 - 20

Muy bueno/ Sobresaliente: 17 – 18

Bueno: 14 – 16

Regular: 11 – 13

Desaprobado: 00 – 10

III.e. Diseño de recolección de datos

Para la recolección de datos se cursó una solicitud dirigida a la Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Enfermería Filial Ica, se le explicó los objetivos de la investigación y se solicitó que coordine con la docente responsable. Este trámite fue difícil debido a que las actividades administrativas solo trabajaron de forma virtual debida a la pandemia del Covid 19. Frente a esto se recibió apoyo para generar una reunión con los internos de enfermería y se les explicó los objetivos del estudio, posteriormente se procedió a encuestar a los estudiantes de forma presencial; se le visitó a su sede de práctica, quienes contestaron de manera voluntaria.

El tiempo aproximado para responder el cuestionario por cada estudiante fue de 30 minutos, la recolección de información, por la pandemia Covid 19, inicio durante el año 2020 y fueron suspendidas en marzo, por tal se esperó que se reanudaran las practicas del internado comunitario, en octubre del 2020 y terminaron en febrero del 2021. Se interactuó con los estudiantes quienes participaron de forma voluntaria previamente dieron su consentimiento, dándoles a conocer los beneficios y objetivos del estudio y se dispusieron a brindar sus respuestas de manera presencial.

Los principios éticos considerados para el estudio fueron: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Autonomía: Se empleó durante la investigación en el momento que los internos de enfermería tomaron la decisión de su participación voluntaria libremente en el estudio de investigación, habiendo recibido una información clara y precisa sobre la finalidad del estudio y la forma de llenado del instrumento.

Beneficencia: Radica en que el interno de enfermería salga beneficiado y no perjudicado, lo que significa que dicho principio se aplicó desde el momento que se considera no revelar sus nombres, respetando así la

confidencialidad, en todo momento se respetó la opinión de cada uno, contribuyendo a su bienestar.

No Maleficencia: En el cuestionario brindado a los internos de enfermería se hizo mención que los datos obtenidos en el estudio de investigación serán sumamente confidenciales y que a la vez no se darían un mal uso a las respuestas adquiridas, ni se perjudicaría la integridad de su persona.

Justicia: Durante la aplicación del instrumento el cuestionario fue aplicado con respeto e igualdad a los internos de enfermería, sin distinción, ni discriminación alguna: sea por edad, raza, creencias, sexo, cultura, religión, etnia, etc.

Los resultados de la investigación permitieron mejorar el entendimiento respecto al tema de investigación, sin ocasionar daño a los participantes en el estudio, y se logró un beneficio para ellos y para la sociedad; la no maleficencia relacionado a disminuir al mínimo los riesgos que del estudio podrían derivarse; la autonomía reflejada en la aceptación del consentimiento informado en el cual dan su participación voluntaria en el desarrollo del instrumento de recolección de datos; el respeto, a través del cual se tiene en cuenta las características de la población, respetando sus creencias, religiones, etnia, costumbres entre otros y la justicia entendida como el tratar a todos por igual sin ningún tipo de discriminación.

Además de considerarse la confidencialidad, en la cual se pone énfasis en la información que dio el investigado, se mantuvo en forma confidencial y procesada de manera anónima; el consentimiento informado, que comprendió información para el investigado, haciendo referencia a su participación voluntaria o a manifestar su negativa y/o retiro de la investigación si así lo decidiera.

III.f. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectada la información se procedió a la codificación de las respuestas y la creación de una base de datos para luego ser procesados con ayuda del paquete estadístico Microsoft Excel 2020, el que fue útil también para la presentación de los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

IV.a. Resultados.

Tabla 1

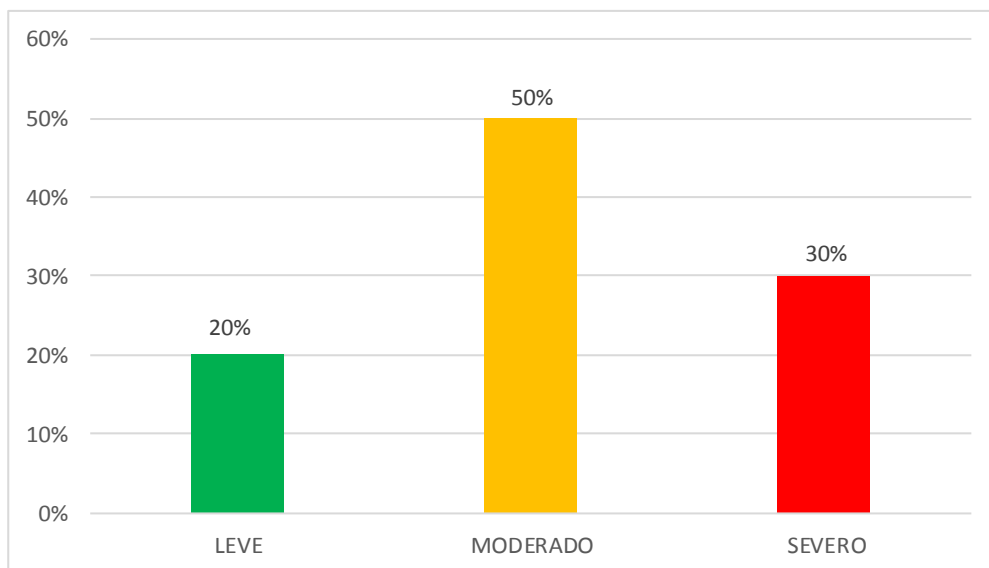
**Datos generales de los internos de IX Ciclo de la Escuela
Profesional de Enfermería de la Universidad Privada
San Juan Bautista Ica
febrero 2021**

Datos generales	Categoría	n=40	100%
Sexo	Femenino	35	87.5
	Masculino	05	12.5
Edad	22 a 25 años	23	57.5
	Mayor de 25 años	17	42.5

Los internos de IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista filial Ica, corresponden al sexo femenino el 87.5% (35) y el 12.5% (05) son de sexo masculino, respecto a la edad el 57.5% (23) tienen entre 22 a 25 años y el 42.5% (17) son mayores de 25 años.

