

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE**  
**LIMA METROPOLITANA EN EL AÑO 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER**

**CHAPA NAVARRO GUADALUPE DEL ROSARIO**

**SALDARRIAGA MAMANI VANESSA JACQUELINE**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE**  
**LINCENCIADO EN PSICOLOGIA**

**LIMA- PERU**

**2023**

**ASESOR**

DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO.

ORCID: 0000-0001-8776-7527

**TESISTAS**

CHAPA NAVARRO GUADALUPE DEL ROSARIO

ORCID: 0000-0002-5807-9861

SALDARRIAGA MAMANI VANESSA JACQUELINE

ORCID: 0000-0001-8971-9596

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

PSICOLOGÍA – PSICOLOGÍA CLÍNICA

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios**

Por darnos la capacidad de soñar, creer y crear.

Por acompañarnos en cada paso y sostenernos en los momentos difíciles.

### **A la Universidad Privada San Juan Bautista**

Por brindarnos las herramientas necesarias para poder formarnos y  
crecer profesionalmente cada día.

### **A nuestro asesor**

Por su apoyo, tiempo y paciencia que permitieron poder culminar nuestro  
trabajo de tesis.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a nuestros padres y hermanos que siempre creyeron en nosotras, que en todo momento nos sostuvieron y apoyaron para poder seguir adelante frente a cada dificultad. A ellos, nuestro amor incondicional.

## RESUMEN

La ansiedad es comprendida como una variable común en las personas, generándose en base a los diferentes estímulos y responsabilidad asumidos. El presente estudio tiene como objetivo explicar los niveles de ansiedad estado-rasgo en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022.

**Método:** Estudio de diseño no experimental, de tipo descriptivo y de enfoque cuantitativo. Participaron 384 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo STAI. **Resultados:** En las muestras evaluadas, se evidenció un nivel entre alto y sobre promedio de ansiedad estado identificándose la cifra en un 68,7% de 264 estudiantes evaluados. A su vez, se ha encontrado que un 72.1% de 277 estudiantes que conforman la población evaluada presentan un nivel alto y sobre promedio de ansiedad rasgo.

**Conclusión:** De los resultados obtenidos de la presente investigación, se evidencia la presencia de ansiedad estado y ansiedad rasgo, siendo esta última la dimensión que predomina en la población evaluada.

**Palabras clave:** ansiedad-estado, ansiedad-rasgo, ansiedad, estudiantes universitarios.

## ABSTRACT

The objective of this study is to describe the levels of state-trait anxiety in university students in Metropolitan Lima in the year 2022. **Method:** Non-experimental design study, descriptive and quantitative approach. 384 students participated. The instrument used was the STAI State-Trait Anxiety Questionnaire. **Results:** In the samples evaluated, a level between high and above average of state anxiety was evidenced, identifying the figure in 68.7% of 264 students evaluated. Also, it has been found that 72.1% of 277 students that make up the evaluated population present a high and above average level of trait anxiety.

**Conclusion:** From the results obtained from this investigation, the presence of state anxiety and trait anxiety is evident, the latter being the dimension that predominates in the evaluated population.

**Keywords:** state-anxiety, trait-anxiety, anxiety, university students.

## INDICE

	Pág.
CARATULA .....	i
ASESOR Y TESISISTA .....	ii
LINEA DE INVESTIGACION .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE .....	viii
INFORME ANTIPLAGIO .....	xi
INDICE DE TABLAS .....	xiii
INDICE DE ANEXOS .....	xiv
 <b>1. PROBLEMA</b>	
Realidad Problemática .....	15
Formulación del Problema .....	16
Objetivo .....	16
Objetivo General y Especificos .....	16
Propósito .....	17
Linea de Investigacion .....	17
Objetivo de Responsabilidad Social .....	17

Justificación .....	17
Delimitación .....	18
Limitación .....	18
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes Nacionales e Internacionales .....	19
Bases Teóricas y Marco Conceptual .....	22
<b>3. HIPOTESIS Y VARIABLE</b>	
Variable .....	29
<b>4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Tipo, Nivel y Diseño de estudio .....	31
Población, Muestra y Muestreo .....	32
Medios de Recolección de información .....	37
Procedimiento .....	38
Procesamiento de Datos .....	39
Aspectos Éticos .....	40
<b>5. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
Resultados .....	41
Discusión .....	60
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	<b>66</b>
<b>7. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>68</b>

<b>8. REFERENCIAS .....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>73</b>

## INFORME ANTIPLAGIO

### TESIS\_CHAPA NAVARRO GUADALUPE-SALDARRIAGA MAMANI VANESSA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>revistas.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>psiquiatria.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>search.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Claudia Karina Guevara-Cordero, Nikolai Martin Rodas-Vera, Roxana Patricia Varas-Loli. "Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos", Revista de Investigación en Psicología, 2020</b> Publicación	<b>1%</b>



INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 12 DICIEMBRE 2023

NOMBRES DEL AUTORES: CHAPA NAVARRO GUADALUPE DEL ROSARIO

SALDARRIAGA MAMANI VANESSA JACQUELINE

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ( )
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ( )
- TESIS ( X )
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ( )
- ARTICULO ( )
- OTROS ( )

INFORMO SER PROPIETARIA DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA EN EL AÑO 2022"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 20%

Conformidad Autor:

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:

CHAPA NAVARRO  
GUADALUPE DEL ROSARIO  
DNI

SALDARRIAGA MAMANI  
VANESSA JACQUELINE  
DNI

BARBOZA ZELADA  
LUIS ALBERTO  
DNI 07068979

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
<b>TABLA 1.</b> Distribución de la muestra en función a edad	33
<b>TABLA 2.</b> Distribución de la muestra en función a sexo.	34
<b>TABLA 3.</b> Distribución de la muestra en función a distrito.	34
<b>TABLA 4.</b> Distribución de la muestra en función a ciclo universitario.	35
<b>TABLA 5.</b> Distribución de la muestra en función a universidad.	36
<b>TABLA 6.</b> Niveles de ansiedad estado en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	41
<b>TABLA 7.</b> Niveles de ansiedad estado según la edad.	42
<b>TABLA 8.</b> Nivel de ansiedad estado según sexo.	44
<b>TABLA 9.</b> Nivel ansiedad estado según distrito.	45
<b>TABLA 10.</b> Nivel ansiedad estado según ciclo universitario.	46
<b>TABLA 11.</b> Nivel ansiedad estado según universidad.	49
<b>TABLA 12.</b> Nivel ansiedad según rasgo en estudiantes universitarios de Lima metropolitana.	50
<b>TABLA 13.</b> Nivel de ansiedad rasgo según la edad.	52
<b>TABLA 14.</b> Nivel de ansiedad rasgo según sexo.	54
<b>TABLA 15.</b> Nivel de ansiedad rasgo según distrito.	55
<b>TABLA 16.</b> Nivel de ansiedad rasgo según ciclo.	56
<b>TABLA 17.</b> Nivel de ansiedad rasgo según universidad.	59

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia	74
<b>ANEXO 2</b> Matriz de operacionalización	76
<b>ANEXO 3</b> Instrumentos	77
<b>ANEXO 4</b> Autorización del instrumento	80
<b>ANEXO 5</b> Consentimiento informado para ser participante en el estudio	81

## 1. PROBLEMA

En el Perú, el impacto del covid que aparece a fines del 2019, terminó perjudicando a los estudiantes de los diferentes niveles, ya sea inicial, primaria, secundaria y a nivel superior, es así que cerca de 1.895.907 universitarios, entre hombres y mujeres, han sido afectados en sus estudios. (UNESCO, 2020). Debido a la inmovilización social, el cambio de hábitos, la disminución de la interacción social, la ausencia de clases presenciales, así como las nuevas exigencias académicas, tecnológicas y psicológicas han producido un aumento de presión, estrés y ansiedad para los jóvenes (UNESCO, 2020). Las nuevas formas de estudio llevo a una adaptación que tuvo impacto en sus estados emocionales y por lo mismo en sus notas. El hecho de estudiar en sus casas rompió con esquemas aprendidos sociales, todo esto se vio reflejado en estados de inquietud, agitación de temor a un peligro inexistente, viéndose reflejados estados neuróticos, problemas en la alimentación, debilitamiento del sistema inmune, cansancio, falta de concentración, etc., llevando a un bajo rendimiento académico, poca motivación, deserción y bloqueos cognitivos en los exámenes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) informó que más de 264 millones de personas sufren de ansiedad a nivel mundial. Afectando a la economía mundial US\$ 1 billón anual en pérdida de productividad. (OMS, 2019).

En una investigación realizada por la Pontificia Universidad Católica del Perú refiere que cerca del 80% de los peruanos han padecido de estrés, ansiedad observándose que afecta más a las mujeres que a los varones. Otro dato interesante es expresado por la Organización Panamericana de la salud (OPS Perú – 2020) manifestando que el COVID 19 trajo consecuencias nefastas en el

aspecto social y económico, donde las personas presentaron ansiedad por diferentes razones.

Definitivamente la ansiedad es un tema de interés social, educativo y laboral por eso muchos economistas y personas que observan y deciden sobre la economía, consideran a la ansiedad como el primer problema de salud mental en todo el mundo, según el Foro Económico Mundial, un promedio de 275 millones de personas sufren de ansiedad. Eso vendría a ser el 4 % de la población mundial. Aproximadamente el 62 % de las personas que sufren de ansiedad son mujeres a diferencia de los de pacientes varones que son 105 millones. (Foro Económico Mundial, 2019)

Por lo expuesto los estudiantes universitarios no han sido ajeno al impacto del COVID 19, observándose que no manejaban sus niveles de ansiedad, ya que expresaban problemas en su salud mental y que presenta un reto para el sistema educativo y de salud.

Esta investigación buscó resolver la siguiente pregunta ¿cuáles son los niveles de ansiedad estado y rasgo en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022?

Por consiguiente, este trabajo tuvo como objetivo general determinar los niveles de ansiedad estado-rasgo en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022. Asimismo, tuvo como objetivos específicos determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo según edad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022. También el de determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo según sexo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022. Asimismo, tuvo como objetivo determinar el nivel

de ansiedad estado-rasgo según ciclo universitario en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022. De igual manera presentó como objetivo determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo según universidad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022. Para finalizar se tuvo el objetivo de determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo según distrito en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022

La presente investigación se ubica en la línea de la psicología clínica y de acuerdo a Rey & Guerrero es la que se interesa no solo en la investigación, sino que también ve el diagnóstico, tratamiento de los desórdenes del comportamiento. (Rey, 2012)

El propósito social de la línea de esta investigación clínica se relaciona con el tercer objetivo: Salud y Bienestar del desarrollo sostenible de las Organización de las Naciones Unidas. Este objetivo se centra en garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos en todas las edades. Abarca el cuidado del bienestar psicológico a través de la promoción y prevención. Se promueve el acceso a servicios de salud mental, para así reducir la aparición de trastornos mentales cuidando del bienestar general. (ONU, 2015)

Respecto a la justificación la presente investigación se explicó desde un nivel teórico como la variable de ansiedad se ha desarrollado a través de los años, como su nivel de comprensión se ha ido expandiendo y cada vez más científicos han ido definiéndola de una manera más compleja. Por eso la importancia de poder describir sus niveles en la actualidad para poder aportar datos relevantes y actualizados a la población, psicólogos e investigadores.

