

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS EN
PADRES DE HIJOS CON AUTISMO DE 4 A 8 AÑOS EN UN CENTRO
ESPECIALIZADO DE ICA, 2024**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLERES

HUASASQUICHE LARREÁTEGUI DOMÉNICA NICOLE

RAMIREZ MARTINEZ LINA LILIANA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ICA-PERÚ

2025

ASESOR

Mg. SUKARI CALLASACA YOLANDA RUTH

ORCID: 0009-0001-4795-5053

TESISTAS

HUASASQUICHE LARREÁTEGUI DOMÉNICA NICOLE

ORCID: 0009-0001-6796-052

RAMIREZ MARTINEZ LINA LILIANA

ORCID: 0009-0002-7345-6183

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN, DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas y organizaciones que contribuyeron a hacer posible esta investigación. En primer lugar, extendemos nuestra gratitud a nuestros padres de familia que, con dedicación y paciencia, participaron voluntariamente en este estudio, compartiendo sus experiencias y confiando en nuestro proceso. A los profesionales y especialistas del centro especializado de Ica, quienes brindaron su apoyo y asesoría en cada etapa de esta investigación, aportando su conocimiento y experiencia en el manejo del autismo.

También queremos manifestar nuestra gratitud a nuestras familias y amigos por su continuo respaldo, su comprensión y su apoyo incondicional, especialmente durante los períodos de mayor desafío. Finalmente, a nuestros docentes y asesora académica, quienes con su guía y orientación nos permitieron desarrollar este proyecto, alentándonos a seguir comprometidos con la investigación y el bienestar de las familias que enfrentan al criar a un hijo con autismo.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios.

A los padres de hijos con autismo, quienes enfrentan diariamente los desafíos de esta condición con valentía, amor y perseverancia.

De manera especial, a nuestros padres, quienes nos enseñaron el valor de la empatía y la compasión, y a todos los profesionales y educadores que, con compromiso y amor, trabajan para apoyar a las familias y a los niños en el espectro del autismo.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el funcionamiento familiar y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en un centro especializado de Ica, 2024. Se optó por emplear la metodología cuantitativa, con diseño no experimental, correlacional y transversal. Para dar por inicio realizó la coordinación con los organismos encargados de aprobar la investigación, donde se solicitó el permiso correspondiente. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (APGAR) y el Cuestionario de Manifestaciones de Estrés en Padres de Niños con Autismo con la participación voluntaria de 60 padres. Los resultados descriptivos indicaron 86,7%, seguido del nivel medio y el 13,3% nivel alto en manifestaciones de estrés. Mientras que inferencialmente se determinó que existe relación entre ambas variables, funcionamiento familiar y manifestaciones de estrés, dando un p valor de 0.000 y $r = -0.701$, con un grado negativo alto y se concluyó que existe correlación entre el funcionamiento familiar y manifestaciones de estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en un centro especializado de Ica, 2024.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, estrés, padres. hijos, autismo.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between family functioning and manifestations of stress in parents of children with autism aged 4 to 8 years in a specialized center in Ica, 2024. It was decided to use quantitative methodology, with a non-experimental, correlational and transversal design. To begin, he coordinated with the organizations in charge of approving the research, where the corresponding permit was requested. The instruments used were the Family Functioning Assessment Questionnaire (APGAR) and the Manifestations of Stress Questionnaire in Parents of Children with Autism with the voluntary participation of 60 parents. The descriptive results indicated 86.7%, followed by the medium level and 13.3% high level in stress manifestations. While inferentially it was determined that there is a relationship between both variables, family functioning and manifestations of stress, giving a p value of 0.000 and $r = -0.701$, with a high negative degree and it was concluded that there is a correlation between family functioning and manifestations of stress in parents of children with autism from 4 to 8 years old in a specialized center in Ica, 2024.

Keywords: Family functioning, stress, parents. children, autism.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se trata de la Funcionamiento familiar y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en un centro especializado de Ica, 2024. Se realizó un estudio de tipo descriptivo-correlacional, que no siguió un diseño experimental y se llevó a cabo de manera transversal. El objetivo de esta investigación fue analizar detalladamente la relación que existe entre el funcionamiento familiar y las diversas manifestaciones del estrés que presentan los padres de niños con diagnóstico de autismo, específicamente aquellos que tienen entre 4 y 8 años, en un centro especializado localizado en la ciudad de Ica, en el año 2024.

Con el fin de facilitar la comprensión de esta investigación, se organizó en cinco capítulos, que se describen a continuación:

Capítulo I: Se abordaron la realidad problemática, el problema central y los problemas específicos. Además, se definieron los objetivos de la investigación, se justificó la relevancia del estudio, se discutieron las limitaciones, el propósito de la investigación, la línea de investigación y el objetivo de responsabilidad social. Capítulo II: Se analizaron los antecedentes relevantes, y se expusieron las bases teóricas y científicas que fundamentan el estudio. También se formularon las hipótesis y se desarrolló la operacionalización de las variables. Capítulo III: Este capítulo describe el enfoque metodológico, especifica el tipo y nivel de investigación, y detalla la población y muestra seleccionadas. De igual manera, se detallaron de forma minuciosa las diversas técnicas e instrumentos que se

utilizarán para la recolección de datos, así como también el procedimiento que se llevará a cabo para su tratamiento, junto con las importantes consideraciones éticas que deben ser tomadas en cuenta a lo largo de todo el proceso. Capítulo IV: Se presentaron y analizaron los resultados obtenidos a partir de la investigación. Capítulo V: Se llevó a cabo una exhaustiva elaboración de la discusión, así como de las conclusiones y recomendaciones que surgieron a raíz del estudio realizado.

Por último, se han añadido todas las referencias que fueron consultadas durante el proceso de desarrollo de la investigación, junto con los anexos que son imprescindibles para respaldar y proporcionar una información más detallada y extensa sobre el contenido presentado en el documento.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
ASESOR.....	ii
TESISTAS	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
ÍNDICE	x
INFORME ANTIPLAGIO.....	xiii
LISTA DE TABLAS	xv
LISTA DE ANEXOS.....	xviii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1 General.....	5
1.2.2. Específicos	6
1.3. Justificación	6
1.4. Delimitación del área de estudio	7
1.5. Limitaciones de la investigación	8

1.6. Objetivos.....	8
1.6.1. General.....	8
1.6.2. Específicos	8
1.7. Propósito.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Marco conceptual	26
2.4. Hipótesis.....	26
2.4.1 General.....	26
2.4.2. Específicos	27
2.5. Variables de estudio	27
2.6. Definición operacional de términos	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1. Diseño metodológico	32
3.2. Población y muestra	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.4. Técnica de procesamiento y análisis de datos	37
3.5. Aspectos éticos.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	39
4.1. Resultados.....	39

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. Discusión	48
5.2. Conclusiones	54
5.3. Recomendaciones	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS.....	68

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS-HUASASQUICHE LARREÁTEGUI DOMÉNICA_RAMIREZ
MARTINEZ LINA LILIANA

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Privada San Juan
Bautista

Trabajo del estudiante

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.upsjb.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

www.scielo.org.pe

Fuente de Internet

1%



UNIVERSIDAD PRIVADA
SAN JUAN BAUTISTA

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
LOCAL /FILIAL ICA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 04/04/2025

NOMBRE DEL AUTOR: Huasasquiche Larreátegui, Doménika Nicole
Ramirez Martinez, Lina Liliana

NOMBRE DEL ASESOR: Sukari Callasaca Yolanda

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO:
Funcionamiento Familiar y manifestaciones del estrés en Padres de hijos con Autismo de 4 a 8 años en un centro especializado de Ica, 2024.

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE:

19 %

Conformidad Autor:

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:


Nombre: Doménika Nicole
Huasasquiche Larreátegui
DNI: 7622265


Nombre: Lina Liliana
Ramirez Martinez
DNI: 76383862


Nombre: Yolanda Sukari Callasaca
DNI: 40485332

Huella:



Huella:



upsjb.edu.pe

CENTRAL TELEFÓNICA: (01) 844-9131

LOCAL CHORRILLOS

Av. José Antonio Lazo 76
N° 302-304 (Ex Hacienda Ylag)

LOCAL SAN BORJA

Av. San José
N° 3923 - 3925 - 3931

FILIAL ICA

Calle Panamericana Sur
N° 102, 103 y 123 (Ex Km 105)

FILIAL CHIRCHA

Calle Añorita N° 308
Urbanización Los Yllas
(Ex Triche)

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Distribución de Frecuencias de la edad de los padres de familia	34
TABLA 2. Distribución de Frecuencias del sexo de los padres de familia...	34
TABLA 3. Distribución de Frecuencias de la Variable “Manifestaciones de Estrés” en padres de familia con autismo	39
TABLA 4. Distribución de Frecuencias de la Variable “Percepción del Funcionamiento Familiar”	39
TABLA 5. Distribución de Frecuencias de la Dimensión “Familia Severamente Disfuncional”	40
TABLA 6. Distribución de Frecuencias de la Dimensión “Familia Moderadamente Disfuncional”	40
TABLA 7. Distribución de Frecuencias de la Dimensión “Familia Funcional”	41
TABLA 8. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov en los datos..	41
TABLA 9. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la Variable Funcionamiento Familiar y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo.	42
TABLA 10. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Familia Severamente Disfuncional y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo.....	43
TABLA 11. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Familia con Moderada Disfuncional y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo	44

TABLA 12. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Familia Funcional y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo.....	45
TABLA 13. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre Funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones conductas/físicas de manifestaciones del estrés en Padres de hijos con Autismo.....	46
TABLA 14. Prueba de Correlación Rho de Spearman entre Funcionalidad familiar y las dimensiones de manifestaciones psíquicas de manifestaciones del estrés en Padres de hijos con Autismo.	47

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	69
ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	72
ANEXO 3. AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO	74
ANEXO 4. PROTOCOLO DE INSTRUMENTOS	77
ANEXO 5. CONSTANCIA DE APROBACIÓN	81
ANEXO 6. CARTA DE ACEPTACIÓN	82
ANEXO 7. ASENTIMIENTO INFORMADO	83

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Es importante que la familia pueda tener la capacidad de enfrentar las dificultades ante las condiciones o rasgos del trastorno del espectro autista (TEA), en sus hijos una vez diagnosticado, esto les permite conocer la forma de estimular frente a sus emociones y su aprendizaje potencial, ya que puede influir en las expectativas del grupo familiar; teniendo en cuenta que no se va presentar de la misma forma en cada niño, existiendo grados en los cuales los niños se van a desenvolver dependiendo del grado en el que se encuentren ya que esto permitirá un trabajo enfocado en lograr la autonomía de los niños. Debido a esto, los padres experimentarán mucho más estrés si alguno de sus hijos requiere educación especial (Zapata, 2018).

De acuerdo con la Organización mundial de la salud (2023), cerca de 1 de cada 100 infantes a nivel global presenta autismo.

En los últimos años, ha habido un creciente interés en llevar a cabo diversas comparaciones e investigaciones que analizan las diferencias y similitudes entre los padres de niños que presentan un desarrollo típico y aquellos que son padres de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). encontrándose que estos últimos experimentan mayores cargas familiares, así como un mayor riesgo de desajuste emocional, por lo que se ve afectado en el funcionamiento familiar, a consecuencia de las crisis, autolesiones, agitación, gritos y trastornos del sueño; la vida familia en mayor de casos con niños con TEA, se organizan en torno a sus actividades del niño con TEA, dado que no tienen otra opción de afrontar el trastorno, es por ello

que es importante conocer su funcionamiento y estilos de afrontamiento al estrés, ya que facilita el diseño de intervenciones orientadas a fortalecer los recursos psicológicos (Allik et al., 2009).

Las estructuras familiares se forman y evolucionan con el tiempo. El ciclo de vida se realiza a través de las interacciones entre sus miembros de apoyo y el papel de cada uno de ellos. Cada familia tiene su propia estructura y ciertas condiciones; normal cumple la función de promover la personalización de sus integrantes manteniendo. Sentido de pertenencia a un grupo natural o familia como factor de apoyo social. Las familias pueden construir casas cuando las condiciones no son normales. La disfunción familiar se manifiesta como un significativo factor de riesgo que tiene el potencial de impactar de manera adversa el desarrollo emocional de los más jóvenes, lo cual a su vez puede repercutir en su bienestar general y en su habilidad para formar relaciones saludables y satisfactorias en el futuro (Delgado et al., 2020).

Investigaciones han informado sobre el estrés parental controlador y el caos en el hogar relacionado con problemas de conducta en niños con TEA, y también del afecto parental en su beneficio de establecer límites se encuentran en una relación y a su vez forman parte de estudios transversales (Bauminger, 2002).

En América Latina, según Miranda, et al. (2023), existe una predominancia en el trastorno del espectro autista (TEA), varía ampliamente, varía entre 1% y 2% de la población infantil, dependiendo del país, esto representa una carga significativa para las familias que enfrentan la condición y afecta considerablemente a las dinámicas familiares, incluyendo

el estrés parental. Estudios revelan entre el 60% y el 80% de los padres de niños con TEA experimentan altos niveles de estrés por la complejidad de la crianza. y la necesidad de adaptación a las conductas específicas de sus hijos, como los comportamientos disruptivos y las demandas emocionales asociadas. Además, factores como el nivel de severidad del TEA y la falta de apoyo social adecuado contribuyen al incremento del estrés y a desafíos en el funcionamiento familiar (Berdún, 2023).

