

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

ESCUELA DE POSGRADO



**POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TALARA EN EL AÑO 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACION
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
DERECHO ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN PÚBLICA**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER
AARON ALEXANDER GARCIA LUNA**

LIMA – PERÚ

2024

**POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TALARA EN EL AÑO 2023**

ASESOR

Freddy Miguel Castro Verona
ORCID: 0000-0002-5750-0247

BACHILLER

Aaron Alexander Garcia Luna
ORCID: 0009-0003-6232-385X

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Aura Elisa Quiñones Li
Presidente

Dr. Juan Julio Rojas Elera
Secretario

Mg. Tulio Cesar Espinoza Coronado
Vocal

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
DERECHO ADMINISTRATIVO**

DEDICATORIA

"Con dedicación y esfuerzo, este trabajo es un tributo al conocimiento y al crecimiento académico. Que esta tesis contribuya al avance del saber y a la exploración de nuevas fronteras del conocimiento."

AGRADECIMIENTO

"Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera invaluable a la realización de este trabajo. A mi familia por su apoyo incondicional, a mis profesores por su orientación y sabiduría, y a mis amigos por su aliento constante. También agradezco a todas las fuentes de inspiración que han enriquecido este camino académico. Sin su ayuda, este logro no habría sido posible."

ÍNDICE

PORTADA	i
TÍTULO.....	ii
ASESOR Y TESISISTA.....	iii
MIEMBROS DEL JURADO.....	iv
LINEA DE INVESTIGACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE	viii
INFORME DE ANTIPLAGIO.....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.1.1. Formulación del problema	4
1.1.2. Problema general	4
1.1.3. Problemas específicos	5
1.2. Objetivos de la investigación.....	5
1.2.2. Objetivos específicos.....	5
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	6
1.3.1. Justificación	6
1.3.2. Importancia.....	7
1.4. Limitaciones en la Investigación.....	8
1.5. Delimitación del área de Investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 Políticas públicas en educación	12
2.2.2 Dimensiones de políticas públicas en el sector educación.....	13

2.2.3	Afirmación de la institucionalidad democrática	14
2.2.4	Reforma del Estado e integración territorial	15
2.3	Marco conceptual.....	16
2.3.1	Teoría de la gestión pública	16
2.3.2	Teoría de la gestión educativa	16
2.3.4	Gestión pública.....	17
2.3.5	Principios de la gestión pública:	18
2.3.6	Modelos de gestión pública	18
2.3.7	Herramientas de gestión pública	19
2.3.8	Gestión educativa.....	19
2.3.9	Políticas educativas.....	20
2.3.10	Glosario de términos	21
2.4	Formulación de la hipótesis	24
2.4.1	Hipótesis general.....	24
2.4.2	Hipótesis específicas.....	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		26
3.1	Aspectos metodológicos	26
3.1.1	Tipo de investigación.....	26
3.1.2	Nivel de la investigación	26
3.1.3	Diseño	26
3.1.4	Metodología.....	26
3.2	Población y muestra	27
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.3.1	Técnicas	28
3.3.2	Instrumentos.....	28
3.3	Validez y confiabilidad	28
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	30
3.5	Aspectos éticos	30
CAPITULO IV: RESULTADOS		32
4.1	Resultados descriptivos	32
4.1.1	Variable:	32

4.2 Resultados inferenciales	39
4.2.2. Hipótesis específicas.....	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES y.....	45
RECOMENDACIONES.....	45
5.1 Discusión	45
5.2 Conclusiones	47
5.3 Recomendaciones	48
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	50
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	53



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
ESCUELA DE POSGRADO**

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 18/11/2024

NOMBRE DEL AUTOR: AARON ALEXANDER GARCÍA LUNA

ASESOR: DR. FREDDY MIGUEL CASTRO VERONA

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (x)
- TESIS ()
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO:

"POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TALARA EN EL AÑO 2023"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 10%

Conformidad Autor:



Aaron Alexander García Luna
ABOGADO
REG. I.C.A.P. 6660

AARON ALEXANDER GARCÍA LUNA
DNI: 722271361

Conformidad Asesor:



FREDDY MIGUEL CASTRO VERONA
DNI: 43376730

10%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
2	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
3	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1%
4	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1%
5	www.powtoon.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	<1%

RESUMEN

El propósito principal de la investigación es establecer la influencia de las políticas gubernamentales en el ámbito educativo en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

La calidad de la educación tiene un impacto directo en la vida de los ciudadanos y en el futuro de la comunidad. La falta de administración educativa eficiente puede ocasionar disparidades, disminuir las posibilidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes, y tener consecuencias negativas para el desarrollo del distrito en general.

El análisis de este vínculo posibilita la identificación de las fortalezas y debilidades en la administración pública y educativa, lo cual a su vez posibilita la adopción de estrategias y acciones para mejorar la calidad de la educación en el distrito. Dado un análisis minucioso de la relación entre ambas áreas, se pueden detectar oportunidades de mejora y diseñar políticas y programas eficaces que fomenten un aprendizaje significativo y un desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, brinda la oportunidad de determinar cómo se distribuyen los recursos financieros, humanos y materiales en el ámbito educativo y cómo esto tiene un impacto en el logro de los objetivos educativos. Esto es esencial para incrementar el impacto de los recursos y asegurar que sean utilizados de forma efectiva en beneficio de los estudiantes y la comunidad.

La investigación sobre la conexión entre la administración pública y la administración educativa en la Municipalidad Provincial de Talara en 2023 puede proporcionar conocimientos valiosos y buenas prácticas que puedan ser compartidas y aplicadas en otros contextos similares.

Los hallazgos obtenidos pueden servir de fundamento para la elaboración de políticas y estrategias educativas más eficaces a nivel local, regional e incluso

nacional, contribuyendo de esta forma a mejorar el sistema educativo en su conjunto.

Palabras Claves: Recursos, impacto, sector educativo, objetivos, estudiantes, comunidad.

ABSTRACT

The main purpose of the research is to establish the influence of government policies in the field of education in the provincial municipality of Talara in the year 2023.

The quality of education has a direct impact on the lives of citizens and the future of the community. The lack of efficient educational administration can cause disparities, diminish the possibilities of personal and professional development of students, and have negative consequences for the development of the district in general.

The analysis of this linkage makes it possible to identify strengths and weaknesses in public and educational administration, which in turn makes it possible to adopt strategies and actions to improve the quality of education in the district. Given a thorough analysis of the relationship between the two areas, opportunities for improvement can be detected and effective policies and programs can be designed to promote meaningful learning and the integral development of students.

It also provides the opportunity to determine how financial, human and material resources are distributed in the educational environment and how this impacts the achievement of educational objectives. This is essential to increase the impact of resources and ensure that they are used effectively for the benefit of students and the community.

The research on the connection between public administration and educational administration in the Provincial Municipality of Talara in 2023 can provide valuable insights and good practices that can be shared and applied in other similar contexts. The findings obtained can inform the development of more effective educational policies and strategies at the local, regional and even national level, thus contributing to the improvement of the education system as a whole.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la Municipalidad Provincial de Talara durante el año 2023, se vislumbran importantes desafíos y debates en torno a las políticas públicas en el sector educación. Al igual que en otros ámbitos administrativos, la normativa local y nacional establece pautas y procedimientos para la gestión y resolución de asuntos relacionados con la educación, como lo establece el TUO de la Ley N°27584 en nuestro país, pues establece disposiciones sobre diversos aspectos educativos, que pueden incluir desde la organización y funcionamiento de instituciones educativas hasta la regulación de derechos y deberes de los distintos actores del sistema educativo. En este marco, se observa que existen actuaciones administrativas que no necesariamente requieren agotar la vía administrativa, siguiendo disposiciones legales y jurisprudenciales. Sin embargo, surge una controversia específica en cuanto a la tramitación de pretensiones educativas, especialmente aquellas que están relacionadas con el despido no sustentado en un acto administrativo y sus pretensiones accesorias.

Por esa razón, se ha planteado como problema general ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023?; el cual se obtuvo como respuesta que existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el devenir de las sociedades contemporáneas, la educación se rige como pilar integral y sostenible de las comunidades. En este contexto, las políticas públicas desempeñan un papel crucial al trazar el rumbo y establecer las bases para un sistema educativo eficiente, inclusivo y de calidad. La realidad problemática se centra en problemas como la falta de acceso equitativo a la educación de calidad, especialmente entre distintos sectores socioeconómicos.

A pesar de estar ubicada dentro de una ciudad, la disparidad en los recursos educativos entre áreas específicas de Talara se manifiesta de manera significativa. En ciertos distritos, las instituciones educativas podrían estar enfrentando dificultades considerables. Aulas sobrepobladas, infraestructuras precarias, carencia de materiales didácticos actualizados y una falta de docentes capacitados podrían caracterizar la experiencia educativa en estas zonas desfavorecidas.

Esto crea un entorno en el que los estudiantes se ven privados de oportunidades para desarrollar su máximo potencial académico. Por otro lado, en áreas más prósperas de la ciudad, las escuelas podrían contar con instalaciones modernas, recursos educativos avanzados y personal docente altamente calificado. Esta brecha en la calidad educativa entre diferentes sectores de la ciudad no solo afecta el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también contribuye a la perpetuación de desigualdades socioeconómicas a largo plazo.

La realidad problemática, en este caso, resalta la necesidad de examinar críticamente las políticas educativas en la Municipalidad de Talara. Se

requiere una evaluación exhaustiva para identificar las causas de estas disparidades y desarrollar estrategias efectivas que aseguren un acceso igualitario a una educación de calidad. Este análisis también deberá considerar aspectos legales y administrativos para abordar las barreras estructurales que contribuyen a esta problemática educativa en la ciudad.

Esto como parte de la gestión pública, que engloba un conjunto de actividades, procesos y decisiones realizadas por parte de los funcionarios y entidades gubernamentales para administrar y dirigir parte de los servicios y recursos de carácter público en beneficio de la sociedad, esta se enfoca en la planificación, organización, implementación y evaluación de políticas y programas destinados a satisfacer amplias necesidades que demanda la población, además de ello abarca una amplia gama de áreas y sectores, incluyendo educación, salud, seguridad, transporte, medio ambiente, infraestructuras, justicia, economía, entre otros.

Su objetivo principal es lograr un fructífero bienestar para un mejor desarrollo de la comunidad a través de la provisión eficiente y efectiva de servicios públicos, la gestión educativa por otro lado en referencia sobre el conjunto de procesos, políticas y acciones que se realizan para planificar y dirigir los sistemas de carácter educativo y las instituciones educativas.

