

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A LOS  
METODOS ANTICONCEPTIVOS ESCUELA PROFESIONAL  
DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN  
BAUTISTA 2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER**

**CARDENAS SANCHEZ LUZ MARICIELO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA DE ENFERMERIA**

**LIMA-PERU**

**2024**

**ASESOR: MG. RINA MERCEDES BUSTAMANTE PAREDES**  
**ORCID: 0000-0001-7855-0879**

**TESISTA: LUZ MARICIELO CARDENAS SANCHEZ**  
**ORCID: 0009-0006-4657-276X**

**Línea de investigación: Prevención y control de Enfermedades**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A DIOS:**

En primer lugar, te agradezco por ayudarme a culminar este proyecto, y darme la fuerza, y el coraje para hacer este sueño realidad y estar conmigo en cada momento de mi vida.

### **A LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**

Gracias por la buena formación y conocimientos que me brindaron para mi vida profesional.

### **A MI ASESORA**

MG. Rina Bustamante Paredes, por su apoyo, paciencia y compartir sus conocimientos para elaborar el trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

Gracias a mis padres y hermano, que son mi motor principal, que me impulsaron mi crecimiento y por el apoyo constante que me brindaron durante este proceso, me siento orgullosa de haber logrado mi carrera profesional.

## RESUMEN

**Introducción:** los jóvenes estudiantes se encuentran expuestos a diversas situaciones entre las cuales las actitudes que toman a los métodos anticonceptivos se convierten en un tema de importancia más aun cuando se encuentran en un periodo de exigencia como lo es el internado donde además de estudiar deben de realizar prácticas en diversos centros hospitalarios por lo cual se convierte en un tema relevante de ser estudiado.

**Objetivo:** Determinar la actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista 2024. **Muestra:** 70 participantes. **Instrumento:** cuestionario validado de 42 items de evaluación tipo Lickert con una confiabilidad de 0.87 según alfa de Cronbach. **Resultados:** El 70% (40) de los participantes pertenecen al IX ciclo, 66%(46) tienen entre 18 a 24 años, 69%(48) son solteros, 60%(42)son estudiantes. El 51% (36) de los estudiantes presentan una actitud de indiferencia, 36% (25) aceptación, 13% (9) rechazo.

**Palabras clave:** Actitud, método anticonceptivo, Enfermería, estudiantes.

## ABSTRACT

**Introduction:** young students are exposed to various situations among which the attitudes they take towards contraceptive methods become an issue of importance even more so when they are in a demanding period such as boarding school where in addition to studying they must carry out internships in various hospital centers. **Objective:** Determine the attitude of university students to contraceptive methods professional nursing school Universidad Privada San Juan Bautista 2024. **Sample:** 70 participants. **Instrument:** validated questionnaire with 42 Likert-type evaluation items with a reliability of 0.87 according to Cronbach's alpha. **Results:** 70% (40) of the participants belong to the IX cycle, 66% (46) are between 18 and 24 years old, 69% (48) are single, 60% (42) are students. 51% (36) of the students present an attitude of indifference, 36% (25) acceptance, 13% (9) rejection.

**Keywords:** Attitude, contraceptive method, Nursing, students.

## **PRESENTACION**

La vida universitaria trae consigo un sin número de responsabilidades entre las cuales la salud sexual se convierte en relevante y necesario de ser conocido y practicado siendo los métodos anticonceptivos la forma más sencilla de mantener una salud sexual protegida, previniendo los embarazos y por lo tanto evitando se retrasen los jóvenes en culminar sus estudios universitarios, el uso de los métodos anticonceptivos de manera segura se enmarca en el modelo de promoción de la salud donde el profesional de Enfermería cumple un rol integral bajo el modelo educativo.

El objetivo de la investigación fue determinar la actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos, con el propósito de identificar las actitudes de los estudiantes.

El trabajo de investigación está distribuido en Capítulo I: El Problema, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Metodología de la Investigación, Capítulo VI: Análisis de los Resultados, Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas, Bibliografía y Anexos.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	i
<b>ASESORA Y TESISISTA</b>	ii
<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>RESUMEN</b>	vi
<b>ABSTRACT</b>	vii
<b>PRESENTACIÓN</b>	viii
<b>ÍNDICE</b>	ix
<b>INFORME DE ANTIPLAGIO</b>	xi
<b>LISTA DE TABLAS</b>	xii
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	xiii
<b>LISTA DE ANEXOS</b>	xiv
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
I.a. Planteamiento del problema	1
I.b. Formulación del problema	4
I.c. Objetivos	4
I.c.1. Objetivo General	4
I.c.2. Objetivo Específico	4
I.d. Justificación	4
I.e. Propósito	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
II.a. Antecedentes bibliográficos	6
II.b. Base Teórica	9
II.c. Hipótesis	15
II.d. Variables	15
II.e. Definición Operacional de Términos	16
<b>CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
III.a. Tipo de estudio	17
III.b. Área de estudio	17
III.c. Población y muestra	17
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	18
III.e. Diseño de recolección de datos	19
III.f. Procesamiento y análisis de datos	20

<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
IV.a. Resultados	21
IV.b. Discusión	24
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
V.a. Conclusiones	27
V.b. Recomendaciones	28
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	29
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	36
<b>ANEXOS</b>	37

## INFORME DE ANTIPLAGIO

### Informe Final de Tesis

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>18%</b>	<b>3%</b>	<b>12%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>revistas.urp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uoosevelt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
LOCAL CHORRILLOS

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 02 de julio de 2024.

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

CARDENAS SANCHEZ LUZ MARICIELO / MG. RINA MERCEDES BUSTAMANTE PAREDES

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ( )
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ( )
- TESIS ( X )
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ( )
- ARTICULO ( )
- OTROS ( )

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA 2024

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 19%

Conformidad Autor:

Conformidad Asesor:

Nombre: CARDENAS SANCHEZ LUZ MARICIELO

DNI: 77241053

Huella:



Nombre: MG. RINA MERCEDES BUSTAMANTE PAREDES

DNI: 09604789

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos de los estudiantes de Enfermería de IX y X ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista 2024.	<b>21</b>

## LISTA DE GRAFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 1.</b> Actitud de los estudiantes universitarios a los métodos Anticonceptivos escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista 2024.	<b>22</b>
<b>Gráfico 2.</b> Actitud de los estudiantes universitarios a los métodos Anticonceptivos escuela profesional de Enfermería según dimensiones Universidad Privada San Juan Bautista 2024.	<b>23</b>

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
<b>ANEXO 1</b> Operacionalización de la variable	<b>38</b>
<b>ANEXO 2</b> Instrumento	<b>39</b>
<b>ANEXO 3</b> Confiabilidad del instrumento	<b>42</b>
<b>ANEXO 4</b> Escala de valoración	<b>43</b>
<b>ANEXO 5</b> Consentimiento informado	<b>44</b>

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **I.a. Planteamiento del problema**

El cuidado y la evolución de los conocimientos sobre sexualidad saludable viene evolucionando con el tiempo por lo cual el acumulo de información en muchos de los casos se convierte en excesivo además de ser poco fiable, por lo cual existe una preocupación por los riesgos que se asocia este tipo de conocimientos que no consolidan lo real acerca de la sexualidad segura en el contexto del uso de las redes sociales y de la tecnología que conlleva a diversos riesgos como el acoso, sexting y contactos que en vez de orientar generan desorientación a los jóvenes en su grupo social<sup>1</sup>.

