

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA  
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLERES  
AGAMA TANTA DIANA ALISSON  
HUAMANI CONDORI ANA DIANA  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LIMA- PERÚ**

**2023**

**ASESOR**

**DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO**

**ORCID: 0000-0001-8776-7527**

**TESISTAS**

**AGAMA TANTA, DIANA ALISSON**

**ORCID: 0000-0002-7269-1096**

**HUAMANI CONDORI, ANA DIANA**

**ORCID: 0000-0002-7224-2362**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**  
**PSICOLOGIA – PSICOLOGIA EDUCATIVA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios

Por darnos vida, salud y la fortaleza de seguir adelante.

A la universidad

Por haber sido como nuestro segundo hogar y formarnos como profesionales.

A nuestro asesor

Por habernos guiado en todo el proceso de nuestra investigación.

## **DEDICATORIA**

Esta tesis la queremos dedicar a nuestros padres, hermanos y familiares que nos acompañaron durante todo el proceso de nuestra vida universitaria.

## RESUMEN

La presente investigación tiene por **objetivo:** Determinar la relación entre la Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Villa El Salvador.

**Metodología:** Este estudio es de diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014) y Escala de Procrastinación Académica (PA) de Busko (1998) adaptado por Álvarez (2010). Participaron 114 estudiantes de secundaria de ambos sexos con edades entre 14 y 16 años. Para el análisis de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, lo cual dio como resultado una distribución asimétrica, por lo tanto, se utilizó el estadístico de Spearman para el análisis correlacional.

**Resultados:** Se halló que la Adicción a las Redes Sociales y la Procrastinación Académica tienen una correlación directa, débil y no significativa ( $\rho = .009$ , sig. = 928). En tanto a la variable de Adicción a las Redes Sociales se encontró que el 71.1% (81) se encuentran en el nivel medio, y 28.9% (33) en el nivel bajo. Por otro lado, con respecto a la variable Procrastinación Académica, se encontró que el 74.6% (85) se encuentran en el nivel medio, 19.3% (22) en el nivel alto y 6.1% (7) en el nivel bajo. **Conclusión:** Se concluye que en esta población las variables presentan una correlación baja y que la adicción a las redes no influye en la Procrastinación de los estudiantes.

**Palabras claves:** Adicción, Redes Sociales, Procrastinación Académica, estudiantes.

## ABSTRACT

The **objective** of this research is: To determine the relationship between Social Network Addiction and Academic Procrastination in high school students of an Educational Institution in the district of Villa El Salvador. **Methodology:** This study is a non-experimental design of cross-sectional correlational type. The instruments used for this research were the Social Network Addiction Questionnaire (SNA) by Escurra and Salas (2014) and Academic Procrastination Scale (APS) by Busko (1998) adapted by Alvarez (2010). A total of 114 high school students of both sexes aged between 14 and 16 years participated. The Kolmogorov-Smirnov test was used for the normality analysis, which resulted in an asymmetric distribution; therefore, Spearman's statistic was used for the correlational analysis. **Results:** Social Network Addiction and Academic Procrastination were found to have a direct, weak and non-significant correlation ( $\rho = .009$ ,  $\text{sig.} = .928$ ). Regarding the Social Network Addiction variable, it was found that 71.1% (81) are in the medium level, and 28.9% (33) in the low level. On the other hand, with respect to the variable Academic Procrastination, it was found that 74.6% (85) are in the medium level, 19.3% (22) in the high level and 6.1% (7) in the low level. **Conclusion:** It is concluded that in this population the variables present a low correlation and that network addiction does not influence students' Procrastination.

**Key words:** Addiction, Social Networks, Academic Procrastination, students.

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
<b>ASESOR</b>	<b>ii</b>
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>viii</b>
<b>INFORME ANTIPLAGIO</b>	<b>x</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b>	<b>xii</b>
<b>INDICE DE ANEXOS</b>	<b>xiii</b>
<b>1. PROBLEMA</b>	<b>14</b>
Realidad problemática	14
Formulación de problema	17
Objetivos	18
Objetivo general y objetivos específicos	18
Propósito	19
Justificación	19
Delimitación	20
Limitaciones	20
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
Antecedentes nacionales e internacionales	21
Base teórica y marco conceptual	25

<b>3. HIPOTESIS y VARIABLES</b>	<b>38</b>
Hipótesis	38
Variables	39
<b>4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>41</b>
Tipo, nivel y diseño de intervención	41
Población, Muestra Y Muestreo	41
Medios de recolección de información	44
Procedimiento	47
Procesamiento de datos	48
Aspectos éticos	48
<b>5. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>50</b>
Resultados	50
Discusión	55
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
Conclusiones	62
Recomendaciones	65
<b>7. REFERENCIAS</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>73</b>

## INFORME ANTIPLAGIO

### TESIS-AGAMA TANTA DIANA ALISSON\_HUAMANI CONDORI ANA DIANA

#### ORIGINALITY REPORT

<b>17%</b>	<b>13%</b>	<b>11%</b>	<b>13%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repositorio.upsjb.edu.pe</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Student Paper	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de Tumbes</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Student Paper	<b>1%</b>



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

**FECHA:** 08 MAYO 2024

**NOMBRE DE LOS AUTORES:** AGAMA TANTA DIANA ALISSON  
HUAMANI CONDORI ANA DIANA

**TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:**

- PROYECTO ( )
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ( )
- TESIS ( X )
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ( )
- ARTICULO ( )
- OTROS ( )

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2022"**

**CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE:** 17 %

**Conformidad Investigador:**

**Conformidad Investigador:**

**Conformidad Asesor:**

  
AGAMA TANTA  
DIANA ALISSON

DNI 71329143

  
HUAMANI CONDORI  
ANA DIANA

DNI 76568978

  
BARBOZA ZELADA  
LUIS ALBERTO

DNI 07068974

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Distribución de la muestra según la edad.	<b>43</b>
<b>Tabla 2</b>	Distribución de la muestra según el sexo.	<b>43</b>
<b>Tabla 3</b>	Distribución de la muestra según el grado.	<b>43</b>
<b>Tabla 4</b>	Niveles de Adicción a las Redes Sociales en la población general.	<b>50</b>
<b>Tabla 5</b>	Niveles de Procrastinación Académica en la población general.	<b>51</b>
<b>Tabla 6</b>	Nivel de Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en función al sexo.	<b>51</b>
<b>Tabla 7</b>	Prueba de Kolmogórov-Smirnov	<b>52</b>
<b>Tabla 8</b>	Análisis de correlación entre las variables Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica.	<b>53</b>
<b>Tabla 9</b>	Correlación entre las dimensiones de Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica.	<b>54</b>
<b>Tabla 10</b>	Correlación entre las dimensiones de Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales.	<b>55</b>

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> : Matriz De Consistencia	<b>74</b>
<b>ANEXO 2</b> : Operacionalización de variable	<b>78</b>
<b>ANEXO 3</b> : Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales	<b>80</b>
<b>ANEXO 4</b> : Escala de Procrastinación Académica	<b>82</b>
<b>ANEXO 5</b> : Código ISSN de los instrumentos	<b>83</b>
<b>ANEXO 6</b> : Carta de presentación	<b>84</b>
<b>ANEXO 7</b> : Consentimiento Informado	<b>85</b>
<b>ANEXO 8</b> : Asentimiento Informado	<b>89</b>

## **1. PROBLEMA**

### **1.1. Realidad problemática**

En la actualidad la tecnología es una de las herramientas importantes para el ser humano, en particular las redes sociales, esto gracias a la sencillez de conectarnos con otras personas, si bien estas redes están disponibles para todas las personas de diferentes edades, los usuarios más frecuentes se encuentran entre los niños y adolescentes. Pero algunas personas son incapaces de controlar el uso de esta tecnología por lo que, fácilmente puede poner en peligro su trabajo, y sus relaciones (Echeburúa y De Corral, 2010).

A nivel internacional, según un estudio realizado en el Instituto Nacional de Estadística INE, en España (2017) el porcentaje de usuarios que utilizaron internet, tanto de hombres como mujeres de edades de 16 a 74 años fue de 85% en varones y 84% en mujeres, en el 2018 el porcentaje fue de 86% en mujeres y 87% en varones, en el 2019 hubo un aumento en el porcentaje, donde el 91% tanto de varones como mujeres hicieron uso del internet, en el año 2020 el porcentaje hubo un ligero aumento en el uso del internet en varones y mujeres con un porcentaje de 93.2%. Finalizando, en el estudio del año 2021 se encontró que 93.9% de la población de dicha edad por lo menos usaron internet en los últimos 3 meses. Se puede concluir que cada año tuvo un ligero incremento en los porcentajes del uso del internet.

En otro estudio realizado por el Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones OEDA y la Delegación de Gobierno Para el Plan Nacional sobre

Drogas (2020) se indica que la prevalencia del uso del internet tiene un porcentaje del 98% en personas que tiene la edad entre 15 a 44 años de edad y un 85% en personas mayores de 55 años, donde se puede decir que las actividades más frecuentes del uso del internet entre hombres y mujeres son redes sociales para una comunicación más rápida como el WhatsApp, ver contenidos de entretenimiento a través de plataformas como YouTube, compras online y enviar y recibir correos.

En el ámbito nacional, según IPSOS (2021) a través de su encuesta online a 784 de 18 a 70 años de edad, de ambos sexos, se estima que hay alrededor de 13.8 millones (80%) del Perú Urbano es usuario de las redes sociales, siendo LinkedIn el menos usado y WhatsApp la aplicación usada con más frecuencia. Además, durante el 2020 las aplicaciones que más crecieron en su uso fueron TikTok, Snapchat e Instagram.

En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), se encontró que el 78.2% de los hogares rurales cuentan con al menos un miembro de la familia con celular, en los hogares urbanos el porcentaje subió de 92.8% a 94.3% en comparación con el trimestre anterior del 2016 y en el área de Lima Metropolitana el porcentaje de hogares que cuenta con al menos un miembro de la familia con celular es de 94.9%. A la vez, este mismo estudio halló que el 30.5% de la población en general tiene acceso a internet solo por celular, el 16.4% tiene acceso a internet en el hogar, aparte del celular, el 11.4% solo tiene acceso a internet en el hogar, el 11.1% solo accede a internet en cabinas públicas, el 7.5% tiene acceso a internet por celular, internet en el hogar y en el trabajo y el 19.6% de la población tiene acceso a internet en 2 o más lugares. Por otro lado, en los estudios realizados durante los meses de julio, agosto y septiembre del

2017, se estimó que el 55.8% de los estudiantes de nivel secundaria accedió a internet. Además, se detectó que los hombres son los que más utilizan la internet con un fin de entretenimiento con un porcentaje de 82.5% varones y 77.0% mujeres. Este porcentaje se invierte cuando se trata de utilizar la internet para buscar información con fines académicos, donde el porcentaje mayor lo tienen las mujeres con un 89.0% y los varones un 87.3%. Finalizando este estudio, cuando el uso del internet es con fines de comunicarse y utilizar las redes sociales, el porcentaje tiene similar proporción 88.2% varones y 88.1% mujeres. (INEI, 2017)

