

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO
LOS AQUIJES – ICA 2023**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

APCHO MARTINEZ ANA CECILIA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ICA- PERÚ

2024

ASESOR

DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0001-8776-7527

TESISTA

APCHO MARTINEZ ANA CECILIA

ORCID: 0000-0001-9225-3440

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOLOGÍA – PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AGRADECIMIENTO

Para empezar, quiero agradecer a mi familia por estar presente en cada etapa de mi crecimiento profesional, porque siempre confiaron en mis objetivos y metas a lograr, a pesar de muchas dificultades que se presentaron en el camino siempre estuvieron emocionalmente para brindarme su comprensión. Así mismo, agradecer a mi asesor por su paciencia y dedicación ya que sin sus orientaciones no hubiera podido culminar esta etapa tan importante en mi vida profesional. Por último, quiero agradecer a mi casa de estudios por permitirme culminar este proceso de mi carrera ya que fue quien me recibió y acogió brindándome su apoyo para graduarme.

DEDICATORIA

Para la persona que me acompaña casi nueve años de mi vida, quien dejo de hacer muchas por él para que yo pudiera convertirme en profesional, porque siempre estuvo a mi costado apoyándome en todo el sentido de la palabra.

RESÚMEN

El presente estudio tuvo como finalidad establecer la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas del Distrito de los Aquijes. Para ello se realizó una investigación de tipo básica, descriptiva correlacional empleando el diseño probabilístico.

La muestra se compuso por 218 estudiantes, de las cuales 102 (46.8%) fueron del sexo femenino y 116 (53.2%) del sexo masculino, las edades oscilan entre los 11 y 19 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg (1991) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados obtenidos arrojaron que existe una correlación significativa No Paramétrica (.013), comprobando la distribución no normal (<0.05). Demostrando que los padres ejercen conductas de estilo negligente en los estudiantes por lo que su nivel de agresividad tiende a ser muy alto, así mismo aquellos estudiantes que presentan alta calificación de agresividad perciben el estilo autoritativo y la distribución de agresividad se califica en un nivel medio con un 31.2% del total de población. Por lo que se concluye que ambas variables están relacionadas entre sí, el cual describen actos de abandono o descuido por parte del educador, así como falta de límites establecidos y escasas muestras de afecto y comunicación entre los miembros del hogar.

Palabras claves: estilos de crianza, agresividad, vínculo familiar.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between parenting styles and aggressiveness in secondary level students from Educational Institutions in the Aquijes District. For this purpose, a basic, descriptive, correlational type of research was carried out using the probabilistic design.

The sample was made up of 218 students, of which 102 (46.8%) were female and 116 (53.2%) were male, their ages ranging between 11 and 19 years of age. The instruments used were the Parenting Styles Scale by Lawrence Steinberg (1991) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992). The results obtained showed that there is a significant Non-Parametric correlation (.013), verifying the non-normal distribution (<0.05). Demonstrating that parents exercise negligent style behaviors on students, so their level of aggressiveness tends to be very high, likewise, those students who present a high aggressiveness rating perceive the authoritative style and the distribution of aggressiveness is rated at a medium level. With 31.2% of the total population. Therefore, it is concluded that both variables are related to each other, which describe acts of abandonment or carelessness on the part of the educator, as well as a lack of established limits and few signs of affection and communication between household members.

Keywords: parenting styles, aggressiveness, and family bond.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
ASESOR.....	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
ÍNDICE.....	viii
INFORME ANTIPLAGIO.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
1. PROBLEMA	
Realidad problemática.....	14
Formulación del problema.....	17
Objetivos.....	17
Objetivo General y específicos.....	17
Propósito.....	17
Línea de investigación.....	19
Objetivo de Responsabilidad Social.....	19
Justificación.....	19
Delimitación.....	21
Limitaciones.....	21
2. MARCO TEÓRICO	

Antecedentes Nacionales e Internacionales.....	23
Bases teóricas y Marco Conceptual.....	27
3. HIPÓTESIS y VARIABLES	
Hipótesis.....	35
Variables.....	35
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Tipo, nivel y diseño de estudio.....	38
Población muestra y muestreo.....	38
Medios de recolección de información.....	40
Procedimiento.....	44
Procesamiento de datos.....	44
Aspectos éticos.....	45
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Resultados.....	47
Discusión.....	56
6. CONCLUSIONES.....	60
7. RECOMENDACIONES.....	61
8. REFERENCIAS.....	63
ÁNEXOS:.....	72

INFORME ANTIPLAGIO

TESIS_APCHO MARTINEZ ANA CECILIA □

ORIGINALITY REPORT

18%	16%	3%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
2	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Student Paper	2%
3	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet Source	1%
4	edoc.pub Internet Source	1%
5	hdl.handle.net Internet Source	1%
6	1library.co Internet Source	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	1%
8	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet Source	<1%
9	Submitted to Universidad Continental Student Paper	<1%



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 14 MARZO 2024

NOMBRE DEL AUTOR: APCHO MARTINEZ ANA CECILIA

TIPO DE PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO LOS AQUIJES – ICA 2023"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 18 %

Conformidad Investigador:

Conformidad Asesor:

APCHO MARTINEZ
ANA CECILIA DNI 47222778

BARBOZA ZELADA
LUIS ALBERTO
DNI 07068974

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Distribución general de la muestra en base al sexo.....	38
TABLA 2. Distribución general de la muestra en base a la edad.....	39
TABLA 3. Estadística de correlación entre la variable EC y Agresividad.....	47
TABLA 4. Estilos de Crianza en los Estudiantes de Nivel Secundario.....	49
TABLA 5. Distribución de la variable Agresividad.....	50
TABLA 6. Estadística de correlación de la variable EC y la dimensión Agresividad Física.....	50
TABLA 7. Estadística de correlación de la variable EC y la dimensión Agresividad Verbal.....	51
TABLA 8. Estadística de correlación de la variable EC y la dimensión Ira.....	52
TABLA 9. Estadística de correlación de la variable EC y dimensión Hostilidad...53	
TABLA 10. Prueba de Normalidad.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia.....	71
ANEXO 2. Matriz de operacionalización.....	74
ANEXO 3. Instrumentos de evaluación.....	76
ANEXO 4. Autorización de uso del instrumento.....	80
ANEXO 5. Carta de autorización de evaluación.....	81
ANEXO 6. Carta de respuesta de evaluación.....	82
ANEXO 7. Consentimiento informado.....	83

1. PROBLEMA

Dada la situación que se registra en la actualidad se refleja un índice elevado de tipos de agresividad la cual podría suscitarse a un inadecuado estilo de crianza, ya que suele pasar que algunos padres no ejercen buenas y adecuadas practicas a la hora de querer educar a los hijos desde la infancia, por el contrario, suelen emplear practicas permisivas o evaden ciertas responsabilidades para desvincularse en el desarrollo psicoafectivo. Además, se ha observado que muchos de los estudiantes por lo general no tienen la guía ni cuidado adecuado por parte de sus padres, la cual genera un gran problema para dichos estudiantes quienes se desenvuelven libremente sin control y la aleja de la realidad en base a un sistema familiar. A esto se suma el patrón que suelen tener dichos estudiantes cuando la figura paterna se encuentra ausente, considerando que por lo general manifiestan actitudes desafiantes, agresivas, rebeldía, etc. Y también comportamientos totalmente diferentes, como aislamiento social, retraimiento, falta de autoestima, poca empatía y lo más importante, ausencia de valores que se reflejan diariamente, debido a que muchos de los padres no pudieron corregir o fortalecer una determinada conducta. (Castañeda & Candela, 2022).

En el Perú, según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indicaron que: “En octubre del 2022, EN los centros poblados urbano que tienen entre 2000 y menos de 20,000 habitantes, 1 de cada 100 personas son víctimas de amenazas e intimidación” (INEI, 2022, p. 24).

La agresividad está presente de manera directa en los seres humanos, dicho comportamiento por lo general es instintivo desde la etapa de la infancia y pueden exteriorizarlo de diversas formas, por ello es primordial el rol de la figura paterna para abordar, corregir o tratar dichas conductas con el único fin de minimizar los diferentes actos de agresividad que presentan hoy en día los estudiantes. (Castañeda & Candela, 2022).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), trabajaron en conjunto para que las escuelas mejoren su nivel de bienestar tanto emocional como físico a más de 1900 millones de niños y adolescentes en edad escolar, esto debido a las consecuencias que ocurrieron a raíz del COVID-19, trayendo consigo un aumento significativo de estrés, ansiedad y otros problemas de salud mental. Por ello consideran que esta unificación de estrategias facilitara a fomentar la salud y bienestar de los estudiantes, mediante una base sólida donde intervengan todas las entidades responsables que brinden programas de impacto social significativo. (OMS, 2021).

A fin de comprender de qué manera influye la adquisición de valores a temprana edad, cabe indicar que estos pueden verse vulnerados en cuanto no existan bases de estilos de crianza sólidas, que pueden ser perjudicial en el proceso de socialización en el estudiante. (Dámaso & Serpa, 2021).

Una apreciación exacta del comportamiento del estudiante que suelen ser perjudiciales:

Considerando la posibilidad de que un estudiante manifieste sentimientos de ira, rechazo, irritabilidad y considerando la posibilidad de exclusión social y familiar, puede llegar a que tome decisiones de represalias y venganza, donde lo

más probable es que genere cierto resentimiento y que a mediano plazo lo manifieste con comportamientos agresivos ya sea físicos o verbales. (Dámaso & Serpa, 2021, p.4).

Así mismo se ha evidenciado resultados que concuerdan en que uno de los principales factores que interfieren en el proceder del adulto para inculcar valores en el hogar, es la falta de comunicación y la continuación de patrones de conducta percibidos y aceptados como parte de un correcto modelo de crianza; es decir, que el educador tiende a replicar comportamientos pasados vividos en su infancia como crianzas disfuncionales, hostilidad, padres permisivos, autoritarios, etc., considerando que fueron los más acertados a la hora de corregir una conducta, de esta manera se tiende a replicar de manera instintiva hacia los hijos, desconociendo las necesidades o circunstancias actuales en la que nos rodeamos y que estas no se mantienen firmes en el tiempo sino que se deben de ejercer diferentes métodos y estrategias de persuasión para llegar a un buen clima familiar. (Rodríguez-Villamizar, LA., Amaya Castellano, C., 2019, p. 8-9).

De igual manera estudios coinciden la existencia de agresividad en jóvenes desde muy temprana edad, estos datos arrojan que existe una conexión entre la etapa de la adolescencia y la impulsividad y estas dos variantes influyen en la percepción que tienen los estudiantes, ya que por lo general a esa edad es complicado controlar y sosegar sus emociones y por ende entender entre lo que es respeto y tiranía. (Silva, C., Barchelot, L. & Galván. G. 2021)

Por tal motivo luego de haber analizado arduamente la realidad problemática que viven los estudiantes en la actualidad, se ha considerado ejecutar el trabajo de investigación titulado: Estilos de Crianza y agresividad en

estudiantes de nivel secundaria de I.E. Públicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023

Este estudio es de suma importancia para investigar la procedencia del entorno familiar y social y con ello analizar las pautas de crianzas que los padres de familia desempeñan para con sus hijos en edad escolar. Ante lo expuesto, surge la pregunta de investigación que veremos a continuación.

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Públicas del Distrito de los Aquijes-Ica 2023?