Gráfico 1

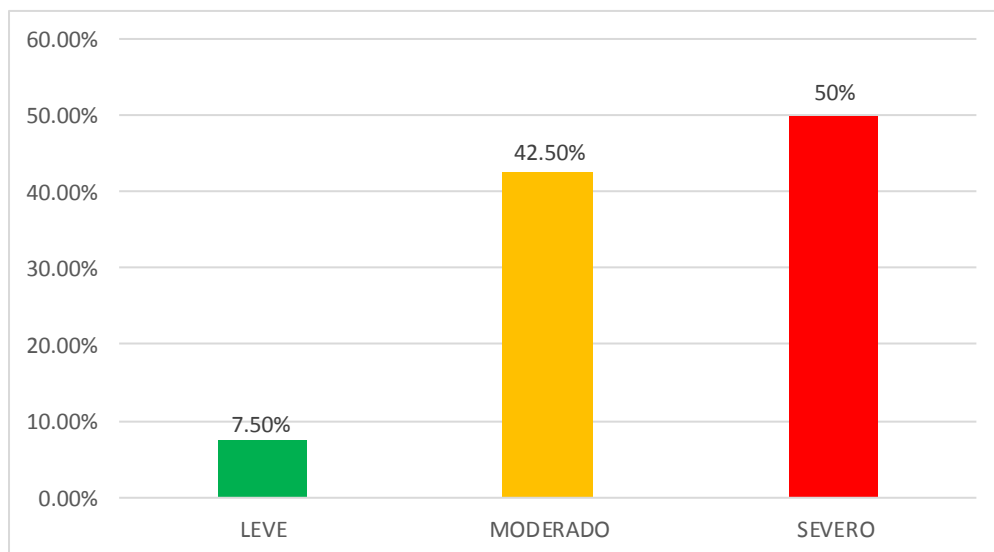
**Nivel de estrés según dimensión frecuencia de Estrés en internos de
IX Ciclo Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad
Privada San Juan Bautista Ica
febrero 2021**



Con respecto a la frecuencia de estrés en los internos de enfermería se encontró que fue moderado en el 50% (20), severo en el 30% (12) y leve en el 20% (8).

Gráfico 2

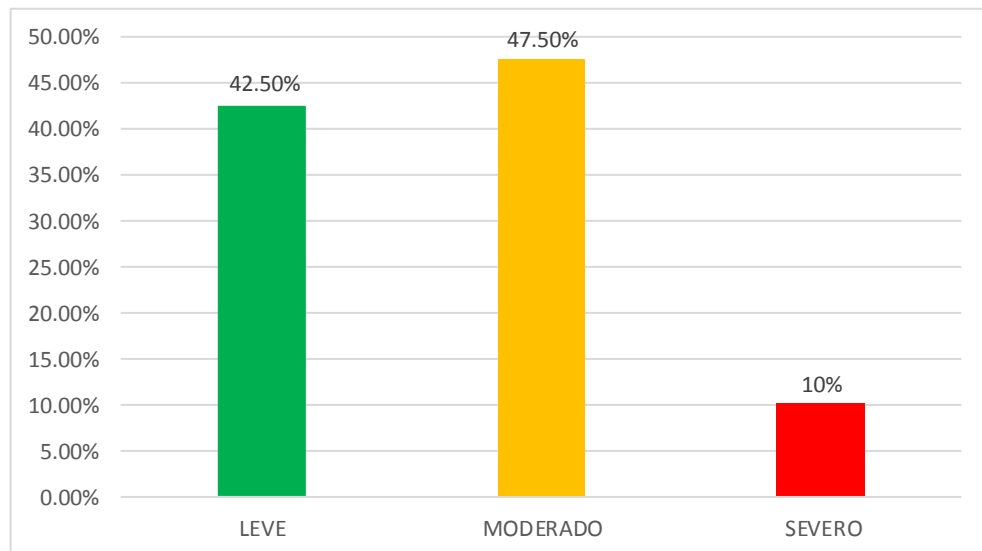
Nivel de estrés según dimensión reacciones cuando esta estresado en internos de IX Ciclo Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica febrero 2021



En el gráfico 2 con respecto a las reacciones cuando están estresados en los internos de enfermería fue severo en el 50% (20), moderado en el 42.5% (17) y leve en el 7.5% (3).

