
























## Document Information

<b>Analyzed document</b>	TESIS FIORELLA CORIPUNA (3).docx (D150738613)
<b>Submitted</b>	11/23/2022 9:13:00 PM
<b>Submitted by</b>	Rina Bustamante
<b>Submitter email</b>	rina.bustamante@upsjb.edu.pe
<b>Similarity</b>	24%
<b>Analysis address</b>	rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / TESIS FINAL CASTAÑEDA.docx</b> Document TESIS FINAL CASTAÑEDA.docx (D132455260) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		1
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / Umpiri Yumbato Jose Tesis 2022 Final (1).docx</b> Document Umpiri Yumbato Jose Tesis 2022 Final (1).docx (D146631232) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		1
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx</b> Document CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		10
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / CELIA CHOQUE.docx</b> Document CELIA CHOQUE.docx (D118873417) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		2
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx</b> Document TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		8
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / NUEVO TRABAJO FIORELLA.docx</b> Document NUEVO TRABAJO FIORELLA.docx (D129378220) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		1
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / 08-11-22 TESIS MARTIN ARIAS.docx - CORREGIDO MG RINA (1).docx</b> Document 08-11-22 TESIS MARTIN ARIAS.docx - CORREGIDO MG RINA (1).docx (D149084706) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		1
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / SONIA PALOMINO.docx</b> Document SONIA PALOMINO.docx (D150737894) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		1
<b>W</b>	URL: <a href="https://cardiavant.com/efecto-las-bebidas-energeticas-corazon/">https://cardiavant.com/efecto-las-bebidas-energeticas-corazon/</a> Fetched: 11/23/2022 9:15:00 PM		1

<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / SANTUR MENDOZA THANIA TESIS FINAL 10-06.docx</b> Document SANTUR MENDOZA THANIA TESIS FINAL 10-06.docx (D139970781) Submitted by: florencia.pena@upsjb.edu.pe Receiver: florencia.pena.upsjb@analysis.arkund.com		3
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / FINAL TESIS SANCHEZ CORREGIDO (22) (1).docx</b> Document FINAL TESIS SANCHEZ CORREGIDO (22) (1).docx (D148376825) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		2
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / TESIS CARDENAS enviar.docx</b> Document TESIS CARDENAS enviar.docx (D133775539) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		3
<b>W</b>	URL: <a href="https://www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtail-consumption-and...">https://www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtail-consumption-and...</a> Fetched: 11/23/2022 9:14:00 PM		2
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / YERALDINA REINOSO TESIS FINAL!!.docx</b> Document YERALDINA REINOSO TESIS FINAL!!.docx (D143164163) Submitted by: florencia.pena@upsjb.edu.pe Receiver: florencia.pena.upsjb@analysis.arkund.com		3
<b>W</b>	URL: <a href="https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/download/59/267/">https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/download/59/267/</a> Fetched: 11/23/2022 9:14:00 PM		2
<b>W</b>	URL: <a href="https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/25437">https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/25437</a> Fetched: 11/23/2022 9:15:00 PM		1
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / BARZOLA MERINO LIZBETH MILAGROS TESIS FINAL (1).pdf</b> Document BARZOLA MERINO LIZBETH MILAGROS TESIS FINAL (1).pdf (D143841090) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		1
<b>W</b>	URL: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5609072.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5609072.pdf</a> Fetched: 11/23/2022 9:14:00 PM		1
<b>W</b>	URL: <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2174-51452016000400002&amp;lng=es">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2174-51452016000400002&amp;lng=es.</a> Fetched: 11/23/2022 9:14:00 PM		1
<b>W</b>	URL: <a href="https://academic.oup.com/nutritionreviews/article/71/3/135/1898088">https://academic.oup.com/nutritionreviews/article/71/3/135/1898088</a> Fetched: 11/23/2022 9:16:00 PM		1
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / tesis terminada corregida para enviar (1).docx</b> Document tesis terminada corregida para enviar (1).docx (D125829658) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		2
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / ROJAS HUAMAN TESIS- 2022 (1) (1).docx</b> Document ROJAS HUAMAN TESIS- 2022 (1) (1).docx (D140106605) Submitted by: florencia.pena@upsjb.edu.pe Receiver: florencia.pena.upsjb@analysis.arkund.com		1
<b>SA</b>	<b>Universidad Privada San Juan Bautista / sulca 11.docx</b> Document sulca 11.docx (D133367661) Submitted by: rina.bustamante@upsjb.edu.pe Receiver: rina.bustamante.upsjb@analysis.arkund.com		2

**Entire Document**

ÁTULAUNIVERSIDAD

88%

**MATCHING BLOCK 1/51**

**SA** TESIS FINAL CASTAÑEDA.docx (D132455260)

PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA CONOCIMIENTO SOBRE

LAS

BEBIDAS ENERGIZANTES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE V CICLO UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ABRIL 2022

41%

**MATCHING BLOCK 2/51**

**SA** Umpiri Yumbato Jose Tesis 2022 Final (1).docx (D146631232)

TESIS PRESENTADA POR BACHILLER CORIPUNA CHOCO, FIORELLA ARLETH PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE ENFERMERÍA LIMA - PERÚ 2022 ASESORA: MG. RINA MERCEDES BUSTAMANTE PAREDES AGRADECIMIENTO A Dios Por ser mi guía, porque nunca me dejo sola, por darme tantas cosas maravillosas, por inspirar fe en cada cosa que hago, mil gracias Señor. A la Universidad Privada San Juan Bautista Por hacer de mí una gran persona, por formarme profesionalmente y por brindarme las facilidades de poder realizar mi trabajo de tesis. A mi asesora Por su apoyo incondicional, su motivación, el tiempo dedicado, los conocimientos brindados y por la paciencia que tuvo conmigo para poder culminar este trabajo con éxito. DEDICATORIA Agradecer a mis padres

Pedro y Uvaldina, quienes con amor, cariño, motivación y sacrificio contribuyeron en mi formación; a mis hermanas por su incondicional aliento y comprensión. Les dedico todo mi esfuerzo y trabajo en la realización de esta tesis.

RESUMEN

Introducción: el consumo de las bebidas energizantes en la actualidad se ha convertido en un procedimiento común debido a las exigencias laborales, estudiantiles, a la que se ven expuestos los universitarios.

Objetivo: Determinar el conocimiento sobre las bebidas energizantes en

50%

**MATCHING BLOCK 3/51**

**SA** CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)

estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022. Metodología: estudio, descriptivo, cuantitativo, de corte transversal. Resultados: El 50% de los estudiantes tienen entre 18 a 24 años de edad, 90% son de sexo femenino, 50% son convivientes, 60% consumen bebidas energizantes. El 60% de los estudiantes

no conoce sobre las bebidas energizantes, 40% conoce. El 90% de los estudiantes conocen la definición de bebidas energizantes, 60% conoce sobre las ventajas, 90% no conoce las desventajas. El 70% de los estudiantes no conocen sobre la composición de las bebidas energizantes, 30% conoce. El 75% de los estudiantes no conoce de los riesgos al aparato circulatorio, 70% al sistema nervioso, 60% no conoce que ocasiona daños al aparato digestivo.

Palabras clave: conocimientos, estudiantes de Enfermería, bebidas energizantes.

ABSTRACT

Introduction: the consumption of energy drinks today has become a common procedure due to work and student demands, to which university students are exposed.

64%

**MATCHING BLOCK 5/51**

**SA** CELIA CHOQUE.docx (D118873417)

Objective: To determine the knowledge about energy drinks in Nursing students of the V cycle of the San Juan Bautista Private University in April 2022. Methodology: descriptive, quantitative, cross-sectional study. Results: 50% of the students are between 18 and 24 years old, 90%

are

female, 50%

are

cohabitants, 60% consume energy drinks. 60% of students

do not know about energy drinks, 40% know. 90% of the students know the definition of energy drinks, 60% know about the advantages, 90% do not know the disadvantages. 70% of the students do not know about the composition of energy drinks, 30% know. 75% of the students do not know about the

risks to the circulatory system, 70% to the nervous system, 60% do not know that it causes damage to the digestive system.

Keywords: knowledge, nursing students, energy drinks.

PRESENTACIÓN

Las bebidas energizantes no contiene alcohol son gasificadas y tienen compuestos que generan energía, siendo sus componentes principales la cafeína, hidratos de carbono, minerales y extractos vegetales además de contener saborizantes y colorantes los cuales se han convertido en sustancias de consumo habitual en estudiantes universitarios que acompañan a esta tarea con la carga laboral, familiar, muchos de los universitarios acuden a clases luego de largas jornadas de trabajo o de atender los quehaceres del hogar lo cual demanda de energía adicional. El objetivo de la investigación fue

determinar el conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022.

El propósito incentivar el conocimiento sobre las bebidas energizantes en los estudiantes de Enfermería para que puedan consumir de manera precavida este tipo de sustancias debido a los riesgos que se corre al generar alteraciones en su salud más aun cuando se consume diariamente.

El trabajo de investigación está distribuido en

65%

**MATCHING BLOCK 4/51**

**SA** CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)

Capítulo I: El Problema, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Metodología de la Investigación, Capítulo IV: Análisis de los Resultados, Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos. . ÍNDICE CARÁTULA i ASESORA ii AGRADECIMIENTO iii DEDICATORIA iv RESUMEN v ABSTRACT vi PRESENTACIÓN vii ÍNDICE viii INFORME ANTIPLAGIO x LISTA DE TABLAS xii LISTA DE GRÁFICOS xiii LISTA DE ANEXOS 14 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA 15 I.a. Planteamiento del Problema 15 I.b. Formulación del problema 17 I.c. Objetivos 17 I.c.1. Objetivo General 17 I.c.2. Objetivos específicos 17 I.d. Justificación 17 I.e. Propósito 18 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 20 II.a Antecedentes bibliográficos 20 II.b. Bases Teórica 22 II.c. Hipótesis 28 II.d. Variable 28 II.e. Definición de conceptos operacionales 29 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 29 III.a. Tipo de investigación 29 III.b. Área de estudio 30 III.c. Población y muestra 30 III.d. Técnicas e instrumento de recolección de datos 31 III.e. Diseño de recolección de Datos 31 III.f. Procesamiento de Análisis de Datos 33 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS 34 IV.a. Resultados 34 IV.b. Discusión 39 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 43 V.a. Conclusiones 43 V.b. Recomendaciones 44 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 45 BIBLIOGRAFIA ANEXOS INFORME ANTIPLAGIO LISTA DE TABLAS Pág. Tabla 1 Datos generales de los estudiantes de V ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista marzo 2022 30 LISTA DE GRÁFICOS Pág. Gráfico 1 Conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022 31 Gráfico 2 Conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista dimensión conceptos generales abril 2022 32 Gráfico 3 Conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista dimensión componentes abril 2022 33 Gráfico 4 Conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista dimensión riesgos abril 2022 34 LISTA DE ANEXOS Pag. ANEXO 1 Operacionalización de la variable 50 ANEXO 2 Instrumento 51 ANEXO 3 Validez del instrumento 56 ANEXO 4 Confiabilidad del instrumento 57 ANEXO 5 Escala de valoración del instrumento 58 ANEXO 6 Consentimiento informado 59 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA I.a. Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>1</sup> presento que

más de 38 millones de individuos fallecieron a causa de enfermedades no transmisibles, 16 millones perdieron la vida antes de 70 años, 80% de dichas defunciones ocurrieron en países en vías de desarrollo, las metas sostenibles sustentan que para el año 2030 están incidencia debe reducirse sobre todo en el caso de enfermedades prevenibles como el cáncer, las cardiopatías y neumopatías. La OMS2 presenta que una de las principales causas de las alteraciones de la salud son principalmente el consumo de la cafeína, taurina, guaraná causantes de alteraciones como taquicardia, agitación considerándose que la sobredosis de cafeína conduce a la presencia de sicosis, alteraciones cardíacas, convulsiones e inclusive, pero rara vez la muerte, según datos publicados en Frontiers in Public Health. Un estudio realizado en la India presento que los estudiantes universitarios indios habitantes de las áreas urbanas son consumidores de cafeína en forma de café, té y bebidas energizantes (BE) observándose que el consumo muchas veces es de dos a tres veces al día, siendo generador de incremento de la resistencia física, mejora del rendimiento académico, así como la toma de decisiones de los jóvenes3. Se presentan datos a nivel de Latinoamérica evidenciando un 65% de personas que consumen bebidas energizantes(BE), los consumidores son principalmente los adolescentes y jóvenes desde los 14 hasta los 25 años, aduciendo la producción de energía , el mantenimiento de la vigilia , la interacción social, manifestando que podían consumir de 2 a5 latas de 250 ml durante una reunión social, 30% lo combinaba con alcohol, 54% lo asociaba con el uso de marihuana, así como otras sustancias generadoras de dependencia como cocaína y menfetaminas4. En Colombia se presentan estudios en jóvenes universitarios determinando que la prevalencia del consumo de BE es alta, motivado por la necesidad de tener energía, mejorar el desempeño intelectual, mitigar el sueño, estar alerta, incrementar la memoria y la capacidad de concentración, así como disminuir el estrés, aunque no exista evidencias reales sobre el incremento de la memoria en la población que lo consume de manera habitual5. Así mismo Torres6 en su investigación presenta que prevalece el consumo de BE en un 35%, siendo los estudiantes de bacteriología e instrumentos quirúrgicos quienes más lo consumen, sobre todo la marca VIVE, sobre todo en tiempo de exámenes, algunos de los intervenidos manifestaron en algún momento haber sufrido de taquicardia, el 100% de los participantes desconocen del marco legal frente a la producción de las bebidas energizantes. El Instituto Nacional de Salud en Perú7 presenta que una sola BE contiene cafeína que equivale a 4 tazas de café es decir de 80 a 322 mg por cada bebida que se consume, esta sustancia se asocia a la taurina que combinado con el azúcar genera alteraciones en el sistema nervioso, estimula las actividades cardíacas, generando alteraciones en ritmo, incremento de la presión, convulsiones e inclusive la muerte. Molleapaza8 en un estudio realizado a jóvenes universitarios en Lima Este presenta que los efectos colaterales del consumo de las BE se evidencian por la irritabilidad, deshidratación, nerviosismo, así como problemas para conciliar el sueño, infartos, adicción a ciertos componentes. Durante el proceso de formación pre profesional al interactuar con los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería e interrogarles al respecto de las bebidas energizantes muchos de ellos manifestaban : " las consumo cuando salgo de guardia para no quedarme dormida, en el tiempo de exámenes son necesarias ya que nos pone en acción, son necesarias para poder estar al ritmo de los compañeros, solo la consumo en fiestas con los grupos de amigos, solo son unas latitas que se combinan con alcohol, así mismo algunos de ellos manifestaban nunca lo he consumido, me da miedo, dicen que es agradable.

