

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE PISCO, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR LOS BACHILLERES

**CRUZATE JERI VICTOR JUNIOR
CRUZ SANTOS STEFANNY ELIZABETH**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

CHINCHA – PERÚ

2024

ASESOR

MG. PRADO MINCHOLA GUILLERMO OSCAR

ORCID: 0000-0002-2228-963X

TESISTAS

CRUZATE JERI VICTOR JUNIOR

ORCID: 0000-0003-0589-6857

CRUZ SANTOS STEFANNY ELIZABETH

ORCID: 0000-0003-0273-9223

LINEA DE INVESTIGACION
PSICOLOGÍA – PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AGRADECIMIENTO

A Dios y nuestros padres por su apoyo incondicional al momento de plantearnos nuestras metas y objetivos.

A la Universidad San Juan Bautista por habernos acogido durante nuestros años de estudiantes.

A la Institución Educativa José Carlos Mariátegui y a su director por habernos permitido realizar nuestra investigación.

A nuestro asesor, por resolver todas nuestras dudas e inconvenientes con paciencia y empatía.

DEDICATORIA

A nuestros padres, hermanos y amigos quienes fueron un gran soporte al momento de realizar nuestra carrera y elaboración de esta tesis, apoyándonos y no dejando que nos rindamos.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental con corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 155 estudiantes, 85 varones y 70 mujeres, de 15 a 18 años de una Institución educativa. Se aplicó como técnica la encuesta, y los instrumentos fueron la Escala de Procrastinación académica y el Cuestionario de Ansiedad de Beck, ejecutando una prueba piloto para identificar la correlación ítem-test, y confiabilidad de ambos instrumentos, hallando índices elevados de fiabilidad. En los hallazgos se encontró que la mayor parte de estudiantes oscila entre niveles medios a bajos de procrastinación académica y ansiedad. Existe una relación significativa muy fuerte y directa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes ($r=0.901$), de igual manera, se encontró relación entre las dimensiones de las variables.

Palabras clave: Procrastinación académica, ansiedad, estudiantes, nivel secundario.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the level of relationship between academic procrastination and anxiety in fifth-year secondary school students of a public educational institution in Pisco, 2023. The study has a quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental design with cross-section. The sample was made up of 155 students, 85 men and 70 women, aged 15 to 18 from an educational institution. The survey was applied as a technique, and the instruments were the Academic Procrastination Scale and the Beck Anxiety Questionnaire, executing a pilot test to identify the item-test correlation, and reliability of both instruments, finding high reliability rates. The findings found that the majority of students range between medium to low levels of academic procrastination and anxiety. There is a very strong and direct significant relationship between academic procrastination and anxiety in students ($r=0.901$), likewise, a relationship was found between the dimensions of the variables.

Keywords: Academic procrastination, anxiety, students, secondary level.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
ASESOR Y TESISISTAS	ii
LINEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	x
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE ANEXOS	xiii
1. PROBLEMA	14
Realidad problemática	14
Formulación del problema	14
Objetivos	14
Objetivo General y específico	16
Propósito	17
Línea de Investigación	18
Objetivo de Responsabilidad Social	18
Justificación	18
Delimitación	19
Limitaciones	19
2. MARCO TEÓRICO	20
Antecedentes nacionales e internacionales	20
Bases teóricas y marco conceptual	24
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
3.1. Hipótesis	36
3.2 Variables	36
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.1. Tipo, nivel y diseño de estudio	39

4.2. Población muestra y muestreo	40
4.3. Medios de recolección de información	41
4.4. Procedimiento	44
4.5. Procesamiento de datos	44
4.6. Aspectos éticos	45
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
5.1. Resultados	47
5.2. Discusión	53
6. CONCLUSIONES	60
7. RECOMENDACIONES	62
8. REFERENCIAS	63
ANEXOS	76

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS_CRUZATE JERI VICTOR JUNIOR-CRUZ SANTOS STEFANNY ELIZABETH

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	3%
2	Ana María Huayna Dueñas. "Analizando la Gestión del Conocimiento y su relación con la Gestión de Proyectos de Desarrollo de Software y el Razonamiento Basado en Casos", Revista de investigación de Sistemas e Informática, 2022 Publicación	1%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Candy Atalaya Laureano, Lupe García Ampudia. "Procrastinación: Revisión Teórica", Revista de Investigación en Psicología, 2020 Publicación	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%



INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 02 ABRIL 2024

NOMBRES DE LOS AUTORES: CRUZ SANTOS STEFANNY ELIZABETH
CRUZATE JERI VICTOR JUNIOR

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIA DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO
TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE PISCO, 2023"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 19%

Conformidad Autor:

CRUZ SANTOS
STEFANNY ELIZABETH
DNI 71788296

Conformidad Autor:

CRUZATE JERI
VICTOR JUNIOR
DNI 72321134

Conformidad Asesor:

PRADO MINCHOLA
GUILLERMO OSCAR
DNI 46406209

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 : Nivel de procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco	47
TABLA 2 : Nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco	48
TABLA 3 : Analisis de normalidad	49
TABLA 4 : Correlación entre procrastinación académica y ansiedad	50
TABLA 5 : Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva	50
TABLA 6 : Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva	51
TABLA 7 : Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión somática	51
TABLA 8 : Correlación entre la dimensión autorregulación académica y ansiedad	52
TABLA 9 : Correlación entre la dimensión postergación de actividades y ansiedad	53

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 : Matriz de consistencia	76
ANEXO 2 : Operacionalización de variable	81
ANEXO 3 : Autorizacion uso del instrumento	84
ANEXO 4 : Carta solicitando autorizacion de evaluacion de la muestra	86
ANEXO 5 : Instrumentos de Medición	88
ANEXO 6 : Consentimiento y Asentimiento informado	90

1. PROBLEMA

En la actualidad, las instituciones educativas se enfocan en retos, cambios y desarrollo de habilidades (Chan, 2011) que exigen a los estudiantes a realizar las actividades académicas con mayor rapidez y en el menor tiempo posible; lo que puede llevar a algunos estudiantes a no comprometerse totalmente con sus responsabilidades académicas (Vergara et al., 2023) o a retrasar deliberadamente sus tareas o actividades escolares. Este fenómeno descrito previamente es lo que se conoce como procrastinación académica; lo que representa una seria amenaza para los estudiantes (Sabri, Hamdy, El-Wasify, El-Wasify y Saleh, 2016), ya que puede tener un impacto negativo en su aprendizaje, rendimiento académico, autoeficacia y calidad de vida (Sirois y Pychyl, 2013). Esto puede generar un ciclo negativo en el que los estudiantes experimenten estrés, ansiedad y una disminución en su motivación para aprender.

La procrastinación académica es un comportamiento recurrente en la población escolar. Estudios internacionales indican que, entre el 80% y el 95% de los estudiantes adoptan conductas dilatorias en algún momento, el 75% se considera a sí mismo procrastinador y el 50% aplaza frecuentemente la dedicación a los estudios (Steel, 2007, citado por Rodriguez y Clariana, 2017). Además, cerca de 275 millones de personas que padecen de ansiedad con un aproximado del 4% de la población a nivel mundial, esto varía en un 6.5% en la población de cada país, dentro de la cual, el sexo femenino presenta un mayor número de casos (170 millones de casos) en comparación con los 105 millones de casos establecidos en el sexo masculino (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

En el Perú, se puede observar que el 92.7% de jóvenes de 18 años o menores le dan uso al internet como entretenimiento, significando que el uso irresponsable promueve la diversión, pasatiempo en actividades rutinarias, lo que desencadena en la procrastinación (INEI,2020).

Álvarez (2010) realizó un estudio en lima metropolitana, cuya evidencia fue que el 20% de los estudiantes de secundaria practicaban la procrastinación (n=235), sin reportar diferencias por sexo, es decir, los hombres y mujeres procrastinan con porcentajes similares. También, manifiesta que la importancia de estudiar la procrastinación en estudiantes de los últimos años de secundaria, radica en que este fenómeno es uno de los problemas que actúa en contra del desempeño académico y buen aprendizaje, pues al estar estos estudiantes en un periodo complicado e importante de sus vidas, tienden a postergar sus responsabilidades.

En el Perú, según reportes de MINSA (2023), la ansiedad ocupa el primer lugar en la atención por problemas o trastornos de salud mental en el país, alcanzando un total de 433 816 casos diagnosticados en el año 2022. El 70% de peruanos atraviesan por inconvenientes a nivel psicológico (OMS, 2022). Si bien en cierto hemos pasado por una situación muy complicada siendo un desencadenante a los problemas de salud mental perjudicando su vida diaria no solo las personas adultas son afectadas si no también niños y adolescentes.

En Chincha, Liberato y fuentes (2022) demostraron que, un 55.71% presentan un nivel alto de procrastinación académica y un 44.29% en un nivel medio, por otro lado, en la dimensión postergación de actividades 69.29% en un nivel medio y un 30.71% en un nivel alto. Santos (2021), indica que estudiantes

de chincha poseen 73% de ansiedad leve o moderado y 3,3% de nivel intenso, lo que significa que un 70% de estudiantes presenta síntomas de preocupaciones diarias ante algún examen o tarea.

Respecto a la asociación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del nivel secundario diversos estudios del ámbito nacional e internacional cómo indica Estrada et al. (2019) encuentran una correlación significativa y directa, indicando que a mayor ansiedad en el estudiante, incrementan las conductas de procrastinación, lo cual se tiende a explicar debido a que la conducta de aplazamiento de responsabilidades va más allá de una mala organización personal, sino que incluye otros factores de índole psicológico, en este caso, las reacciones afectivas, somáticas y cognitivas de la ansiedad.

Debido a estos resultados que evidencian el alto grado de presencia tanto de procrastinación académica como de ansiedad en los alumnos de nivel secundario y a la gran presión de la vida escolar, se requiere profundizar más en este tema con el fin de poder consolidar científicamente la asociación. A esto se le debe agregar que la relevancia de conservar un correcto manejo de estrés para evitar el desarrollo de hábitos procrastinadores con cuadros ansiosos, ya que contribuiría a la génesis del problema.

En ese sentido, se plantea la interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023?

De esta manera, el objetivo general planteado fue determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.

Por tanto, los objetivos específicos son los siguientes: 1) determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023; 2) determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023; 3) determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023; 4) determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023; 5) determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión somática de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023; 6) determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023 y 7) determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.

El siguiente estudio tiene como propósito ser un aporte a las futuras investigaciones de la psicología educativa a nivel regional, los datos descritos sobre la procrastinación académica y ansiedad en la comunidad estudiantil servirá para crear estrategias frente a la problemática generada por las variables mencionadas anteriormente, lo cual tendrá un impacto en el bienestar estudiantil, tanto en su rendimiento académico y su salud mental.

La línea de investigación del presente estudio es la Psicología educativa, que considera los estudios de los procesos cognitivos, interpersonales, emocionales y sociales. La psicología dentro de la educación busca entender la conducta, comportamiento y de qué manera influyen estos factores en el desarrollo del pensamiento, personalidad y aprendizaje de cada ser humano a lo largo del proceso del ciclo vital y su trayectoria académica (Garzón et al., 2019).