Según la organización mundial de la salud (OMS, 2024) reporto que el 50% de familias enfrentan crisis económicas o sociales en la actualidad, por lo que su mayor probabilidad de enfrentar una disfunción familiar es alta. así mismo la American Psychological Association (2024), indica que el 40% de los niños en familias disfuncionales presentan problemas de salud mental. De igual manera coincide el Institute for Family Studies (2024), los niños que crecen en familias disfuncionales tienen un 20% menos de probabilidades de completar la educación secundaria y un 25% más de probabilidades de involucrarse en comportamientos delictivos.

En Perú, diversas investigaciones subrayan la relevancia de la familia como un pilar de apoyo o, en ciertos casos, como un factor de riesgo en la aparición del problema, sea nivel social, interpersonal, educativo o emocional. Las investigaciones sobre la estructura familiar, contingencia, clima social familiar, así lo demuestran (Benites, 1998).

La Asociación Iqueña de Autismo (2022) reporta que en los últimos cinco años se ha registrado un incremento del 15% en los diagnósticos de TEA, lo cual ha intensificado la demanda de servicios de apoyo especializado. Esta situación pone en relieve brechas significativas en la

oferta de programas de intervención y en el acompañamiento psicosocial destinado a fortalecer la funcionalidad familiar, lo que puede repercutir en el rendimiento académico y en la integración social de los niños.

En esta investigación es oportuna aplicar estrategias debido a las dificultades que los padres presentan de manera errónea las técnicas o estrategias en su educación de sus hijos e hijas, que podría afectar en su integración familiar, social y académico.

Tomando como un factor indispensable en el funcionamiento familiar porque permite conocer que, en la adversidad se espera que la familia trabaje de manera cohesionada y comunicativa que por conocimiento muchos padres al identificar el diagnóstico en sus hijos con TEA, pierden el sentido de cómo llevar o manejar las cosas y el temor les invade más, presentado por depresión y/o hostilidad (Periche y Pantoja, 2024).

Como indican los autores Ferrer et al. (2013), la familia se considera la unidad fundamental para el desarrollo humano y se caracteriza como un conjunto de individuos que comparten un objetivo vital y una vida en común, para fomentar el desarrollo emocional, físico, espiritual y social de sus hijos e hijas, y para los adolescentes porque permite generar fuertes sentimientos de pertenencia.

Así mismo las manifestaciones que los padres pueden desencadenar es debido al desconocimiento de educar hijos con autismo, uno de los mayores factores que contribuyen a la paternidad y el comportamiento disfuncionales de los padres es el estrés (Tijeras, 2017).

La finalidad de este estudio es investigar sobre la problemática mencionada haciendo hincapié en el funcionamiento familiar y las

manifestaciones de estrés en los padres de los niños con diagnóstico de (TEA), explorando dinámicas como la cohesión, la comunicación y las estrategias de afrontamiento, comprender los desafíos emocionales y conductuales que enfrentan las familias, para desarrollar intervenciones psicoeducativas que promuevan el bienestar y la resiliencia en estos contextos.

Según Ilias, et al. (2018), la familia puede ser conceptualizada como un sistema que funciona de manera abierta y relacional, lo que significa que no opera de manera aislada. Es, en esencia, una entidad que se considera holística. Esto implica que, para poder comprender de manera profunda y efectiva el comportamiento de un solo individuo que forma parte de ese sistema familiar, es necesario llevar a cabo un análisis exhaustivo del sistema en su totalidad, así como de las diversas interacciones que se producen entre todos sus componentes.

Según lo señalado por Palacios y Sánchez (2016), la familia desempeña un papel crucial al impulsar la resiliencia en los hijos, preparándolos para enfrentar y superar con fortaleza los desafíos que puedan surgir.

1.2. Formulación del problema

En este sentido se planteó como pregunta de investigación:

1.2.1 General

P.G. ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y manifestaciones del estrés en los padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en un centro especializado de Ica, 2024?

1.2.2. Específicos

P.E.01. ¿Cuál es la relación entre la familia funcional y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024?

P.E.02. ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar moderada y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024?

P.E.03. ¿Cuál es la relación entre la familia severamente disfuncional y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024?

P.E.04. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de conductas/físicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024?

P.E.05. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de psíquicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024?

1.3. Justificación

Nuestra investigación cuenta con una justificación sólida en el ámbito teórico, ya que radica en el análisis de la interacción o funcionamiento familiar en relación con lo psicológico y comportamental de los niños(as) con autismo, pues se obtuvieron datos relevantes para la comprensión de las manifestaciones del estrés en los padres con niños(as) con TEA. Siendo de suma importancia pues, en nuestro medio local y nacional no se identifica con más investigaciones relacionadas con el TEA, y menos aún, las que engloban

variables familiares y comportamentales a la vez.

Nuestra investigación cuenta con una justificación sólida en el ámbito metodológico, ya que se efectuó la correlación entre ambas variables para identificar la funcionalidad familiar (FF), y el estrés que presentan los padres ante un hijo o hija diagnosticado con TEA. Utilizando el procedimiento del análisis factorial a través de las dimensiones, y el procesamiento de la confiabilidad y validez de los instrumentos de medida.

Nuestra investigación cuenta con una justificación sólida en el ámbito práctico, ya que se pudo comprender el autismo tanto por su influencia en la dinámica familiar como por el impacto del trastorno en el niño afectado y el rol que la familia juega en este contexto. Es esencial examinar las alteraciones que se producen dentro de la familia y desarrollar servicios de apoyo que les ayuden durante las distintas etapas de crecimiento del individuo. En este sentido, la atención se centra en la propia familia. Además, la familia desempeña un papel vital al colaborar de cerca con los profesionales durante el tratamiento o terapia del niño.

Desde una perspectiva social, es importante investigar cómo afecta el funcionamiento familiar y manifestaciones del estrés en los padres de niños autistas. La presencia de conductas de un mal funcionamiento en la familia no solo afectaría a ellos de manera directa sino también a sus hijos y la interacción con los demás. Al abordar este aspecto, la investigación pretende resaltar la importancia de abordar el funcionamiento familiar y como este contribuye en el desarrollo de sus hijos con autismo.

1.4. Delimitación del área de estudio

Delimitación espacial: el estudio fue realizado en un centro

psicoeducativo que se llama Centro psicoeducativo Idéate que se encuentra ubicado en la región de Ica, ubicada en Perú.

Delimitación temporal: la realización de esta investigación se llevó a cabo durante el mes de septiembre del año 2024.

Delimitación Social: se aplicó en padres de familia de niños con Trastorno del espectro autista.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones más significativas que se han afrontado han sido el contacto con los participantes ya que es un grupo pequeño de estudio, hizo mediante el centro psicoeducativo, para que participación de manera voluntaria, así mismo se le informo acerca del objetivo de la investigación.

Por otro lado, la posible sesión de respuesta, durante la cual los padres han proporcionó respuestas para quedar bien. Esta complicación fue manejada al no requerir ninguna información personal, las fichas para recoger los datos fueron codificadas.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en un centro especializado de Ica, 2024.

1.6.2. Específicos

Determinar la relación entre la familia funcional y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Determinar la relación entre la disfunción familiar moderada y

manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Determinar la relación entre la familia severamente disfuncional y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de conductas/físicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024?

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de psíquicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024

1.7. Propósito

Este estudio sobre funcionamiento familiar y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo es fundamental, ya que permite identificar y analizar cómo el diagnóstico y las demandas asociadas al Trastorno del Espectro Autista (TEA) impactan las dinámicas familiares, la comunicación, la cohesión y, especialmente, el bienestar emocional de los padres. Comprender la relación entre el entorno familiar y los niveles de estrés parental es crucial, ya que permite identificar factores específicos que influyen en la calidad del apoyo brindado a los niños con TEA. A partir de estos hallazgos, este estudio busca generar conocimiento valioso para desarrollar estrategias de intervención efectivas, fortaleciendo la resiliencia familiar y reduciendo el impacto del estrés en los cuidadores. El impacto de esta investigación es significativo, ya que sus resultados podrán contribuir a la formulación de

programas de apoyo psicológico y social que mejoren la calidad de vida de las familias afectadas. Además, al proporcionar herramientas para optimizar el funcionamiento familiar, se favorecerá un entorno más estable y saludable tanto para los padres como para sus hijos, promoviendo un desarrollo integral en los niños con autismo.

Línea de investigación

La Línea de investigación que sustenta este estudio se centra en la Educación, el desarrollo humano y social, abordando aspectos clave del desarrollo integral familiar en contextos difíciles. Desde el enfoque de la educación, el estudio busca generar conocimiento que pueda servir de base para diseñar programas psicoeducativos y estrategias de intervención que capaciten a los padres en el manejo del estrés y la mejora de la cohesión familiar; en cuanto al desarrollo humano y social, esta investigación se enfoca en las dinámicas interpersonales, la resiliencia, y el impacto emocional que enfrentan las familias al convivir con una condición como el TEA, esto es relevante para promover el bienestar emocional, fortalecer los lazos familiares y fomentar un entorno que favorezca tanto el desarrollo del niño con TEA como el equilibrio familia (CPDP. 2007).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3: Salud y Bienestar busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas, sin importar su edad. Se enfoca en mejorar el acceso a servicios de salud, reducir la mortalidad materno infantil, combatir enfermedades, fortalecer la atención médica y fomentar estilos de vida saludables para lograr un mundo más equitativo y saludable. La delimitación es informar la realidad sobre la conexión entre el funcionamiento familiar y los síntomas de estrés en

padres de niños con TEA, tanto niños como niñas, Siendo una problemática familiar que en estos últimos tiempos afrontan los progenitores. Durante la investigación, las limitaciones que pueden surgir fueron de reunir a los padres de niños autistas en el centro especializado, ya que puede no ser factible por sus trabajos o falta de información. Como también el hecho de que el diagnóstico de TEA que han recibido los niños ha sido dado por especialistas mediante métodos clínicos, de modo que opiniones diferentes entre especialistas como psicólogos, neurólogos, pediatras y neuro pediatras, podría conducir a falsos positivos en el diagnóstico.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Entre los antecedentes nacionales, cabe destacar la investigación realizada por Periche y Pantoja (2024), determinaron el nivel de estrés en padres de niños diagnosticados de trastorno del espectro autista (TEA). Se realizó un estudio descriptivo y transversal con 79 padres de hijos hasta 8 años diagnosticados con Autismo. Se empleó el cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF), para medir el estrés en padres. Los hallazgos evidenciaron que las madres perciben un mayor estrés (83,33 %) en comparación con los padres (60 %) ($p < 0,05$). Asimismo, se encontró una asociación significativa entre el nivel de estrés parental y el sexo del hijo, siendo los niños varones (82,1 %) quienes generan mayor estrés que las niñas (60,9 %). Además, las familias monoparentales reportaron niveles más altos de estrés (95,46 %) en comparación con las familias biparentales (64,42 %) ($p < 0,05$). Se llegó a la conclusión de que hubo una relación notable y significativa entre el nivel de estrés que experimentan los padres, el género del hijo y la composición de la unidad familiar, con un valor ($p < 0,05$), lo cual indica la relevancia estadística de estos hallazgos.

Rivera (2022), realizó una investigación sobre resiliencia y estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021. En este análisis se emplearon los instrumentos de escala tipo Likert. Esta investigación empleó un método correlacional, de tipo básico, cuantitativo y no experimental. Participaron 108 padres, y los hallazgos, obtenidos en 2021 en un centro terapéutico de Lima, revelaron una

fuerte relación entre la resiliencia y el estrés parental. Los resultados obtenidos en este estudio han servido para confirmar de manera contundente que se ha logrado cumplir con el objetivo general establecido. Además, estos resultados han validado la hipótesis que se había propuesto al inicio de la investigación. Esto se evidencia a través de un alto coeficiente de correlación de Spearman, que se registró en $r_s = 0.943$, junto con un nivel de significancia estadística de $p = 0.000$, que es claramente inferior al umbral de 0.05.

Choquecota (2022), relacionaba el estrés parental y el funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico en la ciudad de Tacna 2022; se tuvo la participaron 81 padres de familia entre 22 y 62 años. La metodología fue de enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo y con un diseño no experimental. En relación con la variable funcionamiento familiar, los resultados evidenciaron que el 59,26% de los padres reportó niveles adecuados de estrés, según los resultados, y el 39,50% de las familias exhibieron disfunción familiar moderada. Los hallazgos de la investigación dieron a conocer que, al analizar a los padres de familia de los estudiantes, se presenta una conexión importante y significativa entre los niveles de estrés que experimentan como padres y el funcionamiento general de la dinámica familiar.

Por otro lado internacionalmente, un estudio realizado por Romero-Gonzales et. al (2021), investigaron el estrés y el malestar psicológico de los padres y los problemas emocionales y conductuales en preescolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La muestra analizada estuvo compuesta por un total de 101 padres que tienen hijos diagnosticados con autismo. Los hallazgos de la investigación indicaron que los elevados niveles de estrés y el

malestar psicológico experimentados por los padres tienen una correlación significativa, desde las etapas iniciales de la vida de sus hijos, con la manifestación de trastornos psicológicos que coexisten en esta población infantil. Este vínculo es especialmente evidente en relación con las dificultades emocionales y los problemas de conducta que pueden surgir, como se señala en los resultados donde el valor ($p < 0,05$). No obstante, para comprender plenamente la relación causal entre estas variables y explorar posibles relaciones bidireccionales, se recomienda realizar estudios longitudinales en el futuro.