Para el presente estudio como objetivo general se ha definido:

Determinar el nivel de relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Publicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023.

Por otro lado, se consideran los objetivos específicos:

Determinar los tipos de estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Publicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023.

Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Publicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023.

Determinar el nivel de relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Publicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023.

En cuanto al propósito de la investigación de los estilos de crianza y agresividad es indagar en la problemática actual, trabajando de la mano con

información adecuada que nos permita intervenir y prevenir posibles riesgos a futuro, por eso en la muestra de estudio seleccionada se quiere determinar el comportamiento de los estudiantes a fin de concientizar a aquellos que suelen estar en constante vulnerabilidad. (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

Según Narváez y Obando (2020) considera que las conductas disruptivas se originan a raíz de:

Las conductas disruptivas se consideran como un acto de rechazo al cumplimiento de las obligaciones planteadas por la figura paterna, manifestando por lo general descontento, desobediencia y altanería. (p.44).

Así mismo el presente trabajo de investigación se considera pertinente de realizar debido al porcentaje elevado que muestran los indicadores en cuanto a la respuesta agresiva que exteriorizan los estudiantes en la actualidad, la cual se evidencia la presencia de actitudes de tipo desafiante acompañado de conductas disruptivas la cual deja de lado los valores que se inculcan desde la infancia tanto en el hogar como en la escuela, por ello se pretende abordar que dichas conductas tienen influencia de acuerdo a un adecuado o desproporcionado estilo de crianza que se emplea a la hora de fortalecer los lazos familiares desde la infancia. Esta realidad es una problemática que necesita ser atendida para que no afecte su desempeño y crecimiento. Por lo cual, es oportuno realizar para determinar los niveles del comportamiento en ambas variables para luego intervenir con estrategias de prosperar. Por último, es necesario decir que debido al elevado índice de comportamientos de agresividad que existen, generan repercusiones de manera negativa tanto en la sociedad como en el desenvolvimiento personal. (Suarez, P., Vélez, M. 2018)

La Línea de investigación en la que se enmarca la presente investigación es Psicología Educativa la cual se define como:

El campo de especialización de la psicología en la cual busca encaminar el estudio en base a las leyes y principios del aprendizaje en materia de la educación, reforzando así las bases de los mecanismos interpersonales, el logro y objetivos de las diversas fases del crecimiento y los métodos empleados con la finalidad de potencializar el proceso de enseñanzas y formación adecuada. (Pontificia Universidad Católica de Chile 2018).

Y se relaciona con el objetivo cuatro de responsabilidad social el cual indica que el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) de aquí al 2030 la educación será el pilar para mejorar nuestra calidad de vida trabajando de la mano con un desarrollo sostenible. Garantizando una formación inclusiva y equitativa para promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Así mismo, estos objetivos no son obligatorios ante la ley, pero se estima que el gobierno adopte una postura de responsabilidad activa y apoyo consensuado hacia la población. (ONU, 2015).

Nuestra investigación posee justificación a nivel teórico dado que existen diversas propuestas que sustentan dichas teorías tales como:

La teoría de aprendizaje de Jean Piaget considera que una de las fuentes primordiales para que un niño se adhiera al procedimiento educativo, es dejándolo actuar de manera libre, espontánea y autónoma donde el estudiante logre por iniciativa y convicción propia tomar sus propias decisiones, con la única intención que dichos estudiantes se conviertan en su propia versión auténtica de ellos

mismos, donde prevalezca su iniciativa de autodescubrimiento y percepción activa de la realidad. (Dongo, 2008, p. 14).

Así mismo Rodríguez-Rey y Cantero-García (2022), consideran de suma importancia las principales contribuciones del psicólogo Albert Bandura y su Teoría del aprendizaje social:

Bandura señala que, los niños adquieren y modifican su conducta mediante la observación que refleja el adulto. Además, refiere que el comportamiento humano no se rige en base a un refuerzo o castigo, así las conductas que los niños observan en un contexto social más cercano (familia, escuela, medios de comunicación, etc.) son imitadas pese a no siempre tener recompensa. (p. 3).

Además, la presente investigación se realizará con la intención de conocer cómo se relaciona los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Publicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023, así mismo contribuir con información respecto a las variables planteadas y promover los valores tradicionales y buenos modales tanto en el ámbito sistémico, educativo y social, mediante la referencia de distintos autores así como la aplicación de instrumentos que permitirán contribuir con la ciencia.

Así mismo dicha investigación se justifica por ser de carácter teórico conceptual, ya que se alinea con hallazgos que nos llevan a suponer sobre la base, desarrollo e influencia entre ambas variables. (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

Por otra parte, para dicha investigación se ha considerado emplear dos instrumentos estandarizados y adaptados en el Perú, para la aplicación a la muestra poblacional que será parte de dicha investigación.

Por ultimo nuestra investigación posee justificación a nivel práctico y es por ello que bajo una búsqueda rigurosa de instrumentos donde cumplan con los requisitos planteados para la investigación fue que se llegó a la conclusión de que ambos instrumentos califican idóneamente con el objetivo planteado y nos permitirán establecer la relación entre una y otra variable y con ello analizar de qué manera repercute ciertos comportamientos antisociales en los adolescentes y qué medidas se puede tomar para evitar aquellas conductas que deterioran el crecimiento y formación de los jóvenes adolescentes.

La presente investigación se delimita bajo el ámbito educativo en el cual en base a la realidad problemática planteada se pretenderá abordar a estudiantes de ambos sexos de secundaria de instituciones Educativas Publicas del Distrito de los Aquijes, Provincia y Departamento de Ica. Así mismo se realizará desde el mes de abril del 2023 a septiembre del 2023.

Por ello dicha teoría está sustentada bajo el estudio de (Darling y Steinberg, 1993), quien recalca que: “El estilo de crianza que adopte el padre para con los hijos, será el reflejo de la educación que haya recibido en la infancia. Sin embargo, se pretende que cada comportamiento no influya en la crianza de los hijos y que por el contrario no afecte en el proceso de percepción de un adecuado manejo de instrucción.” (p.5). Y también se revisará la teoría de Arnold Buss quien considera la conducta agresiva como una “reacción al hecho de percibir un estímulo que cause daño a uno mismo o hacia los demás” (Buss, 1961, p.2).

En el proceso de la investigación las limitaciones que podrían presentarse serian la burocracia que presentan las instituciones públicas para agilizar los trámites y/o permisos previos coordinados. Así mismo se limitará el uso del

internet y accesorios electrónicos como (laptop, Tablet) y medios para su recolección de datos, además de coordinaciones previas con el docente a cargo para integrarse y poder desarrollar los cuestionarios en el tiempo debido sin apuros ni contratiempos. (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

2. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se realizaron investigaciones en las que se consideró el estudio de Ipanaque (2019), quien realizó un trabajo de investigación en la Ciudad de Lima, teniendo como finalidad buscar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de 12 a 18 años. La metodología aplicada fue diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional, así mismo la muestra fue de tipo censal, con una muestra de 150, aplicando la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Obteniendo como resultado que, la agresividad se relaciona significativamente y de manera directa con el estilo de tipo autoritario y sobreprotector, sin embargo, la agresividad se relacionó de manera inversa con el estilo democrático. Se concluye que no existe relación entre las variables.

Además, tal como lo menciona Condori y Gonzales (2020), en su estudio aplicado en Juliaca, tuvo como base relacionar ambas variables de estudio, para ello se utilizó la metodología caracterizada por ser correlativa no experimental y de corte transversal, en una muestra de 350 estudiantes, aplicando la (ECF-29) y el Cuestionario de Buss y Perry (AQ). Como consecuencia de que existe relación de la media, hacia un adecuado estilo, las ratios de agresividad serán mínimos, por lo que se determina la hipótesis planteada y se deshecha la hipótesis nula.

De igual manera tal y como lo desarrollo Funes (2021), quien en su estudio presento como objetivo establecer la relación entre las variables mencionadas. La metodología fue descriptiva correlacional, no experimental y tipo censal, en una muestra de 490 estudiantes, a quienes se le administro la muestra de tipo censal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se concluye que existe una elevada relación entre

ambas variables, dado que a mayor influencia en algún estilo de crianza puede manifestar ausencia o presencia de una conducta agresiva.

Así mismo, Machahuay (2021), realizó un estudio en la ciudad de Ica, cuya intención fue buscar la asociación entre ambas variables que son materia de investigación, para ello la metodología fue correlación, descriptiva, con un diseño no experimental y de corte transversal, conformada por 209 estudiantes, cuyo rango de edad fluctúa entre los 14 hasta los 18 años de edad. El estudio fue de tipo correlacional y descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal, para la obtención de datos se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Como corolario se evidencia que existe una concatenación inversa y sustancial entre ambas variables., por lo que se deduce que a un superior grado de afecto, susceptibilidad, interés, compromiso y autonomía que se le brinda al niño frente a sus necesidades, menor será el grado de irritabilidad y agresión que manifestará frente a los demás.

Hernández (2022), elaboró un estudio en la ciudad de Lima, sobre la variable uno y dos de este proyecto, el cual estuvo conformada por 315 estudiantes, cuyo rango etario esta entre los 12 a 17 años. La metodología fue correlacional, no experimental de corte transversal, aplicando la Escala de Estilos de crianza familiar (ECF-29) y el Cuestionario de Buss y Perry. Se concluye que a mayor índice de sobreprotección y poca independencia que se le brinda al estudiante mayor será el grado de agresividad que manifestaran, mientras que un idóneo método de crianza democrático, en el que desenvuelva la comunicación, autonomía y decisión propia menor será el grado de agresividad.

Por último, tenemos a Pollin (2023), quien tuvo como fundamento enlazar ambas variables de estudio, conformada por 445 estudiantes, cuyo rango de edad

esta entre los 12 a 18 años. El estudio fue de tipo correlacional de corte transversal y con una muestra censal, donde se aplicaron los mismos instrumentos que serán utilizados en esta investigación. Se concluye que existe correspondencia entre las dos variables, dado que ambas están inversamente equitativas.

A nivel internacional, se realizaron investigaciones, en las que se consideró el estudio sobre la segunda variable agresividad. Tal y como lo desarrollo Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza y Sequera (2019), quienes realizaron un estudio desarrollado en Ecuador, sobre el vínculo clima social familiar y agresividad, estando compuesta por 70 estudiantes de tercer grado. El estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal, donde se aplicaron mediante una encuesta la Escala de FES y Cuestionario de AQ de agresividad. Se establece la relación significativa entre las variables, por lo que es importante prever aquellos comportamientos agresivos para que de esta manera se logre enfocar en un trabajo complejo donde se concentre la atención en la base de la familia y el colegio.

Considerando que Lara Reyes (2020), realizo un estudio desarrollado en México, presento el propósito de identificar la percepción de los estilos de crianza, del cual fueron parte 119, cuyo promedio de edad fluctúa entre los 12 a 14 años de ambos sexos. Centrándose en la metodología de tipo descriptivo, no probabilístico, transversal y de tipo conveniencia. Se utilizó la escala de normas y exigencias (ENE-H) de Bersabe. Se concluye que pese a la información que se recibe acerca de la enseñanza y buenas prácticas parentales que se requiere para la formación de los hijos, esta se percibe muy lejana de realidad ya que se tiende a esperar que sea la madre quien ejerza la totalidad de la educación y formación,

dejando de lado el apoyo y cooperación del padre para trabajar y abordar en equipo.