En cuanto a la procrastinación, este fenómeno se está incrementando día a día entre los estudiantes, quienes tiene una falta de control al realizar sus actividades académicas y responsabilidades afines, en este punto tanto los padres como los maestros deben intervenir el fin de inculcar una conducta más productiva y responsable. La procrastinación es un comportamiento que se caracteriza por posponer deliberadamente la realización de actividades que deberían llevarse a cabo en un plazo determinado. En el ámbito académico, la procrastinación se define como la postergación de tareas, cabe señalar que la procrastinación académica puede estar asociada a la presencia de conductas de procrastinación en otros ámbitos. (Quant y Sánchez, 2012)

En una investigación en un instituto de España se correlacionó la procrastinación académica con los ámbitos personales, sociales y familiares, en este estudio se utilizó una muestra de estudiantes de séptimo y noveno grado. Se pudo obtener de manera general 1389 estudiantes como muestra, entre 11 y 17 años de edad, donde se halló un nivel bajo de procrastinación en los progenitores que han recibido una mejor educación, por otro parte la procrastinación académica aumenta de acuerdo a los años de curso de los estudiantes. (Rosario et al., 2009)

En un estudio realizado en 234 alumnos de cuarto y quinto de nivel secundaria en Lima Metropolitana, se encontró que independientemente el grado que se encuentran los alumnos el nivel de procrastinación es igual, además no existe alguna diferencia significativa en cuanto al nivel de procrastinación en ambos sexos por último se encontró que la procrastinación académica es mayor a la procrastinación en general. (Álvarez 2010)

En un estudio realizado a 292 estudiantes de Lima Metropolitana se encontró que 60.3% de los participantes no cumplen con sus planes de estudios, el 19.1% suelen interrumpir con gran frecuencia su tiempo de estudio para invertirlo en otras actividades, el 18.5% indica que pierden tanto su tiempo en otras actividades que no les queda tiempo para estudiar y por último el 10.2% de la población estudiada indican que se sienten "con la cabeza en la luna" cuando estudian. (Contreras et al., 2011).

## **1.2. Formulación del problema**

Con respecto al contexto de esta investigación es importante señalar que se ha observado que son adolescentes que la mayor parte del tiempo están conectados a la internet, en especial a las redes sociales y juegos online, que si bien son entretenidos, el uso excesivo trae como consecuencia una posible adicción, apartarse o alejarse físicamente de sus amigos y familiares y desarrollando conductas procrastinadoras, ya que en varias ocasiones prefieren estar conectados a las redes sociales y no asumir sus responsabilidades como estudiantes. Debido a estas conductas esta investigación pretende responder ¿Cuál es el nivel de relación entre la adicción a las redes sociales y la

procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2022?

### **1.3. Objetivo general**

Para el objetivo general se plantea lo siguiente: Determinar el nivel de relación entre Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.

### **1.4. Objetivo específico**

En cuanto a los objetivos específicos se formuló lo siguiente: (1) Describir el nivel de Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022. (2) Describir el nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022. (3) Comparar el nivel de Adicción a las Redes sociales en función al sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022. (4) Comparar el nivel de Procrastinación Académica en función al sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022. (5) Determinar el nivel de relación entre las dimensiones de Adicción a las Redes Sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022. (6) Determinar el nivel de relación entre las dimensiones de la Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.

### **1.5. Propósito**

El propósito de esta investigación es determinar el nivel de relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica además los estudiantes podrán conocer sus resultados y de esta manera evidenciar si tienen conductas adictivas a las redes sociales y procrastinadoras. Asimismo, estos resultados servirán para la creación de talleres y actividades correctivas que ayuden a mejorar sus conductas.

### **1.6. Justificación**

Esta investigación será relevante para el ámbito teórico, debido a que se están utilizando información teórica de investigaciones anteriores sobre la adicción a las redes sociales en relación con la procrastinación. Debido a que esta investigación presentará información relevante y actualizada, este estudio puede servir como base de datos para la comunidad científica y para todos los usuarios que en un futuro realicen una nueva investigación.

A nivel metodológico, este estudio contará con la utilización de instrumentos los cuales cuentan con el análisis psicométrico correspondiente tanto nacional, como internacionalmente. Por lo tanto, se podrá obtener nuevos datos de validez y confiabilidad en esta población.

En cuanto al nivel práctico los datos obtenidos de esta investigación permitirán establecer una estimación del nivel de adicción a las redes sociales y procrastinación en los estudiantes de esta institución educativa. Asimismo, a través de estos resultados tanto los padres como la institución educativa podrán tomar medidas de prevención.

### **1.7. Delimitación**

En cuanto a la delimitación del área, la presente investigación tiene como fin determinar la relación entre Adicción a las Redes Sociales y procrastinación Académica en estudiantes de secundaria. Esta investigación se realizará en una institución Educativa ubicada en el distrito de Villa El Salvador en el departamento de Lima. El grupo a estudiar serán los salones de tercero, cuarto y quinto año de secundaria en el cual, el total de alumnado es de 152. Se llevará a cabo en el periodo del primer semestre del año 2022.

### **1.8. Limitaciones**

La principal limitación que tiene esta investigación es el confinamiento, ya que debido al aislamiento social obligatorio causado por la pandemia COVID - 19 toda información que se ha podido ser obtenida ha sido por las fuentes secundarias (páginas web, informes, documentos, etc.).

Cabe mencionar que en este contexto es poco probable trabajar con los alumnos en un ambiente físico lo que dificultará la explicación de manera fluida de la actividad, pero con ayuda de la directora del colegio junto con la psicóloga a cargo de los alumnos, se llegó a realizar de manera presencial la toma de las pruebas psicológicas, donde se pudo dar una mejor explicación sobre los instrumentos así mismo apoyar en alguna duda en cuanto a la resolución de los cuestionarios. Por otro lado, la asesoría que se podrá obtener será de manera virtual.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

En los antecedentes nacionales se tomó en cuenta Paredes (2019) quien tuvo como objetivo conocer la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján, la metodología utilizada fue no experimental descriptivo correlacional, su muestra fue de 225 escolares, tanto hombres como mujeres que oscilan la edades entre 15 a 18 años, como instrumento utilizaron la Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014), y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998), para analizar la normalidad de la investigación se utilizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, siendo la distribución asimétrica, y el análisis de correlación se realizaron mediante el estadístico de Spearman. Como resultado se pudo obtener que para la ARS en primer lugar prevalece el nivel bajo con 56.9%, nivel medio con 40.9% y nivel alto con 2.2%. En cuanto a la EPA en primer lugar se encuentra el nivel medio con 66.7%, alto 32.9% con y bajo 4%. Por último, en el análisis correlacional, la relación que presenta esta investigación es de pequeño a mediano y estadísticamente significativo.

Siguiendo con los antecedentes nacionales, Calderón (2021) realizó una investigación titulada “Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Cutervo”, con los objetivos de investigar la relación entre la variable Adicción a las Redes Sociales (ARS) y la variable Rendimiento Académico (RA), además de

identificar la Adicción a las Redes Sociales y conocer acerca del Rendimiento Académico de los escolares. Se utilizó la metodología de diseño descriptivo correlacional no experimental. En este estudio colaboraron 156 estudiantes de 3ro 4to y 5to del nivel secundario. Se utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Rendimiento Académico (RA) se basó en las notas y la intervención del alumno durante el curso. Como resultado se obtuvo que en la variable ARS el nivel que predomina es el alto con 52,6%, seguido de un nivel medio con el 36.5% y bajo con 10,9%. En adición a esto, los resultados mostraron que 52% de los escolares se ubican en un nivel inicial en cuanto al RA y solo el 10% de los encuestados se encuentran en el nivel del logro esperado. Como conclusión se detectó que hay una correlación inversamente significativa entre las variables ARS Y RA.

Carrasco (2021) en su tesis de maestría que tiene como título “Adicción a las Redes Sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa” tiene como objetivo general investigar si los escolares presentan Adicción a las Redes Sociales. La metodología de esta investigación es descriptiva, comparativa, no experimental transversal. En la muestra participaron 914 estudiantes. El instrumento utilizado para la obtención de datos fue el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) diseñado por Escurra y Salas (2014). El resultado mostró que 46,8% de los estudiantes tienen un nivel alto de ARS, el 35,2% tiene un nivel medio y el 17,9% presenta un nivel bajo en esta variable. Además, se observó que los estudiantes que residen en la capital muestran un nivel más alto en las dimensiones que presenta la variable utilizada.

Entre otras investigaciones nacionales tenemos a García Franco, D., & Zecenarro Calderón, L. A. (2019) quienes tuvieron como objetivo determinar si la adicción a internet, adicción a las redes sociales y dependencia al móvil son predictores estadísticamente significativos para la prevalencia de la procrastinación académica. Su muestra fue de 273 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativas diferentes de la ciudad de Juliaca, 2019. La investigación fue no experimental explicativo, que tiene como finalidad calcular el nivel de causa-efecto existente entre las variables independientes con la dependiente. Los instrumentos que fueron utilizados fueron el Test de Dependencia al móvil, Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Adicción a Internet. Como resultado se pudo obtener que el nivel predominante de EPA es el nivel moderado con 88.6%. Así mismo el nivel que predomina en la variable ARS es el nivel alto con un 65,2%.

Valle (2019) en su investigación tuvo como estudiar la relación entre la Procrastinación Académica y el Estrés Académico en estudiantes de 5to de secundaria de una I.E.P. del distrito de Comas. Esta investigación es un estudio descriptivo correlacional sobre las variables previamente mencionadas. En la muestra participaron 163 estudiantes tanto femeninos como masculinos. El instrumento que se utilizaron fueron el Inventario SISCO del Estrés Académico de Barraza (2006), adaptado por Castillo en el 2015 y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998), adaptada por Álvarez en el (2010). Como resultado se pudo obtener que el 44.9% estudiantes se encuentran en el nivel bajo, 44.1% tienen un nivel alto y 11% están en el nivel medio, lo que indican que, en su mayoría, los estudiantes presentan conductas procrastinadoras, es decir

que, por lo general dejan para último minuto o postergan los trabajos de los cursos que no les gustan.

Para culminar con los antecedentes nacionales tenemos a Mamani (2019), quien en su investigación tuvo como objetivo investigar la relación de las variables Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica con los estudiantes de nivel secundario. La metodología de esta investigación fue no experimental correlacional y de corte transversal. Optaron por usar los siguientes instrumentos: Escala MEYVA mide la Adicción a Redes Sociales y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Participaron 180 escolares que fueron los que conformaron la muestra, todos ellos estudiantes de secundaria tanto hombres como mujeres. Como resultado se obtuvo que sí existe relación altamente significativa entre las variables estudiadas ( $\rho = .325^{**}$ ,  $p < 0.01$ ). De igual forma pasa con las dimensiones que tiene la variable ARS (Saliencia, Tolerancia, Cambios de humor, Conflicto, Síndrome de abstinencia y recaída;  $.274^{**}$ ,  $.225^{**}$ ,  $.288^{**}$ ,  $.215^{**}$ ,  $.274^{**}$   $<.01$  y  $162^* < .05$ ; respectivamente). Se concluye que, a mayor presencia de comportamientos adictivo hacia las redes sociales, mayor será las probabilidades de adoptar conductas procrastinadoras en cuanto a lo académico. Esto no varía en cuanto a las dimensiones de ARS ante la EPA.

