

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA
METROPOLITANA DEL AÑO 2022**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

CAMARA VILLA CARMENCITA CINTHIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

LIMA – PERÚ

2023

ASESOR

DR. BARBOZA ZELADA, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0001-8776-7527

TESISTA

CAMARA VILLA, CARMENCITA CINTHIA

ORCID: 0000-0002-4212-6459

LÍEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA – PSICOLOGÍA CLÍNICA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Agradezco a la universidad por ser mi casa de estudio durante estos años y por haberme permitido crecer como persona y profesional.

A mis maestros de la Universidad Privada San Juan Bautista

Agradezco a todos mis maestros por haberme enseñado con tanto cariño y empatía. Además, me ayudaron a creer en mí y en mis sueños.

A mi asesor

Agradezco de todo corazón a mi asesor Dr. Barboza por haberme enseñado y orientado en todo el proceso de mi investigación.

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo y amor incondicional. Por estar conmigo en los buenos y malos momentos.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo**: Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad Particular de Lima Metropolitana del año 2022. **Método**: estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo. La participación de la muestra estuvo conformada por 243 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada en el Perú por Humberto Castilla (2014). **Los resultados**: se encontró que, el 49,0% del total de estudiantes poseen un nivel promedio y alto de resiliencia. Respecto al sexo y el nivel de resiliencia se encontró que, el 47,3% de mujeres tienen nivel promedio y alto de resiliencia, y en el caso de los estudiantes varones el 52,7% poseen nivel alto y promedio de resiliencia. Por otro lado, respecto a la edad y el nivel de resiliencia en los estudiantes se evidenció que, los estudiantes con edad entre 18-21 años su nivel de resiliencia promedio y alto equivale a 44,2%, los estudiantes con edad entre 22-25 su nivel de resiliencia promedio y alto equivale a 50%, y los estudiantes con edad entre 26-30 años su nivel de resiliencia promedio y alto equivale a 65,1%. Además, se encontró que, los estudiantes con ponderados entre 14-16 su nivel de resiliencia promedio y alto equivale a 48,3%, los estudiantes con ponderados que oscilan entre 17-20 su nivel de resiliencia promedio y alto equivale a 51,1%. **Conclusiones**: se concluyó que, sólo el 49% del total de estudiantes poseen nivel promedio y alto de resiliencia, en cuanto al sexo los varones presentan mayor resiliencia, respecto a la edad se observó que a más edad del estudiante mayor su nivel de resiliencia.

Palabras claves: Resiliencia, depresión, universitarios.

ABSTRACT

The objective of this research was: to determine the level of resilience in undergraduate psychology students of a private university in Metropolitan Lima in the year 2022. Method: non-experimental design study of descriptive type and quantitative approach. The participation of the sample consisted of 243 students. The instrument used was the Wagnild and Young Resilience Scale adapted in Peru by Humberto Castilla (2014). The results: 49.0% of the total number of students were found to have an average and high level of resilience. Regarding gender and level of resilience, it was found that 47.3% of women have an average and high level of resilience, and in the case of male students, 52.7% have a high and average level of resilience. On the other hand, with respect to age and level of resilience in students, it was found that students aged 18-21 years have an average and high level of resilience equivalent to 44.2%, students aged 22-25 years have an average and high level of resilience equivalent to 50%, and students aged 26-30 years have an average and high level of resilience equivalent to 65.1%. In addition, it was found that, students with weights between 14-16 their average and high level of resilience equals 48.3%, students with weights ranging between 17-20 their average and high level of resilience equals 51.1%. Conclusions: it was concluded that only 49% of the total number of students have an average and high level of resilience, in terms of gender, males have a higher level of resilience, with respect to age it was observed that the older the student, the higher the level of resilience.

Keywords: Resilience, depression, university students.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	I
ASESOR	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	x
LISTA DE TABLA	xii
LISTA DE ANEXOS	xiv
1. PROBLEMA	15
Planteamiento del problema	15
Formulación del problema	17
Objetivos	17
Objetivo General y Específicos	17
Propósito	18
Línea de investigación	18
Objetivo de Responsabilidad Social	18
Justificación	19
Delimitación	19
Limitaciones	19
2. MARCO TEÓRICO	20
Antecedentes Nacionales e Internacionales	20
Base teórica y Marco conceptual	25
3. HIPÓTESIS Y VARIABLE	32
3.1. Hipótesis	32

3.2. Variable	32
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.1. Tipo, nivel y diseño de estudio	33
4.2. Población y muestra, muestreo	33
4.3. Medios de recolección de información	36
4.4. Procedimiento	38
4.5. Procesamiento y análisis de datos	38
4.6. Aspectos Éticos	38
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
5.1. Resultados	41
5.2. Discusión	55
6. CONCLUSIONES	59
7. RECOMENDACIONES	62
8. REFERENCIAS	63
ANEXOS	68

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS_CAMARA VILLA CARMENCITA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
2	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
4	revistas.javerianacali.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	buleria.unileon.es Fuente de Internet	1%
7	Silvia San Román Mata, Asunción Martínez Martínez, Félix Zurita Ortega, Ramón Chacón Cuberos et al. "Capacidad de resiliencia según tendencia religiosa y género en universitarios", Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2019 Publicación	1%



INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 31 OCTUBRE 2023

NOMBRES DEL AUTOR: CAMARA VILLA, CARMENCITA CINTHIA

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

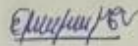
- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMARON SER PROPIETARIAS DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA METROPOLITANA DEL AÑO 2022"

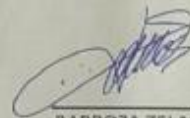
CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 20%

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:



CAMARA VILLA, CARMENCITA
CINTHIA
DNI 70115067



BARBOZA ZELADA
LUIS ALBERTO
DNI 07068974

LISTA DE TABLAS

TABLA 1	Distribución porcentual de la muestra en función a la edad en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022.	34
TABLA 2	Distribución porcentual de la muestra en función al sexo en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022.	35
TABLA 3	Distribución porcentual de la muestra en función al récord académico en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022.	35
TABLA 4	Distribución porcentual del nivel de resiliencia en estudiantes Psicología de una Universidad particular en Lima Metropolitana, 2022.	41
TABLA 5	Distribución porcentual del nivel de resiliencia según la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.	42
TABLA 6	Distribución porcentual del nivel de resiliencia según la dimensión perseverancia en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.	43
TABLA 7	Distribución porcentual del nivel de resiliencia según la dimensión ecuanimidad en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.	44

TABLA 8	Distribución porcentual del nivel de resiliencia según la dimensión aceptación de uno mismo ecuanimidad en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.	44
TABLA 9	Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función al sexo en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.	45
TABLA 10	Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función a la edad en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.	46
TABLA 11	Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función al récord académico en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.	48
TABLA 12	Nivel de resiliencia en función a dimensiones y al sexo académico en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022.	49
TABLA 13	Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función a dimensiones y al sexo académico en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.	51
TABLA 14	Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función a dimensiones y récord académico en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022	53

LISTAS DE ANEXOS

ANEXO 1	Matriz de consistencia	69
ANEXO 2	Matriz de operacionalización	72
ANEXO 3	Instrumento	74
ANEXO 4	Autorización de uso de instrumento	76
ANEXO 5	Consentimiento informado	77

1. PROBLEMA

En la actualidad nos encontramos viviendo en una sociedad cada vez más competitiva, donde cada persona busca cumplir con sus propios propósitos. Sin embargo, en el transcurso de nuestra vida se presentan diversas dificultades o problemas que impide poder cumplir con las expectativas que se tiene. Es por ello, que la resiliencia nos permite afrontar dicha adversidad de tal forma que podamos salir con un aprendizaje y continuar con nuestra vida. Pero también vemos que muchas personas no cuentan con las herramientas para afrontar la situación problemática y se ve reflejado en cifras lamentables.

En relación a lo mencionado, se ha observado que estudiantes universitarios de la carrera de Psicología también atraviesan por diversos problemas a nivel: académico, sentimental o familiar. Sin embargo, en muchos casos los estudiantes suelen tener redes de apoyo o contar con factores protectores que permiten afrontar de manera positiva las adversidades y puedan continuar con su vida. Lamentablemente existen estudiantes universitarios que, al no contar con el apoyo necesario, suelen tener mayores dificultades en lo académico, laboral y sentimental ocasionando que puedan recurrir a tomar decisiones que afectan su integridad,

De modo que, en el Perú según el Ministerio de Salud - MINSA (2018) se han reportado 1384 intentos de suicidio, y cabe recalcar que el 65.5% de personas que intentaron quitarse la vida fueron mujeres, el 67.6% fueron menores de 30 años y el 3.5% de los intentos de suicidio eran mujeres que se encontraban embarazadas o puérperas. Las causas principales que se encontraron fueron:

problemas económicos, problemas con los padres, conflictos con la pareja y problemas de salud mental.

Según la Organización Panamericana de la Salud – OPS (2020) manifiestan que, en sus últimos datos del año 2016, 100.000 personas aproximadamente llegan a quitarse la vida en un año. La mayoría de los suicidios se produce en personas de 25 y 44 años que equivale a 36%. Además, se identificó que la tasa de suicidios se da principalmente en hombres que equivale a un 78% de todas las defunciones por suicidio. Los países que presentan mayor tasa de suicidios son Guyana y Surinam. En muchos de estos casos de suicidio es posible que la persona mostrara signos de advertencia ya sea de forma verbal o conductual, por ejemplo: sentimientos de culpa, vergüenza, deseos de morir, ansiedad, situaciones de ira, tristeza profunda acompañado por el llanto, etc.