En el mundo el uso de los anticonceptivos se ha incrementado a la vez se ha generado la insatisfacción sobre el uso de los mismos, las autoridades de la salud imparten tipos de información que se relacionan como las medidas de control de la natalidad, es importante que los jóvenes conozcan dicha información que se oriente a mejorar la actitud de los mismos hacia el uso de los métodos anticonceptivos (MAC). En la India el año 2019 el crecimiento de la población se incrementó en 1.08% sustentado un total de 18% de personas que habitan a nivel mundial, donde los jóvenes requieren del uso de los MAC de manera segura<sup>2</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>3</sup> reporta que anualmente se han ocasionado 73 millones de abortos siendo que 45% se realizan en las peores condiciones, a nivel de Latinoamérica se realizan en más de 50% de la población femenina a pesar de estar casadas, la mayoría en edad reproductiva.

Los jóvenes universitarios muchas veces inician esta etapa en la adolescencia, siendo que empiezan a conocer amigos, enamoramiento muchas veces dando inicio a la vida sexual influenciada por los factores sociales, culturales y económicos, donde la toma de decisiones es

importante decidir sobre la sexualidad segura y el uso de los anticonceptivos previene los embarazos precoces lo cual puede alterar la vida de los universitarios, tanto desde el vínculo familiar y social generando el aislamiento de la familia en muchos de los casos<sup>4</sup>.

La OMS<sup>5</sup> en su programa de estrategia para la salud de la mujer, niño y adolescente del 2016 al 2030 planteo la necesidad de utilizar las MAC en busca de disminuir en 70% los embarazos no deseados, 67% de abortos, la muerte materna y neonatal, por lo tanto, la población juvenil debe de contar con la información en busca de utilizar de manera correcta las MAC teniendo de manera segura un concepto positivo de la salud, manteniendo el bienestar en su núcleo social, familiar.

Un estudio realizado en Colombia con 60 estudiantes de Enfermería evidencio que 23% de las estudiantes tenían un conocimiento adecuado sobre las MAC, 43% de las mismas presentaba una actitud de aceptación, 25% de rechazo, 32% de indiferencia a los mismos en el contexto de los ambientes universitarios<sup>6</sup>.

Las prácticas sociales de las MAC generalmente se encuentran vinculadas a normas sociales mediadas por el género, relaciones sociales, culturales e inclusive económico, en los varones se incrementa el sentido de la masculinidad, teniendo como patrón individual el inicio tempranos de las relaciones sexuales, en el caso de las damas la pasividad y la negociación van de la mano en relación al uso de las MAC para evitar un embarazo no deseado así como la prevención de situaciones dificultosas como el provocar abortos poniendo en riesgo su vida<sup>7</sup>.

Sanz<sup>8</sup> en su investigación presenta que la mayoría de jóvenes evitaron el uso del preservativo al tener presente la idea de la fidelidad o exclusividad de la relación así como al hecho de no tener un preservativo en el momento del acto sexual, las actitudes negativas se tienen en cuenta debido a las experiencias de los pares frente al uso de los anticonceptivos hormonales, debido de manera general al uso incorrecto de los mismos, por lo cual el contar con información adecuada se convierte en necesario para que los jóvenes cuenten con una actitud adecuada.

En Perú La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) presenta que en relación al uso de las MAC solo 56% de las parejas los utilizaba, 45% tenían entre 16 a 19 años, durante la pandemia 20% de las mujeres dejó de utilizar un método moderno durante el año 2020 siendo que en la población juvenil disminuyó en 36%<sup>9</sup>.

Durante la estancia en los ambientes universitarios era común ver a los jóvenes caminando en parejas tomados de las manos muchos de ellos estudiantes de los primeros ciclos de estudios que empiezan a conocerse, de la misma forma al salir fuera de las instalaciones se observan jóvenes enamorados caminando por las calles al interior de las aulas es común escuchar a sus pares sobre sus experiencias en las diversas reuniones con los amigos, así mismo entre ellos se recomiendan sobre la importancia de utilizar las MAC, en sus charlas de planificación familiar educan y muestran el uso correcto del preservativo, son muchas las formas en las que los jóvenes se manifiestan con sus pares al interior de la universidad interactuar con ellos manifiestan: “tengo miedo de usar la pastilla dice que da dolor de cabeza”, “es más fácil que te coloquen el implante”, “será bueno la píldora del día siguiente”, “el condón es fácil de comprar , pero mi novio no quiere usarlo”, “fui al centro de salud y me colocaron la ampolla”.

## **I.b. Formulación del problema**

Por todo lo expuesto surge la interrogante de investigación:

**¿Cuál es la actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista 2024?**

## **I.c. Objetivos**

### **I.c.1. Objetivo General**

Determinar la actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista 2024.

### **I.c.2. Objetivos específicos**

Identificar la actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista 2024 según dimensiones:

- Cognitiva
- Afectiva
- Conductual

## **I.d. Justificación**

### **Justificación teórica**

Los métodos anticonceptivos son utilizados por las personas para la prevención del embarazo y la transmisión de enfermedades infectocontagiosas que son utilizados de manera regular por la población sexualmente activa en este caso los jóvenes universitarios se constituyen en la población en la cual el proceso de aprendizaje para la prevención de diversos problemas estuvo orientado a mantener la salud sexual de la población universitaria.

### **Justificación practica**

La Enfermera profesional tiene a su cargo mantener el modelo de promoción de la salud por lo cual la educación y la prevención de situaciones que expongan a la población estudiantil se convierte en un proceso de mejora permanente y continúa orientada a mantener la salud de los jóvenes universitarios al interior de la Universidad mediante el uso de modelos educativos y entrega de material didáctico en forma de información relevante en el proceso de la investigación.

### **Justificación metodológica**

El instrumento utilizado servirá de base para futuros estudios de investigación al encontrarse validado y contar con una confiabilidad aceptable de la misma forma los resultados orientaran a la realización y mejora del estudio de la variable y sus dimensiones.

### **I.e. Propósito**

La salud sexual de los estudiantes universitarios se encuentra asociada al ritmo de vida , las múltiples ocupaciones e inclusive a la falta de interacción social, dejando de lado conductas saludables que pueden proteger su integridad personal y sociales base a la prevención de enfermedades de trasmisión sexual así como a los embarazos no deseados que pueden generar alteraciones en la actitud de los estudiantes de la Escuela de Enfermería por lo cual el estudio de las actitudes se convierte en relevante.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### II.a. Antecedentes bibliográficos

#### Internacionales

Anh Ngoc y Thi Ngoc<sup>10</sup> en Vietnam el año 2022 realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal con el objetivo de determinar **el conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos e identificar la asociación entre características sociodemográficas, actitudes y conocimientos hacia la anticoncepción entre estudiantes de primer año de enfermería Universidad de Da Nanga**. Muestra 170 estudiantes. Se administró un instrumento tipo cuestionario. Resultados: en relación a los conocimientos la media fue de 45%, los estudiantes de primer año tienen una actitud negativa a los MAC en 83%.

Arzamendia<sup>11</sup> en Nicaragua el año 2021 realizó un trabajo descriptivo, cuantitativo, de corte transversal con el objetivo de determinar **los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú**. Muestra 156 estudiantes, se utilizó un instrumento tipo encuesta. Resultados: 635 tiene un conocimiento bueno, 36% regular, 1% deficiente, 100% de los participantes tiene una actitud favorable a las MAC, el total de los estudiantes tiene una actitud favorable siendo estudiantes del área de salud.

Thang Et.al<sup>12</sup> el año 2020 en California realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal con el objetivo de **identificar las actitudes que influyen en las prácticas anticonceptivas en estudiantes de Hmong**. Muestra 140 participantes, cuestionario un instrumento validado de 32 ítems. Resultados: 85% de los estudiantes son solteros, sexualmente activos 67%, 62% con una sola pareja sexual, 36% informo utilizar condón, 58% no uso preservativo la última vez que tuvieron relaciones sexuales.

