

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
CHINCHA BAJA, ICA, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

MORA BAUTISTA MARYORI ANGELINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

CHINCHA – PERÚ

2025

ASESOR DE TESIS:

DR. CANDELA AYLLÓN VÍCTOR EDUARDO

ORCID: 0000-0003-0798-1115

TESISTAS

MORA BAUTISTA MARYORI ANGELINA

ORCID: 0009-0003-0729-7492

LÍNEA DE INVESTIGACION
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a Dios por ser mi guía constante y mi fuente inagotable de fortaleza. Su presencia ha iluminado cada paso de esta travesía, infundiéndome la confianza y la determinación necesarias para afrontar los desafíos y superar los obstáculos.

A LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

A la Universidad Privada San Juan Bautista, quiero extender mi más sincero reconocimiento por abrir las puertas del conocimiento y proporcionarme un entorno de aprendizaje excepcional

A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Asimismo, deseo agradecer de corazón a la institución educativa de Chincha Baja, ya que su colaboración y apoyo inquebrantable han sido fundamentales en la ejecución de mi estudio. Han brindado todas las facilidades necesarias para recopilar los datos requeridos, y su respaldo ha sido esencial en el desarrollo de mi investigación.

DEDICATORIA

Deseo dedicar estas palabras a mi querida madre, quien ha sido mi mayor fuente de apoyo, a mi abuela por la inspiración y amor incondicional a lo largo de mi vida. Su constante apoyo y cariño han sido un faro luminoso en mi camino, guiándome en cada etapa de mi desarrollo.

RESUMEN

Introducción: La procrastinación académica y la falta de hábitos de estudio efectivos son problemas actuales que afectan a muchos adolescentes en el entorno académico. **Objetivo:** Determinar la relación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chíncha Baja 2023. **Metodología:** descriptivo correlacional, no experimental. **Resultados:** Se observó que, en términos generales, la procrastinación académica se presentó mayoritariamente en un nivel alto, abarcando el 52% de los casos mientras que la variable hábitos de estudio se encontraba mayormente en el nivel de "tendencia a menos", abarcando un 44.5% de los casos. **Conclusión:** Existe una relación inversa débil altamente significativa entre procrastinación académica y hábitos de estudio, lo que indica que a mayor nivel de procrastinación académica menor será los niveles de hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chíncha Baja 2023.

PALABRAS CLAVE: Autorregulación, procrastinación, hábitos de estudio, postergación de actividades

ABSTRACT

Introduction: Academic procrastination and the lack of effective study habits are current issues affecting many adolescents in the academic environment.

Objective: To determine the relationship between academic procrastination and study habits in adolescents from a public educational institution in Chincha Baja in 2023.

Methodology: Descriptive correlational, non-experimental. **Results:** It was observed that, in general, academic procrastination was mostly present at a high level, covering 52% of the cases, while the variable study habits were predominantly at the "tendency to less" level, covering 44.5% of the cases.

Conclusion: There is a highly significant weak inverse relationship between academic procrastination and study habits, indicating that a higher level of academic procrastination corresponds to lower levels of study habits in adolescents from a public educational institution in Chincha Baja in 2023.

KEYWORDS: Self-regulation, procrastination, study habits, activity postponement.

INDICE

CARÁTULA	i
ASESOR Y TESISISTA	ii
LINEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
1. PROBLEMA	
Realidad problemática	14
Formulación del problema	14
Objetivos	16
Objetivo General y específicos	17
Propósito	17
Línea de Investigación	17
Objetivo de Responsabilidad Social	17
Justificación	18
Delimitación	18
Limitaciones	19
2. MARCO TEORICO	
Antecedentes Nacionales e Internacionales	20
Bases teóricas y Marco Conceptual	24
3. HIPOTESIS y VARIABLES	
Hipótesis	39
Variables	39
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Tipo, nivel y diseño de estudio	42
Población muestra y muestreo	43

Medios de recolección de información	47
Procedimiento	50
Procesamiento de datos	51
Aspectos éticos	51
5 ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Resultados	53
Discusión	69
6 CONCLUSIONES	65
7. RECOMENDACIONES	66
8. REFERENCIAS	67
ANEXOS	73

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS-MORA BAUTISTA MARYORI ANGELINA-
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE CHINCHA BAJA, ICA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.upsjb.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Privada San Juan
Bautista

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Corilloclla Huaman, Rony Roy. "Mapa
conceptual como estrategia didáctica para
mejorar hábitos de estudio en los estudiantes
del quinto grado del nivel secundario de la
institución educativa José Gálvez, Rio Negro,
Satipo, Junín – 2019", Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

1%



INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 24 DE ABRIL DE 2025

NOMBRE DEL AUTOR: MORA BAUTISTA MARYORI ANGELINA

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHINCHA BAJA, ICA, 2023"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 19 %

Conformidad Investigador:

Conformidad Asesor:

MORA BAUTISTA MARYORI
ANGELINA
DNI: 73700473

CANDELA AYLLON VICTOR
EDUARDO
DNI: 15382082

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de una institución educativa pública.	49
Tabla 2 Distribución total de alumnos por grado en una I.E.P.	50
Tabla 3 Muestra de una institución educativa pública.	51
Tabla 4 Distribución por edades de una I.E.P.	51
Tabla 5 Distribución de alumnos por grado y fracción muestral.	53
Tabla 6 Nivel de procrastinación académica de manera general y por dimensiones.	60
Tabla 7 Nivel de hábitos de estudio de manera general y por dimensiones.	61
Tabla 8 Prueba de normalidad para las variables.	62
Tabla 9 Relación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes de una I.E.P.	63
Tabla 10 Relación entre procrastinación académica con las dimensiones de hábitos de estudio.	64
Tabla 11 Relación entre hábitos de estudio con las dimensiones de procrastinación académica.	66

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de Consistencia	82
ANEXO 2 Matriz de Operacionalización	84
ANEXO 3 Instrumento de evaluación 1	87
ANEXO 4 Instrumento de evaluación 2	89
ANEXO 5 Autorización de uso del Instrumento	94
ANEXO 6 Carta solicitando autorización de evaluación de la muestra	95
ANEXO 7 Asentimiento informado	96
ANEXO 8 Consentimiento Informado	97

1. PROBLEMA

En instituciones educativas de todo el mundo, un problema persistente afecta a numerosos estudiantes: la procrastinación académica, la cual refiere a la inclinación a aplazar actividades y responsabilidades académicas importantes, y tiene un impacto significativo en varias áreas de la vida de quienes la experimentan, a medida que los estudiantes aplazan sus responsabilidades, sus calificaciones tienden a disminuir y su comprensión del material se vuelve superficial, el aprendizaje se vuelve insuficiente, lo que, a su vez, afecta su capacidad para retener y aplicar conocimientos en el futuro, además, este hábito de procrastinación hacen que los estudiantes experimenten consecuencias perjudiciales para su salud, la constante presión para cumplir con plazos inminentes provoca niveles elevados de estrés y ansiedad, el estrés prolongado puede derivar en problemas de salud física, como insomnio y fatiga crónica, y puede tener una repercusión considerable en la salud mental, dando lugar a síntomas de ansiedad y depresión, por último, este problema no se limita al individuo, ya que tiene implicaciones sociales, los estudiantes pueden sentirse avergonzados o culpables por no cumplir con sus compromisos académicos, lo que puede afectar sus relaciones con compañeros de clase, amigos y familiares. Además, el bajo rendimiento académico puede limitar las oportunidades futuras de empleo y crecimiento profesional, lo que impacta a la sociedad en general.

Esta conducta procrastinadora muestra cifras preocupantes no solo dentro del país, sino también a escala global, estudios realizados por la UNESCO señalan un aumento de aproximadamente 6 millones de niños y jóvenes que abandonan la

educación debido a una serie de factores en Afganistán (UNESCO, 2021). Sin embargo, este aumento se refleja también en la mayor parte de los países europeos, es así que, en España, se considera que el 50% de los estudiantes padecen de procrastinación en un nivel significativo, mientras que, en casos menos comunes, entre el 80% a 95% de los jóvenes, han experimentados hábitos de postergar sus actividades. Así mismo, estudios realizados en China por Zhang et al (2018), indican que más de 74% de los estudiantes abandonan al menos un proyecto educativo en el transcurso de su vida estudiantil, en la Corporación Británica de Radiodifusión (BBC News Mundo), Matt (2017) también nos menciona que la procrastinación viene ser algo más asociado a los jóvenes, sobre todo a los que presentan problemas de impulsividad y perfeccionismo. Asimismo, el profesional en psicología Tim Pyel de la universidad Carleton de Canadá, afirma que hoy en día la procrastinación viene siendo un fenómeno que afecta a la educación y este puede generar problemas de identidad.

A nivel latinoamericano, Matrangolo (2018), menciona que en Argentina hay estudiantes de distintos grados que vienen ser afectados por problemas de procrastinación generando en ellos no solo posibles fracasos escolares, sino también que sumen costos en su educación, Moreta (2018), indica que en Ecuador entre el 58% y 61% de los jóvenes se exponen niveles moderados de procrastinación.

En el litoral peruano, investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación revelan que un preocupante número de estudiantes, concretamente 661,150, han interrumpido sus estudios debido a una serie de factores, entre estos factores destacan la precaria situación económica, las limitadas perspectivas de educación, la falta de apoyo familiar y educativo, barreras para el aprendizaje y

problemas de aprendizaje (MINEDU, 2022), asimismo, indica Valle que el 32,2% de estudiantes presenta alta tendencia a procrastinar, mientras que el 22,3% presenta un nivel medio de aplazamiento académico (Valle, 2017).

En el ámbito local donde se llevará a cabo el estudio, se observó que muchos estudiantes de secundaria muestran tendencias procrastinadoras, lo que se refleja en dificultades para completar sus tareas académicas, estas dificultades a menudo tienen consecuencias negativas que afectaría no solo su progreso académico, sino también en su salud mental, uno de los efectos más evidentes es el temor a recibir calificaciones insatisfactorias debido a la procrastinación, sabiendo que no lograrán obtener notas aprobatorias, algunos estudiantes toman decisiones conscientes para evitar ser evaluados, lo que a su vez perpetúa el ciclo de procrastinación, estos pensamientos y comportamientos también influyen en la pérdida de interés por los cursos, ya que la falta de hábito de estudio afecta la absorción efectiva de la información, como resultado, los estudiantes se sienten desmotivados y carentes de confianza en sus habilidades académicas, lo que crea un ambiente poco propicio para el aprendizaje, en base a esto este estudio se propuso plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chíncha Baja, Ica, 2023?

Para poder darle una solución a este interrogante, se ha planteado una serie de objetivos, en la cual el objetivo general viene ser el determinar la relación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chíncha Baja 2023.

Ahora pasamos a conocer cuáles serían los objetivos específicos, que nos ayudara en el desarrollo de esta investigación: **OE1:** Determinar procrastinación académica de manera general y por dimensiones expresadas en autorregulación académica y postergación de actividades en adolescentes de una institución educativa publica de Chincha Baja 2023. **OE2:** Determinar hábitos de estudio de manera general y por dimensiones expresadas en forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar y acompañamiento al estudio la clase en adolescentes de una institución educativa publica de Chincha Baja 2023. **OE3:** Determinar la relación entre procrastinación académica con las dimensiones de hábitos de estudio expresados en forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio en adolescentes de una institución educativa publica de Chincha Baja 2023. **OE4:** Determinar la relación entre hábitos de estudio con las dimensiones de procrastinación académica expresados en autorregulación académica y postergación de actividades en adolescentes de una institución educativa publica de Chincha Baja 2023.

La investigación se llevó a cabo con el propósito de proporcionar información valiosa que pueda servir como referencia para futuros investigadores, asimismo, se buscó arrojar luz sobre el estado actual de las variables en cuestión en el ámbito educativo de adolescentes de nivel secundario, este estudio pretende ser un punto de partida para el progreso de conocimiento de dicha área y contribuir al entendimiento de la situación actual en la educación secundaria.

La investigación se desarrolló en el ámbito de la psicología educativa, donde se centra en el estudio y la comprensión de los procesos psicológicos que intervienen en la educación del estudiante, esta área de investigación busca

identificar cómo los factores emocionales, cognitivos y sociales influyen en el aprendizaje y el rendimiento académico, ya que se busca la formación completa del alumno, la psicología educativa resalta su importancia en buscar estrategias basándose en las necesidades del estudiante, para ello es esencial un buen manejo de teoría y práctica, promoviéndose así un aprendizaje significativo, fortaleciendo la voluntad, como también la motivación del estudiante (Pérez, 2000).