Gráfico 3

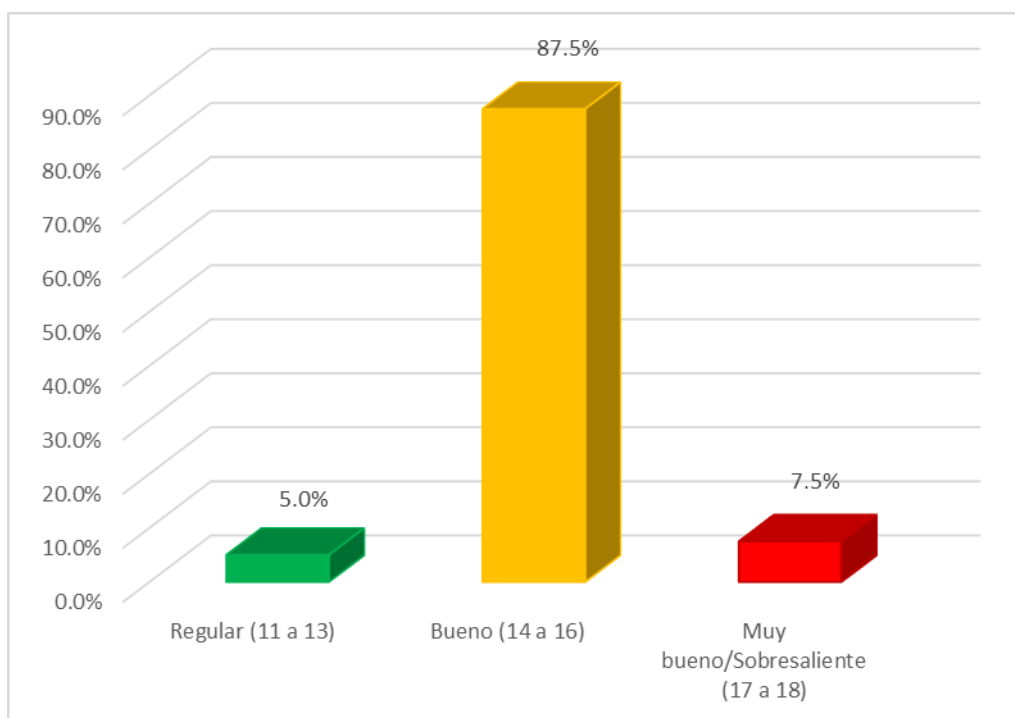
**Nivel de estrés según dimensión acciones para enfrentar el estrés en
internos de IX Ciclo Escuela Profesional de Enfermería de la
Universidad Privada San Juan Bautista Ica
febrero 2021**



En el gráfico 3 con respecto a las acciones para enfrentar el estrés en internos de enfermería es moderado en el 47.5% (19), leve en el 42.5% (17) y severo en el 10% (4).

Gráfico 4

**Rendimiento académico de internos de IX Ciclo Escuela Profesional
de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Ica
febrero 2021**



En el gráfico 4 con respecto al rendimiento académico de los internos de Enfermería del IX ciclo, se observa que el 87.5% (35) tienen un rendimiento académico bueno, el 7.5% (03) tienen un rendimiento académico muy bueno (sobresaliente) y el 5.0% (2) tiene un rendimiento académico regular, no habiendo estudiantes con rendimiento académico excelente, ni desaprobado.

IV.b. Discusión:

En la tabla 1: Según los datos generales de los internos de IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista filial Ica, se observó que el 87.5% fueron de sexo femenino y el 12.5% de sexo masculino, respecto a la edad el 57.5% tenían entre 22 a 25 años y el 42.5% fueron mayores de 25 años. Resultados similares encontraron en su estudio Valencia y Tataje¹⁴ donde los estudiantes tenían edades de 17 a 25 años un 69.1%, de 26 a 34 años un 16.8% y de 35 a 43 años 8.7%, según sexo predominó el femenino con el 74.5%.

Los datos evidencian un común en la carrera profesional de enfermería, donde la mayoría de estudiantes son de sexo femenino, pero con el paso de los años existe un aumento en la presencia de varones, por otro lado, la mayoría tienen de 22 a 25 años, esto demuestra que muchos ingresaron entre los 17 y 21 años, confirmando que muchos inician jóvenes sus estudios, siendo esto causa probable del poco manejo del estrés que ocasionan las responsabilidades académicas, producto de ello es

que pueden afectar su desempeño dentro de las aulas de estudio, por lo que es primordial proponer el acompañamiento psicológico del área de bienestar psicológico para identificar a tiempo la existencia de estrés en los estudiantes y hacer un seguimiento al desempeño académico que presentan con la finalidad de identificar posibles causas y ayudar a evitarlas.

En el gráfico 1: Con respecto al nivel de estrés según la dimensión frecuencia de estrés se encontró que fue moderado en el 50%, severo en el 30% y leve en el 20%. Resultados similares encontraron en su estudio Llorente et al¹⁰ donde mostraron que del 0 a 33% presentaron nivel de estrés leve, del 34% a 66% nivel moderado de estrés y del 67% a 100% nivel severo de estrés.

Con respecto a la dimensión frecuencia de estrés es necesario que se realice evaluaciones periódicas sobre la metodología que utilizan los docentes, para evitar que exista sobrecarga académica, además de realizar trabajos grupales en aula para evitar dejar responsabilidades para horarios extra curriculares, debido a que muchos de los estudiantes tienen otras actividades en el hogar o laborales que les impiden realizarlas, por otro lado, promover en los docentes utilizar métodos y didáctica de enseñanza acorde al tipo de estudiantes y del tema que se está tratando, con la finalidad de que sea entendible y fácil de asimilar, evitando causar estrés en ellos.