El objetivo de responsabilidad social que tiene esta investigación es la de educación de calidad, ya que la ONU (2018) sostiene que una educación de calidad es la base que se necesita para mejorar la vida de las personas y del desarrollo sostenible, se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario realizar un mayor esfuerzo para conseguir mayores avances para alcanzar los objetivos de la educación universal.

El siguiente estudio se justificó desde el aspecto teórico debido a que la evaluación y análisis de resultados, contribuirá para brindar datos actualizados sobre la relación entre las conductas ansiosas y procrastinación en escolares de Pisco, la presente investigación también ayudará para la elaboración de futuras investigaciones logrando ser utilizado como un antecedente. Desde una percepción práctica, este estudio se realiza porque existe necesidad de evaluar la relación de ambas variables en escolares, se puede plantear estrategias y protocolos para manejar casos de estudiantes que muestren trastornos relacionados a la procrastinación académica y a la ansiedad y, de esta manera, mejorar en su desempeño académico.

Esta investigación se justifica de una manera metodológica, ya que, pretende medir el grado de ansiedad y procrastinación en alumnos de colegio, utilizando cuestionarios basados en escalas dividido en dimensiones, planteando un método válido y confiable para que otros autores puedan replicar en futuros estudios no solo con escolares sino también con individuos que pertenezcan a otros centros educativos.

En cuanto a la delimitación teórica, se tuvo en cuenta a las variables del estudio: Procrastinación académica y Ansiedad. Respecto a la delimitación social/muestral, el estudio se realizó con los alumnos del quinto año de secundaria de un colegio público de Pisco. Asimismo, con relación a la delimitación espacial/geográfica, la investigación se ejecutó en la ciudad de Pisco, departamento de Ica, Perú.

Cabe señalar que, una de las limitaciones fue encontrar una institución que nos brinde una muestra amplia para el desarrollo de nuestra investigación ya que la mayoría de las instituciones cuentan con una población minoritaria. Además, tuvimos como otra limitación la recepción de autorización de aplicaciones de instrumentos que los padres debían enviar. Finalmente, otra limitación fue que nos brindaban solo la hora de tutoría para poder aplicar ya que los alumnos no debían ser perjudicados en sus horarios de clases.

2. MARCO TEÓRICO

En estudios internacionales, se puede encontrar a Bolbolian et al. (2021) investigaron la asociación entre procrastinación académica y ansiedad, específicamente en exámenes entre alumnos de pregrado de Irán. La muestra abarcó a 152 alumnos de odontología. La escala de procrastinación académica de Solomon y Rothblum y el cuestionario de ansiedad ante los exámenes de Friedman se utilizaron para recopilar datos. Los hallazgos indican que el puntaje promedio de ansiedad ante exámenes fue de $44,4 \pm 9,91$ y la de procrastinación académica fue de $80,17 \pm 11,97$; asimismo, existe correlación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad ante exámenes ($r=0.704$) ($p < 0,01$). Llegaron a la conclusión que los sujetos que procrastinan más, muestran niveles elevados de ansiedad cuando rinden evaluaciones.

Manchado y Hervías (2021) examinaron la asociación entre la procrastinación académica y la ansiedad frente a exámenes en 201 universitarios de España haciendo uso el Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes Adaptado (GTAI-A) y la Escala de procrastinación académica. Los hallazgos refieren que el 28.9% posee un nivel elevado de ansiedad ante evaluaciones; asimismo, la procrastinación se relacionó con dos dimensiones de la ansiedad, los cuales fueron la interferencia ($r=.335$) ($p < 0.01$) y falta de confianza ($r=-.169$) ($p < 0.05$). Se concluyó que es prioritario realizar intervenciones en los factores psicológicos que tienen repercusiones negativas en el rendimiento académico, tales como, ansiedad ante exámenes y conductas procrastinadoras.

Altamirano y Rodríguez (2021) establecieron la correlación entre la procrastinación académica y la ansiedad en psicólogos en formación de Ecuador, en quienes se aplicó la Escala de Procrastinación Académica de Busko y la Escala

de Ansiedad de Hamilton. Consideraron como muestra a 50 estudiantes. En caso de ambas dimensiones de procrastinación resaltó el nivel medio: 52% en postergación de actividades y 48% en autorregulación académica; y en ansiedad, predominó el grado leve (54%). Además, la correlación entre la postergación de actividades y la ansiedad fue significativa ($Rho=0.029$) ($p < 0.05$). Concluyeron que el estudio encontró correlaciones significativas entre las variables ansiedad y la procrastinación.

Wang (2020) en su investigación considero 227 estudiantes para evaluar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes. Como instrumento utilizo el Inventario de procrastinación académica de Aitken y la Escala de Ansiedad ante Exámenes en dos momentos del semestre. Se encontró que, las variables se correlacionan positivamente (T1: $r = .314$, $p < .01$; T2: $r = .175$, $p < .01$). Se concluyó que la procrastinación académica puede incrementar los grados de ansiedad ante los exámenes; sin embargo, la ansiedad ante las evaluaciones no predice los grados futuros de procrastinación académica en el estudio.

Saplavska y Jerkunkova (2018), los autores realizaron un estudio en Letonia con el propósito de analizar la asociación entre la procrastinación académica y la ansiedad entre universitarios utilizando la Escala de PA y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo. Consideraron como muestra a 60 participantes con edades de 20 a 27 años. Como resultados se demostró que el 48% presentaron alto nivel de procrastinación académica, 27% un nivel medio y el 25% un nivel bajo. Mediante el coeficiente de Spearman comprobaron relación significativa entre la procrastinación académica y ansiedad personal ($Rho=0,45$) ($p < 0.001$), para ansiedad situacional ($Rho= 0,42$) ($p < 0.001$). Por ende,

concluyeron que al paso que se incrementa la procrastinación, aumenta tanto el nivel ansiedad personal como situacional.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Vivar (2021) planteó estudio, el con el fin de calcular la asociación entre procrastinación y ansiedad en universitarios de la escuela de educación inicial en Apurímac. Se suministró el cuestionario de ansiedad estado-rasgo, y la escala de procrastinación académica. Fueron participantes 196 estudiantes de primer a cuarto ciclo, de ambos sexos. Hallando correlación positiva, directa y débil ($r=0.71$), asimismo, se obtuvo que las dimensiones de ambas variables se relacionan entre sí. Concluyendo que, a mayor procrastinación, mayor ansiedad.

Querevalú y Echabaudes (2020) determinaron la asociación de la procrastinación académica y la ansiedad en alumnos de tercer a quinto año de secundaria, utilizando la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE). Participaron 280 alumnos de dos instituciones adventistas de Lima. Se encontró relación significativa entre las variables ($Rho=0.118$) ($p=0.05$), así mismo, entre la dimensión de postergación y la variable ansiedad ante los exámenes ($Rho=0.152$) ($p=0.011$). Se concluyó que hay relación significativa entre procrastinación y ansiedad ante las evaluaciones en alumnos de del nivel secundario.

Estrada y Mamani (2020) determinaron la correlación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los alumnos de educación de Madre de Dios. La muestra que utilizaron estuvo conformada por 220 discentes que fueron sometidos a la Escala de procrastinación académica y la Escala de Ansiedad de Zung. Los hallazgos indicaron que el 48% presentaban un nivel alto de procrastinación académica, el 39% tenían un nivel moderado de ansiedad y

existió correlación directa y positiva entre las variables descritas ($r=0.359$) ($p < 0,05$). Concluyeron que a medida que los estudiantes realicen mayor procrastinación, la ansiedad que manifestarán tendrá niveles más elevados.

Mamani y Aguilar (2018) determinaron la asociación entre la procrastinación académica y la ansiedad rasgo en 200 universitarios de Lima utilizando la Escala de PA y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. Determinaron grados de relación débil entre la procrastinación académica y ansiedad rasgo ($r = 0.068$). Para la dimensión autorregulación académica y ansiedad rasgo la correlación fue ($r= 0.152$) ($p=0,033$), en la dimensión postergación de actividades y ansiedad rasgo ($r=0.158$) ($0,172$). Concluyeron que, existe diversidad en los resultados entre la relación de las variables en estudio en la literatura, esto debido a la influencia de factores contextuales, los participantes fueron evaluados después de recibir sus exámenes, lo cual pudo influir en los resultados.

Maldonado y Zenteno (2018) determinaron la asociación entre la procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en universitarios limeños. Los instrumentos empleados fueron la Escala de PA y la Escala de Ansiedad ante Exámenes. Se trabajó con una muestra de 313 universitarios. Los hallazgos para procrastinación situaron a 22% en nivel bajo, 39% moderado y 38% alto. Para la variable ansiedad de exámenes el 24% nivel bajo, 50% moderado y 26% alto. Mediante el coeficiente de Spearman determinaron relación positiva entre variables ($Rho=0.128$) ($p < 0.023$). Concluyeron que, mientras más elevados estén los niveles de procrastinación mayores serán los grados de ansiedad ante los exámenes de los estudiantes.

Existen diversos conceptos de procrastinación académica, como:

Mann (2016) agrega que procrastinar hace referencia a la postergación de actividades académicas que deberían ser atendidas, sustituyéndolas por otras de menor relevancia. En síntesis, no solo se mide académicamente; también en las actividades cotidianas, debilitando el autocontrol con la violación de los deberes domésticos; influir en su desarrollo y en su interacción con el sistema social (Atalaya & García, 2019).

Atalaya y García (2019) definen a la procrastinación académica como un acto de irresponsabilidad, donde, este tipo de comportamiento puede o no ser voluntario y genera graves consecuencias con respecto al aprendizaje y responsabilidades académicas. Así mismo, los autores mencionan que esta actitud se inicia durante la adolescencia y se establece en la etapa adulta, reduciendo el rendimiento académico y profesional.

La variable procrastinación académica es dividida en dos dimensiones que serán mencionadas en los siguientes párrafos:

La dimensión, de autorregulación académica se considera una acción normativa que se realiza en diferentes momentos de un proceso de aprendizaje para poder hacer esto, es necesario saber lo que se está haciendo y el conocimiento al que se accede a través de la metacognición (García, 2012).

La dimensión, de postergación de actividades la conceptualizaron como los comportamientos de aplazar los trabajos académicos. Además, la postergación como retardar las diferentes actividades académicas que son los deberes que deben cumplir en un tiempo específico (García,2012).

Teorías sobre procrastinación, tenemos:

Teoría de la motivación temporal (TMT) Esta teoría, propuesta por Steel y König (2006), propone la unión de la teoría motivacional con las teorías económicas los

factores referidos por la teoría de motivación, según la ecuación presentada, son: motivación/utilidad (motivación baja), expectativa (más al fracaso), valor (valor alto y procrastinación mínima), impulsividad (falta de impulso) y retraso (pérdida de tiempo). Para no procrastinar se tiene en cuenta una “motivación” alta, seguida de una “expectativa” de éxito con un “valor” suficiente de la tarea; así como no dejar la “impulsividad” para dejar de lado y organizar el “retraso” de la tarea; si se cumple esta ecuación de forma positiva, la procrastinación no sería posible; caso contrario, el único resultado sería la procrastinación y una catástrofe para el aprendizaje y el proceso educativo.

