

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL VII
CICLO DE UN COLEGIO NACIONAL DE
CORACORA – 2022**

TESIS

PRESENTADO POR BACHILLER

HUAMANCHA AYCHO FRANCIS ESTEPHANO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ICA – PERU

2024

ASESOR DE TESIS:

DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0001-8776-7527

TESISTA

HUAMANCHA AYCHO FRANCIS ESTEPHANO

ORCID: 0000-0002-1606-2076

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGIA – PSICOLOGIA EDUCATIVA

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por haberme brindado fuerza de voluntad y así poder haber llegado hasta donde
estoy.

A la Universidad Privada San Juan Bautista

Por acogerme y brindarme conocimientos, ética y valores para mi crecimiento
personal y profesional.

A mi asesor

Por su apoyo incondicional, por brindarme su tiempo y apoyo para poder
Culminar mi trabajo de tesis.

DEDICATORIA

A mis Padres, Erika y Rodrigo por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento, ya que fueron quiénes me inspiraron para poder así lograr mis metas.

Francis

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los niveles de agresión en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022. El presente trabajo de investigación tuvo como. Tipo de investigación aplicada, según el nivel descriptivo y de diseño no experimental. Los resultados obtenidos indican que el 55,9% de los encuestados presentan un nivel muy bajo-bajo de agresión; en relación a las dimensiones de la variable estudiada, se muestra que la dimensión agresión física, se encuentra en niveles bajo-medio, estando con un 63,4% de encuestados en esta categoría; con referencia a la dimensión agresividad verbal se encuentran en niveles bajo-medio, siendo el 60,8% de los encuestados en esta condición; en relación a la dimensión ira se encontró un nivel bajo-medio, con un 64,2% de los encuestados en este grupo; en el análisis de la dimensión hostilidad se reporta niveles muy bajo-bajo, siendo un 55% de los encuestados pertenecientes a esta categoría. Se concluyó que los niveles de agresión en los adolescentes son muy bajo y bajo, lo cual nos da a entender que no predomina la agresión.

PALABRAS CLAVE: Agresión física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

ABSTRACT

The present research work has the objective of determining the levels of aggression in adolescents of the VII cycle of a National School of Coracora - 2022. The present research work had as its objective to determine the levels of aggression in adolescents. Type of applied research, according to the descriptive level and non-experimental design. The results obtained indicate that 55.9% of the respondents present a very low-low level of aggression; in relation to the dimensions of the variable studied, it is shown that the physical aggression dimension is at low-medium levels, with 63.4% of respondents in this category; With reference to the verbal aggression dimension, the levels are low-medium, with 60.8% of the respondents in this condition; in relation to the anger dimension, a low-medium level was found, with 64.2% of the respondents in this group; in the analysis of the hostility dimension, very low-low levels were reported, with 55% of the respondents belonging to this category. It was concluded that the levels of aggression in adolescents are very low and low, which suggests that aggression does not predominate.

KEY WORDS: Physical aggression, verbal aggression, anger, hostility.

ÍNDICE

	Pág.	
CARÁTULA	i	
ASESOR	ii	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	iii	
AGRADECIMIENTO	iv	
DEDICATORIA	v	
RESUMEN	vi	
ABSTRACT	vii	
ÍNDICE		viii
INFORME ANTIPLAGIO	x	
LISTA DE TABLAS	xii	
LISTA DE ANEXOS	xiv	
1. PROBLEMA		
Realidad Problemática	15	
Formulación de problema	18	
Objetivo	19	
Objetivo General y Específicos		
Propósito		
Línea de Investigación	19	
Objetivo de Responsabilidad Social		
Justificación	19	
Delimitación	20	
Limitaciones	20	

2. MARCO TEORICO	
Antecedentes Nacionales e Internacionales	21
Base Teórica y Marco Conceptual	32
3. HIPÓTESIS Y VARIABLE	
Variable	34
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Tipo, nivel y diseño de estudio	35
Población, muestra y muestreo	35
Medios de recolección de información	38
Procedimiento	41
Procesamiento de datos	42
Aspectos éticos	44
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Resultados	45
Discusión	59
6. CONCLUSIONES	64
7. RECOMENDACIONES	65
8. REFERENCIAS	67
ANEXOS:	75

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS_HUAMANCHA AYCHO FRANCIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%



INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 31 OCTUBRE 2023

NOMBRES DEL AUTOR: HUAMANCHA AYCHO FRANCIS

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIA DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL VII CICLO DE UN COLEGIO NACIONAL DE CORACORA 2022"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 20%

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:

HUAMANCHA AYCHO
FRANCIS
DNI 72211645

BARBOZA ZELADA
LUIS ALBERTO
DNI 07068974

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la muestra en función a la edad	37
Tabla 2 Distribución de la muestra en función al sexo	37
Tabla 3 Distribución de la muestra en función a la variable agresión	45
Tabla 4 Distribución de la muestra en función a la dimensión agresión física	46
Tabla 5 Distribución de la muestra en función a la dimensión agresividad verbal	47
Tabla 6 Distribución de la muestra en función a la dimensión ira	48
Tabla 7 Distribución de la muestra en función a la dimensión hostilidad	49
Tabla 8 Distribución de la muestra en variable en función a la variable agresión según edad	50
Tabla 9 Distribución de la muestra en función a la dimensión agresión física según edad	51
Tabla 10 Distribución de la muestra en función a la dimensión agresividad verbal según edad	52
Tabla 11 Distribución de la muestra en función a la dimensión ira según edad	53
Tabla 12 Distribución de la muestra en función a la dimensión hostilidad según edad	54

Tabla 13 Distribución de la muestra en variable en función a la variable agresión según sexo	55
Tabla 14 Distribución de la muestra en función a la dimensión agresión física según sexo	56
Tabla 15 Distribución de la muestra en función a la dimensión agresividad verbal según sexo	57
Tabla 16 Distribución de la muestra en función a la dimensión ira según sexo	58
Tabla 17 Distribución de la muestra en función a la dimensión hostilidad según sexo	59

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia	76
ANEXO 2 Matriz de operacionalización	80
ANEXO 3 Instrumento de evaluación	82
ANEXO 4 Instrumento de recojo de información	84
ANEXO 5 Carta solicitando autorización de evaluación de la muestra	85
ANEXO 6 Respuesta de carta autorizando la evaluación de la muestra	86
ANEXO 7 Consentimiento informado	87
ANEXO 8 Asentimiento informado	91

1. PROBLEMA

Hoy en día se puede percibir a través de los medios de comunicación grandes rasgos de agresividad, afectando en el comportamiento de las personas. Los adolescentes que son más propensos a esta problemática vienen adoptando actitudes que están influenciando en la manera de relacionarse con su entorno. Bajo esta realidad las instituciones junto con las autoridades competentes vienen direccionado estrategias con la finalidad de poder mitigar esta realidad, sin embargo, los esfuerzos realizados aun no son suficientes.

En ese sentido la agresividad se ha visto muy a menudo, tanto en personas adultas como también en niños y adolescentes, más se aprecia en niños o adolescentes que están pasando por una etapa escolar en la cual muchos de estos tienden a crear o recurrir a conductas que generen un tipo de daño sobre otro, por diferentes motivos que el agresor manifieste; la agresión es parte de la vida del escolar y que esta suele ser normal y necesaria para que él o la adolescente pueda adaptarse, que estas conductas negativas se repitan constantemente va a hacer que en un principio eran parte de una forma adaptativa, se conviertan en un estilo de vida el cual no es nada positivo durante sus años de desarrollo social o emocional. Castillo, M (2018)

El comportamiento agresivo entre los jóvenes es un problema grave que afecta no sólo a los individuos involucrados, sino también a sus familias, comunidades y todo el ambiente social. Comprender este problema requiere una

revisión integral que considere tanto los factores de riesgo como los factores protectores; en el contexto del comportamiento agresivo, estos factores pueden incluir el apoyo familiar, las habilidades sociales, la autoestima y las redes de apoyo comunitario que no solo prevengan la agresión, sino que también promuevan el desarrollo saludable de los adolescentes. Orozco, M (2021)

Este estudio forma parte de la línea de investigación en psicología educativa, que proporcionará una educación inclusiva, igualitaria y de alta calidad, de esta forma, la información, datos y resultados aportados en esta investigación servirán para que, a este nivel, podamos contribuir a la igualdad de género en los adolescentes.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] en el año 2020, la agresión como tal se ve muy a menudo en etapas de la adolescencia, de manera general entre los 10 a 29 años se han incrementado tasas de violencia; por otra parte en instituciones educativas en la cual muchos estudiantes adolescentes comparten no solo un aula de estudio si no también experiencia social y el desarrollo de la madurez emocional; la agresión como tal se considera una forma de defensa innata ante situaciones estresantes y la cual se usa como última instancia, diferente a este motivo, como dominar o intimidar alguien, así mismo destacan que el 43% de la población adolescente mundial ha usado esta conducta disruptiva por algún motivo en cuestión dentro de las aulas de estudio.

En Perú, el Ministerio de Salud [Minsa] en el año (2021) menciona que 40.7% de los estudiantes de grado escolar secundario sufre de agresión dentro

de las aulas; ante esto se observa que la gran parte de estudiantes en diferentes grados suelen tener esta conducta agresiva; también resalta el Minsa que la gran mayoría de estos adolescentes agresores son agredidos en casa por sus padres, a lo que resaltaríamos como otro problema en este caso la “violencia familiar” y que a causa de esta violencia el adolescente agresor desfoga estos sentimientos a modo de conducta en sus compañeros.

Conforme al reporte del Sistema Contra la Violencia Escolar [Síseve] en el año (2022) en la región Ayacucho se ha incrementado el porcentaje de agresiones en los centros educativos, se aprecia a diario conductas de agresión física y verbal entre los adolescentes lo cual está generada por continuas discusiones, insultos y hasta peleas callejeras, hasta el momento 937 de adolescentes denunciaron mediante la plataforma del Síseve que son víctimas de agresión por parte de otros escolares.

