

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**PERCEPCIÓN GLOBAL DEL ESTRÉS FRENTE A LAS CLASES
VIRTUALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA
METROPOLITANA 2022.**

TESIS

PRESENTADO POR BACHILLER

ROJAS HUAMAN BRIAN ARNOLD

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO DE PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2023

ASESOR

DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO
ORCID: 0000-0001-8776-7527

TESISTA

ROJAS HUAMAN BRIAN ARNOLD
ORCID: 0000-0002-5708-2946

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA - PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AGRADECIMIENTO

A Dios

En primer lugar, agradezco a Dios, por permitirme estar hoy en día con vida, salud, estudio y trabajo, porque gracias a todo ello, he podido culminar mi carrera profesional satisfactoriamente.

A la Universidad privada San Juan Bautista

En segundo lugar, agradezco a la universidad que me abrió sus puertas y me vio crecer, aprender, desarrollarme y convertirme en un gran profesional, enseñándome desde el conocimiento y desarrollándome desde lo práctico. A los profesores y directores que pasaron por la escuela de psicología que fueron parte de mi formación profesional y que forjaron mi camino hacia el éxito.

A mi asesor

En tercer lugar, agradezco al doctor Luis Barboza, que también formo parte de mi disciplina y formación profesional como docente y que me ayudo a culminar exitosamente mi trabajo de tesis.

DEDICATORIA

Este presente trabajo va dedicado a mi mamá, papá, abuela y hermana, por darme todo el apoyo, esfuerzo, dedicación, comprensión, atención y permitirme estudiar en una universidad donde pude adquirir los conocimientos y poder desarrollar una carrera profesional, y por ultimo valoro todo mi esfuerzo, empeño y dedicación que le puse desde el primer ciclo hasta culminar mi carrera profesional.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo describir el nivel de estrés percibido en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana 2022 frente a las clases virtuales. El método que se utilizó, tiene un diseño no experimental de tipo transversal-descriptivo con un enfoque cuantitativo. En la investigación Participaron 100 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La información fue obtenida a través de la aplicación de la adaptación del instrumento escala de percepción global del estrés, de Jaime Enrique Guzmán-Yacaman, Mario Reyes-Bossio 2018, cuyo fin es medir, procesar y analizar la variable de estrés percibido a través de alternativas ordinales. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: que el 70% de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, sean hombres o mujeres, según el rango de edad entre los 18 a 30 años de edad, de las diferentes facultades profesionales que participaron en el estudio, presentan niveles bajos de percepción global del estrés. Se concluye la investigación indicando que las clases virtuales no es uno de los principales factores que llegue a desencadenar el estrés en la mayoría de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y no es determinante para desencadenar la percepción global del estrés en los estudiantes cuando se encuentran frente a las clases virtuales.

Palabras clave: Estrés, Percepción, Virtual, Niveles.

ABSTRACT

In the present research work, the objective was to describe the level of stress perceived in university students of Metropolitan Lima 2022 in front of virtual classes. The method that was reduced has a non-experimental design of a cross-sectional-descriptive type with a quantitative approach. In the investigation, 100 university students from Metropolitan Lima participated. The information was obtained through the application of the adaptation of the global stress perception scale instrument, by Jaime Enrique Guzmán-Yacaman, Mario Reyes-Bossio 2018, whose purpose is to measure, process and analyze the perceived stress variable through ordinal alternatives. The results that were generated were the following: that 70% of the university students of Metropolitan Lima, be men or women, according to the age range between 18 to 30 years of age, from the different professional faculties that participated in the study, present low levels of global perception of stress. The investigation is concluded indicating that virtual classes are not one of the main factors that trigger stress in the majority of university students in Metropolitan Lima and it is not determinant to trigger the global perception of stress in students when fronts are found to virtual classes.

Keywords: Stress, Perception, Virtual, Levels.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
ASESOR Y TESISISTA	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	x
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE ANEXOS	xiii
1. PROBLEMA	
Realidad problemática	14
Formulación del problema	17
Objetivos	17
Objetivos General y específicos	17
Propósito	17
Línea de Investigación	18
Objetivo de Responsabilidad Social	18
Justificación	18
Delimitación	20

Limitaciones	20
2. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes Nacionales e Internacionales	21
Base Teórica y Marco Conceptual	25
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
Hipótesis	32
Variables	32
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Tipo, nivel y diseño de estudio	35
Población, muestra y muestreo	36
Medios de recolección de información	40
Procedimiento	42
Procesamiento de datos	43
Aspectos Éticos	44
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Resultados	46
Discusión	53
6. CONCLUSIONES	59
7. RECOMENDACIONES	62
8. REFERENCIAS	64
ANEXO	71

IINFORME ANTIPLAGIO

TESIS-ROJAS HUAMAN BRIAN ARNOLD

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Privada San Juan
Bautista

Trabajo del estudiante

2%

2

repsi.org

Fuente de Internet

1%

3

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

6

www.scielo.org.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad de San Martín de
Porres

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 11 NOVIEMBRE 2024

NOMBRE DEL AUTOR: ROJAS HUAMAN BRIAN ARNOLD

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

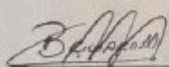
- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "PERCEPCIÓN GLOBAL DEL ESTRÉS FRENTE A LAS CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA 2022"


CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 17 %

Conformidad Investigador:

Conformidad Asesor:


ROJAS HUAMAN
BRIAN ARNOLD
DNI 72622054




BARBOZA ZELADA
LUIS ALBERTO
DNI 07068974

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Distribución de la muestra en función a la edad.	36
TABLA 2 Distribución de la muestra en función al sexo.	37
TABLA 3 Distribución de la muestra en función a las facultades universitarias	38
TABLA 4 Niveles de percepción global del estrés en estudiantes de Lima Metropolitana	45
TABLA 5 Niveles de la dimensión Eustrés de la variable percepción global del estrés en estudiantes de Lima Metropolitana.	46
TABLA 6 Niveles de la dimensión Distrés de la variable percepción Global del estrés en estudiantes de Lima Metropolitana.	47
TABLA 7 Niveles de percepción global del estrés en función a la edad	48
TABLA 8 Niveles de percepción global del estrés en función al sexo	49
TABLA 9 Niveles de percepción global al estrés en función a las facultades profesionales	50

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	71
ANEXO 2 Matriz de operacionalización de la variable	73
ANEXO 3 Instrumento de evaluación	74
ANEXO 4 Autorización de uso de instrumento	77
ANEXO 5 Carta solicitando autorización de evaluación de la muestra	79
ANEXO 6 Consentimiento Informado	80

1. PROBLEMA

La pandemia de COVID-19 ha afectado la interrupción más grande de los últimos tiempos con respecto al acceso de los sistemas educativos, contando con un aproximado de 1.600 millones de estudiantes entre todas las edades, en más de 190 países de todo el mundo. El cierre de las escuelas, universidades, institutos o cualquier otro medio de acceso a la educación, ha afectado a un aproximado del 94% de estudiantes en el mundo. También ha podido afectar al 99% sobre todo a los países con ingresos bajos y medianos bajos. (ONU, 2020)

Las proyecciones de la ONU indican que un aproximado de 24 millones de estudiantes de los diferentes niveles educativos, podrían abandonar sus estudios por diferentes problemas asociados a sus realidades que viven, uno de los principales problemas es el económico producido por la pandemia. (ONU, 2020)

La cantidad de estudiantes que fueron afectados por el cierre de escuelas y universidades en 138 países en el mundo. Llego alcanzar un aproximado de 1.370 millones, lo que podría representar un aproximado de cada 3 de cada 4 niños y jóvenes en todo el mundo. También tenemos cifras que nos dan un aproximado de 60,2 millones de maestros en el mundo que tampoco pudieron seguir trabajando en las aulas. Todo esto fue causado por el contexto Covid-19. Lo cual la mayoría de los ministros amplían los enfoques multimedia para poder continuar con el aprendizaje en cada país. (UNESCO, 2020)

La pandemia ha exigido a los países de todo el mundo a indagar e insertar nuevas formas de aprendizaje y enseñanza. Las universidades podrían facilitar el

acceso al conocimiento y el aprendizaje, mediante nuevas modalidades de aprendizaje, investigación conjunta, y nuevos métodos de enseñanza. En estos tiempos se necesita nuevos métodos para acceso del conocimiento. (Organización de las Naciones Unidas , 2020)

Algunos estudiantes de Lima Metropolitana y el Callao en el año 2019, hay una cantidad considerable de estudiantes de estas zonas de Lima y Callao, que dejan de estudiar por diferentes problemas asociados a las realidades que viven cada estudiante, lo cual eso se ve reflejado en algunas cifras que nos indican la cantidad de jóvenes que dejan de estudiar por diferentes factores, siendo uno de ellos, los problemas económicos, familiares o sociales, lo cual nos da las siguientes cifras, 5 de cada 10 hombres indican que dejan de estudiar por problemas de trabajo o económicos, por otra parte en la mujeres tenemos el porcentaje que 4 de cada 10 mujeres dejan de estudiar por problemas sociales y económicos. También se encontró en el estudio que 4 de cada 10 jóvenes estudian y no trabajan (36%) que representa Lima Metropolitana y Callao. Podríamos indicar que esto se ve influenciado por diferentes factores siendo uno del principal problema el económico, también tenemos problemas familiares y sociales. En la investigación realizada también se encontró una percepción más positiva por parte de los jóvenes de Lima Centro, con respecto a la educación superior recibida, en comparación con los otros jóvenes encuestados de Lima Norte y Lima Sur que no se encontraron muy satisfechos con la educación superior recibida. (Carrillo et al, 2019)

En la actualidad los estudiantes universitarios están cambiando su manera de aprender y de estudiar lo cual esto hace que los estudiantes afronten nuevos retos y nuevas exigencias que demandan las universidades. Lo que también viene acompañado a esta situación que estamos viviendo es la del contexto del COVID-19, es que, al estudiar y aprender de manera virtual, esto genera que los estudiantes universitarios, tienen que pasar horas, días y meses sentados en una computadora, laptop, celular o cualquier dispositivo tecnológico, que el estudiante utiliza para aprender. Esto genera que los estudiantes universitarios estén cada vez más expuestos a diferentes problemas a nivel físico, psicológico y social, en los problemas psicológicos encontramos diversos problemas de salud mental uno de ellos tenemos al estrés que es causado por las nuevas modalidades de estudio que son las nuevas clases virtuales ya que es un nuevo modo de aprender y estudiar para los estudiantes, el adaptarse a estos nuevos modos de enseñanza, ocasiona que los estudiantes estén más expuestos a nuevas experiencias e exigencias, que pueden generar y desencadenar el estrés. (Estrada et al, 2021)

Hay diversas necesidades que sin duda causo la COVID-19 las repercusiones que causaron sin duda en las personas, fueron en diferentes factores, como el económico, social, laboral, educativa y familiar. Los problemas de salud mental en los estudiantes uno de ellos fue el estrés académico causado por las clases virtuales, ya que el sistema educativo fue el que más grandes cambios presento en el contexto COVID-19 implementando nuevas formas de acceso a la educación mediante los nuevos métodos de clases virtuales a nivel mundial.