Tellez<sup>13</sup> el año 2019 en Nicaragua realizó un estudio de investigación descriptivo, cuantitativo de corte transversal con el objetivo de determinar **los conocimientos, actitudes y practicas sobre MAC en estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas**. Muestra 89 participantes, seleccionados por muestreo aleatorio simple. Resultados: 82% de los estudiantes tenían entre 17 a 21 años, 76% provenientes de escuelas privadas, 72% son mujeres, 54% son católicos, 79% son solteros, en relación a las actitudes, podemos decir que el 55% compraría MAC en cualquier establecimiento, 49% recibieron información de sus amistades, 40% tiene la actitud de realizar planificación en su universidad.

### **Nacional**

Bermúdez<sup>14</sup> el año 2022 en Chimbote realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal con el objetivo de determinar **la relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermera de la Universidad de la Santa**. Población 37 estudiantes, instrumento un cuestionario validado. Resultados: 68% tiene conocimiento alto sobre las MAC, 97% tiene una actitud positiva, solo 3% una actitud de tipo negativa.

Toribio e Izquierdo<sup>15</sup> el año 2020 realizaron un estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal con el objetivo de determinar **la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud frente a los métodos anticonceptivos en estudiantes de una Universidad Privada Huancayo**. Población 185 estudiantes, muestreo probabilístico. Resultados: 48% de los estudiantes tiene un conocimiento medio, 24% actitud favorable, 67% una actitud indiferente, 9% desfavorable.

Gutiérrez Et. al<sup>16</sup> el año 2019 en Trujillo realizaron un estudio de investigación descriptivo, cuantitativo de corte transversal, correlacional con el objetivo de determinar **el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de los métodos anticonceptivos**. Muestra 136 participantes. Resultados: 78% muestran una actitud de indiferencia, 13% de rechazo, 47% tiene información o ha recibido consejería en un establecimiento de salud.

**Los antecedentes de estudio muestran las actitudes de los estudiantes universitarios de las diversas escuelas al interior de la universidad teniendo como base el hecho de que las actitudes se miden en base a los pensamientos positivos, negativos de los estudiantes de diversas casas de estudio y diversos ciclos.**

## **II.b. Base Teórica**

### **Actitud**

Se denomina así a un tipo de evaluación positiva, negativa frente a un tipo de objeto lo cual lo convierte en una expresión favorable o desfavorable de las personas o eventos en base a las percepciones de los aspectos generados en el entorno social de los estudiantes universitarios, las actitudes se convierten en un proceso complejo en base a las creencias de las personas hacia ciertas situaciones<sup>17</sup>.

Laca<sup>18</sup> en su investigación presenta que las actitudes en las ciencias sociales se convierten en una forma de medir el estado de ánimo de los individuos, se convierte en una respuesta frente a los comportamientos individuales que se relaciona de manera específica con los estados de ánimo de los estudiantes universitarios.

Rodríguez distingue tres componentes de las actitudes.

#### **Dimensión de la Actitud cognitiva:**

Es el conjunto de saberes que la persona tiene respecto al objeto en este caso hacia el uso y consecuencias que puede acarrear, un conocimiento preciso del objeto favorece su respuesta hacia el mismo, lo que no se conoce, no puede generar una actitud por ello para que exista una actitud debe haber una representación cognoscitiva del objeto la misma que puede ser vaga o errónea y que está formada por percepciones, creencias o información.

#### **Dimensión de la Actitud conductual:**

Según Echeita y Martin, lo conativo o predisposición a actuar, es la inclinación o predisposición a actuar de un modo determinado, no siempre se manifiesta una absoluta coherencia entre los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de las actitudes.

Las actitudes implican lo que se piensa, se siente y como querría el estudiante de enfermería comportarse respecto al tema, el comportamiento es lo que se piensa que se debe hacer en base a normas sociales, costumbres o consecuencias que traen el comportamiento, que pueden ser agradables o desagradables.

### **Dimensión de la Actitud afectiva:**

Son las sensaciones y sentimientos que los conocimientos hacia el uso de los métodos anticonceptivos producen en el estudiante de enfermería, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social, es el componente más característico de las actitudes, aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

Vásquez y Manassero<sup>19</sup> mencionan que los conceptos de actitud se encuentran relacionados con los procesos de aprendizaje y la motivación que encuentra el ser humano hacia la disponibilidad, que presenta para la realización de ciertos compromisos que se adquieren en el proceso de evolución de la vida diaria en el contexto en el cual se desarrollen.

Según Blanco<sup>20</sup> la actitud es un proceso organizado que se orienta a tener en cuenta el proceso de investigación en base a creencias y valores además de la unión de conocimientos en la cual se cuenta con sentimientos de tipo positivos y negativos que generan conductas de aceptación o rechazo en las poblaciones estudiadas e investigadas.

Arnau<sup>21</sup> sustenta que las actitudes orientan a los estudiantes a la realización de comportamientos que se pueden orientar a llevar a cabo comportamientos nuevos en base a competencias que se adquieren en el proceso de la intercomunicación además de interdependencia lo que se convierte en generador de conductas que pueden transformar los comportamientos de anteriores en base a las actitudes previas de los participantes en el proceso del cambio.

## **Métodos anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos (MAC) se constituyen en productos que limitan la capacidad de reproducción del ser humano, donde la educación sexual se convierte en uno de los pilares el cual debe de comunicarse de manera libre y satisfactoria, sin riesgo en los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta la educación para la toma de decisiones de manera libre, completa, clara, veraz en busca de una adecuada dirección en el proceso de promoción de la salud de este grupo vulnerable<sup>22</sup>.

El personal de enfermería forma parte del equipo multidisciplinario que es el encargado de distribuir y orientar a la población sobre los distintos tipos de MAC, con la finalidad de obtener una buena planificación familiar y reducir los embarazos no deseados, como también aconsejar a los estudiantes universitarios sobre las ventajas y desventajas que pueden ofrecer las MAC en base a sus costumbres, creencias además del hecho de recibir información que la consideren adecuada lo que pueda orientarlos a no correr ningún riesgo durante el uso de las MAC<sup>23</sup>.

### **Métodos Anticonceptivos:**

Son aquellas medidas que impiden la posibilidad de que el óvulo sea fecundado durante las relaciones sexuales, en la actualidad se tienen varios tipos de métodos tanto para el hombre como para las mujeres que se administran de diversas formas por parte de los usuarios.

Estos métodos se clasifican en aquellos denominados:

**De barrera:** Condón, espermicidas (químico colocado al interior de la vagina), diafragmas, capuchones.

**Naturales:** Como el calendario, el coito interruptus, moco cervical e inclusive la lactancia materna.

**Hormonales:** La píldora del día siguiente, parches, inyectables e implantes. Cada uno de estos métodos pueden ser utilizados de acuerdo a las circunstancias que se orienten a la mejora de la salud sexual de los estudiantes universitarios<sup>24</sup>.

**Preservativo:** Es uno de los métodos más utilizado por personas del sexo masculinos, permiten la protección de embarazos no deseados, así como evitar las infecciones de transmisión sexual, anualmente 24 millones de preservativos se utilizan en el mundo, pero solo es utilizado por 9 millones de individuos anualmente<sup>25</sup>.

### **Métodos Intrauterinos**

El Dispositivo intrauterino (DIU) elimina una hormona denominada progesterina a nivel del útero la cual genera la ausencia de la ovulación siendo su tasa de falla inferior al 0.5% en una de cada 200 mujeres, los cuales pueden utilizarse cada 3 años<sup>26</sup>.

### **Los Implantes**

Varillas de plástico, flexibles del tamaño de un palito de fósforo con una tasa de error de 0.5%, este dispositivo es insertado por personal médico bajo la piel del brazo de la paciente. Estas varillas liberan progesterina y se mantienen en el lugar de colocación cada 5 años<sup>26</sup>.

### **Métodos hormonales**

Inyectables administrando una progesterina denominada Depo prevera que es un medicamento de depósito que se administra a la mujer cada 3 meses, es causante de pérdida de la densidad ósea en los adolescentes, las mujeres que utilizan este método son candidatas a incrementar el consumo de una dieta rica en calcio y Vitamina D<sup>26</sup>.

