

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, ICA - 2022

TESIS

PRESENTADO POR BACHILLER
RAMOS RAMOS, BELÉN CAROLINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ICA – PERÚ

2022

ASESOR

DR. BARBOZA ZELADA LUIS

ORCID: 0000-0001-8776-7527

TESISTA

RAMOS RAMOS BELÉN CAROLINA

ORCID: 0000-0001-9803-1574

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PSICOLOGÍA – PSICOLOGÍA SOCIAL

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por darme la oportunidad de desarrollar los propósitos para los que él me ha escogido, por sostenerme en las más duras aflicciones.

A MI CASA DE ESTUDIOS

Con la ayuda de mis docentes quienes forjaron cada aprendizaje durante mis años de estudio, en especial al asesor de tesis.

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Por garantizar el apoyo a desarrollar la investigación científica permitiendo realizarla en esta institución.

A MI ASESOR

Por enseñarme y dirigirme en el desarrollo de esta investigación que me permite culminar mi tesis.

DEDICATORIA

Gracias a mis padres Carmen y Richard, quienes me permitieron enrumbarme en esta inefable experiencia universitaria.

RESUMEN

Objetivo determinar el clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022.

Método: es de nivel descriptivo simple y diseño no experimental. Se aplicó cómo instrumento “La escala del Clima Social familiar” a una muestra de 225 estudiantes. **Resultados:** indican que 12,0% de las adolescentes tienen un clima socio familiar deficitario y malo; 67,6% indican que su clima sociofamiliar es promedio; 14,2% tienen un clima sociofamiliar que tiende a buena y 6,2% presentan un clima familiar Bueno y Excelente.

Conclusiones: se identifica que en las estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución pública de Ica tiene un clima social familiar Promedio, el cual corresponde a un 67.6% según la FES. Escala del Clima Social Familiar, demostrado por el alto porcentaje que se evidencia.

Palabras clave: Social, familia, estudiantes, perspectiva.

ABSTRACT

Objective: determine the family social climate in students of the VI cycle of secondary school in a public educational institution, Ica – 2022.

Method: it has a simple descriptive level and non-experimental design. The “Family Social Climate Scale” instrument was applied to a sample of 225 students.

Results: indicate that 12.0% of the adolescents have a poor and bad socio-family climate; 67.6% indicate that their socio-family climate is average; 14.2% have a socio-family climate that tends to be good and 6.2% have a Good and Excellent family climate.

Conclusions: it is identified that the students of the VI cycle of secondary school of a public institution in Ica have an Average family social climate, which corresponds to 67.6% according to the FES. Family Social Climate Scale, demonstrated by the high percentage that is evident.

Keywords: Social, family, students, perspective.

INDICE

CARÁTULA	i
ASESOR	ii
LINEA DE INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE	viii
INFORME ANTIPLAGIO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
1. PROBLEMA	
Realidad problemática	15
Formulación del problema	18
Objetivo General y específicos	18
Propósito	18
Línea de Investigación	19
Objetivo de Responsabilidad Social	19
Justificación	20
Delimitación	22
Limitaciones	22
2. MARCO TEORICO	
Antecedentes Nacionales e Internacionales	23

Bases teóricas y Marco Conceptual	30
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
Hipótesis	42
Variable	42
Operacionalización	42
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Tipo, nivel y diseño de estudio	43
Población y muestra	44
Medios de recolección de información	48
Procedimiento	51
Procesamiento de datos	52
Aspectos éticos	55
5 ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Resultados	57
Discusión	77
6 CONCLUSIONES	92
7. RECOMENDACIONES	93
8. REFERENCIAS	94
ANEXOS:	103

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS_RAMOS RAMOS BELEN

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	1%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.doccity.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 31 OCTUBRE 2023

NOMBRE DEL AUTOR: RAMOS RAMOS, BELÉN CAROLINA

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, ICA - 2022"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 14 %

Conformidad Investigador:

Conformidad Asesor:


RAMOS RAMOS
BELÉN CAROLINA
DNI 70261669


BARBOZA ZELADA
LUIS ALBERTO
DNI 07068974

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Distribución de la muestra en función a la edad	42
TABLA 2 Distribución de la muestra en función del sexo	42
TABLA 3 Distribución de la muestra en función al grado	43
TABLA 4 Distribución de la muestra en función a la variable clima social familiar	54
TABLA 5 Distribución de la muestra en función a la dimensión Relaciones	55
TABLA 6 Distribución de la muestra en función a la dimensión Desarrollo	56
TABLA 7 Distribución de la muestra en función a la dimensión Estabilidad	57
TABLA 8 Descripción de la variable según la edad	58
TABLA 9 Descripción de la dimensión Relaciones según la edad	60
TABLA 10 Descripción de la dimensión Desarrollo según la edad	62
TABLA 11 Descripción de la dimensión Estabilidad según la edad	64
TABLA 12 Descripción de la variable según el grado	66

TABLA 13	Descripción de la dimensión Relaciones según el grado	68
TABLA 14	Descripción de la dimensión Desarrollo según el grado	70
TABLA 15	Descripción de la dimensión Estabilidad según el grado	72

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de Consistencia	98
ANEXO 2 Matriz de Operacionalización	101
ANEXO 3 Autorización de uso del Instrumento	103
ANEXO 4 Instrumento de evaluación	102
ANEXO 7 Consentimiento Informado	111
ANEXO 8 Carta de presentación	117
ANEXO 9 Carta de aceptación	118

1. PROBLEMA

Siendo la familia una comunidad significativa, en el desarrollo de nuestra vida, es preciso señalar que en la Institución donde se realizó la investigación, en base a las observación personal sobre la interacción que sostenían las estudiantes en su casa de estudios se identifican diferentes problemáticas, estas deben ser contempladas por los padres de las estudiantes, de esa forma se corrobora dicha identificación con apoyo del departamento de psicología, quienes también refieren que la mayoría de casos son los relacionados con baja autoestima y un inadecuado desarrollo de las habilidades sociales, viéndose además indicadores relacionados a la violencia contra la sexualidad de las estudiantes. Por último, señalan la existencia de problemas intrafamiliares en demasía de casos, esto último es reforzado por la poca asistencia de los padres ante las citaciones realizadas para comunicar sobre los distintos asuntos de las escolares mencionadas en líneas anteriores. Se refuerza entonces la noción de que en algunos estudiantes los padres se manifiestan físicamente, más se encuentran ausentes emocionalmente.

Es necesario tener una comunicación con los tutores responsables de las adolescentes para que estas problemáticas no se vean desatendidas y se refuercen posibles conductas de riesgo para estos escolares.

Así mismo sobre los padres se observa que según la Encuesta demográfica y de Salud Familiar ENDES (2018) “Existe un 63,2% de mujeres que fueron agraviadas por el cónyuge o conviviente, de esa misma forma la violencia ha sido superior en las que se se encuentran domiciliadas en zonas urbanas. Por ultimo

para las que culminaron los estudios secundarios se indica un gran porcentaje siendo este (69,4%)” (p. 287)

Cabe considerar que, según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021) en relación a los problemas familiares en los adolescentes se observa que:

La Encuesta Nacional de Hogares 2021, Tuvo como objetivo destacar los motivos por los que los estudiantes no concluían el ciclo de estudios o no se inscribían a las instituciones de educación. Es así que, en 2021, el 62,7% el cual corresponde a el grupo etario de 6 hasta 16 indico no poder concluir sus estudios por temas relacionados a la familia y los bajos ingresos económicos. Al contrastarlo con el 2020, estos motivos se incrementaron evidenciándose en un 7,2 % y un 3,1% en 2019, (p 5).

Sobre la crianza a los hijos Según Naciones Unidas para la Infancia (2018) se observa que:

A nivel internacional “Se indica que existen 1000 millones de niños como adolescentes , los cuales son agraviados por violencia ejercida año tras año, este tipo de violencia es de forma emocional, también es física o sexual este grupo corresponden a edades de entre 2 y 17 años. Además es importante señalar que a 3 de cada 4 niños son formados en un estilo de crianza que acepta métodos severos o violentos este segundo grupo contempla las edades de 2 a 4 años. El tercer grupo que presenta igual o mayor relevancia, menciona que los niños con alguna dificultad en el neurodesarrollo o con algún tipo de discapacidad suelen ser perjudicados debido a la escasa responsabilidad de cuidado por los padres en ciertos casos” (p1).

Con respecto a los últimos años es necesario tomar en cuenta que de acuerdo con UNICEF (2021) se indica “debido a la pandemia y por ende al confinamiento al que fuimos promovidos 1 de 7 ha sufrido de depresión además de ansiedad, así mismo el aislamiento que vivieron los niños como los jóvenes ha sido el resultado del contexto del Covid correspondiente al año 2020”.

El clima social familiar sostiene el interés para la psicología debido a que es el entorno quien cumple un papel importante en las personas que lo integran. Según García y Días (2008) mencionan que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la familia “Es aquel grupo social que permite el input para realizar actividades interventoras de forma terapéutica o preventivas, la salud de este grupo familiar es denominado como un evento que predispone y se encuentra desarrollado por la función como un ente biopsicosocial en un contexto social”

Como se menciona en líneas anteriores, la impresión que cada integrante tiene sobre la interacción familiar puede ser trascendente para el desarrollo en diferentes áreas de cada persona, por ello comprender la importancia de un clima familiar debe ser promovido.

En relación a las prevalencias mencionadas, impulsa el interés de conocer la interacción familiar, para comprender si en los integrantes se mantiene un adecuado clima social familiar o, todo lo contrario.

Ciñéndonos a los diversos problemas por los que atraviesa esta población estudiantil y, entendiendo que la familia es la gestora de la identidad de todas las

personas, lo cual fomenta el desenvolvimiento en la sociedad, surge el interés de saber:

¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública?

En efecto el objetivo general es. Determinar el clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022

Por consecuente los objetivos específicos son los siguientes: Determinar el clima social familiar con respecto a la dimensión de relaciones en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022. Determinar el clima social familiar con respecto a la dimensión de desarrollo en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022. Determinar el clima social familiar con respecto a la dimensión de estabilidad en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022. Determinar el clima social familiar según las edades en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022.

Sobre el propósito de esta investigación entendemos que desarrollar el objetivo planteado y obtener los hallazgos de este estudio, persiguen el interés de conocer y brindar datos veraces. Dicha información nos permitirá direccionarnos hacia la producción de diferentes estrategias de intervención, la generación de un plan que sensibilice y promueva la importancia del clima familiar, es una alternativa muy viable sobre todo para fortalecer dicho tema en aquellos estudiantes con un clima familiar inadecuado. De esta forma, los resultados

hallados permitirán tener un enfoque en el que se pueda trabajar con la población estudiantil y por ende con los tutores responsables en cada familia. De este modo se espera generar la importancia que tiene la carrera de psicología en relación a esta problemática y así permitir concientizar nuestra sociedad. Por consiguiente que los investigadores se ilustren con dicho tema y puedan inquirir en posteriores estudios.

El aspecto en el cual se encuentra este estudio es la línea de investigación social debido a que nos permite enmarcar el tema de investigación por la interacción en el clima social de la familia que es constituida por las adolescentes además podemos identificarla dentro de los dos objetivos de responsabilidad social que establece por la Organización de las Naciones en relación al objetivo 5 de Igualdad de género.

Según la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2019) “Las niñas expuesta de manera forzosa a nupcias son cada vez más pocas, el empoderamiento femenino se hace notar por los cargos de liderazgo y se siguen modificando ciertas leyes con el objetivo de incrementar la igualdad de género. Sin embargo aún existen normas y leyes que promueven la discriminación, de igual forma aún se evidencia prácticas de violencia en contra de la mujer”. (p 32)

Los avances que se han estado desarrollando por que el rol de la mujer se encuentre en igual posición a rol del varón en la sociedad, han sido trascendentales, para que sus derechos sean respetados, teniendo en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad y la encargada de transmitir los valores, cultura, costumbres, creencias que aportan en demasía al desarrollo personal, se considera relevante conocer el clima familiar de las adolescentes.

Es necesario el estudio porque nos permite ofrecer información oportuna al plano estudiantil, validando la importancia del clima familiar a través de las fuentes bibliográficas obtenidas para el desarrollo de esta investigación. Por consiguiente, conocer la interacción que tienen las escolares con su familia, permitiéndonos sugerir estrategias de intervención para el adecuado clima socio familiar en las adolescentes.

Respecto a la justificación, existen muchos autores que relatan la necesidad de considerar un adecuado entorno familiar, incluso desde la psicología se considera muy importante el entorno en el que crecen las personas ya que este ambiente puede influir aspectos muy valiosos o repercutir de forma no positiva en las personas. Todos somos provenientes de una familia y lo ideal es crecer y convivir en un ambiente adecuado, lo más probable de esto es que garantice nuestro bienestar mental y es lo que realmente se necesita en toda persona. La investigación se justifica desde las siguientes perspectivas.

Desde el aspecto teórico, el tema investigado se presentó con el propósito de mostrar conceptos de diferentes autores, pero con el mismo tema en común y se enfatiza el enfoque y teoría oportuna para poder comprender la variable, de esa forma sustentar la investigación bajo referencias propicias y confiables, de tal modo se podrá respaldar las siguientes investigaciones de la misma forma en cómo se respaldó la investigación presente con diferentes trabajos del tema. Además, es importante precisar que uno de los motivos de estudio al margen de aportar información confiable, es que se puedan fomentar el desarrollo de

estrategias que promuevan un adecuado entorno en los estudiantes con respecto a sus familias permitiendo desarrollar un efecto multiplicador en la sociedad.

Desde el aspecto metodológico, la investigación constante sobre diversos temas siempre es y deberán ser perennes en la sociedad para establecer teorías nuevas o para actualizarlas aportando oportunamente a la comunidad. La actual investigación es descriptiva, busca ofrecer contenido de valor que será útil para las nuevas investigaciones que se susciten ya que los próximos indagadores podrán comparar los datos presentes en la investigación, como los resultados de los cuales también se identificarán los datos sociodemográficos. De forma que no existen gran cantidad de estudios sobre tema en la ciudad, se pretende aportar para servir de información a personas interesadas en el tema, de tal modo se contribuye al acceso de información que presentamos.

Desde un aspecto práctico, los resultados generados de la descripción y análisis sobre el clima familiar de las alumnas en esta institución, permite desarrollar un panorama más amplio sobre el tema en el plantel educativo, además proveerán a la comunidad estudiantil conocimientos actuales sobre las familias de todas las alumnas, de tal forma la investigación permite motivar el surgimiento ideas o estrategias para el bienestar de los educandos.

La delimitación del clima Social familiar corresponde a la problemática referente a “La escasa asistencia a charlas o citaciones direccionadas a los padres de las estudiantes, de tal forma que no hay comunicación adecuada con los padres sobre el conocimiento de los diversos temas de las escolares.

La población está delimitada por estudiantes de género femenino del VI ciclo secundario de una Institución Educativa Pública, Ica, Ica, Perú del año 2022, en donde el tiempo de duración es de 1 año. Respecto a la infraestructura es amplia y de material noble. Cuenta con 70 secciones de 1ro a 5to grado integrados por 2660 señoritas, las edades oscilan entre los 11 y 19 años.

De acuerdo con las limitaciones que existen en los estudios de investigación, observamos que, en la presente, dentro del desarrollo de datos bibliográficos para los antecedentes se ha encontrado que existe una falta de investigación previa actualizada en el plano internacional.

En las búsquedas bibliográficas en el plano local existen escasas investigaciones sobre la problemática.

El tiempo para completar el proyecto es limitado según el margen dispuesto por la universidad. Buscando de esta forma la organización más adecuada para el desarrollo del estudio.