Briones, et al. (2020), se centraron en el conocer acerca de la Funcionalidad familiar (FF), y su relación con la conducta de niños(as) con trastorno del espectro autista (TEA), de la Fundación Un Lugar Para Tus Sueños del cantón Portoviejo. participaron 18 familias, a las que se les aplicaron herramientas como el test APGAR familiar. La investigación es transversal, descriptiva y correlacional. En familias con funcionalidad normal, las actividades rutinarias ocurren con mayor frecuencia (70,37%) que en familias con disfunción severa (33,33%), cifra inferior a la media. Las actividades rutinarias, sin embargo, también ocurren o se manifiestan en familias con funcionalidad normal con mayor frecuencia (70,37%) que en familias con disfunción severa. obstáculos en las tareas cotidianas. El funcionamiento normal de la familia quedó en segundo lugar con un 25,92%, porcentaje todavía considerado bajo.

Luna (2020), determinó la relación de los factores de la resiliencia y el estrés en padres de niños con TEA. Fue un estudio cuantitativo, no experimental correlacional, con la participación de 55 padres y madres de

niños con diagnóstico de TEA. Se utilizaron instrumento sobre datos sociodemográficos, la Escala de Resiliencia Mexicana RESI-M y el Índice de Estrés Parental versión corta PSI-SF. Los hallazgos indicaron que existe relación negativa de manera estadísticamente significativa entre los factores de la resiliencia y el estrés en un grupo de padres de niños con TEA, por lo cual se concluye que ante mayor capacidad de resiliencia menor será el estrés parental. Se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre los factores de la resiliencia y el estrés en padres de niños con TEA ($Rho=-0,790, p=0.000$).

Finalmente, en un estudio realizado por Maitta et al. (2020), se evaluó la interacción social de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta investigación, de enfoque cualitativo, utilizó el método deductivo-inductivo para establecer una relación entre la funcionalidad familiar y la interacción social, apoyándose en métodos bibliográficos y estadísticos. La muestra estuvo conformada por 18 familias, aplicándose el instrumento APGAR familiar para medir la funcionalidad familiar y un cuestionario para evaluar la interacción social de los niños y niñas participantes. Los resultados indicaron que la mayoría de las familias presentan una funcionalidad familiar normal, mientras que la interacción social de sus hijos se clasifica entre buena y regular. Se concluye que existe una relación significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y la interacción social de los niños y niñas con TEA ($p = 0,000$).

2.2. Bases teóricas

El funcionamiento de una familia puede ser entendido y conceptualizado como un conjunto diverso de características y rasgos distintivos que, en su totalidad, establecen la identidad única de la familia, considerándola como un sistema organizado que interactúa de manera compleja. Este conjunto de rasgos permite entender y explicar las regularidades que se observan en la manera en que opera, percibe su entorno y actúa el sistema familiar en sus diferentes dinámicas e interacciones (McCubbin y Thompson, 1987).

Respecto a ello, en la investigación de Bagnato et al. (2019). Dado que los trastornos del sueño y la sensibilidad a las texturas de los alimentos son dos de las características más comunes del TEA en los niños, el uso de la estrategia de apoyo emocional se destaca en los padres y se relaciona directamente con la gravedad del trastorno. Sin duda, los padres viven acontecimientos cotidianos que sustituyen a luchas cotidianas que impactan y afectan la dinámica familiar. Esto desgasta a los padres, particularmente a las madres, que son quienes participan con mayor frecuencia en el cuidado y protección. diariamente de sus hijos.

La familia deberá hacer un esfuerzo para adaptarse a medida que se produzcan diversas transiciones a lo largo de su historia. Granic (2000), sostiene que de todas las transiciones que experimentará una familia, la que ocurre cuando los hijos e hijas alcanzan la pubertad representa una etapa crucial, ya que durante este período surge una de las necesidades fundamentales: el desarrollo de la identidad. El adolescente busca una imagen

desconocida con un cuerpo que apenas está aprendiendo en un mundo que apenas comprende.

El aumento de las discrepancias en el seno de la familia inmediata del adolescente es otro factor que contribuye a su búsqueda de nuevos contextos sociales en los que madurar. A pesar de que la familia habrá desarrollado una estructura organizativa relativamente estable durante la infancia, a lo largo de la etapa de la adolescencia, el sistema familiar a menudo experimenta una fase de desajuste y desequilibrio, lo cual lo vuelve particularmente vulnerable e inestable. Esta situación puede, en muchos casos, propiciar la aparición de diferentes dinámicas familiares, e incluso en algunos casos, es posible que se presente la necesidad de establecer y fomentar nuevas maneras de interacción y operatividad en el seno de la unidad familiar. Esto se debe, entre otras cosas, a los cambios físicos, cognitivos y emocionales que experimentarán niños y niñas. Granic (2003).

Enfoque Teórico-Histórico: El estudio de la funcionalidad familiar tiene sus raíces en diversas tradiciones teóricas que han evolucionado a lo largo del tiempo. Durante la primera mitad del siglo XX, la teoría psicoanalítica y los enfoques sistémicos comenzaron a conceptualizar a la familia no solo como un grupo de individuos, sino como un sistema en interacción (Minuchin, 1974). La perspectiva sistémica, representada por autores como Bowen (1978), introdujo la idea de que las relaciones intergeneracionales y la comunicación son fundamentales para el equilibrio del sistema familiar. Esta evolución teórica se vio reforzada en las décadas posteriores con estudios que abordaron el rol de la familia en la socialización, destacando su importancia

para el desarrollo emocional y social de sus miembros (Olson, 2000).

Enfoque Epistemológico: Desde una perspectiva epistemológica, el estudio de la funcionalidad familiar ha transitado desde métodos cualitativos basados en la observación clínica y el estudio de casos, hacia enfoques mixtos que combinan la riqueza de los relatos subjetivos con el rigor cuantitativo de los métodos estadísticos (Miller, 1992). Este cambio epistemológico ha permitido una mayor comprensión de las variables que intervienen en la dinámica familiar, tales como la comunicación, la resiliencia y los roles familiares. Asimismo, se ha reconocido la importancia de construir conocimiento a partir de paradigmas constructivistas y críticos, los cuales enfatizan la intersubjetividad y el contexto socio-cultural en la interpretación de los fenómenos familiares (Guba & Lincoln, 1994).

Enfoque Filosófico: En el ámbito filosófico, la funcionalidad familiar se puede analizar a partir de conceptos como la ética del cuidado, la autonomía y la justicia relacional. Pensadores como Habermas (1984) han resaltado la importancia del diálogo y la comunicación como fundamentos para la acción comunicativa y el consenso en el seno familiar. Asimismo, corrientes humanistas y existencialistas han planteado que la familia es un espacio primordial donde se construyen significados y se enfrentan dilemas existenciales, enfatizando la libertad y la responsabilidad individual dentro de un contexto colectivo (Rogers, 1961). Estos marcos filosóficos invitan a reflexionar sobre la naturaleza de las relaciones familiares, proponiendo que la funcionalidad se sustenta en la capacidad de cada miembro para contribuir al bienestar común a través de prácticas de empatía, escucha y compromiso

ético.

Son las interacciones entre familiares. Según Olson et al. (1985), Según ellos, el funcionamiento familiar (FF), es la interacción entre las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y la forma en que se realiza la comunicación ayuda o dificulta esta interacción. Cuando resulta difícil forjar los vínculos afectivos deseados con los demás, las interacciones entre todos sus miembros pueden convertirse en situaciones en un tema muy grave y preocupante. Vivir en armonía unos con otros se ha convertido en una habilidad que muchas personas no cultivan, a veces porque no creen que sea importante si al final del día lo único que importa es mantener a la familia; otras veces es porque no están dispuestos a brindar el tiempo y la energía necesarios a tal tarea cuyos resultados pueden no ser obvios o cuantificables pero que sin duda enriquecerán profundamente la vida personal y emocional.

Así, la familia es una entidad que establece vínculos de filiación, en la cual las mujeres suelen desempeñar un papel más predominante. La maternidad, influenciada por la filiación, es un rol asignado a la mujer por la sociedad, particularmente en contextos de orientación patriarcal (Castañeda, 2015). Desde esta perspectiva, la madre suele ser vista como la figura central de la familia que más se preocupa por el cuidado de sus hijos (Loaiza, 2016). Esta madre asume responsabilidades convencionales, como las labores del hogar y la educación de los hijos (Trujillo, 2017), un rol que se sostiene incluso cuando el cuidado abarca enfrentar una discapacidad o una dificultad en algún integrante de la familia (Bueno-Arnau, Goberna-Tricas y López, 2018). En este contexto, el cuidado incluye la gestión y creación de recursos que sustentan la vida y la salud en el día a día, así como la provisión continua de salud física

y mental para satisfacer las carencias de los individuos a lo largo de la vida. (Arriagada, 2010, p. 58).

Según Salmeron (2020), “cada persona en la sociedad necesita interactuar con otros para guiar adecuadamente sus acciones, ya que es mediante esta interacción que aprenden, a través de ejemplos, lo que es correcto y lo que no lo es”. Dado que el aprendizaje social no es algo con lo que uno nace, es algo que se desarrolla gradualmente en una persona a lo largo de su vida. Para promover la autonomía personal, social y comunicativa de los niños con autismo y garantizar que aprendan de manera efectiva, es crucial ofrecerles tareas altamente estructuradas. Por su parte, Corbera (2018), En su obra, el autor argumenta de manera convincente que las emociones que se transmiten de generación en generación emergen en circunstancias particulares, especialmente en aquellas situaciones que generan un alto nivel de estrés en un individuo. Hay muchas emociones, pero las principales son la ira, la alegría, el miedo, la tristeza, entre otras, concluyendo que las emociones son adaptables a diferentes circunstancias.

En otro aspecto, “el estrés se origina de la interacción entre un individuo y su ambiente, además de cómo evalúa una posible amenaza o qué tan preparado se siente para mantener su bienestar” (Núñez, 2007). Es relevante señalar que el estrés parental se produce debido a las responsabilidades inherentes a su papel como padres, como la socialización, el cuidado y la educación de los hijos, y su impacto negativo dependerá de cómo se perciba y se manejen los recursos frente a estas circunstancias (Esteinou, 2006). El estrés parental activa recursos para enfrentar las demandas de la paternidad. La estabilidad del sistema familiar puede verse perjudicada si esto no se logra.

Puede haber sobreestimulación emocional o estrés negativo, dependiendo de cómo el padre valore sus propios recursos y las exigencias de su rol.

Según Dowshen (2015), Las personas con discapacidades, como epilepsia, parálisis cerebral, síndrome de Down, autismo, dificultades de aprendizaje o problemas sensoriales, requieren terapia, medicamentos y apoyo adicional en una escuela adaptada a sus necesidades. Los padres son los principales cuidadores, quienes deben adaptarse a circunstancias novedosas y asumir roles como tutores y rehabilitadores (Bravo & Ruiz, 2015). Por lo tanto, el núcleo familiar se encuentra expuesto a un elevado número de situaciones de estrés, lo que se reflejará en los retos para atender de manera oportuna las carencias de sus hijos.

No obstante, el estrés en los padres puede desencadenar cambios emocionales en ellos, en particular en la madre. Según Pineda (2012), aunque el diagnóstico de sus hijos pueda tener un impacto en la carrera profesional de ambos padres, es la madre quien suele asumir un papel más centrado en el cuidado.

Varios estudios realizados han mostrado de manera concluyente que las madres asumen la mayor parte de la responsabilidad en el cuidado y la crianza de sus hijos. Esta situación, a su vez, complica considerablemente su desarrollo tanto a nivel profesional como personal y laboral, generando un impacto significativo en su capacidad para avanzar en sus carreras y en la realización de sus propias metas individuales (Hernández, 2018). Según la investigación de estos autores, más de la mitad de las madres de niños con autismo están desempleadas o tuvieron que dejar su trabajo después del diagnóstico, dato que se alinea con lo propuesto por Pineda (2012).

Según Wells (2018), el estrés que experimentan los padres, el cual se puede definir como la sensación de que existe un desajuste o una falta de equilibrio entre las demandas que enfrentan en la crianza de sus hijos y los recursos que tienen a su disposición para cumplir con esas exigencias, es un elemento significativo que influye negativamente en la efectividad de su labor como cuidadores en la crianza.

Para los padres, evitar cierto nivel de estrés parental es prácticamente imposible. La efectividad de su crianza, particularmente si tienen un niño o adolescente con una discapacidad, puede verse afectada si los padres están bajo mucho estrés y están preocupados por ello. (Hsiao, 2018).

Según Phillips (2017), Un mayor nivel de estrés parental puede tener diversos efectos en las familias, incluidos los padres y los niños. Independientemente del tipo de discapacidad (por ejemplo, discapacidad en el espectro del autismo).

Esto indica que para mejorar los resultados para niños con discapacidades y sus familias, los profesionales deben esforzarse en ayudar a los padres a manejar su estrés. El estrés elevado en los padres está vinculado a la situación económica familiar, el apoyo comunitario, el estigma social negativo por la discapacidad del hijo y otros elementos. (Phillips, 2017).