Marmolejo (2021), realizó un estudio desarrollado en Colombia, sobre la influencia de los estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling, el cual estuvo conformada por 119 niños, cuyas edades oscilaron entre los 7 a 12 años, siendo un estudio cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, a quienes se le aplicó el inventario Emocional Barón Ice y Estilos de Crianza PSDQ. Se establece que hay evidencias entre de validez entre ambas variables, favoreciendo así al desarrollo emocional del niño. No obstante, no hay evidencia de correlaciones con las dimensiones de la primera variable de estudio.

Así mismo Monsalve y Morales (2022), realizaron un estudio desarrollado en Colombia, presentaron como propósito analizar las creencias parentales, estilos de crianza y comportamiento infantil, siendo un estudio de tipo asociativo, con diseño metodológico, multidimensional y de corte transversal, teniendo a dos familias con dos niños de 6 años cada uno, el Inventario Eybrg (ECBI), el cuestionario creencias parentales y además la escala de creencias y castigo. Se concluye que las costumbres que traen consigo los padres suelen ser ajenas a la de la madre, es decir, no denotan cuidado y vigilancia total hacia el comportamiento del niño, a diferencia de las prácticas que ejercen, ya que hay convicciones similares en las dos madres, sin embargo, al momento de ejercer la crianza se evidencia modos totalmente distintos, por lo que surgen diferencias en el comportamiento del niño.

Por último, Herrera y Mena (2023) realizaron un estudio desarrollado en Ecuador, sobre el vínculo entre el consumo del alcohol y la agresividad en

adolescentes, el cual estuvo conformado por 280 adolescentes de Ambato, entre las edades de 11 a 18 años, con una media de 14.5, siendo un estudio no experimental y de campo, a nivel descriptivo correlacional y de corte transversal, donde se aplicaron los siguientes instrumentos: Test de (AUDIT) y el Cuestionario AQ. Se concluye que está presente una secuencia positiva descendente entre el consumo del alcohol y la agresividad, ya que, a mayor índice de ingesta de bebidas se elevara el grado de agresividad.

Por lo anteriormente expuesto, resultan datos confiables para la presencia de esta investigación en el contexto actual donde se asocia a los factores de riesgos predominantes, puesto que es alarmante que los estudiantes asocien su realidad actual como una influencia para el manejo de su imagen ante la sociedad y que dichas acciones no les permita observar la existencia de la problemática en cuanto a una inadecuada conducta que los lleva a actuar de manera irracional y peligrosa.

Con respecto a la teoría de las variables, en la actualidad se ha observado diversas formas de comportamientos que presentan los estudiantes ya sea en la escuela, el hogar o en el entorno social, por lo que es importante enfatizarnos sobre su origen y determinar aquellas conductas que se perciben en el hogar, y analizar qué tipo de crianza se emplea, de esta manera será crucial para comprender si los estudiantes perciben un adecuado y saludable crecimiento personal, donde resalte los principios, valores, autonomía, libertad y respeto para consigo mismo y hacia los demás. (Suarez, P., Vélez, M. 2018).

Según Rodrigo (2014) precisa que es importante mantener un vínculo afectivo entre padre e hijo en la que prevalezca el cariño, compromiso, comunicación, comprensión y respeto, así como la presencia activa de ambas figuras en el hogar, donde se le pueda brindar soporte emocional y valor del interés para cuando el estudiante lo necesite y procurar en la medida posible que no se sienta aislado en el hogar.

Por ello es importante considerar que el tipo de crianza que emplean en los hijos, será la base para formar una educación basada en criterios idóneos, que no necesariamente es el ideal de la sociedad, pero si, el adecuado para llevar un estilo de vida sano, apto y aceptable como ser humano, para luego desenvolverte libremente en la sociedad; además de que permitirá desarrollarse ampliamente en diferentes ámbitos debido a la base que hayan formado desde la infancia y no aquella que se aprende y/o imita en la sociedad. (Suarez, P., Vélez, M. 2018)

Inicialmente la autora Darling y Steinberg (2001) consideró que los estilos de crianza son: “Formas de comportamientos que los padres transmiten en base a las costumbres recibidas en la niñez y que son exteriorizadas hacia los hijos, dependiendo el bagaje de las experiencias que traen consigo.” (p. 3).

Adicionalmente Darling y Steinberg (2001) propone que las formas de crianza y prácticas que ejecutan los padres son consecuencia de acciones y creencias que exteriorizan a ellos mismos.

Merino y Arndt (2004) indican que el sustento de una relación entre padre e hijo consiste en el dominio de las situaciones y/o adversidades que se presentan en el hogar y que dichas actitudes que ejercen los padres para sobrellevarlos son reproducidas por los hijos y estos bien pueden ayudar o desfavorecer en la

formación de los hijos, ya que los hijos suelen reflejarse en las actitudes de los padres, siendo ellos su primer reflejo y guía para sobresalir en la sociedad.

Además, Zubieta, Delfino y Fernández (2008). Considera que los modelos de crianza están relacionados a estados de ánimo que suelen ser volátiles dependiendo la situación en la que esté inmerso el individuo y que dichas actitudes por lo general son adquiridas en el contexto social.

Bajo esta premisa Merino y Arndt (2004) reflexionan que dichos estados de ánimo por lo general son llevados a un contexto más interpersonal y que es específicamente dada en la práctica de la crianza, las cuales se rigen en base a metas y objetivos planteados y además de una estimulación y sentido de crecimiento ya sea personal o profesional.

Para Ramírez (2005). Dicho estudio se sustenta bajo diferentes teorías de las cuales tenemos a Becker (1964) quien hace énfasis y distingue el *método disciplinario* con el método autoritario, para la cual considera que el primer método consiste en utilizar estrategias para la modificación de conducta sin dejar de lado el amor hacia el menor, brindándole los mismos afectos de protección y seguridad sin utilizar la agresión como medio para obtener algún cambio de comportamiento en el niño. En cambio, *el método autoritario* a diferencia del primero insta en utilizar medios coercitivos para obtener algún beneficio con la finalidad de querer educar al menor, dejando de lado el afecto y dedicación que se necesita para el desarrollo emocional de los hijos.

Así mismo Ramírez (2005). Considera la teoría de Hoffman (1976) quien plantea tres elementos primordiales en el proceso de disciplina que utilizan los padres y que a su vez pueden tener diferentes efectos sobre los niños. Así *la afirmación del poder*, consiste en: “Emplear cualquier estrategia con la finalidad

de manipular la conducta de los hijos, para ello considera cualquier método de castigo o amenaza.”. En otras palabras, utiliza el castigo ya sea físico o verbal como medio para obtener una respuesta beneficiosa para el educador. Del mismo modo *la negación*, emplea “Estrategias para controlar la conducta infantil manifestando su malestar, mediante el rechazo, amenazas de abandono e indiferencia hacia el infante”. Pues, de ese modo el padre considera que manifestando su desaprobación ante alguna conducta negativa obtendrá algún beneficio pragmático. Y por último está *la inducción* “Trata de brindarle al niño una razón del porque los padres creen que su modo de ser no es el deseable, esperando que reflexione y no ejecute la acción”. Se considera el elemento más idóneo a la hora de educar al menor ya que invoca a la toma de conciencia, favoreciendo la escucha activa, buscando que el niño aprenda a reconocer la empatía como un acto bondad y de reconocimiento de culpa o error realizado en cualquier contexto o situación, de esta manera se estará logrando que el niño aplique los valores y normas establecidas.

Por otro lado, Diana Baumrind (1973) plantea un estudio sobre los estilos educativos la cual es considerada como una de las más desarrolladas para abordar las pautas de conductas familiares y como método de abordaje según las conductas del niño(a). Por ello realizó un estudio donde concluyó cuatro patrones que influyen en el proceso de educación tales como autoritario, permisivo, democrático y negligencia-rechazo, por lo que en dicho planteamiento se encontraron que los padres discrepan del modo de educación que ejercen a la hora de instruir a los hijos, así como también hay padres que son potencialmente comunicativos, utilizando el sentido común y aprobación del menor para solucionar sus conflictos; por el contrario también se encontró padres que sus

niveles de comunicación son escasos y evitan tener el contacto con el menor y tienden a buscar distractores para evadir dicha situación y por último están los padres afectuosos que expresan su afecto y cuidado por su integridad física como. (Ramírez, 2005).

Maccoby y Martin (1983) el estilo que proponen es por lo general una extensión de la propuesta de la Psicóloga estadounidense D. Baumrind quien menciona al estilo negligente como una caracterización por manifestar cierta dejadez o descuido hacia el menor, donde no existe control ni guía para fortalecer los lazos familiares. (Ramírez, 2005).

De esta manera (Gálvez & Vargas, 2020). Consideran que dichos valores establecidos que generan los padres son el reflejo del comportamiento que se genera en el hogar y como tal tiene efectos secundarios en el niño, puesto que, una inadecuada conducta podría influir en el desarrollo y podría alterar la capacidad de desenvolvimiento tanto afectivo, racional y/o autopercepción de la realidad.

Para abordar acerca de los Tipos de Estilos de crianza, Merino y Arndt (2004) han tomado en cuenta el estudio de Diana Baumrind quien los categoriza de la siguiente manera:

Padres autoritativos, también considerados como padres democráticos las cuales se caracterizan por involucrarse activamente en la educación del menor, además de ser pro activos y de amplia comunicación abierta, de entendimiento y comprensión para los hijos, sin descuidar el cariño y soporte emocional que necesitan, pero a la vez establecen sus normas de manera asertiva y sin restricciones. (Merino y Arndt, 2004).

Padres autoritarios, se describe por tener comportamientos muy rígidos y escasos de afecto, donde utilizan medios coercitivos para obtener el respeto y obediencia del hijo, además carecen de empatía y suelen ser exigentes e inquebrantables. (Merino y Arndt, 2004).

Padres permisivos, son considerados como aquellos que son ajenos a la participación activa del hijo, es decir, aquellos que dejan al libre albedrío sin una auto-regulación, llevándolos a ser independientes y que a larga pueden presentar problemas de conducta; sin embargo, suelen ser cariñosos y bondadosos, pero evitan por lo general entrar en conflictos, cediendo rápidamente a las necesidades o pedidos del hijo (a). (Merino y Arndt, 2004).

Padres negligentes, son considerados aquellos padres que muestran cero intereses por ejercer su rol como figura paterna, donde no existe afecto ni práctica de valores, por lo general no se involucran activamente en la educación y necesidades del niño. (Merino y Arndt, 2004).

En cuanto a la segunda variable agresividad. Baldeón, R (2017), considera que: “La agresividad se refiere a la contención de sentimientos negativos que se manifiestan mediante tratos desagradables que pueden causar cierto daño ya sea físico o verbal.” (p.14).

Dada la relación entre la situación familiar y social que influye en la actuación del niño. Berk (1999) afirma lo siguiente:

El comportamiento agresivo es de origen amplio, debido al rol que desempeña la familia y su posible involucramiento en el proceso del desarrollo, por ello el funcionamiento familiar será siempre presagio de una adecuada o desproporcionada conducta en los hijos, y que de ello dependerá que decisiones

tomarán ya sea encaminada a un idóneo crecimiento personal o hacia una posible conducta antisocial que por lo general conlleva actitudes agresivas y poco empáticas hacia las demás personas. (p.7).