Por último, a nivel del Colegio en el contexto local se observa que gran parte de los adolescentes son agresivos, los docentes y/o tutores encargados dentro del colegio corroboran lo indicado, mencionan que todos los días en las horas escolares hay reportes tanto de varones como mujeres que pelean por diferentes motivos, estas agresiones no solo son físicas si no también psicológicas, parte de la información mencionada es brindada mediante una entrevista y por reportes de la sala de Tutoría la cual se encarga de brindar apoyo a los agredidos y también a los agresores; de esta manera es necesario que se pueda realizar esta investigación para poder así dar a conocer los niveles de agresión que se da dentro del colegio.

Por las investigaciones estudiadas, nos lleva a formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de agresión en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022?

De esta manera acorde a nuestro problema de investigación se plantea como nuestro objetivo el: Determinar los niveles de agresión en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022.

Así mismo se generaron objetivos específicos:

OE1 Determinar los niveles de agresión física en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022

OE2 Determinar los niveles de agresividad verbal en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022

OE3 Determinar los niveles de ira en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022

OE4 Determinar los niveles de hostilidad en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022

OE5 Determinar los niveles de agresión según el sexo en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022 y como último

OE6 Determinar los niveles de agresión según la edad en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022.

El objetivo de esta investigación es progresar en el conocimiento de los niveles sobre agresión de los adolescentes del VII ciclo de un colegio nacional de Coracora y proporcionar a la comunidad educativa información y estadísticas

pertinentes en torno a la agresión; estudiar los distintos grados de agresividad es crucial porque nos permite conocer las exigencias emocionales de una persona cuando se encuentra en una circunstancia de riesgo que puede infligirle daños tanto físicos como psicológicos.

De esta forma el presente trabajo se justifica que podamos entender que la agresión escolar en adolescentes se ve muy a menudo en todo centro educativo, de esta forma este estudio nos va a permitir comprender por qué se dan estos comportamientos o conductas negativas, cómo o por qué hace que los adolescentes reaccionen de tal manera que agredan física o psicológicamente a otros, estas actitudes pueden provocar malestar emocional y psicosocial en el adolescente agresor o agredido, resultando en un ambiente insuficiente para el desarrollo de sus actividades cotidianas, resultando en un ambiente educativo negativo y una convivencia educativa negativa para el desarrollo de las habilidades sociales saludables del alumno.

La investigación presenta criterios que delimitan el estudio: teniendo como delimitación teórica la descripción de la variable agresión, así mismo teniendo como muestra a adolescentes del VII ciclo que corresponde a la delimitación muestral dicho proyecto se va desarrollar en un Colegio Nacional de Coracora, Parinacochas – Ayacucho que corresponde a la delimitación espacial y está enmarcado en el periodo 2022 el cual corresponde a la delimitación temporal.

La presente investigación posee limitaciones como el uso del instrumento el cual va a recolectar los datos, encontrándonos actualmente frente a una

pandemia y la poca accesibilidad a la muestra que va a ser evaluada ya que aún no se permite las clases presenciales en su totalidad en los colegios, creando esto una dificultad, sin embargo, mediante la tecnología y el uso de formularios electrónicos se puede superar esta barrera.

Como último se presenta la limitación económica, debido a que gran parte del desarrollo del trabajo se realizó en un curso de titulación y esta debe estar orientado por un asesor el cual conlleva un costo, así mismo con materiales para el desarrollo del estudio; viendo como solución la ayuda económica de familiares y alguna realización de préstamo en una entidad financiera.

Desde la perspectiva psicológica, este estudio permitirá a los investigadores profundizar en el área de conocimiento teórico relativa a la variación de agresividad en adolescentes. La importancia por la investigación se sustenta al proporcionar conocimientos sobre niveles de agresión en estudiantes adolescentes, así mismo se brinda información a la psicología educativa.

Para la presente investigación se usó el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) en su versión adaptada al Perú por Matalinares et-al (2012), el instrumento fue elegido ya que con se han realizado diversas investigaciones sobre la variable que se va a estudiar en esta investigación y ha demostrado ser un instrumento confiable.

2. MARCO TEORICO

El análisis de las diferentes fuentes bibliográficas se han podido identificar varios estudios que van relacionado como antecedentes, en el contexto nacional tenemos los siguientes estudios:

Echea Chucos, E (2020) estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la institución educativa San Roque, Chambará – Concepción, su objetivo Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque; Chambará - Concepción, durante el año 2019, el tipo de investigación del estudio fue de tipo básica, el nivel de investigación fue el descriptivo correlacional de carácter cuantitativo, con el método científico, diseño no experimental transeccional, tomó como muestra 104 estudiantes de primer a quinto año de secundaria, a quiénes se les aplicó dos instrumentos, escala de estilo de crianza y el cuestionario de agresión. Como resultados más resaltantes se logró determinar existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la agresión, así mismo con respecto a su dimensión agresividad física los resultados indicaron que el 57.70% de los adolescentes casi siempre golpean a sus compañeros cuando estos los provocan, el 32,70% que a veces logra manejar sus impulsos de agresividad y un 9, 60% logra controlar sus impulsos de agresividad física,

Casanova Gil, M (2020) Programa de terapia racional emotiva para reducir la agresión en adolescentes. Institución Educativa Amalia Campos de Beleván – Pítipo, tuvo como objetivo Proponer un programa de terapia racional emotiva para reducir la agresión en adolescentes de la Institución Educativa Amalia Campos de Beleván en el distrito de Pítipo, 2020, el tipo de investigación fue básica y el diseño

fue descriptivo propositivo, considera como muestra a 75 adolescentes entre 11 a 18 años que cursan entre primero a quinto año del nivel secundario, a quienes se les aplicó el cuestionario de agresión de Buss & Perry (1992), se tuvo como resultados que el 37% de los adolescentes presentan un nivel alto de agresión general, mientras que el 53% se encuentran en el nivel medio; así mismo se logró determinar que el 43% de los adolescentes presenta nivel alto de agresividad verbal, un 56% presentó nivel medio y un 1% nivel bajo de agresividad verbal; con respecto a la dimensión de nivel de ira se encontró que el 38% se encontraban en nivel alto, el 62% estaba en nivel medio. En la dimensión hostilidad se determinó el 44% de los adolescentes se ubicó en nivel alto, un 56% nivel medio.

Peche Sanes, L (2020) Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020, determinar la relación que existe entre habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020, considera la investigación tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental – transversal, considera como muestra a 53 estudiantes del nivel secundario a quienes se les aplicó el cuestionario Escala de habilidades sociales de Gismero y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, se tuvo como resultados que el 66.0% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en cuanto a conductas agresivas y el 75.0% presenta un nivel alto; la investigación concluye dando a conocer no existe una relación significativa entre las variables.

Rodríguez Contreras, L (2019) Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa – 2019, tuvo como objetivo Relacionar el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa – 2019, la investigación fue cuantitativa, Correlacional, de diseño no experimental y transversal, tiene como muestra a 42 estudiantes del nivel secundario los cuales cursan los grados de segundo y tercero a los que se le aplicó el Cuestionario de Clima social Familiar de Moss y Tricket, adaptada al Perú por Ruiz y Guerra y la Escala de agresión de Buss y Perry, adaptada al Perú por Matalinares et al (2012); como resultados se obtuvo que el clima social familiar predomina un 40,9% en el nivel regular y un 29,5% en el nivel alto, en cuanto a las conductas agresivas un 47.7% de la muestra tiene un nivel medio.

Flores Quispe, R (2018) Personalidad y agresividad en estudiantes de secundaria de Socos. Ayacucho, 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre la personalidad y la agresividad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública San Cristóbal del distrito de Socos en la ciudad de Ayacucho, 2018, considera el paradigma cuantitativo no experimental, considera como muestra a 20 estudiantes, a quienes se le aplicó una encuesta, teniendo como resultado que entre la personalidad y agresividad no existe relación significativa en los estudiantes encuestados.

Alayo, J (2020) programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa, 2020, tuvo como objetivo comprobar la influencia del programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa, el tipo de investigación se basó en el diseño de tipo cuasi experimental, como muestra tiene a 56 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de agresión creado por Arnold Buss y Mark Perry en 1992, teniendo como resultados al inicio del programa el 8% de los estudiantes se encontraban en un nivel alto, al finalizar el programa se redujo drásticamente a 0%, el nivel alto disminuyó.

Davelouis Valega, F (2019) conductas agresivas y habilidades sociales en adolescentes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre las Conductas agresivas y las habilidades sociales en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa “la rinconada” de San Juan de Miraflores, tipo de investigación fue básica, descriptiva, correlacional, no experimental, como muestra se tiene a 105 estudiantes del nivel secundario a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry así como también el test Escala de Habilidades sociales de Goldstein y se obtuvo como resultados que el 43.0% de la muestra evaluada de los estudiantes presentan un nivel medio de agresión; por otra parte el estudio determina que no hay relación entre habilidades sociales y conductas agresivas.

Por su parte León, T. (2020) investigó, relacionado a la agresividad según su género en estudiantes de una institución educativa, con el fin de determinar el nivel de violencia entre géneros, utilizando una metodología de tipo descriptivo

comparativo, la muestra estuvo conformada por 213 estudiantes del 1° hasta el 3° grado, los cuales se le aplicó el cuestionario de Agresión AQ de Buss & Perry. Los resultados indican que un 37% de los varones presentan nivel bajo de agresión, si mismo un 32,8% nivel medio y un 30,3% nivel alto, así mismo con respecto a las mujeres presentaron un 40.4% en nivel bajo, 27,7% nivel medio y un 31,9%. Concluyendo que sin importar el género la agresividad está presente en los diferentes niveles.

Mientras que en el contexto internacional tenemos estudios de Orozco Solis, M (2021) Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes, el objetivo fue analizar el valor predictivo que tienen la inteligencia emocional, la empatía y el buen trato sobre la agresión física en adolescentes, tipo de investigación básica con enfoque cauntitativo de nivel correlacional no experimental, tuvo como muestra a 2161 estudiantes de preparatoria a los cuales se le aplicó el Inventario de Competencias Socioemocionales para Adolescentes (EQi-YV), la Escala Básica de Empatía adaptada para Adolescentes, versión corta (EBE), la Escala de Buen Trato (EBT) y la Escala de Agresión Física del Cuestionario de Agresividad de esta manera se obtuvo como resultados mediante los análisis estadísticos que hay una correlaciones entre las variables.

