

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHINCHA ALTA, 2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER(ES)**

**FERNÁNDEZ PACHECO ASTRID MARGOT  
LLANCARI MANRIQUE ZWAYURI ALEXANDRA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**CHINCHA – PERÚ**

**2025**

**ASESOR**

**Dr. Escalante Maldonado Oscar Roberto**

ORCID: 0000-0002-7139-6271

**TESISTAS**

**Fernández Pacheco Astrid Margot**

ORCID: 0009-0000-5565-5889

**Llancari Manrique Zwayuri Alexandra**

ORCID: 0009-0009-7670-5027

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**PSICOLOGÍA – PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por darme vida y salud, y así poder cumplir uno de mis metas, hubo momentos difíciles, pero valió la pena el esfuerzo, agradezco también a mis maestros y a todas las personas que se sumaron en brindarme conocimiento y sabiduría en esta etapa de mi vida universitaria.

*Fernández Pacheco, Astrid Margot*

Agradezco a la universidad y a los profesores de la carrera de Psicología por guiarnos a lo largo de nuestra formación universitaria. Gracias a la institución educativa que confió en nosotras para realizar esta investigación.

*Llancari Manrique, Zwayuri Alexandra*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación me dedico a mí, por ser yo una persona resiliente, que todo esfuerzo que hice valió la pena, también se lo dedico a mi madre que está en el cielo, a mis hermanos y a mis primos por estar siempre presentes conmigo. Asimismo, la paciencia de mis hijos, por siempre acompañarme en esta etapa de mi vida.

*(Fernández Pacheco, Astrid Margot)*

Esta tesis va dedicada a mis abuelitos Carmen y Gerardo, por su amor incondicional, su confianza y por ser mis grandes motivos para salir adelante día a día en todo este proceso. A mi hermano y a mi papá por ser mi soporte, ha aconsejarme e impulsarme a cumplir mis objetivos. A mi madre, que siempre confió en mí y me brindó su apoyo incondicional.

*(Llancari Manrique, Zwayuri Alexandra)*

## RESUMEN

El bajo rendimiento académico en estudiantes puede estar influenciado por diversos factores, entre ellos los emocionales, siendo la autoestima un aspecto fundamental, en este sentido, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chíncha Alta, 2024, se empleó una metodología con un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo básico y nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 170 adolescentes, a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) y se evaluó su rendimiento mediante el registro de notas. Los resultados indicaron que el 51.8% de los participantes presenta un nivel medio de autoestima, mientras que solo el 15.9% alcanzó un rendimiento académico destacado, se concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ( $p < 0.05$ ).

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento académico, social, familiar, personal.

## ABSTRACT

Low academic performance in students can be influenced by various factors, including emotional aspects, with self-esteem being a fundamental component. In this regard, the present study aims to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students from an educational institution in Chincha Alta, 2024. A non-experimental, cross-sectional, basic, and correlational research design was employed. The sample consisted of 170 adolescents, who were assessed using Coopersmith's Self-Esteem Inventory (1967), and their performance was evaluated through academic records. The results indicated that 51.8% of the participants had a medium level of self-esteem, while only 15.9% achieved outstanding academic performance. It was concluded that there is a significant relationship between self-esteem and academic performance ( $p < 0.05$ ).

**Keywords:** Self-esteem, academic performance, social, family, personal.

## INTRODUCCIÓN

La baja autoestima en los adolescentes puede afectar su bienestar emocional y social, generando inseguridad, dificultades en la toma de decisiones y una mayor vulnerabilidad a la presión social (Martínez et al., 2024). A su vez, el rendimiento académico influye en su desarrollo personal, ya que un desempeño deficiente puede causar frustración, estrés y baja motivación (Pérez, 2022). Estudios en distintos países han evidenciado la prevalencia de la baja autoestima y su impacto en el rendimiento académico, señalando que factores familiares, sociales y psicológicos desempeñan un papel clave en esta problemática (Fonseca et al., 2023). En este contexto, comprender la relación entre autoestima y rendimiento académico es fundamental para el diseño de estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes (Rolandi, 2023).

El estudio se estructura en cinco capítulos, el Capítulo I aborda la problemática, los objetivos, la justificación, las delimitaciones y posibles limitaciones de la investigación, el Capítulo II desarrolla el marco teórico, analizando estudios previos y estableciendo los fundamentos conceptuales, además de formular las hipótesis, el Capítulo III describe la metodología, detallando el diseño, la muestra, los instrumentos y las consideraciones éticas, en el Capítulo IV se presentan los resultados mediante tablas y análisis de tendencias, finalmente, el Capítulo V discute los hallazgos en relación con investigaciones previas, interpreta los resultados y expone las conclusiones del estudio.

## ÍNDICE

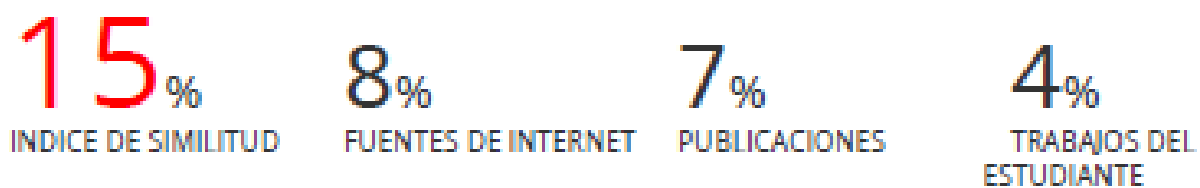
CARATULA.....	i
ASESOR Y TESISTA.....	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
ÍNDICE.....	ix
INFORME ANTIPLAGIO.....	xi
LISTA DE TABLAS.....	xiii
LISTA DE ANEXOS.....	xiv
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. General.....	4
1.2.2. Específicos.....	4
1.3. Justificación.....	4
1.4. Delimitación del área de estudio.....	6
1.5. Objetivos.....	8
1.5.1. General.....	8
1.5.2. Específicos.....	8
<b>CAPÍTULO II: MARCOTEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teóricas.....	12
2.3. Marco conceptual.....	20
2.4. Hipótesis.....	21
2.4.1. General.....	21
2.4.2. Específicas.....	21
2.5. Variables.....	21
2.6. Definición operacional de términos.....	22
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>23</b>

<b>3.1. Diseño Metodológico</b> .....	23
<b>3.1.1. Tipo de investigación</b> .....	23
<b>3.1.2. Nivel de investigación</b> .....	23
<b>3.2. Población y muestra</b> .....	24
<b>3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b> .....	25
<b>3.4. Técnica de procesamiento y análisis de datos</b> .....	27
<b>3.5. Consideraciones Éticas</b> .....	28
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	30
<b>4.1. Resultados</b> .....	30
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	35
<b>5.1. Discusión</b> .....	35
<b>5.2. Conclusiones</b> .....	37
<b>5.3. Recomendaciones</b> .....	38
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	40
<b>ANEXOS</b> .....	49

## INFORME ANTIPLAGIO

# TESIS - AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHINCHA ALTA, 2024 - FERNÁNDEZ PACHECO ASTRID MARGOT Y LLANCARI MANRIQUE ZWAYURI ALEXANDRA

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to ucss Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1%
3	Huamani Meza, Lizbhet Soledad. "Uso de canciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Divino Maestro de Kimbiri, Cusco 2022", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	1%
4	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**  
**FILIAL CHINCHA**

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

**FECHA: 05/06/2025**

**NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):**

ASTRID MARGOT, FERNÁNDEZ PACHECO, ZWAYURI ALEXANDRA, LLANCARI MANRIQUE / DR.  
OSCAR ROBERTO ESCALANTE MALDONADO

**TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:**

- PROYECTO ( )
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ( )
- TESIS ( X )
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ( )
- ARTICULO ( )
- OTROS ( )

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO:

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHINCHA ALTA, 2024.**

**CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 15%**

**Conformidad Autor:**

Nombre: Astrid Margot, Fernández Pacheco

DNI: 47510356

Huella:



**Conformidad Asesor:**

Nombre: Zwayuri Alexandra, Llancari Manrique

DNI: 43115720

Huella:



**Conformidad Asesor:**

Nombre: Dr. Oscar Roberto Escalante Maldonado

DNI: 43115720

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Descripción de la muestra de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.	24
Tabla 2 Nivel autoestima de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.	30
Tabla 3 Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.	31
Tabla 4 Prueba de normalidad.	31
Tabla 5 Relación entre la autoestima y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.	32
Tabla 6 Relación entre la autoestima social y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.	33
Tabla 7 Relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.	33
Tabla 8 Relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.	34

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.	
Anexo 01	Matriz de consistencia.	50
Anexo 02	Matriz de operacionalización.	52
Anexo 03	Protocolos de los instrumentos.	53
Anexo 04	Evidencias de la prueba piloto.	54
Anexo 05	Autorización para obtener la muestra.	57
Anexo 06	Consentimiento informado.	58
Anexo 07	Asentimiento informado.	61

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1.Planteamiento del problema**

En la actualidad, se observa que los adolescentes presentan una carencia de autoestima, lo que puede afectar su bienestar personal y emocional, asimismo, esta falta de confianza en sí mismos puede generar inseguridad, dificultades en la toma de decisiones y una mayor predisposición a la ansiedad y la depresión, cabe señalar, que una percepción negativa de la propia valía interfiere en el establecimiento de relaciones interpersonales promoviendo el aislamiento y debilitando su seguridad, además, los adolescentes con baja autoestima tienden a depender en exceso de la validación externa, lo que los hace más vulnerables a la presión social y aumenta la probabilidad de adoptar comportamientos de riesgo (Martínez et al., 2024).