Adicional a ello, Mahecha y Martínez (2015) refieren que: “Las interacciones que fluyen de la comunicación entre los padres, son decisivas en la formación de los hijos. Las peleas que se originan dentro del contexto familiar, suelen por lo general tener repercusiones y desorientación en el crecimiento activo del niño, se espera que los padres tengan mayor sentido común y un alto criterio de concienciación para sobrellevar los problemas cotidianos a fin que de los hijos sean los menos involucrados en peleas de adultos.” (p.8)

Por último, Samudio, (2001) manifiesta que “Las pautas de crianza que se establecen se relacionan con un índice moderado de conductas delictivas. Puesto que, la escasa estimulación en la infancia, la poca demostración de afecto y amor, la separación de los padres, los maltratos y minimización mutua, son nocivos para el desarrollo psicológico del adolescente y su adecuada pertenencia a la sociedad”. (p.9).

Por otro lado, Arribasplata & Díaz (2020) afirma que la conducta agresiva que manifiestan los estudiantes es adquirida culturalmente, y que la prevalencia de agresión es mayor en hombres que en mujeres y que ellas suelen tener dichas conductas de manera incógnita. (p.16)

Considerando el postulado de Bandura (1977), sobre aquellas formas de comportamiento que suelen desinhibir o frenar las actitudes agresivas dentro de determinado espacio social y que se pueden considerar o no como lesivos dependiendo la magnitud o intencionalidad de la otra persona. Según Bandura (1977) indican que: “La actitud agresiva se conforma como una unificación de

sentimientos cognitivos, emociones e inclinación de conductas que expuestas por cierto estímulo son capaces de liberar cualquier respuesta agresiva de manera automática”. (p. 2).

Para abordar acerca de los tipos de agresividad Arribasplata y Díaz (2020) han tomado en cuenta la tipología en base al estudio sobre “la agresividad infantil determina la conducta violenta” quien los categoriza de la siguiente manera:

Agresión física, es caracterizado por agredir de manera directa empleando la fuerza física para causar daño a la otra persona, además de buscar la intimidación y minimizar la posición y actitud frente al agresor. Arribasplata y Díaz (2020)

Agresión verbal, es caracterizado por agredir de manera directa e indirecta empleando la vergüenza pública, insultos, intimidación y minimización tanto emocional como física, provocando la pérdida de la autoestima y rechazo social. Arribasplata y Díaz (2020).

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Para este estudio y en base a la información obtenida se ha considerado plantear si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. públicas del distrito de los Aquijes-Ica 2023.

Por último, para la hipótesis específica se ha definido:

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Públicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023.

3.2.Operacionalización de la variable

V1: ESTILOS DE CRIANZA

Definición Conceptual:

Conceptualizada como formas de comportamientos que los padres transmiten en base a las costumbres recibidas en la niñez y que son exteriorizadas hacia los hijos, dependiendo el bagaje de las experiencias que traen consigo. (Darling y Steinberg, 2001)

Así mismo Darling y Steinberg (2001) infiere que dichas conductas se basan a estímulos externos que perciben los niños y que estos influyen en el desenvolvimiento y aprendizaje del menor y que muchas veces los padres buscan y/o tratan de crear un ambiente adecuado que favorezca un desarrollo emocional estable.

Sub Escalas:

- **Compromiso:** evalúa el nivel que perciben los adolescentes sobre el interés, aproximación y vinculación que exteriorizan los padres frente a ellos. (Darling y Steinberg (2001).

- **Autonomía psicológica:** valora el nivel donde el progenitor despliega procedimientos democráticos no coercitivos que favorecen a una apropiada independencia y autonomía. (Darling y Steinberg (2001).

- **Control conductual/supervisión:** mide la situación en la que el progenitor es interpretado a manera de manipulador, exigente y de constante monitoreo frente al comportamiento del adolescente. (Darling y Steinberg (2001).

Definición Operacional:

La variable estilos de crianza será medida por la escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada al español por Merino y Arndt (2004) en el Perú. La escala cuenta con 26 ítems dividido en tres sub escalas, por último, presenta tipos de respuesta desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo.

V2: AGRESIVIDAD

Definición Conceptual:

Según Matalinares, et al. (2012). Lo define como un cúmulo de sentimientos que afloran cuando perciben estímulos desagradables y amenazantes, así mismo conlleva una respuesta por la cual un individuo intenta someter a algún tipo de daño hacia otra.

Dimensiones:

- **Agresión física:** caracterizado por agredir de manera directa empleando el contacto físico buscando realizar algún daño, además de buscar la intimidación y minimizar la posición y actitud frente al agresor. Arribasplata y Díaz (2020).

- **Agresión verbal:** caracterizado por agredir de manera directa e indirecta empleando la vergüenza pública, insultos, intimidación y minimización tanto emocional como física, provocando la pérdida de la autoestima y rechazo social. Arribasplata y Díaz (2020).

- **Ira:** indica un conjunto de sentimientos que son exteriorizados como irritación, enfado, coraje, malestar y que por lo general son percibidos de manera negativa, generando rechazo e indignación. Buss y Perry (1992)

- **Hostilidad:** hace hincapié a la medición deficiente que se tiene sobre otros individuos, empleando un juicio desfavorable, considerando por lo general un desprecio e impaciencia frente a la actitud que demuestre cualquier otra persona frente a ella. Buss y Perry (1992)

Definición Operacional:

La segunda variable será medida utilizando el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, adaptada al Perú por Matalinares (2012), la prueba cuenta con 29 ítems dividido en cuatro dimensiones, adicionalmente se muestran puntuaciones de marcación desde completamente falso para mí hasta completamente verdadero para mí, y por último se desarrollará bajo los niveles de interpretación donde 1=muy bajo y 5=muy alto.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

La presente investigación se sitúa en el enfoque cuantitativo de acuerdo con Hernández - Sampieri & Mendoza (2018) considera “Una agrupación de pasos organizados en progresión para corroborar ciertos supuestos, donde se pretende generalizar los resultados con la finalidad de describir, explicar y predecir los fenómenos investigados”. (p. 41-42).

Según Maletta (2009), considera que la investigación es de tipo básica, porque busca fundamentar o contradecir infinitas teorías en base a una disciplina con validez científica en donde prevalece la construcción teórica y los modelos causales.

Así mismo la investigación ha sido descriptiva correlacional, cuya finalidad es “conocer el nivel de agrupación entre dos o más variables frente un hecho en particular”. (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018, p. 145).

El diseño fue no experimental, puesto que no es posible manipular las variables de estudio. (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

4.2. Población, muestra y muestreo

a) Población

Definida por López (2004) como “un colectivo de individuos que nos brindaran datos que se requiere en una investigación”. (p.1). En esta investigación se contó con la participación de 218 estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Los Aquijes, que se encuentran en el horario de turno tarde. Dado que los estudiantes pertenecen a una población rural, se considerado investigar a todos ya que al ser una población pequeña se

requiere abarcar a toda la población siendo de esa manera una muestra interesante e importante de ser investigada.

b) Muestra

Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018 indica que “la muestra es una porción de la población con la cual se pretende trabajar.” (p.232).

En vista de que la población es escasa se ha considerado aplicar el 100% de la población, por lo tanto, se empleará la muestra censal, dado que se evaluará a todos los estudiantes. En este sentido Ramírez (1997), citado por Alarcón, García y Villalobos (2012) indica que “una muestra censal es aquella donde se considera a toda la población, logrando resultados más precisos y confiables”. (p. 8).

Tabla 1

Distribución general de la muestra en base al sexo

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
MUJER	102	46.8
HOMBRE	116	53.2
Total	218	100.0

En la tabla 1 nos indica la distribución de la muestra con relación al sexo, considerando que el 53.2% del total de estudiantes mantiene mayor porcentaje en el sexo masculino. Seguidamente se aprecia que las mujeres representan el 46.8% del total de los estudiantes.

Tabla 2

Distribución general de la muestra en base a la edad

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
11-15	173	79.4
16-19	45	20.6
Total	218	100.0

En la tabla 2 nos indica la distribución de la muestra con relación a la edad, considerando que dentro del rango de los 11-15 años mantiene un porcentaje mayor de 79.4% del total de los estudiantes, mientras que un 20.6% se encuentran dentro del rango de 16-19 años del total de los estudiantes.

c) Muestreo

Debido a la limitada población no se aplicará ningún muestreo, dado que todos los integrantes participaran de la investigación, este criterio de evaluar a todos se considera NO PROBABILISTICO por ser una decisión del investigador. (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

4.3. Medios de Recolección de Información

La técnica con la que se recopilará información en el proceso de investigación, será a través del uso de instrumentos psicológicos tales como: Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg (1991) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Las cuales se describirán a continuación:

Ficha técnica del instrumento – 1ra Variable: ESTILOS DE CRIANZA

Título Original: Escala de Estilos de Crianza

Autor: Lawrence Steinberg

Año de Creación: 1991

Adaptación al español autor/ país: Merino y Arndt (2004)

Adaptación en Perú: Merino y Arndt (2004) Lima - Perú

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Consigna: Los adolescentes deberán analizar cada ítem y marcar el enunciado que consideren correcto.

Validez y Confiabilidad original/traducción:

Concerniente a la originalidad de la escala, se procedió a aplicar examinar los patrones de competencia y ajuste en adolescentes y sus relaciones con los estilos de crianza. En Lamborn et al., el número de ítems fue modificado algunas veces, con un coeficiente alto de .72 para la sub escala de compromiso (10 ítems), .76 para la sub escala control conductual (9 ítems). En Steinberg (1992), se reporta un coeficiente alfa de .72 (15 ítems), .76 para control conductual (9 ítems) y .86 para autonomía psicológica (12 ítems). La versión utilizada en el presente estudio es la versión definitiva y ha sido utilizada en un estudio inter-cultural de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998), encontrando coeficientes alfa de .82, .73, y .69 en una muestra de adolescentes norteamericanos y .66, .72, .61 en adolescentes coreanos, para compromiso, control conductual y autonomía psicológica respectivamente.

Con respecto a la validez del instrumento, los resultados provienen de la validez factorial de las tres sub escalas, sin embargo, solo han sido aceptables. Aunque la estructura interna del instrumento son resultado de las correlaciones y el contenido de los ítems, tiende a confundirse con la influencia de la frecuencia promedio de los ítems. Este hecho pretende facilitar las comparaciones de las investigaciones del mismo instrumento.

Respecto a la confiabilidad del instrumento, han sido aceptables para compromiso y control/supervisión. Por lo que dicha investigación presenta hallazgos preliminares sobre las propiedades psicométricas del instrumento, y debido a la magnitud de los casos hallados y al diseño muestral, se requieren estudios adicionales para obtener evidencias que completen la información de la validez y confiabilidad.

Validez y Confiabilidad adaptación:

Dicho instrumento tuvo validez en un Colegio del distrito costero de la Ciudad de Lima, provenientes de un nivel socioeconómico bajo, en el cual se aplicó a 224 estudiantes de nivel secundaria, que fluctúan entre los 11 a 19 años y en los grados de 1^o a 5^o de secundaria. Se obtuvo la validez de las tres sub escalas, aunque la agrupación se inclinó a estar influenciada por la distribución de los ítems. En cuanto a la confiabilidad alfa para las sub escalas solo alcanzo niveles marginales de aceptación y se reconoció el probable impacto del error de medición aleatorio. Demostrando que el instrumento es una herramienta potencialmente apta para la investigación.