Teoría cognitivo - conductual Creencias irracionales Ellis y Kanaus (Ferrari, 1991) dieron a conocer la primera teoría cognitivo-conductual acerca de la procrastinación. Aseveraron que las experiencias como miedos y autocríticas estaban asociados a la procrastinación. Algunos de los procrastinadores afirmaron que no tener la capacidad para realizar una actividad y que esto hace que pospongan sus actividades académicas. Y en el meollo de las ideas irracionales vienen las ideas de presentar una buena tarea. Es así que la tarea se volverá un fracaso fatal; la petición de la actividad se convierte en una idea imposible del cual no podrá salir, pero como consecuencia de esta falla el procrastinador dejará o pospondrá la actividad. Como recompensa por evitar hacer una actividad el procrastinador tendrá al fracaso escolar o académico Un procrastinador siempre culpará su incapacidad al tiempo o incluso a la pereza, en este sentido la procrastinación servirá como defensa del estudiante. Y que esta es similar a la postulada por la corriente psicoanalítica. Por esta razón los procrastinadores tendrán sensación de ansiedad por el mismo hecho que querer realizar una actividad al último momento.

Teoría de Tuckman: Tuckman (2010) sostiene que el ciclo de la procrastinación inicia cuando el individuo tiene que enfrentarse a una situación potencialmente difícil. A continuación, se genera pensamientos o creencias de imposibilidad para lograr resolver la tarea, conllevando a tener sentimientos de ansiedad, ira, miedo o la combinación de las tres. Finalmente, estos sentimientos se externalizan como conductas de evitación o aplazamiento.

Teoría biologicista de Steel: La procrastinación es un efecto secundario de una estrategia adaptativa, donde participan dos constructos biológicos, el sistema límbico y la corteza prefrontal, ambos con años de evolución (Steel, 2011) En primer lugar, el sistema límbico se caracteriza por ser más excitable e instintivo, su visión y acción es a corto plazo, su plano es el aquí y el ahora. Por lo contrario, la corteza prefrontal es racional, enfocado en la ejecución de acciones y logro de metas a largo plazo y abstractas, es decir su plano es hacia el futuro. (Steel, 2011; Urban, 2012)

Paradigmas de la procrastinación son:

Paradigma Psicodinámico Desde el modelo psicodinámico se ha explicado la Procrastinación como el miedo al fracaso, por ejemplo, Baker (1979, citado en Quant y Sánchez, 2012) indica que este miedo estaría facilitado por el establecimiento de relaciones familiares patológicas, donde el rol de los padres ha maximizado frustraciones y minimizado la autoestima del niño. Por otro lado, Freud (1953, citado en Ferrari et al. 1995), abordó específicamente el concepto de evitación, en el cual la ansiedad tendría un rol particular, siendo ésta una señal de alarma para el yo de material inconsciente perturbador, para que se puedan desplegar las defensas del yo. El problema que tienen las teorías y modelos

psicoanalíticos es que son prácticamente imposibles de probar empíricamente, y no han presentado suficiente posibilidad de desarrollar instrumentos de medición que permitan evaluar el nivel de Procrastinación que presenta una persona (Quant y Sánchez, 2012).

Paradigma Conductual Desde este modelo se define la Procrastinación como la elección de realizar actividades que tengan consecuencias positivas a corto plazo y evitar aquellas otras que impliquen consecuencias demoradas (Ferrari y Emmons, 1995, citado en Quant y Sánchez, 2012). Desde el modelo operacional, se sostiene que una conducta se mantiene cuando es reforzada, es decir, las conductas persisten por sus consecuencias (Skinner, 1977, citado en Carranza y Ramírez, 2013). En este sentido, las personas procrastinan porque este tipo de comportamientos de postergación han sido retroalimentados por diversos factores del ambiente, asimismo, las personas que procrastinan planean, organizan e inician las acciones que tempranamente dejan de lado sin anticipar los beneficios que conlleva a finalizar la tarea (Carranza y Ramírez, 2013).

Desde el paradigma cognitivo conductual, si bien se destaca el papel de la constante ambiental por sobre las variables emocionales y comportamentales, se propone que la cognición tendría un rol regularizador muy importante, y en este sentido emoción y comportamiento son causados en gran medida por la propia interpretación cognitiva que los sujetos hacen de determinado acontecimiento más que por el acontecimiento en sí (Natividad Sáez, 2014).

Paradigma neurocientífico, el fenómeno de la procrastinación ha sido ampliamente estudiado, sin embargo, no es posible un conocimiento vasto de la temática. No obstante, a día de hoy esta cuestión está siendo objeto de una

creciente atención por parte de los investigadores, al sostener que la procrastinación esta mediatizada por mecanismo de la autorregulación controlada neuronalmente. Steel (2010) plantea que se trata de una conducta coherente con la neurobiología humana, según la cual, los proyectos a largo plazo se generan principalmente en la corteza prefrontal, pero, con cierta facilidad pueden ser influenciados por el sistema límbico, particularmente sensible a los estímulos que demandan satisfacción inmediata. En efecto, los propósitos para trabajar activamente en nuestras tareas se ven fácilmente desactivas y reemplazados por ocupaciones más placenteras y que proporcionan satisfacción inmediata. En definitiva, tendemos a posponer las tareas que tienen una recompensa a largo plazo, porque estamos dirigidos impulsivamente a la satisfacción a corto plazo.

En el enfoque histórico, se encontró que en el año 3000 antes de Cristo, los egipcios utilizaron el término procrastinación para referirse a la “costumbre de evitar el trabajo y al estado de pereza de una persona ante una actividad necesaria para subsistir” (Steel, 2007, p. 66). En la actualidad la Real Academia de la Lengua Española, en la vigésimo segunda edición de su Diccionario de la Lengua Española (2008), define “procrastinar” como “diferir, aplazar”; es decir, las personas con estas conductas muestran intención de realizar la tarea encomendada, la misma que se posterga para un mañana (García-Ayala, 2016 y Steel, 2011)

El enfoque filosófico, según Ellis y Knaus (como se cita en Schouwenburg, 1995), consideraban a la procrastinación como un hábito o rasgo, derivado principalmente de una filosofía contraproducente. Creían que tal filosofía incluía una la exigencia absolutista de hacerlo bien en casi cualquier cosa, así como la convicción de que los dolores presentes por ganancias futuras son insoportables.

Además, las decisiones basadas en esta filosofía son necesariamente irracionales y, en consecuencia, producen comportamientos ineficientes (Schouwenburg, 1995).

El enfoque epistémico refiere que, las emociones epistémicas juegan un rol preponderante en el aprendizaje autorregulado (Muis et al., 2018), no obstante, ningún estudio ha investigado todavía la relación entre las emociones epistémicas, como la confusión, y la procrastinación. Hasta el momento, los estudios sobre la confusión que son predominantemente experimentales sugieren que se trata de una emoción dinámica y produce resultados ambivalentes (D'Mello & Graesser, 2014). Mientras que la confusión podría desencadenar un pensamiento profundo y mejorar el aprendizaje, la confusión no resuelta se asocia con un aumento del afecto negativo como frustración, aburrimiento y desconexión, que influye negativamente en los resultados del aprendizaje (D'Mello & Graesser, 2014).

Por lo tanto, la confusión puede facilitar o desmejorar el aprendizaje autorregulado (Muis et al., 2018). Además, en línea con los hallazgos de Vogl et al. (2019) de que la incongruencia cognitiva (es decir, la fuente de las emociones epistémicas) puede provocar emociones de logro, se cree que un examen cuidadoso de la relación dinámica entre las emociones epistémicas y las emociones de logro podrían dejar evidencias claras sobre la asociación plausible entre la confusión y la procrastinación.

Existen muchos autores que definen la ansiedad, que indican que es una respuesta ante alguna situación amenazante o sensación de peligro, se tomó el concepto del autor del instrumento. *Beck (1985)* define la ansiedad como la percepción del individuo a nivel incorrecto, estando basada en falsas premisas. *Perrotta (2019)*, define a la ansiedad como la representación de emociones

relevantes para el adecuado funcionamiento del cuerpo en respuesta a incentivos externos o internos, de tal manera que permite una adaptabilidad adecuada a las demandas externas. Es definida como un estadio emocional que resulta desagradable, el cual se compone de cambios neurológicos y psiquiátricos que pueden mostrarse como una respuesta adaptable, o como un síndrome asociado a condiciones médicas y psíquicas diferentes (Díaz & De la Iglesia, 2019).

Entre las dimensiones de la ansiedad se encuentran:

La ansiedad afectiva, esta se refiere al malestar de tipo subjetivo que se presenta en los individuos (Díaz & De la Iglesia, 2019). Cuando se les pide que definan una emoción particular, las personas en la gran parte de los casos se refieren a estados mentales como sensaciones o inclinaciones. Desde la perspectiva cognitivo - conductual, la experiencia de ansiedad es la que generalmente impulsa a las personas a acudir a consulta; en ella el primer paso es la aceptación, luego la evaluación del progreso para finalmente incrementar la motivación hacia el cambio (Clark & Beck, 2014).

Como segunda dimensión, la ansiedad cognitiva hace referencia al procesamiento cognitivo que el individuo realiza para analizar toda la información de los acontecimientos por los cuales atraviesa el sujeto, así como también de los recursos con los cuales uno cuenta y de los resultados que el individuo ha estado esperando (Díaz & De la Iglesia, 2019). Asimismo, esta dimensión abarca tanto los pensamientos como las creencias personales, las cuales generan que la persona relacione una determinada situación como algo amenazante o que se perciba asimismo con vulnerabilidad personal ante determinado suceso (Díaz & De la Iglesia, 2017).

En último lugar, se ha considerado que la tercera dimensión, conocida como ansiedad somática, se refiere al nivel de activación física percibida. Esta se caracteriza por cambios en la respiración, el ritmo cardíaco, la tensión muscular, la fatiga, la irritabilidad, la sensación de sequedad en la boca, la rigidez de las extremidades, la sensación de peso en el estómago, las náuseas, los vómitos y la presión arterial alta (Sánchez & Wambrug, 2019). De manera similar, el aspecto somático de la ansiedad es producto directo del aumento de la activación del SNA (Sistema Nervioso Autónomo) y puede ser medido fisiológicamente (Ponseti et al., 2017).

Teorías sobre ansiedad, tenemos las siguientes:

Según Spielberger (1972) en su teoría Ansiedad estado-rasgo, hace referencia a la importancia de dividir la ansiedad en dos dimensiones: La ansiedad estado, entendida como una condición emocional que se da de manera transitoria y puede ser modificable a través del tiempo; suele aparecer de manera inmediata, por lo que el sujeto presenta sentimientos como tensión, e incluso podría manifestar síntomas visibles y físicos como la hiperactividad del sistema nervioso (inquiétude motora). La ansiedad rasgo, que es una característica particular, propia de la personalidad del individuo, pues si las situaciones ambientales y propias de su contexto y realidad han sido experiencias pasadas negativas, estas podrían influir en su actual comportamiento, ya que la persona sentiría un entorno amenazante (Spielberger, 1972).

