

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MIEDO AL CORONAVIRUS (COVID-19)
EN DOCENTES DURANTE RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHINCHA -2022**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLERES

BARRAZA ANAMPA SALLY TATIANA

URIBE MARTÍNEZ INÉS YAHAIRA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

CHINCHA – PERÚ

2024

ASESOR

DR./ APARCANA HERNÁNDEZ JOSÉ CARLOS

ORCID: 0000-0001-7398-6817

TESISTAS

BARRAZA ANAMPA SALLY TATIANA

ORCID: 0000-0002-6894-8354

URIBE MARTÍNEZ INÉS YAHAIRA

ORCID: 0000-0002-7003-1804

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por la sabiduría y fortaleza que nos brinda para poder cumplir con éxito cada meta trazada.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Por acogernos durante estos 5 años de estudios. Asimismo, a todos los docentes que impartieron sus conocimientos y nos han ayudado a crecer profesionalmente.

A los docentes de una institución pública de Chincha

A los profesionales de la educación que con mucha empatía y responsabilidad accedieron en colaborar con el estudio en su condición de integrantes de la muestra.

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirnos y habernos permitido llegar hasta aquí para cumplir nuestro objetivo como profesionales.

A nuestra familia, padres, hijos y hermanos por el apoyo incondicional y la muestra de cariño al cooperar con la realización de nuestra meta como estudiantes.

A todas las personas que con palabras de aliento y gratitud nos ayudaron a reforzar el sueño que teníamos desde que iniciamos la carrera.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como **Objetivo:** Determinar la relación entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022. **Metodología:** El estudio se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, de tipo básica prospectiva, corresponde al nivel correlacional y de diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. Se consideró como muestra del estudio a 106 docentes a quienes se aplicó dos escalas (instrumentos): Escala de Bienestar Psicológico EBP de Sánchez (1998) y Escala de Miedo al COVID-19 de Ahorsu et al. (2020). **Resultados:** Se obtuvo que el 31% de la muestra presenta nivel medio de bienestar psicológico y el 54% de la muestra presenta nivel medio al coronavirus (Covid-19). En cuanto a la correlación, se encuentra una relación significativa (<0.05) con una correlación de Spearman inversa media (-0.647), entre las variables bienestar psicológico y miedo al coronavirus (COVID 19); lo que nos permite entender que a mayor bienestar psicológico menor será el miedo al coronavirus (COVID 19). **Conclusiones:** Se concluyó que el bienestar psicológico y el miedo al coronavirus (COVID 19) tienen una relación significativa inversa, lo cual significa que ante un mayor nivel de bienestar psicológico se genera un menor nivel de miedo al coronavirus (COVID 19) en docentes secundaria durante el retorno a clases presenciales.

Palabras Clave: Bienestar psicológico, miedo, Coronavirus (Covid-19), miedo al coronavirus (Covid 19)

ABSTRACT

The present research **objective:** determine the relationship between psychological well-being and fear of coronavirus (Covid-19) among teachers during the return to in-person classes in public educational institutions in Chincha - 2022. **Methodology:** The study was conducted using a quantitative approach, specifically a basic prospective design. It falls under the correlational level and employed a non-experimental descriptive correlational design. The study sample consisted of 106 teachers who were administered two scales (instruments): the Psychological Well-being Scale (PWS) by Sánchez (1998) and the COVID-19 Fear Scale by Ahorsu et al. (2020). **Results:** It was found that 31% of the sample had a moderate level of psychological well-being, and 54% of the sample had a moderate level of fear of coronavirus (Covid-19). Regarding correlation, a significant relationship (<0.05) was found with a moderate inverse Spearman correlation (-0.647) between the variables of psychological well-being and fear of coronavirus (COVID-19), indicating that higher psychological well-being is associated with lower fear of coronavirus (COVID-19). **Conclusions:** It was concluded that there is a significant inverse relationship between psychological well-being and fear of coronavirus (COVID-19). This means that higher levels of psychological well-being result in lower levels of fear of coronavirus (COVID-19) among secondary school teachers during the return to in-person classes.

Keywords: Psychological well-being, fear, Coronavirus (Covid-19), fear of coronavirus (Covid-19).

ÍNDICE

CARÁTULA	i
ASESOR	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
1 PROBLEMA	15
Realidad problemática	15
Formulación del problema	20
Objetivos General y específicos	20
Responsabilidad social	21
Justificación	22
Delimitación	23
Limitaciones	23
2 MARCO TEORICO	25
Antecedentes Nacionales e Internacionales	25
Bases teóricas y Marco conceptual	31
3 HIPOTESIS y VARIABLES	51

3.1 Hipótesis	51
3.2 Operacionalización de la variable	51
4 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
4.1 Tipo, nivel y diseño de estudio	55
4.2 Población muestra y muestreo	56
4.3 Medios de recolección de información	59
4.4 Procedimiento	65
4.5 Procesamiento de datos	66
4.6 Aspectos éticos	67
5 ANALISIS DE RESULTADOS	69
5.1 Resultados	69
5.2 Discusión	76
6 CONCLUSIONES	81
7 RECOMENDACIONES	83
8 REFERENCIAS	84
ANEXOS	96

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS_BARRAZA ANAMPA SALLY TATIANA-URIBE MARTÍNEZ
INÉS YAHAIRA

ORIGINALITY REPORT

19% SIMILARITY INDEX	18% INTERNET SOURCES	3% PUBLICATIONS	7% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.upsjb.edu.pe Internet Source	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
3	hdl.handle.net Internet Source	2%
4	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Student Paper	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
6	repositorio.unica.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.cientifica.edu.pe Internet Source	<1%
	documentos.uru.edu	

9	Internet Source	<1%
----------	-----------------	---------------

ÍNDICE DE TABLAS



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 27 / 05 / 2024

NOMBRE DE LOS AUTORES: BARRAZA ANAMPA SALLY TATIANA
URIBE MARTÍNEZ INÉS YAHAIRA

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MIEDO AL CORONAVIRUS (COVID-19) EN DOCENTES DURANTE RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHINCHA -2022"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 19%

Conformidad Investigador:



Apellidos: BARRAZA ANAMPA
Nombres: SALLY TATIANA
DNI: 47390008

Conformidad Investigador:



Apellidos: URIBE MARTÍNEZ
Nombres: INÉS YAHAIRA
DNI: 72760146

Conformidad Asesor:

Apellidos: APARCANA HERNANDEZ
Nombres: JOSÉ CARLOS
DNI: 21553760

	Pág.
TABLA 1 Sexo de los docentes durante retorno a clases presenciales en una institución pública, Chíncha - 2022	58
TABLA 2 Edad de los docentes durante retorno a clases presenciales en una institución pública, Chíncha - 2022.	58
TABLA 3 Condición laboral de los docentes durante retorno a clases presenciales en una institución pública, Chíncha - 2022	59
TABLA 4 Nivel de bienestar psicológico en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chíncha -2022.	69
TABLA 5 Nivel de miedo al COVID-19 en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chíncha -2022	71
TABLA 6 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables bienestar psicológico y miedo al coronavirus (COVID 19) con sus respectivas dimensiones en los docentes durante retorno a clases presenciales en una institución pública, Chíncha -2022.	72
TABLA 7 Relación entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chíncha -2022.	73
TABLA 8 Relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de miedo al coronavirus expresadas en reacciones de miedo emocional al coronavirus (Covid-19) y expresiones somáticas de miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases	74

presenciales en instituciones educativas públicas,
Chincha -2022

TABLA 9	Relación entre miedo al coronavirus (Covid-19) y las dimensiones de bienestar psicológico expresadas en bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y bienestar en las relaciones de pareja en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.	75
----------------	--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	Matriz de consistencia	96
ANEXO 2	Matriz de operacionalización	99
ANEXO 3	Carta de autorización para evaluar la muestra	101
ANEXO 4	Instrumento de evaluación 1	102
ANEXO 5	Instrumento de evaluación 2	108
ANEXO 6	Autorización del uso del instrumento	109
ANEXO 7	Consentimiento Informado	110
ANEXO 8	Prueba piloto	114

1. PROBLEMA

El retorno a la enseñanza presencial mientras se vivía aún la pandemia del Covid-19 presentó, además de un conjunto de medidas sanitarias, nuevos retos que necesitaron del conocimiento de nuevas estrategias educativas. Esta vuelta a clases de millones de alumnos a nivel mundial presenta también un sinnúmero de desafíos emocionales y psicológicos que vienen afrontando alumnos y docentes en los primeros meses y que les vienen exigiendo una permanente capacidad de adaptación. Es en este escenario donde los procesos pedagógicos se han transformado notablemente, de manera que los gobiernos se han visto obligados a instaurar una serie de ajustes que parten de la re-planificación de procesos educativos, hasta llegar al dictado de las clases de una educación online (García-Planas y Taberna, 2021; Pan, 2020).

En este contexto, los docentes como encargados de llevar a cabo las clases durante toda la pandemia vienen con una serie de problemas emocionales asociados a su bienestar, al de sus familiares y allegados. A esto se suma el hecho de pasar de una educación a distancia, llena de obstáculos, a una educación presencial donde aún existe el miedo al contagio, donde su bienestar psicológico está afectado o por el miedo a fracasar intentando lograr aprendizajes significativos en alumnos que se quedaron paralizados cuando empezó la pandemia, ya que todos no tenían acceso a internet y a medios de comunicación para desarrollar las actividades. Frente a esta atmósfera de pánico y angustia, una gran cantidad de instituciones educativas interrumpieron

las tradicionales clases presenciales, para convertirlas en actividades que tendrían que llevar y desarrollarse en una modalidad virtual, la misma que hasta ese entonces sólo era conocida por un pequeño grupo de personas a nivel mundial (Gewin, 2020).

En el contexto internacional conforme con la Organización Panamericana de la Salud (2022) se destaca la evaluación de la brecha de tratamiento para trastornos afectivos que afectan la salud y el bienestar psicológico de las personas, entre los trastornos de mayor prevalencia tenemos la ansiedad como también el consumo de sustancias en adultos en la Región de las Américas, las cifras reveladas son motivo de preocupación, ya que la mediana de la brecha de tratamiento se sitúa en un 73,5%, reflejando la proporción significativa de personas que no reciben la atención necesaria, este patrón se replica tanto en América del Norte (47,2%) como en América Latina y el Caribe (77,9%), es importante resaltar la disparidad en la atención, especialmente evidente para trastornos específicos como la esquizofrenia (56,9%), la depresión (73,9%) y el alcoholismo (85,1%) en América Latina y el Caribe, en el mismo contexto, se aborda la manifestación de la depresión en mujeres gestantes, los datos revelan una significativa prevalencia de este trastorno, afectando entre el 10% y el 15% de las mujeres en países industrializados y entre el 20% y el 40% en naciones en desarrollo durante el embarazo o el puerperio, esta disparidad pone de manifiesto la complejidad de los factores sociales, económicos y de salud que influyen en la prevalencia de trastornos mentales en diferentes contextos, particularmente en el período perinatal, la comprensión de estos datos es esencial para informar estrategias

de intervención y promover un enfoque más equitativo y efectivo en la atención de la salud mental en diversas poblaciones.

Asimismo, un informe realizado por la Organización Panamericana de la Salud (2021) se ha revelado la existencia de una epidemia mundial que trasciende el impacto del COVID-19, esta crisis global está intrínsecamente relacionada con los desafíos en materia de salud mental que afectan a comunidades en todo el mundo, el informe enfatiza que la pobreza juega un papel crucial al incidir en la calidad y condiciones de vida, ejerciendo un impacto sustancial en el bienestar psicológico y emocional de la población, los trastornos mentales, neurológicos y relacionados con el consumo de sustancias constituyen una carga significativa, representando el 10% de la carga mundial de morbilidad y el 30% de las enfermedades no mortales, este panorama resalta la magnitud de la crisis de salud mental a nivel global, el estudio también pone de manifiesto que aproximadamente uno de cada cinco niños, niñas y adolescentes es diagnosticado con algún trastorno mental, un aspecto particularmente preocupante es la disparidad en la esperanza de vida entre las personas con trastornos mentales graves y la población general, estas personas enfrentan una reducción significativa, muriendo de 10 a 20 años antes que aquellos sin trastornos mentales graves, esta brecha en la longevidad subraya la necesidad crítica de intervenciones efectivas y accesibles para abordar la salud mental en todas las comunidades.

También podemos abordar la problemática del miedo desde los aportes de Robinet y Pérez (2020) sostienen que los profesores notan cuando una

situación se les va de las manos y eso les crea desacierto y sentimientos de incapacidad. La debilidad anímica, el temor al contagio de la enfermedad, la impartición de clases online y otros factores personales recargan muchas veces las emociones y generan cambios en el bienestar físico y mental, esto contribuye a evidenciar el estrés, en ese sentido, el miedo a contagiarse por parte de los docentes está generando problemas a nivel de su salud mental, convirtiéndose en uno de los desencadenantes del estrés; así en Europa y Latinoamérica, antes y pleno desarrollo de la pandemia se hallaron niveles medio (28%) y alto (52%) de estrés; constituyéndose estos en los elementos causantes durante el 2020, la adecuación a las TIC, el incremento del trabajo en el hogar y el miedo al contagio del Covid-19; lo que en años anteriores se generaban el exceso de labores asignadas por la institución y también por la poca organización por parte de esta.

En el ámbito nacional, estudios realizados por el Ministerio de Salud (MINSA) indica que en el Perú durante la pandemia del COVID – 19 los trastornos mentales y del comportamiento ocuparon el primer lugar, lo cual repercutió en el bienestar psicológico y en la salud mental, con una pérdida del 12.7% o lo que equivale a 668 114 casos, asimismo, se encontró que en el litoral peruano la población adulta padece en un 20% de algún trastorno mental, trastorno de ansiedad, etc. Mientras que los niños el 20% de ellos padece de trastorno de conductas y emociones. De igual forma se estima en el Perú que 295 000 personas presentan limitaciones permanentes para relacionarse con los demás estas limitaciones se relacionan a los pensamientos, emociones y sentimientos (MINSA, 2021)

En el ámbito local, la presencia del Covid-19 repercute en las personas generando en ellas el temor, miedo ante la posibilidad de contagiarse, situación que marca el comportamiento de las personas. Ante el retorno a la presencialidad en las escuelas los agentes educativos como las otras personas expresa su temor a contagiarse, lo cual hace que se mantengan distanciados, poco comunicativos o expresen sobresaltos cuando un colega está resfriado o un alumno estornuda, no quieren participar de trabajos en equipo o participar de eventos en los cuales va a estar reunido con otras personas. La manifestación de miedo es una respuesta propia del ser humano la cual nos puede llevar a la inamovilidad o al impulso. En ese contexto de riesgo por COVID-19, nuestra ciudad tuvo un 17% de pobladores que presentaron niveles de riesgo Muy Alto (58,548 hab.) y un 38.6% en riesgo Alto (132,637 hab.) de contagio, donde los pobladores de los distritos de Ica, Parcona y La Tinguiña fueron los más arriesgados por encontrarse en los niveles de riesgo Muy Alto y Alto logrando alcanzar el 72.78 % (42,611 habitantes), 19.28 % (11,288 habitantes) y 7.10% (4,155 habitantes) respectivamente en comparación con los otros distritos (Centro nacional de estimación y reducción del riesgo de desastres – CENEPRED 2021).

La realidad descrita permitió plantear el problema general: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022?

Se plantea como objetivos de la investigación a nivel general: Determinar la relación entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.

En cuanto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: **OE1:** Determinar el nivel de bienestar psicológico de manera general y por dimensiones en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022; **OE2:** Determinar el nivel de miedo al COVID-19 de manera general y por dimensiones en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022; **OE3:** Determinar la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de miedo al coronavirus expresadas en reacciones de miedo emocional al coronavirus (Covid-19) y expresiones somáticas de miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022; **OE4:** Determinar la relación entre miedo al coronavirus (Covid-19) y las dimensiones de bienestar psicológico expresadas en bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y bienestar en las relaciones de pareja en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.

En cuanto al propósito de la investigación, ante los hechos generados por el Covid-19 en la humanidad es pertinente realizar el análisis del bienestar psicológico y del miedo de las personas al Covid-19 así como establecer su nivel de asociación, diagnóstico relevante para comprender el estado

emocional de los docentes.

De acuerdo con las líneas de investigación consideradas por la Universidad San Juan Bautista la investigación corresponde a la psicología clínica, cuya finalidad es comprender, prevenir, diagnosticar y tratar los trastornos mentales y emocionales en individuos, este campo de la psicología se centra en mejorar el bienestar psicológico y emocional de las personas, proporcionando intervenciones y apoyo para superar dificultades mentales, emocionales o conductuales, en relación con la pandemia de COVID-19, la psicología clínica ha desempeñado un papel crucial al abordar el impacto psicológico del miedo y la ansiedad asociados con la enfermedad, la incertidumbre, el riesgo de contagio y los cambios en la vida cotidiana han generado preocupaciones significativas en la población, la relación entre la psicología clínica, el bienestar psicológico y el miedo al COVID-19 radica en ofrecer estrategias y herramientas para gestionar el miedo y la ansiedad relacionados con la enfermedad, los profesionales de la psicología clínica trabajan para ayudar a las personas a comprender y manejar sus emociones frente a la pandemia, promoviendo la resiliencia y la adaptación saludable (Raigoza, 2023).