Ficha técnica del instrumento – 2da Variable: AGRESIVIDAD

Título Original: Cuestionario de Agresión – AQ

Autor: Buss y Perry

Año de Creación: 1992

Adaptación al español autor/ país: Andreu, Peña y Graña (2002)

Adaptación en Perú: Matalinares et al, (2012)

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Consigna: Los adolescentes deberán analizar cada ítem y marcar el enunciado que consideren correcto.

Validez y Confiabilidad original/traducción:

La versión original del Cuestionario está constituida por cuatro factores (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad), los que mostraron una confiabilidad de estabilidad interna aceptable, situándose entre (0.72) y (0.85) según la sub escala.

Por lo tanto, los primeros reportes psicométricos de investigación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry indican que es un instrumento fiable y valido. Sin embargo, se espera que otros estudios logren ratificar estos resultados para un mayor complemento en cuanto a su validez y confiabilidad.

Validez y Confiabilidad adaptación:

Para medir y evaluar el Cuestionario, es necesario precisar que fue adaptada en nuestro país por Matalinares et al., (2012) quienes estudiaron la validez del instrumento y confiabilidad del Cuestionario para distintas instituciones educativas de todo el Perú, con una muestra de 3.632 sujetos entre los 10 y 19 años de edad, de ambos sexos, de 1º a 5º año de secundaria.

La confiabilidad Alfa de Cronbach para la subescala es: agresión física= (.0836), agresión verbal= (.683), para ira= (.552), y hostilidad= (.650) y la escala total tiene un Alfa de Cronbach de (.836).

En cuanto a la validez se determinó a través del uso del análisis factorial exploratorio dando como resultado la extracción de un componente principal

(agresión) el cual obtiene un valor de 60.819% de la varianza total acumulada dando un constructo conformado por un factor el cual contiene cuatro componentes.

4.4. PROCEDIMIENTO

Como primer acercamiento a la realidad problemática, se solicitó la autorización pertinente al encargado de la Institución Educativa, para poder aplicar las pruebas a los estudiantes, adicional a ello se coordinó con la auxiliar de turno para programar las fechas de entrega del consentimiento informado para los padres de familia, y de esta manera tener la aprobación y autorización del tutor para acceder a los estudiantes. Dicho procedimiento se realizará en una sola aplicación. El presente trabajo de investigación fue de corte transversal, porque en todo el proceso de la investigación, se realizará tan solo una medición. Por último, la aplicación del instrumento fue realizado de manera presencial con previa coordinación del director de escuela.

4.5. PROCESAMIENTO DE DATOS

Interpretando la definición de las técnicas de procesamiento de datos, Hernández - Sampieri & Mendoza (2018) manifiestan lo siguiente “requiere organizar los datos recogidos, transcribirlos y codificarlos” (p. 262), por lo que implica realizar una gran variedad de formas e instrumentos para poder recolectar y guardar información.

Al ser este proyecto una investigación de tipo correlacional, se trabajó mediante dos análisis estadísticos, el descriptivo e inferencial. Para el esquema de análisis estadístico descriptivo, se hizo uso tanto de frecuencias, como de porcentajes, y para el análisis estadístico inferencial, primero se determinó de qué manera la muestra se distribuyó de manera normal o no, se hará uso de la

estadística paramétrica de Pearson, dada que esta investigación tiene una variable ordinal (Agresividad) y otra nominal (Estilos de crianza), por lo tanto, el procedimiento es diferente apoyándonos con el Software estadístico SPSS. (Hernández - Sampieri & Mendoza (2018)

4.6. ASPECTOS ÉTICOS

Para que el presente proyecto se llegue a concretar se tiene que tener en cuenta como sustento que un buen profesional se rige en la búsqueda del bien para la persona y no de la mal intención, evitando en lo posible causar, provocar o involucrarse en daños o lesiones. Dado el caso la ética en la investigación se rige en base a tres principios básicos las cuales se consideran como sustento regulador y/o patrón de conducta asertiva. (Álvarez Viera, P. 2018).

En cuanto al principio del Respeto por las personas, hace referencia a la autonomía e independencia que poseen los seres humanos para que se les valide y reconozca su dignidad y libertad. Además, este principio tiene la capacidad de expresar su consentimiento informado, de esta manera cada persona tiene la facultad de decidir voluntariamente si desea o no participar en una investigación. (Álvarez Viera, P. 2018).

En cuanto al principio de Beneficencia, involucra la responsabilidad por el bien físico, mental y social de los participantes, procurando siempre la protección del participante independientemente de los fines metodológicos que se requieren en una investigación. (Álvarez Viera, P. 2018).

Por último, acerca del principio de Justicia, implica que el investigador debe de procurar siempre evitar cualquier situación de riesgo con la finalidad de pretender favorecer a alguien en particular, básicamente existe una necesidad por

proteger a las personas indefensas o de escasos accesos a los servicios de salud. (Álvarez Viera, P. 2018).

Se trabajó de manera conjunta con el Comité de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista, en donde las teorías, instrumentos, muestra, metodología, autorización, ética, deberá encontrarse en regla para que de esta manera pueda ser aprobada de manera exitosa.

Por ello la muestra son estudiantes del nivel secundario y para garantizar su protección y seguridad ante su participación se tomará en cuenta el aprendizaje sobre los principios éticos. Por lo cual, primero se presentó a cada uno de ellos una carta de consentimiento informado donde es necesario obtener la aprobación de un familiar a cargo donde garantice su participación voluntaria para la toma de información personal como parte de los procedimientos asignados y donde también se le brindara datos de los investigadores en caso sea necesario. Una vez que el padre acepta, se le brindara al estudiante el asentimiento informado, porque son ellos quienes al final deciden si quieren participar o no. Ya con los instrumentos listos, se procederá a explicar la ejecución de los test de una manera sencilla y clara y además de asistencia personalizada para aquellos estudiantes quienes no entendieran alguna pregunta en particular. Y sobre todo poniendo en claro el papel que cumple el evaluador para el principio de la confidencialidad, para ello se le informará al estudiante que su colaboración es totalmente confidencial, buscando así garantizar y salvaguardar su privacidad y con ello la información que brinda.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1. RESULTADOS

Para la obtención de los resultados de esta investigación se pretende analizar la normalidad de la variable estilos de crianza y agresividad, por lo que se ha considerado aplicar la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson. Según Hernández - Sampieri & Mendoza, (2018) indica que es una prueba estadística que mide las hipótesis con semejanza a la relación entre dos variables estadísticas; así mismo las variables comprometidas no consideran relaciones causales por tanto esta investigación presenta un nivel de medición nominal (*estilos de crianza*) y ordinal (*agresividad*) y su procedimiento se calcula mediante tabulación cruzada que nos permitirá obtener los resultados.

Tabla 3

Estadística de correlación entre la variable estilos de crianza y agresividad

		ESTILOS DE CRIANZA			TOTAL
		NEGLIGENTE	AUTORITATIVO	AUTORITARIO	
AGRESIVIDAD	Recuento	1	24	5	30
	MUY BAJO	.2	.3	-.6	
	Recuento	1	38	13	52
	BAJO	-.4	-.2	.5	
	Recuento	1	51	16	68
	MEDIO	-.6	.0	.3	
	Recuento	0	42	8	50
	ALTO	-1.2	.7	-.9	
	Recuento	3	9	6	18
	MUY ALTO	3.6	-1.2	1.0	
TOTAL	6	164	48	218	

En la tabla 4 nos indica de manera detallada la relación que existe entre ambas variables, donde el estilo de crianza *negligente* correlaciona con el nivel de agresividad *muy alto con un 3.6%* de la población, por lo que cuando el padre

de familia manifiesta un comportamiento negligente, mayor será el nivel de agresividad en el estudiante debido a ello esta situación suele suscitarse a la ausencia o poca vinculación del tutor en las actividades diarias, escolares, emocionales, etc., donde el afecto, cariño y protección es ajena al patrón de conducta asertivo que se estima ejerza el padre de familia para con sus hijos; por otro lado tenemos el estilo de crianza **autoritativo** que se relaciona con el nivel de agresividad **alto con un .7%** de la población evaluada, así pues cuando el padre ejerce un comportamiento autoritativo el menor presentara conductas altas de agresividad y esta actitud puede deberse a que el menor suele caracterizarse por su independencia, autonomía y poca demostración de afecto en el vínculo familiar, entendiendo que la etapa de la adolescencia es crítica y el menor suele optar por refugiarse en los amigos y/o alguien cercano que le genere confianza, considerando que el padre por lo general exterioriza conductas asertivas acompañadas de constante monitoreo sin restricciones arbitrarias donde prima la escucha activa y apoyo ante las necesidades e inquietudes del menor, y estas pueden abrumar al adolescente; así mismo está el estilo de crianza **autoritario** que se relaciona con el nivel de **agresividad bajo con un .5%** de la población evaluada, dada la situación está correlación se estima que el padre de familia aplica una crianza autoritaria donde el menor suele mostrar bajo comportamiento de agresividad y esto puede sopesar ya que a mayor conducta hostil y restrictiva, en la que prevalece la ausencia de comunicación y afecto hacia el menor, suelen emplear la agresión física con la finalidad de corregir y moldear al adolescente en base al criterio y/o normas estipuladas en el hogar que consideran el “ideal” en el proceso de formación y debido a este proceder el hijo no manifiesta sus problemas ni autopercepción de la realidad y las disyuntivas que estas le aquejan, porque

probablemente se sienten reprimidos e inhiben sus sentimientos, sintiéndose vulnerables y proclives a la intimidación y rechazo ya que es difícil mantener un dialogo con el padre, donde en el peor de los casos a largo o mediano plazo estas conductas pueden desplegar actitudes agresivas y exteriorizar todo aquello que tienen contenido manifestando irritabilidad, intimidación, acoso, bullying, entre otros, perjudicando y dañando emocionalmente al menor. Por último, cabe recalcar que en esta investigación ninguno de los estudiantes evaluados ha percibido el estilo de crianza permisivo de sus padres.

Tabla 4

Estilos de Crianza en los Estudiantes de Nivel Secundario de I.E.del Distrito de los Aquijes

	Frecuencia	Porcentaje
NEGLIGENTE	6	2.8
AUTORITATIVO	164	75.2
AUTORITARIO	48	22.0
Total	218	100.0

En la tabla 5 nos indica la distribución de la primera variable, donde se describe que 164 estudiantes que equivalen el 75.2% manifiestan percibir un mayor estilo de tipo autoritativo entendiendo que los jóvenes se inclinan por esta práctica ejercida en los padres, siendo éste el que predomina dentro de los estilos de crianza; seguido de un 22% siendo igual a 48 estudiantes que indican concebir el estilo de crianza autoritario y un 2.8% percibieron el estilo de crianza negligente, lo que demuestra que un 97.2% de los evaluados presenta conductas extremas de percepción hacia sus padres. Esto determina que la población estudiada referente a la variable estilos de crianza, el tipo autoritativo es predominante e imparten conductas dentro de un ambiente familiar cálido, de respeto, afecto y comprensión mutua.