En los antecedentes internacionales tenemos a Velasco (2019) Realizó su estudio titulado “Identificación de autoestima y riesgo a las redes sociales e internet en adolescentes de la escuela secundaria “Alfredo del Mazo Vélez” en Almoloya de Juárez, Estado de México”, con el objetivo de identificar la relación entre ambas variables en escolares del nivel secundario. La metodología utilizada para esta investigación fue descriptiva, observacional y transversal. Además, los

instrumentos empleados en la obtención de datos fueron la Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) y la escala de Autoestima de Rossemberg. El tamaño de la muestra fue de 94 alumnos que oscilan entre 12 y 15 años de edad, donde el 52% fueron varones y 48% fueron mujeres. Los resultados muestran que, en la variable de (ERA-RSI), el 3.3% de los adolescentes presentan una escala muy elevada, el 2.1% presentan una escala elevada, el 34.4% sospecha y el 13.9% no presenta riesgo de adicción. Se concluye que una gran parte de los adolescentes presentan autoestima media con riesgo en cuanto a la adicción a las redes sociales e internet.

Trias y Carbajal (2020) realizaron esta investigación con el objetivo de validar y adaptar la escala de procrastinación de Tuckman (TPS). La muestra fue de 211 alumnos del nivel secundario con edades de 15 y 16 años, donde el 59% (125) de los participantes fueron mujeres y 41% (86) fueron varones. La escala tiene una consistencia interna adecuada, además, se halló evidencia acerca de la validez del constructo, esto debido al análisis factorial. La validez predictiva se correlaciona significativa y negativamente con el Rendimiento Académico y autosuficiencia y significativa y positiva con la ansiedad frente a los exámenes. Por lo tanto, se puede decir que esta prueba es válida para aplicarla en adolescentes de secundaria.

## **2.2 Base teórica y marco conceptual**

Inicialmente se denominaba adicción a la dependencia a sustancias psicoactivas, pero con los años se observó que existen ciertas conductas que sin que exista necesariamente una sustancia psicoactiva, tenía la capacidad de

causar dependencia con características iguales a la dependencia a las sustancias psicoactivas. (Becoña y Cortés, 2010)

La Real Academia Española de la lengua (RAE), define la adicción como la “Dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico”.

Asimismo, para Echeburúa y Corral (1994) la adicción es toda inclinación desmedida hacia una actividad, que produce dependencia y resta libertad, ésta se puede crear con o sin presencia de una sustancia. También mencionan que la adicción es una afición patológica que se distingue porque no hay un manejo de control y dependencia que interfiere significativamente en la vida y la salud en general.

Por otra parte, Koob y Volkow (2010) define la adicción como un trastorno crónico y de recaídas que se caracteriza por la búsqueda y consumo obsesivo, falta de control en el consumo y el desarrollo de emociones negativas como ansiedad, preocupación e irritabilidad que refleja un síndrome de abstinencia motivado al negarse a acceder a las sustancias.

Salas Blas, E. (2014) destaca que la adicción es un comportamiento adictivo a una conducta en específico, si no es adicción a una sustancia tóxica, es a una conducta determinada. La persona que es adicta a los juegos, al teléfono o al internet, no solo se caracteriza por la repetición, sino que también se aísla de los demás.

Para Redolar (2018) referido por Ardila et al., (2022) la adicción es un estado obsesivo que afecta el área biopsicosocial del sujeto así determinando reacciones futuras. Además, la adicción ocasiona que el sujeto sea incapaz de

adaptar su comportamiento al entorno y continuar aferrándose a la adicción teniendo como consecuencia pérdida de tiempo, concentración y depresión.

El origen de las redes sociales empiezan con SixDegrees en el año 1997, la cual desapareció en el 2000, la siguiente red social fue Fotolog, la cual su primera aparición tuvo en el año 2002, LinkedIn en el 2003, la cual hasta el día de hoy sigue vigente, las redes sociales que aparecieron este mismo año fueron MySpace, Hi5 y Last.FM, en el 2004 Flickr y Facebook, esta última es de las red social más usadas a nivel mundial con las de 350 millones de usuarios, YouTube, Ning y Bebo en el 2005, Twitter en el 2006 y por último WhatsApp que se lanzó en el 2009.. (Pérez-Latre, F. J., 2010)

Trejo Delarbe (2001, citado por Ramas Arauz, F. 2016) describe 10 rasgos de la era digital.

- Omnipresencia: Estos aparatos de información tiene la capacidad para estar presentes en todas partes, en los celulares, tablets, laptops, computadoras, smartwatch, IPod e IPad.
- Irradiación: A comparación de años atrás, ahora es posible estar más conectados con las personas, aunque estemos separados físicamente gracias a las redes sociales y los aparatos de comunicación.
- Centralidad: Ahora es mucho más fácil recibir información de todos lados gracias a las nuevas aplicaciones que nos generan facilidad de comunicación.
- Velocidad: Gracias a las redes sociales y los aparatos tecnológicos podemos recibir información rápida y de manera instantánea, a menos que hubiera fallas técnicas, las cuales no suelen suceder tan a menudo.

- Exuberancia: Tenemos la facilidad de encontrar información de todo tipo, en cantidades y de calidad, aunque muchos de los datos que encontramos en la internet pueden no ser tan veraces. Debido a esto es importante que los usuarios revisen bien los sitios web para buscar una información exacta de lo que están buscando.
- Heterogeneidad: En estos sitios web se puede encontrar todo tipo de noticias, unas más exageradas que otras, ya que actualmente estas redes se están utilizando para manifestar o protestar injusticias o desigualdad. Es importante recalcar que también podemos encontrar información con un carácter agresivo o incómodo.
- Desigualdad: Ya que es bien sabido que los lugares más industrializados cuentan con mejor y mayor acceso a internet, mientras que hay naciones que tienen poco o nulo acceso a internet ya que son países de recursos escasos o en otros casos, zonas rurales.
- Desorientación: Cada año van surgiendo nuevas redes sociales, las cuales, se requieren destrezas para poder manejarlos, no se trata de solo instalar y abrir la aplicación, si no que necesitamos habilidades que nos permita utilizar de manera correcta la aplicación y sacarle el mayor provecho posible. pero también es sabido que, hay muchas aplicaciones que son creadas para facilitar la utilización de diferentes herramientas y programas.
- Ciudadanía pasiva: La gran cantidad de mensajes, el predominio de los contenidos comerciales difundidos por grandes industrias del medio y la falta de formación y reflexión sobre estos temas contribuyen a que, en la sociedad de la información, el consumo sea más importante que la

creación, y a que el comercio sea más habitual que el intercambio de conocimientos.

Griffiths y Kuss (2011), define las redes sociales como comunidades virtuales, donde el público puede crear un perfil individualizado y pueden interactuar con personas que ya conoce y conocer otras personas según sus intereses. Actualmente las redes sociales se caracterizan por ser un “fenómeno de consumo global” ya que estos sitios han tomado fuerza durante estos últimos años. Además de incentivar la cooperación y el intercambio de ideas (Marín et al., 2019). Sin embargo, estas redes sociales pueden generar una adicción, la cual de ser así se estaría hablando de un potencial problema de salud mental entre los usuarios (Griffiths y Kuss, 2011).

Para Echeburúa, E. y Corral, P. (2014) si bien las redes sociales están para poder facilitarnos la vida estas también nos la pueden estar complicando, ya que de haber una adicción (generalmente a los adolescentes) hacia esta tecnología, ésta se puede convertir en algo prioritario y necesario para la comunicación por lo que estaría trayendo consigo ansias estar conectada todo el tiempo a las redes sociales y esta obsesión puede estar enmascarando necesidades psicológicas ocultas.

Algunas señales que aumentan la susceptibilidad de la persona a la adicción a las redes sociales son: la baja autoestima, impulsividad, la nula tolerancia a estímulos físicos o psicológicos desagradables, la dificultad de afrontamiento y un estado depresivo o desagradable para la persona.

Asimismo, Andreassen, C. S., et. al., (2014) definen la adicción a las redes sociales como una necesidad obsesiva hacia su uso, una excesiva motivación para estar pendiente de las redes sociales todo el tiempo desgastando esfuerzo,

la cual interfieren con actividades académicas y/o profesionales, las relaciones sociales, la salud mental y el bienestar.

Al igual que Andreassen, C. S., et al., (2014), Echeburúa E. y Corral, P., (1994) nos habla de las consecuencias que trae consigo la adicción a las redes sociales, como “interferir gravemente en la vida cotidiana de la persona afectada” tanto en el área académica, social y familiar. También generar dependencia y restarle vida social. Debido a esto a continuación se mostrará las señales de alarma que generan una dependencia a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) (Echeburúa E. y Corral, P., 2010):

- Privarse del sueño por más de 5 horas por estar conectado a las redes
- No realizar actividades como el contacto familiar, relaciones interpersonales, estudios y cuidado personal.
- Recibir constantes quejas de personas cercanas acerca del uso desmedido de las redes.
- Pensar en las redes incluso cuando no se está utilizando y sentirse irritado cuando la conexión es lenta.
- Intentar limitar el uso de las RS y TIC sin éxito.
- Tener bajo rendimiento en los estudios, no tener contacto social y estar irritado.
- Sentir emociones desbordantes cuando se está frente al ordenador o aparato tecnológicos.

De igual manera Echeburúa E. y Corral, P., (2010) nos muestran estrategias de prevención para el uso excesivo de las redes sociales.

- limitar el uso de aparatos tecnológicos pactando horas de uso.
- fomentar las relaciones interpersonales.
- potenciar otras aficiones como la lectura, cine y otras actividades culturales.
- Incentivar el deporte y actividades en equipo.
- Realizar actividades grupales como las vinculadas al voluntariado.
- estimular la comunicación y el diálogo en la propia familia.

#### Modelo biopsicosocial de Griffiths

Griffiths citado por García (2013), este autor nos menciona que tanto el abuso de sustancias y adicciones tecnológicas tienen como primer síntoma el cambio comportamental en su vida cotidiana.

Para sustentar su teoría de las adicciones, tiene que cumplir los siguientes componentes básicos:

- La teoría debe sintetizar de manera adecuada los aspectos farmacológicos, culturales, familiares y comunitarios.
- Debe tener en cuenta que la naturaleza de las adicciones cambia según las diferentes culturas.
- Debe tener en cuenta los puntos concordantes de las adicciones.
- Debe ser fiel a la experiencia humana.

Gracias a estas observaciones, Griffiths (2005) citado por García (2013), concluye que tanto las personas adictas a la tecnología tienen las mismas sintomatologías que una persona con adicción a las sustancias. En este sentido Griffiths (2005) citado por García (2013), plantea los siguientes parámetros:

- Silencia: es dar importancia a una actividad en particular, y dejamos que tenga el control de nuestros pensamientos, sentimientos y conductas.

- Cambio de humor: son las sensaciones o sentimientos que produce dicha actividad en específica, así mismo dicha actividad nos hace sentir tranquilos.
- Tolerancia: sentir la necesidad de aumentar cualquier cosa para sentir el mismo efecto que al comienzo.
- Síndrome de abstinencia: conjunto de síntomas que se presentan cuando una actividad se interrumpe de manera inesperada.
- Conflicto: es darse cuenta que se tiene un problema y que puede traer consecuencias, pero aun así se sigue practicando dicha actividad.
- Recaída: volver a repetir los comportamientos adictivos después de tener un periodo de abstinencia.

#### Teorías de las funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas que nos permiten empezar, verificar y finalizar acciones (Goldstein et al., 2013, citado por Giraldo et al., 2020). Además, estas funciones forman una parte importante de la vida cotidiana ya que son los encargados de autorregular las emociones, la motivación y la habilidad para la resolución de problemas (Bauermeister, 2008).