Esta investigación está estrechamente vinculada con el cuarto Objetivo de Responsabilidad Social denominado "Educación y Conciencia", el cual la ONU (2018) se centra en promover una educación accesible, equitativa y de calidad para todos los individuos, al mismo tiempo que busca aumentar la conciencia sobre los problemas sociales, ambientales y éticos que afectan a la comunidad.

Esta investigación se justifica desde varias perspectivas. En primer lugar, a nivel teórico, tiene como objetivo actualizar la base de información existente sobre ambas variables. Además, busca contribuir de manera teórica, proporcionando conocimientos que puedan ser empleados por futuros investigadores como base para sus investigaciones.

Desde una perspectiva metodológica, se justifica debido a que los estudios de enfoque cuantitativo buscan un enfoque riguroso y científico para medir de manera precisa la presencia del fenómeno en la muestra estudiada, en este caso, se empleó un diseño descriptivo correlacional para analizar el nivel de relación existente entre las variables estudiadas.

Finalmente, desde una perspectiva práctica, la investigación se justifica prácticamente al explorar la relación entre variables, lo que brinda datos cruciales para desarrollar planes y estrategias que aborden la problemática en cuestión.

Estos hallazgos pueden impactar positivamente en la práctica educativa y en la toma de decisiones, contribuyendo a mejorar la calidad tanto del aprendizaje como de la enseñanza.

Este estudio se realizó en un contexto específico, tomando en cuenta un grupo determinado de participantes dentro de una institución educativa pública. La investigación se centró en analizar la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio, sin extenderse a otras poblaciones o variables adicionales. Además, el tiempo de recolección de datos fue limitado, lo que acota los resultados a un periodo concreto.

Entre las principales limitaciones de la investigación se encuentra el alcance geográfico y poblacional, ya que los resultados reflejan únicamente la realidad del grupo estudiado y no pueden generalizarse a otras instituciones o contextos. Asimismo, factores externos no controlados pudieron influir en las respuestas de los participantes. Por último, la naturaleza de los instrumentos de medición puede implicar ciertas restricciones en la interpretación de los datos obtenidos.

2. MARCO TEÓRICO

A nivel Nacional

Chanamé (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar la procrastinación académica y los hábitos de estudio en una muestra de 324 estudiantes universitarios de Chiclayo. La metodología utilizada fue cuantitativa y correlacional. Los participantes completaron un cuestionario que incluía ítems relacionados con los hábitos de estudio y una escala para medir los niveles de procrastinación académica. Los resultados indicaron que el 44.1% de los estudiantes presentó un nivel medio de procrastinación académica, mientras que el 37.3% evidenció un nivel bajo. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes tiende a postergar sus tareas académicas de manera irracional, lo que podría afectar su desempeño académico. Se concluyó que, en la muestra analizada, existe una relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio. Además, respecto a las dimensiones de la procrastinación académica, se encontró una relación inversa con los hábitos de estudio.

Silva (2020) estableció la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en una muestra de 132 estudiantes universitarios de Piura. El estudio utilizó un método básico, descriptivo y correlacional. Para ello, se aplicó una escala de hábitos de estudio como herramienta de investigación, junto con un cuestionario para evaluar la procrastinación académica.

Los resultados indicaron que el 93% de los participantes presentó niveles altos de procrastinación académica. En cuanto a los hábitos de estudio, el 35% de los estudiantes se ubicó en una categoría positiva, mientras que el 30% mostró una tendencia positiva. Además, el 20% de los estudiantes presentó una categoría muy positiva, mientras que el resto se distribuyó en categorías de tendencia negativa.

Como conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en los estudiantes de educación superior.

De la misma manera, Coronado (2020) determinó la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en una muestra de 91 estudiantes. Para ello, aplicó un instrumento para medir la procrastinación académica y el CASM-85. La metodología utilizada fue correlacional y no experimental. Los resultados indicaron que el 47.3% de los estudiantes presentan procrastinación académica. En cuanto a los hábitos de estudio, se encontró que el 39.6% de los participantes tienen hábitos inadecuados al momento de estudiar, lo que dificulta la organización de sus actividades. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio.

Paredes (2019) estudió la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en una muestra de 225 estudiantes. Para ello, se aplicaron dos instrumentos: la escala de adicción a las redes sociales y el cuestionario de procrastinación académica.

Los resultados indicaron que, en cuanto a la procrastinación académica, el 9% de los estudiantes presentó un nivel bajo, el 40.9% un nivel medio y el 2.2% un nivel alto. Respecto a la adicción a las redes sociales, el 66.7% de los participantes mostró un nivel medio, el 32.9% un nivel alto y el 4% un nivel bajo. Como conclusión, se determinó que existe una relación indirecta de bajo nivel entre ambas variables, lo que indica que, de manera general, la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica funcionan de manera independiente.

Villegas (2018) realizó un estudio centrado en la procrastinación académica y la autoeficacia académica, involucrando a 117 estudiantes de secundaria. En su investigación, empleó la escala de procrastinación académica y la escala de autoeficacia. Los resultados revelaron que el 44.4% de los estudiantes presentaba niveles significativos de procrastinación académica, mientras que el 38.5% demostraba un alto nivel de autoeficacia académica. Estos hallazgos indican que una proporción considerable de alumnos enfrenta dificultades para gestionar eficazmente su tiempo y compromiso con las tareas académicas, lo que podría influir en su aprendizaje y bienestar general. En conclusión, se encontró una correlación inversa significativa entre las variables analizadas, lo que sugiere que, a mayor procrastinación académica, menor será la autoeficacia académica.

Córdova y Alarcón (2019) desarrollaron un estudio cuantitativo con estudiantes de educación en una universidad privada de Lima Norte, con el objetivo de correlacionar los hábitos de estudio y la procrastinación académica en una muestra de 239 estudiantes. Para ello, aplicaron la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Hábitos de Estudio. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre estas variables ($p = .70$). Sin embargo, a pesar de la ausencia de una asociación estadísticamente significativa, se observó que los estudiantes tienden a postergar sus actividades, especialmente antes de una evaluación. Esto sugiere la importancia de implementar estrategias que favorezcan una mejor organización del tiempo y un mayor compromiso con las tareas académicas.

Chacaltana (2018) examinó la relación entre la procrastinación académica, la adaptación universitaria y el bienestar psicológico en una muestra de 170 estudiantes universitarios mediante un estudio descriptivo y cuantitativo. Para ello,

se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica, una encuesta para medir la adaptación universitaria y otra para evaluar el bienestar psicológico. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre estas variables. En conclusión, los problemas asociados a la adaptación universitaria y el bienestar psicológico pueden actuar como predictores de la procrastinación académica. Este hallazgo subraya la importancia de abordar no solo los comportamientos de procrastinación, sino también los factores relacionados con la adaptación y el bienestar, con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

A nivel Internacional

Respecto en el ámbito internacional en Ecuador, Ruiz et al. (2023), investigaron la relación entre la motivación laboral y la PA en 228 estudiantes, emplearon un enfoque correlacional transversal básico. Se arrojó una relación significativa entre las variables, este hallazgo sugiere que la desmotivación es ser un componente importante que influye en la PA en universitarios, y destaca la importancia de fomentar la motivación como una estrategia para reducir este comportamiento y mejorar el desempeño académico.

Altamirano y Rodríguez (2021), en Ecuador realizó su investigación sobre procrastinación académica y su relación con la ansiedad, contando con una muestra de 50 estudiantes universitarios, utilizando instrumentos como la Escala de Procrastinación Académica de Busko y la Escala de Ansiedad de Hamilton, arrojando una relación significativa entre dichas variables. En su relación con la ansiedad, se muestra que las mujeres son más propensas a padecer dicho problema marcándose a nivel severo a comparación de los hombres, también se menciona que en noveno semestre se observaron altos niveles de postergación

actividades, mientras que los de primero, mostraron mejor autorregulación académica.

Vásconez (2019), relacionó la procrastinación académica y formación de identidad en 60 estudiantes, 60 padres de familia y 10 docentes de una I.E, se utilizó como instrumentos programas y encuestas, teniendo como resultado donde los adolescentes lleguen a sentirse realizados, logrando mejor estabilidad emocional y poder mejorar su potencial, se llegó como conclusión; el aplazar las labores y las tareas académicas diarias, interviene no solo en los hábitos, sino también en la atención de las personas, incluyendo también en ella lo que es la motivación.

Acho (2019), determinó la relación entre la procrastinación académica y la incidencia en el desempeño académico en 210 alumnos, la metodología utilizada fue descriptiva. Los cuestionarios que se llegaron a utilizar fueron la escala de procrastinación académica en adolescentes y cuestionario sobre la incidencia, se tiene como resultado datos estadísticamente significativos entre las variables, se llegó a la conclusión que; estos factores se relacionan con las dimensiones académica y familiar. Respecto al aspecto social se pudo evidenciar una actitud dilatoria, dado que prefieren procrastinar o evitar sus actividades. Según lo que menciona anteriormente, se puede evidenciar que la procrastinación indica un valor significativo.

En el caso de Reyes (2018), evaluó la relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia en 280 estudiantes, el método aplicado fue no experimental y descriptiva. Asimismo, aplicó el Inventario de Expectativas de autoeficacia y escala de procrastinación académica. Finalmente, se obtuvo una relación alta en la relación y, se tiene como conclusión; que en la muestra se había encontrado que en su mayoría se observa conducta de autoeficacia, mientras que

en la otra variable que es la procrastinación, se pudo encontrar que todos los alumnos de la muestra presentan conductas de postergar las tareas educativas.

Como se puede observar, existen datos relevantes que nos beneficiara en nuestra investigación, no obstante, también utilizaremos bases teóricas para fomentar un mayor acceso de información, para ello tenemos la siguiente teoría.

En el presente estudio, se incorporaron las perspectivas de los autores Quant y Sánchez (2012), según estos investigadores, la variable en cuestión representa un patrón de comportamiento caracterizado por la tendencia a posponer voluntariamente actividades que en teoría, deberían ser realizadas en el momento establecido, este tipo de conducta se observa en un gran número de individuos y puede atribuirse a la falta de motivación, problemas de autocontrol, una disminución de la autoconfianza y, en algunos casos, a tendencias perfeccionistas, en esencia, sugieren que estos comportamientos tienden a manifestarse de manera crónica y pueden originarse por diversas razones, como la falta de exigencia, el desinterés en la tarea o la influencia del entorno educativo.

Según Aguilar y Valencia (1994), el término "procrastinación" anteriormente se refería comúnmente como "morosidad académica", haciendo referencia a la tendencia a postergar la realización de una tarea específica.

En opinión de Steel (2007), la procrastinación académica se origina en la educación secundaria y se extiende a la etapa universitaria y a la vida de quienes la experimentan. Este fenómeno se caracteriza por la postergación o la omisión de tareas de manera prolongada.

Según Natividad (2014), la procrastinación académica se caracteriza por la postergación injustificada y sin motivo lógico en la realización o conclusión de tareas, lo que causa conflicto en el individuo. Esta discrepancia entre la intención y

la acción resulta en una falta de coherencia entre lo que se desea lograr y lo que realmente se hace. Este aplazamiento no se limita al entorno académico, sino que abarca una variedad de situaciones y circunstancias en diferentes áreas y contextos, tanto en el inicio como en la finalización de cualquier actividad

A lo largo de este estudio, se exploró cómo las creencias y actitudes hacia la procrastinación evolucionaron a lo largo del tiempo y cómo la investigación moderna arrojó luz sobre los factores motivacionales y psicológicos que subyacen a esta conducta. La comprensión de esta evolución histórica permitió a los investigadores apreciar el impacto y la relevancia de la procrastinación en la vida cotidiana, la educación, la salud y la productividad en la sociedad actual, a continuación, detallaremos la evolución histórica de esta variable de estudio de acuerdo a Angarita en el año 2012.

Antigua Grecia (siglo V a.C.): En la antigua Grecia, la procrastinación se veía como la evitación innecesaria del trabajo. Los griegos pensaban y consideraban que postergar las tareas era peligroso para la sociedad, debido a que implicaba una disminución radical del esfuerzo y la responsabilidad en la ejecución del trabajo. Esta visión temprana de la procrastinación la concebía como un comportamiento negativo el cual debía de ser extinguido para el bienestar de la sociedad (Angarita 2012).