I.

<b>100%</b>	<b>MATCHING BLOCK 7/51</b>	<b>SA</b>	TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591)
b. Formulación del problema Por todo lo expuesto surge la interrogante de investigación: ¿Cuál es el conocimiento sobre			

las  
bebidas energizantes en

<b>82%</b>	<b>MATCHING BLOCK 6/51</b>	<b>SA</b>	CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)
estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022? I.c. Objetivos I.c.1. Objetivo General Determinar el			

conocimiento sobre las bebidas energizantes en  
estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022.  
I.c.2.  
Objetivos específicos Identificar

<b>100%</b>	<b>MATCHING BLOCK 8/51</b>	<b>SA</b>	NUEVO TRABAJO FIORELLA.docx (D129378220)
el conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022,			

según dimensiones: -  
Conceptos Generales - Composición - Riesgos  
I.d. Justificación  
Justificación Teórica  
El conocimiento considerado un conjunto de saberes que se fortalecen en base a las experiencias, creencias de las personas se convierte en fundamental en la vida de las personas y esto involucra a los estudiantes universitarios quienes se encuentran expuestos a la comercialización de diversos productos que se orientan a la mejora de sus capacidades.

Las bebidas energéticas han alcanzado un notable apogeo, el marketing de estas bebidas mediante su presentación en latas de variadas medidas y colores han captado la atención de muchos jóvenes, entre estos universitarios, que las consumen para mantenerse despiertos, estudiar de noche por tareas o exámenes, para reducir la sensación de cansancio, estudiar y trabajar simultáneamente, ya que garantizan un poderoso efecto energético.

Justificación Practica

El profesional de Enfermería al conocer la actual problemática de salud pública referente al consumo de BE, logra desarrollar programas y planes de trabajo que incluya actividades de educación y prevención de la salud, brindando orientación y apoyo a los estudiantes de Enfermería sobre el consumo de bebidas energizantes. Y de esta forma contribuir a la prevención de síntomas a corto y largo plazo. Por lo tanto, se busca con este trabajo de investigación que el estudiante de Enfermería tome conciencia sobre el peligro de consumir bebidas energizantes en exceso, ya que estos productos son nocivos para su salud.

Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación se encuentra orientado a la innovación a conocer las diversas situaciones a la que se encuentran expuestos los estudiantes universitarios, la búsqueda de material bibliográfico, la literatura mostrada y las estrategias servirán de evidencia a futuras investigaciones incluyendo la población que será estudiada.

I.e. Propósito

La presente investigación tiene como propósito determinar los conocimientos de los estudiantes universitarios sobre el uso y consumo de las bebidas energizantes obteniendo de esta manera resultados que se pueden compartir con los mismos a finde generar estrategias que se orienten a mantener la salud de los estudiante y prevenir la posibilidad de la presencia de enfermedades que se originan por el consumo indiscriminado de estas bebidas solo por el hecho de mantenerse activos y despiertos para la realización de sus actividades académicas.

**77%**

**MATCHING BLOCK 10/51**

**SA**

08-11-22 TESIS MARTIN ARIAS.docx - CORREGIDO M ...  
(D149084706)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO II.a Antecedentes bibliográficos Internacionales Apraez9 en Colombia el año 2021 realizó un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo

de caracterizar  
el

consumo de bebidas energizantes en estudiantes de Ciencias de la Salud Universidad Javeriana. Población 327 estudiantes. Resultados: la prevalencia fue de un 46% los estudiantes que más lo consumen pertenecen a la escuela de medicina, seguido de nutrición y bacteriología, con 48% cada una, en relación al conocimiento 72% conocen y pertenecen a la escuela de nutrición, seguido de medicina en 66% que no conoce.

Cerdan

y Romero10

**89%**

**MATCHING BLOCK 9/51**

**SA**

TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO\_TERMINADO.docx  
(D149179591)

el año 2020 en Argentina realizaron un estudio descriptivo, de corte transversal con el objetivo de determinar el

consumo y nivel de conocimiento  
de las

bebidas energizantes. Muestra 210 estudiantes: 67% eran mujeres, 33% varones, 73% consume bebidas rehidratantes, 74% toma bebidas energizantes una vez al día una lata de 250 a 330ml. El 88% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio frente a un 7% que presenta un nivel bajo y un 5% un nivel alto.

Saavedra, Gonzayba

**81%**

**MATCHING BLOCK 13/51**

**SA**

SONIA PALOMINO.docx (D150737894)

y Tomala11 el año 2019 en Ecuador, realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal con el objetivo de determinar

los factores

que inducen a la ingestión de bebidas energizantes en los internos de enfermería en el Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor, ubicado en la provincia de Santa Elena. La muestra 36 internos de Enfermería de diversas universidades. Resultados: el 92% acepta el consumo de bebidas energizantes en sus guardias nocturnas; 42% que consume 2 envases de dichas bebidas, 56% conoce de los riesgos del consumo de estas bebidas, 44% refiere no conocer ninguno de los efectos los de largo plazo ni aquellos de corto plazo que puede ocasionar el consumo de las BE.

Toribio

**80%**

**MATCHING BLOCK 11/51**

**SA**

TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO\_TERMINADO.docx  
(D149179591)

Et al12; el año 2017 en Bolivia realizaron un estudio descriptivo, de corte transversal, cuantitativo con el objetivo

de conocer los hábitos de consumo de bebidas energéticas y evaluar el conocimiento acerca de los riesgos de mezclarlas con bebidas alcohólicas en una población universitaria. Muestra: 256 estudiantes. Resultados: El 17% de la población reportó consumir bebidas energéticas junto con bebidas alcohólicas, el menor consumo de bebidas energéticas fueron los estudiantes de Cultura Física y el mayor consumo lo realizaban los estudiantes de 2do y tercer año. El consumo de las bebidas energizantes es entre los 15 y 20 años, 74% desconoce de los riesgos del uso de las bebidas energizantes solo 26% los conoce y sustenta su gravedad en las afecciones cardiovasculares.

Nacionales  
Acosta  
y Silva13

61%

MATCHING BLOCK 12/51

SA

TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO\_TERMINADO.docx  
(D149179591)

el año 2018 en Chimbote realizaron un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y

el consumo de sustancias estimulantes lícitas e ilícitas en estudiantes de enfermería en la Universidad del Santa. Muestra 73 estudiantes. Resultados: el 52.1% de los estudiantes tiene

un nivel de conocimiento alto sobre las sustancias estimulantes. En cuanto al tipo de sustancias estimulantes consumidas, ningún estudiante consumió las ilícitas y la lícita más consumida fue la cafeína en el 21.9%, de los cuales el 90.6% tiene entre 20 a 24 años de edad, el 88.2% son del sexo femenino y el 94.4% cursan el III ciclo de estudio. El 38.7% consume sustancias estimulantes lícitas en periodo de exámenes, el 32.9% por estrés y el 26% por desorganización.

II.b. Bases Teórica

Castillero14 refiere el conocimiento es un proceso mental que manifiesta la realidad objetiva en la ciencia del hombre, es de naturaleza histórica y social porque está ligada a la experiencia. Es la información adquirida y entrelazada con la experiencia, la deliberación, meditación y la percepción. Esto nos ayuda a comprender el mundo y a saber cómo actuar frente a diversas circunstancias y estimulaciones.

Tipos de Conocimiento

- Conocimiento empírico: se refiere al conocimiento común. Es lo que aprendemos a partir de nuestra interacción y contemplación del mundo, se deriva de nuestra experiencia y es común en cualquier persona que haya pasado por lo mismo15.
- Conocimiento filosófico: se refiere al que nace de estudiar, analizar, ver e investigar para entender el entorno y a uno mismo. En este tipo se cuestiona el conocimiento empirico15.
- Conocimiento científico: se refiere al conjunto sistematizado de conocimientos obtenidos mediante el estudio, las observación, la experimentación y el análisis de hechos o fenómenos. Su objetivo es explicar el porqué de las cosas o hechos, con el fin de determinar las leyes del mundo16.

Bebidas Energizantes

Representan un grupo de productos que se comercializan de manera libre, cuya influencia está expuesta por la publicidad, son definidas como bebidas refrescantes que provocan bienestar, energía, aceleran el metabolismo, la energía depende de una combinación de ingredientes que incluyen la cafeína, taurina, así como extractos herbales provenientes del ginseng, guaraná y la presencia de minerales como el inositol y carnitina17.

Estas bebidas energizantes se encuentran compuestas por cafeína que a pequeña escala puede generar efectos beneficiosos en la salud de las personas, pero las altas concentraciones generan daño sobre todo porque se utiliza de manera combinada con drogas o alcohol, la guaraná estimulante natural tiene una composición de 40 a 80 mg de cafeína18. Así mismo Bazan19 sustenta que las BE están compuestas por estimulantes que no tienen ningún valor de tipo nutricional, como cafeína, taurina, glucuronolactona, acetilcarnitina atribuyéndole efectos que potencian sus diversas actividades físicas, académicas, laborales en algunos casos favoreciendo a la pérdida de peso, estas bebidas son comercializadas en el mundo pudiendo sustentar su consumo excesivo la presencia de afecciones cardiovasculares y cerebrovasculares. Según la escuela APTA- ÁREA Vital Sport las bebidas no sólo reponen el agua y electrolitos, sino que también ayudan a que el organismo absorba el líquido y además incluyen hidratos de carbono y otros nutrientes que promueven la mejoría del organismo20. Los deportistas suelen consumir habitualmente bebidas isotónicas ya que aportan sales al organismo, pero existen también dos tipos de bebidas con diferente concentración de sales, llamadas hipotónicas e hipertónicas21.

Melgarejo22 refiere que "La Bebidas Energéticas son bebidas analcohólicas, generalmente gasificadas, compuestas básicamente por cafeína e hidratos de carbono, azúcares diversos de distinta velocidad de absorción, más otros ingredientes, como aminoácidos, vitaminas, minerales, extractos vegetales, acompañados de aditivos acidulantes, conservantes, saborizantes y colorantes".

Sanchez37 menciona en su investigación en baja California el 12% de estudiantes consumen bebidas energizantes, además de presentar prevalencias de sobrepeso y obesidad, así mismo en Argentina 100% las había consumido por lo menos una vez, 39.4% lo consume por lo menos 6 veces en el último mes, 75% lo consume solo cuando se divierten, 54% lo combina con alcohol cuando lo consume.

