

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE PUQUIO-LUCANAS-AYACUCHO, 2025.**

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER

RIVERA MARCATINCO CARMEN IRAIDA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2026

ASESOR

DR. BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0001-8776-7527

TESISTA

RIVERA MARCATINCO CARMEN IRAIDA

ORCID: 0000-0002-2541-6497

LINEA DE INVESTIGACION

SALUD GLOBAL

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por permitirme tener discernimiento al momento de tomar decisiones y por guiar mi camino siempre.

A mi Universidad San Juan Bautista, por brindarme el espacio para poder aprender y formarme de manera profesional.

A mi asesor, por guiarme con paciencia y sabiduría en este proceso para así esta manera poder alcanzar una meta más.

A mis padres por ser el soporte, y a mi hija que es mi mayor motivación.

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo, en primer lugar, a mis padres, Carmen y Régulo, por el amor incondicional, por siempre ser el pilar en mi vida y por apoyarme en todo momento. Segundo, dedico mi tesis a mis hermanas Milvia y Mariana, por motivarme en todo momento a seguir cumpliendo con mis metas y por alegrarme con sus ocurrencias. Tercero dedico este trabajo a mi hija, el amor de mi vida, por ser el motor para seguir avanzando y no rendirme en el camino.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria del distrito de Puquio – Lucanas – Ayacucho en el año 2025. En donde la muestra estuvo conformada por un total de 307 estudiantes pertenecientes a dos instituciones del distrito de Puquio. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Baron ICE – NA y el Cuestionario de Autolesión para adolescentes estudiantes. La Presente investigación presenta un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel correlacional. Los resultados mostraron que el Análisis de correlación de Spearman evidenció una relación inversa y significativa entre ambas variables (Spearman = -0,168; $p = 0,003 < 0,01$) lo que implica que a mayor nivel de Inteligencia Emocional menor es la tendencia de los alumnos a involucrarse en comportamientos autolesivos. Sin embargo, dado que el valor del Coeficiente es reducido, se infiere que dicha relación, aunque estadísticamente es significativa, posee una fuerza de asociación débil en términos prácticos, lo cual indica que la influencia de la Inteligencia Emocional sobre la Conducta Autolesiva es limitada y probablemente mediada por factores contextuales y psicológicos adicionales.

Palabras clave: Inteligencia emocional, autolesión, estudiantes, autorregulación, autoconciencia.

ABSTRACT

This research study seeks to determine the level of relationship between emotional intelligence and self-harm behaviors in secondary school students in the district of Puquio, Lucanas, Ayacucho, in 2025. The sample consisted of 307 students from two schools in the Puquio district. The instruments used were the Baron ICE-NA Inventory and the Self-Harm Questionnaire for Adolescent Students. This research employs a non-experimental, quantitative, basic, and correlational design. The results showed that Spearman's rank correlation analysis revealed a significant inverse relationship between the two variables (Spearman = -0.168; $p = 0.003 < 0.01$), implying that a higher level of emotional intelligence is associated with a lower tendency for students to engage in self-harm. However, given the low coefficient value, it can be inferred that this relationship, although statistically significant, has a weak association in practical terms, indicating that the influence of emotional intelligence on self-harm is limited and likely mediated by additional contextual and psychological factors.

Keywords: Emotional intelligence, self-harm, students, self-regulation, self-awareness.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a raíz de observar la problemática en estudiantes de secundaria del distrito de Puquio – Lucanas, Ayacucho, en la cual se desea estudiar la Inteligencia Emocional y las Conductas Autolesivas, ya que actualmente se ha dado especial interés en estos temas debido a sus contundentes cambios en la población adolescente. Además, la búsqueda de hallar un vínculo entre estos fenómenos pretende conocer el panorama en donde la escasez de medios para la regulación emocional y comportamental de los discentes deja algunos aspectos por inquirir. En ese sentido, es pertinente estudiar y estructurar el trabajo a medida que se logre una mejor comprensión del mismo, para esto la investigación se dividió en 5 capítulos: El capítulo I se refiere al planteamiento del problema, definiendo factores concordantes a las variables, así como la formulación del problema, la justificación, delimitación, problemas específicos y objetivos investigativos; en cuanto al Capítulo II: contiene los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, tomando en cuenta los antecedentes y la definición de términos básicos; por consiguiente el Capítulo III: abarca las hipótesis general y específicas y la operacionalización de los fenómenos de estudio. Con respecto al Capítulo IV: comprende la metodología, población, muestra, técnicas y consideraciones éticas. Finalmente, el Capítulo V: que se expresa a través del presupuesto y cronograma de actividades a realizar durante el trayecto investigativo. Así como las referencias bibliográficas y anexos.

INDICE

	N° pág.
CARÁTULA	i
ASESOR Y TESISISTA	ii
LINEA DE INVESTIGACION	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii
INDICE	ix
INFORME ANTIPLAGIO	xi
LISTA DE TABLAS	xiv
LISTA DE ANEXOS	xv

	N° pág.
CAPITULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1.GENERAL	3
1.2.2.ESPECÍFICOS	3
1.3. JUSTIFICACIÓN	3
1.4. DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	4
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6. OBJETIVOS	6
1.6.1.GENERAL	6
1.6.2.ESPECÍFICOS	6
1.7. HIPÓTESIS	6
1.7.1.GENERAL	6
1.7.2.ESPECÍFICAS	7
1.8. PROPÓSITO	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	8
2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.3. MARCO CONCEPTUAL	20

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	22
3.1.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
3.1.2.NIVEL DE INVESTIGACIÓN	23
3.2. VARIABLES	23
3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS	23
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN	26
3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	29
3.8. ASPECTOS ÉTICOS	30
CAPITULO IV: RESULTADOS	33
4.1. RESULTADOS	33
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1. DISCUSIÓN	38
5.2. CONCLUSIONES	44
5.3. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	62

INFORME ANTIPLAGIO

Carmen Iraida RIVERA MARCATINCO

TESIS_IRAIDA RIVERA 29.12.25

 RIVERA MARCATINCO CARMEN

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trrcoid::3117:543490307

Fecha de entrega
29 dic 2025, 9:15 GMT-5

Fecha de descarga
29 dic 2025, 9:19 GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_IRAIDA RIVERA 29.12.25.docx

Tamaño del archivo
738.5 KB

103 páginas

19.719 palabras

127.486 caracteres




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (**%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Distribución etaria de la muestra, 2025.	25
TABLA 2: Clasificación de la muestra en función al sexo, 2025.	25
TABLA 3: Evaluación de la Fiabilidad de la variable Conductas Autolesivas.	29
TABLA 4: Evaluación de Fiabilidad de la variable Inteligencia Emocional	29
TABLA 5: Grado de desarrollo de la Inteligencia Emocional en la muestra del distrito de Puquio - 2025	33
TABLA 6: Grado de desarrollo de la Conductas Autolesivas en la muestra del distrito de Puquio – 2025.	34
TABLA 7: Evaluación de laNormalidad mediante la prueba Kolmogorov – Smirnov para las variables y sus dimensiones.	35
TABLA 8: Relación entre las variables Inteligencia Emocional y Conductas Autolesivas de la muestra estudiada.	36
TABLA 9: Relación entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la variable Conductas Autolesivas en la muestra.	36

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	62
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	64
ANEXO 3: AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTOS	66
ANEXO 4: PROTOCOLOS DE USO DE INSTRUMENTOS	67
ANEXO 5: CÁLCULO DE LA MUESTRA	70
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN PARA OBTENER LA MUESTRA	71
ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO – ASENTIMIENTO INFORMADO	73
ANEXO 8: EVIDENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inteligencia emocional ha permitido el avance en la humanidad para conectar entre los individuos, forjar relaciones empáticas, conocerse a sí mismo, adaptarse y mejorar la conexión emocional (Valdivieso & Rivera, 2022). De acuerdo con Arias y Gavilanes (2023) la Inteligencia Emocional incrementa las habilidades humanas, pero no tenerla incrementa el nerviosismo, aislamiento, inestabilidad, rasgos ansiosos y/o depresivos, entre otros.