Otro objetivo principal es garantizar una educación de alta calidad, igualitaria y/o equitativa, y accesible para todos los estudiantes, fomentando el desarrollo integral y preparándolos para confrontar los desafíos de la sociedad, ambas desempeñan roles clave y son de gran importancia en el desarrollo de una sociedad, buscando resolver problemáticas en beneficio de su comunidad.

La crisis que generó la COVID-19 ha exacerbado aún más estas problemáticas, el cierre de todos los centros de educación y la transición de aprendizaje a distancia han revelado las desigualdades existentes en el acceso a la tecnología y la conectividad, lo que ha dejado a muchos estudiantes rezagados en su desarrollo en la educación. Además, los desafíos

logísticos y organizativos asociados con la implementación de la educación a distancia han puesto a prueba la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse rápidamente y brindar una educación de calidad en circunstancias adversas. En el caso específico de Perú, la educación desempeña un papel fundamental en la lucha contra la desigualdad y la promoción de la inclusión social. Perú es un país diverso, con una rica historia y una multiplicidad de realidades socioeconómicas. La educación tiene el potencial de romper las barreras de la pobreza y brindar igualdad de oportunidades, una educación de calidad y accesible para todos es clave para cerrar las brechas existentes y garantizar un futuro próspero y equitativo para el país.

A nivel internacional, se ha observado una creciente preocupación por gestión educación y la gestión pública en diferentes países, varios informes y estudios han destacado la necesidad de mejorar la eficiencia y efectividad de los sistemas públicos y educativos para garantizar resultados óptimos de aprendizaje para su comunidad. Además, la situación adversa en materia de salud, que enfrentamos en el 2020, como fue la COVID-19, ha exacerbado las brechas existentes en el acceso a la educación y ha planteado desafíos adicionales en términos de gestión pública y adaptación a las circunstancias cambiantes.

A nivel nacional, Talara, como gobierno local, también enfrenta desafíos en la gestión pública y la gestión educativa, estos problemas pueden afectar negativamente y limitar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Un diagnóstico detallado revela que la calidad de la educación en Talara se ve comprometida por múltiples factores. En primer lugar, los recursos disponibles son limitados, lo que dificulta la implementación de programas educativos sólidos y la adquisición de materiales didácticos adecuados. Además, la infraestructura escolar muestra deficiencias significativas, con aulas deterioradas, falta de servicios básicos como electricidad y agua, y carencia de espacios adecuados para actividades extracurriculares.

Si no se abordan adecuadamente estas problemáticas, se prevé que los niveles de desempeño académico de los estudiantes se mantengan bajos y las brechas educativas se amplíen aún más, esto podría afectar negativamente la empleabilidad futura de los estudiantes y su participación activa en el desarrollo de la comunidad local.

Para controlar el pronóstico y mejorar la gestión educativa en Talara, se requiere una acción planificada y coordinada. Es necesario implementar estrategias que promuevan una asignación eficiente de recursos educativos, mejoren la infraestructura escolar y brinden oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes. Además, se debe fomentar una mayor participación de la comunidad local en el sistema educativo, estableciendo canales de comunicación efectivos y promoviendo la colaboración entre padres, maestros y autoridades educativas.

Es importante que ambas gestiones requieren una estrecha coordinación y colaboración para lograr los objetivos educativos. Esto implica trabajar en equipo, compartir información y experiencias, y buscar sinergias para optimizar los recursos. La gestión educativa y la gestión pública pueden establecer espacios de diálogo y participación para promover la colaboración entre los actores involucrados en el sistema educativo.

1.1.1. Formulación del problema

La Municipalidad Provincial de Talara ha implementado diversas políticas educativas durante el año 2023 con el objetivo de mejorar el sistema educativo en la ciudad. Sin embargo, surge la interrogante sobre el impacto de estas políticas en el acceso, la calidad y la equidad educativa para los habitantes de la municipalidad.

1.1.2. Problema general

¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023?

1.1.3. Problemas específicos

- ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación según el desarrollo económico y competitividad en la municipalidad provincial de talara en el año 2023?
- ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación según el bienestar y la equidad en la municipalidad provincial de talara en el año 2023?
- ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación según la afirmación de la institucionalidad democrática en la municipalidad provincial de talara en el año 2023?
- ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación según la reforma del Estado e integración territorial en la municipalidad provincial de talara en el año 2023?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad provincial de talara en el año 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación según el desarrollo económico y competitividad en la municipalidad provincial de talara en el año 2023.

Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación según el bienestar y la equidad en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación según la afirmación de la institucionalidad democrática en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación según la reforma del Estado e integración territorial en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

1.3. Justificación e importancia de la investigación

1.3.1. Justificación

Justificación social:

La calidad de la educación impacta directamente en la vida de los ciudadanos y en el futuro de la comunidad. Una gestión educativa deficiente puede generar desigualdades, limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes, y tener consecuencias negativas para el desarrollo del distrito en general.

Justificación práctica:

Los resultados de esta investigación proporcionarán información valiosa para los responsables de la toma de decisiones en el gobierno local de Talara, así como para los actores involucrados en el ámbito educativo, como directores escolares, docentes y padres de familia. Las recomendaciones derivadas de la investigación permitirán implementar políticas y acciones concretas para mejorar la gestión educativa, fortalecer los recursos educativos, mejorar la infraestructura escolar y promover la capacitación docente.

Justificación metodológica:

La investigación propuesta se llevará a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, lo que permitirá obtener datos objetivos y medibles. Esta metodología rigurosa asegurará la validez y confiabilidad de los resultados.

1.3.2. Importancia

El estudio de esta relación permite denotar las fortalezas y debilidades en la gestión pública y educativa, lo que a su vez permite implementar estrategias y acciones para mejorar la calidad de la educación en el distrito. Mediante un análisis detallado de la relación entre ambas áreas, se pueden identificar oportunidades de mejora y diseñar políticas y programas efectivos que promuevan un aprendizaje significativo y un desarrollo integral de los estudiantes.

Además, permite evaluar cómo se distribuyen los recursos financieros, humanos y materiales en el ámbito educativo y cómo esto impacta en el logro de los objetivos educativos. Esto resulta fundamental para maximizar el impacto de los recursos y asegurar que sean utilizados de manera efectiva en beneficio de la comunidad estudiantil y la sociedad. El estudio de la relación entre la gestión pública y la gestión educativa en la municipalidad provincial de Talara en 2023 puede generar conocimientos valiosos y buenas prácticas que puedan ser compartidos y aplicados en otros contextos similares.

Los resultados y las recomendaciones obtenidas pueden servir como base para el diseño de políticas y estrategias educativas más efectivas a nivel local, regional e incluso nacional, contribuyendo así a mejorar el sistema educativo en su conjunto.

1.4. Limitaciones en la Investigación

Tamaño y representatividad de la muestra: Debido a restricciones de tiempo y recursos, puede ser difícil obtener una muestra grande y completamente representativa de la población objetivo. Esto puede afectar la generalización de los resultados obtenidos y limitar su aplicabilidad a otros contextos similares.

Disponibilidad y calidad de los datos: La disponibilidad de datos confiables y completos puede ser un desafío, especialmente en el ámbito de la gestión educativa local. La calidad de los datos existentes puede variar y es posible que se requiera realizar estimaciones o utilizar fuentes alternativas de información para llenar posibles vacíos.

1.5. Delimitación del área de Investigación

Ámbito geográfico:

La investigación se centra específicamente en el gobierno local de Talara, ubicado en una región determinada (por ejemplo, una provincia o distrito específico).

Población objetivo:

Dirigido a 100 funcionarios de la municipalidad que trabajan en gestión pública educativa.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Flores (2019) Emplea un estudio de contenido desde diversas perspectivas para evaluar el impacto de algunas reformas en el sector educación. Se destaca la influencia de las reformas educativas en la política educativa de Colombia, caracterizadas por la orientación a resultados, sistemas de evaluación estandarizados, financiamiento de la demanda, y la participación del sector privado. En contraste, Finlandia representa un modelo contemporáneo de escuela pública, destacando por su enfoque en la formación continua, la autonomía de las instituciones y la estabilidad laboral de los docentes. Las reformas educativas globales de corte gerencial han impactado significativamente en la política educativa de Colombia, afectando la autonomía institucional y la estabilidad laboral de los docentes. Finlandia representa un modelo de escuela pública contemporáneo, caracterizado por la formación continua, autonomía institucional y estabilidad laboral de los docentes.

Deas (2020) pretende profundizar en el conocimiento del papel redistributivo directo de las políticas públicas en Ecuador. La investigación se basa en el análisis de los mecanismos de mercado y políticas públicas que influyen en la desigualdad de ingresos. Se evidencia que la gestión de fondos de la Universidad de Guayaquil ha derivado en cuentas no oficiales, señalando posibles deficiencias en la gestión económica. Los resultados también sugieren que los problemas actuales en la educación superior son secuelas de políticas neoliberales, instando a la búsqueda de soluciones a través de la investigación científica y la gestión eficiente de recursos. Conclusiones: La discusión sobre el financiamiento de la educación superior debe basarse en

políticas públicas que consideren las prioridades sociales y asignen fondos de manera adecuada.

Moreno (2021) analiza los desafíos de la descentralización educativa. En este contexto, se consideran aspectos de calidad, alcance y eficiencia, que dan lugar a importantes incertidumbres sobre el impacto real de las nuevas dinámicas que han modificado las relaciones de poder entre el Estado y las entidades territoriales. Es necesario enfatizar la necesidad de una mayor capacidad técnica y de gestión en la gestión del sistema educativo, creando así un espacio efectivo de autonomía. Este, a su vez, apunta a desarrollar políticas educativas a nivel local que respondan a la situación actual, especialmente en materia de cumplimiento del Acuerdo de La Habana. En un período de transición, el sector educativo de Tunja se encuentra inmerso en una nueva realidad dinámica centrada en la inclusión y la reconciliación.

Nacionales

Malma (2018) busca determinar de forma clara y a la vez objetiva la intervención del municipio de Barranca en atención a sus competencias en las instituciones. Metodología: Se ha empleado el método de investigación cualitativa para llevar a cabo este trabajo, ya que se ajusta al objetivo planteado. Resultados: Durante el desarrollo de la investigación, se ha identificado, en el campo, una disparidad en las condiciones de los espacios físicos destinados al aprendizaje (infraestructura, equipamiento y mobiliario) en las siete instituciones educativas incorporadas al modelo. Conclusión: La normativa vigente establece el marco general de intervención de los Gobiernos locales en materia educativa, pero a través de la recolección de información y el análisis cualitativo, se ha obtenido un diagnóstico objetivo de las condiciones y necesidades reales de las instituciones educativas JEC en la provincia de Barranca.