Componentes de las bebidas energizantes **Cafeína** La cafeína es una sustancia natural presente en hojas, semillas y frutos de diversos vegetales en todo el mundo. Forma parte de la familia de las metilxantinas y se metaboliza en el hígado<sup>23</sup>. Es el componente principal de las bebidas energizantes, reconocida por su efecto estimulante en el sistema nervioso central y el sistema circulatorio. Si se consume excesivamente esta bebida puede desencadenar problemas cardiovasculares, sobre todo si son mezcladas con otro fármaco excitante o alcohol<sup>23</sup>. Al ser una sustancia psicoactiva sin ningún valor nutritivo, incrementa la presión arterial, las personas que tienen de hipertensión sufren de episodios más largos, al mezclar estas bebidas con otros estimulantes puede causar eventos cardiacos y muerte<sup>23</sup>. **Taurina** Diaz<sup>24</sup> refiere que "es un aminoácido esencial, que el cuerpo humano fabrica en momentos de tensión física extrema, el cuerpo no produce la cantidad necesaria de este elemento, por lo que (según los fabricantes de las bebidas) se producen rendimientos deficientes. La taurina funciona como un transmisor metabólico y un desintoxicante, además de acelerar la contractibilidad cardíaca". Es uno de los aminoácidos más abundantes en el tejido muscular incluido el cardíaco, en las plaquetas, en el sistema nervioso y en la leche materna. Los alimentos que contienen mayor taurina son el pescado y la carne roja<sup>24</sup>. **Guaraná** Kuskoski<sup>25</sup> refiere esta semilla en su composición presenta elevados valores de cafeína a la vez presenta taninos, teofilina y teobromina siendo utilizado como vigorizantes y estimulante del sistema nervioso central sobre todos en aquellos casos donde el estrés físico este presente, así como el intelectual, presentando el individuo que la consume mejoras en su memoria, utilizado también como antidiarreico y agente antineurálgico **Ginseng** Conocido también como Panax que significa cura todo, las raíces de esta planta tienen sustancias que se adaptan y actúan frente al estrés, el esfuerzo físico y mental, además de incrementar la insulina y enzimas propias del organismo, a la vez tiene sus contraindicaciones de uso como evitar ser usada en las personas que padecen de ansiedad e hipertensión arterial<sup>26</sup>.

**Ventajas y Desventajas del uso de las bebidas energizantes**

Estas bebidas tienen dos principales ventajas, la primera es que nos proporciona más energía, antes de hacer una actividad física. La segunda es que nos aseguran un buen nivel de hidratación durante cualquier ejercicio<sup>27</sup>.

**Antonacci**<sup>28</sup> refiere

que estas

bebidas elevan el estado de ánimo de las personas debido a que contienen vitamina B, B6, B12 y niacina, los cuales previene múltiples enfermedades entre ellas el mantener el corazón saludable, contiene ácido pantoténico en forma de vitamina B5 que previene alergias, estrés e infecciones, además de ser rico en riboflavina que favorece al crecimiento y desarrollo, favorece la formación de anticuerpos y glóbulos rojos.

Las desventajas se presentan y evidencias frente al incremento de la ansiedad y el estrés, lo que a la vez genera ardor en el estómago, desesperación, alteraciones en el ritmo cardíaco que pueden transformarse en taquicardia<sup>28</sup>. Efectos de las bebidas energizantes A nivel del sistema nervioso central Se producen efectos psicoestimulantes debido al efecto de la cafeína a nivel de los neurotransmisores que cumplen la función de excitación de la dopamina, noradrenalina y serotonina incrementando la liberación de los neurotransmisores, dependiendo de la dosis que se ingiera, estableciéndose que si recibe la prescripción correcta se disminuirá el cansancio, se producirá el insomnio y se incrementara el trabajo mental pero de recibir excesos se generaran los riesgos cardiovasculares, neurológicos que afectaran la salud de los universitarios<sup>29</sup>. A nivel del sistema circulatorio Trias<sup>30</sup> sustenta que muchos casos de arritmias cardíacas están siendo condicionados por el uso excesivo de BE, en personas que tiene la característica de estar aparentemente sanas por lo cual se debe educar a las personas al consumo limitado de dichas bebidas, a la vez recomienda que no se deben de consumir combinados con alcohol. Informes médicos sustentan que muchos de los estudiantes que acuden a los establecimientos de salud con problemas tipo arritmias o palpitaciones están relacionados con el consumo de las BE en algunos casos la muerte súbita está presente,

100%

**MATCHING BLOCK 14/51**

**W**

las bebidas energéticas afectan sobre todo a parámetros cardíacos, como la frecuencia cardíaca y volumen de eyección, mientras que la cafeína afecta al sistema vascular incrementando las resistencias periféricas<sup>31</sup>.

A nivel gastrointestinal Basmadjian<sup>32</sup> sustenta que las bebidas energizantes estimulan la secreción del jugo gástrico por incremento del peristaltismo aumentando la contractibilidad de la musculatura lisa generando respuesta a nivel de las vías biliares, así como de los cardias y el intestino ocasionado molestias en las personas que consumen estas bebidas.

Torres et al<sup>38</sup> presenta que los efectos perjudiciales de la salud causada por los componentes de las bebidas energizantes han reportado efectos adversos neurológicos, cardiovasculares, así también ocasiona síndrome de abstinencia, irritabilidad, confusión mental, palpitaciones, náuseas, ansiedad, así como elevación de la presión arterial, así como efectos citogenoxicos y clastogenicos de este tipo de bebidas. Rubio Et al<sup>39</sup>. presenta en su informe que el consumo de bebidas energizantes supone un incremento de vitaminas, estas tienen compuestos en base a plantas además de principios activos que pueden estar contraindicados en algunos casos como el ginseng que no debe ser utilizada durante el embarazo así como la lactancia, así mismo el grupo de adolescentes debe evitar estas bebidas por su alto contenido de azúcar, evitar los riesgos en salud se debe acompañar de un conocimiento entre los consumidores fomentando el consumo moderado de las conductas de riesgo.

Burrows Et al<sup>41</sup>. refiere que los estudios sobre los efectos de las bebidas energizantes se realizan por ingredientes separados y no como uno solo, faltan estudios que investiguen su consumo a largo plazo y seguimiento más extenso con muestras más grandes, así como la seguridad de consumir dosis mayores a lo indicado. Además, menciona que se debe investigar su combinación con otras sustancias y que los sujetos estudiados deben ser monitorizados de cerca. Por lo cual se debe tener cuidado al ingerirlas hasta que realice investigaciones que puedan corroborar los hallazgos actuales.

Nola Pender y los estilos de vida saludables Los estudiantes universitarios atraviesan muchas circunstancias durante su preparación incluyendo el hecho de que muchos trabajan y estudian, otros tienen la carga familiar presente por lo cual deben de establecer estrategias que los ayuden a compensar las diversas complicaciones que deben enfrentar durante su formación profesional. El llevar una dieta saludable por parte de los

estudiantes y el ingerir bebidas se convierte en dificultoso, más aún cuando en vez de tomar agua simplemente empiezan consumir productos ricos en azúcares y cafeína, lo cual se realiza por necesidad, por costumbre o comercialización, los estudiantes deben de promover su salud evitando el consumo de bebidas sanas, evitando la ingesta de líquidos poco saludables que si bien reaniman al estudiante generan daño y desequilibran su salud<sup>33</sup>. Para Nola Pender los estilos de vida de los estudiantes surgen en base a la promoción de la salud y no son otra cosa que patrones de conducta que tiene una estrecha relación con los procesos de salud que desee enfrentar, siendo así que debe promoverse aquellos que sean generadores de bienestar para la persona dentro del contexto en el que se encuentre<sup>34</sup>.

II.c.

Hipótesis

Por ser un estudio descriptivo no requiere de hipótesis. Espinoza<sup>35</sup> refiere es una idea que puede ser verdadera o no serlo para lo cual debe basarse en una información previa cuyo valor busca explicar los hechos que se producen.

II.d. Variable Conocimiento sobre bebidas energizantes

II.e.

Definición de conceptos operacionales

Conocimientos: capacidad individual de los estudiantes de adquirir saberes en base a información adquirida en el proceso de desarrollo personal, de cada persona.

Bebidas energéticas: sustancia líquida capaz de brindar energía a las personas que lo consumen, constituida de sustancias naturales y químicas.

Estudiantes de Enfermería: estudiantes de las escuelas de ciencias de la salud que se encarga del cuidado de la persona.

CAPÍTULO

**91%**

**MATCHING BLOCK 18/51**

**SA**

SANTUR MENDOZA THANIA TESIS FINAL 10-06.docx (D139970781)

III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III.a. Tipo de investigación El presente estudio es de enfoque cuantitativo debido a que

la variable se mide en términos numéricos y de diseño no experimental y de tipo descriptivo. Es descriptivo, de acuerdo Hernandez<sup>36</sup>, este tipo de estudio se caracteriza por que la información recopilada refleja la realidad de la forma en que se dan, sin realizar cambios ni apreciaciones personales, es decir no existe manipulación de la variable por parte del investigador. Por otro lado, indica que las investigaciones no experimentales no son sometidas a manipulación de variables, en ese sentido, la presente investigación es no experimental, de corte transversal la recopilación de datos se realiza en un solo momento.

**86%**

**MATCHING BLOCK 15/51**

**SA**

CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)

III.b. Área de estudio El presente estudio se realizó en la Universidad Privada San Juan Bautista

sede Chorrillo ubicada en la calle José Lavalle sin número el cual cuenta con instalaciones verticales, horizontales para recepcionar a los estudiantes de las diversas carreras en el proceso de su formación académica. Alberga estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería que se encuentren cursando el V ciclo de estudios. La

**80%**

**MATCHING BLOCK 16/51**

**SA**

CELIA CHOQUE.docx (D118873417)

presente investigación se realizó en el mes de abril del 2022. III.c. Población y muestra La población estuvo constituida por

todas las

**80%**

**MATCHING BLOCK 17/51**

**SA**

CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)

estudiantes de V ciclo de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista

que este cursando estudios el 2022-I. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de ciclo V de la Escuela profesional de Enfermería, se utilizó el muestreo

de tipo censal por

tratarse de una población finita pequeña.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de V ciclo

de ambos sexos

- Estudiantes que acepten participar en el estudio

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros ciclos de estudio.
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

III.d. Técnicas

**55%**

**MATCHING BLOCK 26/51**

**SA**

TESIS CARDENAS enviar.docx (D133775539)

e instrumento de recolección de datos La técnica que se utilizó en este trabajo de investigación es la encuesta y como instrumento un cuestionario,

el cual fue creado por la investigadora con un total de 19 preguntas orientadas a medir la variable de investigación además de obtener al inicio los datos sociodemográficos de los participantes en el estudio. Se le asignó el valor de 1 a la pregunta correctamente contestada y 0 a la pregunta mal contestada. Se encuentra dividido en tres dimensiones de estudio:

Conceptos generales: 1,2,3,4,5,6,7 Componentes: 1,2,3,4,5. Riesgos: 1,2,3,4,5,6,7. El presente instrumento fue sometido a juicio de expertos en busca de obtener su validez

obteniendo el valor de 0,0038, así mismo se realizó

la prueba piloto para la obtención de su confiabilidad según prueba KR20

de 0.84 por

**58%**

**MATCHING BLOCK 19/51**

**SA**

TESIS FINAL ROSMERY CCALOCUNTO\_TERMINADO.docx (D149179591)

lo cual el instrumento es considerado confiable. III.e. Diseño de recolección de Datos Para la recolección de datos se realizaron los trámites pertinentes una vez

obtenido el permiso de comité de ética, elevando una solicitud a las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería a fin de poder realizar la aplicación del instrumento.

El instrumento se compartió a través del formato Google forms, el cual

fue presentado con una pequeña introducción, presentación de datos generales y el cuestionario con las 19 preguntas, de la misma manera como con la aceptación por parte de los participantes. EL formato Google forms fue compartido con la ayuda de docentes y estudiantes a los alumnos de V Ciclo a través de grupos de Wasap web, no tomó más de 15 minutos su desarrollo durante el periodo 2022-I. En todo momento se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas de la investigación.

Se respetó la libre decisión de las estudiantes a participar en el estudio de investigación, explicándole que en ningún momento sus datos serán divulgados por la investigadora, con lo cual se respetó su anonimato. El fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre las bebidas energizantes se convierten en necesarias, al ser un producto de venta indiscriminada los estudiantes las consumen sin medir las consecuencias del daño que se está generando al cuerpo a futuro por lo cual se requiere de evidencias que orienten a procesos de promoción de la salud que mejorara sus estilos de vida. Los resultados obtenidos con la realización de la presente investigación beneficiaran a los estudiantes, la enfermera se convertirá en promotora de la salud brindando educación continua acerca de prevenir las complicaciones que se originan con el consumo de bebidas energizantes, las coordinaciones estarán entonces a mejorar los conocimientos de los estudiantes de enfermería y practicar un estilo de vida saludable. La

**85%**

**MATCHING BLOCK 20/51**

**SA**

FINAL TESIS SANCHEZ CORREGIDO (22) (1).docx (D148376825)

presente investigación fue presentada al comité de ética institucional de la Universidad Privada quien brindó la

resolución de aprobación, para

la ejecución del trabajo de investigación

con número de constancia 393-2022-CIEI-UPSJB.

III.f. Procesamiento de Análisis de

Datos

Se realizó

el procesamiento de los datos teniendo en cuenta el valor asignado para cada respuesta siendo que aquellas bien contestadas tendrán el puntaje de 1, las que no se contesten bien 0, con lo cual se creó el libro de códigos de uso exclusivo del investigador, en el programa Microsoft Excel versión 2017. El cual facilitó posteriormente la tabulación de los datos y presentación de los resultados en forma de tablas o gráficos. Para la descripción e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de medición del conocimiento. Se tuvo presente el análisis de datos a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de resumen simple, gráfico de barras, mediante el programa estadístico Excel, con ayuda de frecuencias y porcentajes, así mismo la valoración del rango de los resultados se obtendrá a través de la baremación.