Teoría conductual. Para Hull (1943), la ansiedad es el impulso de la persona para actuar ante un determinado estímulo que le genera temor. La respuesta ansiosa es producto de las experiencias del pasado que le hayan ocasionado un refuerzo, de esta manera se logra mantener dicha conducta. La teoría conductual

explica cómo se da la constante lucha por escapar y huir del estímulo que le conlleva sentir miedo; este estímulo aversivo a su vez genera bloqueos momentáneos, inquietud motora, evitación e inhibición en la persona.

Teoría cognitiva. Esta teoría, desarrollada por Beck y Clark (1988), menciona que toda persona procesa información de su entorno para luego generar conceptos, esquemas. etc., y, finalmente, almacenarlos en su memoria; de esta forma aprende a comportarse de una determinada forma ante ciertos estímulos y reforzadores, de ello se concluye que el ser humano piensa y siente de acuerdo con lo que le sucede o en base a su propia experiencia. La teoría indica que las personas siempre vienen enfrentando un constante cambio debido a ciertas necesidades, demandas, exigencias y elevadas capacidades para la adaptación, propias de la sociedad. Cuando las personas presentan una distorsión de la percepción de la realidad, llegando a sobrevalorar el peligro o en algunos casos restándole la debida importancia, es cuando aparecen los trastornos de ansiedad (Beck & Clark, 1988).

Paradigmas de la ansiedad, son:

Paradigma psicofisiológico: La ansiedad es la activación del sistema nervioso, consecuente con estímulos externos o como resultado de un trastorno endógeno de las estructuras o de la función cerebral. La activación se traduce como síntomas periféricos derivados del sistema nervioso vegetativo (aumento del tono simpático) y del sistema endocrino (hormonas suprarrenales), que dan los síntomas de la ansiedad. Por otro lado, una excesiva estimulación del sistema límbico y de la corteza cerebral se traducirá en síntomas psicológicos de ansiedad (Virues, 2005).

Paradigma Biológico: Para Papez, (1998). Menciona que dicho modelo se fundamenta en los aspectos psicofisiológicos en el que se indica que la ansiedad se provoca por la actividad cerebral. Sin embargo, para Kandel (1997) Propone componentes biomoleculares para exponer la ansiedad grave y anticipatoria, ya que estarían reavivadas por la práctica, lo que comprobaría cambios biomoleculares que causarían cambios en las sinapsis y los receptores.

Paradigma interactivo: Según Endler y Magnusson, (1976). Manifiesta que este modelo traza la explicación del comportamiento ansioso, por la determinación entre los caracteres de la persona y ante una situación ambiental. En este modelo Bermúdez, (1980). Manifiesta que se identifican que la réplica compendia de ansiedad es resultado de la relación entre la propensión que posea el sujeto (rasgo) y aquellas particularidades en las que se desarrolla el comportamiento.

Paradigma cognitivo: En el paradigma cognitivo, Beck (1997) Indica que en las cogniciones realizadas por el sujeto existe una tendencia a la exageración, pues perciben a los estímulos como mucho más peligrosos de lo que son en sí. Sin embargo, para Saikovskis, (1989). Manifiesta que el sujeto es posible que se observe como inhábil de desarrollar una labor, ya que lo considera carente de eficacia para poder enfrentar aquella amenaza apreciada.

Paradigma conductista – experimental: Según Dollar y Miller, (1950), Refieren que dichos paradigmas hacen referencia a un resultado condicionado, ya que lleva a aspectos de costumbres inservibles con la finalidad de disminuir a la ansiedad y en el impulso que origina al sujeto a una terminante conducta.

En cuanto al enfoque histórico, respecto al marco conceptual de la Ansiedad, según Beck y Steer (1991) es la percepción a nivel incorrecto, estando basada en falsas premisas. Se considera la evolución histórica de los conceptos sobre ansiedad según Sigmund Freud, adaptados por Reubins (2015), hasta la actualidad se han designado diversos tipos:

Ansiedad primaria, es la respuesta al acopio de estímulos; la *ansiedad señal*, es el mecanismo de alerta frente a amenazas que provocan ansiedad primaria; la *ansiedad de castración*, que es provocada por amenazas en cuanto a la sexualidad; la *ansiedad de separación*, ocurre por temor a dejar las personas o cosas que se consideran indispensables para vivir; la *ansiedad depresiva*, provocada por temor a la propia hostilidad hacia los estímulos positivos; la *ansiedad paranoide*, provocada por el temor a ser violentado por otros sujetos que tengan malas intenciones; la *ansiedad real*, ocurre ante peligros externos; la *ansiedad neurótica*, es la que surge ante riesgos de índole interno; la *ansiedad psicótica*, se refiere a la ansiedad primaria, paranoide y depresiva y en ocasiones aquella amenaza la identidad propia.

Asimismo, el enfoque filosófico, sostiene que la ansiedad es una respuesta de la naturaleza humana ante la amenaza que plantean los valores tradicionales, y que surge cuando el conjunto de valores que da un porqué a la vida del hombre se ve en situación de riesgo por la muerte. Los psicólogos existencialistas hacen una famosa conexión con el hecho de que la ansiedad es una característica ontológica de las personas. La filosofía actual sostiene que no es solo una actitud entre muchas, como estar feliz o triste. Sin embargo, desde un punto de vista psicofisiológico, el concepto de ansiedad no siempre se utiliza de manera uniforme (Sierra et al., 2003).

Según el enfoque epistémico, la emoción de ansiedad se ha asociado con una tendencia motivacional a invertir mayores esfuerzos cognitivos y recopilar más evidencia en contextos que se evalúan como importantes consecuencias para el agente. Nagel, (2010) propone que la ansiedad, es una expresión genérica para la mayor necesidad de mayor evidencia y un procesamiento más completo que es característico de las situaciones de alto riesgo. Como Nagel (2010) sugiere que la ansiedad actúa como una señal de que la resolución de problemas requerirá evidencia significativa y procesamiento cognitivo, dadas sus implicaciones prácticas.

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa y directa entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco durante el año 2023.

Hipótesis específicas:

HE1: Existe relación significativa y directa entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.

HE2: Existe relación significativa y directa entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023;

HE3: Existe relación significativa y directa entre la procrastinación académica y la dimensión somática de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023

HE4: Existe relación significativa y directa entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023

HE5: Existe relación significativa y directa entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.

3.2 Operacionalización de la Variable:

Procrastinación académica:

Definición Conceptual: La procrastinación también se define como la acción de posponer actividades que deberían ser atendidas, sustituyéndolas por otras de menor relevancia (Mann, citado en Domínguez-Lara, 2016).

Definición Operacional: Retraso en actividades y en establecimiento de objetivos como regulación académica. Tiene dos dimensiones: Autorregulación académica y Postergación de actividades; indicadores: Establecimiento de objetivos, regulación de emociones y retraso de actividades y tareas encomendadas; tiene 16 ítems y sus niveles y rangos por dimensión son: Procrastinación baja = 0 a 22, Procrastinación intermedia = 23 a 41, Procrastinación alta = 42 a 64.

Ansiedad:

Definición conceptual: Estado emocional transitorio caracterizado por sentimientos subjetivos consciente mente percibidos de atención, aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo (Beck & Steer, 1991).

Definición operacional: Reacción emocional desagradable producido por un estímulo externo que es considerado por el individuo como amenazador produciendo cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto que serán medidas mediante el Inventario de Ansiedad de Beck. Tiene 3 dimensiones: Afectivo, Cognitivo y somático; indicadores: Reacción emocional no placentera que ocasiona malestar y es consecuencia de distorsiones cognitivas del individuo a los acontecimientos externos, Percepción y/o interpretación de los acontecimientos como amenazantes que tienen como efecto reacciones afectivas y somáticas de

ansiedad, Sensaciones fisiológicas que se presentan durante el estado ansioso:
Aceleración cardíaca, sudoración, entumecimientos, entre otras; Tiene 21 ítems y
sus niveles de interpretación son: Ansiedad baja = 0 a 20, Ansiedad intermedia =
21 a 41 y Ansiedad alta = 42 a 63.

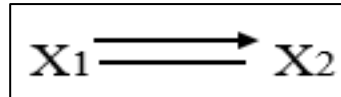
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Es un estudio cuantitativo, debido a que, los procesos son organizados secuencialmente para probar las hipótesis planteadas, se emplearon la medición numérica y el análisis estadístico de información obtenida (Sánchez et al., 2018).

El presente estudio es de tipo básica porque se encontró encaminada a adquirir de manera sistemática y metódica nuevos conocimientos, con el único fin de ampliar el mismo sobre un hecho determinado (Calderón & Alzamora, 2018). Asimismo, se dirige a ampliar el conocimiento mediante la comprensión de los elementos fundamentales de las variables (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2019).

El nivel de investigación fue correlacional dado que se buscó conocer la asociación que existe entre dos variables, conociendo, además, el nivel de cada una de ellas (Manterola et al., 2019).



Donde:

X1: Variable: Ansiedad.

X2: Variable: Procrastinación.

Influencia / Correlación.

El diseño de la investigación fue no experimental ya que no hubo manipulación de las variables del estudio, solo se describieron tal cual se muestran en la realidad (Calderón & Alzamora, 2018).

4.2. Población, muestra y muestreo

La población según Hernández y Mendoza (2018) es el conjunto de las unidades de estudio cuya característica observable será considerada para la investigación. En este caso, la población estuvo conformada por 386 estudiantes de quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa de Pisco, de ambos sexos, de edades entre 15 a 18 años.

La muestra estuvo conformada por 155 estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa de Pisco, en donde el 55% (85) son de sexo masculino y el 45% (70) de sexo femenino; de edades entre 15 a 18 años. Este resultado fue obtenido empleando la fórmula estadística siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \alpha N p q}{e^2 (N-1) + Z^2 \alpha p q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población o universo.

Z: Nivel de confianza.

p: Porcentaje de la población que tiene el atributo estudiado.

q: Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado.

e: (1-): Error de estimación máximo aceptado.

n: Tamaño de la muestra.

Para la obtención de los valores se realizó una coordinación con la institución educativa, es así como se obtuvo un universo finito de 386 alumnos. Asimismo, se trabajó con un nivel de confianza de 95%, porcentaje de la población que tiene el atributo estudiado de 50%, porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado de 50% y como error de estimación máximo aceptado se

Se consideró el muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, este tipo de muestreo permite que las personas incluidas en la población tengan igual oportunidad de inclusión en la muestra de estudio, en otras palabras, se seleccionará una muestra “n” tomando como base la población “N”, cada individuo de la población tendrá las mismas probabilidades de ser incluido (Otzen & Manterola, 2017).