Lechuga (2018) quiso determinar la relación entre la implementación de la política educativa y el desarrollo de capacidades de los directores de instituciones. Esto permitirá determinar el grado de correlación. Se utilizó un diseño transversal correlacional y se realizaron dos encuestas a 165 directores de instituciones educativas de la UGEL Tambopata. El análisis descriptivo e inferencial muestra una correlación positiva muy débil entre la implementación de políticas educativas y el desarrollo de la capacidad de los directores y encuentra una correlación positiva muy débil entre la implementación de políticas educativas y el desarrollo de la capacidad de los directores. Proponer una mayor capacitación de los directores y un mayor apoyo a la planificación del trabajo administrativo y pedagógico.

Salas (2019) propone en su investigación el desarrollo de estrategias participativas para fomentar la implementación de la acreditación y evaluación de la gestión educativa en la institución "San Martín de Porres" en el centro poblado San Martín, distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, Perú. La Ley N° 28740, creada en 2006, establece el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) para asegurar la calidad del servicio educativo. Se llevaron a cabo encuestas al director y al personal docente para evaluar la gestión pedagógica, administrativa y comunitaria, lo que reveló que la institución cuenta con la mayoría de los instrumentos de gestión, pero aún no ha comenzado el proceso de autoevaluación necesario para la acreditación y certificación de calidad. La contribución teórica del estudio radica en proponer estrategias participativas para impulsar la implementación de la acreditación institucional.

Becerra (2022) procura concebir y proponer políticas públicas orientadas al ámbito educativo. Para alcanzar este propósito, se llevó a cabo una encuesta a cien padres de familia residentes en dicho lugar. A partir del análisis diagnóstico, se constató la existencia de discriminación basada en aspectos

económicos, raciales y socioculturales, cuyas consecuencias se manifiestan en la deserción escolar, el inicio temprano del trabajo y los embarazos en edades prematuras. Desde una perspectiva teórica, la contribución de este estudio radica en la formulación de políticas públicas que incluyen: Garantizar el desarrollo óptimo de la infancia mediante la implementación coordinada de acciones intersectoriales por parte del Estado en cada región, ampliar el acceso a la educación básica para los grupos actualmente marginados y, prevenir el fracaso escolar en los sectores sociales más vulnerables.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Políticas públicas en educación

Betancourt (2012) considera que se trata de un conjunto de acciones que efectivamente son desarrolladas, consensuadas e implementadas por las agencias educativas dentro de su ámbito de responsabilidad. También se puede argumentar que la política educativa son las acciones u omisiones (dependiendo del comportamiento pretendido) en el campo de la educación, determinadas por las decisiones de las autoridades legales en un determinado tema, pero también relacionadas con muchos aspectos sociopolíticos diferentes. asuntos. condiciones de los sujetos en sus actividades. ciclo (programar, desarrollar, implementar, evaluar).

Martínez (2017) plantea que las políticas educativas consisten en las acciones que se llevan a cabo dentro de un sistema educativo con el objetivo de preparar a los niños y adolescentes para su vida adulta. Estas políticas pueden definirse formalmente como las iniciativas tomadas por un gobierno en relación con las prácticas educativas y cómo el gobierno aborda la producción y oferta de la educación. Se reconoce la posibilidad de una comprensión más amplia de la política educativa, donde se considera que actores privados, otras instituciones, organismos internacionales y ONG también pueden influir en la organización de las políticas educativas.

Echaiz (2019) señala que, al mencionar la política, comúnmente se piensa en temas relacionados con la democracia, el gobierno, o en ocasiones, en las ideologías de los partidos políticos. Por otro lado, al hablar de educación, se tiende a visualizarla como una actividad llevada a cabo en las escuelas para la formación de individuos y ciudadanos, pero no se percibe esta actividad como estrechamente ligada al Estado, a pesar de que es fundamental en cualquier sociedad y constituye una responsabilidad primordial del Estado.

Así, se habla de política estatal, política local, política interior, política económica, política exterior o política educativa, lo que indica que la acción del gobierno es diversa y abarca todos los aspectos de la sociedad, no limitándose únicamente a la política educativa de un país.

Salcedo (2021) mencionó que eran responsables de resolver problemas negativos que afectan a los estudiantes, por lo que, gracias a las nuevas estrategias, planes y programas, puede promover la educación y la mejora. Cantidad.

Vargas (2021) declaró que la política del Estado en el campo de la educación es una forma de transferir las relaciones entre el Estado y la sociedad civil, pero la sociedad civil tiene el beneficio de reaccionar ante sus necesidades y ellas y esto requiere la estructura completa que el diálogo La acción sobre el diálogo es una nación de diálogo; Pero si esta estructura es pobre, porque en algunas áreas del Gremio principal, la educación no podrá satisfacer las necesidades de la mayoría a nivel del país, el continente o el global.

2.2.2 Dimensiones de políticas públicas en el sector educación

2.2.2.1 Desarrollo económico y competitividad

Implica fomentar la estabilidad económica de un país al fomentar el desarrollo de una mentalidad empresarial. Busca aprovechar los recursos físicos, humanos y sociales para lograr un desarrollo económico basado en la creatividad e innovación. El objetivo es que el

país se integre en la economía regional y mundial, superando los errores históricos en la forma en que nuestra economía ha estado vinculada. Esto implica ser competitivos en el mercado a través de la producción, teniendo en cuenta nuestra diversidad natural y cultural, e integrando el conocimiento ancestral con enfoques modernos (Lechuga, 2018).

2.2.2.2 Bienestar y equidad

La finalidad del crecimiento económico es alcanzar el bienestar y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y sus familias, a través de una sociedad que les ofrezca oportunidades con este propósito. Sin embargo, existen obstáculos como la economía mundial en la que nuestro país participa, así como patrones históricos de discriminación, marginación de culturas y razas, y la presencia de la pobreza, que generan desigualdades. Abordar estas complejas situaciones implica la urgencia de intervenir en diversas dimensiones, comenzando por los servicios básicos como salud, educación, seguridad ciudadana y justicia, entre otros (Lechuga, 2018).

2.2.3 Afirmación de la institucionalidad democrática

Cada ciudadano de nacionalidad peruana tiene la responsabilidad de contribuir a establecer y fortalecer una democracia legítima e integral, tanto en el ámbito legal como institucional. Este compromiso implica un proceso de formación que comienza en los primeros años de educación y que eventualmente lleva al ejercicio pleno de la ciudadanía. El Estado de Derecho, concebido como la máxima instancia de respeto hacia las personas y para prevenir posibles abusos de poder, busca implementar una Constitución que proteja los derechos ciudadanos y garantice poderes públicos independientes.

Es crucial desarrollar la capacidad de los ciudadanos para cuestionar y participar activamente. Además, el sistema político debe asegurar que todas las personas, sin importar su condición socioeconómica, étnica o de género, tengan la posibilidad de ejercer sus derechos políticos, civiles y sociales, respetando los derechos humanos y garantizando un nivel aceptable de bienestar. La democracia depende de una sociedad civil organizada y activa, así como de medios de comunicación independientes y partidos políticos representativos. La ciudadanía es un elemento vital para experimentar, asumir y proteger la democracia (Lechuga, 2018).

2.2.4 Reforma del Estado e integración territorial

Se busca una nación que esté integrada tanto en términos territoriales como culturales, donde se respeten las diferencias y la diversidad, y donde las oportunidades estén disponibles para todos sin discriminación. Lograr este objetivo requiere una reforma profunda, que involucre cambios en las instituciones, su organización y su gestión. Es crucial agilizar la descentralización para impulsar el desarrollo de las regiones, considerando que el Estado aún tiene un enfoque centralista. Además, se necesitan transformaciones significativas en la política (Lechuga, 2018).

La reforma del Estado implica modificar la administración pública, comenzando por la descentralización para lograr la integración territorial, económica y cultural. Esto se basa en el reconocimiento de los derechos de todos los ciudadanos, que deben destacarse por su capacidad de fiscalización y toma de decisiones. Además, se debe fortalecer los lazos históricos con la comunidad internacional para fomentar el diálogo y la comprensión, impulsando así el desarrollo regional.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Teoría de la gestión pública

Se refiere al estudio y análisis de los procesos de planificación, organización, ejecución y control de las actividades y recursos en el ámbito de la administración pública. Esta teoría proporciona un marco conceptual para comprender cómo se gestionan y administran los asuntos públicos, con el objetivo de lograr eficiencia, eficacia, transparencia y rendición de cuentas en la provisión de servicios y la toma de decisiones. Zambrano (2008)

Algunos conceptos clave en la teoría de la gestión pública incluyen:

- **Nueva gestión pública:** Destaca la importancia de la eficiencia, la orientación al cliente, la gestión por resultados y la descentralización en la administración pública.
- **Gobernanza:** La gobernanza busca promover una gestión pública más abierta, transparente y participativa.
- **Políticas públicas:** Esta área se centra en el análisis de cómo se formulan, implementan y evalúan las políticas públicas
- **Gestión estratégica:** Este enfoque se enfoca en la planificación estratégica y el establecimiento de metas y objetivos claros en la gestión pública. Proporciona herramientas y técnicas para la identificación de prioridades, la asignación eficiente de recursos y el seguimiento del desempeño.

2.3.2. Teoría de la gestión educativa

Es el estudio y análisis de los procesos de planificación, organización, dirección y evaluación de las instituciones educativas, así como de los recursos humanos, materiales y financieros involucrados en el ámbito educativo. Esta teoría busca comprender y mejorar la administración y gestión de los sistemas educativos para garantizar una educación de calidad. Adrianzen (2022)

Algunos conceptos clave en la teoría de la gestión educativa incluyen:

- **Liderazgo educativo:** Examina las habilidades y competencias del liderazgo, así como las estrategias para motivar y guiar a los docentes, estudiantes.
- **Gestión curricular:** Esta teoría se centra en la planificación, desarrollo y evaluación de los programas curriculares.
- **Gestión de recursos humanos:** Esta área se ocupa de la gestión del personal educativo, incluyendo la selección, contratación, capacitación y evaluación de los docentes y el personal administrativo. Se enfoca en la motivación y desarrollo profesional de los empleados y en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- **Gestión de recursos materiales y financieros:** Incluye la planificación y administración de infraestructuras, equipos, materiales didácticos y presupuesto, asegurando una asignación adecuada y transparente de los recursos.