Por otra parte, el rendimiento académico no solo influye en el ámbito escolar, sino que también puede repercutir en otros aspectos de la vida personal y emocional del adolescente, en donde, un desempeño deficiente en los estudios puede generar sentimientos de frustración, estrés e incapacidad, debilitando su confianza y disminuyendo su motivación para afrontar nuevos desafíos, asimismo, el miedo al fracaso académico puede intensificar conflictos familiares y aumentar la carga emocional, dificultando la regulación de sus emociones y afectando la construcción de una identidad sólida (Pérez, 2022).

Diversas instituciones y autores a nivel internacional han investigado esta problemática. Unilever (2023), por ejemplo, realizó un estudio en la Ciudad de México, donde encontró que el 70% de los adolescentes de primer

año de secundaria evitaban alimentarse debido a preocupaciones sobre su apariencia física, y el 80% optaba por no participar en actividades sociales, estos hallazgos reflejan el impacto de la baja autoestima en la vida diaria de los jóvenes, afectando tanto su bienestar físico como su desarrollo social.

Un estudio realizado Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, 2019), muestran desigualdades en el rendimiento matemático según el nivel de ingresos de los países, mientras que en Marruecos solo el 43% de los estudiantes de cuarto grado y el 41% de octavo alcanzan el nivel mínimo, Chile ha mejorado del 41% en 2003 al 70% en 2019, en contraste, Rumania se ha estancado, con un 79% en 1995 y 78% en 2019.

En Latinoamérica, estudios realizados en Ecuador revelaron que el 28.3% de los adolescentes presenta una autoestima baja (Guasti, 2022). No obstante otro estudio realizado en otro periodo reportó que el 81.4% de los adolescentes presentaban una baja autoestima (Avila y Cañas, 2023). De igual forma, en Colombia se reportó que el 64% de los adolescentes presenta riesgo de desarrollar una autoestima baja (Alvarez et al., 2023). Respecto al rendimiento académico un estudio realizado en Ecuador por Morillo et al. (2021), informó que el 14% de los adolescentes presenta un nivel de rendimiento académico regular, mientras que el 3% muestra un desempeño deficiente.

En el Perú se reportó que en Tacna el 19.1% de los adolescentes presenta un nivel deficiente de autoestima (Choqueña, 2021). En Amazonas se reportó que el 85% presento un nivel promedio de autoestima (Petsayit et al., 2021). En Lima se encontró que el 34.9% de adolescentes y jóvenes

presentaron una baja autoestima (Ramos, 2021). Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico de los adolescentes en Lima, se encontró que el 60.7% alcanza un nivel medio, mientras que el 4% presenta un desempeño deficiente y el 1.3% muestra un rendimiento muy bajo (Briones et al., 2021).

La baja autoestima en los adolescentes es el resultado de una combinación de factores sociales, familiares y psicológicos que influyen en su desarrollo emocional, en donde la ausencia de un entorno familiar estable, puede generar inseguridad y dificultar la construcción de una identidad positiva, asimismo, experiencias como el maltrato infantil, la violencia intrafamiliar o la sobreprotección limitan la autonomía y la confianza en sí mismos, en el ámbito social, la comparación con estándares poco realistas promovidos por los medios de comunicación y la presión de pertenecer a ciertos grupos pueden generar sentimientos de insuficiencia (Fonseca et al., 2023).

Las consecuencias de la baja autoestima son perjudiciales en su crecimiento emocional, social y educativo, en el plano psicológico, puede derivar en sensaciones de incertidumbre, ansiedad y episodios depresivos, lo que afecta su bienestar integral y eleva la probabilidad de padecer trastornos emocionales, en el ámbito social, estos jóvenes pueden enfrentar obstáculos para construir relaciones sanas, manifestando aislamiento, temor a ser rechazados o una excesiva dependencia emocional en sus interacciones personales (Rolandi, 2023).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. General**

**PG:** ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?

### **1.2.2. Específicos**

**PE1:** ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?

**PE2:** ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?

**PE3:** ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?

**PE4:** ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?

**PE5:** ¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?

## **1.3. Justificación**

Desde una perspectiva teórica, la investigación se sustenta en la amplia literatura psicoeducativa que establece una correlación entre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico. Diversos modelos psicológicos y educativos resaltan que una autoestima saludable puede influir positivamente en la motivación del estudiante, en su capacidad para enfrentar

retos académicos y en su resiliencia frente al fracaso. Por otro lado, una baja autoestima puede estar vinculada a la ansiedad ante los exámenes, la evitación de tareas y un bajo logro académico.

De este modo, el estudio tiene como objetivo profundizar en la comprensión de estas dinámicas dentro de un contexto específico: la Institución Educativa en Chíncha, donde los factores socioculturales y económicos pueden jugar un papel particular en la constitución de la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, la justificación práctica del estudio radica en que es crucial para la creación de iniciativas pedagógicas y programas de desarrollo estudiantil que aborden la autoestima como un elemento central en la educación. De Chíncha, entender la relación entre autoestima y rendimiento académico permitirá a educadores y autoridades educativas implementar estrategias específicas que fomenten una autoimagen positiva en los educandos, lo que podría traducirse en una mejora de su desempeño escolar. Además, puede ayudar a los docentes y padres a identificar y apoyar a aquellos alumnos que podrían estar en riesgo de bajo rendimiento académico debido a problemas de autoestima.

Metodológicamente, este estudio se fundamenta en la capacidad científica que permite medir de manera objetiva estas variables a través de datos numéricos. Este enfoque permite una comparación precisa entre individuos o grupos y facilita la aplicación de los resultados al conjunto de la población estudiantil, utilizando técnicas estadísticas para explorar el vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico. El nivel correlacional es adecuado para este estudio ya que se enfoca en identificar la existencia y

naturaleza de la relación entre las variables sin manipularlas, lo cual es crucial para entender cómo interactúan en un entorno natural.

En ese sentido, este análisis proporcionará una base sólida para futuras investigaciones y tendrá implicaciones directas en el desarrollo de políticas educativas y programas de intervención dirigidos a mejorar tanto la autoestima como el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.4.Delimitación del área de estudio**

##### **Delimitación**

El estudio cuenta con una delimitación teórica, ya que se enfoca en el análisis de las variables autoestima y rendimiento académico, en cuanto a la delimitación social, la investigación se llevará a cabo con estudiantes adolescentes, respecto a la delimitación geográfica, el estudio se desarrollará en Chincha Alta, finalmente, en relación con la delimitación temporal, este se realizará durante el año 2024.

##### **Limitaciones**

En relación a las limitaciones, se evidencian los factores ambientales y personales que afectan la autoestima y el rendimiento académico pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que significa que los hallazgos podrían no ser aplicables en el futuro o en diferentes contextos temporales.

##### **Propósito**

Este estudio es relevante porque analiza la autoestima como un factor clave del bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico. Comprender esta relación permitirá desarrollar estrategias que fortalezcan ambos aspectos en el entorno educativo. Además, sus hallazgos pueden tener implicaciones en políticas educativas y prácticas pedagógicas,

orientando a las instituciones a brindar un mejor apoyo a los estudiantes en su desarrollo académico y personal.

Focalizado en Chíncha Alta, el estudio aporta información sobre cómo los factores culturales y socioeconómicos influyen en la autoestima y el desempeño escolar. Los resultados pueden servir de base para diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades de esta población específica.

Asimismo, la investigación contribuirá a la formulación de estrategias educativas más eficaces, beneficiando a docentes, administradores y responsables de políticas educativas. Su impacto va más allá del ámbito escolar, ya que busca potenciar el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes en contextos desafiantes. Así, el estudio se convierte en un recurso valioso para todos los actores involucrados en la educación, incluidos formuladores de políticas, educadores y familias.

### **Línea de Investigación**

La investigación se fundamentó en la psicología educativa, rama que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos académicos, desde esta perspectiva, se pretende analizar cómo factores psicológicos, como la autopercepción, inciden en el desempeño escolar de los estudiantes, con el propósito de desarrollar estrategias que promuevan su desarrollo integral y éxito académico (Arvilla et al., 2011).

### **Objetivo de responsabilidad social**

El estudio se relaciona con el cuarto objetivo de responsabilidad social, denominado "Educación de Calidad", que tiene como propósito asegurar una formación accesible, equitativa y de alto nivel, fomentando el aprendizaje

integral para todas las personas (ONU, 2019).

## **1.5.Objetivos**

### **1.5.1. General**

**OG:** Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

### **1.5.2. Específicos**

**OE1:** Determinar el nivel autoestima de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

**OE2:** Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

**OE3:** Determinar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

**OE4:** Determinar la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

**OE5:** Determinar la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

## CAPÍTULO II: MARCOTEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### Antecedentes Nacionales

Coaquira (2023), tuvo como finalidad analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes, la metodología empleada fue de nivel correlacional de diseño no experimental, la muestra evaluada fue de 77 estudiantes a los cuales se les aplicó la escala de autoestima de Rossemberg y la ficha de calificaciones, los resultados encontrados indican el 50% de los evaluados presenta una autoestima baja, mientras que solo un 15% presenta una autoestima alta, se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ( $p < 0.05$ ).

Alejandría (2022), tuvo como fin establecer la relación de las dimensiones de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes adolescentes, estudio de nivel correlacional, la muestra evaluada fue de 28 adolescentes a los cuales se les aplicó el inventario de autoestima de coopersmith y los promedios de notas, los resultados encontrados indican que el 64% de los adolescentes presentan un nivel medio de autoestima, mientras que un 89.2% tiene un logro académico óptimo, se llegó a la conclusión que el autoestima y el rendimiento académico no se relacionan ( $> 0.05$ ).