Según los datos de la OMS citado por el Ministerio de Salud [MINSA] (2021) 1 de cada 8 adolescentes llega a experimentar desequilibrios emocionales, debido al poco control en sus emociones, debido a ello se producen trastornos depresivos y ansiosos que se manifiestan en el 8% y 9% de la población. Todo ello se genera gracias a los escasos recursos que se tienen para manejar y gestionar las emociones humanas que afectan al desarrollo de la inteligencia emocional (Organización Panamericana de Salud (OPS), 2022).

Por otro lado, el DSM-5 (2014) indica que las conductas autolesivas pueden presentarse a través de cortes, golpes, quemaduras, heridas y más, llegan a suscitarse por distintos motivos personales, ofreciendo a quien lo genera una descarga emocional (Tigasi & Flores, 2023).

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (2021) expuso algunas cifras relacionadas a este fenómeno, alrededor de 1,5 millones de adolescentes y adultos jóvenes con un rango de edad entre los 10 y 24 años fallecen a causa de conductas autolesivas, siendo esta la cuarta consecuencia de deceso en el mundo y el exponente principal de los casos de depresión.

En base a todo lo mencionado, Merino et al. (2023) argumentan que la inteligencia emocional y las conductas autolesivas prevalecen mediante las experiencias interpersonales, influyendo de manera directa los patrones de pensamiento y comportamiento, el ser humano debe adaptar sus actitudes con el entorno para obtener respuestas más resilientes y no autolesivas. Del mismo modo, Mayer et al. (2008, citado por Galindo-Domínguez e Iglesias, 2023) añaden que la inteligencia emocional permite gestionar y comprender los comportamientos, sentimientos y pensamientos autolesivos, generando estrategias que busquen solucionar o regular estos acontecimientos.

Por consiguiente, es importante estudiar el vínculo que existe entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas, especialmente durante la etapa adolescente donde los sentimientos muchas veces son expresados de manera incorrecta o poco saludable generando problemas consigo mismos y con los demás (Gutierrez y otros, 2021).

En este contexto, se logró observar que, en los centros educativos ubicados en el distrito de Puquio – Lucanas – Ayacucho, estudiantes del nivel secundario presentan comportamientos alarmantes observados por los docentes, como la dificultad para regular sus emociones ante calificaciones desaprobativas o durante la interacción entre compañeros. Asimismo, han evidenciado que muchos estudiantes presentan lesiones auto infringidas, muchas veces asociadas a problemas familiares. Sin embargo, estos prefieren aislarse y tomar distancia de personas que puedan contribuir con su mejoría. Por lo que resulta fundamental hacerles entender que la desregulación emocional puede desencadenar comportamientos autolesivos. Es por este motivo que se reflexiona sobre la relación que existe entre ambas variables.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. GENERAL

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025?

1.2.2. ESPECÍFICOS

¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025?

¿Cuál es el nivel de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión dirección de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025?

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión letalidad de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Según Ñaupas et al. (2018) la justificación se convierte en una de las causas por las que se considera efectuar el acto investigativo, referente al aspecto teórico, este estudio pretender fortalecer el cuerpo de conocimiento de ambas variables por lo que su profundización en las teorías permitirá comprender el fenómeno de estudio. A nivel práctico, el estudio facilitará nuevas formas de ver esta realidad la cual permitirá generar posibles soluciones y/o tomar acción a los directores, maestros y/o el entorno familiar de diferentes instituciones públicas de

secundaria del distrito de Puquio- Lucanas en Ayacucho. Asimismo, a nivel metodológico, se justifica en el uso de instrumentos debidamente validados y trascendentales en el estudio de ambas variables, tales como el caso del BarOn Ice (abreviado) y de la Escala de Autolesión de Castillo (AEAS). Por último, a nivel social, esta investigación logrará impactar en la comunidad de tal manera en que la interacción entre los estudiantes sea la más armoniosa favoreciendo a la experiencia educativa y personal de sus protagonistas.

1.4. DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

Este acto investigativo se desarrolló en un contexto social específico caracterizado por una población estudiantil en una región andina del Perú, el estudio se realizará en el distrito de Puquio, perteneciente a la provincia de Lucanas en el departamento de Ayacucho, es un distrito con características socioeconómicas y culturales particulares, que intervienen en el desarrollo emocional y conductual de los jóvenes. Los estudiantes de esta zona enfrentan diversos desafíos como el limitado acceso a los recursos educativos y también el apoyo psicológico lo que permite la prevalencia de conductas autolesivas y la dificultad para desarrollar la Inteligencia emocional.

Así mismo, el estudio se centra en estudiantes de nivel secundario en dos Centros Educativos del distrito de Puquio. El grupo etario es crucial, ya que se abarca una etapa difícil, ya que la adolescencia es una etapa de desarrollo crítico en donde se enfrentan diversos cambios a nivel biológico, psicológico y social. En este sentido, la relación entre la Inteligencia Emocional y las Conductas Autolesivas es examinada en este contexto, proporcionando una visión clara e integral de los factores que influyen en dichas conductas.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En otro orden, una de las limitaciones de esta investigación es la escasez de antecedentes locales sobre la relación entre las variables estudiadas en los estudiantes de secundaria del distrito de Puquio. La falta de estudios previos en esta área dificulta la comparación de resultados y contextualización de los resultados dentro del marco regional, lo cual puede limitar la interpretación y generalización de los datos obtenidos. Otra limitante es la resistencia cultural y social a debatir abiertamente sobre temas relacionados con la salud mental y las conductas autolesivas.

La línea de investigación que conduce este estudio es el de Salud Global, puesto que se centra en analizar y evaluar las situaciones problemáticas de las diversas poblaciones en el contexto actual. Según Belén-Herrero y Belardo (2023) ese lineamiento investigativo se centra en el intercambio de conocimientos, tecnologías e información de nivel social, económico, educativo y político con el fin de optimizar las condiciones físicas y mentales de ciertas comunidades de interés público. Esta no solo involucra aprendizajes únicos, sino que con ayuda de diversos conocimientos profesionales crea estrategias y soluciones accesibles.

El estudio se relaciona con los objetivos de la responsabilidad social, especialmente con el de Bienestar y Salud, el cual, según la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2022), enfatiza en lograr un desarrollo sostenible dentro de la sociedad se necesita garantizar una vida sana y promover el bien físico y mental para todos en todas las edades. Ante esto, la presente investigación contribuirá con dicho objetivo a través de la exposición de conceptos teóricos relacionados a la salud mental, la descripción de los resultados predispuestos y

las recomendaciones que promuevan positivamente la creación de programas o estudios relacionados al tema.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. GENERAL

Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas - Ayacucho en el año 2025.

1.6.2. ESPECÍFICOS

Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025.

Determinar el nivel de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025.

Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión dirección de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025.

Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión letalidad de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. GENERAL

Existe relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas - Ayacucho en el año 2025.

1.7.2. ESPECÍFICOS

Existe relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y la dimensión dirección de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025.