2.3.4 Gestión pública

La gestión pública se refiere a la planificación, organización, dirección y control de los recursos con el objetivo de lograr resultados eficientes y satisfacer las necesidades de la sociedad. Incluye la supervisión de las actividades gubernamentales. Su objetivo principal es promover el bienestar y el desarrollo de la comunidad, asegurando una adecuada prestación de servicios públicos, garantizando la transparencia y la rendición de cuentas, y promoviendo la participación ciudadana en los asuntos públicos. Blass (2022)

La gestión pública puede ser llevada a cabo en diferentes niveles de gobierno, como el nacional, regional o local, y abarca diversas áreas, como educación, salud, infraestructura, seguridad, entre otras. Su correcta implementación es fundamental para asegurar una administración eficaz y eficiente de los recursos públicos y para garantizar el bienestar y el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Montesinos (2019)

2.3.5 Principios de la gestión pública:

Son pautas fundamentales que orientan las acciones y decisiones de los funcionarios públicos en el ejercicio de sus responsabilidades. Algunos de los principios más relevantes incluyen:

- **Eficacia:** La gestión pública debe estar orientada a la consecución de los resultados deseados y al logro de los objetivos planteados.
- **Eficiencia:** Los recursos públicos deben ser utilizados de manera óptima para alcanzar los resultados esperados, minimizando el desperdicio y maximizando el aprovechamiento.
- **Transparencia:** Las acciones y decisiones de los funcionarios públicos deben ser claras, accesibles y abiertas a la ciudadanía, promoviendo la rendición de cuentas y la confianza en las instituciones.
- **Participación ciudadana:** La gestión pública debe involucrar a los ciudadanos en el proceso de toma de decisiones, garantizando su participación activa y promoviendo la colaboración entre el gobierno y la sociedad.
- **Rendición de cuentas:** Los responsables de la gestión pública deben ser responsables de sus acciones y resultados, informando a la sociedad sobre el uso de los recursos y los logros obtenidos.

2.3.6 Modelos de gestión pública

Existen diferentes enfoques o modelos de gestión pública que pueden aplicarse en el ámbito de la Municipalidad Provincial de Talara en 2023. Algunos de los modelos más comunes incluyen:

- **Modelo burocrático:** Se basa en una estructura jerárquica y reglas formales para la toma de decisiones. Se caracteriza por la rigidez y la aplicación estricta de las normas y procedimientos establecidos.
- **Modelo gerencial:** Enfocado en la eficiencia y en la aplicación de técnicas de gestión empresarial al sector público. Se busca mejorar la

productividad y el desempeño organizacional mediante la aplicación de prácticas de gestión más flexibles y orientadas a resultados.

- **Modelo de gobernanza:** Promueve la participación ciudadana y la colaboración entre actores públicos y privados en la toma de decisiones.

2.3.7 Herramientas de gestión pública

Las herramientas de gestión pública son instrumentos o técnicas utilizadas para mejorar la eficacia, eficiencia y transparencia de los procesos de gestión pública. Algunas herramientas comunes incluyen:

- **Planificación estratégica:** Permite establecer metas y objetivos claros, identificar acciones y recursos necesarios, y establecer indicadores para medir los resultados.
- **Presupuesto participativo:** Involucra a los ciudadanos en la asignación de recursos públicos, permitiendo que participen en la toma de decisiones sobre cómo se gastan los fondos.
- **Evaluación de políticas públicas:** Consiste en el análisis sistemático de los resultados e impacto de las políticas implementadas, permitiendo realizar ajustes y mejoras en la gestión.
- **Gestión por resultados:** Enfoque que busca lograr resultados medibles y evaluar su cumplimiento, utilizando indicadores para monitorear y mejorar el desempeño.

2.3.8 Gestión educativa

La gestión educativa se refiere a las acciones y estrategias implementadas para asegurar un proceso educativo de calidad, eficiente y equitativo, se refiere también a los procesos, estrategias y acciones implementadas en el ámbito de la educación con el objetivo de asegurar una administración eficiente y eficaz de los recursos educativos y promover la mejora continua de los sistemas educativos y las instituciones escolares.

La gestión educativa abarca una amplia gama de aspectos relacionados con la organización, planificación, dirección y control de las actividades educativas. Su objetivo principal es garantizar la calidad de la educación, el desarrollo integral de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos es esencial para asegurar una educación de calidad, equitativa y pertinente. A través de una adecuada gestión, se busca maximizar los recursos disponibles. Vega (2019)

2.3.9 Políticas educativas

Quevedo (2020) Las políticas educativas son las directrices, normativas y lineamientos establecidos por los organismos educativos a nivel nacional y local. Estas políticas definen los objetivos, metas y principios que orientan la educación en un determinado período de tiempo. Algunos aspectos relevantes para considerar son:

- Marco normativo y legal relacionado con la educación a nivel nacional y local.
- Objetivos y metas establecidos por los organismos educativos.
- Lineamientos para la mejora de la calidad educativa y la equidad.
- Estrategias para fomentar la inclusión, la participación y la igualdad de oportunidades educativas.

Planificación educativa: La planificación educativa implica el proceso de establecer metas, objetivos, estrategias y acciones para mejorar la calidad de la educación. Algunos aspectos a considerar son:

- Elaboración de planes y programas educativos que orienten la acción educativa.
- Establecimiento de metas y objetivos para mejorar la calidad de la educación en el distrito.
- Diseño curricular que defina los contenidos y competencias a desarrollar.
- Programas de formación y capacitación docente.

Gestión del personal docente: La gestión del personal docente se enfoca en la selección, contratación, desarrollo y evaluación del cuerpo docente.

Algunos aspectos relevantes son:

- Procesos de selección y contratación de docentes competentes.
- Formación y capacitación continua del personal docente.
- Evaluación del desempeño docente y programas de desarrollo profesional.
- Diseño de políticas y estrategias para retener y motivar a los docentes.

Gestión de recursos: Se refiere a la asignación y uso eficiente de recursos financieros, materiales y tecnológicos. Algunos aspectos importantes son:

- Asignación de recursos financieros adecuados para el funcionamiento de las instituciones educativas.
- Mantenimiento y mejora de la infraestructura educativa.
- Dotación de materiales didácticos y recursos pedagógicos.
- Incorporación y uso de tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo.

Evaluación educativa: La evaluación educativa tiene como objetivo analizar y monitorear el desempeño de los estudiantes, las instituciones y los procesos educativos. Algunos aspectos relevantes son:

- Sistemas de evaluación del rendimiento estudiantil.
- Evaluación institucional para monitorear la calidad educativa.
- Retroalimentación y seguimiento de resultados para la mejora continua.
- Evaluación de programas y políticas educativas implementadas.

2.3.10 Glosario de términos

Políticas Públicas:

- **Definición:** Conjunto de decisiones y acciones planificadas que adopta el gobierno para abordar problemas específicos y

alcanzar objetivos en un área particular, en este caso, el sector educación.

Municipalidad Provincial de Talara:

- **Definición:** Entidad gubernamental local encargada de la administración y gestión de los asuntos públicos en la provincia de Talara, incluyendo la implementación de políticas educativas.

Gestión Educativa:

- **Definición:** Conjunto de procesos y acciones destinadas a planificar, organizar, dirigir y evaluar las actividades educativas en una jurisdicción específica, en este caso, a nivel provincial.

Inversión Pública:

- **Definición:** Utilización de recursos financieros y no financieros por parte del Estado para llevar a cabo proyectos y programas que beneficien a la comunidad, en el contexto educativo, puede referirse a construcción de infraestructuras, adquisición de materiales, etc.

Participación Ciudadana:

- **Definición:** Involucramiento activo de la comunidad en la toma de decisiones y ejecución de acciones relacionadas con las políticas educativas, fomentando la colaboración entre la municipalidad y los ciudadanos.

Equidad Educativa:

- **Definición:** Garantía de igualdad de oportunidades y acceso a la educación para todos los habitantes de la provincia, independientemente de su origen, género, condición socioeconómica, entre otros.

Calidad Educativa:

- **Definición:** Nivel de excelencia y eficacia en los procesos educativos, medido a través de indicadores como el rendimiento académico, la formación de docentes, y la infraestructura escolar.

Planificación Estratégica:

- **Definición:** Proceso mediante el cual se establecen metas a largo plazo, se identifican recursos necesarios y se definen acciones específicas para lograr los objetivos en el ámbito educativo de la provincia.

Evaluación de Impacto:

- **Definición:** Análisis sistemático y objetivo de los resultados y efectos generados por las políticas públicas educativas implementadas, con el fin de medir su éxito y eficiencia.

Descentralización Educativa:

- **Definición:** Transferencia de autoridad y responsabilidad desde niveles superiores del gobierno hacia la municipalidad provincial, con el objetivo de mejorar la toma de decisiones y la adaptabilidad a las necesidades locales.

Cobertura Educativa:

- **Definición:** Medida que indica la proporción de la población en edad escolar que tiene acceso a servicios educativos, reflejando la inclusión y alcance del sistema educativo en la provincia.

Rendición de Cuentas:

- **Definición:** Obligación de la municipalidad de informar y justificar las acciones y resultados de las políticas educativas ante la comunidad y otras instancias pertinentes.

Alianzas Estratégicas:

- **Definición:** Colaboración entre la municipalidad y otros actores como instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales o el sector privado, con el propósito de fortalecer y complementar las políticas educativas.

Indicadores de Desempeño:

- **Definición:** Variables cuantitativas y cualitativas utilizadas para medir el progreso y la eficacia de las políticas educativas, permitiendo evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Formación Docente Continua:

- **Definición:** Proceso de capacitación y actualización constante destinado a los profesionales de la educación, con el fin de mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse al tanto de las innovaciones en el campo educativo.

2.4 Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Ho: Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

Hi: No existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según el desarrollo económico y competitividad.

- Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según el bienestar y la equidad.
- Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según la afirmación de la institucionalidad democrática.
- Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según la reforma del Estado e integración territorial.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Aspectos metodológicos

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación propuesta fue de tipo cuantitativo, centrado en el estudio de las políticas públicas en el sector educación de la Municipalidad Provincial de Talara en el año 2023.

3.1.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación se refirió al alcance y la profundidad del estudio, el nivel de investigación fue principalmente descriptivo y exploratorio. Descriptivo: El estudio describió las políticas públicas implementadas en el sector educativo de Talara durante el año 2023, así como su impacto y alcance. Exploratorio: Se exploraron las relaciones y posibles correlaciones entre las políticas públicas educativas y variables como la calidad educativa, el acceso a la educación, el rendimiento académico, entre otros aspectos relevantes para la gestión educativa municipal.