84%

**MATCHING BLOCK 21/51**

**SA** CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS IV.a. Resultados Tabla 1 Datos generales de los estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista

abril 2022

73%

**MATCHING BLOCK 22/51**

**SA** TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO\_TERMINADO.docx (D149179591)

Datos generales Categoría n:60 100% 18 a 24 30 50 Edad 25 a 30 18 30 31 a mas 12 20 Sexo F 54 90 M 6 10 Soltera 24 40 Estado civil Conviviente 30 50 Casada 6 10

Consumo bebidas Si 36 60 energizantes No 24 40

El 50% (30) de los estudiantes tienen entre 18 a 24 años de edad, 90% (54) son de sexo femenino, 50% (30) son convivientes, 60% (36) consumen bebidas energizantes.

Gráfico 1

Conocimiento

sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022

CONOCE NO CONOCE 0.4 0.6

El 60% (36) de los estudiantes no conoce sobre las bebidas energizantes, 40% (24) conoce.

Gráfico 2

Conocimiento sobre las bebidas energizantes en

90%

**MATCHING BLOCK 23/51**

**SA** CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)

estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión

conceptos generales

abril 2022

Conoce

Definición Ventajas Desventajas 0.9 0.6 0.1 No conoce

Definición Ventajas Desventajas 0.1 0.4 0.9

El 90% (54) de los estudiantes conocen la definición de bebidas energizantes, 60% (36) conoce sobre las ventajas, 90% (54) no conoce las desventajas.

Gráfico 3

Conocimiento sobre las bebidas energizantes en

90%

**MATCHING BLOCK 24/51**

**SA** CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)

estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión

composición abril 2022

CONOCE NO CONOCE 0.3 0.7

El 70% (42) de los estudiantes no conocen sobre la composición de las bebidas energizantes, 30% (18) conoce.

Gráfico 4

Conocimiento sobre las bebidas energizantes en

90%

**MATCHING BLOCK 25/51**

**SA** CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)

estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión

riesgos abril 2022

CONOCE

APARATO CIRCULATORIO SISTEMA NERVIOSO APARATO DIGESTIVO 0.25 0.3 0.4 NO CONOCE

APARATO CIRCULATORIO SISTEMA NERVIOSO APARATO DIGESTIVO 0.75 0.7 0.6

El 75% (45) de los estudiantes no conoce de los riesgos al aparato circulatorio, 70% (42) al sistema nervioso, 60% (36) no conoce que ocasiona daños al aparato digestivo.

IV.b. Discusión

Los estudiantes universitarios en todos los contextos se encuentran dispuestos a tomar medidas que los favorezca a mejorar sus niveles de concentración así como de mantenerse activo durante su jornada académica, por lo cual recurren a diversas formas de mantener su actividad física y mental, utilizando sustancias estimulantes de sistemas y órganos que mantienen al individuo en sus capacidades para desarrollar sus actividades académicas y laborales.

El 50% de los

estudiantes universitarios tienen entre 18 a 24 años de edad, 90% son de sexo femenino, 50% son convivientes, 60% consumen bebidas energizantes. Comparable con el estudio de Apraez9 quien presenta la prevalencia en 46% de los estudiantes que lo consumen y pertenecen a la escuela de medicina.

De la misma manera la investigación de Cerdán10 presenta en su estudio que 67%

eran mujeres, 33% varones, 73% consume bebidas rehidratantes, 74% toma bebidas energizantes una vez al día una lata de 250 a 330ml.

De la misma manera Acosta13 presenta en su investigación que los participantes en 90.6%

tiene entre 20 a 24 años de edad, el 88.2% son del sexo femenino.

La edad de los estudiantes de la escuela de Enfermería fluctúa entre los más jóvenes y los adultos muchos de los cuales cumplen el rol de estudiante y proveedor del hogar, de la misma manera se logra establecer que la Enfermería es una carrera netamente femenina, la mayoría de estudiantes pertenecen a dicho sexo, más se evidencia la presencia de estudiantes varones lo cual se incrementa en el contexto social actual.

El 60% de los estudiantes no conoce sobre las bebidas energizantes, 40% conoce. Para Cerdán y Romero10

El 88% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio frente a un 7% que presenta un nivel bajo y un 5% un nivel alto.

Así mismo Saavedra11 presenta

el 92% acepta el consumo de bebidas energizantes en sus guardias nocturnas; 42% que consume 2 envases de dichas bebidas.

Contradiéndose con la investigación de Acosta13 presentando al 52.1% de los estudiantes quienes tienen un nivel de conocimiento alto sobre las sustancias estimulantes. Las

bebidas energizantes representan un grupo de productos que se comercializan de manera libre, cuya influencia está expuesta por la publicidad,

comercializada como productos beneficiosos para el individuo en el entorno social, a través del medio publicitario lo que invita al consumo por parte de la población universitaria.

El 90% de los estudiantes conocen la definición de bebidas energizantes, 60% (36) conoce sobre las ventajas, 90% (54) no conoce las desventajas.

Así mismo Bazán19 sustenta que las BE están compuestas por estimulantes que no tienen ningún valor de tipo nutricional, como cafeína, taurina, glucuronolactona, acetilcarnitina atribuyéndole efectos que potencian sus diversas actividades físicas, académicas, laborales.

Melgarejo22 refiere que "La Bebidas Energéticas son bebidas analcohólicas, generalmente gasificadas, compuestas básicamente por cafeína e hidratos de carbono, azúcares".

El 70% de los estudiantes no conocen sobre la composición de las bebidas energizantes, 30% conoce. Acosta13 refiere en cuanto al tipo de sustancias estimulantes consumidas, ningún estudiante consumió las ilícitas y la lícita más consumida fue la cafeína en el 21.9%.

La falta de conocimientos sobre los diversos componentes como el hecho de contener taurina, ginseng, azúcares, carbohidratos, se convierte en un proceso negativo que afecta a futuro la salud de los individuos.

El 75% de los estudiantes universitarios no conoce de los riesgos al aparato circulatorio, 70% al sistema nervioso, 60% no conoce que ocasiona daños al aparato digestivo. Saavedra11 presenta en su investigación que 56%

conoce de los riesgos del consumo de estas bebidas, 44% refiere no conocer ninguno de los efectos, los de largo plazo ni aquellos de corto plazo que puede ocasionar el consumo de las BE.

De la misma manera Toribio12 en su investigación presenta que 74%

desconoce de los riesgos del uso de las bebidas energizantes solo 26% los conoce, enfatizando las alteraciones de tipo cardiovascular.

Los estilos de vida de los estudiantes de la Escuela de Enfermería se ven afectados de acuerdo a la realidad en la que se desarrollan, socialmente o frente al hecho de cumplir múltiples facetas en su vida personal, por lo cual el manejo saludable se convierte en una necesidad enfocada en la realización de actividad física, manejo del estrés e inclusive forma de alimentación, generando estrategia educativas, orientadoras enfocadas en la orientación de los universitarios en el interior y fuera de las aulas de clases.

El rol de la enfermera en la promoción de la salud se convierte en trascendente en las instalaciones de la Universidad se cuenta con personal de Enfermería encargados de la salud física de los estudiantes, vendrían a convertirse en promotoras de la salud de los estudiantes, compartiendo información sobre hábitos saludables que mejoren su calidad de vida al interior de las aulas universitarias. Nola Pender en su modelo de promoción de la salud busca modificar las conductas y actitudes de las personas, sustentándose en las teorías del conocimiento de Bandura, basado en los procesos cognitivos y conductuales de las personas, teniendo en cuenta que los estudiantes de Enfermería se preparan para realizar la labor promocional de la salud en este grupo poblacional, para lo cual deben de estar expectantes ante lo que sucede a su alrededor, modelando sus actitudes mediante la motivación y divulgación de materiales orientados en los procesos de mejora de la salud40.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- Los estudiantes

de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería no conoce sobre las bebidas energizantes.

- Los estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería según dimensiones conceptos generales,

componentes y factores de riesgo no conoce sobre las bebidas energizantes.

V.b. Recomendaciones

A las autoridades de la Escuela de Enfermería a fin de que brinden orientación oportuna a los estudiantes en relación a la prevención de consumo de bebidas energizantes, educándolos sobre los riesgos a los que se encuentra expuesto al consumirlos.

A los estudiantes de la Escuela de Enfermería incentivándolos a la adquisición de estilos de vida saludables y eviten el consumo de bebidas energizantes previo a sus horarios de clases o jornadas laborales.

Los estudiantes deberían de conocer los riesgos a los que se encuentran expuestos frente al consumo de bebidas energizantes las cuales son de libre venta en los comercios, con empaques llamativos.

Las practica de hábitos saludables se deben de convertir en una forma de vida para los estudiantes universitarios frente a las exigencias educativas, laborales, familiares lo cual llevara a tener un correcto manejo de su salud durante sur jornadas de estudio evitando de esta manera el consumo de sustancias como las bebidas energizantes de fácil acceso social y económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de

<b>100%</b>	<b>MATCHING BLOCK 27/51</b>	<b>W</b>
la Salud. La OMS recomienda aplicar medidas en todo el mundo para reducir el consumo de bebidas azucaradas y sus consecuencias para la salud[		

Home page en internet[Acceso 23 de febrero del 2022; actualizado 23 de febrero del 2022]Disponible en: <https://>

<b>100%</b>	<b>MATCHING BLOCK 29/51</b>	<b>W</b>
<a href="https://www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtail-consumption-and-health-impacts-of-sugary-drinks">www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtail-consumption-and-health-impacts-of-sugary-</a>		

drinks

2. Organización Mundial de la Salud. OMS prende alarmas por riesgo de bebidas energizantes [

<b>100%</b>	<b>MATCHING BLOCK 28/51</b>	<b>SA</b> YERALDINA REINOSO TESIS FINAL!!.docx (D143164163)
Home page en internet] [Acceso 22 de febrero del 2022; actualizado 22 de febrero del 2022]Disponible		

en: <https://www.pmfarma.com.mx/noticias/10388-oms-prende-alarmas-por-riesgo-de-bebidas-energizantes.html>.

3. Rosales M, Castillo E, Diaz C, Sánchez M.

<b>100%</b>	<b>MATCHING BLOCK 30/51</b>	<b>W</b>
Consumo de bebidas con cafeína y sus efectos en estudiantes de Medicina de la Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.		

Revista Iberoamericana de Ciencias de la Salud [Internet].2018[Acceso 22 de febrero del 2022]; 7(13): 29-45. Disponible en: <https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/download/59/267/>.

4.

<b>81%</b>	<b>MATCHING BLOCK 34/51</b>	<b>W</b>
Sánchez J, Ramon C, Arroyave C, García A, Giraldo F, Sánchez L. Bebidas energizantes efectos benéficos y perjudiciales para la salud. Perspectivas en nutrición humana [		

Internet]. 2015[Acceso 22 de febrero del 2022];17 (1):79-91.

<b>89%</b>	<b>MATCHING BLOCK 31/51</b>	<b>SA</b> SANTUR MENDOZA THANIA TESIS FINAL 10-06.docx (D139970781)
Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/penh/v17n1/v17n1a7.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/penh/v17n1/v17n1a7.pdf</a> . 5.		

Torres C,

Angulo H, Rocha M, García K, Romero M, Polo M. Prevalencia y patrones de consumo de bebidas energizantes en estudiantes en una universidad colombiana. Rev. salud. bosque. [Internet]. 6 de agosto de 2019 [citado 26 de febrero de 2022];9(1):7-15. Disponible en: <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RSB/article/view/2637>.

6. Torres C, Angulo H, Rocha M. Prevalencia y patrones de consumo de bebidas energizantes en estudiantes en una universidad colombiana. Rev. salud. Bosque [Internet].2019[Acceso 22 de febrero del 2022]; 1(9)7-15. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/07/1102851/document-2.pdf>.

7. Instituto Nacional de Salud. Consumir bebidas energizantes eleva el riesgo de daños al corazón y al cerebro. [

70%

**MATCHING BLOCK 32/51**

SA

YERALDINA REINOSO TESIS FINAL!!.docx (D143164163)

Home page en internet] [Acceso 22 de febrero del 2022; actualizado 22 de febrero del 2022] Disponible en: <https://web.ins.gob.pe/>

es/prensa/noticia/consumir-bebidas-energizantes-eleva-el-riesgo-de-danos-al-corazon-y-al-cerebro.

8. Molleapaza J., Ramírez E. Conocimiento y consumo de bebidas energizantes, en estudiantes de la escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de una universidad privada de Lima Este. Revista Científica De Ciencias De La Salud [Internet].2020[acceso 12 de febrero del 2022];13(1), 73 - 78. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1349>.

9. Apraez G. Consumo de bebidas energizantes en estudiantes de las carreras de ciencias de la salud de la Pontificia Universidad Javeriana [Tesis de Licenciatura] Colombia: Universidad Javeriana.2021.