2. MARCO TEORICO

Se plantea a continuación diversas investigaciones que han sido desarrolladas en el marco nacional, ofreciendo una perspectiva más clara y reciente de los diversos estudios sobre el tema principal de la presente.

Gonzales (2018) En su estudio “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2018” (Tesis para maestría) tuvo como objetivo determinar el vínculo entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La metodología que utilizaron fue descriptiva correlacional. La muestra se construye con 54 estudiantes. Los instrumentos son, Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y también la Escala de Habilidades Sociales EHS de Gismero. Se indican en los resultados que existe un vínculo entre ambas variables que se pretendían estudiar en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Trilce de Santa María (p viii). En habidas cuentas la conclusión es que existe una relación positiva entre las variables del presente estudio, al igual que en las dimensiones tanto del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales.

Sandoval (2019) en su estudio sobre Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de la institución educativa “José Cayetano Heredia” Catacaos (Para maestría) tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables clima familiar y conducta disruptiva en los escolares de la institución respectiva. La metodología es un estudio no experimental transeccional correlacional no causal. La muestra es de 280 alumnos del nivel secundario. El instrumento fue la Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Conductas

Disruptivas. Los resultados revelan que no existen diferencias significativas entre ambas variables (p viii) En efecto la conclusión en dicha institución realizada del estudio no se evidencio relación entre el clima familiar de los estudiantes y la conducta disruptiva, los escolares obtuvieron un promedio general en el el clima familiar, sobre las dimensiones del clima familiar se encontró relación con la dimensión relación con sus compañeros de la conducta disruptiva. Así mismo en la dimensión de desarrollo se encuentra también relación con la dimensión normas de la conducta disruptiva. No obstante, con respecto a la dimensión de estabilidad y las dimensiones de normas y relación con los integrantes del salón, no se encontró relación.

Herrera (2020) en su estudio sobre el “clima social familiar y resiliencia en adolescentes de Moche” (Para Maestría) tuvo como objetivo conocer la relación entre el clima familiar y la resiliencia, La metodología científica es descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra es comprendida por 80 escolares que cursan el penúltimo grado de secundaria. Los instrumentos para determinar el estudio fueron el Test de Resiliencia y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados evidencian respecto al clima familiar que el 35.0% de la muestra presenta una categoría baja, el 35.0% moderada y el 30% es alto. Sobre la resiliencia el 33.8% es bajo, 33.8% es moderado y el 32.4% es alto. (p vii) Por eso se concluye luego de haberse desarrollado la investigación en los adolescentes escogidos, el estudio encontró una relación significativa. De ese modo observamos que la primera variable está compuesta por 3 dimensiones, específicamente dos de estas dimensiones denominadas relaciones y desarrollo se encontraron significativamente relacionados con la ecuanimidad, siendo esta la

dimensión de la resiliencia. De igual forma la dimensión de desarrollo está también relacionada con la perseverancia la cual forma parte de una dimensión de la segunda variable.

Méndez (2018) "Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes ingresantes a la carrera profesional de ingeniería civil de "La Universidad Católica San Pablo Arequipa 2018" (Para maestría) tuvo como objetivo de determinar la correlación entre el clima social familiar y la adicción a redes sociales en estudiantes de grado superior o universitarios. La metodología es descriptivo correlacional. La muestra es de 136 ingresantes a la carrera de ingeniería civil. El instrumento fue la Escala Social Familiar. Los resultados indican que existen relaciones no significativas entre clima social familiar y adicciones a las redes sociales y no existe relación significativa en universitarios con un inadecuado clima social familiar presentan alta adicción a las redes sociales (p iii). En este sentido se concluye que en términos estadístico no existe relación entre ambas variables, existen relaciones no significativas en donde los estudiantes con un mal clima familiar presentan mayor adicción a las redes sociales. Con respecto a la dimensión relaciones se encuentran en el nivel promedio con probabilidad de ser nivel bueno no obstante las otras dos dimensiones, aunque se encuentren en el un nivel promedio estarían apuntando a un nivel bajo. Por ultimo las adicciones a las redes sociales de los universitarios se ubica en el nivel medio en la variable y dimensiones y respecto al sexo y la edad no existen diferencia.

Romero & Jiménez (2019) en su investigación "Clima Social Familiar ¿Qué

relación tiene con el auto concepto en adolescentes del Callao?”, (Artículo) buscaron como objetivo determinar el tipo de relación que hay entre Clima social familiar y auto concepto en adolescentes pertenecientes a una escuela nivel secundaria. La metodología es correlacional transversal y enfoque cuantitativo de diseño no experimental causal. La muestra correspondió 189 personas. Los instrumentos fueron Escala de clima social en la familia (FES) y Escala de auto concepto Forma 5 Cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA). Los resultados indican relación significativa. El sexo masculino se relacionó con el clima social familiar ($p=0.020$) y el auto concepto ($p=0.000$). El 64% de los adolescentes presentó un nivel medio en el clima social familiar y el 50.3% auto concepto en el mismo nivel (p 120). Por consiguiente, concluyen que se evidencia una notable correspondencia en el clima familiar y el auto concepto. De las dos categorías de género evaluados a diferencia del sexo femenino, se evidencia que en los adolescentes hombres, el clima familiar se relaciona con el auto concepto específicamente con la valoración más elevada en relaciones interpersonales, desarrollo personal, estructura familiar, atributos y comportamientos.

Medina (2017) en su estudio sobre el “clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la universidad autónoma de Ica, 2017” (Para maestría) tuvo el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en universitarios de Ica. La metodología es descriptivo correlacional. En una muestra de 152 estudiantes con edades desde los 18 a los 23 años de edad que pertenecen al III ciclo de estudios. Los instrumentos de la Escala del clima social familiar y la Escala de habilidades

sociales. Son aquellos resultados los que revelan que existe una relación entre el clima social familiar y la otra variable que es habilidades sociales (p vi). Algunas de sus conclusiones indican que los estudiantes mostraron niveles adecuados de clima familiar y niveles avanzados con respecto a los hábitos de estudio. En las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad de clima social familiar y su relación con las habilidades sociales existe una relación directa y significativa. Entonces también así se evidencio que existe relación directa entre las dimensiones de ambas variables, el autor indica que el clima social familiar debe ser fortalecido para que las habilidades sociales sean desarrolladas en los estudiantes del nivel universitario.

Desde la perspectiva internacional se muestran los siguientes alcances que permiten observar el clima sociofamiliar en un contexto distinto al nacional.

Niño et al. (2020) El clima familiar y su relación con el fenómeno de ciberacoso (Articulo) Tuvo como objetivo conocer si el hogar de los estudiantes influye en su postura sobre el ciberacoso. La metodología es cuantitativa de tipo cuasi experimental con un método inductivo. La muestra es de estudiantes de gradoundécimo de una escuela en Colombia, Los instrumentos son European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire y el Test FF-SIL De Funcionalidad Familiar. Los resultados indican que a pesar de tener un buen diálogo en el hogar, las víctimas no hablan sobre las agresiones que reciben, impidiendo que las familias tomen las medidas necesarias para mitigar el ciberacoso (pp308 - 309). Dentro de este marco, para concluir sí existe influencia del clima familiar en la postura delestudiante frente al ciberacoso, por lo que los

autores consideran necesario fomentar estrategias para educar al núcleo de la sociedad con respecto a esta problemática.

Rodríguez & Soto (2019) “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México”(Artículo). El objetivo fue determinar la relación que existía entre el clima social familiar y el rendimiento. La metodología fue no experimental, transversal descriptiva correlacional. La muestra fue constituida por 204 estudiantes. Los instrumentos, Escala Clima Social Familiar y se recogieron datos del promedio de aprovechamiento de cada estudiante en el bimestre anterior a la administración del instrumento. Los resultados indican relación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del estudio (p 93). Por su parte la conclusión dicho estudio revela lo significativo del clima familiar en los adolescentes, mostrando gran importancia en relación a la productividad académica. Además, señala necesaria incrementar las relaciones y la estabilidad en el plano familiar, siendo estas dimensiones trascendentes en la exigencia escolar de los adolescentes.

Solís (2019) en su estudio “Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán - 2019“(tesis para obtener el grado de maestría) El objetivo fue identificar la relación que existen entre sus dos variables. La metodología es experimental cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra es de escolares de cuarto grado pertenecientes a la escuela de la Ciudad de Babahoyo mediante el instrumento de Cuestionario Honey Alonso de estilo de aprendizaje y la Escala del clima social en la familia. Los

resultados indican que ambas variables se relacionan significativamente ($p=0.033$) con la variable clima social en la familia en estudiantes del cuarto grado de una escuela de Durán (p xi), En otras palabras la conclusión es que aunque se buscó la correlación entre ambas variables y las dimensiones de estas a su vez se evidenciaron estadísticamente y tal como concluye el estudio en su resumen ambas variables se encuentran relacionadas de forma significativa en los alumnos de una escuela en Duran.

Álvarez y Barreto (2020) Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato (Artículo) su objetivo fue indagar acerca de la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en escolares de instituciones pertenecientes al estado Nuevo León, México. Se realizaron análisis de correlación de las variables de estudio. La muestra es de 290 adolescentes estudiantes de Bachillerato de ambos sexos. Los instrumentos fueron, Escala de Clima Social en la Familiar y para medir la segunda variable se consideró el promedio total de las notas de la muestra. Los resultados señalan que la interacción familiar negativa se relaciona significativamente con el rendimiento escolar así mismo en las relaciones familiares negativas (p 166) En este sentido se concluye que los adolescentes con familias que tienen relaciones inadecuadas posibilitan de alguna forma un bajo nivel de progreso estudiantil, esto ya que no se brinda el apoyo o el ánimo que se debería estar gestionando para el avance escolar, no se brinda los estudiantes al tener malas relaciones con su familia puede incidir en su bajo avance académico, dicho de otro modo al no ser reforzadas las actitudes estudiantiles pueden desanimar a los escolares.

A continuación, se presentarán diferentes definiciones que permitirán mejor entendimiento del “Clima Social Familiar” en perspectivas de diferentes autores.

Entre los que definen encontramos a (Moos, 1974, citado en Villegas, 2018), El ambiente en el que se sitúa la familia predispone un factor determinante para la comodidad de una persona. Además contribuye sus funciones como modelador de comportamiento humano, porque se observa una composición de variables organizacionales, sociales y físicas, estas además de ser complejas influirían de forma contundente sobre el desarrollo de una persona (pp 25,26).

De hecho, las personas estamos en constante aprendizaje, de esta forma vamos adquiriendo experiencias las cuales nos ayudan a formular una perspectiva sobre la vida.

De la misma forma se señala algo muy importante que tiene que ver con el desarrollo de los adolescentes, (Espina & Pumar, 1996, citado por Villegas2018) entienden al clima social La familia como entorno ideal requiere que los adolescentes vivan en un entorno adecuado donde padres e hijos demuestren amor, respeto, cariño y apego. (p 32).

La etapa de la adolescencia trae consigo grandes cambios, debido a la trascendencia de la niñez a la juventud, de esta forma la familia puede ofrecer un soporte emocional para esta etapa.

Desde otra perspectiva (Ayala 2017 Citado por Salazar, 2018) menciona “La observación de actitudes diarias que se desarrollan en la familia son prácticas

de enseñanza-aprendizaje estas dependen del funcionamiento interno y como proyecten el desarrollo de conductas” (p.10).

Resulta claro que todo lo que podamos visualizar de nuestra familia nos servirán como enseñanza, de esta forma dependería mucho buenas enseñanzas por parte de la familia.

Sobre la familia en la edad media es importante señalar un punto significativo en relación a los hijos, el énfasis que les dan al privilegio legítimo a los hijos legítimos valga la redundancia. Esto nos invita a reflexionar aquella postura que se tenía sobre la conexión sanguínea al referirse a la familia. Dado que el prestigio del linaje que lleva la conformación de una familia pesaba mucho en estos tiempos medievales.

De esta forma Arregui, Alva & Tavares. (2017). Señalan que el ímpetu y el grado de influencia que caracterizaba a los grupos familiares, encontraba su razón en los matrimonios de la misma posición, es decir encontraba su razón de ser en la igualdad de condición social, familiar o características que se asemejen a las dos familias. Esto se debía a las oportunidades que en el tiempo se les podrían otorgar, ya sea en trabajos, reuniones, compromisos, etc.

Con el pasar del tiempo las cosas adquieren nuevos significados. En la etapa moderna la familia no fue la excepción en el continente europeo pesa mucho los dogmas cristianos y además de las características que se señalaron en la edad media, ahora también se pone atención en lo que implica conservar una familia, debido a que la iglesia cristiana nos hacía reflexionar que el matrimonio es la unión

de dos almas, por ello es el aspecto moral y las bases educativas las que son significativas en este periodo.

Los autores Arregui, Alva & Tavares. (2017). Señalan que, en el tema del matrimonio, para los escritores de la época moderna es el amor el que surge luego de la convivencia que se dan entre los cónyuges, Al referirse al amor en la etapa del matrimonio, mientras que lo primero que se desarrolla entre ambos es el respeto, Cabe resaltar que ellos no descartan la atracción desde el inicio, sino más bien hablan de un amor que durará mucho más tiempo a pesar de los obstáculos que se presentan en el matrimonio.

Así mismo los autores señalan que en la etapa contemporánea se ve una fuerte aceptación que se da de manera ascendida sobre los temas que implican a la familia, como el divorcio, la interrupción del embarazo, desestimación por la unión de los conyuges en un matrimonio civil incluyendo la maternidad y paternidad.

Además, aparece la idea de que los hijos solo necesitan uno de sus progenitores y que los hijos no son necesarios para el desarrollo personal. Tal vez es necesario señalar que en este contexto surgieron en diversas señalan que las encuestas sobre la juventud europea de los años 70 y 80 muestran una creciente aceptación del divorcio, del aborto y una desafección también por el matrimonio, la maternidad y la paternidad. Se extiende incluso la idea de que el niño «solo necesita un padre» y que «los niños no son necesarios para la realización personal». Además, influyeron también poderosamente en este momento, los movimientos libe- racionistas (p180).

Históricamente, la familia como grupo familiar monogámico presenta sus orígenes durante la era sumeria (3500 ac), en el que solo la mujer tenía un derecho a la herencia. Con el tiempo estos grupos resultaron ser más numerosos, durante la época egipcia (3150 ac) estos se componían por padres jóvenes debido a la alta mortalidad infantil, significando que los hijos aportaban riqueza. (Carracedo, 2000)

Ya en el 753 ac, la familia romana estableció una responsabilidad legal del padre como gobernante y tutor con derechos establecidos sobre sus integrantes, pero deberes organizados por el mismo apellido. (Trejo & Cisneros, 2013)

Durante el año 1800, la revolución industrial cambió las maneras de trabajar, convirtiéndose así el hogar en un refugio de las presiones constantes dadas por el mercado en ese momento. Bajo este concepto, Karl Marx (1880) definió a la familia como “el núcleo de la sociedad”.

A partir del año 1900 finalmente se llegaron a reconocer los derechos de niños y mujeres, así como la libre elección de pareja, esto no solo les permitió a los miembros vulnerables del círculo familiar obtener una mejor calidad de vida, sino que les garantizaba un cuidado y beneficios propios del vínculo conyugal.

Se ha considerado tomar el enfoque más amplio que sujeta al clima social familiar, si bien es cierto que existen distintos enfoques, se considera a la psicología ambiental siendo una rama propia de la psicología.