En el gráfico 2: Con respecto a la dimensión reacciones cuando están estresados en los internos de enfermería fue severo en el 50%, moderado en el 42.5% y leve en el 7.5%. Resultados que presentaron similitud fueron encontrados en el estudio de Clemente¹¹ donde el 42.6% presenta estrés académico severo, moderado el 32.8% y leve 24.6%. Los participantes señalaron que se sentían estresados durante este período 91.6%, en su mayoría lo clasificaron como moderado.

Las reacciones son frecuentes en los estudiantes, siendo las más constantes la fatiga crónica, el desgano o apatía y problemas de concentración, estos síntomas entorpecen el desempeño académico de los estudiantes, impidiendo que puedan realizar sus tareas o responsabilidades estudiantiles, evidenciándose en el rendimiento que presentan durante los ciclos de estudios, esto aunado que existen responsabilidades en el internado como los turnos a cumplir y designación de actividades que deben de realizar es una carga que muchas veces no es bien asimilada por los estudiantes, por ello es necesario realizar talleres de estrategias de afrontamiento para minimizar el efecto del estrés en su desempeño académico.

En el gráfico 3: Con respecto a las acciones para enfrentar el estrés en internos de enfermería es moderado en el 47.5%, leve en el 42.5% y severo en el 10%. Los resultados encontrados en el estudio de Carmona¹³ evidencia parcial similitud ya que la mayoría de estudiantes frente a las estrategias de afrontamiento tuvieron estrés medio en un 93.5%, un estrés de nivel bajo con un 4.9% y finalmente el estrés alto en un 1.6%.

Como se aprecia en el antecedente y los resultados del estudio los internos presentan estrés moderado o medio, este punto esta en el limite de pasar a ser grave o severo y se transforma en limitante para el estudiante, por ello es necesario que a través del área de bienestar universitario y tutoría se realicen evaluaciones y mediciones de niveles de estrés en los internos con la finalidad de identificar las causas y proponer estrategias de mejora como técnicas de afrontamiento y de relajación a los estudiantes para ayudar a mitigar los efectos o reacciones que puedan ocasionar en el interno y que puedan afectar su desempeño académico.

En el gráfico 4: En relación al rendimiento académico de los internos de enfermería de IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista filial Ica, se observó que el 100% de los estudiantes están aprobados, según la nota promedio, se observó que el 87.5% tuvo un rendimiento académico bueno y el 7.5% fue muy bueno y 5% regular. Resultados similares halló Valencia y Tataje¹⁴ donde clasificó el rendimiento académico en estudiantes como bueno en el 75.84%, excelente en el 15.44%, regular 6.71%. Resultados con algunos datos similares encontró en su estudio Hurtado¹² donde el rendimiento académico fue regular en el 40.7%, por otro lado, Carmona¹³ encontró que el 67.5% de los estudiantes presentaron rendimiento académico regular.

El rendimiento académico de los estudiantes de internado rural fue bueno y muy bueno, teniendo un mínimo porcentaje como regular, esto evidencia que no existen problemas relacionados al rendimiento académico a pesar de existir niveles severos y moderados de estrés, quiere decir que los estudiantes manejan de buena forma el estrés, por ello la recomendación va dirigida a la evaluación del rendimiento académico, para mantener la calidad universitaria y tener estudiantes egresados con habilidades cognitivas y prácticas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones.

1. El nivel de estrés fue moderado en los internos de IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista filial Ica febrero 2021.
2. El rendimiento académico según el promedio ponderado fue bueno en los internos de IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista filial Ica, febrero 2021.

V.b. Recomendaciones

1. Se recomienda al personal directivo de la universidad, que una vez identificadas las situaciones que generan estrés en los estudiantes se empleen estrategias para que puedan ser afrontadas y evitar que se desarrolle o en caso contrario mitigar sus efectos, algunas estrategias que se debe difundir entre los estudiantes son: priorizar sus actividades, decidir y aplicar la técnica de estudio que se adapte más a su estilo, tener hábitos de alimentación saludable, practicar deporte o actividades recreativas, dedicar un poco de su tiempo a sus hobbies o pasatiempos, mantener periodos de sueño estables, buscar ayuda o compartir horas de estudio con sus compañeros, practicar la relajación y respiración profunda, mantener siempre el sentido del humor, en situaciones estresantes mantener la calma y tranquilidad. También mostrar a los docentes que factores generan más estrés en los estudiantes para que ellos puedan modificar sus estrategias de enseñanza aprendizaje.
2. Respecto al rendimiento académico de los internos, es necesario que se identifiquen al grupo de internos con resultado regular, los factores que pueden estar influyendo desde el punto de vista de la interacción docente estudiante así como del coeficiente intelectual del alumno, recomendar que utilicen técnicas de estudio, que establezcan horarios dedicados a estudiar, realizar trabajos y otras actividades académicas, establecer un lugar de estudio confortable, mejorar la concentración, utilizar reglas nemotécnicas, estudiar en voz alta, estudiar en compañía de los internos del grupo con resultados muy bueno e intercambiar ideas, participar en clase realizando preguntas que despejen sus dudas, utilizar los recursos tecnológicos y fijarse metas personales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silva-Ramos M, López-Cocotle J, Meza-Zamora M. Estrés académico en estudiantes universitarios. México; Rev. Investigación y Ciencia, vol. 28, núm. 79, pp. 75-83, 2020. [Internet]. 2019 [Acceso 12 agosto 2023]; Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>.
2. TeleMadrid. La Complutense combate el estrés académico con “compludogs”. Madrid. [Internet]. España. 2019 [Acceso 24 octubre 2020]; Disponible en: <https://www.telemadrid.es/programas/telenoticias-1/Complutense-combate-estres-academico-compludogs-2-2119908013--20190508035909.htm.l>.
3. Tijerina G, González G, Gómez N, et al. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. Rev Salud Publica Nutr. 2018;17(4):41-47. [Internet]. 2018 [Acceso 12 agosto 2023]; Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2018/spn184e.pdf>.
4. Martínez J, Ortiz Y, Bermúdez L. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes del segundo año de Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2023; 48: 3311. [Internet]. 2023 [Acceso 22 de octubre 2023]; Disponible en: <https://revzoilomarinellosldcu/index.php/zmv/article/view/3311>
5. Chapoñan C. Estrés y Rendimiento Académico. Pimentel. [Internet]. 2023 [Acceso 15 de noviembre 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11229/Chapo%C3%B1an%20Oscoco%20Claudia%20%26%20Ruiz%20Vasquez%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Quiróz K. Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener. [Internet]. [Tesis licenciatura]. Lima Universidad Norbert Wiener 2022 [Acceso 17 agosto 2023]; Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8501/T061_76982580_T.pdf?sequence=1.
7. Martínez L. Ansiedad en el campus. Perú. [Internet]. 2019 [Acceso 24 de