De igual manera hay aportes a nivel metodológico, por eso es importante reconocer que los resultados obtenidos se hicieron a través de un instrumento que mide la variable en sus dos dimensiones ansiedad estado y rasgo. Esta metodología ha sido aplicada a un gran número de investigaciones hallándose muy confiable y válida para medir la variable en la población de estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos a través de esta metodología son útiles para próximos proyectos de investigación y asimismo, sirven para una mayor difusión y prevención de la ansiedad. Por último, también encontramos aportes a nivel práctico, ya que beneficia a la comunidad universitaria y población en general, de igual manera a los profesionales de la salud mental. Conociendo la realidad por la cual se está atravesando, se evidencia que los afectados son muchos y los estudiantes universitarios no son la excepción a la regla. Si de por sí, el solo aislamiento social puede generar un cierto nivel de ansiedad, el cumplir con actividades académicas y el vivir con la constante alerta de un posible contagio, incrementó la posibilidad de que la ansiedad llegue a niveles altos. Generando complicaciones en el desarrollo integral del estudiante, por eso la importancia de esta investigación. Para poder prevenir y promocionar la salud mental mediante la detección de síntomas de la ansiedad.

Respecto a la delimitación de este proyecto, se realizó en Lima Metropolitana con estudiantes universitarios en el año 2022.

La limitación que se encuentra en esta investigación está relacionada con la pandemia que vivimos actualmente, esto nos restringió el acceso presencial a los estudiantes universitarios por medidas de salud, por eso la aplicación del instrumento fue de forma virtual.

## 2. MARCO TEÓRICO

Se han realizado investigaciones previas, es decir antecedentes a nivel nacional e internacional correspondientes a la variable de la investigación.

A nivel nacional, Saravia, Cazorla y Cedillo (2020) desarrollaron una investigación cuya finalidad fue hallar el nivel de ansiedad en alumnos de medicina del primer año de una institución educativa de grado superior en Lima-Perú. Para este estudio participaron 57 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala GAD-7. Consiguiendo como resultado el 75,4% de los alumnos de medicina manifestaron algún grado de ansiedad. (Saravia Bartra, Cazorla Saravia, & Cedillo Ramirez, 2020)

Robles, Ángeles y Alvarado (2020) realizaron una investigación con el fin de identificar los factores asociados con los niveles de ansiedad por la salud en estudiantes de Medicina en el año 2018. Participaron 657 estudiantes. Los encuestados respondieron a un cuestionario donde se reunió la información respecto a los niveles de ansiedad por la salud (SHAI). Se encontró una relación entre la ansiedad por la salud y el año de estudio, y el segundo año es el que revela puntuaciones más altas. (Robles Mariños, Angeles, & Alvarado, 2020)

Vivanco (2020) realizó una investigación cuyo fin fue determinar la relación entre ansiedad por Covid - 19 y salud mental. Su muestra fue de 356 estudiantes universitarios. Se empleó el Coronavirus Anxiety Scale (CAS) en español y el Mental Health Inventory-5 (MHI) Los resultados exponen que existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre la ansiedad por COVID – 19 y la salud mental. (Vivanco Vidal, 2020)

Rojas (2022) llevó a cabo una investigación cuyo fin fue comparar si existen diferencias significativas en ansiedad estado y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios varones y mujeres de dos carreras de una universidad nacional en Huacho durante el 2022. Para ello, la muestra estuvo establecida por un total de 107 estudiantes, cuya herramienta empleada fue el Inventario de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) (Spielberger et al., 1970). Evidenciando como resultado que las mujeres son aquellas que presentan mayores niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo que los varones. Asimismo, se encontró diferencias significativas en ansiedad estado y ansiedad rasgo, entre los estudiantes de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social, siendo los estudiantes de Ciencias de la Comunicación aquellos que presentaron mayores niveles de ansiedad estado y rasgo que los estudiantes de Trabajo Social. (Rojas Peña, 2022)

Tapia y Botello (2018) realizaron una investigación que buscaba establecer una relación entre procrastinación académica y ansiedad en alumnos. Participaron 290 universitarios. Para poder evaluar se utilizó la Escala de Procrastinación Académica y el test de Zung. Al terminar la investigación se evidenció que los estudiantes de Ciencias de la Salud al aplazar sus obligaciones escolares perciben un mayor nivel de ansiedad. (Gil Tapia & Botello Príncipe, 2018)

Cabeza y Capote (2018) realizaron una investigación con el objetivo de analizar los niveles de ansiedad presentados por estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad. Para medir se utilizó el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA). Su muestra fue 120 estudiantes. Se utilizó la Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, que mostraba la existencia o no de

diferencias significativas. Se evidenció extremos de ansiedad individual en el primer semestre que requieren atención especializada. (Cabeza Palacios & Capote Lavandero, 2018)

Y a nivel internacional, Islam y Dey Barna (2020) realizaron una investigación que tuvo como objetivo investigar la prevalencia de depresión y ansiedad entre los estudiantes durante la pandemia Covid-19. También tuvo como objetivo identificar los determinantes de la depresión y la ansiedad. Su muestra fue de un total 476 estudiantes universitarios que viven en Bangladesh participaron en esta encuesta transversal basada en la web. Según los informes, el 18,1% sufría de ansiedad grave. (Islam & Dey Barna, 2020)

Fawaz y Samaha (2020) hicieron una investigación con el fin de evaluar la prevalencia de la sintomatología de la depresión, la ansiedad y el estrés entre los estudiantes universitarios. Su muestra fue de 520 estudiantes universitarios de pregrado sobre su satisfacción con el aprendizaje electrónico y la prevalencia de la sintomatología de depresión, ansiedad y estrés utilizando elementos de la escala 21 de depresión, ansiedad y estrés Se concluyó que el cambio abrupto de métodos de instrucción exclusivos de aprendizaje virtual ha producido síntomas de ansiedad y depresión en una parte significativa de los estudiantes producto de la exigencia académica. (Fawaz & Samaha, 2020)

Muhammad y Saghir (2019) hicieron una investigación con el objetivo de conocer los factores de ansiedad en estudiante. La muestra del estudio estuvo compuesta por 322 estudiantes de M.Ed. Se utilizó como instrumento de investigación el cuestionario que se basó en una escala Likert de cinco puntos. Los valores medios generales para todos los factores de ansiedad fueron

ligeramente más altos en los estudiantes varones en comparación con las mujeres. Se encontró un efecto significativo de la ansiedad sobre el rendimiento académico de los estudiantes a distancia. (Muhammad & Saghir, 2019)

Bahhawi y Albasheer (2018) realizaron una investigación con otros autores más con el fin de evaluar la prevalencia de la depresión, la ansiedad y el estrés y su correlación con la masticación de khat y otros factores de riesgo entre los estudiantes de la Universidad de Jazan. Participaron 642 estudiantes. Utilizaron el cuestionario Depression, Anxiety, and Stress Scale 21, que se analizaron con el software SPSS Versión 20.0. La ansiedad se encontró entre el 65,7%, mientras que el 34,3% de los estudiantes sufría de estrés. El uso de khat se relacionó con puntuaciones medias más altas de ansiedad entre los hombres y una puntuación media más alta de ansiedad entre las mujeres. (Bahhawi & Albasheer, 2018)

Ahmed y Jobe (2021) realizaron una investigación con el fin de evaluar la ansiedad, los síntomas depresivos y el estado de salud mental entre estudiantes universitarios en Bangladesh durante la pandemia COVID-19. Participaron 874 estudiantes. La encuesta se distribuyó mediante Google Forms desde el 10 de abril de 2020 hasta el 24 de abril de 2020. Los resultados muestran que el 40,2% de los estudiantes presentaban síntomas de ansiedad de moderados a graves (moderados en el 23,6% y críticos en el 16,6%). (Ahmed Faisal & Jobe, 2021).

Para esta investigación se realizó una revisión cronológica de la variable ansiedad, donde encontramos que el primero en definir a la ansiedad fue Morel (1866) donde publica una obra "sobre el delirio emotivo, neurosis del sistema nervioso ganglionar visceral" reconociendo sus síntomas. Luego el término de ansiedad se traduce a partir de la palabra alemán "angst" planteado por Freud en

1894 Se tradujo con los términos *anxiété* y *ansiedad*, lo cual significa *angustia*.(González, 1993)

Asimismo, Freud definió a la ansiedad como un síntoma o una señal de peligro procedente de los impulsos reprimidos. Es decir; una consecuencia de los conflictos intrapsíquicos de carácter generalmente inconsciente. (Freud, 1917)

En 1968 apareció el DSM-II, la segunda versión del Manual diagnóstico, caracterizando las neurosis de ansiedad como una preocupación ansiosa exagerada que llega hasta el pánico y va acompañada a menudo por síntomas somáticos. Recogiendo la distinción de conceptos que fueron elaborando anteriormente Freud y Klein. (Puerta, 2018)

Por otro lado, Spielberger indicó que la ansiedad es un proceso; una secuencia compleja de hechos cognitivos, afectivos y comportamentales evocados por algunas formas de "estrés". (Spielberger, 1972)

Así también, la definición propuesta por Skinner manifiesta que es el miedo a un evento inminente, involucrando respuestas emocionales ante un estímulo aversivo condicionado. La propuesta de Skinner tiene que ver con miedos experimentados a estímulos aversivos que en algún momento operó en el individuo. (Skinner, 1979)

En 1980, el DSM-III se desligó de la concepción psicoanalítica para aproximarse a la de la psiquiatría biológica y a un enfoque social. Al contrario que en el manual de la Organización Mundial de la Salud (CIE-10), desaparece el capítulo de "Neurosis" y se sustituye por "Trastornos de la ansiedad".