Perspectiva religiosa (siglo V a.C.): Desde una perspectiva religiosa, la procrastinación era percibida como un comportamiento pecaminoso. El cual era moralmente incorrecto debido a que generaba el deseo de no cumplir con las actividades y obligaciones. En este contexto, la procrastinación era un acto moralmente reprochable y por ende tenía un castigo en particular (Angarita 2012).

Antiguo reino de Babilonia (1790 a.C.): En el antiguo reino de Babilonia, el rey Hamurabi introdujo leyes para contrarrestar la procrastinación. Estableció plazos para la realización de tareas, lo que fue uno de los primeros intentos legales de abordar este comportamiento, cabe señalar que para este momento de la historia la sociedad buscaba promover la puntualidad y la responsabilidad (Angarita 2012).

Hesíodo (siglo VIII a.C.): Hesíodo, un poeta de la antigua Grecia, vinculaba la procrastinación con la ruina. La consideraba como la evitación del cumplimiento de las tareas y creía que esta evitación era perjudicial para la vida de las personas (Angarita 2012).

Tucídides (siglo V a.C.): En esta época, Tucídides mostraba preocupación por la procrastinación en los soldados, el cual calificaba estas conductas como reprochables, en su época, se esperaba que los soldados no pospusieran sus deberes, lo que ilustra la gravedad de la procrastinación en contextos militares (Angarita 2012).

Cicerón (44 a.C.): Cicerón, un destacado orador y político romano, afirmaba que la procrastinación era un comportamiento despreciable en los ciudadanos. Esta opinión destacaba la percepción negativa de la postergación de tareas en la sociedad de la época (Angarita 2012).

Siglo XVII (Walker): Durante el siglo XVII, Walker sostenía que las personas que procrastinaban merecían repudio. La doctrina religiosa se involucraba en la lucha contra este "pecado". Esta perspectiva resaltaba la condena moral asociada a la procrastinación (Angarita 2012).

Estudios empíricos y teóricos (siglos XX y XXI): En épocas más recientes, se han realizado investigaciones empíricas y teóricas que han revelado la relación

entre la PA y el estrés, así como las implicaciones para la salud mental y física. Además, se ha observado que la PA no se limita al ámbito académico, sino que se manifiesta en una variedad de contextos, como el trabajo, la política y las finanzas (Angarita 2012).

Factores motivacionales: Se han descubierto diversos factores que impactan en la procrastinación durante los siglos XX y XXI. Estos factores abarcan la percepción de éxito en una tarea, la valoración de dicha tarea en comparación con otras actividades, la impulsividad (manifestada en la tendencia a posponer debido a la poca motivación) y la preferencia por gratificaciones inmediatas en lugar de recompensas a largo plazo (Angarita, 2012).

En este contexto, es esencial considerar varios factores que pueden influir en los estudiantes en relación con las características mencionadas anteriormente. Estos factores pueden incluir la percepción de tener oportunidades limitadas de éxito, lo que a menudo resulta en niveles elevados de ansiedad y problemas asociados con el estrés. Referente a las dimensiones de la procrastinación académica, existen dos aspectos principales. En primer lugar, se encuentra la autorregulación académica, que según Pintrich (2000), se define como aquel proceso dinámico en el que los estudiantes establecen metas de aprendizaje y supervisan su cognición. Este proceso involucra aspectos relacionados con la cognición, motivación, conducta y el entorno (Elvira, 2012).

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes no logra desarrollar este nivel de control, en gran parte debido a la falta de motivación, las adversidades, como problemas familiares o dificultades en el entorno educativo, pueden afectar significativamente la capacidad de un alumno para establecer y alcanzar metas de

aprendizaje de manera efectiva, lo que, a su vez, impacta negativamente en su proceso de aprendizaje.

Segundo tenemos a la postergación de actividades que según Álvarez (2010), es un fenómeno que a menudo se subestima, ya que muchas personas no le otorgan la debida importancia a la realización oportuna de sus tareas, sin embargo, este comportamiento puede tener consecuencias a largo plazo.

Según Bolívar et al. (2014), se pueden identificar tres tipos de procrastinación:

Procrastinación Familiar: Es una manifestación común de la demora voluntaria en la realización de tareas domésticas o responsabilidades en el hogar. Por ejemplo, un joven que vive con su familia puede tener la intención de limpiar su habitación antes de una reunión familiar, pero debido a su aversión por esta tarea, decide posponerla repetidamente. A medida que se acumulan las postergaciones, la relación familiar puede verse afectada, ya que los demás miembros pueden sentirse frustrados por la falta de colaboración.

Procrastinación Emocional: Implica la demora en tareas impulsadas por emociones. Un ejemplo de esto podría ser una persona que disfruta escribir y que siente una profunda motivación para comenzar su blog personal. Sin embargo, debido a su procrastinación emocional, posterga la creación del blog durante mucho tiempo. Cuando finalmente se decide a empezar, experimenta una gran sensación de satisfacción y motivación al escribir y compartir sus emociones y pensamientos con su audiencia.

Procrastinación Académica: Es un desafío común para los estudiantes. tomemos el ejemplo de un estudiante universitario que debe completar una investigación importante. A pesar de comprender la importancia de la tarea y tener

un plazo claro, el estudiante pospone constantemente el trabajo. A medida que se acerca la fecha límite, la ansiedad aumenta debido a la procrastinación. La falta de motivación para abordar la tarea lo lleva a enfrentar consecuencias negativas, como el estrés y la presión de última hora, lo que finalmente afecta su rendimiento académico.

El enfoque psicológico con el que se aborda la procrastinación académica proviene del enfoque cognitivo-conductual, Odriozola y Corral (1999), indican que este enfoque explica que la procrastinación es el resultado de patrones de pensamiento y comportamiento específicos que pueden ser modificados, uno de los principales enfoques dentro de esta perspectiva es la Identificación de Cogniciones Irracionales en donde el individuo presta atención a las creencias y pensamientos irracionales que llevan a la procrastinación, asimismo, se busca identificar y analizar los patrones de pensamiento negativo que subyacen a la tendencia a posponer tareas académicas, estas creencias irracionales pueden incluir la autocrítica excesiva, el miedo al fracaso, la percepción de tareas como abrumadoras o inalcanzables, entre otros.

Para esta variable, se hace mención de cómo ha sido abordada de distintas teorías entre las cuales resaltaremos la: teoría motivacional, teoría psicodinámica, cognitivo y conductual la procrastinación académica.

Tenemos a Zimmerman (citado en Panadero y Tapia, 2001), en su teoría de la autorregulación, explicando que la procrastinación es el resultado de un desequilibrio en la autorregulación, es decir, en la capacidad de las personas para regular sus acciones y emociones, según esta teoría, las personas a menudo priorizan las recompensas inmediatas en lugar de trabajar hacia metas a largo plazo, por ejemplo, un estudiante puede posponer el estudio para disfrutar de

actividades más placenteras en el momento, como ver televisión o navegar por las redes sociales, en lugar de dedicar tiempo a estudiar para un examen que ocurrirá en el futuro esta preferencia por las gratificaciones instantáneas puede llevar a la procrastinación, ya que las tareas a largo plazo requieren autocontrol y autorregulación.

Teoría del Auto déficit: De acuerdo a Panadero y Tapia (2014), esta teoría se centra en la percepción de las personas de su capacidad para llevar a cabo una tarea. Si una persona siente que no posee las habilidades, recursos o conocimientos necesarios para completar una tarea, es más probable que la posponga. Por ejemplo, un individuo puede retrasar la escritura de un informe importante si siente que no tiene las habilidades de escritura necesarias para hacerlo con éxito. La procrastinación en este caso surge como una estrategia para evitar la tarea y el posible fracaso.

En la Teoría Motivacional, según Mccown (1991), se aborda la procrastinación desde una perspectiva motivacional. Según esta teoría, se argumenta que la motivación desempeña un rol crucial en el comportamiento humano. Cuando se enfrenta a la toma de decisiones, como la elección entre dos alternativas, su decisión estará fuertemente influenciada por su nivel de motivación, la primera opción implica un logro motivacional, donde la persona se siente impulsada a alcanzar el éxito, en contraste, la segunda opción puede llevar a la persona a evitar riesgos y consecuencias negativas, por lo tanto, en situaciones donde la motivación es alta, es más probable que una persona evite la procrastinación y se enfoque en alcanzar sus metas, un ejemplo se da cuando un estudiante altamente motivado para obtener buenas calificaciones en un examen probablemente evitará procrastinar y se dedicará a estudiar con determinación.

La Teoría Psicodinámica, según Baker (citado en Carranza y Ramírez, 2013), se centra en la procrastinación académica como un síntoma de miedo al fracaso, según esta teoría, las personas que procrastinan suelen hacerlo como una forma de evitar enfrentar sus tareas y responsabilidades por temor a no cumplir con éxito, este miedo al fracaso puede tener sus raíces en dinámicas familiares disfuncionales, lo que resulta en una baja autoestima y una mayor tendencia a la frustración, en este sentido, la procrastinación se convierte en una estrategia para evitar enfrentar situaciones desafiantes que podrían desencadenar sentimientos de fracaso. Ejemplo: Un individuo que ha experimentado críticas constantes o presión excesiva en su entorno familiar puede desarrollar miedo al fracaso y, como resultado, procrastinar en tareas académicas para evitar la posibilidad de no cumplir con las expectativas.

Bedoya (2017), identifica varios factores que contribuyen a la tendencia de postergar las actividades, estos factores pueden ser fundamentales para comprender por qué algunas personas procrastinan en sus responsabilidades académicas, entre los factores mencionados, se destacan los siguientes:

Poco Conocimiento sobre un Tema Específico: La falta de comprensión o conocimiento en un tema académico en particular puede ser un factor que impide la realización o el inicio de una tarea, cuando un estudiante se enfrenta a un tema que le resulta desconocido o desafiante, es más probable que posponga la tarea porque se siente abrumado por la falta de entendimiento, en este caso, la procrastinación puede ser una forma de evitar enfrentar la dificultad y la ansiedad que conlleva la tarea, ejemplo: Un estudiante de matemáticas que no comprende un nuevo concepto puede postergar la tarea de resolver problemas relacionados con ese concepto porque le resulta confuso y desafiante.

Poca Motivación: La falta de motivación es otro componente importante que contribuye a la procrastinación académica, cuando un estudiante no siente un interés genuino o un propósito claro en una tarea académica, es menos probable que la aborde de manera diligente, la falta de motivación puede deberse a la percepción de que la tarea carece de relevancia o significado en su vida, lo que lleva a la procrastinación, ejemplo: Un estudiante que ve una asignación como poco importante o sin relación con sus metas académicas o profesionales puede posponer su realización, ya que no ve un incentivo para completarla de inmediato.

Impulsividad: Es la tendencia de actuar sin una consideración completa de las consecuencias a largo plazo, en el contexto académico, la impulsividad puede manifestarse cuando un estudiante se distrae fácilmente o busca gratificaciones inmediatas en lugar de comprometerse con tareas a largo plazo. Esta búsqueda de gratificación instantánea puede llevar a la procrastinación, ya que el estudiante evita actividades que requieren tiempo y esfuerzo.

La segunda variable, hábitos de estudio, se definió considerando diversas perspectivas, entre ellas la de la American Psychological Association, que describe los hábitos como comportamientos aprendidos que, con el tiempo, se internalizan y se ejecutan de forma automática, independientemente de la motivación o la preparación cognitiva, ya que ocurren de manera subconsciente (Fuentes, 2010).

Desde otro enfoque, Vicuña (2014), describe los HE como un modelo de conducta aprendida que se lleva a cabo de manera mecánica y autónoma, estos hábitos se desarrollan a través del refuerzo de conductas específicas, lo que sugiere que la repetición y la práctica sistemática son clave en la formación de estos hábitos (Chaname, 2020).

Quelopana (1999), aporta otra perspectiva al definir los hábitos de estudio como una costumbre natural en el ser humano. Según esta visión, las personas no nacen con hábitos de estudio; en cambio, estos se desarrollan a lo largo del tiempo como parte de su crecimiento y desarrollo (Rebaza, 2016).