Existe relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y la dimensión letalidad de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas -Ayacucho en el año 2025.

1.8. PROPÓSITO

El presente estudio tiene como meta brindar información y ofrecer hallazgos cuantitativos significativos sobre el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la conducta autolesiva, en donde estos datos puedan ser usados en futuros estudios según las necesidades de la comunidad científica y de la escolaridad. A su vez, se busca que los resultados proporcionen una base para futuras políticas educativas y de salud mental en la región. Se pronostica que la implementación de programas basados en los hallazgos de este estudio contribuirá a la mejora del bienestar emocional y la reducción del comportamiento autolesivo entre los adolescentes del distrito de Puquio, para un ambiente saludable y seguro.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

En el ámbito nacional, un estudio exhaustivo hecho por Jaramillo y Monja (2024), los investigadores se embarcaron en una búsqueda para determinar la prevalencia de conductas autolesivas entre los alumnos de secundaria. Asimismo, utilizaron un método cuantitativo - no experimental. El estudio involucró a 169 aprendices, a quienes se les administró el cuestionario de autolesión de Shager, diseñado para evaluar los niveles de conductas autolesivas. Los resultados mostraron que el 55% de los adolescentes exhibió niveles mínimos. Sin embargo, es digno de mención que el 39% se ubicaron en el rango promedio y el 6% fueron categorizados dentro del nivel alto. A pesar del predominio de niveles mínimos de conductas autolesivas, el acto investigativo determinó que la prevalencia general de estas conductas entre los jóvenes es motivo de preocupación.

Asimismo, Rojas (2024) desarrollo un acto investigativo cuyo fin fue identificar la conexión entre las aptitudes sociales y las conductas autodestructivas en una muestra de 197 alumnos. Por esta razón, se usó un método de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. Se empleó la lista de evaluación de habilidades sociales y el cuestionario de autolesiones. Estos hallazgos evidenciaron la existencia de correlación positiva ($r=0.507$) lo que permitió concluir que el desarrollar un adecuado repertorio de habilidades sociales tales como el liderazgo.

Una investigación paralela, Ancajima (2021) buscó ahondar en la prevalencia de conductas autolesivas entre alumnos de secundaria dentro de una I.E. peruana. Para lograr este objetivo, el estudio se enfocó en un método cuantitativo, para ello conformaron una muestra de 283 colegiales. Para este

estudio se usó la Escala de Autolesión de Shager, de donde se obtuvo información relevante sobre las conductas autolesivas. Los resultados mostraron que las funciones autocastigo y antisuicidio se ubicaron dentro de los niveles alto y promedio respectivamente. Esto sugiere una compleja interacción de motivación y mecanismos de afrontamiento. En general, el estudio evidenció que el 47.4% de los alumnos presentaron niveles promedio de conductas autolesivas, seguidos por el 27.2% en el rango bajo y el 25.4% en la categoría alta. Estos hallazgos resaltan la necesidad de una mayor exploración e intervenciones específicas para abordar las diversas manifestaciones de conductas autolesivas entre los estudiantes de secundaria.

Así mismo, un estudio realizado por Cabellos (2020), el investigador se embarcó en una exploración para determinar los niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas distintas. Para lograr este objetivo, su investigación tuvo un enfoque cuantitativo - no experimental. Asimismo, su muestra estuvo compuesta por 421 alumnos, para esto se utilizó el Inventario de Cociente Emocional Bar-On (EQ-i). Los resultados revelaron disparidades intrigantes en los niveles de inteligencia emocional entre las dos instituciones en la primera Institución se halló que, el 52% obtuvo un nivel "medio", el 24.9% se ubicaron en el nivel "bajo" y el 23.1% se ubicaron en el nivel "alto". En contraste, la Institución Privada presentó una distribución distinta, con un 54% categorizados dentro del nivel "medio", un 33.9 % en el nivel "alto" y un notable 12.1% en el nivel "bajo". De acuerdo a esto se llegó a la conclusión de que existe una desigualdad en cuanto al nivel de inteligencia emocional entre ambas I.E., lo cual indica la intervención de varios factores, como el entorno escolar y los sistemas de apoyo individuales.

En un esfuerzo paralelo, Mamani (2020) emprendió una búsqueda para distinguir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una I.E. de Moquegua. Para lograr este objetivo, se aplicó un método cuantitativo- no experimental. Donde se administró del inventario de Cociente Emocional Bar-On (EQ-1) a 150 alumnos. Los descubrimientos indicaron que relativamente el 47% de los alumnos exhibieron un nivel “adecuado”, evidenciando un desarrollo adecuado para gestionar las emociones y las interacciones sociales. Sin embargo, cabe destacar que el 35% se encontraban en la categoría de nivel “bajo”, con lo cual sugiere la mejora de las habilidades emocionales. Además, el 17% de los alumnos fueron clasificados dentro del nivel “muy bajo”. En conclusión, gran parte de los estudiantes se ubica en un nivel apropiado de inteligencia emocional, pero, se observa una inclinación hacia niveles más bajos en algunos aspectos específicos de esta habilidad.

Por otro, lado a nivel internacional, al aventurarse en el continente africano, Chikujindu y Nwakaego (2023) realizaron una investigación para averiguar sobre la intrincada interacción entre la Inteligencia Emocional y las tendencias a la autolesión entre los colegiales. Para descubrir esta compleja relación emplearon un método cuantitativo - no experimental. El estudio tuvo un total de 396 participantes y el instrumento de evaluación empleado fue un cuestionario completo. Los hallazgos revelaron que no existe una asociación positiva entre la IE y las tendencias autolesivas entre los estudiantes ($r=0,014$, $p=0,785>0,05$). Finalmente, se concluyó que este resultado inesperado desafía los supuestos convencionales e invita a una mayor exploración de los factores multifacéticos que contribuyen a las conductas de autolesión entre los adolescentes

Asimismo, Waris y Quratulain (2023) realizaron un estudio para determinar la asociación entre las conductas de autolesión y los rasgos de inteligencia emocional entre los estudiantes adolescentes paquistaníes. Para determinar la existencia de una relación, emplearon un método cuantitativo, seleccionando cuidadosamente una muestra de 195 participantes. El instrumento de evaluación utilizado fue un cuestionario diseñado con el objetivo de recabar datos sobre las variables de estudio. De acuerdo a estos datos se reveló una conexión convincente entre los rasgos de la IE y las conductas de autolesión entre los participantes ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$). Curiosamente se descubrió que los individuos que presentaban niveles más bajos de rasgos de inteligencia emocional, caracterizados por inconvenientes para confrontar las emociones, la autoconciencia y las relaciones interpersonales, tenían una mayor posibilidad de involucrarse en conductas de autolesión. Esto sugiere que la Inteligencia Emocional cumple un papel fundamental en la adecuación de las emociones y el fomento de mecanismos de afrontamiento saludables, lo que potencialmente reduce el riesgo de autolesión.

En Colombia el estudio de Restrepo y Castaño (2021) tuvo como objetivo establecer la asociación de la inteligencia emocional y las conductas autolesivas en estudiantes adolescentes escolarizados. Para eso se trabajó un método cuantitativo y correlacional, la cual permitió emplear el cuestionario denominado trait meta-mood y el cuestionario self-harm questionnaire, Los hallazgos denotaron la presencia de correlación significativa ($Rho = 0.769$) entre ambas variables. De acuerdo a los resultados se concluyó que la IE Tiende a reducir la Conducta Autolesiva.