4.3. Medios de recolección de información

Según Arias & Covinos, (2021) la técnica utilizada fue la encuesta porque se recopilaron los datos mediante cuestionarios constituidos por un conjunto de preguntas cuya finalidad será medir las variables descritas.

Para la recolección de datos se empleó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) (ANEXO 3), instrumento de 21 ítems para medir la gravedad de los síntomas de ansiedad. La puntuación total varía de 0 a 63, y las puntuaciones más altas indican síntomas de ansiedad más graves, y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (ANEXO 4), instrumento que mide el grado de procrastinación académica y consta de 16 ítems con cinco claves de respuesta.

Ficha técnica del Instrumento de medición de ansiedad

Título original:	Beck Anxiety Inventory.
Autor:	Aaron T. Beck.
Año de creación:	1988.
Adaptación al español:	Magán et al. (2008)
Consigna de aplicación:	Sí.

Propiedades psicométricas originales del instrumento: Las propiedades psicométricas del instrumento son sólidas, la consistencia interna por alfa de Cronbach es de .92 a .94; su validez concurrente con la escala de calificación de Hamilton es de .51; asimismo, el instrumento posee una confiabilidad aceptable y validez convergente y discriminante en población de 14 a 18 años (Grant, 2008). Respecto a la validez de contenido, todos los ítems fueron seleccionados tomando como base de consistencia los criterios diagnósticos establecidos en el DSM II-R que establece para los trastornos de ansiedad, enfatizado en el trastorno de pánico y en el trastorno de ansiedad generalizado (The National Child Traumatic Stress Network, 2014)

Propiedades psicométricas en muestras peruanas: Se realizó un estudio en una muestra de 501 estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de dos instituciones educativas de Villa el Salvador, esta muestra fue alcanzada mediante un muestreo probabilístico para poblaciones finitas, para ello se aplicó el 98% de confianza y un 2% de error muestral. Evidencias de validez: (KMO= .970; $X^2=6479.253$; $gl= 210$; $p=0.000$) Esta validez de constructo confirma la varianza de 24% que presenta el modelo propuesto originalmente por el autor. (Mayorga, 2019).

Reporte de confiabilidad con los datos del estudio: $M.= 35.80$ $D.S.=9.635$; Coeficiente de Alfa de Cronbach = 0,910; $p=0.000$. con lo cual se evidencia que el instrumento posee una consistencia interna favorable para su aplicación. De acuerdo a dimensiones, la dimensión afectiva presentó un $\alpha: 0.813$; la dimensión cognitiva un $\alpha: 0.697$, y la dimensión somática un $\alpha:0.792$; asimismo, la correlación ítem test oscilo entre 0.35 hasta 0.75 en la totalidad de ítems.

Ficha técnica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko

Título original: Escala de Procrastinación Académica.

Autor: Deborah Ann Busko.

Año de creación: 1998.

Adaptación al español: Álvarez (2010)

Consigna de aplicación: Sí.

Propiedades psicométricas originales del instrumento: El instrumento fue evaluado mediante Alfa de Cronbach para validar la confiabilidad, los resultados evidenciaron que la escala cuenta con 0.86 de confiabilidad, los errores de medición fueron de 0.123 (Busko, 1998).

Propiedades psicométricas en muestras peruanas: Se realizó un estudio en una muestra de 235 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de tres colegios particulares de Lima metropolitana, el muestro fue no probabilístico, específicamente de tipo intencional.

Entre las características de la muestra, el 66% fueron estudiantes del quinto grado de educación secundaria y el 34% de cuarto grado del mismo nivel educativo. Asimismo, el 53.2% fueron varones y el 43.8% mujeres. Evidencias de validez: $X^2/gl = 701,95$; $KMO = 0.80$; $p = 0,0001$. Estos valores permiten evidenciar que el instrumento cuenta con un adecuado potencial explicativo y que sus coeficientes de correlación entre todos los ítems propuestos son altos (Álvarez, 2010). A su vez de acuerdo a dimensiones Domínguez Lara (2016) halló evidencias de confiabilidad en las dos dimensiones: Postergación de actividades ($\omega = .811$) como en Autorregulación académica ($\omega = .892$).

Reporte de confiabilidad con los datos del estudio: Coeficiente de Alfa de Cronbach = 0,87 lo cual indica que la confiabilidad de los instrumentos es buena

para su respectiva aplicación. (Domínguez et al., 2014). A su vez, se realiza una prueba piloto en la que se obtuvo una $M=42.42$, y un alfa de CronBach de 0.65, evidenciando adecuada confiabilidad; de acuerdo a dimensiones, en autorregulación académica se encontró un α : 0.659, y en postergación de actividades, un α : 0.62; asimismo la carga factorial de los ítems oscilo entre 0.3 y 0.6.

4.4. Procedimiento

Para la ejecución de la presente investigación se solicitó permiso al director de la institución, se convocó a una reunión con los padres de familia, se les informó el propósito de nuestra investigación. Luego, se les entrego el consentimiento informado y el asentimiento informado, para que ellos puedan aceptar voluntariamente a participar. A medida que se fue corrigiendo las respuestas de los participantes, automáticamente se registraron y tabularon mediante el software Microsoft Excel v. 2019, tras ello, cada respuesta fue categorizada y analizada.

4.5. Procesamiento de datos

Para el procesamiento se utilizó Microsoft Excel v. 2019, con la finalidad de categorizar cada respuesta a cada ítem, asignando valores numéricos que tienen un significado.

Para cumplir con los objetivos descriptivos, tras la presentación de categorías normativas, se elaboraron tablas de frecuencia. Tras ello, se realizó un análisis de la distribución de datos mediante la prueba Kolmogorov – Smirnov, dado que el presente estudio tiene un número mayor a 50 datos; a partir de la cual se seleccionó la prueba de correlación a aplicar, al hallar una distribución no

normal de los datos, se optó por la prueba no paramétrica (correlación Rho de Spearman).

4.6. Aspectos éticos

Se consideró la declaración de Helsinki, donde se tomó en consideración el respeto a la dignidad, los derechos y el bien de la muestra de estudio y prevalecerá su anonimato. Asimismo, la aprobación del estudio fue evaluada por el Comité de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista. Cabe señalar que, los estudiantes participantes recibieron información sobre la investigación, se les informó también que los instrumentos de evaluación se brindaron de manera anónima y confidencial.

Además, se consideró la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 (Gobierno de Perú, 2013). Al mismo tiempo, según Espinoza y Calva (2020), toda investigación debe estar regida por principios básicos que permitan que las actividades a realizar salvaguarden la integridad científica del estudio. Para ello, son los valores éticos relevantes en las investigaciones, como: la responsabilidad, el compromiso con la verdad, el pensamiento crítico, reflexivo y abierto al cambio, la honestidad y la disponibilidad de rendir cuentas en el futuro.

Por lo cual, la presente investigación cumplió con los cuatro principios básicos de Bioética que, según Espinoza y Calva (2020) son los siguientes:

Autonomía, que es la facultad de las personas para considerar sus objetivos y actuar tomando decisiones. En este caso, todos los participantes fueron tratados como seres autónomos.

Beneficencia, que consiste en el deber moral de actuar en bien de los demás, que alivia el perjuicio y promueve el bienestar o la felicidad de todo aquel sujeto que se partícipe del estudio.

No maleficencia, abarca no hacer daño y prevenir, lo cual comprende, evitar dolor, sufrimiento y discapacidad a los participantes.

Justicia, que consiste en la disposición justa de deberes y beneficios. El principio para determinar si una acción es moral o no, es juzgar si la acción es justa.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Resultados

Para el proyecto de investigación en cuestión, se hizo uso del análisis descriptivo mediante el uso de tablas de frecuencias y porcentajes. Asimismo, la estadística inferencial con la aplicación del Rho de Spearman con el fin de evaluar la correlación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes.

Análisis descriptivo

Tabla 1.

Nivel de procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco

Variable/Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Procrastinación académica	31	20,0	118	76,1	6	3,9	155	100
Autorregulación académica	50	32,3	63	40,6	42	27,1	155	100
Postergación de actividades	48	31,0	71	45,8	36	23,2	155	100

Se encontró que, del total de encuestados (155), el 40.6% se les categorizó en un nivel medio de la dimensión autorregulación académica, seguido de un 32.3 % quienes fueron categorizados con un nivel bajo, y un 27.1% fueron en nivel alto. El 45.8% se les categorizó en un nivel medio de la dimensión postergación de actividades, seguido de un 31 % quienes fueron categorizados con un nivel bajo, y un 23.2% en un nivel alto.

Tabla 2.

Nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco

Variable/Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Ansiedad	117	75,5	35	22,6	3	1,9	155	100
Afectiva	49	31,6	68	43,9	38	24,5	155	100
Cognitiva	65	41,9	44	28,4	46	29,7	155	100
Somática	50	32,3	63	40,6	36	23,2	155	100

Se observó que, del total de encuestados (155), el 43.9% se les categorizó en un nivel medio de ansiedad afectiva, seguido de un 31.6 % quienes fueron categorizados con un nivel de ansiedad afectiva baja, y un 24.5% en nivel alto. El 41.9% se les categorizó en un nivel bajo de ansiedad cognitiva, seguido de un 29.7 % quienes fueron categorizados con un nivel de ansiedad cognitivo alto, y un 28.4% en nivel medio. El 40.6% se les categorizó en un nivel medio de ansiedad somática, seguido de un 32.3 % quienes fueron categorizados con un nivel de ansiedad somática baja, y un 27.1% en nivel alta.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 3.

Análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	,055	155	,200
Ansiedad	,087	155	,006
Autorregulación	0,077	155	0,019
Postergación	0,079	155	0,019
Afectivo	,112	155	,000
Cognitivo	,139	155	,000
Somático	,111	155	,000

En la tabla 3 se observó que la variable procrastinación sigue una distribución normal, puesto que el p-valor es mayor a 0.05, para ello se empleó el Rho Spearman, ya que, una de ellas no cumple con el supuesto de normalidad, sin embargo, la variable ansiedad y sus dimensiones afectivo, cognitivo y somático no siguen una distribución normal, ya que el p-valor (Sig) es menor a 0.05

Tabla 4.*Correlación entre procrastinación académica y ansiedad*

		Ansiedad
Procrastinación Académica	Coeficiente de	
	correlación Rho de Spearman	0,911**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	155

Se observó que, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0.000 siendo menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.911, concluyendo que existe relación entre la procrastinación académica y la ansiedad, siendo categorizada como muy fuerte.

Tabla 5.*Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva*

		Afectiva
Procrastinación Académica	Coeficiente de	
	correlación Rho de Spearman	0,772**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	155

Se observó que, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0.000 siendo menor a 0.05, por lo que, se acepta la hipótesis alternativa, y un coeficiente de correlación de 0.77, concluyendo que

existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva en un nivel fuerte.

Tabla 6.

Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva

		Cognitiva
Procrastinación Académica	Coeficiente de	
	correlación Rho de Spearman	0,778**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	155

Se evidenció que, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0,00 siendo menor a 0.05, por lo que, se acepta la hipótesis alternativa, y un coeficiente de correlación de 0.778; se concluyó que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva en un nivel fuerte.

Tabla 7.

Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión somática

		Somática
Procrastinación Académica	Coeficiente de	
	correlación Rho de Spearman	0,831**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	155

Se observó que, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0,000 siendo menor a 0.05, por lo que, se acepta la hipótesis alternativa, y un coeficiente de correlación de 0.831; concluyó que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión somática en un grado fuerte.

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión autorregulación académica y ansiedad

		Ansiedad
Autorregulación Académica	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,822**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	155

Se observó a través del estadístico de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0,000, el cual es menor a 0.05, por ende, se acepta la hipótesis alternativa, y una correlación de 0.822; concluyendo que existe relación entre la dimensión de autorregulación académica y la ansiedad en un grado fuerte.

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión postergación de actividades y ansiedad

		Ansiedad
Postergación de actividades	Coefficiente de	
	correlación Rho de	0,693**
	Spearman	
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	155

Se observó que a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0,000 siendo menor a 0.05, por lo que, se aceptó la hipótesis alternativa, y un coeficiente de correlación de 0.693; concluyendo que existe relación entre la dimensión de postergación de actividades y la ansiedad en un grado fuerte.

5.2 Discusión

En la presente investigación el objetivo general es determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes del quinto año de secundario de una institución educativa de pisco, se evidenció un coeficiente de correlación de 0.911 y un *p* valor de 0.001, indicando que existe correlación fuerte y directa entre dichas variables, lo que demuestra que los estudiantes que postergan sus actividades académicas si manifiestan síntomas de ansiedad, que son la tensión, sudoración y problemas para concentrarse o para pensar en otra cosa que no sea la preocupación actual. Frente a lo referido se acepta la hipótesis

de la investigación, en la que hace referencia sobre la relación entre las dos variables.

Dichos resultados se alinean a lo referido por Mamani y Aguilar (2018) dado que la postergación de actividades genera un impacto a nivel físico y mental, desencadenando sensaciones de culpa, estrés y posteriormente niveles de ansiedad. De igual manera, Gil y Botello (2018) refieren que los efectos de la ansiedad repercuten a nivel cognitivo y conductual en el estudiante, impactando desfavorablemente en su desempeño académico.

Se encontraron semejanzas relevantes con las investigaciones realizadas por Estrada (2018), el cual evaluó estudiantes de 15 a 19 años de nivel secundario, identificando $\rho=0.7$, es decir, correlación fuerte y significativa; asimismo, Bolbolian et al. (2021) encontró correlación de 0.70 en los estudiantes de su estudio, siendo de una magnitud fuerte. Por otro lado, se encuentran parcialmente de acuerdo a hallazgos tales como los de Estrada y Mamani (2020), identificando un coeficiente $\rho= 0.35$, correlación media; a su vez, el estudio de Vivar (2021) obtuvo una relación de variables de 0.17 considerada débil.

Las diferencias entre resultados obtenidos son explicadas de acuerdo a Mamani y Aguilar (2018), pues la procrastinación académica es una variable multifactorial y multidimensional, por lo que no se limita a una única variable como la ansiedad, pudiendo hallar relación elevada en algunas poblaciones acorde a características culturales y ambientales (Altamirano & Rodríguez, 2021), mientras que en otros contextos es débil e incluso se puede no identificar relación entre variables. Al haber realizado el análisis de los resultados presentados y la corroboración de estas, se confirma que si el estudiante cumpliera con sus actividades reducirá los niveles de ansiedad, obteniendo un mejor bienestar en su

salud y a nivel personal por ende la institución tendrá mejores resultados en el ámbito académico.

En cuanto a los objetivos específicos se determinó que:

Respecto al primer objetivo específico que consiste en, determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, se obtuvo que el 76% se encuentra en el grado medio, presentando algunas conductas de evitación, retraso y postergación de actividades, responsabilidad como obligaciones, pudiendo influenciar en su desempeño e integración al ámbito social; del mismo modo lo encontrado por Díaz (2019) donde en los alumnos prevalece el nivel medio en un 66%; por otro lado, investigaciones tales como la de Vivar (2021) indica que estudiantes de Apurímac existen un grado alto de procrastinación, 84.2%. Asimismo, Estrada (2019), en halló un 67% de estudiantes en la categoría alta. La dispersión de hallazgos, se debe a que las conductas de postergación varían en frecuencia, intensidad, contexto y afectación en las actividades cotidianas (Atalaya & García, 2020), en función a características personales, psicosociales y del ambiente que se encuentren atravesando los estudiantes (Steel, 2007). De tal modo que no solo el estudiante se afecta en el aspecto de salud sino también en el desenvolvimiento social.

Referente al segundo objetivo específico, determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, se halló que el 75.5% se ubica en el nivel bajo de los estudiantes, según Díaz y De la Iglesia (2019), están caracterizados por sentir aprensión, miedo y estado de alarma ante posibles acontecimientos peligrosos y/o aversivos. Estudios semejantes, Liberato y Fuentes (2021), en estudiantes, predominaron el

nivel bajo en un 72.14%; de igual manera, Estrada y Mamani (2020) obtuvieron un 39.1%, un nivel bajo. En cambio, Vivar (2021) en su estudio se evidencio un nivel alto, 46.9%; así mismo, Estrada (2019) obtuvo un nivel alto en un 78 %. Las discrepancias entre niveles hallados en cada estudio, puede ser explicado dado que la ansiedad es un fenómeno que se desencadena y mantiene debido a diversos factores de índole personal (Amaya et al., 2011), contextual y social (Sigüenza & Vílchez, 2021), pudiendo fluctuar de manera variable según población como de acuerdo al momento evaluado (Marquina-Luján et al., 2018). Muchas de estas características se presentan cuando el estudiante sabe que sus acciones le traerán consecuencias no favorables que le perjudicara el año académico.

En cuanto al tercer objetivo específico que consiste en , determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, Se observó que, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0.000 siendo menor a 0.05, por lo que, se acepta la hipótesis alternativa, y un coeficiente de correlación de 0.77, concluyendo que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva en un nivel fuerte; es decir, los alumnos tienden a posponer las responsabilidades académicas, sustituyéndolas por otras de menor importancia y en muchas ocasiones más agradables. (Atalaya & García, 2020, pp. 364 - 365)

Las investigaciones realizadas por Altamirano y Rodríguez (2021), Liberato y Fuentes (2021) y Estrada (2019) detallaron, según el nivel de postergación: el 52%, 69.29% y un 47% que representan un nivel medio respectivamente; según la autorregulación de actividades obtuvieron el 48%, 37.1% y 43% representando

un nivel medio respectivamente. Al corroborar los resultados podemos comprender que el estudiante selecciona sus actividades por la influencia que ella pueda tener en su día a día, muchas son elegidas por un gusto o un mejor entendimiento sobre dichas actividades.

Referente al cuarto objetivo específico que consiste en, determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, Se evidenció que, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0,00 siendo menor a 0.05, por lo que, se acepta la hipótesis alternativa, y un coeficiente de correlación de 0.778; se concluyó que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva en un nivel fuerte. Los resultados se muestran semejantes a los referidos por Estrada (2019) indicando que estudiantes de Huancayo presentan correlación media con un Rho de 0.538, es decir, a mayor dilación de responsabilidades, incrementan los síntomas de ansiedad en el alumnado; a su vez, en la investigación de Estrada y Mamani (2020) señalan un coeficiente de 0.33, el cual manifiesta una fuerza de correlación media entre las conductas de posponer actividades académicas y la experiencia de ansiedad en los estudiantes.

Respecto al quinto objetivo que consiste en, determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión somática de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, Se observó que, mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0,000 siendo menor a 0.05, por lo que, se acepta la hipótesis alternativa, y un coeficiente de correlación de 0.831; concluyó que existe relación entre la procrastinación académica y la dimensión somática en un

grado fuerte. (Albujar & Castro, 2020) indica que los estudiantes muestran preocupación, creencias disfuncionales y juicios desfavorables en torno al futuro. En este aspecto prevalece la cognición ya que el alumno empieza a tener complicaciones a nivel cerebral, la característica afirmadas son los dolores de cabeza producto de las preocupaciones.

En consideración al sexto objetivo que consiste en, determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, Se observó a través del estadístico de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0,000, el cual es menor a 0.05, por ende, se acepta la hipótesis alternativa, y una correlación de 0.822; concluyendo que existe relación entre la dimensión de autorregulación académica y la ansiedad en un grado fuerte. Los resultados se sostiene tal como indica Mayorga (2019) y Natividad (2014) puesto que ante eventos que la persona considera amenazantes, surgen pensamientos anticipados, irracionales y generalmente inflexibles acerca de sí mismo y el futuro, por lo que, se genera una comparación disfuncional de la valía personal y el rendimiento, seguidamente, se evitan las responsabilidades debido a que el estudiante no se considera capaz de ejecutarlas en ese momento, y optar por actividades más agradables y sencillas. (Querevalú & Echabaudes, 2020, pp. 80 - 81)

Finalmente, en el séptimo objetivo que consiste en, determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, Se observó que a través de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor (Sig) igual a 0,000 siendo menor a 0.05,

por lo que, se aceptó la hipótesis alternativa, y un coeficiente de correlación de 0.693; concluyendo que existe relación entre la dimensión de postergación de actividades y la ansiedad en un grado fuerte. Lo que se alinea, a lo referido por Estrada y Mamani (2019) en cuanto a que las respuestas físicas y motoras de la ansiedad tales como sudoración, dolores musculares, hiperventilación; al encontrarse en niveles altos que desborden la capacidad de afronte de la persona, afectaran su desenvolvimiento en clase, por lo que presentaran dificultades serias en la organización y optaran por postergar actividades. (Díaz & De la Iglesia, 2017, p.80). En tal sentido se denota que el aspecto somático guarda una relación fuerte con la procrastinación siendo perjudicial para el alumno, manifestando las reacciones a nivel corporal.

6. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto al objetivo general, los resultados del estudio permitieron concluir la existencia de una relación significativa muy fuerte y directa entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución pública de Pisco, 2023.

SEGUNDA: Se identificó que el 76.1% de los alumnos se encontraron en el nivel medio de procrastinación, el 20% en el nivel bajo y finalmente el 3.9% en la categoría alta.

TERCERA: Se halló que el 75.5% de estudiantes se categorizó en un nivel bajo de ansiedad, seguido por un 22.6% en el nivel medio.

CUARTA: Se determinó que existe relación entre la dimensión afectiva y la procrastinación académica en un nivel fuerte en alumnos de una institución educativa pública.

QUINTA: Se identificó correlación entre la dimensión cognitiva y la procrastinación académica en un nivel fuerte en estudiantes de una institución educativa pública.

SEXTA: Se encontró relación significativa y directa entre la dimensión somática de la ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública.

SEPTIMA: Se concluyó que hay una correlación fuerte entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes.