A lo largo de la historia, la noción de "hábitos de estudio" ha experimentado una evolución notable, influenciada por diversos factores de carácter social, cultural y educativo. A continuación, se presenta un recorrido general sobre cómo ha progresado esta noción a lo largo de las décadas y en base al trabajo de Manacorda (1987), en su libro "Historia de la educación":

Antes del Siglo XX, la educación formal era menos común y estructurada. En ese contexto, la noción actual de "hábitos de estudio" era incipiente, y el proceso de aprendizaje se basaba en la transmisión generacional de conocimientos, sin una sistematización definida, a medida que avanzó el Siglo XIX y se expandió la educación formal, comenzaron a emerger métodos de estudio más organizados, en esta época, se destacaba la memorización y la repetición como estrategias clave de aprendizaje.

Durante el Siglo XX, con el crecimiento de las instituciones educativas y el desarrollo de la psicología educativa, surgieron teorías y modelos que abordaban el proceso de aprendizaje y cómo los estudiantes podían mejorar sus hábitos de estudio. Teorías como la del procesamiento de la información exploraron cómo las personas adquieren, almacenan y recuperan información.

En las décadas de 1950 y 1960, se hizo hincapié en la enseñanza de habilidades de estudio efectivas. Se crearon programas educativos y técnicas de estudio destinados a ayudar a los escolares a mejorar su organización, planificación y toma de apuntes.

En las décadas de 1970 y 1980, con la aparición de la psicología cognitiva y la investigación sobre el aprendizaje, se profundizó en la comprensión de cómo los estudiantes procesan la información y en la relevancia de la autorregulación del aprendizaje. Los modelos de metacognición y las estrategias de aprendizaje adquirieron un papel central.

Las dimensiones de la variable hábitos de estudio está compuesta de la siguiente manera:

Forma de estudio: En este contexto, la forma en que los estudiantes abordan su estudio se considera esencial, esto involucra la organización en sus métodos de estudio, si aplican técnicas de estudio de manera eficiente y si se sienten motivados para aprender, por ejemplo, se puede analizar si estos estudiantes crean horarios de estudio estructurados o si prefieren un enfoque más flexible (Vicuña, 2004).

Resolución de tareas: Referida a la forma en que los estudiantes abordan y completan sus tareas escolares es un aspecto fundamental de los hábitos de estudio, esto implica considerar cómo gestionan el tiempo, cómo planifican sus tareas y cómo las ejecutan (Vicuña, 2004).

Preparación de exámenes: La preparación para exámenes es una dimensión crítica de los hábitos de estudio, lo cual conlleva reflexionar sobre cómo los estudiantes se preparan para las evaluaciones y las técnicas que utilizan para la preparación, entre estas técnicas puede ser el balotario el cual se compone de preguntas como, por ejemplo: ¿Realizan repasos regulares? ¿Cómo gestionan la ansiedad antes de los exámenes? (Vicuña, 2004).

Forma de escuchar la clase: La cual se caracteriza por la capacidad para prestar atención al material educativo, en donde se debe considerar si los

estudiantes participan activamente en el aula y si mantienen un alto nivel de concentración en lo que se enseña (Vicuña, 2004).

Acompañamiento al estudio: se describe a dimensión del acompañamiento al estudio donde los estudiantes buscan apoyo o asistencia adicional en su proceso de aprendizaje (Vicuña, 2004).

Un enfoque significativo para explorar y mejorar los hábitos de estudio es conocido como el "Enfoque Cognitivo-Conductual", que en opinión de Robayo y Reyes (2006), este enfoque se fundamenta en la noción de que los hábitos de estudio son el producto de patrones de pensamiento y conducta específicos que tienen la capacidad de ser ajustados mediante terapia y estrategias de intervención, este enfoque se concentra en la manera en que los estudiantes perciben su proceso de estudio, cómo autorregulan sus acciones y su comportamiento en el ámbito de su aprendizaje, en el contexto del enfoque cognitivo-conductual, se emprende la tarea de identificar y abordar las creencias y pensamientos que no son lógicos y que pueden propiciar la procrastinación y la adopción de hábitos de estudio ineficientes, el propósito es cambiar estos pensamientos negativos por otros más realistas y constructivos, de modo que los estudiantes puedan desarrollar hábitos de estudio más efectivos y saludables.

La teoría de la autorregulación del aprendizaje se enfoca en la habilidad de los estudiantes para controlar y dirigir su propio proceso de aprendizaje, esto implica la capacidad de reflexionar sobre su propio desempeño, planificar adecuadamente, gestionar el tiempo de manera efectiva y ajustar sus estrategias de estudio según sea necesario, esto es especialmente relevante cuando los estudiantes presentan hábitos de estudio deficientes, a menudo carecen de estas habilidades de autorregulación, pueden no planificar adecuadamente su tiempo de

estudio, no establecer metas claras o no ajustar sus estrategias de estudio en función de su desempeño, la teoría de la autorregulación sugiere que enseñar a los estudiantes estas habilidades puede ayudar a mejorar sus hábitos de estudio (Muchiut, 2018).

En la teoría evolutiva, el destacado psicólogo Jean Piaget desempeña un papel fundamental al centrarse en las conductas observadas en los niños. Según Matencio (2019), esta teoría, desarrollada en la segunda mitad del siglo XX, se basa en la idea de que el estudiante es un participante activo e indispensable en el proceso educativo. Para Piaget, la actividad, la planificación, el uso de recursos y estrategias son aspectos clave para el aprendizaje, este enfoque subraya que las actividades de estudio no son pasivas, sino activas e implican operaciones cognitivas.

La Teoría del Procesamiento de la Información se enfoca en el modo en que los estudiantes interactúan con la información: cómo la procesan, almacenan y recuperan, los malos hábitos de estudio pueden estar vinculados a dificultades en este proceso, por ejemplo, un estudiante que lucha por mantener la atención durante las clases o tiene problemas para organizar y resumir la información puede desarrollar hábitos de estudio ineficientes, esta teoría nos indica que mejorar la atención, perfeccionar las estrategias de organización de la información y fortalecer la memoria son pasos fundamentales para fomentar hábitos de estudio más efectivos (Minotta, 2017).

En el estudio el marco conceptual considera los siguientes términos:

- Autorregulación académica: Implica que los educandos sean capaces de manejar su proceso de aprendizaje de forma autónoma (Elvira, 2012).
- Forma de escuchar la clase: Es la actitud y atención que los estudiantes

dedican durante las lecciones (Vicuña, 2004).

- Forma de estudio: La forma de estudio menciona a la metodología que utiliza un estudiante para abordar su proceso de aprendizaje (Vicuña, 2004).
- Hábitos de estudio: Esto comprenden las técnicas y tácticas que los estudiantes utilizan para su proceso de aprendizaje y preparación académica (Pérez y Barberis, 2005).
- Postergación de actividades: Es la inclinación a demorar o evitar llevar a cabo actividades académicas (Bolívar et al., 2014).
- Preparación de exámenes: Se menciona que esto se relaciona cómo los estudiantes se preparan para evaluaciones o pruebas académicas (Vicuña, 2004).
- Procrastinación académica: Se manifiesta cuando los estudiantes retrasan o evitan realizar sus responsabilidades académicas, como tareas y preparación para exámenes (Quant y Sánchez, 2012).
- Resolución de tareas: Esto involucra cómo los estudiantes gestionan sus responsabilidades académicas, como la ejecución de trabajos y tareas (Vicuña, 2004).

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

Hipótesis general

HG: Existe una relación inversa significativa entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chincha Baja, Ica, 2023.

Hipótesis específicas

HE1: Existe relación inversa y significativa entre procrastinación académica con las dimensiones de hábitos de estudio expresados en forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chincha Baja 2023.

HE2: Existe relación inversa y significativa entre hábitos de estudio con las dimensiones de procrastinación académica expresados en autorregulación de académica y postergación de actividades en adolescentes de una institución educativa pública de Chincha Baja 2023.

3.2 Operacionalización de la variable

V1: Procrastinación académica

Definición conceptual

Según Busko (1998), la procrastinación se conceptualiza como un fenómeno que se distingue por la carencia de incentivo para completar las tareas particulares,

este fenómeno implica una tendencia a posponer o retrasar la ejecución de tareas, a menudo debido a la percepción de estas tareas como desafiantes o aversivas.

Definición operacional:

Con el fin de evaluar o medir estas variables, es necesario utilizar los instrumentos adecuados que nos brinden mejor información, en el caso nuestra primera variable, se utilizará lo que es la escala de procrastinación académica (EPA) realizada por Busko, la cual consta de 12 ítems, contruidos en escala Likert con respuestas que van de 1 a 5 puntos (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), para evaluar el instrumento, se sumarán los puntajes de las preguntas y pasarán posteriormente a la siguiente escala:

- De 0 a 24 puntos estará en el rango bajo de procrastinación académica.
- De 25 a 48 puntos estará en el rango medio de procrastinación académica.
- De 49 a 70 puntos estará en el rango alto de procrastinación académica.

V2: Hábitos de estudio

Definición conceptual

De acuerdo a Vicuña (2005) "Hábitos de Estudio" consisten en las conductas y métodos que los estudiantes emplean para enfrentar su proceso de aprendizaje de manera efectiva.

Definición operacional:

En el caso de nuestra segunda variable de hábitos de estudios, utilizaremos el inventario de hábitos de estudio, adaptada por Vicuña (2005), en la cual consta de 53 ítems construido en escala dicotómica con respuestas si y no (0 o 1), para la

calificación del instrumento cada respuesta positiva vale 1 y cada respuesta negativa vale 0.

- Muy positivo (45 a 53)
- Positivo (36 a 44)
- Tendencia (+) (27 a 35)
- Tendencia (-) (18 a 26)
- Negativo (9 a 17)
- Muy negativo (0 a 8)

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El enfoque utilizado en esta investigación se caracterizó por ser de naturaleza cuantitativa. Según Fernández y Batista (2010), este enfoque se fundamenta en la recopilación y análisis de datos numéricos con el fin de abordar las preguntas de investigación de manera cuantitativa. Además, la investigación se enmarca en el tipo de investigación básica, de acuerdo a la perspectiva de Muntané (2010), la investigación básica, también conocida como teórica o dogmática, se orienta hacia la generación de conocimiento teórico sin una aplicación práctica inmediata como objetivo principal.

En cuanto a la naturaleza de la investigación, se clasificó como descriptiva y correlacional. La investigación descriptiva, según Fernández y Batista (2010), tiene como propósito fundamental determinar las características o eventos que se presentan en su contexto natural, sin realizar manipulaciones, por otro lado, la investigación correlacional se centra en identificar si existe alguna relación entre dos o más variables sin la necesidad de establecer una relación causal, de acuerdo a lo mencionado por Gallardo (2017).

Cabe destacar que esta investigación se categorizó como no experimental, ya que no se llegan a realizar manipulaciones de las variables de estudio en ningún momento del proceso investigativo. Asimismo, fue un estudio transversal porque se recopilaban datos en un momento específico sin la necesidad de una revisión prolongada, analizando la perspectiva de Batista et al. (2014).

4.2. Población, muestra y muestreo

La población, de acuerdo con Tamayo (2003), es un grupo de individuos que tienen ciertas características similares que el investigador considera fundamentales para su estudio. En este caso, el grupo estuvo conformado por 328 estudiantes adolescentes de una I.E.P. ubicada en Chincha Baja, Ica - 2023.

Tabla 1

Población de una institución educativa pública.

	Fi	fi%
Hombres	175	53,0
Mujeres	153	47,0
Total	328	100,0

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa

La muestra incluyó a 175 estudiantes varones y 153 estudiantes mujeres, quienes estaban matriculados en los grados de 1 a 5 de educación secundaria en una institución escolar en Chincha Baja.

Tabla 2

Distribución total de alumnos por grado en una institución educativa pública.

	Fi	fi%
1° Grado	66	20.1%
2° Grado	70	21.3%
3° Grado	66	20.1%
4° Grado	63	19.2%
5° Grado	63	19.2%
Total	328	100%

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa

Como se puede apreciar en la Tabla 2, la distribución predominante se encuentra en el 2do grado, con un total de 70 alumnos. Le siguen de cerca las aulas de 1er y 3er grado, que cuentan con 66 alumnos cada una. Finalmente, las aulas de 4to y 5to año albergan a 63 alumnos en cada uno.