En base a la información y situación presentada en la investigación sugerimos realizar una investigación que nos permita poder conocer, cuáles son los niveles de estrés percibidos que se enfrentan los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana 2022, frente a las clases virtuales.

Este estudio es de suma importancia para la psicología educativa y para los estudiantes universitarios en general. Para ello hemos planteado la pregunta de investigación que veremos a continuación. ¿Cuál es el nivel de estrés percibido frente a las clases virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana 2022?

Para el presente estudio como objetivo general es, describir el nivel de estrés percibido frente a las clases virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana 2022. Por otro lado, se consideran los objetivos específicos; Describir el nivel de estrés percibido según el Eustrés de los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022. Describir el nivel de estrés percibido según el distrés de los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022. Describir el nivel de estrés percibido según la edad de estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022. Describir el nivel de estrés percibido según el sexo de estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022. Describir el nivel de estrés percibido según las facultades profesionales de estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022.

El propósito de la investigación es el análisis de los diferentes niveles de estrés que viven los estudiantes de Lima Metropolitana frente a las clases virtuales, también nos ayudara a identificar las posibles medidas que pueden

contribuir y fomentar una cultura de asertividad y de aprendizaje educativo entre los estudiantes. La presente investigación nos permite cotejar los diferentes resultados encontrados en esta investigación y contrastar con otras investigaciones, que podrían ser, nacionales e internacionales, sobre la similitud de la variable y tema de investigación, la percepción global del estrés, Así nos permitirá poder percibir una realidad distinta en una población universitaria en particular. Donde está conformada por diferentes estudiantes, según su sexo, edad y facultades profesionales.

La línea de investigación en la que se enmarca la presente investigación, es la psicología educativa y se relaciona con el objetivo de responsabilidad social para desarrollar, analizar y obtener los resultados deseados en la investigación y poder contribuir en los estudiantes universitarios en general.

Nuestra investigación posee justificación a nivel teórico, nos permite poder profundizar y llegar a un conocimiento más profundo y exhaustivo de la variable percepción global del estrés, ya que es una variable que no cuenta con muchos estudios nacionales e internacionales. La información desarrollada en la investigación será relevante y nos servirá de aporte a la psicología, ya que nos permitirá conocer cuáles son los niveles de estrés percibido en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, población donde no se ha realizado algún estudio similar.

Nuestra investigación posee justificación a nivel metodológico, con información relevante, en base a los resultados del estudio, conocerán cuáles son los niveles de estrés que afrontan los estudiantes frente a las clases virtuales. También la presente investigación nos permitirá conocer los diferentes niveles de

estrés percibido de los estudiantes según la edad, sexo y facultades profesionales. Los resultados ayudarán y contribuirán, para poder tener mayor conciencia con respecto al estrés que viven los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales y poder fomentar una cultura más asertiva.

Nuestra investigación posee justificación a nivel práctico, lo cual contribuirá para averiguar cuáles son los diferentes niveles de estrés en los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales, de Lima Metropolitana. Ellos se beneficiarán del estudio porque, en base a los resultados de la investigación, los estudiantes podrán reconocer cuáles son sus niveles de estrés que se enfrentan durante las clases virtuales. También podrán identificar si las clases virtuales es el único medio determinante que desencadena el estrés, o podrán identificar si hay otros factores que son determinante para que los estudiantes puedan experimentar el estrés.

La novedad de la investigación radica en que las clases virtuales es un modelo de estudio que se viene implementando hace más de 10 años en diferentes colegios, institutos, universidades, etc. En el mundo al enfrentarse a la pandemia COVID-19 las clases virtuales se volvieron un método obligatorio en la mayoría de los países para poder acceder al aprendizaje. Es por eso que los estudiantes universitarios tuvieron que adaptarse a las nuevas formas de acceso al aprendizaje. La implementación de nuevas estrategias y métodos de enseñanza, en los modelos de las clases virtuales han tenido una repercusión notable en los estudiantes, se puede encontrar problemas de salud mental y desgaste emocional que se le ha denominado como estrés académico, esto puede deberse por diversos problemas asociados a las clases virtuales, como el exceso

de tareas, largas horas de clases, problemas tecnológicos, falla en la conectividad al internet, la investigación, la presión de los maestros y padres entre otros. Esta problemática podría afectar a los diferentes enfoques, desde la percepción del estudiante sobre sus propias capacidades que tiene para enfrentarse exitosamente las nuevas exigencias académicas, lo que podría generar en los propios estudiantes emociones y pensamientos negativos. (Sanchez et al, 2021)

La presente investigación se delimita en población y espacio geográfico, consideramos propicio hacer el estudio en estudiantes de Lima Metropolitana, por la coyuntura que estamos viviendo la del COVID-19, lo cual las universidades, optaron por realizar las clases de manera virtual y no presencial, esto permitió poder delimitar el estudio en esta población en específico, ya que nuestro estudio e investigación se centra en estudiantes universitarios que realizan sus clases de manera virtual y no presencial.

Con respecto a las limitaciones del estudio tenemos las limitaciones geográficas y las limitaciones de la población, ya que, en Lima Metropolitana, donde se encuentran las universidades, por motivos de la coyuntura que vivimos la del COVID-19 no podemos tener el acceso permitido a las universidades para poder realizar la investigación correspondiente. Lo cual implica que no podremos tener acceso a los estudiantes universitarios para poder realizar la investigación correspondiente de manera presencial si no de manera virtual.

2. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional tenemos como primera investigación la de los autores (Muvdi et al, 2021) El objetivo del estudio, es determinar cuáles son los niveles de estrés que perciben los estudiantes de la carrera de enfermería durante el confinamiento obligatorio del COVID-19, en una universidad de Colombia. El Método que se utilizó fue analítico. Los resultados obtenidos en una población de 398 estudiantes de enfermería, en donde se encontró un promedio significativo leve de estrés. El estudio se puede concluir, que los estudiantes que viven en zonas rurales están más expuestos a aumentar sus niveles de estrés, en comparación con los otros estudiantes que no viven en zonas rurales.

En la segunda investigación internacional tenemos el estudio según (Vanegas et al, 2020). El objetivo de la investigación es describir el nivel de estrés percibido durante la cuarentena Covid-19 en estudiantes universitarios. Metodología, cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño experimental. Conclusión, en una muestra de 213 estudiantes universitarios de Santander, Colombia, se encontró que las mujeres tienen mayores niveles de percepción al estrés. En conclusión, el estrés está relacionado a diferentes factores relacionado a la salud mental de los universitarios y a su contexto social.

En la tercera investigación internacional tenemos el estudio según (Nieto & Jozami, 2015). El objetivo de la investigación es indagar la percepción global del estrés en los estudiantes universitarios de la provincia de Santiago del Estero. Se utilizó la escala de estrés percibido. La muestra fue de 144

estudiantes. Las conclusiones dieron que la mayoría de los estudiantes entre hombres 16% y mujeres el 84% presentan niveles moderadas. Conclusión la percepción del estrés, no parece estar relacionado con la edad, sexo o situación ocupacional de los estudiantes.

En la siguiente investigación internacional tenemos el estudio según (Castro et al, 2022). El objetivo del estudio es determinar cuáles son los niveles de estrés percibidos en estudiantes de la universidad Metropolitana de Barranquilla del primer semestre en épocas de Covid-19 por causa de la virtualidad. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados encontrados en 329 estudiantes de formación profesional del área de salud, se encontró que los estresores se deben a la red inestable de internet, exceso de actividades académicas y falla de los dispositivos tecnológicos, las conclusiones del estudio, dio que el 28% de los estudiantes percibieron un nivel de estrés severo, relacionado principalmente a la falla del internet, sobre carga académica, entre otros.

En la última investigación internacionales tenemos el estudio según (Días et al, 2016). El objetivo del estudio fue estimar la relación entre los factores estresores percibidos asociadas al desarrollo de la labor del estudiante. Metodología, transversal aplicado a 200 estudiantes de pregrado de la facultad de odontología, los resultados fueron en los estudiantes del 1 al 10 semestre que el factor estresor en común es la falta de tiempo. Conclusión, los factores que causan mayor percepción de estrés en los estudiantes es el poco tiempo para realizar las actividades, sobre carga de trabajos, la falta de tiempo que tienen para realizar las actividades académicas y para relajarse.

Siguiendo con el ámbito nacional tenemos el primer estudio de (Perales & Eyran, 2022). El objetivo fue determinar el nivel de estrés percibido en estudiantes de pregrado de una universidad de Lambayeque – Perú, durante la pandemia por COVID 19 según el sexo, ciclo académico y si tuvo contacto con familiares contagiados de Covid-19. Metodología, descriptivo, comparativo. Resultados, en una población de 455 estudiantes, indican que las mujeres tienden a percibir mayor estrés que los hombres. La conclusión se podría indicar que los estudiantes de ciclos inferiores suelen estresarse más que los estudiantes de ciclos superiores, también se concluye que existen diferencias según el sexo y ciclo académico.

En la siguiente investigación nacional tenemos el estudio de (González , 2008). El objetivo de la investigación fue poder describir la percepción del estrés académico de estudiantes suecos y peruanos que cursan el segundo año de la carrera de educación. Se utilizó el método comparativo. Los resultados encontrados en los 107 estudiantes entre suecos y peruanos se encontraron que coinciden en las situaciones negativas que consideran estresantes, en su percepción negativa. En conclusión, se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes indican tener una percepción negativa de los efectos del estrés, con respecto en su desempeño, salud y estado de ánimo.