Fuster (2002 citado por Giraldo et al., 2020) nos menciona que las funciones ejecutivas están ubicadas en las tres subdivisiones de la corteza prefrontal.

- El área orbitofrontal: es el encargado del control inhibitorio, esta se define como la capacidad para controlar comportamientos o respuestas impulsivas.

- El área dorsolateral: esta área está encargada de la flexibilidad mental la cual nos permite seleccionar una mejor respuesta ante una situación, así mismo si esta se ve perjudicada se podría caer en problemas compartimentos. Además, también está encargada de la memoria de trabajo que tiene como función guardar información a corto plazo, mientras se realizan funciones mentales (Etchepareborda & Abad-Mas, 2005).

Escurra Mayaute, M., y Salas Blas, E. (2014), mencionan que es sabido que está surgiendo un nuevo problema de salud mental gracias a las adicciones psicológicas o sin sustancias, como son la tecnología, teléfonos celulares, videojuegos y apuestas y estos se han convertido en males que afectan la vida cotidiana. Se observa que desde los niños hasta los adultos presentan comportamientos adictivos a las redes sociales ya que frecuentemente están alertas a cualquier mensaje o notificación y tienen la necesidad de verificar sus aparatos tecnológicos incluso en momentos inoportunos, ya que de no ser así se sienten ansiosos e irritables. Para estos autores la adicción a las redes sociales comienza como conductas repetitivas, que, al ser tan frecuentes se convierten hábitos difíciles de deshacerse, ya que estos generan necesidades que no pueden ser controladas lo cual se asocia con un nivel alto de ansiedad. Para reducir la ansiedad, las personas suelen desarrollar comportamientos adictivos, donde estos ya no buscan generar placer si no que buscan calmar la ansiedad estando pendiente de las redes sociales. Además, nos mencionan que la adicción a las redes sociales se puede dividir en 3 factores:

- Obsesión por las redes sociales, este factor se asocia con los pensamientos recurrentes que una persona tiene hacia sus redes sociales, por el ansia de saber qué está pasando en el mundo de las redes.
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales, este factor se asocia con la preocupación que tiene el sujeto al encontrar alguna dificultad que impide, interrumpe o dificulta el uso de las redes sociales de manera esperada.
- Uso excesivo de las redes sociales, este factor se relaciona con la incapacidad del sujeto para controlar o disminuir el uso de las redes sociales

En cuanto a la procrastinación, Acero (2007) define a la procrastinación como retraso voluntario hacia una conducta ya prevista, sabiendo que la consecuencia de ese retraso será aún peor. La procrastinación tiene un efecto negativo en el rendimiento académico y en la salud mental de las personas. Los sentimientos que puede producir dicha conducta procrastinadora son: el estrés, sentido de culpa y preocupación

Steel (2007 citado por Laureano et al., 2009) años anteriores se hacía mención a la procrastinación como una conducta de posponer tareas, dicha conducta era aceptada y justificada. Cuando se dio la aplicación de técnicas productivas y estas se convirtieron en fuentes de progreso económico y financiero, las conductas procrastinadoras son vistas como una conducta negativa.

La procrastinación es tan antigua como la humanidad, ya que la condición de la persona, está orientada al retraso de todas las actividades que considera desagradable para los intereses personales. García & Silva (2019).

El mundo de la tecnología de cierta forma influye en el estilo de vida de las personas ya que suelen vivir de una manera muy apresurada, consecuencia de ello las personas tienen una mala distribución de su tiempo que influye para que puedan lograr sus objetivos. Álvarez (2010)

Angarita (2012 citado por Ramírez et al., 2011) nos menciona que una conducta procrastinadora es consecuencia de un estilo de crianza autoritaria. La adolescencia es una etapa donde las personas pasan por distintos cambios, y decisiones que de cierta forma influyen en su futuro, todos estos cambios y decisiones en su vida, llevan a los adolescentes a desarrollar la procrastinación. En una persona de 20 años este punto de vista varía ya que pensaría: que el tiempo no es lo suficiente para poder lograr sus objetivos o metas, por ende, estaría desaprovechando las oportunidades de la vida esto trae como consecuencia altos niveles de ansiedad y que lleguen a desarrollar conductas procrastinadoras, estas conductas se pueden si seguir realizando hasta la vejez.

Skinner (1977, citado por Álvarez, 2010) menciona en su teoría, que para que una conducta se mantenga esta tiene que ser reforzada, esto quiere decir que si cierta conducta aún perdura es por su consecuencia. Aquella persona que tiene una conducta procrastinadora es porque está conducta ha sido reforzada y ha tenido éxitos, esto gracias a los diversos factores de su entorno que le permitirán continuar.

Ellis y Knaus (1997, citado por Álvarez, 2010) menciona que la una conducta procrastinadora se debe a que las personas tienen creencias irracionales, que implica el término de una actividad bien realizada, por ende, la persona suele plantearse objetivos muy altos y poco reales, que por consecuencia

suelen llevarlos al fracaso. Cuando se intenta calmar estas consecuencias emocionales es ahí donde la persona se demora en dar inicio a sus actividades hasta que no sea posible como culminar de una manera apropiada, sin poner en duda sus habilidades y capacidades.

Seligman (2002) nos menciona que la psicología positiva tiene como objetivo no solo reparar los errores de la vida, si no construir cualidades para la vida. Este enfoque nos menciona que existen fortalezas humanas que funcionan como “amortiguadores” contra alguna enfermedad mental como son la ética, perseverancia, optimismo y las habilidades intrapersonales, autoestima, entre otras. Un papel muy importante acerca de la prevención en la psicología positiva en este nuevo siglo será la creación de una ciencia la de fortaleza humana cuya tarea consistirá en comprender y aprender estas virtudes, especialmente en los adolescentes. Sin estas fortalezas será más difícil para el adolescente abordar diferentes adversidades o dificultades que se le presente.

Goleman (1998) es aquella capacidad que nos permitirá reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, motivándonos y dar como resultado un mejor manejo de nuestras emociones. También es el factor más importante para obtener resultados productivos.

El déficit de una inteligencia emocional influir negativamente en diversas situaciones de la vida como: la relación de un matrimonio, en el caso de los niños desarrollar actividades delincuenciales y el en aspecto académico de las personas en arruinar carreras.

Álvarez (2010) es la tendencia de que continuamente se da la conducta de posponer las tareas académicas que se le indica a cada estudiante.

Busko (1998, citado por Rojas 2018) nos menciona que una de las dimensiones de procrastinación académica es: Postergación de Actividades hace mención a lo evitativo que se puede explicar, que los alumnos les dan una mayor importancia a otras actividades, que realizar su tarea académica, por otro lado, se puede mencionar que existirán ciertos comportamientos repetitivos cuando se realice actividades bajo presión y que estos comportamientos son sobresalientes antes, durante y después.

Skinner (1977, citado por Álvarez, 2010)

Autorregulación Académica: Rojas (2018) es el desarrollo donde los estudiantes diseñan y tiene fijo cuál es su objetivo es también el grado de cómo los estudiantes ordenan y revisan sus razonamientos, conductas y motivaciones.

Nivel macro

Las adicciones a las redes sociales general un impacto negativo a nivel mundial, ya que existe estudios como de la OEDA (2020) donde mencionan que existe una prevalencia del uso de la internet en un 98% en personas que oscilan las edades de 15 a 44 años, así mismo podemos ver que en el ámbito nacional según IPSOS (2021) el 80% de la población urbana es usuario de las redes sociales.

La Procrastinación Académica en estos últimos años se ha visto más desarrollada en los escolares, ya que según estudio en un Instituto de España (Rosario et al., 2009) se pudo observar que la Procrastinación aumentaba de acuerdo a los años de curso, además existen estudios nacionales realizado por (Contreras et al., 2011) donde se indica de 292 estudiantes el 60.3% no cumple con sus planes de estudios, esto afectando a su rendimiento académico.

### **3. HIPOTESIS y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

Existe un nivel de relación significativa y directa entre Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.

#### **Hipótesis Específicas**

Existe un nivel significativo de adicción a las Redes Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022.

Existe un nivel significativo de Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022.

Existe una diferencia significativa de Adicción a las Redes Sociales en función al sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022.

Existe una diferencia significativa de Procrastinación Académica en función al sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022.

Existe una correlación significativa directa entre las dimensiones de Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.

Existe una correlación significativa y directa entre las dimensiones de la Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.

### **3.2. Variables**

#### **Variable 1: Adicción a las redes sociales**

##### **Definición conceptual**

La adicción a las redes sociales se caracteriza por ser una conducta repetitiva, que, al comienzo, son acciones que generan placer, pero una vez que estos se convierten en un hábito, generan necesidades que no pueden ser controladas lo cual se asocia con un nivel alto de ansiedad. Para reducir la ansiedad, las personas suelen desarrollar comportamientos adictivos, donde estos ya no buscan generar placer si no que buscan calmar la ansiedad estando pendiente de las redes sociales. (Escurra y Salas, 2014)

##### **Definición operacional**

La adicción a las redes sociales se calculará por medio de los resultados obtenidos por el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas 2010.

Este cuestionario tiene 24 ítems y cuenta con 3 dimensiones: (1) Obsesión por las redes sociales. (2) Falta de control en el uso de las redes sociales. (3) Uso excesivo de las redes sociales. Su evaluación será mediante un cuestionario de respuestas tipo Likert.

#### **Variable 2: Procrastinación Académica**

##### **Definición conceptual**

Respecto a la Procrastinación Académica Álvarez (2010) lo define como “la tendencia de siempre o casi siempre posponer tareas académicas que se le asignan a los alumnos”.

### **Definición operacional**

La procrastinación académica se calculará por medio de los resultados obtenidos por la Escala de procrastinación académica, desarrollada por Deborah Busko (1998) y traducida y adaptada al español por Oscar Álvarez en el 2010.

Este cuestionario consta de 16 ítems y tiene 2 dimensiones que son: Autorregulación académica (Valle et al., 2008; citado por Domínguez et al., 2014) y Postergación de actividades (Domínguez et al., 2014). Su evaluación será mediante un cuestionario de respuestas tipo Likert.

## **4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Tipo, nivel y diseño de intervención**

El tipo de investigación es aplicada; la cual según Ñaupas Paitán et al., (2018) es aquella que se basará en los resultados de la investigación básica, pura o fundamental, orientada a dar una solución a los problemas sociales de una comunidad, región o país. En esta investigación se debe formular problemas e hipótesis para resolver los problemas del entorno que nos rodea.

Respecto al nivel de investigación no experimental de tipo transversal. No experimental es observar o medir los fenómenos y variables tal como se encuentran en su ambiente natural para poder así analizarlos. (Hernández y Mendoza, 2018).

Estudios correlacionales Investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos”. La finalidad de estos tipos de investigación será saber la relación que tiene dos o más variables en un contexto en particular. (Hernández y Mendoza, 2018).

### **4.2. Población, Muestra Y Muestreo**

#### **4.2.1. Población**

Con respecto a la población estudiantil ésta está conformada por 152 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria la cuales cuentan con

únicamente 2 secciones “A” y “B” de la Institución Educativa, ubicada en el distrito de Villa El Salvador.