Basándose en la definición de Tamayo (2003), la muestra es una porción seleccionada de la población total que refleja adecuadamente a esta última. La muestra consiste en 317 adolescentes pertenecientes a la misma I.E.P. de Chincha Baja, Ica, durante el año 2023. Para identificar el tamaño de la muestra, se utilizó un margen estadístico y la fórmula estadística correspondiente.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = 317$$

Tabla 3*Muestra de una institución educativa pública*

	Fi	fi%
Hombres	167	53,0
Mujeres	150	47,0
Total	317	100,0

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa

Tras aplicar la fórmula de muestreo para poblaciones finitas con un margen de error del 1 por ciento, la muestra quedó compuesta por 168 varones y 149 mujeres que se encontraban matriculados en los grados de 1 a 5 de secundaria en una institución educativa en Chincha Baja.

Tabla 4*Distribución por edades de una institución educativa pública ubicada*

Edad	Fi	fi%
12	12	3,8
13	51	16,1
14	97	30,6
15	83	26,2
16	74	23,3
Total	317	100,0

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa

En la muestra de este estudio, las edades predominantes fueron las de 14 años, con un 30% de participantes, seguidas de cerca por las de 15 años, que representaron el 26.2%. A continuación, la edad de 16 años fue la tercera más

común, con un 23.3%. No obstante, la edad menos frecuente fue la de 12 años, con un 3.8% de la muestra.

Según Vázquez (2017), el muestreo es un procedimiento utilizado para seleccionar un grupo específico de individuos con el propósito de estudiarlos, para que este grupo sea adecuado para la investigación, se debe asegurar que sea representativo de la población en estudio y permita determinar ciertas características de dicha población. Vázquez menciona que hay dos enfoques de muestreo: probabilístico y no probabilístico. Según su opinión, el muestreo probabilístico es el enfoque más eficiente y preciso, ya que garantiza que la muestra extraída sea verdaderamente representativa al permitir la selección aleatoria, asegurando que todos los individuos tengan equidad de oportunidades, como se aplicará en este caso, dentro de las técnicas de muestreo probabilístico, se encuentran el muestreo aleatorio simple, estratificado, sistemático, entre otras. Sin embargo, Vázquez (2017) destaca que la técnica de muestreo estratificado se ajusta particularmente bien a la investigación que se llevará a cabo, ya que se permite agrupar en subgrupos dichos elementos.

Tabla 5

Distribución de alumnos por grado y fracción muestral de una I.E.P.

Grado	fi	fi%	Fracción muestral	Cantidad
1° Grado	66	20.1%	97%	63
2° Grado	70	21.3%	97%	68
3° Grado	66	20.1%	97%	64
4° Grado	63	19.2%	97%	61
5° Grado	63	19.2%	97%	61
Total	328	100%	97%	317

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa

En la Tabla 5 se presenta el recuento global de estudiantes, al utilizar el muestreo probabilístico por estratos, se estableció una fracción muestral equivalente al 97% de los estudiantes en cada grado, lo que arrojó los siguientes resultados: en el 1er grado, se encuestará a 63 estudiantes; en el 2do grado, a 68 estudiantes; en el 3er grado, a 64 estudiantes; y tanto en el 4to como en el 5to grado, se encuestará a 61 estudiantes, sumando un total de 317 alumnos de una I.E.P. de Chincha Baja, Ica - 2023.

4.3. Medios de Recolección de Información

Para fines del estudio, se administró una encuesta como método de recolección de datos. Según Montes (2000), esta técnica resultó de gran utilidad para la investigación. No obstante, se subraya la importancia de considerar algunos aspectos fundamentales antes de utilizarla. Se requiere que el investigador haya establecido previamente un contacto con el entorno y esté

familiarizado con la problemática, de modo que las preguntas formuladas se asemejen adecuadamente a la realidad que se pretende investigar.

Asimismo, se debe considerar que, para llevar a cabo esto, es esencial que la prueba posea validez y confiabilidad. Según Villasis (2018), la validez se relaciona con la habilidad de una prueba para acercarse a la realidad o veracidad, considerándose válida cuando el estudio se encuentra libre de errores y se evita la introducción de sesgos. En cuanto a la confiabilidad, Martínez (2006), la describe como la propiedad de ser segura y congruente en el contexto de la investigación, sin que esto afecte la integridad de los resultados y manteniendo la estabilidad en sus mediciones. A continuación, se presentarán los instrumentos aplicados para la recolección de datos, específicamente relacionados con nuestra variable:

Escala de procrastinación académica (EPA)

- Nombre original: Escala de procrastinación académica (EPA)
- Autor: Deborah Ann Busko
- Adaptación: Oscar Alvares (2010)
- Aplicación: Individual o grupal
- Tiempo: de 10 a 15 minutos
- Propiedades psicométricas: se demuestra la validez y confiabilidad de cada subescala mediante el Alfa Combrach, consiguiendo como indicador 0,821 en primera dimensión y 0,752 en segunda dimensión, también se hace mención que el valor de estos factores se calculó utilizando el coeficiente omega, con un resultado de 0,829 en la primera dimensión y 0,794 en la segunda dimensión (Dominguez, L. Villegas, G. Centeno, S 2014).

- Propiedades psicométricas adaptada del instrumento: En la adaptación de Álvarez (2014) muestra que en la confiabilidad mediante el alfa combrach se obtuvo como indicador 0,80 esto nos demuestra que el instrumento presenta alta confiabilidad, en la medida de adecuación Kaises Meyer Olkin, se llega a un valor de 0,80 resaltando que las variables tienen un buen manejo explicativo.
- Propiedades psicométricas en muestras peruanas: Estrada, E. Gallegos, N y Huaypar, K (2021) menciona que mediante la prueba piloto un coeficiente alfa combrach se halló como indicador de 0,833, dando entender que el instrumento cuenta con alta probabilidad de confiabilidad, también se obtuvo un resultado en coeficiente V de Aikein de 0,892, afirmando lo que se mencionó anteriormente.
- Reporte de confiabilidad: en este caso se le hizo la aplicación para validez a 30 estudiantes en prueba piloto, donde se estimó mediante el Alfa de Cronbach un indicador de 0.729 y con el ω de McDonald con un indicador de 0.884 en la cual demuestra que el instrumento si cuenta con confiabilidad y con los valores de r son significativos de 0.1.

Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85

- Nombre original: Inventario de hábitos de estudio- CASM – 85
- Autor: Dr Luis Vicuña Peri
- Procedencia: inventario de hábitos de estudio CASM – 85
- Duración: de 15 a 20 minutos
- Aplicación: individual o grupal
- Propiedades psicométricas: en su validez, utilizaron un sistema de hipótesis, mediante análisis de 120 complejos conductuales, concluyendo

que mediante los 53 ítems que compone el instrumento, permite evaluar, no solo métodos, sino también técnicas de estudio, en el tema de la confiabilidad, mediante el coeficiente de Spearman Brown ρ , se observó que el instrumento presenta confiabilidad siendo significativo al 0,01, asimismo en la ecuación de Kuder Richardson, obtuvieron coincidencias entre los ítems y sus áreas correspondientes, indicando que muestra confiabilidad consistencia interna (Vicuña, 1998).

- Propiedades psicométricas adaptada del instrumento: En este caso Vicuña (2005) realizó una revisión en la cual, su validez muestra la confiabilidad, todos los valores calculados de Alpha y Omega son $\geq .7$, dando crédito también a los datos de la versión original, en cuanto el tema de la confiabilidad en Kuder Richardson, se obtuvieron favorables coincidencias tenido un valor de 0,9 también se ha utilizado lo que es el coeficiente profético de Spearman B r, donde sus valores son significativo de 0,01.
- Reporte de confiabilidad: en este caso, se hizo la aplicación del instrumento a 30 estudiantes, donde se estimó mediante el Alfa de Cronbach de 0.980 y con el ω de McDonald de 0.983 en la cual demuestra que el instrumento si cuenta con confiabilidad y con los valores de r son significativos de 0.1.

4.4. Procedimiento

Para dar inicio al proceso, se llevará a cabo una observación de la población seleccionada, con el propósito de comprender la problemática en cuestión, en este contexto, se identificarán las variables clave y se buscarán los instrumentos adecuados para obtener los datos, es fundamental destacar que, para la utilización de estos instrumentos, se requerirá la debida autorización del autor correspondiente. Por lo tanto, se iniciará un proceso para obtener el

consentimiento tanto de los padres de familia, dado que los estudiantes de nivel secundario serán objeto de la investigación, como del propio estudiante a través de un asentimiento informado. Este último documento precisará claramente que la participación en el estudio es opcional y voluntaria.

4.5. Procesamiento de datos

Una vez recolectada la información de los instrumentos, procederemos a crear una base de datos en Microsoft Excel. En esta base, se registrarán las dimensiones y los datos sociodemográficos de cada variable utilizada en el estudio. Luego, realizaremos un análisis de estadística descriptiva para examinar la frecuencia de los fenómenos estudiados en la muestra. Dado que observamos una distribución de datos no normal en este estudio, optaremos por utilizar pruebas no paramétricas. Estas pruebas serán empleadas para evaluar la relación entre las variables, utilizando específicamente la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

4.6. Aspectos Éticos

Este trabajo cuenta con la aprobación del comité de ética de la Universidad Privada San Juan Bautista. En este trabajo, se garantizó el reconocimiento de la autoría de los investigadores referenciados en las bases teóricas, ya que sus contribuciones son fundamentales para enriquecer nuestra investigación. Asimismo, se preservó la confidencialidad y el anonimato de los colaboradores que participaron en la recolección de datos, ya que su aporte es valioso. Los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki enfatizan la importancia de proporcionar a los participantes de una investigación información detallada sobre los objetivos, métodos, fuentes de financiamiento,

posibles beneficios, riesgos y eventuales inconvenientes del estudio. Además, subrayan el derecho de los participantes a retirar su consentimiento en cualquier momento. Adicional a ello, se resaltó que quienes forman parte de un proyecto de investigación deben ser reconocidos como individuos autónomos, con la capacidad de decidir libremente su participación y actuar en función de información clara y precisa. Este estudio se llevó a cabo respetando los derechos de autor a través de una adecuada citación y referenciación bibliográfica, conforme a los lineamientos de la séptima edición de la normativa APA, lo que permitió garantizar la originalidad del trabajo y prevenir el plagio. Asimismo, se respetaron los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia, establecidos en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018). De este modo, se garantizó el respeto a la participación voluntaria, permitiendo que los individuos decidieran libremente si responder o no aquellas preguntas que pudieran generar incomodidad. Además, se aseguró la confidencialidad para mantener el anonimato de las respuestas y se evitó cualquier tipo de beneficio económico para los participantes por su colaboración en el estudio.

En este estudio tampoco se buscó ningún tipo de riesgo al estudiante, haciendo que se cuente con la autorización de cada docente a cargo, según lo consideren apropiado.

Este estudio, como cualquier investigación que involucra a seres humanos, ha sido diseñado en estricta conformidad con los principios éticos básicos, tal como se describen en la tesis de Vargas.

- Autonomía: Este principio se basa en la capacidad de las personas para tomar decisiones autónomas, ser autónomo no implica necesariamente tomar decisiones autónomas, y viceversa. Siguiendo las pautas de Beauchamp, se requiere que las elecciones autónomas cumplan con tres requisitos fundamentales: intencionalidad, conocimiento y ausencia de control externo.
- Beneficencia: El principio de beneficencia implica la responsabilidad ética de actuar en beneficio de los demás, lo cual implica evitar infligir daño intencional a otros seres humanos. Este principio destaca la obligación moral de promover el bienestar y reducir al mínimo cualquier daño.
- No maleficencia: Se aplicó dicho principio al evitar todo tipo de daño, puesto que, los participantes no corrieron algún riesgo al momento de participar completando los instrumentos de investigación.
- Justicia: El principio de justicia implica la responsabilidad ética de tratar a cada individuo de acuerdo con lo que se considera moralmente adecuado y correcto, se basa en la idea de otorgar a cada individuo lo que le corresponde y en la prohibición de la discriminación en cualquier forma.

Estos principios éticos fundamentales guían nuestra investigación y aseguran que se realice de manera responsable y respetuosa hacia todas las personas involucradas.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 6

Nivel de procrastinación académica de manera general y por dimensiones.