Para el autor Moser (2014) La psicología ambiental, por definición, se centra en la relación entre el medio ambiente y el individuo, independientemente del ámbito de análisis. Esto incluye las relaciones con los demás. En este sentido,

la psicología ambiental se acerca a la psicología social, pero al mismo tiempo es muy diferente de los objetivos científicos de la psicología social, ya que necesariamente incluye aspectos físicos del medio ambiente. Al examinar simultáneamente el comportamiento y la cognición humanos en términos de densidad (un concepto del entorno físico) y hacinamiento (un concepto del entorno social), conectamos estas dos dimensiones y las situamos dentro de una lógica ambiental global más amplia. Puede señalar la ubicación de una persona. Obviamente está colocado dentro. (p 6).

Tomando en cuenta a (Holaban, 2014, Citado por Ramos & Risco, 2019) La psicología comprende ciertas áreas, en este caso la psicología ambiental estudia la interacción y forma en que se relaciona el ambiente físico con la conducta de las personas y así mismo las experiencias. Así mismo señalan que su enfoque de estudio principal es la forma en que se interrelacionan el medio o ambiente con el comportamiento y la experiencia propia del humano.

El autor recalca la importancia de esta interrelación dejando en claro que no solo se refería a un medio físico sino también a las personas que se encuentran influyendo en el propio ambiente (p 12).

De la misma forma (Kemper, 2000, Citado por Ramos & Risco, 2019) Si bien los estímulos externos pueden ser influyentes para las personas, cada persona desarrollará una postura negativa o positiva, sea cual sea estas personas que yacen en una familia desarrollarán un impacto en el ambiente familiar. Por ello consideran la importancia de estudiar el ambiente de forma completa para que de esta forma podamos comprender aquellas posturas en forma de respuesta del

individuo o su espacio vital y su conducta en el ambiente donde se desenvuelve (p 12, 13).

Otro autor que es importante mencionar es Roth (2000) quien señala que para determinar o precisar a la psicología ambiental debería considerarse como un área interdisciplinar que toma en cuenta el análisis teórico al igual que el empírico sobre la relación de la conducta de una persona y su sitio vital o el ambiente físico construido, natural y social. Esto nos permite tener una idea más clara sobre la psicología ambiental (p 64)

Al considerar una teoría sobre el clima social familiar se debe tener en cuenta a los representantes que desarrollaron la escala del entorno familiar, cabe resaltar que dicha escala está vigente en la mayoría de los trabajos de investigación hasta la fecha del presente trabajo.

Como menciona Moos (1994, citado por Yaranga, 2019) Se considera como una situación social en la familia, por ello se definen tres dimensiones que se encuentran relacionados estrechamente estas a su vez interactúan entre ellas mismas a su vez son esenciales y además cada dimensión es compuesta por los elementos que ejercen mayor comprensión.

La Escala de entorno familiar (FES) (Moos & Moos, 1994) utilizo la teoría socio-técnico-psicológica para valorar los vínculos, los patrones de desarrollo o crecimiento y las características de organización de la familia. Esto a su vez proporciona a consejeros y a los investigadores una manera de reconocer las

percepciones de cada integrante de la familia de tres formas: cómo es, la cual pertenece a (real), cómo sería en una situación perfecta, la cual corresponde a (ideal) y cómo sería de forma probable en aquellas situaciones que sean nuevas.

Se deslindan tres dimensiones que están vinculadas:

Relaciones: Esta dimensión se refiere a las relaciones que los miembros de la familia tienen entre sí, a partir de las subescalas de cohesión, expresividad y conflicto.

Crecimiento personal: Este se desarrolla en el funcionamiento familiar y el nivel de permisividad que se le puede otorgar a sus integrantes para desarrollarse individualmente, consolidando así una característica única e inigualable e implica evaluaciones de independencia, orientación al logro, orientación intelectual-cultural, orientación

Mantenimiento del sistema: Para que exista la funcionalidad familiar, debe incluirse medidas de organización y control activa-recreativa y énfasis en la religión moral.

La teoría del conflicto por su parte señala García (2008) cubre un territorio muy diferente. Hay un conflicto político generalizado. Sin embargo, algunos de ellos están relacionados con las relaciones interpersonales, especialmente los conflictos entre familias, parejas, generaciones y escuelas. Un factor relevante en esta teoría es aquel vínculo que se forma entre personas puestas en un contexto social. Presuponen el accionar social visible iniciadas por diferentes actores e influyendo en otros actores con intereses y valores. Esto

requiere un encuentro con condiciones específicas, una intersección social con un panorama histórico y social y una delimitada concepción del evento. Además, los actores en esta interfaz parecen exhibir ciertas características fluctuantes y desiguales, que incluyen: Poseer más o menos poder, identidades personales y sociales, y diferentes estatus e ideologías (p 36).

La teoría familiar de sistemas (Bowen 1978 citado en Rodríguez y Martínez) Ver a los integrantes que pertenecen a una familia como una organización o un todo emocional es situado en la particular distinción, siendo esto parte de la teoría que señala conceptos. Esto supone que cada ser se encuentra diferenciando en su suficiencia natural para reconocer las diferencias en el funcionamiento de sus sistemas intelectual, el cual corresponde a los procesos mentales, así mismo el sistema emocional sobre la sensibilidad que sostienen, y que difieren en su suficiencia para controlar las interacciones entre cada uno de estos entes en la toma de decisiones y el comportamiento. Genera lógica, razonamiento, análisis y sistemas emocionales. El sistema emocional se refiere a las funciones normalmente inconscientes de la cabeza que controlan toda acción o interacción que se demande, incluidas las funciones de las células para las respuestas instintivas en todo el organismo. Así mismo el objetivo es enfrentar los obstáculos y oportunidades que ofrece el entorno (p 40).

Sobre intersubjetividad familiar según Eiguer (2014) determina que los posicionamientos de los miembros en la familia ya se encuentran determinados por la intersubjetividad en los padres, para esto se utilizan elementos como la narratividad, fantasía, defensa y afectos colectivos. En este contexto, la madre

designa al padre como el genitor del niño, y el padre designa a la madre, esta aceptación por parte de los progenitores le permitirá al hijo transformar los datos iniciales. Ambos utilizarán respuestas adecuadas para las necesidades y deseos del hijo.

Es así que el concepto de vínculo intersubjetivo apela a la idea de pertenencia al grupo como la familia, configurado por una serie de historias que, al igual que las leyendas, remite a los mitos familiares. Razón por la que siempre se conmemoran anécdotas y recuerdos importantes dentro del árbol genealógico.

Sobre el enfoque epistémico nos señalan Suárez & Restrepo, (2005 como se citó en López y Herrera 2014). Sobre la ciencia de la familia es aquella que a diferencia de las ciencias sociales y del comportamiento es la más reciente o dicho de otra forma es la más nueva. En esta ciencia se acuña la mayor importancia al descubrimiento, en la teorización y la aplicación de conocimientos en el eje de la sociedad, también señalan que esta ciencia es un área de estudio asimismo academia y aplicación por último se dice que es profesión.

Esta ciencia interdisciplinaria contempla una disciplina que se orienta a la familia, el termino es la familiología el cual es un estatuto científico, además es aceptado como un área que propone conocimiento y también intervención, esto gracias a la aceptación ya mencionada por parte de las comunidades académicas de la familia y sobre todo de la ciencia social en general.

Sobre la convivencia desde una perspectiva filosófica según Mancilla & Panduro (2014) consiste en la reflexión de las oportunidades sobre el tema inclusivo y las formas de interactuar con el ambiente social. Esto subyace de la

realidad diaria de las cosas que puedan o no desarrollarse para tener en cuenta soluciones a la perspectiva excluyente de las relaciones entre personas, ello bajo el enfoque social.

Para Lipovetsky (1986) en su libro "La era del vacío" Dice que la gente quiere vivir de prisa y sin pausas en otros términos, las personas buscan vivir en el aquí y ahora, también buscan todos los métodos que permitan mantenerse joven y no crear o promover el desarrollo de nuevos personajes. En la era de posmodernidad el significado es la regresión del tiempo social y personal, al tiempo que impone la necesidad de prever y organizar el impulso modernista hacia un tiempo y un futuro cada vez más colectivos. Significa fatiga y desilusión con las cosas nuevas. Y monotonía. El cansancio de una sociedad que ha logrado neutralizar los fundamentos de la sociedad a través de la indiferencia. (p 9).

Menciona (Han 2012, citado por Amoretti 2020) en su libro "La sociedad gastada" (Las comunidades y los grupos sociales) representan una amenaza ya no externa sino se ubica dentro de la sociedad lo cual resulta de implicancia a nuestra forma de vida. la salud física y las defensas inmunológicas no puede mitigar el daño que viene desde dentro. Debido a que el prospecto social del siglo XXI desglosaron a las enfermedades infecciosas causadas por bacterias o virus, Ahora en cambio son enfermedades neurológicas como la depresión, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el trastorno límite de la personalidad, la fatiga, etc. Es así un nuevo panorama para nuestra población. La depresión ocurre en el momento en que una persona ya no puede soportarla. En una sociedad del "sí, se puede", los artistas se sienten culpables por no poder hacerlo.

Desde una revisión filosófica señala Burgos (2005) en razón a la familia, Leclerc señaló que existe un acuerdo general entre la humanidad que se explica

por la naturaleza del sistema familiar. Ninguna otra está tan cerca de la naturaleza. En las sociedades simples, sostenidas muy directamente por ciertos instintos primitivos, las familias surgen espontáneamente del mero desarrollo que genera el proceso de vivir (p 363).

Adela Cortina (1995) menciona que es la educación la que permite el comienzo de la integración social, es así que las personas deben sentirse miembros de comunidades cercanas estas son, familiares, religiosas, grupos etarios, además los grupos políticos en la que el niño ha de tener el sentido de pertenencia.

Además cada niño está desarrollándose en un grupo humano desde el comienzo porque se encuentra en el proceso de adquirir herencia genética, como muy bien apuntan los «culturalistas» frente a los «genetistas», el entorno que permite el desenvolvimiento es necesario para evidenciar ciertas tendencias. Así como en los inicios de las etapas del desarrollo, necesita obtener su propia identidad en vista a los grupos sociales en los que se encuentra relacionado ya que generan ciertos vínculos de pertenencia(p 50).

Los factores protectores en la familia según Amar et al. (2003) son dos grupos por su parte los factores protectores materiales vienen siendo, la nutrición, dormir, la higiene y el aseo, el ocio y amparar la salud física como prevención.

Los elementos protectores de orden social o intangible se relacionan no sólo con la calidad de las relaciones y experiencias que surgen de situaciones sociales particulares, sino también con aspectos importantes de la vida cotidiana.

Filiación: Se desarrolla un sentido de identidad y pertenencia dentro de la

familia.

Seguridad: Se trata de la compañía, la cooperación y asistencia que los miembros se brindan entre sí pueden extenderse al grupo de afinidad más amplio.

Afectividad: Expresar los sentimientos de alegría y amor entre los miembros de la familia.

Formación de valores: Aceptar y adoptar los valores que los padres transmiten a sus hijos.

Enseñanza de normas: Cómo los familiares guían a sus miembros sobre qué hacer y qué no hacer.

Roles de los miembros de la familia: El papel asignado a cada miembro varía en función de numerosas variables sociales, culturales, históricas y biográficas.

Acceso a la educación formal: Acceso a instituciones educativas que promuevan el desarrollo intelectual de los niños y proporcionen un nivel mínimo de bienes culturales.

Grado de capacitación de los padres: desarrollo de habilidades de los padres (pp 116-117).

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

No requiere hipótesis.

3.2. Operacionalización de la variable

Conceptualmente, Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009) señalan que "El ambiente hogareño consiste en el entorno que perciben e interpretan los miembros de la familia y tiene una influencia significativa tanto en el comportamiento familiar como en el desarrollo social, físico, emocional e intelectual".

Se define operacionalmente según las puntuaciones observadas en las dimensiones desarrollo, relaciones, y estabilidad, utilizando el cuestionario The Social Climate Scales: Familia (Moos, Moos & Trickett, 1993) Los coeficientes de viabilidad se sitúan en un 0.88 a 0,91 y tiene una media que es de 0,89 para la evaluación singular. Las dimensiones e indicadores son relaciones (grado de comunicación y libre expresión, y de interacción conflictiva), desarrollo (estímulo del desarrollo personal dentro de la familia fomentado por la vida en común) y la estabilidad (Abarca la estructura y organización familiar. Así como el control entre sus miembros).

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo nivel y diseño

El enfoque de la investigación es cuantitativo que en palabras de Acherandio (2010) es objetiva, imparcial, emplea procedimientos objetivos y rigurosos al recolectar los datos y analizarlos (p 41). Es en base a esto que se buscan obtener datos respecto al clima socio familiar en estudiantes.

La investigación pertenece al tipo aplicada, (Murillo, 2008, citado por Vargas 2019), Este tipo de investigación se denomina "investigación práctica o empírica" y se diferencia de otras por poner en práctica y sistematizar prácticas basadas en la investigación para luego aplicar y utilizar los conocimientos adquiridos para conseguir nuevos conocimientos. La utilización del conocimiento y la investigación para lograr una forma inflexible, organizada y sistemática de evidenciar la realidad. Por lo tanto, este tipo de investigación se basa en los fundamentos de la investigación científica y teórica sobre el entorno social familiar y se aplica para abarcar variables para brindar información necesaria y confiable a otras personas.

Agregan sobre los estudios transversales, Müggenburg, Pérez & Iñiga (2007) Son estudios en donde la información se recolecta en un solo momento y tiempo único y persigue el objetivo de determinar variables y analizar el comportamiento de la o las variables (p37).

De este modo el estudio se desarrolló en un tiempo determinado, para que en función de lo planteando se pueda obtener los resultados luego de aplicar el instrumento y poder analizarlos.

El Nivel al cual corresponde la investigación es el descriptivo, Naranjo (2014) Estos estudios se encuentran en el propósito de especificar las características relevantes de personas, cualquier tipo de grupo, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea de interés a estudiar como de ser sometido a análisis (p 57).

De esta forma se describió el clima social familiar abarcado información de diversas fuentes, esto de tal manera que permita desarrollar la investigación descriptiva en estudiantes que cursan el 1ro y 2do grado de secundaria.

Se toma en cuenta el Diseño No experimental. Según Sousa, Driessnack y Mendez (2017) En estos diseños no experimentales el investigador mantiene una postura observativa sobre la forma natural del estudio sin ejercer manipulación de las variables.

La presente investigación tiene un diseño no experimental, en otras palabras, no se manipulará el clima social familiar en las estudiantes que cursan el VI ciclo de secundaria. Si no que se observará el fenómeno.

4.2. Población, muestra y muestreo

En estos siguientes párrafos se dará a conocer ciertas definiciones de la población, muestra y la técnica de muestreo que se va a emplear en el presente estudio.

El conjunto de elementos considerados en la investigación conforma la

población que desde la perspectiva de Naranjo (2017) La población es definida por la persona que pretende investigar un tema en particular teniendo en cuenta los límites y características de la población y en base a los objetivos y aspectos generales que propone en su investigación (p269).

Para la medición de la variable se realizará en una población correspondiente a 2260 estudiantes del nivel secundario pertenecientes a la institución Educativa Pública en la ciudad de Ica.

Se considera a la muestra desde la concepción de Hernández, F. (2002) como parte de una agrupación o de cierta población, que es extraída o seleccionada con el propósito de conocer el fenómeno investigar

La muestra en el presente estudio está comprendida por 225 alumnas del 1ro y 2do grado, esta cantidad se logra obtener debido a la fórmula estadística que se muestra a continuación.

$$nh = (Nh/N) * n$$

En donde:

nh = Tamaño de muestra del estrato h

Nh = Tamaño de la población en relación con el estrato h

N = Tamaño de toda la población

n = Tamaño de la muestra completa

Tabla 1

Distribución de la muestra en función a la edad

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
12-13	155	68,9
14-15	70	31,1
Total	225	100,0

En esta tabla 1 se presenta la información obtenida de la muestra evaluada en base a la edad en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una Institución de Ica, se puede identificar que hay un 68,9% (155) con edades entre 12 y 13 años siendo la cantidad más alta, mientras que un 31,1% (70) se encuentra en edades de 14 y 15 años siendo la cantidad en menor porcentaje.