Las Píldoras (POP) las cuales se consumen diariamente e intervienen con la ovulación y la actividad del espermatozoides por el engrosamiento del moco cervical impidiendo que ingresen a los óvulos y trompas de Falopio, esta píldora altera el ciclo normal del revestimiento uterino ocasionando sangrado entre los periodos menstruales<sup>26</sup>.

## **Métodos de barrera**

### **Condomes Masculinos**

Funda de característica fina que recubre el pene en busca de recolectar el espermatozoides evitando que ingresen al cuerpo femenino, constituidos de látex o poliuretano así mismo se evitan las ITS, son de un solo uso. Existe una variante femenina la cual es de poco uso en la realidad de nuestro país y cumplen la misma función que el condón masculino<sup>26</sup>.

### **Los espermicidas**

Su función es destruir los espermatozoides, se usan en combinación con el preservativo y su presentación es en forma de Nonoxinol 9, este debe insertarse en la vagina 30 minutos antes de la relación sexual y debe estar en el cuerpo por lo menos 6 horas en busca de evitar el embarazo, pueden ser causantes de reacciones alérgicas en algunas mujeres<sup>26</sup>.

## **Métodos definitivos**

**Ligadura de Trompas:** Procedimiento de tipo quirúrgico que se caracteriza por sellar o cortar las trompas de Falopio, siendo que el ovulo no puede migrar y el espermatozoides no puede continuar su camino a los ovarios<sup>26</sup>.

**La vasectomía:** corte de los conductos deferentes, obstruyéndose el paso de los testículos a la uretra. Una vez realizado el procedimiento debe de esperar tres meses para evitar correr riesgos y que el procedimiento efectuado sea efectivo, durante ese tiempo se tiene que utilizar un método de respaldo para evitar complicaciones<sup>26</sup>.

## **Los estudiantes universitarios**

Se convierte en una etapa llena de características diferenciadas en las cual influyen los estudios, el contexto social, las creencias, considerando las prácticas de salud sexual y reproductiva, generándose un desequilibrio con la salud de la población universitaria, quien asume nuevas responsabilidades como la carga económica, la presión del grupo familiar, la relación con la pareja, generadores de múltiples sentimientos como ideas negativas las cuales repercuten en la vida de cada individuo o estudiante universitario<sup>27</sup>.

## **Modelo preventivo Promocional de la Salud.**

### **Prevención primaria:**

Se encuentra direccionada al modelo de promoción de la salud siendo que todo el trabajo que se realice está dirigidos a la persona, en bases a planes educativos que beneficien los estilos de vida de las personas buscando que eviten en todo momento comportamientos de riesgo educándolos y construyendo comportamientos que acompañen a la persona durante toda su vida<sup>28</sup>.

La promoción de la salud y la prevención de enfermedades se encuentra asociada en el contexto de tomar decisiones saludables en busca de prevenir el desarrollo de enfermedades que puedan generar gastos adicionales y ocasionar la muerte a futuro en las personas, la educación por lo tanto se convierte en la herramienta de aprendizaje que se orienta a la planificación y generación de estrategias que mejoren las habilidades, conocimientos, actitudes de los estudiantes universitarios hacia el uso de los MAC para la prevención no solo de los embarazos sino de las ITS, en este contexto el personal de salud cumple un rol preponderante en el proceso educativo

## **Teoría de Enfermería: Modelo de la promoción de la salud**

En este estudio se justifica la aplicación del modelo de promoción de la salud propuesto por Nola Pender, porque lo divide en factores en base a conocimientos y percepciones relacionado a conceptos, creencias e ideas que tienen las personas sobre la salud y que las llevan a actuar de una manera determinada , en este caso, es la actitud de aceptación, indiferencia o rechazo de los estudiantes que podría ser influida, lo que implicaría la necesidad de educar a las estudiantes en prevención del embarazo no deseado.

En este estudio se aplica la teoría de Nola Pender porque se relaciona con el estudio, ya que trata de las actitudes que pueden tomar los estudiantes ante diversas situaciones, en este caso ante el uso de los métodos anticonceptivos, y que implica un nivel de conocimiento sobre el método.

Así mismo, la teoría de Nola Pender con el modelo de la promoción de salud tiene relación con este estudio debido a que los estudiantes en su mayoría mujeres adolescentes y jóvenes en edad fértil, necesitan conocer sobre aquello que la beneficia o puede afectarla en relación al uso del anticonceptivo, para que puedan cuidar de su salud<sup>29</sup>.

### **II.c. Hipótesis**

El trabajo de investigación no requiere de hipótesis de sustentación por ser un trabajo de tipo descriptivo. Espinoza<sup>30</sup> sustenta que se puede definir como una predicción que se da frente a la contratación de dos variables de estudio, al ser un trabajo descriptivo univariable no requiere de hipótesis de sustentación.

### **II.d. Variables**

Actitud de los estudiantes universitarios.

## **II.e. Definición Operacional de Términos**

**Actitudes:** capacidad individual de cada persona para responder frente a diversas situaciones en el entorno en el cual se desarrolla.

**Métodos anticonceptivos:** formas de protección para evitar los embarazos no deseados y evitar ITS.

**Estudiantes universitarios:** jóvenes que se encuentran cursando estudios superiores en la Escuela de Enfermería.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **III.a. Tipo de estudio**

Estudio de tipo cuantitativo porque se utiliza preguntas y encuestas para recopilar datos cuantificables y en base a estos realizar análisis estadísticos para derivar conclusiones de investigación, descriptivo de corte transversal porque se realizó en determinado periodo de tiempo. Manterola<sup>31</sup> menciona que los estudios describen la realidad de los hechos en un solo periodo de tiempo sin realizar la manipulación de la variable de investigación. Estudio de diseño no experimental porque en ningún momento se manipuló la variable de investigación.

### **III.b. Área de estudio**

El estudio se realizó en las instalaciones de la Universidad Privada San Juan Bautista calle Antonio Lavalle sin número, ubicado en el distrito de Chorrillos. En cuyas instalaciones se alberga a los alumnos de la carrera de Enfermería del XI y X ciclo. La casa de estudios está rodeada por otras instituciones particulares de nivel superior y escuelas de nivel primario, secundario.

### **III.c. Población y muestra**

La población está constituida por los internos de Enfermería del IX y X ciclo que se encuentran realizando su internado.

La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes siendo en su total el numero de 70 por lo cual se aplicó el muestreo de tipo censal, es decir se trabajó con la totalidad de la población.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de IX y X ciclo de estudios.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes de otros ciclos de estudio

Estudiantes no matriculados

Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

### **III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos**

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario validado utilizado en la investigación realizada por Tuesta L el año 2019 cuyo título es: “**Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Lima, 2019**”, dicho instrumento es una escala Lickert que consta de 42 preguntas, se ha dividido en tres dimensiones de estudio:

Cognitivo:1,2,4,6,7,9,11,14,15,18,25,26,27,28,29,39,40,41.

Afectivo: 3,16,20,24,31,32,37.

Conductual :5,8,10,12,13,17,19,21,22,23,30,33,34,35,36,38,42.

Responden a las siguientes formas de respuesta:

Totalmente de acuerdo      **(TA)**

De acuerdo                      **(DA)**

Indiferencia                      **(I)**

Desacuerdo (D)

Totalmente en desacuerdo(TD)

El instrumento cuenta con una validez de 0.0035 según juicio de expertos realizado por el investigador Tuesta así mismo con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.89, de la misma forma se realizó una prueba piloto con una población similar a la del estudio obteniendo una confiabilidad de 0.87 según alfa de Cronbach para la investigación.