Así mismo la investigación aporta al objetivo de desarrollo sostenible 3 denominado Salud y Bienestar, debido a que hace poco, la humanidad sufrió una crisis sanitaria nunca vivida; la COVID-19 multiplicó el sufrimiento humano y ante esta situación el objetivo buscó asegurar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades. Además, es esencial para el desarrollo

sostenible (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

La investigación se justifica desde los siguientes aspectos: Aspecto teórico, muy poco se toma en cuenta la dimensión emocional como parte de la salud del ser humano, esta forma de ver la salud no es ajena a los docentes, dan prioridad a la salud física, esto está ligado al escaso conocimiento sobre lo que es el bienestar psicológico y las repercusiones que ha dejado el Covid-19 en nuestro comportamiento, como son los eventos de miedo, por lo que la investigación se justifica ya que se ha logrado sistematizar un conjunto de información recopilada de diferentes bases de datos que dan a conocer la verdadera magnitud de las variables consideradas en el estudio.

Aspecto metodológico: El estudio se fundamenta en la elección de un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional no experimental. Este diseño metodológico se ha seleccionado cuidadosamente para abordar la complejidad del fenómeno investigado: el bienestar psicológico y el miedo al COVID-19 en docentes durante el retorno a clases presenciales en una institución pública en Chíncha, en el año 2022. La elección de un enfoque cuantitativo se justifica por la necesidad de obtener datos numéricos que permitan cuantificar y medir de manera precisa las variables de interés. La aplicación de cuestionarios estructurados facilitará la recolección de información objetiva sobre el bienestar psicológico y los niveles de miedo asociados con la pandemia en los docentes participantes.

Aspecto social: los docentes constituyen un grupo importante en la sociedad que cumplen un rol trascendental que, ante el cambio de modalidad, de lo virtual a lo presencial ha generado en ellos un conjunto de emociones, por lo que la investigación centra su interés en este grupo humano (docentes) con la finalidad de aportar socialmente el diagnóstico a nivel descriptivo como inferencial de las variables de estudio.

Aspecto práctico: Este estudio cobra relevancia al ofrecer respuestas tangibles a preguntas críticas que afectan a los docentes, comprender la interrelación entre el bienestar psicológico y el miedo al COVID-19 es esencial para diseñar intervenciones efectivas, los resultados no solo informarán sobre el estado actual de los docentes, sino que también proporcionarán una base sólida para la creación de planes estratégicos que aborden de manera específica y pragmática estas problemáticas, contribuyendo así a un ambiente educativo más saludable y sostenible.

En cuanto a las delimitaciones se tiene en lo teórico; pues considera las variables de estudio: bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19); en lo social: docentes de secundaria; en lo espacial: establecimientos educativos públicos de la ciudad de Chincha, asimismo, la delimitación temporal del estudio fue en el año 2022.

La propuesta presenta las siguientes limitaciones: económica, el proceso de investigación requirió contar con un determinado presupuesto que permita desarrollar las diferentes actividades, en nuestra condición de haber culminado

recién la carrera y no contar con una fuente de ingreso laboral se complica cubrir el presupuesto, sin embargo, se recurre al apoyo familiar para cubrir los gastos. Otro factor limitante fue el acceso a la muestra, el retorno a la presencialidad durante la pandemia del Covid-19 hace que los agentes educativos rechacen o no quieran participar de la investigación por el temor de contagiarse al momento de la aplicación de los instrumentos, ante esta situación las responsables se reunirán con los responsables de la institución con la finalidad de coordinar sobre las medidas de seguridad adoptadas por la institución, las responsables de la investigación se comprometen a cumplir.

2. MARCO TEORICO

La investigación considero como antecedentes de estudio a nivel nacionales los trabajos de: Olórtegui y Osorio (2021) realizado en Pativilca y que tuvo como propósito establecer la relación entre bienestar psicológico y estrés laboral en maestros de una Institución Educativa. Fue un estudio cuantitativo, tipo básico con diseño no experimental, de una sola medición y correlacional; tuvo la participación de 46 maestros, con quienes se utilizó dos Escalas: de Bienestar Psicológico BIEPS-A (Adultos) y de Estrés Laboral OIT-OMS. Sus principales logros permitieron concluir que, a mayor nivel de percepción positiva del docente sobre su vida, menor es el nivel de estrés manifestado, y viceversa, lo que significa que existe relación moderada, inversa y significativa entre las variables estudiadas.

Vargas et al. (2022) aplicó una investigación en Lima, planteándose el propósito de determinar la relación entre el bienestar psicológico y el desempeño de los docentes, en una institución educativa de Lima. Para conseguirlo utilizó una metodología cuantitativa, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional con corte transversal, donde trabajó con 90 docentes como muestra de estudio, los mismos que fueron encuestados mediante dos cuestionarios elaborados para el caso, de los cuales se pudo concluir con la relación positiva moderada que existe entre las variables, en los docentes descritos líneas arriba. También se recomienda que las instituciones educativas disminuyan la sobrecarga de trabajo en los maestros.

Bendezú (2022) desarrolló una investigación cuantitativa en la ciudad de Lima, que tuvo como objetivo el de establecer la relación entre competencia emocional, solución de conflictos y bienestar psicológico del maestro durante el Covid-19. Fue un estudio de tipo aplicado, que tuvo un diseño no experimental, correlacional y donde su muestra la conformaron 65 maestros de un centro educativo en el cono este de Lima, a quienes se aplicó el cuestionario de competencias emocionales, y las Escalas de solución de conflicto (ESOC) y de bienestar psicológico; con las cuales se determinó la relación significativa entre la entre las variables de estudio en los docentes evaluados en el entorno del Covid-19 con un Rho de Spearman de 0.428, que denotó una correlación positiva moderada.

Vargas et al. (2022) estudio desarrollado en Tacna y que se planteó como propósito reconocer las pruebas métricas de la escala de miedo notado con respecto a la pandemia del covid-19 en una muestra de adultos de la ciudad, se trató de un estudio de tipo instrumental, donde participaron 157 adultos y donde el 68,2% fueron mujeres y el 31,85% varones, a quienes se aplicó la escala de miedo relacionado a la pandemia covid-19 (FCV-19S) de Ahorsu et al. (2020), la cual fue aplicada vía online. Sus principales logros fueron que dicha escala, en su versión original, es unidimensional y al interpretarla en español se debe tratar como bidimensional y de donde se reconocieron las pruebas métricas de la escala de miedo observado durante la pandemia covid-19 en la muestra estudia.

Noriega (2021). Su estudio fue aplicado en Tumbes con el propósito de determinar la relación entre el estrés laboral y el miedo relacionado al COVID-19 en los profesionales sanitarios de dos microrredes de Tumbes. Para ello se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y de diseño no experimental que encuestó a 223 profesionales sanitarios, los mismos que fueron evaluados para conocer sus niveles de estrés laboral y miedo relacionado al COVID 19; obteniéndose que existe correlación moderada entre las variables, al igual que las dimensiones del estrés laboral frente al miedo relacionado al COVID-19. Se concluyó de esta manera que, a más estrés laboral, será también más el miedo al COVID-19, con un nivel de confianza de 99% y 1% de margen de error.

Rodríguez (2023) tuvo como propósito identificar la relación entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus en surfistas del Perú, 2021, estudio de naturaleza, correlacional de tipo básica no experimental, la muestra estuvo conformada por 101 deportistas entre los 18 y 60 años, a los cuales se les aplicó la escala de Ryff y la escala de miedo al coronavirus, se encontró como resultado que no existe una relación significativa entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus, este estudio llegó a la conclusión de que no existe una relación entre las variables mencionadas.

Asimismo; el estudio considera a nivel internacional los siguientes estudios: Garzón et al. (2021) desarrolló un estudio en la ciudad de Bogotá, teniendo el propósito de comprender la apreciación de bienestar psicológico en maestros de un centro de educación privado durante la pandemia. Fue un

estudio cualitativo, de método mixto y modelo secuencial. Su muestra fueron 13 profesores, que después de ser evaluados se llegó a la conclusión que es necesario tener en cuenta el contexto particular que supuso la pandemia del Covid 19, ya que pasar de la presencialidad a la virtualidad requirió un cambio en los recursos pedagógicos y académicos (plataformas virtuales, material didáctico previo y posteriores a las sesiones académicas, acompañamientos, procesos de evaluación, entre otros), de igual forma hubo un cambio en la relación estudiante-maestro, por lo que la forma de interactuar y demostrar afecto no es la misma.

Ortiz (2022), en su estudio tuvieron como finalidad determinar la relación entre el miedo al covid-19 y el bienestar subjetivo en el talento humano que trabaja con niños, niñas y adolescentes en Barrancabermeja y Buenaventura, estudio de naturaleza cuantitativa, de nivel correlacional no experimental, la muestra estuvo conformado por 200 trabajadores, a los cuales se les aplicó la escala de satisfacción con la vida y la escala de afectos positivos y negativos, los resultados encontrados indican que existe una correlación positiva entre satisfacción con la vida y miedo al covid ($Rho = .132$), asimismo, en las dimensiones afecto positivo se encontró una correlación directa moderada ($Rho = .576$) altamente significativa (p valor $.000$), en la dimensión afecto negativo con satisfacción con la vida no se pudo encontrar una relación (p valor $> .05$).

Cabral (2021) aplicó un estudio en Argentina que tuvo como objetivo promover el funcionamiento positivo del bienestar psicológico, teniendo en

cuenta el impacto individual y colectivo que se ejerce en la práctica del maestro y por lo tanto en la trayectoria escolar del alumno. Este proyecto de modelos multidimensionales del bienestar psicológico, destinado a la práctica docente, fue diseñado para disminuir los niveles en cuanto al abandono escolar y como conclusión se confirmó que la preparación docente en modelos multidimensionales del bienestar psicológico se convierte en oportunidades de aprendizajes, y donde el grupo de trabajo elabora y articula nuevos proyectos para ser usados por todos los docentes.

García et al. (2020) publicaron un artículo en Costa Rica, planteándose como objetivo establecer el resultado del proyecto que se basó en la psicología positiva y relacionado con el bienestar psicológico de todos los actores educativos; al mismo tiempo estudiar los vínculos entre bienestar psicológico y las fortalezas del carácter. Fue un estudio con diseño cuasi experimental pre y post, correlacional, que concluyó afirmando que el programa aplicado tuvo un resultado positivo sobre el bienestar del personal educativo, lo que quiere decir que el bienestar psicológico en los participantes creció significativamente después de aplicarlo, mostrando evidencias satisfactorias en la dimensión que tuvo el efecto de la intervención.

Santa Cruz et al. (2022) publicaron un artículo en España con la finalidad de establecer si la forma de contagio de la covid-19 interviene como intermediario entre la exhibición de los informes emitidos sobre la pandemia y la salud mental en los pobladores peruanos. Fue de tipo explicativo con variables observables, cuya muestra estuvo conformada por 541 personas

quienes respondieron a una ficha sociodemográfica con escalas Mental Health Inventory-5 (MHI-5) y Fear of Covid-19 Scal. Sus resultados resaltaron el valor que tienen los medios de comunicación habituales y el ciberespacio en la transmisión de la información y que ayuda a saber sobre la enfermedad y así tomar precauciones con respecto a su contagio; asimismo repercute en la difusión de miedo, que perturba la salud mental de la población.

Teutli et al. (2023) tuvo como objetivo fue analizar la percepción del miedo al Covid-19 en estomatólogos generales y especialistas durante la pandemia, el estudio fue observacional, analítico, unicéntrico y homodémico, la muestra estuvo conformada por 114 especialistas, a los cuales se les aplicó la escala de miedo al Covid-19 (FCV-19S), los resultados encontrados indican que el 50% de los participantes tiene miedo al covid-19, asimismo, se encontró que el 25% de los encuestados presenta niveles altos de miedo al covid-19, este estudio llegó a concluir que los niveles elevados encontrados en la muestra está relacionado a l perfil profesional que tienen los sujetos, ya que estos, tuvieron una mayor exposición durante la pandemia.

De la Cruz y Solórzano (2023) cuyo fin fue encontrar la relación entre las estrategias de afrontamiento, el bienestar subjetivo y psicológico durante la pandemia covid-19 en escolares limeños, el estudio fue descriptivo correlacional trasversal, con una muestra de 115 adolescentes, en el transcurso de la investigación, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman como herramienta estadística para analizar la relación entre las variables en estudio, los resultados obtenidos indican una correlación significativa entre las

estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico, señalando una interrelación notable entre ambas dimensiones, no obstante, al examinar las asociaciones entre escalas y estilos específicos de estrategias de afrontamiento con las dimensiones del bienestar subjetivo, prevalece una relación negativa y no significativa en su mayoría, este descubrimiento sugiere que, en términos generales, ciertas formas de afrontamiento no guardan una relación positiva con las dimensiones específicas del bienestar subjetivo, especialmente en lo que respecta al afecto positivo y negativo, estos resultados ofrecen una perspectiva valiosa para comprender cómo diversas estrategias de afrontamiento pueden influir tanto en el bienestar psicológico como en las diversas facetas del bienestar subjetivo.

Carreón et al. (2021) desarrollaron un artículo científico que se planteó el objetivo de confrontar el miedo al COVID-19 y el deterioro de la enseñanza virtual mediante las particularidades de la muestra y relacionarlos. Fue de diseño comparativo y correlacional, que contó con una muestra de 1069 educadores filipinos que fueron encuestados en línea, obteniendo como resultados que dichos educadores tienen un nivel alto de miedo al COVID-19 y moderado al agotamiento de la enseñanza virtual, quiere decir que, al aumentar el miedo al COVID-19 en los educadores, también acrecienta el deterioro de la enseñanza virtual.

El argumento teórico del estudio se sustenta en las bases teóricas de las variables consideradas, en cuanto al bienestar psicológico el estudio se centrará en la definición propuesta por Sadock y Sadock (2004) explican que el

bienestar psicológico se puede definir como el equilibrio de los procesos mentales, los mismos que originan relaciones interpersonales agradables que permiten desarrollar actividades fructíferas. Aquí se explica que un colaborador de una organización muestra bienestar psicológico cuando existe armonía entre las relaciones laborales y familiares, provocando actividades que generen satisfacción (Méndez, 2021).

De acuerdo con el diccionario de la lengua española (2001), el bienestar está definido como el estado de satisfacción de una persona, teniendo en cuenta el buen funcionamiento de sus procesos mentales y orgánicos. Esto quiere decir que los trabajadores de una organización están propensos a evidenciar satisfacción personal apoyado en un buen ejercicio laboral según sus impresiones cognoscitivas y físicos (Méndez, 2021).

Otra de las definiciones consideradas es la dada por Méndez (2021) quien citando a Ortiz y Castro (2009), define al bienestar psicológico de la siguiente manera: Es la autoevaluación que tiene el ser humano de concebirse como bien, de encontrarse de buen ánimo y de sentirse conforme consigo mismo, también indica que esta percepción subjetiva está en manos de las condiciones sociales.

Según la conceptualización de Sánchez (1998), el bienestar psicológico se entiende como la percepción individual que cada persona tiene sobre su propia vida, este enfoque implica una evaluación global que abarca diversos aspectos de la existencia de un individuo, entre los elementos involucrados en

esta evaluación se destacan la apreciación personal sobre el estilo y la calidad de vida experimentados, así como la satisfacción en el ámbito laboral y en las relaciones de pareja (citado por Ríos, 2022).

Desde la óptica propuesta por Asto y Paquiyauri (2021), el bienestar psicológico se concibe como la capacidad preeminente, inherente y natural que poseen los individuos para afrontar los desafíos que se presentan en sus vidas, en este marco conceptual, la superación de obstáculos no solo se percibe como una respuesta adaptativa, sino también como un proceso que facilita un mayor desarrollo integral y la consecución de los objetivos vitales individuales (Guevara, 2020).

De igual forma Asto y Paquiyauri (Citando a Amasifuen 2021); establecieron que el bienestar psicológico es la “victoria del sujeto”, la cual es ganada demostrando su satisfacción personal y buena relación con su entorno. A la vez, resalta su relación con elementos íntimos de la personalidad, estableciendo así sus habilidades inter e intrapersonales.

Como conclusión podría indicar que cuando se habla de bienestar psicológico, hablamos de un estado de armonía de nuestras emociones y conductas, por lo que manifestamos sentirnos bien.

La literatura permite describir el friso cronológico del bienestar psicológico, así Ríos (2022) sostiene que sus orígenes se remontan a la literatura filosófica de Grecia, donde se halló documentos que explicaban su

origen, dando lugar así a dos tendencias; por un lado, se ubica el bienestar subjetivo, centrado en la valoración que tiene un individuo hacia otros y por otro lado está el bienestar psicológico, relacionado con las actitudes positivas que posee hacia sí mismo y a los demás. Esta definición se complementa con un sentido de vida apoyado en metas y comportamientos que permiten su máximo desarrollo.

Al culminar el siglo XX, se puso más importancia a la investigación de temas afines a las estructuras subjetivas, como por ejemplo la felicidad y otros factores parecidos. Es así que una de las primeras definiciones del bienestar nace en la sociedad norteamericana haciendo referencia a la autopercepción de sentirse bien, estar satisfecho con la apariencia física, inteligencia y los bienes económicos. Luego, con investigaciones realizadas en dichas variables y la aparición de nuevas concepciones, nace el bienestar psicológico, cuyo significado se ligó a calidad de vida, satisfacción a nivel económico, estabilidad sociopolítico-cultural y ambiental; así también de satisfacción de las acciones presentes, pasadas y futuras.