Tabla 2

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN AL SEXO DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	225	100,0

En esta tabla 2 se presenta la información obtenida de la muestra evaluada en base al sexo de estudiantes del VI ciclo de secundaria en una Institución Pública de Ica, se puede identificar que hay un 100.0% (225) de sexo femenino siendo el total de la muestra evaluada.

Tabla 3

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN AL GRADO DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

GRADO	Frecuencia	Porcentaje
Primero	123	54,7
segundo	102	45,3
Total	225	100,0

En esta tabla 3 se presenta la información obtenida de la muestra evaluada en base a al grado en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una Institución de Ica, se puede identificar que hay un 54,7% (123) de estudiantes en primer grado, mientras que un 45,3% (102) de estudiantes de segundo grado siendo esta la cantidad de menor. se encuentra en edades de 14 y 15 años siendo la menor cantidad en porcentaje.

El muestreo para Naranjo (2017) busca que la muestra de elementos con los que vamos a trabajar, sea representativa de la población, es decir, que en la muestra estén representados los diferentes elementos que integran la población (p271).

El muestreo de esta investigación será probabilístico estratificado que según Hernández, R. (2014) consiste en que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento. De este modo se observa la tabla de estratos:

ESTRATO	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
TAMAÑO POBLACIONAL	226	204
FRACCIÓN DE LA MUESTRA	1/2	1/2
MUESTRA FINAL	123	102
MUESTRA TOTAL		225

La muestra de la investigación fue de 225 estudiantes

Criterios de inclusión:

- Las estudiantes matriculadas en la Institución educativa en el 1º y 2º grado de educación secundaria
- Estudiantes que previamente por permiso de los padres y el deseo de ellas accedan a participar de esta investigación.
- Alumnas con asistencia regular a las clases.

Criterios de exclusión:

- Alumnas que no acepten formar parte de la investigación
- Estudiantes que tengan gran número de inasistencias.
- Alumnas que no tengan firmado el consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que no desean ser partícipes del estudio a pesar del consentimiento firmado por sus padres.

4.3. Medios de recolección de información

Como en toda investigación los datos que se buscan obtener deben ser considerados de forma fundamental, me refiero a las técnicas e instrumentos que se puedan utilizar por ello en este estudio.

La Técnica empleada es la encuesta, comenta Font (2016) Ante todo, la encuesta es una técnica que sirve para obtener información de manera sistemática acerca de una población determinada, a partir de las respuestas que proporciona una pequeña parte de las personas que forman parte de dicha población (p14).

La encuesta permitió que las estudiantes puedan verter información que tienen desde su perspectiva sobre el clima social familiar y de esta manera poder contrastar la hipótesis que sostiene esta investigación.

Instrumento

El instrumento que se utilizó para el presente estudio es la Escala De Clima Social En Familia (FES) de R.H. Moos, el instrumento ha sido adaptado al país de Perú por Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turin – Lima 1993. Con respecto al coeficiente de viabilidad se sitúan de 0.88 a 0,91 además tiene una media que va de 0,89 esto para la evaluación singular.

Nombre original: The Social Climate Scales: Family, work, correctional institutions and classroom Environment Scales

Autor: R.H. Moos y E.J Trickett

Procedencia: La escala proviene de la Universidad de Stanford

Año: 1982

Versión: Original en Idioma en Ingles

Adaptación española: Fernández Ballesteros, R y Sierra, B, 1984

Adaptación: Fue adaptado al Perú por Cesar Ruiz Alva – Eva GuerraTurín – en la ciudad Capital de Lima en el año 1993

Edad de aplicación: La aplicación es en adolescentes y adultos

Administración: Es de forma Individual o colectiva Duración: 20 minutos aproximadamente.

Finalidad: Pretende evaluar aquellas características que son de carácter socio ambiental de un amplio grupo de diferentes familias, además aprecia y describe los vínculos interpersonales entre los integrantes del grupo familiar, los aspectos del desarrollo que son fundamentales en la propia familia y aquella habitual estructura” (Moos, Moos y Trickett, 1989)

Propiedades Psicométricas de la prueba

Confiabilidad: (Moos.1972, citado por Acuña. 2018), La confiabilidad de la escala FES se analizó en la muestra original durante la preparación de la prueba en Estados Unidos y test-retest con un intervalo entre pruebas de 73 a 2 meses. Se utiliza para determinar coeficientes de confiabilidad entre 0,68 y 0,86 para diferentes escalas.

En España se aplicó a una muestra, el análisis de la escala de clima familiar corresponde a la media. Cuando se aplican a los miembros de la familia, varían entre 3,36 y 6,66. De igual forma, el índice de confiabilidad según la fórmula de Kuder-Richardson para distintas escalas que utilizan grupos familiares se encuentra entre 0,46 y 0,81.

Estandarizados mediante el método de consistencia interna de Lima, Ruiz y Guerra (1993), los coeficientes de confiabilidad oscilaron entre 0,88 y 0,91, con un promedio de 0,89 para las pruebas individuales, para los campos de cohesión, intelectual-cultural, expresivo y autónomo. . (La muestra utilizada en este estudio

de confiabilidad incluyó a 139 jóvenes con una edad promedio de 17 años). Para las pruebas repetidas durante dos meses, el coeficiente promedió 0,86 (variando entre 3 y 6 puntos).

Validez: Como lo menciona Ascuña (2018) en un estudio realizado en Lima por Ruíz y Guerra (1993), la validez de la prueba estuvo determinada por el Test de Bell (Familia, Salud, Ambiente, Social y Emocional) y Profesional. Adaptación española de Enrique Cerda, Verlag Herder, Barcelona, 1973), especialmente en el ámbito de la adaptación familiar. Para los adolescentes, los coeficientes fueron: 0,57 en la región cohesiva. Colisión 0,60; Organización 0,51. Para los adultos, los coeficientes fueron: 0,60 en el ámbito de cohesión, 0,59 en conflicto y 0,57 en organización. La expresividad en el análisis a nivel de grupo familiar fue de 0,53. La FES también fue probada en la escala TAMA1 (dominio familiar) y a nivel individual, con un coeficiente de cohesión de 0,62. Expresividad 0,53, Conflicto 0,59. Ambos estudios demuestran la validez de la escala FES (las muestras individuales incluyeron 100 jóvenes y 77 familias).

4.4. Procedimiento

Se desarrolló la interacción con las psicólogas de la institución en un contexto físico, enmarcando el desarrollo de la investigación, posterior a ello se informó a sus padres y se brindó el consentimiento y asentamiento informado, obteniendo las respectivas respuestas. Por consiguiente, se aplicó el instrumento de medición, donde se utilizará lápiz y papel para la resolución de ello. En efecto, se procedió a analizar los resultados obtenidos utilizándose el SPSSv23 para obtener la confiabilidad a través del alfa de Cronbach.

4.5. Procesamiento de datos

En este estudio se desarrolló la estadística descriptiva que para el autor Hernández (2016) es aquella que presenta los datos a través de tablas y gráficas de tal forma en que permitan resumir o determinar el comportamiento de los datos, sin desarrollar inferencias en ellos ya que son obtenidos de la muestra de la población escogida (p15).

Debido a que el presente estudio es descriptivo se presenta también una estadística descriptiva ya que se busca establecer datos obtenidos de la muestra en tablas que representen la información estadística.

Las tablas de frecuencia según comenta Naiman (1987) En general, a la hora de organizar una colección de datos estadísticos, es necesario agruparlos de forma práctica para extraer información útil de ellos. Quizás la forma más común de organizar los datos sea agrupar los valores originales en categorías y resumir las agrupaciones en tablas que son de medida pequeñas (p. 55).

De esta forma las tablas de frecuencia permitieron el agrupamiento de información de forma representativa que a su vez permitirá responder ciertas preguntas sobre esta investigación con la observación de los datos representados en las tablas

Es también importante señalar la definición de las figuras o graficas estadísticas Según Rendón et al., (2016) Las gráficas, más que presentar datos puntuales, tiene el objetivo de mostrar tendencias, además nos proporcionan la

facilidad de comparar visualmente los productos o resultados que han sido generados, y con más razón para valorar de manera significativa los resultados encontrados que surgen, siendo de carácter importante.

Sobre los estadígrafos para Guerra (2003) Es viable la obtención de ciertas porciones numéricas que permitan una más grande caracterización del grupo. Estas porciones numéricas emergen de los valores particulares X_i , $X\%$, $x..$ en otros términos. Son funcionalidades de dichos valores. En estadística esta clase general de funcionalidad obtiene el nombre de estadígrafo.

Dentro del grupo de estadígrafos de postura se distinguen, los estadígrafos de tendencia central y los estadígrafos de localización. En referencia a los primeros proporcionan de algún modo datos que informan sobre el centro del reparto o distribución.

Por otro lado, los del segundo tipo nos señalan la ubicación de aquellos valores extremos o valores más comunes.

Así mismo para Guerra (2003) Relacionadas con los estadígrafos de dispersión resultan muy usados esos que indican la concentración de los valores del grupo cerca de su costo medio o promedio. El de mayor relevancia de ellos es la varianza. Además. Hay otros con ella, estos son: la desviación típica y el coeficiente de variación. (pp34).

Por consecuente sobre las Medidas de tendencia central nos indica:

Monroy (2008) “Media o media aritmética: Se refiere a la medida de tendencia central que tiene en mente una persona común y corriente cuando se habla de "promedio" y se representa por \bar{x} (léase, x barra)” (p56).

También señala que una segunda medida de la tendencia central de un conjunto de números es la mediana. Su función principal es dividir un conjunto ordenado de valores en dos grupos iguales. La mitad de los números tienen un valor menor que el valor de la mediana, y la otra mitad alcanza un valor mayor que el valor representado por la letra Md. (p60).

Por último, indican que Moda es la tercera medida de tendencia central, fácilmente obtenible, es la moda, ya que es el valor que se repite con mayor frecuencia en un conjunto de puntuaciones y se representa por Mo (p64).

Para el registro de datos de esta información se utilizará el programa de Excel, el cual contiene fórmulas que permiten desarrollar análisis descriptivos, además se utilizó el SPSS (Statistical Product and Service Solutions) para poder facilitarnos la recogida de información y contrastar las hipótesis.

4.6. Aspectos éticos

Es de necesidad indicar que el estudio se rige en los distintos aspectos éticos que permiten enmarcar el proceso de investigación de forma correcta.

De este modo de acuerdo al informe de Belmont y sus 4 principios.

El principio de beneficencia, es el que nos indica hacer el bien a las personas, y este ha sido el más notorio en toda la trayectoria universitaria, en donde se nos enseña a hacer el bien a los demás (Azulay, 2001).

De allí que para esta investigación se pretende desarrollar el propósito de generar nuevas planificaciones que permitan el desarrollo de estrategias para que se tome en cuenta un adecuado clima familiar, fortaleciendo el desarrollo estudiantil en relación a ello.

El principio de No – Maleficencia, consiste en no hacer daño, este principio tiene como base el principio Hipocrático, de la misma forma en que no podemos usar nuestros conocimientos para persuadir o manipular a las personas, este principio indica no realizar algún tipo de daño hacia los demás (Azulay, 2001).

Es por eso que no hay interés alguno en realizar algún perjuicio a participantes que colaboren con el estudio.

El principio de Autonomía, pretende que las personas tengan la libre voluntad de acceder o no a el proceso de la investigación, es decir pueden decidir

ser partícipes o no de este estudio. Es de gran importancia tener el consentimiento de su expresa y escrita voluntad. (Azulay, 2001)

Resulta claro entonces que en esta investigación se es necesario contar con el consentimiento informado de los padres y asentimiento de los participantes, para de este modo respetar la decisión de su colaboración con este estudio.

El principio de Justicia, señala que todos los participantes independientemente de su raza, condición social, estatus económico entre otras características, tienen el mismo derecho a ser considerados y tratados de la misma forma. Dando alto valor a la dignidad y respeto que merecen las personas. (Azulay, 2001). En relación con este tema, el trato igualitario a los seres humanos dará a conocer las mismas indicaciones y alcances que forman parte del desarrollo en la presente.

En efecto habiendo considerado los principios bioéticos para la presente investigación, es necesario mencionar que el proyecto será presentado a el comité de ética de la Universidad Privada San Juan Bautista misma que filtrará y verificará que el proceso y procedimiento de este estudio sea correcto en función a las normativas correspondientes.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 4

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	2	,9
Mala	25	11,1
Promedio	152	67,6
Tiende a buena	32	14,2
Buena	11	4,9
Excelente	3	1,3
Total	225	100,0

En la tabla 4 en base a la muestra se evidencian los resultados de la variable, se identifica que 12,0% (27) de las adolescentes tienen un clima socio familiar deficitario y malo, así mismo 67,6% (152) indican que su clima sociofamiliar es promedio, 14,2% (32) tienen un clima sociofamiliar que tiende a buena, Por último 6,2% (14) presentan un clima familiar Bueno y Excelente.

En los hallazgos obtenidos podemos observar que la mayoría de las adolescentes no tiene un adecuado clima familiar lo que premedita la falta de una buena dinámica con los integrantes de la unidad familiar. Por otro lado existe un grupo de adolescentes que sostienen un clima familiar que ofrece el buen desarrollo de crecimiento personal en donde se promueve el bienestar.

Tabla 5

*DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN
RELACIONES EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA*

RELACIONES	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	70	31,1
Mala	51	22,7
Promedio	99	44,0
Tiende a bueno	3	1,3
Buena	1	,4
Excelente	1	,4
Total	225	100,0

En la tabla 5 se evidencia un 53,8% (121) estudiantes tienen relaciones intrafamiliares deficitaria y mala, el 44,0% (99) tienen relaciones intrafamiliares promedio, el 2,1% (5) tienen relaciones familiares que tiende a buena, buena y excelente ubicándose en menor porcentaje,

Ante estos resultados se nos indica que el grado de comunicación libre y resolución de conflictos es inadecuada, el grupo familiar puede mejorar el apoyo compenetrado entre cada miembro familiar y buscar ante poner soluciones ante situaciones de conflicto, así mismo para las adolescentes que tienen relaciones familiares adecuadas es en donde existe la libre expresión, el desenvolvimiento cooperativo de cada integrante, y la resolución de conflictos en distintas situaciones.

Tabla 6

*DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN
DESARROLLO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA*

DESARROLLO	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	15	6,7
Mala	75	33,3
Promedio	96	42,7
Tiende a buena	19	8,4
Buena	11	4,9
Excelente	9	4,0
Total	225	100,0

En la tabla 6 se evidencia un 40,0% (90) estudiantes tienen un desarrollo familiar deficitario y malo, por consiguiente el 42,7% (96) de adolescentes tiene un desarrollo promedio, el 8,4% (19) presentan un desarrollo familiar que tiende a bueno, por último el 8,9% (20) tiene un desarrollo familiar bueno y excelente.

Esto nos permite entender que las adolescentes en su mayoría tienen ciertas deficiencias en su entorno familiar indicando la falta de compromiso ante actividades que suponen temas relacionados al aspecto político o cultural, así mismo existe escaso tiempo de ocio para los integrantes del grupo familiar, así mismo estos grupos no participan en eventos religiosos o no acuden a estos sitios.