Posteriormente, Beck (1985, citado en izquierdo, 2003) definió la ansiedad como un estado emocional. Este estado llega a ser así pero no solamente es un

estado emocional, sino que también se añade un factor fisiológico al mencionar: temblor, náuseas y vértigo. (Beck, 1985)

Años después, Tobal propuso que la ansiedad: Es una respuesta emocional o patrón de respuestas, que abarca aspectos cognitivos y fisiológicos, que se caracterizan por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo y aspectos motores que suelen involucrar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos. (Tobal, 1994)

Del mismo modo, Baeza, Fort y Cano definieron a la ansiedad como "un sistema de alerta del organismo frente a situaciones amenazadoras, es decir, situaciones que nos afectan y en las que tenemos algo que ganar o que perder". (Baeza, 2008)

Por último, consideramos también el concepto clínico del DSM-V, en el cual explicó a la ansiedad como una reacción anticipada frente a un supuesto peligro futuro. Frecuentemente se manifiesta como una tensión muscular, vigilancia en relación con un peligro futuro y conductas evitativas. (DSM-V, 2018)

A lo largo de la historia han surgido distintos enfoques que estudiaron a la ansiedad. Uno de ellos es el enfoque psicoanalítico, el cual planteó que la ansiedad es consecuencia de un deseo reprimido que se opone con una fuerza del ego. Freud reconoció distintos elementos que conforman la ansiedad entre ellos destacó el elemento subjetivo como el principal que ocasiona el malestar de la ansiedad. (Cubides Polanco & Gonzales Alvarez, 2018)

Por otro lado, el enfoque conductual desde el punto operacional y experimental entendió a la ansiedad como el fomento que provoca el comportamiento del organismo. Esta teoría afirmó que la ansiedad se produce

por la influencia de factores espontáneos o predeterminados logrando así una respuesta emocional en el individuo. Utilizando en el estudio de la contestación de ansiedad los términos de temor y miedo muchas veces. (Skinner, 1930)

Y desde el enfoque cognitivo definieron a la ansiedad como una interpretación errónea de la información y estímulos recibidos. Causando malestar físico y psicológico en la persona. (Sierra, 2003)

Ahora, también se encuentra el enfoque cognitivo conductual que une las aportaciones del enfoque cognitivo y del conductual. Entendiendo finalmente que la conducta es resultado de las características de cada persona y el contexto que la rodea. Influyendo así sus pensamientos, creencias y algunas situaciones que son estímulos específicos en el comportamiento. (Bowers, 1973)

Considerando, el enfoque humanista existencial, la ansiedad es concebida como una característica ontológica (May, 1977), en otras palabras; inherente al ser humano, y no como un síntoma patológico (Castro, 2011) De igual manera, desde el enfoque filosófico Gilles Lipovetsky menciona que la búsqueda constante de la satisfacción material y la obsesión por la imagen y el consumo influye en la aparición de la ansiedad en una sociedad donde la felicidad se asocia con la posesión de bienes y la apariencia. (Lipovetsky, 1983)

El autor contemporáneo Byung-Chul Han aborda temas relacionados con la sociedad del rendimiento, la fatiga, la tecnología y la cultura digital. Y como eso influye en la presión constante por ser productivo generando ansiedad y fatiga. (Chul Han, 2010)

Por otro lado, la ansiedad entendida desde el enfoque socio cultural menciona que es compleja y multidimensional que se influencia por factores

sociales y culturales en la forma en que se experimenta, se manifiesta y se aborda. Nos dice que a mayor conocimiento de como la cultura influye en la ansiedad, permite proporcionar una atención de salud mental efectiva y sensible a las diferencias culturales. Arthur Kleinman promovió la idea del "idioma de la aflicción" para comprender cómo las personas en diferentes culturas expresan sus experiencias emocionales. (Kleinman, 1989)

La ansiedad vista desde la inteligencia emocional es la perturbación provocada por las presiones de la vida es tal vez la emoción con mayor peso como prueba científica al relacionarla con el inicio de la enfermedad y el curso de la recuperación. Cuando la ansiedad nos ayuda a prepararnos para enfrentarnos a algún peligro, nos ha prestado un buen servicio. Sin embargo, es más frecuente que la ansiedad sea desproporcionada y esté fuera de lugar; la perturbación se produce ante situaciones con las que debemos vivir o que son evocadas por la mente, no por peligros reales que debemos enfrentar. (Goleman, La inteligencia emocional, 1995)

Asimismo, encontramos el enfoque neuropsicológico en el cual se menciona que la ansiedad es adaptativa ya que, en un nivel óptimo, es un estado humano común que puede favorecer el desempeño y el aprendizaje. Precisamente, se ha estudiado que bajo condiciones no desafiantes y de poca carga cognitiva, Sin embargo, los altos niveles de ansiedad, por otro lado, conducen a disminuciones en el rendimiento cognitivo, especialmente en dominios como la atención y las funciones ejecutivas (Craig et al., 2009).

Según la neuropsicología el cerebro cuando percibe una amenaza o un entorno agresivo experimenta miedo, ansiedad e incertidumbre esto produce la

segregación del cortisol y adrenalina. Los altos niveles de cortisol y su liberación constante producen inflamación en el organismo, debilitando así el sistema inmunológico. El cortisol en niveles estables ayuda a hacer frente a los desafíos y las amenazas mediante el mecanismo de huida o lucha. Sin embargo, cuando alcanza niveles altos se manifiesta través de taquicardia, sudoración, temblores o problemas digestivos. Cuando el cortisol se eleva la oxitocina disminuye, esta hormona es la encargada de provocar sentimientos de satisfacción, calma y seguridad, es decir reduce ansiedad. La oxitocina tiene la capacidad de sofocar la zona del cerebro encargada de regular la ansiedad: la amígdala. Una persona que experimenta niveles altos de ansiedad que es capaz de activar su circuito de oxitocina aliviará la angustia que experimenta. (Rojas, 2021)

La inteligencia social define a la ansiedad en relación con la neuroplasticidad del cerebro, nos menciona el papel que cumplen las relaciones sociales en la remodelación de nuestro cerebro, quiere decir que las experiencias repetidas van dando forma a su tamaño y el número de neuronas y de conexiones sinápticas. Mientras más difíciles sean los retos a los que nos enfrentamos, más recursos atencionales consumiremos, porque las señales de ansiedad producidas por la amígdala inundan las regiones cruciales de la corteza prefrontal y se manifiestan como preocupaciones que nos impiden prestar atención. (Goleman, Inteligencia Social, 2010)

Para entender mejor el concepto de la ansiedad distintos autores han dejado su aporte en cada teoría publicada a lo largo de los años.

Por ejemplo, la teoría de Spielberg planteó que la ansiedad está conformada por la ansiedad de estado, es decir un estado emocional pasajero que

experimenta una persona frente a una situación en particular. Esta se caracteriza porque la persona siente tensión o temor, a la vez presenta una hiperactividad en el sistema nervioso autónomo. Y la ansiedad de rasgo es una predisposición ansiosa que presenta una persona de manera permanente, haciendo que esta perciba las situaciones como alarmantes o amenazantes. Lo cual produce que la ansiedad estado se eleve considerablemente. (Spielberg, 1980)

Mientras que la teoría cognitiva de Beck concibió a la ansiedad como la percepción del peligro y la estimación de las competencias del individuo para hacer frente a una amenaza. Esta capacidad se ve nublada por la sobreestimación de la magnitud de la amenaza relacionada en diferentes contextos. (Beck, 1987)

Entre una de las organizaciones más importantes que también busca dar un aporte para comprender mejor a la ansiedad y sus síntomas, está la Asociación Psiquiátrica Americana (1975) esta entendió a la ansiedad como una tensión o dificultad que se produce por la anticipación de una situación de peligro cuya fuente es incierta o dudosa. (Asociación Psiquiátrica Americana, 2016)

### 3. HIPÓTESIS Y VARIABLE

Por ser una investigación descriptiva, no se considera la elaboración de hipótesis.

Asimismo, tuvimos en esta investigación como variable a la Ansiedad estado-rasgo, donde la extracción de datos fue de tipo estadístico cuantitativo ordinal.

La definición conceptual según Spielberg en su teoría, mencionó que la ansiedad es una reacción emocional desagradable generada por un estímulo, la persona se siente amanezada por un pensamiento causándole malestar físico y alterando su conducta.

En vista de ello, la definición operacional de la variable ansiedad rasgo-estado será medida según los niveles del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI, versión en español del stai [state trait – anxiety inventory]).

El cuestionario mide dos dimensiones, la primera Ansiedad estado que se encuentra conformada por 20 ítems del 1-20 teniendo como indicador “cómo se siente en un momento dado”. En cambio, la segunda dimensión Ansiedad rasgo se encuentra conformada por 20 ítems del 21-40 teniendo como indicador “cómo se siente generalmente”. Este cuestionario se responde del 1 al 20 de la siguiente manera: 0 (nada), 1 (algo), 2 (bastante), 3 (mucho). Del 21 al 40 de la siguiente manera 0 (casi nunca), 1 (a veces), 2 (a menudo) y 3 (casi siempre).

El STAI está conformado por ítems que tienen escala directa y escala inversa, en la parte ansiedad estado hay 10 elementos de escala directa y otros 10 de escala invertida. Esto quiere decir que los que pertenecen a escala directa

se puntúan de la manera que aparece en el cuestionario (0;1;2;3) y los de escala inversa se van a puntuar de manera invertida (3;2;1;0). En ansiedad rasgo hay 7 elementos que pertenecen a escala invertida y 13 a escala directa. Los ítems de escala invertida son los siguientes: Ansiedad Estado: 1;2;5;8;10;11;15;16;19 y 20. Ansiedad Rasgo: 21;26;27;30;33;36 y 39.

Una vez obtenidos los puntajes lo ubicamos en los baremos, se diferencian en varones y mujeres, ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Ansiedad/Estado Varones: Bajo (0-9), Tendencia promedio (10-16), Promedio (17), Sobre promedio (18-26), Alto (27 a 60).

Ansiedad/Estado Mujeres: Bajo (0-10), Tendencia promedio (11-16), Promedio (17-18), Sobre promedio (19-28), Alto (29 a 60).

Ansiedad/Rasgo Varones: Bajo (0-11), Tendencia promedio (12-17), Promedio (18), Sobre promedio (19-25), Alto (26 a 60).

Ansiedad/Rasgo Mujeres: Bajo (0-13), Tendencia promedio (14-19), Promedio (20), Sobre promedio (21-30), Alto (31 a 60).

## **4. METOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE ESTUDIO**

Esta investigación es de diseño no experimental según como lo plantea Kerlinger (1988), afirma que es una investigación que se basa en observar a los sucesos estudiados en donde se originan donde no se presenta ninguna intervención externa.

El nivel de la investigación es descriptiva ya que para Hernández y Mendoza (2018) este tipo de investigación tiene por objetivo detallar las características, propiedades de personas, situaciones u objetos que vienen a ser las variables de la investigación u objeto de estudio.

Y a la vez tiene un enfoque cuantitativo, según Hernández (2014), ya que utilizó la recolección de datos para afirmar la hipótesis; para así medir la variable en un determinado contexto; luego se analizó las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrajo una serie de conclusiones a partir de los resultados.

#### **NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de esta investigación fue de tipo aplicada, que según Valderrama (2013) abarca diferentes contextos que puede presentar una población. Buscando así, proporcionar ayuda frente problemática expuesta en esa realidad.

## 4.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Respecto a la población, estuvo conformada por 530 315 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022. (SUNEDU, 2022) Por ende, se utilizó la fórmula finita. (Aguilar Barojas, 2005)

### MUESTRA

De la población total, se aplica la fórmula finita con un margen de error de 5% y de confiabilidad al 95%. Se reemplazó los valores, y obtuvimos el siguiente resultado:

Obteniendo como muestra a evaluar de 384 estudiantes universitarios. Esta clase de muestra se caracteriza por ser de arquetipo estadístico o teórico.