Nivel	PA		AA		PDA	
	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	152	47,9	218	69,1	83	26,2
Alto	165	52,1	99	30,9	234	73,8
Total	317	100,0	317	100,0	317	100,0

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa; PA= Procrastinación académica; AA= Autorregulación académica; PDA= Postergación de actividades

Se observó que, en términos generales, la procrastinación académica se presentó mayoritariamente en un nivel alto, abarcando el 52% de los casos, mientras que un 48% se situó en un nivel medio. Sin embargo, estos resultados revelan diferencias notables en las dimensiones de estas variables. En la primera dimensión, autorregulación académica, el rango superior se situó en un nivel medio, con un 69%, en contraste, en la segunda dimensión, postergación de actividades, el rango alto adquiere una relevancia significativa, abarcando un 73% de los casos.

Tabla 7

Nivel de hábitos de estudio de manera general y por dimensiones.

Nivel	HE		FE		RT		PE		FEC		AE	
	fi	fi%	fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%	Fi	fi%
Muy negativo	13	3,8	0	0	9	2,8	12	3,8	33	10,7	14	4,1
Negativo	62	19,9	20	6,3	93	29,7	66	20,8	68	21,5	124	39,1
Tendencia -	141	44,5	65	20,5	148	46,7	116	36,6	75	23,7	134	42,6
Tendencia +	87	27,4	157	49,5	53	16,7	99	31,2	79	24,9	42	13,2
Positivo	14	4,4	63	19,9	10	3,2	24	7,6	45	14,2	3	,9
Muy positivo	0	0	12	3,8	4	,9	0	0	17	5,0	0	0
Total	317	100,0	317	100,0	317	100,0	317	100,0	317	100,0	317	100,0

Nota: fi= frecuencia absoluta; fi%= frecuencia relativa; HE= Hábitos de estudio; FE= Forma de estudio; RT= Resolución de tareas; PE= Preparación de exámenes; FEC= Forma de escuchar clases; AE= Acompañamiento al estudio.

En el análisis general, se observó que los hábitos de estudio se encontraban mayormente en el nivel de "tendencia a menos", abarcando un 44.5% de los casos, seguido de "tendencia a más" con un 27.4%. Sin embargo, el nivel "muy negativo" presentó un porcentaje reducido, con un 3.8%, al explorar las dimensiones individuales, se encontró lo siguiente, en la dimensión "forma de estudio", el rango predominante fue "tendencia a más", con un 49% de los casos, en la dimensión "resolución de tareas", el rango principal fue "tendencia a menos", representando un 46.7% de las respuestas, en la dimensión "preparación de exámenes", nuevamente el rango "tendencia a menos" fue el más frecuente,

cubriendo un 36.6%, en la dimensión "forma de escuchar las clases", el rango "tendencia a más" ocupó el primer lugar en términos de frecuencia, con un 24%, finalmente, en la dimensión "acompañamiento al estudio", el rango de "tendencia a menos" fue el más común, abarcando un 42.6% de los casos.

Tabla 8

Prueba de normalidad para las variables.

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	P	Respuesta
Procrastinación académica	,352	317	,000	No
Postergación de actividades	,462	317	,000	No
Autorregulación académica	,439	317	,000	No
Hábitos de estudio	,224	317	,000	No
Forma de estudio	,257	317	,000	No
Resolución de tareas	,249	317	,000	No
Preparación de exámenes	,189	317	,000	No
Forma de escuchar la clase	,149	317	,000	No
Acompañamiento ale estudio.	,237	317	,000	No

Nota: gl= grado de libertad; p= probabilidad.

El test de Kolmogorov-Smirnov se empleó debido a su capacidad para evaluar la normalidad de una distribución de datos, especialmente cuando se trata de muestras grandes, como en este caso donde la muestra consistía en más de 50 individuos. Al encontrar que los datos no seguían una distribución normal significativa ($p = 0.000$) tanto en el análisis general como en el desglose por dimensiones, se sugiere utilizar pruebas no paramétricas. Las pruebas no paramétricas son preferibles cuando los datos no siguen una distribución normal.

En este contexto, se recomienda específicamente el coeficiente de correlación de Spearman (rho de Spearman), que es una medida de correlación no paramétrica que evalúa la relación entre dos variables sin requerir que sigan una distribución normal. Esto permitirá explorar las relaciones entre las variables de manera más adecuada y robusta, dada la naturaleza de los datos.

Tabla 9

Relación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes de una I.E.P.

		Hábitos de estudio
Procrastinación académica	Rho de Spearman	-,408**
	P	,000
	N	317

Nota: p= probabilidad

En la tabla 9 se evidencia una correlación inversa moderada (Rho = -.408), la cual fue altamente significativa (p = .000), lo que señala una asociación sólida y estadísticamente relevante entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio. Este hallazgo sugiere que a medida que los hábitos de estudio mejoran, la tendencia a procrastinar en actividades académicas tiende a disminuir, y viceversa.

Tabla 10

Relación entre procrastinación académica con las dimensiones de hábitos de estudio.

Dimensiones		Procrastinación académica
Forma de estudio	Rho de Spearman	-,361**
	p	,000
	N	317
Resolución de tareas	Rho de Spearman	-,245**
	p	,000
	N	317
Preparación de exámenes	Rho de Spearman	-,285**
	p	,000
	N	317
Forma de escuchar la clase	Rho de Spearman	-,353**
	p	,000
	N	317
Acompañamiento ale estudio	Rho de Spearman	-,145**
	p	,010
	N	317

Nota: p= probabilidad

Cuando se examinó la relación entre las dimensiones de ambas variables, se obtuvieron los siguientes resultados: se encontró una correlación inversa débil (Rho= -.361) pero altamente significativa (p valor= .000) entre primera y segunda variable, en el caso de la resolución de tareas, se observó una correlación inversa también débil (Rho= -.245), pero altamente significativa (p valor= .000), en la dimensión preparación de exámenes mostró una correlación inversa débil (Rho= -.285) y altamente significativa (p valor= .000), la forma en que se escucha en clase también mostró una correlación inversa débil (Rho= -.353) pero altamente significativa (p valor= .000), finalmente, el acompañamiento al estudio mostró la correlación inversa más débil (Rho= -.145) de todas, pero aun altamente significativa (p valor= .000).

Tabla 11

Relación entre hábitos de estudio con las dimensiones de procrastinación académica.

		Hábitos de estudio
Autorregulación académica	Rho de Spearman	-,406**
	p	,000
	N	317
Postergación de actividades	Rho de Spearman	-,323**
	p	,000
	N	317

Nota: p= probabilidad

Al explorar la relación entre las dimensiones de la procrastinación académica y la variable de hábitos de estudio, se observaron los siguientes hallazgos, en la primera dimensión autorregulación académica, se encontró una relación inversa moderada (Rho= -.406) que fue altamente significativa (valor de $p = 0.000$) con la variable de hábitos de estudio, en la segunda dimensión postergación de actividades, se encontró una correlación inversa (Rho= -.323) que también resultó ser altamente significativa (valor de $p = 0.000$) con la misma variable.

5.2 Discusión

En este estudio de investigación se buscó establecer la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en adolescentes de una I.E.P. en Chincha Baja - 2023. Los hallazgos revelaron una correlación inversa débil pero altamente significativa ($Rho = -.408$, p valor $.000$), en línea con investigaciones previas como la de Chanamé (2020), que también encontró una correlación inversa, aunque moderada. Contrariamente, Silva (2020) señaló una correlación directa débil pero significativa ($Rho = .291$, p valor $.001$) entre las variables. Los resultados apoyan la hipótesis del estudio al identificar una correlación inversa significativa entre las mismas, respaldada por la Teoría del Auto déficit de Panadero y Tapia (2014), que se centra en cómo las personas perciben sus propias capacidades para realizar tareas académicas, según esta teoría, si un individuo siente que no tiene las habilidades, recursos o conocimientos necesarios para completar una tarea de manera exitosa, es más probable que retrase o posponga esa tarea, en el contexto académico, esto significa que cuando los estudiantes dudan de su capacidad para abordar sus estudios de manera efectiva, pueden tender a procrastinar en lugar de enfrentar esas tareas. En opinión de esa autora, los resultados obtenidos reflejan una preocupante problemática que persiste en múltiples instituciones educativas a lo largo del país, los HE deficientes representan un desafío significativo en el ámbito educativo, dado que un nivel notable de insuficiencia en este aspecto puede llevar a los estudiantes a experimentar una creciente desmotivación hacia las actividades escolares, esto, a su vez, conlleva la posibilidad de desperdiciar talentos académicos valiosos.

Como primer objetivo específico determinar procrastinación académica de manera general y por dimensiones expresadas en autorregulación académica y

postergación de actividades, los resultados encontrados indican que la procrastinación académica se presentó mayoritariamente en un nivel elevado, abarcando el 52% de los casos, mientras que un 48% se situó en un nivel medio, sin embargo, estos resultados revelan diferencias notables en sus dimensiones, los resultados obtenidos son consistentes en el estudio realizado por Villegas (2018) en un colegio de Tarapoto, se identificó un elevado nivel de procrastinación entre los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria. Se encontró que tanto en el aspecto cognitivo como en el conductual académico, la procrastinación académica alcanzaba una prevalencia del 40%, mientras que en la dimensión afectiva era del 37%. Estos resultados contrastan con los hallazgos de Paredes (2019), cuyo resultado reveló que en una área educativa específica, el nivel predominante de PA era de grado medio (66.7%), seguido por un nivel alto (32%), según la teoría de Zimmerman, citada en Panadero y Tapia (2001), la alta procrastinación académica se puede atribuir a un desequilibrio en la autorregulación, esta teoría sugiere que la procrastinación surge cuando las personas tienen dificultades para regular sus acciones y emociones de manera efectiva, en lugar de trabajar hacia metas a largo plazo, a menudo priorizan las recompensas inmediatas, en otras palabras, los altos niveles de procrastinación académica pueden ser el resultado de una falta de autorregulación. Los individuos pueden verse tentados por recompensas o gratificaciones inmediatas, como la satisfacción de necesidades a corto plazo o la evitación de tareas desafiantes y estresantes, en lugar de enfocarse en metas académicas a largo plazo, esto puede llevar a la postergación de las tareas académicas y, en última instancia, a niveles elevados de procrastinación en el entorno educativo, según la opinión de esta autora, los niveles elevados de procrastinación académica pueden estar influenciados no solo

por la baja tolerancia a la frustración, sino también por la presencia de distracciones adicionales, como las nuevas tecnologías. Además, el uso de técnicas de estudio inadecuadas también puede contribuir a este fenómeno.

Como segundo objetivo específico determinar hábitos de estudio de manera general y por sus dimensiones expresadas en forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes y forma de escuchar la clase, los resultados obtenidos indican que la prevalencia de hábitos de estudio se sitúa mayormente en la tendencia a menos, abarcando un 44.5%, al analizar las dimensiones específicas, se observó que la tendencia a menos prevalece en la resolución de tareas, con un 46%, en la preparación de exámenes, con un 36%, y en el acompañamiento al estudio, con un 42%, en contraste, en la dimensión de forma de estudio, la tendencia a más es predominante, con un 49%, mientras que, en la forma de escuchar las clases, la tendencia a más representa el 24.9%, los hallazgos que se obtuvieron en este estudio presentan similitudes con los hallazgos de Córdova y Alarcón (2019), encontraron en sus estudios que, tanto de manera general como en dimensiones específicas, la prevalencia predominante era la tendencia a menos, por ejemplo, en las dimensiones de forma de estudio (49%), resolución de tareas (59%), preparación de exámenes (72%), forma de escuchar las clases (49%), y acompañamiento al estudio (24%), esto guarda relación con la teoría evolutiva, en la que el psicólogo Jean Piaget se centra en el análisis de las conductas infantiles, fijándose en la activa participación del estudiante en el proceso educativo. Esta teoría, apoyada por Matencio (2019), destaca que el aprendizaje requiere actividad, planificación y uso estratégico de recursos, implicando operaciones cognitivas. Desde esta perspectiva, el estudio se entiende como un proceso activo, donde los hábitos de estudio son cruciales

para un aprendizaje efectivo y significativo. La falta de estos hábitos, según la autora, se refleja en calificaciones deficientes y, en ocasiones, en la deserción escolar, evidenciando una falta de familiaridad con su importancia por parte de muchos estudiantes.