El estudio de Maslowska et al. (2021) se realizó en Polonia en donde identificó la asociación entre las autolesiones y la inteligencia emocional. Para eso, se trabajó un método de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. Se aplicaron instrumentos para ambas variables debidamente validados, y se logró encontrar que la presencia de autolesiones está orientado a una escasa reducción de la adaptación, por lo que se concluye que las personas con rasgos autolesivos poseen inadecuadas formas de afrontamiento, teniendo como conclusión el hacerse daños a sí mismos.

Adentrándose en el ámbito de la investigación colombiana, Tabares et al. (2020) establecieron la intrincada asociación entre el comportamiento lesivo hacia uno mismo y la inteligencia emocional en 1414 alumnos. Además, se empleó un enfoque cuantitativo. Los hallazgos revelaron una interacción convincente entre el comportamiento lesivo hacia uno mismo y los rasgos de inteligencia emocional, caracterizada por correlaciones positivas estadísticamente significativas ($p < 0,001$). Los resultados mostraron que los adolescentes que muestran una mayor atención a sus emociones negativas, pueden ser más proclives a involucrarse en conductas autolesivas. Finalmente, se determinó que la IE abarca una gama amplia de habilidades emocionales que desempeñan un papel protector en la disminución del riesgo de autolesión

2.2. BASES TEÓRICAS

Inteligencia emocional

El comportamiento humano es un mundo complejo, en donde encontramos un concepto conocido como Inteligencia Emocional, puede ser definida como un conjunto de habilidades que nos llevan a captar, entender, gestionar y expresar las emociones de forma eficaz. Esta construcción multifacética, a menudo

denominada IE, ha cautivado las mentes de investigadores, educadores e individuos por igual (Pereda et al., 2018).

En esencia, la IE abarca un repertorio de competencias que permiten navegar por las complejidades del paisaje emocional ya que, permite reconocer las propias emociones, descifrar los sentimientos de los demás y gestionar hábilmente las respuestas emocionales. Un adecuado manejo de las emociones permite fomentar relaciones armoniosas, mejorar la capacidad de tomar decisiones y promueve el bienestar personal (Soriano & Díaz, 2019).

De acuerdo a Oliveros y Verónica (2018), la IE se encuentra estrechamente asociada con la capacidad de comunicarse de manera asertiva y empática. Aquellos que poseen esta habilidad están capacitados para manifestar sus sentimientos y necesidades de una forma clara y respetuosa, al tiempo que consideran y valoran las emociones y perspectivas de los demás, por lo que esto no solo mejora la calidad de las interacciones sociales, sino que también fortalece los lazos afectivos y profesionales.

En el ámbito educativo, la IE facilita el aprendizaje y el desarrollo académico debido a que, los estudiantes que presentan un nivel alto de IE son más capaces de enfrentar los desafíos académicos, gestionar el estrés asociado con el estudio y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Asimismo, esta habilidad les permite desarrollar relaciones positivas con sus compañeros y docentes, lo que enriquece su experiencia educativa y permite que los estudiantes tengan un ambiente inclusivo y comprensivo (Roncacio et al., 2017).

Adicionalmente, la IE abarca competencias esenciales que impactan positivamente en múltiples dimensiones de la vida. Su importancia radica en la

destreza para administrar las propias emociones y entender las de los demás, lo que permite la resolución de conflictos, mejora los vínculos interpersonales y colabora al bienestar personal y profesional, por lo que fomentar y desarrollar esta habilidad es necesaria para un crecimiento integral y el fortalecimiento de las comunidades (Valenzuela-Santoyo & Portillo-Puñelas, 2018).

Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.

La teoría de Daniel Goleman ha permitido una mayor comprensión de las habilidades emocionales y su repercusión en el éxito personal y profesional. A partir de sus investigaciones y publicaciones, el autor ha articulado una perspectiva que amplía la noción tradicional de inteligencia, subrayando que el manejo correcto de las emociones es crucial tanto como las capacidades cognitivas para el desarrollo integral de los individuos (González et al., 2023).

La teoría propone que la IE es una forma de inteligencia que involucra la capacidad de distinguir, discernir y administrar las emociones de manera efectiva y sostiene que esta aptitud es indispensable para una vida plena y exitosa, dado que las emociones juegan un papel fundamental sobre la forma en que una persona se relaciona con uno mismo y con los demás (De la Cruz, 2020).

Según Acevedo et al. (2017), Goleman sostiene que la IE facilita la construcción de relaciones interpersonales sólidas y saludables, promueve una comunicación efectiva e incentiva un entorno de trabajo colaborativo y positivo; en este sentido, la inteligencia emocional no solo beneficia al individuo a nivel personal, sino que ayuda al éxito de equipos y organizaciones.

Además, Goleman destaca a diferencia del coeficiente intelectual, que tiende a ser relativamente estable, la Inteligencia Emocional puede ser trabajada

mediante el aprendizaje y la práctica consciente. Esta perspectiva es particularmente optimista, ya que sugiere que todos tienen la capacidad de mejorar su inteligencia emocional y, por lo tanto, su calidad de vida y desempeño en diversos ámbitos (Fernández & Holguín, 2023).

Así mismo, la teoría de Goleman refuerza la conexión entre las emociones y la cognición, ya que, en su planteamiento las emociones no deben ser vistas como opuestas a la razón, sino como complementarias. A su vez, las emociones pueden proporcionar información valiosa que guía el pensamiento y la acción, mejorando la habilidad o destreza para solucionar dificultades y tomar decisiones de manera más equilibrada y consciente (Sierra, 2024).

Dimensiones. De acuerdo a Ugarriza y Pajares (2005), la IE se encuentra conformada por diversas dimensiones que abarcan diferentes aspectos de las aptitudes emocionales y sociales de los sujetos. Cada una de estas dimensiones ejerce un papel esencial en el desarrollo integral del sujeto, permitiendo una administración eficaz de las emociones y una interacción adecuada con el entorno; en ese sentido, las principales dimensiones definidas son:

Intrapersonal. Habla de las habilidades o destrezas que un individuo posee con el fin de comprender y gestionar sus propias emociones, y comprende el autoconocimiento, la autovaloración y la autorregulación emocional. Los sujetos que sobresalen en esta dimensión son capaces de identificar sus sentimientos y emociones, entender sus causas y efectos, y regular sus reacciones emocionales de manera asertiva.

Interpersonal. Esta dimensión está conformada por la empatía, la aptitud para distinguir y discernir las emociones ajenas, y las habilidades sociales

necesarias para interactuar de manera positiva. Los individuos que sobresalen en esta dimensión pueden desarrollar y mantener relaciones saludables, comunicarse asertivamente y colaborar con otros de manera armoniosa.

Adaptabilidad. Son las habilidades o aptitudes que un individuo concibe para adaptarse a nuevas situaciones y solucionar situaciones de una forma creativa. Además, esta competencia implica la flexibilidad cognitiva y emocional, así como la disposición para aceptar y gestionar el cambio. Las personas con alta adaptabilidad pueden enfrentar desafíos inesperados con una actitud positiva y encontrar soluciones innovadoras ante los problemas, lo que les permite crecer en entornos dinámicos y en constante evolución.

Manejo del estrés. Esta dimensión busca desarrollar la habilidad para mantener la calma, utilizar técnicas de relajación y gestionar estrategias para enfrentar situaciones que generan estrés. Los individuos que manejan bien el estrés pueden mantener un equilibrio emocional y físico, lo que les permite desempeñarse de manera óptima incluso bajo presión.