A continuación, proporcionamos una expansión detallada sobre las dimensiones del bienestar psicológico, según la conceptualización de Salas (2010) el Bienestar Psicológico, como lo describe Salas, abarca un conjunto integral de aspectos que se entrelazan para ofrecer una visión completa y equilibrada del estado emocional y mental de un individuo, estas dimensiones reflejan las diversas facetas que contribuyen a una experiencia psicológica positiva y saludable, tenemos primero al bienestar subjetivo el cual está

formado por tres factores: el cognitivo definido como el hecho de sentirse a gusto con la vida y dos aspectos que lo componen: la afectividad positiva y la afectividad negativa, que son reconocidos como bienestar-malestar, en conjunto, estos factores (satisfacción, bienestar y malestar) serán evaluados en la propuesta, como segundo punto tenemos el bienestar material el cual está basado generalmente, en las entradas de dinero, posesiones cuantificables y otros similares; así el bienestar material es determinado de acuerdo con la apreciación de cada individuo y no por relaciones externas, por otro lado, el factor económico es indispensable, sin embargo, no establece el grado de bienestar, solo crea una elevación a corto plazo, como tercer punto tenemos el bienestar en las relaciones de pareja el cual hace referencia a las buenas relaciones dentro de una pareja se han convertido en un elemento esencial del bienestar general, así como de la felicidad, dicho esto, se deduce que personas, de ambos sexos, casadas o unidas de manera consensual, alcanzan niveles altos de felicidad que quienes nunca se casaron, como último punto tenemos el bienestar subjetivo el cual está formado por tres factores: el cognitivo definido como el hecho de sentirse a gusto con la vida y dos aspectos que lo componen: la afectividad positiva y la afectividad negativa, que son reconocidos como bienestar-malestar. En conjunto, estos factores (satisfacción, bienestar y malestar) serán evaluados en la propuesta.

El sustento teórico de la variable se erige sobre una base conceptual fundamentada en varias teorías, entre las cuales la primera guarda una estrecha vinculación con aquellas que respaldan la variable de estudio, esta conexión teórica establece un marco teórico que permite comprender y

contextualizar la importancia y la influencia de la variable en cuestión, en primer lugar, la teoría primordial, que actúa como pilar fundamental, establece los cimientos conceptuales desde los cuales se desprenden las demás teorías relacionadas con la variable de interés.

Como primera Teoría del Bienestar psicológico de Sánchez (1998): estimaron que el Bienestar Psicológico es el sentimiento de tranquilidad que manifiesta una persona. Es decir, es la cualidad que nos permite reflexionar acerca de la satisfacción con la vida, así como la manera de experimentar emociones positivas. Este término es una representación subjetiva, donde considera como componentes: el bienestar subjetivo, material, laboral y bienestar en la relación de pareja, los mismos que se vinculan con la salud en general; es decir que no sólo se trata de una reflexión personal, sino del resultado de la interacción entre variables como lo social, familiar, laboral, etc. (citado por Rojas 2021).

Como segunda Teoría de María Casullo: Sostiene que el bienestar psicológico posee distintas definiciones, registradas en distintos marcos referenciales que no siempre están claros. Uno muy importante es donde se menciona que la satisfacción es parte del Bienestar psicológico, esto es un constructo triárquico, donde intervienen: a) momentos emocionales (positivos - negativos), b) factor cognitivo (aquello que los individuos interiorizan sobre cómo les fue o les está yendo en su vida) y c) relaciones vinculadas entre ambos componentes (Casalino, 2017).

Como tercera teoría se tiene la *Teoría del Bienestar Subjetivo* – Diener (1994): esta teoría es expuesta por Casalino (2017), donde señala que existen tres rasgos del bienestar psicológico: la representación subjetiva, donde habla de las experiencias personales del individuo; la dimensión global, que contiene una apreciación a nivel de todas las dimensiones de su vida; y la inserción de medidas positivas, pues por su condición no es solo por falta de factores negativos. Por ello, se concluye que las definiciones de bienestar psicológico no siempre están claras en la literatura.

El paradigma asociado a la variable de bienestar psicológico se encuentra fundamentado en los principios de la psicología, específicamente bajo el enfoque cognitivo-conductual, este enfoque busca elucidar la comprensión del bienestar psicológico a través de la identificación y análisis de las ideas irracionales que pueden impactar la salud mental de un individuo, la premisa subyacente radica en comprender cómo estas ideas pueden influir y modificar el estado mental de una persona, en el contexto del enfoque cognitivo-conductual, se pone énfasis en explorar y abordar las percepciones negativas que un individuo puede tener frente a diversas situaciones, la idea central es que cuando un sujeto interpreta de manera desfavorable las circunstancias que enfrenta, existe una mayor probabilidad de que se desarrollen alteraciones en su salud mental, asimismo, este enfoque no solo se centra en las manifestaciones conductuales, sino también en los procesos cognitivos subyacentes que pueden contribuir a la aparición de desafíos psicológicos (Caballo, 1997).

En sus reflexiones sobre el bienestar, Diener (1995) organizó las ideas en tres categorías distintas, cada una revelando facetas esenciales para entender este concepto complejo: en la primera categoría, el bienestar se define como la apreciación positiva que una persona tiene de su propia vida, esta evaluación abarca una variedad de aspectos, desde los logros personales hasta la calidad de las relaciones interpersonales, proporcionando una visión reflexiva y positiva de la existencia individual, en la segunda categoría resalta la influencia crucial de las emociones y sentimientos en la configuración del bienestar, Diener destaca que las emociones positivas no solo coexisten con las negativas, sino que también desempeñan un papel significativo al influir en estas últimas, la dinámica interactiva entre emociones positivas y negativas se percibe como esencial para una comprensión integral del bienestar, la tercera categoría se adentra en perspectivas más filosóficas y religiosas, conceptualizando la felicidad como una virtud o gracia, aquí, la felicidad se entiende no solo como una consecuencia de circunstancias externas, sino también como un estado interior que refleja valores éticos, virtudes personales o incluso la intervención divina, esta categoría destaca la conexión profunda entre el bienestar y dimensiones más trascendentales de la existencia humana, a través de estas categorías, Diener ofrece un marco conceptual amplio y matizado que aborda el bienestar desde diversas perspectivas, la apreciación subjetiva de la vida, la influencia dinámica de las emociones y la conexión con aspectos filosóficos y religiosos destacan la complejidad y la riqueza del concepto de bienestar, ofreciendo una comprensión más completa de las múltiples dimensiones que influyen en la percepción y experiencia positiva de la vida.

En cuanto a la perspectiva epistemológica. Se fundamenta desde la perspectiva Alejos (2021) quien señaló que los estudios realizados en el ámbito del bienestar psicológico tienen en cuenta el desarrollo de la psicología positiva, la misma que viene adquiriendo el modelo hipotético deductivo para usar como una herramienta que organice el conocimiento científico (Popper, 1973). Este punto de vista influyó en el aspecto metodológico de la investigación psicológica, formando así la aparición de la variable bienestar psicológico.

Por otro lado, en su investigación Castañeidas et al. (2009) hacían referencia al estudio del bienestar psicológico, donde se señaló que ocupaba un valor importante en los últimos 20 años en cuanto al estudio de variables salugénicas; hecho que hasta hoy sigue vigente, ya que las investigaciones del bienestar psicológico con dichas variables nos permiten comprender los procesos vinculados con la salud-enfermedad y el funcionamiento psíquico positivo. Asimismo, Ryff (1989) tiene en consideración que el Bienestar Psicológico se compone de una valoración positiva de uno mismo y el sentido de independencia como principios fundamentales de un equilibrio personal placentero.

Es decir que, si nos sentimos bien con nosotros mismos, podemos aceptar, entender y asumir positivamente los sucesos que se presenten en nuestras vidas (como por ejemplo una enfermedad), es decir adoptamos una forma de ver la vida, de manera que mantengamos un balance entre el control de enfermedad y la calidad de vida.

La perspectiva filosófica, aborda un tema, que en tiempos de pandemia volvió trascendental, pues está presente en la gran mayoría de aspectos de la vida de los individuos; éste es el estrés. Con el paso del tiempo, el ser humano ha usado el vocablo estrés refiriéndose a algo negativo; más aún en tiempos de pandemia, donde se le puede encontrar en todos los aspectos de nuestra vida. Sin embargo, gracias a los estudios realizados en torno al bienestar psicológico podemos “prevenirlo” y para ello debemos entenderlo, no como algo negativo, sino como una respuesta de adaptación a diversas situaciones a las que se expone una persona, pero que cuando se maneja adecuadamente y con las herramientas necesarias, sirve para dar respuesta a dichos eventos que lo producen, ya sea para inclinarse y crear límites en favor de la persona, o para evitarlos.

Según lo mencionado, podemos afirmar que para prevenir el estrés se debe advertir y enfrentarlo de la mejor manera. Para lograrlo, una de las primeras exigencias es que la persona alcance una fortaleza a nivel físico y psicológico, solo así logrará enfrentarlo y resistir las diversas circunstancias que se presenten en la vida, a pesar de las circunstancias estresantes en las que se ve envuelto día a día; y como segundo punto, se necesita tener en consideración la prevención del estrés como un tema de suma importancia (Pereira, 2009).

Dicho esto, el estudio del Bienestar Psicológico toma importancia en la prevención del estrés, ya que las circunstancias adversas y difíciles por las que

atravesamos nos hacen salir de nuestra zona segura, generándonos estrés; es aquí donde nuestro cuerpo actúa usando diferentes mecanismos para poder hacer frente a estas circunstancias y superarlas en bien de nuestro desarrollo integral.

Como segunda variable se consideró a el miedo que experimentan los docentes, el estudio siguió la opinión de Ahorsu et al. (2020) quien a su vez fue creador del instrumento que guiaron este estudio, cabe señalar, que para estos autores indican al miedo como el nivel de temor que se encuentra vinculado directamente con la velocidad y el método de propagación de alguna enfermedad (rápido e imperceptible), así como con su impacto en términos de enfermedad y mortalidad, este vínculo genera otros problemas psicosociales, tales como estigmatización, discriminación y sufrimiento, entonces cuando el miedo alcanza niveles elevados, las personas pueden experimentar dificultades para pensar de manera clara y racional al enfrentarse al COVID-19.

Según Olaz (2021) indica que el miedo es un cambio del estado de ánimo que se caracteriza por una repentina pérdida de confianza en uno mismo y en los recursos de los que dispone para afrontar situaciones posiblemente peligrosas ya sean ciertas o no. Este miedo, al no tratarlo oportunamente, genera inseguridad; y, en consecuencia, puede provocar estados dañinos en la persona y en su entorno.

Una perspectiva, en que el miedo está asociado a la acción, es la que sostiene Velasco (2021) citado por Valero et al (2020); donde define al miedo

como un reflejo que nos aprueba el desarrollo de una acción correcta para acomodarnos a una situación, ésta se vuelve un problema cuando no es controlado por el individuo, consiguiendo aumentar y provocar altos niveles de estrés y ansiedad. Por ejemplo, el miedo por COVID19 tiene consecuencias en el estado emocional y afecta lo social debido a que logra desarrollar xenofobia ante las personas que se han contagiado, el no mostrar miedo representa también un problema dentro de la sociedad, ya que no acatan las reglas señaladas para el cuidado de la salud.

Por otro lado, Peñaloza (2022) señala que el miedo es una reacción producida por un estímulo perturbador real, esto quiere decir, que se conoce la causa. Es necesario recalcar que, tanto la ansiedad, la angustia y el miedo, vienen a ser conceptos diferentes, pero que, en ciertas circunstancias, pueden aparecer acompañados uno del otro. (tomado de Marks, 1986)

Para Silvera (2020) el miedo asociado al Covid 19, es un sentimiento negativo que nace de evitar determinados estímulos que se basan en el riesgo captado. En muchos escenarios, el miedo se da como una respuesta oportuna que resulta de la unión a las estrategias de disminución del contagio, por ejemplo, mantener cierta distancia entre las personas y el lavado de manos de forma continua.

Como aporte puedo señalar que el miedo en tiempos de Covid resulta ser un elemento protector para q se presente el autocuidado, por lo q no es conveniente eliminarlo; es decir que, en la mayoría de las personas, el miedo

nos ayuda a resolver aquellas situaciones que nos ponen en peligro.

En lo que se refiere al friso cronológico, se destaca a Arévalos y Kaplan en su artículo del año 2021, donde señalaron que el miedo es un sentimiento con historia, donde su magnitud y las razones que llevan a sentirlo surgen como resultados de las interrelaciones de los individuos (Elías, 1987). Visto desde la naturaleza humana se muestra como una garantía en contra de los riesgos al dejarnos evadir de la muerte.

Al explorar la historia del conocimiento, se revela que, a lo largo del tiempo, tanto individuos como comunidades, e incluso civilizaciones enteras, han estado inmersos en un continuo diálogo con sus temores, este diálogo no solo refleja las preocupaciones y ansiedades que han marcado diferentes épocas, sino que también destaca cómo las percepciones del miedo han influido en las decisiones, acciones y configuraciones sociales a lo largo de la evolución humana, desde las primeras etapas de la civilización hasta la actualidad, el miedo ha sido una fuerza motivadora que ha moldeado las narrativas culturales, las estructuras sociales y las respuestas colectivas frente a diversas situaciones y desafíos (Reguillo, 2006)

En el marco de la sociología procesual de Norbert Elías (1987), el miedo es el componente principal de un procedimiento civilizador por ser uno de los mecanismos que modifican conductas. A partir de una posición de larga duración que abarca los siglos XIV al XVIII, se sustenta que la diferencia gradual de las funciones sociales, la conformación de institutos de monopolio

de la violencia física y la creciente estabilidad de los órganos centrales componen rasgos característicos de la modernidad que se convierten en los hábitos psíquicos y corporales que permiten la interiorización de este sentimiento.

Las dimensiones consideradas para el miedo, en el contexto del retorno a clases luego del confinamiento, están definidas en la propuesta de Rodríguez y Yuto (2022) quienes presentan dos dimensiones que a continuación se pasan a detallar:

En el ámbito de las reacciones emocionales al miedo, Mace y Rabins (2006) proporcionan una explicación detallada, describiendo estas respuestas como las emociones que surgen cuando una persona decide el momento y el lugar para expresar sus miedos, o incluso opta por no mostrarlos en situaciones en las que podrían no ser bien recibidos, siguiendo una línea similar, López (2007) destaca que el miedo se manifiesta especialmente frente a lo desconocido, siendo en el contexto propuesto la incertidumbre generada por la enfermedad, por otro lado, las expresiones somáticas del miedo al COVID-19 se traducen en las representaciones visibles de la preocupación, ansiedad y estrés experimentados por las personas, se indica que este fenómeno se manifiesta a través de la activación del sistema nervioso, encargado de dirigir acciones inconscientes como la aceleración cardíaca, entre otros aspectos (Rojas, 2014), este conjunto de respuestas físicas y emocionales ilustra la complejidad y diversidad de la manera en que el miedo se manifiesta en el contexto de la pandemia, evidenciando la íntima conexión entre las emociones

humanas y las reacciones corporales frente a la incertidumbre y la amenaza percibida.

Para la elaboración del instrumento que mide el miedo al COVID-19, se inició con una revisión exhaustiva de la literatura, evaluando diversas escalas generales sobre el miedo, se identificaron treinta medidas que abordan el miedo en distintas poblaciones y contextos de enfermedades, entre las teorías fundamentales que guiaron la creación de este instrumento (ahorsu et al, 2020), destaca en primer lugar la perspectiva del cerebro emocional propuesta por LeDoux (1999) esta teoría propone que los individuos asocian el miedo percibido durante un evento traumático con algunas señales, como un lugar, un sonido o una emoción. Al ocurrir nuevamente estas señales, hacen que el miedo se reaparezca. Una vez que se queda grabada esta asociación entre el miedo y la señal, se vuelve automática e inmediata; de manera que el miedo se siente antes de que haya tiempo para saber si el peligro está cerca. Estas señales pueden ser externas o internas.

De igual forma otra teoría considerada es la denominada Teoría del desarrollo, de acuerdo con esta teoría la forma de aprender a predecir los eventos en la vida de los niños contribuye a la cantidad de ansiedad que experimentará más adelante en la vida, esto quiere decir que se transformará en el miedo que podría sentir a futuro. La cantidad de control que tienen las personas sobre sus propias vidas se relaciona estrechamente con la cantidad de ansiedad que experimentan (Erickson, 1959).

En su trabajo de investigación García (2022) señala que de acuerdo con Ramos y Roque (2021) los maestros con inteligencia emocional suelen ser más empáticos, son poco vulnerables al deterioro emocional y favorecen un ambiente más sano con los estudiantes, ello invita a recapacitar sobre el impacto que tienen los maestros en el Bienestar Psicológico y por ende en el desempeño de sus estudiantes.

Como tercera perspectiva del estudio se considera la filosófica desde la mirada integral del ser humano en el contexto actual, le tocó experimentar diversas emociones, dentro de las cuales es el miedo el que más ha estado presente, que van desde el miedo a enfrentar nuevos retos en nuestros trabajos y actividades cotidianas, hasta el miedo al contagio y el miedo a la muerte. Pero este miedo, a pesar de estar tradicionalmente catalogado como una emoción negativa; ha tenido para los humanos unas consecuencias muy positivas al permitirnos evolucionar y sobrevivir en ambientes desconocidos. En la actualidad estos ambientes desconocidos surgen del contexto social actual, donde el miedo ha evolucionado en complejidad y nivel de procesamiento. Es aquí donde aparece el lado positivo del miedo, que nos impulsa a tomar normas preventivas, como mantener distancia entre personas, estar en permanente lavado de manos, empleo de cubrebocas, desinfección de manos y otros; a la vez nos permite irnos incorporarnos poco a poco a nuestras actividades.

En el estudio se considera un conjunto de términos que conforman el marco conceptual

- Alegría: Emoción positiva que optimiza la calidad de vida de la persona, previniendo enfermedades y favoreciendo el bienestar subjetivo permite llegar a la automotivación (Barragán y Morales, 2014).