Espinoza Torres, W (2020) Agresividad y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020, se tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad y las relaciones

interpersonales en estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020, el tipo de investigación fue cuantitativo y diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 236 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario AQ de Buss y Perry adaptado al Perú por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio; como resultados se obtuvo que el 48,3% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresión y el 46,6% evidenciaron un nivel medio de relaciones interpersonales; se finaliza el estudio dando a percatar que existe una relación considerable entre la agresión y las relaciones interpersonales.

A continuación, podremos visualizar algunas teorías y definiciones sobre la variable:

A través de los años esta variable ha sido estudiada, es así como podríamos mencionar algunos autores quienes definieron esta variable a través de los años:

Sigmund Freud (1920) menciona en una de sus teorías sobre las conductas de agresión está vinculada la pulsión de muerte influía en las conductas de la persona de forma externa como interna.

Dollard (1939) con su hipótesis de la frustración-agresión en la cual menciona relaciona que la frustración era el detonante para las conductas agresivas.

Buss (1961) definía agresión como “una respuesta de un estímulo el cual consideraban doloroso y este genera una respuesta de protección” (p. 38).

Bandura (1973) menciona en su teoría del aprendizaje social, los comportamientos agresivos se adquieren al verlos y experimentarlos en el ambiente social.

Filman y Cantor (1976) realizan una investigación experimental denominada agresión interpersonal, tenía como objetivo medir el nivel psicológico y fisiológico al momento que su comportamiento sea impetuoso caso contrario cometa alguna agresión y como se podría disminuir esta conducta, se obtuvieron como resultados que la provocación disminuía la activación fisiológica.

Winnicott (1979); según su teoría de la agresividad; la teoría de las pulsiones pertenecientes a; años después aparecería

Mueller (1983) presenta un modelo en el cual explica que la agresión está relacionada con el medio ambiente y que este es un factor el cual toma como desencadenante para esta conducta de agresión.

Serrano (1998), define la agresión como una conducta la cual es generada de manera intencional con su fin el cual es hacer daño a otra u otras personas. Anderson y Bushman (2002), mencionan que la agresión tiene como finalidad dirigir algún tipo de daño a alguien.

La agresión es problema que genera preocupación, porque está muy entrelazado a la vida familiar, la experiencia social y escolar; también debemos enfocarnos en el contexto en el cual una persona crece, las personas no nacen con una conducta establecida, sino que está forjada por las experiencias a lo largo de una vida. Se conoce que es un riesgo que a futuro va a ser un factor notable en la conducta dentro de una edad temprana, la violencia posterior y otros problemas de salud mental la que conlleva a repercutir en la salud general, la cual va a generar más problemas en el desarrollo conductual adecuado del adolescente dentro o fuera de las aulas y también a futuro.

Esta conducta agresiva da a conocer la incapacidad de muchas personas al no poder controlar sus emociones y tener poco autocontrol de ellas mismas, para (Buss y Perry 1992, citado por Matalinares y col., 2012) ser agresivo es una reacción adaptativa al peligro que presente una persona, de manera que esta idea manifiesta maneras de acción las cuales van a expresarse mediante acciones dentro del grupo social al que pertenece.

Ante esto podemos mencionar que la agresividad en parte no solo es negativa, sino que a través de los años esta conducta ha servido para el desarrollo de la persona de una perspectiva positiva de esta manera para Mardomingo (2002) la agresividad ha sido primordial desde un principio de la evolución de nuestra especie, ya que esta conducta agresiva es peculiar que se siga dando a lo largo del registro histórico en la evolución del hombre, que ha servido de manera positiva para la supervivencia se fue transformando en una conducta la cual tenía como fin dominar a otros.

En el contexto de la prevención de la agresión, la relevancia de los factores protectores es particularmente significativa, el fortalecimiento de estos factores puede reducir sustancialmente la incidencia de comportamientos agresivos en adolescentes. Por ejemplo, el apoyo familiar y las habilidades sociales pueden actuar como escudos que protegen a los adolescentes de las influencias negativas del entorno, promoviendo respuestas más adaptativas frente a situaciones de estrés o conflicto. (Vitaro, 2000).

Las dimensiones que se consideran para el estudio han sido tomadas del instrumento "The Aggression Questionnaire AQ" adaptado en el Perú por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

Agresión física, llega a ser un acto el cual de manera premeditada o intencional se llega a causar y generar un daño directo a través de un medio físico como un suceso el cual está destinado a causar lesiones o heridas por contacto corporal (Buss y Perry, 1992).

Agresividad verbal, además de ser una forma de agresión psicológica llega a ser también una de las formas más comunes del maltrato emocional el cual va a generar problemas a la persona agredida verbalmente, una manifestación que se hace a través de comentarios que hieran la sensibilidad de cierta persona con la finalidad de herir, herir los sentimientos de alguien o insultar a un grupo (Buss y Perry, 1992).

Ira, llega a ser una emoción que genera sentimientos poco agradables y damos a expresar a causa de algo que nos ofenda o nos lastime, son emociones desfavorables que presagian un comportamiento violento a causa de algún rencor, desagrado o enojo (Buss y Perry, 1992).

Hostilidad, si bien es cierto, la hostilidad está relacionada con ira y que a causa de este se generen actitudes desafiantes o provocativas a causa de algún motivo o sin este, un sentimiento de enemistad, odio y rechazo social hacia

cualquier cosa o persona que no nos resulte agradable o atractiva (Buss y Perry, 1992).

Es necesario también incluir ciertos enfoques que nos permitirán poder tener mayor ámbito de entendimiento de la variable estudiada.

Sociocultural, es sin duda una influencia significativa en el comportamiento de los adolescentes. Los infantes cuando nacen por naturaleza tienden a imitar lo que ven, y con el paso del tiempo van adquiriendo conductas de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven. (Asencios y Campos, 2019)

Psicodinámico, haciendo referencia a las fuerzas existentes en el ámbito inconsciente de cada individuo y que de alguna manera influyen en el comportamiento de los adolescentes. Los estados de ánimo y los pensamientos se dan de acuerdo a la percepción y la manera de interpretación de cada persona en su subconsciente. (Aguilar, M. 2019).

Neurológico, considerando la formación de cada individuo, permitiendo analizar al adolescente desde una base estructural orgánica, pasando por nivel cerebral. En ese sentido se determina que incide en el comportamiento, permitiendo aflorar los recuerdos y pensamientos y generar nuevas experiencias. (Palacios, X. 2019).

Inteligencia emocional. Las personas que poseen esta habilidad en niveles medios, sin duda alguna reconocen y manifiestan sus emociones, llevando una vida netamente saludable, por el hecho que tienen la capacidad en controlar sus emociones en episodios desfavorables. (Mamani y Cutipa, 2019).

Psicopedagogía, relacionada a la formación integral de los alumnos haciendo uso de métodos, que promuevan la enseñanza, con el fin de crear

personas de bien para la sociedad. Los adolescentes pasan una etapa importante de su vida en las instituciones, y es ahí donde adquieren conocimientos y formación, resultando indispensable que los docentes tengan las capacidades necesarias e influyan de manera positiva en la formación del adolescente. (García et al., 2020)

Existen teorías que explican cómo ha evolucionado la agresión a través de diversas etapas, incluyendo su intencionalidad, los efectos adversos o perjudiciales para quienes están implicados, la variedad de expresiones del fenómeno, los procesos individuales que la causan y los procesos sociales en juego, de manera que podamos entender cómo la agresión ha evolucionado en el hombre de manera que esta conducta ha sido usada para la supervivencia como un mecanismo de defensa y actualmente para lastimar a otras personas de nuestro entorno.

Palomino y Gutierrez (2019) En la región Ayacucho analizaron la relación entre la regulación emocional cognitiva y las habilidades sociales en los jóvenes, este estudio reveló que los adolescentes que emplean estrategias adaptativas de regulación emocional cognitiva tienen menos dificultades en sus relaciones interpersonales y muestran menos comportamientos agresivos. Estrategias como la aceptación y la focalización positiva se asociaron negativamente con la agresión, indicando que estas habilidades pueden ser factores protectores significativos.

Según Marina (2015) explica que la persona como ser pensante y moldeable tiende a tener un aprendizaje por imitación que está influido por el contexto en el que vive “para evitar tener comportamientos que dañen nuestros valores éticos-morales debemos crear una esencia espiritual que nos ayude a

alcanzar la felicidad mediante logros, bajo esa realidad discute la inclusión de enseñar filosofía en los centros educativos, con la finalidad de ponerse de acuerdo sobre las cosas que se deberían enseñar en los centros educativos. El pensamiento hace hincapié en la necesidad de implantar la filosofía de tipo objetiva, debido a que esta permite a los adolescentes y docentes cultivar y conocer cómo funciona la mente humana, las creencias individuales y comprender las normas de evaluación que fomentan el crecimiento del pensamiento crítico.

Enfoque filosófico de Cortina, (2014). Discute la idea de educar bajo un enfoque basado en lo sentimental y no en la mera transmisión de conocimientos que nos tienen acostumbrados. Trabajar en lo emocional de los estudiantes permitirá formar persona con carácter, y una persona con carácter sin duda alguna tiene herramientas, como la capacidad crítica, capacidad de reflexionar y autonomía en sus decisiones; siendo necesario para hacer frente de manera correcta a los problemas que nos presenta el mundo actual.

La agresividad según Donald W.

Se refiere a la agresividad como una fuerza vital en toda persona que podrá reflejarse si el contexto en el que se desarrolla le favorece. Cuando esto no llega a suceder la persona responderá con una conducta sumisa, o con una conducta agresiva, destructiva y antisocial. El autor de la teoría, la verdadera cuestión es la represión de la conducta violenta y no su exhibición. (Winnicott 1981 p. 31).

Frustración y agresión bajo la perspectiva de Dollard

Que durante nuestra vida experimentemos una decepción, esta va a generar motivación para poder manifestar alguna conducta disruptiva que pueda

dañar a otros, normalmente estas emociones sentimientos que se van formando desde la niñez son la causante que en un futuro puedan repercutir; otro tipo de influyente también sería el contexto en el que se ubica la personas la cual también puede ser un causante. Así mismo esta teoría fue expuesta por (Dollard, et al. 1939) en donde hacen énfasis que “la agresión se genera por sueños inacabados y a esto la denominan agresión Instrumental, también mencionan que parte de esta agresión es la frustración, definiéndola como una obstrucción en alguna meta que quiera cumplir un individuo” (p. 19).