Estado de ánimo general. Es la disposición emocional predominante de un sujeto y su capacidad para conservar una actitud positiva. Esta dimensión incluye el optimismo, la satisfacción con la vida y la habilidad para conservar una perspectiva positiva frente a los retos que se presentan.

Conducta autolesiva

En términos generales, se refiere a cualquier comportamiento intencionalmente dirigido a causarse daño físico a uno mismo sin la intención de quitarse la vida. Este fenómeno, también conocido como autolesión, automutilación o auto daño, es una manifestación de sufrimiento emocional que

suele aparecer en respuesta a situaciones de estrés, angustia o desregulación emocional y adopta diversas formas, como cortes, quemaduras, golpes o cualquier otra acción que resulte en daño corporal (Fleta, 2017).

Desde un punto de vista académico, se entiende como un mecanismo de afrontamiento que las personas utilizan para lidiar con emociones intensas o abrumadoras. Al causarse daño físico, los individuos pueden experimentar un alivio temporal de la tensión emocional, una sensación de control sobre su dolor o una forma de expresar sentimientos que de otro modo serían difíciles de comunicar (Tigasi & Flores, 2023).

Además, los factores que contribuyen a este comportamiento son variados e incluyen aspectos biológicos, psicológicos y sociales; de acuerdo a esto, entre los factores psicológicos se encuentran experiencias como trauma, abuso, negligencia, problemas de identidad e inconvenientes en la regulación emocional. En el ámbito social, la falta de apoyo, el aislamiento y las dinámicas familiares disfuncionales pueden agravar la predisposición a la autolesión (Fleta-Soto et al., 2018).

Es muy importante diferenciar la conducta autolesiva de los intentos suicidas, aunque ambos comportamientos pueden estar relacionados, la autolesión busca aliviar el sufrimiento emocional sin la intención de terminar con la vida, y los intentos suicidas reflejan un deseo de poner fin al sufrimiento a través de la muerte. No obstante, la presencia de conductas autolesivas puede incrementar el riesgo de suicidio, por lo que es esencial abordar estos comportamientos con seriedad y proporcionar el apoyo adecuado (Vásquez et al., 2022).

Teoría de la Regulación Emocional de Linehan.

La teoría desarrollada por Marsha Linehan ofrece una perspectiva integral sobre cómo las personas regulan las emociones intensas y se centra en la habilidad de los sujetos para entender, manejar y modificar sus respuestas emocionales en diversas situaciones, proponiendo que la capacidad de regular las emociones es importante para el bienestar psicológico (Velásquez et al., 2020).

Así mismo, Linehan postula que muchas dificultades emocionales surgen de la incapacidad para regular adecuadamente las emociones. Este problema puede evidenciarse en respuestas emocionales extremas y descontroladas, que a menudo llevan a comportamientos problemáticos y a una mayor vulnerabilidad emocional (Velásquez et al., 2020).

Desde una perspectiva biológica, la autora sugiere que algunas personas nacen con una predisposición hacia una mayor reactividad emocional, esto significa que a nivel emocional son más sensibles y sus sistemas se activan con mayor intensidad en respuesta a estímulos, lo que puede dificultar la regulación de sus emociones. Este componente biológico se ve exacerbado por 2 factores ambientales, los cuales son un ambiente invalidante en el que las respuestas emocionales de la persona no son reconocidas o son constantemente cuestionadas (Linares et al., 2021).

La teoría también resalta la importancia del equilibrio y la integración dialéctica en la regulación emocional, lo que implica reconocer y validar las experiencias emocionales del individuo mientras se promueve el cambio y el desarrollo de nuevas competencias para controlar estas emociones. La dialéctica, en este contexto, se refiere a la aceptación de la realidad presente junto con el

esfuerzo por mejorar la situación, lo que facilita una mayor flexibilidad y adaptación emocional (Linares et al., 2021).

Una parte importante de esta teoría, es la idea de que la regulación emocional no solo busca la disminución de las emociones negativas, sino también el aumento de las emociones positivas. Este enfoque equilibrado ayuda a los individuos a construir una vida que consideran valiosa y significativa, lo que a su vez refuerza su capacidad para manejar las adversidades (Velásquez et al., 2020).

Dimensiones. De acuerdo con Castillo (2019), la conducta autolesiva puede desglosarse en dos dimensiones que permiten un entendimiento más profundo y preciso de este suceso, en la cual cada una de estas dimensiones ofrece una perspectiva clara y precisa, lo que facilita una evaluación más detallada y una intervención más eficaz. A continuación, se presentan las dimensiones:

Dirección. Se refiere a la intencionalidad y el propósito detrás del acto autolesivo. Esta dimensión examina si el daño infligido está dirigido hacia uno mismo con el objetivo de aliviar el sufrimiento emocional, expresar dolor interno o comunicar una necesidad de ayuda. Así mismo, implica una introspección sobre las motivaciones subyacentes del individuo, considerando si la autolesión es una forma de gestionar emociones intensas, de recuperar una sensación de control o de responder a sentimientos de vacío o desconexión.

Letalidad. Se centra en el grado del daño físico infligido y el potencial riesgo para la vida del individuo; también, evalúa la severidad de las lesiones autoinfligidas, considerando factores como la profundidad de las heridas, el uso de instrumentos peligrosos y la ubicación de las lesiones en el cuerpo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- a. **Inteligencia emocional:** Se puede definir como la capacidad para discernir, entender y regular las propias emociones, al tiempo que se posee la competencia para identificar y afectar las emociones ajenas (Huamantupa, 2023).
- b. **Conducta:** Es la agrupación de actos y reacciones observacionales de un sujeto en respuesta a estímulos tanto externos como internos (Huerta, 2017).
- c. **Habilidades sociales:** Hace referencia a las destrezas que posibilitan establecer lazos interpersonales positivos, comunicarnos de manera efectiva, resolver conflictos y adaptarnos a diferentes contextos sociales. Estas aptitudes son indispensables para la evolución personal y académica (Esteves et al., 2020).
- d. **Regulación emocional:** Es la capacidad que tienen las personas para gestionar las emociones de forma adecuada, adaptándolas a las demandas de la situación. Además, implica distinguir, entender y expresar las emociones de manera saludable, controlando las reacciones impulsivas y eligiendo conductas constructivas (Paredes-Rivera et al., 2021).
- e. **Bienestar psicológico:** Se define como un estado de satisfacción con la vida, caracterizado por un sentido de propósito, autoestima, autonomía, relaciones positivas y capacidad de afrontar los desafíos (Moreta & Barrera, 2017).
- f. **Autoconciencia:** Es el conocimiento y entendimiento de uno mismo, involucrando las emociones, pensamientos, valores, motivaciones y fortalezas. Esta capacidad permite ser más conscientes de nuestro impacto

en los demás y tomar decisiones más acertadas. (Chernicoff & Rodríguez, 2018).

g. Factores de riesgo: Se define como aquellas particularidades, conductas o requisitos que incrementan la posibilidad de que un ser humano desarrolle una afección, trastorno o problema (Reyes & Oyola, 2022).

h. Autogestión: Se define como las capacidades que posee una persona para ajustar su propio comportamiento, emociones y pensamientos de manera autónoma y eficaz. Este concepto incluye habilidades como la planificación, la organización, la toma de decisiones, y el manejo del tiempo y del estrés (Ferreira & Kienen, 2021).