- Contagio: Es cuando una persona adquiere la infección de otra que ya fue diagnosticada y porque posiblemente la ha visitado. El virus se transmite básicamente por minúsculas gotas de saliva emitidas al momento de hablar, estornudar, toser o espirar. Su período latencia suele ser de cinco días, sin embargo, puede variar de dos días a dos semanas.

- Cuarentena: Este término quiere decir restricción en el movimiento de los individuos expuestos a una enfermedad infecciosa pero que no están contagiadas, involucra limitación al hogar o a un establecimiento concreto. Ella puede ser voluntaria o también obligatoria, y donde todas las personas deben ser vigiladas ante la presencia de cualquier síntoma; de presentarse, la persona debe aislarse en un centro médico escogido para su adecuado tratamiento.

- Emociones: Las emociones son la consecuencia de procesos neuronales, también son respuestas químicas provocadas en el organismo y que actúan como un moderador involuntario ante situaciones evidentes (Cossini et al., 2017). Cada individuo reacciona de diferente modo y es reflejado debido a varios aspectos, que son únicos en cada uno de ellos, como por ejemplo en su personalidad, su edad, su temperamento, y condiciones ambientales como el ámbito familiar, económico y social. (Sánchez et al., 2017).

- Estrés Laboral: De acuerdo con la OMS (2004), se define como una respuesta que tienen las personas ante una presión laboral que no se ajusta con su conocimiento y capacidad, poniendo a prueba sus habilidades de afrontamiento ante ciertas situaciones.
- Inteligencia Emocional: Está considerada como un elemento esencial en los ámbitos educativos, con un notable rol que aumenta el bienestar, las relaciones interpersonales, el rendimiento escolar; pero, principalmente la conducta de los estudiantes (Gómez-Baya et al., 2017; Sánchez-Álvarez et al., 2016).
- La ansiedad: Se define como la experiencia que la mayoría de seres humanos conocemos y enfrentamos cada vez más con más frecuencia debido a los factores de estrés, temor y complejidades de la vida moderna. Para Blaí (2010) la ansiedad es una manifestación esencialmente afectiva.
- Medidas de Prevención: Vienen a definirse como el conocimiento de todas las acciones protectoras contra el coronavirus, en un principio se hizo muy indispensable por no contar con medicamentos retrovirales que podrían contrarrestar el daño que podía causar, encontrando una población indefensa ante el mortal agente infeccioso. Estas medidas contienen el lavado de manos, esterilización de áreas, taparse la boca cuando tosen, mantener distancia física obligatorio con otras personas y también el uso obligatorio de cubre bocas, conjuntamente con el aislamiento domiciliario y

el monitoreo a aquellos individuos con sospecha de estar infectadas.

- Pánico: Es una emoción negativa que puede limitar o bloquear el proceso de aprendizaje del individuo (Bermúdez y Sáenz-López, 2019).
- Satisfacción Personal: Según Carrión (2000) es la apreciación cognitiva de una persona acerca de la vida y de los mandos sobre la misma, teniendo en cuenta la calidad de su vida, las perspectivas y anhelos, los las metas logradas; y que se basan en los criterios de cada persona de forma favorable; esta al mismo tiempo se ve afectada por variables de sociales y culturales.
- Síndrome de Burnout: Para Freudenber (1974) citado en Salas (2010), es un término que significa fracasar, agotarse, o conseguir desgastarse por motivos de una demasía de fuerza, requerimiento de energía o de recursos.

3. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis General:

- **HG:** Existe relación inversa y significativa entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes secundaria durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.

Hipótesis específicas:

- **HE1:** Existe relación inversa y significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de miedo al coronavirus expresadas en reacciones de miedo emocional al coronavirus (Covid-19) y expresiones somáticas de miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.
- **HE2:** Existe relación inversa y significativa entre miedo al coronavirus (Covid-19) y las dimensiones de bienestar psicológico expresadas en bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y bienestar en las relaciones de pareja en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.

3.2. Operacionalización de la Variable

Variable 1: Bienestar psicológico

Sánchez (1998, citado en Millán y D'Aubeterre, 2011) describe el bienestar psicológico como un estado subjetivo de felicidad, que implica la capacidad

individual de reflexionar sobre la satisfacción global con la vida y evaluar tanto la frecuencia como la intensidad de las emociones positivas experimentadas.

Dimensiones: En primer lugar, tenemos el bienestar subjetivo, el cual está formado por tres factores: el cognitivo definido como el hecho de sentirse a gusto con la vida y dos aspectos que lo componen: la afectividad positiva y la afectividad negativa, que son reconocidos como bienestar-malestar, en segundo lugar, tenemos el bienestar material, el cual está basado generalmente, en las entradas de dinero. Posesiones cuantificables y otros similares, en tercer lugar, tenemos el bienestar laboral, la cual está definido como una respuesta efectiva y beneficiosa hacia el trabajo o hacia un aspecto de este, por último, tenemos el bienestar en las relaciones de pareja, las buenas relaciones dentro de una pareja se han convertido en un elemento esencial del bienestar general, así como de la felicidad.

En cuanto a lo operacional de la variable se empleará el Inventario de Bienestar Psicológico, el cual esta constituido por 4 dimensiones y por 65 ítems, los cuales han sido contruidos en escala Likert, con respuesta que van de 1 a 5 puntos, para la calificación se toma en cuenta el puntaje obtenido en cada respuesta, los cuales serán sumados de manera posterior, en donde cogerán los siguientes rangos de valor:

- Muy bajo que va de 0 a 65 puntos.
- Bajo que va de 66 puntos a 130 puntos.

- Medio que va de 131 a 195 puntos.
- Alto que va de 196 a 260 puntos.
- Muy alto que va de 261 a 325 puntos.

Variable 2: Miedo al Coronavirus (COVID-19)

Ahorsu et al. (2020) caracterizó este fenómeno como un cambio repentino en el estado de ánimo que se manifiesta en una pérdida súbita de confianza en uno mismo y en los recursos disponibles para hacer frente a situaciones potencialmente riesgosas, ya sean reales o imaginadas.

Dimensiones: En primer lugar, tenemos las reacciones de miedo emocional, la cual está relacionada en base a las emociones manifestadas cuando la persona toma la decisión del lugar y el momento para expresarlos, o meramente de no exponerlos ante circunstancias donde podrían ser no aceptados, en segundo lugar, tenemos las expresiones somáticas de miedo al COVID-19, la cual esta relacionada con las representaciones de las personas a manera de preocupación, ansiedad y estrés.

En cuanto a lo operacional de la variable se empleará el “Escala de Miedo al Coronavirus (COVID-19)- Versión Peruana”, esta escala cuenta con dos dimensiones compuesta por 7 ítems, contruidos en escala Likert con respuestas que van de 1 a 5 puntos, para la calificación se toma en cuenta el puntaje obtenido en cada ítem, en donde se tomaran los siguientes rangos de valor:

- Bajo que va de 0 a 12 puntos.

- Medio que va de 13 a 24 puntos.
- Alto que va de 25 a 35 puntos.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

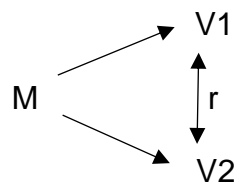
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

La propuesta fue desarrollada bajo una perspectiva cuantitativa y según Fuentes et al. (2020), esta investigación parte de teorías ya existentes para demostrar una problemática y explicar, mediante datos numéricos, la realidad del problema. En resumen, este enfoque prioriza la teoría en relación a los datos, concibiendo que este tipo de paradigma conlleva a la identificación de variables, dimensiones e indicadores con base en teorías.

De acuerdo con su finalidad, la presente investigación correspondió al tipo básica, que es llamada también “pura” y es aquella donde no se da solución a ningún problema inmediato, sino que servirá de fundamento teórico para otros estudios (Arias y Covinos, 2021). Según Flores et al. (2020) también se le considera prospectivo, pues inicia con la observación de algunas posibles causas y van progresando en el tiempo para prestar atención a sus consecuencias; es decir, plantean una relación del presente con el futuro.

El nivel o alcance al que correspondió la investigación es el correlacional. Para Arias y Covinos (2021), tiene como propósito conocer el comportamiento de una variable sobre la otra variable correlacionada. Aquí se formulan hipótesis correlacionales, es decir, no se plantean como variables independientes o dependientes, solo se relacionan dos variables.

El diseño desarrollado correspondió al No experimental, y de acuerdo con Arispe et al. (2020), en este diseño no se manipulan las variables, solo se observan los fenómenos forma natural, para luego ser analizados. Por otra parte, corresponde también al diseño transversal, ya que los datos se recogieron en un solo momento; y es a su vez descriptivo porque tuvo como propósito la descripción de las variables en un tiempo determinado. Finalmente es correlacional porque además de describirlas, estudia la relación existente entre sus variables de estudio. Su grafica se representa a continuación:



Donde:

M: Es la muestra del estudio.

OV1: Subíndice V1, observaciones de la variable bienestar psicológico.

OV2: Subíndice V2, observaciones de la variable miedo al Coronavirus (COVID-19)

r: Coeficiente de correlación.

4.2. Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población se consideró a Fuentes et al. (2020), quienes la definen como el universo de estudio del estudio, sobre el cual se procura sistematizar los resultados y está conformada por características o estratos que le sirven para diferenciar a los sujetos unos de otros (Chávez, 2009). Para la

investigación se consideraron al total de los maestros de educación secundaria de una institución educativa de Chincha que hacen un total de 106 profesionales de la educación.

Al mismo tiempo Fuentes et al. (2020) manifiesta que la muestra es una porción o una parte de la población que el investigador elige unidades o elementos para ser estudiadas con el fin de obtener datos confiables y representativos. Para el estudio, la muestra quedo compuesta por el total de los integrantes de la población, es decir por 106 docentes de una institución educativa de Chincha.

Con respecto al muestreo, Arias y Covinos et al. (2021) lo definen como la técnica que sirve para estudiar la muestra y como consecuencia de la aplicación de esta técnica, se consigue un estadígrafo, que viene a ser una cifra que se obtiene a través de un cálculo estadístico que proporciona un número real de los elementos. Dado que el universo de estudio es relativamente pequeño y que se tiene acceso a la información podían proporcionar, se resolvió realizar el estudio con la totalidad de la población, como lo menciona Hermoza (2018), es un muestreo censal.

Tabla 1

Sexo de los docentes durante retorno a clases presenciales en una institución pública, Chincha - 2022.

Sexo de los docentes	Fi	fi%
Masculino	38	36%
Femenino	68	64%
TOTAL	106	100%

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa

En relación con la variable sexo, del total de 106 docentes de una institución pública, Chincha - 2022; se identificó al 36% que son varones y el 64% son mujeres. Se puede apreciar una mayoría de profesionales docentes del sexo femenino.

Tabla 2

Edad de los docentes durante retorno a clases presenciales en una institución pública, Chincha - 2022.

Edad de los docentes	Fi	fi%
25 a 35 años	11	10%
36 a 46 años	54	51%
47 a más años	41	39%
TOTAL	106	100%

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa

En relación con la variable edad, del total de 106 docentes de una institución pública, Chincha - 2022; se identificó que el 10% tienen edades que fluctúan

entre 25 y 35 años; el 51% tienen entre 36 y 46 años y el 39% poseen entre 47 años a más. Se puede apreciar un alto porcentaje de docentes cuyas edades son entre 36 y 46 años.

Tabla 3

Condición laboral de los docentes durante retorno a clases presenciales en una institución pública, Chincha - 2022.

Condición laboral	Fi	fi%
Nombrado	85	80%
Contratado	21	20%
TOTAL	106	100%

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa

En relación a condición laboral, de la totalidad de docentes (106) de una institución pública, Chincha - 2022; se identificó que el 80% son nombrados y el 20% son contratados. Se puede apreciar una mayoría de profesionales docentes nombrados.

4.3. Medios de recolección de información

Técnica de recolección de datos

Con respecto a los medios para recopilar la información se tiene que según Arispe et al. (2020) las técnicas están definidas como un grupo de actividades realizadas por el investigador para recopilar los datos, las mismas que van a permitir alcanzar los objetivos y así comprobar las hipótesis de la investigación, es necesario incluir las fuentes de los datos, la técnica usada para recopilar los datos y el plan de análisis de estos, en este caso se usó la encuesta; que es una herramienta dirigida únicamente a personas y facilitan la

información con respecto a sus opiniones, conductas y percepciones y que es usada mayormente en el contexto de las ciencias sociales, que al pasar el tiempo se ha propagado al campo de la investigación científica.

Por otro lado, Arispe et al. (2020) también hace referencia que los instrumentos son los que hacen posible la utilización de la técnica y son elaborados con idoneidad, considerando las variables y los indicadores. Asimismo, es necesario tener la validez (contenido y constructo) y confiabilidad de los datos. En la investigación se usaron escalas para ambas variables. Definiendo una escala citaremos a Aigner (2008) quien la define como una serie de interrogantes estructurados en ítems o proposiciones usados para medir rasgos del comportamiento social. Dichos rasgos, que se llamaron actitudes y son considerados colectivamente como ocultas o no manifiestas. Así, en el presente trabajo se consideraron dos escalas, una denominada Escala de Bienestar Psicológico EBP (adaptado por Sánchez, 2007) y la Escala de Miedo al COVID_19 (FCV-19) (adaptado por Ramírez et al., 2020).

Ficha técnica de Escala de Bienestar Psicológico

- **Título original:** Escala de Bienestar Psicológico EBP
- **Nombre del autor:** Sánchez
- **Año de creación:** 1998
- **Características generales:**

Este instrumento está constituido por 65 ítems, con evaluaciones que van desde 1 a 5. Originalmente, estaba incluida en el Inventario de Felicidad de

Oxford y posteriormente se aislaron ambos instrumentos. Los ítems se redactaron con el grupo investigador de Sánchez considerando los datos brindados por el mismo estudio.

- **Consigna de aplicación:** Individual y colectiva
- **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

Según el estudio llevado a cabo por Sánchez (1998), se determinó la validez y la confiabilidad de un conjunto de 65 ítems mediante diversos análisis, se encontró que la consistencia interna general de estos ítems era alta, alcanzando un valor de 0.941, lo que sugiere una fiabilidad robusta en la medición, además, se evaluó la consistencia interna específica de una escala ponderada compuesta por 24 ítems, que arrojó un coeficiente de 0.886, también indicando una alta fiabilidad.

Al desglosar los resultados por subescalas, se observó que la consistencia interna para cada una de ellas cumplía con los estándares esperados, por ejemplo, la subescala de Bienestar Subjetivo mostró un coeficiente alfa de 0.935, lo que sugiere una consistencia interna muy sólida en este aspecto del bienestar, similarmente, las subescalas de Bienestar Laboral, Bienestar Material y Bienestar en las Relaciones con la Pareja mostraron valores de 0.873, 0.907 y 0.870 respectivamente, todos ellos superando el umbral mínimo de 0.70 establecido para una fiabilidad aceptable.

Estos hallazgos respaldan la validez y la confiabilidad del instrumento utilizado en el estudio, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados obtenidos en relación con el bienestar en diferentes áreas de la vida.

- **Datos psicométricos de la adaptación del instrumento:**

Sánchez y Cánovas desarrollaron la segunda publicación de la Escala de Bienestar Psicológico y es un cuestionario individual o colectivo que mide el grado de felicidad y satisfacción con la vida de una persona. Con respecto a la confiabilidad del instrumento se alcanzaron coeficientes de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach (α) de 0.941. para determinar la consistencia interna de cada una de las subescalas obtiene que: en el Bienestar Subjetivo un $\alpha= 0.953$; para el Bienestar Laboral de 0.873; para el Bienestar Material de 0.907; para el Bienestar en las Relaciones con la Pareja de 0.870. Asimismo, los indicadores de validez indican una un valor de 0.899.

- **Datos psicométricos del instrumento en el Perú:**

En el estudio de Pérez (2017) se usó la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez – Canovas para medir el bienestar psicológico en una muestra de 105 maestros de dos instituciones estatales de Los Olivos, este instrumento fue sometido a las pruebas respectivas:

Validez: Para aprobar el uso psicométrico de este instrumento se realizó el análisis de validez ítem-test, en un ensayo, cuyos valores fueron mayores a 0.20 (Aiken, 2003) por lo que fueron tomados como adecuados para su aplicación en la muestra de estudio.

Confiabilidad: En el estudio señalado se empleó el análisis de fiabilidad, en el cual se alcanzó un alfa de Cronbach de 0,953; lo que permitió indicar que la consistencia interna de la prueba es fiable.

- **Prueba piloto del instrumento**

En la fase piloto de nuestra investigación, se llevó a cabo una prueba con una muestra de 40 docentes, a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico adaptada por Sánchez (2017), los resultados obtenidos revelan que el instrumento exhibe un coeficiente alfa de Cronbach a nivel general de 0.952, indicando un alto grado de confiabilidad, este hallazgo respalda la idoneidad del instrumento para su implementación en nuestro trabajo de investigación con profesores, asimismo, al desglosar la confiabilidad por dimensiones, se observó que el Bienestar Subjetivo obtuvo un índice de 0.969, el Bienestar Material alcanzó 0.952, el Bienestar Laboral registró 0.750, y las Relaciones con la Pareja presentaron un índice de 0.944. Esta consistencia a nivel de dimensiones refuerza la confiabilidad del instrumento en distintos aspectos del bienestar psicológico, en cuanto a la validez del instrumento, el análisis de ítems reveló un elevado nivel de consistencia interna, medido a través del coeficiente omega de McDonald's, el cual supera el umbral de 0.80, este resultado respalda la validez del instrumento, indicando que no es necesario eliminar ningún ítem, ya que todos contribuyen de manera significativa a la medición de las dimensiones propuestas, adicionalmente, al evaluar el Rit (índice de homogeneidad), se obtuvo un valor superior a 0.70, confirmando que el instrumento es óptimo para su utilización en la muestra de estudio, estos hallazgos respaldan la calidad tanto de la confiabilidad como de la validez del instrumento, fortaleciendo su utilidad en nuestro contexto de investigación con profesores.