Así mismo la teoría de Han nos habla de la sociedad del cansancio, su pensamiento filosófico considera que la sociedad está adquiriendo rasgos de frustración. Considera que el ser humano está percibiendo una sensación que el tiempo está pasando muy rápido, ocasionando frustraciones, por el hecho que no hay tiempo para cumplir ciertos objetivos, ocasionando a los largos rasgos de agresividad en la sociedad y por consiguiente en los adolescentes. Así mismo para mitigar este fenómeno considera que se debe practicar la amabilidad en el mundo donde el ser humano se preocupe por los demás, lo que implica una renuncia de muchas cosas en las que vivimos pegados como sociedad. (Almeyda, 2022)

Aún en la actualidad se realizan diferentes investigaciones sobre la agresión en distintas edades y se generan incógnitas, (García et al., 2020) en una de sus investigaciones plantea algunas preguntas como ¿por qué la agresión se da a cierta edad?, ¿en el varón o la mujer es más prevalente esta conducta agresiva?, ¿Cómo manejarlo?; concluyendo que aún hay más por estudiar y que los estudios que intentan determinar las causas del comportamiento agresivo deben de implementar estrategias “técnicas de control” para poder así ayudar a personas con esta conducta agresiva.

3. VARIABLE

3.1. Operacionalización de la variable

3.1.1 Variable: Agresión

3.1.2 Definición Conceptual: la conducta agresiva es una reacción la cual es poco positiva para la salud a quien se imponga esta conducta, su fin ocasionar algún un agravio físico o psicológico (Buss & Perry, 1992).

3.1.3 Definición Operacional: Es un comportamiento destinado a herir a otra persona o con el objetivo de dañar sus pertenencias. Además de la hostilidad física, también se incluyen en este daño personal la humillación y la devaluación psicológicas (Buss y Perry, 2002 citado por Matalinares y col., 2012).

.3.1.4 Dimensiones e Indicadores

Agresión Física: Reacciona de inmediato mediante golpes, pellizcos fuertes u otros que agreden ocasionando dolor o daños que afecten a la persona con quien se comunica.

Agresividad Verbal: Responde de una forma enfadada, se ruboriza, grita desmesuradamente, ofende, sube el tono de la voz de una forma imponente para así poder callar a la persona con quien se comunica.

Ira: Reacciona iracundamente, suele tirar o golpear objetos que encuentre a su alrededor de esta manera da a interpretar su disconformidad en debates.

Hostilidad: Manifiesta gestos incitantes su finalidad, perjudicar y generar algún conflicto con quien se comunica.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño

Este estudio fue enmarcado en el tipo de investigación aplicada, según Maletta (2009) es el que cuestiona la comprensión fundamental, pero la aplica a situaciones concretas, teniendo en cuenta que esto ocurre con frecuencia y que en tales situaciones predomina el componente descriptivo. (p. 96).

Así mismo Valderrama (2013), concuerda con esta metodología afirmando que la investigación aplicada hace referencia a la predominación del contexto descriptivo.

Se enmarcó según su propósito el cual corresponde al nivel Descriptivo Tamayo y Tamayo (2006) mencionan que la investigación descriptiva es porque incluye la naturaleza, composición y/o procesos reales del fenómeno, así como su descripción, registro, análisis e interpretación (p. 136).

La investigación se enmarcó siguiendo el concepto de diseño la cual corresponde como no experimental, según Hernández y Mendoza (2018) “ya que no se van a manipular las variables de manera deliberada, de esta manera no haremos variar de manera premeditada la variable estudiada”. (p. 116).

4.2. Población, muestra y muestreo

Está comprendida de 300 adolescentes VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora. De esta manera podemos entender según Tamayo y Tamayo (1997) denomina población al conjunto de fenómenos objeto de estudio, en el que las unidades de población comparten una característica que se investiga y produce

los datos de la investigación (p. 114).

El subgrupo cual está considerado como muestra está constituida por 120 estudiantes de un Colegio Nacional de Coracora. En este sentido se comprende que la muestra según Sampieri (2010) es “la unidad de análisis o quienes serán medidos” (p. 50). Para obtener el tamaño muestral del trabajo de investigación se utilizó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{N * z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N = tamaño de la población

Z_{α} = 1.95 al cuadrado

p = Proporción esperada equivale al 5%

q = $1 - p$

e = error de estimación de 3%

Tabla 1

Distribución de la muestra en función a la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	19	15,8
16	90	75,0
17	11	9,2
Total	120	100,0

Es base a la muestra evaluada, se presenta información sociodemográfica según edad en adolescentes de un colegio nacional de Coracora, se puede observar que el 15,8% (19) de los adolescentes tienen 15 años, el 9.2% (11) tienen 17 años y el 75,5% (90) tienen 16 años siendo este el porcentaje más alto de la muestra.

Tabla 2

Distribución de la muestra en función al sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	72	60,0
Hombre	48	40,0
Total	120	100,0

Se presenta la información sociodemográfica conforme al sexo en adolescentes de un colegio nacional de Coracora, en la cual se observa que el 40,0% (48) son hombres y 60,0% (72) son mujeres.

Se utilizó el muestreo probabilístico tipo simple, en el cual existe la posibilidad de que cada persona sea elegida para formar parte de la muestra (López, 2008).

4.3. MEDIOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El procedimiento usado fue la encuesta, Casas, et al. (2003) menciona que es un método que va a permitir recoger y procesar información de forma rápida y eficaz (p. 527).

El instrumento usado es el Cuestionario de agresión adaptada al Perú por Matalinares et-al (2012), el cual permitió medir los niveles de agresión.

Concorde según su validez de constructo en el trabajo realizado por Matalinares et-al en año 2012 consiguieron el porcentaje 60,819% de la varianza total acumulada.

El cuestionario tiene 29 ítems, cada uno de los cuales se evalúa mediante una escala de Likert con cinco respuestas posibles. La fiabilidad encontrada en sus 4 subescalas que componen, escala (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) fue satisfactoria tras la obtención de los resultados. Los coeficientes de fiabilidad de las subescalas no fueron inferiores a los de la escala total ($\alpha = 0,836$), los valores de las subescalas fueron los siguientes: agresión física ($\alpha = 0,683$), agresión verbal ($\alpha = 0,565$), ira ($\alpha = 0,552$) y hostilidad ($\alpha = 0,650$).

Ficha técnica del instrumento

Título original : The Aggression Questionnaire (AQ)

Autores : Buss y Perry.

Año de creación : 1992.

Adaptación al español: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores : Andreu, Peña y Graña, 2002.

Adaptación Nacional: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández,
Huari, Campos, Villavicencio. (2012)

La administración del cuestionario es individual y colectiva, consta con una duración de 15 minutos.

Las alternativas son de tipo Likert: Completamente falso para mí; bastante falso para mí; ni verdadero ni falso para mí; bastante verdadero para mí; completamente verdadero para mí.

El puntaje que se debe asignar a cada ítem respondido, es el siguiente:

Completamente falso para mí = 1 punto

Bastante falso para mí = 2 puntos

Ni verdadero ni falso para mí = 3 puntos

Bastante verdadero para mí = 4 puntos

Completamente verdadero para mí = 5 puntos

The Aggression Questionnaire (AQ) – Instrumento Original (1992)

Según el estudio de validez de constructo, cuatro variables explican el 45,909% de la varianza total, con suficiente saturación de ítems en cada uno de los cuatro componentes. Observamos la mayor saturación en el componente 1,

que representa la agresión física, con un 25,696%, seguido del factor 2, que representa la agresión verbal (8,735%), y de los factores 3 y 4, que representan la ira y la hostilidad, respectivamente, y menores porcentajes de variación (6,029% y 5,449%) (Buss, A. y Perry 1992).

Cuestionario de Agresión (AQ) Adaptación Española (2002)

El cuestionario ofrece una evaluación fiable de la agresividad física y verbal, la ira y la hostilidad. Así lo corroboró el análisis factorial confirmatorio, que se llevó a cabo mediante un modelo tetradimensional de ecuaciones estructurales. Los rangos en los que cambian los valores descubiertos para cada escala: Ira 0,36 - 0,70, Agresividad física 0,40 - 0,83, Agresividad verbal 0,43 - 0,65, Hostilidad 0,37 - 0,67 (Andreu et. al 2002).

Cuestionario de Agresión (AQ) Adaptación nacional (2012)

Validez de constructo, como resultado del análisis factorial exploratorio se extrajo el componente principal (agresión), lo que permite confirmar la estructura de los factores principales. Este hallazgo apoya la hipótesis de que la versión en español del Cuestionario de Agresión está conformada por un factor que agrupa cuatro componentes y explica el 60,819% de la varianza total acumulada. lo que confirma la hipótesis de que la versión en español del Cuestionario de Agresión, modificada a la realidad peruana, presenta validez de constructo a través del análisis factorial al mostrar una estructura de prueba conformada por un factor que agrupa cuatro componentes en un grupo (Matalinares et. al 2012).

4.4. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el presente trabajo el comité de ética de la UPSJB revisó y aprobó inicialmente el proyecto de investigación antes de seguir adelante con el presente estudio; seguido, se solicitó por carta de manera virtual al centro educativo que aprobara el uso del instrumento y la participación de los alumnos de secundaria., el formulario digital el cual fue elaborado en la plataforma Google Forms en ella se explicó el propósito de la investigación. Posteriormente, se entregó a los alumnos un formulario de consentimiento informado para solicitar su participación; este formulario debía entregarse a sus padres o tutores legales para que dieran su consentimiento. A continuación, se entregaron formularios de consentimiento informado a 120 alumnos para que pudieran elegir si querían participar en el estudio. En la etapa de la aplicación del instrumento, no se presentó dificultad alguna, la toma de muestra duró 2 semanas.

Una vez finalizada la participación de los alumnos, se puntuaron todas sus respuestas y se introdujeron digitalmente en el programa Excel y SPSS.