Tabla 5*Distribución de la variable Agresividad*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	MUY BAJO	30	13.8
	BAJO	52	23.9
	MEDIO	68	31.2
	ALTO	50	22.9
	MUY ALTO	18	8.3
	Total	218	100.0

En la tabla 6 describe la distribución de la segunda variable, donde se examina que el 62.4% de la población estudiada, presentan niveles alto, muy alto y medio de agresividad, mientras que el 37.7% presentan niveles bajos de agresividad en los estudiantes. De esta manera se ha podido resolver que la agresividad está presente en la población evaluada el cual puede manifestarse como consecuencia de la ausencia parental en el hogar, patrones de violencia ya sea física o verbal, además de escasa comunicación entre los miembros del hogar.

Tabla 6

Estadística de correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión Agresividad Física de la variable Agresividad

		ESTILOS DE CRIANZA			
		NEGLIGENTE	AUTORITATIVO	AUTORITARIO	TOTAL
AGRESIVIDAD FISICA	Recuento	2	19	4	25
	MUY BAJO	1.6	.0	-.6	
	Recuento	0	36	7	43
	BAJO	-1.1	.6	-.8	
	Recuento	0	60	20	80
	MEDIO	-1.5	.0	.6	
	Recuento	1	30	10	41
	ALTO	-.1	-.2	.3	
	Recuento	3	19	7	29
	MUY ALTO	2.5	-.6	.2	
TOTAL	6	164	48	218	

Tal como se puede apreciar en la tabla 7 se reporta que el estilo de crianza negligente indica un nivel de agresividad muy alto con 2.5% del total de población, la cual se entiende correctamente ya que a medida que el padre de familia se encuentra ausente, mayor será el nivel de agresividad que exteriorice el estudiante, también tenemos que el estilo autoritativo manifestó un .6% con un nivel bajo de agresividad, además el estilo de crianza autoritario obtuvo un .6% con un nivel medio de agresividad. Por consiguiente se puede entender que cierta parte de la población de estudiantes analizados presentan tendencias agresivas de tipo físicas muy altas, considerando que estas pueden incurrir en los golpes, tocamientos, empujones con la intención de lastimar y/o provocar algún daño a la otra persona, mientras que otra parte de la población presento conductas bajas de agresividad debido a la crianza autoritativa que ejerce el padre, el estudiante no percibe, ni considera adecuado actuar de manera violenta contra sus compañeros y por ultimo otra parte de la población arrojo un nivel medio de agresividad y esto podría entenderse ya que es presumible las conductas restrictivas y aprensivas que manifiestan los padres y estas pueden desprender en los estudiantes indicios de ansiedad, irritabilidad e inclusive sentimientos de desconfianza y temor frente a las demás personas.

Tabla 7

Estadística de correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión Agresividad Verbal de la variable Agresividad

		ESTILOS DE CRIANZA			Total
		NEGLIGENTE	AUTORITATIVO	AUTORITARIO	
AGRESIVIDAD VERBAL	Recuento	1	10	5	16
	MUY BAJO	.8	-.6	.8	
	Recuento	0	67	13	80
	BAJO	-1.5	.9	-1.1	
	Recuento	2	51	15	68
	MEDIO	.1	.0	.0	
	Recuento	0	30	9	39
	ALTO	-1.0	.1	.1	
	Recuento	3	6	6	15
	MUY ALTO	4.0	-1.6	1.5	
Total	6	164	48	218	

En la tabla 8 se puede percibir que el estilo de crianza negligente y autoritario manifiestan un nivel de agresividad muy bajo con un .8% del total de población, mientras que el estilo autoritativo indica un nivel de agresividad bajo con un .9%, de la población. Por lo que se deduce que esta correlación indica un bajo porcentaje de agresividad verbal en los estudiantes evaluados que consideran no percibir este nivel y que por el contrario se muestran ajenos a proceder con actos que causen algún tipo de daño o intimidación hacia otros jóvenes.

Tabla 8

Estadística de correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión Ira de la variable Agresividad.

		ESTILOS DE CRIANZA			
		NEGLIGENTE	AUTORITATIVO	AUTORITARIO	Total
IRA	Recuento	1	24	4	29
	MUY BAJO	.2	.5	-.9	
	Recuento	1	39	15	55
	BAJO	-.4	-.4	.8	
	Recuento	2	55	15	72
	MEDIO	.0	.1	-.2	
	Recuento	0	36	8	44
	ALTO	-1.1	.5	-.5	
	Recuento	2	10	6	18
	MUY ALTO	2.1	-1.0	1.0	
Total	6	164	48	218	

Tal como se puede apreciar en la tabla 9 en general la correlación entre los estilos de crianza y la dimensión ira, indican bajos porcentajes en cuanto al total de la población estudiada, siendo el caso del estilo negligente con un 2.1% que manifiestan un nivel de ira muy alto, seguido del estilo autoritativo que apuntan un parejo porcentaje en ese nivel, pero que analizando la cantidad de evaluados resalta con un 0.5% (36 estudiantes) que perciben un nivel alto de ira y por último el estilo autoritario arrojo un .8% con un nivel bajo de ira. Por lo que se puede deducir que existe una disyuntiva entre el estilo autoritativo ya que tanto en el nivel muy bajo y alto arrojaron el mismo porcentaje y este se asocia a factores externos o a conductas intrínsecas que el estudiante manifiesta y le es difícil de controlar ya que instinto del ser humano es responder o expresar sus sentimientos y estos podrían variar según en el contexto en el que se encuentre el estudiante.

Tabla 9

Estadística de correlación entre la variable estilos de crianza y la dimensión Hostilidad de la variable Agresividad.

		ESTILOS DE CRIANZA			Total
		NEGLIGENTE	AUTORITATIVO	AUTORITARIO	
HOSTILIDAD	Recuento	0	20	5	25
	MUY BAJO	-.8	.3	-.2	
	Recuento	1	28	16	45
	BAJO	-.2	-1.0	1.9	
	Recuento	2	56	11	69
	MEDIO	.1	.6	-1.1	
	Recuento	1	40	12	53
	ALTO	-.4	.0	.1	
	Recuento	2	20	4	26
	MUY ALTO	1.5	.1	-.7	
Total	6	164	48	218	

Por último, en la tabla 10 se observa un porcentaje de 1.5% de estudiantes que percibieron un nivel muy alto de hostilidad, por otro lado, tenemos la relación del estilo autoritativo con un .6% que indico un nivel medio de hostilidad y por ultimo con un porcentaje de 1.9% de los estudiantes indicaron presentar niveles bajo de hostilidad. Dado estos resultados se estima tener presente que si bien es baja la cantidad de estudiantes que expresaron sentir conductas que inciten actos de desprecio, así como respuestas desafiantes ante aquellas personas que no compartan sus ideales, del mismo modo estos comportamientos podrían extenderse al grado de actuar de manera complaciente y amable con la finalidad de lograr algo de alguien y que no necesariamente sea honesto y sincero en sus convicciones.

Teniendo en cuenta estos datos se pretende analizar la (Ha) con un valor de significancia menor de <0.05 , dado que si no se distribuyen de manera normal se acepta la (Ho).

Tabla 10*Prueba de Normalidad*

Prueba de Chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.308 ^a	8	.013
Razón de verosimilitud	14.071	8	.080
Asociación lineal por lineal	.016	1	.899
N de casos válidos	218		

a. 6 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .50.

En la tabla 3 se constata una correlación significativa (<0.05) positiva es decir directa y buena (.013) entre las variables Estilos de Crianza y Agresividad. Lo que comprueba que la muestra se distribuyó de manera No Normal por lo tanto se deberá aplicar estadístico de correlación No Paramétrico. Por consiguiente, se rechaza la (H₀) y se acepta la (H_a). Debido a que existe correlación estadísticamente significativa significancia entre ambas variables. Dicha correlación en la muestra evaluada expresa que según el estilo de crianza que ejerza el padre de familia dependerá mucho en el comportamiento del menor ya que un inadecuado proceder generaría no solo conductas disruptivas y bajo respeto hacia el prójimo sino también estudiantes introvertidos con elevada falta de empatía, cariño, poca demostración de afecto y sentido de pertenencia.

5.2. DISCUSION

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de nivel secundario y en base a los resultados obtenidos se puede confirmar la hipótesis planteada, la cual indica que existe un cierto porcentaje de la población que percibe sentimientos de agresividad, y este se comprende ya que en el caso de los padres que son negligentes y no muestran preocupación por el bienestar de los hijos, es muy alta la probabilidad de que los jóvenes manifiesten tendencias agresivas.

También se obtuvo resultados semejantes a este estudio (García, R. 2022). En la cual considera adecuado emplear un estilo autoritativo de crianza, donde no necesariamente es bien percibido por los jóvenes y estos tienden a manifestar sentimientos altos de agresividad; entonces la disyuntiva en este planteamiento sería entender por qué si los jóvenes crecen dentro de un ambiente agradable donde prevalece la comunicación y comprensión mutua entre los miembros del hogar, no se sienten conformes con este estilo de crianza, y, por el contrario manifiestan sentir conductas agresivas frente a sus compañeros u otras personas. Dado este contexto podríamos comprender que la fase de la adolescencia es una etapa donde experimentan diversas conductas, suelen sentirse abrumados, deprimidos, coléricos, ansiosos, reprimidos y hasta desafiantes con la autoridad, ya que esta etapa de la vida vincula nuevos procesos en la toma de decisiones y fortalecimiento de convicciones para sentirse parte de la sociedad, por ello estas conductas traen consigo manifestaciones de hostilidad hacia los educadores, porque de cierta manera sienten que invaden su privacidad y buscan tener el control de sus vidas y de sus decisiones, descalificando el papel

del padre como apoyo en esta etapa de crecimiento y rechazando toda aquella aproximación que busque fortalecer el lazo familiar. También estas actitudes en los adolescentes son propensas a crecer en el tiempo debido a los factores de riesgos que existen como el ambiente en el que se desarrollan, las costumbres, valores y expectativas de lo que consideran “correcto” para encajar en dichos grupos, además que en este proceso de crecimiento los jóvenes se relacionan a menudo con sus iguales y sienten mayor afinidad con ellos, ya que comparten las mismas emociones y sentimientos y en general se sienten comprendidos y aceptados a diferencia de los padres que pueden tener respuestas de desacuerdo ante la demanda del menor. Por lo mencionado líneas arriba y en base a las evidencias presentadas en esta investigación se rechaza la hipótesis que podría afirmar que no hubiera relación entre ambas variables.

En cuanto a los objetivos específicos de la investigación se ha establecido una distribución significativa en cuanto a la variable estilos de crianza, tal es el caso del estilo autoritativo que arrojó un elevado porcentaje percibido en los jóvenes, asumiendo de esta manera que los estudiantes reconocen la labor del adulto, comprendiendo y respetando la función que ejercen en el hogar, ya que su único propósito es generar vínculos afectivos positivos, donde exista una reciprocidad entre padre e hijo. Cabe mencionar que según Jorge, E & Gonzales, C. (2017), este estilo no pasa por alto las malas conductas y faltas de respeto tanto en el hogar, colegio o ámbito social, si el padre de familia estima conveniente castigar o reprender al menor, lo hará sin contemplaciones ni titubeos, puesto que buscan corregir esas acciones a temprana edad y en su proceso de resolución de problemas intentan que el adolescente comprenda la gravedad y efectos que generan aquellas conductas por las cuales se le propicio el castigo. (p. 9-10).