Por tal razón, según la Organización Mundial de la Salud –OMS (2018), la cantidad de suicidios cada año es 800 000 personas aproximadamente y se debe tener en cuenta todos los casos de intentos fallidos. La cifra mencionada es realmente preocupante debido a que la depresión es la tercera causa de muerte que se observa en jóvenes donde sus edades se encuentran entre los 15 y 19 años. Además, el 79% de los casos reportados sobre personas que se han quitado la vida pertenecen a países de bajos ingresos y medianos.

En los últimos años se estuvo atravesando una pandemia llamada COVID-19, y como medidas puestas por el estado, las clases de diversas instituciones se estuvieron llevando a cabo de forma virtual, ese es el caso de la universidad particular donde realicé la investigación. Es por ello, que muchos de los estudiantes se encontraron o encuentran atravesando situaciones adversas que

involucran el estado de salud físico y/o emocional de algún familiar o de ellos mismos y en otros casos personas muy cercanas han fallecido debido al contagio de COVID-19, ocasionando en ellos problemas que involucra su salud mental. Asimismo, se tiene en cuenta algunos estudiantes recién han iniciado su vida universitaria.

Por lo tanto, se sugirió realizar dicha investigación que permitió conocer el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la carrera profesional de Psicología en una Universidad particular de Lima metropolitana, lo que va a permitir realizar una adecuada intervención en los estudiantes que presentan niveles bajos de resiliencia, brindar toda la información a la Universidad para la creación de programas, talleres que promuevan la importancia de la salud mental en todos los estudiantes universitarios y fortalecer la salud mental en los estudiantes que presentan nivel promedio y alto de resiliencia.

Por tal motivo, se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad Particular de Lima Metropolitana del año 2022?

En relación con el objetivo general se planteó lo siguiente: Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad Particular de Lima Metropolitana del año 2022.

En referencia a los objetivos específicos, se planteó los siguientes: Identificar el nivel de resiliencia según sexo en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022; identificar el nivel de resiliencia según edad en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022; y

identificar el nivel de resiliencia según record académico en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana del año 2022.

El propósito de la presente investigación fue poder conocer y explicar los niveles de resiliencia que cuentan los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, y cómo esto se ve reflejado tanto en su vida cotidiana, en su vida universitaria y como consecuencia en su record académico. También es necesario trabajar en la importancia de la salud mental en las diversas universidades y ampliar las futuras investigaciones a nivel nacional y tener información más global sobre los niveles de resiliencia que presentan los estudiantes universitarios del Perú.

En cuanto a la línea de investigación se orienta a Psicología clínica, debido a que se enfoca primordialmente en poder conocer, explicar y comprender los problemas psicológicos, emocionales o de conducta de las personas. Además, busca poder brindar una adecuada intervención según los diversos estudios, teorías, modelos y corrientes psicológicas. Asimismo, es importante mencionar que la psicología clínica se encarga de promover y promocionar la importancia de la salud mental en toda persona.

Con respecto a los objetivos de Desarrollo Sostenible que plantea la Organización de las Naciones Unidas (2015), donde busca poder eliminar la pobreza en el mundo, proteger nuestro planeta y generar mayor prosperidad. La presente investigación forma parte del Objetivo 3 Salud y Bienestar, que pretende lograr garantizar una vida saludable, disminuir las cifras de mortalidad por diversas enfermedades, lograr una total cobertura sanitaria, trabajar en la prevención, tratamiento y promoción de la salud mental para todos, etc.

Por otro lado, la justificación de la presente investigación se realizó a nivel práctico pues permite una intervención adecuada en estudiantes que muestren bajos niveles de resiliencia y, además, de poder promocionar la salud mental en las universidades. Esto beneficiará en el rendimiento académico y la motivación de los mismos. A nivel teórico la presente investigación podrá brindar mayor información a quienes estén interesados en tocar un tema tan importante y necesario enfocado a la salud mental. Además, contribuirá en ampliar el campo del conocimiento.

En cuanto a la delimitación que presenta esta investigación se centró en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad particular ubicado en Lima metropolitana y se llevó a cabo en el año 2022.

En referencia a la limitación de esta investigación es importante tener en cuenta que actualmente nos encontramos atravesando una pandemia por lo que las clases de diversas instituciones se estuvieron llevando de manera virtual por lo que no hubo interacción directa con los participantes. Por lo tanto, la aplicación del instrumento se llevó de forma digital compartiendo por diversas redes sociales, grupos de WhatsApp y otros medios digitales.

2. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se realizaron investigaciones sobre resiliencia y se observó que Yalpa, et al. (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo principal poder determinar la relación entre la resiliencia y compromiso en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna. La población propuesta fue de 179 estudiantes conformado por universitarios de primero a cuarto año de la Escuela Profesional de Enfermería. Para esta investigación se utilizó los instrumentos validados por expertos especializados. El resultado fue que, el 54.7% tienen una resiliencia alta, el 44.7% se evidenció un compromiso y resiliencia alta con una asociación estadísticamente significativa ($p < 0.01$). Por lo tanto, concluyeron que existe relación de manera significativa entre la resiliencia y el compromiso en estudiantes universitarios de Enfermería.

Holguin y Rodríguez (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la resiliencia y proactividad en estudiantes de Instituciones de Educación Superior de seis distritos de Lima. La muestra estuvo compuesta por 285 estudiantes de Educación Superior privada y pública, Centro de Educación Técnica Productiva, Universidades de gestión pública y privada de seis distritos de Lima. Se usó la Escala de Comportamiento Proactivo en las Organizaciones – ECPO. Para medir el nivel de resiliencia se utilizó la Escala de resiliencia – ER. Los resultados evidencian que el 46% de sujetos lograron ser resilientes y proactivos bajo la compañía de sus familiares, mientras que el 54% presentaron sin estar bajo la compañía familiar. Concluyeron que los estudiantes que no recibían apoyo económico durante su profesionalización eran

más resilientes y proactivos; y los estudiantes que se dedicaban al emprendimiento informal también mostraban mayor resiliencia y proactividad.

Osorio (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público. La población censal fue conformada por 80 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Publico Chillia – La libertad. Se usó la escala de Habilidades Sociales – EHS creado por Elena Gismero González. Para medir la resiliencia se usó la escala de resiliencia creado por Saavedra-Villalta (2008 o 2009). Los resultados fueron: Habilidades Sociales tienen relación directa ($Rho=0.797$) y significativamente ($p = 0.00$) con la resiliencia, autoexpresión de situaciones sociales muestran relación directa ($Rho =0.509$) y significativamente ($p = 0.00$) con la resiliencia. Por lo tanto, se concluyó que hay relación directa, positiva y significativa en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Chillia.

Guevara (2019) llevó a cabo una investigación con su objetivo principal de determinar la relación entre la Resiliencia y la Inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela de Aviación Naval del Perú -2019. Se contó con una muestra de 100 estudiantes de la Escuela Naval del Perú. Se usó la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H. (1993) y adaptado por Novella (2002). Para medir la Inteligencia Emocional se usó el Inventario de cociente emocional de Barón, quien fue creado por PH. D Reuven Bar-On y adaptado por Abanto, Higuera y Cueto. Los resultados obtenidos fueron que existe una correlación positiva moderada de 0.51, valor Rho de Spearman entre la resiliencia e inteligencia emocional y el valor de significancia es equivalente a 0.00. Por lo tanto, se concluyó que, si existe una relación moderada entre la resiliencia y la

inteligencia emocional, y para poder desarrollar la inteligencia emocional es necesario fortalecer la resiliencia.

Holgado (2018) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y la resiliencia de los estudiantes de Educación Superior de la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos del Cusco. Su muestra estuvo conformada por 349 estudiantes. Se usó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, y para medir la resiliencia se usó la Escala de Resiliencia creada por Wagnild y Young (1993). Los resultados evidencian que existe una relación moderada entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes. Es por ello, que se concluyó que existe una relación moderada entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes de Educación Superior de la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú- Cusco.

A nivel internacional, San Román et al. (2019) realizaron una investigación con el objetivo de poder describir los niveles de resiliencia y analizar la relación que existe entre la resiliencia, el género y la tendencia religiosa. La muestra presentada estuvo conformada por 597 estudiantes universitarios que sus edades fluctúan entre 19 y 23 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de resiliencia de Connor-Davidson, y el Cuestionario ad hoc (elaboración propia) hubo preguntas abiertas y cerradas que cubren aspectos sociodemográficos (género, edad o tendencia religiosa). Los resultados obtenidos fueron sobre las dimensiones de la resiliencia se observa de forma global que casi todas las religiones obtuvieron una puntuación media superior a 3, en cuanto a la capacidad de resiliencia en función al género se observó diferencia significativa en dos dimensiones: Optimismo y Adaptación a Situaciones Estresantes se evidenció que el género masculino obtiene mayor puntuación media que el femenino (3.12 ± 48

vs 2.99 vs .48). En los resultados de resiliencia y la tendencia religiosa se observó que, en el desafío de la conducta orientada a la acción, era la musulmana que presentaban menor puntuación media ($3.00 \pm .54$). Por lo tanto, concluyeron que las puntuaciones más elevadas en optimismo y adaptación a situaciones estresantes fue del género masculino, en espiritualidad mayor puntuación fue el género femenino.