- octubre 2019]; La República.pe-20 oct. 2019. Disponible en: <https://larepublica.pe/domingo/2019/10/20/ansiedad-en-el-campus>
8. Huincho P. Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería. [Tesis de licenciatura]. Huancayo Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo; 2020. [Acceso 20 de agosto 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upecen.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14127/226/TESIS-PAULINA%20HUINCHO%20HUAIRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 9. Bendezú Z. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad de Ica, Lima. [Internet]. 2022 [Acceso 20 de octubre 2023]; [Tesis de licenciatura]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7680>
 10. Llorente Y, Herrera J, Hernández D, Padilla M, Padilla C. Estrés académico durante las prácticas formativas en estudiantes de un programa de enfermería de la ciudad de Montería, Colombia. [Tesis de licenciatura]. Colombia. Universidad del Sinú Montería – Colombia; 2019. [Internet]. [Acceso 17 de setiembre 2023]; Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v11n3/2346-3414-cuid-11-3-e1108.pdf>
 11. Clemente Z. Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en enfermería. [Tesis de licenciatura]. México. Universidad Autónoma de Puebla. 2021 [Internet]. [Acceso 19 de agosto 2023]; Disponible en: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/582ef61a-5666-43ed-92e1-304b31f94209/content>
 12. Hurtado J. Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post - pandemia. [Tesis de licenciatura]. Lima. Universidad Norbert Wiener. 2023 [Internet] [Acceso 24 de agosto 2023]; Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8487/T061_70450059_T.pdf?sequence=1.
 13. Carmona M. Estrés y el rendimiento académico ante la pandemia de los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. [Tesis de licenciatura]. Universidad

- Nacional de Cajamarca. 2023. [Internet]. [Acceso 20 de setiembre 2023]; disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5889/tesis%20estres%20y%20rendimiento%20academico%20ante%20la%20pandemia%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20escuela%20academico%20profesional%20de%20enfermeria%20de%20la%20uiversidad%20nacional%20de%20cajamarca%2c%202022.pdf?sequence=1&isallowed=y>
14. Valencia C, Tataje C. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020. [Tesis de licenciatura]. Chincha. 2020. [Internet]. [Acceso 20 de setiembre 2023]; Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1206>
15. Organización Mundial de la Salud. Estrés [Internet]. 2023. [Acceso 14 de agosto 2023]; Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
16. Regueiro A. Conceptos básicos: qué es el estrés y cómo nos afecta [Internet]. 2023. [Acceso 12 de agosto 2023]; Disponible en: <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
17. Velásquez J. Nivel de estrés [Internet]. Lima. 2021. [Acceso 12 de agosto 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/3375/T.%20OTPMH%20%20%20VELASQUEZ%20PAREDES%20JESUS%20ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Carmona M. Estrés leve. [Internet]. Cajamarca. 2023 [Acceso 30 de setiembre 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5889/tesis%20estres%20y%20rendimiento%20academico%20ante%20la%20pandemia%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20escuela%20academico%20profesional%20de%20enfermeria%20de%20la%20uiversidad%20nacional%20de%20cajamarca%2c%202022.pdf?sequence=1&isallowed=y>
19. Quinto C. Estrés moderado. [Internet]. Cajamarca. 2022 [Acceso 20 de agosto 2023]; Disponible en: internet