10. Cerdan E, Romero M. Conocimientos y consumo de bebidas azucaradas en estudiantes del nivel secundario de un establecimiento educativo de Argentina. Rev Esp Nutr Comunitaria [Internet].2020[Acceso 20 de febrero del 2022]; 26(3):2-11. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/128793>.

11. Saavedra C, Gonzabay C, Tomala D. Factores que inducen a la ingestión de bebidas energizantes en los internos de enfermería. Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor [Tesis de Licenciatura]Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.2019.

12. Toribio

Y,

Vera O, Navarro A, Aguilar P. Conocimiento sobre las bebidas energizantes y frecuencia de consumo en una población de estudiantes universitarios Revista de Ciencias de la Salud [

Internet]. 2017[Acceso 12 de agosto del 2021];4(13): 14-21.

Disponible en:

[https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Ciencias\\_de\\_la\\_Salud/vol4num13/Revista\\_Ciencias\\_de\\_la\\_Salud\\_V4\\_N13\\_2.pdf](https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Ciencias_de_la_Salud/vol4num13/Revista_Ciencias_de_la_Salud_V4_N13_2.pdf).

13. Acosta M, Silva M. Nivel de conocimiento y consumo de sustancias estimulantes en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote. [Tesis de Licenciatura]Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.2018

14. Castillero Mimenza O. Los 9 tipos de conocimiento: ¿cuáles son? [Internet]. Psicologiyamente.com. 2018 [citado el 19 octubre 2018]. Disponible en: <https://psicologiyamente.com/miscelanea/tipos-de-conocimiento>.

15.

100%

**MATCHING BLOCK 33/51**

SA

TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO\_TERMINADO.docx (D149179591)

Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. med. [Internet]. [citado

el 21 noviembre de 2019]; 70(3): 217-224.

SA

**MATCHING BLOCK 35/51**

BARZOLA MERINO LIZBETH MILAGROS TESIS FINAL (1 ... (D143841090)

Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es). 16.

Diferenciador. Tipos de conocimiento: empírico, científico, filosófico y teológico [Home page en Internet] 2018 [citado el 19 octubre 2018;

actualizado 19 de octubre del 2018].

Disponible en: <https://www.diferenciador.com/conocimiento-empirico-cientifico-filosofico-teologico/>.

17. Sánchez V, Blanco M, Bosch C, Vaqué C.

100%

**MATCHING BLOCK 41/51**

W

Conocimientos sobre las bebidas energéticas: una experiencia educativa con estudiantes de secundaria básica de Barcelona, España.

Rev Esp Nutr Hum Diet [

88%

**MATCHING BLOCK 36/51**

SA

YERALDINA REINOSO TESIS FINAL!!.docx (D143164163)

Internet]. 2016 [citado 2022 Feb 26]; 20(4): 263-272. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2174-51452016000400002&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452016000400002&lng=es). [https://dx.doi.org/10.14306/](https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.20.4.228)

renhyd.20.4.228.

18. Ravelo A, Rubio C, Soler A, Casas A, Casas C, Gutierrez C, Revert C, Henderson A . Consumo de bebidas energizantes en universitarios. Rev Esp Nutr Comunitaria [Internet]. 2013[Acceso 22 de febrero del 2022];19(4):201-206.Disponible en: [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/Rev%20Esp%20Nutr%20Comunitaria%202013\\_4-3.pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/Rev%20Esp%20Nutr%20Comunitaria%202013_4-3.pdf)
- 19.

95%

**MATCHING BLOCK 37/51**

W

Villanueva E. Consumo de bebidas energéticas en estudiantes universitarios. RqR Enfermería Comunitaria (Revista SEAPA)[

Internet]. 2016[Acceso 12 de agosto del 2021]; 4 (3): 31-43.Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5609072.pdf> . 20.

Diferencias Entre Las Bebidas Isotónicas, Hipotónicas E Hipertónicas. Apta Vital Sport. [ Home page Internet]. 2018 [citado el 28 octubre 2018; actualizado octubre del 2018]. Disponible en: <https://aptavs.com/articulos/bebidas-deportivas>.

21. Ruiz de las Heras A. Bebidas isotónicas. Webconsultas.com. [ Home page en Internet]. 2017 [citado 20 octubre 2019; actualizado

octubre 2019]. Disponible en: <https://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/nutricion-deportiva/bebidas-isotonicas-12405>.

22. Melgarejo M. El verdadero poder de las bebidas energéticas. Revista Énfasis Alimentación [Internet].2005[acceso 24 de febrero del 2022]; 10(6):98-106. Disponible en: <https://bibliotecas.uncuyo.edu.ar/explorador3/Record/OAGANASID091849>.

23. Cáceres M. Consumo de bebidas energizantes y conocimiento de los factores de riesgo asociados a su consumo, que posee un segmento de la población estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia [Tesis de Licenciatura]Guatemala: Universidad De San Carlos De Guatemala.2013.

24. Díaz P. Estudio Comparativo De Las Distintas Bebidas Energizantes Que Se Expenden Actualmente En Guayaquil [tesis de doctorado]. Guayaquil: Universidad De Guayaquil Facultad De Ciencias Químicas; 2005.

25. Kuskoski E, García A., Troncoso A. Propiedades Químicas Y Farmacológicas Del Fruto Guaraná (Paullinia cupana). Revista De La Facultad De Química Farmacéutica [ Internet]. 2005[acceso 12 de febrero del 2022]; 21(2):45-52.

89%

**MATCHING BLOCK 38/51**

SA

SANTUR MENDOZA THANIA TESIS FINAL 10-06.docx (D139970781)

Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/vitae/v12n2/v12n2a06.pdf>. 26.

Villar M, Naval M, Gómez M. Ginseng. Farmacia Profesional [Internet]. 2003 [citado 20 octubre 2019]; (10):68-73. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-articulo-ginseng-13054584>.

27. Ventajas y desventajas de tomar bebidas energizantes [Internet]. Consejosparamujeres.com. 2019 [Citado el 2 diciembre 2019]. Disponible en: <http://www.consejosparamujeres.com/ventajas-y-desventajas-de-tomar-bebidas-energizantes/>.

28. Antonacci, M. ¿Cuáles son los pros y contras de las bebidas energéticas? [Internet]2019[acceso 12 de febrero del 2022]12(1):1-6. Disponible en: <https://www.vix.com/es/salud/184134/cuales-son-los-pros-y-contras-de-las-bebidas-energeticas>.

29. Silva, L. Bebidas energizantes: composición química y efectos en el organismo humano [Tesis de Licenciatura] Colombia. Universidad Nacional de Colombia. 2015.

30. Trias, J. Efectos arritmogénicos de las bebidas energéticas (II). Sociedad Española de Cardiología. [internet] 2019[Acceso 14 de enero del 2022]1(9): 19-25. Disponible en: <https://secardiologia.es/blog/8749-efectos-arritmogonicos-de-las-bebidas-energeticas-ii>.

31. Cardiavant. El efecto de las bebidas energéticas en el corazón [Internet].2019 [citado el 9 octubre 2019]. Disponible en: <https://cardiavant.com/efecto-las-bebidas-energeticas-corazon/>.

32. Basmadjian, O. Índice de consumo de bebidas energizantes y riesgos asociados. [Tesis de licenciatura] Argentina: Universidad Católica de Córdoba.2012.

33.

82%

**MATCHING BLOCK 39/51**

W

Rivera J, Muñoz O, Rosas M, Aguilar C A, Popkin M, Willett W. Consumo de bebidas para una vida saludable: recomendaciones para la población mexicana. Salud pública

Méx [

92%

**MATCHING BLOCK 40/51**

SA

FINAL TESIS SANCHEZ CORREGIDO (22) (1).docx (D148376825)

Internet]. 2008 abr [citado 2022 Feb 27]; 50(2): 173-195. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342008000200011&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342008000200011&lng=es). 34.

Trejo

C, Maldonado G, Ramírez S, Hernández M, Hernández G.

Nivel de estilo de vida de los alumnos universitarios de la Escuela Superior de Tlahuelilpan.

IKUA [Internet]2013[Acceso 22 de febrero del 2022]1(3)1-5.Disponible en:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n7/p4.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Nola%20Pender%20el%20Estilo,desarrollo%20de%20la%20persona%20humana.>

35.

Espinoza E. La hipótesis en la investigación. MENDIVE[Internet]. 2018[Acceso 23 de febrero del 2022];16(1):122-139.Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-122.pdf>.

36. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]1997[Acceso 22 de febrero del 2022]Disponible en: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf).

37.

Sánchez

J, Romero C, Arroyave C, García A, Giraldo F, Sánchez L. Bebidas energizantes: efectos benéficos y perjudiciales para la salud.

Perspect Nut Hum [Internet]. 2016 [citado 29 de abril de 2022];17(1):79-91. Disponible en:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/25437>

38.

Torres C, Angulo H, Rocha M, García K, Romero M, Polo M. Prevalencia y patrones de consumo de bebidas energizantes en estudiantes en una universidad colombiana. Rev. salud. bosque. [Internet]. 2019 [citado 30 de abril de 2022];9(1):7-15. Disponible en: <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RSB/article/view/2637>.

39. Rubio C,

Et al.

Informe del Comité Científico de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) sobre los riesgos asociados al consumo de bebidas energéticas.

Dialnet [

**79%**

**MATCHING BLOCK 43/51**

**SA**

tesis terminada corregida para enviar (1).docx (D125829658)

Internet]. 2021[Acceso 28 de abril del 2022]; 33(1):151-210.Disponible en: [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7956802)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7956802> 40. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostigüín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2011 [citado 2022 Sep 05] ; 8( 4 ): 16-23. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es). 41.

Burrows T, Pursey K, Neve M, Stanwell P.

**91%**

**MATCHING BLOCK 42/51**

**W**

What are the health implications associated with the consumption of energy drinks? A systematic review. Nutrition Reviews [

Internet]. 2013 [citado 11 de septiembre de 2022]; 71(3):135-148. Disponible en:

<https://academic.oup.com/nutritionreviews/article/71/3/135/1898088>

BIBLIOGRAFÍA

•

**100%**

**MATCHING BLOCK 45/51**

**SA**

tesis terminada corregida para enviar (1).docx (D125829658)

Bunge M. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona: Ariel; 2000. • Hernández

A. Metodología de la investigación científica. Alicante: Editorial área de Innovación y Desarrollo; 2018.

•

**90%**

**MATCHING BLOCK 44/51**

**SA**

TESIS CARDENAS enviar.docx (D133775539)

Hernández R, Mendoza Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta. 8va ed. México DF: Editorial McGraw Hill; 2018. ANEXOS VARIABLE DEFINICION CONCEPTUAL DEFINICION OPERACIONAL DIMENSIONES INDICADORES VALOR FINAL Conocimiento

de las bebidas energizantes

Las Bebidas Energéticas son bebidas analcohólicas, generalmente gasificadas, compuestas básicamente por cafeína e hidratos de carbono y azúcares diversos de distinta velocidad de absorción, más otros ingredientes como aminoácidos, vitaminas, minerales y extracto vegetales. Las bebidas energizantes son bebidas estimulantes compuestas mayormente por cafeína, estas bebidas proporcionan una energía,

pero a la vez es desfavorable para el organismo  
Conceptos generales • Definición.

• Ventajas y desventajas.

• Conoce • No conoce

Composición • Cafeínas • Taurinas • Vitaminas • carbohidratos • agua •

Riesgos

Aparato Circulatorio Sistema Nervioso central Aparato digestivo • ANEXO 11: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

ANEXO 22: INSTRUMENTO

PRESENTACIÓN:

**80%**

**MATCHING BLOCK 49/51**

**SA**

ROJAS HUAMAN TESIS- 2022 (1) (1).docx (D140106605)

Buenos días, mi nombre es Fiorella Coripuna Choco, egresada de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista,

a continuación, se le presenta una serie de preguntas que tienen como objetivo determinar el conocimiento sobre las bebidas energizantes en los estudiantes de enfermería de V ciclo 2022. Le agradecemos responder a las preguntas con toda sinceridad. Es anónima, y los datos obtenidos solo serán de conocimiento y uso del autor. Instrucciones

Llene los espacios en blanco con letra clara y/o marque con una (x) la respuesta que usted considere correcta según lo que se le solicite.

I. Aspectos Socio - Demográficos

Datos Generales:

1. Edad: \_\_\_\_\_ 2. Sexo: masculino ( ) femenino ( )

3. Ciclo académico: \_\_\_\_\_

4. Estado civil: soltero: \_\_\_\_\_ casado: \_\_\_\_\_ viudo: \_\_\_\_\_ divorciado: \_\_\_\_\_ conviviente: \_\_\_\_\_

5. Consumes bebidas energizantes: si ( ) no ( )

INSTRUCCIONES: marque las respuestas correctas para los siguientes enunciados.