En el siguiente antecedente tenemos la investigación de los autores (Mendizabal & Magallanes, 2022). El objetivo de la investigación fue identificar los niveles de estrés que perciben los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, según su rango de edad y universidad donde estudian. Método, descriptivo comparativo, con un diseño no experimental, Resultados, se

encontró niveles moderados y altos en estudiantes, se encontró más alto en mujeres que hombres. Conclusiones, el estrés en los estudiantes se debe a la carga académica, exámenes, trabajos y al ciclo universitario, lo cual esto puede repercutir en sus desarrollo personal y social y académico.

En el siguiente antecedente nacional tenemos la investigación de los autores (Borja & Rodríguez, 2022) . El objetivo de dicha investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la percepción del estrés de estudiantes de una universidad de Arequipa. El método que se utilizo fue correlacional. El resultado de una población conformada por 356 estudiantes universitarios dio que existe una relación baja entra las variables. Se puede concluir que la edad tiene relación con ambas variables y también se pudo encontrar que existe una relación entre la virtualidad y el estrés.

En el siguiente antecedente tenemos la investigación de los autores (Esteves et al, 2022). El objetivo fue determinar el estrés universitario en el entorno virtuales durante el contexto Covid-19. El método que se utilizó fue cuantitativo, de diseño descriptivo- correlacional. El estudio dio como resultado en una población de 194 estudiantes de una universidad pública del Perú, que los niveles de estrés son moderados en 62.9% y severo en 33.5%. Se puede concluir que los problemas más severos fueron la competitividad entre compañeros y sobre carga de trabajos que lo realizan de manera virtual.

En la presente investigación hablaremos de algunos enfoques, empezaremos hablando por el enfoque Neuropsicológico, retrocedemos hablar desde el siglo XIX donde los estudios basados en el ser humano se empezó a centrar en el área de la fisiología humana, anatomía y bioquímica, las investigaciones estaban basadas en responder cómo funciona el ser humano. Sin embargo, los psicólogos del siglo XXI, se centraron en los estudios de cómo influyen las funciones orgánicas en los procesos mentales del ser humano, pues la psicopatología, la conducta, las relaciones interpersonales y los afectos, como procesos psicológicos, podrían explicarse entonces mediante un proceso de reconocimiento de una serie de características psicológicas que existen y son propias del ser humano y que son consecuencia de los procesos bioquímicos del organismo. En la década entre los años 1990 y 2000, hubo un gran avance en los estudios neuropsicológicos, uno de los más grandes avances en la investigación científica fue estudiar la existencia de la relación que se da entre el cerebro y los trastornos psicológicos. El tema de discusión en ese entonces era en cuanto los factores neurológicos y psicológicos que pueden influir en el comportamiento social de las personas, desde esta perspectiva se pudo comprender que las emociones, el sueño, el deseo sexual, el estado de ánimo, entre otras, se puede concluir que está basado en la propia valoración de las funciones tanto a nivel del estado de salud en general y el nivel orgánico del cuerpo. (Lozano et al, 2020)

En el enfoque sociocultural nos dice que un comportamiento solo puede ser entendido si se logran estudiar sus fases, su cambio, se podría explicar diciendo que si se estudia su historia. (Vygotsky,1979) desde este punto se centran más en el estudio y análisis de los procesos, se podría indicar que los procesos psicológicos del ser humano podrían ser entendido mediante las propias consideraciones de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. En el enfoque sociocultural, señala que desde este punto se engendran sistemas artificiales y que pueden resultar complejos y arbitrarios, que podrían regular la conducta social. Medina (2007) nos indica que toda actividad mental podría estar mediada por el uso de instrumentos psicológicos, se podría explicar que por símbolos que hacen posible pensar y en efecto las personas poder realizar actividades. En otra investigación de Reuven Feustein (2008) indica en su estudio que la mente cognitiva es organizadora del mundo, lo cual se podrían ir formando y estructurando, esto se podría producir desde una edad temprana. (Carrera & Mazzarella, 2001)

En el presente estudio, explicaremos el enfoque conceptual de la variable que estamos estudiando donde los autores de la prueba escala de percepción global del estrés (Guzman & Reyes, 2018). Refiere que el estrés percibido puede ser el resultado de diferentes factores estresantes, preocupantes, amenazantes o que requiere una exigencia mayor de lo normal, a los que nosotros hemos sido expuestos en diferentes situaciones de nuestra vida, lo cual hace referencia, de como nosotros vamos a percibir el nivel de estrés experimentado, ante estos factores estresantes y como enfrentamos estos factores con nuestros procesos de afrontamiento, factores de personalidad, carácter, técnicas de resolución de problemas,etc. El valor teórico del instrumento que vamos a trabajar y desarrollar

en esta investigación que es la EPG que se encuentra adaptada en el Perú, se centra en la teoría transaccional del estrés. y para culminar la metodología que se dará en el instrumento que vamos a desarrollar la EPGE dará a la ciencia, desde el punto de partida que es la psicología, un instrumento que se encuentra adaptado nos permitirá entender y conocer los diferentes niveles del estrés tanto positivo como negativo; con la finalidad de poder generar futuras investigaciones sobre esta variable.

En la presente investigación se tomaron también en cuenta algunas definiciones de la variable a estudiar, en donde tenemos la investigación según (Espinoza et al, 2018). En donde vamos a retroceder hasta el siglo XIX en donde vamos a encontrar a un científico inglés, llamado Thomas Young, por lo que, en unas de sus investigaciones descubrió el módulo de elasticidad longitudinal, en lo cual el científico, pudo definir en su investigación el termino estrés, lo cual, el dio la explicación que es una respuesta intrínseca que viene de un objeto propio a su propia estructura, y es provocada por una fuerza concurrente. Fue en ese momento que se tomó como base la terminología científica a diferentes áreas como por ejemplo a la Biología, química y medicina. También tenemos las investigaciones de (GÓMEZ ORTIZ, 2005). En donde Richard Lazarus, un psicólogo estadounidense, define el estrés como un desarrollo que sucede de una transacción que se da entre una situación que puede presentarse de manera interna o externa, y que presenta determinadas características y un individuo que valora la situación que está determinado en función de sus propios valores, proyectos, experiencias y metas, etc. Esto se da desde un enfoque transaccional, para que se pueda presentar el estrés, para esto es primordial que el individuo deba percibir un desequilibrio entre las exigencias externas o internas y todos los

recursos y estrategias que pueda usar la persona para que llegue y logre superar sus propias demandas. Para continuar con las definiciones de la variable del estudio también tenemos la investigación según (1956, como se citó en Pulido et al., 2011), Lo cual dice que el estrés, según Selye se puede presentar como una respuesta adaptativa que suele presentarse en el organismo del individuo, que se puede manifestar frente a las necesidades de poder habituarse y adaptarse a las diferentes situaciones específicas o también a diferentes ambientes nuevos. Para culminar con las definiciones de la variable del estudio, tenemos las investigaciones según . (Espinoza et al, 2018). En donde Gold, en el año 1992 pudo definir el estrés bajo una explicación, indica que es un estado de ausencia de armonía o también se puede considerar como una amenaza al homeostasis. Las respuestas que pueden presentarse pueden ser adaptativas que pueden ser específicas o también pueden ser generalizadas y consideradas como no específicas.

En la presenta investigación también se tomaron en cuenta algunas teorías de la variable a estudiar, vamos a comenzar hablando sobre la investigación de (GÓMEZ ORTIZ, 2005). En donde se desarrollo la teoría transaccional del estrés, el objetivo de esta teoría es el poder incorporar las investigaciones de los síntomas psicosomáticos a las bases teóricas transaccionales del estrés Por lo consiguiente, se mostró un modelo de carácter explicativo de los síntomas psicosomáticos que fue basado en las bases teóricas transaccional del enfoque de Richard Lazarus con respecto de su definición del estrés. También tenemos la investigación según (Barraza Macías, 2007) En donde se desarrolló, la Teoría Neuroendocrina del estrés. En esta teoría tenemos a Mason que le dio un nuevo giro al estudio y análisis del estrés, él pudo centrar y enfocar la atención e interés

en los estímulos estresores. Desde esta perspectiva, Mason fue el pionero en indicar a la actividad emocional como si fuera el primer mediador, y como primer agente que va a actuar, encima del hipotálamo. Para culminar con las teorías tenemos la investigación según (GÓMEZ ORTIZ, 2005). En donde se desarrolló las Teorías interaccionistas, desde este enfoque indican que el estrés, y la respuesta del estrés es el producto de la relación e interacción entre las propiedades del individuo y las exigencias del medio. Se puede indicar que una persona manifiesta que está en una situación estresante cuando tiene que enfrentarse a diferentes situaciones que exigen amenazas y demandas del entorno, como también de sus propios medios y recursos para poder hacerle frente a él.

En la investigación también se desarrollaron algunos paradigmas entre los cuales tenemos el estudio de (Naranjo Pereira, 2009). En donde se desarrolló, el paradigma cognitivo, desde esta perspectiva con orientación y bases cognitiva indican que el estrés puede surgir desde la evaluación cognitiva, que el individuo puede realizar teniendo en cuenta los aspectos internos, como también los que se encuentran en el propio ambiente. También podríamos indicar que los enfoques integradores, tienen en cuenta y también consideran que el estrés podría entenderse y comprenderse desde un enfoque más amplio. En un estudio de (GÓMEZ ORTIZ, 2005). Donde Lazarus y Folkman, desarrollaron y propusieron algunos procesos cognitivos que se da mediante la valoración de las circunstancias y también mediante la valoración de los propios recursos y medios que tiene la persona para poder enfrentar las diferentes consecuencias y situaciones adversas de la situación. Se podría indicar que el estrés podría surgir como una consecuencia que se da mediante la presente relación de esos

procesos de valoración cognitiva. También tenemos otro estudio según (Naranjo Pereira, 2009). En donde se explica, sobre los enfoques fisiológicos y bioquímicos, Desde este enfoque podríamos indicar que concentran su interés en las respuestas orgánicas que esto se puede generar en las personas cuando se encuentran enfrentados a diferentes situaciones que ellos lo perciben como peligroso o amenazante. Por otro lado, los enfoques psicosociales muestran su interés en los factores externos, estos serían los estímulos encargados y productores que producen y provocan el estrés. También podríamos indicar el estudio de (Naranjo Pereira, 2009). En donde se desarrolló la Teoría psicosocial, desde este enfoque indican que las personas hacen continuos esfuerzos y de distintas maneras para poder así enfrentar cognitivamente y conductualmente las exigencias que se dan tanto de manera interna como también de manera externa, de las diferentes situaciones valoradas y consideradas como estresantes.