Lazaro (2021), tuvo como fin determinar la asociación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario, estudio de nivel correlacional, la muestra evaluada fue de 247 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de autoestima y los promedios de notas, los resultados encontrados indican que el 21.9% presenta un nivel bajo de autoestima,

respecto al rendimiento académico el 24% presento un nivel medio, se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico ( $p < 0.001$ ).

Ojeda (2022), tuvo como finalidad analizar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos adolescentes, estudio de enfoque cuantitativo de nivel correlacional, la muestra evaluada fue de 113 estudiantes a los cuales se les aplico la escala de autoestima y una media de los promedios de nota, los resultados encontrados indican que el 70.8% de los evaluados presentan una autoestima media, el estudio llego ala conclusión que existe relación entre autoestima y rendimiento académico ( $p < 0.05$ ).

Gonzalez (2021), el cual en su estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, metodología de nivel correlacional, la muestra evaluada fue de 128 adolescentes a los cuales se les aplico el inventario de autoestima de cooper smith y los registros de notas, los resultados encontrados indican que el 48% de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, el 56.7% presenta un logro académico optimo, se llegó a concluir que el autoestima es una variable está relacionada al rendimiento académico ( $p < 0.05$ ).

### **Antecedentes Internacionales**

Mejía y Rojas (2024), tuvieron como fin determinar la relación entre autoestima con habilidades sociales en adolescentes, estudio de alcance correlacional, la muestra evaluada fueron 110 adolescentes a los cuales se les aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de habilidades sociales, los resultados encontrados indican que el 42% de la muestra

evaluada presento una autoestima baja, respecto a habilidades sociales el 50.9% presento una habilidad social media, se llego a la conclusión que existe una relación significativa entre autoestima con habilidades sociales ( $p < 0.05$ ).

Vidal et al. (2022), realizaron un estudio, teniendo como fin la indagación de la relación entre el uso de redes sociales virtuales con autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de la provincia de Concepción, como metodología, se ejecutó un enfoque cuantitativo y nivel correlacional, aplicando el cuestionario a 110 colaboradores, los hallazgos demostraron que el 23,63% de los estudiantes tienen una autoestima "normal" y el 19,9%, baja, las conclusiones identificaron una asociación significativa y negativa entre la autoestima total y el rendimiento académico.

Guerrero (2022), el cual tuvo como finalidad identificar la relación entre autoestima con el rendimiento académico en adolescentes, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo de alcance correlacional de diseño trasversal, la muestra evaluada fue de 100 adolescentes a los cuales se les aplicó la escala de autoestima de Rosenberg y escala del desempeño académico, los resultados encontrados indican que la muestra evaluada presenta una baja autoestima en un 31%, asimismo, el 65% de los evaluados presentaron un rendimiento académico regular, el estudio llego a la conclusión que existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico ( $p < 0.05$ ).

Gómez (2022), tuvo como fin conocer la relación entre autoestima y rendimiento académico en adolescentes, estudio de diseño no experimental de alcance correlacional, la muestra evaluada fue de 100 estudiantes con edades entre 14 a 17 años, a los cuales se les aplicó la escala de autoestima de Rossemberg y el promedio de notas, los resultados encontrados indican que el 25% de la muestra evaluada presenta un nivel bajo de autoestima, se llegó a la conclusión de que no existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico ( $P > 0.392$ ).

En España, Cid et al. (2020) desarrollaron una investigación, teniendo como propósito analizar la influencia que tienen la autoestima y la atención del alumnado de ESO y FPB en su rendimiento académico, en relación a la metodología, se realizó un análisis de 336 estudiantes de ESO y FPB en seis centros del País Vasco, enfocándose en su autoestima, atención y cómo estos factores afectan sus calificaciones, los hallazgos indicaron una correlación directa entre la atención y las notas, los estudiantes de la ESO superaron a los de FPB en autoestima general, personal, académica y familiar, con un tamaño del efecto de 0.04, 0.02, 0.04 y 0.05 respectivamente, la conclusión es la relevancia significativa que tienen tanto la atención como la autoestima en el logro académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### Variable 1 "Autoestima"

Según Coopersmith (1967), la autoestima es la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, influenciada por sus experiencias y la retroalimentación del entorno.

De acuerdo a González y Pérez (1997), la autoestima representa la percepción que un individuo tiene sobre su propio valor, construida a partir de sus vivencias y la retroalimentación de su entorno, asimismo, esta se basan en un conjunto de creencias que la persona asume como ciertas sobre sí misma, las cuales surgen del análisis de experiencias personales.

Según Beauregard et al. (2005) la autoestima es un proceso de construcción personal está profundamente vinculado con la relación que mantiene con los demás, ya que la validación y el reconocimiento social desempeñan un papel fundamental en la configuración de su identidad.

Asimismo, Giraldo y Holguín (2017), mencionan que la autoestima se entiende como la percepción y valoración personal que un individuo construye sobre sí mismo a lo largo de su vida, esta autovaloración integra aspectos emocionales y cognitivos.

La autoestima se originó a finales del siglo XIX con William James, quien dividió el concepto del "Yo" en un "Yo-conocedor" y un "Yo-conocido", dando lugar a la autoestima como el reconocimiento y aprecio que uno tiene hacia sí mismo. La palabra "autoestima" combina "auto", del griego "autos", que significa "él mismo" o "él propio", con "estima", que proviene de estimar, implicando el aprecio o amor que una persona siente por sí misma (Durán y Crispin, 2020).

La formación de la autoestima tiene su origen en los primeros años de vida, donde el niño construye su percepción inicial de sí mismo a partir de los mensajes y las imágenes proporcionadas por sus padres, quienes son sus principales modelos a seguir. Los mensajes, acciones y afectos de los padres

influyen en la imagen que el niño tiene de sí mismo, moldeando sus sentimientos de aceptación, consideración, valor personal y seguridad. En este sentido, la aceptación por parte de la familia en los primeros años de vida sienta los fundamentos para un nivel saludable de autoestima en el futuro (Aguilar et al., 2013).

La clasificación de la autoestima en un individuo se realiza según sus niveles, los cuales exhiben características específicas. Diversos niveles pueden manifestarse en la autoestima de una persona, ya que las reacciones ante estímulos particulares varían según las creencias y expectativas individuales. Estos niveles incluyen la autoestima alta, media y baja (Fariás y Urra, 2022).

Las personas con alta autoestima se destacan por su confianza, creatividad, y habilidad para lograr objetivos, siendo capaces de expresarse y liderar de manera asertiva, quienes poseen una autoestima normal comparten características similares, pero son más vulnerables a la crítica y pueden experimentar dudas e inseguridad, en contraste, aquellos con baja autoestima enfrentan indecisión, desánimo, aislamiento, y dificultades para expresarse, caracterizándose por su miedo al error y falta de confianza en sus propias habilidades (Asuero et al., 2012).

La formación de la autoestima se moldea mediante diversos factores, entre ellos: El componente afectivo, que se refiere a la reacción emocional que cada individuo asocia con su propia impresión (Salazar y Jaramillo, 2022). Aquí es donde se encuentra el autoconcepto, que se refiere al sentido de valía que una persona asigna a sí misma y el nivel de aceptación que tiene hacia

sí misma, involucrando un juicio que puede ser favorable o desfavorable (Chugchilan y Zumbana, 2022).

El componente conductual, que consiste en las acciones que realiza en un momento dado basándose en sus opiniones sobre sí mismo y en su disposición, de esta manera, la persona exhibe su confianza en sí misma mediante sus acciones, en ese sentido, implica la presencia de una carga emocional, un propósito claro y la determinación de llevar a cabo un comportamiento de manera coherente y consecuente (Durán y Crispin, 2020).

Por último, se evidencia el componente cognitivo, que comprende las representaciones, ideas y creencias de una persona acerca de sí misma, manifestadas en distintos aspectos de su vida, de esta manera, son las representaciones, creencias, pensamientos y descripciones que una persona construye acerca de sí misma en distintos ámbitos de su vida (Collantes y Tobar, 2023).

La teoría de la autovaloración de James (1890), sugiere que la autoestima surge de la comparación entre la imagen actual que una persona tiene de sí misma (yo real) y la versión que aspira a ser (yo ideal), cuando ambos aspectos coinciden en gran medida, la autoestima se mantiene elevada, ya que la persona siente que ha alcanzado sus propias expectativas, en cambio, si la diferencia entre el yo real y el yo ideal es significativa, se genera insatisfacción, afectando negativamente la percepción de valía personal, este planteamiento resalta la importancia de la autoevaluación y el grado de alineación entre la identidad presente y las metas individuales.

La teoría de la autovaloración de Cooley, introduce la noción del yo espejo, según la cual la autoestima se configura en función de la imagen que una persona cree proyectar en los demás, es decir, la percepción del valor personal está condicionada por la manera en que el individuo interpreta las respuestas y actitudes de su entorno hacia él, si siente que es aceptado y buscado socialmente, su autoestima se fortalece; en contraste, el rechazo o la indiferencia pueden debilitar su autovaloración, este enfoque enfatiza el papel de las interacciones sociales en la construcción de la imagen personal (Giraldo y Holguín, 2017).