Ficha técnica de la Escala de Miedo al COVID-19 (FCV-19S)

- **Título original:** Escala de Miedo al Covid-19
- **Autores:** Ahorsu, et al.
- **Año de creación:** 2020
- **Adaptación al español:** Fue aprobado en Argentina (Ramírez et al., 2020) y en el Perú (Huarcaya Villarreal, Podestá y Luna, 2020).
- **Consigna de aplicación:** Colectiva o grupal.
- **Propiedades psicométricas originales del instrumento:**

Con respecto a las propiedades psicométricas de la escala original, ésta obtuvo un coeficiente alfa=0.82 y coeficiente intraclass=.72, que son aprobados mediante la consistencia interna. Su validez concurrente, se apoya en otras escalas (HADS, depresión $r = .425$, y ansiedad $r = .511$ y PVDS, inafectabilidad percibida, $r = .483$ y aversión a los gérmenes, $r = .459$).

- **Propiedades psicométricas en muestras peruanas similares a las del estudio propuesto**

Respectivamente en su versión adaptada para el contexto nacional, se afirma un factor general y dos específicos, asumiendo un modelo bifactorial. Esos dos factores específicos se encuentran: uno de expresiones somáticas y reacciones de miedo emocional de miedo al COVID-19 (CFI = .988, RMSEA = .075). Así mismo, la escala general y las dimensiones alcanzan un nivel adecuado de consistencia interna ($\omega > .89$ y $\alpha > .83$).

- **Reporte de la confiabilidad**

En las propiedades anteriores a la investigación encontramos la confiabilidad por medio del coeficiente omega (.91), confirmando así un alto

grado de consistencia interna según Ruiz (2013). Igualmente, las dimensiones 1 y 2 alcanzan valores mayores a .80 por lo tanto es aceptable.

- Prueba piloto del instrumento

En la etapa piloto de nuestra investigación, se realizó una prueba con una muestra de 40 docentes, a quienes se les administró la Escala de Miedo al COVID-19 en su adaptación de Ramírez (2020), los resultados obtenidos revelan que el instrumento presenta un coeficiente alfa de Cronbach a nivel general de 0.916, indicando una calidad óptima para su aplicación en muestras relacionadas con el estudio, además, al analizar las dimensiones, se observa que las Reacciones de Miedo Emocional alcanzaron un coeficiente de 0.928, y las Expresiones Somáticas de Miedo obtuvieron 0.847, destacando su alto grado de confiabilidad, en relación a la validez del instrumento, se encontró que la prueba cuenta con un coeficiente omega de McDonald superior a 0.90, sugiriendo que no es necesario eliminar ningún ítem, ya que todos contribuyen de manera significativa y comprensible para la muestra, asimismo, al evaluar el Rit (índice de homogeneidad), se obtuvieron valores superiores a 0.90, lo que indica un análisis de ítems excepcional y confirma la idoneidad del instrumento para su implementación en este estudio, estos resultados respaldan tanto la confiabilidad como la validez del instrumento en el contexto específico de la investigación sobre el miedo al COVID-19 entre docentes.

4.4. Procedimiento

En cuanto al procedimiento de recolección de datos, éste fue directo, de persona a persona, las responsables tuvieron en cuenta todos los protocolos

de bioseguridad exigidos. Para dicho procedimiento, primero se tuvo en cuenta el permiso dirigido a la autoridad de la institución para que de su autorización para aplicar la investigación. Luego se ubicó a los docentes considerados como muestra para que firmen el consentimiento informado, donde aceptan participar. En tercer lugar, se aplicó los instrumentos de forma presencial, para ello se hará la entrega de un cuadernillo que contendrá ambos instrumentos engrapados. Una vez aplicados, finalmente se revisó y se les consigno su puntuación con la que se elaboró la data para hacer el respectivo procesamiento estadístico.

4.5. Procesamiento de datos.

En cuanto al procesamiento de los datos, se empleó el software SPSS en la versión 25, con el cual se respondió al problema planteado en el estudio mediante el uso de las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial.

La estadística descriptiva: Los resultados fueron organizados en tablas estadísticas, en las cuales se presentan la frecuencia absoluta y frecuencia porcentual, siendo estas favorables para un correcto entendimiento de la presentación de las variables y del cómo se comportan.

La estadística inferencial: Utilizó una prueba de bondad de ajuste, las mismas que van a permitir confirmar el tipo de distribución que siguen nuestros datos y, por ende, qué pruebas (paramétricas o no) podemos ejecutar en el contraste estadístico. En el caso de la propuesta, al poseer un número muestral mayor a 50 se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov cuyos resultados se

consideraron para elegir una prueba paramétrica o no paramétrica, en este caso la prueba que se eligió es la de correlación de Rho Spearman con la cual se pudo establecer el grado de relación entre las variables del estudio.

4.6. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos estimados en la propuesta de investigación, las responsables consignan la autorización voluntaria, consentimiento informado, con la finalidad de que la participación fuera de forma libre y voluntaria. Adicional a ello mostraron una adecuada conducta científica, una autoría responsable.

A la vez, las responsables fueron conscientes y velaron por los siguientes principios bioéticos, según Molina (2013):

Respeto a la autonomía. Instituye la necesidad de respetar la habilidad que poseen las personas para tomar decisiones oportunas. Se define como la regulación propia, libre de obstrucciones externas y restricciones personales que hacen imposible una elección.

Beneficencia. Es aquella que impulsa a apoyar el bienestar y socorrer a las personas de forma activa. Es “un deber moral de proceder en favor de otros; atribuyendo el compromiso de socorrer a los otros y a promover legítimos intereses.

No maleficencia. Se antepone al principio de beneficencia, pues no

permite hacer daño a otros para proteger sus vidas y evade la producción de daños y perjuicios. Discrepa del principio de beneficencia porque el primero es de signo negativo: no causar daño o mal, en tanto que la Beneficencia es de signo positivo: prevenir el daño o el mal, evitarlos o rechazarlos, promover y hacer el bien.

Justicia. Es una serie de reglas que aseguran la repartición justa de beneficios, riesgos y costos; cuando es equitativa busca el apoyo social, a través de la distribución pareja, equitativa y apropiada de bienes materiales y de los derechos y responsabilidades en la sociedad, y así evitar diferencias e injusticias, promoviendo la aplicación de lo correcto y debido.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Resultados

Para el análisis de los resultados iniciaremos examinando los cuadros descriptivos de las Variables planteadas en la Investigación, tanto a nivel general como por dimensiones.

Tabla 4

Nivel de bienestar psicológico en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.

Nivel	BP		BS		BM		BL		BRP	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Muy bajo	23	22%	21	20%	27	25%	25	23%	29	28%
Bajo	21	20%	26	25%	16	15%	15	14%	33	31%
Medio	33	31%	27	25%	31	29%	39	37%	19	18%
Alto	18	17%	14	13%	15	14%	19	18%	16	15%
Muy alto	11	10%	18	17%	17	17%	8	8%	9	8%
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa; BP= Bienestar psicológico; BS= Bienestar subjetivo; BM= Bienestar material; BL= Bienestar laboral; BRP= Bienestar en relaciones de pareja

Con respecto a la variable bienestar psicológico, de los 106 docentes de una institución pública, Chíncha - 2022; se identificó que el 22% responden presentar un nivel muy bajo de bienestar psicológico; el 20% se colocan en el nivel bajo; el 31% han desarrollado mediamente el bienestar psicológico; el 17% demuestran un alto nivel y el 10% según las respuestas realizadas evidencian un muy alto nivel de bienestar psicológico, en la dimensión de bienestar subjetivo, el 20% reportó un nivel muy bajo, el 25% se encontraba en el nivel bajo, el 25% tenía un nivel moderado, el 13% disfrutaba de un alto nivel y el 17% tenía un muy alto nivel de bienestar psicológico subjetivo, en cuanto al bienestar material, el 25% indicó un nivel muy bajo, el 15% estaba en el nivel bajo, el 29% tenía un nivel moderado, el 14% disfrutaba de un alto nivel y el 17% tenía un muy alto nivel de bienestar material, en la dimensión de bienestar laboral, el 23% tenía un nivel muy bajo, el 14% se ubicaba en el nivel bajo, el 37% experimentaba un nivel moderado, el 18% tenía un alto nivel y el 8% tenía un muy alto nivel de bienestar laboral, finalmente, en la dimensión de bienestar en las relaciones de pareja, el 26% tenía un nivel muy bajo, el 31% estaba en el nivel bajo, el 18% tenía un nivel moderado, el 15% tenía un alto nivel y el 8% tenía un muy alto nivel en el bienestar en las relaciones de pareja. Estos resultados revelan una variedad de niveles de bienestar en estas dimensiones entre los docentes de esta institución, lo que puede proporcionar información importante sobre su estado emocional y calidad de vida.

Tabla 5

Nivel de miedo al COVID-19 en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022

Nivel	MC		RMEC		ESMC	
	fi	fi%	fi	fi%	fi	fi%
Bajo	30	28%	30	28%	32	30%
Medio	57	54%	44	42%	41	39%
Alto	19	18%	32	30%	33	31%
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa; MC= Miedo al coronavirus; RMEC= reacciones de miedo emocional al coronavirus; ESMC= expresiones somáticas de miedo al coronavirus

Los resultados obtenidos indican que el 28% de los docentes reportaron un nivel bajo de miedo al coronavirus, mientras que el 54% se situó en un nivel medio y el 18% manifestó un alto nivel de miedo al coronavirus, en cuanto a la dimensión de miedo emocional, el 28% de los docentes señalaron un bajo nivel de miedo emocional, el 42% se encontraba en un nivel medio y el 30% experimentó un nivel alto de miedo emocional, en lo que respecta a la dimensión de expresiones somáticas de miedo al Coronavirus (Covid-19), el 30% de los docentes indicaron un bajo nivel de expresiones somáticas de miedo, el 39% se situó en un nivel medio y el 31% experimentó un alto nivel de expresiones somáticas de miedo.

Análisis inferencial

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables bienestar psicológico y miedo al coronavirus (COVID 19) con sus respectivas dimensiones en los docentes durante retorno a clases presenciales en una institución pública, Chincha -2022.

Variable y Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Bienestar Psicológico	.090	106	.036
Bienestar subjetivo	.088	106	.041
Bienestar material	.094	106	.021
Bienestar laboral	.085	106	.054
Bienestar en las relaciones de pareja	.104	106	.006
Miedo al Covid-19	.195	106	.000
Reacciones de miedo emocional	.236	106	.00
Expresiones somáticas de miedo al Covid-19	.175	106	.000

Para la prueba de normalidad, se consideró el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra resultó ser mayor a 50 colaboradores, de acuerdo con los valores obtenidos estos resultan ser menores a 0.05, lo que significa que estamos frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación inversa entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (COVID 19) en docentes de secundaria durante el retorno a clases presenciales en una institución pública, Chincha - 2022.

Ho: No existe relación inversa entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (COVID 19) en docentes de secundaria durante el retorno a clases presenciales en una institución pública, Chincha - 2022.

Tabla 7

Relación entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.

		V2. Miedo al coronavirus (COVID-19)
V1. Bienestar psicológico	Rho Spearman	-.647**
	P	.000
	N	106

Nota: p= probabilidad

A través del empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se consiguió que exista correlación inversa (Rho= -.647) altamente significativa (p valor= .000) entre las variables bienestar psicológico y miedo al coronavirus (COVID 19).

Tabla 8

Relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de miedo al coronavirus expresadas en reacciones de miedo emocional al coronavirus (Covid-19) y expresiones somáticas de miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha - 2022

		D1. Reacciones de miedo emocional	D2. Expresiones somáticas de miedo al COVID-19
V1. Bienestar psicológico	Rho Spearman	-.576	-.669
	P	.000	.000
	N	106	106

Nota: p= probabilidad

A través del empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se determinó que existe una correlación inversa moderada (Rho= -.576) altamente significativa (p valor= .000) entre bienestar psicológico y reacciones de miedo emocional, asimismo, se encontró que existe una correlación inversa moderada (Rho= -.669) altamente significativa (p valor= .000) entre bienestar psicológico y expresiones somáticas de miedo al COVID-19.

Tabla 9

Relación entre miedo al coronavirus (Covid-19) y las dimensiones de bienestar psicológico expresadas en bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y bienestar en las relaciones de pareja en docentes durante el retorno a

Dimensiones		V2. Miedo al coronavirus (COVID-19)
D1. Bienestar subjetivo	Rho Spearman	-.662
	P	.000
	N	106
D2. Bienestar material	Rho Spearman	-.679
	P	.000
	N	106
D3. Bienestar laboral	Rho Spearman	-.619
	P	.000
	N	106
D4. Bienestar en las relaciones de pareja	Rho Spearman	-.359
	P	.000
	N	106

Nota: p= probabilidad

A través del empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se consiguió demostrar que existe una correlación inversa moderada (Rho= -.662) altamente significativa (p valor= .000) entre la dimensión bienestar subjetivo con la variable Miedo al coronavirus, entre la dimensión bienestar material y la variable miedo al coronavirus, se encontró que existe una correlación inversa moderada (Rho= -.679) altamente significativa (p valor= .000), de igual forma, entre la dimensión bienestar laboral con la variable miedo al coronavirus se encontró que existe una correlación inversa moderada (Rho= -.619) altamente significativa (p valor= .000), por otro lado, entre la dimensión bienestar en las relaciones de pareja con la variable miedo al coronavirus, se encontró una correlación inversa débil (Rho= -.359) altamente significativa (p valor= .000).

5.2 Discusión

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes secundaria durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022, los resultados obtenidos indican que existe una correlación inversa moderada ($Rho = -.647$) altamente significativa ($p \text{ valor} = .000$) entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus, estos resultados guardan relación con lo encontrado por Olórtegui y Osorio (2021) quienes concluyen que existe una relación inversa moderada significativa, lo que indica que a más nivel de percepción positiva sobre su vida o situaciones vividas por parte del docente, disminuye su nivel de estrés y viceversa, por otro lado, los resultados hallados por Rodríguez (2023) indican que no existe una relación significativa entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus, estos hallazgos respaldan la hipótesis de investigación, ya que se ha identificado una relación inversa y estadísticamente significativa entre las variables analizadas en este estudio, esto puede ser explicada considerando la Teoría del Bienestar Psicológico de Sánchez (1998) en donde indican que el bienestar psicológico se asocia con sentimientos de tranquilidad y satisfacción con la vida, así como la capacidad de experimentar emociones positivas. En este enfoque, el bienestar psicológico no se entiende simplemente como una reflexión personal, sino como un resultado de múltiples interacciones, incluyendo factores sociales, familiares, laborales y otros, durante la pandemia de COVID-19, las personas han experimentado un aumento significativo en el miedo debido a la amenaza del virus, las restricciones de movimiento y las preocupaciones sobre la salud

propia y de los seres queridos, este miedo puede generar un impacto negativo en el bienestar psicológico de las personas, de acuerdo con la opinión de estas autoras, los resultados obtenidos en esta investigación arrojan luz sobre una problemática latente y profundamente preocupante que afecta a los docentes de la institución educativa, estos resultados sugieren que los desafíos derivados de la pandemia, lejos de disiparse con el tiempo, continúan ejerciendo un impacto significativo en el bienestar psicológico de los docentes, la pandemia de COVID-19 trajo consigo un cambio drástico en la forma en que la educación se imparte, pasando de modalidades presenciales a virtuales o híbridas, este cambio repentino no solo desafió las habilidades pedagógicas de los docentes, sino que también los expuso a una cantidad abrumadora de estrés y ansiedad.

Con respecto al primer objetivo específico que consistió en determinar el nivel de bienestar psicológico en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chíncha -2022; los resultados encontrados indican que el 20% de la muestra tiene un nivel bajo de bienestar psicológico; el 31% han desarrollado un nivel medio del bienestar psicológico; el 17% demuestran un alto nivel de bienestar psicológico y solo el 10% evidencian un muy alto nivel de bienestar psicológico, estos resultados guardan relación con lo encontrado por Bendezú (2022), quien halló que el nivel de bienestar psicológico en docentes se encontraba en su mayoría en un nivel medio con 63%, bajo con 18% y alto con 18% de bienestar psicológico, esto guarda relación con la teoría de María Consullo (citado en Casalino, 2017) según esta teoría, el equilibrio entre emociones positivas y negativas, así como

la percepción de la situación de vida, tiende a mantener el bienestar en un nivel intermedio, esto podría deberse a que las personas experimentan una mezcla de emociones en su vida cotidiana y sus percepciones pueden variar, lo que lleva a niveles de bienestar psicológico que se sitúan en un punto intermedio en lugar de ser extremadamente altos o bajos, sin embargo, es importante destacar que la variabilidad en los niveles de bienestar puede ser considerable y depende de una amplia gama de factores, según la opinión de estas autoras, el predominio de niveles intermedios de bienestar psicológico en la muestra refleja la coyuntura en la que se vivía en ese momento. La creciente ola de contagios y muertes, junto con la continua difusión de noticias desalentadoras relacionadas con la pandemia y la alta tasa de infección, generaron condiciones que dificultaban que los docentes alcanzaran un estado óptimo de bienestar psicológico.