DIMENSION CONCEPTOS GENERALES

1. La bebida energizante es:

a) Un rehidratante con vitaminas y minerales

b) Un reemplazante de la ingesta de agua

c) Un estimulante

2. Las bebidas energizantes está restringido para la venta:

a) Si

b) No

3. La existencia de estas bebidas son debidamente informadas: a) Si

b) No

4. El consumo excesivo de bebidas energizantes

es perjudicial para la salud:

a) Si

b) No

5. Ventajas brinda el consumo de la bebida energizante: a) Producen efecto despertar, estimulan la alerta mental, reducen la sensación de fatiga muscular, aumenta los niveles de energía.

b) Aporte de agua, acción estimulante digestiva, no contiene alcohol, ayuda en la concentración, calma la sed, es refrescante. c)

Hidratación, más energía al realizar actividades físicas, brinda vitaminas y minerales, alivia molestias digestivas. 6. El uso continuo de las

bebidas energizantes provoca dependencia: a) Si

b) No

7. Los efectos que producen las bebidas energizantes en el sistema nervioso son: a) Insomnio, sueño y parestesias faciales

b) Ataxia, cambios de humor y confusión

c) Cefaleas, inestabilidad y diplopía

DIMENSION COMPONENTES 1. Conoce los componentes de las bebidas energizantes

a) Si

b) No

2. ¿Cuál es la bebida energizante?

a) Isotónicas

b) Hipertónicas

c) Hipotónicas

3. ¿Cuáles son los componentes de la bebida energizante?

a) Agua, colorantes, electrolitos, cafeínas y azúcar

- b) Cafeínas, taurinas, vitaminas, carbohidratos y agua
- c) Preservantes, vitaminas, agua, taurinas y azúcar
- 4. Componente principal de las bebidas energizantes:
  - a) Cafeína
  - b) Magnesio
  - c) Sodio
- 5. Las bebidas energizantes tienen los mismos componentes que las bebidas rehidratantes: a) Si  
b) No

**DIMENSION RIESGOS**

- 1. Existen efectos adversos de las bebidas energizantes a) Si  
b) No
  - 2. Las bebidas energizantes aumentan la frecuencia cardíaca: a) Si  
b) No
  - 3. El consumo de bebidas energizantes se inicia en la adolescencia: a) Si  
b) No
  - 4. Las bebidas energizantes tienen desventajas: a) Debilidad física, cansancio, disminución de la concentración, produce asma, produce problemas en los riñones, produce sobrepeso.  
b) Falta de concentración, cambios de humor, agresiva, ansiedad, crisis de pánico e incluso, en caso susceptibles, episodios de psicosis. c) Taquicardia, infarto, sobrepeso, insomnio, dependencia, obesidad, disuelve el esmalte dental, causa deshidratación, osteoporosis
  - 5. La bebida energizante a nivel del corazón produce: a) Arritmias e hipertensión arterial  
b) Angina de pecho y bradicardia  
c) Angina de pecho y taquicardia
  - 6. La bebida energizante a nivel del sistema digestivo produce:
    - a) Vómito, náuseas y diarrea
    - b) Náuseas, dolor abdominal e indigestión.
    - c) Diarrea, eructos y flatulencia.
  - 7. La bebida energizante a nivel del sistema nervioso produce:
    - a) Insomnio, sueño y parestesias faciales
    - b) Ataxia, cambios de humor y confusión
    - c) Cefaleas, inestabilidad y diplopía
- Gracias por su participación

**95%**

**MATCHING BLOCK 46/51**

**SA**

TESIS CARDENAS enviar.docx (D133775539)

ANEXO 33 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO Juez1 Juez2 Juez3 Juez4 Juez5 SUMA p valor 1 1 1 0 1 1 3 0.0313 2 1 1 1 1 1 3 0.0313 3 1 0 0 1 1 3 0.0313 4 1 1 1 1 1 3 0.0313 5 1 1 1 1 1 5 0.0313 6 1 1 1 1 1 3 0.1563 7 1 1 1 1 1 5 0.0313 8 1 0 1 1 1 4 0.0313 9 1 1 1 1 1 5 0.0313 10 1 1 1 1 1 5 0.0313 P VALOR 0.0438 Considerándose: 0 Si la respuesta es negativa 1 si la respuesta es positiva Entonces:  $0.438/10 = 0.0438$  Si P es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: por lo tanto, el grado de concordancia es significativo. Siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de expertos  $p=0,04375$  ANEXO 4 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO Conocimiento sobre bebidas energizantes Número de ítems Kr20 confiabilidad General 19 0,84 Buena

Coefficiente KR 20

EL kr 20 prueba de confiabilidad para las preguntas dicotómicas cuando se acerca a la unidad es confiable.

ANEXO 5 ESCALA DE VALORACION

Variable General CONOCE 9 a 19 NO CONOCE 0 a 8

SEGÚN DIMENSION: CONCEPTOS GENERALES CONOCE 4 a 7 NO CONOCE 0 a 3

SEGÚN DIMENSION: COMPONENTES CONOCE 3 a 5 NO CONOCE 0 a 2

SEGÚN DIMENSION: RIESGOS CONOCE 4 a 7 NO CONOCE 0

**100%**

**MATCHING BLOCK 47/51**

**SA**

TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO\_TERMINADO.docx (D149179591)

a 3 ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO Buenos días estimadas participantes, me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado: CONOCIMIENTO SOBRE

LAS

BEBIDAS ENERGIZANTES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE

78%

**MATCHING BLOCK 48/51**

SA

CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)

V CICLO UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ABRIL 2022. Espero que usted acepte participar en el estudio, se le ha tenido que explicar lo siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que finalmente Usted pueda aceptar la participación de manera libre y voluntaria. Propósito del estudio: El estudio de investigación tiene como propósito determinar el conocimiento de los estudiantes de Enfermería sobre las bebidas energizantes, abril 2022. Riesgos: El estudio de investigación se trabajará con cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por lo tanto, se considera que el estudio no representa ningún riesgo para el participante, cualquier consulta puede realizarla

con Fiorella Arleth Coripuna Choco, correo: coripunafiorella@gmail.com o al celular 932186939. De

SA

**MATCHING BLOCK 50/51**

sulca 11.docx (D133367661)

la misma manera debo de informarle que el trabajo de investigación ha sido aprobado por el Comité de Ética de investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista, si usted tiene alguna duda puede comunicarse a través del número telefónico 2142500 en el horario de 8 am a 4pm. Beneficios: El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada,

brindando a los estudiantes información que promueva una cultura saludable en su vida evitando productos que pueden traer complicaciones a futuro.

100%

**MATCHING BLOCK 51/51**

SA

sulca 11.docx (D133367661)

Confidencialidad Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial. Por lo tanto, yo, manifesté que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio. Nombre y Apellidos del participante Firma Nombre y Apellidos del investigador Firma Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe

vi  
xiii  
v  
xiv  
iv  
viii  
2  
2  
vii

CONOCE NO CONOCE 0.4 0.6

CONOCE

APARATO CIRCULATORIO SISTEMA NERVIOSO APARATO DIGESTIVO 0.25 0.3 0.4 NO CONOCE

APARATO CIRCULATORIO SISTEMA NERVIOSO APARATO DIGESTIVO 0.75 0.7 0.6

CONOCE

NO CONOCE 0.3 0.7

Conoce

Definicion Ventajas Desventajas 0.9 0.6 0.1 No conoce

Definicion Ventajas Desventajas 0.1 0.4 0.9

### Hit and source - focused comparison, Side by Side

<b>Submitted text</b>	As student entered the text in the submitted document.
<b>Matching text</b>	As the text appears in the source.

<b>1/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	74 WORDS	<b>88% MATCHING TEXT</b>	74 WORDS
<p>PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA CONOCIMIENTO SOBRE</p>		<p>PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA CONOCIMIENTO SOBRE</p>		
<p><b>SA</b> TESIS FINAL CASTAÑEDA.docx (D132455260)</p>				
<b>2/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	428 WORDS	<b>41% MATCHING TEXT</b>	428 WORDS
<p>TESIS PRESENTADA POR BACHILLER CORIPUNA CHOCO, FIORELLA ARLETH PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE ENFERMERÍA LIMA - PERÚ 2022 ASESORA: MG. RINA MERCEDES BUSTAMANTE PAREDES AGRADECIMIENTO A Dios Por ser mi guía, porque nunca me dejo sola, por darme tantas cosas maravillosas, por inspirar fe en cada cosa que hago, mil gracias Señor. A la Universidad Privada San Juan Bautista Por hacer de mí una gran persona, por formarme profesionalmente y por brindarme las facilidades de poder realizar mi trabajo de tesis. A mi asesora Por su apoyo incondicional, su motivación, el tiempo dedicado, los conocimientos brindados y por la paciencia que tuvo conmigo para poder culminar este trabajo con éxito. DEDICATORIA Agradecer a mis padres</p>		<p>TESIS PRESENTADO POR BACHILLER JOSE LUIS, YUMBATO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADO DE ENFERMERÍA PERÚ 2022 ASESORA DE MG. VIVIANA LOZA FELIX. AGRADECIMIENTO A Dios Por ser mi guía, porque nunca me dejo solo, por darme tantas cosas y hacer que se crucen en mi camino personas mil gracias Señor. A la Universidad Privada San Juan Bautista y la Escuela de Enfermería hacer de mí una gran persona por formarme profesionalmente. brindarme las facilidades de poder realizar mi trabajo de tesis en dicha donde viví compartí experiencias inolvidables. mi asesora su apoyo incondicional por brindarme su tiempo para poder culminar mi trabajo de tesis. DEDICATORIA A mis padres</p>		
<p><b>SA</b> Umpiri Yumbato Jose Tesis 2022 Final (1).docx (D146631232)</p>				
<b>3/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	50 WORDS	<b>50% MATCHING TEXT</b>	50 WORDS
<p>estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022. Metodología: estudio, descriptivo, cuantitativo, de corte transversal. Resultados: El 50%de los estudiantes tienen entre 18 a 24 años de edad, 90% son de sexo femenino,50% son convivientes, 60% consumen bebidas energizantes. El 60% de los estudiantes</p>		<p>estudiantes de Enfermería del V y VI Ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Muestra: 60 estudiantes. Instrumento: Cuestionario SISCO. Resultados: El 57% de los estudiantes tienen entre 19 a 22 años, 87% al sexo femenino, 70% alumnos del VI Ciclo. El 66% de los estudiantes</p>		
<p><b>SA</b> CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)</p>				

Capítulo I: El Problema, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Metodología de la Investigación, Capítulo IV: Análisis de los Resultados, Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos. . ÍNDICE CARÁTULA i ASESORA ii AGRADECIMIENTO iii DEDICATORIA iv RESUMEN v ABSTRACT vi PRESENTACIÓN vii ÍNDICE viii INFORME ANTIPLAGIO x LISTA DE TABLAS xii LISTA DE GRÁFICOS xiii LISTA DE ANEXOS 14 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA 15 I.a. Planteamiento del Problema 15 I.b. Formulación del problema 17 I.c. Objetivos 17 I.c.1. Objetivo General 17 I.c.2. Objetivos específicos 17 I.d. Justificación 17 I.e. Propósito 18 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 20 II.a Antecedentes bibliográficos 20 II.b. Bases Teórica 22 II.c. Hipótesis 28 II.d. Variable 28 II.e. Definición de conceptos operacionales 29 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 29 III.a. Tipo de investigación 29 III.b. Área de estudio 30 III.c. Población y muestra 30 III.d. Técnicas e instrumento de recolección de datos 31 III.e. Diseño de recolección de Datos 31 III.f. Procesamiento de Análisis de Datos 33 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS 34 IV.a. Resultados 34 IV.b. Discusión 39 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 43 V.a. Conclusiones 43 V.b. Recomendaciones 44 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 45 BIBLIOGRAFIA ANEXOS INFORME ANTIPLAGIO LISTA DE TABLAS Pág. Tabla 1 Datos generales de los estudiantes de V ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista marzo 2022 30 LISTA DE GRÁFICOS Pág. Gráfico 1 Conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022 31 Gráfico 2 Conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista dimensión conceptos generales abril 2022 32 Gráfico 3 Conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista dimensión componentes abril 2022 33 Gráfico 4 Conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista dimensión riesgos abril 2022 34 LISTA DE ANEXOS Pag. ANEXO 1 Operacionalización de la variable 50 ANEXO 2 Instrumento 51 ANEXO 3 Validez del instrumento 56 ANEXO 4 Confiabilidad del instrumento 57 ANEXO 5 Escala de valoración del instrumento 58 ANEXO 6 Consentimiento informado 59 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA I.a. Planteamiento del Problema