Hernández et al. (2020) realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar los niveles de resiliencia entre jóvenes universitarios y jóvenes trabajadores, e identificar hay relación entre la variable con la edad de los participantes. La muestra fue de tipo incidental, que estuvo conformada por 188 jóvenes. Las edades fluctuaban entre los 18 y los 27 años. El instrumento utilizado en esta investigación fue la Escala de Resiliencia de Wagnild Young (1993), la versión traducida y adaptada al español por Heilemann, Lee y Kury (2003). Los resultados fueron: los estudiantes universitarios obtienen mayores puntuaciones ($M=144.46$) de resiliencia en comparación con los jóvenes que trabajan, los hombres obtuvieron el puntaje más alto en el factor de competencia personal y no se encontraron relación significativa entre la edad y el total de la prueba de resiliencia y el factor competencia personal. Concluyeron que mientras mayor sea el nivel de estudios de la persona, este resulta ser un factor protector ante la adversidad.

Fínez et al. (2019) realizaron un estudio con el objetivo de conocer las diferencias en resiliencia en función de la edad y el sexo. La muestra estuvo conformada por 858 estudiantes y trabajadores. Los participantes fueron agrupados en cuatro grupos teniendo en cuenta la edad: adolescentes (14.5%); jóvenes (14.8%); adultos y jóvenes (35%); y sujetos de 46 a 65 años (35.7%). El

instrumento utilizado fue la Connor-Davidson Escala de Resiliencia-25 (CD-RISC). El resultado fue: la puntuación media en resiliencia de todos los participantes fue de 69.77 (S:D.=11.81). Además, se halló que existen diferencias significativas en función a la edad de los grupos que participaron (adolescentes, adultos-jóvenes y adultos), los adultos-jóvenes alcanzaron la puntuación media en resiliencia más elevada y en los adolescentes se obtuvo puntuaciones medias en resiliencia más bajas; y en referencia al sexo no se encontró diferencias significativas entre varones y mujeres. Se concluye que las diferencias no son significativas, pero resalta que los adolescentes varones sean más resilientes que las mujeres y en el caso de los adultos, las mujeres suelen ser más resilientes que los adultos varones.

Vizoso y Arias (2018) realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar si existe la relación entre la resiliencia, el optimismo y el burnout académico. En cuanto a la muestra estuvo formado por 463 estudiantes, 348 eran mujeres, la edad de dichos estudiantes se encontraban en un rango de 18 y 36 años; siendo de diferentes grados como: Educación Infantil (26.6%), Educación Primaria (58.9%) y Educación Social (14.5%). Los instrumentos que fueron utilizados son: Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), en versión española para evaluar el burnout académico. Está compuesta por tres subescalas : agotamiento emocional, cinismo y eficacia académica. Para evaluar la resiliencia se utilizó Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC), en su versión en español y está compuesta por diez ítem. Para medir el optimismo se utilizó Life Orientation Test Revised (LOST-R), en su versión en español y cuenta con diez ítems. Los resultados de la investigación fueron: las dimensiones del burnout (agotamiento y cinismo) se relacionan significativamente entre sí, pero ambas se relacionan de forma

negativa con la eficacia; el optimismo predice significativamente y de forma negativa el agotamiento ($F(1.461)=5.91, p<.015$), la resiliencia predice de forma significativa y positivamente la eficacia ($F(1.461)=47.99, p<.000$). Concluyeron que si existe una relación significativa entre la resiliencia y burnout académico. Es por eso que la resiliencia al ser un efecto positivo sobre la eficacia se podría deducir que ayudaría con la prevención del burnout.

Pérez et al. (2020) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo de poder analizar en cómo los factores sanitarios, sociales y psicológicos se relacionan con la resiliencia durante la pandemia en la población de España. La muestra fue 3 436 personas. Se usó un cuestionario creado por hoc, que consta de 43 preguntas cerradas. Los resultados fueron: que existe asociación positiva entre la resiliencia y presentar sintomatología de COVID-19. Se encontró negativamente la relación que existe entre la resiliencia y enfermedades que han sido previamente diagnosticados, y por otros factores como el desempleo, malestar emocional y otros. Se concluyó que es necesario que se realice una planificación de políticas para que las personas pueda sobrellevar esta pandemia.

En cuanto al soporte teórico de la investigación según el estudio realizado por Bowlby (1958) menciona sobre la vinculación afectiva que se va desarrollando en la infancia. Esto permite que el niño crezca con apego seguro entre su comunidad y favoreciendo su óptimo desarrollo. Podemos llamar factores protectores ya que, el niño mientras va creciendo, las figuras de apoyo como sus padres, familia, amigos, docentes, y otros, le va a permitir sentirse seguro y protegido, aportando significativamente en su autoestima. Asimismo, gracias a la vinculación afectiva en la infancia, se ha observado que al tener al menos a una persona apoyando al infante, esto repercute en la construcción de la resiliencia.

Por lo que es importante contar con los factores protectores durante nuestra vida ya que, esto va a permitir un mejor manejo frente a las adversidades, mostrar confianza en nosotros mismos y ser constantes en lo que nos proponemos.

Complementando el aporte de Bowlby, según Stefan Vanistendael (2004) presenta el modelo llamado “la casita”, donde explica de forma sencilla la importancia de la resiliencia y haciendo una comparación entre la construcción de una casa con la estructura de la resiliencia. Según el autor indica que cada parte de esta casa llegará a representar un elemento importante con la construcción de la resiliencia. Debemos de tener en cuenta que para realizar una casa se debe encontrar el suelo adecuado y haciendo una comparación con la construcción de la resiliencia en esta parte del suelo iría las necesidades materiales básicas como la alimentación, el vestuario, la salud física y mental, etc., y yendo aún más a fondo el subsuelo también es importante por lo que al relacionar con la construcción de la resiliencia encontramos la confianza básica, la forma en como nos relacionamos con el entorno para así afianzar la estructura. El siguiente paso es hacer el primer piso donde encontraremos que hay un cambio del por qué al para qué, en este sentido representa los elementos que dan sentido a la vida. En el segundo piso se encontrará el desarrollo de aptitudes o competencias personales ya sea en el aspecto profesional o social; el autor refiere que este piso es importante pues es donde se fortalece la autoestima. Y en el último piso se encuentra la apertura a nuevas expectativas o experiencias que ayudan a la construcción de la resiliencia

El autor Vanistendael refiere que la resiliencia no es una cura total, sino que es la apertura hacia nuevas oportunidades y experiencias, donde uno es consciente que tuvo situaciones complicadas y pudo superar de forma positiva quedando así un aprendizaje. (BICE, 2014).

De tal modo, Vanistendael (2015), refiere que la definición acerca de la resiliencia no es un término universal por lo que genera cierta variación y esto se debe gran parte al idioma en el cual es traducido es por ello, que en cada parte del mundo se ha llegado adoptar para su propio uso. Asimismo, el autor menciona que muchas veces la resiliencia se ve reflejada en situaciones complicadas de la vida diaria como: perder un ser querido, tener una enfermedad grave o terminal, perder el trabajo, tener problemas económicos, etc., y es donde el ser humano muestra cuan capaz es poder superar las adversidades y mejorar su vida de la mejor manera.

De acuerdo con el modelo de Resiliencia propuesto por Richardson et al. (1990), explican cuáles son los procesos por lo que atraviesa la persona al sufrir una adversidad o problemas que lleguen a afectar su vida cotidiana. Del punto de vista de los autores refieren que al encontrarse atravesando alguna adversidad, la persona suele tener recursos internos como factores de protección (familia, amigos, trabajo, etc.) y el entorno que le permita fortalecer y adaptarse sin tener mayores dificultades y evitar así una ruptura significativa. Entonces ¿Qué sucede si la persona no cuenta con factores de protección? En muchos casos se observa que al no contar con factores de protección que permita una adaptación, la persona encontrará mayores dificultades y habrá una ruptura significativa que le impida continuar. Para superar esta ruptura o quiebre se debe de pasar por una reintegración. Hay cuatro tipos de reintegración: reintegración disfuncional que involucra el consumo de drogas, conductas de riesgo, etc., reintegración con pérdida o inadaptación donde se observa la pérdida de autoestima, y aparece conductas de evitación, y otros, reintegración a la zona de bienestar u homeostasis que consiste en volver al equilibrio, y, por último, reintegración con

resiliencia es cuando hay una superación a la adversidad y se obtiene un aprendizaje positivo). (Pug & Rubio, 2013, p. 256).

Además, podemos mencionar un claro ejemplo acerca de la resiliencia en El diario de Anna Frank donde presenta las situaciones por la que atraviesa, y también en el libro El hombre en busca de sentido de Viktor Frankl, el autor narra todo lo que atraviesa en los campos de concentración y en cómo pierde a toda su familia y a pesar de eso logra salir adelante.

Respecto a la neuropsicología y la resiliencia, según el autor Naranjo (2010) refiere que las bases neurobiológicas y neuroquímicas forman parte de los cambios mentales que generan la conducta de una persona con resiliencia. Interviniendo la neocorteza cerebral, nivel subcortical, el hipocampo, el complejo amigdalino y el locus cerúleo. Además, se ha observado que contar el exceso de cortisol, quien se encarga de la vigilia, atención focalizada y los estados de alerta afecta la resiliencia. Asimismo, menciona el autor que la disminución de la testosterona en la persona ocasiona menor productividad, presentan problemas de autoestima, bajo estado de ánimo con consecuencia depresión.

Según el autor Daniel Goleman (1996) menciona que el sistema límbico cuenta con una amígdala cerebral encargada de las emociones, ya que, anticipa una respuesta emocional que permite ponernos en estado de alerta frente a un estímulo detectado.