La primera es la dimensión del malestar parental, se refiere a la dinámica que involucra los conflictos y desacuerdos que pueden surgir entre la pareja en su relación, así como a las diferencias de opinión que existen entre los padres en relación con sus enfoques y métodos de crianza. También abarca la sensación real de que carecen de apoyo externo en su labor como padres, además del profundo sentido de responsabilidad que ambos sienten

hacia el bienestar y desarrollo de su hijo (Rico, 2020). Los rasgos que poseen los propios padres afectan la forma en que ven su responsabilidad de cumplir con sus deberes parentales (Santodomingo, 2020). Además de lo que Rico ya ha mencionado, la percepción de las habilidades que poseen los padres que tienen que dejar otros trabajos para atender las necesidades de sus hijos también contribuye a la magnitud del malestar paterno. (Checcillo, 2021).

El segundo factor es la interacción disfuncional entre padres e hijos, que se define como aquella que enfatiza el conflicto entre el padre del niño y el niño. Esta relación se ha desarrollado con el tiempo y normalmente se correlaciona con las actitudes que los padres tienen hacia sus hijos, la fortaleza de su relación y el refuerzo que aceptan de sus hijos. (Angulo, 2019). El grado de calidad de la relación padre-hijo y el apoyo que reciben de sus hijos se miden por esta interacción de angustia paterna. (Palacios y Sánchez, 2016).

Según señala Mengo, et al. (2017), El estrés que se origina en el ámbito familiar representa una compleja y delicada armonía que la familia, funcionando como un sistema integral, debe mantener y gestionar en respuesta a las numerosas y a menudo desafiantes demandas que provienen del entorno que los rodea. De acuerdo con Musito y Evaristo. (2017), cuando las familias enfrentan situaciones difíciles o estresantes, la dinámica subyacente de la angustia individual se vuelve más difícil de aplicar porque cada individuo involucra sus propios procesos de evaluación y respuesta. Estos autores enfatizan así que las familias están influenciadas por sistemas tanto inferiores como superiores que influyen en la organización de las experiencias estresantes.

El estrés de los padres se mide mediante la tercera y última dimensión, "Niño difícil", que también les pide a los padres que califiquen qué tan fácil o desafiante creen que es el comportamiento de sus hijos (Huerta, 2017), aspectos relacionados con el temperamento, los desafíos que representan los problemas de comportamiento, la estabilidad emocional de los niños, las variaciones en su estado de ánimo o cualquier otra circunstancia que los padres puedan encontrar complicada o desafiante para gestionar (Bravo, 2017). Uno de los factores más investigados que afectan las interacciones entre padres e hijos es el temperamento de los niños, particularmente su temperamento emocional negativo o difícil. (Cha, 2018).

Sin embargo, a pesar de la extensa investigación que demuestra cómo los errores de los padres a menudo son causados por la emocionalidad negativa de los niños. (Taraban, 2018), Las interacciones entre los rasgos temperamentales desafiantes y los estilos de crianza no se comprenden bien (Goufe, 2020). Además, se ha observado que la emocionalidad negativa de los niños refleja la receptividad de las personas a las influencias externas, moderando las interacciones entre el entorno y el desarrollo del niño. (Van, 2021).

A lo largo de la historia, en particular durante el siglo XIV, la terminología "estrés" era empleada como un término equivalente para describir situaciones difíciles, problemáticas o incluso de sufrimiento. Posteriormente, en el siglo XVII, un destacado físico y biólogo inglés conocido como Robert Hooke, físico y biólogo inglés, hizo contribuciones significativas en el ámbito de la ciencia, utilizó el término para describir la resistencia interna de los materiales (incluido el cuerpo) ante las fuerzas externas, una idea que

sentó las bases de la comprensión del estrés como respuesta física, sin embargo, el concepto moderno de estrés fue popularizado por Selye (1936), donde estas fuerzas externas puede hacer que el cuerpo se tuerza. él. Desde entonces, muchas disciplinas han combinado el estudio del estrés con destacadas aportaciones que han enriquecido el estudio del estrés desde sus perspectivas.

En la investigación de Lerner (1984), consideró la contextualización evolutiva como la idea central. Cuando las personas están profundamente integradas y conectadas con su entorno, cada individuo tiene la capacidad de cambiar y/o dar forma al entorno y contexto circundante y, por tanto, cambiar y/o dar forma al sistema del que forma parte.

Según la filosofía, convertirse en padre es uno de los desafíos más difíciles de la vida. A través de una serie de rutinas, la maternidad estaría conectada con la tutela del desarrollo físico y psicológico del menor. A esta visión se ha añadido el empoderamiento de las personas y la promoción de su crecimiento personal a medida que asumen roles específicos. (Osore, 2017). El desarrollo físico de un niño, las habilidades de socialización, el clima de amor y apoyo, el estímulo de acuerdo con sus necesidades de desarrollo, la adaptación al entorno y la facilitación de la entrada a otros entornos de desarrollo generalmente se consideran tareas simples de crianza. (Osore, 2017).

Podemos destacar la teoría del estrés familiar como una de las teorías que fomenta el estrés y la resiliencia en los padres. Esta teoría busca características y cualidades familiares que permitan a las familias adaptarse al cambio, resistirlo y realizar cambios cuando sea necesario Las

circunstancias de crisis representan un factor crucial que distingue a las familias que, aunque se encuentran manejando niveles similares de estrés, reaccionan de manera diferente. Algunas de estas familias se rinden ante la presión, mientras que otras experimentan una desorganización interna, una descomposición de su estructura familiar o un agotamiento emocional, lo que les impide funcionar de manera adecuada en su vida diaria (Pereyra, 2017).

2.3. Marco conceptual

Variable funcionamiento familiar

Definición conceptual: Se alude al conjunto de rasgos que definen a la familia como un sistema y que justifican las regularidades en su operación, percepción o acción. (McCubbin y Thompson, 1987).

Variable manifestaciones del estrés

Definición conceptual: El estrés que se experimenta dentro del ámbito familiar se presenta como un equilibrio sumamente complicado que el núcleo familiar, considerado como un sistema interconectado, debe esforzarse por mantener en adecuada relación con las diversas exigencias y demandas que provienen del entorno en el que se encuentran (Mengo, et al., 2017).

2.4. Hipótesis

2.4.1 General

H1: Existe relación significativa inversa entre la familia funcional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

2.4.2. Específicos

H1: Existe relación significativa inversa entre la dimensión de familia severamente disfuncional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

H1: Existe relación significativa inversa entre la dimensión de familia con moderada disfuncional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

H1: Existe relación significativa inversa entre la dimensión de familia funcional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

H1: Existe relación significativa inversa entre familia funcional y la dimensión de manifestaciones de conductas/físicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

H1: Existe relación significativa inversa entre familia funcional y la dimensión de manifestaciones de psíquicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

2.5. Variables de estudio

a) VARIABLE 1

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Definición operacional: Se realizará a través del cuestionario APGAR familiar del Smilkstein (1978) y adaptado por castilla et al., (2014), conformada por un total de 5 ítems, las respuestas son de tipo likert y se puntúan de 0 al 2.

DIMENSIONES

1. Familia severamente disfuncional

Definición operacional: Cuando la estructura familiar se halla desequilibrada, o el ambiente se torna hostil y cargado de estrés, los padres pueden llegar a agredir a sus hijos, ya sea verbal, física o psicológicamente, o incluso entre los cónyuges, se pueden invertir jerarquías, dejando de cumplir los roles y las normas establecidas. Todo esto contribuirá a una incapacidad para resolver conflictos.

2. Familia con moderada disfunción

Definición operacional: Se refiere a cualquier familia que no tiene la capacidad para proporcionar lo esencial para el crecimiento saludable de sus hijos, tanto física como emocionalmente, y su felicidad en un sentido equilibrado. Como resultado, no pueden entender completamente las características individuales de sus hijos.

3. Familia funcional

Definición operacional: Es aquella en la que se satisfacen todas las necesidades de sus miembros. Cuando surgen conflictos o crisis, los integrantes trabajan juntos y se respaldan mutuamente para encontrar soluciones, lo que les permite lograr un desarrollo integral y, en última instancia, la felicidad.

b) VARIABLE 2

MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS EN PADRES DE HIJOS CON AUTISMO

Definición conceptual: Se refiere a modificaciones notables en las reacciones físicas, conductuales y psicológicas frente a la experiencia de tener un hijo o hija con autismo. Es crucial subrayar que esta definición considera la "evaluación cognitiva", que conlleva la "interpretación de la percepción psicológica y comprensión de la situación por parte del individuo", y que determina las repercusiones que esta situación tiene en él. (Núñez, 2007).

DIMENSIONES:

1. Manifestaciones de conducta/físicas:

La definición operacional: Se refiere a las repercusiones de las reacciones fisiológicas mal adaptativas que manifiestan los padres frente a factores estresantes, tales como el cuidado meticuloso que demanda un hijo o hija con autismo.

2. Manifestaciones psíquicas

La definición operacional: Se incluyen dentro del tipo de emociones que normalmente experimentan los padres de niños con autismo, a causa del estrés vivenciado y la expresión de sentimientos negativos.

2.6. Definición operacional de términos

Operacionalización de variables

c) VARIABLE 1

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Definición operacional: Se realizara a través del cuestionario APGAR familiar del Smilkstein (1978) y adaptado por castilla et al., (2014), conformada por un total de 5 ítems, las respuestas son de tipo likert y se puntúan de 0 al 2.

DIMENSIONES

4. Familia severamente disfuncional

Definición operacional: se mide mediante los ítems 1 y 2, con respuestas de tipo Likert.

5. Familia con moderada disfunción

Definición operacional: se mide mediante el ítem 3 con respuestas de tipo Likert.

6. Familia funcional

Definición operacional: se mide mediante los ítems 4 y 5 con respuestas de tipo Likert.

d) VARIABLE 2

MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS EN PADRES DE HIJOS CON AUTISMO

Definición conceptual: Se mide mediante el instrumento de manifestaciones del estrés y esta conformado por 20 ítems la

escala, tiene respuestas de tipo Likert.

DIMENSIONES:

1. Manifestaciones de conducta/físicas:

La definición operacional: Se mide mediante los ítems del 1 al 9 y las respuestas de tipo Likert.

2. Manifestaciones psíquicas

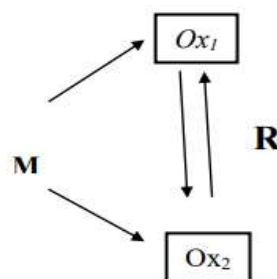
La definición operacional: Se mide mediante los ítems del 10 al 20 con respuestas de tipo Likert.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

El análisis realizado fue catalogado como un estudio de tipo descriptivo-correlacional. Esto se debe a que proporciona una descripción detallada de los diferentes elementos y características de la situación o el evento que se está investigando. Además, este enfoque establece las conexiones y relaciones entre las variables en cuestión, sin sugerir que una variable ejerza influencia o afecte directamente a la otra. (Bernal, 2010).

La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño de estudio que no implicó la manipulación de variables y que se realizó en un solo momento en el tiempo, lo que se conoce como un esquema no experimental transversal, ya que inspecciona, evalúa y caracteriza las variables en un instante concreto (Hernández y Mendoza 2018).



Leyenda:

M: Padres de familia y los hijos con autismo

Ox 1: Funcionalidad familiar

Ox 2: Manifestaciones del estrés de padres de hijos con autismo

R: Relación

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 30 Padres de Familias que tienen hijos con edades comprendidas entre los 4 y 8 años con el espectro autista encontrándose dicha cantidad en el Centro Especializado ideate del cercado de Ica, durante el año 2024. Siendo la totalidad de un fenómeno de estudio donde presenta una determinada característica. (Tamayo, 2012).

La muestra se trabajó con el total de los padres de familia, la misma que corresponde en la población. Se encuentra involucrado en una relación muy cercana y directa con las diversas variables, así como también con el aspecto problemático que se presenta en la realidad (Carrasco, 2009).

El muestreo fue probabilístico considerando el total de la población.

Tabla 1*Distribución de Frecuencias de la edad de los padres de familia*

	f	%
24 años	1	1.7%
26 años	4	6.7%
27 años	2	3.3%
28 años	12	20.0%
29 años	7	11.7%
30 años	7	11.7%
31 años	5	8.3%
32 años	3	5.0%
33 años	1	1.7%
34 años	3	5.0%
35 años	4	6.7%
36 años	4	6.7%
37 años	2	3.3%
38 años	3	5.0%
39 años	2	3.3%
Total	60	100.0

En la tabla 1, se evidencia que entre el rango de edad de 24 a 28 años de edad se obtuvo un grupo de 19 padres de familia el cual representa al (31,7%), en el rango de edad entre 29 a 32 años en 22 padres de familia (36,7%), seguido de entre 33 a 36 años en 12 estudiantes (20,1%) y por último de entre 37 a 40 años de edad en 7 padres de familia (11,6%).

Tabla 2*Distribución de Frecuencias del sexo de los padres de familia*

	f	%
Femenino	30	50%
Masculino	30	50%
Total	60	100.0

En la tabla 2, se evidencia que, 30 padres de familia (50%) eran del sexo Masculino y 30 padres de familia (50%) eran del sexo femenino.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó una encuesta compuesta por dos cuestionarios estructurados, cada uno enfocado en las variables de estudio. Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado de los padres, quienes aceptaron participar tras recibir un resumen del objetivo de la investigación,

Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica del instrumento – 1ra Variable

Título Original: Cuestionario de APGAR familiar

Autores: Dr. Gabriel Smilkstein

Año de creación: 1978

Procedencia: Universidad de Washington

Adaptación en Perú: Castilla, et. al 2014 - Perú

Número de ítems: 05

Administración: individual - grupal

Tiempo: 15 minutos

Esc. De medición: Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca.