### **III.e. Diseño de recolección de datos**

Una vez obtenida la Constancia de Comité de Ética Institucional, se inició el trámite de solicitud de la carta de permiso para poder realizar la intervención a los estudiantes de IX y X ciclo.

Una vez obtenida la carta de permiso se procedió a preparar el cuestionario utilizando el formato Google Forms creando un enlace que fue compartido a los diversos grupos de WhatsApp Web de los internos en busca de obtener la información dicho formato cuenta con una introducción y la aceptación de la participación de manera libre y voluntaria.

El instrumento cuenta con datos generales que fueron contestadas por los internos de Enfermería además de las 42 preguntas con respuestas politómicas donde solo marcaron la respuesta que consideran correcta.

En el proceso de la investigación se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas de Belmont por lo tanto se respetaron en todo momento:

**La autonomía** de los estudiantes y su derecho a participar de manera libre y voluntaria sin ningún tipo de coacción, así como a respetar en todo momento el anonimato de los estudiantes participantes.

**Beneficencia** los estudiantes no recibieron ningún tipo de beneficio económico por colaborar en la realización del estudio de investigación.

**No maleficencia** el estudio de investigación no generara daño alguno a los participantes busca en todo caso consolidar las actitudes de los estudiantes hacia los métodos anticonceptivos.

**Justicia** la realización de este tipo de estudio de investigación teniendo como base el consolidar los conocimientos, actitudes de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos, sirviendo de base para futuros estudios de investigación.

El proyecto de investigación fue presentado al comité de ética institucional para su aprobación y entrega de la Constancia con numero **N°0060-2024-CIEI-UPSJB**.

### **III.f. Procesamiento y análisis de datos**

Una vez recolectados los datos estos fueron tabulados y codificados en el programa Microsoft Excel versión 2017 lo cual facilito el análisis e interpretación de los resultados a través de la utilización de programas estadísticos. Los resultados fueron analizados a través del uso de la estadística descriptiva, el uso de promedios y porcentajes lo cual facilitó la presentación de los resultados en forma de tablas y gráficos.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### IV.a. Resultados

Tabla 1

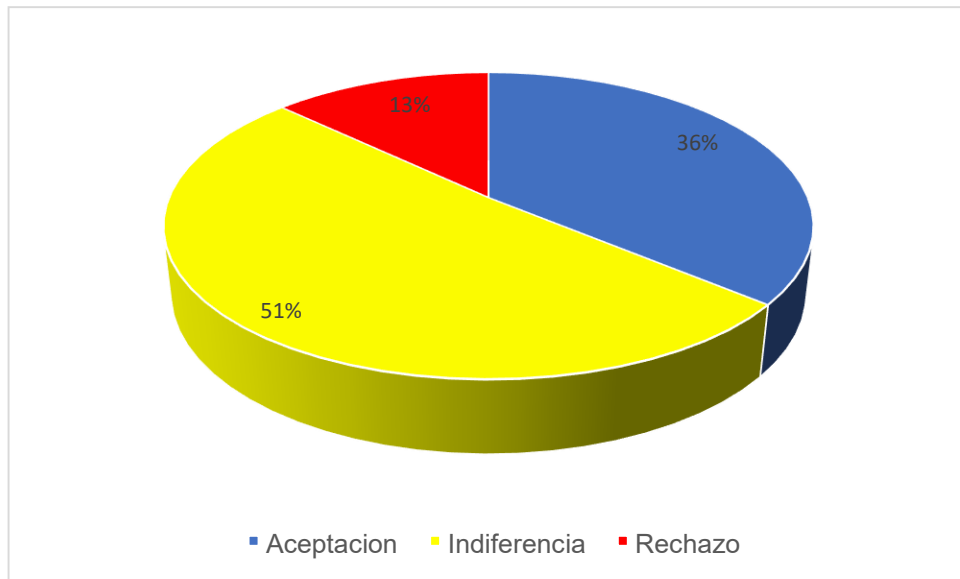
**Datos sociodemográficos de los estudiantes de Enfermería de IX y X ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista 2024**

<b>Datos Generales</b>	<b>Categoría</b>	<b>n:70</b>	<b>%</b>
<b>Ciclo de estudio</b>	IX	40	<b>57%</b>
	X	30	43%
<b>Edad</b>	18 a 24 años	46	<b>66%</b>
	25 a 35 años	18	26%
	36 a más años	6	8%
<b>Estado Civil</b>	Soltera	48	<b>69%</b>
	Casada	4	6%
	Conviviente	18	25%
<b>Ocupación</b>	Ama de casa	8	11%
	Estudiante	42	<b>60%</b>
	Empleada	20	29%

El 70%(40) de los participantes pertenecen al IX ciclo, 66%(46) tienen entre 18 a 24 años, 69%(48)son solteros, 60%(42)son estudiantes.

**Gráfico 1**

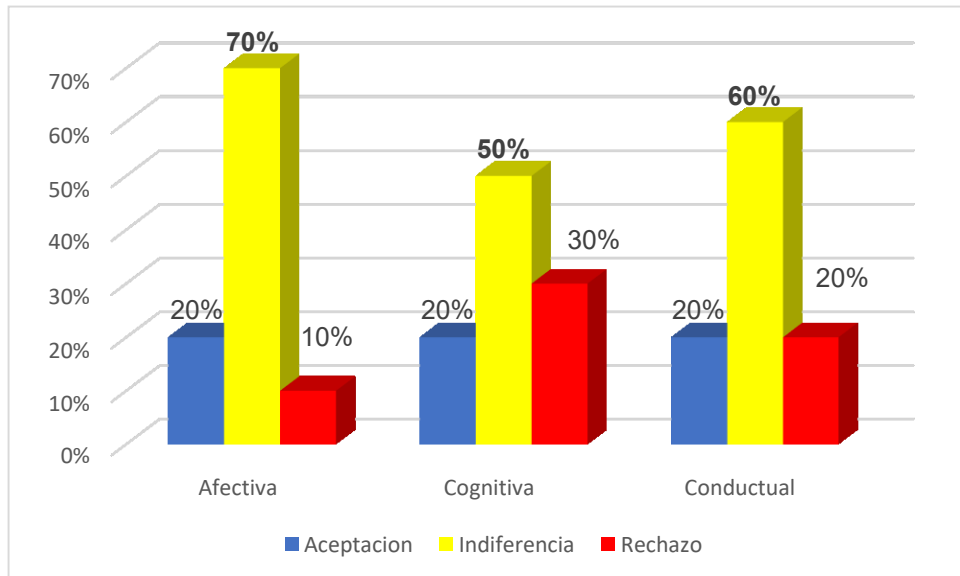
**Actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista 2024**



El 51% (36) de los estudiantes presentan una actitud de indiferencia, 36% (25) aceptación, 13% (9) rechazo.

**Gráfico 2**

**Actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería según dimensiones Universidad Privada San Juan Bautista 2024**



En la dimensión afectiva el 70% (49) de los estudiantes presentan una actitud de indiferencia, 20% (14) de aceptación, 10% (7) de rechazo, en la dimensión cognitiva 50% (35) de indiferencia, 30% (21) de rechazo, 20% (14) de aceptación, en la dimensión conceptual 60% (42) de indiferencia, 20% (14) de aceptación y 20% (14) de indiferencia.

## **IV.b. Discusión**

Los métodos de planificación familiar en la actualidad son difundidos a través de las redes sociales y utilizados por los jóvenes estudiantes donde se ponen en juego las actitudes de este grupo de estudiantes frente al hecho de la utilización de los métodos anticonceptivos, los cuales son adquiridos en los establecimientos de salud o de venta en los medios farmacéuticos.