En relación a la resiliencia y la psicología positiva, el autor Martin Seligman (2002) plantea tres pilares: estudio de la emoción positiva, estudio de los rasgos positivos y el estudio de las instituciones positivas. También menciona que las emociones positivas como la seguridad, gratitud, esperanza, confianza, etc.

juegan un papel importante frente a situaciones difíciles o adversas que se presenta a lo largo de nuestra vida, ya que, permite comprender y desarrollar fortalezas y virtudes como la equidad, solidaridad, empatía y resiliencia. Asimismo, recalca que las emociones positivas les hacen frente a las emociones negativas evitando que la persona desencadene trastornos psicológicos. Además, menciona que las personas felices tienen mejor capacidad de sobreponerse a la adversidad, poseen sabiduría, tienen mejor hábito de salud a diferencia de las personas depresivas, que suelen tener emociones negativas generando dificultades para salir adelante y enfrentar dificultades.

En cuanto a la inteligencia emocional el autor Daniel Goleman (1996) refiere que la felicidad permite que haya un incremento en la actividad cerebral y como consecuencia inhibe las emociones negativas como el miedo, la preocupación, la tristeza, la rabia, etc., en una persona, y generando un aumento de energía y estado de ánimo.

Según la perspectiva de Gilles Lipovetsky (2007) hace referencia sobre una fragilización del individuo, debido a una hipermodernidad, donde la persona es consciente de la necesidad de comportamientos responsables, sin embargo, al inicio son irresponsables, muestran ser adultos inestables, influenciados y superficiales. Además, menciona que en los últimos años las cifras de suicidio no han disminuido, sino que se ha visto un incremento en los intentos fallidos de suicidio.

Por otro lado, también es necesario mencionar sobre la resiliencia económica, que según los autores Gonzales y Oliva (2017) mencionan que la resiliencia económica permite a una región quien, al encontrarse en situación de

vulnerabilidad sobre su economía por diversos factores, este afronte los efectos negativos y pueda mantener la funcionalidad y salir satisfactoriamente de la crisis.

Al mismo tiempo, existe la resiliencia cultural, y según el autor Holtorf (2018), indica que la resiliencia cultural permite a las diversas comunidades poder absorber y afrontar las adversidades y así poder continuar con el crecimiento cultural. Además, menciona que las perturbaciones que se presentan en las comunidades no deben considerarse enemigos sino, como una oportunidad para mejorar la sostenibilidad de las culturas.

Con respecto a la variable Resiliencia proviene del latín “resilio” que significa saltar hacia atrás, volver a saltar o rebotar. En inglés el término de resiliencia significa resalto, elasticidad; y en términos de ingeniería mecánica significa que la resiliencia es la propiedad de la materia que se opone a la rotura por el choque o percusión. (Pug & Rubio, 2013)

Si relacionamos con la psicología, podemos decir que la resiliencia es una habilidad que con el transcurso del tiempo se va mejorando y permite que la persona que se encuentra atravesando problemas o adversidades pueda afrontar dicha situación, tener un aprendizaje y continuar con su vida. Por lo tanto, la resiliencia es un trabajo constante que involucra muchos más aspectos desde el apoyo de un ser querido a no poder contar con alguien y aun así salir adelante.

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) presenta dos definiciones sobre la resiliencia, la primera refiere como: la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos. Y la segunda definición refiere a: es la capacidad de un material,

mecanismo o sistema para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido. (Real Academia Española, s.f.).

Garmezy (1991) refiere que la resiliencia es la capacidad de poder recuperarse ante un evento traumático, y esto se debe a los factores protectores como el temperamento, el apoyo de la familia y/o de la comunidad. Los factores protectores son recursos que tiene la persona como mecanismo de defensa frente a amenazas, situaciones de riesgo, permitiendo que haya un buen manejo y reconocimiento de sus emociones.

De acuerdo con Braverman (1999) explica que la resiliencia es una adaptación que se logra de manera exitosa en las personas que han sido expuestas a situaciones estresantes o de riesgo. (Pug & Rubio, 2013).

Según Fergus y Zimmerman (2005) mencionan a la resiliencia como un proceso que permite mitigar las consecuencias que trae consigo las situaciones adversas u dificultades que se presentan a lo largo de nuestra vida. Además, logra que haya un adecuado afrontamiento frente a las experiencias negativas.

Desde el punto de vista de Edith Grotberg (2006), la resiliencia es la capacidad que posee el ser humano para poder afrontar los problemas o adversidades que se presentan durante la vida. Además, también es poder superarlas y salir adelante.

3. HIPÓTESIS Y VARIABLE

3.1 Hipótesis

Para la presente investigación no se requiere de hipótesis.

3.2 Variable resiliencia

En la definición conceptual Wagnild, D. y Young, H. (1993) refieren que la resiliencia es la capacidad de poder afrontar situaciones estresantes que podría llegar afectar su vida diaria y que muestren adaptabilidad.

Para la definición operacional se utilizó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, D. y Young, H. que cuenta con 25 enunciados de tipo Likert. Su aplicación tiene una duración de 25 a 30 minutos. Asimismo, su administración se puede llevar a cabo de forma individual o colectiva. Dicha Escala de Resiliencia cuenta con dimensiones como: confianza y sentirse bien solo, ecuanimidad, perseverancia y satisfacción personal. Además, su calificación corresponde desde el puntaje alto (148-175), medio/promedio (140-147), bajo (127-139) y muy bajo (1-126).

4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, nivel y diseño de estudio

La presente investigación es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo ya que no solo permite medir y cuantificar sino poder describir, explicar, comprobar y predecir el fenómeno. Además, nos ayudó a probar las teorías.

El nivel de investigación de la presente es de nivel descriptivo, ya que nos permite medir, describir las características y obtener datos acerca de la variable con la que se trabajó.

El diseño de investigación es no experimental ya que no se pretende manipular de forma deliberada la variable con la que se está trabajando.

4.2 Población, muestra y muestreo

La población: según Hernández, et al. (2014) refieren a un grupo o conjunto de todos donde coinciden con características específicas. La población de la presente pesquisa va a ser un total de 659 estudiantes, el cual va a estar conformado por alumnos de la carrera de Psicología de una Universidad Particular de Lima Metropolitana en el año 2022.

La muestra: según Hernández et al. (2014) es un subconjunto de la población donde se obtendrá los datos, es necesario su delimitación y contar un grupo representativo de la población.

En la presente, estará conformada por una muestra de 243 estudiantes entre varones y mujeres de una Universidad Particular de Lima Metropolitana.

Por lo tanto, la muestra fue calculada mediante la utilización de la fórmula finita.

$$\frac{z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= Población

n= Muestra

p= Probabilidad a favor

q= Probabilidad en contra

e= Error de muestra

Tabla 1

Distribución porcentual de la muestra en función a la edad en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18-21	154	63,4
22-25	46	18,9
26-30	43	17,7
Total	243	100,0

En la tabla 1, se evidenció que, la mayor participación de estudiantes universitarios de psicología, equivale a un 63,4% perteneciente a las edades entre 18 – 21 años de edad. Por lo que podemos deducir que esta porción de la muestra forma parte de los estudiantes que recién inician su vida universitaria o se

encuentran en los primeros ciclos de la carrera de psicología. Además, se observó que existe un porcentaje reducido de estudiantes que sus edades oscilan entre los 26-30 años de edad lo que equivale a un 17,7% de la muestra.

Tabla 2

Distribución porcentual de la muestra en función al sexo en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	169	69,5
Masculino	74	30,5
Total	243	100,0

En la tabla 2, se evidenció que, de la muestra evaluada a los estudiantes, el 30,5% pertenece al sexo masculino, por lo que podemos percibir una diferencia significativa de participación entre ambos sexos.

Tabla 3

Distribución porcentual de la muestra según el récord académico en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022.

Nota	Frecuencia	Porcentaje
11-13	4	1,6
14-16	143	58,8
17-20	96	39,5
Total	243	100,0

En la tabla 3, se evidencia que, de la muestra evaluada, según el récord académico, el 39,5% pertenece a los estudiantes que poseen ponderados altos con notas académicas entre 17-20. Y como porcentaje reducido a un 1,6% de la muestra, se evidencia que hay estudiantes con notas no desaprobatorias, sin embargo, su ponderado es bajo (11-13). Asimismo, el 58,8% de estudiantes posee un ponderado promedio donde su nota oscila entre 14-16.

El muestreo: el muestreo de esta investigación es no probabilístico intencional, según Scharager (2001) refiere que la elección de los elementos no va a depender de la probabilidad, sino tomando en cuenta las condiciones donde se pretenda realizar el muestro.

Criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión: estudiantes matriculados en una universidad Particular de Lima Metropolitana de la carrera de Psicología; de sexo femenino y masculino; edades entre 18 a 30 años.

Exclusión: estudiantes de nivel secundario, estudiantes de nivel técnico, estudiantes universitarios de otras ciudades, estudiantes universitario menores de 18 años y mayores de 30 años.

4.3 Medios de recolección de información

La información se obtuvo a través de la aplicación de la Escala de Resiliencia cuyo autor es Wagnild, D. y Young, H. (1993), con el fin de medir los niveles de resiliencias de adolescentes y adultos.

Ficha técnica del instrumento

Título original: Escala de resiliencia

Autores: Wagnild, D. y Young, H.

Año de creación: 1993

Adaptación en el Perú: Humberto Castilla Cabello (2014)

Sujetos: adolescentes y adultos

Aplicación: individual y colectiva

Duración: 25 a 30 minutos

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Validez: En cuanto a la validez del contenido de la escala de resiliencia según Wagnild, D. y Young, H (1993) explican que los ítems tienen una redacción positiva, y que fueron seleccionados de acuerdo a las definiciones de la resiliencia. La validez concurrente se da al correlacionar con algunos constructos que se encuentran vinculados con la variable como: depresión con $r=-0.36$, satisfacción de vida $r=0.59$, moral $r=0.54$, salud $r=0.50$, autoestima $r=0.57$, y percepción al estrés $r=-0.67$. Se utilizó el análisis factorial para poder valorar la estructura interna de la escala, mostraron que existe cinco factores que no están relacionados entre sí.