Según Coopersmith (1967), la autoestima se divide en distintas dimensiones que reflejan cómo una persona valora su propio ser en diversos ámbitos de su vida, estas dimensiones permiten analizar la percepción individual sobre su propio valor en función de sus experiencias y relaciones interpersonales.

Una de estas dimensiones es la autoestima personal, que hace referencia a la imagen que una persona tiene de sí misma, la cual incluye la satisfacción con sus cualidades, habilidades y logros, lo que influye directamente en su confianza y en la manera en que afronta los retos cotidianos (Coopersmith, 1967).

Por otro lado, la autoestima social está vinculada a la forma en que un individuo se siente aceptado dentro de su entorno social, depende del reconocimiento y la aprobación que recibe de los demás, lo que impacta en su capacidad para relacionarse y en su sentido de pertenencia a un grupo (Coopersmith, 1967).

Finalmente, la autoestima familiar se basa en la percepción del afecto, la aceptación y el respaldo que una persona recibe en su núcleo familiar, un ambiente familiar positivo fortalece la seguridad emocional y el bienestar psicológico, mientras que un entorno poco favorable puede debilitar la confianza en sí mismo (Coopersmith, 1967).

Este estudio se basa en un enfoque epistemológico positivista, el cual permite examinar la resiliencia a través de la observación y la medición objetiva de los hechos, mediante el uso de métodos cuantitativos, se busca recopilar información empírica que posibilite evaluar de manera precisa los factores que inciden en la resiliencia, proporcionando así un análisis riguroso y basado en evidencia (Meza, 2002).

Desde el ámbito filosófico, se adopta la perspectiva fenomenológica, que se enfoca en la interpretación individual de las experiencias, este enfoque permite comprender la resiliencia no solo como un proceso de adaptación, sino también como una vivencia subjetiva marcada por las emociones y percepciones de cada persona, la combinación de ambos enfoques facilita una comprensión integral de la resiliencia, considerando tanto su dimensión objetiva como la manera en que es experimentada a nivel personal (Franco y Vera, 2020).

## Variable 2 Rendimiento académico

Según Ausbel (2002), el rendimiento académico se define como la habilidad del estudiante para asimilar, organizar y emplear la información en un entorno educativo, elementos como la capacidad de retención, el enfoque atencional y el pensamiento lógico inciden en su nivel de desempeño, ya que

determinan la manera en que se almacena y recupera el conocimiento adquirido.

Cole et al. (1978), mencionaron que el rendimiento académico no es únicamente el reflejo de las capacidades intelectuales del alumno, sino que también está condicionado por variables psicosociales como el respaldo familiar, la autoconfianza y el ambiente educativo.

Para Biggs (2003), el rendimiento académico representa el resultado del proceso de aprendizaje, abarcando no solo las calificaciones obtenidas, sino también la habilidad del estudiante para utilizar el conocimiento en escenarios concretos. Desde esta visión, el éxito escolar no se limita a métricas numéricas, sino que implica el fortalecimiento del pensamiento analítico y las competencias socioemocionales.

Para Manchado y Hervías (2021), el rendimiento académico se refiere al alcance de los objetivos predeterminados de una asignatura, evidenciado a través de las calificaciones obtenidas en una evaluación.

En los años 70, la evaluación del desempeño académico se centraba solamente en la evaluación numérica, que calificaba los resultados de los exámenes y los estándares de excelencia, considerando el resultado como indicador de la calidad del aprendizaje necesario para lograr el éxito. Hacia los años 80, las capacidades de un individuo eran rasgos psicológicos consistentes que les permitían llevar a cabo diversas tareas, contribuyendo así a mejorar su rendimiento académico, en la actualidad, el rendimiento académico no debe entenderse de manera aislada, pero sí incorpora dos dimensiones fundamentales: El proceso y el resultado (Angulo, 2022).

Asimismo, se identifican dos categorías principales que según Palomino et al. (2023) afectan el rendimiento académico: factores endógenos y exógenos.

- Los factores endógenos abarcan características internas del educando, como su dedicación personal, nivel de motivación, capacidad intelectual, métodos de estudio y bienestar emocional y la salud física.
- Por otro lado, los factores exógenos son aquellos externos que inciden en el rendimiento, incluyendo el nivel socioeconómico, el entorno familiar, la calidad de la educación recibida, la metodología de enseñanza, los recursos educativos y la infraestructura escolar. Además, se enfatiza el papel significativo del docente y el ambiente escolar en el desempeño académico del estudiante, reconociendo la influencia combinada de elementos internos y externos en la educación.

Entre las teorías que explican esta variable, se presenta el modelo de Hanushek, que es un marco teórico fundamentado en el concepto de función de producción, donde el rendimiento académico de los educandos se encuentra vinculado de manera directa a elementos externos tales como la organización escolar, la competencia de los docentes y el plan de estudios, además de considerar factores individuales del estudiante como la capacidad de aprendizaje, el entorno familiar y social (Martínez et al., 2022).

Este estudio se basa en un enfoque epistemológico positivista, el cual permite examinar la resiliencia a través de la observación y la medición objetiva de los hechos, mediante el uso de métodos cuantitativos, se busca

recopilar información empírica que posibilite evaluar de manera precisa los factores que inciden en la resiliencia, proporcionando así un análisis riguroso y basado en evidencia (Meza, 2002).

Desde el ámbito filosófico, se adopta la perspectiva fenomenológica, que se enfoca en la interpretación individual de las experiencias, este enfoque permite comprender la resiliencia no solo como un proceso de adaptación, sino también como una vivencia subjetiva marcada por las emociones y percepciones de cada persona, la combinación de ambos enfoques facilita una comprensión integral de la resiliencia, considerando tanto su dimensión objetiva como la manera en que es experimentada a nivel personal (Franco y Vera, 2020).

### **2.3. Marco conceptual**

**Autoestima personal:** Se define como la valoración y opinión que un individuo tiene de sí mismo en relación con aspectos individuales, internos y personales. Este componente de la autoestima se centra en la evaluación personal que un sujeto hace de sus propias capacidades, logros, características personales y autoconcepto. La autoestima personal influye en la confianza en las capacidades individuales, la autoaceptación y la percepción global de valía como persona (Hoyos, 2021).

**Autoestima social:** Es la valoración y percepción que un sujeto tiene de sí mismo en relación con su integración y desempeño en contextos sociales. Este aspecto de la autoestima se centra en cómo una persona evalúa su habilidad para relacionarse, interactuar y ser aceptada por los demás en distintos entornos sociales (Simón et al., 2023).

**Autoestima familiar.** – Es la valoración que el individuo realiza sobre sí mismo en relación con las conexiones que mantiene con su grupo familiar (Zamora y Leiva, 2022).

**Registro de notas.** - Se define como un documento o sistema donde se registran y documentan las calificaciones o puntuaciones obtenidas por un estudiante en sus evaluaciones académicas. Este registro suele contener información detallada sobre las asignaturas cursadas, las fechas de las evaluaciones, y las calificaciones específicas obtenidas en cada una de ellas (González-Cantero et al., 2020).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. General**

**HG:** Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

### **2.4.2. Específicas**

**HE1:** Existe relación directa y significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

**HE2:** Existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

**HE3:** Existe relación directa y significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

## **2.5. Variables**

### **Variable 1: Autoestima**

La definición conceptual según Coopersmith (1967), la autoestima es la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, influenciada por sus experiencias y la retroalimentación del entorno

### **Variable 2: Rendimiento académico**

La definición conceptual para Manchado y Hervías (2021), el rendimiento académico se refiere al alcance de los objetivos predeterminados de una asignatura, evidenciado a través de las calificaciones obtenidas en una evaluación

## **2.6. Definición operacional de términos**

### **Variable 1: Autoestima**

Para la definición operacional se empleó el inventario de autoestima Coopersmith, el cual este compuesto por tres dimensiones (personal, social y familiar) construido en base a 25 preguntas con respuestas dicotómicas (verdadero, falso) para su calificación se empleó la siguiente escala: de 13 a 17 nivel bajo, 18 a 22 nivel medio y nivel alto puntajes entre 23 y 25.

### **Variable 2: Rendimiento académico**

Para la definición operacional se empleó el registro de notas con puntajes que van de 0 a 20 puntos, la evaluación en secundaria clasifica el desempeño estudiantil en cuatro niveles: "AD" (Logro destacado), cuando se superan las expectativas; "A" (Logro esperado), que indica un desempeño adecuado; "B" (En proceso), cuando el estudiante está cerca del nivel esperado, pero necesita apoyo; y "C" (En inicio), que refleja dificultades significativas.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diseño Metodológico**

El estudio adoptó un diseño no experimental de corte transversal, el cual se centra en la observación de los fenómenos en su contexto natural sin que el investigador intervenga o modifique las condiciones del entorno, bajo este enfoque, se prioriza la recolección precisa de datos, permitiendo analizar la realidad sin alterar sus dinámicas naturales, según Maletta (2015), este tipo de diseño es adecuado cuando se busca describir y comprender situaciones tal como ocurren, asegurando la autenticidad de los resultados.

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

Asimismo, la investigación se enmarcó dentro de un enfoque básico, el cual, siguiendo los planteamientos de Maletta (2015), se orienta hacia la generación de conocimiento sin alterar los principios fundamentales del objeto de estudio. Su finalidad es ampliar la comprensión teórica de un fenómeno sin una aplicación inmediata, permitiendo sentar bases para futuras investigaciones.