Mientras que las estudiantes con un buen desarrollo familiar presentan un adecuado nivel de autonomía, competitividad, interés cultural, participación socio recreativa como el valor a lo ético y religioso en el grupo familiar.

Tabla 7

*DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIVELES DE LA DIMENSIÓN
ESTABILIDAD EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA*

ESTABILIDAD	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	11	4,9
Mala	57	25,3
Promedio	146	64,9
Tiende a buena	9	4,0
Buena	2	,9
Total	225	100,0

En la tabla 7 se observa un 30,2% (68) de estudiantes con una estabilidad familiar deficitaria y Mala, el 64,9% (146) tienen una estabilidad familiar Promedio, por consiguiente el 4,9% (11) tiene una estabilidad familiar ubicadas en la categoría Tiende a buena y buena.

Evidenciando estos resultados las estudiantes que presentan una estabilidad familiar adecuada presentan organización con respecto a las tareas asignadas dentro de su hogar como con las actividades que se realicen fuera de casa, así mismo los integrantes siguen y obedecen las reglas acordadas. Mientras que para el otro grupo de estudiantes existe una inadecuada organización y planificación entre los familiares, conllevando al bajo seguimiento de reglas e indicaciones establecidas.

Tabla 8

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS EDADES Y NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

EDAD	Clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje
12-13	Deficitaria	1	,6
	Mala	18	11,6
	Promedio	104	67,1
	Tiende a buena	23	14,8
	Buena	6	3,9
	Excelente	3	1,9
	Total	155	100,0
14-15	Deficitaria	1	1,4
	Mala	7	10,0
	Promedio	48	68,6
	Tiende a buena	9	12,9
	Buena	5	7,1
	Total	70	100,0

En esta tabla 8 se presenta la información obtenida de la muestra evaluada en base a la edad en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución de Ica, se puede identificar que estudiantes con edades entre 12 y 13 años existe un 12,2% (19) con un clima familiar deficitario y malo, nos revela que existe una inadecuada dinámica familiar, un 67,1% (104) de adolescentes tiene un clima socio familiar promedio que puede mejorar en cuanto a sus relaciones intra familiares, desarrollo familiar y la estabilidad de los integrantes es está la categoría más predominante, por consiguiente un 14,8% (23) tiene un clima familiar que se direcciona a un ideal ambiente familiar con la premisa de que los integrantes están fomentando estas actitudes, por último el 5,8% (9) se encuentran en las categorías

Buena y Excelente siendo esta cantidad de menor porcentaje en donde la dinámica familiar es la adecuada ya que garantizan las relaciones internas mientras que fomentan el desarrollo de cada uno de ellos y buscan la estabilidad.

Así mismo en las adolescente de entre 14 y 15 años, se observa que un 11,4% (8) tienen un ambiente familiar deficitario y malo pesar de que esta cantidad porcentual es menor, se encuentra determinado por un inadecuado clima socio familiar, por consiguiente existe un 68,6% (48) de estudiantes que tiene un clima familiar promedio el cual es la categoría predominante y nos indica que en estos hogares puede mejorar la dinámica interna para lograr un ambiente ideal, por ultimo 20%(14) tienen un clima familiar que tiende a buena y buena, esto nos indica que mucho de los hogares se direccionan a mejorar el ambiente familiar y otros se encuentran en el nivel adecuado garantizando las relaciones, el desarrollo y estabilidad.

Tabla 9

*DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS EDADES Y NIVELES DE LA
DIMENSIÓN RELACIONES DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

EDAD	Relaciones	Frecuencia	Porcentaje
12,13	Deficitaria	46	29,7
	Mala	35	22,6
	Promedio	70	45,2
	Tiende a bueno	2	1,3
	Buena	1	,6
	Excelente	1	,6
	Total	155	100,0
14,15	Deficitaria	24	34,3
	Mala	16	22,9
	Promedio	29	41,4
	Tiende a bueno	1	1,4
	Total	70	100,0

En esta tabla 9 en base a la muestra de la dimensión Relaciones según la edad se evidencian los resultados de la dimensión según sus edad de estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución de Ica, de esta forma observamos que de la muestra de 12 a 13 años constituida por 155 personas hay un 52,3% (81) tiene relaciones intrafamiliares Deficitaria y Mala, por consiguiente un 45,2% (70) tiene relaciones intrafamiliares promedio el cual es, por ultimo un 2,5% (4) presentan en menor porcentaje relaciones internas familiares que tiende a buena, buena y excelente.

Así mismo la muestra en base a edades de 14 y 15 años constituida por 70 se observa que hay un 34,3% (24) que tienen relaciones intrafamiliares deficitarias, así mismo un 22,9%(16) tiene relaciones familiares malas, 41,4% (29)

tienen relaciones intrafamiliar promedio la cual es, por último se indica que un 1,4% (1) tiene una relación familiar que tiende a buena.

En base a los resultados ambos grupos etarios muestran indicadores de la falta de relaciones intrafamiliares esto denota la falta de apoyo, libertad de expresiones y escasa resolución de problemas que tienen las estudiantes de estas edades. e indica que las aptitudes pueden mejorar para poder ofrecer a los integrantes del hogar la comodidad necesaria en cuanto al grado de cohesión, expresividad y conflicto que permiten un adecuado nivel de desarrollo del clima familiar.

Tabla 10

*DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS EDADES Y NIVELES DE LA
DIMENSIÓN DESARROLLO DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

EDAD	Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
12-13	Deficitaria	9	5,8
	Mala	55	35,5
	Promedio	65	41,9
	Tiende a buena	13	8,4
	Buena	6	3,9
	Excelente	7	4,5
	Total	155	100,0
14-15	Deficitaria	6	8,6
	Mala	20	28,6
	Promedio	31	44,3
	Tiende a buena	6	8,6
	Buena	5	7,1
	Excelente	2	2,9
	Total	70	100,0

En la tabla 10, en base a la muestra de la dimensión Desarrollo según la edad se evidencian los resultados de estudiantes VI ciclo de secundaria de una Institución de Ica, de esta forma observamos que de la muestra de 12 a 13 años constituida por 155 personas se identifica que el 41,3% (64) tienen un desarrollo familiar deficitario y malo. Por consiguiente 41,9% (65) tiene un desarrollo familiar promedio siendo este el más predominante, por otro lado 8,4%(13) tienen un desarrollo familiar que tiende a bueno, mientras que para 3,9% (6) es bueno, no obstante es la cantidad en menor porcentaje, por último 4,5% (7) se encuentran en un desarrollo familiar excelente,

Así mismo en base a edades de 14 y 15 años constituida por 70 se observa

un 37,2% (26) tienen un desarrollo familiar Deficitario y Malo, por consiguiente 44,3%(31) tiene un desarrollo familiar promedio el cual es predominante, 15,7% (11) tienen un desarrollo familiar que tiende a buena y bueno, así mismo en menor porcentaje 2,9% (2) tienen un desarrollo familiar excelente

En base a los resultados los dos grupos de estudiantes se encuentran en un desarrollo familiar que muestran un inadecuado manejo de autonomía, competitividad, participación social, interés cultural además de valores religiosos y éticos, el cual debe mejorar para ofrecer a sus integrantes mejor dinámica del desarrollo en sus hogares, para las adolescentes el desarrollo familiar se direcciona a establecer un nivel adecuado el cual permita fomentar la autonomía en estos hogares

Tabla 11

*DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS EDADES Y NIVELES DE LA
DIMENSIÓN ESTABILIDAD DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

EDAD	Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
12-13	Deficitaria	10	6,5
	Mala	39	25,2
	Promedio	99	63,9
	Tiende a buena	5	3,2
	Buena	2	1,3
	Total	155	100,0
14-15	Deficitaria	1	1,4
	Mala	18	25,7
	Promedio	47	67,1
	Tiende a buena	4	5,7
	Total	70	100,0

En la tabla 11, en base a la muestra de la dimensión estabilidad según la edad se evidencian los resultados de estudiantes del vi ciclo de secundaria de una institución de Ica, de esta forma la muestra de 12 a 13 años constituida por 155 personas se identifica que el 31,7% (49) presentan una estabilidad familiar deficitaria y mala, por consiguiente 63,9% (99) tienen estabilidad familiar promedio siendo la más, por último 4,5%(7) tienen estabilidad familiar que tiende a buena y es buena.

Así mismo la muestra en base a edades de 14 y 15 años constituida por 70 se observa un 27,1% (19) tiene estabilidad familiar deficitaria y mala, por consiguiente 67,1%(47) tienen una estabilidad familiar promedio siendo está la más predominante, por último 5,7% (4) tienen una estabilidad familiar que tiende a buena y se ubican en menor

Los hallazgos permiten entender que para los dos grupos de edad las familias presentan una estructura y organización que fundamenta el rol que cumple cada miembro de la unidad familiar para las adolescentes que se encuentran en un nivel adecuado indica que se esfuerzan por garantizar que los integrantes cooperen de forma organizada y sigan las indicaciones pactadas, estos grupos pretenden garantizar la correcta planificación de actividades en el hogar como el cumplimiento de responsabilidades de los integrantes.

Tabla 12

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS GRADOS Y NIVELES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GRADO	Clima Social Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Primero	Deficitaria	1	,8
	Mala	15	12,2
	Promedio	85	69,1
	Tiende a buena	14	11,4
	Buena	6	4,9
	Excelente	2	1,6
	Total	123	100,0
segundo	Deficitaria	1	1,0
	Mala	10	9,8
	Promedio	67	65,7
	Tiende a buena	18	17,6
	Buena	5	4,9
	Excelente	1	1,0
	Total	102	100,0

En esta tabla 12 se presenta la información obtenida de la muestra evaluada en base al primer grado en estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución de Ica, se puede identificar que hay un 13% (16) tienen un clima familiar deficitario y malo, por consiguiente 69,1 % (85) es promedio siendo la más predominante, existe un 11,4% (14) tienen un clima socio familiar que tiende a buena, por último 6% (7) presentan un ambiente familiar bueno y excelente siendo el de menor porcentaje.

Así mismo la muestra en base a segundo grado se observa que hay un 10,8% (11) tiene un clima familiar deficitaria y mala, por consiguiente 65,7% (67) tienen un clima sociofamiliar promedio siendo la más predominante, además

17,6%(18) se posicionan en las categorías tiende a buena, por ultimo 5,9% (6) presentan un clima familiar buena y excelente siendo ambas categorías de menor porcentaje.

Contemplando estos resultados sobre los dos grupos de edades, se observa que en su mayoría las adolescentes no tienen un adecuado clima social familiar y tienen aptitudes familiares y personales negativas sobre su grupo familia esto indica la falta de integración de las relaciones, el desarrollo y la estabilidad lo cual necesita mejorar la función en cuanto a la forma de interacción y crecimiento personal para el adecuado bienestar de las adolescentes, mientras para las adolescentes que tienen un clima adecuado presentan una interacción familiar que permite disfrutar del hogar en el que se encuentran.

Tabla 13

*DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS GRADOS Y NIVELES DE LA
DIMENSIÓN RELACIONES DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

GRADO	Relaciones	Frecuencia	Porcentaje
Primero	Deficitaria	39	31,7
	Mala	26	21,1
	Promedio	54	43,9
	Tiende a bueno	2	1,6
	Buena	1	,8
	Excelente	1	,8
	Total	123	100,0
segundo	Deficitaria	31	30,4
	Mala	25	24,5
	Promedio	45	44,1
	Tiende a bueno	1	1,0
	Total	102	100,0

En la tabla 13, en base a la muestra de la dimensión Relaciones según el primer grado se evidencian los resultados de estudiantes VI ciclo de secundaria de una Institución de Ica, que el 31,7%(39) presentan relaciones intrafamiliares deficitaria y 21,1%(26) mala, por consiguiente 43,9% (54) tienen relaciones familiares promedio, por último el 3,2%(4) tiene una relación familiar que tiende a buena, buena y excelente.

Así mismo la muestra en base a segundo grado se observa un 30,4.% (31) tiene relaciones familiares deficitaria y 24,5%(25) mala, por consiguiente 44,1%(45) tiene relaciones intrafamiliares promedio siendo esta categoría la más predominante, por último en menor porcentaje 1,0% (1) tienen relaciones intra

familiares que tiende a buena.

Luego de observar los resultados las estudiantes de ambos grados presentan inadecuadas relaciones internas donde hay deficiencia en la cohesión y en la expresividad idónea para la resolución de conflictos de esta forma también se direccionan a un ambiente familiar adecuado que brinde a los integrantes del grupo un grado de apoyo mutuo y libertad de expresión para proponer soluciones de cambio y que genere la mejora de aptitudes sobre el ambiente en el cual conviven.

Tabla 14

*DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS GRADOS Y NIVELES DE LA
DIMENSIÓN DESARROLLO DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

GRADO	Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Primero	Deficitaria	7	5,7
	Mala	44	35,8
	Promedio	51	41,5
	Tiende a buena	11	8,9
	Buena	4	3,3
	Excelente	6	4,9
	Total	123	100,0
segundo	Deficitaria	8	7,8
	Mala	31	30,4
	Promedio	45	44,1
	Tiende a buena	8	7,8
	Buena	7	6,9
	Excelente	3	2,9
	Total	102	100,0

En la tabla 14, en base a la muestra de la dimensión Desarrollo según el primer grado se evidencian los resultados de estudiantes VI ciclo de secundaria de una Institución de Ica, que el 5,7% (7) presentan desarrollo familiar deficitario y 35,8%(44), 41,5% (51) tienen un desarrollo familiar promedio el cual es predominante, 8,9% (11) presentan un clima familiar que tiende a buena, por otro lado 8,2%(10) tienen un desarrollo familiar bueno y excelente.

Así mismo la muestra en base a segundo grado se observa un 38,2%(39) tiene un clima familiar deficitario y malo, por consiguiente 44,1%(45) tienen un desarrollo sociofamiliar promedio siendo está la de mayor predominancia, 14,7% (15) tienen un desarrollo familiar que tiende a buena y buena, de la misma forma

2,9% (3) indican un desarrollo familiar excelente

Observando estos resultados indican que para cada grupo de grado hay un inadecuado manejo de independencia propia para el manejo de situaciones, falta de competitividad ante las metas planteadas por sus grupos sociales, y falta participación social en áreas de interés académico y se direcciona a establecer un nivel adecuado para fomentar la autonomía y los demás componentes en estos hogares donde garantizan el adecuado nivel de desarrollo para sus integrantes. que abarque en plenitud la adecuada dinámica familiar donde las adolescentes de estos hogares de encuentran satisfechas el cual debe ser referenciado para los demás ambientes familiares.

Tabla 15

*DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS GRADOS Y NIVELES DE LA
DIMENSIÓN ESTABILIDAD DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA*

GRADO	Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Primero	Deficitaria	9	6,5
	Mala	32	26,8
	Promedio	77	62,6
	Tiende a buena	4	3,3
	Buena	1	,8
	Total	123	100,0
segundo	Deficitaria	2	2,0
	Mala	25	24,5
	Promedio	69	67,6
	Tiende a buena	5	4,9
	Buena	1	1,0
	Total	102	100,0

En la tabla 15, en base a la muestra de la dimensión Estabilidad según el primer grado se evidencian los resultados de estudiantes VI ciclo de secundaria de una Institución de Ica, que el 33,3% (41) presentan una estabilidad familiar deficitaria y mala, además un 62,6% (77) presentan una estabilidad familiar promedio siendo la más predominante, por último 4,1% (5) tienen una estabilidad familiar que tiende a buena y es buena

Así mismo la muestra en base a segundo grado se observa un 26.5% (27) presentan una estabilidad familiar deficitaria y mala, mientras que 67,6% (69) tiene una estabilidad familiar promedio siendo está la de mayor predominancia, por ultimo 5,9% (6) presentan una estabilidad familiar que tiende a buena y es buena ambas categorías se sitúan en menor porcentaje.