4.5 PROCESAMIENTO DE DATOS

Diseño estadístico descriptivo, Rendón, et al. (2016) es la rama de la estadística que proporciona fórmulas para presentar de forma clara y comprensible los resultados de la investigación en tablas, cuadros, figuras o gráficos. (p. 397).

Esquema de análisis estadístico descriptivo, Orellana (2001) organizar los datos en gráficos que permitan ver tanto las características sobresalientes, hay que organizar los datos de forma que destaque su estructura (p. 2).

Tablas de frecuencia, la frecuencia de cada posible valor que pueda tener la variable investigada se recoge en una tabla denominada tabla de frecuencias, que organiza los datos estadísticos Pérez (2018).

Figuras estadísticas, los gráficos o figuras estadísticas según Díaz, et al. (2015) permiten comprender palabras o expresiones, contenido matemático, convenios específicos.

Principales estadígrafos, media aritmética, Novaes (2011) menciona que “es el valor en torno al cual se extienden o concentran otros valores, lo que lo convierte en un valor de referencia para una colección de datos que se está evaluando” (p. 90).

La mediana, De la Horra (2001) menciona que “se refiere al valor que ocupa el espacio central de una colección de datos después de ordenarlos en orden inverso o de menor a mayor” (p. 05).

La moda, De la Horra (2001) menciona que es “un conjunto de datos a la variable con mayor inclinación a producirse” (p. 05).

4.6 ASPECTOS ÉTICOS

Para iniciar el estudio fue necesaria la aprobación del comité ético de investigación institucional de la UPSJB. A los participantes, en la investigación se les garantizó el total anonimato, y los datos recogidos sólo podían ser manejados por el examinador.

De esta manera es necesario mencionar los principios de la bioética forman parte de esta investigación este es importante para así poder evitar conflictos éticos. Son 4 principios de la bioética:

Autonomía: se comprende como la libertad que tiene la persona en poder tomar sus decisiones comprendiendo la situación y considerando que no se va a forzar a su persona. (Sepúlveda 2003).

No maleficencia: hace énfasis que debemos evitar hacer un daño intencional en busca de un beneficio propio. (Postigo, E. 2016).

Beneficencia: se entiende como todos los actos que la persona hace de buena voluntad sin esperar ninguna retribución. (López y León 2020)

Justicia: hace énfasis a un principio moral que nos va a permitir trabajar con imparcialidad, sin juzgar. (Castaño, A. 2012)

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 RESULTADOS

DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE

Tabla 3

Distribución de la muestra en función a la variable agresión

Agresión	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	29	24,2
Bajo	38	31,7
Medio	17	14,2
Alto	17	14,2
Muy alto	19	15,8
Total	120	100,0

El 15,8% tiene un nivel muy alto, un 14,2% de nivel alto, 14,2 % tiene un nivel medio, 31,7% de la muestra evaluada tiene niveles de agresión bajo, asimismo un 24,2% con nivel muy bajo. Lo cual nos da a entender que el 55,9% de la muestra presentan un nivel muy bajo y bajo de agresión.

Tabla 4

Distribución de la muestra en función a la dimensión agresión física

Agresión física	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	3,3
Bajo	44	36,7
Medio	32	26,7
Alto	18	15,0
muy alto	22	18,3
Total	120	100,0

Se ha podido identificar que el 18,3% de muy alto, un 15% de nivel alto, un 26,7% de nivel medio, 36,7% de la muestra evaluada tiene niveles de agresión física bajo, y un 3,3% de nivel muy bajo. Esto nos indica que el 63,4% de la muestra presentan niveles bajo y medio de agresión física.

Tabla 5

Distribución de la muestra en función según su dimensión agresividad verbal

Agresividad verbal	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	5,0
Bajo	49	40,8
Medio	24	20,0
Alto	23	19,2
Muy alto	18	15,0
Total	120	100,0

Se ha logrado identificar que el 15% de nivel muy alto, un 19,3% de nivel alto, un 20% de nivel medio, 40,8% de la muestra evaluada tiene un nivel bajo, y un 5% de nivel muy bajo. Se ha identificado que la muestra evaluada presenta un 60,8% de niveles bajo y medio de agresividad verbal.

Tabla 6

Distribución de la muestra en función a la dimensión ira

Ira	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	11	9,2
Bajo	56	46,7
Medio	21	17,5
Alto	24	20,0
Muy alto	8	6,7
Total	120	100,0

De acuerdo a la muestra evaluada el 6,7% nivel muy alto, un 20% nivel alto, un 17,5% de nivel medio, 46,7% tiene un nivel bajo y un 9,2% de nivel muy bajo. Se ha identificado un 64,2% de niveles bajo y medio de ira en la muestra evaluada.

Tabla 7

Distribución de la muestra en función a la dimensión hostilidad

Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	31	25,8
Bajo	35	29,2
Medio	17	14,2
Alto	21	17,5
Muy alto	16	13,3
Total	120	100,0

En base a la muestra evaluada, se ha logrado identificar que un 13,3% de nivel muy alto, un 17,5% de nivel alto, un 14,2% de nivel medio, 29, 2% se observa un nivel bajo y un 25,8% de nivel muy bajo. De esta manera logramos identificar en que la muestra evaluada tiene un 55% de niveles muy bajo y bajo en hostilidad.

Tabla 8

Distribución de la muestra en variable en función a la variable agresión según edad

Edad	Agresión	Frecuencia	Porcentaje
15	Muy bajo	5	26,3
	Bajo	6	31,6
	Medio	4	21,1
	Alto	4	21,1
	Total	19	100,0
16	Muy bajo	23	25,6
	Bajo	30	33,3
	Medio	11	12,2
	Alto	10	11,1
	Muy alto	16	17,8
	Total	90	100,0
17	Muy bajo	1	9,1
	Bajo	2	18,2
	Medio	2	18,2
	Alto	3	27,3
	Muy alto	3	27,3
	Total	11	100,0

En cuestión de edades nos da a conocer que los adolescentes de 15 años obtuvieron un 21,1% de nivel alto, un 21,1% de nivel medio, 31,6% de nivel bajo y un 26,3% de nivel muy bajo; adolescentes de 16 años presentan un 17,8% de nivel muy alto, un 11,1% de nivel alto, un 12,2% de nivel medio, 33,3% de nivel bajo y un 25,6% de nivel muy bajo, adolescentes de 17 años presentan un 27,3% de nivel muy alto, un 27,3% de nivel alto, un 18,2 de nivel medio, un 18,2% de nivel bajo y un 9,1% de nivel muy bajo. Se ha identificado que entre las edades de 15 y 16 años no hay niveles muy bajo y bajo de agresión, no obstante, en la edad de 17 años hay niveles alto y muy alto de agresión.

Tabla 9*Distribución de la muestra en función a la dimensión agresión física según edad*

Edad	Agresión física	Frecuencia	Porcentaje
15	Muy bajo	1	5,3
	Bajo	8	42,1
	Medio	6	31,6
	Alto	3	15,8
	Muy alto	1	5,3
	Total	19	100,0
16	Muy bajo	3	3,3
	Bajo	34	37,8
	Medio	22	24,4
	Alto	14	15,6
	Muy alto	17	18,9
	Total	90	100,0
17	Bajo	2	18,2
	Medio	4	36,4
	Alto	1	9,1
	Muy alto	4	36,4
	Total	11	100,0

En base a la muestra evaluada, en edades los adolescentes de 15 años presentan un 5,3% de nivel muy alto, un 15,8% de nivel alto, un 31,6% de nivel medio, 42,1% de nivel bajo y un 5,3% de nivel muy bajo; adolescentes de 16 años presentan 18,9% de nivel muy alto, un 15,6 de nivel alto, un 24,4% de nivel medio, 37,8% de nivel bajo y un 3,3% de nivel muy bajo; en adolescentes de 17 años presentan un 36,4% de nivel muy alto, 9,1% de nivel alto, un 36,4% de nivel medio, un 18,2% de nivel bajo. Nos da a entender que dentro de las siguientes edades 15 a 16 años no hay indicadores de agresión física significativos, sin embargo, en la edad de 17 años se presenta niveles muy alto y medio de agresión física.

Tabla 10

Distribución de la muestra en función a la dimensión agresividad verbal según edad

Edad	Agresividad verbal	Frecuencia	Porcentaje
15	Muy bajo	1	5,3
	Bajo	9	47,4
	Medio	4	21,1
	Alto	5	26,3
	Total	19	100,0
16	Muy bajo	5	5,6
	Bajo	37	41,1
	Medio	20	22,2
	Alto	12	13,3
	Muy alto	16	17,8
	Total	90	100,0
17	Bajo	3	27,3
	Alto	6	54,5
	Muy alto	2	18,2
	Total	11	100,0

Mediante la muestra evaluada, según edades, adolescentes de 15 años presentan un 26,3% de nivel alto, un 21,1% de nivel medio, un 47,4% de niveles bajo y un 5,3% de nivel muy bajo; adolescentes de 16 años presentan 17,8% de nivel muy alto, un 13,3% de nivel alto, un 22,2% de nivel medio, 41,1% de niveles bajo y un 5,6% de nivel muy bajo; adolescentes de 17 años presentan un 18,2% de nivel muy alto, un 54,5% de nivel alto y un 27,3% de nivel bajo. Podemos identificar que en las edades de 15 y 16 años hay niveles bajo y medio de agresividad verbal, sin embargo, en la edad de 17 años hay niveles medio y alto de agresividad verbal.

Tabla 11

Distribución de la muestra en función a la dimensión ira según edad

Edad	Ira	Frecuencia	Porcentaje
15	Muy bajo	1	5,3
	Bajo	8	42,1
	Medio	5	26,3
	Alto	5	26,3
	Total	19	100,0
16	Muy bajo	10	11,1
	Bajo	43	47,8
	Medio	14	15,6
	Alto	16	17,8
	Muy alto	7	7,8
	Total	90	100,0
17	Bajo	5	45,5
	Medio	2	18,2
	Alto	3	27,3
	muy alto	1	9,1
	Total	11	100,0

Según la muestra evaluada, en función a edades, adolescentes de 15 años presentan un 26,3 % de nivel alto, un 26,3% de nivel medio, un 42,1% de nivel bajo y un 5,3% de nivel muy bajo; adolescentes de 16 años presentan un 7,8% de nivel muy alto, un 17,8% de nivel alto, un 15,6% de nivel medio, 47,8% de nivel bajo y un 11,1% de nivel muy bajo; en adolescentes de 17 años presentan un 9,1% de nivel muy alto, un 27,3% nivel alto, un 18,2% nivel medio y un 45,5% de nivel bajo. Esto nos da a entender que en la edad de 15 años hay niveles medio y alto de ira, por otro lado, en las edades de 16 y 17 hay niveles bajo y medio de ira.