#### **3.1.2. Nivel de investigación**

Por otro lado, el estudio se desarrolló a un nivel correlacional, dado que su propósito fue analizar la relación entre dos variables, explorando el grado de asociación entre ellas sin establecer causalidad directa, este enfoque, respaldado por Arispe et al. (2020), permite identificar patrones y tendencias que faciliten la interpretación de los datos recopilados.

### 3.2. Población y muestra

Según López (2011), la población es el total de individuos que pertenecen al estudio que comparten características seleccionadas por el investigador. La población estuvo conformada por alumnos de 3er a 5to de secundaria de una institución educativa en Chincha, durante el Segundo Trimestre del 2024, en donde, la población de alumnos de tercero a quinto de secundaria matriculados para el periodo 2024 es de aproximadamente 170 estudiantes.

La muestra según Ventura (2017), es una porción que se coje de la población y que predice los comportamientos de esta. En este estudio la muestra fue de 170 alumnos de 3er a 5to de secundaria de una institución educativa en Chincha Alta, durante el Segundo Trimestre del 2024.

**Tabla 1**

*Descripción de la muestra de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.*

Datos generales	Categoría	n= 170	100%
Sexo	Femenino	77	45,29%
	Masculino	93	54,71%
	Total	170	100,00%
Edad	14 años	48	28,3%
	15 años	37	21,7%
	16 años	61	35,8%
	17 años	24	14,2%
	Total	170	100,00%

La muestra estuvo compuesta por un 54,71% de estudiantes varones y un 45,29% de mujeres, evidenciando una ligera predominancia masculina,

en cuanto a la edad, se encontró que el 21,7% tenía 15 años, el 35,8% tenía 16 años y el 14,2% tenía 17 años de edad.

La investigación se basó en los principios del muestreo no probabilístico de tipo censal, según Scharager (2001), la cual se caracteriza por incluir la totalidad de la población de estudio en la recolección de datos.

### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de tercero a quinto de secundaria matriculados para el periodo 2024 en la institución educativa en Chincha Alta.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio.
- Estudiantes cuyos padres y/o apoderados hayan dado su consentimiento informado.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con habilidades diferentes.
- Estudiantes con problemas psicológicos en tratamiento médico.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes cuyos padres y/o apoderados no hayan dado su consentimiento informado.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Como técnica de recopilación de datos se empleó una encuesta previamente diseñada con las variables de estudio, que fue aplicado en los alumnos que cumplan con los criterios de selección, así mismo, que los padres dieron su asentamiento informado, la encuesta fue presencial, del cual, podrá ser respondido por única vez (López-Roldán y Fachelli, 2016).

## **Ficha técnica del instrumento**

**Título Original:** Inventario de Autoestima de Coopersmith

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año de Creación:** 1967

**ISSN:** 0120-1534

**Adaptación en Perú:** Espinoza (2019)

**Tiempo de aplicación:** De 10 a 15 minutos

### **Propiedades Psicométricas originales del instrumento:**

De acuerdo a Coopersmith (1967), para determinar la confiabilidad del instrumento utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, según sus datos, la confiabilidad fue alta, con un alfa de Cronbach general de 0.92, lo que indica una buena consistencia interna del instrumento.

### **Propiedades Psicométricas de la adaptación al Perú:**

En cuanto a la confiabilidad, se empleó el Alfa de Cronbach, en donde el análisis arrojó un coeficiente de 0.91, asimismo, se empleó la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio a través de la prueba de esfericidad de barlet ( $p < 0.001$ ) y en el KMO un valor superior a 0.800 (Espinoza, 2019).

### **Propiedades Psicométricas de la prueba piloto:**

Para la prueba piloto, se trabajó con una muestra de 40 adolescentes. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.852 a nivel general. En cuanto a la validez de constructo, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio utilizando la

prueba de esfericidad de Bartlett, la cual arrojó un valor de  $p < 0.001$ . Además, el índice KMO presentó valores superiores a 0.60 en todas las dimensiones. Finalmente, el análisis para determinar la eliminación o conservación de los ítems se realizó a través del Alfa de Cronbach y el coeficiente Omega de McDonald, obteniendo valores superiores a 0.660.

De la misma manera, para la variable rendimiento académico, se empleó el promedio general de las asignaturas del nivel secundaria de una Institución Educativa en Chincha.

### **3.4. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Previa aprobación del proyecto de tesis por el Comité de Ética de la UPSJB, se inició los trámites en la institución educativa en Chincha Alta para solicitar la lista de estudiantes del tercer a quinto año de secundaria matriculados durante el segundo trimestre del 2024, así mismo, el permiso para el acceso al registro de notas. Obtenida la lista de los estudiantes, se iniciará con la revisión y recopilación de los datos del registro de notas. Los datos se recopilaron en una base de datos creado en el programa Excel y ser transferido al programa SPSS versión 26 para el análisis de acuerdo a los objetivos del estudio.

Las evaluaciones estadísticas de los datos incluyen las descripciones de las características clínicas de los estudiantes y el análisis de acuerdo a los objetivos del estudio.

Las variables cuantitativas fueron descritas mediante frecuencias absolutas y porcentajes, para la estadística inferencial se empleó la prueba

de normalidad donde se determinó una distribución de datos no normal por ende para la prueba de hipótesis se empleó la prueba Rho de Spearman.

### **3.5. Consideraciones Éticas**

En el presente estudio, se siguieron rigurosamente los aspectos éticos prescritos por el Colegio de Psicólogos, el Informe Belmont, los principios bioéticos y la Convención de Helsinki. Estos marcos éticos guiaron cada paso del proceso investigativo, desde la planificación hasta la ejecución y la divulgación de los resultados, asegurando un alto estándar de ética en la investigación.

Los principios básicos de la ética en investigación — Autonomía, Benevolencia, No Maleficencia y Justicia, fueron fundamentales en esta metodología.

La autonomía se respetó mediante el consentimiento informado, garantizando que todos los participantes o sus tutores legales (en el caso de menores de edad) estén plenamente informados sobre la naturaleza, el propósito, los beneficios potenciales, los riesgos y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones. Este consentimiento se obtuvo de manera transparente y documentada.

La benevolencia se aseguró buscando activamente el bienestar de los participantes, maximizando los beneficios de la investigación y proporcionando intervenciones de apoyo cuando sea necesario. Se priorizaron los beneficios potenciales, como la mejora de las prácticas educativas y el bienestar psicológico de los estudiantes, sobre los riesgos, que se minimizaron mediante la cuidadosa selección de métodos de investigación y el seguimiento continuo del bienestar de los participantes.

La no maleficencia se cumplió evitando cualquier daño a los participantes. Esto implicó una evaluación detallada de los riesgos potenciales, físicos o psicológicos, y la implementación de medidas preventivas para evitarlos. Además, se mantuvo la confidencialidad de los datos de los participantes en todo momento, protegiendo su privacidad mediante el anonimato y el manejo seguro de la información.

La justicia se manifestó tratando a todos los participantes de manera equitativa, asegurando que nadie sea excluido de los beneficios de la investigación sin una justificación adecuada y que la carga de participación se distribuya justamente.

Por último, este estudio fue aprobado con el código de registro N° 113-2024-CIEI-UPSJB del Comité de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB). Este proceso de aprobación incluirá la presentación de un protocolo detallado que describa los objetivos, métodos, consideraciones éticas y medidas de seguridad de la investigación. Se proporcionó especial atención a cómo se abordaron los riesgos, se protegió la confidencialidad y se obtuvo el consentimiento informado, en línea con las exigencias éticas y reglamentarias.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### Análisis descriptivo

**Tabla 2**

*Nivel autoestima de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.*

Nivel	Autoestima		Personal		Social		Familiar	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	28	16,5	27	15,9	37	21,8	33	19,4
Medio	88	51,8	78	45,9	68	40,0	52	30,6
Alto	54	31,8	65	38,2	65	38,2	85	50,0
Total	170	100,0	170	100,0	170	100,0	170	100,0

En cuanto al nivel de autoestima de los estudiantes, se observa que el 31.8% presenta un nivel alto de autoestima, asimismo, un 16.5% presenta un nivel bajo, respecto a las dimensiones se observa que en autoestima personal el nivel de prevalencia fue el nivel medio con un 45.9%, en la autoestima social el nivel predominante fue medio con un 40% por último, la dimensión autoestima familiar el nivel de prevalencia fue de 50%.

**Tabla 3**

*Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	36	21,2
En proceso	72	42,4
Esperado	35	20,6
Destacado	27	15,9
Total	170	100,0

El análisis del rendimiento académico de los estudiantes muestra que 42.4% se encuentra en proceso, siendo el grupo más numeroso, le sigue el nivel en inicio con 21.2%, por otro lado, 20.6% alcanza el nivel esperado, mientras que solo 15.9% presenta un desempeño destacado.

### **Análisis Inferencial**

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad.*

Variables y Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
Autoestima	0,118	170	0,000
Personal	0,132	170	0,000
Social	0,132	170	0,000
Familiar	0,152	170	0,000
Rendimiento académico	0,099	170	0,000

Al aplicar la prueba de Kolmogorov, se empleó este procedimiento debido a que la muestra superaba los 50 sujetos, los resultados indicaron

un valor  $p < 0.05$ , lo que evidencia que la distribución de los datos no es normal, en consecuencia, se optó por el uso de pruebas no paramétricas para el análisis estadístico.

**Tabla 5**

*Relación* entre la autoestima y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.