#### 4.2.2. Muestra

Para obtener el tamaño muestral de este trabajo de investigación se utilizó la siguiente fórmula de población finita.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde: } n_0 = p * (1 - p) * \left[ \frac{z(1 - \frac{\alpha}{2})}{d} \right]^2$$

n = tamaño de muestra

N o=muestra preliminar

N = población

P\* = probabilidad de éxito

Z = nivel de confianza

α=nivel de error que asume el investigador

d = error máximo de estimación

n= n\_0/ (1+ n\_0/N)

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde: } n_0 = 0.5 * (1 - 0.5) * \left[ \frac{2.17}{0.05} \right]^2$$

n=114

#### Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la muestra general según la edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador 2022.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	18	15.8%
15	61	53.5%
16	35	30.7%
Total	114	100%

**Tabla 2**

Frecuencia y porcentaje de la muestra general según el sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador 2022.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	53	46.5%
Mujeres	61	53.5%
Total	114	100%

**Tabla 3**

Frecuencia y porcentaje de la muestra general según el grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador 2022.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
3ro	31	27.2%
4to	39	34.2%
5to	44	38.6
Total	100	100%

### **4.2.3. Muestreo**

El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia es aquel que nos permitirá escoger a beneficio del estudio aquellos participantes que queremos que estén incluidos, como por ejemplo usaremos solos aquellos estudiantes que hayan respondido todas las preguntas de ambos cuestionarios. (Otzen y Manterola, 2017)

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 14 y 16 años
- Estudiantes que realicen el cuestionario de manera correcta
- Estudiantes que tengan su consentimiento y asentimiento informado firmado por las personas correspondientes

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no hayan completado los cuestionarios de manera adecuada
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado por sus apoderados

### **4.3. Medios de recolección de información**

#### **4.3.1. Técnica e instrumento de recolección de datos.**

La técnica que se utilizará para la recolección de datos será el de la encuesta mediante el instrumento de medición, Cuestionario de Adicción a las redes sociales (ARS), desarrollada y validada por Ecurra, M., y Salas, B. en el

año 2014. Este cuestionario nos permitirá medir la variable Adicción a las Redes Sociales. Código ISSN: 2233-7666 (digital) / 1729-4827 (impresa)

### **Ficha técnica del instrumento**

- Título original: Cuestionario de Adicciones a las Redes Sociales
- Autor: Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas
- Año de creación: 2014
- Consigna de aplicación: la aplicación de esta prueba puede ser de manera individual o colectiva, el tiempo estimado de evaluación es de 12 minutos como máximo. Para la calificación, se obtiene un puntaje total de los 24 ítems, no se dividen por dimensión. Esta prueba está conformada por 5 opciones de respuesta tipo Likert desde “Nunca” a “siempre” dándole una puntuación de 0 a 4 respectivamente. Solo el ítem 13 se evalúa de forma inversa donde “nunca” se califica con 4 y “siempre” con 0.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento:**

Se hizo un análisis preliminar donde se determinó que 7 de los ítems no contaban con un índice de validez adecuado, por lo que se procedió a eliminarlos, quedando así un total de 24 ítems. Para ratificar la consistencia de los factores se utilizó el análisis factorial confirmatorio. Los factores a identificar fueron 3 factores independientes, 3 factores relacionados y el modelo independiente. En los resultados se mostraron que el modelo que mejor se adecua a criterios presentados son los 3 factores relacionados. ( $\chi^2(238) = 35.23$ ;  $p < .05$ ;  $\chi^2/gf = 1.48$ ;  $GFI = .92$ ;  $RMR = .06$ ;  $RMSEA = .04$ ;  $AIC = 477.28$ ).

En cuanto a la confiabilidad, se indicaron que se tiene coeficientes elevados en el alfa de Cronbach, en el factor 2 con un .88 y el factor 3 con un .92. Así mismo, el nivel de consistencia interna fue de .85.

#### **4.3.2. Técnica e instrumento de recolección de datos.**

La técnica que se utilizará para la recolección de datos será el de la encuesta mediante el instrumento de medición, Escala de Procrastinación Académica, diseñada por Deborah Busko (1998) y traducida y adaptada por Oscar Álvarez en el año 2010. Este instrumento nos permitirá medir el nivel de Procrastinación académica de los estudiantes. ISSN: 1560-6139

##### **Ficha técnica del instrumento**

- Título original: Student Procrastination Scale
- Autor: Deborah Ann Busko
- Año de creación: 1998
- Adaptación al español: Escala de Procrastinación Académica
- Autor: Álvarez Blas, Óscar Ricardo
- Año: 2010
- Consigna de aplicación: La aplicación de esta prueba puede ser de manera individual o colectiva, la duración de la evaluación oscila entre 8 a 12 minutos como máximo, se puede aplicar tanto a estudiantes de secundaria como universitarios. Para la calificación se evalúa por cada dimensión sin embargo el resultado se dará de manera general, sumando los puntajes de cada dimensión. El tipo de ítems de esta prueba son respuestas polinómicas tipo Likert, desde nunca (1) y siempre (5). Los ítems que se evalúan de manera inversa son 2,3,4,5,6,7,10,11,12,13,14,15 y 16 donde nunca vale 5 y siempre 1.

##### **Aspectos psicométricos de la prueba original**

Se aplicó a 112 estudiantes del pregrado de la Universidad de Guelph donde 33 fueron varones y 79 mujeres de edades entre 22 y 26 años. Los participantes pertenecían al primer y tercer ciclo de Ciencias sociales 59 y 53

estudiantes respectivamente. En los resultados de las propiedades psicométricas de la prueba original creada por Busko (1998, citado por Álvarez, 2010) podemos observar que se obtuvo un coeficiente del Alfa de Cronbach del .86 y en cuanto a los errores de medición, se obtuvo un valor de .123.

### **Propiedad psicométrica peruana**

Los resultados de análisis psicométricos mostraron que los ítems varían entre .31 y .54. Estos puntajes son estadísticamente significativos por ser superior a .20 (Kline, 1995; citado por Álvarez, 2010) Los resultados indican que esta escala presenta validez de constructo.

En cuanto a la confiabilidad, se observa que la consistencia interna del Alfa de Cronbach es más del .80, esto indica que esta escala es fiable e indica que las variables tienen un buen potencial explicativo.

### **4.4. Procedimiento**

Los datos fueron tomados de 144 estudiantes de secundaria de una institución educativa, junto con la colaboración de los maestros, para poder acceder a la muestra, primero se contó el permiso con la directora de la Institución Educativa para poder lograr este permiso se envió un documento detallando por qué se realiza esta investigación y por qué es importante trabajar con esta muestra, después de ello se envió a los padres el consentimiento informado el cual tiene que ser respondidos por ellos y seguido a ellos el asentimiento informado por los alumnos, después firmados estos documentos se pudo dar inicio a la resolución de los instrumentos de manera presencial, la cual nos permitió a tener seguro los datos, estos datos sirven para elaborar la data estadística, a la cual podemos acceder para para poder obtener el análisis correcto de sus datos, y así poder realizar la correcta interpretación de ello.

#### **4.5. Procesamiento de datos**

Los datos recolectados se traspasaron a un documento Excel los cual nos ayudó en el proceso de depurar pruebas que no estaban completas, en seguida, estos datos se llevaron al programa estadístico SPSS versión 25.0 para los análisis estadísticos donde se reportaron niveles altos, medios y bajos de ambas variables mediante tablas y gráficos, así como también se realizó la prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov, donde el resultado reportó una distribución no normal, por lo tanto se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman este estadístico sirve para determinar si las variables estudiadas son estadísticamente significativas o no significativas.

#### **4.6. Aspectos éticos**

Con el paso del tiempo el método para investigar algún tema de interés ha ido mejorando ya que hoy en día podemos encontrar diversos tipos de información en internet. Sin embargo, se corre el riesgo de, al publicar alguna investigación, otras personas tomen la autoría de esta. Por eso es importante que la ética esté presente en toda investigación. (Salazar, Icaza, Alejo, 2018)

Todo investigador tiene el deber de velar por la salud de los seres humanos implicados en una investigación en particular. Además, el propósito de todo estudio o investigación debe ser en afán de mejorar el estilo de vida de las personas, incluso todo método preventivo, diagnóstico o terapéutico tiene que estar en constante estudio de tal manera de que se adapte al tiempo actual. Si en algún momento de la investigación surgen riesgos que son más importantes que los beneficios, es necesario evaluar la posibilidad de modificar o suspender la investigación. Por otro lado, el o los investigadores deben informar a cada

individuo potencial acerca de los objetivos, métodos y posibles conflictos que puedan suceder dentro del parámetro de la investigación y respetar la privacidad del grupo de personas que se investigará. Es necesario siempre contar con un consentimiento informado de forma física o de lo contrario debe ser documentado formalmente ante testigos, se debe tener en cuenta que, si los individuos potenciales para la investigación son menores de edad es legalmente incapaz física o mentalmente, el consentimiento informado tiene que ser autorizado por el tutor de acuerdo a ley. (Manzini, 2000)

Finalmente, los resultados de estas investigaciones tienen que ser publicados independientemente de que sea favorable o desfavorable o de lo contrario debe estar a disposición del público. En la publicación se debe identificar la fuente de financiación, los vínculos institucionales y los conflictos de intereses.

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla 4**

Nivel de Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador 2022.

Adicción a las Redes Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	28.9%
Medio	81	71.1%
Total	114	100%

Se puede observar en la tabla 4 que de los 114 participantes, 81 de ellos se encuentra en el nivel medio de Adicción a las Redes Sociales esto representando un 71.1%, de la misma manera se puede observar que 33 de los participantes se encuentran en el nivel bajo lo cual representa un porcentaje 28.9% por otro lado no encontró un nivel alto en la población estudiada.

**Tabla 5**

Nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador 2022.

Procrastinación Académica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	6.1%
Medio	85	74.6%
Alto	22	19.3%
Total	100	100%

En la tabla 5 se observa que 85 de los participantes encuestados representan un nivel medio en la variable Procrastinación Académica, esto dando un porcentaje de 74.6%, 22 de los participantes se encuentra en un nivel alto con un porcentaje de 19.3% por último 7 de los participantes encuestados se encuentra en un nivel bajo representando un 6.1% de Procrastinación Académica.

**Tabla 6**

Nivel de Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en función al sexo en estudiante de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador 2022.

Sexo		Adicción a las Redes Sociales		Procrastinación Académica	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Bajo	15	28.3	2	3.8%
	Medio	38	71.7	39	73.6%
	Alto			12	22.6%
	Total	53	100.0	53	100.0%
Hombre	Bajo	18	29.5	5	8.2%
	Medio	43	70.5	46	75.4%
	Alto			10	16.4%
	Total	61	100.0	61	100.0%

En la tabla N°6 se puede observar que en la variable Adicción a las Redes Sociales, 38 mujeres se encuentran en un nivel medio equivalente a un 71.7%, y 15 encuestadas se encuentran en un nivel bajo con 28.3%, en cuanto a la variable Procrastinación Académica podemos visualizar que 39 mujeres se encuentran en un nivel medio con un 73.6%, seguido por 12 evaluadas que se ubican en un nivel alto de Procrastinación Académica con 22.6%, y 2 evaluadas se ubican en un nivel bajo con 3.8%. Con respecto a los hombres encontramos que en la variable Adicción a las Redes Sociales la mayoría de ellos (43) se encuentran en un nivel medio con un 70.5%, seguidamente de un nivel bajo con un 39.5% que equivale a 18 encuestados. Con relación a la variable Procrastinación Académica se visualiza que 46 evaluados, que representan la mayoría, se encuentran en un nivel medio con un 75.4%, 10 evaluados tiene un nivel alto con un 16.4%, por último 5 evaluados se encuentran en un nivel bajo con un 8.2%.