Tabla 12*Distribución de la muestra en función a la dimensión hostilidad según edad*

Edad	Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
15	Muy bajo	5	26,3
	Bajo	5	26,3
	Medio	5	26,3
	Alto	2	10,5
	Muy alto	2	10,5
	Total	19	100,0
16	Muy bajo	25	27,8
	Bajo	28	31,1
	Medio	11	12,2
	Alto	13	14,4
	Muy alto	13	14,4
	Total	90	100,0
17	Muy bajo	1	9,1
	Bajo	2	18,2
	Medio	1	9,1
	Alto	6	54,5
	Muy alto	1	9,1
	Total	11	100,0

Según la muestra evaluada; en función a edades, adolescentes de 15 años presentan un 10,5% de nivel muy alto, un 10,5% de nivel alto, 26,3% de niveles medio, un 26,3% de nivel bajo, un 26,3% de nivel muy bajo; adolescentes de 16 años presentan un 14,4% muy alto, un 14,4% alto, un 12,2% de nivel medio, 31,1% de nivel bajo y un 27,8% de nivel muy bajo; adolescentes de 17 años presentan un 9,1% de nivel muy alto, un 9,1% medio, un 54,5% alto, un 18,2% de nivel bajo y un 9,1% de nivel muy. Se ha encontrado entre las edades de 15 y 16 años tienen niveles muy bajo y bajo en hostilidad, no obstante, se encontró nivel alto de hostilidad en la edad de 17 años.

Tabla 13

Distribución de la muestra en variable en función a la variable agresión según sexo

Sexo	Agresión	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Muy bajo	12	16,7
	Bajo	24	33,3
	Medio	14	19,4
	Alto	10	13,9
	Muy alto	12	16,7
	Total	72	100,0
Hombre	Muy bajo	17	35,4
	Bajo	14	29,2
	Medio	3	6,3
	Alto	7	14,6
	Muy alto	7	14,6
	Total	48	100,0

Según la muestra evaluada, en función al sexo, se puede observar que un 16,7% tienen un nivel muy alto, un 13,9% tienen un nivel alto, un 19,4% tienen nivel medio 33,3% de las mujeres tienen un nivel bajo, un 16,7% tienen un nivel muy bajo; asimismo un 14,6% de los hombres tienen muy alto, un 14,6% tienen alto, un 6,3% tienen medio, un 29,2% tienen bajo y el 35,4% muy bajo. Se ha identificado que en las mujeres los niveles de agresión son bajo y medio, en los hombres los niveles de agresión son muy bajo y bajo.

Tabla 14

Distribución de la muestra en función a la dimensión agresión física según sexo

Sexo	Agresión física	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Muy bajo	1	1,4
	Bajo	26	36,1
	Medio	21	29,2
	Alto	11	15,3
	Muy alto	13	18,1
	Total	72	100,0
Hombre	Muy bajo	3	6,3
	Bajo	18	37,5
	Medio	11	22,9
	Alto	7	14,6
	Muy alto	9	18,8
	Total	48	100,0

Mediante la muestra evaluada, en función al sexo, se observa que un 18,1% de las mujeres tienen un nivel muy alto, un 15,3% alto, un 29,2% medio, 36,1% bajo y un 1,4% muy bajo; de la misma manera, un 18,8% de los hombres tienen muy alto, un 14,6% nivel alto, un 22,9% de nivel medio, 37,5% bajo y un 6,3% muy bajo. Se identificó que ambos sexos tienen niveles bajo y medio de agresión física.

Tabla 15

Distribución de la muestra en función a la dimensión agresividad verbal según

sexo

Sexo	Agresividad verbal	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Muy bajo	2	2,8
	Bajo	27	37,5
	Medio	17	23,6
	Alto	15	20,8
	Muy alto	11	15,3
	Total	72	100,0
Hombre	Muy bajo	4	8,3
	Bajo	22	45,8
	Medio	7	14,6
	Alto	8	16,7
	Muy alto	7	14,6
	Total	48	100,0

En base a la muestra evaluada, en función al sexo, se observa que un 15,3% de las mujeres tienen un nivel muy alto, un 20,8% alto, un 23,6% medio, un 37,5% bajo y un 2,8% muy bajo; asimismo un 14,6% de los hombres tienen nivel muy alto, un 16,7% alto, un 14,6% medio, un 45,8% bajo y un 8,3% muy bajo. Se ha identificado que en ambos sexos existen niveles bajo y medio de agresividad verbal.

Tabla 16

Distribución de la muestra en función a la dimensión ira según sexo

Sexo	Ira	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Muy bajo	5	6,9
	Bajo	35	48,6
	Medio	13	18,1
	Alto	16	22,2
	Muy alto	3	4,2
	Total		72
Hombre	Muy bajo	6	12,5
	Bajo	21	43,8
	medio	8	16,7
	Alto	8	16,7
	Muy alto	5	10,4
	Total		48

En relación a la muestra evaluada, en función al sexo, el 4,2% de las mujeres tienen nivel muy alto, un 22,2% alto, un 18,1% medio, 48,6% bajo y un 6,9% de nivel muy bajo; de la misma manera un 10,4% de los hombres tiene de nivel muy alto, un 16,7% alto, un 16,7% medio, 43,8% bajo y un 12,5% de nivel muy bajo. Se ha logrado identificar que en las mujeres los niveles son bajo y alto, los niveles en los hombres van de bajo a alto de ira.

Tabla 17

Distribución de la muestra en función a la dimensión hostilidad según sexo

Sexo	Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	Muy bajo	13	18,1
	Bajo	23	31,9
	Medio	11	15,3
	Alto	13	18,1
	Muy alto	12	16,7
	Total	72	100,0
Hombre	Muy bajo	18	37,5
	Bajo	12	25,0
	Medio	6	12,5
	Alto	8	16,7
	Muy alto	4	8,3
	Total	48	100,0

Según la muestra evaluada, en función al sexo, se observa que un 16,7% de las mujeres tienen un nivel muy alto, un 18,1% alto, un 15,3% medio, un 31,9% bajo y un 18,1% de nivel muy bajo, y; asimismo un 8,3% de los varones tienen nivel muy alto, un 16,7% alto, un 12,5% medio, un 25% bajo y un 37,5% un nivel muy bajo. Se ha encontrado que ambos sexos niveles muy bajo y bajo de hostilidad.

5.2 DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue determinar los indicadores del Cuestionario de Agresividad (AQ) (2012) para evaluar los niveles de agresividad en adolescentes en el VII ciclo de una Escuela Nacional de Coracora.

Los resultados de la muestra indican que en la institución nacional de Coracora existen niveles de agresión bajos con tendencia a muy bajo, logrando identificar que el 59,9% de los estudiantes se encuentran dentro del nivel bajo con tendencia a muy bajo en agresividad, un 30% presenta niveles de agresividad alto. Estos resultados son semejantes a los encontrados en el estudio de Casanova Gil, M (2020), encontró que el 37% de adolescentes presentaban un nivel alto de agresividad, y un 53% en un bajo de agresividad, demuestran la existencia si bien es cierto baja de agresividad de los adolescentes en las instituciones educativas, resultando aun un problema para la sociedad, que puede ser explicado Buss y Perry en su teoría de agresión, quienes afirman que estímulos causados por factores externos de la persona y se desarrollan con mayor frecuencia en los adolescentes, debido a que estos se encuentran en una etapa vulnerable.

Los objetivos específicos también incluían determinar el nivel de agresión física entre alumnos de un colegio nacional de Coracora. Los resultados mostraron que 26,7% de los alumnos tenían niveles medios de agresión física y 36,7% de los alumnos tenían niveles bajos. Estos resultados infieren a los de Echea, E. (2020) quien, dentro de su investigación realizada en una institución educativa, corroboró existencia de agresividad física en los estudiantes, debido a que el

57,7% casi siempre golpean a sus compañeros, así mismo un 41,3% logran la casi siempre logran manejar sus impulsos. Si bien las investigaciones difieren en sus indicadores, luego de realizar un análisis se pudo comprobar que estos tienen características parecidas y por ende como base para reforzar nuestra investigación.

Respecto al tercer objetivo específico, el cual fue determinar el nivel de agresividad verbal; se pudo comprobar que el 40,8% presenta nivel bajo de agresión verbal, un 20% medio y un 19,2% presentó nivel alto de agresividad verbal. Estos resultados infieren con los de Echea, E. (2020) debido a que su estudio encontró un nivel bajo de 1% de agresividad verbal, así mismo y un 43%, presentó un nivel alto. Bajo este contraste se puede deducir que los adolescentes sin importar el lugar o tiempo se encuentran expuestos a sufrir agresiones por parte de sus compañeros o alguien de su entorno.

En relación con el cuarto objetivo específico que estuvo direccionado a la dimensión ira, se encontró que un 26.7% de los adolescentes presentaban nivel de ira alto, un 64.2% presentó niveles de ira medio bajo, un 9.1% un nivel bajo de ira, haciendo el contraste respectivo con los antecedentes considerados, se encontró una similitud con la investigación de Casanova Gil, M (2020) quien en su estudio realizada en una institución en año 2022 adolescentes tenían un nivel medio con 62% de ira, así mismo 38% presentó nivel de ira alto. En ese sentido los estudios de Perry manifiestan que la ira es un paso previo que sufren las personas en particular los adolescentes que muchas veces por su baja inteligencia emocional tienden a reaccionar de mala manera.