Los factores protectores que nosotros podemos plantear en la presente investigación, podrían ser las siguientes: buscar nuevas actividades agradables entre los propios estudiantes, el ambiente social donde estudien y se desarrollan deben ser idóneas para su formación profesional, contar con los equipos tecnológicos necesarios para las clases virtuales, una buena comunicación entre docentes y estudiantes, explicar a los estudiantes como es el proceso de educación a distancia y los problemas mentales, emocionales, físicos y sociales que podrían repercutir en ellos las largas horas semanales, mensuales o al año que pueden pasar en clases, para poder prevenir diferentes problemas de salud mental y físico. Promover con los estudiantes la importancia del área de consejería y orientación psicológica en las propias universidades y en su vida social. Plantear nuevos programas, talleres y actividades que ayuden a los estudiantes a

reconocer los diferentes problemas de salud mental que pueden estar expuestos durante el periodo de su formación profesional y que le pueda servir para su vida en general.

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

En este tipo de investigaciones lo que se busca es describir los acontecimientos o situaciones, fundamentalmente no es de interés comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. por ello la presente investigación no incluye hipótesis. (Toledo Castellanos, 2014)

3.2 La Operacionalización de la variable, Estrés percibido, cuantitativa ordinal. La información ordinal es un tipo estadístico de datos cuantitativos, en lo que presenta una existencia de variables en categorías ordenadas, donde se producen en forma natural.

La definición conceptual, según los autores de la prueba escala de “percepción global del estrés” refiere que el estrés percibido puede ser el resultado de diferentes factores estresantes, preocupantes, amenazantes o que requiere una exigencia mayor de lo normal, a los que nosotros hemos sido expuestos en diferentes situaciones de nuestra vida, lo cual hace referencia, de como nosotros vamos a percibir el nivel de estrés experimentado, ante estos factores estresantes y como enfrentamos estos factores con nuestros procesos de afrontamiento, factores de personalidad, carácter, técnicas de resolución de problemas, etc.

Las dimensiones, Son el distrés y el Eustrés, empezaremos hablando por el distrés lo cual hace referencia que son estímulos dañinos para la persona y ocasiona que a veces te reste confianza contigo mismo antes diferentes situaciones que la persona afronte. La otra dimensión Eustrés, lo cual hace referencia como el estrés que nos ayuda a tener conciencia de nosotros mismos

ante diferentes adversidades que nos enfrentemos, nos permite poder reestructurar el lado positivo a cada problema que se nos presenta y lo consideramos como estresante.

La definición operacional, se utilizará la Adaptación hecha en Perú, de la escala de percepción global del estrés, que tomamos como referencia el trabajo de. (Guzman & Reyes, 2018) Autor y año: Cohen S, Kamarck T & Mermelstein R (1983), tipo de instrumento, auto informe. El objetivo es evaluar el nivel de estrés percibió durante el último mes, el ámbito de aplicación es en general de los 18 a 30 años de edad. El instrumento cuenta con 13 ítems, está compuesto por dos subescalas una positiva y otra negativa, que permiten visualizar en que aspectos están reflejando una adecuada capacidad para lidiar con el estrés existente (Ítems positivos), los cuales puede ser resaltados en caso de que estén bajos, y resaltan los aspectos que reflejen una incapacidad de autocontrol (Ítems negativos) podría ser ante diferentes situaciones generadores de estrés.

Categoría y calificación:

0 a 9 puntos en el distrés nivel bajo

hasta 12 puntos para un nivel Moderado, (distrés)

13 hasta 24 en distrés nivel alto

0 a 17 puntos en el Eustrés Nivel Bajo

10 hasta 22 en el Eustrés para un nivel Moderado

23 hasta 28 en Eustrés Nivel alto

En la presente investigación se utilizó el método de afijación óptima para el tamaño de muestra de la población que estamos trabajando, dentro del diseño de muestreo se considera diversas maneras de seleccionar unidades y de calcular los tamaños de las muestras. El problema de derivar información estadística sobre una característica de una población a partir de una muestra de datos puede formularse como un problema de optimización.

4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, nivel y diseño. En el trabajo de investigación que estamos realizando tiene un diseño no experimental de tipo transversal-descriptivo.

Según (Cortez y Iglesias,2004) Una investigación no experimental, es en donde, la variable que vamos a estudiar no se manipula, por ningún modo, con la finalidad de poder observar los fenómenos como se comportan en su contexto natural para al final poder analizar.

Una investigación Transversal, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es en donde el proceso de recolección de información se realiza en un determinado momento en específico. Pueden ser de tres tipos, la primera es exploratoria en donde se podría de decir que es la exploración inicial para poder conocer una variable nueva o un conjunto de estas. También pueden ser descriptiva cuando se describen la situación actual de una variable o la incidencia que aparecen entre ellas, o correlacional cuando se quiere buscar las relaciones o el efecto entre dos variables diferentes.

Según (Cortez y Iglesias,2004) una investigación de tipo descriptiva tiene como finalidad buscar determinar las características, propiedades y los perfiles importantes de la variable que estamos estudiando. Busca explicar lo que sucede en una situación en específica para que se someta a análisis.

El tipo de investigación es aplicada, según Valderrama (2013) un tipo de investigación aplicada, es aquella que explica una realidad social, política y cultural; así mismo trata de brindar soluciones a la problemática planteada en esa

realidad, es decir su propósito es modificar y actuar en dicha realidad, además de ello dichas estrategias a utilizar tienen que ser reales y posibles de hacer.

4.2 Población, muestra y muestreo

La población de estudios es la agrupación de casos, accesible, limitado y definible que integrara el alusivo para la selección de la muestra que completan una serie de dictamen previsto. (Arias et al, 2016)

En cuanto a la población de estudio está conformada por 135 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana aproximadamente, de las diferentes facultades profesionales.

El tamaño de la muestra es de 100 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres que es el 74% de la población planteada al inicio. contando con una muestra real de 100 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana 2022.

Para obtener el tamaño muestral del trabajo de investigación se utilizó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_o = p^*(1 - p)^* \left(\frac{Z \left(1 - \frac{\alpha}{2}\right)}{d} \right)^2$$

Donde:

- N= Total de población
- Z_{α} = 1.95 al cuadrado
- p= Proporción esperada equivale al 5%

- $q = 1 - p$

- $d =$ Precisión en nuestra investigación es el 5%

$n = 135$

El tamaño de la muestra es de 100 estudiantes.

La técnica de muestreo que se utilizara en la presente investigación es muestreo probabilístico, el cual es definido (Otzen & Manterola, 2017) Las técnicas desarrolladas de muestreo probabilísticas, nos permitirán conocer que tanto es la probabilidad que cada individuo que vamos a estudiar tiene las posibilidades de ser incluido en la muestra que vamos a trabajar mediante una selección al azar.

TABLA 1

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN A LA EDAD.

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
18-21	12	12.0
22-25	59	59.0
26-30	29	29.0
Total	100	100.0

En base a la muestra evaluada 59 estudiantes universitarios entre mujeres y hombres de Lima Metropolitana, que corresponden entre las edades de 22 a 25

años de edad, representa el 59% de la muestra investigada. Siendo la población con mayor porcentaje en la muestra al 100%.

TABLA 2

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN A LA SEXO

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
MUJER	61	61.0
HOMBRE	39	39.0
Total	100	100.0

De acuerdo a la muestra evaluada 61 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, son mujeres, que representa el 61% de la muestra evaluada, siendo la población con mayor participación entre hombres y mujeres en la muestra al 100%.

TABLA 3*DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN A LAS FACULTADES**UNIVERSITARIAS*

Facultades	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias de la salud	69	69.0
Ciencias sociales	4	4.0
Ingenierías	12	12.0
Ciencias Administrativas	12	12.0
Derecho	1	1.0
Educación	1	1.0
Gastronomía, hotelería y T.	1	1.0
Total	100	100.0

En base a la muestra evaluada el 69% de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, que corresponden el 69% de la muestra evaluada, Siendo la población con mayor porcentaje en la muestra al 100%. Pertenecen a la facultad de ciencias de la salud.

4.3. MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnicas e instrumento de recolección de datos. La información se obtendrá a través de la aplicación de la adaptación de la escala de percepción global del estrés, de Jaime Enrique Guzmán-Yacamán, Mario Reyes-Bossio 2018, cuyo fin es medir, procesar y analizar la variable de estrés percibido a través de alternativas ordinales.

Ficha técnica: 2018 (ISSN 0254-9247)

Nombre: Escala de Percepción Global de Estrés (EPGE)

Nombre Original: *Escala de Estrés Percibido (PSS)*

Autor y año: Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983)

Adaptación al español: González y Landero (2007) MÉXICO

Adaptación en Perú: Guzmán, J.E & Reyes, M. (2018)

Tiempo de aplicación: 15 minutos aproximadamente.

DESCRIPCIÓN

Tipo de Instrumento: Auto-informe.

Objetivo: Evaluar el nivel de estrés percibido durante el último mes.

Población: General.

Ámbito de Aplicación: 18 a 30 años.

Número de Ítems: 13 ítems.

Validez y Confiabilidad original:

Fiabilidad: Se empleó el método de consistencia interna de alfa de Cronbach. En el caso de los ítems que componen el factor de eutrés, el índice de consistencia interna de alfa de Cronbach fue de .799, fluctúa entre .41 y .60. Para el factor de distrés el índice de consistencia interna de alfa de Cronbach fue de .770, con la correlación ítem total corregida que fluctúa entre .32 y .59.

Validez: convergente y divergente de la EPGE utilizando la prueba SPANAS. cuenta con una estructura bifactorial.

Validez y Confiabilidad traducción:

Validez externa. Para ello se llevó a cabo el análisis de validez convergente entre EPGE, el Inventario de Depresión de Beck y la Escala de cansancio emocional.