Para obtener el tamaño muestral del trabajo de investigación se utilizó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{Nz^2 * pq}{(N - 1)e^2 + z^2 * pq}$$

Donde:

- N=Total de población
- Z= 1.96 al cuadrado
- p= Proporción esperada equivale al 5%
- q= 0.50
- e= Precisión en nuestra investigación es el 5%

### MUESTREO

La técnica de muestreo que se manejó en la actual investigación es muestreo no probabilístico, definida por la selección de los participantes no depende de la probabilidad, sino tiene que cumplir características relacionadas con los objetivos de la investigación. (Sampieri, 2013)

Para ello se tomaron en cuenta criterios de inclusión como ser estudiante universitario; consentir voluntariamente su participación en la investigación; vivir en Lima Metropolitana; y tener un rango de edad específico para la relevancia de la investigación.

Asimismo, tenemos criterios de exclusión como no ser estudiante universitario matriculado en el semestre 2022 I-II; no proporcionar un consentimiento informado para la participación del estudio; tener alguna condición médica o psicológica que podrían afectar negativamente al usuario para completar el formulario.

**Tabla 1.**

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EDAD 2022

Edad	Frecuencia	Porcentaje
17-24	183	47,7
25-32	177	46,1
33-40	20	5,2
41-49	4	1,0
Total	384	100,0

En la tabla 1 se ha podido identificar la información socio demográfica en función a la edad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se evidenció que el 47.7% (183) de estudiantes universitarios tienen entre 17 y 24 años, el 46.1% (177) de estudiantes universitarios tienen entre 25 y 32 años, el 5.2% (20) de estudiantes tienen entre 33 y 40. Sin embargo, el 1% (4) de estudiantes tienen entre 41 y 49 años. Se encontró que el 93.8% (360) de la muestra evaluada sus edades fluctúan entre los 17 y 32 años.

**Tabla 2.**

## DISTRIBUCIÓN DE LA NUESTRA SEGÚN SEXO

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	158	41,1
Mujer	226	58,9
Total	384	100,0

En la Tabla 2 se ha podido identificar la información socio demográfica en función al sexo de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, conformada por el 41.1% (158) de hombres y 58.9% (226) de mujeres.

Se ha encontrado que nuestra muestra está constituida por un mayor número de mujeres que de hombres.

**Tabla 3.**

## DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN DISTRITO.

Distrito	Frecuencia	Porcentaje
Lima Centro	117	30,5
Lima Sur	208	54,2
Lima Norte	59	15,4
Total	384	100,0

En la Tabla 3 se ha podido identificar la información socio demográfica en función al distrito de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, conformada por el 54.2% (208) que estudian en distritos de Lima Sur, el 30.5%

(117) estudian en distritos de Lima Centro y el 15.4% (59) estudia en distritos de Lima Norte.

Se ha evidenciado que el mayor número de nuestra muestra evaluada se encuentra estudiando en distritos de Lima Sur.

**Tabla 4.**

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN CICLO UNIVERSITARIO.**

Ciclo Universitario	Frecuencia	Porcentaje
1er ciclo	15	3,9
2do ciclo	18	4,7
3er ciclo	14	3,6
4to ciclo	22	5,7
5to ciclo	16	4,2
6to ciclo	46	12,0
7mo ciclo	25	6,5
8vo ciclo	47	12,2
9no ciclo	41	10,7
10mo ciclo	140	36,5
Total	384	100,0

En la tabla 4 se ha podido identificar la información socio demográfica en función al ciclo de estudios de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se muestra que el 36.5% (140) de estudiantes universitarios están en el 10mo ciclo, el 10.7% (41) están en el 9no ciclo, el 12.2% (47) están en el 8vo ciclo, el 6.5% (25) pertenecen al 7mo ciclo, el 12.0% (46) están 6to ciclo, el 4.2% (16) están en 5to ciclo, el 5.7% (22) están en 4to ciclo, el 3.6% (14) están en 3er

ciclo, el 4.7% (18) están en 2do ciclo y el 3.9%(15) de estudiantes universitarios están en 1er ciclo. Se ha encontrado que la muestra evaluada está conformada en su mayoría por estudiantes de décimo ciclo.

**Tabla 5.**

**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN TIPO DE UNIVERSIDAD.**

Universidad	Frecuencia	Porcentaje
Universidad Privada	315	82,0
Universidad Nacional	69	18.0
Total	384	100,0

En la Tabla 5 se ha podido identificar la información socio demográfica en función a la universidad de los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se observó que el 82.0% (315) de estudiantes pertenecen a universidades privadas y el 18.0% (69) pertenecen a universidades nacionales. Se ha evidenciado que nuestra muestra está conformada por un alto porcentaje de estudiantes universitarios que pertenecen a universidades privadas.

### 4.3 MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrumento: Cuestionario de Ansiedad Estado- Rasgo (STAI, versión en español del stai [state trait – anxiety inventory])

Autores: C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch, R. E. Lushene. Código ISSN: 0443-5117

#### **Ficha técnica del instrumento**

**Título original:** Stai (State trait- anxiety inventory)

**Autor:** C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch, R. E. Lushene.

**Año de creación:** 1964-1970

**Adaptación al español:** Gualberto Buela-Casal, Alejandro Guillén-Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero, 1982, 2011.

**Consigna de aplicación:** Es auto aplicable, puede ser aplicado individualmente o de forma colectiva. No tiene límite de tiempo. Las instrucciones se encuentran en el cuestionario.

**Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos.

**Duración:** 15 min. Aproximadamente.

**Baremación:** Baremos percentiles y decatipos de adolescentes y adultos por sexo.

#### **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS ORIGINALES DEL INSTRUMENTO:**

La validez establece que ambas escalas tienen relación muy importante ( $p < .01$ ). En la Validez clínica se encontró un resultado de 94% de sensibilidad y un 100% de especificidad.

Mientras que la confiabilidad por consistencia interna, los resultados arrojaron un índice del alfa de Cronbach de .83 y .90 en cada escala lo cual lo ubica en un nivel muy bueno de fiabilidad.

#### PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ADAPTACIÓN

La evidencia de validez en investigaciones peruanas del instrumento se dio a través del análisis factorial confirmatorio, se utilizó un modelo no jerárquico oblicuo. Los índices de ajuste se encontraron en los límites aceptados (SRMR=.04,  $\chi^2/df=1.2$ , CFI=.99, RMSEA=.04).

El método de confiabilidad fue el de consistencia interna, calculado por medio del coeficiente alfa y el omega compuesto. Ansiedad estado obtuvo alfa=.71 y omega= .78, con 20 ítems; y ansiedad rasgo obtuvo alfa=.89 y omega=.70, con 20 ítems. (Guevara-Cordero1, 2019, págs. 251-264)

#### **4.4. PROCEDIMIENTO**

Cada colaborador fue invitado a participar del estudio por diferentes medios electrónicos ya sea por redes sociales como Whatsapp, Facebook e Instagram o también por correos electrónicos. Se les remitió un enlace electrónico del estudio, en el cual se le explicaron los riesgos y beneficios de su colaboración en el estudio. Los detalles y objetivos del estudio estuvieron en el documento consentimiento informado el cual se encontraba un resumen en el link directo y además otro link con el documento completo del consentimiento, el cual luego de estar de acuerdo, el participante dio su consentimiento. Con ello, el participante pudo iniciar con la participación-entrevista del estudio. En la encuesta hubo preguntas personales

sobre las variables de estudio como ansiedad y preguntas relacionadas al contexto.

Asimismo, todos los participantes contaron con un enlace con información útil para búsqueda de contacto relacionado a la salud mental, bienestar psicológico del estudio. Los participantes además en el consentimiento informado tuvieron una opción de estar de acuerdo con ser contactados en estudios futuros relacionados al presente estudio.

### **Administración de prueba**

Para el desarrollo de este proyecto no se utilizó un permiso en específico, puesto que se realizó con estudiantes universitarios de Lima Metropolitana mediante un formulario de Google Forms ya que se llevó a cabo durante el confinamiento por pandemia.

Por consiguiente, se difundió dicho formulario mediante compañeros para que así se logre mayor alcance de la cantidad de estudiantes que se requería.

## **4.5. PROCESAMIENTO DE DATOS**

Ya obtenido los datos de parte de la muestra, se elaboró la data empleando el formato Excel para que así sea derivada al programa SPSS y obtener los resultados. Los datos adquiridos fueron analizados a través de frecuencias y porcentajes que fueron representados en tablas de resultados.

#### **4.6. ASPECTOS ÉTICOS**

Antes del inicio del estudio se solicitó autorización ética al comité institucional de ética en la investigación de la UPSJB. El estudio consideró el almacenamiento seguro y encriptado de toda la información del estudio, los documentos en físico que puedan ser usados serán almacenados en estantes bajo llave en la oficina del investigador principal o como prevemos que sucederá en la mayoría del tiempo del estudio, los registros electrónicos fueron guardados con contraseña que sólo manejaron los investigadores.

Asimismo, se mantuvo la confidencialidad de los participantes, donde solo el investigador principal pudo manejar los datos de las identificaciones para posibles contactos futuros de verificación de datos u otros que sean relevantes, el resto del equipo solo vio los datos del estudio sin identificadores.

Finalmente, en esta investigación se tuvo en cuenta los principios éticos como la Autonomía; principio que se relaciona con la predisposición de las personas a colaborar en un estudio, respetando su capacidad de autodeterminación. Asimismo, se encontró el principio de Beneficencia; que orienta los investigadores a no causar ningún tipo de daño a los participantes. El principio de No Maleficencia; brinda protección de cualquier perjuicio a los participantes en la investigación. Y finalmente encontramos el principio de Justicia; en el cual se exige distribución equitativa entre la carga y los beneficios. (Espinoza Freire, 2020).

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 5.1. RESULTADOS

**Tabla 6.**

NIVELES DE ANSIEDAD ESTADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA.

Ansiedad Estado	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	7,3
Tendencia promedio	77	20,1
Promedio	15	3,9
Sobre promedio	83	21,6
Alto	181	47,1
Total	384	100,0

En la tabla 6, se ha podido identificar los niveles de ansiedad estado en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, donde se observa un 47.1% (181) de nivel alto, un 21,6% (83) con un nivel sobre promedio, un 3.9% (15) con un nivel promedio, un 20.1% (77) con nivel tendencia promedio y un 7.3% (28) con un nivel bajo. Se ha evidenciado que el 68.7% (264) de la muestra evaluada presentan un nivel alto y sobre promedio de ansiedad estado. La ansiedad es normal en las personas, pero cuando esta llega a niveles altos, se convierte en dificultad en el proceso de adaptación, ya que produce sudoración, taquicardia, ideas irracionales sobre su desempeño en las aulas universitarias y sobre su futuro.