3.1.3 Diseño

El diseño de investigación adoptó una estructura no experimental, según la disponibilidad de datos y el enfoque temporal. Se consideró la aplicación de encuestas estructuradas para recopilar datos cuantitativos, permitiendo obtener percepciones y opiniones de los diversos actores involucrados en las políticas educativas. Además, se utilizaron datos administrativos y estadísticas oficiales para realizar un análisis cuantitativo de la inversión pública, cobertura educativa, calidad educativa y otros indicadores relevantes.

3.1.4 Metodología

La metodología cuantitativa facilitó el análisis estadístico de los resultados, proporcionando una evaluación objetiva de la efectividad y

el impacto de las políticas implementadas en el ámbito educativo de la municipalidad.

3.2 Población y muestra

Población: Dirigido a 100 funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa.

Muestra

La población tomada en el presente trabajo de investigación consistió en 100 funcionarios de la municipalidad del área de gestión pública educativa

Tamaño de la muestra para la frecuencia en una población

Tamaño de la población (para el factor de corrección de la población finita o fcp) (N):	100
frecuencia % hipotética del factor del resultado en la población (p):	50%+/- 5
Límites de confianza como % de 100(absoluto +/-%) (d):	5%
Efecto de diseño (para encuestas en grupo-EDFF):	1

Fuente: OpenEpi, versión 3, la calculadora de código abierto SSPropor

Tamaño muestral (n) para Varios Niveles de Confianza

Intervalo	Confianza (%)	Tamaño de la muestra
	95%	80
	80%	63
	90%	74
	97%	83
	99%	88
	99.9%	92
	99.99%	94

Tamaño de la muestra $n = [EDFF * Np(1-p)] / [(d^2 / Z^2_{1-\alpha/2} * (N-1) + p*(1-p)]$

Resultados de OpenEpi, versión 3, la calculadora de código abiertoSSPropor

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas

Considerando la población de 100 funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa, se propuso la técnica de encuestas como un instrumento de recolección de datos. Estas encuestas, tomadas de manera presencial o virtual según la conveniencia, se diseñaron en formato de cuestionario estructurado. La técnica de encuestas facilitó la obtención de datos cuantitativos de manera eficiente, permitiendo una evaluación sistemática de la percepción y experiencias de los funcionarios encargados de la gestión pública educativa en la Municipalidad de Talara.

3.3.2 Instrumentos

Se realizó el uso de cuestionarios estructurados como instrumento de recolección de datos. Este cuestionario estuvo diseñado de manera clara y específica para recopilar información cuantitativa sobre la implementación de políticas, la asignación presupuestaria, la ejecución de programas y el grado de cumplimiento de objetivos en el ámbito educativo. El instrumento de recolección, aplicado a través de entrevistas, permitió obtener datos sistemáticos y uniformes de la percepción y experiencias de los funcionarios encargados de la gestión pública educativa en la Municipalidad de Talara.

3.3 Validez y confiabilidad

Validez

La validez de un instrumento sometido al juicio de tres expertos como un proceso de validación que involucró la evaluación y el consenso con conocimiento y experiencia relevante en el área estudiada. Este enfoque de validación proporciona una medida inicial de la validez aparente o de contenido del instrumento, reflejando la percepción y la opinión de expertos sobre la idoneidad y la relevancia del mismo para medir la variable: políticas educativas en el sector educación.

Tabla de validez

Validación de expertos

Instrumento	Experto	Veredicto
Políticas educativas en el sector educación	Dra. Estrella Esquiagola A.	Conforme

Fuente: elaboración propia

Confiabilidad

Para en análisis de confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 25 participantes para el cuestionario de texto, estableciendo el alfa de Cronbach de 0. 823, lo que indica la confiabilidad del instrumento.

Tabla 01

Tabla de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de confiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,823	,823	19

Fuente: Elaboración propia

El alfa de Cronbach obtenido se acercó a 1, lo cual determina la confiabilidad positiva de la escala, esto nos permite continuar con el análisis de la variable de estudio.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información recolectada a través de los cuestionarios estructurados utilizando SPSS v25, el primer paso implicó el ingreso de los datos al programa, asignando variables a cada pregunta para facilitar el análisis. La etapa de análisis descriptivo se empleó para obtener estadísticas resumidas, mientras que el análisis de frecuencias permitió examinar la distribución de respuestas en cada pregunta. Si es pertinente para la investigación, se realizaron análisis de correlación para explorar posibles relaciones entre variables.

Además, se aplicaron pruebas estadísticas, como t de Student, para realizar comparaciones entre grupos de funcionarios. Finalmente, se crearon gráficos visuales, como gráficos de barras o diagramas de dispersión, para presentar de manera efectiva los resultados del análisis.

3.5 Aspectos éticos

Principio de beneficencia: Durante la recopilación de información, se aseguró un trato equitativo hacia todos los funcionarios, evitando establecer distinciones de ningún tipo.

Principio de justicia: La investigadora utilizó de manera responsable los recursos disponibles, mostrando respeto hacia cualquier duda o inquietud que los funcionarios pudieran tener, sin incurrir en discriminación alguna.

Principio de no maleficencia: Se garantizó que los funcionarios no experimentaran ningún daño físico o psicológico durante la recolección de datos, ya que cada respuesta fue voluntaria y se tomó precaución para preservar su bienestar.

Normas éticas: Los investigadores han respetado la privacidad y la veracidad de cada una de las respuestas proporcionadas por los funcionarios en los cuestionarios. Además, se han asegurado de que la información recopilada sea fiel a lo que los encuestados han manifestado, manteniendo la integridad de los datos.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Variable:

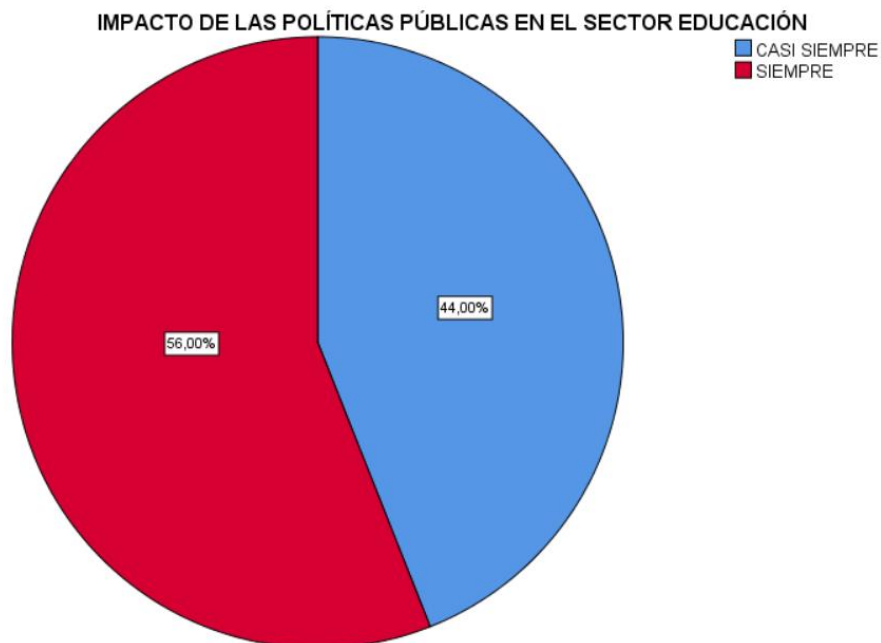
Políticas públicas en el sector educación

Tabla 02 - Impacto de las políticas públicas en el sector educación

Niveles de frecuencia y porcentaje de la variable 1: Políticas educativas en el sector educación

Niveles	f	%
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	44	44
Siempre	56	56
	100	100.00

Gráfico 02



En la tabla 2 y gráfico 2, se observa que el 56% de los funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa, perciben siempre un impacto positivo de las políticas públicas sobre el sector educación en la

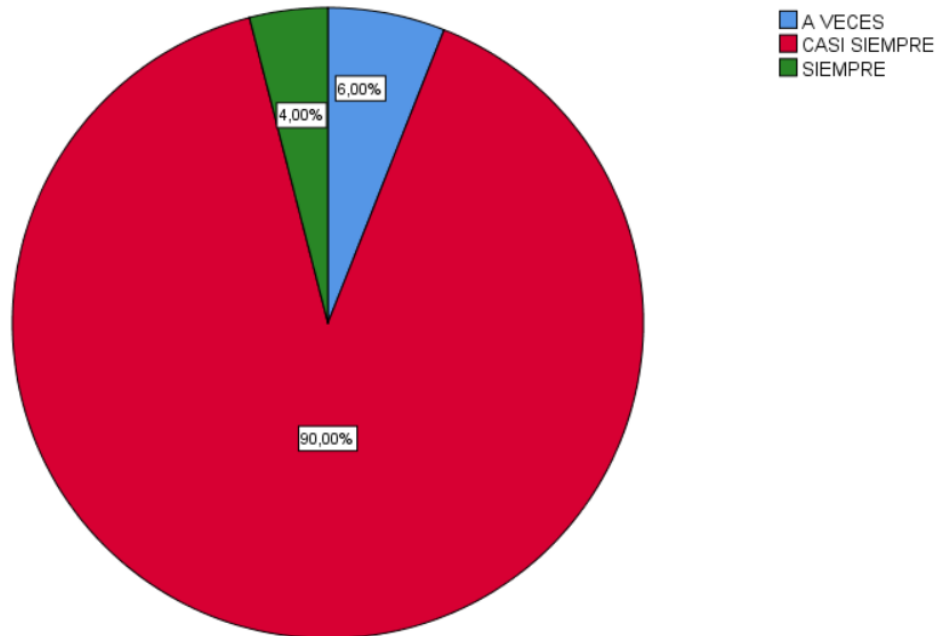
municipalidad provincial de Talara en el año 2023, por otro lado, el 44% percibe que casi siempre se da este impacto positivo, por otro lado, el 0% de los funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa perciben que nunca, casi nunca, a veces se da el impacto de las políticas públicas sobre el sector educación. Este análisis resalta la crítica importancia de las políticas públicas en el fortalecimiento del sector educativo, subrayando su papel fundamental para asegurar un desarrollo continuo y sostenible en esta área. Destaca que las políticas públicas ejercen un impacto positivo significativo en la mejora y el progreso del sector educativo, al proporcionar un marco normativo y recursos que facilitan el acceso, la calidad y la equidad en la educación, lo que a su vez contribuye al desarrollo integral de la sociedad y al avance hacia metas educativas y sociales más amplias.