**Tabla 7**

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

	Kolmogórov-Smirnov	Sig.
Procrastinación Académica		.001
Adicción a las Redes Sociales		.001

Los resultados de la tabla N° 7 nos muestran que los datos no tienen una distribución normal, porque el valor del alfa de .001 lo cual nos indica que está por debajo del nivel de significancia de .005.

Los puntajes de las variables Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica se calcularon utilizando el estadístico de Kolmogórov-Smirnov para determinar la naturaleza de la distribución, resultó que los valores no se ajustaban a una distribución normal, por lo que se decidió utilizar el estadístico de Spearman.

**Tabla 8**

Análisis de correlación entre las variables Procrastinación Académica y Adicción a Las Redes Sociales

		Adicción a las Redes Sociales
	Rho Spearman	.009
Procrastinación Académica	Sig.	.928
	N	114

Rho = coeficiente de correlación sig. = Significación estadística n = tamaño de muestra

La tabla N°8 muestra que la variable Adicción a las Redes Sociales tiene una correlación no significativa (.928) directa y débil (.009) con la variable Procrastinación Académica; dado los resultados, se puede inferir que en la muestra de estudiantes adolescentes de esta institución no necesariamente los usos de la Redes Sociales influyen en conductas Procrastinadoras. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula que nos dice que, no existe una correlación significativa directa de alta intensidad entre estas dos variables estudiadas.

**Tabla 9**

Análisis de la correlación entre las dimensiones de Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica

Adicción a las Redes Sociales		Procrastinación Académica
Obsesión a las redes sociales	Rho	.055
	Spearman Sig.	.560
Falta de control personal	Rho	-.113
	Spearman Sig.	.232
Uso excesivo de las redes sociales	Rho	.090
	Spearman Sig.	.339

La tabla N° 9 muestra que la variable Procrastinación Académica tiene una correlación directa de intensidad débil, estadísticamente no significativa con la dimensión Obsesión a la Redes Sociales ( $\rho = .055$ ; sig. = .560), una correlación inversa de intensidad alta y estadísticamente no significativa ( $\rho = -.113$ ; sig. = .232) con la dimensión Falta de control personal, en otras palabras cuanto, en este caso en esta población la falta de control personal tiene un nivel bajo, por lo que podemos decir que la Procrastinación Académica no se relaciona necesariamente con esta dimensión. Por último, la variable Procrastinación Académica tiene una correlación de intensidad débil, estadísticamente no significativa ( $\rho = .090$ ; sig. = .339) con la dimensión Uso excesivo de las redes sociales.

**Tabla 10**

Análisis de la correlación entre las dimensiones de Procrastinación académica y Adicción a las Redes sociales

		Adicción a las Redes Sociales
Autorregulación Académica	Rho	.071
	Sig.	.450
Postergación de Actividades	Rho	.138
	Sig.	.142

La tabla 10 muestra que la variable Adicción a las Redes Sociales tiene una correlación directa de intensidad muy débil y estadísticamente no significativa ( $\rho = .071$ ; sig. = .450) con la dimensión Autorregulación Académica y una correlación de intensidad media y estadísticamente no significativa con la dimensión Postergación de Actividades ( $\rho = .138$ ; sig. = .142).

## 5.2. Discusión

Este capítulo se examina los resultados estadísticos observados, sobre el nivel de las variables Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica y sus respectivas dimensiones

Se sabe que la Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica son temas que en la actualidad se han venido desarrollando con mayor intensidad por los adolescentes, por un lado, el uso excesivo de la tecnología se ha convertido en un factor que afecta la vida cotidiana ya que las personas tienden a estar pendientes la mayor parte del tiempo a sus redes Ecurra Mayaute, M., y Salas Blas, E. (2014). En cuanto a la Procrastinación Académica las personas suelen tener un estilo de vida muy apresurada, unas de las consecuencias será una falta organización de su tiempo el cual interfiere en el logro de sus objetivos (Álvarez, 2010) así afectando la salud mental de las personas ya que trae consigo el estrés, sentimiento de culpa y preocupación (Acero, 2007).

En este estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre la Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria, donde se llegó a obtener (tabla 8) como resultado una correlación débil y no significativa, estos resultados se asemeja con lo encontrado por García Franco y Zecenarro Calderón (2019) se encontró una correlación baja e inexistente, en las variables Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica, debido a que existe otros factores que contribuyen a mantener una conducta procrastinadora, como el estilo de crianza, Angarita (2012 citado por Ramírez et al., 2011) nos menciona que una conducta procrastinadora es consecuencia de una crianza autoritaria.

Sin embargo, estos resultados discrepan con lo encontrado por Paredes (2019) al concluir que existe una correlación baja pero estadística significativa de intensidad débil a media entre estas dos variables. De igual manera, se encontró que Mamani (2019) discrepan con nuestros resultados, ya que los resultados de su investigación afirman que hay una relación altamente significativa entre la relación Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación, esto quiere decir que entre más alta sea la Adicción a las Redes Sociales en los estudiantes, más alta será el nivel de Procrastinación Académica. Esto debido a que, si bien las Redes Sociales tienen un cierto grado de importancia por la facilidad que nos da, de poder comunicarnos incluso a kilómetros de distancia, existe un gran riesgo de generar dependencia a estas tecnologías lo cual interfiere con la buena realización de las actividades académicas, las relaciones sociales, la salud mental y el bienestar de los jóvenes (Andreassen, C.S., et. al., 2014).

Por otra parte, en el primer objetivo específico “describir el nivel de Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria”

(tabla 4) se determinó que en la variable Adicción a las Redes Sociales existe un mayor porcentaje en el nivel medio, este resultado se asemeja con lo encontrado por Camacho (2021) ya que la mayoría de sus encuestados se encuentran en dicho nivel, como resultado un gran porcentaje de jóvenes de edad escolar hacen uso moderado de las redes sociales, suelen enfadarse cuando intentan desconectarse y tienden a permanecer en línea más tiempo de lo inicialmente previsto (Watson 2015, citado por Camacho 2021)

No obstante, estos resultados no concuerdan con lo encontrado por Calderón (2021) cuyo resultado arrojó que existe un nivel alto en Adicción a las Redes Sociales, esto se debe a que en la actualidad existen muchas facilidades para acceder al mundo de la internet, pues hoy por hoy la mayoría de los jóvenes cuentan con un teléfono celular conectado a datos o wifi, computadora propia, o por cabina de internet a un bajo costo. Una explicación del porque los resultados de esta variable han tenido un nivel medio es que cabe la posibilidad que los estudiantes de esta institución no estén al pendiente de sus redes sociales o tengan otro tipo de intereses con la cual distraerse, también existe la posibilidad de que sus respuestas estén dirigida hacia la aprobación social.

En el segundo objetivo específico “describir el nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria” (tabla 5) se encontró que la mayoría de los adolescentes encuestados se ubican en un nivel moderado de Procrastinación Académica estos resultados coinciden con lo encontrado por Camacho (2022) ya que sus estudiantes encuestados también se encuentren en un nivel moderado de Procrastinación Académica con estos resultados nos damos cuenta que muchos de los adolescentes tienden a postergar sus actividades académicas, por otras actividades más placenteras.

Asimismo, Valle (2019) corrobora estos hallazgos ya que en su investigación encontró que un porcentaje considerable de los encuestados presentaban conductas procrastinadoras, esto quiere decir que cuando tienen que realizar una tarea tienden a procrastinar hasta el último minuto, cuando son cursos o lecturas que no son de su agrado.

Acero (2007) manifiesta que postergar las actividades académicas tienen un efecto negativo en la salud mental y en el rendimiento académico de las personas. Además, nos menciona que la conducta procrastinadora produce sentimientos de culpa, estrés y preocupación.

Como tercer objetivo específico “comparar el nivel de Adicción a las Redes Sociales en función al sexo”, los resultados mostraron (tabla 6) que en este dato sociodemográfico se obtuvo un nivel moderado en la variable Adicción a las Redes Sociales que nos quiere decir que no existe diferencias significativas entre ambos sexos, ya que tanto hombres como mujeres corren con el mismo riesgo de desarrollar una conducta adictiva hacia las Redes Sociales.

Camacho (2022) difiere con estos resultados, al concluir que los varones son los que tienen un nivel alto de Adicción a las Redes en comparación de las mujeres, estos resultados se asemejan con la investigación de Carrasco (2021) que indica que el sexo masculino presenta un mayor porcentaje de Adicción a las Redes Sociales en comparación al sexo femenino.

Para el cuarto objetivo específico “comparar el nivel de Procrastinación Académica en función al sexo” encontramos (tabla 6) que existe una ligera diferencia entre los hombres y mujeres donde por un mínimo porcentaje son las mujeres quienes representan un nivel más elevado en la conducta de posponer sus actividades académicas por otras actividades placentera (Álvarez, 2010).

Sin embargo, estos resultados no se asemejan a lo encontrado por Camacho (2022) ya que al comparar la Procrastinación Académica en función al sexo en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores concluyó que el grupo con mayor rango promedio en esta variable son los hombres, estos resultados se asemejan con lo encontrado por Domínguez Lara, S., et al., 2019 donde sus resultados indican que los hombres se acercan más a un perfil procrastinador que las mujeres.

En el siguiente objetivo específico “determinar la relación entre las dimensiones de Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica” encontramos (tabla 9) que la conducta de posponer actividades académicas y la dimensión Obsesión a las redes Sociales tiene una correlación directa y estadísticamente no significativa, este mismo resultado encontramos con la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales, sin embargo se encontró una correlación inversa de intensidad alta y estadísticamente no significativa entre la Procrastinación Académica y la dimensión Falta de control personal. Esto se debe a que la falta de control personal en esta población tiene un nivel mediano a bajo sin embargo la Procrastinación Académica tienden a tener un nivel moderado a alto es por esto que en esta investigación la Falta de Control Personal no va influir de manera directa en la variable Procrastinación Académica.

En contraparte, Paredes (2019) encuentra una relación inversa entre la Procrastinación Académica con las dimensiones Uso excesivo por las Redes Sociales y Obsesión a las Redes Sociales sin embargo se encuentra una relación directa con la dimensión Falta de Control Personal.

Camacho (2022) reporta que existe una relación directa de intensidad baja y estadísticamente significativa con las dimensiones Obsesión a las Redes y Uso excesivo por las Redes Sociales.

Es decir, si bien las redes sociales están para facilitarnos la vida ya que gracias a ella podemos realizar diferentes actividades que antes no se podía (comunicación a distancia, noticias, trabajos, eventos, etc.) también nos la puede estar complicando, ya que al convertirse en un actividad prioritaria y adictiva, esto produciría un alto grado de ansiedad y dificultad para dejar las Redes Sociales (Echeburúa, E. y Corral, P.2014), descuidando de actividades importantes como actividades académicas, las relaciones sociales y familiares (Andreassen C. S., et al., 2014)

Por último en cuanto al sexto objetivo específico “determinar la relación entre las dimensiones de Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales” encontramos (tabla 10) que si existe una correlación directa y poco significativa entre la variable Adicción a las Redes Sociales y las dimensiones Autorregulación Académica y Postergación de Actividades, lo cual nos quiere decir que mientras los adolescentes tenga una tendencia a estar pendientes de sus redes sociales existirá un cierto grado de posponer actividades académicas para el último minuto.