		Rendimiento académico
Autoestima	Rho de Spearman	,788**
	p	0,00
	N	170

Los resultados obtenidos revelan una relación altamente significativa entre autoestima y rendimiento académico, con un valor de  $p < 0.001$ , lo que indica que la probabilidad de que esta relación ocurra por azar es extremadamente baja, además, la correlación es positiva y de intensidad fuerte, con un coeficiente  $Rho = 0.788$ , lo que significa que, a mayor nivel de autoestima, mejor rendimiento académico y viceversa, estos hallazgos sugieren que la autoestima juega un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes.

**Tabla 6**

*Relación entre la autoestima social y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.*

		Rendimiento académico
Autoestima social	Rho de Spearman	,625**
	p	0,00
	N	170

Los resultados obtenidos revelan una relación significativa y positiva entre autoestima social y rendimiento académico ( $p = 0.00$ ). Asimismo, esta correlación es de intensidad moderada a fuerte ( $Rho = 0.625$ ), lo que indica que, a mayor autoestima social, mejor rendimiento académico y viceversa, estos hallazgos destacan la influencia del entorno social en el desempeño académico de los estudiantes.

**Tabla 7**

*Relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.*

		Rendimiento académico
Autoestima familiar	Rho de Spearman	,674**
	p	0,00
	N	170

Los resultados obtenidos revelan una relación significativa y positiva entre autoestima familiar y rendimiento académico ( $p = 0.00$ ). Asimismo, esta correlación es de intensidad fuerte ( $Rho = 0.674$ ), lo que indica que, a mayor autoestima familiar, mejor rendimiento académico y viceversa, estos hallazgos resaltan la importancia del apoyo y la dinámica familiar en el desempeño académico de los estudiantes.

**Tabla 8**

*Relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.*

		Rendimiento académico
Autoestima personal	Rho de Spearman	,726**
	p	0,00
	N	170

Los resultados obtenidos revelan una relación significativa y positiva entre autoestima personal y rendimiento académico ( $p = 0.00$ ). Asimismo, esta correlación es de intensidad fuerte ( $Rho = 0.726$ ), lo que indica que, a mayor autoestima personal, mejor rendimiento académico y viceversa, estos hallazgos destacan la relevancia de la percepción y valoración individual en el desempeño académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Discusión**

Respecto a los objetivos de investigación, los hallazgos obtenidos reflejan que los niveles de autoestima están relacionados significativamente en el desempeño escolar, lo que puede explicarse por diversos factores psicológicos, emocionales y sociales, en primer lugar, los estudiantes con una autoestima elevada suelen demostrar mayor confianza en sus habilidades, lo que les permite afrontar los retos académicos con una actitud positiva y mayor motivación, además, la regulación emocional juega un papel clave, ya que una autoestima sólida contribuye a un mejor manejo del estrés y la ansiedad, factores que pueden interferir en la concentración y el aprendizaje.

A nivel nacional, los estudios de Coaquira (2023), Lázaro (2021), Ojeda (2022) y González (2021) respaldan los hallazgos del presente estudio, ya que en todos se identificó una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, por ejemplo, Coaquira (2023) encontró que la autoestima influye en el desempeño académico de los adolescentes, lo que coincide con los resultados obtenidos, donde se observa que los estudiantes con mayor autoestima presentan un mejor rendimiento, del mismo modo, Lázaro (2021) determinó una asociación significativa ( $p < 0.001$ ) entre ambas variables, lo que refuerza la idea de que la autoestima es un factor clave en el éxito académico, asimismo, Ojeda (2022) y González (2021) identificaron que la autoestima se encuentra positivamente relacionada con el rendimiento escolar, concluyendo que los estudiantes con niveles medios o altos de autoestima tienden a alcanzar mejores resultados académicos.

A nivel internacional, los estudios de Guerrero (2022) y Cid et al. (2020) también respaldan los resultados del presente trabajo. Guerrero (2022) encontró una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes, lo que concuerda con los hallazgos obtenidos en esta investigación, por su parte, Cid et al. (2020) identificaron que tanto la autoestima como la atención influyen en el logro académico, enfatizando la importancia de fortalecer la autoestima para mejorar el rendimiento escolar.

Sin embargo, algunos estudios han reportado hallazgos que contrastan con los obtenidos en la presente investigación, por ejemplo, Alejandría (2022) y Gómez (2022) no encontraron una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico, en el caso de Alejandría (2022), se reportó que, aunque la mayoría de los estudiantes presentaban un nivel medio de autoestima y un logro académico óptimo, no se evidenció una correlación significativa entre ambas variables, de manera similar, Gómez (2022) concluyó que no existía una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico ( $p > 0.392$ ), lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en el desempeño escolar de los estudiantes evaluados en dicho estudio.

En base a los resultados encontrados se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, además, la relación entre autoestima y rendimiento académico puede explicarse a través de las teorías de autovaloración de James (1890) y Cooley. James sostiene que la autoestima depende de la alineación entre el yo real y el yo ideal, por lo que los estudiantes con una mayor congruencia entre sus logros y aspiraciones académicas experimentan una autoestima elevada, lo que refuerza su

motivación y persistencia, por su parte, Cooley plantea que la autoestima se construye a partir de la percepción de aceptación social; en el ámbito escolar, el reconocimiento de docentes y compañeros fortalece la confianza del estudiante, mientras que el rechazo puede afectar su desempeño académico.

## **5.2. Conclusiones**

**PRIMERA:** El presente estudio evidenció la relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024, este hallazgo sugiere que la percepción de valía personal influye en la motivación y el compromiso académico.

**SEGUNDA:** En cuanto a la distribución de la autoestima en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024, se encontró que el 51% de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, esto indica que, si bien la mitad de los alumnos posee una autovaloración moderada,

**TERCERA:** En cuanto a la distribución de rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024, se encontró que el 42.4% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en proceso, esto indica que, esta situación podría estar vinculada a factores emocionales, sociales y contextuales que influyen en la confianza en sus capacidades.

**CUARTA:** Existe relación significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024, lo que indica que, a mayor autoestima social, mejor rendimiento académico.

**QUINTA:** Existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024, lo que indica que, a mayor autoestima familiar, mejor rendimiento académico.

**SEXTA:** Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024, lo que indica que, a mayor autoestima personal, mejor rendimiento académico.

### **5.3. Recomendaciones**

**PRIMERA:** Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios de nivel explicativo que permitan identificar con mayor precisión los factores que influyen en el rendimiento académico, determinando cuáles tienen mayor impacto en el desempeño de los estudiantes.

**SEGUNDA:** Se sugiere llevar a cabo investigaciones en distintas poblaciones y tipos de instituciones educativas, tanto públicas como privadas, abarcando diversos contextos dentro del territorio peruano, esto permitirá obtener una visión más amplia y representativa de la relación entre autoestima y rendimiento académico.

**TERCERA:** Se recomienda a futuros investigadores desarrollar o aplicar diferentes instrumentos de evaluación para contrastar los resultados obtenidos y verificar la consistencia de los hallazgos en distintos estudios.

**CUARTA:** Se sugiere que padres de familia, directores y docentes implementen planes de intervención enfocados en fortalecer los niveles de

autoestima en los estudiantes, ya que una autoestima positiva influye en su motivación y rendimiento académico.

**QUINTA:** Se recomienda a los estudiantes esforzarse por mejorar su rendimiento académico, al mismo tiempo que se insta a los padres a tomar mayor conciencia sobre la importancia de su apoyo y participación en el desarrollo educativo de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Prieto, B. del R., Navarro Domínguez, A. M., Rodríguez Jara, R., & Trillo Fernández, V. de la C. (2013). *La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico: Una revisión teórica*. <https://doi.org/10.30827/Digibug.27758>
- Alejandría Vallejos, P. A. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78875>
- Alvarez Quiroz, G. B., Guerrero Martelo, M. F., Algarín Alcalá, S. P., Zamudio González, R. D., Sánchez Márquez, N. I., Alvarez Quiroz, G. B., Guerrero Martelo, M. F., Algarín Alcalá, S. P., Zamudio González, R. D., & Sánchez Márquez, N. I. (2023). Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: Prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia\*. *Zona Próxima*, 38, 88-109. <https://doi.org/10.14482/zp.38.329.137>
- Angulo, A. Á. (2022). La autoestima, su relación con el rendimiento académico y la deserción universitaria. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), Article 6. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.514>
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (2020). *La investigación científica..* <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

- Arvilla Ropain, A. R., Palacio Orozco, L. P., & Arango Gonzáles, C. P. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 8(2), 258-261.
- Asuero Fernández, R., Avargues Navarro, M. L., Martín Monzón, B., & Borda Mas, M. (2012). Preocupación por la apariencia física y alteraciones emocionales en mujeres con trastornos alimentarios con autoestima baja. *Escritos de Psicología (Internet)*, 5(2), 39-45. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2012.1007>
- Ausbel, D. (2002). *Adquisición y Retención del conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. <http://archive.org/details/ausubel-d.-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento.-una-perspectiva-cognitiva>
- Avila, M., & Cañas-Lucendo, M. (2023). Niveles de satisfacción con la vida y su relación con la autoestima en adolescentes. *Psicología UNEMI*, 7(12), Article 12. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp23-34p>
- Beauregard, L.-A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Narcea Ediciones.
- Biggs, J. (2003). *Teaching for Quality Learning at University*.
- Briones-Cagua, W., Meléndez-Jara, C. M., Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 33-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Choqueña, E. del R. T. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investigación e Innovación: Revista Científica de*

<https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>

Chugchilan, J. E. G., & Zumbana, L. C. E. (2022). Autoestima y soledad en adultos mayores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), Article 6. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4117](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4117)

Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., & Martínez-de-Morentin, J.-I. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59-67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>

Coaquira Are, A. M. (2023). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa el Milagro, Independencia, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136207>

Cole, M., Steiner, J., & Souberman, E. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. L. S. Vygotsky (pp. xi, 159). Harvard U Press.