- <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5729/Tesis%20C%20Carlos%20Daniel%20Quinto%20Aguilar..pdf?sequence=1>
20. Navarro F. Escuela de líderes Masters Online, Cursos y Postgrados. La verdad del estrés: síntomas, origen y cómo combatirlo. Inesem [Internet]. 2023 [Acceso 20 de agosto 2023]; Disponible en: <https://www.inesem.es/revistadigital/gestion-integrada/como-se-origina-el-estres/>
21. Sulca F. Fases del estrés. [Internet]. Lima. 2023 [Acceso 17 de agosto 2023]; Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20033/Sulca_bf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Buendía N, De La Torre L. Fase de alarma. [Internet]. 2023 [citado el 10 de Agosto del 2023]; Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9069/T010_62426731_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Churampi M. Fase de resistencia o adaptación. [Internet]. 2022 [Acceso 17 de agosto 2023]; Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18585/Churampi_pm.pdf?sequence=3&isAllowed=y
24. Selye H. El modelo de Selye. Elementos básicos. [Internet]. Barcelona 2023. [Acceso 08 de agosto de 2023]; Disponible en: http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8-2-1
25. Becerra N. Manifestaciones del estrés. [Internet]. 2023 [Acceso 15 de noviembre 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10878/Becerra%20Mondragon%20Natali.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
26. Chávez Z. Afrontamiento del estrés. [Internet]. Chincha. 2021 [Acceso 02 de agosto 2023]; Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1815/1/Zeyla%20Del%20Pilar%20Chavez%20Zegarra.pdf>
27. Cesáreo A. Tratamiento del estrés. [Internet]. Madrid. 2022 [Acceso 18 de setiembre 2023]; Disponible en:

https://www.fbbva.es/microsites/salud_cardio/mult/fbbva_libroCorazon_ca_p66.pdf

28. Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. [Internet]. 2022 [Acceso 07 de setiembre 2023]; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
29. Barraza A. Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. [Internet]. 2022 [Acceso 04 de agosto 2023]; Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf.
30. Olivas L, Morales S, Solano M. Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos [Internet]. 2021 [Acceso 29 de agosto 2023]; Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e647.pdf>
31. Carcagno G. Frecuencia de estrés. [Internet]. 2021 [Acceso 29 de agosto 2023]; Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4950/Grace_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
32. Gutiérrez S, Querol M. Influye la personalidad en la calidad de un docente. Academic rigour, journalistic flair [Internet]. 2022 [Acceso 12 de agosto 2023]; Disponible en: <https://theconversation.com/influye-la-personalidad-en-la-calidad-de-un-docente-179584>.
33. Caballero C. Forma de evaluación de los docentes [Internet]. 2022 [Acceso 24 de agosto 2023]; Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6662/T061_45242838_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
34. Boluda O. Nivel de exigencia. [Internet]. 2022 [Acceso 15 de noviembre 2023]; Disponible en: <https://www.efepeando.com/2022/10/como-va-el-nivel-de-exigencia-educativa.html>
35. Fernández A. Tipo de trabajo. [Internet]. 2022 [Acceso 15 de noviembre 2023]; Disponible en: <https://definicion.com/trabajo/>

36. Kloster K, Perrotta F. Tiempo limitado y poca claridad [Internet]. 2020 [Acceso 22 de agosto 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>.
37. Pedraz B. Reacciones cuando esta estresado. Fatiga: historia, neuroanatomía y características psicopatológicas. Una revisión de la Literatura. Revista. [Internet]. 2020 [Acceso 03 de agosto 2023]; Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v81n3/a05v81n3.pdf>.
38. Carranza A. Sentimientos de depresión. [Internet]. 2021 [Acceso 27 de setiembre 2023]; Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1600/Carranza%20Leon%2c%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
39. Escobar R, Landa B. Ansiedad. [Internet]. 2021 [Acceso 29 de agosto 2023]; Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9142/4/IV_FCS_502_TE_Escobar_Montes_2021.pdf
40. Castelo, Eslava. Problemas de concentración. [Internet]. 2021 [Acceso 24 de setiembre 2023]; Disponible en: <https://desaludpsicologos.es/problemas/estres-y-ansiedad/problemas-de-memoria-y-concentracion/>
41. Ascoytia M. Sentimiento de Agresividad. [Internet]. 2022 [Acceso 28 de octubre 2023]; Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2279/Ascoytia%20Huaman%2c%20Maryori%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
42. Cortes D. Conflicto. [Internet]. 2023 [Acceso 22 de noviembre 2023]; Disponible en: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-un-conflicto.html#:~:text=El%20conflicto%20es%20la%20forma,por%20encima%20de%20las%20reglas>
43. Hernández M. Desgano. [Internet]. 2023 [Acceso 24 de junio 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7640/TESIS-HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

44. Chipana A. Concentrarse [Internet]. 2023 [Acceso 19 de octubre 2023]; Disponible en: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/01/estudio-y-concentracion-claves-para-mejorarlos/>
45. Vidal J. Establecer soluciones concretas. [Internet]. 2018 [Acceso 28 de octubre 2023]; Disponible en: <https://www.areahumana.es/solucion-de-problemas-psicologia-tecnicas/>
46. Elera D. Control de emociones. [Internet]. 2022 [Acceso 10 de junio 2023]; Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5259/1/TL_EleraLozanoDiego.pdf
47. Jobson L. Recordar situaciones similares. [Internet]. 2019 [Acceso 06 de junio 2023]; Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49394998>
48. Arcy L. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa. [Internet]. 2022 [Acceso 17 de junio 2023]; Disponible en: <https://kidshealth.org/es/teens/stress-tips.html>
49. Sotelo I. Rendimiento académico. [Internet]. 2020 [Acceso 22 de setiembre 2023]; Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3384/TESIS_SOTELO%20RUIZ%2C%20IBONE.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
50. Reyes Y. Rendimiento académico. [Internet]. 2020 [Acceso 10 de abril 2023]; Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
51. Aparicio F, Gonzáles R. La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios. Madrid: Universidad Politécnica. [Internet]. 2020 [Acceso 18 de abril 2023]; Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Temas-ariados/El-insuficiente-apoyo-de-la-familia-provoca-el/5538803.html>
52. Evangelista M, Pérez K. Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. [Internet]. 2023 [Acceso 20 de junio 2023]; Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6027/B3_2023_UNU_ENFERMERIA_2022_T_MERLY_EVANGELISTA_KATHERINE-