Tabla 03 - Impacto de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad de Talara en el año 2023, según el desarrollo económico y competitividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido A VECES	6	6,0	6,0	6,0
CASI SIEMPRE	90	90,0	90,0	96,0
SIEMPRE	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 03

Impacto de las políticas públicas en educación, según el desarrollo económico y competitividad

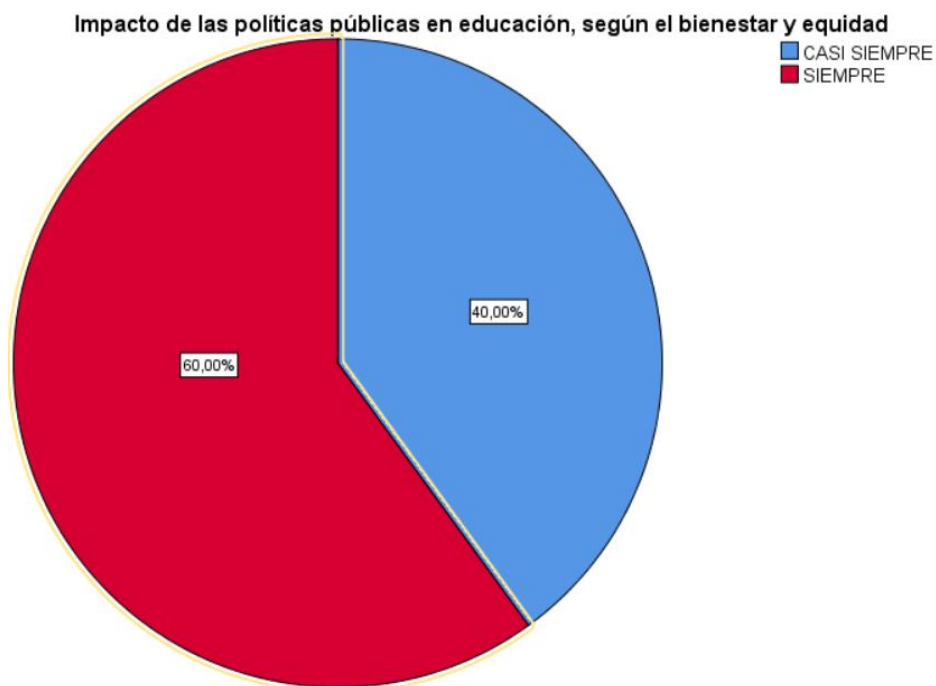


Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 3, se observa que el 96% de los funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa, perciben que casi siempre un impacto positivo de las políticas públicas sobre el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023 con respecto al desarrollo económico y competitividad, por otro lado, el 6% percibe que a veces se da este impacto positivo, por otro lado, el 4% de los funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa perciben que siempre se da el impacto de las políticas públicas sobre el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según el desarrollo económico y competitividad.

Tabla 04 - Impacto de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad de Talara en el año 2023, según el bienestar y la equidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI SIEMPRE	40	40,0	40,0	40,0
SIEMPRE	60	60,0	60,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 04



Interpretación: En la tabla 4 y gráfico 4, se observa que el 60% de los funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa, perciben que siempre se da un impacto positivo de las políticas públicas sobre el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023 con respecto al bienestar y la equidad, por otro lado, el 40% percibe que casi

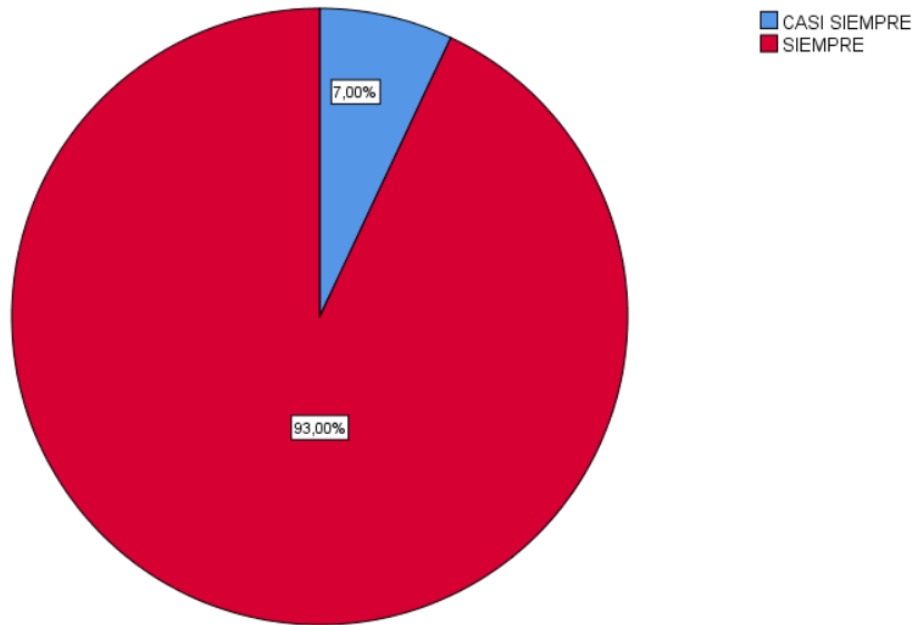
siempre se da este impacto positivo de las políticas públicas sobre el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023, con respecto al bienestar y la equidad.

Tabla 05 - Impacto de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad de Talara en el año 2023, según la institucionalidad democrática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI SIEMPRE	7	7,0	7,0	7,0
SIEMPRE	93	93,0	93,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 05

Impacto de las políticas públicas en el sector educación, según la institucionalidad democrática

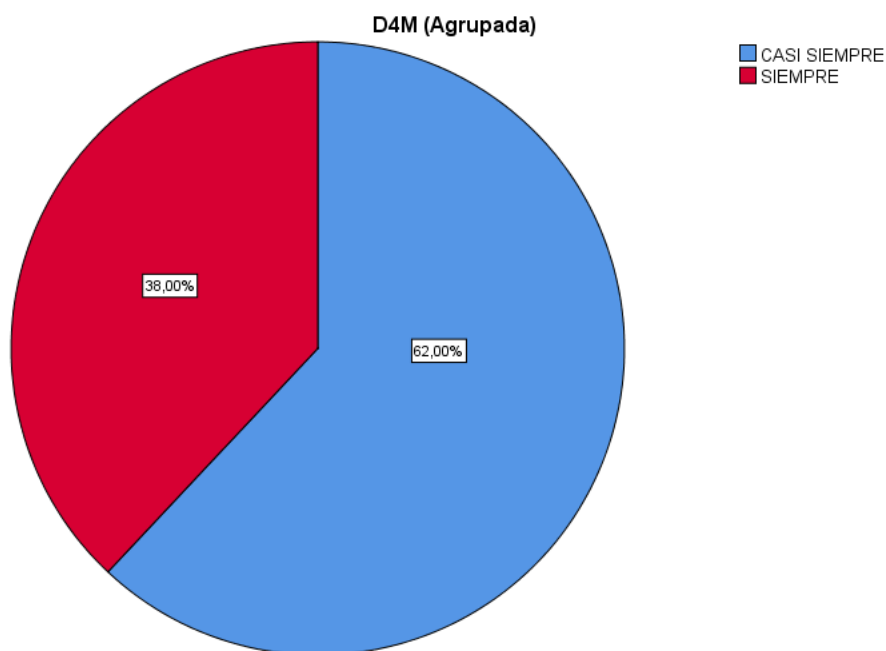


Interpretación: En la tabla 5 y gráfico 5, se observa que el 93% de los funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa, perciben que siempre se da un impacto positivo de las políticas públicas sobre el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023 con respecto a la institucionalidad democrática, por otro lado, el 7% percibe que casi siempre se da este impacto positivo de las políticas públicas sobre el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023, con respecto a la institucionalidad democrática.

Tabla 06- Impacto de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad de Talara en el año 2023, según la reforma del estado e integración territorial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI SIEMPRE	62	62,0	62,0	62,0
SIEMPRE	38	38,0	38,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gráfico 06



Interpretación: En la tabla 6 y gráfico 6, se observa que el 62% de los funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa, perciben que casi siempre se da un impacto positivo de las políticas públicas sobre el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año

2023 según la reforma del estado e integración territorial, por otro lado, el 38% percibe que siempre se da este impacto positivo de las políticas públicas sobre el sector educación en la municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según la reforma del estado e integración territorial.

4.2 Resultados inferenciales

Ho: Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

Hi: No existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

Tabla 07 – Prueba de Chi Cuadrado

Estadísticos de prueba
POLITICAS.
M
(Agrupada)

Chi-cuadrado	1,440 ^a
gl	1
Sig. asintótica	,230

La frecuencia mínima de casilla esperada es 50,0.

Basándose en los datos presentados en la Tabla 7, en base al valor p de 0.230, no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula al nivel de significancia del 5%. Por lo que se acepta la hipótesis nula Ho: Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023 y se rechaza Hi: No existe

un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023.

4.2.2. Hipótesis específicas

Tabla 08 - Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según el desarrollo económico y competitividad

		POLITICAS.		
		M	D1M	
		(Agrupada)	(Agrupada)	
Rho de Spearman	POLITICAS.M (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,199*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	100	100
	D1M (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,199*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Dado que el valor de p es menor que 0.05 (un nivel de significancia comúnmente utilizado), esto indica que la correlación entre "políticas públicas, desarrollo económico y competitividad" es estadísticamente significativa a un nivel del 5%. En otras palabras, hay suficiente evidencia para afirmar que hay

una relación significativa entre estas dos variables, con lo que se determina que existe un impacto positivo.

Tabla 09 - Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según el bienestar y la equidad

		POLITICA S.M (Agrupada)		D2M (Agrupada)
Rho de Spearman	POLITICAS.M (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	D2M (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de las correlaciones entre las variables "políticas públicas" y "bienestar y la equidad" muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.428, indicando una correlación positiva moderada entre ambas. La significancia bilateral asociada es de 0.000, lo que sugiere una relación estadísticamente significativa. Con una muestra de 100 para ambas variables, se infiere que un aumento en una variable está asociado con un aumento en la otra, lo que determina que existe un impacto positivo.

Tabla 10 - Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según la afirmación de la institucionalidad democrática.

			POLITICA S.M (Agrupada)	D3M (Agrupada)
Rho de Spearman	POLITICAS.M (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,152
		Sig. (bilateral)	.	,132
		N	100	100
	D3M (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,152	1,000
		Sig. (bilateral)	,132	.
		N	100	100

Los resultados de las correlaciones entre las variables "políticas públicas" y "Institucionalidad democrática" revelan un coeficiente de correlación de Spearman de 0.152, con una significancia bilateral de 0.132. A pesar de una muestra consistente de 100 observaciones para ambas variables, la correlación es débil y no alcanza significancia estadística. Esto sugiere que, si bien existe un impacto positivo, no existe una asociación significativa entre las dos variables en estudio que sea determinante en este aspecto.