El 70% (40) de los participantes pertenecen al IX ciclo, 66% tienen entre 18 a 24 años, 69% son solteros, 60% son estudiantes. Comparable con el estudio de Tellez<sup>13</sup> quien presenta al 82% de los estudiantes tenían entre 17 a 21 años, 76% provenientes de escuelas privadas, 72% son mujeres, 54% son católicos, 79% son solteros. Los estudiantes de los últimos ciclos de estudios se encuentran en la etapa de vida de la juventud contando con actitudes positivas de responsabilidad para la planificación familiar y el uso de los métodos anticonceptivos, esta es una edad madura donde las decisiones que se toman son conscientes y maduras más aun tratándose de los métodos anticonceptivos.

El 51% (36) de los estudiantes presentan una actitud de indiferencia, 36% (25) aceptación, 13% (9) rechazo. Comparándose con el estudio de Anh Ngoc y Thi Ngoc<sup>10</sup> quien presenta que los estudiantes de primer año presentan una actitud negativa en 83% a los MAC. De la misma manera Arzamendia<sup>10</sup> presenta en su investigación que el 100% de los estudiantes tienen una actitud positiva a los MAC.

De la misma manera Tellez<sup>13</sup> en sus resultados presenta que el 55% compraría MAC en cualquier establecimiento, 49% recibieron información de sus amistades, 40% tiene la actitud de realizar planificación en su universidad. Los métodos anticonceptivos (MAC) se constituyen en productos que limitan la capacidad de reproducción del ser humano,

donde la educación sexual se convierte en uno de los pilares el cual debe de comunicarse de manera libre y satisfactoria, sin riesgo en los estudiantes universitarios<sup>22</sup>.

De la misma forma Bermudez<sup>14</sup> 97% tiene una actitud positiva, solo 3% una actitud de tipo negativa en una investigación realizada en Chimbote. De La misma forma Toribio e Izquierdo<sup>15</sup> presentan en sus resultados que 24% actitud favorable, 67% una actitud indiferente, 9% desfavorable. Así mismo Gutiérrez Et.al<sup>16</sup> 78% muestran una actitud de indiferencia, 13% rechazo. Vásquez y Manassero<sup>19</sup> mencionan que los conceptos de actitud se encuentran relacionados con los procesos de aprendizaje y la motivación que encuentra el ser humano hacia la disponibilidad del cambio.

Las actitudes de los jóvenes universitarios se encuentran mediadas por el entorno social en el cual se desarrollan las repuestas hacia alcanzar metas y obtener resultados frente a las diversas experiencias sobre todo al encontrarse en la finalización de sus estudios universitarios.

En la dimensión afectiva el 70% de los estudiantes presentan una actitud de indiferencia, 20% de aceptación, 10% de rechazo, en la dimensión cognitiva 50% de indiferencia, 30% de rechazo, 20% de aceptación, en la dimensión conceptual 60% de indiferencia, 20% de aceptación y 20% de indiferencia. Según Blanco<sup>20</sup> la actitud es un proceso organizado que se orienta a tener en cuenta el proceso de investigación en base a creencias y valores además de la unión de conocimientos en la cual se cuenta con sentimientos de tipo positivos y negativos que generan conductas de aceptación o rechazo en las poblaciones estudiadas e investigadas.

La promoción de la salud y la prevención de enfermedades se encuentra asociada en el contexto de tomar decisiones saludables en busca de prevenir el desarrollo de enfermedades que puedan generar gastos adicionales y ocasionar la muerte a futuro en las personas, la educación por lo tanto se convierte en la herramienta de aprendizaje que se orienta a

la planificación y generación de estrategias que mejoren las habilidades, conocimientos, actitudes de los estudiantes universitarios hacia el uso de los MAC<sup>29</sup>.

Las enfermeras cumplen con promocionar la salud a nivel de los grupos poblacionales en este caso los jóvenes que estudian la carrera de Enfermería el enfoque de educativo y del uso de los métodos anticonceptivos influyen en las actitudes de los estudiantes a la planificación familiar saludable.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **V.a. Conclusiones**

La actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista 2024 son de indiferencia.

La actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería según dimensión cognitiva, afectiva, conductual son de indiferencia.

## **V.b. Recomendaciones**

A las autoridades de la escuela profesional de Enfermería fomentar los programas de promoción de la salud enfocados en mejorar la actitud de los estudiantes a los métodos anticonceptivos no solo de manera dirigida a este grupo de estudiantes sino enmarcando el proceso a todos los estudiantes que se encuentran matriculados en los diversos ciclos académicos.

A los estudiantes de los últimos ciclos de estudios los cuales deben de convertirse en los principales promotores de la salud divulgando material que oriente a los jóvenes estudiantes en el uso correcto de Los MAC brindándoles educación y una respuesta oportuna frente a sus dudas e interrogantes.

La labor educativa de la Enfermera se encuentra arraigado a modificar las actitudes de los estudiantes mediante el modelo de promoción de la salud, participando de manera activa con una respuesta y programa oportuno a las dudas e interrogantes que puedan surgir acerca los MAC.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Sanchez Y, Crisol E, Leon M. Diseño y validación del cuestionario de Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sexuales en jóvenes universitarios (CAPSEX).Rev. Espacios[Internet].2020[Acceso 13 de noviembre del 2023].41(39):163-182.Disponible en: <https://ww.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p13.pdf>
2. Gothwal, Meenakshi; Tak, Apoorva; Aggarwal, azúcar; Rathore,Ajey Singh; Singh, Pratibha; Yadav, Garima; Sharma, Charu . Unestudio sobre el conocimiento, la actitud y la práctica de la anticoncepción entre el personal de enfermería del All India Institute of Medical Sciences, Jodhpur, Rajasthan.. Revista de Medicina Familiar y Atención Primaria 9(2):p 706-710, febrero de 2020. | DOI: 10.4103/jfmpe.jfmpe\_1012\_19
3. Rojas-Rojas LA, Pinto-Rosas EM, Quemba-Mesa MP. Conocimientos, actitudes y prácticas del uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad reproductiva. . Rev. cienc. cuidad. [Internet]. 1 de mayo de 2023 [citado 3 de diciembre de 2023];20(2):51-65. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3568>
4. Gutierrez S, Alarcon R, Cuadra M, Alarcon J, Rodriguez N. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en ingresantes a una universidad de Trujillo.Rev. Inv.Estadística[Internet]2019[Acceso 13 de noviembre del 2023];2(1):34-43.Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2843>

5. Tapia H, Gonzales C, Puebla E. Influencia de determinantes de género en la anticoncepción de estudiantes de Enfermería y Obstetricia mexicanas. *Enfermeria Universitaria*[Internet].2017[Acceso 12 de noviembre del 2023];14(4):251-258.Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632017000400251&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632017000400251&script=sci_arttext)
  
6. Urueta Urueta JP, Martínez Julio KJ, Aguilar La Rotta F, Agamez Casanova LM. Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública del distrito de Santa Marta, Colombia. *Cienc. Salud Virtual* [Internet]. 30 de diciembre de 2015 [citado 3 de diciembre de 2023];7(2):11-9. Disponible en: <https://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/510>
  
7. Covarrubias E, Ramírez Villegas R, Ramírez Villegas R, VerdeFlota EE de J, Verde Flota EE de J, Rivas Espinosa JG, Rivas Espinosa JG, Rivero Rodríguez Luis F, Rivero Rodríguez Luis F. Utilización de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Enfermería. *Investg. Enferm. Imagen Desarrollo*. [Internet]. 7 de diciembre de 2015 [citado 3 de diciembre de 2023];18(1):31-43. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/10298>
  
8. Sanz S, Lopez I, Alvarez C, Alvarez C. Programa educativo sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de la carrera de enfermería. *La educación de Enfermeria Hoy*. [Internet]2021[Acceso 13 de noviembre del 2023]; 1(5):17-118.Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721003713>

9. Matzumura-Kasano Juan P., Gutiérrez Crespo Hugo F., Ruiz-Arias Raúl Alberto. Creencias, actitudes y conocimientos sobre la anticoncepción de emergencia en estudiantes universitarios de medicina. *Rev Obstet Ginecol Venez* [Internet]. 2022 Sep [citado 2023 Dic 03] ; 82( 3 ): 350-361. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0048-77322022000300350&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322022000300350&lng=es). Epub 20-Sep-2022. <https://doi.org/10.51288/00820310>.
  