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo con la naturaleza del presentes estudio, se optó por un diseño no experimental, ya que el objetivo principal es analizar los fenómenos tal como ocurren en su entorno real, sin manipular las variables involucradas. En este tipo de diseño, los datos se recopilan observando los hechos en su contexto natural, sin que el investigador intervenga o modifique las condiciones del estudio. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de naturaleza básica, dado que su propósito es profundizar en la comprensión teórica y en el conocimiento sobre fenómenos específicos dentro del campo específico. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

De acuerdo con Arias y Covinos (2021), la investigación básica se orienta a descubrir y analizar los principios que explican un fenómeno, a través de una revisión exhaustiva de teorías previas y la formulación de nuevas interpretaciones que fortalezcan el cuerpo teórico existente.

Así mismo, se adoptó un enfoque cuantitativo, ya que el análisis se basó en la correlación y tratamiento de datos numéricos para obtener resultados objetivos y generalizables. Este enfoque aplica procedimientos estadísticos que permiten medir y establecer relaciones entre las variables de estudio, con la finalidad de reconocer relaciones y patrones de comportamiento en el estudio. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Está enfocada en un nivel correlacional, cuya finalidad será establecer la existencia de vinculación entre dos o más variables, sin instaurar relaciones de causa-efecto. Ello permite identificar patrones o asociaciones entre variables, proporcionando información valiosa para comprender fenómenos complejos y generar hipótesis para investigaciones posteriores (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. VARIABLES

Inteligencia emocional. Para Fernández y Cabello (2021), es la habilidad o destreza de los individuos para identificar sus propias emociones y las de su entorno, diferenciar y etiquetar los diversos sentimientos adecuadamente, emplear información emocional para ajustar el pensamiento y comportamiento de acuerdo al entorno.

Conductas autolesivas. Para García et al. (2021), es aquel comportamiento intencional y directo, en el cual, el individuo se causa daño o dolor físico así mismo, a través de cortes, quemaduras y rasguños sin intención de causarse la muerte, actuando de esta manera como recurso psicológico para afrontar situaciones estresantes, a fin de disminuir el sufrimiento emocional.

3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Respecto a la primera variable, **Inteligencia Emocional**, se aplicó una escala de valoración que incluye los niveles: excelentemente desarrollada, muy bien desarrollada, bien desarrollada, promedio, poco desarrollada, requiere mejoras significativas y desarrollo marcadamente bajo. La presente escala está constituida por 30 enunciados distribuidos en cinco dimensiones: intrapersonal,

interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva. Para poder responder al cuestionario este cuenta con cuatro alternativas de 1 a 4, los cuales representan a las opciones muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo.

Respecto a la segunda variable, correspondiente a las Conductas Autolesivas, su evaluación se realizó a través de 7 ítems que abordan diversos aspectos vinculados con este comportamiento. Los ítems se agrupan en dos dimensiones: dirección y letalidad. La valoración de las respuestas se efectuó utilizando una escala de Likert de cuatro niveles, que va a partir de “nunca” hasta “siempre”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Se entiende como poblacional conjunto total de elementos similares que pertenecen a un espacio propio del fenómeno investigativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para ello, se tomará en cuenta a los estudiantes matriculados en las seis Instituciones Educativas de nivel secundaria del distrito de Puquio- Lucanas- Ayacucho en el año 2025, siendo un total de 1524 estudiantes (Estadística de la Calidad Educativa [ESCALE], 2024; Portal de Educación, 2024).

Muestra: De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra se define como una porción representativa del universo la cual permite obtener información sin necesidad de evaluar a toda la población. Asimismo, para calcular la muestra existen múltiples métodos, cada uno con sus propias ventajas y aplicaciones dependiendo del contexto del estudio. En ese sentido, para este estudio se considera una muestra de 307 estudiantes de nivel secundaria del distrito de Puquio- Lucanas- Ayacucho en el año 2025.

Muestreo: En esta investigación se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual se caracteriza por escoger de manera aleatoria a los participantes de la población de interés, asegurando que cada individuo tenga la misma probabilidad de ser escogido (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

TABLA 1: *Distribución etaria de la muestra, 2025.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13 años	86	28,0
14 años	86	28,0
15 años	66	21,5
16 años	69	22,5
TOTAL	307	100,0

La Tabla 1 describe el número de estudiantes distribuidos según la edad, donde los estudiantes de 13 y 14 años tienen 28% cada uno, los estudiantes de 15 años representan el 21,5% de la muestra y los estudiantes de 16 años representan al 22,5%.

TABLA 2: *Clasificación de la muestra en función al sexo, 2025.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	149	48,5
Hombre	158	51,5
Total	307	100,0

La Tabla 2 nos muestra la cantidad de encuestados según el sexo, en donde 149 son mujeres y representan al 48,5% de la muestra y 158 son hombres y representan el 51,5% del total.

3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de Inclusión

- Estudiantes oficialmente matriculados en las Instituciones Educativas del distrito de Puquio.
- Adolescentes cuya edad esté comprendida entre los 13 y 18 años al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Participantes cuyos padres o apoderados hayan autorizado su participación mediante el consentimiento informado, así como el asentimiento informado correspondiente del propio estudiante.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentren inscritos en una de las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito de Puquio.
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad o condición cognitiva que limite o imposibilite su participación adecuada en el estudio.
- Estudiantes que no presenten el consentimiento informado firmado de los padres o apoderados.

3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se empleó es la encuesta, donde Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indican que se trata de un procedimiento que busca recabar información verbal o escrita de una muestra amplia de individuos con respecto a sus gustos, intereses, preferencias y opiniones en relación a un tema determinado.

Del mismo modo, para la recopilación de información se optó por el cuestionario, puesto que es una herramienta compuesta por un conjunto de reactivos destinados a recopilar respuestas sobre alguna temática en particular que resultan ser el objeto de estudio (Feria et al., 2020). Para el desarrollo del acto investigativo, se emplearon dos instrumentos psicométricos: El inventario de EQi-YV BarOn: NA abreviado (Ugarriza y Pajares, 2005) y la escala de Autolesión (AEAS) de Castillo (2019), los cuales serán administrados de forma colectiva en la muestra de estudio.

Ficha Técnica del Instrumento de Inteligencia Emocional

Título Original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Año y País de creación: 2000 – Canadá

Traducción al español: Seis Psicólogos peruanos, 2002, Perú

Adaptación al español: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila, 2004, Perú

Propiedades psicométricas del inventario de Inteligencia Emocional ICE:

NA: El inventario acondicionado a la realidad peruana, en cuanto a las correlaciones inter – ítems, cuenta con valores entre 0.05 a 0.30 para varones y entre 0.06 a 0.40 para mujeres demostrando así que, las correlaciones de los ítems mejoran con el aumento de la edad. En el error estándar, presenta valores entre 0.13 a 6.90 para varones y entre 0.14 a 6.52 para mujeres, indicando así, el grado de fluctuación que se puede obtener entre la valoración obtenidos y los puntajes del re-test. De la misma manera, con respecto a la validez de constructo, en el análisis factorial exploratorio se obtuvieron resultados adecuados coeficientes por ítem para cada escala: “intrapersonal” (entre 0.458 y 0.686),

“interpersonal” (entre 0.702 y 0.271), “adaptabilidad” (entre 0.726 y -0.253), “manejo de estrés” (entre 0.666 y 0.383) y “estado de ánimo” (0.458 y 0.687). , Finalmente, en relación a la confiabilidad, presenta un adecuado coeficiente alfa de Cronbach, tanto para varones con valores entre 0.41 a 0.72 y para mujeres valores entre 0.46 a 0.73.

Ficha Técnica del Instrumento de Conducta Autolesiva

Título Original: Escala de autolesión de Castillo (AEAS)

Autor: Castillo Meléndez, Carlos Francisco.