Collantes, K. D., & Tobar, A. (2023). Adicción a redes sociales y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios: Social Media Addiction and Its Relationship with Self-Esteem in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.300>

Coopersmith, S. (with Internet Archive). (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco, W. H. Freeman. <http://archive.org/details/antecedentsofself00coop>

- Durán Calle, J. J., & Crispin Nina, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de San Andrés. *Revista médica la paz*, 26(2), 9-15.
- Espinoza Miranda, G. M. (2019). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39157>
- Farías, Á. D. R., & Urra, R. G. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 1(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>
- Finol de Franco, M., & Vera Solórzano, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo Recursivo: Revista Científica*, 3(1), 1-24.
- Fonseca, C. F. M., Posso, I. M. M., Vaca, M. C. M., & Bonilla, C. del R. N. (2023). Autoestima en estudiantes universitario en la ciudad de Quito en el año 2023. *Polo del Conocimiento*, 8(8), Article 8.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i8.5973>
- Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). La Autoestima, proceso Humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), Article 14.
- Gómez Enríquez, S. B. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco* [bachelorThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica].  
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5075>

- Gonzalez Acuña, P. A. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College – Chiclayo. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67977>
- González-Cantero, J. O., Morón-Vera, J. Á., González-Becerra, V. H., Abundis-Gutiérrez, A., & Macías-Espinoza, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.353>
- González-Pienda, J. A., & Pérez, J. C. N. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. 2(9), 271-289.
- Guasti Ashca, J. M. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36837>
- Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato*. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49b94e10-0a50-4f95-9ba6-8c04a64afd6c/content>
- Hoyos-Rivas, S. C. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.1>
- James, W. (1890). *The principles of psychology, Vol I*. (pp. xii, 697). Henry Holt and Co. <https://doi.org/10.1037/10538-000>

- Lazaro Yachachin, D. C. (2021). Autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de Morococha, Yauli. *Universidad Nacional del Centro del Perú*.  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6879>
- López Torres, V. (2011). Educación y resiliencia: Alas de la transformación social. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2).  
<https://doi.org/10.15517/aie.v10i2.10130>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La Encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*. <https://ddd.uab.cat/record/163567>
- Maletta, H. (2015). *Hacer ciencia*. Universidad del Pacífico.
- Manchado Porras, M., & Hervías Ortega, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 242-258.  
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>
- Martínez Morales, M., Álvarez Reyes, O. L., Díaz Chalala, J. E., Yera Jaramillo, B. L., Borges Acosta, M., Martínez Morales, M., Álvarez Reyes, O. L., Díaz Chalala, J. E., Yera Jaramillo, B. L., & Borges Acosta, M. (2024). Propuesta de intervención psicoeducativa grupal para potenciar la autoestima y la autovaloración en adolescentes. *Medicentro Electrónica*, 28. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1029-30432024000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30432024000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
- Martínez, R., Rivera, C., Sánchez, M., & Zambrano, F. (2022). *Tecnologías de Información y Comunicación en el rendimiento académico estudiantil*. 27(7), 313-327.

- Mejía, J. L. S., & Rojas, D. L. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga, 2023. *Maskana*, 15(2), Article 2. <https://doi.org/10.18537/mskn.15.02.03>
- Meza, L. G. (2002). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.18845/rdmei.v4i2.2296>
- Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., Narváez Jaramillo, M. E., Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., & Narváez Jaramillo, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337.
- Ojeda Paredes, R. A. (2022). Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81701>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. *Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Palomino, B., Prado, G., Arone, H., Serrano, J., & Luján, J. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. <https://atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/autoestima-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>

- Petsayit, R. P., Laulate, T. M. L., & Sánchez, Z. S. (2021). Maltrato y autoestima de adolescentes Awajún de Chipe Cuzú, región Amazonas, Perú, 2021. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.785>
- Ramos, F. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta psicológica peruana*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.337>
- Rolandi, M. E. (2023). Autoestima y resiliencia en niños y adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 8(0), Article 0. <https://doi.org/10.32351/rca.v8.322>
- Salazar-Shiguanco, M. M., & Jaramillo-Zambrano, A. (2022). Tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del Cantón Archidona, Ecuador. *Psicología unemi*, 6(10), Article 10. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp112-121p>
- Scharager, J. (2001). *Muestreo-No Probabilístico*. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31715755/muestreo-l>
- Simón-Piqueras, J. Á., Cano-Noguera, F., Zamorano-García, D., & Gil-Madrona, P. (2023). Efecto de un programa de iniciación a la natación basado en juegos motores acuáticos sobre la autoestima corporal y socio afectiva en niñas y niños de 5 y 6 años de edad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), Article 3. <https://doi.org/10.6018/reifop.570041>
- Tendencias en Matemáticas y Ciencias. (2019). *Seguimiento del progreso hacia el cuarto objetivo de desarrollo sostenible mediante TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias)*.

[https://www.iea.nl/sites/default/files/2020-12/IEA%20UNESCO%20Joint-report\\_TIMSS%202019-spanish\\_0.pdf](https://www.iea.nl/sites/default/files/2020-12/IEA%20UNESCO%20Joint-report_TIMSS%202019-spanish_0.pdf)

Unilever. (2023, octubre 18). *Dove Day para promover la autoestima en niños y niñas*. Unilever. <https://www.unilever.com.mx/news/2023/dove-day-para-promover-la-autoestima-en-ninos-y-ninas/>

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 0-0.

Vidal, D., Higuera, S. N. F., & Romero, B. P. M. (2022). Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile. *Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social*, 39, Article 39. <https://doi.org/10.29344/07171714.39.2987>

Zamora, A., & Leiva, F. (2022). Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(2), Article 2.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ALUMNOS:** Fernández Pacheco Astrid Margot y Llancari Manrique Zwayuri Alexandra

**ASESOR:** Dr. Oscar Roberto Escalante Maldonado

**LOCAL:** Chincha

**TITULO:** Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES
<p>Pregunta general:  <b>PG:</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?</p> <p>Preguntas específicas:  <b>PE1:</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?  <b>PE2:</b> ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?  <b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?  <b>PE4:</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento</p>	<p><b>Objetivo general:</b>  <b>OG:</b> Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>OE1:</b> Determinar el nivel autoestima de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.  <b>OE2:</b> Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.  <b>OE3:</b> Determinar la relación entre la autoestima social y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.  <b>OE4:</b> Determinar la relación entre la autoestima familiar y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.  <b>OE5:</b> Determinar la relación entre la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b>  <b>HG:</b> Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b>  <b>HE1:</b> Existe relación directa y significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.  <b>HE2:</b> Existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.  <b>HE3:</b> Existe relación directa y significativa entre la autoestima</p>	<p><b>Autoestima</b>  <b>Dimensión 1:</b>  Autoestima personal.  <b>Indicadores:</b>  Autopercepción, experiencia valorativa física y psicológica</p> <p><b>Dimensión 2:</b>  Autoestima social  <b>Indicadores:</b>  Autopercepción del entorno social y del contexto</p> <p><b>Dimensión 3:</b>  Autoestima familiar  <b>Indicadores:</b>  Percepción de las experiencias del medio familiar con relación a la convivencia</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico  <b>Dimensión</b></p>

<p>académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?</p> <p><b>PE5:</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024?</p>	<p>autoestima personal y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024</p>	<p>personal y el rendimiento académico, así como sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024.</p>	<p>Registro de notas</p> <p><b>Indicador:</b> Promedio final de los estudiantes</p>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>Diseño: No experimental de corte trasversal Tipo: Básico Nivel: Correlacional</p>	<p>Población: 170 estudiantes. Muestra: 170 estudiantes. Muestreo: Censal</p>		<p>Técnica: Encuesta. Instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith Registro de notas.</p>

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

**ALUMNOS:** Fernández Pacheco Astrid Margot y Llancari Manrique Zwayuri Alexandra

**ASESOR:** Dr. Oscar Roberto Escalante Maldonado

**LOCAL:** Chincha

**TITULO:** Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha, 2024.

VARIABLE 1			
DIMENSIÓN - INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Autoestima personal	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	Ordinal- Dicotómico	Inventario de Autoestima de Coopersmith
Autoestima social	2,5,8,14,17,21		
Autoestima familiar	6,9,11,16,20,22		

VARIABLE 2			
DIMENSIÓN	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Registros de notas	No aplica	C En inicio B En proceso A Esperado AD Destacado	Ficha de observación del promedio general de las asignaturas.

## PROTOCOLOS DE LOS INSTRUMENTOS

### Inventario de Autoestima Coopersmith

Marca "Verdadero" o "Falso" según corresponda. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo importa tu opinión sincera.

N°	Ítem	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5	Soy muy divertido (a).		
6	Me altero fácilmente en casa.		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente sigue usualmente mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18	No estoy tan simpático como mucha gente.		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Muchas personas son más preferidas que yo.		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25	No soy digno de confianza.		

## EVIDENCIAS DE LA PRUEBA PILOTO

### Confiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.852	0.852	25

La confiabilidad se encuentra sobre el 80% lo que configura una alta fiabilidad de datos manejados en la encuesta realizada.