Las confiabilidades de las puntuaciones mostraron coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach .83, para el factor de estrés negativo y .78 para el factor de estrés positivo.

Validez y Confiabilidad adaptación:

Validez divergente y convergente utilizando el SPANAS.

Las confiabilidades estimadas de los puntajes generados por el instrumento fueron de .79 para el factor de eutrés y de .77 para el factor de distrés, bajo el coeficiente de alfa de Cronbach.

En el presente estudio se empleó el uso de una herramienta virtual, lo cual está diseñada para poder validar nuestro instrumento de medición, esto se pudo lograr mediante la técnica del juicio de experto, básicamente consiste en que los jueces van a exponer su experiencias y opinión en el proceso para poder validar el instrumento de medición en este caso, la escala de percepción global del estrés.

4.4 PROCEDIMIENTO

Para poder acceder a la muestra que estamos investigando y obtener los resultados que estamos buscando en el estudio, lo primero que se tiene que realizar es la creación de los formularios digitales, es mediante estos instrumentos de medición lo que nos va a permitir aplicar el instrumento de medición, que es la Escala de percepción global del estrés, para ellos primero tenemos que tener acceso a nuestra población de estudio, para luego poder aplicar de manera digital los instrumentos de medición. La aplicación del instrumento, Escala de percepción global del estrés se realizará de manera virtual, ya que se contará con los permisos y accesos necesarios para su aplicación, en ese mismo contexto no se necesitará la presencialidad para la aplicación del instrumento para posteriormente obtener los resultados deseados en el estudio.

La base de datos que necesitamos para esta investigación será obtenida, utilizando formularios digitales a través de la plataforma de Google, lo cual va respaldar y tendrá seguro los datos que serán utilizados en el transcurso de la investigación, estos datos servirán para elaborar la base de datos estadísticos que necesitamos, lo cual nos permitirá hacer un buen análisis de la información recolectada y así mismo poder hacer una buena interpretación de ello, estos datos

serán procesados utilizando el programas estadísticos. Ya que este estudio es una investigación descriptiva, estos datos serán analizados a través de frecuencias y porcentajes que serán representados en tablas de resultados.

4.5 PROCESAMIENTO DE DATOS

La técnica de muestreo que se utilizara en la presente investigación es muestreo probabilístico, el cual es definido (Otzen & Manterola, 2017). Las técnicas desarrolladas de muestreo probabilísticas, nos permitirán conocer que tanto es la probabilidad que cada individuo que vamos a estudiar tiene las posibilidades de ser incluido en la muestra que vamos a trabajar mediante una selección al azar.

Específicamente se utilizará un muestreo probabilístico estratificado, que es definido como aquel proceso por la cual se divide a la población en estratos subgrupos, en este caso por sexos, edades y facultades, este modelo de muestreo simboliza, alcanza mayor representatividad que muchos otros.

Los datos que se obtendrán en la investigación serán analizados a través de frecuencias, medidas de tendencia central y porcentajes, por lo que estarán representadas mediante gráficos y tablas estadísticas. Cuando hablamos de frecuencia en estadísticas podríamos estar indicando las cantidades de veces en las que se repite una observación durante el proceso del muestreo.

4.6 ASPECTOS ÉTICOS

De acuerdo con los criterios éticos que existen para proteger la integridad y el derecho de la confidencialidad de los participantes, se podrá contar con el consentimiento informado en el cual se les explicará claramente qué es lo que se realizará con la información que nos brinde cada participante, y también se asegurará el compromiso de anonimato de los participantes en el momento del análisis de datos.

La participación y colaboración de cada persona en esta investigación, será completamente libre, cada persona tiene la libertad de elegir no colaborar en cualquier momento del proceso de recolección de datos, con el fin de que puedan sentirse cómodos y no presionados en la investigación.

Si los participantes solicitan en cualquier momento información acerca de la investigación se le podrá brindar de manera general al igual que con sus datos personales, más no los datos personales de otro participante que no haya autorizado ni solicitado el compartir su información con otra persona.

En esta investigación cada uno de los participantes serán invitados a participar del estudio mediante medios electrónicos tales como (Redes sociales, Whatsapp de contactos, Correos electrónicos, etc.), se les enviará un enlace electrónico del estudio, aquí se le explicarán los riesgos y beneficios de su participación en el estudio. La información y objetivos del estudio estarán en el documento consentimiento informado el cual contiene un resumen en el link

directo y además otro link con el documento completo del consentimiento, el cual luego de estar de acuerdo, el participante dará su consentimiento. Con ello, el participante podrá iniciar con la participación-entrevista del estudio.

Los participantes además en el consentimiento informado tendrán una opción de estar de acuerdo con ser contactados en estudios futuros relacionados al presente estudio.

Antes del inicio del estudio se solicitará autorización ética al comité institucional de ética en la investigación de la UPSJB. El estudio considera el almacenamiento seguro y encriptado de toda la información del estudio, los documentos en físico que puedan ser usados serán rigurosamente guardados y solo tendrá acceso el investigado, los registros electrónicos serán guardados con contraseña que sólo manejarán los investigadores. Finalmente, se mantendrá la confidencialidad de los participantes, donde solo el investigador principal podrá manejar los datos de las identificaciones para posibles contactos futuros de verificación de datos u otros que sean relevantes, el resto del equipo podrá solo ver los datos del estudio sin identificadores.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA 4

NIVELES DE PERCEPCIÓN GLOBAL DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LIMA METROPOLITANA

EPGE	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	70	70.0
MODERADO	26	26.0
ALTO	4	4.0
Total	100	100.0

De la población evaluada 70 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres de Lima Metropolitana, representan el 70% de la población con mayor porcentaje en la muestra al 100%, presentan niveles bajo de percepción global del estrés, el otro 30% de estudiantes universitarios presentan niveles moderado y alto de percepción global del estrés. Por lo cual se podría indicar que la mayoría de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, pueden percibir el estrés de manera positiva entonces podríamos decir que los estudiantes afrontan estos factores estresantes con sus procesos de afrontamiento, factores de personalidad, carácter, técnicas de resolución de problemas, etc.

TABLA 5

*NIVELES DE LA DIMENSIÓN EUSTRÉS DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN
GLOBAL DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LIMA METROPOLITANA*

EUSTRÉS	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	94	94.0
MODERADO	5	5.0
ALTO	1	1.0
Total	100	100.0

El 94% de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, presentan niveles bajo de la dimensión Eustrés, se podría indicar que el 94% de estudiantes universitarios entre hombres y mujeres de Lima Metropolitana presentan niveles bajo de Eustrés de la variable percepción global del estrés, lo cual se podría indicar que los estudiantes universitarios podrían tener algunas dificultades al adaptarse a las cosas nuevas que le podrían generar el estrés.

TABLA 6

*NIVELES DE LA DIMENSIÓN DISTRÉS DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN
GLOBAL DEL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE LIMA METROPOLITANA*

DISTRÉS	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	26	26.0
MODERADO	29	29.0
ALTO	45	45.0
Total	100	100.0

El 74% de los estudiantes de Lima Metropolitana, presentan niveles alto y moderado de la dimensión distrés, se podría indicar que el 74% de estudiantes universitarios entre hombres y mujeres de Lima Metropolitana presentan distrés en la variable percepción global del estrés. Lo cual se podría indicar que los estudiantes podrían tener algunos problemas al enfrentarse a las situaciones o sensaciones negativas y perjudiciales que pueden producirle el estrés.

TABLA 7

NIVELES DE PERCEPCIÓN GLOBAL DEL ESTRÉS EN FUNCIÓN A LA EDAD.

EDAD		Frecuencia	Porcentaje
18-21	BAJO	5	41.7
	MODERADO	7	58.3
	Total	12	100.0
22-25	BAJO	45	76.3
	MODERADO	10	16.9
	ALTO	4	6.8
	Total	59	100.0
26-30	BAJO	20	69.0
	MODERADO	9	31.0
	Total	29	100.0

De la población evaluada el 71% estudiantes de Lima Metropolitana, que corresponden entre las edades de 18 a 25 años de edad, el 50% presentan niveles bajos de percepción global del estrés, que aunado al 20% entre las edades que va desde los 26 a 30 años de edad, se puede deducir que el 70% de los estudiantes universitarios presentan niveles bajos de percepción global del estrés.

TABLA 8*NIVELES DE PERCEPCIÓN GLOBAL DEL ESTRÉS EN FUNCIÓN AL SEXO*

SEXO		Frecuencia	Porcentaje
MUJER	BAJO	40	65.6
	MODERADO	19	31.1
	ALTO	2	3.3
	Total	61	100.0
HOMBRE	BAJO	30	76.9
	MODERADO	7	17.9
	ALTO	2	5.1
	Total	39	100.0

De la población evaluada el 61% de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, son mujeres siendo la muestra más grande de la investigación, de los cuales el 40% presentan niveles bajos de percepción global del estrés, que aunado al 30% de nivel bajo que representan los hombres, se puede deducir que el 70% de los estudiantes universitarios entre hombres y mujeres de Lima Metropolitana presentan niveles bajos de percepción global del estrés.

TABLA 9

NIVELES DE PERCEPCIÓN GLOBAL AL ESTRÉS EN FUNCIÓN A LAS FACULTADES PROFESIONALES

FACULTADES PROFESIONALES		Frecuencia	Porcentaje
Ciencias de la salud	BAJO	46	66.7
	MODERADO	21	30.4
	ALTO	2	2.9
	Total	69	100.0
Ciencias sociales	BAJO	2	50.0
	MODERADO	1	25.0
	ALTO	1	25.0
	Total	4	100.0
Ingenierias	BAJO	11	91.7
	ALTO	1	8.3
	Total	12	100.0
Ciencias	BAJO	8	66.7
Administrativas	MODERADO	4	33.3
	Total	12	100.0
Derecho	BAJO	1	100.0
Educacion	BAJO	1	100.0
Gastronomia, hotelia y turismo	BAJO	1	100.0

De la población evaluada 69 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, que corresponde el 69% que pertenecen a la facultad de ciencias de la salud, siendo esta la categoría con mayor población evaluada dentro de la muestra de investigación con el 46% obtienen la categoría de bajo en la variable percepción global del estrés, que aunado el 11% de la facultad de Ingenierías y el 8% de la facultad de ciencias de la salud, presentan un 65% de nivel bajo de la variable percepción global del estrés.