Sobre la estabilidad basada en los resultados de ambos grados las estudiantes no siguen las reglas establecidas y tampoco se organizan adecuadamente en el grupo familiar, sin embargo pueden mejorar esta dinámica familiar en donde se desarrolle la planificación de distintas actividades necesarias para la convivencia, garantizando la correcta organización y el grado de control por las reglas establecidas.

5.2. Discusión

El clima social familiar se sitúa como un tema de interés para la sociedad ya que dicho funcionamiento puede determinar el bienestar de las personas Según Moreno, Estévez, Murgui, y Musitu (2009) El clima familiar consiste en el entorno percibido e interpretado por los miembros de la familia y se ha demostrado que tiene una influencia significativa en el comportamiento familiar y el desarrollo social, físico, emocional e intelectual. (Citado por Ramos Torillo, C & Risco Corrales, R)

Del total de la muestra evaluada podemos identificar que la cantidad de adolescentes que tiene un clima social familiar promedio es mayor a la mitad de la población evaluada que corresponde a un 67,6% necesitan estos grupos familiares mejorar la dinámica en su ambiente con relación al grado de relaciones intra familiares, crecimiento personal y la estabilidad encargada de la organización y responsabilidades de los integrantes del grupo familiar deduciendo entonces que el clima social familiar presenta mayor alcance a ser adecuado para las adolescentes.

El presente estudio tiene como objetivo determinar el clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022. Se encuentra que existe un clima social familiar adecuado, las adolescentes tienen un clima familiar promedio, del total de la muestra evaluada podemos identificar que la cantidad de adolescentes que tiene un clima social familiar promedio es mayor a la mitad de la población evaluada que corresponde a un 67,6%, necesitan estos grupos familiares mejorar la dinámica en su ambiente

con relación al grado de relaciones intra familiares, crecimiento personal y la estabilidad encargada de la organización y responsabilidades de los integrantes del grupo familiar deduciendo entonces que el clima social familiar presenta mayor alcance a ser adecuado para las adolescentes.

Además, existen 20.4% adolescentes con hogares que presentan un clima familiar que tiende a bueno, es bueno y excelente lo cual nos refiere la existencia de estabilidad, desarrollo y relaciones internas adecuadas de desarrollo en estos hogares en donde hay apoyo mutuo, se fomenta el crecimiento personal, y existe organización para las actividades establecidas en el grupo familiar.

No obstante, existe un grupo de 11,10% estudiantes que tienen aptitudes familiares y personales deficitaria, mala lo cual nos indica que, en cuanto a las relaciones intrafamiliares, crecimiento personal y la estabilidad no se considere o se tenga una buena dinámica con las interacciones por los miembros de la familia.

En relación a las líneas anteriores sobre las edades de las estudiantes podemos identificar que en un grupo de 12 a 13 años 67,1% tiene un clima social familiar promedio entendiendo que en este grupo de edad se tiene un clima adecuado que se debe direccionar a ubicarse en un buen clima familiar, mientras que 20,6% presentan un ambiente que tiende a bueno, es bueno y excelente garantizando el desarrollo ideal de este ambiente en su familia. Por último este grupo de edades identifica a 12,2 % en un ambiente deficitario y malo que necesita instaurar estrategias para un buen funcionamiento familiar.

En contraste con lo anterior, en el grupo etario de 14 y 15 años, se observa

que 68,6% presentan un clima familiar promedio en términos de porcentaje la cantidad no se aleja del grupo anterior el cual se ubica en la misma categoría. Mientras que 20% presentan un clima familiar que tiende a bueno y bueno ubicando a estos hogares en lo adecuado para el confort de las estudiantes, así mismo la cantidad porcentual es similar a la del grupo etario anterior. Además 11,4% ubican su clima familiar en inadecuado ya que es deficitario y malo en comparación no es tan lejana la cantidad porcentual del grupo anterior.

En cuanto al primer grado de las estudiantes, se encuentra que 69,1% presenta un clima promedio mientras que 17,4% tiene un clima que tiende a bueno, bueno y excelente, comprendiendo que existe un adecuado clima a diferencia de 13% que presentan un ambiente deficitario y malo el cual no cumple con los requisitos necesarios para ubicar al clima en lo ideal.

En segundo grado encontramos que hay 65,7% con un clima familiar promedio con las bases para desarrollar un ambiente, mientras que a diferencia de primer grado en mayor cantidad 23,5 ubican su clima familiar que tiende a bueno, es bueno y excelente siendo este ambiente el idóneo para las estudiantes del segundo grado. A diferencia de 10,8% de alumnas quienes perciben un clima inadecuado ya que este es deficitario y malo.

Además, según los resultados de Méndez (2018) "Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes ingresantes a la carrera profesional de ingeniería civil de "La Universidad Católica San Pablo Arequipa 2018" en términos estadístico no existe relación entre ambas variables, pero existen relaciones no significativas en donde los estudiantes con un mal clima familiar presentan mayor adicción a las redes sociales.

En el presente estudio y en contraste con líneas anteriores, observamos que en cuanto al clima socio familiar de las estudiantes evaluadas no se encuentran en su mayoría en la categoría excelente, pero 67,6% tienen un clima familiar promedio, proporcionándoles a las adolescentes estabilidad en sus relación intrafamiliares y promoviendo el desarrollo de los integrantes.

Además, para Gonzales (2018) En su estudio “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2018” resalta que existe una relación entre clima socio familiar y habilidades sociales.

En efecto entendiendo también la postura de Cortina (1995), quien señala “es el aprendizaje la apertura para la integración social, esto se puede desarrollar en diversas comunidades en donde las personas se sientan pertenecientes a estos grupos” de ese modo las habilidades sociales son un tema de interés para el área profesional y personal, podemos deducir que un adecuado clima socio familiar de las estudiantes impulsará este ámbito.

Para Solís (2019) en su estudio “Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán – 2019. En donde se concluye el estudio en su resumen ambas variables se encuentran relacionadas de forma significativa en los alumnos de una escuela en Duran.

De esta forma el clima social familiar que presentan las adolescentes puede

influir en el estilo de aprendizaje, teniendo en cuenta lo que menciona Bowen 1978 sobre la teoría familiar de sistemas, "Los seres humanos tienen una capacidad innata para reconocer las diferencias en el funcionamiento de sus sistemas intelectuales y emocionales y para navegar las interacciones entre estos sistemas en la toma de decisiones y el comportamiento cuando se enfrentan a nuevos desafíos y oportunidades. Tengo la capacidad. Tengo la capacidad para hacerlo.", de este modo más de la mitad de alumnas indican un clima familiar promedio el cual se direcciona a ser adecuado lo que incita conocer sus estilos de aprendizaje a diferencia de las adolescentes que se encuentran en un inadecuado clima socio familiar.

Según Niño et al. (2020) La relación entre el entorno familiar y el fenómeno del ciberbullying. Si se descubre que el entorno familiar influye en las actitudes de los estudiantes hacia el ciberacoso, es posible que las víctimas no hablen de los ataques que están sufriendo, a pesar de que haya suficiente diálogo en casa.

En la información obtenida del estudio presente, se identifica que existe gran cantidad de adolescentes con un clima social familiar que tiende a ser adecuado, es necesario brindar un enfoque idóneo en las tres dimensiones del clima familiar buscando observar la postura de las estudiantes frente al ciberacoso en con el objetivo de prevenir dichos acontecimientos en contraste con el anterior estudio.

Por otro lado para Romero & Jiménez (2019) en su investigación "Clima Social Familiar ¿Qué relación tiene con el auto concepto en adolescentes del Callao?", señalan que el 64% de los adolescentes presentó un nivel medio en el

clima social familiar y el 50.3% auto concepto en el mismo nivel, se evidencia una notable correspondencia en el clima familiar y el auto concepto.

En relación a ello, la investigación presente observa que del 100% de la muestra evaluada un 67,6% de adolescentes presentan un clima familiar promedio al deducir esta categoría en un clima social familiar tiende a ser adecuado en contraste con el estudio antes mencionado y la correspondencia del ambiente familiar y el autoconcepto surge el interés de conocer esta aptitud de las adolescentes.

Estos resultados obtenidos en el presente estudio pueden ser entendidos bajo la perspectiva social de Moos (1974, citado en Villegas, 2018), el ambiente familiar puede ser un factor determinante para el bienestar de una persona. Además, la función del ambiente es fundamental como formador de la conducta humana, porque se contempla una composición compleja de variables organizacionales, sociales y físicas, estas a su vez influirían de forma contundente sobre el desarrollo de una persona.

Sobre la dimensión de relaciones se encuentra que 53,8% tienen un inadecuado nivel de relaciones intrafamiliares debido a que las estudiantes tienen aptitudes familiares y personales deficitaria y mala lo cual nos indica que no existe un adecuado grado de cohesión el cual permite el apoyo entre los miembros de la familia, tampoco existe un adecuado grado de expresividad el cual permite que las adolescentes comuniquen abiertamente lo que sienten y piensan, por ultimo no existe un grado adecuado de conflicto en donde las estudiantes obtengan o

propongan soluciones antes las diferentes discrepancias o conflictos que existan en sus hogares. Mientras que un grupo de adolescentes el cual corresponde a 46,1% tienen relaciones intrafamiliares promedio, tiende a bueno y excelente lo cual nos refiere un nivel adecuado de relaciones internas en este grupo familiar donde los integrantes brindan y perciben apoyo mutuo, además de que las adolescentes se sienten seguras de poder expresar sus pensamientos y emociones al igual que tienen en claro la búsqueda de resolución de conflictos que se originen en la dinámica familiar.

En relación a las líneas anteriores sobre las edades de las estudiantes podemos identificar que en un grupo de 12 a 13 años 52,3% presentan relaciones familiares inadecuadas ya que son deficitaria y mala es entonces necesaria la intervención para fomentar un adecuado nivel de relaciones familiares, mientras que 45,2% tiene relaciones intrafamiliares promedio es en este grupo de edad que se tiene que direccionar las relaciones intrafamiliares promedio a un estado bueno. Por último, se observa que solo 2,5% presentan relaciones adecuadas ya que tiende a buena, es buena y excelente y aunque aseguren la calidad familiar la cantidad que percibe este ambiente familiar es muy baja.

En contraste con el grupo etario se observa que para las adolescentes de edades 14 y 15 años, 57,2% presentan relaciones familiares inadecuadas ya que es deficitario y malo. Mientras que 41,4% presentan relaciones familiares promedio y solo 1,4% tiene relaciones familiares que tiende a buena.

En este grupo etario al igual que el anterior la cantidad más alta porcentualmente se ubica en relaciones familiares deficitarias y malas lo cual es inadecuado para las adolescentes, aunque seguidamente se encuentran las relaciones familiares promedio, las relaciones familiares que tienden a buena o

buena son escasas.

En cuanto al primer grado de las estudiantes, se encuentra que 52,8% presenta relaciones familiares deficitaria y mala observando que las relaciones familiares para las estudiantes de primer grado es inadecuado, mientras que 43,9% tiene relaciones familiares promedio que a diferencia de 3,2% que presentan un ambiente que tiende a bueno, bueno y excelente esta cantidad es inferior a los demás porcentajes sin embargo cumple con los requisitos necesarios para ubicar a las relaciones familiares en lo ideal.

En segundo grado encontramos que hay 54,9% estudiantes con relaciones intrafamiliares deficitaria y mala teniendo un ambiente inadecuado en sus hogares, mientras que para el 44,1% las relaciones familiares de su ambiente son promedio con las bases para desarrollar un ambiente idóneo, solo el 1,0% ubica su clima familiar que tiende a bueno una vez más al igual que en el grupo anterior se ve reflejado que está categoría es inferior.

Según Moos 1974 “Esta dimensión se refiere a las relaciones que los miembros de la familia tienen entre sí, a partir de las subescalas de cohesión, expresividad y conflicto”

Además es relevante mencionar a la teoría del conflicto que según García 2008 “suponen la existencia de acciones sociales en cabeza de distintos actores, es decir, actuaciones que influyen sobre otros sujetos titulares a su vez”

De este modo el desarrollo inadecuado de las relaciones intrafamiliares, no permiten el contexto del sentido de pertenencia hacia su grupo familiar, la apertura para la expresión necesaria de diversas situaciones y a su vez el manejo adecuado del conflicto, por ello la importancia de corresponder adecuadamente

las relaciones internas.

Además señala en su estudio Álvarez y Barreto (2020) Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato, en donde se concluye que los adolescentes con familias que tienen relaciones inadecuadas posibilitan de alguna forma un bajo nivel de progreso estudiantil, esto ya que no se brinda el apoyo o el ánimo que se debería estar gestionando para el avance escolar, dicho de otro modo al no ser reforzadas las actitudes estudiantiles pueden desanimar a los escolares.

En relación a lo que se mencionó, 53.8% de la población evaluada no presenta un nivel adecuado de relaciones internas familiares lo que en contraste con la investigación anterior evidencia la correspondencia que puede reflejarse en las notas de las adolescentes desarrollando una comparación con las adolescentes que tienen un adecuado clima sociofamiliar.

Sobre la dimensión de desarrollo en la población evaluada 60% se encuentra en un adecuado nivel de desarrollo familiar en donde se refleja que es promedio, tiende a bueno, bueno y excelente lo cual encasilla el desarrollo familiar idóneo de donde las adolescentes perciben de los integrantes de su grupo familiar competitividad en el trabajo o escuela por ende siempre hay interés en la participación social además del interés intelectual conservando sus valores del plano ético y religioso, de esta forma las adolescentes de este grupo familiar tienen una buena autonomía y gozan de un adecuado desarrollo familiar.

Mientras que otro grupo de 40% tienen un desarrollo familiar inadecuado el cual se refleja en la falta de autonomía de las adolescentes misma que da lugar al poco grado de competitividad al igual que el interés por participar en distintas actividades que requieran el desenvolvimiento social o interés cultural como la importancia hacia los valores éticos y religiosos esto se puede deducir debido a que las estudiantes tienen aptitudes del desarrollo familiar deficitaria y mala.

En relación a las líneas anteriores sobre las edades de las estudiantes podemos identificar que en un grupo de 12 a 13 años 41,9% tiene desarrollo intrafamiliar promedio es en este grupo de edad que se tiene que mejorar las dinámicas familiares, así mismo 41,3% presentan desarrollo familiar inadecuadas ya que son deficitaria y mala lo cual es importante tener en cuenta debido a que son las aptitudes que presentan las escolares sobre sus familias, por último encontramos que 16,8% presentan un desarrollo familiar adecuado ya que tiende a buena, es buena y excelente siendo de referencia para el resto de los hogares familiares.

En contraste con el grupo etario se observa que para las adolescentes de edades 14 y 15 años, 44,3% presentan un desarrollo familiar promedio mientras que un 37,2% ubica su desarrollo familiar inadecuado ya que es deficitario y malo, de la misma forma que en el grupo interior surge el interés de crear alternativas de intervención para fomentar un adecuado desarrollo en el hogar de estas adolescentes. Por último 18,6% perciben un desarrollo familiar que tiende a bueno, es bueno y excelente lo cual nos permite comprender que para las estudiantes su hogar garantiza un desarrollo adecuado.

En cuanto al primer grado de las estudiantes, se encuentra que 41,5% presenta un desarrollo familiar promedio, mientras que 41,5% tiene un desarrollo

familiar inadecuado ya que este es deficitario y malo siendo necesaria estrategias de intervención para que las estudiantes se encuentren en un desarrollo familiar adecuado. Por último 17% de adolescentes presentan su desarrollo familiar adecuado ya que este tiende a bueno, es bueno y excelente, siendo referente para los demás hogares.