Fiabilidad: La fiabilidad del instrumento original mostró con el coeficiente alfa de Cronbach es 0.85 en una muestra de cuidadores que estuvieron a cargo en pacientes con la enfermedad de Alzheimer, 0.90 en madres primerizas post parto, 0,86 y 0,85 en dos muestras presentadas sobre estudiantes femeninas graduadas.

4.4 Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación fue necesario contar con ayuda de una herramienta digital, es el caso de google formulario donde los estudiantes universitarios de Lima metropolitana tuvieron acceso al link, en el que se les presentó de forma detallada el consentimiento informado y posteriormente el instrumento de la Escala de Resiliencia. Además, los estudiantes brindaron datos sociodemográficos como: edad, sexo, record académico, lugar de residencia.

4.5 Procesamiento de datos

Para poder obtener los datos de la investigación fue necesario emplear formularios digitales, ya que es el medio por el cual los estudiantes universitarios de Lima metropolitana pudieron completar el instrumento. Y esto sirvió para posteriormente elaborar una data estadística, empleando el programa Excel y SPSS, que son herramientas que permiten ordenar la información acerca de los estudiantes universitarios que participaron en esta investigación, tomando en cuenta el rango de edad, record académico, sexo, lugar de residencia y otros. Además, permitió expresar los datos mediante la frecuencia simple y frecuencia relativa (porcentaje).

4.6 Aspectos éticos

Cada estudiante universitario que decidió formar parte de la investigación fue invitado a participar del estudio mediante medios electrónicos, redes sociales, y otros. Por lo que se les envió un enlace electrónico del estudio, donde se les

explicó de manera detallada los riesgos y beneficios de su participación en el estudio. Los detalles y objetivos del estudio se encontraron en el documento del consentimiento informado, el cual luego de estar de acuerdo, el participante dio su consentimiento. Con ello, el participante pudo iniciar con el llenado de la presentó el instrumento. Dicho instrumento cuenta con 25 ítems de tipo Likert, con una duración aproximadamente de 25 a 20 minutos. Además, en la presentación del instrumento se formuló preguntas involucraron la edad, sexo, récord académico y lugar de residencia.

Todos los participantes la presente investigación contaron con un enlace con información útil para búsqueda de contacto relacionado a la salud mental, bienestar psicológico del estudio. En el consentimiento informado los participantes tuvieron una opción de estar de acuerdo con ser contactados en estudios futuros relacionados al presente estudio.

Antes del inicio del estudio fue necesario solicitar la autorización ética al comité institucional de ética en la investigación de la UPSJB. El estudio considera el almacenamiento seguro y encriptado de toda la información del estudio,

Finalmente, se mantendrá la confidencialidad absoluta de los participantes,

Además, es necesario mencionar que los principios de la bioética forman parte de esta investigación, ya que es importante para evitar futuros conflictos éticos.

Son 4 principios de la bioética:

Autonomía: se entiende como la libertad que tiene la persona en poder tomar sus decisiones comprendiendo la situación y considerando que no se ejerce ninguna coacción contra él.

No maleficencia: hacer referencia que debemos evitar hacer un daño intencional en busca de un beneficio propio. Esto nos va a permitir convivir con respeto con las demás personas.

Beneficencia: hace referencia a todos los actos que la persona hace de buena voluntad y con altruismo sin esperar ninguna retribución.

Justicia: hace referencia a un principio moral que nos va a permitir trabajar con imparcialidad, sin juzgar y sobre todo respetando la veracidad.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 4.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia en estudiantes Psicología de una Universidad particular en Lima Metropolitana, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	63	25,9
Bajo	61	25,1
Medio/Promedio	53	21,8
Alto	66	27,2
Total	243	100,0

En la TABLA 4, de la muestra evaluada, el 25,9%% de estudiantes presentan un nivel muy bajo de resiliencia y sumado a un 25,1% de nivel bajo, por tanto, se deduce que el 51,0% de estudiantes presentan niveles muy bajos y bajos de resiliencia.

Por lo tanto, podemos deducir que, dichos estudiantes presentan habilidades restringidas frente a situaciones adversas, les dificulta ser personas ecuanímes. Además, cuentan con pocos factores protectores como la familia, amigos, docentes, etc., permitiendo que haya un mejor afronte ante la adversidad.

Tabla 5.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia según la dimensión confianza y sentirse bien solo en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	98	40,3
Bajo	76	31,3
Medio/Promedio	32	13,2
Alto	37	15,2
Total	243	100,0

En la TABLA 5, de la muestra evaluada, según la dimensión confianza y sentirse bien solo, el 40,3%% de estudiantes poseen un nivel muy bajo y aunado a un 31,3% tienen nivel bajo, se deduce que el 71,6% del total de estudiantes presentan niveles muy bajos y bajos de resiliencia.

Podemos deducir, que los estudiantes que poseen un nivel muy bajo y bajo de resiliencia son estudiantes que muestran tener dificultades para confiar en sí mismos, no se sienten bien estando solos, y al encontrarse en situaciones adversas necesitan contar con el apoyo de otras personas.

Tabla 6.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia según la dimensión perseverancia en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	117	48,1
Bajo	60	24,7
Medio/Promedio	28	11,5
Alto	38	15,6
Total	243	100,0

En la TABLA 6, de la muestra evaluada se evidenció que, el 48,1% de estudiantes poseen un nivel muy bajo en dimensión perseverancia y aunado a un 24,7% presentan nivel bajo, y se percibe que el 72,8% de dichos estudiantes presentan niveles muy bajos y bajos de resiliencia. Por lo que, al mostrar indicadores en perseverancia se puede deducir que dichos estudiantes presentan habilidades restringidas en la toma de decisiones, les cuesta ser decididos y en algunos casos tener problemas para culminar las cosas que empiezan.

Además, este porcentaje de estudiantes que poseen un nivel muy bajo y bajo de resiliencia, suelen ser estudiantes que les cuesta ser decididos, desisten con sus objetivos, tienen baja autoestima.

Tabla 7.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia según la dimensión ecuanimidad en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	30	12,3
Bajo	51	21,0
Medio/Promedio	46	18,9
Alto	116	47,7
Total	243	100,0

En la TABLA 7, de la muestra presentada el 12,3% de estudiantes poseen un nivel muy bajo en función a la dimensión ecuanimidad y sumado un 21,0% poseen nivel bajo y se deduce que el 33,3% de estudiantes presentan niveles muy bajos y bajos de resiliencia. Mostrando ser personas poco estables emocionalmente, muestran bajo control de impulsos, no suelen ser tolerantes y dificultades en la capacidad de afronte ante la adversidad.

Tabla 8.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia según la dimensión aceptación de uno mismo ecuanimidad en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	34	14,0
Bajo	72	29,6
Medio/Promedio	36	14,8

Alto	101	41,6
Total	243	100,0

En la TABLA 8, de la muestra presentada según la dimensión aceptación de uno mismo, el 14,0% de estudiantes poseen nivel muy bajo y sumado a 29,6% muestran nivel bajo y se deduce que el 43,6% son estudiantes que poseen niveles muy bajos y bajos de resiliencia.

Podemos deducir que, los estudiantes que poseen un nivel muy bajo y bajo de resiliencia suelen ser personas con baja autoestima, inseguras, con dificultades en mostrar liderazgo. Y esto puede ser una consecuencia de poseer pocos factores protectores

Tabla 9.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función al sexo en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Sexo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Muy Bajo	47	27,8
	Bajo	42	24,9
	Medio/Promedio	35	20,7
	Alto	45	26,6
	Total	169	100,0
Masculino	Muy Bajo	16	21,6
	Bajo	19	25,7
	Medio/Promedio	18	24,3
	Alto	21	28,4
	Total	74	100,0

En la TABLA 9, de la muestra evaluada, el 27,8% de estudiantes mujeres poseen un nivel muy bajo de resiliencia y sumado a 24,9% presentan un nivel bajo

y se deduce que el 52,7% de mujeres tienen niveles muy bajos y bajos de resiliencia. Además, se identificó que, el 21,6% de estudiantes varones poseen un nivel muy bajo y aunado a 25,7%% presentan nivel bajo y se deduce que, el 47,3% de estudiantes varones poseen niveles muy bajos y bajos de resiliencia.

Podemos deducir que, al realizar una comparación entre ambos sexos, los estudiantes varones presentan mayores indicadores de resiliencia. Es decir, que al encontrarse ante una adversidad suelen tener mejor capacidad de afronte y salir con un aprendizaje.

Tabla 10.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función a la edad en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Edad	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
18-21	Muy Bajo	45	29,2
	Bajo	41	26,6
	Medio/Promedio	30	19,5
	Alto	38	24,7
	Total	154	100,0
22-25	Muy Bajo	12	26,1
	Bajo	11	23,9
	Medio/Promedio	12	26,1
	Alto	11	23,9
	Total	46	100,0
26-30	Muy Bajo	6	14,0
	Bajo	9	20,9
	Medio/Promedio	11	25,6
	Alto	17	39,5
	Total	43	100,0

En la TABLA 10, de la muestra presentada, el 29,2% de estudiantes con edad entre 18-21 poseen nivel muy bajo de resiliencia y aunado a un 26,6% equivale a nivel bajo y se deduce que este rango de edad el 55,8% poseen niveles muy bajos y bajos de resiliencia. Además, el 26,1% de estudiantes con edad entre 22-25 años poseen nivel muy bajo de resiliencia y sumado a 23,9% muestran nivel bajo y se deduce que el 50,0% de estudiantes con dicho rango de edad presentan niveles muy bajos y bajos de resiliencia. Asimismo, se observó que, 14,0% de estudiantes con edad entre 26-30 años poseen nivel muy bajo de resiliencia y aunado a 20,9% poseen nivel bajo y se deduce que el 34,9% con este rango de edad presentan niveles muy bajos y bajos de resiliencia.