**Tabla 7.**

## NIVELES DE ANSIEDAD ESTADO SEGÚN LA EDAD

Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
17-24	Bajo	7	3,8
	Tendencia promedio	45	24,6
	Promedio	11	6,0
	Sobre promedio	36	19,7
	Alto	84	45,9
	Total	183	100,0
25-32	Bajo	15	8,5
	Tendencia promedio	26	14,7
	Promedio	4	2,3
	Sobre promedio	40	22,6
	Alto	92	52,0
	Total	177	100,0
33-40	Bajo	4	20,0
	Tendencia promedio	6	30,0
	Sobre promedio	5	25,0
	Alto	5	25,0
	Total	20	100,0
41-49	Bajo	2	50,0
	Sobre promedio	2	50,0
	Total	4	100,0

En la tabla 7, se ha podido identificar los niveles de ansiedad estado según edad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, en el cual se indica que los estudiantes entre los 17 y 24 años obtuvieron 45.9% (84) con un nivel alto, un 19,7%(36) con un nivel sobre promedio, un 6.0% (11) con un nivel promedio, un 24.6% (45) con nivel tendencia promedio y un 3.8% (7) con un nivel bajo, entre 25 y 32 años presentan un 52,0% (92) con un nivel alto, un 22,6% (40) con un nivel sobre promedio, un 2.3% (4) con un nivel promedio, un 14.7% (26) con nivel tendencia promedio y un 8.5% (15) con un nivel bajo, entre 33-40 años presentan un 25.0% (5) con un nivel alto, un 25.0% (5) con un nivel sobre promedio, un 30.0% (6) con un nivel tendencia promedio y un 20.0% (4) con nivel bajo. Por último, los estudiantes entre 41 y 49 presentan un 50% (2) con un nivel sobre promedio y un 50% (2) con un nivel bajo. Se ha encontrado que la muestra evaluada los estudiantes entre 17 y 32 años presentan niveles altos de ansiedad estado. Como se sabe la ansiedad estado viene a ser como percibe el momento presente, debido a las expectativas, intereses y motivaciones que está en relación con los exámenes, presentación de trabajo y ver que si no lo logra lo va afectar el futuro, a cambio del grupo de más edad que estudia una segunda carrera, o que ya tiene un trabajo y eso le da más estabilidad.

**Tabla 8**

## NIVEL DE ANSIEDAD ESTADO SEGÚN SEXO.

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	Bajo	14	8,9
	Tendencia promedio	31	19,6
	Promedio	7	4,4
	Sobre promedio	28	17,7
	Alto	78	49,4
	Total		158
Mujer	Bajo	14	6,2
	Tendencia promedio	46	20,4
	Promedio	8	3,5
	Sobre promedio	55	24,3
	Alto	103	45,6
	Total		226

En la tabla 8 se ha podido identificar los niveles de ansiedad estado según sexo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, en el cual se indica que los hombres presentan un 49,4% (78) con un nivel alto, un 17,7 (28) con un nivel sobre promedio, un 4.4% (7) con un nivel promedio, un 19.6% (31) con nivel tendencia promedio y un 8.9% (14) con un nivel bajo. Las mujeres presentan un 45,6% (103) con un nivel alto, un 24,3 (55) con un nivel sobre promedio, un 3.5%

(8) con un nivel promedio, un 20.4% (46) con nivel tendencia promedio y un 6.2% (14) con un nivel bajo. Se ha encontrado que las mujeres presentan niveles más altos de ansiedad estado que los hombres, se encontró un 69,9% de nivel alto y sobre promedio en las mujeres. Arenas y Puigcerver (2009) refiere que existe diferencias entre el hombre y la mujer de cómo percibe la ansiedad en 2 o 3 veces más, que puede deberse a factores psicobiológicos, socioculturales que pueden contribuir a desarrollar la ansiedad.

**Tabla 9.**

NIVEL ANSIEDAD ESTADO SEGÚN DISTRITO.

Distrito	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Lima Centro	Bajo	4	3,4
	Tendencia promedio	23	19,7
	Promedio	5	4,3
	Sobre promedio	22	18,8
	Alto	63	53,8
	Total	117	100,0
Lima Sur	Bajo	22	10,6
	Tendencia promedio	44	21,2
	Promedio	10	4,8
	Sobre promedio	40	19,2
	Alto	92	44,2
	Total	208	100,0
Lima Norte	Bajo	2	3,4
	Tendencia promedio	10	16,9
	Sobre promedio	21	35,6
	Alto	26	44,1
	Total	59	100,0

En la tabla 9, se ha podido identificar los niveles de ansiedad estado según distrito en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, en el cual se halló un

72.6% de nivel alto y sobre promedio de ansiedad estado en 85 estudiantes en distritos de Lima Centro. Asimismo, se observó un 63.4% de nivel alto y sobre promedio en 132 estudiantes en distritos de Lima Sur. Por último, se encontró un 79.7% de nivel alto y sobre promedio de ansiedad estado en 47 estudiantes universitario en distritos de Lima Norte. Se ha identificado que la muestra evaluada según distritos, presentan mayores niveles altos y sobre promedio de ansiedad estado en Lima Sur y Lima Centro. La ubicación geográfica es importante para crear ansiedad, en este caso se va a dar por la cercanía a la institución educativa, así como también al lugar que le da más seguridad o inseguridad.

**Tabla 10.**

NIVEL ANSIEDAD ESTADO SEGÚN CICLO UNIVERSITARIO

Ciclo universitario	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
1er ciclo	Bajo	2	13,3
	Tendencia promedio	6	40,0
	Sobre promedio	2	13,3
	Alto	5	33,3
	Total	15	100,0
2do ciclo	Tendencia promedio	2	11,1
	Sobre promedio	6	33,3
	Alto	10	55,6
	Total	18	100,0

3er ciclo	Tendencia promedio	2	14,3
	Sobre promedio	4	28,6
	Alto	8	57,1
	Total	14	100,0
4to ciclo	Bajo	2	9,1
	Tendencia promedio	6	27,3
	Promedio	1	4,5
	Sobre promedio	4	18,2
	Alto	9	40,9
	Total	22	100,0
5to ciclo	Tendencia promedio	8	50,0
	Alto	8	50,0
	Total	8	100,0
6to ciclo	Bajo	6	13,0
	Tendencia promedio	12	26,1
	Sobre promedio	8	17,4
	Alto	20	43,5
	Total	46	100,0
7mo ciclo	Bajo	3	12,0
	Tendencia promedio	4	16,0
	Sobre promedio	10	40,0
	Alto	8	32,0
	Total	25	100,0
8vo ciclo	Bajo	2	4,3
	Tendencia promedio	9	19,1

	Sobre promedio	10	21,3
	Alto	26	55,3
	<hr/> Total	47	100,0
9no ciclo	Bajo	2	4,9
	Tendencia promedio	8	19,5
	Promedio	2	4,9
	Sobre promedio	9	22,0
	Alto	20	48,8
	<hr/> Total	41	100,0
10mo ciclo	Bajo	11	7,9
	Tendencia promedio	20	14,3
	Promedio	12	8,6
	Sobre promedio	30	21,4
	Alto	67	47,9
	<hr/> Total	140	100,0

En la tabla 10 se ha podido identificar los niveles de ansiedad estado según ciclo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana; en primer ciclo se encontró un 46.6% de nivel alto y sobre promedio en 7 estudiantes, en segundo ciclo un 88.9% de nivel alto y sobre promedio en 16 estudiantes, en tercer ciclo un 85.7% de nivel alto y sobre promedio en 12 estudiantes, en cuarto ciclo un 59.1% de nivel alto y sobre promedio en 13 estudiantes, en quinto ciclo un 50% de nivel alto en 8 estudiantes; asimismo, en sexto ciclo se encontró un 60.9% de nivel alto y sobre promedio en 28 estudiantes, en séptimo ciclo un 72% de nivel alto y sobre promedio en 18 estudiantes; en octavo ciclo un 76.6% de nivel alto y sobre

promedio en 36 estudiantes. Seguidamente en noveno ciclo, se encontró un 70,8% de nivel alto y sobre promedio en 29 estudiantes. Por último, en décimo ciclo se halló un 69,3% de nivel alto y sobre promedio en 97 estudiantes. Se ha encontrado que en todos los ciclos tienen un nivel entre alto y sobre promedio en ansiedad estado, siendo el 10mo ciclo donde se presenta mayor porcentaje en nivel alto de ansiedad estado. Este último grupo está a punto de culminar sus estudios y el solo hecho de pensarlo crea pensamientos inciertos con respecto a su futuro.

**Tabla 11**

NIVEL ANSIEDAD ESTADO SEGÚN UNIVERSIDAD

Universidad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Universidad	Bajo	24	7,6
Privada	Tendencia promedio	65	20,6
	Promedio	8	2,5
	Sobre promedio	66	21,0
	Alto	152	48,3
	Total	315	100,0
Universidad	Bajo	4	5,8
Nacional	Tendencia promedio	12	17,4
	Promedio	7	10,1
	Sobre promedio	17	24,6
	Alto	29	42,0
	Total	36	100,0

En la Tabla 11 se ha podido identificar los niveles de ansiedad estado en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana según universidad, donde se observa un 69.3% de nivel alto y sobre promedio en ansiedad estado en 218 estudiantes que pertenecen a una universidad privada, asimismo se encontró un 66.6% de nivel alto y sobre promedio en ansiedad estado en 46 estudiantes que pertenecen a una universidad nacional. Se ha evidenciado que de nuestra muestra evaluada el mayor número de estudiantes que presentan un nivel alto y sobre promedio de ansiedad estado se encuentran en una universidad privada. Con respecto a esta variable, la ansiedad está relacionada con la parte económica, pensar en recuperar lo invertido durante su tiempo de estudio.

**Tabla 12**

NIVEL ANSIEDAD RASGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

Ansiedad Rasgo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	13,0
Tendencia promedio	51	13,3
Promedio	6	1,6
Sobre promedio	113	29,4
Alto	164	42,7
Total	384	100,0

En la tabla 12, se ha podido identificar los niveles de ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, donde se observa un 42.7% (164) de nivel alto, un 29.4% (113) con un nivel sobre promedio, un 1.6% (6) con un nivel promedio, un 13.3% (51) con nivel tendencia promedio y un 13.0% (50)

con un nivel bajo. Se ha encontrado que 277 estudiantes que conforman el 72.1% de la población evaluada presentan un nivel alto y sobre promedio de ansiedad rasgo. Las personas perciben los momentos como amenazantes, y lo hace de manera más permanente. Lo que hace que unos elevados niveles de ansiedad van a presentar síntomas corporales provocados, como sudoración, elevado ritmo cardiaco. etc.