Consigna: Se proporcionan indicaciones a los padres, en las que se les pide leer cada ítem y señalar el nivel con el que concuerden o discrepen respecto a las situaciones propuestas.

Validez y Confiabilidad original: Los valores de la versión original del instrumento indican que el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.84, lo que representa una alta fiabilidad (Smilkstein, 1978).

Validez y Confiabilidad adaptación: En el estudio realizado

por Castillo et al. (2014), se muestran los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach para cada ítem de manera individual, mostrando que los 16 valores alfa son estadísticamente significativos y varían entre .718 y .763. En cuanto a la escala completa, se observa una moderada consistencia interna con un coeficiente de $\alpha=.785$.

Ficha técnica del instrumento – 2da Variable

Título Original: Cuestionario de manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo

Autor: Chayan Solano, M et. al

Año de Creación: 2018

Adaptación en Perú: Chayan Solano, M et. al

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Consigna: Se pide a los participantes que respondan las 20 preguntas basándose en la regularidad con la que la situación descrita ocurre en su vida cotidiana. Deberán seleccionar la opción que consideren más pertinente.

Validez y Confiabilidad original:

Se realizó un estudio piloto con 17 padres de familia del CEBE San Bartolomé - Cercado de Lima para verificar la confiabilidad del cuestionario "Manifestaciones de estrés". Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, que superó el umbral de 0.7 ($\alpha=0.878$), lo cual demostró la fiabilidad del instrumento. Asimismo, se evaluó la validez a través de un panel de diez expertos especializados en el área. Los hallazgos de la prueba binomial indicaron un valor p menor a 0.0087 ($p<0.05$).

3.4. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Procedimientos

En primer lugar, se realizó la coordinación con los organismos encargados de aprobar la investigación, donde se solicitó el permiso correspondiente. Los instrumentos fueron utilizados después de que enviaron la carta de aprobación. Cada padre o madre recibió un consentimiento informado y también la explicación de cada instrumento. Antes de realizarles las preguntas del cuadernillo, que incluía la ficha sociodemográfica, el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (APGAR) y el Cuestionario de Manifestaciones de Estrés en Padres de Niños con Autismo, comenzamos explicándoles el objetivo y propósito del cuestionario de investigación y proporcionándoles información básica. El uso de este cuestionario se hizo verbalmente a cada padre. La función de cada herramienta fue claramente indicada. Se indicó la duración estimada de la conversación. Se hicieron preguntas por algunas dudas. Después de la entrevista, se utilizó una prueba. En todos los casos, el autor del documento fue presentado para su prueba.

Técnicas estadísticas

Después de recolectar los datos mediante los formularios digitales y manuales, se realizó la descarga en la herramienta Excel, luego de ello se utilizó la herramienta IBM SPSS Statistics 25 (Bausela, 2005). En primer lugar, se realizó el análisis estadístico

descriptivo de ambas variables mediante frecuencias y porcentajes, luego mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov se determinó la distribución de la muestra, empleándose el estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman.

Finalmente, para hallar los resultados del objetivo general, objetivos específicos e hipótesis de estudio, se procedió a utilizar la Prueba No paramétrica de Rho de Spearman, para el cual si el p-valor era $= <0.05$ se aceptó la hipótesis alterna (H_i) y se rechazó la hipótesis nula (H_0); o si valor $p = >0.05$ se rechazó la hipótesis alterna (H_i) y se aceptó la hipótesis nula (H_0). Obteniéndose los siguientes resultados.

3.5. Aspectos éticos

Los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (APA) emitidos en el año 2010 y la Coordinación de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Juan Bautista se fundamentan en el respeto, beneficio, no maleficencia y justicia. Se debe honrar el derecho del individuo a tomar decisiones, tratar a todos de manera justa, mantener las promesas, y guardar en privado las conversaciones de los estudiantes, a menos que esté en riesgo su integridad o la de otros. Se subraya la responsabilidad ética de evitar el daño y decir la verdad.

Así mismo, también en los lineamientos establecidos en la Declaración de Helsinki enfatizan la importancia de informar a los participantes sobre los objetivos, métodos, beneficios y posibles riesgos de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 3

Distribución de Frecuencias de la Variable “Manifestaciones de Estrés” en padres de familia con autismo

	f	%
BAJO	52	86.7%
MEDIO	8	13.3.%
ALTO	0	0%
Total	60	100.0

En la tabla 3, se evidencia que el nivel que más prevaleció en la Variable Manifestaciones de Estrés fue el nivel Bajo en 52 padres de familia (86,7%), seguido del nivel medio en 8 padres de familia (13,3%) y por último, ningún padre de familia obtuvo el nivel alto.

Tabla 4

Distribución de Frecuencias de la Variable “Percepción del Funcionamiento Familiar”

	f	%
BAJO	0	0%
MEDIO	11	18.3%
ALTO	49	81.7%
Total	60	100.0

En la tabla 4, se evidencia que el nivel que más prevaleció en la Variable Percepción del Funcionamiento Familiar fue el nivel Alto en 49 padres de familia (81,7%), seguido del nivel medio en 11 padres de familia (18,3%) y por último, ningún padre de familia obtuvo el nivel bajo.

Tabla 5

Distribución de Frecuencias de la Dimensión “Familia Severamente Disfuncional”

	f	%
BAJO	0	0%
MEDIO	11	18.3%
ALTO	49	81.7%
Total	60	100.0

En la tabla 5, se evidencia que el nivel que más prevaleció en la Dimensión Familia Severamente Disfuncional fue el nivel Alto en 49 padres de familia (81,7%), seguido del nivel medio en 11 padres de familia (18,3%) y por último, ningún padre de familia obtuvo el nivel bajo.

Tabla 6

Distribución de Frecuencias de la Dimensión “Familia Moderadamente Disfuncional”

	f	%
BAJO	0	0%
MEDIO	16	26.7
ALTO	44	73.3
Total	60	100.0

En la tabla 6, se evidencia que el nivel que más prevaleció en la Dimensión Familia Moderadamente Disfuncional fue el nivel Alto en 44 padres de familia (73,3%), seguido del nivel medio en 16 padres de familia (26,7%) y por último, ningún padre de familia obtuvo el nivel bajo.

Tabla 7*Distribución de Frecuencias de la Dimensión “Familia Funcional”*

	f	%
BAJO	0	0%
MEDIO	10	16.7
ALTO	50	83.3
Total	60	100.0

En la tabla 7, se evidencia que el nivel que más prevaleció en la Dimensión Familia Funcional fue el nivel Alto en 50 padres de familia (83,3%), seguido del nivel medio en 16 padres de familia (16,7%) y por último, ningún padre de familia obtuvo el nivel bajo.

Análisis inferencial**Tabla 8***Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov en los datos*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Familia Severamente Disfuncional	,497	60	,000
Familia Moderada Con Disfunción	,458	60	,000
Familia Funcional	,505	60	,000
Percepción Del Funcionamiento Familiar	,497	60	,000
Manifestaciones De Estrés En Padres De Niños Con Autismo	,518	60	,000

En la tabla 8, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Sminorv, la cual se utiliza para determinar la distribución de los datos en una

población mayor a 50 personas. Obteniéndose un p-valor o Sig. de 0,00 en cada una de las dimensiones y variables en estudio, los cuales son menores al nivel de significancia de 0,05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no presentan una distribución normal homogénea. Finalmente, después de analizar detenidamente los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de que, para establecer la relación y medir la correlación entre la variable en cuestión y las diferentes dimensiones asociadas, se optó por la utilización de la prueba no paramétrica conocida como Rho de Spearman.

Prueba de Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre la “familia funcional o funcionamiento familiar” y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la familia funcional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Tabla 9

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la Variable Funcionamiento Familiar y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo.

Percepción Del Funcionamiento Familiar	Coeficiente De Correlación Rho De Spearman Sig. (Bilateral) N	Percepción del	Manifestaciones de
		familiar	estrés en padres de niños con autismo
		1,000	-,701**
		.	,000
		60	60

** . La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

En la tabla 9, se obtuvo un p-valor de 0,00 el cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmado que existe una correlación estadísticamente significativa entre Variable Funcionamiento Familiar y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo. Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,701 lo que indica que la correlación es de tipo negativa alta.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de familia severamente disfuncional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de familia severamente disfuncional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Tabla 10

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Familia Severamente Disfuncional y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo.

		Manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo	Familia severamente disfuncional
Manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	1,000	-,448**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60

En la tabla 10, se obtuvo un p-valor de 0,00 el cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmado que existe una correlación estadísticamente significativa entre Dimensión Familia Severamente Disfuncional y la Variable

Estrés en Padres de hijos con Autismo. Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,448 lo que indica que la correlación es de tipo negativa moderada.

Prueba de Hipótesis Especifica 2

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de familia con moderada disfuncional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de familia con moderada disfuncional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Tabla 11

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Familia con Moderada Disfuncional y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo

		Manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo	Familia moderada disfunción
Manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	1,000	-,429**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se obtuvo un p-valor de 0,001 el cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmado que existe una correlación estadísticamente significativa entre Dimensión Familia Moderadamente Disfuncional y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo. Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,429 lo que indica que la correlación es de tipo negativa moderada.

Prueba de Hipótesis Especifica 3

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de familia funcional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de familia funcional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Tabla 12

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre la Dimensión Familia Funcional y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo

		Manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo	Familia funcional
Manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	1,000	-,614**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se obtuvo un p-valor de 0,00 el cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmado que existe una correlación estadísticamente significativa entre Dimensión Familia Funcional y la Variable Estrés en Padres de hijos con Autismo. Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,614 lo que indica que la correlación es de tipo negativa alta.

Prueba de Hipótesis Especifica 4

Ha: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de conductas/físicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de conductas/físicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Tabla 13

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre Funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones conductas/físicas de manifestaciones del estrés en Padres de hijos con Autismo

		Manifestaciones de conductas/físicas
Familia funcional	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	-6,44
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

En la tabla 13, se obtuvo un p-valor de 0,00 el cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmado que existe una correlación estadísticamente significativa entre Familia Funcional y las dimensiones de manifestaciones del estrés en Padres de hijos con Autismo. Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación negativa de -0,644 y -0,614 lo que indica que la correlación es de tipo negativa alta.

Prueba de Hipótesis Especifica 5

Ha: Existe relación significativa entre familia funcional y la dimensión de manifestaciones de psíquicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Ho: No Existe relación significativa entre familia funcional y la dimensión de manifestaciones de psíquicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.

Tabla 14

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre Funcionalidad familiar y las dimensiones de manifestaciones psíquicas de manifestaciones del estrés en Padres de hijos con Autismo

		Manifestaciones psiquicas
Familia funcional	Coefficiente de correlación	-6,14
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

En la tabla 13, se obtuvo un p-valor de 0,00 el cual es menor al nivel de significancia de 0,05, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmado que existe una correlación estadísticamente significativa entre Familia Funcional y las dimensiones de manifestaciones del estrés en Padres de hijos con Autismo. Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación negativa de -0,644 y -0,614 lo que indica que la correlación es de tipo negativa alta.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Se estableció la conexión entre el funcionamiento familiar y el estrés en padres de niños con autismo de 4 a 8 años en un centro especializado en Ica, 2023, al aplicar el análisis estadístico inferencial con la prueba paramétrica de Correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de $-0,701$ y $p=0,000$ ($p<.01$), por lo que indica el presente estudio revela que existe una correlación estadísticamente significativa entre variable funcionamiento familiar y la variable estrés en padres de hijos con autismo. Este hallazgo concuerda con estudios como Choquecota (2022), muestra similitudes con el presente estudio, al identificar una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés parental, aunque los niveles de disfunción moderada en el funcionamiento familiar fueron predominantes en ese contexto; Briones et al. (2020), y Romero-Gonzales et al. (2020), aportan evidencia de cómo el estrés parental se asocia con problemas emocionales y conductuales en niños con TEA, lo cual sugiere un ciclo en el que el funcionamiento familiar y el bienestar de los padres influyen en el desarrollo de los hijos, estos hallazgos complementan la presente investigación al destacar la importancia de una funcionalidad familiar adecuada en la reducción de problemas psicosociales en niños con autismo.

Además, concuerda con Periche y Pantoja (2024), quienes evidenciaron que hubo asociación significativa entre el estrés parental y el sexo del hijo y el tipo de familia ($p < 0,05$), este hallazgo sugiere que tanto el género del niño como la estructura familiar pueden influir en cómo los padres experimentan y manejan el estrés, es decir, ciertas configuraciones

familiares o el sexo de los hijos podrían generar diferentes niveles de estrés, lo que a su vez afecta la dinámica de la crianza y el bienestar de los padres.

Así mismo, concuerda con Luna (2020), quien evidenció que existe relación estadísticamente significativa entre los factores de la resiliencia y el estrés en padres de niños con TEA ($Rho=0,790$, $p=0.000$), esto indica que, a mayor nivel de resiliencia en los padres, menor es el nivel de estrés que experimentan, la resiliencia parece ser un factor protector que ayuda a los padres a manejar mejor las dificultades asociadas con la crianza de un hijo con TEA.