Año y País de creación: 2019 – Lima

Propiedades psicométricas del inventario de escala de autolesión de Castillo

(2019): La escala presenta en la validez de contenido adecuados índices V de Aiken superiores a 0.80, indicando así que los reactivos del instrumento son claros, precisos y coherentes. Así mismo, cuenta con un apropiado coeficiente KMO de 0.94 y esfericidad de Bartlett menor a 0.05. Por otra parte, la validez de constructo, comenzando por el análisis factorial exploratorio, consta de adecuados coeficientes en el modelo de dos factores, tanto para la dimensión “dirección” (0.49) como para la dimensión “letalidad” (0.70). En la misma línea, con respecto al análisis factorial confirmatorio, presenta favorables índices de ajuste en el GFI (0.902), RMSEA (0.40) y $\chi^2/g.l.$ (36.306). Finalmente, en cuanto a la confiabilidad, presenta un adecuado valor alfa de ordinal de 0.784, demostrando así que el instrumento mide apropiadamente la conducta autolesiva.

Respecto al Análisis de Fiabilidad, cuyo propósito es determinar el grado de consistencia interna de los instrumentos utilizados en la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados: el Cuestionario de Conductas Autolesivas presentó un Alfa de Cronbach de 0,622 con lo cual se puede determinar que existe

una consistencia interna alta. Respecto al cuestionario utilizado para medir la Inteligencia Emocional arrojó un Alfa de Cronbach de 0,796, lo que indica una consistencia interna alta.

En conclusión, ambos resultados muestran que los instrumentos utilizados son fiables para los fines de la investigación.

TABLA 3: *Evaluación de la Fiabilidad de la variable Conductas Autolesivas.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,622	7

La variable Conductas Autolesivas alcanzó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,622, lo que refleja una fiabilidad aceptable del instrumento. Según Ruiz (2002, citado en Corral,2009, p.244), un coeficiente alfa superior a 0,60 puede considerarse aceptable en investigaciones de carácter exploratorio, lo que sugiere que el instrumento posee una coherencia interna adecuada, aunque con posibilidad de mejora.

TABLA 4: *Evaluación de Fiabilidad de la variable Inteligencia Emocional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	30

Para la variable Inteligencia Emocional, se obtuvo un coeficiente de Cronbach de 0,796, lo que refleja una fiabilidad satisfactoria, con ítems coherentes y apropiados para la investigación.

3.7. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2019, a fin de almacenar los datos recopilados durante la empleabilidad de los instrumentos en la muestra poblacional de dicho acto investigativo.

Posteriormente para el análisis estadístico se usó el programa SPSS, con el objetivo de determinar de manera cuantitativa la base de datos efectuada en el programa Microsoft Excel 2019, siendo ello necesario para la realización de la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov, ya que el número de la muestra es superior a 50 individuos. Una vez realizado ello, se procede a la elección del estadístico de correlación, el cual puede ser Pearson si la distribución de la muestra es normal mayor al 0.05 o Spearman si los datos se distribuyen de manera no normal menor al 0.05.

Por último, se presentarán los resultados de manera clara y precisa, estos serán expuestos a través de tablas estadísticas, las cuales permitirán mostrar los datos correspondientes de cada una de las variables clasificadamente y resumida, dando lugar a la visualización del comportamiento de los datos y el entendimiento de la información extraída del análisis estadístico (Díaz et al. 2020).

3.8. ASPECTOS ÉTICOS

El presente trabajo considerara los cuatro principios éticos de investigación con el fin de cumplir con procesos honestos y responsables. Se tomará en cuenta el principio de autonomía, el cual enfatiza el respeto hacia las decisiones y acciones de los sujetos participantes en el estudio, para brindar a la muestra seleccionada la oportunidad de decidir sobre su participación o alejamiento en la investigación. Del mismo modo, se tendrá en cuenta el principio de la benevolencia, que enfatiza la eliminación de todo tipo de daño y el hacer el bien hacia otros individuos, para prever y responder en las complicaciones que se presenten durante la aplicación del estudio que estén relacionados con los alumnos de nivel secundaria, los Centros Educativos o los pobladores del distrito de Puquio.

Por otro lado, también se considerará el aspecto ético de no maleficencia, el cual consiste en no causar algún daño irreparable a los sujetos participantes, con el fin de ofrecer una intervención informativa, consentida y positiva a los estudiantes de secundaria rechazando todo tipo de violencias o prejuicios. Por último, el estudio se sostendrá bajo el aspecto ético de justicia, en donde se manifiesta la repartición igualitaria de posibles beneficios y riesgos del estudio en la sociedad, cuyo fin será proporcionar a la escuela secundaria y a los participantes soluciones viables referidos a temas de salud mental tales como: la inteligencia emocional y la conducta autolesiva.

Así mismo, el estudio tuvo presente el informe de Belmont, evidenciándose en el uso de instrumentos válidos y confiables en el entorno peruano, con el propósito de adquirir hallazgos confiables de la muestra de estudio. Así mismo, se hizo uso del consentimiento informado, siendo imprescindible en poblaciones menores de edad, las cuales aún se encuentran bajo la protección de sus cuidadores principales, los cuales tuvieron la libertad de aceptar la colaboración de sus menores hijos en el desarrollo investigativo, velando de esta manera por el bienestar e integridad de los estudiantes. De la misma manera, se solicitará el consentimiento de los creadores de los instrumentos, con el propósito de resguardar los derechos de autor de la construcción de los test psicológicos.

Por otra parte, se ha considerado el respeto a los responsables de diversas investigaciones, evidenciándose en el uso de normas APA durante el citado y bibliografía utilizada para el desarrollo teórico de la investigación, a fin de evitar el plagio y apropiación de información de artículos científicos. Del mismo modo, la investigación presente deberá ser revisada y aprobada por el Comité de Ética de

la Universidad Privada San Juan Bautista denotando el cumplimiento de las normas y procesos investigativos.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1.RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos en base a los objetivos planteados, tanto al objetivo general como a los objetivos específicos, presentados en esta investigación.

TABLA 5: *Grado de desarrollo de la Inteligencia Emocional en la muestra del distrito de Puquio - 2025*

Inteligencia Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	14	4,6
Necesita mejorar considerablemente	28	9,1
Necesita mejorar	54	17,6
Promedio	151	49,2
Bien desarrollada	34	11,1
Muy bien desarrollada	23	7,5
Excelentemente desarrollada	3	1,0
Total	307	100,0

De acuerdo a la Tabla 5 podemos observar que el 49,2% de los adolescentes presenta un nivel adecuado en sus habilidades emocionales. Por otro lado, el 4,6% evidenció una capacidad emocional extremadamente baja, mientras que el 9,1% mostró un nivel muy bajo, requiriendo mejoras significativas, asimismo, el 17,6% de los estudiantes alcanzó un nivel bajo, aunque con posibilidad de mejora. En contraste, el 11,1% obtuvo un nivel alto por encima del promedio, es decir, con habilidades emocionales y sociales bien desarrolladas, también el 7,5% de los evaluados demostró un nivel muy alto, correspondiente a una inteligencia emocional y social muy bien desarrollada, y solo el 1,0%, la proporción más

reducida de la muestra, alcanzó un nivel excelente en sus capacidades emocionales y sociales.