Por lo tanto, se identificó que, los estudiantes con mayores niveles de resiliencia son los que poseen mayor edad. Podemos deducir que, los estudiantes al tener más edad podido pasar por más dificultades ocasionando que debido a sus experiencias en la actualidad poseen mejor manera de afrontar las adversidades.

Tabla 11.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función al récord académico en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Récord Académico		Frecuencia	Porcentaje
11-13	Muy Bajo	1	25,0
	Bajo	2	50,0
	Medio/Promedio	1	25,0
	Total	4	100,0
14-16	Muy Bajo	40	28,0
	Bajo	34	23,8
	Medio/Promedio	33	23,1
	Alto	36	25,2
	Total	143	100,0
17-20	Muy Bajo	22	22,9
	Bajo	25	26,0
	Medio/Promedio	19	19,8
	Alto	30	31,3
	Total	96	100,0

En la TABLA 11, de la muestra evaluada, el 28,0% de estudiantes con récord académico entre 14-16 poseen nivel muy bajo de resiliencia y sumado a 23,8% de estudiantes poseen nivel bajo se deduce que 51,8% de estudiantes con dicho ponderado presentan niveles de resiliencia muy bajos y bajos. Además, el 22,9% de estudiantes con récord académico entre 17-20 poseen nivel muy bajo de resiliencia y aunado a 26,0% presentan nivel bajo y se deduce que el 48,9% de estudiantes con dicho ponderado presentan niveles muy bajos y bajos de

resiliencia. Por lo tanto, se identificó que los estudiantes con mayor ponderado poseen mayor nivel de resiliencia. Teniendo mejor capacidad de afronte ante las dificultades, además, estos estudiantes suelen destacar por ser perseverantes, muestran iniciativa y poseen mejor manejo de emociones.

Tabla 12.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función a dimensiones y al sexo académico en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Sexo	Nivel	Confianza y Sentirse bien solo		Perseverancia		Ecuanimidad		Aceptación de uno mismo	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
F	Muy Bajo	71	42,0	87	51,5	24	14,2	23	13,6
	Bajo	51	30,2	40	23,7	30	17,8	50	29,6
	Medio	24	14,2	15	8,9	36	21,3	24	14,2
	Alto	23	13,6	27	16,0	79	46,7	72	42,6
	Total	169	100,0	169	100,0	169	100,0	169	100,0
M	Muy Bajo	27	36,5	30	40,5	6	8,1	11	14,9
	Bajo	25	33,8	20	27,0	21	28,4	22	29,7
	Medio	8	10,8	13	17,6	10	13,5	12	16,2
	Alto	14	18,9	11	14,9	37	50,0	29	39,2
	Total	74	100,0	74	100,0	74	100,0	74	100,0

En la TABLA 12, de la muestra evaluada en función a las dimensiones de la variable y al sexo se observó que, respecto a la dimensión confianza y aceptación de uno mismo el 70,3% de estudiantes varones poseen niveles muy bajos y bajos

de resiliencia a diferencia de las estudiantes mujeres que presentan a 72,2% de nivel muy bajo y bajo. En cuanto a la dimensión perseverancia se observó que, los estudiantes varones poseen 67,5% en nivel muy bajo y bajo. A diferencia de las estudiantes mujeres que poseen 75,2% en nivel muy bajo y bajo de resiliencia.

En la dimensión ecuanimidad, se observó que, las estudiantes mujeres poseen 32,0% en nivel muy bajo y bajo, en comparación con los estudiantes varones que presentan 36,5% en nivel muy bajo y bajo de resiliencia. Asimismo, en la dimensión aceptación de uno mismo, se observó que, el 43,2% de estudiantes mujeres poseen nivel muy bajo y bajo de resiliencia y el 44,6% de estudiantes varones presentan nivel muy bajo y bajo de resiliencia, se deduce que en esta dimensión no hay mayor diferencia.

Tabla 13.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función a dimensiones y la edad en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Edad	Nivel	Confianza y sentirse bien solo		Perseverancia		Ecuanimidad		Aceptación de uno mismo	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
18-21	Muy Bajo	69	44,8	82	53,2	24	15,6	24	15,6
	Bajo	50	32,5	37	24,0	34	22,1	50	32,5
	Medio	13	8,4	14	9,1	30	19,5	18	11,7
	Alto	22	14,3	21	13,6	66	42,9	62	40,3
	Total	154	100,0	154	100,0	154	100,0	154	100,0
22-25	Muy Bajo	16	34,8	21	45,7	4	8,7	8	17,4
	Bajo	16	34,8	11	23,9	8	17,4	12	26,1
	Medio	6	13,0	5	10,9	10	21,7	8	17,4
	Alto	8	17,4	9	19,6	24	52,2	18	39,1
	Total	46	100,0	46	100,0	46	100,0	46	100,0
26-30	Muy Bajo	13	30,2	14	32,6	2	4,7	2	4,7
	Bajo	10	23,3	12	27,9	9	20,9	10	23,3
	Medio	13	30,2	9	20,9	6	14,0	10	23,3
	Alto	7	16,3	8	18,6	26	60,5	21	48,8
	Total	43	100,0	43	100,0	43	100,0	43	100,0

En la TABLA 13, de la muestra evaluada en función a las dimensiones de la variable y a la edad se observó que, respecto a la dimensión confianza y aceptación de uno mismo el 46,5% de estudiantes con edades entre 26-30 años

poseen nivel alto y promedio de resiliencia a diferencia de estudiantes con menos edad. En la dimensión perseverancia, el 39,5% de estudiantes con edades entre 26-30 años presentan nivel alto y promedio de resiliencia a diferencia de los demás. En la dimensión ecuanimidad, el 74,5% de estudiantes con edades que oscilan entre 26-30 años presentan nivel alto y promedio de resiliencia en comparación con estudiantes con menos edad. Y en la dimensión aceptación de uno mismo el 72,1% de estudiantes con edades entre 26-30 años poseen nivel alto e intermedio de resiliencia a diferencia de los demás rangos de edades. Por ello, se deduce que, los estudiantes con mayor edad en poseen niveles altos e intermedios de resiliencia en las diferentes dimensiones.

Tabla 14.

Distribución porcentual del nivel de resiliencia en función a dimensiones y récord académico en estudiantes Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana, 2022.

Nota	Nivel	Confianza y Sentirse bien solo		Perseverancia		Ecuanimidad		Aceptación de uno mismo	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
11-13	Muy Bajo	2	50,0	3	75,0	1	25,0	1	25,0
	Bajo	2	50,0	1	25,0	1	25,0	3	75,0
	Medio	-	-	-	-	1	25,0	-	-
	Alto	-	-	-	-	1	25,0	-	-
	Total	4	100,0	4	100,0	4	100,0	4	100,0
14-16	Muy Bajo	60	42,0	72	50,3	21	14,7	24	16,8
	Bajo	45	31,5	32	22,4	27	18,9	40	28,0
	Medio	19	13,3	20	14,0	26	18,2	21	14,7
	Alto	19	13,3	19	13,3	69	48,3	58	40,6
	Total	143	100,0	143	100,0	143	100,0	143	100,0
17-20	Muy Bajo	36	37,5	42	43,8	8	8,3	9	9,4
	Bajo	29	30,2	27	28,1	23	24,0	29	30,2
	Medio	13	13,5	8	8,3	19	19,8	15	15,6
	Alto	18	18,8	19	19,8	46	47,9	43	44,8
	Total	96	100,0	96	100,0	96	100,0	96	100,0

En la TABLA 14, de la muestra evaluada en función a las dimensiones de la variable y el récord académico se observó que, respecto a la dimensión confianza y aceptación de uno mismo el 32,3% de estudiantes con ponderado 17-20 poseen

mayor nivel alto y promedio de resiliencia a diferencia de estudiantes con ponderado 14-16 que equivale a 26,6%. En la dimensión perseverancia, el 28,1% de estudiantes con ponderado 17-20 presentan nivel promedio y alto de resiliencia, y los estudiantes con ponderado 14-16 presentan nivel promedio y alto de resiliencia con 27,3%. En la dimensión ecuanimidad el 67,7% de estudiantes con ponderado 17-20 presentan nivel alto y promedio de resiliencia y los estudiantes con ponderado 14-16 su nivel alto y promedio de resiliencia equivale a 66,5%. Y en la dimensión aceptación de uno mismo el 60,4% de estudiantes con ponderado entre 17-20 poseen nivel alto y promedio de resiliencia y el 55,3% de estudiantes con ponderado entre 14-16 presentan nivel alto y promedio de resiliencia. Por ello, se observó que las dimensiones de la variable y el récord académico no hay mucha diferencia en porcentaje.

5.2 Discusión

La resiliencia es la capacidad que se va construyendo a lo largo de la vida para poder afrontar situaciones difíciles, amenazas, limitaciones o traumas. Según Cyrulnik (2016), menciona que la adaptación y la resiliencia van unidas ya que, al ser niño y encontrarse en un ambiente inseguro, donde no hay protección, el niño busca adaptarse a la situación problemática. Entonces podemos decir que el ambiente donde uno se desarrolla forma un papel importante, siendo uno de los factores que fortalece o perjudica la resiliencia.