El quinto objetivo estuvo relacionado a determinar el nivel de hostilidad de los adolescentes de un colegio nacional. Gracias a las pruebas realizadas se pudo determinar que los adolescentes presentaban un 25,8% nivel bajo con tendencia a bajo, un 14,2% presentaban un nivel medio con tendencia a bajo, y por último 17,5% un nivel alto. Se discrepa con los hallazgos de casanova (2020), sus resultados presentaron un 56% de adolescentes con hostilidad, el nivel alto de hostilidad encontrado fue de 44%, superando ampliamente a nuestros resultados. Bajo estos resultados es importante mencionar al enfoque filosófico de Cortina (2014) quien presenta como alternativa la inclusión de la filosofía en las instituciones desde la perspectiva sentimental de los adolescentes, considerando necesario que los adolescentes reciban conocimientos no solo pedagógicos si no también conocimientos que ayuden a formar su interior y puedan formarse personas con carácter.

Con respecto a los grados de agresión según sexo; en los adolescentes se pudo determinar en primer lugar que la población estudiada lo conformó 120 adolescentes de los cuales 72 son mujeres y 48 son hombres, dentro de los niveles de agresión se logró determinar que las mujeres presentaban un 51% nivel alto con tendencia medio y un 49% presentó un nivel bajo con tendencia alto. Con respecto a los varones se encontró que un 37% presentó nivel bajo, un 32% nivel medio y un 30% nivel alto. Estos resultados se asemejan con los encontrados de León, T (2020), encontrando que el 58% presentaron nivel de agresividad medio con tendencia a alto, si mismo un 42% presentó un nivel bajo con tendencia a medio. Bajo estos resultados (García et al 2020), afirma que sin importar el género

la agresividad se hace presenta en todos sus niveles, indicando como alternativa aplicar la Psicopedagogía ya que afirma que los adolescentes pasan una etapa importante de su vida en las instituciones, y es ahí donde adquieren conocimientos y formación, resultando indispensable que los docentes tengan las capacidades necesarias e influyan de manera positiva en la formación del adolescente.

Por último, como objetivo final se planteó determinar el nivel de a agresividad según edades, el resultado llegó a indicar que adolescentes con 15 años presentan agresividad de nivel alto con tendencia a medio de 42, 1%, nivel medio con tendencia a nivel bajo un 57,9%. Por su parte los de 16 años obtuvieron similares resultados sin embargo con tendencia a superar los niveles de agresión, por último, los de 17 años presentaron niveles de agresividad que superaron las edades anteriores debido a que los indicadores fueron un 72% nivel alto de agresividad con tendencia media, y un 28% de agresividad bajo. Estos indicadores muestran una tendencia en particular, debido a que los alumnos de del 5to grado son los que presentan más niveles de agresividad sin importar el contexto en que el que se desenvuelven, siendo necesario recurrir a la teoría filosófica de Marina (2015), quien explica que los adolescentes en esas edades tienden a imitar en mayor porcentaje lo que ven en su alrededor y recomienda que para evitar tener comportamientos que dañen nuestros valores éticos-morales debemos crear una esencia espiritual que nos ayude a alcanzar la felicidad mediante logros.

6. CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación a los niveles de agresión en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022, los mayores porcentajes que dominan en los evaluados según el cuestionario de agresión (AQ) (2012) tienen niveles muy bajo y bajo de agresión, lo cual nos da a entender que en los encuestados no predomina la agresión.

SEGUNDO: En cuanto a los niveles de agresión física, se encontraron niveles bajo con tendencia a medio, lo que nos da a entender que en los evaluados esta conducta está manifestándose.

TERCERO: En relación con el grado de agresividad verbal, se halló un nivel bajo y medio, dando a entender que se está usando este comportamiento entre los adolescentes.

CUARTO: En relación a los niveles de ira, se concluyó que predominan los niveles bajo medio y alto lo cual nos da a inferir el poco control sobre esta emoción que va a generar una mala reacción y consecuente una agresión.

QUINTO: En cuanto a los niveles de hostilidad en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022, por último, se hallaron niveles bajos con tendencia a muy bajo, dándonos a entender que esta actitud se encuentra restringida.

7. Recomendaciones

- **A nivel teórico.**

PRIMERA: Establecer investigaciones correlacionales con la variable agresión y otras problemáticas que susciten de interés a investigar de tal forma se desarrolla más antecedentes teóricos y así se pueda impulsar aún más el interés científico.

SEGUNDA: Se recomienda aplicar en las instituciones el enfoque de Cortina (2014) el cual discute la idea de educar bajo un enfoque basado en lo sentimental y no en la mera transmisión de conocimientos que nos tienen acostumbrados. Con la finalidad de poder formar e inculcar valores y formara personas con carácter.

TERCERA: Por último, para próximas investigaciones, se recomienda aplicar el instrumento a una población mayor, de esta manera se podrán obtener resultados con una mayor confiabilidad.

- **A nivel practico**

PRIMERO: Implementar programas psicoeducativos no solo para los adolescentes, también para los padres y tutores de estos, con la finalidad que puedan aprender más herramientas de afrontamiento ante diferentes factores de riesgo que puedan existir.

SEGUNDO: Se sugiere realizar actividades destinadas a promover el desarrollo del pensamiento crítico y los valores.

TERCERO: Se recomienda realizar un programa de capacitación docente, con el objetivo de generar y ampliar sus conocimientos para entender de la mejor manera los cambios psicológicos y hormonales de los adolescentes.

8. REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2020). *Duelo y depresión en adolescentes desde el enfoque psicodinámico*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina, 2020.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4393/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asencios, M.; Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1798>
- Alayo, J. (2020) programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa, 2020. [maestra en intervención psicológica].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47464/Alayo_%c3%91JE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almeyda, J. (2022) Prácticas de la amabilidad: una interpretación del pensamiento de Byung-Chul Han, Revista SciELO.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2022000300291#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Han%2C%20la%20actual%20aceleraci%C3%B3n,un%20orden%20que%20lo%20rija.
- Bonilla Zaga, M.L. y Garibay ArosteguiM, E.Z. (2018) Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho [Maestra en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26582/bonilla_zm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buss, A. H., & Perry, M. P. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of*

Personality and Social Psychology, 63(3), 452-459.

<https://psycnet.apa.org/>

Carrasco, M. y Gonzáles, M. (2006) ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS.

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Casanova Gil, M. A. (2020). Programa de terapia racional emotiva para reducir la agresión en adolescentes. Institución Educativa Amalia Campos de Beleván – Pítipo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49494>

Castaño, A. (2012) El concepto de justicia y su fundamento [Archivo PDF].

<http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v13n24/v13n24a05.pdf>

Chagas, R. (2012) La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>

Cortina, A. (2014). Filosofía y Ética para la Educación Secundaria. Bibliotecas Blog. <http://blogbibliotecas.mecd.gob.es/2014/10/30/adela-cortina-premio-nacional-de-ensayo-2014/>.

Davelouis Valega, F. (2020). Conductas agresivas y habilidades sociales en adolescentes del vii ciclo de secundaria de una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2019.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/46643>

De la Horra, J. (2001) ESTADÍSTICA APLICADA. Diaz de Santos.

Echea, E. (2020). Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chambará Concepción [Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6390>

Espinoza Torres, W. I. (2020). Agresividad y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61640>

Flores Quispe, R.I. (2018) Personalidad y agresividad en estudiantes de secundaria de Socos. Ayacucho, 2018. [Maestra en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29262/flores_qr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Franco, Y (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>.

Fuentes Sepúlveda, A.R. (2017) La Mediana, la hermana difícil de las Medidas de Tendencia Central: una secuencia didáctica para su aprendizaje. [Magíster en didáctica de la matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso].

http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-2500/UCC2604_01.pdf

Garmendia, F. (2011) La violencia en América Latina.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v72n4/a08v72n4.pdf>

Graña, José Luis, and Andreu, José Manuel, y Peña, Ma. Elena (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14 (2), 476-482.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714245>

Guevara Mendoza, M.B. (2015) Estudio descriptivo comparativo sobre el nivel de Compromiso Organizacional según grupo de trabajadores en la FIIS de la

- UNFV. Lima 2015 [Magister en gestión pública, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5661/Guevara_MMB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Han, B. (2012) La sociedad del cansancio, Editorial Herder, Barcelona.
http://destudiantil.ubiobio.cl/dde_concepcion2/wp-content/uploads/2021/10/La-sociedad-del-cansancio-Byun-Chul-Han.pdf
- Jiménez, F. (2012) CONDUCTA AGRESIVA ENTRE JÓVENES DE NIVEL DE SECUNDARIA.
https://www.researchgate.net/publication/299594755_CONDUCTA_AGRESIVA_ENTRE_JOVENES_DE_NIVEL_DE_SECUNDARIA
- León, T. (2020). Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6503>
- López Vélez, Luis Emilio y Zuleta Salas, Guillermo León. El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas, 174 (62), 1-30.
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- López, R. (2010) Interpretación de datos estadísticos [Archivo PDF].
<https://www.ricardonica.com/Interpretacion/Muestreo.pdf>
- María Matalinares C., Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C. (2012) Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y Perry, 15(1), 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>
- Mamani, E.; Cutipa, M. (2019). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes

- del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018. Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2987/Evelyn_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maletta, H. (2009) Metodología y técnica de la producción científica.
<file:///C:/Users/1/Downloads/Dialnet-MetodologiaYTecnicaDeLaProduccionCientifica-5056861.pdf>
- Marina, J. Filosofía en la escuela, ¿y ahora qué? Artículos en prensa.
<https://www.joseantoniomarina.net/articulos-en-prensa/filosofia-en-la-escuela-y-ahora-que/>
- Ministerio de Salud. (20 de setiembre del 2021) Violencia en niños y adolescentes.
https://www.gob.pe/busquedas?term=violencia+adoelscntes&institucion=&topic_id=&contenido=&sort_by=none
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (14 de julio del 2020) ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES.
https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (8 de junio del 2020) Violencia juvenil.
<https://www.who.int/es/home>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. Rev. CES Psico, 14(2), 1-19.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf>
- Oyola Vilela, W.J. (2015) Propuesta didáctica a priori basada en criterios de idoneidad para la enseñanza del uso de la media aritmética y la mediana en estudiantes de educación secundaria [Magister en enseñanzas de las

Matemáticas, Pontificia Universidad Católica del Perú].