Por otro lado, tenemos la distribución de la segunda variable agresividad con porcentajes semejantes entre los niveles bajos y altos, aunque se destaca el nivel medio de agresividad percibido en los estudiantes. De esta manera se ha podido contrastar con otras investigaciones que resultan obtener resultados similares a esta investigación, ya que, según Condori Rivera, L., & Gonzales Jallo, D. (2020) obtuvieron como consecuencia de su investigación que el 43.1% proviene de un nivel bajo de agresividad seguido del nivel medio con un 34.6% del total de su muestra. Estos datos avalan la hipótesis planteada en el inicio de esta investigación. Por lo que cierta parte de los estudiantes evaluados manifiestan que a mayor cuidado, cariño, protección y seguridad que perciben por parte de sus padres, menor será el nivel de agresividad que presenten los jóvenes, pero sin descartar la posibilidad que en el algún momento o situación, estos sentimientos puedan verse alterados o manipulados y evidenciar conductas agresivas, que por lo general pueden no haber percibido antes, pero a medida que exploren nuevas experiencias, pondrán en duda la capacidad de actuar con raciocinio y no dejarse llevar por el impulso, ya que en esta etapa los adolescentes aun no tienen claramente definida sus emociones y la correcta manera de controlarlos ante un momento estresante para ellos.

Por último en cuanto al análisis de las dimensiones de la agresividad, se podría indicar que tanto la agresividad física (2.5%), ira (2.1%) y hostilidad (1.5%) mantienen un nivel de agresividad muy alto. Siendo compatible con la investigación de Funes Uribe (2019) quien obtuvo resultados similares, indicando que su muestra evaluada habría presentado conductas agresivas en alguna etapa de sus vidas y que no logran tener el control de sus emociones e impulsos y actúan de manera instintiva. Sin embargo tenemos otras investigaciones que difieren con

el objetivo de esta investigación ya que para Machahuay García (2021) considera que los efectos de una educación con valores y compromiso para responder ante las inquietudes de los hijos, disminuye la capacidad de comportarse de manera agresiva ya que los efectos de una adecuada instrucción en el hogar, no propicia al estudiante a responder agresivamente. (pg. 41), y además tenemos las evidencias de Hernández Irureta (2022) quien en su estudio realizado obtuvo un 52.7% de estudiantes que arrojaron un nivel moderado de agresividad física o verbal y que en algún momento de sus vidas y en su proceso de crecimiento fueron víctimas o participaron en ciertos altercados que generan daño físico o verbal a sus compañeros dentro del ambiente escolar, así como en el contexto familiar, siendo víctimas en su propio hogar en donde se espera que ese ambiente sea un lugar de protección, seguridad, paz y refugio para el estudiante y caso contrario no lo es, y estos hechos podrían generar que el alumno prolifere sus sentimientos de rencor y reproche y los manifieste en contra de sus compañeros y/o amigos ocasionando daños como el bullying y hostigamiento escolar.

6. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación, concluyeron que el estilo negligente de la escala de estilos de crianza presenta una significativa relación con la variable agresividad, el cual se describe por actos de abandono o descuido por parte del educador, así como falta de límites establecidos y escasas muestras de afecto y comunicación entre los miembros del hogar.

En cuanto al estilo autoritativo de la variable estilos de crianza, los estudiantes en este estudio definieron percibir comportamientos en dirección hacia lo racional, donde predomina los valores y escucha activa entre los miembros del hogar, donde lo adecuado ante un momento de crisis consideran como eje principal el dialogo para la resolución de los problemas que puedan presentar dentro o fuera del hogar.

Referente al nivel de agresividad que manifiestan los jóvenes se mantiene en un rango medio, mostrando a su vez puntuaciones altas tanto en agresividad física, ira y hostilidad. Por lo que dichas afirmaciones pueden desembocar actos de desafíos e insinuaciones irritables que generen intimidación o rechazo hacia las personas que perciben la agresión por parte del adolescente. Así mismo, estas actitudes que presentan los estudiantes pueden provenir a raíz de haber sufrido algún tipo de violencia en el hogar y producto de estos daños pueden proliferar sentimientos de resentimiento, irritación o furia, manifestando respuestas típicas de destrucción o actos punitivos consigo mismos o hacia los demás.

7. RECOMENDACIONES

En cuanto a las recomendaciones que se consideran de suma importancia abordar en beneficio de la educación de los estudiantes en general, se sugiere.

En primer lugar, se propone mejorar las pautas de crianzas y orientación hacia una buena convivencia dentro y fuera del hogar, mediante una orientación psicológica que promueva el diálogo, así como el reconocimiento de logros y a estrategias que permitan actuar de manera asertiva ante los conflictos que se podrían presentar en circunstancias específicas.

Con respecto a la segunda variable, se recomienda establecer estrategias de autocontrol, acompañado de terapia psicológica tanto individual como grupal, con el fin de que el estudiante auto reconozca y trabaje en el manejo de sus emociones, de esta manera se pretende abordar a corto plazo mediante técnicas psicológicas que favorezcan la comprensión, comunicación, empatía y respeto mutuo.

Así también, como parte de las estrategias que se plantean trabajar en el manejo de conflictos, se sugiere que el asesor o tutor de escuela en coordinación con la dirección, organicen talleres psicoeducativos donde se escenifique situaciones donde se haya originado algún tipo de agresión, con el propósito que se tome conciencia y se perciba el suceso como algo dañino y que no es lo deseable o esperado para el estudiante. Por lo que además se propone trabajar en mejorar las relaciones interpersonales ya que de esta manera se pretende generar vínculos emocionales positivos y evitar cualquier discusión previa sin antes haber platicado o informado de la situación.

Por último, como base de esta teoría se sugiere mantener contacto constante o brindar terapia sistémica a todo el núcleo familiar para generar lazos sostenibles entre los miembros involucrados y establecer pautas de crianza asertivas que involucren una alianza, que facilite el proceso de crecimiento en la etapa de la adolescencia, sin desvincular las normas o reglas que se tienen dentro y fuera del mismo y que todos los involucrados sean empáticos y prediquen con el ejemplo.

8. REFERENCIAS

Arribasplata, M. P., & Díaz, L. (2020). Agresividad en estudiantes en edad escolar.

[Trabajo de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo-Cajamarca] Repositorio de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca-Perú.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1489/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Álvarez Viera, P. (2018). Ética e Investigación. Cali, Colombia. Boletín Virtual-Universidad de Santiago de Cali. Vol. 7-2.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>

Alarcón, García y Villalobos. (2012). Capítulo III: Marco Metodológico. Revista virtual- Universidad Rafael Bellosó Chacín Maracaibo, Venezuela.

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092506/cap03.pdf>

Baldeón, R., (2017) Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 628-Distrito de Villa El Salvador. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo-Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castañeda, S. & Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. Revista de Investigación- Universidad Norbert Wiener. 11(2). <https://doi: 10.37768/unw.rinv.11. 02.a0008>

<https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/index.php/revistauwiener/articloe/view/165/161>

Condori, L. C. & Gonzales, D. Y., (2020) Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo-Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61697/Condori_RLC-Gonzales_JDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP) (2017). Código de Ética y Deontología. Revista de Concejo Directo Nacional del Colegio de Psicólogos del Perú. 1-13.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Dámaso-Flores, J., & Serpa-Barrientos, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 1(62), 5-15. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>

Dongo, M. A., (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Revista IIPSI- Facultad de Psicología de la UNMSM. 11, 167-181.

<file:///C:/Users/Jose%20Luis/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352.pdf>

Esteban, N. T., (2013). Tipos de Investigación. Instituto de Investigación. Universidad de Santo Domingo de Guzmán.

Funes, J. R. (2019). Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores-Lima. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú-Lima.

Gálvez Rubio, Y. & Vargas Gavidia, S., (2020) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca. [Tesis de Maestría, Escuela de Posgrado UPAGU]. Repositorio de la Universidad de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca-Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1282/Funes%20Uribe%2c%20Jahayra%20Robherta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill/Education. 41-232.

Hernández Irureta, N. K. (2022) Estilos de Crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Luis. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú-Lima.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1931/Hernandez%20Irureta%2c%20Nataly%20Keico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, L. A., & Mena, M. A., (2023) Consumo de alcohol y su relacional con la agresividad en adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.

http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38038/1/herrera_cabezas_luis_alfonso_final.pdf

Ipanaque Silva, J. Y. (2019) Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Publica de La Victoria-Lima. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque] Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque-Perú.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10785/Ipanaque_Silva_Juanita_Yasmin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) Encuesta Nacional de Programas Presupuestales-ENAPRES. Informe Técnico. N° 6.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/estadisticas_de_seguridad_ciudadana_may_oct_2022.pdf

Jorge, E. & Gonzales, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes Psicológicos, 17(2), pp. 39-66.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7044268.pdf>

Lara Reyes, B., (2020) Percepción de los estilos de crianza en adolescentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México] Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México.

<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111332>

López, P. I. (2004). Población Muestra y Muestreo. Punto Cero, 1-7.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Mahecha, J. C., & Martínez L., N. C. (2005). Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá. Suma Psicológica, 12(2), 175-195.

<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134219278003.pdf>

Maletta, H. (2009). Metodología y técnica de la producción científica. CEPES- Universidad del Pacífico. Lima.

<http://cies.org.pe/libros/otrasinvestigaciones>

Matalinares C, M., Yaringaño L, J., Uceda E, J., Fernández A, E., Huari T, Y., Campos G, A., & Villavicencio C, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. 15(1), 147-161.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

Marmolejo, O. A., (2021) Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá-Colombia. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión] Repositorio de la Universidad Peruana Unión- Lima.

http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/5282/Andrea_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Machahuay, Y. R. (2021) Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E. de Tinguña-Ica. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo-Lima] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo-Lima.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74223/Machahuay_GYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Revista de Psicología de la PUCP, XXII (2), 187-214. *alud*, 23(1), 161-179. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5186153>

Monsalve, D. K., & Morales, Y. M. (2022) Relación entre creencias parentales, estilos de crianza y comportamiento infantil: un estudio de caso basado en la Terapia de Interacción Padres e Hijos (PCIT). [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia] Repositorio de la Universidad de Antioquia-Colombia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29543/2/MonsalveDarilynMoralesYesenia_2022_CrianzaComportamiento.pdf

Narvaez, J., & Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de deprivación sociocultural. *Scielo Analytics*, Vol. 23 N° 44.

<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3509>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). La Unesco y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en promotora de salud.

<https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>

Pollin, M. C. (2023). Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Santa Anita, Lima. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo-Lima] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo Lima-Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112689/Polin_RMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pontificia Universidad Católica de Chile (2018). Escuela de Psicología: Línea de Investigación en Psicología Educativa y Diferencias Individuales.

<https://www.psicologia.uc.cl/postgrado/doctorados/psicologia/lineas-de-investigacion/>

Ramírez, M. A., (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. Estudios Pedagógicos, XXXI (2), 167-177.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>

Reyes, et al., (2019) Clima social familiar y la agresividad en educación primaria: un estudio de caso de Guayaquil. Revisit Redalyc.org/ Research, Society and Development, Vol 8 N° 11. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>

<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf>

Rodríguez-Rey, R. & Cantero-García, M., (2022). Albert Bandura: Impacto en la educación de la Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje. Revista Grandes de la Educación- Padres y Maestros, N° 384. DOI: 10.14422/pym.i384.y2020.011

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>

Rodríguez-Villamizar LA, Amaya-Castellanos C. Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. Rev Univ. Ind Santander Salud. 2019; 51(3): 228-238

Sierra, J.C., y Gutiérrez, J.R. (2007). Validación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry en estudiantes universitarios salvadoreños. Xalapa, México. Revista Psicología y Salud, vol. 17, nº 1:103-113. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>

Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J. & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Psicogente24 (46),1-22.