En la presente investigación tuvo como objetivo general poder determinar el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022. Los resultados encontrados en dicha investigación fueron:

El 51,0% de estudiantes de Psicología de una Universidad particular Lima Metropolitana presentan un nivel muy bajo y bajo de resiliencia. Siendo una cifra alarmante, ya que dichos estudiantes presentan dificultades para un afronte adecuado ante las adversidades. Esto se podría llevar debido a que los estudiantes no contaron con factores protectores que les permitan un mejor manejo frente a la adversidad o su red de apoyo fue precaria. Es por ello, que según Richardson et al. (1990), las personas cuentan con factores protectores que ayudan a afrontar diversas dificultades que se presentan en la vida. Entre los factores protectores se encuentra a la familia, amigos, comunidad.

La presente investigación difiere con la investigación realizada por Yalpa et al. (2019) quienes refieren que los estudiantes universitarios presentaron un 54.7% de resiliencia alta, destacando su capacidad de afronte ante las adversidades.

un mayor porcentaje de resiliencia en un nivel alto. Al realizar una comparación con ambos estudios se ha observado que un grupo de estudiantes posee mayor resiliencia frente a otro, por lo que podemos decir, que tienen la capacidad de afrontar ante las adversidades.

En la presente investigación se identificó que los estudiantes con menos edad, suelen ser menos resilientes por lo que según el autor Gilles Lipovetsky nos menciona que en la actualidad estamos atravesando por una fragilización en el individuo, lo que genera que, desde hace algunos años, el ser humano se muestre más inestables emocionalmente, ser más influenciables, Lo que ocasiona que haya un incremento de intentos fallidos de suicidio y la cantidad de suicidios no haya disminuido. Además, según la investigación realizada por según Hernández (2020) refiere que la pandemia trajo consigo repercusiones negativas para la salud mental. Esto se debe a que, muchos países y entre ellos Perú optaron por un estricto aislamiento distanciamiento social y cuarentena. De modo que, muchas personas comenzaron a presentar altos niveles de depresión, ansiedad, estrés y otros. Asimismo, debido al contagio por la covid-19 muchos de los estudiantes perdieron a un ser querido, el trabajo y por consecuencia tener problemas económicos y emocionales.

En la presente investigación se ha identificado respecto al sexo de los estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana 2022 que los varones cuentan con mayor porcentaje de resiliencia en nivel alto y promedio. A diferencia con la investigación realizada por Gínez et al. (2019) quien refiere que las mujeres adultas suelen mostrar mayor resiliencia a diferencia de

los varones. Sin embargo, en la misma investigación se muestra que existe mayor resiliencia en varones adolescentes.

Por otro lado, se pudo identificar que los estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana al tener más edad su nivel de resiliencia incrementa, mostrando un nivel promedio y nivel alto siendo personas con capacidad de afronte ante los problemas, a diferencia de los estudiantes con menos edad, ya que, presentan un nivel bajo de resiliencia. Se ha observado que en la investigación realizada por Caldera et al. (2016), indica que no se halló que exista una relación significativa entre la edad y resiliencia en los estudiantes universitarios.

Asimismo, en la presente investigación se identificó que los estudiantes universitarios que poseen mayor récord académico suelen ser mayores resilientes. Por lo que según el autor Goleman (1996), nos menciona la importancia de las emociones como la felicidad ya que, va a permitir que haya mejor actividad cerebral, la persona suele tener más energía y poder manejar de manera adecuada las emociones negativas. Y se encontró con resultados similares en la investigación realizada por Del Río (2018) ya que, indica que los estudiantes de psicología con edades entre los 16-34 años presentan un nivel promedio y nivel alto de resiliencia, por lo revela que los estudiantes muestran adaptación favorable ante situaciones estresantes.

Del mismo modo, se ha identificado que, el nivel de resiliencia según el récord académico de los estudiantes universitarios de psicología, quienes su ponderado oscila entre 17-20 representa a un 51,1% con nivel de resiliencia nivel promedio y nivel alto. Y en estudiantes con ponderados entre 14-16 equivalentes a 48,3% con un nivel promedio y nivel alto de resiliencia. Por lo que no hay una diferencia

significativa en ambos grupos. Asimismo, es necesario mencionar que hubo un grupo muy reducido con notas no desaproatorias que oscilan entre 11-13. Sin embargo, se pudo identificar que en la investigación realizada por C3ndor (2019), los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Facultad en la Especialidad de Primaria se relacionan de forma directa moderada con el rendimiento acad3mico en estudiantes de primer ciclo frente a la resiliencia.

Finalmente, para llevar a cabo la presente investigaci3n entre las limitaciones encontradas fue que los estudiantes universitarios tomaban sus clases de forma virtual debido a las medidas puestas por el estado. Y es por ello, que el instrumento se realiz3 de forma digital compartiendo en diversos grupos de universitarios. Entre las fortalezas que se encontr3 fue contar con el apoyo de los delegados del aula y docentes que compartiendo el link del cuestionario.

6. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

PRIMERO: En cuanto al nivel de resiliencia en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022 se concluyó que, el 51,0% de estudiantes poseen nivel muy bajo y bajo de resiliencia. Por lo que, se observó que este porcentaje de estudiantes no presentan capacidad de afronte ante los problemas,

SEGUNDO: En cuanto al sexo y el nivel de resiliencia en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022, se concluyó que, las estudiantes mujeres son menos resilientes frente a los estudiantes varones ya que, representan a bajo y muy bajo de resiliencia.

TERCERO: En cuanto a la edad y el nivel de resiliencia en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022, se concluyó que, los estudiantes que poseen menos edad son menos resilientes teniendo un nivel bajo y muy bajo frente a los estudiantes con mas edad. Por lo que, se deduce que la resiliencia es un proceso que se va trabajando a medida que la persona va madurando emocionalmente.

CUARTO: En cuanto al récord académico y el nivel de resiliencia en estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022, se concluyó que, los estudiantes presentan un nivel alto y promedio de resiliencia frente a ponderados 14-16 y 17-20 con un porcentaje (48,3%) (51,1%) respectivamente. Además, es necesario mencionar que la participación de los estudiantes con ponderados entre 11-13 fue muy reducido siendo solo cuatro participantes.

QUINTO: En cuanto a las dimensiones de la variable de resiliencia frente al sexo de los estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022, se concluyó que:

Respecto a la dimensión confianza y aceptación de uno mismo, los varones poseen un mayor nivel promedio y nivel alto de resiliencia frente a las mujeres.

En la dimensión perseverancia se observó que, los estudiantes varones poseen más porcentaje de nivel alto e intermedio a diferencia de las estudiantes mujeres.

En cuanto a dimensión ecuanimidad, se concluyó que, las mujeres poseen más porcentaje de nivel alto e intermedio a comparación con los estudiantes varones.

Asimismo, en la dimensión aceptación de uno mismo, se observó que, las estudiantes mujeres poseen un nivel alto y promedio de resiliencia, teniendo poca diferencia con el porcentaje de los estudiantes varones.

SEXTO: En cuanto a las dimensiones de la variable de resiliencia frente a la edad de los estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022, se concluyó que:

En cuanto a la dimensión confianza y aceptación de uno mismo, los estudiantes que poseen más edad presentan mayor nivel alto y promedio de resiliencia frente a los estudiantes con menos edad.

En la dimensión perseverancia, los estudiantes que poseen más edad presentan mayor nivel alto y promedio de resiliencia frente a los estudiantes con menos edad.

En la dimensión ecuanimidad, los estudiantes que poseen más edad presentan mayor nivel alto y promedio de resiliencia frente a los estudiantes con menos edad.

En la dimensión aceptación de uno mismo los estudiantes que poseen más edad presentan mayor nivel alto y promedio de resiliencia frente a los estudiantes con menos edad.

SÉPTIMO: En cuanto a las dimensiones de la variable de resiliencia frente al récord académico de los estudiantes de Psicología de una Universidad particular de Lima Metropolitana del año 2022, se concluyó que:

En cuanto a la dimensión confianza y aceptación de uno mismo los estudiantes con ponderado 17-20 poseen mayor nivel alto y promedio de resiliencia a diferencia de estudiantes con ponderado 14-16.

En la dimensión perseverancia, los estudiantes con ponderado 17-20 presentan mayor nivel promedio y alto de resiliencia, frente a estudiantes con ponderado 14-16.

En la dimensión ecuanimidad los estudiantes con ponderado 17-20 presentan nivel alto y promedio de resiliencia frente a estudiantes con ponderado 14-16.

Y en la dimensión aceptación de uno mismo los de estudiantes con ponderado entre 17-20 poseen mayor nivel alto y promedio de resiliencia frente a estudiantes con ponderado entre 14-16.

7. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se sugiere lo siguiente:

PRIMERO: Se recomienda tomar las actualizaciones recientes sobre el término de resiliencia que ha estado abarcando en otros campos como la resiliencia economicista, resiliencia industrial, resiliencia ecológica y resiliencia cultural, generando un amplio conocimiento.

SEGUNDO: se sugiere continuar con las investigaciones sobre la resiliencia a nivel psicológico y relacionarla con otras variables como la inteligencia emocional, la depresión, la dependencia emocional, etc. Con el objetivo de generar concientización en la promoción de la salud mental en los estudiantes.

TERCERO: Se recomienda realizar una comparación sobre la resiliencia en estudiantes de Lima Metropolitana con estudiantes de las diferentes regiones del Perú que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

CUARTO: Se sugiere poder ampliar la validez con mayores estudios enfocados a otras poblaciones, circunstancias y realidad problemática.

QUINTO: Se sugiere generar talleres y charlas para los estudiantes que recién inician sus estudios universitarios con el propósito de que haya una adecuada inserción a la vida universitaria.