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6568/OYOLA_VILELA_WILMER_PROPUESTA_SECUNDARIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Peche Sanes, L. A. (2020). Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47776>

Cortina (2015) El Quehacer ético una guía para la educación moral.

https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/12/5.-El_quehacer_etico_Guia_para_la_educacion_moral.pdf

Postigo, E. (2016) Principio de no maleficencia [Archivo PDF].

https://www.researchgate.net/No_Maleficencia_principio_de.pdf

Palacios, X. Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?

Revista

SciELO.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005

Regalado Mujica, A.A. (2019) Agresividad en adolescentes del nivel secundaria del colegio nuestra señora de Fátima del Callao [Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4020/008594_Trab._Suf._Prof._Regalado%20Mujica%20Aldana%20Antuanne.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Rendón, M., Villasís, K. y Miranda, N. (2016) Estadística descriptiva. Rev Alerg Mex. 63(4), 397-407.

<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/387>

Rodríguez Contreras, L. L. (2019). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa - 2019.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38767>

Rodríguez L., Imaz C. (2020) Agresividad y conducta violenta en la adolescencia, 8, 2-10.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCER E/vol8num12020/6%20Tema%20de%20revisión%20%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018) DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL.

https://www.researchgate.net/profile/FredyMendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf

Sepúlveda Ramírez, M. G. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria, 12(1), 27–35.

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17294>

Sistema Contra la Violencia Escolar. (15 de junio del 2022) Ayacucho: Advierten incremento de casos de bullying en Instituciones Educativas.

<http://www.siseve.pe/Web/>

Suárez Padilla, N. y Prada Chapoñan, R.E. (2015) Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la i.e. José Olaya –Chiclayo, 2015. [Magíster en Psicología Clínica con Mención en

Psicología de la Salud, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelol].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESIS%2017-PRADA%20-%20SU%C3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008) TIPOS, MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

RAE (2001). Diccionario De la lengua española. Agresión.

<https://dle.rae.es/agresión>

Valderrama, S. (2013), Pasos para elaborar proyectos de investigación científica Cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial San Marcos.

https://www.google.com.pe/books/edition/Pasos_para_elaborar_proyectos_de_investi/LC4MxQEACAAJ?hl=es

Velásquez, A.; Vera, M.; Zambrano, G.; Giler-Loor, J. La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. Dialnet.

<file:///C:/Users/1/Downloads/DialnetLaOrientacionPsicopedagogicaEnElAmbitoEducativo-7539690.pdf>

Orozco, M (2021), Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes.

<https://doi.org/10.21615/cesp.5222>

Palomino y Gutierrez (2021) Regulación Emocional Cognitiva y Habilidades Sociales en adolescentes de Ayacucho, Perú.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655722/GarayP_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNO: HUAMANCHA AYCHO FRANCIS ESTEPHANO

ASESOR: DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

LOCAL: FILIAL ICA

TEMA: AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL VII CICLO DE UN COLEGIO NACIONAL DE CORACORA – 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES
<p>GENERAL: ¿Cuál es el nivel de agresión en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022?</p>	<p>GENERAL: Determinar los niveles de agresión en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar los niveles de agresión física en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022 ✓ Determinar los 	<p>Variable: Agresión</p> <p>Indicador: Reacciona de inmediato mediante golpes, pellizcos fuertes u otros que agreden ocasionando dolor o daños que afecten a la persona con quien se comunica.</p>

	<p>niveles de agresividad verbal en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022</p> <p>✓ Determinar los niveles de ira en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022</p> <p>✓ Determinar los niveles de hostilidad en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022</p> <p>✓ Determinar los niveles de agresión según el</p>	
--	--	--

	<p>sexo en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022</p> <p>✓ Determinar los niveles de agresión según la edad en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022</p>	
--	---	--

DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Tipo de Investigación: Aplicada</p>	<p>Población: N = 300</p> <p>Tamaño de muestra: 120 adolescentes de un Colegio Nacional de Coracora, Parinacochas – Ayacucho</p> <p>Muestreo: muestreo probabilístico de tipo simple</p>	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de agresión de Buss y Perry en su versión adaptada al Perú por Matalinares et-al (2012).</p>

ANEXO 02. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

ALUMNO: HUAMANCHA AYCHO FRANCIS ESTEPHANO

ASESOR: DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

LOCAL: FILIAL ICA

TEMA: AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL VII CICLO DE UN COLEGIO NACIONAL DE CORACORA – 2022

AGRESION			
DIMENSIÓN - INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICION	INSTRUMENTO
Agresión Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Cuestionario de agresión de Buss y Perry en su versión adaptada al Perú por Matalinares et al (2012)
Agresividad Verbal	2, 6, 10, 14, 18.	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Cuestionario de agresión de Buss y Perry en su versión adaptada al Perú por Matalinares et al (2012)

Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Cuestionario de agresión de Buss y Perry en su versión adaptada al Perú por Matalinares et al (2012)
Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo	Cuestionario de agresión de Buss y Perry en su versión adaptada al Perú por Matalinares et al (2012)

ANEXO 03. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Cuestionario de Agresión (AQ)

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Cuestionario de agresividad (AQ)

ISSN impresa: 1560 - 909X

ISSN electrónica: 1609 – 7445

REVISTA IIPSI
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNMSM

ISSN IMPRESA: 1560 - 909X
ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7445
VOL. 15 - N.º 1 - 2012
PP. 147 - 161

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION
QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARÍA MATALINARES C.¹, JUAN YARINGAÑO L., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS
G., NAYDA VILLAVICENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ
(RECIBIDO 15/3/2012; ACEPTADO 16/6/2012)

RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Bussy determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

Palabras clave: Cuestionario de Agresividad, adaptación, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Grana, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1º to 5º degree of secondary education, from different educational institutions of the coast, highlands and jungle of Peru. This study analyzes the structure of the questionnaire through exploratory factor analysis evidencing the model proposed by Buss and determines acceptable internal consistency. The results obtained show an acceptable fit to the four-factor model, adequate internal consistency, scales percentile and interpretative rules.

Keywords: aggression questionnaire, adaptation, reliability, validity.

¹ Docente Principal de la Facultad de Psicología de la UNMSM. E-mail: maria_luisa93@hotmail.com

ANEXO 05. CARTA SOLICITANDO AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN DE LA MUESTRA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

“Preparando el Camino para la Acreditación”

CARTA N° 055-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI

Ica, 04 de octubre del 2022

Mg. Curi Mendoza Oscar Fredy
DIRECTOR
I.E. 9 DE DICIEMBRE

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del **Dr. Juan SANDOVAL VILCHEZ** Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para el joven **Huamancha Aycho Francis Estephano** estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, quien necesita realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos para proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada “**Agresión en adolescentes del VII ciclo de un colegio nacional de Coracora – 2022**” requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps P 3516

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA – UPSJB

ANEXO 06. RESPUESTA DE CARTA AUTORIZANDO LA EVALUACIÓN DE LA MUESTRA



I.E. "9 de DICIEMBRE" M/Mx- C.
Forjando un Futuro de Gloria



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Coracora, 20 de Octubre del 2022

OFICIO N°084-2022-MED-DREA-UGELP-DIE "9D" M/Mx. C.

SEÑOR: Dr. JUAN SANDOVAL VILCHEZ
Director de la Escuela Profesional de Psicología de la UPSJB.
PRESENTE.-

ASUNTO : Comunica Autorización para el Desarrollo de la Investigación
REF : Carta N° 055-2022-PEPs-SB-UPSJB/AI.

Me es grato dirigirme a Ud., para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa "9 de Diciembre" M/Mx. Coracora, Provincia de Parinacochas, Región Ayacucho; que meritoriamente represento y a la vez hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, de acuerdo al documento de la referencia se autoriza al estudiante de Psicología HUAMANCHA AYCHO Francis Estephano, el desarrollo de la investigación titulada "**Agresión en Adolescentes del VII Ciclo 2022**", en esta institución educativa, la misma que se viene ejecutando desde el día lunes 17 de octubre del presente año lectivo 2022.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para renovarle las muestras de mi mayor consideración y estima.

Atentamente;

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - PARINACOCHAS

Oscar Freddy Curi Mendonza
DIRECTOR

DIE "9D"/OFCM
Ydd
C.c./Arch.

ANEXO 07. CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este estudio es Determinar los niveles de agresión en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022.

Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizaran preguntas de x instrumentos relacionados a la salud mental. Para este caso los participantes son menores de edad y por ello se requiere el Consentimiento del adulto responsable de la tutela del menor de edad. La participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie podrá obligarlo a participar si el menor no lo desea. Él también debe de saber que toda la información que nos brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted acepta permitir la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, el menor respondería las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 15 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre el menor, además de las preguntas del instrumento Cuestionario de Agresión (AQ). Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Formulario Google, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos. Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usado con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte

o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si permite al menor participar del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los adolescentes, especialmente relacionados a la agresión. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su nivel de agresión y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos “test” que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a la formación sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link: <https://www.psicologia-online.com/agresividad-en-adolescentes-causas-y-tratamiento-3798.html>. Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la agresión y otros aspectos de la salud mental en adolescentes.

Usted puede decidir no permitir la participación del menor en este estudio.

No habrá una compensación económica por la participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud. ni para el menor. Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de la participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Francis Estephano Huamancha Aycho al teléfono +51941042669 en Ica, o por correo electrónico a francis.huamancha@upsjb.edu.pe

Al permitir la participación del menor en este estudio, no estarán renunciando a ninguno de sus derechos. Si tienen preguntas sobre sus derechos como participantes en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro "Contacto con los investigadores"

_____ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

_____ No quiero recibir ninguna información

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su

interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de "Si" o "No"

_____ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos

_____ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales. Ejemplo: FEHA241199.

Código del Participante

Fecha

ANEXO 08. ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Francis Estephano Huamancha Aycho, estudiante/egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre agresión en adolescentes. El propósito de este estudio es Determinar los niveles de agresión en adolescentes del VII ciclo de un Colegio Nacional de Coracora – 2022, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), el cual, cuenta con 29 preguntas con una duración aproximada de 15 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Francis Estephano Huamancha Aycho al teléfono +51941042669 en Ica, o por correo electrónico a francis.huamancha@upsjb.edu.pe.

Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección:

Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales. Ejemplo: FEHA241199.

Código del Participante

Fecha