Suarez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20): 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Zubieta, Elena Mercedes, Delfino, Gisela Isabel, & Fernández, Omar Daniel. (2008). Clima Social Emocional, Confianza en las Instituciones y

Percepción de Problemas Sociales: Un Estudio con Estudiantes
Universitarios Urbanos Argentinos. Psykhe (Santiago), 17(1), 5-16.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000100002>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia						
Título: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE I.E. PÚBLICAS DEL DISTRITO LOS AQUIJES– ICA 2023.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Públicas del Distrito de los Aquijes-Ica 2023?	<p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Públicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023.</p> <p>Determinar los tipos de estilos de crianza en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Públicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023.</p> <p>Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Públicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023.</p>	Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de I.E. Públicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023	Variable 1: ESTILOS DE CRIANZA			
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	1: (MD) Muy en desacuerdo, 2: (AD) Algo en desacuerdo, 3: (AA) Algo de acuerdo, 4: (MD) Muy de acuerdo.	Ordinal de Tipo Likert
			Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18		
			Control conductual & Supervisión	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.		
			Variable 2: AGRESIVIDAD			
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
					CF= Completamente falso para mí.	Ordinal de Tipo Likert
			Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29		

	Determinar la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de I.E. Publicas del Distrito de los Aquijes – Ica 2023.		Agresión verbal	2,6,10,14,18	BF= Bastante falso para mí. VF= Ni verdadero, ni falso para mí. BV= Bastante verdadero para mí. CV= Completamente verdadero para mí.	
			Ira	3,7,11,15,19,22,25		
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Método de análisis estadístico		
El nivel de investigación es de tipo básica. El diseño es de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo.	La población está constituida por 213 estudiantes de I. E. Pública del distrito de los Aquijes- Ica. Por consiguiente, la muestra será de 213 estudiantes. Para el muestreo, la investigación será probabilística, por lo que se ha considerado aplicar el 100% de la población, por lo tanto, se empleará la muestra censal.	TECNICAS: El presente trabajo de investigación será de diseño transversal, porque en todo el proceso de la investigación, se realizará tan solo una medición. INSTRUMENTOS: Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg (1993) adaptado al Perú por Merino y Arndt (2004) Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) Adaptación psicométrica adaptado al Perú por Matalinares et al., (2012).		METODO DE INVESTIGACION: Cuantitativo DISEÑO DE INVESTIGACION: Descriptivo No Experimental POBLACION: Teórica – Estudiantes de I.E. Publicas DISEÑO MUESTRAL: Probabilístico TECNICA: Cuestionario Entrevistas Análisis documental HERRAMIENTAS: Test		

			Cuestionarios Pruebas Escritas
--	--	--	-----------------------------------

ANEXO 2. MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable 1:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión
V1 Estilos de Crianza	Conceptualizada como una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres. (Darling y Steinberg, 2001)	La variable se medirá en base a las 3 dimensiones (Compromiso, Autonomía psicológica, control conductual/supervisión).	-Compromiso: (Interés, sensibilidad, aproximación emocional, apoyo) -Autonomía psicológica: (Estrategias democráticas, individualidad, pro actividad e independencia) -Control conductual/supervisión: (Control, supervisión, protección)	1,3,5,7,9,11,13,15,17 2,4,6,8,10,12,14,16,18 19,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	1: (MD) Muy en desacuerdo, 2: (AD) Algo en desacuerdo, 3: (AA) Algo de acuerdo, 4: (MD) Muy de acuerdo.	Ordinal de Tipo Likert

Variable 2:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión
V2 AGRESIVIDAD	Conceptualizada como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo, aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo. (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari y Campos, 2012).	La variable se medirá en base a 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad) desconfianza)	-Agresión física: (golpes, peleas, amenazas) -Agresión verbal: (discusiones, desacuerdos, desprecios, humillaciones) -Ira: (enfado, cólera, furia, falta de control de impulsos) -Hostilidad: (evaluación negativa hacia otros, disgusto, desprecio, resentimiento, desconfianza)	1,5,9,13,17,21,24,27,29 2,6,10,14,18 3,7,11,15,19,22,25 4,8,12,16,20,23,26,28	CF= Completamente falso para mí. BF= Bastante falso para mí. VF= Ni verdadero, ni falso para mí. BV= Bastante verdadero para mí. CV= Completamente verdadero para mí.	Ordinal de Tipo Likert

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (Autor: Lawrence Steinberg)

INSTRUCCIONES: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincera.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, MA

Si estas ALGO DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, AA

Si estas ALGO DE DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, AD

Si estás MUY DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, MD

Nº	ÍTEMS	MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
2.	Mis padres dicen o piensas, que uno no debería discutir con los adultos.				
3.	Mis padres se animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible.				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares, si hay algo que no entiendo.				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, lo comprenderás mejor cuando seas mayor.				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de enforzarme.				
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones, para las cosas que quiero hacer.				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable, si yo hago algo que no les guste.				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16.	Cuando saco mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal, ¿cuál es la última hora, hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?							
20.	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de viernes o sábado por la noche?							

21.	¿Qué tanto tus padres tratan de saber...?	NO TRATAN	TRATAN POCO	TRATAN MUCHO
	¿Dónde vas en las noches?			
	¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
	¿Dónde está mayormente en las tardes después del colegio?			
22.	¿Qué tanto tus padres realmente saben...?	NO SABEN	SABEN POCO	SABEN MUCHO
	¿Dónde vas en la noche?			
	¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

(Autores: Arnold Buss y Perry)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

		CF	BF	VF	BV	CV
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.	A veces soy bastante envidioso					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.	Soy una persona apacible					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					

21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27.	He amenazado a gente que conozco					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 4. AUTORIZACIÓN DE USO DE LOS INSTRUMENTOS

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ DE BUSS Y PERRY



ANA CECILIA APCHO MARTINEZ

Para: mmatalinaresc@unmsm.edu.pe



Mié 17/05/2023 0:48

Estimada Sra. Matalinares

Me es grato saludarlo y a la vez solicitarle su autorización en el uso del cuestionario de Agresividad AQ, debido a que me encuentro realizando mi Tesis para obtener el grado de Licenciatura de la Facultad de Psicología en el Departamento de Ica-Perú.

Agradeciendo de ante mano su gentil respuesta.

Atte.
Ana Apcho Martínez.

← Responder

→ Reenviar

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG



ANA CECILIA APCHO MARTINEZ

Para: sikayax@yahoo.com.ar



Mié 17/05/2023 0:46

Estimado Sr. Merino.

Me es grato saludarlo y a la vez solicitarle su autorización en el uso del instrumento de Estilos de Crianza, debido a que me encuentro realizando mi Tesis para obtener el grado de Licenciatura de la Facultad de Psicología en el Departamento de Ica-Perú.

Agradeciendo de ante mano su gentil respuesta.

Atte.
Ana Apcho Martínez.

← Responder

→ Reenviar



MARIA LUISA MATALINARES CALVET <mmatalinaresc@unmsm.edu.pe>

Para: ANA CECILIA APCHO MARTINEZ



Jue 01/06/2023 10:49

Buenos días Ana puedes usar el cuestionario. Haz las citas correspondientes.

...

← Responder

→ Reenviar

ANEXO 5. CARTA SOLICITANDO AUTORIZACIÓN DE EVALUACIÓN DE LA MUESTRA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

"Preparando el Camino para la Acreditación"

DE FOLIO	
CARRERA: PSICOLOGÍA	
Colegio Nacional Integrado N° 22405 - Yaurilla	
MESA DE PARTES	
EXP. 151-27	FOLIO 01
FECHA. 21-07-23	HORA. 1:26 pm
FIRMA. <i>[Firma]</i>	

CARTA N° 027-2023-PEPSI- UPSJB

San Borja, 20 de julio del 2023

Magister
TORRES MENDIOLA VICTOR MANUEL
DIRECTOR
Institución Educativa
22485
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES"

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para la joven **APCHO MARTINEZ ANA CECILIA** estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, quien necesitan realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos y proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO LOS AQUIJESICA 2023" requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

[Firma]
Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps. P. 3516

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA - UPSJB

ANEXO 6. RESPUESTA DE CARTA AUTORIZANDO LA EVALUACIÓN DE LA MUESTRA



I.E. CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES

N° 22485 – LOS AQUIJES – ICA

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Ica, 24 de julio de 2023

Sres.:

COORDINACION DE INVESTIGACION-ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA-UPSJB
CIUDAD.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y asimismo manifestarle que en atención a su CARTA N° 027-2023-PEPSI-UPSJB recepcionada el 21 de julio del presente, mi despacho concede la **AUTORIZACION** respectiva a la señorita **ANA CECILIA APCHO MARTINEZ**, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, para que realice su trabajo de investigación titulado **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE I.E. PUBLICAS DEL DISTRITO LOS AQUIJES – 2023”**, aplicando los instrumentos de evaluación psicológica correspondientes.

Sin otro particular, expreso mi especial consideración y estima.

Atentamente



Mg. Torres Mendiola Victor Manuel
DIRECTOR

ANEXO 7. CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este estudio es realizar la investigación debido a que se tiene evidencia estadística significativa para dicha problemática, por ello el objetivo es determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de I.E. Publicas del Distrito de Los Aquijes, Ica-2023. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizaran preguntas de la Escala de Estilos de Crianza y Cuestionario de Agresividad, instrumentos relacionados a la salud mental. Para este caso los participantes son menores de edad y por ello se requiere el Consentimiento del adulto responsable de la tutela del menor de edad. La participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie podrá obligarlo a participar si el menor no lo desea. Él también debe de saber que toda la información que nos brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted acepta permitir la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera presencial para que sea auto administrado, es decir, el menor respondería las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 40 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre el menor, además de las preguntas del instrumento Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la plataforma Formulario Google, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usado con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serian asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si permite al menor participar del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes de I.E. Publicas del Distrito de los Aquijes-Ica, especialmente relacionados a las variables Estilos de Crianza y Agresividad. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer sobre los Estilos de Crianza y Agresividad y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos "test" que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental, disponibles en el link: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/695760-atenciones-por-problemas-de-salud-mental-aumentaron-de-400-000-a-mas-de-un-millon-en-el-marco-de-la-pandemia>

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de los Estilos de Crianza y Agresividad y otros aspectos de la salud mental en estudiantes de I.E. Publicas del Distrito de los Aquijes-Ica.

Usted puede decidir no permitir la participación del menor en este estudio.

No habrá una compensación económica por la participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud. ni para el menor.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de la participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Ana Cecilia Apcho Martínez al teléfono (056) 916589424 en Ica, o por correo electrónico a ana.apcho@upsjb.edu.pe

Al permitir la participación del menor en este estudio, no estarán renunciando a ninguno de sus derechos. Si tienen preguntas sobre sus derechos como participantes en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, Presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro "Contacto con los investigadores"

_____ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.
_____ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de "Si" o "No"

_____ SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

_____ NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del Participante

Fecha