10. Anh Ngoc T, Thi Ngoc Sen H. Conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos entre estudiantes de enfermería de primer año en Da Nang, Vietnam. *Rama Med J* [Internet]. 26 de septiembre de 2022 [consultado el 4 de diciembre de 2023];45(3):23-32. Disponible en: <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/ramajournal/article/view/257591>
  
11. Arzamendia M. CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ, 2021. [Tesis de licenciatura] Paraguay. Universidad Nacional de Caaguazu. Nicaragua.
  
12. Thao, Chía; Pérez, Miguel A.; Thao, Tou; y Vue, Kau (2020) "Actitudes y creencias anticonceptivas entre los adultos jóvenes", *Revista de la Facultad de Medicina Humana* : Vol. 20: Edición. 2, Artículo 7. Disponible en: <https://inicib.urp.edu.pe/rfmh/vol20/iss2/7>

13. Tellez S. CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR, EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA UNIVERSIDAD CIENCIAS MÉDICAS EN EL AÑO 2019[Tesis de maestría] Managua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.2019.
14. Bermúdez M. Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022[Tesis de Licenciatura]Chimbote. Universidad Nacional del Santa.2022.
15. Toribio M, Izquierdo T. NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, HUANCAYO – 2020[Tesis de licenciatura]Huancayo. Universidad Peruana Los Andes. 2020.
16. Gutierrez R. Et.al. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en ingresantes a una universidad de Trujillo.Rev. Investigacion Estadistica[Internet]. 2019[Accesado 12 de noviembre del 2023];1(2):34-43.Disponible en:<https://Unitru.Edu.pe>.
17. Actitud. Definición, Naturaleza y Características.[Home page en internet]2023[Acceso 12 de noviembre del 2023]Disponible en : <https://www.iedunote.com/es/actitud-definicion-caracteristicas-tipos>
18. Laca Arocena F. A, Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. 2005;10(1):117-126. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210108>

19. Vázquez A y Massanero M. ACTITUDES RELACIONADAS CON LA CIENCIA: UNA REVISION CONCEPTUAL. Investigación y Experiencias Didácticas [Internet] 1995 [Acceso 13 de noviembre del 2023]; 13(3):337-346. Disponible en: <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v13-n3-vazquez-manassero/2161>
20. Blanco, Neligia, & Alvarado, María E. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. Revista de Ciencias Sociales, 11(3), 537-546. Recuperado en 05 de diciembre de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182005000300011&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005000300011&lng=es&tlng=es).
21. Arnau Sabatés L, , Montané Capdevila J. Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa [Internet]. 2010;8(3):1283-1302. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000016>
22. Pérez Alegría J, Castillo Uribe JA, Vázquez Guzmán S, Benítez Cruz M, Peza Cruz G. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de licenciatura. LUXMED [Internet]. 28 de julio de 2020 [citado 6 de diciembre de 2023]; 15(44):21-3. Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2786>
23. Niño-Avendaño Carlos Alberto, Vargas-Rodríguez Ledmar Jovanny, González-Jiménez Nubia Mercedes. Abandono, cambio o falla de

los anticonceptivos hormonales en población universitaria. Ginecol. obstet. Méx. [revista en la Internet]. 2019 [citado 2023 Dic 06] ; 87(8): 499-505. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0300-90412019000800002&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0300-90412019000800002&lng=es). Epub 06-Ago-2021. <https://doi.org/10.24245/gom.v87i8.2935>.

24. Goyes M, Flores P, Rosero S. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. Revista Salud y Vida[Internet].2022[Acceso 12 de noviembre del 2023];6(1):522-535.Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8966366>

25. Chanamé-Quezada F, Coronado-García M, Mejía-Vásquez K, Palacios-Apaéstegui MÁ, Revilla-Domínguez S, Díaz-Vélez C. Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Chiclayo, Perú. Agosto - octubre 2016. Rev Hisp Cienc Salud. 2016; 2 (4): 272-281.

26. NIH. Los métodos anticonceptivos. ¿Cuáles son los diferentes tipos de anticonceptivos?[Home page en internet]2023[Acceso 12 de noviembre del 2023]Disponible en: <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/contraception/informacion/tipos>

27. Shapiama K, Solis M, Barja J. Causas para la discontinuidad de métodos anticonceptivos temporales en estudiantes de una Universidad de Lima, Perú. Revista internacional de Salud Mental[Internet].2021[Acceso 12 de noviembre del 2023];6(2):1123-135.Dispobnible en: <https://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/174>

4

28. Fernández Alves R, Carmo Eulalio M. D, , Jiménez Brobeil SA La promoción de la salud y la prevención de enfermedades como actividades propias de la labor de los psicólogos. *Arquivos Brasileiros de Psicologia* [Internet]. 2009;61(2):1-12. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=229019248009>
29. Miguel A. Pérez, Luz Marina-Alonso, Cassie Valencia, Olga Caucil-García. Mejorando la salud humana: Enfoque de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y educación en salud [Artículo de Revisión]. *Rev. Fac. Med. Hum.* 2016;16(3):77-83. DOI 10.25176/RFMH.v16.n3.656
30. Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 122-139. Recuperado en 06 de diciembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122&lng=es&tlng=es).
31. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Rev. Med. Los Condes* [Internet]. 2019 [Acceso 23 de noviembre del 2023];30(1):30-49. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-metodologia-tipos-disenos-estudio-mas-S0716864019300057>

## BIBLIOGRAFIA

- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación científica. 3era. ed. Madrid: Mcraw-Hill Ediciones; 2018.
- Zacarías H. Metodología de la investigación científica: para las ciencias de la salud y las ciencias sociales. 3era. ed. Madrid: Amazon Ediciones; 2020.

# **ANEXOS**

### ANEXO1 : OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	VALOR FINAL
<b>Actitud de los estudiantes a las MAC</b>	Las actitudes en las ciencias sociales se convierten en una forma de medir el estado de ánimo de los individuos, se convierte en una respuesta frente a los comportamientos individuales que se relaciona de manera específica con los estados de ánimo de los estudiantes universitarios	Capacidad de los estudiantes de brindar una respuesta a los métodos anticonceptivos de acuerdo a sus conocimientos y vivencias propias en el entorno social.	<b>Cognitiva</b>  <b>Afectiva</b>  <b>Conductual</b>	<b>Aceptación</b>  <b>Indiferencia</b>  <b>Rechazo</b>

**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTO**

Buenos días soy la alumna Luz Maricielo Cárdenas Sánchez de la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista el presente cuestionario tiene como objetivo determinar **la actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista 2024**. Por lo cual solicito su colaboración al contestar el siguiente instrumento:

**Datos generales:**

**Edad:**

**Estado Civil:**

Casada ( )

Soltera ( )

Conviviente ( )

**Número de hijos:**

1 ( )

2 ( )

Mas de 3 hijos ( )

**Ocupación:**

Empleado ( )

Estudiante ( )