OCTAVA: Se halló que existe relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividades en un grado fuerte.

7. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda analizar la relación entre variables en estudiantes de todos los años del nivel secundario, así como en estudiantes de educación superior.

SEGUNDA: Se recomienda usar la presencialidad en la aplicación de los instrumentos ya que se podrá observar la expresión de los alumnos durante su aplicación.

TERCERA: Se sugiere mantener el uso de los instrumentos de acuerdo al presente estudio, pues permite identificar un perfil más detallado.

CUARTA: Se considera pertinente evaluar a estudiantes durante semana de exámenes bimestrales y/o finales con el objetivo de analizar la variable ansiedad y su relación con la procrastinación, teniendo en cuenta el factor estresor.

QUINTA: A la Institución Educativa, se recomienda diseñar y efectuar programas de promoción de organización del tiempo y autorregulación, así como técnicas y estrategias para la prevención de ansiedad y postergación continua de responsabilidades.

8. REFERENCIAS

- Albujar, A. & Castro, L. (2019). *Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8977>
- Altamirano, C. & Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16–28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 13, 159-177.
- Amaya, M., Argota, P. & Rodríguez, U. (2011). Inteligencia Emocional Y Ansiedad en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 310–320. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552359007.pdf>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. In *Enfoques Consulting EIRL* (1° ed.). Enfoques Consulting EIRL.
- Atalaya, C. & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Beck, A., Emery, G., & Greenberg, R. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books.
- Beck, A., y Clark, D. (1988). Anxiety and depression: An information processing perspective. *Anxiety Research* 1(1), 23-36. <https://doi.org/10.1080/10615808808248218>.

- Beck, A. & Steer, R. (1991). Relationship between the beck anxiety inventory and the Hamilton anxiety rating scale with anxious outpatients. *Journal of Anxiety Disorders*, 5(3), 213–223. [https://doi.org/10.1016/0887-6185\(91\)90002-B](https://doi.org/10.1016/0887-6185(91)90002-B)
- Bolbolian, M., Asgari, S., Sefidi, F. & Zadeh, A. (2021). The relationship between test anxiety and academic procrastination among the dental students. *Journal of Education and Health Promotion*, 10(67), 1–6. <https://doi.org/10.4103/jehp.jehp>
- Busko, D. (1998). *Causes And consequences of perfectlonism and procrastination: A strum equation model*. [for the degree of Master of Arts, The University of Guelph]. https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, J. & Alzamora, L. (2018). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 71–76. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-san-pedro/tesis-i/2018-disenos-de-investigacion/18104863>
- Carranza, R., Ramirez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108. ISSN: 2225- 7136
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor e el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Revista temática psicológica*,7(1), 53-62.

- Clark, D. & Beck, A. (2014). *Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones* (2° ed.).
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433028464.pdf>
- D’Mello, S. & Graesser, A. (2014). Confusion and its dynamics during device comprehension with breakdown scenarios. *Acta Psychologica*, 151(1), 106–116. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2014.06.005>
- Diaz, I. & De la Iglesia, G. (2017). Construcción preliminar de una escala multidimensional para evaluar síntomas clínicos de ansiedad. Evidencias de validez de contenido y aparente. *Psicodebate*, 17(1), 71-100.
<http://dx.doi.org/10.18682/pd.v17i1.658>
- Diaz, I. & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: conceptualizaciones actuales. *Summa Psicológica*, 16(1), 42–50. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>
- Diaz, I., & De la Iglesia, G. (2019). La evaluación multidimensional de la ansiedad: Técnicas, aplicaciones y alcances. *Revista Evaluar*, 19 (1), 43 – 58.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Dollar, J., y Miller, N. (1950). *Personality and psychotherapy*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Dominguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (2014). Procrastinación Académica: Validación De Una Escala En Una Muestra De Estudiantes De Una Universidad Privada. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(2), 293–304.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

- Endler, N. y Magnusson, D. (1976). *Interaccional Psychology and Personality*. Washington D. C.: Hemisphere Pub.
- Espinoza, E. & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Estrada, S. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1241>
- Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322–337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Ferrari. (1991). Cogniciones perfeccionismo con no clínica y clínica de comportamiento social y de la personalidad. *Revista de la Salud*, 4(10), 143– 156.
- Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and Task Avoidance* (1° ed.). Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado*, 16(1), 203–221. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377012.pdf>
- García-Ayala, C. (2016). Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis. *ResearchGate*, 2(1), 7-5. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/264421119>

- Garzón González, J. A., Rojas Londoño, O. D., Cañizares Vasconez, L. A., & Culqui Cerón, C. P. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *RECIMUNDO*, 3(2), 543-565. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.543-565](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.543-565)
- Gobierno de Perú. (2013). Ley de Protección de Datos Personales N° 29733. In *Diario Oficial El Peruano*. Retrieved from <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0036/ley-proteccion-datos-personales.pdf>
- Grant, M. (2008, 24 de diciembre). Beck Anxiety Inventory. *Manchester City Council*. <https://www.manchester.gov.uk/>
- Henningsen, P. (2018). Management of somatic symptom disorder. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 20(1), 23–31. <https://doi.org/10.31887/dcns.2018.20.1/phenningsen>
- Hull, C. (1943). Principles of behavior. Appleton-century-crofts. <https://doi.apa.org/record/1944-00022-000>
- INEI. (2020). Estado de la niñez y adolescencia. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecniconinez-y-adolescencia-ene-feb-mar-2021.pdf>
- Liberato, E., y Fuentes, J. (2022). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°045 San Antonio - Ugel 05, 2021. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Ica, Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1850>

- Santos, J. (2021). Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chíncha, 2020. Universidad Católica de los Angeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31387/ANSIEDAD_ESTUDIANTES_SANTOS_CORTEZ_JANELLA_MARICIELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Londoño, N., Jiménez, E., Juárez, F. & Marín, C. (2010). Componentes de vulnerabilidad cognitiva en el trastorno de ansiedad generalizada. *International Journal of Psychological Research*, 3(2), 43-54. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023506006.pdf>
- Magán, I., Sanz, J. & García, M. (2008). Psychometric properties of a Spanish version of the Beck anxiety inventory (BAI) in general population. *Spanish Journal of Psychology*, 11(2), 626–640. <https://doi.org/10.1017/s1138741600004637>
- Maldonado, C. & Zenteno, M. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1040/Marlit_h_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Mamani, S. & Aguilar, A. (2018). Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2), 33–41. <https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3627>

- Manchado, M. & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *INTERDISCIPLINARIA. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 243–258. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>
- Mann, L. (2016). Procrastination Revisited: A Commentary. *Australian Psychologist*, 51(1), 47–51. <https://doi.org/10.1111/ap.12208>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Marquina, R., Horna, V. & Huaire, E. (2018). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios. *Revista Conciencia EPG*, 3(2), 89–97. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.3-2.6>
- Mayorga, E. (2019). *Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/696>
- Meza, J., De la Rosa, A., Rivera, J. & González, E. (2018). Evaluación de autorregulación académica en estudiantes de psicología en modalidad en línea. *Voces de La Educación*, 3(6), 126–141. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02528578/document>
- MINSA (2023). *Salud mental: ¿Cómo detectar y superar la ansiedad?* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como->

detectar-y-superar-la-ansiedad

Montoya, G., Oropeza, R. y Ávalos M. L. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e13, 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e13.1877>

Morales Rodríguez, M., & Chávez López, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4(8). <http://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>

Muis, K., Chevrier, M. & Singh, C. (2018). The Role of Epistemic Emotions in Personal Epistemology and Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 53(3), 165–184. <https://doi.org/10.1080/00461520.2017.1421465>

Nagel, J. (2010). Epistemic Anxiety and Adaptive Invariantism. *Philosophical Perspectives*, 24(1), 407–435. <https://doi.org/10.1111/j.1520-8583.2010.00198.x>

Naciones Unidas (2018). *La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-p/Rev.3)* <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Natividad Sáez, L. A. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios [Tesis de doctorado, Universitat De València] Repositorio RODERIC

- Organización Mundial de la Salud (2022, 8 de junio). *Trastornos mentales*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Papez, J. (1998). Proposed mechanism of emotion. *Archives of Neurology and Psychiatry*.
- Park, S. & Sperling, R. (2012). Academic Procrastinators and Their Self-Regulation. *Psychology*, 3(1), 12–23.
<https://doi.org/10.4236/psych.2012.31003>
- Perrotta, G. (2019). Anxiety Disorders: Definitions, Contexts, Neural Correlates and Strategic Therapy. *Jacobs Journal of Neurology and Neuroscience Review*, 6(1). https://www.researchgate.net/profile/Giulio-Perrotta/publication/344425850_Anxiety_Disorders_Definitions_Contexts_Neural_Correlates_And_Strategic_Therapy/links/5f74184d92851c14bca04303/Anxiety-Disorders-Definitions-Contexts-Neural-Correlates-And-Strategic
- Ponseti, F., García, A., Cantalops, J. & Vidal, J. (2017). Diferencias de sexo respecto de la ansiedad asociada a la competición deportiva. *Retos*, 31(1), 193–196. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.40325>
- Quant, D.M. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59. ISSN 2216-0701

- Querevalú, F. & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista científica de ciencias de la salud*, 13(1), 79-87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5846230>
- Reubins, B. (2015). *Los Pioneros de Psicoanálisis de Niños (1° ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429203503>
- Sabri, Y., Hamdy, I., El-Wasify, M., y Saleh, E.S. (2019). *Causal attributions and executive functions of academic procrastination in Mansoura University students*. *Egyptian Journal of Psychiatry*, 37, 70-78. doi: 10.4103/1110-1105.193010 Available from: <http://new.ejpsy.eg.net/text.asp?2016/37/2/70/193010>
- Sánchez, D. & Wambrug, T. (2019). El control de la ansiedad somática en atletas escolares de taekwondo (Revisión). *OLIMPIA. Revista de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 16(56), 210–222. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/917/1739>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1° ed.)*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Saikovskis, P. (1989). Somatic problems. In *Cognitive-behavioural approaches to adult psychological disorder: a practical Guide*
- Saplavska, J. & Jerkunkova, A. (2018). Academic procrastination and anxiety among students. *Engineering for Rural Development*, 17, 1192–1197. <https://doi.org/10.22616/ERDev2018.17.N357>
- Schouwenburg, H. (1995). *Academic Procrastination. Theoretical notions, measurement, and research*. Procrastination and Task Avoidance https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6_4
- Sierra, J., Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 3(1), 10–59. <https://doi.org/10.5020/23590777.3.1.10>
- Sirois, F., y Pychyl, T. (2013). Procrastination and the priority of short-term mood regulation: consequences for future self. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(2), 115-127, doi: <https://doi.org/10.1111/spc3.12011>
- Spielberger. (1972). *Anxiety as an emotional state*. Hemisphere Publishing Corporation. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50009-5>.
- Steel, P, y König, J. (2013). Theories of motivation integrating. *Academy of management*, 31(4), 889–913.
- Steel, P. (2011). *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. Barcelona, España: Grijalbo.
- Steel, P. (2010) Arousal, avoidant and decisional procrastinators: do they exist? *Personality and individual differences*. 48(8), 924-934.

- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- The National Child Traumatic Stress Network (2014, 17 de marzo). Beck Anxiety Inventory. *Nctsn.org*. <https://www.nctsn.org/measures/beck-anxiety-inventory>
- Tuckman, B. (2010). Getting Over the “ABD” Hump: The secret is avoiding procrastination. En Calabrese, R. & Smith, P. (Eds.), *The doctoral student’s advisor and mentor: Sage advice from experts*. (pp. 53–56). United Kingdom: Rowman & Littlefield Education.
- Virues, R. (2005). Psicología Científica. Recuperado el 03 de abril de 2014, de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-69-1-estudio-sobre-ansiedad.html>
- Vivar, J. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de educación inicial de una universidad de Apurímac-2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68923>
- Vogl, E., Pekrun, R., Murayama, K., Loderer, K. & Schubert, S. (2019). Surprise, Curiosity, and Confusion Promote Knowledge Exploration: Evidence for Robust Effects of Epistemic Emotions. *Frontiers in Psychology*, 10 (2474), 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02474>
- Wang, Y. (2020). Academic procrastination and test anxiety: A cross-lagged panel analysis. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 31(1), 1–8. <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.29>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNO: CRUZATE JERI VICTOR JUNIOR – CRUZ SANTOS STEFANNY ELIZABETH

ASESOR: MG. PRADO MINCHOLA GUILLERMO OSCAR

LOCAL: CHINCHA

TEMA: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PISCO, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
	General	General	Variable	Dimensiones	
General: PG: ¿Existe relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023?	OG: Determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.	HG: Existe relación significativa directa entre el nivel de procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco durante el año 2023.	Procrastinación académica	<ul style="list-style-type: none"> ● Postergación de actividades ● Autorregulación académica 	
	Específicos				
	OE1: Determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023. OE2: Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.				

	<p>OE3: Determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión afectiva de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión cognitiva de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.</p> <p>OE5: Determinar la relación entre la procrastinación académica y la dimensión somática de la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.</p> <p>OE6: Determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.</p> <p>OE7: Determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades de la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023.</p>			
--	---	--	--	--

DISEÑO METODOLOGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Cuantitativo - Tipo Básica 	<p>Población: N = 386 estudiantes</p> <p>Tamaño de muestra: 100 estudiantes.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <p>Criterios de exclusión:</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Test de Procrastinación Académica de Busko. 2. Test de ansiedad de Beck.

ANEXO 2: OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

ALUMNO: CRUZATE JERI VICTOR JUNIOR – CRUZ SANTOS STEFANNY ELIZABETH

ASESOR: MG. PRADO MINCHOLA GUILLERMO OSCAR

LOCAL: CHINCHA

TEMA: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PISCO, 2023.

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION
Ansiedad	Estado emocional transitorio caracterizado por sentimientos subjetivos conscientes percibidos de atención,	Reacción emocional desagradable producido por un estímulo externo que es considerado por el individuo como	Afectivo	Reacción emocional no placentera que ocasiona malestar y es consecuencia de distorsiones cognitivas del individuo a los acontecimientos externos.	5, 8, 9, 10, 14, 17	Ordinal	Ansiedad baja = 0 a 20 Ansiedad intermedia = 21 a 41 Ansiedad alta = 42 a 63

	aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo (Beck & Steer, 1991).	amenazador produciendo cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto que serán medidas mediante el Inventario de Ansiedad de Beck.	Cognitivo	Percepción y/o interpretación de los acontecimientos como amenazantes que tienen como efecto reacciones afectivas y somáticas de ansiedad.	4, 11, 13, 16		
Somático			Sensaciones fisiológicas que se presentan durante el estado ansioso: Aceleración cardíaca, sudoración, entumecimientos, entre otras.	1, 2, 3, 6, 7, 12, 15, 18, 19, 20, 21			

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION
Procrastinación académica	La procrastinación también se define como la acción de posponer actividades que deberían ser atendidas, sustituyéndolas por otras de menor relevancia (Mann, citado en Domínguez-Lara, 2016).	Retraso en actividades y en establecimiento de objetivos como regulación académica según Busko.	Autorregulación académica	-Establecimiento de objetivos -Regulación de emociones	3,4,5, 6,7,8,11,12,13,14	Ordinal	Procrastinación baja = 0 a 22 Procrastinación intermedia = 23 a 41 Procrastinación alta = 42 a 64
			Postergación de actividades	-Retraso de actividades y tareas encomendadas	1,2,9,10,15, 16		

ANEXO 3: AUTORIZACION USO DE INSTRUMENTOS

Autorizacion de Instrumentos

Recibidos



yo 11:01



para dalvarezblas@gmail.com ▾

Reciba un cordial saludo de Stefanny Elizabeth Cruz Santos y Victor Junior Cruzate Jeri Bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista - Filial Chincha.

El motivo de mi mensaje es para comentarle que hemos estado investigando sobre la variable ya mencionada, dicho tema nos interesa, por ello nuestra tesis está enfocado a evaluar procrastinación y ansiedad en el ámbito educativo, exactamente a nivel secundario, por lo cual antes de iniciar mi estudio me dirijo a ustedes para solicitarles el consentimiento formal para utilizar el CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN, siendo mis fines académicos.

Quedó esperando su respuesta.

Saludos.



Oscar Alvarez blas 11:03



para yo ▾

Tiene Ud. el consentimiento que solicita, espero realice un buen trabajo.

Autorización de instrumentos



Recibidos



yo 24 mar.



para danagraciela.psicologia ▾

Reciba un cordial saludo de Stefanny Elizabeth Cruz Santos y Víctor Junior Cruzate Jeri Bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista - Filial Chincha.

El motivo de mi mensaje es para comentarle que hemos estado investigando sobre la variable ya mencionada, dicho tema nos interesa, por ello nuestra tesis está enfocada a evaluar procrastinación y ansiedad en el ámbito educativo, exactamente a nivel secundario, por lo cual antes de iniciar mi estudio me dirijo a ustedes para solicitarles el consentimiento formal para utilizar el CUESTIONARIO DE ANSIEDAD, siendo mis fines académicos.

Quedó esperando su respuesta.

Saludos.



Dana Graciela Pacheco Chá... 25 mar.



para yo ▾

Buenos días, tiene la autorización, espero realice un buen trabajo de investigación.

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACION PARA OBTENER LA MUESTRA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
"Preparando el Camino para la Acreditación"

CARTA N° 044-2023-PEPSI- UPSJB

Lima, 28 de noviembre del 2023

Mg
De la Cruz Choque Alvaro
DIRECTOR
Institución Educativa José Carlos Mariátegui
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en representación del Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para los jóvenes **Cruzate Jeri Victor Junior** y **Cruz Santos Stefanny Elizabeth** estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, quien necesita realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos y proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada **"Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco, 2023"** requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

CARGO


Luis Alberto Barbosa Zelada
Docente en Psicología
C. 876 87 38 14

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA- UPSJB





Institución Educativa Emblemática
José Carlos Mariátegui

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

San Clemente, 4 de diciembre del 2023

Dr. Juan Sandoval Vilchez
Director de la Escuela Profesional de Psicología

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que la I.E.E José Carlos Mariátegui **ACEPTA** la solicitud para que los estudiantes Victor Junior Cruzate Jeri y Stefany Elizabeth Cruz Santos puedan realizar su investigación.

Sin mas que decir, me despido con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente.



ANEXO 5: INSTRUMENTOS DE MEDICION – PROTOCOLO- AUORIZACION

DEINSTRUMENTOS

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

N o	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK - BAI *Beck y Steer (1988)*

Edad: Sexo: (M) (F) Fecha de nacimiento:

Institución educativa: Grado:

Viven con: Ambos padres () Solo madre () Solo padre () Otros ()

Distrito donde vives: Turno que estudias:

Indicaciones

A continuación, se presentan una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy

Hoy o durante la semana, me he sentido...

N°	Ítem	Nada	Leve	Regular	Fuerte
1	Torpe o entumecido.				
2	Acalorado.				
3	Con temblor en las piernas.				
4	Incapaz de relajarme.				
5	Con temor a que ocurra lo peor.				
6	Mareado, o que se me va la cabeza.				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				
8	Inestable.				
9	Atemorizado o asustado.				
10	Nervioso.				
11	Con sensación de bloqueo.				
12	Con temblores en las manos.				
13	Inquieto, inseguro.				
14	Con miedo a perder el control.				
15	Con sensación de ahogo.				
16	Con temor a morir.				
17	Con miedo.				
18	Con problemas digestivos.				
19	Con desvanecimientos.				
20	Con rubor facial.				
21	Con sudores, fríos o calientes.				

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El propósito de este estudio es determinar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco durante el año 2023. Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de 2 instrumentos relacionados a la salud mental. Para este caso los participantes son menores de edad y por ello se requiere el Consentimiento del adulto responsable de la tutela del menor de edad. La participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie podrá obligarlo a participar si el menor no lo desea. Él también debe de saber que toda la información que nos brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted acepta permitir la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, el menor respondería las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 20 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre el menor, además de las preguntas de los instrumentos, Inventario de Ansiedad de Beck y Test de Procrastinación Académica de Busko. Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma google forms, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usados con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si permite al menor participar del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes de quinto año de nivel secundario, especialmente relacionados a la ansiedad y procrastinación académica. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su estado de ansiedad, procrastinación académica y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos "test" que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link:

<https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health>

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la ansiedad y procrastinación académica y otros aspectos de la salud mental en estudiantes de quinto año del nivel secundario.

Usted puede decidir no permitir la participación del menor en este estudio.

No habrá una compensación económica por la participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud. ni para el menor.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de la participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y la participación de su hijo/a, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, Br. Cruzate Jeri, Victor Junior y Br. Cruz Santos, Stefanny Elizabeth al teléfono 951333005 – 948856672 o por correo electrónico Victor.cruzate@upsjb.edu.pe – Steffany.cruz@upsjb.edu.pe

Al permitir la participación del menor en este estudio, no estarán renunciando a ninguno de sus derechos. Si tienen preguntas sobre sus derechos como participantes en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”

- Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.
- No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de “Si” o “No”

- SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.
- NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos, nuestro nombre es Cruzate Jeri, Victor Junior y Cruz Santos Stefanny Elizabeth, bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco durante el año 2023. El propósito de este estudio es determinar la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución educativa pública de Pisco durante el año 2023, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de procrastinación académica y una escala de ansiedad, las cuales, cuenta con 20 y 15 preguntas con una duración aproximada de 20 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el Br. Cruzate Jeri, Victor Junior al teléfono 951 333 005, o por correo electrónico a Victor.cruzate@upsjb.edu.pe, así como, a Br. Cruz Santos, Stefanny Elizabeth al teléfono 948856672 o por correo electrónico Steffany.cruz@upsjb.edu.pe

Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante: _____

Fecha: _____