Por otro lado, Lozada (2020), reporta que no hubo correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el afrontamiento en padres de niños con leucemia, lo cual difiere de nuestros hallazgos, posiblemente debido a la diferencia en la condición médica de los niños. Esto puede afectar las dinámicas familiares y las estrategias de afrontamiento de los padres, indicando que el diagnóstico podría alterar la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés.

Por otra parte, el estudio de Rivera (2022), sobre resiliencia y estrés parental también encontró una relación significativa y positiva entre estos factores en padres de hijos con autismo, respaldando los resultados del presente estudio al evidenciar cómo factores psicosociales impactan significativamente en el bienestar de los padres de niños con TEA. Aunque la variable principal en el estudio de Rivera fue la resiliencia, esta mantiene un vínculo estrecho con el funcionamiento familiar y el afrontamiento del estrés, lo cual refuerza la importancia de estudiar estos aspectos en conjunto.

Por otro parte, los resultados descriptivos muestran que el nivel bajo de manifestaciones de estrés predominó en los padres de familia (86,7%), sin que ningún participante alcanzara un nivel alto de estrés, esto indica un estado relativamente bajo de estrés en la mayoría de los padres de hijos con autismo, lo que podría estar asociado con altos niveles de percepción positiva del funcionamiento familiar, de hecho, en cuanto a la percepción del funcionamiento familiar, se observó un nivel alto en un 81,7% de los padres, sin casos de niveles bajos, lo que sugiere un entorno familiar estable y funcional para la mayoría.

Estos hallazgos concuerdan parcialmente con el estudio de Choquecota (2022), quien también reportó una relación entre el estrés parental y el funcionamiento familiar, aunque encontró que el 59,26% de los padres experimentaba niveles adecuados de estrés y un 39,50% mostraba disfunción familiar moderada. A diferencia de este estudio, en el que la mayoría de los padres tienen una percepción de alta funcionalidad familiar, los resultados de Choquecota (2022), sugieren una mayor prevalencia de disfunción moderada, lo cual puede reflejar diferencias contextuales en la percepción de estrés y en las características de los entornos familiares.

Con respecto al objetivo específico 01, se estableció una correlación estadísticamente significativa, negativa y alta entre la dimensión Familia Funcional y la variable Manifestaciones del Estrés de Padres en hijos con Autismo ($Rho=-,614$ y $p=0,000$), además el nivel que más prevaleció en la Dimensión fue el nivel Alto en 50 padres de familia (83,3%), seguido del nivel medio en 16 padres de familia (16,7%), concordando parcialmente con el estudio de Choquecota (2022), quien evidenció que el funcionamiento

familiar normal fue en el 2.47%, además Briones et al. (2020), evidenciaron que el funcionamiento normal ocurrían con mayor frecuencia en familias con funcionalidad normal (70,37%).

Con respecto al objetivo específico 02, se estableció una correlación estadísticamente significativa, negativa y moderada entre la dimensión Familia con Moderada Disfunción y la variable Manifestaciones del Estrés de Padres en hijos con Autismo ($Rho=-,429$ y $p=0,001$), además el nivel que más prevaleció en la Dimensión fue el nivel Alto en 44 padres de familia (73,3%), seguido del nivel medio en 16 padres de familia (26,7%). concordando parcialmente con el estudio de Choquecota (2022), quien evidenció que el funcionamiento familiar moderado fue prevalente en el 39.50%.

Con respecto al objetivo específico 03, se estableció una correlación estadísticamente significativa, negativa y moderada entre la dimensión Familia Severamente Disfuncional y la variable Manifestaciones del Estrés de Padres en hijos con Autismo ($Rho=-,448$ y $p=0,000$), además el nivel que más prevaleció en la Dimensión fue el nivel Alto en 49 padres de familia (81,7%), seguido del nivel medio en 11 padres de familia (18,3%). concordando parcialmente con el estudio de Choquecota (2022), quien evidenció que el funcionamiento familiar grave fue en el 29.63%, además que el nivel de funcionamiento familiar no es de disfunción grave en los apoderados de los estudiantes, por otro lado Briones et al. (2020), evidenciaron familias severamente disfuncionales (33,33%), destacando que las familias con mayor funcionalidad pueden manejar mejor las actividades cotidianas, lo cual podría explicar en parte por qué los padres en el presente

estudio reportan altos niveles de funcionamiento familiar a pesar de algunas manifestaciones de disfunción moderada o severa.

Por otro lado, los hallazgos son respaldados por la Teoría de los Sistemas Familiares: Propuesta por Bowen (1978), la cual sostiene que las familias funcionan como sistemas interconectados, donde el comportamiento de cada miembro afecta al grupo completo. Según Bowen, cuando una familia enfrenta el estrés de criar a un hijo con autismo, la dinámica familiar puede experimentar tensiones que, en función de la cohesión y la comunicación, determinan cómo se maneja el estrés en cada miembro, incluyendo los padres.

Así mismo, la Teoría del Afrontamiento y Estrés de Lazarus y Folkman (1984), esta teoría se centra en cómo las personas perciben y manejan el estrés, proponiendo que los recursos y estrategias disponibles en el entorno inmediato incluyendo el apoyo familiar afectan significativamente el nivel de estrés experimentado, en este contexto, un funcionamiento familiar adecuado puede ofrecer apoyo emocional y práctico, disminuyendo el estrés en los padres.

Por otro lado, el Modelo de Resiliencia Familiar: Este modelo, desarrollado por Walsh (2003), sugiere que las familias con fuertes redes de apoyo, adaptabilidad y cohesión son más resilientes ante situaciones de estrés, como la crianza de un hijo con autismo. Según Walsh, estas características en el funcionamiento familiar permiten una mejor adaptación y afrontamiento, reduciendo así el estrés parental.

Los resultados pueden explicarse desde varios aspectos teóricos y prácticos en el contexto de la psicología familiar y el impacto del autismo en

las dinámicas familiares; por ejemplo, la complejidad de las demandas del cuidado, criar a un hijo con autismo a menudo requiere una inversión considerable de tiempo, recursos y atención, lo cual puede intensificar el estrés en los padres; cuando el funcionamiento familiar es óptimo, es decir, se caracteriza por cohesión, adaptabilidad y apoyo mutuo), los padres suelen sentirse más apoyados en la gestión de estas demandas; este respaldo puede reducir los niveles de estrés, mientras que en familias con funcionamiento deficiente, la falta de apoyo y comunicación aumenta la carga emocional de los padres y, en consecuencia, el estrés (Walsh, 2003).

Además, el efecto del funcionamiento familiar en el estrés, un funcionamiento familiar saludable contribuye a un ambiente donde los miembros pueden expresar emociones, resolver conflictos y enfrentar desafíos de manera conjunta y efectiva, esto es particularmente relevante para padres de hijos con autismo, ya que el funcionamiento familiar adecuado facilita el uso de estrategias de afrontamiento efectivas, mientras que un funcionamiento disfuncional puede agravar el estrés al obstaculizar la comunicación y la colaboración dentro de la familia (Goldenberg y Goldenberg, 2008).

Entre las debilidades de la investigación se incluyeron, la colaboración de los padres, dado que muchos enfrentan cargas emocionales y responsabilidades intensas en el cuidado de sus hijos, lo que limitó su disponibilidad para responder encuestas, por otro lado, la falta de control sobre variables externas, como el nivel de apoyo social, la situación económica y la presencia de otras condiciones médicas en los niños, también pudo influir en los resultados.

En cuanto a las fortalezas, se destaca la capacidad de avanzar de manera gradual en la investigación, pese a las restricciones de tiempo y los recursos económicos disponibles. Asimismo, el estudio permitió analizar la dinámica de las variables en cuestión, específicamente la funcionalidad familiar y las manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo, evidenciando su interrelación. De este modo, la investigación aporta al conocimiento científico, proporcionando una base para futuros estudios y fortaleciendo el desarrollo teórico en esta área.

5.2. Conclusiones

PRIMERO: Se determinó una correlación estadísticamente significativa, negativa y alta entre la variable Funcionamiento Familiar y la variable Manifestaciones del Estrés de Padres en hijos con Autismo, esto significa que, entre menor Funcionamiento Familiar, el Estrés de Padres en hijos con Autismo tiende a aumentar de manera alta.

SEGUNDO: Se estableció una correlación estadísticamente significativa, negativa y moderada entre la dimensión Familia Severamente Disfuncional y la variable Manifestaciones del Estrés de Padres en hijos con Autismo, esto significa que, entre menos la Familia sea Severamente Disfuncional entonces el Estrés de Padres en hijos con Autismo tiende a aumentar de manera moderada.

TERCERO: Se determinó una correlación estadísticamente significativa, negativa y moderada entre la dimensión Familia con Moderada Disfunción y la variable Manifestaciones del Estrés de Padres en hijos con

Autismo, esto significa que entre menos la Familia sea Moderadamente Disfuncional entonces el Estrés de Padres en hijos con Autismo tiende a aumentar de manera moderada.

CUARTO: Se estableció una correlación estadísticamente significativa, negativa y alta entre la dimensión Familia Funcional y la variable Manifestaciones del Estrés de Padres en hijos con Autismo, esto significa que entre menos la Familia sea Funcional entonces el Estrés de Padres en hijos con Autismo tiende a aumentar de manera alta.

QUINTO: Se estableció una correlación estadísticamente significativa, negativa y alta entre la funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones conductas/físicas de Manifestaciones del Estrés de Padres en hijos con Autismo, esto significa que entre menos la Familia sea Funcional entonces el Estrés de Padres en hijos con Autismo tiende a aumentar de manera alta.

SEXTA: Se estableció una correlación estadísticamente significativa, negativa y alta entre la funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones psíquicas de Manifestaciones del Estrés de Padres en hijos con Autismo, esto significa que entre menos la Familia sea Funcional entonces el Estrés de Padres en hijos con Autismo tiende a aumentar de manera alta.

5.3. Recomendaciones

PRIMERO: Establecer sesiones y programas psico-educativos para el correcto y adecuado manejo del estrés que pueden presentar los padres de familia de los niños con autismo en el Centro Especializado de Ica.

SEGUNDO: Promover habilidades interpersonales, como organizar talleres y actividades grupales que favorezcan a los padres de familia tener mejor dinámica y funcionabilidad familiar con todos los miembros dentro del hogar.

TERCERO: Enfatizar el manejo de estrés, proporcionando herramientas y técnicas efectivas para el manejo del estrés, como la meditación y la atención plena, asegurando que los adolescentes tengan acceso a recursos que les ayuden a manejar situaciones difíciles.

CUARTO: Replicar la siguiente investigación con otra población de padres de familia con hijos neurodiversos tales como: Déficit Cognitivo, Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactiva, Dispraxia y entre otros, para determinar cómo se manifiesta esta problemática dentro de dicha población.

QUINTO: A las diversas Instituciones Educativas Especiales, Centros de Salud y Centro de Terapia que trabajen con niños con Autismo, implementen sesiones de consejería psicológica y programas psicoeducativos que permitan a los padres y demás miembros de la familia poder trabajar la Funcionalidad Familiar y el Manejo del Estrés dentro de Hogar.

SEXTA: Promover campañas de sensibilización y concientización en

todos los padres de hijos con autismo, con la finalidad que puedan mejorar su funcionalidad familiar y así mismo, menorar los niveles de estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allik, H., Larsson, J. y Smedje, H. (2006). Sleep patterns of school-age children with asperger syndrome or highfunctioning autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(5), 585-595. <http://dx.doi.org/10.1007/s10803-006-0099-9>
- American Psychological Association. (2024). *Family dynamics*. <https://www.apa.org/topics/family-dynamics>
- Anchante-Bejarano, G., Burgos-Ugaz, L., Tarazona-Ramos, S., y Ahumada-Ledesma, E. (2018). Conocimiento sobre autismo y cuidados del niño en una asociación de padres de familia. *Rev. Enferm. Herediana*, 1(1), 3-10. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559622>
- Arriagada, I. (2010). La crisis de cuidado en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(1), 58–67. <https://www.redalyc.org/pdf/4536/453646114006.pdf>
- Bauminger N. The facilitation of social-emotional understanding and social interaction in high-functioning children with autism: Intervention outcomes. *J Autism Dev Disord*. 2002;32: 283---98
- Benites, Luis (1998) *Tipos de Familia, Clima social familiar y Asertividad en adolescentes*. [tesis de maestría, Universidad San Martin de Porras, Lima].
- Berdún, A. (2023). Resiliencia en padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA): una aproximación multifactorial. *EDUCA. Revista*

Internacional Para La Calidad Educativa, 3(2), 299–325.

<https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.69>

Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=74152>

7

Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. New York, NY: Jason Aronson.

Briones, P. D. C., Moreira, M. V. L., & Chavez, B. E. A. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la conducta de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) de la Fundación Un Lugar Para Tus Sueños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 585-594.

Bueno-Arnau, M. I., Goberna-Tricas, J. y López, C. (2018). Ética del cuidado compasivo en la familia: cuidando al cuidador. *Musas*, 3(2), 36–51.

<https://revistes.ub.edu/index.php/MUSAS/article/view/vol3.num2.3/239>

[51](#)

Castañeda, M. F. (2015). Ser estudiantes, madres y padres una dualidad cotidiana. [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041>

Chayan-Solano, M., Rodríguez-Sánchez, S., Villegas-Castañeda, E. (2018).

Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento sobre autismo y el control de las manifestaciones de estrés en padres y/o madres con hijos y/o hijas con autismo en un colegio de educación

básica especial. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima].

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3780>

Child Welfare Information Gateway. (2024). *Child welfare information*.

<https://www.childwelfare.gov/>

Choquecota Mamani, J. C. (2022). *Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022*. [Tesis licenciatura, Universidad Privada de Tacna].

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2753/Choquecota-Mamani-Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corbera, E. (2018). *Emociones para la vida: El camino hacia tu bienestar*. Editorial Grijalbo. España. <https://bit.ly/3CLyhJY>

Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., y Pérez-Saavedra, V. (2014) Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería Herediana*, 6 (2), 51-58.

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>

Gavin, M. (2015). *Niños con Necesidades Especiales*. [KidsHealth]. <https://kidshealth.org/es/kids/special-needs.html>

Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (2008). *Family therapy: An overview* (7th ed.). Thomson Brooks/Cole.

- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). *Competing paradigms in qualitative research*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105–117). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action*. Boston, MA: Beacon Press.
- Hernández, S. (2018). *La familia ante la discapacidad intelectual y el espectro autista*. [Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna, España]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/8824>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed). México D.F. McGraw-Hill.
- Ilias, K., Cornish, K., Kummar, A. S., Park, M. S. A., & Golden, K. J. (2018). Parenting stress and resilience in parents of children with autism spectrum disorder (ASD) in Southeast Asia: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 9, 280. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00280>
- Institute for Family Studies. (2024). *Family research*. <https://ifstudies.org/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Censo Nacional 2017: Perfil Sociodemográfico, elaborado con los resultados definitivos en el Perú, XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Kanner, L. (1943). Autistic Disturbances of Affective Contact. *Nervous Child*:

Journal of Psychopathology, Psychotherapy, Mental Hygiene, and Guidance of the Child 2 (1943): 217–50

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.
https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4419-1005-9_215

Lerner, R. M. (1984). *On the development of human systems: The interplay of biological, psychological, and sociocultural contexts*. Springer Science & Business Media.

Ley N° 30797 (21 de junio del 2018). Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la ley 28044, Diario Oficial El Peruano.

Lizama-Zamora, C. (2020). Conceptualización de Trastornos del Espectro Autista (TEA) en madres cuidadoras y estrategias familiares de reducción de dependencia en Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), pp. 107-129.
<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2549/2359>

Loaiza-Cárdenas, C. (2016). *Estrategias de amor e información entre mujeres: la línea aborto libre*. [Tesis de pregrado, Universidad de Chile].
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/139860>

Luna Hernández, T. (2020). *Resiliencia y estrés en padres de niños con trastorno del espectro autista*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional

Autónoma de México, México]

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000810001/3/0810001.pdf>

Maitta I., Lazo M., y Sánchez E. (2020). Funcionamiento familiar y su relación con la interacción social en niños con el Trastorno del Espectro Autista. *Revista Sinapsis*, 3 (18), pp. 1-15. <https://bit.ly/4g37s7T>

Mercado-Cobeñas, F., y Zavaleta-Ramos, M. (2019). *Funcionalidad familiar e ira y hostilidad en Adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41584>

Miller, D. (1992). Quantitative and qualitative methods in family studies. *Journal of Family Psychology*, 6(2), 115–127.

Ministerio de Educación. (2019). Criterios de diseño para locales educativos de educación básica especial. (056-2019). <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-056-2019-minedu-parte2.pdf>

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Minuchin, S. y Fishman, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Miranda A., Álvaro M., Baixauli I., y Roselló B. (2023). Factores de

riesgo/resiliencia en familias con hijos con autismo. *Asociación con la evolución en la adolescencia. Medicina (Buenos Aires)*, 83(2), 53-57.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802023000300053&lng=es&tlng=es.

Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167.

OMS. (2023). Autismo. [Internet]. Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>

Organización Mundial de la Salud. (n.d.). *Salud mental*.
https://www.who.int/health-topics/mental-health#tab=tab_1

Palacios-Suarez, K., y Sánchez-Labajos, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015*. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión, Perú].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/139>

Periche A., y Pantoja S. (2024). Estrés en padres de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista en una institución privada, Lima-Perú, 2022. *Horiz Med*, 24(3).
<https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/2224>

Pineda-Gonzales, D. (2012). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en*

padres de niños con trastorno del espectro autista. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1659>

Ramírez, O., y Mogollón, D. (2014). El Estrés de Crianza en Madres de Hijos con la Condición de Autismo Severo. *Revista multidisciplinaria Dialógica*, 10(1), 66-93.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5250305>

Ramírez-Ochoa, J. (2018). *Habilidad de cuidado y su relación con la autoeficacia de los cuidadores familiares de niños/as y adolescentes con trastornos del espectro autista*. [Tesis de posgrado, Universidad de concepción, Chile].
http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3604/4/Tesis_habilidad_del_cuidado.Image.Marked.pdf

Rigail-Alvarez, H. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del callao*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49150/Rigail_AHNSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera Machuca, R. D. P. (2022). *Resiliencia y estrés parental en padres de niños y adolescentes con autismo de un centro terapéutico de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80815/Rivera_MRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Romero-González, M., Marín E., Guzmán-Parra, J., Navas, P., Aguilar M., J., Lara P., y Barbancho, M.A. (2024). Relación entre estrés y malestar psicológico de los padres y problemas emocionales y conductuales en niños preescolares con trastorno del espectro autista. *Asociación Española de Pediatría*, 92(2), 99-106.
<https://www.analesdepediatría.org/es-relacion-entre-estres-malestar-psicologico-articulo-S1695403320301417>
- Salmerón-Gómez, G. (2020). Hablemos del Autismo. Editorial Independently published. <https://bit.ly/30VGDS0>
- Seda, J. (2008). Familias de personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana De Bioética*, (15), 1-10.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/14892>
- Selye, H. (1936). A syndrome produced by diverse noxious agents. *Nature*, 138(3471), 32-33. <https://doi.org/10.1038/138032a0>
- Tijeras, A. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España]. <https://core.ac.uk/download/pdf/84748885.pdf>
- Valdez-Maguiña, G., y Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1),60.

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/3477>

Villavicencio-Aguilar, C., & López-Larrosa, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 140-153.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248014/582661248014.pdf>

Walsh, F. (2003). Family resilience: A framework for clinical practice. *Family Process*, 42(1), 1–18. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12698595/>

Wells, C. (2018). The experience of parenting stress in parents of twice-exceptional children. *Walden Dissertations and Doctoral Studies*.
Walden University.
<https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/6146>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia						
Título: Funcionamiento familiar y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>General:</p> <p>P.G. ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y manifestaciones del estrés en los padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en un centro especializado de Ica, 2024?</p> <p>Específicos</p> <p>P.E.01. ¿Cuál es la relación entre la familia funcional y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024?</p> <p>P.E.02. ¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar moderada y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en un centro especializado de Ica, 2024.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la familia funcional y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la disfunción familiar moderada y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.</p> <p>Determinar la relación</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe relación significativa inversa entre la dimensión de familia severamente disfuncional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.</p> <p>H1: Existe relación significativa inversa entre la dimensión de familia con moderada disfuncional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.</p> <p>H1: Existe relación significativa inversa entre la dimensión de familia funcional y manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.</p>	Variable 1: FUNCIONALIDAD FAMILIAR			
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Familia severamente disfuncional	1-2	2 = Casi siempre 1 =	0-3 4-6
			Familia con moderada disfunción	3	Algunas veces 0 = Casi nunca	7-10
			Familia funcional	4-5		
			Variable 2: MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS DE PADRES EN HIJOS CON AUTISMO			
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Manifestaciones de conducta/física	1-9	0 Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre	
			Manifestaciones psicológicas	10-20		

<p>2024? P.E.03. ¿Cuál es la relación entre la familia severamente disfuncional y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024? P.E.04. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de conductas/físicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024? P.E.05. ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de psíquicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024?</p>	<p>entre la familia severamente disfuncional y manifestaciones del estrés en padres de hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024. Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de conductas/físicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024? Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de manifestaciones de psíquicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024</p>	<p>H1: Existe relación significativa inversa entre familia funcional y la dimensión de manifestaciones de conductas/físicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024. H1: Existe relación significativa inversa entre familia funcional y la dimensión de manifestaciones de psíquicas de manifestaciones del estrés de padres en hijos con autismo de 4 a 8 años en el centro especializado de Ica, 2024.</p>				
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>			<p>Método de análisis estadístico</p>	

<p>Enfoque Cuantitativo Nivel Descriptivo Diseño No experimental - Transeccional</p>	<p>Comprende por 30 padres de familia al igual que los hijos o hijas con el espectro autista.</p>	<p>Cuestionario para la evaluación de la fun cionalidad de la familia (APGAR). Cuestionario de manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo.</p>	<p>Confiabilidad; Alfa de Cronbach Frecuencias Porcentajes Kolmogorov Smirnov Correlación: Pearson o Spearman</p>
--	---	--	---

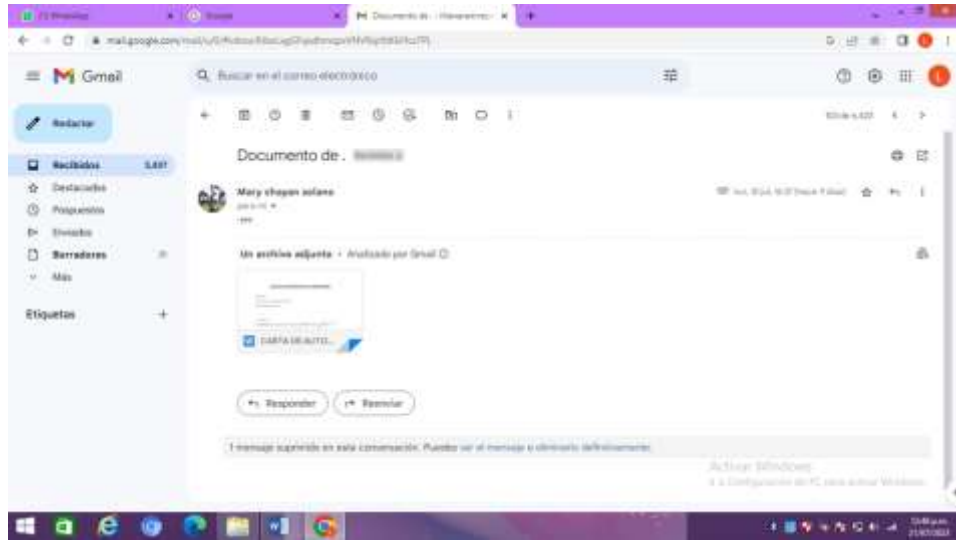
ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Se alude al conjunto de rasgos que definen a la familia como un sistema y que justifican las regularidades en su operación, percepción o acción. (McCubbin y Thompson, 1987).	Se realizará a través del cuestionario APGAR familiar del Smilkstein (1978) y adaptado por Castilla et al., (2014), conformada por un total de 5 ítems, las respuestas son de tipo likert y se puntúan de 0 al 2.	Familia severamente disfuncional	1-2	2 = Casi siempre	0-3
			Familia con moderada disfunción	3	1 = Algunas veces	4-6
			Familia funcional	4-5	0 = Casi nunca	7-10

ANEXO 03: AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO

EVIDENCIAS DE MEDIO DE CONTACTO CON EL AUTOR DEL CUESTIONARIO DE MANIFESTACIONES DE ESTRÉS EN PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO



CARTA DE AUTOTIZACIÓN

Señor (as):

Huassasquiche Larreátegui, Doménika

Ramirez Martinez, Liliana

Suscrito:

Maritza Estephanie Chayan Solano con DNI N° 70545907 Firma

En la calidad de adaptadores del test:

“CUESTIONARIO DE MANIFESTACIONES DE ESTRÉS EN PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO”, por medio de la presente autorizamos a Huassasquiche Larreátegui, Doménika y Ramirez Martinez, Liliana, para que en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, puedo hacer uso del cuestionario como parte de su proyecto de tesis para la obtención de su título, teniendo en cuenta en que en cualquier caso, la finalidad perseguida será, facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

Lima, Julio del 2023

**CODIGO ISSN (2307-7999) DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE APGAR
FAMILIAR**

Propósitos y Representaciones
Ene-Jun 2014, Vol. 2, N° 1: pp-49-78.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

ISSN 2307-7999
e-ISSN 2310-4635

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

**Percepción del funcionamiento familiar: Análisis
psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes
de Lima**

**Perception of family functioning: psychometric analysis of Family
APGAR Scale in adolescents in Lima**

**Humberto Castilla^{1ad*}, Tomas Caycho^{1b}, Midori Shimabukuro^{1cd} &
Amalia Valdivia^{1ad}**

¹Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

^aBachiller en Psicología. ^bMagister en Psicología Educativa. Director del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la UIGV. ^cEstudiante de Psicología. ^dInvestigador Asistente del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la UIGV.