7. REFERENCIAS

- Caldera, J. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios, Un estudio comparado entre carreras. *Revista Psicogente*, vol. 19, núm. 36, Julio-diciembre, 2016, pp. 227-239.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A., & Torres-Calderón, M. F. (2013). Análisis exploratorio de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80-93.
- Castilla, H. Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A., & Torres-Calderón, M. F. (2014). Manual de la Escala de Resiliencia. De Wagnild y Young.
- Cyrułnik, B. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Gedisa Editorial.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/d904afc77f7404c1b9753e491bd7547a.pdf>
- Condor, Y. (2019). La resiliencia y rendimiento universitario en los estudiantes de I ciclo de la Facultad de Educación en la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. [Tesis de Doctorado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4329/TD%20PE%202227%20C1%2020Condor%20Vizcarra%20Yris%20Rebeca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Del Río, T. (2017). Resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad San Pedro de Caraz-2017. [Tesis de posgrado]. Universidad San Pedro.

Eve Museos e Innovación. (noviembre de 2021) Que es la resiliencia cultural.
<https://evemuseografia.com/2021/11/23/que-es-resiliencia-cultural/>

Fínez, J., Morán, C. y Urchaga, J. (2019). Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 1-9.

Gínez-Silva, M. J., Morán Astorga, C., & Urchaga-Litago, J. D. (2019). Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 85–94. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1513>.

González, S., Oliva, E. (2017). Análisis de la vulnerabilidad y resiliencia económica de Baja California en el contexto de la crisis financiera internacional.
<https://doi.org/10.17428/rfn.v29i58.536>

Guevara, M. (2019). Resiliencia e inteligencia emocional en los alumnos de la Escuela de Aviación Naval del Perú, Callao – 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.

Hernández, R. (6°). (2014). Metodología de la investigación. Mcgraw Hill.

Hernández, J., Caldera, J., Reynoso, O., Caldera, I. y Salcedo, S. (2020). Resiliencia. Diferencias entre estudiantes universitarios y jóvenes trabajadores. *Pensamiento Psicológico* 18(1), 1-12.
<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI18-1.rdeu>

Hernández, J (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*. E-ISNN. 10293043.

Holgado, L. (2018). Autoestima y resiliencia de los estudiantes de educación superior de la Escuela Técnica Superior Policía Nacional del Perú Alférez Mariano Santos Mateos ciudad del Cusco- 2018. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.

Holguin, J. y Rodríguez, M. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e367. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367>

Instituto Nacional de Estadística e informática. (2020). Educación Universitaria. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Naranjo, R. (2010). Neurología de la resiliencia y desastres. *Revista Cubana de Salud Pública*. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2010.v36n3/270-274/es>

Noruega, K. (2017). Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho, 2016. [tesis Pregrado]. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/414/Karen_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oficina Internacional Católica de la Infancia. (11 de abril de 2014). Una definición sencilla de la resiliencia por Stefan Vanistendael. <https://bice.org/es/una-definicion-sencilla-de-la-resiliencia-por-stefan-vanistendael/>.

Organización Mundial de la Salud. (2 de septiembre de 2020). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>.

Organización de la Naciones Unidas. Objetivos de desarrollo sostenible. (s.f).
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización Panamericana de la Salud. (10 de septiembre de 2020). Pandemia por COVID-19 exacerba los factores de riesgo de suicidio. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/10-9-2020-pandemia-por-covid-19-exacerba-factores-riesgo-suicidio>.

Osorio, L. (2019). Habilidades sociales y resiliencia en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chilla”- La Libertad, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo.

Pérez, J., Dorado, A., Rodríguez-Brioso, M. y López, J. (2020). Resiliencia para la promoción de la salud en la crisis Covid-19 en España. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(4), 1-11.

Puig, G. y Rubio, J. (2013). *Manual de resiliencia aplicada*. Gedisa editorial.

Real Academia Española. (s.f.). Resiliencia. *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 1 de abril de 2021, de <https://dle.rae.es/resiliencia>.

San Román, S., Martínez, A., Zurita, F., Chacón, R., Puertas, P. y González, G. (2019). Capacidad de resiliencia según tendencia religiosa y género en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e15,1-11. doi:10.24320/redie.2019.21. e15.2016.

Seligman, M. (2003). *La Auténtica Felicidad*. Ediciones B,S. A. 2003.

Scharager, J. y Armijo, I. (2001). Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales. Santiago de Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Vizoso, C. y Arias, O. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 47-59. doi:10.30552/ejep.v11i1.185.

Wagnild, D. y Young, H. (1993). Manual de la Escala de resiliencia (ER). <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>

Yalpa, D., Cachicatari, E. y Flores K. (2019). Resiliencia y compromiso en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, Perú 2019. *Revista Médica Basadrina*, 15(1), 43-52. <https://doi.org/10.33326/26176068.2021.1.1031>

ANEXOS

Anexo N°1 Matriz de consistencia

ALUMNA : Camara Villa, Carmencita Cinthia

ASESOR : Dr. Luis Alberto Barboza Zelada

LOCAL : San Borja - Lima

TEMA : RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA DEL AÑO 2022.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE		
RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA DEL AÑO 2022.	General	General	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
	¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana del año 2022?	Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana del año 2022.	Confianza y sentirse bien solo Perseverancia Ecuanimidad	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18 1, 10, 21, 23, 24 7, 9, 11, 12, 13, 14	Totalmente en desacuerdo (ED) Desacuerdo (D) Algo en desacuerdo (AD) Ni en desacuerdo

		Específicos		19, 20, 22, 25	ni de acuerdo (¿?)
		Identificar el nivel de resiliencia según sexo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana del año 2022.	Aceptación de uno mismo		Algo de acuerdo (AA)
		Identificar el nivel de resiliencia según edad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana del año 2022.			Acuerdo (A)
		Identificar el nivel de resiliencia según récord académico en estudiantes			Totalmente de acuerdo (AA)

		universitarios de Lima Metropolitana del año 2022.			
TIPO Y DISEÑO		POBLACION Y MUESTRA	METODO DE ANALISIS ESTADISTICO		
Cuantitativa - Descriptiva		Estudiantes universitarios de Lima metropolitana.	Excel - SPSS		

ANEXO N°2 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

ALUMNA : Camara Villa, Carmencita Cinthia

ASESOR : Dr. Luis Alberto Barboza Zelada

LOCAL : San Borja - Lima

TEMA : RESILIENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA DEL AÑO 2022.

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION
Resiliencia	WAGNILD Y YOUNG (1993) mencionan que la resiliencia es la capacidad de poder afrontar situaciones adversas que podría llegar a afectar la vida diaria y muestren	La escala de resiliencia de Wagnild y Young, permite medir los niveles de resiliencia que posee una persona. Su aplicación tiene una duración alrededor de 25 a 30 minutos.	Confianza y sentirse bien solo	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18	ORDINAL Totalmente en desacuerdo (ED) Desacuerdo (D)	Nivel Muy Bajo 1-126 Nivel Bajo 127-139
			Perseverancia	1, 10, 21, 23, 24	Algo en desacuerdo (AD)	Nivel Promedio 140-147

	adaptabilidad frente a ello.	Dicha escala contiene 25 ítems de tipo Likert teniendo una valoración de 1-7.	Ecuanimidad	7, 9, 11, 12, 13, 14	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)	Nivel Alto 148-175
			Aceptación de uno mismo	19, 20, 22, 25	Algo de acuerdo (AA) Acuerdo (A) Totalmente de acuerdo (AA)	

ANEXO N°3 INSTRUMENTO

LA ESCALA DE RESILIENCIA

Wagnild y Young Adaptado por Humberto Castilla (2014)

	(TD)						(TA)
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mi mismo	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7

14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO N° 4 AUTORIZACION DE USO DE INSTRUMENTO

Rev. psicol. Arequipa 2013, 4(1), 80-93 / Recibido: 01-03-14 / Aceptado: 01-04-14
ISSN 2221-786X versión impresa / ISSN 2307-4159 versión electrónica

**ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA ESCALA
DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG
EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES,
JÓVENES Y ADULTOS UNIVERSITARIOS DE
LIMA METROPOLITANA**

ANEXO Nº 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El propósito de este estudio es describir el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana 2022. Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico, información del promedio académico, sexo, edad, lugar de residencia y se les realizarán preguntas del instrumento relacionado a los niveles de resiliencia de la persona. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es de manera VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y firma este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que será auto administrada, es decir, Ud. respondería las preguntas con sólo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 25 a 30 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre Ud., su promedio académico, sexo, edad, lugar de residencia, y además de las preguntas del instrumento, Escala de resiliencia (ER). Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Google Formulario la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usados con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección y/o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si decide participar del estudio, contribuiría significativamente a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima metropolitana, especialmente relacionados a la depresión e intentos de suicidio. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su estado de resiliencia y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar el resultado del "test" que haya completado en la encuesta.

Este estudio va a permitir ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la depresión, prevenir los intentos de suicidio y otros aspectos de la salud mental en jóvenes universitarios.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos Ud. desea ser contactado para futuros estudios que sí incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntará si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, la estudiante Carmencita Camara Villa / Bachiller de la Carrera de Psicología, al teléfono 937794528 en Lima, o por correo electrónico a carmencita.camara@upsjb.edu.pe.

Al participar en este estudio, usted no está renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro "Contacto con los investigadores"

Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguó con el estudio.

No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su código personal y/o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de "Si" o "No"

Si. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participaré en

los mismos.

 NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de que usted acepta de forma VOLUNTARIA participar en dicha investigación, se requiere elaborar un código personal que permita mantener la confidencialidad absoluta de cada participante. El código se elabora teniendo en cuenta la fecha de su nacimiento y sus iniciales en mayúscula, por ejemplo: 200196CCCV.