Capítulo I: El problema, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Metodología de la investigación, Capítulo IV: Análisis de los Resultados, Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. Referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. ÍNDICE CARÁTULA i ASESORA ii AGRADECIMIENTO iii DEDICATORIA iv RESUMEN v ABSTRACT vi PRESENTACIÓN vii ÍNDICE viii LISTA DE TABLAS LISTA DE GRÁFICOS xi LISTA DE ANEXOS xii CAPÍTULO I: EL PROBLEMA I.a. Planteamiento del problema 1 I.b. Formulación del problema 3 I.c. Objetivos 3 I.c.1. Objetivo General 3 I.c.2. Objetivo Especifico 3 I.d. Justificación 3 I.e. Propósito 4 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO II.a. Antecedentes bibliográficos 5 II.b. Base Teórica 8 II.c. Hipótesis 14 II.d. Variable 14 II.e. Definición Operacional de Términos 14 III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN III.a. Tipo de estudio 15 III.b. Área de estudio 15 III.c. Población y muestra 15 III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos 16 III.e. Diseño de recolección de datos 17 III.f. Procesamiento y análisis de datos 18 CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS IV.a. Resultados 19 IV.b. Discusión 24 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES V.a. Conclusiones 28 V.b. Recomendaciones 28 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 30 ANEXOS 38 LISTA DE TABLAS Pág. Tabla 1 Datos generales de los estudiantes de V y VI Ciclo De estudio de la Escuela de Enfermería de la Privada San Juan Bautista- noviembre 2021. 19 LISTA DE Pág. Gráfico 1 Estrés académico estudiantes de Enfermería de V y VI ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista – noviembre 2021. 20 Gráfico 2 Estrés académico estudiantes de Enfermería de V y VI ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión estresores- noviembre 2021. 21 Gráfico 3 Estrés académico estudiantes de Enfermería de V y VI ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión síntomas - noviembre 2021. 22 Gráfico 4 Estrés estudiantes de Enfermería de V y VI ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista dimensión afrontamiento-noviembre 2021. 23 LISTA DE ANEXOS Pág. ANEXO 1: Operacionalización de la Variable 39 ANEXO 2: Instrumento 41 ANEXO 3: Confiabilidad del Instrumento 46 ANEXO 4: Escala de Valoración del instrumento 47 ANEXO 5: Consentimiento Informado 48 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA I. a. Planteamiento del problema

<b>5/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	44 WORDS	<b>64% MATCHING TEXT</b>	44 WORDS
<p>Objective: To determine the knowledge about energy drinks in Nursing students of the V cycle of the San Juan Bautista Private University in April 2022. Methodology: descriptive, quantitative, cross-sectional study. Results: 50% of the students are between 18 and 24 years old, 90%</p>		<p>Objective: To determine the academic stress in Nursing students of the V and VI Cycle of the San Juan Bautista Private University, November 2021. Methodology: descriptive cross-study. Sample 60 students. Instrument: SISCO questionnaire. Results: 57% of the students are between 19 and 22 years old, 87%</p>		
<p><b>SA</b> CELIA CHOQUE.docx (D118873417)</p>				
<b>6/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	18 WORDS	<b>82% MATCHING TEXT</b>	18 WORDS
<p>estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022? I.c. Objetivos I.c.1. Objetivo General Determinar el</p>		<p>estudiantes de Enfermería del V y VI ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista noviembre 2021? I.Objetivos I.c.1. Objetivo General Determinar el</p>		
<p><b>SA</b> CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)</p>				
<b>7/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	18 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	18 WORDS
<p>b. Formulación del problema Por todo lo expuesto surge la interrogante de investigación: ¿Cuál es el conocimiento sobre</p>		<p>b. Formulación del problema Por todo lo expuesto surge la interrogante de investigación: ¿Cuál es el conocimiento sobre</p>		
<p><b>SA</b> TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591)</p>				
<b>8/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	21 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	21 WORDS
<p>el conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022,</p>		<p>el conocimiento sobre las bebidas energizantes en estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista abril 2022. 1.2.2.</p>		
<p><b>SA</b> NUEVO TRABAJO FIORELLA.docx (D129378220)</p>				
<b>9/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	19 WORDS	<b>89% MATCHING TEXT</b>	19 WORDS
<p>el año 2020 en Argentina realizaron un estudio descriptivo, de corte transversal con el objetivo de determinar el</p>		<p>el año 2019 en Colombia realizaron un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo de el</p>		
<p><b>SA</b> TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591)</p>				
<b>10/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	22 WORDS	<b>77% MATCHING TEXT</b>	22 WORDS
<p>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO II.a Antecedentes bibliográficos Internacionales Apraez9 en Colombia el año 2021 realizó un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo</p>		<p>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO II.a. Antecedentes bibliográficos Internacionales el 2018 en España realizó un estudio descriptivo, de corte transversal con el objetivo</p>		
<p><b>SA</b> 08-11-22 TESIS MARTIN ARIAS.docx - CORREGIDO MG RINA (1).docx (D149084706)</p>				

<b>11/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	19 WORDS	<b>80% MATCHING TEXT</b>	19 WORDS
Et al12; el año 2017 en Bolivia realizaron un estudio descriptivo, de corte transversal, cuantitativo con el objetivo		et al10. el año 2019 en Colombia realizaron un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo		
<b>SA</b> TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591)				
<b>12/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	27 WORDS	<b>61% MATCHING TEXT</b>	27 WORDS
el año 2018 en Chimbote realizaron un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y		el año 2019 en Lima realizó un estudio descriptivo, cuantitativo, correlacional con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de y		
<b>SA</b> TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591)				
<b>13/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	21 WORDS	<b>81% MATCHING TEXT</b>	21 WORDS
y Tomala11 el año 2019 en Ecuador, realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal con el objetivo de determinar		y el año 2017 en Huancavelica realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar		
<b>SA</b> SONIA PALOMINO.docx (D150737894)				
<b>14/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	29 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	29 WORDS
las bebidas energéticas afectan sobre todo a parámetros cardíacos, como la frecuencia cardíaca y volumen de eyección, mientras que la cafeína afecta al sistema vascular incrementando las resistencias periféricas31.		Las bebidas energéticas afectan sobre todo a parámetros cardíacos, como la frecuencia cardíaca y volumen de eyección, mientras que la cafeína afecta al sistema vascular incrementando las resistencias periféricas. [/		
<b>W</b> <a href="https://cardiavant.com/efecto-las-bebidas-energeticas-corazon/">https://cardiavant.com/efecto-las-bebidas-energeticas-corazon/</a>				
<b>15/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	17 WORDS	<b>86% MATCHING TEXT</b>	17 WORDS
III.b. Área de estudio El presente estudio se realizó en la Universidad Privada San Juan Bautista		III.b. Área de estudio El estudio de se realizó con los estudiantes de la Universidad Privada San Juan Bautista		
<b>SA</b> CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)				
<b>16/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	19 WORDS	<b>80% MATCHING TEXT</b>	19 WORDS
presente investigación se realizó en el mes de abril del 2022. III.c. Población y muestra La población estuvo constituida por		presente trabajo se realizó durante el mes de noviembre del 2021. III.c. Población y Muestra La población estuvo constituida por		
<b>SA</b> CELIA CHOQUE.docx (D118873417)				
<b>17/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	18 WORDS	<b>80% MATCHING TEXT</b>	18 WORDS
estudiantes de V ciclo de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista		estudiantes de V y VI Ciclo De estudio la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista-		
<b>SA</b> CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)				

<b>18/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	18 WORDS	<b>91% MATCHING TEXT</b>	18 WORDS
<p>III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III.a. Tipo de investigación El presente estudio es de enfoque cuantitativo debido a que</p>		<p>III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN III.a. Tipo de El presente estudio es de enfoque cuantitativo, debido a que</p>		
<p><b>SA</b> SANTUR MENDOZA THANIA TESIS FINAL 10-06.docx (D139970781)</p>				
<b>19/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	24 WORDS	<b>58% MATCHING TEXT</b>	24 WORDS
<p>lo cual el instrumento es considerado confiable. III.e. Diseño de recolección de Datos Para la recolección de datos se realizaron los trámites pertinentes una vez</p>		<p>lo cual se determina que el instrumento confiable. III.e. Diseño de recolección de datos Las coordinaciones de la recolección de datos se realizaron una vez</p>		
<p><b>SA</b> TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591)</p>				
<b>20/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	17 WORDS	<b>85% MATCHING TEXT</b>	17 WORDS
<p>presente investigación fue presentada al comité de ética institucional de la Universidad Privada quien brindo la</p>		<p>presente proyecto de investigación fue presentado al comité de ética institucional de la Universidad Privada San Juan Bautista quien brindo la</p>		
<p><b>SA</b> FINAL TESIS SANCHEZ CORREGIDO (22) (1).docx (D148376825)</p>				
<b>21/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	104 WORDS	<b>84% MATCHING TEXT</b>	104 WORDS
<p>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS IV.a. Resultados Tabla 1 Datos generales de los estudiantes de V ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista</p>		<p>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Resultados DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE Y VI CICLO DE ESTUDIO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA</p>		
<p><b>SA</b> CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)</p>				
<b>22/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	651 WORDS	<b>73% MATCHING TEXT</b>	651 WORDS
<p>Datos generales Categoría n:60 100% 18 a 24 30 50 Edad 25 a 30 18 30 31 a mas 12 20 Sexo F 54 90 M 6 10 Soltera 24 40 Estado civil Conviviente 30 50 Casada 6 10</p>		<p>Datos generales Categoría n:50 100% 20 a 28 28 56% Edad 29 a 35 15 30% 36 a mas 7 14% Soltera 15 30% Estado Conviviente 25 50% Casada 10 20%</p>		
<p><b>SA</b> TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591)</p>				
<b>23/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	37 WORDS	<b>90% MATCHING TEXT</b>	37 WORDS
<p>estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión</p>		<p>estudiantes de Enfermería de V y VI ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión</p>		
<p><b>SA</b> CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)</p>				

<b>24/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	37 WORDS	<b>90% MATCHING TEXT</b>	37 WORDS
<p>estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión</p> <p>SA CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)</p>		<p>estudiantes de Enfermería de V y VI ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión</p>		
<b>25/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	37 WORDS	<b>90% MATCHING TEXT</b>	37 WORDS
<p>estudiantes de Enfermería de V ciclo Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión</p> <p>SA CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)</p>		<p>estudiantes de Enfermería de V y VI ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista según dimensión</p>		
<b>26/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	24 WORDS	<b>55% MATCHING TEXT</b>	24 WORDS
<p>e instrumento de recolección de datos La técnica que se utilizó en este trabajo de investigacion es la encuesta y como instrumento un cuestionario,</p> <p>SA TESIS CARDENAS enviar.docx (D133775539)</p>		<p>e. Diseño de recolección de datos La técnica que se empleó en el presente estudio es la encuesta, y el instrumento un cuestionario "</p>		
<b>27/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	24 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	24 WORDS
<p>la Salud. La OMS recomienda aplicar medidas en todo el mundo para reducir el consumo de bebidas azucaradas y sus consecuencias para la salud[</p> <p>W <a href="https://www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtaile-consumption-and-he...">https://www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtaile-consumption-and-he...</a></p>		<p>la salud La OMS recomienda aplicar medidas en todo el mundo para reducir el consumo de bebidas azucaradas y sus consecuencias para la salud 11</p>		
<b>28/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	17 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	17 WORDS
<p>Home page en internet] [Acceso 22 de febrero del 2022; actualizado 22 de febrero del 2022]Disponible</p> <p>SA YERALDINA REINOSO TESIS FINAL!!.docx (D143164163)</p>		<p>Home page en internet][Acceso 23 de febrero del 2022; actualizado 23 de febrero del 2022] Disponible</p>		
<b>29/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	1 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	1 WORDS
<p><a href="http://www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtaile-consumption-and-health-impacts-of-sugary-">www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtaile-consumption-and-health-impacts-of-sugary-</a></p> <p>W <a href="https://www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtaile-consumption-and-he...">https://www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtaile-consumption-and-he...</a></p>		<p><a href="http://www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtaile-consumption-and-health-impacts-of-sugary-">www.who.int/es/news/item/11-10-2016-who-urges-global-action-to-curtaile-consumption-and-health-impacts-of-sugary-</a></p>		
<b>30/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	21 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	21 WORDS
<p>Consumo de bebidas con cafeína y sus efectos en estudiantes de Medicina de la Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.</p> <p>W <a href="https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/download/59/267/">https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/download/59/267/</a></p>		<p>Consumo de bebidas con cafeína y sus efectos en estudiantes de Medicina de la Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana</p>		