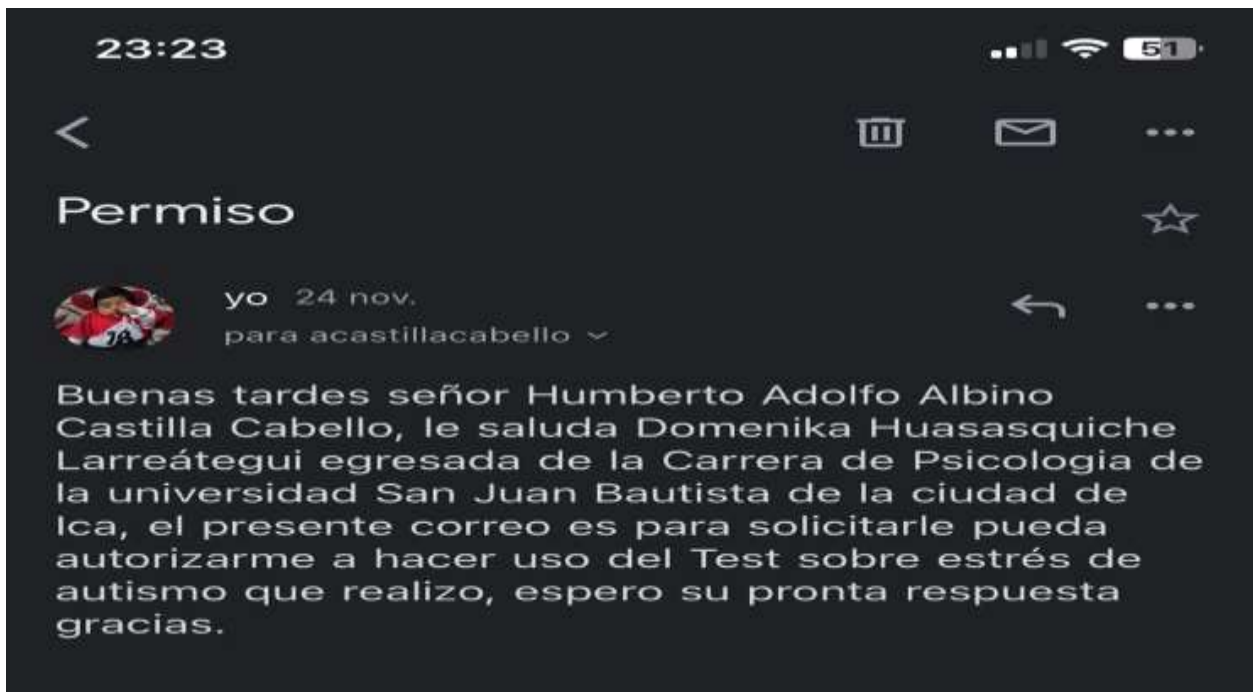
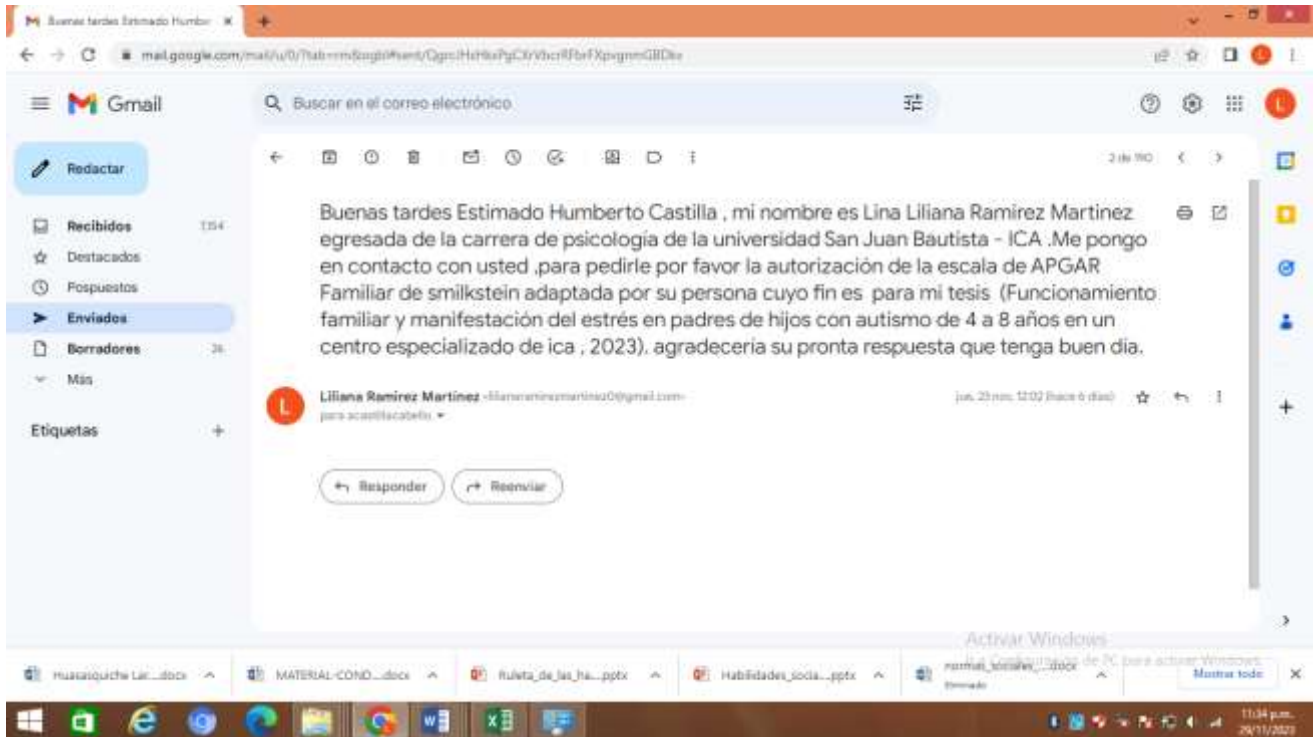
Activar Windows

Ir a Configuración de PC para activar Windows

Recibido: 25-06-13

Aprobado: 24-11-14

EVIDENCIAS DE MEDIO DE CONTACTO CON EL AUTOR DE ESCALA DE APGAR FAMILIAR



ANEXO 04: PROTOCOLO DE INSTRUMENTOS

“CUESTIONARIO DE MANIFESTACIONES DE ESTRÉS EN PADRES DE NIÑOS CON AUTISMO”

Se le pide conteste las 20 preguntas según la frecuencia en la que dicha situación se presente en su vida diaria. Marque la alternativa que considere más adecuada.

MANIFESTACIONES DE CONDUCTA/FISICAS:

ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Presenta fatiga o cansancio aun cuando haya dormido las horas necesarias?					
2. ¿Presenta dolores de cabeza causado por el cuidado constante que requiere su hijo/a con autismo?					
3. ¿Tiene dificultades para conciliar el sueño a causa de las preocupaciones por su hijo?					
4. ¿Presenta tics nerviosos o temblores como: “parpadeo en los ojos”, “se muerde los labios”, o “se come las uñas” desde que diagnosticaron a su hijo?					
5. ¿Come en exceso debido al estrés?					
6. ¿Ha disminuido su apetito debido al estrés?					
7. ¿Presenta tensión muscular a causa del estrés?					
8. ¿Presenta aumento en el uso de medicamentos? (para el dolor, para poder conciliar el sueño, tranquilizantes, etc.)					
9. ¿Reacciona de manera impulsiva con su hijo con autismo?					
10. ¿Se siente ansioso?					

(por ejemplo: inquietud, temor a perder el control. Bloquearse o quedarse en blanco, “nudo” en la garganta)					
11. ¿Se siente preocupado por no saber manejar el comportamiento de su hijo o hija con autismo?					
12. ¿Tiene miedo o temor acerca de lo que le puede pasar a su hijo mientras usted no lo cuida? 13. ¿Se siente deprimido las últimas dos semanas por las dificultades de su hijo con autismo? (se siente vacío, desganado o llora todo el tiempo)					
14. ¿Tiene dificultades para tomar decisiones sobre la salud de su hijo o hija con autismo? (Ejem: inicio de terapias o el uso de medicamentos por a su hijo)					
15. ¿Presenta dificultades para concentrarse en otras actividades diarias que no sean las relacionadas al cuidado de su hijo?					
16. ¿Esta irritado o malhumorado en cualquier momento del día sin una causa aparente?					
17. ¿Tiene dificultades para relajarse?					
18. ¿Se siente preocupado por la responsabilidad con su hijo/a con autismo?					
19. ¿El comportamiento de su hijo/a lo hacen exaltarse continuamente?					
20. ¿Considera que ha perdido la confianza en sí mismo para manejar adecuadamente el autismo de su hijo/a?					

PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR – ESCALA APGAR

Nombre de la familia:

Instrucciones: Responda de acuerdo a su apreciación personal las siguientes preguntas marcando con una cruz la respuesta que más se acomode a su vivencia personal en su familia.

	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	0	1	2
¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en su casa?			
¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en su casa?			
¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?			
¿Siente que su familia lo (a) quiere?			

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Sexo:

Masculino

Femenino

Edad:

Entre 20- 29 años

Entre 30 – 39 años

Entre 40 – 49 años

más de 50 años

Estado civil

Soltero

Casado

Conviviente

Divorciado

Viudo

Número de hijos

1 hijo

2 hijo

3 hijo

4 hijo

5 hijo

6 hijo

ANEXO 05: CONSTANCIA DE APROBACIÓN



COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N°0386-2024-CIEI-UPSJB

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC, deja constancia que el Proyecto de Investigación detallado a continuación fue **APROBADO** por el CIEI:

Código de Registro: **N°0386-2024-CIEI-UPSJB**

Título del Proyecto: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS EN PADRES DE HIJOS CON AUTISMO DE 4 A 8 AÑOS EN UN CENTRO ESPECIALIZADO DE ICA, 2024"**

Investigador (a) Principal: **HUASASQUICHE LARREÁTEGUI DOMÉNICA Y RAMIREZ MARTINEZ LINA LILIANA**

El Comité Institucional de Ética en Investigación, considera que el proyecto de investigación cumple los lineamientos y estándares académicos, científicos y éticos de la UPSJB. De acuerdo a ello, el (la) investigador (a) se compromete a respetar las normas y principios de acuerdo al Código de Ética En Investigación del Vicerrectorado de Investigación y Responsabilidad Social.

La aprobación tiene vigencia por un periodo efectivo de un año hasta el **19/02/2025**. De requerirse una renovación, el (la) investigador (a) principal realizará un nuevo proceso de revisión al CIEI al menos un mes previo a la fecha de expiración.

Como investigador (a) principal, es su deber contactar oportunamente al CIEI ante cualquier cambio al protocolo aprobado que podría ser considerado en una enmienda al presente proyecto.

Finalmente, el (la) investigador (a) debe responder a las solicitudes de seguimiento al proyecto que el CIEI pueda solicitar y deberá informar al CIEI sobre la culminación del estudio de acuerdo a los reglamentos establecidos.

Lima, 19 de febrero de 2024.




Dr. Luis Alberto Barbosa Zelada
Presidente del Comité Institucional
de Ética en Investigación

upsjb.edu.pe

CENTRAL TELEFÓNICA: (01) 844 4100

LOCAL CHIMBOTE

No. 076 844 4100

LOCAL SAN BORN

No. 041 1110

PELÚ F&E

Ciudad Universitaria (C/)

PELÚ CHIMBOTE

Calle 4000 27 100

La Universidad San Juan

Ba. Norte

ANEXO 06: CARTA DE ACEPTACIÓN



Centro Psicoeducativo Idéate

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ica, 23 de Mayo del 2024

CARTA N° 01 – 2021 -ACDE-GERENCIA

HUASASQUICHE LARREATEGUI DOMENIKA Y RAMIREZ MARTINEZ LINA LILIANA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Por medio de la presente permitanme saludarlas y dirigirme a ustedes a nombre del "Centro Psicoeducativo Idéate".

El motivo de la presente es para comunicarles la ACEPTACION de realizar la investigación "Funcionamiento Familiar y Manifestaciones del estrés en Padres de hijos con Autismo de 4 a 8 años" en nuestro Centro Psicoeducativo.

Cordialmente,

Rafael Angel Alvarez-Ramirez

CE 001728824

Gerente General

Programas Psicoeducativos del Perú S.A.C.

ANEXO 07: CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este estudio es lograr establecer la existencia del Funcionamiento familiar y las manifestaciones del estrés que puedan existir en-padres de hijos con autismo. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizaran preguntas de x instrumentos relacionados a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea autoadministrada, es decir, Ud. respondería las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 20 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre Ud., además de las preguntas del Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia (APGAR) y del Cuestionario de manifestaciones de estrés en padres de niños con autismo. Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Formulario Google, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usado con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y

dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serían asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los padres de niños con diagnóstico de autismo, especialmente relacionados a la funcionalidad familiar y las manifestaciones del estrés de padres de hijos con autismo. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su la funcionalidad familiar, manifestaciones del estrés y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos “test” que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link: <https://xxxxxx>

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la funcionalidad familiar y las manifestaciones del estrés y otros aspectos de la salud mental en padres de hijos con autismo.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de

resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, las estudiantes Huasasquiche Larreátegui, Doménika y Ramirez Martinez, Liliana al teléfono 914964582 o 964764130 en Ica, o por correo electrónico a larreateguinicole20@gmail.Com o lilianaramirezmartinez0@gmail.com.

Al participar en este estudio, usted no está renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”.

_____ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

_____ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de “Si” o “No”

_____ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

_____ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante

Fecha