**Tabla 13.**

## NIVEL DE ANSIEDAD RASGO SEGÚN LA EDAD

Edad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
17-24	Bajo	18	9,8
	Tendencia promedio	20	10,9
	Promedio	4	2,2
	Sobre promedio	60	32,8
	Alto	81	44,3
	Total		183
25-32	Bajo	24	13,6
	Tendencia promedio	25	14,1
	Promedio	2	1,1
	Sobre promedio	48	27,1
	Alto	78	44,1
	Total		177
33-40	Bajo	6	30,0
	Tendencia promedio	6	30,0
	Sobre promedio	3	15,0
	Alto	5	25,0
	Total		20
41-49	Bajo	2	50,0
	Sobre promedio	2	50,0
	Total		4

En la tabla 13, se ha podido identificar los niveles de ansiedad estado según edad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, en el cual se indica que los estudiantes entre los 17-24 obtuvieron 44,3% (81) con un nivel alto, un 32,8 (60) con un nivel sobre promedio, un 2,2% (4) con un nivel promedio, un 10,9% (20) con nivel tendencia promedio y un 9,8% (18) con un nivel bajo. Los estudiantes entre 25-32 presentan un 44,1% (78) con un nivel alto, un 27,1% (48) con un nivel sobre promedio, un 1,1% (2) con un nivel promedio, un 14,1% (25) con nivel tendencia promedio y un 13,6% (24) con un nivel bajo. Los estudiantes entre 33-40 presentan un 25% (5) con un nivel alto, un 15% (3) con un nivel sobre promedio, un 30% (6) con un nivel tendencia promedio y un 30% (6) con nivel bajo. Por último, los estudiantes entre 41 y 49 presentaron un 50% (2) con un nivel sobre promedio y un 50% (2) con un nivel bajo. Se ha encontrado que de la muestra evaluada los estudiantes entre 17 y 24 años presentan niveles más altos de ansiedad rasgo, se encontró un 77,1% de nivel alto y sobre promedio de ansiedad rasgo entre los jóvenes de ese rango de edad. Esto debido a que los jóvenes no tienen mucho control emocional, por que viven una amenaza con más intensidad.

**Tabla 14**

## NIVEL DE ANSIEDAD RASGO SEGÚN SEXO

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	Bajo	28	17,7
	Tendencia promedio	31	19,6
	Promedio	4	2,5
	Sobre promedio	25	15,8
	Alto	70	44,3
	Total	158	100,0
Mujer	Bajo	22	9,7
	Tendencia promedio	20	8,8
	Promedio	2	0,9
	Sobre promedio	88	38,9
	Alto	94	41,6
	Total	226	100,0

En la tabla 14, se ha podido identificar los niveles de ansiedad rasgo según sexo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, en el cual se indica que los hombres presentan un 44,3% (70) con un nivel alto, un 15,8% (25) con un nivel sobre promedio, un 2,5% (4) con un nivel promedio, un 19,6% (31) con nivel tendencia promedio y un 17,7% (28) con un nivel bajo. Las mujeres presentan un 41,6% (94) con un nivel alto, un 38,9% (88) con un nivel sobre promedio, un 0,9% (2) con un nivel promedio, un 8,8% (20) con nivel tendencia promedio y un 9,7% (22) con un nivel bajo. Se ha identificado que las mujeres presentan niveles más altos de ansiedad rasgo que los hombres, se encontró un 80,5% de nivel alto y

sobre promedio en las mujeres. De acuerdo a estudios realizados se tiene que la ansiedad rasgo en las damas las pone más hipersensibles a los estímulos negativos y peligrosos, creando más ansiedad en ellas.

**Tabla 15.**

NIVEL DE ANSIEDAD RASGO SEGÚN DISTRITO.

Distrito	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Lima Centro	Bajo	13	11,1
	Tendencia promedio	20	17,1
	Promedio	4	3,4
	Sobre promedio	26	22,2
	Alto	54	46,2
	Total	117	100,0
Lima Sur	Bajo	25	12,0
	Tendencia promedio	27	13,0
	Promedio	2	1,0
	Sobre promedio	64	30,8
	Alto	90	43,3
	Total	208	100,0
Lima Norte	Bajo	12	20,3
	Tendencia promedio	4	6,8
	Sobre promedio	23	39,0
	Alto	20	33,9
	Total	59	100,0

En la tabla 15 se muestra los niveles de ansiedad rasgo según distrito en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, en el cual se halló un 68,4% de nivel alto y sobre promedio de ansiedad rasgo en 80 estudiantes en distritos de Lima Centro. Asimismo, se observó un 74.1% de nivel alto y sobre promedio en 154 estudiantes en distritos de Lima Sur. Por último, se encontró un 72,9% de nivel alto y sobre promedio de ansiedad rasgo en 43 estudiantes universitarios en distritos de Lima Norte. Se ha evidenciado que en todos los

distritos de la muestra evaluada presentan un nivel alto y sobre promedio en ansiedad rasgo, teniendo el porcentaje mayor Lima Sur.

**Tabla 16.**

NIVEL DE ANSIEDAD RASGO SEGÚN CICLO

Ciclo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Universitario</b>			
1er ciclo	Tendencia promedio	4	26,7
	Sobre promedio	6	40,0
	Alto	5	33,3
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>
2do ciclo	Tendencia promedio	4	22,2
	Sobre promedio	7	38,9
	Alto	7	38,9
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>
3er ciclo	Bajo	2	14,3
	Sobre promedio	4	28,6
	Alto	8	57,1
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>
4to ciclo	Bajo	6	27,3
	Tendencia promedio	2	9,1
	Sobre promedio	8	36,4
	Alto	6	27,3

	Total	22	100,0
5to ciclo	Bajo	4	25,0
	Sobre promedio	6	37,5
	Alto	6	37,5
	Total	16	100,0
6to ciclo	Bajo	6	13,0
	Tendencia promedio	6	13,0
	Sobre promedio	14	30,4
	Alto	20	43,5
	Total	46	100,0
7mo ciclo	Bajo	3	12,0
	Promedio	2	8,0
	Sobre promedio	10	40,0
	Alto	10	40,0
	Total	25	100,0
8vo ciclo	Bajo	3	6,4
	Tendencia promedio	6	12,8
	Sobre promedio	14	29,8
	Alto	24	51,1
	Total	47	100,0
9no ciclo	Bajo	8	19,5
	Sobre promedio	12	29,3
	Alto	21	51,2
	Total	41	100,0
10mo ciclo	Bajo	18	12,9

Tendencia promedio	29	20,7
Promedio	4	2,9
Sobre promedio	32	22,9
Alto	57	40,7
Total	140	100,0

En la tabla 16 se ha podido identificar los niveles de ansiedad rasgo según ciclo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana; en primer ciclo se encontró un 73,3% de nivel alto y sobre promedio en 11 estudiantes, en segundo ciclo un 77,8% de nivel alto y sobre promedio en 14 estudiantes, en tercer ciclo un 85,7% de nivel alto y sobre promedio en 12 estudiantes, en cuarto ciclo un 63,7% de nivel alto y sobre promedio en 14 estudiantes; asimismo en quinto ciclo se observó un 75% de nivel alto y sobre promedio en 12 estudiantes, en sexto ciclo un 73,9% de nivel alto y sobre promedio en 34 estudiantes; en séptimo ciclo un 80% de nivel alto y sobre promedio en 20 estudiantes; en octavo ciclo un 80,9% de nivel alto y sobre promedio en 38 estudiantes; en noveno ciclo se halló un 80,5% de nivel alto y sobre promedio en 33 estudiantes. Por último, en decimo ciclo se encontró un 63.6% de nivel alto y sobre promedio en 89 estudiantes. Se ha evidenciado un porcentaje mayor al 50% en todos los ciclos en un nivel entre alto y sobre promedio en ansiedad rasgo, siendo el 10mo ciclo donde se presenta mayor porcentaje en nivel alto de ansiedad rasgo. La proximidad a la salida puede causar ansiedad rasgo como problemas atencionales o dificultad en la realización de una tarea difícil.

**Tabla 17**

## NIVEL DE ANSIEDAD RASGO SEGÚN UNIVERSIDAD.

Universidad	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Universidad	Bajo	40	12,7
Privada	Tendencia promedio	43	13,7
	Promedio	2	0,6
	Sobre promedio	95	30,2
	Alto	135	42,9
	Total	315	100,0
Universidad	Bajo	10	14,5
Nacional	Tendencia promedio	8	11,6
	Promedio	4	5,8
	Sobre promedio	18	26,1
	Alto	29	42,0
	Total	69	100,0

En la Tabla 17, se ha podido identificar los niveles de ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana según universidad, donde se presentó un 73,1% de nivel alto y sobre promedio en ansiedad rasgo en 230 estudiantes que pertenecen a una universidad privada, asimismo se encontró un 68,1% de nivel alto y sobre promedio en ansiedad rasgo en 47 estudiantes que pertenecen a una universidad nacional. Se ha encontrado que de la muestra evaluada el mayor número de estudiantes que presentan un nivel alto y sobre promedio de ansiedad rasgo se encuentran en una universidad privada. Los estudiantes de universidad privada se sienten con un nivel de ansiedad elevada

con más frecuencia, en comparación con los de una universidad privada, presentada ante los exámenes, tareas, etc, tendiendo con más probabilidad a postergar en estudiar o prepararlos a tiempo.

## **5.2. DISCUSIÓN**

La ansiedad está presente cada vez con más frecuencia en la vida de las personas, más aún frente a diferentes estímulos y ciertas responsabilidades. Para entender mejor la definición de ansiedad se tuvo en cuenta dos dimensiones, la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad. La ansiedad como estado en la teoría de Spielberg (1966) se define como un estado emocional transitorio del organismo humano, se caracteriza por una combinación única de sentimientos de tensión y miedo al futuro, nerviosismo, y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos, (temblor en partes del cuerpo, sudoración), así como una sobre estimulación del sistema nervioso variando con el tiempo y reduciendo o aumentando su intensidad. A diferencia de la ansiedad rasgo que es considerada una predisposición ansiosa que presenta una persona de manera permanente, haciendo que esta perciba las situaciones como alarmantes o amenazantes. Se caracteriza por la evitación del daño o inhibición conductual. Las personas con un nivel alto de ansiedad rasgo suelen evitar y mostrarse inhibidos ante estímulos novedosos o no familiares, suelen reaccionar con retraimiento. Se trata de personas cautelosas, tensas, y pesimistas.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir los niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. En la muestra evaluada se ha identificado que, en 264 estudiantes, es decir más de la mitad presenta un 68,7% de nivel alto y sobre promedio de

ansiedad estado, manifestando síntomas como angustia, preocupación, falta de confianza en sí mismos, nerviosismo, sentimientos de opresión e insatisfacción. Asimismo, se observó que en la mayoría de la muestra presenta algún nivel de ansiedad estado significativo. Estos resultados concuerdan con los estudios de Saravia, Cazorla y Cedillo en el 2020, donde se encuentran grados altos de ansiedad estado.