PEREZ_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

53. Nevárez, C, Barcia M. Entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. [Internet]. 2023 [Acceso 24 de abril 2023]; Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/html>
54. Resolución de Consejo Universitario N° 106 - 2023 - CU – UPSJB [Internet]. 2023 [Acceso 17 de setiembre 2023]; Disponible en: <https://intranet.upsjb.edu.pe/Downloadfile/Archivos/VRA-DI-009.pdf>.
55. Rojas E. [Internet]. 2020 [Acceso 15 de agosto 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/71119/Rojas%20Agip%20Evelyn%20Raquel.pdf?sequence=1>.
56. Gálvez E. El modelo de adaptación de callista Roy. [Internet]. 2020. [Acceso 22 de agosto 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/71119/Rojas%20Agip%20Evelyn%20Raquel.pdf?sequence=1>.
57. Bonfill E, Lleixa M, Sáez F, Romaguera S. Modo fisiológico de adaptación. [Internet]. 2021 [Acceso 30 de agosto 2023]; Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010
58. Sayan F. Modo de adaptación del autoconcepto de grupo. [Internet]. 2023. [Acceso 22 de agosto 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4847/T-TPLE-SAYAN%20FLORES%20FERNANDA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
59. García E, Cusme N. Modo de adaptación de desempeño del rol. [Internet]. 2023 [Acceso 22 de agosto 2023]; Disponible en: <file:///C:/Users/USER/Downloads/145+BJHR.pdf>
60. Diaz L, Durán M, Pardo P, Gómez B, Gómez E, González Y, et al. Modo de adaptación de la interdependencia. [Internet]. 2022. [Acceso 09 de agosto 2023]; Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-

59972002000100004

61. Meiriño J, Vásquez M, Simonetti C, Palacio M. Teoría de Nola Pender Modelo de Promoción de la Salud. [Internet]. 2019 [Acceso 18 de agosto 2023]; Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html#:~:text=MODELO%20DE%20PROMOCION%20DE%20LA,una%20pauta%20para%20la%20acci%C3%B3n>.
62. Capcha M, Taipe J, Acosta M, Ayra M, Benavente Y. Investigación cuantitativa. [Internet]. 2022 [Acceso 22 de noviembre 2023]; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/371889352_Estres_Academico_en_estudiantes_de_la_Universidad_Nacional_Autonomade_Tayacaja_2022
63. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación científica: Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Editorial ediciones de la U. 4ta edición. [Internet]. Colombia. 2014. [Fecha de acceso el 15 de octubre del 2023]. Disponible en: <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. Rev. EDUMECENTRO vol.7 no.2 Santa Clara abr.-jun. [Internet]. 2015.[citado 2019 Set 11].
- Arribas J. Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de enfermería. España. Rev. De Educación Nº 360 enero-abril 2013. Pág. 535. [Internet]. [citado 2019 Oct 18].
- Barraza-Macías A. Inventario SISCO SV-21. México. Editorial ECORFAN. Pág. 8. [Internet]. 2018. [citado 2019 Set 11].
- Figueroa C. Sistema de evaluación académica. Primera edición, El Salvador. Editorial Universitaria. [Internet]. 2004. [citado 2019 Set 10]
- Hernández R. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill; 2018.
- Jerez-Mendoza M, Oyarzo-Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de los Lagos Osorno. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [Internet]. 2015 [citado 2019 Oct 24]; 53 (3): 149-157.
- Marriner A, Raile M. Modelos y teorías de enfermería. 9na edición. España. Editorial Elsevier. [Internet]. 2018. [citado 2019 Oct 28]

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Nivel de estrés	Es un proceso natural del cuerpo humano, que origina una respuesta de manera automática frente a condiciones externas que pueden amenazar a la persona y presenta	Son las respuestas que refieren experimentar los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, durante las actividades realizadas, identificado a través de un cuestionario	Frecuencia de estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrecarga de tareas. • Personalidad y carácter de los docentes. • Forma de evaluación de los docentes. • Nivel de exigencia. • Tipo de trabajo. • Tiempo limitado. • Poca claridad. 	<p style="text-align: center;">Leve</p> <p style="text-align: center;">Moderado</p> <p style="text-align: center;">Severo</p>

	<p>manifestaciones físicas mentales y conductuales.</p>	<p>inventario SISCO SV- 21.</p>	<p>-Reacciones cuando esta estresado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fatiga. ❖ Sentimiento de depresión. ❖ Ansiedad. ❖ Problemas de Concentración. ❖ Sentimiento de Agresividad. ❖ Conflicto. ❖ Desgano 	
			<p>- Acciones para enfrentar el estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concentración. ✓ Establecer soluciones concretas. ✓ Analizar lo positivo y negativo. ✓ Mantener el control sobre sus emociones. ✓ Recordar situaciones similares. ✓ Elaboración de un 	

				<p>plan para enfrentar lo que le estresa.</p> <p>✓ Fijarse o tratar de obtener lo positivo.</p>	
--	--	--	--	---	--

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Rendimiento académico	Son aquellas situaciones que se encuentran en la escuela profesional de enfermería y que la coloca en mayor exposición, será valorado de la aplicación de una encuesta tomando como valor final significativos, poco significativos.	Es el resultado de evaluaciones de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del IX ciclo, respecto a sus capacidades cognitivas, de investigación formativa al finalizar el semestre académico, será recogido a través del análisis documental y una ficha de registro.	Promedio ponderado.	Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> • 00 a 10 • 11 a 13 • 14 a 16 • 17 a 18 • 19 a 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Desaprobado. • Regular. • Bueno. • Muy bueno /Sobresaliente. • Excelente.