## Validez de Constructo

### Autoestima personal

N°	Asimetría	Kurtosis	h2	Barlet	KMO	Media	DE	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento		Correlación Item-Test														
									Alfa de Cronbach	ω de McDonald	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	23	24	25		
A1	-1.05	-0.953	0.32353		0.485	1.73	0.452	0.237	0.645	0.664	1														
A3	0.00	-2.11	0.88869		0.526	1.50	0.506	0.163	0.658	0.675	0,548	1													
A4	-1.20	-0.592	0.63808	χ <sup>2</sup> =190	0.596	1.75	0.439	0.518	0.603	0.622	0,548	0,712	1												
A7	-0.537	-1.80	0.97388		0.398	1.63	0.490	0.103	0.667	0.682	0,547	0,658	0,789	1											
A10	-0.315	-2.00	0.87438		0.550	1.57	0.501	0.324	0.631	0.656	0,2587	0,423	0,321	0,478	1										
A12	-0.907	-1.24	0.56637		0.548	1.70	0.464	0.406	0.619	0.641	0,3658	0,478	0,658	0,457	0,423	1									
A13	-0.315	-2.00	0.95330		0.360	1.57	0.501	0.119	0.665	0.680	0,458	0,365	0,423	0,569	0,489	0,452	1								
A15	0.00	-2.11	0.70908		0.712	1.50	0.506	0.348	0.627	0.649	0,269	0,521	0,478	0,247	0,625	0,562	0,624	1							
A18	-0.654	-1.66	0.66299		0.604	1.65	0.483	0.451	0.610	0.628	0,357	0,496	0,365	0,657	0,423	0,458	0,248	0,635	1						
A19	-0.315	-2.00	0.86210	p<0,001	0.550	1.57	0.501	0.367	0.624	0.649	0,478	0,478	0,521	0,569	0,632	0,423	0,562	0,542	0,652	1					
A23	-0.209	-2.06	0.97734		0.362	1.55	0.504	0.100	0.668	0.682	0,658	0,463	0,496	0,523	0,745	0,418	0,569	0,589	0,478	0,485	1				
A24	-1.20	-0.592	0.78827		0.455	1.75	0.439	0.205	0.649	0.670	0,547	0,458	0,478	0,547	0,487	0,478	0,548	0,566	0,348	0,452	0,625	1			
A25	-0.907	-1.24	0.00774		0.498	1.70	0.464	0.454	0.611	0.633	0,654	0,458	0,463	0,259	0,356	0,429	0,658	0,547	0,435	0,489	0,425	0,489	1		

### Autoestima social

N°	Media	DE	Asimetría	Kurtosis	h2	Barlet	KMO	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento		Correlación Item-Test													
									Alfa de Cronbach	ω de McDonald	2	5	8	14	17	21								
2	1.52	0.506	-0.104	-2.10	0,796		0.506	0.343	0.593	0.661	1													
5	1.38	0.490	0.537	-1.80	0,658	χ <sup>2</sup> =61,2	0.568	0.498	0.532	0.552	0,478	1												
8	1.52	0.506	-0.104	-2.10	0,524		0.568	0.343	0.593	0.644	0,589	0,421	1											
14	1.68	0.474	-0.777	-1.47	0,489		0.602	0.256	0.624	0.681	0,564	0,623	0,478	1										
17	1.57	0.501	-0.315	-2.00	0,456	P<0,001	0.432	0.268	0.621	0.680	0,523	0,642	0,523	0,654	1									
21	1.50	0.506	0.00	-2.11	0,467		0.604	0.464	0.544	0.557	0,568	0,745	0,429	0,548	0,568	1								

## Autoestima familiar

N°	Media	DE	Asimetria	Kurtosis	h2	Barlet	KMO	Correlación del elemento con otros	Si se descarta el elemento		Correlación Item-Test						
									Alfa de Cronbach	ω de McDonald	6	9	11	16	20	22	
6	1.60	0.496	-0.424	-1.92	0.832		0.623	0.386	0.451	0.508	1						
9	1.50	0.506	0.00	-2.11	0.659	X <sup>2</sup> =26,7	0.605	0.404	0.440	0.514	0,458	1					
11	1.63	0.490	-0.537	-1.80	0.629		0.610	0.421	0.434	0.504	0.316	0,489	1				
16	1.60	0.496	-0.424	-1.92	0.968		0.449	0.152	0.560	0.583	0,356	0,625	0,578	1			
20	1.57	0.501	-0.315	-2.00	0.679	P<0,001	0.520	0.275	0.504	0.520	0,489	0,368	0,658	0,721	1		
22	1.60	0.496	-0.424	-1.92	0.988		0.468	0.116	0.575	0.594	0,432	0,568	0,623	0,589	0,698	1	

# AUTORIZACION PARA OBTENER LA MUESTRA



"AÑO DEL CENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATAJAS DE JUNTA Y AYACUCHO"

Chincha Alta, 27 de setiembre del 2024.

Señoritas:  
**Bach. ASTRID MARGOT FERNANDEZ PACHECO**  
**Bach. ZWAYURIA ALEXANDRA LLANCARI MANRIQUE**  
**Universidad Privada "San Juan Bautista" - Sede Chincha**  
**Presente. -**

Por la presente me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo, luego para hacer de su conocimiento lo siguiente

Que, en atención al Expediente N° 006962 de fecha 18.08.2024, por medio del cual solicitan autorización para la Aplicación De un Proyecto dirigido a los estudiantes de los Grados 3°, 4° y 5° de Secundaria de nuestra institución educativa; cumpla con comunicarle que se les AUTORIZA la ejecución de dicho proyecto; para lo cual se servirán tener en cuenta las fechas, horarios Grados y Secciones en los cuales podrán desarrollar el trabajo señalado, y que se detalla en el cuadro siguiente:

N°	FECHA:	GRADO:	SECCIÓN:	HORA:
1	Jueves, 03 de octubre del 2024	3°	" K "	3.15 p.m. - 4.00 p.m.
2		3°	" L "	4.15 p.m. - 5.00 p.m.
3		4°	" H "	1.45 p.m. - 2.30 p.m.
4		4°	" J "	5.45 p.m. - 6.30 p.m.
5		5°	" H "	5.00 p.m. - 5.45 p.m.
6		5°	" L "	2.30 p.m. - 3.15 p.m.

Con la seguridad de haber satisfecho sus iniciativas; hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

DIRECTOR

JEAA/D-  
cc:Arch-

Códigos Modulares: Inicial - 1063197 / Primaria - 0281907 / Secundaria - 0276048

Dirección: Av. Luis Massaro N° 198 - Chincha

☎ 056 - 26 66 42

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este estudio es Determinar cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de instrumentos relacionados a la salud mental. Para este caso los participantes son menores de edad y por ello se requiere el Consentimiento del adulto responsable de la tutela del menor de edad. La participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie podrá obligarlo a participar si el menor no lo desea. Él también debe de saber que toda la información que nos brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted acepta permitir la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera presencial para que sea autoadministrada, es decir, el menor responderá las preguntas con solo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 15 minutos. Se tienen preguntas con datos demográficos sobre el menor, además de las preguntas del instrumento Inventario de autoestima de Coopersmith. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Si permite al menor participar del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los 170 estudiantes de la Institución Educativa en Chincha Alta, especialmente relacionados a la autoestima y rendimiento académico. La información que usted proporcione podría ayudarle a usted o a otras personas en la comunidad para conocer la relación entre la autoestima y rendimiento académico y otros aspectos de la salud mental conociendo tempranamente su estado. Además Ud. puede solicitar los resultados de algunos "test" que haya completado en la encuesta. Finalmente Ud. podrá acceder a la información sobre recomendaciones para una adecuada salud mental. Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo temprano de la relación entre la autoestima y rendimiento académico y otros aspectos de la salud mental en los 170 estudiantes de la Institución Educativa en Chincha Alta.

Usted puede decidir no permitir la participación del menor en este estudio.

No habrá una compensación económica por la participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud. ni para el menor.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas. Sin embargo, le consultaremos si Ud. desea ser contactado para futuros estudios que si incluyan muestras biológicas para evaluar marcadores predisponentes relacionados a la salud mental.

Obtener información de un estudio como este puede demorar años, ya que investigar es un proceso largo y complejo. Al final de este consentimiento se le preguntara si desea recibir información de los resultados del estudio (publicaciones y/o exposición global de resultados en eventos científicos).

Las únicas personas que sabrán de la participación son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Astrid Fernández.

Al permitir la participación del menor en este estudio, no estarán renunciando a ninguno de sus derechos. Si tienen preguntas sobre sus derechos como participantes en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el DR, Luis Alberto, Barboza Zelada, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500 anexo 147 o al correo [astrid.fernandez@upsjb.edu.pe](mailto:astrid.fernandez@upsjb.edu.pe), o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Campus UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro "Contacto con los investigadores"

\_\_\_\_\_ Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

\_\_\_\_\_ No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que pueda ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible.

Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de “Si” o “No”

SI Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

—— NO. Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación.

Como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

\_\_\_\_\_  
Código del Participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Astrid Fernández, estudiante/egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre la relación entre la autoestima y rendimiento académico en 170 estudiantes de la Institución Educativa en Chincha Alta. El propósito de este estudio es determinar cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Chincha Alta, 2024., para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, el cual, cuenta con 25 preguntas con una duración aproximada de 15 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, el estudiante Astrid Fernández.

Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Mg. Antonio Flores, presidente del Comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al correo [astrid.fernandez@upsjb.edu.pe](mailto:astrid.fernandez@upsjb.edu.pe), o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

---

Código del Participante

---

Fecha