En segundo grado encontramos que hay 44,1% estudiantes con desarrollo familiar promedio, mientras que seguidamente el 38,2% tiene un desarrollo familiar deficitaria y mala teniendo así las estudiantes aptitudes negativas de sus hogares, mientras que para el 17,6% el desarrollo familiar de su ambiente son adecuado ya que tiende a buena, es buena y excelente garantizando el correcto desarrollo de las adolescentes en sus ambientes familiares.

Así mismo en relación a la dimensión desarrollo según Moos 1974 “Esta dimensión hace énfasis al funcionamiento familiar y nivel de permisividad que se otorga a sus integrantes para desarrollarse individualmente, consolidando así una característica única e implica evaluaciones de independencia, orientación al logro, orientación intelectual- cultural, valores éticos y religiosos”.

En ese mismo modo Eiquer 2014 sobre la intersubjetividad familiar “determina que todo posicionamiento de cada integrante familiar se encuentra determinado por los padres”, es en este sentido relevante el rol significativo que sostienen los padres para beneficiar el desarrollo de las adolescentes que presentan un desarrollo familiar inadecuado.

Según Señala Sandoval (2019) en su estudio sobre Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de la institución educativa “José Cayetano

Heredia". sobre las dimensiones del clima familiar se encontró en la dimensión de desarrollo se encuentra también relación con la dimensión normas de la conducta disruptiva.

Así también Para Herrera (2020) en su estudio sobre el "clima social familiar y resiliencia en adolescentes de Moche" Indico que en la dimensión desarrollo se encontró significancia. La dimensión de desarrollo está relacionada con la perseverancia la cual forma parte de una dimensión de la segunda variable

En la presente investigación se ha dado a conocer que en cuanto a la dimensión desarrollo existen 60% de adolescentes con un adecuado desarrollo familiar y en contraste con las investigaciones anteriores es importante entonces considerar el enfoque de desarrollo en los hogares de las estudiantes y sus aptitudes frente a las normas de conducta disruptiva que presente su entorno educativo de igual forma el tema de la perseverancia y su relación con el desarrollo el cual se menciona en el estudio anterior incita a conocer la resiliencia que tienen las adolescentes que se encuentran en un adecuado ambiente familiar, de igual forma poder conocer estos diferentes temas con las adolescentes que presentan un adecuado clima socio familiar .

Sobre la dimensión de estabilidad en la población evaluada se encuentra que en 69,8% existe un nivel adecuado que es promedio, tiende a buena y buena en donde podemos entender que sus hogares las adolescentes perciben de su grupo familiar el correcto funcionamiento de roles para las diferentes organizaciones que se requieran hacer en la familia además de que existen reglas

establecidas las cuales son obedecidas por toda su familia generando así el confort del ambiente en que viven las adolescentes. Mientras que 30,2% estudiantes presentan en sus hogares una falta de interés para las planificaciones que se requieran hacer en familia, así mismo pueden no existir reglas o normas establecidas en el hogar y si estas están entonces existe poco interés por cumplirlas dicha percepción sostienen las estudiantes ya que tienen aptitudes de su estabilidad familiar deficitaria y mala.

En relación a las líneas anteriores sobre las edades de las estudiantes podemos identificar que en un grupo de 12 a 13 años 63,9% tiene estabilidad intrafamiliar promedio es en este grupo de edad que se tiene que mejorar la planificación de los distintos eventos, así mismo 31,7% presentan estabilidad familiar inadecuadas ya que son deficitaria y mala lo cual es importante tener en cuenta debido a que no siguen las indicaciones respecto a la organización interna familiar, por ultimo encontramos que 4,5% presentan una estabilidad familiar adecuada ya que tiende a buena, es buena, lo cual quiere decir que las estudiantes presentan una correcta organización interna.

En contraste con el grupo etario se observa que para las adolescentes de edades 14 y 15 años, 67,1% presentan una estabilidad familiar promedio mientras que un 27,1% ubica su estabilidad familiar inadecuado ya que es deficitario y malo, lo cual no ofrece una correcta dinámica de organización para las estudiantes, de la misma forma que en el grupo interior surge el interés de crear alternativas de intervención. Por ultimo 5,7% perciben una estabilidad familiar que tiende a bueno lo cual nos permite comprender que para las estudiantes su hogar garantiza una correcta planificación de actividades.

En cuanto al primer grado de las estudiantes, se encuentra que 62,6%

presenta una estabilidad familiar promedio el cual se direcciona a fomentar un correcto funcionamiento familiar para las adolescentes, mientras que 33,3% tiene una estabilidad familiar inadecuada ya que este es deficitario y malo siendo las aptitudes negativas de las estudiantes sobre su ambiente familiar. Por último 4,1% de adolescentes presentan su estabilidad familiar adecuada ya que este tiende a bueno, es bueno y excelente, la estabilidad familiar para estas adolescentes garantiza la comodidad dentro de su hogar y es referente para los demás hogares.

En segundo grado encontramos que hay 67,6% estudiantes con estabilidad familiar promedio siendo una cantidad porcentual similar en contraste con el grupo anterior, mientras que seguidamente el 26,5% tienen una estabilidad familiar deficitaria y mala necesitando mejorar la estabilidad dentro de sus hogares para fomentar el buen ambiente de la familia, mientras que para el 5,9% la estabilidad familiar de su ambiente es adecuado ya que tiende a buena y es buena garantizando la organización en la dinámica familiar como el seguimiento y respeto a las normas o reglas pautadas.

Así mismo en relación a la dimensión estabilidad según Moos 1974 “Es la estabilidad la que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros”

Por otro lado, Rodríguez & Soto (2019) en su investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México”. Se observa significancia del clima

familiar en los adolescentes, mostrando gran importancia en relación a la productividad académica. Además, señala necesaria incrementar las relaciones y la estabilidad en el plano familiar, siendo estas dimensiones trascendentes en la exigencia escolar de los adolescentes.

En relación a las líneas anteriores se entiende entonces que las estudiantes que tienen una estabilidad familiar adecuada podrían tener mejor desempeño en la productividad académica. De ese modo será necesario tener en cuenta los factores protectores los cuales según Amar et al. (2003) “Son materiales como la recreación, los cuidados, la alimentación, el descanso y el aseo. Como inmateriales las cuales proporcionan, filiación, seguridad, afectividad, valores, enseñanzas de normas, roles, educación, capacitación de los padres”, en referencia al valor que se da a esta dimensión podemos observar relevante el nivel inadecuado que existe en las estudiantes evaluadas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

PRIMERA. Se identifica que en las estudiantes del VI ciclo de secundaria de una institución pública de Ica tiene un clima social familiar Promedio, el cual corresponde a un 67.6% según la FES. Escala del Clima Social Familiar, demostrado por el alto porcentaje que se evidencia.

SEGUNDA. Se registra que en función a la muestra evaluada la dimensión relaciones del clima social familiar es deficitaria y mala, siendo estas categorías las de mayor porcentaje con 53.8%, mientras que la categoría más predominante es Promedio de 44,9% obteniendo un puntaje porcentual alto.

TERCERA. Se observa que en función a la muestra evaluada la dimensión desarrollo del clima social familiar es promedio, siendo esta categoría la más predominante de mayor porcentaje con 42.7%, mientras que las categorías deficitaria y mala tienen un 40% conjuntamente.

CUARTA. Se observa que en función a la muestra evaluada la dimensión estabilidad del clima social familiar es promedio, siendo esta categoría la más predominante de mayor porcentaje con 65.8%, mientras que las categorías deficitaria y mala tienen un 30.2% conjuntamente.

6.2. Recomendaciones

PRIMERA En consideración al nivel teórico, utilizar la información de este estudio para el alcance a las siguientes investigaciones, ampliar los conocimientos o inferir en nuevas ideas de investigación. Siempre con el propósito de generar beneficios a la población, en este caso en específico a las adolescentes.

SEGUNDA Establecer investigaciones correlacionales con la variable clima social familiar y otras problemáticas que susciten de interés a investigar. De tal forma se desarrolla más antecedentes teóricas que impulsen el interés científico.

TERCERA En consideración al nivel práctico, desarrollar planes de intervención que incluyan programas enfocados en el bienestar familiar para las adolescentes, Así mismo desarrollar más escuelas para padres buscando la participación de ellos en este tema.

CUARTA Generar charlas desde el departamento de psicología sobre el bienestar familiar con reuniones en plataformas virtuales promoviendo el acceso más oportuno a los padres de las adolescentes. Así mismo proponer actividades de confraternización para los padres y adolescentes.

7. REFERENCIAS

- Acherandio, L. (2010) Iniciación a la práctica de la investigación. Universidad Rafael Landívar. [Archivo PDF]
[file:///C:/Users/Carolina/Downloads/388-Metodologia-de-la-Investigacion-ACHAERANDIO-ZUASO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Carolina/Downloads/388-Metodologia-de-la-Investigacion-ACHAERANDIO-ZUASO%20(1).pdf).
- Adela, M. (1995) La educación del hombre y el ciudadano. Revista iberoamericana de educación [Archivo PDF]
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie07a02.pdf>
- Aguilar Tinoco, B. (2018). "Clima social familiar y conducta antisocial en adolescentes del Municipio de Chimalhuacán". [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México], <https://n9.cl/a1esq>
- Álvarez, J., & Barreto, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Revista de Psicología y Educación, 15(2), 166–183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Amoretti, B. (29 de Enero del 2020) “La sociedad del cansancio” de Byung-Chul Han, <https://medialab.unmsm.edu.pe/libros-favoritos-la-dictadura-de-la-positividad/>
- Burgos Velasco, J, M (2005). ¿es la familia una institución natural?. Cuadernos de Bioética, XVI(3),359-374.[fecha de Consulta 8 de Mayo de 2021]. ISSN: 1132-1989. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87512622004>

Castro Cruzado G y Morales Roncal, A (2014) Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal [Tesis de Licenciatura Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] <https://n9.cl/loii>

Colegio de Psicólogos del Perú [CPP]. Ley 30702 de 2017. 16 de Julio de 2018 (Perú)http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cruz del Castillo, C. Olivares Orozco, S “&” Gonzales García, M. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/unslg/39410?page=1>

De Berríos Omaira, G. y Briceño de Gómez, M, Y (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. nivel. *Visión Gerencial*, (), 47-54. [Fecha de Consulta 8 de Mayo de 2021]. ISSN: 1317-8822. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545882009>

Eiguer, A. (2014). Los vínculos intersubjetivos en la familia: función de la identificación. In *Parentalidades: interdependencias transformadoras entre padres e hijos* (pp. p-133). Recuperado de:

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/psa-46078>

Amar. Et al. Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. (1998). *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*, 11.

<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1744/9>

414

Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (2003). Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales Editorial, UNICEF
http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

Font Fàbregas, J. (2016). Las encuestas de opinión. Madrid, Spain. Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
<https://elibro.net/es/ereader/unslg/41846?page=14>.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf

Galimberti, U, (2002) Diccionario de Psicología.
<https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

Gonzales Ambrosio, Y, I. “&” Lindo Pomahuali, C. F. (2017). Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Santa Bárbara – Sicaya 2017. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú] <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3412>

Hernández, F. (2002). Metodología de la investigación en ciencias sociales. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unslg/175601?page=155>.

Herrera. Plascencia, A. P. (2020) Clima social familiar en adolescentes – Moche [Tesis para Maestría, Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio Universidad Nacional de Trujillo
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18849>

- Jalire Contreras, Y. (2016). Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015. [Tesis de Licenciatura Universidad Peruana Union]
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lipovetsky. G (2006). La era del vacío. Editorial Anagrama.
https://drive.google.com/file/d/0BxmfSr_6HlaqU2I4b1ZfOFI3bDA/view?resourcekey=0-odONAlw-6dJr77V0RigZFW
- López Montalvo, L, M. “&” Herrera Saray, G, D. (2014) Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.12 (1), pp. 65-76.
<http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.com>
- López Pérez, M, G. (2016). Clima escolar y clima familiar en estudiantes universitarios mexicanos. Revista Electrónica de Psicología Iztacala; Vol 19, No <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/57960>
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del callao? Revista de investigación y casos en salud, 4(2), 120–129. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.208>
- Mancilla Margalli, A. E. y Panduro Muñoz, B. (2014). Filosofía de la convivencia. Colima, Mexico: Ediciones y Gráficos Eón.
<https://elibro.net/es/ereader/unslg/40911?page=21>.
- Mazzanti Di Ruggiero, M, d, A (2011). Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. Revista

- Colombiana de Bioética, 6(1),125-144.[fecha de Consulta 8 de Mayo de 2021]. ISSN: 1900-6896. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189219032009>
- Medina Acasiete, J. L. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes Universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, 2017. [Tesis de Maestría Universidad Autónoma de Ica]
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/151>
- Mendez Mazuelos, P. J. (2019). Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes ingresantes a la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica San Pablo Arequipa 2018. [Tesis de Maestría Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10193>
- Monroy Saldívar, S. (2008). Estadística descriptiva. México, Mexico: Instituto Politécnico Nacional. <https://elibro.net/es/ereader/unslg/74722?page=56> - 64.
- Moser, Gysi, G. (2014). Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-medioambiente. Ecoe Ediciones.
<https://elibro.net/es/ereader/unslg/70415?page=27>
- Müggenburg Rodríguez, M, C “&” Pérez Cabrera, I (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. Enfermería Universitaria, 4 (1), 35-38. [Fecha de Consulta 17 de Octubre de 2020]. ISSN: 1665-7063.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
- Naiman Arnold. R. (1987). Introducción a la estadística. McGraw- Hill Interamericana. <https://elibro.net/es/ereader/unslg/72336?page=55>

- Niño Vega, J. Orozco Báez, M “&” Fernández Morales, F (2020) El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso en una institución educativa colombiana. Revista Espacios 41(26), 308 - 315
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/20412626.html>
- Núñez Villegas, N (2017) Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. madre admirable del distrito de San Luis [Tesis de Bachiller, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2208>
- Posada Hernández, G. J. (2016). Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos. Universidad Católica Luis Amigó. Editorial Luis Amigó <https://elibro.net/es/ereader/unslg/127436?page=15>.
- Ramos Tarillo, S “&” Corrales Risco, R (2019) Clima social Familiar [Tesis para Bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20)
- Real Academia Española. (s.f.). Clima. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 15 de Junio de 2020, de <https://dle.rae.es/clima?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). Conducta. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 15 de Junio de 2020, de <https://dle.rae.es/conducta?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). Confinamiento. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 15 de Junio de 2020, de <https://dle.rae.es/confinamiento?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). Conflicto. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado en 15 de junio de 2020, de <https://dle.rae.es/conflicto?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). Contexto. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado en 15 de junio de 2020, de <https://dle.rae.es/contexto?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). Covid. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado en 15 de junio de 2020, de <https://dle.rae.es/contexto?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). Dimensión. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado en 15 de junio de 2020, de <https://dle.rae.es/dimension?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). Estudiante. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado en 15 de junio de 2020, de <https://dle.rae.es/estudiante?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). Social. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado en 15 de junio de 2020, de <https://dle.rae.es/social?m=form>

Rendón Macías, E. Villasís Keever, M “&” Miranda Novales, M (2016). Estadística descriptiva. Revista Alergia México, 63(4), 397-407.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>

Rodríguez, M. Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. McGraw-Hill Interamericana de España, S.L.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxiaWJsaW90ZWVhc3BzaXF1ZXxneDo3NmE0ZjhhNTdiY2JhMDQ>

- Roth Unzueta, E (2000) Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza, Revista Universidad católica Boliviana (8), 63 -78
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf>
- Sandoval Juárez. L (2019) Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de la institución educativa “José Cayetano Heredia” Catacaos [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat]
<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3019>
- Santiesteban Naranjo, E. (2017). Metodología de la investigación científica. Editorial Universitaria.
<https://elibro.net/es/ereader/unslg/151737?page=269>
- Santiesteban Naranjo, E. (2014). Metodología de la investigación científica. Editorial Universitaria Recuperado de
<https://elibro.net/es/ereader/unslg/151737?page=66>.
- Solís Murillo, M. M. (2019). Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán – 2019 [Tesis para Maestría, Universidad Privada Cesar Vallejo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42755>
- Soto, M. E., & Rodríguez, J. (2019b). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. Revista Internacional de Estudios en Educación, 19(2), 93–108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Tavares Doliveira, M. Alva Rodríguez, I. y Tavares DOliveira, M. (2017). Familia: historia y cultura. Madrid, Spain:
<https://elibro.net/es/ereader/unslg/58919?page=28>.