Por otro lado, respecto a ansiedad rasgo se encontró que en 277 estudiantes universitarios presentan un 72.1% en nivel alto y sobre promedio, evidenciando síntomas como; propensión al llanto, cansancio, falta de toma de decisión, inseguridad, tristeza, evasión y preocupaciones constantes. Demostrando así, que existe en la muestra una mayor presencia de ansiedad rasgo. Deduciendo así, que más de la mitad de la muestra evaluada presenta ansiedad frente a diferentes situaciones experimentando una gran variedad de síntomas siendo el más frecuente el miedo constante por desgracias futuras o la inseguridad; teniendo en cuenta los cambios en el contexto social, político y sanitario por el que la población ha ido atravesando, presentándose así factores desencadenantes para un mayor nivel de ansiedad rasgo encontrado en esta investigación, para ello podemos mencionar a los estudios de Tapia y Botello que en el 2018 encuentra que estudiantes de ciencias de la salud tienden a tener un alto nivel de ansiedad, postergando con ello sus deberes académicos.

Asimismo, se encontró que de la muestra evaluada los estudiantes entre 17 y 32 años presentan niveles altos de ansiedad estado y rasgo. Mostrando niveles más altos de ansiedad rasgo en los jóvenes. Presentando síntomas como tensión o sobreexcitación en ansiedad estado y hasta ganas de llorar o falta de confianza en sí mismos en relación con ansiedad rasgo. Evidenciando que son los

más jóvenes en presentar los niveles de ansiedad rasgo y desde que empezaron sus estudios universitarios se manifiesta. Atravesar diversos cambios durante estas edades y a la vez cumplir con ciertas obligaciones puede ser desencadenantes y producir a su vez una mayor presencia de ansiedad estado.

En esta investigación se ha encontrado que las mujeres evidencian una mayor presencia de ansiedad rasgo, Spielberg (1966) hace una diferenciación entre varones y mujeres al momento de calificar el cuestionario ya que considera que el sexo influye de una manera más acentuada en las puntuaciones debido a sus diferencias y características particulares de cada género. Esto demuestra que las mujeres son más propensas a presentar diversos síntomas de ansiedad en niveles significativos producto a los cambios hormonales que experimentan a lo largo de su vida. Estos resultados están relacionados con los estudios de Rojas en el año 2022, que encontró en sus resultados que las mujeres presentan altos niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en las mujeres. A diferencia de un estudio internacional de Muhammad y Saghir (2019) que en sus resultados encuentra que existe leves niveles altos de ansiedad en los hombres.

Se ha identificado que, de la muestra evaluada según distrito, Lima Sur y Lima Centro presentan mayores niveles altos y sobre promedio de ansiedad estado. Sin embargo, solo se encontró niveles altos en ansiedad rasgo en Lima Sur. Esto quiere decir que los estudiantes de todos los distritos atraviesan momentos de tensión y preocupación. Con respecto a los distritos de Lima Sur se encontró mayor presencia de estudiantes que se muestran decaídos, inseguros y cansados.

El gran porcentaje de estudiantes evaluados que presentan un nivel alto y sobre promedio de ansiedad estado y rasgo pertenecen a una universidad privada. Se encontró una mayor presencia de ansiedad rasgo en las universidades privadas. Esto podría deberse a que la economía de muchas familias se ha visto afectada en estos últimos años producto de la pandemia y conflictos políticos, siendo una preocupación latente cubrir con el pago mensual de las pensiones.

Se ha identificado que más de la mitad de los estudiantes evaluados en todos los ciclos presentan un nivel entre alto y sobre promedio en ansiedad estado y rasgo, siendo el 10mo ciclo donde se presenta los niveles más altos de ansiedad estado. Esto refleja que los estudiantes en su último año, presentan un mayor temor al futuro e inseguridad ante la culminación de sus estudios y a la obtención de experiencias durante las prácticas pre profesionales, estas pueden estar desencadenando los síntomas mencionados anteriormente.

De acuerdo con el estudio seguido por Saravia et al. (2020) se obtiene que el 75.4% de alumnos de medicina manifestaron algún grado de ansiedad, situación que es compatible con los resultados de esta investigación ya que se refleja que todos los estudiantes universitarios presentaban algún nivel de ansiedad.

Por otro lado, en la investigación de Robles et al (2020) se encontró una relación entre la ansiedad por la salud y el año de estudio, y el segundo año es el que revela niveles más altos de ansiedad. Dichos resultados difieren con los resultados de esta investigación puesto que se identificó que los niveles más altos de ansiedad estado y rasgo se encontraron en el último año.

Del mismo modo, en la investigación de Cabeza y Capote (2018) se evidenció extremos de ansiedad individual en el primer semestre que requieren atención especializada. No obstante, como ya se indicó, con esta investigación se obtiene que los niveles más altos de ansiedad se encontraron en último año.

Luego, con el estudio realizado por Vivanco (2020) los resultados exponen que existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre la ansiedad por COVID-19 y la salud mental. De este modo, nuestra investigación resulta ser concordante pues, los resultados permiten evidenciar los efectos producidos por la pandemia en un sentido negativo ya que se evidencia la presencia de niveles de ansiedad significativos.

Según la investigación de Tapia y Botello (2018) se evidenció que los estudiantes de Ciencias de la Salud perciben un mayor nivel de ansiedad coincidiendo así con el resultado de esta investigación en el cual se identificó un nivel alto y sobre promedio en ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios.

Ahora bien, según la investigación de Islam y Dey Barna (2020) los estudiantes estaban experimentando un mayor nivel de depresión y ansiedad, siendo que el 18,1% sufría de ansiedad grave. Sin embargo, los resultados obtenidos por esta investigación nos permiten afirmar que el porcentaje mostrado precedentemente, no refleja fielmente nuestra realidad toda vez que la mayoría de estudiantes universitarios padecen de ansiedad en nivel sobre promedio y alto.

De acuerdo con los resultados de la investigación realizada por Fawaz y Samaha (2020) se concluyó que el cambio abrupto de métodos de instrucción exclusivos de aprendizaje virtual ha producido síntomas de ansiedad y depresión

en una parte significativa de los estudiantes producto de la exigencia académica, estos resultados son similares a los obtenidos en la presente investigación, en la medida que el ciclo académico es superior, se evidencia una tendencia al incremento del nivel de ansiedad,

Por otra parte, en su investigación, Muhammad y Saghir (2019), identificaron un efecto ligeramente significativo de la ansiedad sobre el rendimiento académico de los estudiantes a distancia en hombres en comparación a mujeres. De esta forma podemos inferir con los resultados del presente trabajo que las mujeres tienen un nivel alto y sobre promedio de ansiedad estado y ansiedad rasgo a diferencia que los hombres. Seguidamente, de acuerdo con el estudio realizado por Bahhawi y Albasheer (2018) se encontró niveles de ansiedad en un 65.7%, mientras que el 34.3% de los estudiantes sufría de estrés, siendo que el uso de khat se relacionó con puntuaciones medias más altas de ansiedad entre los hombres y una puntuación media más alta de ansiedad entre las mujeres. A partir de estos resultados, al igual que está investigación, se identificaron niveles altos de ansiedad en estudiantes universitarios teniendo en cuenta el contexto y/o factores que influyen en su vida cotidiana.

Finalmente, en la investigación de Ahmed y Jobe (2021) los resultados muestran que el 40,2% de los estudiantes presentaban síntomas de ansiedad de moderados a graves (moderados en el 23,6% y críticos en el 16,6%) mostrando mucha similitud significativa en nivel alto y sobre promedio en ansiedad estado y ansiedad rasgo.

## 6. CONCLUSIONES

PRIMERO: Respecto al nivel ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana en el año 2022. Se encontró que en ansiedad estado se tiene que 264 estudiantes que conforman el 68.7% de la muestra evaluada presentan un nivel alto y sobre promedio de ansiedad estado. Muy similar en los datos encontrado en ansiedad rasgo que 277 estudiantes que conforman el 72.1% de la población evaluada presentan un nivel alto y sobre promedio.

SEGUNDO: Respecto al nivel ansiedad estado – rasgo según edad en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana en el año 2022. Se ha encontrado que los estudiantes entre 17 y 32 años presentan niveles altos de ansiedad estado, a diferencia de estudiantes entre 33 y 49. Debido a los niveles de expectativas, motivaciones que cada grupo tenía.

En el nivel ansiedad rasgo según edad en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana en el año 2022. Se ha encontrado que los estudiantes entre 17 y 24 años presentan niveles más altos de ansiedad rasgo.

TERCERO: Respecto al nivel ansiedad estado y rasgo según sexo en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana en el año 2022. Se ha identificado que las mujeres presentan niveles más altos de ansiedad estado y rasgos que los hombres.

CUARTO: Respecto al nivel ansiedad estado según distrito en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana en el año 2022. Se ha identificado que donde se presentan mayores niveles altos y sobre promedio de ansiedad estado es en Lima Sur y Lima Centro.

A diferencia que en el nivel ansiedad rasgo según distrito en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana en el año 2022. Se ha evidenciado que en todos los distritos de la muestra evaluada presentan un nivel alto y sobre promedio en ansiedad rasgo, teniendo el porcentaje mayor Lima Sur

QUINTO: Respecto al nivel ansiedad estado y rasgo según ciclo en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana en el año 2022. Se ha identificado que en todos los ciclos tienen un nivel entre alto y sobre promedio en ansiedad estado y rasgo, siendo el 10mo ciclo donde se presenta mayor porcentaje en nivel alto de ansiedad estado.

SEXTO: Respecto al nivel ansiedad estado y rasgo según universidad en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana en el año 2022. Se ha evidenciado que de nuestra muestra evaluada el mayor número de estudiantes que presentan un nivel alto y sobre promedio de ansiedad estado y rasgo se encuentran en una universidad privada.

SEPTIMO: Por último, se concluye que la gran mayoría de estudiantes presentan niveles significativos de ansiedad rasgo, siendo las mujeres gran parte de esta población que las manifiesta. Más de la mitad de los estudiantes pertenecen a una universidad privada, las edades donde se encontró mayor presencia de ansiedad rasgo fluctúan entre 17 y 32 años, asimismo gran parte se encuentran ubicados en Lima Sur.

## **7. RECOMENDACIONES**

Según los resultados adquiridos del estudio, se sugiere lo siguiente:

1. Proponer tendencias que proporcionen estrategias psicopedagógicas básicas que canalicen y favorezcan la construcción de entornos universitarios saludables.
2. Realizar un registro de estudiantes de mayor riesgo a fin de que tengan un apoyo oportuno del bienestar universitario.
3. Crear condiciones académicas que permitan lograr un acompañamiento al estudiante en su carrera profesional, elevando las probabilidades de bienestar integral.
4. Promover el cuidado de la salud mental a través de actividades de promoción en salud para que las personas adopten y mantengan estilos de vida saludables.