Con respecto al segundo objetivo específico que consistió en determinar el nivel de miedo al COVID-19 en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022, los resultados encontrados indican que el 28% de la muestra presenta un bajo nivel de miedo al coronavirus; el 54% se ubican en el nivel medio y el 18% han desarrollado un alto nivel de miedo al coronavirus, estos resultados se encuentran en consonancia con las conclusiones de Noriega (2021), quien observó que en su investigación sobre el miedo al coronavirus, el nivel más comúnmente reportado era el nivel intermedio, representando un 61% de los participantes, en contraste con un nivel bajo, que fue reportado por un 7% de los participantes, sin embargo, también se destacó que un significativo 30% de

los encuestados experimentaron un nivel alto de miedo relacionado con el coronavirus, por otro lado, tenemos el estudio realizado por Teutli et al. (2023) en donde encontró que el 50% de los encuestados presentaban niveles inadecuados de miedo al covid-19, mientras que el 25% de ellos presentaban niveles elevados de miedo al covid-19, esto se puede explicar en base a la teoría del comportamiento de LeDoux (1999) quien indica que las personas pueden tener miedo a algo cuando asocian ese algo con experiencias aterradoras pasadas, en el caso del coronavirus, muchas personas han visto cómo esta enfermedad ha causado mucho sufrimiento y muertes, lo que puede ser una experiencia aterradora, esta teoría también dice que ciertas cosas, como estar en lugares concurridos o escuchar noticias sobre el coronavirus, pueden hacer que ese miedo vuelva a aparecer automáticamente, sin que tengamos tiempo de pensar si realmente estamos en peligro, según la opinión de estas autoras, los niveles predominantes de miedo al coronavirus son consecuencia directa de las experiencias vividas durante el pico de la pandemia. Este período generó un trauma en las personas, quienes, al enfrentar la amenaza constante de contagio o la preocupación por el bienestar de sus seres queridos, experimentaron un incremento drástico en sus niveles de temor y miedo hacia este fenómeno. Estos efectos traumáticos perduran a lo largo del tiempo, dejando una huella profunda en el bienestar emocional de los individuos.

Con respecto al tercer objetivo específico que consistió en determinar la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de miedo al coronavirus expresadas en reacciones de miedo emocional al coronavirus (Covid-19) y

expresiones somáticas de miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chíncha - 2022, los resultados indican que existe una correlación inversa moderada ($Rho = -.576$) altamente significativa ($p \text{ valor} = .000$) entre bienestar psicológico y reacciones de miedo emocional, asimismo, se encontró que existe una correlación inversa moderada ($Rho = -.669$) altamente significativa ($p \text{ valor} = .000$) entre bienestar psicológico y expresiones somáticas de miedo al COVID-19, esto no guarda relación con lo encontrado por Garzón, et al., (2021) quienes concluyeron que es necesario tener en cuenta el contexto particular que supuso la pandemia del Covid 19, ya que pasar de la presencialidad a la virtualidad requirió un cambio en los recursos pedagógicos y académicos, de igual forma hubo un cambio en la relación estudiante-maestro, por lo que la forma de interactuar y demostrar afecto no es la misma, asimismo, Bendezú (2022) quien concluyó que, existe una relación significativa entre la competencia emocional, solución de conflictos y bienestar psicológico del maestro en el contexto del Covid-19, basándonos en los resultados obtenidos, hemos corroborado la validez de nuestra primera hipótesis específica, ya que se ha identificado una correlación inversa significativa entre el bienestar psicológico y las diversas dimensiones del miedo al coronavirus, estos resultados guardan relación con la Teoría del Bienestar Subjetivo propuesta por Diener (1994), este autor nos proporciona una perspectiva valiosa para entender por qué los niveles de bienestar psicológico pueden aumentar y disminuir en relación con los niveles de miedo al coronavirus debido a la interacción de tres rasgos: La experiencia personal, la evaluación global de la vida y la presencia de medidas positivas pueden influir en la forma en que las personas manejan el miedo y, en última

instancia, en su bienestar emocional, según la perspectiva de estas autoras, se ha observado una relación inversa entre las distintas dimensiones del miedo al coronavirus y la variable de bienestar psicológico, este hallazgo sugiere que un miedo intenso o desproporcionado hacia eventos específicos relacionados con el coronavirus puede tener un impacto negativo en los niveles de bienestar emocional de un individuo, alterando significativamente su calidad de vida.

Con respecto al cuarto objetivo específico que consistió en determinar la relación entre miedo al coronavirus (Covid-19) y las dimensiones de bienestar psicológico expresadas en bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y bienestar en las relaciones de pareja en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas Chincha-2022, los resultados obtenidos indican que se ha encontrado una correlación inversa significativa entre el bienestar subjetivo, el bienestar material y el bienestar laboral con la variable de miedo al coronavirus, esta correlación inversa es moderada y altamente significativa, con un valor Rho de aproximadamente -0.662, -0.679 y -0.619 respectivamente, y un valor de p menor que 0.001 en cada caso. Por otro lado, se encontró una correlación inversa más débil, pero aún significativa, entre el bienestar en las relaciones de pareja y el miedo al coronavirus, con un valor Rho de aproximadamente -0.359 y un valor de p menor que 0.001, estos resultados guardan relación con lo encontrado por De la Cruz y Solórzano (2023) quien encontró que existe una relación inversa entre estrategias de afrontamiento (control de situaciones con las dimensiones de bienestar psicológico y subjetivo (Rho -0.288), asimismo esta relación era significativa, estos resultados presentan una discrepancia con los hallazgos de

Ortiz (2022), quien identificó una correlación positiva débil ($Rho= 0.245$) entre el afecto negativo y el miedo al coronavirus, sin embargo, en contraposición, no se pudo establecer una relación significativa entre el afecto positivo y el miedo al coronavirus, dado que el valor de p superaba 0.05, basándonos en los resultados obtenidos en este estudio, hemos confirmado la validez de nuestra segunda hipótesis específica, se ha identificado una correlación inversa significativa entre las dimensiones del bienestar psicológico y la variable de miedo al coronavirus, esto está estrechamente relacionado a la teoría del desarrollo de Erickson (1959) quien sugiere que la forma en que las personas aprenden a predecir eventos en sus vidas está relacionada con la cantidad de ansiedad que experimentarán más adelante. Esta capacidad de previsión puede influir en la cantidad de control percibido que tienen sobre su propia vida y, por ende, en la cantidad de ansiedad que experimentan, en el contexto de la pandemia de coronavirus, los profesores han enfrentado una situación altamente incierta y potencialmente amenazante. El miedo al coronavirus se ha vuelto un evento incierto que ha alterado sus vidas de muchas maneras. Como resultado, la incertidumbre y la falta de control sobre la situación pueden contribuir a la ansiedad y, en última instancia, al miedo al coronavirus, esto se relaciona con las dimensiones del bienestar subjetivo, como el bienestar material, laboral y en las relaciones de pareja, ya que la falta de control y la ansiedad generada por la pandemia pueden afectar negativamente estos aspectos de la vida de los profesores.

6. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los hallazgos de este estudio revelan una correlación inversa y estadísticamente significativa entre las variables bienestar psicológico y el miedo al coronavirus, con un nivel de significancia inferior ($<.05$) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

SEGUNDA: Se ha encontrado que 7 de cada 10 docentes presentan niveles medios y bajos de bienestar psicológico durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022; asimismo, se observó que, en la dimensión de bienestar en las relaciones de pareja, la tendencia era predominantemente baja a muy baja, alcanzando un 59%. Esto indica que, aproximadamente, seis de cada diez parejas mostraban una sensación de bienestar disminuida en este aspecto.

TERCERA: Se ha encontrado que 7 de cada 10 docentes presentan niveles medios y altos de miedo al coronavirus durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022; asimismo, se observó que en la dimensión de expresiones somáticas de miedo al coronavirus, la tendencia era mayormente alta, representando un 31% de los casos encontrados, esto sugiere que existe una expresión corporal elevada

cuando se enfrentan situaciones relacionadas con la presencia de casos de COVID-19.

CUARTA: Los resultados de este estudio evidencian una correlación inversa y estadísticamente significativa entre las dimensiones de miedo al coronavirus y la variable bienestar psicológico, con un nivel de significancia inferior ($<.05$), en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

QUINTA: Los resultados de este estudio evidencian una correlación inversa y estadísticamente significativa entre las dimensiones de bienestar psicológico y la variable miedo al coronavirus, con un nivel de significancia inferior ($<.05$), en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

7. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que investigadores futuros consideren estudiar las mismas variables con poblaciones más amplias para verificar la prevalencia de resultados similares a este estudio.

SEGUNDA: Para una comprensión más profunda, se recomienda explorar metodologías adicionales, como la metodología explicativa, que busque establecer relaciones causa-efecto entre las variables estudiadas.

TERCERA: Se recomienda a futuros investigadores a examinar la variable de bienestar psicológico en conjunción con otros tipos de variables en contextos similares. Esto puede enriquecer la comprensión de las relaciones entre el bienestar psicológico y otros factores.

CUARTO: Se recomienda utilizar pruebas psicométricas alternativas con el propósito de contrastar y enriquecer los resultados del estudio, la incorporación de diferentes instrumentos de medición podría brindar una perspectiva más completa y precisa de las variables analizadas,

8. REFERENCIAS

- Aigner Aburto, J. M. (2008). *Técnicas de medición por medio de escalas*. <http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/2724>
- Alejos Medina, M. A. (2021). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55297>
- Alonso, J. D., Campos, B. N., & Pino, I. P. (2022). *Variables personales y escolares asociadas a la inteligencia emocional adolescente*. *Educación XX1*, 25(1), 335-355. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/30413>
- Alonso, Y. P., Canaves, D. L., Velasco, P. A., Oliveira, H. J. P., & Ruiz, E. G. (2021). *Resultados de la encuesta COVID-19 en alumnos, profesores y usuarios de la escuela universitaria ADEMA*. *Academic Journal of Health Sciences: Medicina balear*, 36(3), 40-44. https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/medicinaBalear/index/assoc/AJHS_Medicina_Balear_2021v36n3p0/40.dir/AJHS_Medicina_Balear_2021v36n3p040.pdf
- Anicama Palomino, Y. E. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Parcona-Ica, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66335>
- Apolinario Bohórquez, I. Z., & Cedeño Nevárez, D. A. (2021). *Caracterización del bienestar psicológico en cuidadores y usuarios con discapacidad, vinculados a proyectos sociales en Fundación Huerto de los Olivos* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/57083>
- Arevalos, D. H., & Kaplan, C. V. (2021). *La emoción de miedo. Una mirada desde la sociología de la educación*. *Entramados: educación y sociedad*, 8(10), 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8218493>

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (2020). La investigación científica.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Asto Fernández, N. C., & Paquiyauri Pariona, K. (2021). *Clima laboral y bienestar psicológico en el personal de serenazgo de la municipalidad provincial de huamanga, Ayacucho–2021*.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1074>
- Baca Bocanegra, E. F. (2022). *Practica ética de enfermería y ansiedad del paciente antes de ser intervenido quirúrgicamente en el hospital Huamachuco*. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18666>
- Banda Baca, E. (2022). *Estrés laboral, ansiedad y miedo al covid-19 en el personal de salud del servicio de traumatología-Hospital Almanzor Aguinaga Asenjo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81546>
- Bendezu Vega, O. A. (2022). *Competencia emocional, solución de conflictos y bienestar psicológico del docente en el contexto del Covid-19, Lima 2021* (tesis para obtener título de Doctor en Educación), presentada en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo de Lima – Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78684>
- Bosc, L. E. (2021). *Bienestar psicológico y malestar por inestabilidad laboral en tiempos de Covid 19: Correlatos psicológicos en Profesores y Profesoras de Educación Física del Departamento Río Cuarto* (Bachelor's thesis).
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/23344>
- Caballero y Tuesta (2021) *Motivación laboral y bienestar psicológico en docentes de la institución educativa privada “José Carlos Mariategui”, Ica – 2021*. (tesis de pregrado) estudio presentado en la Universidad Autonoma de Ica.
- Caballo, V. E. (Ed.). (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. 1, pp. 113-136). Siglo XXI.

- Cabral, I. R. (2021). *Modelos multidimensionales del bienestar psicológico aplicados a la praxis docente (Bachelor's thesis)*. (plan de intervención para obtener el grado de Licenciada en Educación), realizado en la Universidad Siglo 21 de Córdoba – Argentina. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/21298>
- Calcina Calcina, Y. (2022). *Bienestar psicológico y habilidades sociales de los maestros de una institución educativa pública de la Provincia de Espinar, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79703>
- Capitán, A. J. O. *El miedo como estrategia ante el colapso del sistema. Cadenas globales de precariedad: trabajo y desigualdad*, 64. <https://fes-sociologia.com/uploads/attached/Actas%20V%20Encuentro.pdf#page=64>
- Carreon, T., Rotas, E., Cahapay, M., Garcia, K., Amador, R., & Anoba, J. L. *Miedo al COVID-19 y agotamiento de la Enseñanza online en los Maestros Filipinos (Infantil-12 años)*. Fear of COVID-19 and Remote Teaching Burnout of Philippine K to 12 Teachers. (artículo científico) tomado de la Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa de Filipinas. https://www.researchgate.net/profile/Erwin-Rotas/publication/351308163_Fear_of_COVID_19_and_Remote_Teaching_Burnout_of_Philippine_K_to_12_Teachers/links/60912ccfa6fdccaebd07981b/Fear-of-COVID-19-and-Remote-Teaching-Burnout-of-Philippine-K-to-12-Teachers.pdf
- Casalino Ortiz, X. Z. (2017). *Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er. y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional-Trujillo*. <http://200.62.226.186/handle/20.500.12759/2882>
- Castañeiras, C. E., Verdinelli, S., & Posada, M. C. (2009). *Avances en el estudio del bienestar psicológico: su medida en población general. In II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (La Plata, 2009)*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48136>
- Centro nacional de estimación y reducción del riesgo de desastres – CENEPRED (2021) *Escenario de riesgo por covid-19 ciudad de Ica*.

https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//10382_escenario-de-riesgo-por-covid-19-para-la-ciudad-de-ica-provincia-y-departamento-de-ica.pdf

Cevallos Cardenas, A. M. D. R. (2021). *Ansiedad de padres y comportamiento de niños atendidos en la primera consulta odontopediátrica en el distrito de Chincha, Ica-Perú, del período 2019-2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/3258>

Clemente Carrión, A., Molero Mañes, R. J., & González Sala, F. (2000). *Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas*. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 16(2), 189–198. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29371>

Corredor, J. E. H. (2022). *Análisis de supervivencia de pacientes indígenas mexicanos contagiados con COVID-19 iniciando la pandemia*. *Revista Latinoamericana de Población*, 16, 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8224400>

Cortés-Serrano, M., & García-Pérez, J. A. (2022). *Efecto de los dominios de acción motriz sobre las emociones del alumnado en la enseñanza de los deportes*. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 13(74). https://emasf.webcindario.com/Efecto_de_los_dominios_de_accion_motriz_sobre_las_emociones.pdf

De la Cruz Acuña, E. Y., & Baldeon, A. S. B. S. (2023). *Estrategias de afrontamiento, bienestar subjetivo y psicológico durante la pandemia por Covid-19 en escolares limeños*. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(9), 49-58.

De la Ossa, E. M. G., & Monsivais, C. L. R. (2022). *Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación superior en tiempos de pandemia*. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3142>

Díaz, H. Q., & Lesmes, L. L. (2020). *Estrés y ansiedad como respuestas a la cuarentena en época de coronavirus*. *Revista Neuronum*, 6(4), 442-452. <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/303>

- Erikson, E. (1959). Theory of identity development. *E. Erikson, Identity and the life cycle*. Nueva York: International Universities Press. Obtenido de [http://childdevpsychology.yolasite.com/resources/theory% 20of% 20ident ity% 20erikson. pdf](http://childdevpsychology.yolasite.com/resources/theory%20of%20identity%20erikson.pdf).
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2021). *Percepción docente de las debilidades del sistema educativo en el regreso a la presencialidad: Un estudio cualitativo en tiempos de covid-19*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/138513>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>
- Gallardo (2021) *Sostener cuidar aprender. Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
- García (2020) *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. UNICEF
- García Alandete J. (2021) *Psicología positiva, bienestar y calidad de vida* [http://www.scielo.org.mx/article_plus.php?pid=S1870879X2014000200013 &tIng=es&Ing=es](http://www.scielo.org.mx/article_plus.php?pid=S1870879X2014000200013&tIng=es&Ing=es)
- García-Álvarez, D., Soler, M. J., Achard-Braga, L., & Cobo-Rendón, R. (2020). *Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo*. Revista Electrónica Educare, 24(1), 370-393. (artículo científico), tomado de la Revista Electrónica Educare de Costa Rica. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n1/1409-4258-ree-24-01-370.pdf>
- García-Planas, María Isabel y Taberna, Judit (2021): *Transición de la docencia presencial a la no presencial en la UPC durante la pandemia del COVID-19*. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, 15, 177-187.