Como tercer objetivo específico determinar la relación entre procrastinación académica con las dimensiones de hábitos de estudio expresados en forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio, los resultados encontrados indican una correlación inversa débil ($Rho = -.361$) pero altamente significativa ($p \text{ valor} = .000$) entre la forma de estudio y la procrastinación académica, en el caso de la resolución de tareas, se observó una correlación inversa también débil ($Rho = -.245$), pero altamente significativa ($p \text{ valor} = .000$), en la dimensión preparación de exámenes mostró una correlación inversa débil ($Rho = -.285$) y altamente significativa ($p \text{ valor} = .000$), la forma en que se escucha en clase también mostró una correlación inversa débil ($Rho = -.353$) pero altamente significativa ($p \text{ valor} = .000$), finalmente, el acompañamiento al estudio mostró la correlación inversa más débil ($Rho = -.145$) de todas, pero aun altamente significativa ($p \text{ valor} = .000$), dichos hallazgos son parecidos a los encontrados por Chanamé (2020), donde encontró una relación inversa significativa ($p \text{ valor} < .05$) entre procrastinación académica y las dimensiones de hábitos de estudio, los datos recopilados respaldan la hipótesis específica 1, ya que se ha identificado que existe una conexión significativa inversa entre la variable de procrastinación y las dimensiones de los hábitos de estudio, esto llega a tener una conexión con la hipótesis de la Autorregulación del Aprendizaje de Muchiut (2018) arroja luz sobre cómo los hábitos de estudio pueden reducir los niveles de procrastinación, esta

teoría se enfoca en la habilidad de los estudiantes para poder controlar su propio proceso de aprendizaje, lo que implica autorreflexión, planificación, gestión del tiempo y la adaptación de estrategias de estudio según sus necesidades, cuando estos estudiantes tienden a tener malos hábitos de estudio, a menudo carecen de estas habilidades de autorregulación. Pueden no planificar adecuadamente su tiempo de estudio, no establecer metas claras o no ajustar sus estrategias de estudio en función de su desempeño, en consecuencia, es más probable que posterguen sus tareas académicas debido a la falta de organización y enfoque, en opinión de esta autora cuando un estudiante carece de las herramientas adecuadas para construir conocimiento, las probabilidades de que le vaya mal en la escuela aumentan significativamente. Además, cabe mencionar que hay otros factores que existen y que pueden ejercer una mayor influencia, como el entorno familiar del estudiante.

Como cuarto objetivo específico, determinar la relación entre hábitos de estudio con las dimensiones de procrastinación académica expresados en autorregulación de académica y postergación de actividades, los resultados encontrados indican en la primera dimensión, denominada "Autorregulación académica", se encontró una relación inversa moderada ($Rho = -.406$) que fue altamente significativa (valor de $p = 0.000$) con la variable de hábitos de estudio, en la segunda dimensión, llamada "Postergación de actividades", se encontró una correlación inversa ($Rho = -.323$) que también resultó ser altamente significativa (valor de $p = 0.000$) con la variable, esto difiere de lo encontrado por Silva (2020), quien halló que existe una correlación directa ($Rho = .505$) altamente significativa (p valor $.000$), entre autorregulación académica y esta variable. En cuando en la segunda dimensión postergación de actividades con la variable, se identificó una

correlación inversa moderada ($Rho = -.589$) altamente significativa (p valor $.000$), en base a los resultados encontrados se confirma la hipótesis específica 2, ya que se encontró una relación inversa significativa entre hábitos de estudio con las dimensiones de procrastinación académica, esto guarda relación con la teoría del Procesamiento de la Información de Minotta (2017) donde se arroja luz sobre la relación inversa entre los hábitos de estudio, la autorregulación académica y la procrastinación. Según esta teoría, se enfoca en cómo los estudiantes interactúan con la información: cómo la procesan, almacenan y recuperan. Los malos hábitos de estudio pueden estar vinculados a dificultades en este proceso, por ejemplo, cuando los hábitos de estudio son deficientes, la autorregulación académica se ve comprometida, ya que el estudiante no puede gestionar eficazmente su proceso de aprendizaje, en la perspectiva de esta autora, la procrastinación también guarda una relación estrecha con la presencia de hábitos de estudio ineficientes, ya que aplazar tareas académicas puede servir como un mecanismo de evasión ante las dificultades que surgen de no haber adquirido las habilidades necesarias para procesar la información de manera adecuada.

6. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación inversa débil altamente significativa entre procrastinación académica y hábitos de estudio, lo que indica que a mayor nivel de procrastinación académica menor será los niveles de hábitos de estudio en adolescentes de una I.E.P. de Chincha Baja 2023, asimismo, se acepta la hipótesis de investigación.

SEGUNDA: El estudio ha revelado que, en adolescentes de una I.E.P. de Chincha Baja, 2023, aproximadamente la mitad de los estudiantes, es decir, 5 de cada 10, presentan niveles medios de hábitos de estudio.

TERCERA: El estudio ha revelado que, en adolescentes de una I.E.P. de Chincha Baja, 2023, aproximadamente, 4 de cada 10, presentan una tendencia a menos en procrastinación académica.

CUARTA: Existe una relación inversa altamente significativa, aunque débil, entre la procrastinación académica y las distintas dimensiones de los hábitos de estudio en adolescentes de una I.E.P. de Chincha Baja 2023, asimismo, se acepta la hipótesis específica 1.

QUINTA: Existe una relación inversa altamente significativa, aunque débil, entre hábitos de estudio y las distintas dimensiones de procrastinación académica en adolescentes de una I.E.P. de Chincha Baja 2023, asimismo, se acepta la hipótesis específica 2.

7. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda la realización de futuros estudios que adopten una metodología diferente, como un enfoque experimental, la implementación de un plan de mejora en esta investigación puede ser especialmente beneficiosa, ya que permitiría la aplicación de estrategias específicas destinadas a mejorar los hábitos de estudio y a reducir la procrastinación académica.

SEGUNDO: Se recomienda que el estudio actual sirva como sólida base teórica para investigaciones posteriores en el ámbito de la procrastinación académica y los hábitos de estudio en adolescentes. Los resultados de este estudio ofrecen una valiosa comprensión de la relación inversa encontrada entre estos factores, lo que puede dar como iniciativa para futuras investigaciones en este campo.

TERCERO: Se recomienda llevar a cabo un análisis más exhaustivo de los factores relacionados con el nivel económico y el entorno familiar en relación con los hábitos de estudio y la procrastinación académica, este enfoque puede ayudar a identificar posibles intervenciones y apoyos que puedan ser útiles para los estudiantes que enfrentan obstáculos en su entorno familiar o financiero.

CUARTO: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas diseñar e implementar un plan de trabajo orientado a reducir los niveles elevados de procrastinación académica entre los estudiantes, este plan debe incluir estrategias prácticas y recursos específicos que promuevan la gestión eficiente del tiempo, el establecimiento de metas claras y el fomento de hábitos de estudio efectivos, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los alumnos.

QUINTO: Se sugiere a los padres de familia y profesores llevar a cabo un proceso de identificación y seguimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes, este esfuerzo debe enfocarse en reconocer los patrones de comportamiento que podrían estar contribuyendo a la procrastinación y en brindar el apoyo necesario para fomentar hábitos de estudio más saludables, al involucrarse activamente en este proceso, los padres y educadores pueden contribuir de manera significativa a la mejora del rendimiento académico y el desarrollo integral de los jóvenes

8. REFERENCIAS

- Acho, J., y de la Riva, J. (2019). La procrastinación y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, gestión 2018 (tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22524>
- Aguilar, J. y Valencia, A. (1994). Medición e interrelaciones entre temor al fracaso y morosidad. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 10, 145-155.
- Alarcón, A. y Córdova, P. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte. Universidad Católica Sedes Sapientiae. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/637>
- Altamirano, C y Rodriguez, M (2021) Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio espejo*, 2-21. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/338>
- Álvarez, O (2014). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/2207>
- Angarita, L (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 2, 85-94.
- APA. Diccionario conciso de psicología (2010). https://books.google.com/books/about/APA_Diccionario_conciso_de_psicolog%C3%ADa.html?hl=es&id=GIX7CAAQBAJ
- Arévalo, D. y Alejandro, W. (2019). Procrastinación académica en estudiantes preuniversitarios de una institución educativa privada del distrito de Cercado de Lima. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Asociación americana de psicología. (2002). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Bedoya, C. (2017). Autorregulación del aprendizaje y procrastinación en estudiantes de primer año universitario. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/17613>
- Bolívar, D. P., Ballesteros, L. P., & Ramírez, C. S. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44.
- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes*

Universitarios, 3(2), 95-108.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

Chacaltana, K (2018) Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología – Ica. Repositorio Institucional – UNIFÉ.
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/494>

Chanamé, M (2020). Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2019. Repositorio Institucional – USS.
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7893>

científica del ITSUP <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474710>

Coronado, C (2020). Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo 2018. Repositorio Institucional – USS.
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6653>.

Córdova y Alarcón. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud, 4(1), 22-29.

Del Canto, E y Silva, A (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. Revista en ciencias sociales.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15329875002>

Díaz, D, Morales, R, Artega, P y López, M (2018). Conocimiento sobre tablas estadísticas por estudiantes chilenos de tercer año de Educación Primaria. Educación matemática.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-80892020000200247&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Dominguez, L. Villegas, G. Centeno, S (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

Elvira, M. (2012) Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria–universidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 10 no. 1 ene-jun 2012).
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20140409114753/art.MariaAntonietaE..pdf>

Estrada, E. Gallegos, N y Huaypar, K (2021) El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

Ferro, S. (2018). Procrastinación académica en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada del distrito de Chorrillos – 2018. Universidad

- Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3535>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de Investigación: manuales auto formativos interactivo. Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC]. (2010). Manual para la Elaboración y Publicación de Cuadros Estadísticos. Contraloría General de la República de Panamá. Recuperado de:
<http://www.contraloria.gob.pa/inec/Archivos/P2821manual.pdf>
- León, A. y Pérez, C. (2019). ANÁLISIS ESTADÍSTICO EN INVESTIGACIONES POSITIVISTAS: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL. Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas.
<http://www.revistaorbis.org/pdf/43/art5.pdf>
- Magnín, L. R. (2021). Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná.
- Manacorda, M. A. (1987). Historia de la educación (Vol. 2). Siglo XXI.
- Martinez, M (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. ve.scielo.org.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Matencio, G (2019) Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón – 2016. repositorio.upch.edu.pe.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7764>
- Matrángolo, G (2018). Dejar para mañana: Personalidad y procrastinación académica. Hologramática, 27(27), 3-10.
- Matt, P (2017). Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>
- Mejía, V., y Jakeline, Y. (2019). Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de la Unidad Educativa La Mana.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7176>
- México, D. G. de R. U., Universidad Nacional Autónoma de. (s. f.). Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado 6 de junio de 2020, de <http://repositorio.unam.mx>

- Minotta, C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios*, 15(1), 149-159.
- Montes, G (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n21/n21a03.pdf>
- Muchiut, Á. F., Zapata, R. B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., & Segovia, A. P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 205-219.
- Muntané, J (2010). Introducción a la Investigación básica. https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica
- Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, España
- Natividad, L (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. Doctoral tesis. <https://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
- Odriozola, E. E., & de Corral Gargallo, P. (1999). Avances en el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de personalidad. *Análisis y Modificación de conducta*, 25(102), 585-614.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿ Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 450-462.
- Paredes, A (2019). Adicción A Las Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Estudiantes De Una Institución Educativa Del Distrito De Paján. Repositorio Institucional – UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37872>
- Pérez, P. (2000). Psicología educativa. *Piura: UDEP*.
- Pérez, V. M. O., & Barberis, L. T. (2005). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de educación*, 36(7), 1-9.
- Peri, L. A. V., Valz, H. M. H., & Díaz, J. R. (2004). La motivación de logros y el auto concepto en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de investigación en psicología*, 7(2), 136-149.
- Pescador, D. (2019) La procrastinación, o cómo nos sabotamos a nosotros mismos. *EIDiario.es*. https://www.eldiario.es/tumejoryo/estar_bien/procrastinacion-saboteamos-mismos_1_1166895.html
- Pickles, M. (2017, enero 14). Procrastinación, «el problema más grave en la educación» (y cómo vencerlo). *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>

- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- R Core Team (2021). R: A Language and environment for statistical computing. (Version 4.1) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2022-01-01).
- Rebaza, K (2016). Propiedades psicométricas del inventario de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/605>
- Redacción. (2018, agosto 27). La amígdala de la procrastinación: Por qué hay gente que pierde el tiempo más que otra antes de emprender una tarea. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45321582>
- Revelle, W. (2019). psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>
- Reyes, S (2018) Relación entre la procrastinación y la autoeficacia en estudiantes de nivel superior de una universidad pública, en la Universidad Nacional Autónoma de México. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México. <http://repositorio.unam.mx>
- Riva, M (2006) Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación. Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental cognoscitiva Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetAproximacionAUnConceptoActualizadoDeLaProcrastinac-4905094.pdf>
- Robayo, A. M. M., & Reyes, C. M. R. (2006). Propuesta para la implementación de un programa de hábitos de estudio dirigido a estudiantes de primer año de Terapia Ocupacional. *Revista Ocupación Humana*, 11(3 y 4), 22-32.
- Ruíz, M. Y. M., Mendoza, C. R. M., Zamora, A. J. M., Tuarez, G. M. R., & Mera, V. E. Z. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421-9444.
- Silva, A (2020), Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. Repositorio Institucional – UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52033>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), pp. 65-94

- The jamovi project (2022). jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- UNESCO: el número mundial de niños y niñas sin escolarizar aumenta en 6 millones. (2023, 18 septiembre). UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/unesco-el-numero-mundial-de-ninos-y-ninas-sin-escolarizar-aumenta-en-6-millones?hub=701>
- Uriarte, F, y Ramírez, T. (2016). Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016. Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/511>
- Valle, M (2017). Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa n°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima – 2017. Universidad de la Vega <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>
- Vásconez, Y (2019) Procrastinación académica y la formación de la identidad en los adolescentes de una institución educativa. Sinapsis: La revista
- Vasquez, M (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-1998. Perú: Ediciones CEDEIS. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a02v25n2.pdf>
- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2005. Perú: Grafi-K-Gr. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a02v25n2.pdf>
- Villasis, M (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Villegas, M. (2018). “Procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto, 2018”. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25462>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNO: MORA BAUTISTA MARYORI ANGELINA.

ASESOR: Dr. CANDELA AYLLÓM VÍCTOR EDUARDO.

LOCAL: CHINCHA .

TEMA: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HáBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHINCHA BAJA, ICA, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES
¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chincha Baja, Ica, 2023?	<p>OG: Determinar la relación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chincha Baja 2023.</p> <p>OE1: Determinar procrastinación académica de manera general y por dimensiones expresadas en autorregulación académica y postergación de actividades en adolescentes de una institución educativa pública de Chincha Baja 2023.</p> <p>OE2: Determinar hábitos de estudio de manera general y por dimensiones expresadas en forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes y forma de escuchar la clase en adolescentes de una institución educativa pública de Chincha Baja 2023.</p>	<p>HG: Existe una relación inversa significativa entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chincha Baja, Ica, 2023.</p> <p>HE1: Existe relación inversa y significativa entre procrastinación académica con las dimensiones de hábitos de estudio expresados en forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chincha Baja 2023.</p> <p>HE2: Existe relación inversa y significativa entre hábitos de estudio con las dimensiones de procrastinación académica expresados en</p>	<p>Variable 1: Procrastinación académica:</p> <p>Variable 2: Hábitos de estudio:</p> <p style="text-align: center;">-</p>

	<p>OE3: Determinar la relación entre procrastinación académica con las dimensiones de hábitos de estudio expresados en forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio en adolescentes de una institución educativa pública de Chíncha Baja 2023.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre hábitos de estudio con las dimensiones de procrastinación académica expresados en autorregulación de académica y postergación de actividades en adolescentes de una institución educativa pública de Chíncha Baja 2023.</p>	<p>autorregulación de académica y postergación de actividades en adolescentes de una institución educativa pública de Chíncha Baja 2023.</p>	
--	--	--	--

DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
----------------------------	----------------------------	--------------------------------

<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p>	<p>Población:</p> <p>N = 328</p> <p>Tamaño de muestra: 317</p>	<p>Técnica: Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko, Deborah Ann - Hábitos de Estudio (CASM – 85) de Luis Alberto Vicuña Peri
--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

ALUMNO: MORA BAUTISTA MARYORI ANGELINA.

ASESOR: Dr. CANDELA AYLLÓN VÍCTOR EDUARDO.

LOCAL: CHINCHA .

TEMA: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHINCHA BAJA, ICA, 2023.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión
Procrastinación académica	Según Deborah, B (1998) La procrastinación es una tendencia irracional de retrasar o postergar las tareas que deben completarse y que particularmente tiene como partida la universidad o los estudios superiores.	Busko (1998) ha desarrollado la prueba EPA (Escala de procrastinación académica) con el objetivo de conocer las causas, consecuencias de la procrastinación y el perfeccionismo, el instrumento fue adaptado por Oscar Álvarez para su investigación en estudiantes de secundaria de lima metropolitana (citado por Trujillo, K y Noé, M. 2020, p.100)	Autorregulación académica	2,5,6,7,10,11 y 12	Ordinal	Bajo
			Postergación de actividades	1,8 y 9		Moderado
						Alto

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION
Hábitos de estudio	Según Vicuña. L (1985) los hábitos de estudio viene ser el patrón de conducta aprendido en situaciones rutinarias, que en lo general viene ser inadecuados o negativos.	El inventario de hábitos de estudio CASM 85 desarrollada por Luis Vicuña, se otorga los niveles de habito de estudios del individuo compuestas por la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar las clases, acompañamiento de estudio.	Forma de estudio	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 y 12	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Dicotómica Ordinal	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo Muy negativo
			Resolución de tareas	13,14,15,16,17,18,19,20,21 y 22		
			Preparación de exámenes	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 y 33		
			Forma de escuchar la clase	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45 y 46		
			Acompañamiento al estudio	47,48,49,50,51,52 y 53		

INSTRUMENTO DE MEDICION N°1
EPA (Escala de Procrastinación Académica)

De Deborah Ann Busko (1998)

ADAPTADO POR OSCAR ALVAREZ (2010)

Nombre Original:	Escala de Procrastinación Académica (EPA).
Autor:	Deborah Ann Busko (1998).
Procedencia:	Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Álvarez (2010).
Aplicación:	Individual o colectiva.
Ámbito de Aplicación:	Estudiantes
Duración:	entre 10 y 15 minutos, aproximadamente.
Dimensiones:	autorregulación académica y postergación de actividades

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

INSTRUMENTO DE MEDICION N°2
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO - CASM 85

De Luis, Vicuña Peri

Revisado por Luis, Vicuña Peri 2005

Nombre Original:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85
Autor:	Dr. Luis Vicuña Peri
Procedencia:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 revisado en 2005
Aplicación:	Individual o colectiva.
Ámbito de Aplicación:	Estudiantes
Duración:	entre 15 a 20 minutos, aproximadamente
Dimensiones:	Forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de Hábitos de Estudio, deberás marcar con una “X” en el cuadrado que mejor describa su caso particular, (S): SIEMPRE - (N): NUNCA; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. ¿Cómo estudia usted?	Si	No
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		

3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes.		
II. ¿Cómo hace sus tareas?	si	No
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		

17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III. ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Si	No
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		

31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV. ¿Cómo escucha usted sus clases?	Si	No
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase.		

V. ¿Que acompaña sus momentos de estudio?	Si	No
46. Requero de música sea de radio o de tocadiscos.		
47. Requero la compañía de la TV.		
48. Requero de tranquilidad y de silencio.		
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio		
50. Requero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música.		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor		
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2AUTORIZACIÓN DE USO DE LOS INSTRUMENTOS

PERMISO PARA EL USO DEL INSTRUMENTO (CASM.85)



M Mora <maryori.mora.bautista@gmail.com>
para luis.vicuña ▾

15:52 (hace 4 horas) ★ ↶ ⋮

Buen día mi estimado, mi nombre es Maryori Angelina Mora Bautista de nacionalidad peruana, actualmente me encuentro ejerciendo la carrera de psicología en Chincha. El motivo de esta misiva es, en primer lugar, darle mis felicitaciones por el instrumento que realizó en 1985 bajo el título "Inventario de hábitos de estudio CASM-85", ya que pudo despertar en mí el interés de realizar una investigación con esta variable, es por ello que "Quisiera pedirle su autorización para el uso del instrumento, empleando lo que es su debida cota y referencia"

Si tengo su permiso o consentimiento, me comprometo en compartir los resultados y desde luego le estare muy agradecida.

ATTE:

Maryori Mora Bautista - Egresada en el área de psicología

↶ Responder

↷ Reenviar



M Mora <maryori.mora.bautista@gmail.com>
para Sdomínguezmpcs ▾

14:35 (hace 5 horas) ★ ↶ ⋮

PERMISO PARA EL USO DEL INSTRUMENTO (EPA)

Buen día mi estimado, mi nombre es Maryori Angelina Mora Bautista de nacionalidad peruana, actualmente me encuentro ejerciendo la carrera de psicología en Ica-chincha. El motivo de esta misiva es, en primer lugar, darle mis felicitaciones por la investigación que realizó en el año 2017, bajo el título "Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología", ya que pudo despertar en mí, el interés de poder explorar esta temática para mi tesis. Por ende "Quisiera pedirle su autorización para el uso del instrumento EPA, empleando lo que es su debida cita y referencia"

Si tengo su permiso o consentimiento, me comprometo en compartir los resultados y desde luego le estaré muy agradecida.

ATTE:

Maryori Mora- Egresada en el área de psicología

↶ Responder

↷ Reenviar

CARTA SOLICITANDO AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN DE LA MUESTRA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

“Preparando el Camino para la Acreditación”

CARTA N° 033-2023-PEPSI- UPSJB

San Borja, 18 de agosto del 2023

Magister
Bautista Quispe Bertha Zoila
DIRECTORA
Institución Educativa
“San Pedro de Coprodeli”
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para la joven **Mora Bautista Maryori Angelina** estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, quien necesitan realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos y proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada **“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CHINCHA BAJA, ICA, 2023”** requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps. P. 3516

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA – UPSJB

RESPUESTA DE CARTA AUTORIZANDO LA EVALUACIÓN DE LA MUESTRA



I.E. COPRODELI SAN PEDRO

AREA DE PSICOLOGIA



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CARTA DE AUTORIZACION

CARTQ N° 003-2023-PEPSI-UPSJB

El que suscribe en calidad de Directora de la I.E COPRODELI SAN PEDRO, con domicilio fiscal urbanización REHODA DE MATTA del Distrito de Chincha Baja, Provincia de Chincha, Departamento de Ica, **AUTORIZANDO** a:

Mora Bautista, Maryori Angelina

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada “San Juan Bautista” realice su trabajo de investigación titulada “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHINCHA BAJA, ICA, 2023” en nuestra Institución Educativa.

Se otorga la presente carta para los fines que la interesada considere conveniente.

Chincha Baja, 24 de Agosto del 2023



Directora de la I.E. COPRODELI SAN PEDRO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Maryori Angelina Mora Bautista, estudiante/egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre la procrastinación y hábitos de estudio en adolescentes. El propósito de este estudio es determinar la relación entre procrastinación académica y hábitos de estudio en adolescentes, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento escala de procrastinación académica e inventario de hábitos de estudio CASM, el cual, cuenta con 12 y 53 preguntas con una duración aproximada de 30 minutos. Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Maryori Angelina Mora Bautista, o por correo electrónico a maryori.mora@upsjb.edu.pe

Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en adolescentes de la institución educativa pública de Chincha Baja en el año 2023. La investigación se realizará con fines científicos, para llevar a cabo este estudio, se utilizarán dos instrumentos de medición: la "Escala de Procrastinación Académica (EPA)" desarrollada por Deborah Ann Busko y "Hábitos de Estudio (CASM – 85)" diseñada por Luis Alberto Vicuña Peri, toda la información recopilada en este estudio se manejará de manera confidencial. Los datos serán almacenados de manera segura y solo estarán disponibles para los investigadores involucrados. La identidad de su menor hijo se mantendrá anónima y no se utilizará en informes o publicaciones resultantes de la investigación. la participación en este estudio es completamente voluntaria, y en ningún momento se le obligará a participar si no desea hacerlo tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa. Al permitir la participación de su menor hijo en este estudio, no renunciamos a ninguno de sus derechos. Si surgen preguntas sobre los derechos de los participantes en la investigación, pueden ponerse en contacto con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista. Los detalles de contacto del CIEI se proporcionan en el documento.

Código del Participante

Fecha