5.2. Discusión

Se ha podido determinar, según el objetivo general que, en la población investigada, la mayoría de los estudiantes universitarios entre hombres y mujeres de Lima Metropolitana presentan niveles bajos de percepción global del estrés, quiere decir que hay una cantidad con menor porcentaje que presentan niveles moderados y alto de percepción global del estrés, refiere que el estrés percibido puede ser el resultado de diferentes factores estresantes, preocupantes, amenazantes o que requiere una exigencia mayor de lo normal, a los que nosotros hemos sido expuestos en diferentes situaciones de nuestra vida. Se podría decir que en la actualidad que se ha realizó el estudio, los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, ya cuentan con niveles bajos de percepción global del estrés, se puede incidir, es porque los estudiantes ya se encuentran adaptados a las nuevas modalidades de las clases virtuales y no le llegan a generar niveles altos de percepción global al estrés como en un principio que se implantaron las nuevas modalidades de clases virtuales según algunos antecedentes presentados en la investigación.

También se ha podido determinar que, en la población investigada, los estudiantes universitarios entre hombres y mujeres de Lima Metropolitana presentan niveles altos y moderados de la dimensión distrés, de la variable estudiada (TABLA 6). Lo cual hace referencia que los estudiantes pueden reaccionar negativamente a los estímulos dañinos y ocasiona que a veces te reste confianza contigo mismo, lo cual hace que los estudiantes a veces sean incapaces de poder adaptarse completamente a diferentes factores que pueden resultar

amenazantes o que demande mucha exigencia para la persona. Con respecto a la otra dimensión que es el Eustrés, (TABLA 5) presentan niveles bajos de Eustrés, lo cual hace referencia como el estrés que nos ayuda a tener conciencia de nosotros mismos ante diferentes adversidades que nos enfrentemos, nos permite poder reestructurar el lado positivo a cada problema que se nos presenta y lo consideramos como estresante. Lo cual podríamos indicar que los estudiantes universitarios pueden llegar a controlar o manejar las situaciones que les demanden en un principio niveles altos de estrés.

tampoco se pudo encontrar niveles altos de estrés percibidos según las facultades profesionales y según el sexo en la mayoría de los estudiantes universitarios. Se evaluó a un grupo de cien estudiantes universitarios entre hombres y mujeres, entre los 18 a 30 años de edad, de los cuales el mayor porcentaje son mujeres siendo la mayoría de la población evaluada, de los cuales el 40% de las mujeres tienen niveles bajo de percepción global de estrés y no se encontró niveles altos de estrés. Por el contrario, se puede indicar que solo 30% de los estudiantes universitarios evaluados de Lima Metropolitana entre hombres y mujeres presentan niveles altos y moderados de percepción global al estrés (TABLA 8). Con respecto a las facultades profesionales, tenemos mayor participación de la facultad de ciencias de la salud con un total de 69 participantes, (TABLA 9). también es la facultad que presenta menores niveles de percepción global del estrés y también es la facultad que presentan mayores niveles de percepción global al estrés, moderados y altos con un total de 23 estudiantes, lo cual se podría indicar que son los estudiantes de ciencias de la salud, los que están más predispuestos de percibir el estrés ante las diferentes situaciones que

se les presenta a lo largo de su carrera profesional y durante el desarrollo de su vida.

En esta presente investigación, hemos podido identificar diversas causas que podrían provocar y desencadenar el estrés en los estudiantes universitarios, lo cual el estudiante va poder percibir diferentes situaciones o realidades como estresante en el transcurso de su formación profesional, lo cual mediante esta investigación lo que se busca es poder contribuir con información novedosa que llenaría un vacío al conocimiento. Para que las universidades, profesores y estudiantes puedan identificar y reconocer las diferentes causas que podrían llegar a provocar el estrés en los estudiantes, siendo uno de los principales problemas el, económicos, trabajo, social, familiar. Para ello podemos generar una cultura más asertiva y empática entre los estudiantes y la misma universidad.

Según, Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983) autores de la EPGE, lo cual señalan que las personas pueden percibir el estrés como resultado de diferentes eventos o hechos estresantes, amenazantes o que requiere exigencias mayores de lo normal. lo cual hace referencia, de como nosotros vamos a percibir el nivel de estrés experimentado, ante estos factores estresantes y como enfrentamos estos factores con nuestros procesos de afrontamiento, factores de personalidad, carácter, técnicas de resolución de problemas, etc. Esto quiere decir que los estudiantes universitarios siempre estarán expuestos a diferentes eventos o hechos estresantes en toda su formación universitaria y eso ara que puedan percibir el estrés en cualquier momento de su carrera profesional, ya que el estudiante universitario puede percibir el estrés por diferentes causas,

ya sean educativas que son desencadenadas por las clases universitarias o por factores sociales, familiares, psicológicos o económicos.

En la siguiente investigación internacional tenemos el estudio según (Castro et al, 2022). El objetivo del estudio es determinar cuáles son los niveles de estrés percibidos en estudiantes de la universidad Metropolitana de Barranquilla del primer semestre en épocas de Covid-19 por causa de la virtualidad. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados encontrados en 329 estudiantes de formación profesional del área de salud, se encontró que los estresores se deben a la red inestable de internet, exceso de actividades académicas y falla de los dispositivos tecnológicos, las conclusiones del estudio, dio que el 28% de los estudiantes percibieron un nivel de estrés severo, relacionado principalmente a la falla del internet, sobre carga académica, entre otros.

En la investigación de los autores (Mendizabal & Magallanes, 2022). El objetivo de la investigación fue identificar los niveles de estrés que perciben los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, según su rango de edad y universidad donde estudian. Método, descriptivo comparativo, con un diseño no experimental, Resultados, se encontró niveles moderados y altos en estudiantes, se encontró más alto en mujeres que hombres. Conclusiones, el estrés en los estudiantes se debe a la carga académica, exámenes, trabajos y al ciclo universitario, lo cual esto puede repercutir en sus desarrollo personal y social y académico.

En otro estudio sobre el estrés universitario en entorno virtual durante la Covid-19 del año 2022. Participaron 194 estudiantes de una universidad de Perú, a quienes se le aplicó la encuesta online de estrés académico SISCO, dando como resultado nivel moderado un 62% y severo un 33.5%. (Esteves Villanueva A. , Hañari Mormontoy, Ramos Turpo, & Incacutipa Limachi, 2022)

En los presentes estudios donde se utiliza la variable percepción global del estrés, lo que se buscó saber en un principio, es saber los niveles de percepción global de estrés que existe en los estudiantes universitarios durante el contexto COVID-19 frente a las clases virtuales, por lo cual tendríamos que identificar si el COVID-19 y las clases virtuales, es el único factor desencadenante para el estrés o hay otros factores que llegan a desencadenar el estrés en los estudiantes, uno de los principales propósitos, porque decidimos investigar este tema, en lo particular, es por la coyuntura que estamos viviendo que es la del contexto COVID-19, y por las nuevas modalidades de clases virtuales que fueron implantadas con urgencia y de manera obligatoria al principio para poder tener acceso al aprendizaje en la mayoría de las universidades del Perú y del mundo. El estudio nos da como resultado que la mayoría de estudiantes universitarios en el contexto del COVID-19, cuando recién se empezaban a adaptar a las nuevas modalidades de las clases virtuales, resultó algo negativo para ellos. En las investigaciones dio como resultado, que mostraban niveles Moderados de estrés en la mayoría de las investigaciones y antecedentes nacionales e internacionales. Para llegar a esta conclusión podríamos indicar que se podría generar a que las

clases virtuales recién era algo novedoso para los estudiantes universitarios en el año 2020, y tenían que aprender a adaptarse a algo nuevo y que requiere algunas exigencias mayores de lo que están acostumbrados y que podrían desencadenar problemas a nivel social, económico y psicológico. Por lo cual, solo nos enfocaremos en los problemas psicológicos, siendo la variable a estudiar la percepción global del estrés. También podríamos indicar que desde el año 2020 que inicio las clases virtuales de manera obligatoria en el contexto COVID-19 hasta la actualidad que se realizó la investigación la mayoría de los estudiantes universitarios han tenido una percepción más positiva con respecto a las clases virtuales durante el contexto COVID-19.

Los factores protectores que nosotros podemos plantear en la presente investigación, podrían ser las siguientes: buscar nuevas actividades agradables entre los propios estudiantes, el ambiente social donde estudien y se desarrollan deben ser idóneas para su formación profesional, contar con los equipos tecnológicos necesarios para las clases virtuales, una buena comunicación entre docentes y estudiantes, explicar a los estudiantes como es el proceso de educación a distancia y los problemas mentales, emocionales, físicos y sociales que podrían repercutir en ellos las largas horas semanales, mensuales o al año que pueden pasar en clases, para poder prevenir diferentes problemas de salud mental y físico. Promover con los estudiantes la importancia del área de consejería y orientación psicológica en las propias universidades y en su vida social. Plantear nuevos programas y talleres que ayuden a los estudiantes a reconocer los diferentes problemas de salud mental que pueden estar expuestos durante el periodo de su formación profesional y que le pueda servir para su vida en general.

6. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

PRIMERO: podríamos indicar que, en base a los diferentes resultados encontrados, los niveles de percepción global del estrés frente a las clases virtuales, con respecto a los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, sean hombres o mujeres, entre los 18 a 30 años de edad, de las diferentes facultades profesionales. Se concluye que las clases virtuales no es un factor desencadenante de estrés en la mayoría de los estudiantes universitarios y no es determinante para desencadenar la percepción global del estrés en ellos. En otras palabras, podríamos indicar que en la mayoría de los estudiantes la variable estudiada no se relaciona directamente como factor desencadenante del estrés, cuando los estudiantes universitarios se encuentran frente a las clases virtuales.