Así mismo Paredes (2019) encontró que la dimensión Postergación de Actividades tiene una relación directa y significativa con la variable Adicción a las Redes Sociales, en cuanto a la relación de Adicción a las Redes Sociales y la dimensión Autorregulación Académica se encontró una relación inversa y significativa. Estos resultados son debido a que, si bien las redes sociales son un medio de intercambio de información, también es un medio que genera adicción

en especial a adolescentes ya que estos se encuentran en una etapa en las que se están conociendo a sí mismos y no tienen control de sus impulsos de gratificación (Chan, 2011 citado por Paredes 2019).

Para finalizar, Camacho (2022) encontró que existe una relación inversa de intensidad débil y estadísticamente significativa entre la variable Adicción a las Redes Sociales y la dimensión Autorregulación Académica y no existe una relación significativa con la dimensión Postergación de Actividades. Por otro lado, si bien sabemos que ambas variables, no tiene una relación estadísticamente significada esto debido a que la variable Adicción a las Redes Sociales no influye a la Procrastinación Académico por diversos factores y uno de ellos como lo menciona Goleman (1998) es el déficit de inteligencia emocional, ya que se verá reflejado en el aspecto académico, la cual nos llevará a no culminar nuestro objetivo en ese aspecto.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

PRIMERO: Respecto a la hipótesis general, se concluye que los 114 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria presentan una correlación directa de baja intensidad y estadísticamente no significativa, manifestando que en esta población las variables se manejan de manera independiente la adicción a las redes sociales y Procrastinación académica.

SEGUNDO: En cuanto a la primera hipótesis específico no se encontró un nivel significativo, ya que se llegó a la conclusión que existe un porcentaje moderado en adicción a las redes sociales con un 71.1 % (81) de adolescentes que presentan un nivel medio y un 28.9% (33) que presentan un nivel bajo, sin embargo, no se presentan niveles altos. Por lo tanto, se deduce que no existe un uso desproporcionado de las redes sociales que puede afectar de manera significativa la vida del estudiante.

TERCERO: Con respecto a la segunda hipótesis específica, se encontró que si existe un nivel significado de Procrastinación Académica ya que se ubica en mayor porcentaje un nivel medio de Procrastinación Académica con un 74.6% (85) seguido por un nivel alto con un 19.3% (22) y un nivel bajo con 6.1% (7). Esto indica que los estudiantes encuestados tienen una tendencia a aplazar sus actividades académicas por otras de menor importancia.

CUARTO: Respecto a la tercera hipótesis específica, se concluye que, no existe una diferencia significativa de Adicción a las Redes sociales en función al sexo, ya que tanto hombres como mujeres presentan en su mayoría un nivel medio, por

lo que se intuye que ambos sexos corren el mismo riesgo de desarrollar una conducta adictiva hacia las redes sociales.

QUINTO: Respecto a la cuarta hipótesis, se llega a la conclusión que, si bien no existe una diferencia significativa en el nivel de Procrastinación académica en función al sexo, si se encontró una ligera diferencia entre los hombres y mujeres, donde por un mínimo porcentaje son las mujeres quienes representan un nivel más elevado en Procrastinación Académica, se intuye que, al no existir una diferencia significativa, se puede decir que ambos sexos tienden a tener una conducta procrastinadora.

SEXTO: Respecto a la quinta hipótesis se puede decir que existe una correlación directa de intensidad baja y estadísticamente no significativa entre las dimensiones obsesión a las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales con la variable Procrastinación académica además se encontró una correlación inversa de intensidad alta y estadísticamente no significativa entre la dimensión falta de control personal y Procrastinación Académica. Es decir que ambas variables se desarrollan de manera independiente. Si bien un porcentaje moderado de Procrastinación académica esto no quiere decir que sea causa de las redes sociales ya que pueden existir otros factores externos que influyan en el desarrollo de la conducta procrastinadora. Por lo tanto, esta hipótesis no se cumple.

SEPTIMO: Respecto a la última hipótesis se concluye que existe una correlación directa de intensidad baja y estadísticamente no significativa entre la variable Adicción a las Redes Sociales y las dimensiones Autorregulación Académica y Postergación de Actividades, en otras palabras, en la mayoría de los estudiantes tenga un nivel medio de Autorregulación Académica no quiere decir que este

tenga conductas adictivas a las redes sociales ya que estas se desarrollan de manera independiente.

## **6.2. Recomendaciones**

PRIMERO: Con base a lo encontrado en esta investigación se sugiere que a futuras investigaciones que se siga indagando en esta población relacionando la Adicción a la Redes Sociales con otras variables como: estrés, rendimiento académico, habilidades sociales, agresividad, autoestima, inteligencia emocional, depresión y/o ansiedad, con el fin de obtener datos significativos pueden explicar un patrón de conducta en esta población.

SEGUNDO: Se sugiere diseñar programas educativos relacionados enfocados en implementar actividades sobre la importancia de tener una salud mental, donde los alumnos puedan adquirir herramientas para un mejor manejo de sus emociones.

TERCERO: Se recomienda que la Institución educativa desarrolle programas educativos para los padres de familia mediante talleres participativos en los que se les pueda orientar para una mejor supervisión a sus hijos en el uso de las redes sociales.

CUARTO: Se recomienda a los padres inculcar hábitos de estudios para que sus hijos tengan una mejor organización de sus actividades académicas y reducir el riesgo de Procrastinación.

## 7. REFERENCIAS

- Acero, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: una revisión meta analítica y teórica de la falla de autorregulación por excelencia. *Boletín Psicológico*, 133, 65-94. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Altamirano Cherrez, Cynthia Estefanía y Rodriguez Pérez, Mayra Lucía. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Rev. Eug Esp [online]*. 2021, vol.15, n.3, pp.16-28. ISSN 2661-6742. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>.
- Andreassen, C. S., Torsheim, T., & Pallesen, S. (2014). Use of online social network sites for personal purposes at work: ¿does it impair self-reported performance? *Comprehensive psychology*, 3, 01-21.
- Ardila Novas, I. S., Orozco Castaño, P. A., & Potosí Chamorro, B. A. (2022). Adicción a las redes sociales en estudiantes de la Universidad Cooperativa sede Villavicencio.
- Bauermeister, J. J., Avilés, E. C., Martínez, J. V., & Ferreras, A. P. (2008). El Inventario de Experiencia Familiar: Una medida del impacto de los hijos e hijas en los padres y madres. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19(1), 9.
- Blas, Ó. Á. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (13), 159-177.

- Calderón Carhuachinchay, A. (2021). Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, Cutervo [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo.
- Carrasco Riveros, T. (2021). *Adicción a las Redes Sociales en adolescentes de 3ro y 4to de secundaria de Lima y Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional - Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Cía, A. H. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 76(4), 210-210.
- Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Lam-Figueroa, N., Gil-Guevara, E., Hinostroza-Camposano, W., Rojas-Bolívar, D., & Conspira-Cross, C. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(3), 1-5.
- Del Castillo, J. A. G. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13.
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Gender differences in the influence of personality on academic

- procrastination in Peruvian college students. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125-147.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95
- Etchepareborda, M. C., & Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de neurología*, 40(1), 79-83.
- García Franco, D., & Zecenarro Calderón, L. A. (2019). Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019.
- García Martínez, V., & Silva Payró, M. P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137.
- Giraldo, Y. G., Montoya, J. F. M., Zuluaga, N. M., Echavarría, M. A., Zapata, C. T., Aguirre, N. H., ... & Betancur, J. D. M. (2021). Relación entre el uso de redes sociales y las funciones ejecutivas. *Poiésis*, (40), 57-72.
- Griffiths, M. D., Kuss, D. J. (2011). Online Social Networking and Addiction-A Review of the Psychological Literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 8, 3528-3552. Doi: 10.3390/ijerph8093528

- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Iglesias, E. B., Tomás, M. C., Horcajadas, F. A., Sorribas, C. B., Barreiro, J. B., Castillo, I. I., ... & Martínez, Á. P. (2013). Manual de adicciones.
- Institute de Publique Sondage d'Opinion Secteur (2021). *Redes Sociales 2021*. <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-2021>
- Instituto Nacional de Estadística (2021). *Población que usa internet (en los últimos 3 meses). Tipos de actividades realizadas por internet*. [https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259925528782&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout](https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925528782&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (26 de diciembre de 2017) *El 90.6% de los hogares del país existe al menos un miembro que tiene teléfono celular*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-906-de-los-hogares-del-pais-existe-al-menos-un-miembro-que-tiene-telefono-celular-10412/>
- Koob, G. F., & Volkow, N. D. (2010). Neurocircuitry of addiction. *Neuropsychopharmacology*, 35(1), 217-238.
- Lara, S. A. D., García, G. V., & Leyva, S. B. C. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(2), 293-304.

- Laureano, C. A., & Ampudia, L. G. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378.
- Mamani Aquino, A. L., & Gonzales Villegas, D. (2019). Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este.
- Marín Díaz, V., Vega Gea, E. M., & Passey, D. (2019). Determinación del uso problemático de las redes sociales por estudiantes universitarios. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*.
- Ministerio de Sanidad. (2020). *Informe sobre Adicciones Comportamentales 2020*.  
[https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2020 Informe adicciones comportamentales.pdf](https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2020%20Informe%20adicciones%20comportamentales.pdf)
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Videla, J. J., & Romero Hidalgo, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a. Edición ed., Vol. 5) [Libro electrónico]. Ediciones de la U.  
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

- Paredes Gutiérrez, A. M. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján.
- Pérez-Latre, F. J. (2010). Las nuevas redes sociales, ¿moda o revolución?
- Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59.
- Ramírez, A. S. A., Díaz, R. Y. R., Quispe, W. V., García, M. H., & Ramírez, M. C. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52.
- Ramas Arauz, F. (2016). Redes en la era digital. *Revista Digital Universitaria*, 17(10), 2-12. <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num10/art73/>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [1 de diciembre del 2022]
- Rosario, P., Costa, M., Núñez, J. C., González-Pienda, J., Solano, P., & Valle, A. (2009). Academic procrastination: Associations with personal, school, and family variables. *The Spanish journal of psychology*, 12(1), 118-127.
- Seligman, M. E. (2002). Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. *Handbook of positive psychology*, 2(2002), 3-12.

Trías-Seferian, D., & Carbajal-Arregui, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 36-51.

Valle Huertes, L. L. (2019). Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas.