ANEXO 2: INSTRUMENTO
NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INTERNOS DE
IX CICLO ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN
JUAN BAUTISTA ICA
FEBRERO 2021

Presentación: Buenos días estimado interno de enfermería, soy el Bachiller Juan Deyvis Peña Ramos, egresado del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, le solicito responder este cuestionario con sinceridad. La información es confidencial y anónima.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida suelen estresar a algunos alumnos. Responda, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de estos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

I. DATOS GENERALES:

1. Sexo:
 - a) Femenino
 - b) Masculino

2. Edad
 - a) 22 a 25 años
 - b) Mayor de 25 años

II. DATOS ESPECÍFICOS:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

Nº	ÍTEMS	N	CN	RV	AV	CS	S
DIMENSIÓN FRECUENCIA DE ESTRÉS							
¿Con qué frecuencia te estresa?							
1	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
2	La personalidad y carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsqueda en internet, etc.).						
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores/as (consulta de temas, fichas de trabajo, mapas conceptuales).						
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

DIMENSIÓN REACCIONES CUANDO ESTA ESTRESADO						
¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado?						
8	Fatiga crónica (cansancio permanente).					
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
10	Ansiedad, angustia o desesperación.					
11	Problemas de concentración.					
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
13	Conflicto o tendencia a polemizar o discutir.					
14	Desgano para realizar las labores escolares.					
DIMENSIÓN ACCIONES PARA ENFRENTAR EL ESTRÉS						
¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?						
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.					
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.					
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.					

19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

ANEXO 3: VALIDEZ DE INSTRUMENTO

ITEMS	Nº DE JUEZ					P. Valor
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	0,031
2	1	1	1	1	1	0,031
3	1	1	1	1	1	0,031
4	1	1	1	1	1	0,031
5	1	1	1	1	1	0,031
6	1	1	1	1	1	0,031
7	1	1	1	1	1	0,031
						0,217

Se ha considerado:

0 = si la respuesta es negativa

1 = si la respuesta es positiva

N = Número de jueces expertos

Formula: $P = \frac{0,217}{7} = 0,031$

7

Si P es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: por lo tanto, el grado de concordancia es significativo. Siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de expertos $p = 0,03$

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PRIMERA VARIABLE NIVEL DE ESTRÉS

Nivel de estrés	Número de ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
General	21	0.95	Alta

COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

Donde:

S_i^2 : La suma de la varianza de cada ítem.

S_T^2 : La varianza del total

K: número de ítems.

Usando el software estadístico Excel, se obtuvo los siguientes resultados

Estadísticos de fiabilidad:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1, por lo

tanto, el instrumento es confiable.

ANEXO 5
ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO
NIVEL DE ESTRÉS

DIMENSIÓN FRECUENCIA DE ESTRÉS	
CATEGORÍA	PUNTAJE
Leve	0 – 35
Moderado	36 – 69
Severo	70 – 105

DIMENSIÓN REACCIONES CUANDO ESTA ESTRESASDO	
CATEGORÍA	PUNTAJE
Leve	0 – 35
Moderado	36 – 69
Severo	70 – 105

DIMENSIÓN ACCIONES PARA ENFRENTAR EL ESTRÉS	
CATEGORIA	PUNTAJE
Leve	0 – 35
Moderado	36 – 69
Severo	70 – 105

RENDIMIENTO ACADÉMICO

PROMEDIO PONDERADO	
CATEGORIA	PUNTAJE
Desaprobado	00-10
Regular	11-13
Bueno	14-16
Muy Bueno/Sobresaliente	17-18
Excelente	19-20

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado interno de enfermería, estoy realizando un trabajo de investigación Titulado. **“NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INTERNOS DE IX CICLO ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ICA FEBRERO 2021”**.

Propósito del estudio:

El estudio de investigación es conocer los factores estresantes a los que se enfrentan los internos durante el desarrollo de sus actividades académicas además de obtener información sobre el rendimiento académico.

Riesgos:

El estudio de investigación trabajará con cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por tanto, se considera que el estudio que no representa ningún riesgo para el participante, cualquier consulta puede realizarla a Juan Deyvis Peña Ramos 972620916, deyvis_2019@hotmail.com

Beneficios:

La información brindada de manera veraz ofrecerá datos a la universidad que pueden utilizarse para gestionar soluciones para los internos acordes a la realidad estudiada.

Confidencialidad:

Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será el investigador, para efectos posteriores se procederá a colocar código de identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos,

para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial.

Por lo tanto, yo _____, manifiesto que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre y apellidos del participante

Firma

Nombre y apellidos del investigador

Firma