SEGUNDO: Los resultados obtenidos en la investigación, nos muestra que no hay niveles altos de percepción global del estrés en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, en función al sexo, ya que la cantidad de mujeres evaluadas es superior, a la cantidad evaluada de los hombres, entonces no se podría determinar una diferencia relevante entre ambos sexos, solo se concluye que se presentó niveles bajos de percepción global del estrés con un 70%, en una muestra de 61 mujeres y 39 hombres. también no se encontró niveles representativos en las facultades de las carreras universitarias, concluyendo que la facultad de ciencias de la salud, siendo la facultad con un mayor número de

participantes con una muestra de 69 participantes, el 46% muestran niveles bajos y el 23% presentan niveles altos, lo cual se concluye que la percepción global del estrés puede ser causado por diferentes hechos o eventos, y que no son independientemente causado por las clases virtuales.

TERCERO: Se puede concluir que no se encontró diferencias representativas con respecto a las edades de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, siendo la población con mayor número de participantes entre las edades de 18 a 25 años de edad, con un 71 % de la participación de la muestra total, presentando el 50% niveles bajos de percepción global del estrés y el 17% presentando niveles moderados, lo cual se concluye que la mayoría de los estudiantes entre las edades de 18 a 25 años, no muestran niveles altos de percepción global al estrés.

CUARTO: Se ha podido determinar que, en la mayoría de población investigada, los estudiantes universitarios entre hombres y mujeres de Lima Metropolitana presentan en las dimensiones estudiadas, niveles altos y moderados de distrés, y también presentan niveles bajos de Eustrés, quiere decir que los estudiantes al principio pueden reaccionar negativamente a las situaciones novedosas o amenazantes y que le pueden ocasionar una percepción global negativa al estímulo nuevo, pero son capaces de poder reestructurar el hecho o situación amenazante mediante nuestros procesos de afrontamiento,

factores de personalidad, carácter, técnicas de resolución de problemas, etc, y que no llegara a convertirse en un estrés.

QUINTO: podríamos terminar concluyendo que la mayoría de los estudiantes universitarios evaluados en esta presente investigación tienen una percepción más positiva con respecto al estrés, cuando se encuentran durante las clases virtuales, identificando también según las dimensiones Eustrés y Distrés, al principio podría generar en ellos altos niveles de alerta, preocupación o amenaza, pero al final la mayoría de los estudiantes terminan resolviendo las situaciones amenazantes, preocupantes o novedosas positivamente.

7. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los futuros investigadores, que les interese estudiar la variable percepción global del estrés y quieran establecer la correlación con otra variable, tener en cuenta que la percepción global del estrés, puede ser desencadenada por cualquier otro estímulo o situación que la persona considere amenazante o novedoso y que no es exclusivamente desencadenado por un factor determinante.

SEGUNDO: A los futuros investigadores de la escuela de psicología, si van a trabajar con la variable percepción global del estrés, también emplear otras variables e instrumentos que les ayude a evaluar la correlación de manera significativa para tener mejores resultados y sustento teórico.

TERCERO: Considerar para los próximos estudios la relación que tienen las dimensiones de la variable percepción global del estrés y ver las diferencias significativas de las dimensiones que pueden resultar determinante para el análisis de los resultados, discusión y conclusiones.

CUARTO: A los estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de psicología, se le recomienda al momento de trabajar con la variable percepción global del estrés, trabajar con una muestra mucho más grande y con otra variable que acompañe, y que sea novedoso para la muestra de estudio, para tener mejor correlación entre variables y tener mejores resultados.

QUINTO: Analizar la percepción global del estrés en función a los diferentes hechos que los estudiantes viven en particular a las clases virtuales, nos permite saber cómo la mayoría de los estudiantes afrontan de manera positiva el estrés, esto nos permite conocer actualmente según la investigación que siempre las personas estamos expuestos a situaciones o estímulos nuevos, amenazantes que pueden generar una situación de alerta o preocupación que viene acompañado de pensamientos y emociones negativas en su principio, entonces en la actualidad en base al estudio desarrollado nos permite tomar acciones y ser conscientes de las posibles situaciones de estrés que podemos percibir las personas.

8.REFERENCIAS

- Álvarez Silva, L., Gallegos Luna, R., & Herrera López, P. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86342018000100193
- Amador, C. (14 de Abril de 2020). Familia y docentes ante el estres en las clases virtuales. *El tribuno*. Obtenido de <https://www.eltribuno.com/jujuy/nota/2020-4-13-1-0-0-familias-y-docentes-ante-el-estres-de-las-clases-virtuales>
- Arias Gómez, J., Villasís Keeve, M., & Guadalupe MirandaNovales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia Mexico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barraza Macías, A. (2007). El campo de estudio del estrés:del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona-Entorno. *Revista Internacional de Psicología*, 30. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElCampoDeEstudioDelEstres-6161347.pdf>
- Bedoya Cardona, E., & Vásquez Caballero, D. (2019). Estrés y funcionamiento cognitivo en universitarios. *Rev. Chil. Neuropsicol.* Obtenido de

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet->

[EstresYFuncionamientoCognitivoEnUniversitarios-7855458.pdf](#)

Cozzo, G., & Reich, M. (2016). Estrés percibido y calidad de vida relacionada con la salud en personal sanitario asistencial. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3331/333145838001/html/index.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Cohen%2C%20Kamarck%20y%20Mermelstein,%20personalidad%2C%20etc.%E2%80%9D>.

Carrillo, , S., Salaza, V., & Sayuri , L. (2019). *Jóvenes y educación en Lima Metropolitana y Callao*. Obtenido de https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1160/Carrillo-Sandra_Salazar-Victor_Leandro-Sayuri_Jovenes-educacion-Lima-Callao.pdf;jsessionid=7E501EB781FFC7205F3F0A596FC03A1D?sequence=1

Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*,. Obtenido de <http://revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/482/362>

Estrada Araoz, E., Mamani Roque, M., Gallegos Ramos, N., Mamani Uchasara, H., & Zuloaga Araoz, M. (2021). Estres Academico en estudiantes universitarios peruano en tiempo de pandemia del COVID-19. *Archivos venezolanos de Farmacologia y Terapeutica*. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf

- Espinoza Ortíz, A. A., Pernas Álvarez, I. A., & González Maldonado, R. (2018). *Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del. Ecuador*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-697.pdf>
- Eva Loera, M. (2019). *Sufre estrés académico, 60 por ciento de estudiantes del CUCS. Guadalajara, Jalisco*. Obtenido de <https://www.cucs.udg.mx/noticias/archivos-de-noticias/sufre-estres-academico-60-por-ciento-de-estudiantes-del-cucs>
- GÓMEZ ORTIZ, V. (2005). RICHARD STANLEY LAZARUS (1922-2002). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537112.pdf>
- Gonzales, N., fuenmayor, p., Espinoza, M., Villasana, K., & Ferreira, F. (2015). Evaluación de estrés percibido y niveles de alfa-amilasa salival en mujeres embarazadas. *Scielo*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322015000400004
- G. Estrada Araoz, E., Mamani Roque, M., Gallegos Ramos, N., Mamani Uchasara, H., & Zuloaga Araoz, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos del covid 19. *REVISTA AVFT*. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (s.f.). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA.*

Obtenido de <https://learn-us-east-1-prod-fleet02-xythos.content.blackboardcdn.com/5e5041d4a7976/2815522?X-Blackboard-Expiration=1606273200000&X-Blackboard-Signature=QOYbf%2BjFkO7qqFmMeAxc%2FAIgjPA1WqlbCnW8Wrcv9P8%3D&X-Blackboard-Client-Id=514408&response-cache-control>

INEI. (2016). *EL 89,9% DE LOS HOGARES PERUANOS CUENTAN CON AL MENOS UNA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.*

Lima. Obtenido de <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n056-2016-inei.pdf>

INEI. (2020). *NUMERO DE ALUMNOS/AS MATRICULADOS EN UNIVERSIDADES PUBLICAS Y PRIVADAS 2010-2020.* Obtenido de <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Jaime Enrique Guzmán-Yacamán¹, M. R.-B. (2018). *Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés.*

Janjetic, M., Oliva, M., Moloczniak Kopyto, J., Page, M., Palacios, G., Ramírez, F., & Torresani, M. (2020). Calidad de vida y su relación con la percepción de estrés y el perfil antropométrico en mujeres adultas. *Revista chilena de nutrición.* Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182020000200217

Janjetic, M., Oliva, M., Molocznik, J., Page, M., & Ramirez, F. (2020). Calidad de vida y su relación con la percepción de estrés y el perfil antropométrico en mujeres adultas. *Revista chilena de nutrición*. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182020000200217

Lovón Cueva, M. A., & Cisneros Terrones, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*. Obtenido de

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588/1086>

Michilot, A. (15 de abril de 2020). De los 6,700 colegios privados en Lima solo 1,200 tienen plataformas para clases virtuales. *Gestión*. Obtenido de

<https://gestion.pe/economia/empresas/de-los-6700-colegios-privados-en-lima-solo-1200-tienen-plataformas-para-clases-virtuales-clases-virtuales-abaco-eduktmaestro-noticia/?ref=ges>

Ministerio de salud . (14 de setiembre de 2004). Estrés afecta a más del 30% de limeños. pág. 1. Obtenido de

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/43525-estres-afecta-a-mas-del-30-de-limenos>

Ministerio de Salud. (2004). Estrés afecta a más del 30% de limeños. *Nota de Prensa*.

Muvdi Muvdi , Y., Malvaceda Frías , E., Barreto Vásquez, M., Madero Zambrano , K., Mendoza Sánchez, X., & Bohórquez Moreno, C. (2021). Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por covid 19. *Revista Cuidarte*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downlo>

Naranjo Pereira, M. (2009). UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE. *Educacion*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Personas entre 18 y 33 años son los más afectados por estrés. (2013). , *Fundacion universia*, 1. Obtenido de <https://www.universia.net/cl/actualidad/empleo/personas-entre-18-33-anos-son-mas-afectados-estres-1006944.html>

Soto Valenzuela, M., Gallegos, F., López Baca, L., Medina López, H., & Flores Rico, F. (2021). Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. *Revista Publicando*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstresAcademicoEnUniversitariosYLaPracticaDeEjerci-7841601.pdf>

Silva Ramos, M., López Cocotle, J., & Columba Meza Zamora, M. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. Aguascalientes. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>

Silva Ramos, M., López Cocotle, J., & Columba Meza Zamora, M. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. Aguascalientes. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>

Ticona, M., Zela, N., & Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica De Sistemas E Informática*. Obtenido de <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/161/165>

Trejo de Ríos, M. S., Aguilar Luna Victoria, M. A., Andrade Flores, E. E., Arredondo Salinas, C. M., Grimaldo Ramírez, S. L., & Guillén García, L. D. (2021). Estrés Académico en las clases virtuales de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2020. *Big Bang Faustino*. Obtenido de <https://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/692>

Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible (2020). *Informe de políticas: Educación durante la COVID 19 y más allá*.