Tabla 11 - Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según la reforma del Estado e integración territorial

		POLITICA S.M (Agrupada)		D4M (Agrupada)	
Rho de Spearman	POLITICAS.M (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000		,113
		Sig. (bilateral)	.		,263
		N	100		100
	D4M (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,113		1,000
		Sig. (bilateral)	,263		.
		N	100		100

Los resultados de las correlaciones entre las variables "políticas públicas" y "reforma del Estado e integración territorial" indican un coeficiente de correlación de Spearman de 0.113, con una significancia bilateral de 0.263. A pesar de tener una muestra consistente de 100 observaciones para ambas variables, la correlación es débil y no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, si bien existe un impacto positivo, no hay una asociación

significativa entre las dos variables en estudio, que influya de manera determinante en este aspecto.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La discusión de los resultados de la investigación sobre el impacto de las políticas públicas en el sector educativo de la municipalidad provincial de Talara en el año 2023 arroja importantes hallazgos.

En primer lugar, los resultados revelan un impacto mayoritariamente positivo de las políticas públicas en el sector educativo de Talara. Este hallazgo es coherente con la hipótesis planteada y respalda el objetivo general de la investigación. La mayoría de los datos reflejan una mejora en varios aspectos del sistema educativo local, lo que sugiere que las políticas implementadas durante el año 2023 han sido favorables en cuanto a calidad educativa, equidad y acceso.

Al comparar estos resultados con los antecedentes proporcionados, se puede observar que Talara comparte algunos desafíos y enfoques similares con otros contextos nacionales e internacionales. Por ejemplo, la discusión sobre la descentralización educativa, la gestión de recursos y la calidad de la educación son temas recurrentes tanto a nivel local como global. Sin embargo, cada contexto presenta sus propias particularidades, y es importante tener en cuenta las características únicas de Talara al interpretar los resultados.

Uno de los aspectos destacables de la discusión es la identificación de los factores determinantes que contribuyen al impacto positivo de las políticas públicas en el sector educativo de Talara. Estos factores pueden incluir la asignación eficiente de recursos, la participación de la comunidad educativa, la capacitación docente y la implementación de programas innovadores. Identificar y comprender estos factores es crucial para fortalecer y mejorar las políticas educativas en el futuro.

Los hallazgos de la investigación, que indican un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educativo de Talara, se corresponden con las

tendencias observadas en otros contextos, como Flores (2019) al analizar las reformas educativas en Colombia. En dicho análisis se destaca cómo diferentes enfoques de políticas, como la orientación a resultados y la participación del sector privado, han impactado la política educativa en Colombia.

Asimismo, la investigación identifica desafíos y áreas de mejora en el sistema educativo de Talara, similares a los encontrados en otros estudios. Por ejemplo, Malma (2018) evidenció disparidades en la infraestructura educativa en la provincia de Barranca, resaltando la importancia de la intervención de los gobiernos locales en la mejora de las condiciones de aprendizaje.

Los resultados obtenidos en Talara refuerzan la importancia de adaptar las políticas y estrategias educativas a las necesidades y características locales, como se discute en el análisis de Moreno (2021) sobre los desafíos de la descentralización educativa en Ecuador. Cada contexto presenta particularidades y desafíos únicos que requieren enfoques específicos y sensibles a las realidades locales.

Sin embargo, es importante reconocer que toda investigación tiene sus limitaciones. En este caso, puede haber sesgos en la recolección y análisis de datos y limitaciones en la generalización de los resultados a otros contextos. Además, es fundamental tener en cuenta que el impacto de las políticas públicas en el sector educativo es un proceso complejo y multifacético que puede requerir evaluaciones continuas y ajustes en el tiempo.

En cuanto a las implicaciones y recomendaciones, los resultados de la investigación pueden servir como base para el diseño e implementación de políticas educativas más efectivas y centradas en las necesidades de la comunidad de Talara. Se pueden considerar medidas para fortalecer la participación de los actores locales en la toma de decisiones, mejorar la infraestructura educativa, promover la equidad de género y garantizar el acceso universal a la educación de calidad.

5.2 Conclusiones

PRIMERA:

En general, los resultados de la investigación indican un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educativo de Talara en el año 2023, reflejando un avance significativo hacia el logro de los objetivos educativos y el cumplimiento de las metas establecidas. Se evidencia la importancia de continuar evaluando y ajustando las políticas educativas para garantizar su efectividad a largo plazo y su contribución al desarrollo integral de la comunidad.

SEGUNDA:

Las políticas públicas implementadas en Talara han contribuido positivamente al desarrollo económico y la competitividad a través de la mejora de la calidad educativa y la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. La inversión en programas educativos centrados en habilidades técnicas y vocacionales ha fortalecido la capacidad competitiva de la fuerza laboral local y ha impulsado el desarrollo económico de la comunidad.

TERCERA:

Las políticas públicas han promovido el bienestar y la equidad al mejorar el acceso a una educación de calidad para todos los grupos demográficos, incluidos aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Se han implementado programas de inclusión y apoyo socioemocional que han contribuido a reducir las disparidades educativas y a promover un entorno escolar más inclusivo y equitativo.

CUARTA:

Las políticas públicas han fortalecido la institucionalidad democrática al promover la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones

y la formulación de políticas. Se han establecido mecanismos de participación ciudadana que han permitido una mayor transparencia y rendición de cuentas en la gestión de los recursos educativos.

QUINTA:

Las políticas públicas han contribuido a la reforma del Estado al promover la descentralización y la integración territorial en el ámbito educativo. Se han implementado programas de descentralización que han fortalecido la autonomía de las instituciones educativas locales y han permitido una mayor adaptación a las necesidades y realidades territoriales.

5.3 Recomendaciones

PRIMERA:

Se recomienda a la municipalidad establecer sistemas de monitoreo y evaluación continuos que permitan medir el impacto de las políticas educativas a nivel local y ajustarlas según los resultados obtenidos, garantizando su efectividad y contribución al logro de los objetivos educativos establecidos.

SEGUNDA:

Se recomienda a la municipalidad fomentar la colaboración entre instituciones educativas y empresas locales para diseñar programas de formación que respondan a las necesidades del mercado laboral y promuevan el desarrollo de habilidades técnicas y profesionales requeridas por la industria local.

TERCERA:

Se recomienda a la municipalidad implementar políticas y programas orientados a garantizar el acceso equitativo a la educación de calidad para todos los grupos demográficos, priorizando especialmente a aquellos en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, étnica o de género.

CUARTA:

Se recomienda a la municipalidad promover la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones mediante la creación de espacios y mecanismos que fomenten el diálogo, la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión de los recursos educativos.

QUINTA:

Se recomienda a la municipalidad fortalecer los procesos de descentralización educativa para otorgar mayor autonomía a las instituciones educativas locales, permitiendo una gestión más eficiente y adaptada a las necesidades y realidades territoriales específicas de cada comunidad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS

- Adrianzen G. La nueva gestión pública: la respuesta para un Estado eficiente y eficaz. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3724/5618>
- Becerra B. (2022). Políticas públicas en educación: Discriminación por género en el sistema educativo, caso Centro Poblado Saltur del distrito de Zaña, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque, 2018-2019. Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10189>
- Betancur N. (2012). POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE CAMBIO. ACTORES, PROGRAMAS E INSTITUCIONES EN URUGUAY Y LA REGIÓN. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-499X2012000100001
- Blass F. Modernización del Estado en la gestión pública. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471692>
- Deas D. (2020). El financiamiento a la educación superior en el contexto de las políticas públicas en Ecuador. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2073-606120200001000008&script=sci_arttext&tlng=en
- Del Mastro (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. Recuperado de: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfpfp/article/view/282>
- Echaiz C. DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS. Recuperado de: <https://www.usmp.edu.pe/iced/carpeta-2019-1/pdfs/materiales/de/5/disenio-aplicacion-evaluacion-politicas-educativas.pdf>

- Flores J. La política pública de educación en Colombia y Finlandia: elementos para la construcción de una educación pública en época de Reformas Educativas Globales. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/777/77774732011/77774732011.pdf>
- Malma F. (2018). INTERVENCIÓN DEL GOBIERNO LOCAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCORPORADAS AL MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA PROVINCIA DE BARRANCA. Recuperado de: https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3193/MallmaJuan_Tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1
https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3193/MallmaJuan_Tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1
- Martínez F. (2017). Reflexiones sobre las políticas educativas. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>
- Moreno J. (2021). DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO CERTIFICADO DE TUNJA: UN PROCESO COMPLEJO EN TIEMPO DE POSTCONFLICTO. Recuperado de: <https://uptv.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/1950>
- Montesinos E. Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión sobre el Estado actual. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/290/29059356004/29059356004.pdf>
- Lechuga S. Implementación de las Políticas Públicas en Educación y su Relación con las Competencias y Desempeños de los Directivos de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Tambopata Madre de Dios 2018. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27525/lechuga_zs.pdf
- Quevedo E. Educación a distancia. Política educativa y escenario tecnosociológico venezolano en tiempos de Covid-19. Recuperado de:

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1332>

- Salcedo J. Análisis de la política pública educativa, 2019-2021. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2262/3314>
- Vargas E. Políticas públicas educativas, una revisión sistemática. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/359/3592531012/3592531012.pdf>
- Vega (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. Recuperado de: <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8>
- Zambrano A. Teoría para mejorar la gestión educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859008.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1 Cálculo de la muestra

La población tomada en el presente trabajo de investigación va a consistir en 100 funcionarios de la municipalidad del área de gestión pública educativa

Tamaño de la muestra para la frecuencia en una población

Tamaño de la población (para el factor de corrección de la población finita o fcp) (N):	100
frecuencia % hipotética del factor del resultado en la población (p):	50%+/- 5
Límites de confianza como % de 100(absoluto +/-%) (d):	5%
Efecto de diseño (para encuestas en grupo- $EDFF$):	1

Fuente: OpenEpi, versión 3, la calculadora de código abierto SSPropor

Tamaño muestral (n) para Varios Niveles de Confianza

Intervalo	Confianza (%)	Tamaño de la muestra
	95%	80
	80%	63
	90%	74
	97%	83
	99%	88
	99.9%	92
	99.99%	94
Tamaño de la muestra $n = [EDFF * Np(1-p)] / [(d^2 / Z^2_{1-\alpha/2} * (N-1) + p*(1-p)]$		

Resultados de OpenEpi, versión 3, la calculadora de código abiertoSSPropor

ANEXO N°2 Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estimado participante, buen día, le solicitamos de manera más cordial un momento de su tiempo para aplicar una encuesta, la cual se realiza con la finalidad de recolectar información fiable sobre:

POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TALARA EN EL AÑO 2023

Esta investigación realizada por el bachiller en derecho:

AARON ALEXANDER GARCIA LUNA

Cabe mencionar que toda información brindada es de forma voluntaria y confidencial esperamos que tus respuestas sean veraces y agradecemos tu participación

Acepto voluntariamente participar en el presente estudio:

POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TALARA EN EL AÑO 2023

ANEXO N°3 Ficha de recolección de datos / Cuestionario

**POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE
TALARA EN EL AÑO 2023**

Ítems	Escala				
	1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
1. La inversión en la ejecución de políticas del sector educación guarda relación con las necesidades del mismo					
2. Las capacitaciones recibidas favorecen en el crecimiento competitividad del capital humano relacionadas con su función					
3. El marco normativo favorece al desarrollo de las políticas educativas.					
4. Los recursos con los que se cuentan en la municipalidad de Talara favorecen para potencializar la diversidad cultural					
5. Los recursos disponibles favorecen para la investigación y valoración de las tecnologías, saberes, expresiones de la cultura local favoreciendo su enriquecimiento en la educación con tecnología modernas					
6. La gestión que realiza mediante convenios permiten concretizar la atención de salud de los estudiantes					
7. El órgano intermedio apoya con capacitaciones que favorecen al desarrollo de competencias de los directivos					

8. El MINEDU favorece al desarrollo de competencias de los directivos					
9. Se cuenta con potencial humano y de recursos para la implementación de espacios de aprendizaje profesional (GIAS, CIAC, Comunidad profesional de aprendizaje, etc.)					
10. Se implementan políticas educativas para desarrollar un ambiente de trabajo saludable en las instituciones					
11. Se implementan políticas educativas sobre el manejo adecuado de residuos sólidos y líquidos					
12. Existen políticas educativas que favorecen al mantenimiento de las áreas verdes y embellecimiento con jardines.					
13. Considera que el aspecto legal e institucional del sector educativo favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática					
14. El potencial humano favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática en relación al sector educativo					
15. La municipalidad en alianza con la comunidad educativa permite que se promueva la convivencia humana y el crecimiento y armonía institucional					
16. Los miembros de su comunidad educativas demuestran responsabilidad desde sus funciones					
17. El sector educativo favorece al desarrollo del liderazgo e innovación					
18. Considera que se viene implementando la descentralización en el sector educación					

19. El sector educativo favorece a la integración interna para el crecimiento profesional					
---	--	--	--	--	--

ANEXO 04 – MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala				
			1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
<p>{Dimensión 1} Desarrollo económico y competitividad: Implica fomentar la estabilidad económica de un país, fomentando políticas sectoriales, además de fortalecer el capital humano, esto dentro de un marco normativo y regulado. Lo que implica ser competitivos en el mercado, manteniendo la diversidad cultural e integrando conocimiento por medio de enfoques modernos. Vincularse a la economía mundial dependerá de los niveles de inserción de la economía nacional y regional ello requiere un cambio de mentalidad el mismo que se puede forjar</p>	Inversión políticas sectoriales	1. La inversión en la ejecución de políticas del sector educación guarda relación con las necesidades del mismo					
	Competitividad del capital humano	2. Las capacitaciones recibidas favorecen en el crecimiento competitividad del capital humano relacionadas con su función					
	Marco normativo	3. El marco normativo favorece al desarrollo de las políticas educativas.					
	Diversidad cultural	4. Los recursos con los que se cuentan en la municipalidad de Talara favorecen para potencializar la diversidad cultural 5. Los recursos disponibles favorecen para la investigación y valoración de las tecnologías, saberes, expresiones de la cultura local favoreciendo su enriquecimiento en la educación con tecnología modernas					

desde el sistema educativo. (Lechua 2018)							
<p>{Dimensión 2} Bienestar y equidad: implica promover un país estable económicamente en el que se favorezca al desarrollo de una mentalidad empresarial desde la formación en sus diversos niveles y modalidades, mejorando los servicios básicos, la atención de salud y además de mejoras constantes en la calidad de la educación, todo esto en un ambiente saludable para la población. (Lechuga 2018)</p>	Educación calidad	<p>6. La gestión que realiza mediante convenios permiten concretizar la atención de salud de los estudiantes 7. El órgano intermedio apoya con capacitaciones que favorecen al desarrollo de competencias de los directivos</p>					
		<p>8. El MINEDU favorece al desarrollo de competencias de los directivos 9. Se cuenta con potencial humano y de recursos para la implementación de espacios de aprendizaje profesional (GIAS, CIAC, Comunidad profesional de aprendizaje, etc.)</p>					
	Ambiente saludable	<p>10. Se implementan políticas educativas para desarrollar un ambiente de trabajo saludable en las instituciones 11. Se implementan políticas educativas sobre el manejo adecuado de residuos sólidos y líquidos 12. Existen políticas educativas que favorecen al mantenimiento de las</p>					

		áreas verdes y embellecimiento con jardines.					
{Dimensión 3} Afirmación de la institucionalidad democrática: Según MINEDU. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Los peruanos debemos y podemos consolidar una democracia genuina e integral en sus aspectos legales e institucionales y en su condición de forma de convivencia humana.	Aspecto legal e institucional	13. Considera que el aspecto legal e institucional del sector educativo favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática 14. El potencial humano favorece a la afirmación de la institucionalidad democrática en relación al sector educativo					
	Convivencia humana	15. La municipalidad en alianza con la comunidad educativa permite que se promueva la convivencia humana y el crecimiento y armonía institucional 16. Los miembros de su comunidad educativas demuestran responsabilidad desde sus funciones 17. El sector educativo favorece al desarrollo del liderazgo e innovación					
{Dimensión 4} Reforma del Estado e integración territorial, social	Descentralización	18. Considera que se viene implementando la descentralización en el sector educación					

<p>y cultural del país: Según MINEDU. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Esta visión demanda una reforma sustancial del Estado: de sus hábitos, de sus instituciones, de la forma en que él organiza a nuestra sociedad y se relaciona con cada peruano. El Estado peruano es todavía centralista, patrimonial y excluyente. Es centralista porque ha expropiado las oportunidades de desarrollo de las diversas regiones del país distintas de la capital, en donde se concentran fuera de toda proporción los servicios sociales y administrativos.</p>	<p>Integración</p>	<p>19. El sector educativo favorece a la integración interna para el crecimiento profesional</p>					
---	--------------------	--	--	--	--	--	--

Anexo 1. Matriz de consistência

Título: POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TALARA EN EL AÑO 2023

Autor: AARON ALEXANDER GARCIA LUNA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad provincial de talara en el año 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>P.E. 1: ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación según el desarrollo económico y competitividad en la municipalidad provincial de talara en el año 2023?</p> <p>P.E. 2: ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación según el bienestar y la equidad en la municipalidad provincial de talara en el año 2023?</p> <p>P.E. 3: ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación según la afirmación de la institucionalidad democrática</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación en la municipalidad provincial de talara en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E. 1: Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación según el desarrollo económico y competitividad en la municipalidad provincial de talara en el año 2023.</p> <p>O.E. 2: Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación según el bienestar y la equidad en la municipalidad provincial de talara en el año 2023.</p> <p>O.E. 3: Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación según la afirmación de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Ho: Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023.</p> <p>Hi: No existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1: Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según el desarrollo económico y competitividad.</p> <p>H.E.2: Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según el bienestar y la equidad</p>	<p>Variable 1: POLITICAS PUBLICAS EN EL SECTOR EDUCACION</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> DESARROLLO ECONÓMICO Y COMPETITIVIDAD: Implica fomentar la estabilidad económica de un país, fomentando políticas sectoriales, además de fortalecer el capital humano, esto dentro de un marco normativo y regulado. Lo que implica ser competitivos en el mercado, manteniendo la diversidad cultural e integrando conocimiento por medio de enfoques modernos. Vincularse a la economía mundial dependerá de los niveles de inserción de la economía nacional y regional ello requiere un cambio de mentalidad el mismo que se puede forjar desde el sistema educativo. (Lechuga 2018) BIENESTAR Y EQUIDAD: implica promover un país estable económicamente en el que se favorezca al desarrollo de una mentalidad empresarial desde la formación en sus diversos niveles y modalidades, mejorando los servicios básicos, la atención de salud y además de mejoras constantes en la calidad de la educación, todo esto en un ambiente saludable para la población. (Lechuga 2018) AFIRMACIÓN DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA: Según MINEDU. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Los peruanos debemos y podemos consolidar una democracia genuina e integral en sus aspectos legales e institucionales y en su condición de forma de convivencia humana. REFORMA DEL ESTADO E INTEGRACIÓN TERRITORIAL: Según MINEDU. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Esta visión demanda una reforma sustancial del Estado: de sus hábitos, de sus instituciones, de la forma en que él organiza a nuestra sociedad y se relaciona con cada peruano. El Estado peruano es todavía centralista, patrimonial y excluyente. Es centralista porque ha expropiado las oportunidades de desarrollo de las diversas regiones del país distintas de la capital, en donde se concentran fuera de toda proporción los servicios sociales y administrativos.

<p>en la municipalidad provincial de talara en el año 2023?</p> <p>P.E. 4: ¿Cuál es el impacto de las políticas públicas en el sector educación según la reforma del Estado e integración territorial en la municipalidad provincial de talara en el año 2023?</p>	<p>institucionalidad democrática en la municipalidad provincial de talara en el año 2023.</p> <p>O.E. 4: Determinar el impacto de las políticas públicas en el sector educación según la reforma del Estado e integración territorial en la municipalidad provincial de talara en el año 2023.</p>	<p>H.E.3: Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según la afirmación de la institucionalidad democrática.</p> <p>H.E.4: Existe un impacto positivo de las políticas públicas en el sector educación en la Municipalidad provincial de Talara en el año 2023, según la reforma del Estado e integración territorial.</p>	
<p>Metodología</p>	<p>Población y muestra</p>		
<p>Enfoque: CUANTITATIVO</p> <p>Tipo: BÁSICA</p> <p>Diseño: NO EXPERIMENTAL</p> <p>DESCRIPTIVO EXPLORATORIO</p>	<p>Población:</p> <p>Dirigido a 100 funcionarios de la Municipalidad que trabajan en gestión pública educativa.</p> <p>Muestra:</p> <p>La población tomada en el presente trabajo de investigación va a consistir en 100 funcionarios de la municipalidad del área de gestión pública educativa</p>	<p>Y</p>	