Veiga de Cabo, J. Fuente Díez, E, “&” Zimmermann Verdejo, M. (2008).

Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210), 81-88. Recuperado en 12 de mayo de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465546X200800100011&lng=es&tlng=es.

Villanueva Padilla, M. d. C. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru–Chilca 2019. [Tesis para Título, Universidad Continental] <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7003>

Zambrano Villalba, C. G. “&” Almeida Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. // Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. *CIENCIA UNEMI*, 10(25), 97-102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ALUMNA: Ramos Ramos Belén Carolina

ASESOR: Dr. Luis Alberto Barboza Zelada

LOCAL: Ica

TEMA: Clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION
<p>P.G. ¿Cómo es el nivel del clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica -2022?</p>	<p>O.G. Determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica - 2022</p>	<p>Variable: Clima social familiar</p> <p>D1: Relaciones Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (CT) Autonomía (AU)</p> <p>D2: Desarrollo Actuación (AC) Intelectual Cultural (IC) Social Recreativo (SR) Moralidad Religiosidad (MR)</p> <p>D3: Estabilidad Organización (OR) Control (CN)</p>	Deficitaria (0 a 11) Mala (12 a 13) Promedio (14 a 18) Tendencia a buena (19) Buena (20) Excelente (21 a más)
	<p>O.E1: Determinar el clima social familiar con respecto a la dimensión de relaciones en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública Ica – 2022.</p>		Deficitaria (0 a 18) Mala (19 a 24) Promedio (25 a 29) Tendencia a buena (30 a 31) Buena (32) Excelente (33 a más)
	<p>O.E2: Determinar el clima social familiar con respecto a la dimensión de desarrollo en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022.</p>		Deficitaria (0 a 7) Mala (8 a 10) Promedio (11 a 15) Tendencia a buena (16)
	<p>O.E3: Determinar el clima social familiar con respecto a la dimensión de</p>		

	<p>estabilidad en los estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022</p> <p>O.E4: Determinar el clima social familiar según las edades de los estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022.</p>		<p>Buena (17) Excelente (18)</p>
--	--	--	--------------------------------------

Operacionalización de la variable

ALUMNA: Ramos Ramos Belén Carolina

ASESOR: Dr. Luis Alberto Barboza Zelada

LOCAL: Ica

TEMA: Clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica – 2022

CLIMA SOCIAL FAMILIAR			
DIMENSIONES E INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;">RELACIONES</p> <p>Cohesión (CO)</p> <p>Expresividad (EX)</p> <p>Conflicto (CT)</p> <p>Autonomía (AU)</p>	<p>1, 11, 21,31, 41,51, 61,71, 81.2, 12, 22,32, 42,52, 62,72, 82.3, 13, 23,33, 43,53, 63,83.</p>	<p>Escala: NOMINAL</p> <p>Niveles: Dicotómica (V, F)</p>	<p>Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES)</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Actuación (AC)</p> <p>Intelectual Cultural (IC)</p> <p>Social Recreativo (SR)</p> <p>Moralidad Religiosidad (MR)</p>	<p>4,14,24,34,44,54, 64,74, 84.5,15,25,35,45,55,65, 75, 85.6,16,26,36,46,56,66,76,86.7,17,27,37,47, 57,67,77,87.8,18,28,38,48,58,68,78,88.</p>		

ESTABILIDAD Organización (OR) Control (CN)	9,19,29,39,49,59,69,79,89,1 0,20,30,40,50,60,70,80,90		
--	--	--	--

Código ISSN

[Pensamiento Psicológico](#)

Print version: [ISSN 1657-8961](#)

Pensam. psicol. vol.10 no.1 Cali Jan./June 2012

Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las relaciones familiares en adolescentes intelectualmente sobresalientes¹

Ángel Alberto Valdés Cuervo²
Ernesto Alonso Carlos Martínez³
José Ángel Vera Noriega⁴
Gabriela Montoya Verdugo⁵

Instituto Tecnológico de Sonora. Obregón, Sonora (México)
Instituto Tecnológico Superior de Cajeme. Obregón, Sonora (México)
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C., Hermosillo, Sonora (México)
Universidad de Sonora. Hermosillo, Sonora (México)

¹Proyecto de investigación "Detección y estimulación de estudiantes de bachillerato con aptitudes intelectuales sobresalientes, en la zona sur del Estado de Sonora" FOMIX-SON-2009-C01-112129

²Maestro en Investigación Educativa. Profesor Investigador Titular B y Líder del Cuerpo Académico de Procesos Educativos. Departamento de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Correspondencia: angel_valdes@itson.edu.mx

³Doctor en Ciencias Sociales con especialidad en Desarrollo Urbano y Medio Ambiente. Profesor Investigador Titular C del Instituto Tecnológico Superior de Cajeme. Profesor Investigador del Instituto Tecnológico de Sonora. Correspondencia: profesorinvestigador@gmail.com

⁴Doctor en Psicología. Investigador Titular C y Jefe de Departamento de Desarrollo Humano y Bienestar Social, en el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. Correspondencia: avera@ciad.mx

⁵Licenciada en Ciencias de la Educación. Estudiante de la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad de Sonora. Asistente de Investigación Departamento de Educación. Instituto Tecnológico de Sonora. Correspondencia: gabriela.montoya@itson.edu.mx

Recibido: 21/03/2011 Revisado: 16/01/2012 Aceptado: 16/03/2012

Resumen

Objetivo. El presente estudio tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas correspondientes a la dimensión Relaciones de la escala para evaluar el clima familiar de Moos, Moos y Trickett (1984). **Método.** Se realizó un estudio descriptivo con una metodología cuantitativa, para lo cual se seleccionó una muestra probabilística de 208 estudiantes de bachillerato, identificados con aptitudes sobresalientes. **Resultados.** La validez de la

Ficha técnica “La escala del Clima Social Familiar”	
Nombre original	The Social Climate Scales: Family, work, correctional institutions and classroom Environment Scales
Autor:	R.H. Moos y E.J Trickett
Procedencia:	La escala proviene de la Universidad de Stanford
Año:	1982
Versión:	Original en Idioma en Ingles
Adaptación española:	Fernández Ballesteros , R y Sierra, B, 1984
Adaptación:	Fue adaptado al Perú por Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turín – en la ciudad Capitalde Lima en el año 1993
Edad de aplicación:	La aplicación es en adolescentes y adultos
Administración:	Es de forma Individual o colectiva Duración: 20 minutos aproximadamente
Finalidad:	Pretende evaluar aquellas características que son de carácter socio ambiental de un amplio grupo de diferentes familias, además aprecia y describe los vínculos interpersonales entre los integrantes del grupo familiar, los aspectos del desarrollo que son fundamentales en la propia familia y aquella habitual estructura” (Moos, Moos y Trickett, 1989)
Confiabilidad	<p>- Confiabilidad en la versión original.</p> <p>La confiabilidad del instrumento cuenta con la estandarización en Lima, donde los autores Ruiz y Guerra (1993) usaron el método de consistencia interna y coeficientes de fiabilidad que se sitúan de 0.88 a 0.91 y tiene una media de 0.89 para la evaluación, notándose así las áreas de Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y autonomía, las de mayor grado.</p> <p>Son 139 jóvenes los que constituyen la muestra con la edad de 17 años en promedio. Mientras que con 2 meses que dieron en un tiempo En el test – retest los coeficientes eran de 0.86 promedio (variado de tres a seis puntos)</p> <p>- El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó con el método de la prueba piloto a 33 estudiantes del quinto grado sección H de nivel secundaria de la institución educativa Túpac Amaru Chilca 2019, quienes no iban a ser partícipes del Estudio pero se escogió como muestra representativa porque contaba con las características similares a la población de la investigación. Una vez teniendo las pruebas completas fueron procesadas en la base del software estadístico SPSS 24 permitiendo tener un Alfa de Cronbach de 0,893 como resultado, el cual tiene como valor de muy confiable el instrumento para ser aplicado en otras investigaciones</p>

	<p>posteriores. El coeficiente de Alfa de Cronbach, determina el grado de consistencia y precisión.</p> <p>El alfa de Cronbach en este caso sobrepasa el 0.500, obteniéndose el valor de 0,893; por lo tanto se concluye que el instrumento tiene una alta confiabilidad.</p> <p>Por consiguiente, se demostró y evidenció que el instrumento Escala de clima social en la familia FES utilizada para la investigación cuenta con un índice de excelente confiabilidad y grado de precisión en los resultados. (Villanueva 2019)</p>
<p>Validez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El instrumento presenta un estudio donde se probó la validez de la prueba <p>Correlación con la prueba de Bell especialmente el área que se ajuste en la familia y con el TAMAI el ámbito familiar. Son 100 jóvenes los que constituyen la muestra individual fue de además de 77 grupos familiares. (Ruiz y Guerra 1993).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los valores obtenidos es de 0,62 para el área de cohesión, mientras que 0,53 en el área de expresividad y 0,59 para el área de conflicto y organización. El instrumento Escala de clima social en la familia FES cuenta la validez de contenido que se logró mediante el juicio de expertos profesionales en el ámbito de la Psicología educativa y propósito de la investigación. Asimismo, teniendo en cuenta las observaciones, correcciones, y la modificación suscitadas de los 90 frases se tuvo el instrumento final apto para ser aplicado. El coeficiente de validez global del instrumento se determinó mediante la media geométrica de los coeficientes parciales. $C_g = \sqrt{C_1 \cdot C_2 \cdot C_3}$ $C_g = \sqrt{(0.935) (0.995) (0.90)} = 0.94$ <p>Como se puede interpretar que un instrumento para que sea válido se requiere un acuerdo adecuado entre los expertos, tras lo desarrollado se obtiene un valor de 0,94; teniendo en consideración los resultados se concluye que el instrumento que se empleó es válido y mide lo que debe medir en cuanto al objeto de estudio. (Villanueva 2019)</p>

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INSTRUCCIONES

A continuación se mostrarán las siguientes frases que tendrás que leer detenidamente y contestar en base a tu relación familiar si el enunciado es verdadero o Falso, por ello tendrás que marcar con un aspa (X) sobre la "V" si en caso es (Verdadera) o "F" si en caso es (Falsa).

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, lo más importante es tu sinceridad y no olvides llenar todos los espacios en blanco.

Nombres y Apellidos			
Genero	F	M	Edad
Codigo			
Grado y Sección			
Fecha			

Nº	PREGUNTAS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		

40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		

65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

BAREMOS NACIONALES

ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993 FES

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

BAREMOS NACIONALES POR SUB ESCALAS 1993 FES

PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	CATEGORIA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	9	Excelente
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	7	Tiende a Buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El propósito de este estudio es Determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica - 2022. Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de instrumentos relacionados a la salud mental. Para este caso los participantes son menores de edad y por ello se requiere el Consentimiento del adulto responsable de la tutela del menor de edad. La participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie podrá obligarlo a participar si el menor no lo desea. Él también debe de saber que toda la información que nos brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted acepta permitir la participación de la menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera presencial para que sea administrada, es decir, el menor respondería las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 20 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre la menor, además de las preguntas del instrumento Escala del Clima Social Familiar. Sus respuestas serán registradas en una base de datos electrónica, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien las respuestas van a estar en la base de datos, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usado con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posibles. el nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de la participante.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero pueden ser no contestadas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si permite a la menor participar del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes especialmente relacionados al clima familiar.

La información que se proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer su clima social familiar y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos “test” que haya completado en la encuesta.

Finalmente Ud. Podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el

link: <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/022.html>

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano del ambiente familiar y otros aspectos de la salud mental en las estudiantes.

Usted puede decidir no permitir la participación de la menor en este estudio.

No habrá una compensación económica por la participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud. ni para la menor.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyen muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de la participación son los integrantes del equipo de investigación. El código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar a la investigadora principal del estudio que pertenece a la UPSJB, la estudiante Ramos Ramos Belén Carolina al teléfono 941947465 en Ica, o por correo electrónico a belen.ramos@upsjb.edu.pe

Al permitir la participación del menor en este estudio, no estarán renunciando a ninguno de sus derechos. Si tienen preguntas sobre sus derechos como participantes en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima. Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”

_____ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo
con el estudio.

_____ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Ica mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de "Si" o "No"

_____ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

_____ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar que la menor pueda participar en la investigación se requiere que elabore el código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando las iniciales y fecha de nacimiento. Ejemplo: BCRR241298.

Código del Participante

Fecha

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Belén Carolina Ramos Ramos. Bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre Clima Social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria. El propósito de este estudio es desarrollar el objetivo planteado y obtener los hallazgos de este estudio, que persiguen el interés de conocer y brindar datos veraces. Dicha información nos permitirá direccionarnos hacia la creación de diferentes estrategias de intervención, la creación de un plan que sensibilice y promueva la importancia del clima familiar por el objetivo de investigación, determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica - 2022, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la Escala del Clima Social Familiar, la cual, cuenta con 90 preguntas con una duración aproximada de 20 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar a la investigadora principal del estudio que pertenece a la UPSJB, la estudiante Belén Carolina Ramos Ramos al teléfono 941947465 en Ica, o por correo electrónico a belen.ramos@upsjb.edu.pe

Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos

permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales. Ejemplo: 241298BCRR.

Código del Participante

Fecha



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Preparando el Camino para la Acreditación"

CARTA N° 081 2022-PEPs-SB-UPSJB/AI

Ica, 26 de octubre del 2022

Mg. Vergara Espinoza Ruth Vanessa
DIRECTORA
Institución Educativa ANTONIA MORENO DE CACERES

MESA DE PARTES	
N° EXP.	01/13
FECHA	03/10/22
HORA	10:00

Presente.

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del **Dr. Juan SANDOVAL VILCHEZ** Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la **AUTORIZACIÓN** para la joven **RAMOS RAMOS BELÉN CAROLINA** estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, quien necesita realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos para proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada "**Clima Social Familiar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa pública, Ica - 2022**" requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. P. N. 3516

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA - UPSJB



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

Institución Educativa 210705

“ANTONIA MORENO DE CACERES”

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa 210705 Antonia Moreno De Cáceres
“**Ruth Vanessa Vergara Espinoza**” del distrito de Ica.

Hace Constar

Que la Bach. Ramos Ramos Belén Carolina, realizó la aplicación de la encuesta dirigida a estudiantes de primero y segundo año de secundaria en la tesis “*CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, ICA – 2022*”, para poder cumplir con los requisitos y proseguir con su formación profesional, realizada los días lunes 7 y martes 8 de noviembre.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.

Ica, 29 de diciembre del 2022

Atentamente.


Mag. Ruth Vanessa Vergara Espinoza
DIRECTORA

Directora de la IE “AMC”

Mag. Ruth Vanessa Vergara Espinoza