N	ENUNCIADOS	TA	DA	I	D	TD
1	Es importante recibir información sobre los métodos anticonceptivos antes de su uso.					
2	El uso correcto de los métodos anticonceptivos previene embarazos no deseados.					
3	El uso de métodos anticonceptivos elimina el placer en el acto sexual.					
4	Los implantes o inyectables ayudan a prevenir embarazos no planificados.					
5	Es innecesario el uso de métodos anticonceptivos si la relación de pareja es estable.					
6	Usar una vez al año el anticonceptivo oral de emergencia es poco beneficioso para la mujer porque provoca esterilidad.					
7	Los métodos de esterilización quirúrgica como la vasectomía o la ligadura de trompas son eficaces para no tener hijos.					
8	Es trivial la información que brinda los medios de comunicación sobre los métodos anticonceptivos.					
9	Resulta costoso usar anticonceptivos orales mensualmente que aplicarse inyectables.					
10	Es necesario conocer los riesgos y beneficios de los métodos anticonceptivos antes de usarlos.					
11	El uso de métodos anticonceptivos brinda seguridad en las relaciones coitales.					
12	Es más económico usar anticonceptivos orales que inyectables.					
13	Es desagradable usar métodos anticonceptivos que se aplican mediante inyección.					
14	Es más seguro usar las píldoras anticonceptivas que el método del coito interrumpido.					
15	El preservativo masculino es fácil de usar.					
16	Es conveniente usar métodos anticonceptivos en toda relación de pareja.					
17	Usar implantes o inyectables generan inseguridad si se quiere prevenir un embarazo.					
18	Son difíciles de adquirir los métodos anticonceptivos como las cremas, óvulos vaginales, píldoras anticonceptivas y preservativos.					
19	Es bueno el uso del anticonceptivo oral de emergencia porque provoca la menstruación inmediatamente después de ser tomadas.					
20	Es incómodo estar supeditado al uso de métodos anticonceptivos para sentir seguridad en las relaciones coitales.					
21	Es importante la orientación ginecológica antes de usar métodos anticonceptivos.					

22	Es innecesario prevenir embarazos mediante el uso de métodos anticonceptivos.				
23	Es innecesario acudir a un especialista para orientarse en el uso de algún método anticonceptivo.				
24	Es beneficioso usar métodos anticonceptivos porque también previene enfermedades de transmisión sexual.				
25	Los métodos de barrera son tan inefectivos para prevenir una enfermedad de transmisión sexual como los hormonales.				
26	Los métodos naturales como el coito interrumpido y el de calendario son poco eficaces para evitar un embarazo.				
27	El preservativo masculino como método de protección ante una enfermedad de transmisión sexual es poco fiable.				
28	Resulta difícil de usar preservativos masculinos.				
29	Los anticonceptivos como cremas, óvulos vaginales, píldoras anticonceptivas, preservativos, son fáciles de adquirir.				
30	El coito interrumpido es un método seguro ante un embarazo no deseado, así como las píldoras anticonceptivas.				
31	La forma en cómo se utiliza el método anticonceptivo es poco importante para determinar su eficacia.				
32	El uso de métodos anticonceptivos previene un embarazo no deseado.				
33	El uso de métodos anticonceptivos permite tener relaciones más seguras y placenteras.				
34	Es aceptable usar inyectables porque su aplicación es única.				
35	Es muy difícil de usar preservativo femenino.				
36	Las personas deben evitar fijarse siempre en los riesgos que tienen los anticonceptivos antes de usarlos.				
37	El uso del preservativo masculino asegura evitar contraer una enfermedad de transmisión sexual.				
38	Los métodos de barrera son mejores que los hormonales para evitar una enfermedad de transmisión sexual.				
39	La vasectomía o la ligadura de trompas son la opción menos indicada para no tener hijos de forma definitiva.				
40	El método de calendario y el coito interrumpido son confiables para prevenir embarazos no deseados.				
41	Es innecesario usar anticonceptivos para prevenir una enfermedad de transmisión sexual.				
42	El preservativo femenino es fácil de usar.				

### ANEXO 3

#### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	ITEMS	ALFA DE CRONBACH	VALOR FINAL
Actitud de los estudiantes	42	0.87	Aceptable

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Al realizar la prueba piloto a una población similar a la del estudio se obtuvo según prueba de alfa de Cronbach el valor de 0.89 y al acercarse a la unidad es considerado un instrumento confiable.

## ANEXO 4

### ESCALA DE VALORACION

#### Variable Actitud de los estudiantes

Aceptación	172 a 210 puntos
Indiferencia	151 a 171 puntos
Rechazo	42 a 150 puntos

#### Actitud de los estudiantes según dimensiones:

	<b>Cognitivo</b>	<b>Afectivo</b>	<b>Conductual</b>
<b>Aceptación</b>	58 a 85 puntos	22 a 35 puntos	58 a 85 puntos
<b>Indiferencia</b>	41 a 57 puntos	15 a 21 puntos	41 a 57 puntos
<b>Rechazo</b>	1 a 40 puntos	0 a 14 puntos	1 a 40 puntos

## ANEXO 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado: **ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA 2024** Antes que Usted acepte que su menor hijo participe en el estudio se le ha tenido que explicar lo siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que finalmente Usted pueda aceptar la participación de su hijo (a) de manera libre y voluntaria.

#### **Propósito del estudio:**

El estudio de investigación es describir y evidenciar la actitud de los estudiantes universitarios a los métodos anticonceptivos escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista 2024

#### **Riesgos:**

La presente investigación no representa ningún tipo de riesgo pretende contribuir al estudio teniendo la posibilidad de aceptar o no participar dentro del estudio.

Consideramos importante señalar que esta prueba por ser una actividad sin riesgo no producirá ningún tipo de alteración en su salud, cualquier consulta puede realizarla con la investigadora LUZ MARICIELO CÁRDENAS SÁNCHEZ con número de celular 970305120 y correo luz.cardenas@upsjb.edu.pe.

Asimismo, el trabajo de investigación y sus anexos han sido evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna duda con el Dr. Luis Barboza Zelada (Presidente del CIEI) o a su correo institucional: [luis.barboza@upsjb.edu.pe](mailto:luis.barboza@upsjb.edu.pe).

**Beneficios:**

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, la información brindada de manera veraz ofrecerá datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones acordes a la realidad estudiada, para efectos de la investigación.

**Confidencialidad:**

La única autorizada a la información será la investigadora para efectos posteriores se procederá a colocar el código de identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico.

Por \_\_\_\_\_ lo \_\_\_\_\_ tanto, \_\_\_\_\_ yo

\_\_\_\_\_, manifestó que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre y Apellidos del participante Firma

**Comité de Ética Institucional de Investigación:**

**Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 748 2888 o al correo [ciei@upsjb.edu.pe](mailto:ciei@upsjb.edu.pe)**

## COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN CONSTANCIA N°0060-2024-CIEI-UPSJB

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC, deja constancia que el Proyecto de Investigación detallado a continuación fue **APROBADO** por el CIEI:

Código de Registro: **N°0060-2024-CIEI-UPSJB**

Título del Proyecto: **“ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA 2024”**

Investigador (a) Principal: **CÁRDENAS SÁNCHEZ LUZ MARICIELO**

El Comité Institucional de Ética en Investigación, considera que el proyecto de investigación cumple los lineamientos y estándares académicos, científicos y éticos de la UPSJB. De acuerdo a ello, el (la) investigador (a) se compromete a respetar las normas y principios de acuerdo al Código de Ética En Investigación del Vicerrectorado de Investigación y Responsabilidad Social.

La aprobación tiene vigencia por un período efectivo de **un año** hasta el **19/01/2025**. De requerirse una renovación, el (la) investigador (a) principal realizará un nuevo proceso de revisión al CIEI al menos un mes previo a la fecha de expiración.

Como investigador (a) principal, es su deber contactar oportunamente al CIEI ante cualquier cambio al protocolo aprobado que podría ser considerado en una enmienda al presente proyecto.

Finalmente, el (la) investigador (a) debe responder a las solicitudes de seguimiento al proyecto que el CIEI pueda solicitar y deberá informar al CIEI sobre la culminación del estudio de acuerdo a los reglamentos establecidos.

Lima, 19 de enero de 2024.



**Dr. Luis Alberto Barboza Zelada**  
Presidente del Comité Institucional  
de Ética en Investigación