## 8. REFERENCIAS

- Aguilar Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Redalyc*.
- Ahmed Faisal, R., & Jobe, M. C. (2021). Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-020-00458-y>
- Asociación Psiquiátrica Americana. (2016). Obtenido de <https://www.apa.org/topics/anxiety/disorders>
- Bahhawi, T. A., & Albasheer, O. B. (2018). Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6200432/>
- Beck, A. (1987). Cognitive models of depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy*. 1, 5-37.
- Cabeza Palacios, Á. E., & Capote Lavandero, G. (2018). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002018000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000200007)
- Cubides Polanco, B. Y., & Gonzales Alvarez, D. (2018). Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5537/1/2018\\_niveles\\_ansiedad\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5537/1/2018_niveles_ansiedad_estudiantes.pdf)
- DSM-V. (2018). Obtenido de [https://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update\\_octubre2018\\_es.pdf](https://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update_octubre2018_es.pdf)
- Encuesta Nacional de España. (2017). Obtenido de [https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2017/ENSE2017\\_notatecnica.pdf](https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2017/ENSE2017_notatecnica.pdf)

Espinoza Freire, E. E. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad.*, 333-340.

Fawaz, M., & Samaha, A. (2020). Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/nuf.12521>

Foro Económico Mundial. (2019). Obtenido de [https://es.weforum.org/agenda/2019/01/este-es-el-mayor-problema-de-salud-mental-del-mundo-y-es-posible-que-no-haya-oido-hablar-de-el/?fbclid=IwAR0MXHS6321cBx\\_QS6Y8os3zAzeRclgYBWbp1CAwvscR0ezvLb4JkzAQUQ0](https://es.weforum.org/agenda/2019/01/este-es-el-mayor-problema-de-salud-mental-del-mundo-y-es-posible-que-no-haya-oido-hablar-de-el/?fbclid=IwAR0MXHS6321cBx_QS6Y8os3zAzeRclgYBWbp1CAwvscR0ezvLb4JkzAQUQ0)

Gil Tapia, L., & Botello Príncipe, V. (2018). Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Bantam books.

Goleman, D. (2010). *Inteligencia Social*. Editorial Kairós S.A.

Gonzales Ceinos, M. (2007). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252007000100013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252007000100013)

Guevara-Cordero1, C. K. (2019). Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*.

Instituto Nacional de Salud Mental. (2007). Obtenido de <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2007-ASM-EESM-NYA.pdf>

Islam, M. A., & Dey Barna, S. (2020). Obtenido de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0238162>

- Muhammad, A., & Saghir, A. (2019). Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1229454>
- OMS. (2017). Obtenido de [https://www.who.int/mental\\_health/es/](https://www.who.int/mental_health/es/)
- OMS. (2019). Obtenido de [https://www.who.int/mental\\_health/in\\_the\\_workplace/es/](https://www.who.int/mental_health/in_the_workplace/es/)
- ONU. (2015). Obtenido de Objetivos del Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Puerta, V. (26 de Noviembre de 2018). *Amadag*. Obtenido de <https://amadag.com/la-ansiedad-en-la-historia/>
- Robles Mariños, R., Angeles, A., & Alvarado, G. (2020). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745020301141>
- Rojas Peña, K. S. (2022). Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1857/Rojas%20Pe%c3%b1a%2c%20Katty%20Stephanne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2021). *Encuentra tu persona vitamina*. Editorial Espasa.
- Saravia Bartra, M., Cazorla Saravia, P., & Cedillo Ramirez, L. (2020). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n4/2308-0531-rfmh-20-04-568.pdf>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Silva, C., Hernandez Medina, A., Jimenez Cruz, B. E., & Alvarado, N. (2016).

Obtenido de

<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/2201/3>

937

SUNEDU. (2022). *SIU Sistema de información Universitaria*. Obtenido de Tuni.pe:

<https://www.tuni.pe/comunidad/estudiantes>

Universitaria, S. d. (2022). *SIU*. SUNEDU.

Vivanco Vidal, A. P. (2020). Obtenido de

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653536/V>

[ivanco\\_VA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653536/Vivanco_VA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ALUMNO:** Chapa Navarro Guadalupe – Saldarriaga Mamani Vanessa.

**ASESOR:** Barboza Zelada Luis Alberto.

**LOCAL:** San Borja

**TEMA:** Ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022.

PROBLEMA	OBETIVOS	VARIABLE E INDICADORES
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuáles son los niveles de ansiedad estado y rasgo en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar los niveles de ansiedad según estado y rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p><b>OE1</b> Determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo según edad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022.</p> <p><b>OE2</b> Determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo según ciclo en estudiantes de Lima Metropolitana en el año 2022.</p> <p><b>OE3</b> Determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo según distrito en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022.</p> <p><b>OE4</b> Determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo según universidad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022.</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Ansiedad Estado:</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>Como se siente en un momento dado.</p> <p><b>Variable:</b></p> <p>Ansiedad Rasgo</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>Como se siente generalmente.</p>

DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Nivel:</b> Descriptiva</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Diseño no experimental</p>	<p><b>Población:</b> N = 530315 estudiantes</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 384 estudiantes</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> <u>Cuestionario de Ansiedad Estado- Rasgo (STAI, versión en español del stai [state trait – anxiety inventory])</u></p>

## ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

**ALUMNO:** Chapa Navarro Guadalupe – Saldarriaga Mamani Vanessa.

**ASESOR:** Barboza Zelada Luis Alberto.

**LOCAL:** San Borja

**TEMA:** Ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022.

<b>VARIABLE: ANSIEDAD</b>			
<b>DIMENSIÓN - INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Ansiedad Estado	1 al 20	Nivel Bajo V: 0 a 9 M: 0 a 10	Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI, versión en español del stai [state trait – anxiety inventory])
		Nivel Tend. Promedio V: 10 a 16 M: 11 a 16	
		Nivel Promedio V: 17 M: 17 a 18	
		Nivel Sobre Promedio V: 18 a 26 M: 19 a 28	
		Nivel Alto V: 27 a 60 M: 29 a 60	
Ansiedad Rasgo	21 -40	Nivel Bajo V: 0 a 11 M: 0 a 13	
		Nivel Tend. Promedio V: 12 a 17 M: 14 a 19	
		Nivel Promedio V: 18 M: 20	
		Nivel Sobre Promedio V: 19 a 25 M: 21 a 30	
		Nivel Alto V: 26 a 60 M: 31 a 60	

### ANEXO 3. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Cuestionario de Ansiedad Estado- Rasgo (STAI, versión en español del stai

[state trait – anxiety inventory])

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque el número que indique cómo se siente *ahora mismo*, o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo para cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

0	1	2	3
Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre

- |  |         |
|--|---------|
| 1.- Me siento calmado  | 0 1 2 3 |
| 2.- Me siento seguro   | 0 1 2 3 |
| 3.- Estoy tenso  | 0 1 2 3 |
| 4.- Estoy contrariado  | 0 1 2 3 |
| 5.- Estoy a gusto  | 0 1 2 3 |
| 6.- Me siento alterado   | 0 1 2 3 |
| 7.- Estoy preocupado por ahora por posibles desgracias futuras | 0 1 2 3 |
| 8.- Me siento descansado                                       | 0 1 2 3 |
| 9.- Me siento angustiado                                       | 0 1 2 3 |
| 10.- Me siento confortable                                     | 0 1 2 3 |
| 11.- Me siento con confianza de mí mismo                       | 0 1 2 3 |
| 12.- Me siento nervioso  | 0 1 2 3 |
| 13.- Estoy desasosegado  | 0 1 2 3 |

14.- Me siento muy atado (como oprimido)	0 1 2 3
15.- Estoy relajado	0 1 2 3
16.- Me siento satisfecho	0 1 2 3
17.- Estoy preocupado	0 1 2 3
18.- Me siento aturdido y sobre excitado	0 1 2 3
19.- Me siento alegre	0 1 2 3
20.- En este momento me siento bien	0 1 2 3
21.-Me siento bien	0 1 2 3
22.- Me canso rápidamente	0 1 2 3
23.- Siento ganas de llorar	0 1 2 3
24.- Me gustaría ser tan feliz como otros	0 1 2 3
25.- Pierdo oportunidades por no poder decidirme pronto	0 1 2 3
26.- Me siento descansado	0 1 2 3
27.- Soy una persona “tranquila, serena y sosegada”	0 1 2 3
28.- Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0 1 2 3
29.- Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0 1 2 3
30.- Soy feliz	0 1 2 3
31.- Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0 1 2 3
32.- Me falta confianza en mí mismo	0 1 2 3
33.- Me siento seguro	0 1 2 3
34.- Evito enfrentarme a las crisis o dificultades	0 1 2 3
35.- Me siento triste (melancólico)	0 1 2 3
36.- Estoy satisfecho	0 1 2 3

- 37.- Me rondan y molestan pensamientos sin importancia 0 1 2 3
- 38.- Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos 0 1 2 3
- 39.- Soy una persona estable 0 1 2 3
- 40.- Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado. 0 1 2 3

## ANEXO 4. AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO



**Ediciones  
Libro Amigo**

Representantes en Perú:



Por la presente, Ediciones Libro Amigo EIRL, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, como REPRESENTANTE AUTORIZADO EN EL PERÚ de TEA EDICIONES S.A.U., da su autorización a las egresadas de Psicología:

**VANESSA JACQUELINE SALDARRIAGA MAMANI - DNI: 73750133**


**GUADALUPE DEL ROSARIO CHAPA NAVARRO - DNI: 72032586**

para la utilización de la prueba **STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo**, de C.D. Spielberger, R.L.Gorsuch y R.E. Lushene, en el proyecto de investigación, para obtener el Título de LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA, por la Universidad Privada San Juan Bautista, denominado: ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA EN EL AÑO 2022.

Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 30 de agosto de 2022

  
Carlos Bernabé Aymas  
Representante Legal  
Ediciones Libro Amigo



## **ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO**

El propósito de este estudio es determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en el año 2022. Todos los participantes resolverán un cuestionario relacionado a la ansiedad. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y firma este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, Ud. respondería las preguntas con sólo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 8 a 10 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre Ud., además de las preguntas del instrumento que son 40 en total. Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Google forms, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usados con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes universitarios de las ciencias de la salud, especialmente relacionados a la ansiedad. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su estado de ansiedad y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos “test” que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)

21252007000100013

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la depresión y otros aspectos de la salud mental en jóvenes universitarios.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos Ud. desea ser contactado para futuros estudios que sí incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntará si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, a la Estudiante Vanessa Saldarriaga al teléfono 967714020 en Lima, o por correo electrónico a [vanessa.saldarriaga@upsjb.edu.pe](mailto:vanessa.saldarriaga@upsjb.edu.pe).

Al participar en este estudio, usted no está renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo [ciei@upsjb.edu.pe](mailto:ciei@upsjb.edu.pe) , o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea

recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”

\_\_\_\_\_ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguó con el estudio.

\_\_\_\_\_ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de “Si” o “No”

\_\_\_\_\_ Si. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participaré en los mismos.

\_\_\_\_\_ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permita además mantener la confidencialidad. El código se elabora considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de su nombre, ejemplo: **250598VGSN**

---

Código del Participante

---

Fecha