Velasco Ramírez, S. (2019) *Identificación de autoestima y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en adolescentes de la Escuela Secundaria Alfredo del Mazo Vélez en Almoloya de Juárez, Estado de México* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Autónoma de México

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ALUMNAS:** Agama Tanta, Diana Alisson; Huamani Condori, Ana Diana

**ASESOR:** Dr. Luis Alberto Barboza Zelada

**LOCAL:** San Borja

**TEMA:** Adicción a las Redes Sociales Y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES
<p><b>General:</b> <b>PG:</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2022?</p>	<p><b>General:</b> <b>OG:</b> Determinar el nivel de relación entre Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Describir el nivel de Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022. 2. Describir el nivel de Procrastinación</p>	<p><b>General:</b> <b>HG:</b> Existe una relación significativa y directa entre Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p><b>Específicos:</b> 1.Existe un nivel significativo de adicción a las Redes Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Adicción a las Redes Sociales</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsesión por las redes sociales.</li> <li>• Falta de control personal para el uso de las redes sociales.</li> <li>• Uso excesivo de las redes sociales.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Procrastinación Académica.</p>

	<p>Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p>3. Comparar el nivel de Adicción a las Redes sociales en función al sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p>4. Comparar el nivel de Procrastinación Académica en función al sexo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p>5. Determinar el nivel de relación entre las dimensiones de Adicción a las Redes Sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p>6. Determinar el nivel de relación entre las dimensiones de la Procrastinación Académica y Adicción a las</p>	<p>2.Existe un nivel significativo de Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p>3.Existe una diferencia significativa de Adicción a las Redes Sociales en función al sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p>4.Existe una diferencia significativa de Procrastinación Académica en función al sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022.</p> <p>5.Existe una correlación significativa directa entre las dimensiones de Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto regulación Académica</li> <li>• Postergación de actividades</li> </ul>
--	--	---	---

	Redes Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.	Distrito de Villa El Salvador, 2022. 6.Existe una correlación significativa y directa entre las dimensiones de la Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, 2022.	
--	---	---	--

<b>DISEÑO METODOLOGICO</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>TECNICA E INSTRUMENTOS</b>
<p>Nivel: Nivel de investigación no experimental de corte transversal.</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p>	<p>Población: N= 152</p> <p>Tamaño de muestra: 114</p> <p>Muestreo: Tipo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 14 y 16 años</li> <li>●Estudiantes que realicen el cuestionario de manera correcta</li> <li>●Estudiantes que tengan su consentimiento y asentimiento informado</li> </ul>	<p>La técnica que se utilizará para la recolección de datos será el de la encuesta mediante los instrumentos de medición, Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Procrastinación Académica.</p>

	<p>firmado por las personas correspondientes</p> <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●Estudiantes que no hayan completado los cuestionarios de manera adecuada</li><li>●Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado por sus apoderados.</li></ul>	
--	--	--

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**ALUMNAS:** Agama Tanta Diana Alisson; Huamani Condori Ana Diana

**ASESOR:** Dr. Luis Alberto Barboza Zelada

**LOCAL:** San Borja

**TEMA:** Adicción a las Redes Sociales Y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022

VARIABLE 1				
DIMENSION - INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICION		INTRUMENTO
<p><b>DIMENSION 1:</b></p> <p>Obsesión por las redes sociales</p> <p><b>INDICADOR:</b> Esta dimensión se relaciona con los pensamientos constantes que tiene una persona hacia sus redes sociales.</p>	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.	BAJO	0-26	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales
<p><b>DIMENSION 2:</b></p> <p>Falta de control personal en el uso de las redes sociales.</p> <p><b>INDICADOR:</b> Esta dimensión se relaciona con la preocupación que tiene una persona hacia alguna un factor que le dificulta o</p>	4, 11, 12, 14, 20, 24.	MEDIO	27-75	
		ALTO	76-99	

interrumpa usar sus redes sociales.			
<b>DIMENSION 3:</b>  Uso excesivo de las redes sociales  <b>INDICADOR:</b> Esta dimensión se relaciona con la incapacidad de controlar o disminuir el uso de las redes sociales.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.		

<b>VARIABLE 2</b>			
<b>DIMENSIONES - INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>DIMENSION 1:</b>  Autorregulación académica.  <b>INDICADOR:</b> Acto de conocer, controlar y regular las cogniciones, motivaciones y comportamiento. (Valle et al., 2008; citado por Domínguez et al., 2014)	2,3,4,5,6,7,10,11, 12,13,14,15,16	BAJO      2 – 27  MEDIO     28 – 34  ALTO       35 – 48	Escala de Procrastinación Académica
<b>DIMENSION 2:</b>  Postergación de actividades  <b>INDICADOR:</b> Acto de postergar las actividades para última hora (Domínguez et al., 2014)	1, 8, 9	BAJO:       3 – 7  MEDIO       8  ALTO:       9 – 15	

## Instrumentos de medición

### ANEXO 3: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

En este cuestionario se presenta 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor, conteste a todos ellos con suma sinceridad, no existe una respuesta adecuada o inadecuada, marque con un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que usted siente, piensa o hace.

Siempre            S                    Rara vez      RV  
 Casi Siempre   CS                Nunca        N  
 Algunas veces AV

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					

22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

## ANEXO 4: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Nunca	N	Casi Siempre	CS
Rara vez	RV	Siempre	S
Algunas veces	AV		

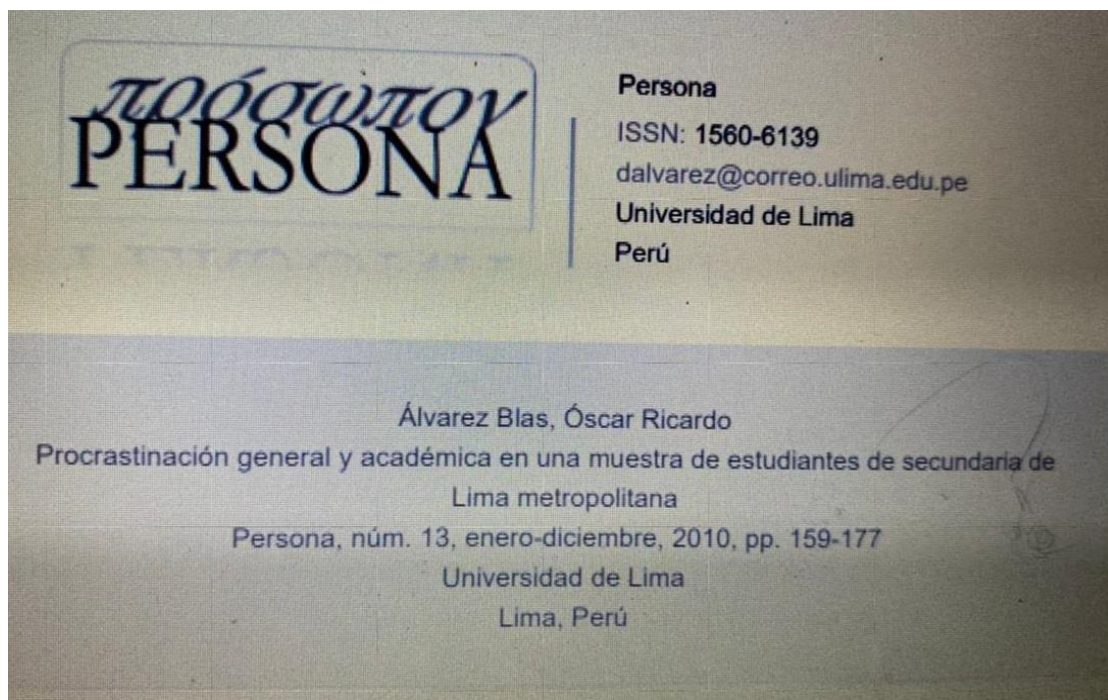
N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		N	RV	AV	CS	S
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3.	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6.	Asisto regularmente a clases					
7.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16.	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

## ANEXO 5:

### CODIGO ISSN DE LA PRUEBA ADICCION A LAS REDES SOCIALES



### CODIGO ISSN DE LA PRUEBA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA



## ANEXO 6: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Preparando el Camino para la Acreditación"

CARTA N° 006-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI

San Borja, 23 de marzo del 2022

Beliscita de los Angeles Trejos Quesada  
Directora  
I.E. Casa Abierta de Nazaret

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del Dr. Jacinto Alberto QUISTGAARD ALVAREZ Director del Programa de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista sede San Borja, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para las estudiantes **Diana Alisson Agama Tanta y Huamani Condori Ana Diana** egresados del Programa de Psicología, quien necesita realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos para concluir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada "Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del Distrito del Villa el Salvador, 2022" requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente



*Maria Elena Diaz Echegaray*  
Directora

Si acepto

*Luis Alberto Barboza Zelada*  
Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C. Ps. P. 3516

ÁREA DE INVESTIGACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE  
PSICOLOGÍA - SEDE SAN BORJA  
UPSJB

## **ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO**

El propósito de este estudio es determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador, 2022. Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas relacionadas a la Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica, instrumentos relacionados a la salud mental. Para este caso los participantes son menores de edad y por ello se requiere el consentimiento del adulto responsable de la tutela del menor de edad. La participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie podrá obligarlo a participar si el menor no lo desea. Él también debe de saber que toda la información que nos brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted acepta permitir la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrado, es decir, el menor respondería las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 15 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre el menor, además de las preguntas de los instrumentos “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” y la “Escala de Procrastinación Académica”. Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Formulario Google, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en el internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usados con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos que pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serán asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si permite al menor participar del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes de nivel secundario, especialmente relacionados a la adicción a las redes sociales y procrastinación académica. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted u otras personas en la comunidad para conocer su nivel de adicción a las redes sociales, procrastinación académica y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos “test” que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link: <https://www.uchile.cl/portal/conversemos-nuestra-salud-importa/164988/recomendaciones-para-el-cuidado-de-la-salud-mental>

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la adicción a las redes sociales, la procrastinación académica y otros aspectos de la salud mental en estudiantes del nivel secundario.

Usted puede decidir no permitir la participación del menor en este estudio.

No habrá una compensación económica por la participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud. ni para el menor.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que sí incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntará si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de la participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña y encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar a las investigadoras principales del estudio que pertenece a la UPSJB, la estudiante Diana Agama Tanta al teléfono 927438014 en Lima, o por correo

electrónico a [dianaalisson02@gmail.com](mailto:dianaalisson02@gmail.com) y a las estudiantes Diana Huamaní Condori al teléfono 949092722 en Lima, o por su correo electrónico a [anahc911@gmail.com](mailto:anahc911@gmail.com)

Al permitir la participación del menor en este estudio, no están renunciando a ninguno de sus derechos. Si tienen preguntas sobre sus derechos como participantes en la investigación; pueden contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo [ciei@upsjb.edu.pe](mailto:ciei@upsjb.edu.pe), o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”

Sí quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo para estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de “Si” o “No”

Si. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participaré en los mismos.

NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante

Fecha

## ANEXO 8: ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos, somos Diana Agama y Diana Huamani, estudiantes egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de secundaria. El propósito de este estudio es determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los instrumentos “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” y la “Escala de Procrastinación académica”, el cual, cuenta con 24 y 16 preguntas respectivamente, con una duración aproximada de 10 minutos cada uno.

Su participación en el estudio es totalmente **VOLUNTARIA**, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada **CONFIDENCIALMENTE**, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar a las investigadoras principales del estudio que pertenece a la UPSJB, la estudiante Diana Agama al teléfono 927437014 en Lima, o por correo electrónico a [dianaalisson02@gmail.com](mailto:dianaalisson02@gmail.com) o la estudiante Diana Humaní al teléfono 949092722. En Lima. O por correo electrónico [anahc911@gmail.com](mailto:anahc911@gmail.com).

Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al correo [ciei@upsjb.edu.pe](mailto:ciei@upsjb.edu.pe), o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante

Fecha