<b>31/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	6 WORDS	<b>89% MATCHING TEXT</b>	6 WORDS
<p>Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/penh/v17n1/v17n1a7.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/penh/v17n1/v17n1a7.pdf</a>. 5.</p>		<p>Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v23n1/v23n1a05.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v23n1/v23n1a05.pdf</a> 13.</p>		
<p><b>SA</b> SANTUR MENDOZA THANIA TESIS FINAL 10-06.docx (D139970781)</p>				
<b>32/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	18 WORDS	<b>70% MATCHING TEXT</b>	18 WORDS
<p>Home page en internet] [Acceso 22 de febrero del 2022; actualizado 22 de febrero del 2022] Disponible en: <a href="https://web.ins.gob.pe/">https://web.ins.gob.pe/</a></p>		<p>Home page en internet][Acceso 23 de febrero del 2022; actualizado 23 de febrero del 2022] Disponible en: <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/">http://bvs.minsa.gob.pe/</a></p>		
<p><b>SA</b> YERALDINA REINOSO TESIS FINAL!!.docx (D143164163)</p>				
<b>33/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	18 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	18 WORDS
<p>Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. med. [Internet]. [citado</p>		<p>Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. med. [ citado 2022</p>		
<p><b>SA</b> TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591)</p>				
<b>34/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	26 WORDS	<b>81% MATCHING TEXT</b>	26 WORDS
<p>Sánchez J, Ramon C, Arroyave C, García A, Giraldo F, Sánchez L. Bebidas energizantes efectos benéficos y perjudiciales para la salud. Perspectivas en nutrición humana [</p>		<p>Sánchez, J. C., Romero, C. R., Arroyave, C. D., García, A. M., Giraldo, F. D., &amp; Sánchez, L. V. (2016). Bebidas energizantes: efectos benéficos y perjudiciales para la salud. Perspectivas En Nutrición Humana, 17(1), 79–91.</p>		
<p><b>W</b> <a href="https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/25437">https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/25437</a></p>				
<b>35/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	7 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	7 WORDS
<p>Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1025-55832009000300011&amp;lng=es">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1025-55832009000300011&amp;lng=es</a>. 16.</p>		<p>Disponible: <a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1025-55832009000300011&amp;lng=es">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1025-55832009000300011&amp;lng=es</a> 21.</p>		
<p><b>SA</b> BARZOLA MERINO LIZBETH MILAGROS TESIS FINAL (1).pdf (D143841090)</p>				
<b>36/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	13 WORDS	<b>88% MATCHING TEXT</b>	13 WORDS
<p>Internet]. 2016 [citado 2022 Feb 26]; 20(4): 263-272. Disponible en: <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2174-51452016000400002&amp;lng=es">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2174-51452016000400002&amp;lng=es</a>. <a href="https://dx.doi.org/10.14306/">https://dx.doi.org/10.14306/</a></p>		<p>Internet]. 2013 citado 2022 Disponible en: <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1134-928&amp;lng=es">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1134-928&amp;lng=es</a>. <a href="https://dx.doi.org/10.4321/">https://dx.doi.org/10.4321/</a></p>		
<p><b>SA</b> YERALDINA REINOSO TESIS FINAL!!.docx (D143164163)</p>				

<b>37/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	14 WORDS	<b>95% MATCHING TEXT</b>	14 WORDS
<p>Villanueva E. Consumo de bebidas energéticas en estudiantes universitarios. RqR Enfermería Comunitaria (Revista SEAPA)[</p> <p><b>W</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5609072.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5609072.pdf</a></p>		<p>Villanueva Álvarez E. Consumo de bebidas energéticas en estudiantes universitarios. RqR Enfermería Comunitaria (Revista SEAPA). 2016; 4 (3): 31-43</p>		
<b>38/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	6 WORDS	<b>89% MATCHING TEXT</b>	6 WORDS
<p>Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/vitae/v12n2/v12n2a06.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/vitae/v12n2/v12n2a06.pdf</a>. 26.</p> <p><b>SA</b> SANTUR MENDOZA THANIA TESIS FINAL 10-06.docx (D139970781)</p>		<p>Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v23n1/v23n1a05.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v23n1/v23n1a05.pdf</a> 13.</p>		
<b>39/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	28 WORDS	<b>82% MATCHING TEXT</b>	28 WORDS
<p>Rivera J, Muñoz O, Rosas M, Aguilar C A, Popkin M, Willett W. Consumo de bebidas para una vida saludable: recomendaciones para la población mexicana. Salud pública</p> <p><b>W</b> <a href="https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/download/59/267/">https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/download/59/267/</a></p>		<p>Rivera, J. A., Muñoz-Hernández, O., Rosas-Peralta, M., Aguilar-Salinas, C. A., Popkin, B. M. y Willett, Consumo de bebidas para una vida saludable: recomendaciones para la población mexicana. Salud Pública</p>		
<b>40/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	15 WORDS	<b>92% MATCHING TEXT</b>	15 WORDS
<p>Internet]. 2008 abr [citado 2022 Feb 27]; 50(2): 173-195. Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342008000200011&amp;lng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342008000200011&amp;lng=es</a>. 34.</p> <p><b>SA</b> FINAL TESIS SANCHEZ CORREGIDO (22) (1).docx (D148376825)</p>		<p>Internet]. 2014 abr [citado 2021 Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-11462014000200002&amp;lng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-11462014000200002&amp;lng=es</a>. 3.</p>		
<b>41/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	17 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	17 WORDS
<p>Conocimientos sobre las bebidas energéticas: una experiencia educativa con estudiantes de secundaria básica de Barcelona, España.</p> <p><b>W</b> <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2174-51452016000400002&amp;lng=es">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2174-51452016000400002&amp;lng=es</a>.</p>		<p>Conocimientos sobre las bebidas energéticas: una experiencia educativa con estudiantes de secundaria básica de Barcelona, España</p>		
<b>42/51</b>	<b>SUBMITTED TEXT</b>	18 WORDS	<b>91% MATCHING TEXT</b>	18 WORDS
<p>What are the healt implications associated with the consumption of energy drinks? A systematic review. Nutrition Reviews [</p> <p><b>W</b> <a href="https://academic.oup.com/nutritionreviews/article/71/3/135/1898088">https://academic.oup.com/nutritionreviews/article/71/3/135/1898088</a></p>		<p>What are the health implications associated with the consumption of energy drinks? A systematic review   Nutrition Reviews  </p>		

43/51	SUBMITTED TEXT	64 WORDS	79% MATCHING TEXT	64 WORDS
	Internet]. 2021[Acceso 28 de abril del 2022]; 33(1):151-210.Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7956802">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7956802</a> 40. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2011 [citado 2022 Sep 05] ; 8( 4 ): 16-23. Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632011000400003&amp;lng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632011000400003&amp;lng=es</a> . 41.		Internet],2012[Acceso 12 de julio del 2021];77(2): 136.Disponible en: <a href="https://www.analesdepediatria.org/es-prevencion-obesidad-desde-actividad-fisica-S1695403312002482">https://www.analesdepediatria.org/es-prevencion-obesidad-desde-actividad-fisica-S1695403312002482</a> 25. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. Univ [revista en la Internet]. 2011 [citado 2021 Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632011000400003&amp;lng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632011000400003&amp;lng=es</a> . 26.	
	<b>SA</b> tesis terminada corregida para enviar (1).docx (D125829658)			

44/51	SUBMITTED TEXT	165 WORDS	90% MATCHING TEXT	165 WORDS
	Hernández R, Mendoza Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta. 8va ed. México DF: Editorial McGraw Hill; 2018. ANEXOS VARIABLE DEFINICION CONCEPTUAL DEFINICION OPERACIONAL DIMENSIONES INDICADORES VALOR FINAL Conocimiento		Hernández R, Mendoza Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta. 8va ed. México DF: Editorial McGraw Hill; 2018. ANEXOS VARIABLE DE ESTUDIO DEFINICION CONCEPTUAL DEFINICION OPERACIONAL DIMENSIONES INDICADORES VALOR FINAL Nivel de conocimiento	
	<b>SA</b> TESIS CARDENAS enviar.docx (D133775539)			

45/51	SUBMITTED TEXT	22 WORDS	100% MATCHING TEXT	22 WORDS
	Bunge M. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona: Ariel; 2000. • Hernández		Bunge M. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona: Ariel; 2000. • Hernández	
	<b>SA</b> tesis terminada corregida para enviar (1).docx (D125829658)			

46/51	SUBMITTED TEXT	2122 WORDS	95% MATCHING TEXT	2122 WORDS
	ANEXO 33 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO Juez1 Juez2 Juez3 Juez4 Juez5 SUMA p valor 1 1 1 0 1 1 3 0.0313 2 1 1 1 1 3 0.0313 3 1 0 0 1 1 3 0.0313 4 1 1 1 1 1 3 0.0313 5 1 1 1 1 1 5 0.0313 6 1 1 1 1 1 3 0.1563 7 1 1 1 1 1 5 0.0313 8 1 0 1 1 1 4 0.0313 9 1 1 1 1 5 0.0313 10 1 1 1 1 1 5 0.0313 P VALOR 0.0438 Considerándose: 0 Si la respuesta es negativa 1 si la respuesta es positiva Entonces: $0.438/10 = 0.0438$ Si P es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: por lo tanto, el grado de concordancia es significativo. Siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de expertos $p=0,04375$ ANEXO 4 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO Conocimiento sobre bebidas energizantes Número de ítems Kr20 confiabilidad General 19 0,84 Buena		ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO Juez1 Juez2 Juez3 Juez4 Juez5 SUMA p valor 1 1 1 0 1 1 3 0.0313 2 1 1 1 1 1 3 0.0313 3 1 0 0 1 1 3 0.0313 4 1 1 1 1 1 3 0.0313 5 1 1 1 1 1 5 0.0313 6 1 1 1 1 1 3 0.1563 7 1 1 1 1 1 5 0.0313 8 1 0 1 1 1 4 0.0313 9 1 1 1 1 5 0.0313 10 1 1 1 1 1 5 0.0313 P VALOR 0.0438 Si la respuesta es negativa 1 si la respuesta es positiva Entonces: $0.438/10 = 0.0438$ Si P es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: por lo tanto, el grado de concordancia es significativo. Siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de expertos $p=0,04375$ Anexo 4: Confiabilidad del instrumento Conocimiento prevención de obesidad infantil. Número de ítems Kr20 confiabilidad General 16 0,70 Buena	
	<b>SA</b> TESIS CARDENAS enviar.docx (D133775539)			

47/51	<b>SUBMITTED TEXT</b>	60 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	60 WORDS
<p>a 3 ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO Buenos días estimadas participantes, me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado: CONOCIMIENTO SOBRE</p>		<p>a 2 ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO Buenos días estimadas participantes , me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado: CONOCIMIENTO SOBRE</p>		
<p><b>SA</b> TESIS FINAL ROSMERY CCALLOCUNTO_TERMINADO.docx (D149179591)</p>				
48/51	<b>SUBMITTED TEXT</b>	103 WORDS	<b>78% MATCHING TEXT</b>	103 WORDS
<p>V CICLO UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA ABRIL 2022. Espero que usted acepte participar en el estudio, se le ha tenido que explicar lo siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que finalmente Usted pueda aceptar la participación de manera libre y voluntaria. Propósito del estudio: El estudio de investigación tiene como propósito determinar el conocimiento de los estudiantes de Enfermería sobre las bebidas energizantes, abril 2022. Riesgos: El estudio de investigación se trabajará con cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por lo tanto, se considera que el estudio no representa ningún riesgo para el participante, cualquier consulta puede realizarla</p>		<p>V Y VI CICLO UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA Espero que usted acepte participar en el estudio, se le ha tenido que explicar lo siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que finalmente Usted pueda aceptar la participación de manera libre y voluntaria. Propósito del estudio: El estudio de investigación es el estrés académico los estudiantes del V y VI ciclo de Escuela Profesional Enfermería noviembre 2021. El estudio de investigación se trabajará con cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por lo tanto, se considera que el estudio no representa ningún riesgo para el participante, cualquier consulta puede realizarla</p>		
<p><b>SA</b> CELIA TESIS FINAL A PRESENTAR (2) (1).docx (D126351734)</p>				
49/51	<b>SUBMITTED TEXT</b>	22 WORDS	<b>80% MATCHING TEXT</b>	22 WORDS
<p>Buenos días, mi nombre es Fiorella Coripuna Choco, egresada de la carrera de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista,</p>		<p>Buenos días, Mi nombre es Fiorella Pamela Rojas Huamán egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista.</p>		
<p><b>SA</b> ROJAS HUAMAN TESIS- 2022 (1) (1).docx (D140106605)</p>				
50/51	<b>SUBMITTED TEXT</b>	87 WORDS	<b>100% MATCHING TEXT</b>	87 WORDS
<p>la misma manera debo de informarle que el trabajo de investigación ha sido aprobado por el Comité de Ética de investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista, si usted tiene alguna duda puede comunicarse a través del número telefónico 2142500 en el horario de 8 am a 4pm. Beneficios: El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada,</p>		<p>la misma manera debo de informarle que el trabajo de investigación ha sido aprobado por el Comité de Ética de investigación de la Universidad Privada San Juan Bautista, si usted tiene alguna duda puede comunicarse a través del número telefónico 2142500 en el horario de 8 am a 4pm. Beneficios: El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada.</p>		
<p><b>SA</b> sulca 11.docx (D133367661)</p>				

**51/51****SUBMITTED TEXT**

177 WORDS

**100% MATCHING TEXT**

177 WORDS

Confidencialidad Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial. Por lo tanto, yo, manifesté que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio. Nombre y Apellidos del participante Firma Nombre y Apellidos del investigador Firma Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe

Confidencialidad Para efectos de la investigación, la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora, para efectos posteriores se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico, la cual será conservada de manera confidencial. Por lo tanto, yo, manifesté que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio. Nombre y Apellidos del participante Firma Nombre y Apellidos del investigador Firma Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe 36

**SA** sulca 11.docx (D133367661)