- Garzón Cardona, K. Y., Penagos Reales, C., & Caucaí Varela, A. C. *Percepción del bienestar psicológico en docentes escolares pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Bogotá durante la pandemia del Covid-19*, trabajo realizado en la Universidad Santo Tomás de Bogotá – Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38435>
- Gordillo León, Fernando, José M Arana, Lilia Mestas Hernández, Judith Salvador Cruz & Miguel Ángel Pérez Nieto. *Una breve historia de miedo* https://www.researchgate.net/publication/235411760_Una_breve_historia_de_miedo
- Gordillo-León, F., Mestas-Hernández, L., Arana-Martínez, J. M., & Salvador-Cruz, J. (2015). *El miedo como constructo de análisis sistemático. Alternativas en Psicología*, 2, 27-47. https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Leon-10/publication/272507291_El_miedo_como_constructo_de_analisis_sistemico/links/54e7961f0cf27a6de10a8f43/El-miedo-como-constructo-de-analisis-sistemico.pdf
- Hermoza Yañez, M. A. (2018). *Cultura organizacional y el Compromiso laboral en los trabajadores de la oficina de abastecimiento del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos-Lima, 2017*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22484>
- LeDoux, J., & Bernal, I. M. (1999). *El cerebro emocional*. Buenos Aires: Planeta.
- Méndez Barrientos, D. (2021). *Bienestar psicológico y estrés laboral en colaboradores de una empresa de transporte público de Ica, 2021*. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1181>
- Millán, A. C., & D'Aubeterre, M. E. (2011). Validación de la Escala de Bienestar Psicológico en una muestra multiocupacional venezolana. *CES psicología*, 4(1), 52-71.
- Naciones Unidas 8 set (2022) *Frenan los avances educativos en América Latina y peligran las metas de la Agenda 2030*. Noticias ONU. Mirada global Historias humanas. <https://news.un.org/es/story/2022/09/1514161>
- Noriega Martínez, S. C. (2021). *Estrés laboral y miedo relacionado al COVID-19 en profesionales de la salud de dos microredes de Tumbes, 2021*. (tesis

para obtener título de Maestra en Gestión de los Servicios de salud) presentada en la Universidad Cesar Vallejo de Piura – Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/70160>

Olórtegui Tapia, J. C., & Osorio Obregón, J. A. (2021). *Bienestar psicológico y estrés laboral en docentes de la institución educativa San Jerónimo, Pativilca, 2020*. (tesis para optar el título de Licenciado en Psicología), presentado en la Universidad César Vallejo de Lima – Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69770>

Organización de las Naciones Unidas ONU (2015) *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Promoción de la salud mental. Conceptos, evidencia emergente, práctica: Informe compendiado*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; p. 14-5

Ortiz, R. L., García, Y. R., Carbonell, M. M., & Colorado, Y. S. *Relación entre el miedo al covid-19 y el bienestar subjetivo en el talento humano que trabaja con niños, niñas y adolescentes en Barrancabermeja y Buenaventura (Colombia)*.

Pan, Haimin (2020): “A Glimpse of University Students’ Family Life Amidst the COVID-19 Virus”. *Journal of Loss and Trauma*, 25,1-4. DOI: <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1750194>.

Peñaloza Portocarrero, S. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad ante la Muerte (DAS) de Templer, en personal de salud, Lima Metropolitana-2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81891>

Picón, P. E. C., & Correa, L. J. H. (2022). *La educación en tiempos de pandemia: una mirada desde el contexto de Latinoamérica y el Caribe*. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 72-79.
<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/804>

Plataforma digital única del estado peruano (7 de marzo de 2022) *Docentes promueven su propio bienestar socioemocional para darle soporte socioemocional a sus estudiantes*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/588520-docentes->

promueven-su-propio-bienestar-socioemocional-para-darle-soporte-socioemocional-a-sus-estudiantes

- Prilleltensky, I. (2004). *Prólogo: Validez psicopolítica: el próximo reto para psicología comunitaria*. En M. Montero, *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos* (pp.5-14). Buenos Aires: PAIDÓS
- Raigoza Ríos, D. A. (2023). *El cuidado de sí: una mirada ética en la psicología clínica*.
- Ríos Rivera, E. K. (2022). *Bienestar psicológico y empatía cognitiva y afectiva en psicólogos clínicos de hospitales públicos categorías III-1 en Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12805/2159>
- Ríos Rivera, E. K. (2022). *Bienestar psicológico y empatía cognitiva y afectiva en psicólogos clínicos de hospitales públicos categorías III-1 en Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12805/2159>
- Robinet-Serrano y Pérez-Azahuanche (2020) *Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19*. Pol. Con. (Edición núm. 53) Vol. 5, No 12 Diciembre 2020, pp. 637-653 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v5i12.2111
- Rodríguez Espin, L. D. P., & Jiménez Velasco, A. V. (2022). *Niveles de resiliencia y miedo al Covid-19 en personal médico. Hospital Provincial General Docente Riobamba, 2021* (Bachelor's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8571>
- Rodríguez García, L. R. (2023). *Bienestar psicológico y miedo al coronavirus en surfistas del Perú, 2021*.
- Rodríguez Vilcachagua, V. A., & Yuto Intor, J. H. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de miedo al COVID-19 (FCV-19S) en universitarios de Lima Metropolitana, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85483>
- Rojas Rodríguez, M. M. (2021). *Clima organizacional y bienestar psicológico en docentes de una universidad privada de Lima Sur-2020*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/4272>

- Roque Bolivar, J. M., & Rodriguez Coraquillo, M. Y. (2022). *Conocimiento de medidas preventivas frente al COVID-19 en madres del Comedor Juan Landázuri Ricketts de Surco-año 2021*. <https://www.repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/765>
- Salas Dahlqvist, J. J. (2010). *Bienestar psicológico y síndrome de Burnout en docentes de la UGEL N° 7*. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/616>.
- Sánchez-Cánovas, J. (1998). *Manual Escala de Bienestar Psicológico*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Santa-Cruz-Espinoza, H., Chávez-Ventura, G., Domínguez-Vergara, J., Araujo-Robles, E. D., Aguilar-Armas, H. M., & Vera-Calmet, V. (2022). *El miedo al contagio de covid-19, como mediador entre la exposición a las noticias y la salud mental, en población peruana*. *Enfermería Global*, 21(1), 271-294. (artículo científico) tomado de la Revista Electrónica Enfermería Global de Murcia – España <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/489671/315611>
- Segura Amaluisa, M. P. (2021). *Los conflictos emocionales y el aprendizaje virtual en los estudiantes universitarios de la carrera de comunicación social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato en la pandemia del covid 19* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32789>
- Seminara, M. P. (2021). *De los efectos de la pandemia COVID-19 sobre la deserción universitaria: desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil*. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(2), 402-421. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/360>
- Silvera Miranda, J. L. (2020). *Miedo al COVID en personal de enfermería que labora en el Hospital Nacional Hipólito Unanue, 2020*. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/592>
- Teutli-Mellado, K. M., Espinosa-de-Santillana, I. A., & Campos-Rivera, N. H. (2023). Percepción de Miedo al COVID-19 en Estomatólogos Generales y Especialistas. *International journal of odontostomatology*, 17(2), 117-123.

- UNIR-Universidad de Internet (2021) *Psicología clínica y de la salud: funciones y perfil del psicólogo clínico*. <https://peru.unir.net/actualidad-unir/psicologia-clinica-salud/>
- Vargas Navarro, R., Idrogo Barboza, G., Aguirre Idrogo, Y. M., & Noel Bravo, G. P. . (2022). *Bienestar psicológico y desempeño docente en la educación básica regular*. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 63–72. (artículo científico)
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.314>
- Vargas, D. D. R. V., Quispe, K. A. E., Jimenez, J. M. C., & Vizcarra, L. A. F. (2022). *Evidencias métricas de la escala de miedo percibido relacionado con la pandemia covid-19 en adultos de Tacna*. *PsiqueMag*, 11(1), 42-54. (artículo científico) tomado de la Revista Científica Digital de Psicología de la Universidad César Vallejo <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.283>
- Vera-Noriega, J. Á., Cayetano-Hernández, S. B., Rivera-Peinado, B., & Ortega-Escobar, P. F. *Respuestas emocionales negativas y perturbadoras en docentes mexicanos de educación básica en un contexto pandémico* *Negative and Disturbing Emotional Responses in the Context of*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/530/5302833010/5302833010.pdf>
- Vileri, et al (24 marzo 2021) *Después del COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro*. Enfoque educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/despues-del-covid-19-que-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-hacia-el-futuro/>
- Zazueta, L. A., de León, F. A., & Verdín, A. Z. (2021). *Influencia de la calidad de vida laboral en la docencia*. *Revista inclusiones*, 141-155. <http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/251>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNO: BARRAZA ANAMPA SALLY TATIANA Y URIBE MARTÍNEZ INÉS YAHAIRA

ASESOR: Dr. APARCANA HERNANDEZ JOSÉ CARLOS

LOCAL: CHINCHA

TEMA: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MIEDO AL CORONAVIRUS (COVID-19) EN DOCENTES DURANTE RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHINCHA -2022

PROBLEMA	OBETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES
<p>PG: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022?</p>	<p>OG: Determinar la relación entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.</p> <p>OE1: Determinar el nivel de bienestar psicológico en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.</p>	<p>HG: Existe relación inversa y significativa entre bienestar psicológico y miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes secundaria durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha - 2022.</p> <p>HE1: Existe relación inversa y significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de miedo al coronavirus expresadas en reacciones de miedo emocional</p>	<p>Variable 1: Bienestar psicológico Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar Subjetivo • Bienestar Material • Bienestar Laboral • Bienestar en las relaciones de Pareja <p>Variable 2: Miedo al coronavirus (Covid-19) Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reacciones de miedo emocional

	<p>OE2: Determinar el nivel de miedo al COVID-19 en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022</p> <p>OE3: Determinar la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de miedo al coronavirus expresadas en reacciones de miedo emocional al coronavirus (Covid-19) y expresiones somáticas de miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022</p> <p>OE4: Determinar la relación entre miedo al coronavirus (Covid-19) y las dimensiones de bienestar psicológico expresadas en bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y bienestar en las relaciones de pareja en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.</p>	<p>al coronavirus (Covid-19) y expresiones somáticas de miedo al coronavirus (Covid-19) en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.</p> <p>HE2: Existe relación inversa y significativa entre miedo al coronavirus (Covid-19) y las dimensiones de bienestar psicológico expresadas en bienestar subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y bienestar en las relaciones de pareja en docentes durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chincha -2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones somáticas de miedo al COVID-19
DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	

<p>Tipo: Básica prospectiva Diseño: No experimental de cohorte trasversal descriptivo correlacional</p>	<p>Población (N): 106 docentes Muestra (n): 106 docentes</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Escala de Bienestar Psicológico EBP.- Escala de Miedo al COVID-19 (FCV-19S)
---	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

ALUMNO: BARRAZA ANAMPA SALLY TATIANA Y URIBE MARTÍNEZ INÉS YAHAIRA

ASESOR: Dr. APARCANA HERNANDEZ JOSÉ CARLOS

LOCAL: CHINCHA

TEMA: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MIEDO AL CORONAVIRUS (COVID-19) EN DOCENTES DURANTE RETORNO A

CLASES PRESENCIALES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHINCHA -2022

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	CALIFICACIÓN
Bienestar psicológico	Sánchez (1998), es la autoevaluación que tiene el ser humano de sentirse o encontrarse bien, de estar de buen ánimo, de sentirse satisfecho	Se le considera como el sentimiento de tranquilidad, de sentirse bien, satisfacción con uno mismo, para su medición se empleará la escala de bienestar psicológico la cual mide 4 dimensiones y tiene 65 preguntas	Bienestar Subjetivo	El instrumento no presenta indicadores	Del 1 al 30	Ordinal	Muy bajo 0-65
			Bienestar Material		Del 31 al 40		Bajo 66-130
			Bienestar Laboral		Del 41 al 50		Medio 131-195
			Bienestar en las relaciones de Pareja		Del 51 al 65		Alto 196-260 Muy alto 261-325

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	CALIFICACIÓN
Miedo al coronavirus (Covid-19)	Ahorsu et al (2020) es un cambio del estado de ánimo que se caracteriza por una repentina pérdida de confianza en uno mismo y en los recursos de los que dispone para afrontar situaciones posiblemente peligrosas ya sean ciertas o no	Se constituyen en la pérdida de la confianza de la persona sobre ella misma para afrontar situaciones peligrosas para lo cual se empleará como instrumento de medición la escala de miedo al COVID-19 (FCV-19S) el mismo que considera dos dimensiones	Reacciones de miedo Emocional al covid-19	Sentimientos de preocupación frente al contagio del Covid-19.	1 2 3	Ordinal	Bajo 0-12
			Expresiones somáticas de miedo al COVID-19	Componentes somáticos como sudoración, palpitaciones, insomnio	4 5 6 7		Promedio 13-24 Alto 25-35

ANEXO 3: CARTA DE AUTORIZACION PARA EVALUAR LA MUESTRA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

“Preparando el Camino para la Acreditación”

CARTA N° 089-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI

Chincha, 01 de diciembre del 2022

Prof. MIGUEL ARTURO YATACO SARAVIA
Director de la Institución Educativa Santa Ana de Chincha
CHINCHA

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del Dr. Juan SANDOVAL VILCHEZ Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para las jóvenes Barraza Anampa Sally Tatiana y Uribe Martínez Inés Yahaira estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, quien necesita realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos para proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada “BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MIEDO AL CORONAVIRUS (COVID-19) EN DOCENTES DURANTE RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHINCHA -2022” requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente



Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps P. 3516

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA – UPSJB

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

1. Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre sentimientos que las personas podemos experimentar en cualquier etapa de nuestra vida. Por favor, al leer cada frase vea si usted. EN ESTA ETAPA DE SU VIDA, se siente así. Conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de cada frase. De forma sencilla y rápida vea si usted en estos momentos de su vida se siente o no de esa manera.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como EJEMPLO:

“Me siento muy ilusionado”

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la hoja de respuestas, una cruz en una de las casillas que están a continuación del recuadro donde dice NUNCA; si algunas veces sí que se siente ilusionado, pondrá una cruz frente al recuadro de ALGUNAS VECES; si esto le ocurre más a menudo, pondrá una cruz frente a BASTANTES VECES; si con mucha frecuencia se siente usted así pondrá una cruz frente a CASI SIEMPRE; si, prácticamente, usted se siente de esta forma en casi todos los momentos, pondrá una frente al recuadro SIEMPRE. Suponemos que el que va a contestar jamás se siente ilusionado. Por eso en la hoja de respuestas, se ha puesto una cruz en la primera casilla, debajo de la palabra EJEMPLO. Marque Ud. una cruz en la casi mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la hoja de respuestas en que va a contestar.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SI CONTESTAR.

ÍTEMS	N/CN	AV	BV	CS	S
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas					
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás.					
3. Me siento bien conmigo mismo					
4. Todo me parece interesante					
5. Me gusta divertirme.					
6. Me siento jovial.					
7. Busco momento de distracciones y descanso.					
8. Tengo buena suerte.					
9. Estoy ilusionado/a.					
10. Se me han abierto muchas puertas en mi vida.					
11. Me siento optimista.					
12. Me siento capaz de realizar mi trabajo.					
13. Creo que tengo buena salud.					
14. Duermo bien y de forma tranquila.					
15. Me creo útil y necesario/a para la gente.					
16. Creo que sucederán cosas agradables.					
17. Creo que como persona (madre/padre/esposo, trabajador/a) he logrado las cosas que quería.					
18. Creo que valgo como cualquier otra persona.					
19. Creo que puedo superar mis errores y debilidades.					
20. Creo que mi familia me quiere.					
21. Me siento "en forma".					
22. Tengo muchas ganas de vivir.					
23. Me enfrento al trabajo y a mis tareas Con buen ánimo.					
24. Me gusta lo que hago.					
25. Disfruto de las comidas.					
26. Me gusta salir y ver a la gente.					

27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo.					
28. Creo que, generalmente, tengo buen humor.					
29. Siento que todo me va bien.					
30. Tengo confianza en mí mismo.					
31. Vivo con cierto grado de desahogo y bienestar					
32. Puedo decir que soy afortunado/a.					
33. Tengo una vida tranquila.					
34. Tengo todo lo necesario para vivir.					
35. La vida me has sido favorable.					
36. Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos.					
37. Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.					
38. Las condiciones en que vivo son cómodas.					
39. Mi situación es relativamente prospera.					
40. Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico					

2. Instrucciones

Las siguientes frases describen posibles condiciones y efectos que las personas podemos experimentar en nuestro trabajo, sea este trabajo el propio de la casa o el trabajo fuera del hogar. Por favor, al leer cada frase vea si usted, EN SU TRABAJO, se ha sentido así. Conteste de forma espontánea y sincera. No es necesario que piense demasiado acerca de cada frase. De forma sencilla y rápida vea si lo afirmado en cada frase le sucede o no. Después de leer cada frase marque con una cruz, en la hoja de respuestas, la casilla correspondiente a la contestación que mejor refleje las condiciones, efectos y sentimientos que usted experimenta en su trabajo.

Aparecerán frases parecidas a esta que se pone como EJEMPLO:

“Mi trabajo me hace feliz”

Si usted, en esta etapa de su vida, no se siente así en ninguna ocasión, tendrá que marcar, en la hoja de respuestas, una cruz en una de las casillas que están a

continuación del recuadro donde dice NUNCA; si algunas veces sí que se siente ilusionado, pondrá una cruz frente al recuadro de ALGUNAS VECES; si esto le ocurre más a menudo, pondrá una cruz frente a BASTANTES VECES; si con mucha frecuencia se siente usted así pondrá una cruz frente a CASI SIEMPRE; si, prácticamente, usted se siente de esta forma en casi todos los momentos, pondrá una frente al recuadro SIEMPRE. Suponemos que el que va a contestar se siente con frecuencia feliz en su trabajo. Por eso, en la hoja de respuestas, se ha puesto una cruz en la casilla frente al recuadro CON FRECUENCIA bajo la columna EJEMPLO.