<https://unsdg.un.org/es/resources/informe-de-politicas-educacion-durante-la-covid-19-y-mas-alla>

Umeres Umeres, M. Á. (2020). *Percepción del estrés académico y hábitos de estudios en la virtualidad de*. Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49926/Umeres_UMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNO: BRIAN ARNOLD ROJAS HUAMAN.

ASESOR: DOCTOR BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO.

LOCAL: SAN BORJA

TEMA: PERCEPCIÓN GLOBAL DEL ESTRÉS FRENTE A LAS CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA

METROPOLITANA 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES
<p>General: PG.: ¿Cuál es el nivel de estrés percibido en estudiantes, universitarios de Lima Metropolitana 2022, frente a las clases virtuales?</p>	<p>General:OG: Describir el nivel de estrés percibido frente a las clases virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana 2022. ESPECÍFICOS: OE1: Describir el nivel de estrés percibido según el Eustrés de los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022. OE2: Describir el nivel de estrés percibido según el distrés de los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022. OE3: Describir el nivel de estrés percibido según la edad de los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022. OE4: Describir el nivel de estrés percibido según el sexo de los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022. OE5: Describir el nivel de estrés percibido según la facultad profesional de los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de Lima Metropolitana 2022.</p>		<p>Variable: Estrés percibido</p> <p>Indicadores: preocupación, tensión, insomnio, ansiedad, desconfianza, atención, emoción, mayor productividad, nerviosismo.</p>

DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Nivel:</p> <p>Diseño no experimental-cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Transversal-descriptivo.</p>	<p>Población:</p> <p>135 estudiantes aproximadamente.</p> <p>N = El tamaño de la muestra es de 100 estudiantes universitarios entre hombre y mujeres que es el 95% de la población inicial.</p> <p>Tamaño de muestra: 100 estudiantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico</p> <p>Criterios de Inclusión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Edad 18 a 30 años. 2) Vivir en Lima Metropolitana. 3) Estudiar mediante la modalidad de clases virtuales. 4) Ser estudiante universitario. <p>Criterios de Exclusión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ser menor de 18 años o mayor a los 30 años de edad. 2) No vivir en Lima Metropolitana. 3) Estar estudiando algunos cursos de manera presencial. 4) No ser estudiante universitario actualmente. 	<p>Técnica:</p> <p>Muestreo Probabilístico</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de percepción global del estrés.</p>

ANEXO 2: OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

ALUMNO: BRIAN ARNOLD ROJAS HUAMAN.

ASESOR: DOCTOR BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO.

LOCAL: SAN BORJA

TEMA: PERCEPCIÓN GLOBAL DEL ESTRÉS FRENTE A LAS CLASES

VIRTUALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA

METROPOLITANA 2022.

VARIABLE: ESTRÉS PERCIBIDO			
DIMENSIÓN: DISTRÉS INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Preocupación	Ítems 1,2,3,8,11,13	Ordinal Tipo Likert	Escala de percepción global del estrés.
Tensión			
Insomnio			
Ansiedad			
Desconfianza			

VARIABLE: ESTRÉS PERCIBIDO			
DIMENSIÓN: EUSTRÉS INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Atención	Ítems 4,5,6,7,9,10,12	Ordinal Tipo Likert	Escala de percepción global del estrés.
Emoción			
Mayor productividad			
Nerviosismo			

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS

Aplicación: Indicar al sujeto que las preguntas en esta escala hacen referencia a sus sentimientos y pensamientos durante el último mes. En cada caso, se le pide que indique con una “X” cómo se ha sentido o ha pensado en cada situación. Se ha de especificar que no hay respuestas buenas ni malas para cada pregunta, invitándole a que responda desde su propia experiencia.

Marca con una “X” en el casillero aquella opción que exprese mejor tu situación actual, teniendo en cuenta el último mes. Para cada pregunta coloca una opción					
	Nunca	Casi Nunca	De vez en cuando	Frecuentemente	Casi Siempre
1. En el último mes ¿Cuan seguido has estado molesto por que algo paso de forma inesperada?					
2. En el último mes ¿Cuan seguido te has sentido Incapaz de controlar hechos importantes en tu vida?					
3. En el último mes ¿Cuan seguido te has sentido continuamente tenso?					

4. En el último mes ¿Cuan seguido te sentiste seguro de tus habilidades para manejar sus problemas personales?					
5. En el último mes ¿Cuan seguido has sentido que has afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en tu vida?					
6. En el último mes ¿Cuan seguido confiaste en tu capacidad para manejar tus problemas personales?					
7. En el último mes ¿Cuan seguido sentiste que las cosas estaban resultando como tu querías?					
8. En el último mes ¿Cuan seguido te diste cuenta que no podias hacer todas las cosas que debias hacer?					
9. En el último mes ¿Cuan seguido has podido controlar las dificultades de tu vida ?					

10. En el último mes ¿Cuan seguido has sentido que tienes el control de todo?					
11. En el último mes ¿Cuan seguido te has sentido molesto por situaciones que estaban fuera de tu control?					
12. En el último mes ¿Cuan seguido pudiste controlar la manera en que utilizaste el tiempo?					
13. En el último mes ¿Cuan seguido sentiste que los problemas se te habias acumulado?					

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO

Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes peruanos.

Para: j_guzman4@hotmail.com; jaime.guzman@upc.pe

Brian Arnold Rojas Huaman
calle puerto Bayóvar 129 San Luis, Urbanización Lincoln.
teléfono: 980696576
brian.t26@hotmail.com

Lima- 18/05/2021

Me dirijo al señor Jaime Enrique Guzmán Yacamán
Licenciado en Psicología y analista de Orientación Psicopedagógica de Calidad Educativa de la UPC

Me es grato saludarlo de manera cordial, esperando que se encuentre muy bien de salud usted y su familia. Estimado señor Jaime Enrique Guzmán, el motivo del mensaje es para poder solicitar de manera cordial el permiso y autorización de su investigación Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en universitarios de Beca 18.

Con la finalidad de poder utilizar la información de la presente investigación para poder administrarla en mi presente trabajo de investigación.

Esperando su pronta respuesta.
Que tenga buen día. gracias

Atentamente Brian Arnold Rojas Huaman.
Estudiante de la carrera de psicología de la universidad Privada San Juan Bautista.
decimo ciclo.



Jaime Guzmán <j_guzman4@hotmail.com>
Dom 23/05/2021 10:40
Para: BRIAN ARNOLD ROJAS HUAMAN

Hola Brian,

Espero te encuentres bien. Permiso otorgado. Mucho éxito en tu investigación.

Saludos cordiales,

Jaime E. Guzmán Y.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PERCEPCION GLOBAL DEL ESTRÉS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sergio Domínguez

DNI: 43477056

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Firmado por Sergio Domínguez

CPsP 18556

10 de noviembre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PERCEPCION GLOBAL DEL ESTRÉS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO


DNI: 07068974

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps. P. 3516

31 de octubre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PERCEPCION GLOBAL DEL ESTRÉS

Observaciones: _____ Es aplicable, las preguntas están aceptables.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mg, Carlos Enrique Vicente Huapaya.....


DNI:.....07403455.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems


Mg. Carlos Enrique Vicente Huapaya
C.Ps.P. 6631
Fono: 987408606

SELLO CON NÚMERO DE CPsP

29 de Noviembre 2020

ANEXO 5 : CARTA SOLICITANDO AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN DE LA MUESTRA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

INFORME DE PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO


Lima, 02 de junio del 2022

La investigación del bachiller Brian Arnold Rojas Huaman, de código universitario 162020163U, perteneciente al programa de estudios de Psicología, ha solicitado revisión de su investigación y la posibilidad de no ser necesario el permiso de aplicación de instrumento (lugar donde se ha extraído datos e información).

La investigación titulada "PERCEPCIÓN GLOBAL DEL ESTRÉS FRENTE A LAS CLASES VIRTUALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA 2022"

no requiere de permiso de aplicación de instrumento (recolección de datos) debido a que es información pública, base de datos pública u otros que no corresponde de permiso.

Se ha determinado posterior a la revisión de la investigación y se consideró no necesario el permiso de aplicación (lugar donde se ha extraído datos e información), revisado por el Docente asesor Dr. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO y el programa de estudios mediante la Docente revisora Mg MORALES VELASQUEZ MERCEDES PATRICIA



Luis Alberto Barboza Zelada
Docente en Psicología
C.º Nº 35118

Asesor:
BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO
DNI: 07068974



Mercedes Patricia Morales Velasquez
Psicóloga

Revisor de escuela:
MORALES VELASQUEZ MERCEDES PATRICIA
DNI: 40515074

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este estudio es la contribución de carácter práctico, lo cual contribuirá para averiguar cuáles son los diferentes niveles de estrés en los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales, también podremos averiguar si las clases virtuales es el único factor desencadenante del estrés o podrían a ver otros factores que ocasionan el estrés en los estudiantes, el objetivo es determinar el nivel de estrés percibido en los estudiantes universitarios frente a las clases virtuales de lima metropolitana 2022. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizaran preguntas del instrumento Escala de percepción global del estrés que consta de 13 preguntas de escala tipo Likert, este instrumento está relacionado a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, Ud. respondería las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 5 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre Ud., además de las preguntas del instrumento Escala de percepción global del estrés. Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Formulario Google, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usado con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serian asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes universitarios del distrito de San Borja, especialmente relacionados al estrés percibido La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer sus niveles de estrés que percibe antes diferentes

acontecimientos y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos “test” que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link: <https://psicologiadelestresacademico.blogspot.com/>

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la percepción del estrés y otros aspectos de la salud mental de los estudiantes universitarios del distrito de San Borja.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Brian Arnold Rojas Huaman al teléfono 980696576 en Lima, o por correo electrónico a brian.rojas@upsjb.edu.pe

Al participar en este estudio, usted no está renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”

_____ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

_____ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores

de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de "Si" o "No"

_____ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

_____ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante

Fecha