Marque Ud. una cruz en la casi mejor se ajuste a su caso después de leer cada una de las frases que aparecen en la página siguiente. Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la hoja de respuestas en que va a contestar.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SI CONTESTAR. GRACIAS.

ÍTEMS	Nunca	Raras Veces	Algunas Veces	Con Frecuencia	Casi Siempre
Mi trabajo es creativo, variado, estimulante.					
Mi trabajo da sentido a mi vida.					
Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas.					
Mi trabajo es interesante.					
Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido.					
En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.					
Mi trabajo me ha proporcionado independencia.					
Me siento discriminado/a en mi trabajo.					
Mi trabajo es lo más importante para mí.					
Disfruto con mi trabajo					

3. Instrucciones

Las siguientes frases describen actitudes personales en relación con la sexualidad y las relaciones de pareja. Lea cada frase y decida hasta qué punto refleja sus pensamientos, sentimientos o actitudes. No hay respuestas verdaderas o falsas. Sencillamente, unas personas pensamos y sentimos de una manera y otra piensan de forma distinta.

Probablemente estará de acuerdo con algunas frases y en desacuerdo con otras. En algunas de las afirmaciones quizá esté usted en parte de acuerdo, pero, a la vez, en parte en desacuerdo. Por favor, exponga su opinión sobre cada frase marcando una cruz, en la hoja de respuestas, la casilla que mejor describa su actitud o sentimiento. Ante cada frase puede usted estar **“TOTALMENTE EN DESACUERDO”**, **“MODERADAMENTE EN DESACUERDO”**, **“EN PARTE DE ACUERDO Y EN PARTE EN DESACUERDO”**, **“MODERADAMENTE DE ACUERDO”** ó **“TOTALMENTE DE ACUERDO”**.

Fíjese en que el número que está delante de cada frase es el mismo que el de la columna de la hoja de respuestas en que va a contestar.

LAS FRASES DESTINADAS A LAS MUJERES SE PRESENTAN EN LA PAGINA SIGUIENTE Y LAS DESTINADAS A LOS VARONES AL DORSO DE LA DE LAS MUJERES.

POR FAVOR NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SI CONTESTAR. GRACIAS.

MUJERES	TED	MED	EPDA/EPED	MDA	TSA
1. Atiendo al deseo sexual de mi esposo.					
2. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.					
3. Me siento feliz como esposa.					
4. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.					
5. Mi marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual.					
6. Cuando estoy en casa no aguanto a mi marido, estar con él todo el día.					
7. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.					
8. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.					

9. No temo expresar a mi marido mi deseo sexual					
10. A mi marido le cuesta conseguir la erección.					
11. Mi interés sexual ha descendido.					
12. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría.					
13. Mi esposo y yo estamos de acuerdo en muchas cosas					
14. Hago con frecuencia el acto sexual					
15. El acto sexual me proporciona placer					

VARONES	TED	MED	EPDA/EPED	MDA	TSA
1. Atiendo al deseo sexual de mi esposa.					
2. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.					
3. Me siento feliz como esposo.					
4. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.					
5. Mi mujer manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual.					
6. Cuando estoy en casa no aguanto a mi esposa, estar con ella todo el día.					
7. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.					
8. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.					
9. No temo expresar a mi mujer mi deseo sexual					
10. me cuesta conseguir la erección.					
11. Mi interés sexual ha descendido.					
12. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría.					
13. Mi esposa y yo estamos de acuerdo en muchas cosas					
14. Hago con frecuencia el acto sexual.					
15. El acto sexual me proporciona placer.					

ANEXO 5: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2

Escala de Miedo al Coronavirus (COVID-19)- Versión Peruana

(Huarcaya-Victoria, Villareal-Zegarra, Podesta, Luna-Cuadros, 2020)

DATOS SOLICITADOS:

Consentimiento informado

Edad: ____ Situación Laboral: _____ Problema de Salud Mental: _____

Sexo: _____ Nivel educacional: _____ ¿Trabajador de la Salud? _____

Estado Civil: _____ ¿Tienes una religión?: _____

Numero de síntomas inseparables del COVID*:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1. Tengo mucho miedo del coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
2. Me pone incómodo(a) pensar en el coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
3. Mis manos se ponen húmedas cuando pienso en el coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
4. Tengo miedo de perder mi vida a causa del coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
5. Cuando veo noticias e historias sobre el coronavirus (COVID-19) en redes sociales me pongo nervioso(a) o ansioso (a)	1	2	3	4	5
6. No puedo dormir porque estoy preocupado de contagiarme del coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5
7. Mi corazón de acelera o palpita cuando pienso en contagiarme del coronavirus (COVID-19)	1	2	3	4	5

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El propósito de este estudio es determinar la relación entre bienestar psicológico y miedo en docentes secundaria durante el retorno a clases presenciales en instituciones educativas públicas, Chíncha -2022. Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de bienestar psicológico y miedo instrumentos relacionados a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, Ud. respondería las preguntas con solo leerlas. Los instrumentos tienen una duración aproximada de 25 - 30 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre Ud., además de las preguntas de los instrumentos: Escala de Bienestar Psicológico y Escala de Miedo al COVID-19 (FCV-19S). Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Formulario Google, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usado con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serian asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en docentes de una institución educativa secundaria de Chincha especialmente relacionados al bienestar psicológico y miedo. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer sus variables, bienestar psicológico y miedo y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos “test” que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link: [https://upsjb-](https://upsjb-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ines_uribe_upsjb_edu_pe/EsFLZj2uC-MJOhiuQt9GA00cBp-L3hu9LszhLehoZUTpytw)

[my.sharepoint.com/:f/g/personal/ines_uribe_upsjb_edu_pe/EsFLZj2uC-MJOhiuQt9GA00cBp-L3hu9LszhLehoZUTpytw](https://upsjb-my.sharepoint.com/:f/g/personal/ines_uribe_upsjb_edu_pe/EsFLZj2uC-MJOhiuQt9GA00cBp-L3hu9LszhLehoZUTpytw)

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano del bienestar psicológico y miedo y otros aspectos de la salud mental en docentes de educación secundaria.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyen muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario

por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Barraza Anampa Sally Tatiana al teléfono 980757804 Chincha así como al correo Sally.Barraza@upsjb.edu.pe y/o Uribe Martínez Inés Yahairaeen al teléfono 921941013 Chincha, o al correo electrónico ines.uribe@upjb.edu.pe

Al participar en este estudio, usted no está renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”

_____ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

_____ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de “Si” o “No”

_____ Si. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no

significa que participare en los mismos.

_____ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante

ANEXO 8: PRUEBA PILOTO

Prueba de confiabilidad de la variable Bienestar psicológico

Escala de Bienestar psicológico		
Variable y dimensiones	Número de elementos	Alfa de Cronbach
Bienestar psicológico a nivel general	65	.952
Bienestar subjetivo	30	.969
Bienestar material	10	.952
Bienestar laboral	10	.750
Relaciones con la pareja	15	.944

Prueba de confiabilidad de la variable Miedo al Covid-19

Escala de Miedo al Covid-19		
Variable y dimensiones	Número de elementos	Alfa de Cronbach
Miedo al Covid-19 a nivel general	7	.916
Reacciones de miedo emocional	4	.928
Expresiones somáticas de miedo	3	.847

Prueba de análisis de Ítems de la primera variable

Dimensión Bienestar subjetivo

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS ÍTEMS																																																																							
Ítems	Porcentaje de respuestas					Media	DE	Asimetría	Curtosis	Correlación ítem-rest	h ²	Si se descarta el elemento	CORRELACION ENTRE ÍTEMS																																																										
	1	2	3	4	5																																																																		
	α	ω	1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																
1	0	0	19,5	17,1	63,4	4,44	0,808	-0,990	-0,704	0,436	-0,00878	0,969	0,974	1																																																									
2	0	9,8	31,7	19,5	39	3,88	1,053	-0,285	-1,28	0,659	0,46586	0,968	0,973	0,652	1																																																								
3	0	0	36,6	31,7	31,7	3,95	0,835	0,0942	-1,57	0,803	0,26240	0,967	0,972	0,663	0,505	1																																																							
4	0	4,9	26,8	56,1	12,2	3,76	0,734	-0,374	0,227	0,697	0,30340	0,968	0,973	-0,026	0,348	0,551	1																																																						
5	0	4,9	51,2	19,5	24,4	3,63	0,915	0,404	-1,06	0,694	0,44319	0,968	0,973	0,561	0,704	0,499	0,608	1																																																					
6	0	17,1	4,9	51,2	26,8	3,88	1,005	-0,833	-0,227	0,779	0,22231	0,967	0,972	0,283	0,623	0,678	0,738	0,575	1																																																				
7	0	36,6	19,5	4,9	39	3,46	1,343	0,114	-1,83	0,764	0,18399	0,968	0,972	0,775	0,695	0,756	0,498	0,894	0,673	1																																																			
8	0	41,5	19,5	26,8	12,2	3,10	1,091	0,405	-1,24	0,946	0,01062	0,966	0,971	0,659	0,707	0,856	0,623	0,788	0,695	0,872	1																																																		
9	12,2	24,4	19,5	43,9	0	2,95	1,094	-0,501	-1,16	0,799	0,13743	0,967	0,972	0,647	0,515	0,845	0,452	0,581	0,654	0,798	0,863	1																																																	
10	0	12,2	24,4	46,3	17,1	3,68	0,907	-0,367	-0,507	0,576	0,20563	0,969	0,973	0,639	0,456	0,672	0,294	0,489	0,533	0,657	0,740	0,866	1																																																
11	0	9,8	46,3	4,9	39,9	3,73	1,096	0,0891	-1,57	0,937	0,05332	0,966	0,971	0,419	0,512	0,750	0,662	0,722	0,628	0,783	0,901	0,781	0,491	1																																															
12	0	0	29,3	26,8	43,9	4,15	0,853	-0,293	-1,58	0,827	0,08357	0,967	0,972	0,630	0,521	0,817	0,418	0,582	0,400	0,724	0,871	0,758	0,482	0,898	1																																														
13	0	4,9	31,7	51,2	12,2	3,71	0,750	-0,201	-0,0806	0,777	0,12010	0,968	0,972	-0,071	0,333	0,536	0,957	0,569	0,715	0,461	0,678	0,500	0,338	0,754	0,498	1																																													
14	0	4,9	31,7	39	24,4	3,83	0,863	-0,144	-0,762	0,791	0,18072	0,967	0,972	0,038	0,444	0,474	0,879	0,710	0,638	0,566	0,708	0,573	0,344	0,822	0,578	0,925	1																																												
15	0	0	36,6	31,7	31,7	3,95	0,835	0,0942	-1,57	0,656	0,47123	0,968	0,973	0,070	0,107	0,534	0,592	0,434	0,529	0,533	0,554	0,681	0,309	0,805	0,607	0,655	0,751	1																																											
16	0	0	9,8	63,4	26,8	4,17	0,587	-0,0356	-0,132	0,673	0,54152	0,968	0,973	0,312	0,398	0,476	0,389	0,537	0,587	0,594	0,675	0,441	0,433	0,655	0,498	0,514	0,404	0,323	1																																										
17	0	4,9	43,9	24,4	26,8	3,73	0,923	0,174	-1,17	0,772	0,11229	0,968	0,972	0,397	0,454	0,664	0,602	0,680	0,530	0,708	0,772	0,457	0,225	0,842	0,782	0,643	0,600	0,502	0,778	1																																									
18	0	0	24,4	31,7	43,9	4,20	0,813	-0,381	-1,38	0,782	0,12116	0,968	0,972	0,704	0,554	0,861	0,459	0,636	0,428	0,785	0,852	0,742	0,459	0,846	0,967	0,465	0,547	0,567	0,400	0,771	1																																								
19	4,9	0	39	17,1	39	3,85	1,108	-0,624	0,0117	0,585	0,01083	0,969	0,973	0,213	0,284	0,532	0,508	0,439	0,275	0,433	0,570	0,221	-0,072	0,708	0,737	0,549	0,496	0,397	0,539	0,914	0,726	1																																							
20	0	4,9	31,7	9,8	53,7	4,12	1,029	-0,544	-1,32	0,283	0,65286	0,971	0,974	0,415	0,222	0,414	-0,158	-0,031	0,039	0,157	0,390	0,183	0,230	0,273	0,491	-0,017	-0,173	-0,167	0,585	0,483	0,389	0,498	1																																						
21	4,9	9,8	31,7	41,5	12,2	3,46	1,002	-0,599	0,267	0,823	0,34180	0,967	0,972	0,391	0,741	0,505	0,429	0,598	0,604	0,579	0,803	0,545	0,496	0,730	0,649	0,584	0,585	0,296	0,796	0,678	0,530	0,513	0,550	1																																					
22	0	4,9	4,9	46,3	43,9	4,29	0,782	-1,24	1,84	0,841	0,20255	0,967	0,972	0,187	0,348	0,596	0,519	0,433	0,460	0,486	0,756	0,659	0,381	0,910	0,833	0,704	0,742	0,749	0,596	0,700	0,694	0,656	0,389	0,747	1																																				
23	4,9	4,9	19,5	41,5	29,3	3,85	1,062	-1,01	0,898	0,757	0,29519	0,968	0,972	0,310	0,565	0,584	0,498	0,458	0,334	0,434	0,725	0,510	0,236	0,782	0,852	0,604	0,681	0,471	0,322	0,648	0,787	0,725	0,383	0,699	0,835	1																																			
24	4,9	4,9	0	12,2	78	4,54	1,075	-2,51	5,42	0,647	0,30842	0,968	0,973	-0,163	0,413	0,336	0,519	0,154	0,548	0,135	0,445	0,320	0,051	0,592	0,458	0,665	0,640	0,503	0,366	0,426	0,335	0,466	0,211	0,668	0,760	0,728	1																																		
25	0	22	0	31,7	46,3	4,02	1,172	-0,930	-0,650	0,667	0,10813	0,968	0,973	-0,144	0,306	0,435	0,675	0,265	0,830	0,310	0,506	0,527	0,407	0,569	0,271	0,776	0,671	0,614	0,538	0,353	0,178	0,176	0,018	0,586	0,619	0,344	0,763	1																																	
26	12,2	9,8	0	31,7	46,3	3,78	1,681	-1,43	0,776	0,494	0,06328	0,971	0,974	-0,019	0,422	0,366	0,502	0,190	0,768	0,245	0,421	0,551	0,560	0,334	0,110	0,563	0,508	0,384	0,267	0,009	0,050	-0,192	-0,114	0,477	0,373	0,220	0,607	0,878	1																																
27	0	9,8	19,8	31,7	39	4,00	1,000	-0,631	-0,683	0,872	0,07246	0,967	0,972	0,495	0,617	0,688	0,443	0,601	0,473	0,670	0,848	0,640	0,358	0,912	0,938	0,567	0,637	0,569	0,638	0,840	0,861	0,790	0,534	0,823	0,895	0,894	0,651	0,405	0,193	1																															
28	4,9	12,2	4,9	53,7	24,4	3,80	1,100	-1,13	0,686	0,814	0,09799	0,967	0,972	0,155	0,669	0,561	0,775	0,573	0,814	0,536	0,703	0,656	0,463	0,702	0,510	0,808	0,859	0,615	0,324	0,415	0,491	0,284	-0,111	0,651	0,649	0,659	0,767	0,798	0,801	0,591	1																														
29	0	17,1	4,9	24,4	53,7	4,15	1,131	-1,07	-0,328	0,803	0,14124	0,967	0,972	0,366	0,645	0,617	0,436	0,440	0,786	0,580	0,738	0,814	0,705	0,678	0,547	0,553	0,590	0,564	0,526	0,350	0,458	0,117	0,199	0,755	0,685	0,518	0,675	0,808	0,846	0,619	0,827	1																													
30	4,9	0	19,5	48,8	26,8	3,93	0,959	-1,28	2,51	0,711	0,06209	0,968	0,972	-0,054	0,263	0,526	0,791	0,453	0,587	0,415	0,581	0,306	0,001	0,766	0,594	0,839	0,740	0,620	0,600	0,853	0,564	0,860	0,237	0,556	0,729	0,652	0,694	0,602	0,222	0,704	0,578	0,356	1																												

Prueba de análisis de Ítems de la segunda variable

Dimensión Reacciones de miedo emocional

Items	Porcentaje de respuesta					Media	DE	Asimetría	Curtosis	Correlacion item-rest	Si se descarta		Correlacion entre Items				
	1	2	3	4	5						α	ω	1	2	4	5	
1	24,4	0	24,4	31,7	19,5	3.22	1.44	-0.511	-1.03	0.933	0.871	0.911	1				
2	24,4	4,9	24,4	29,3	17,1	3.10	1.43	-0.342	-1.17	0.763	0.935	0.954	0.888	1			
3	24,4	31,7	24,4	19,5	0	2.39	1.07	0.172	-1.18	0.843	0.907	0.915	0.819	0.596	1		
5	24,4	36,6	19,5	19,5	0	2.34	1.06	0.307	-1.09	0.853	0.905	0.912	0.799	0.636	0.979	1	

Dimensión Expresiones somáticas del miedo

Items	Porcentaje de respuesta					Media	DE	Asimetría	Curtosis	Correlacion Items-rest	Si se descarta		Correlacion Items			
	1	2	3	4	5						α	ω	3	6	7	
3	29,3	17,1	48,8	4,9	0	2.29	0.955	-0.273	-1.30	0.478	0.977	0.977	1			
6	24,4	51,2	0	14,6	9,8	2.34	1.277	0.979	-0.203	0.882	0.609	0.625	0.490	1		
7	36,6	39	0	19,5	4,9	2.17	1.263	0.915	-0.431	0.856	0.639	0.658	0.455	0.955	1	