TABLA 6: *Grado de desarrollo de la Conductas Autolesivas en la muestra del distrito de Puquio – 2025.*

Conductas Autolesivas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	150	48,9
Nivel Medio	113	36,8
Nivel Alto	44	14,3
Total	307	100,0

De acuerdo a la Tabla 6 se puede apreciar que el 48.9% de la muestra evaluada evidencian un nivel bajo de autolesión, el 36.8% del total de la muestra presenta un nivel promedio de autolesión, por último, se muestra que un 14.3% de los jóvenes muestra un nivel alto de autolesión.

TABLA 7: Evaluación de la Normalidad mediante la prueba Kolmogorov – Smirnov para las variables y sus dimensiones.

		IED1	IED2	IED3	IED4	IED5	IETT	ALD1	ALD2	ALTT
N		307	307	307	307	307	307	307	307	307
Parámetros normales	Media	3,6743	3,7329	4,4886	3,5570	3,7264	3,7948	2,4853	2,2117	1,6547
	Desv. Desviación	1,13100	1,16890	1,34397	1,25213	1,0861	1,18828	,50060	,40920	,71720
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,255	,278	,215	,225	,261	,256	,349	,486	,308
	Positivo	,230	,217	,160	,205	,228	,236	,349	,486	,308
	Negativo	-,255	-,278	-,215	-,225	-,261	-,256	-,333	-,302	-,196
Estadístico de prueba		,255	,278	,215	,225	,261	,256	,349	,486	,308
Sig. asin. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

La Tabla 7 presenta los resultados obtenidos, y considerando que la muestra supera a los 50 participantes, se aplicó la Prueba de Normalidad de Kolmogorov -Smirnov. Los datos evidencian que las variables (Inteligencia Emocional y Conductas Autolesivas) no presentan una distribución normal, dado que el p-valor es $< 0,01$. Por lo tanto, se optó por utilizar la Prueba de correlación de Rho de Spearman para analizar la relación entre las variables.

TABLA 8: *Relación entre las variables Inteligencia Emocional y Conductas Autolesivas de la muestra estudiada.*

		CONDUCTAS AUTOLESIVAS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,204
	Sig. (bilateral)	,000
	N	307

De acuerdo a la Tabla 8 se puede observar que la sig. bilateral es de 0,00, valor inferior a 0,01 ($0,000 < 0,01$). El Coeficiente Rho de Spearman fue de -,204, lo que evidencia una correlación inversa y de una baja magnitud entre ambas variables.

TABLA 9: *Relación entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la variable Conductas Autolesivas en la muestra.*

		CONDUCTAS AUTOLESIVAS	
		DIRECCIÓN	LETALIDAD
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,141	-,102
	Sig. (bilateral)	,014	,074
	N	307	307

La Tabla 9 nos presenta la correlación entre la variable Inteligencia Emocional y las dimensiones de la variable Conductas Autolesivas, por ende, podemos observar que la significancia bilateral entre la primera variable y la dimensión “Dirección” fue de ,014 siendo menor al 0,05 ($0,014 < 0,05$) y el Rho de Spearman mostró un valor de -0,141, el cual indica que la relación inversa entre la variable y

la dimensión y el grado de relación es muy baja. En cuanto a la relación entre la variable Inteligencia Emocional y la dimensión "Letalidad" se observa que la significancia bilateral es 0,074 siendo mayor a 0,05 ($0,074 > 0,05$) lo que lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la variable y la dimensión.

CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

El análisis de correlación de Spearman evidenció que existe una relación inversa con un grado de relación baja entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas ($\rho = -0,204$; $p = 0,000 < 0,01$), lo que sugiere que, a mayor inteligencia emocional, menor tendencia de presentar conductas autolesivas. Sin embargo, la intensidad del coeficiente es reducida, lo cual indica que la relación es de una baja magnitud.

De acuerdo con Soriano y Díaz (2019), la Inteligencia Emocional permite reconocer las propias emociones, la de los demás y generar respuestas emocionales adecuadas. Desde este punto de vista un adolescente con mayor autoconciencia, autoconocimiento y regulación emocional es capaz de manejar emociones intensas como la frustración, miedo o ira, puede disminuir el riesgo de autolesionarse, ya que según Tigasi y Flores (2023) este es un mecanismo de afrontamiento que utilizan para lidiar con estas emociones ya que pueden experimentar un alivio temporal, una sensación de control o como una forma de expresar los sentimientos.

En base a los resultados, que muestran una relación inversa pero débil entre la Inteligencia Emocional y la Autolesión sugiere que fortalecer las habilidades de Regulación Emocional podría disminuir el riesgo de utilizar estrategias desadaptativas.

Contrastando los resultados de la investigación con los antecedentes podemos observar que coinciden con Waris y Quratulain (2023), en donde

concluyeron que un nivel bajo de Inteligencia Emocional incrementa la probabilidad de autolesión, evidenciando la función crucial en la regulación de las emociones y el fomento de mecanismos de afrontamiento. Sin embargo, difieren de la investigación realizada por Chikujindu y Nwakaego (2023), donde mostraron que no existe relación entre ambas variables ($r = 0,014$; $p = 0,785 > 0,05$), llegando a la conclusión que estos resultados desafían a las suposiciones sobre ambas variables. Asimismo, contrastan con los hallazgos de Restrepo y Castaño (2021), quienes indican que existe una relación positiva entre las variables. Este contraste podría explicarse por diferencias metodológicas, muestrales o socioculturales, así como por la posibilidad de que en algunos contextos la inteligencia emocional percibida se asocie con mayor sensibilidad emocional, lo que incrementa la vulnerabilidad al malestar si no existen estrategias adecuadas de regulación.

El **primer objetivo específico** tuvo como propósito determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el 49,2% evidencia un nivel promedio de Inteligencia Emocional, el 31,3% de la muestra evidencia un nivel bajos, muy bajos y extremadamente bajos esto muestra la dificultad para la expresión y regulación de las emociones, por último, el 19,6% alcanzó niveles altos o muy altos de Inteligencia Emocional. Los resultados obtenidos evidencian que casi el 50% de los estudiantes tienen un nivel promedio del desarrollo emocional, en donde son capaces de captar, entender, gestionar y expresar sus emociones, aunque tienen la posibilidad de seguir mejorando.

Los datos obtenidos del estudio, muestran que la mayoría de los adolescentes muestran un desarrollo medio en cuanto a las áreas de la

Inteligencia Emocional. Que la mayoría se ubique en un nivel adecuado, evidencia que los adolescentes cuentan con ciertas habilidades para identificar sus emociones y las de su entorno, así mismo cuentan con la capacidad de regular sus emociones frente a diversos desafíos. Pero también existe cierto porcentaje considerable de estudiantes que se encuentran en los niveles bajos, de los cuales podemos deducir que presentan dificultades respecto a la Regulación de sus emociones.

De acuerdo con Quiñones, Malachi, Rivera y Llamas debemos tener en consideración que la adolescencia es una de las etapas más complicadas debido a los cambios que ocurren en esta etapa, ya que a nivel cerebral podemos ver que existe una falta de madurez en el área prefrontal “racional” pero también podemos observar que el sistema límbico ya se encuentra desarrollado, lo que lleva a un adolescente a actuar de manera más impulsiva frente a una situación de relevancia emocional, lo que se traduce en bajos niveles de Inteligencia Emocional.

Contrastando los hallazgos de mi investigación con los antecedentes podemos ver que coinciden con lo evidenciado por Mamani (2020), en donde encontró que el 47% de estudiantes de un colegio en Moquegua mostraban un nivel adecuado de Inteligencia Emocional, mientras que el 35% cuenta con niveles bajos. Así mismo, Cabellos (2020) descubrió que más de la mitad de su muestra presenta un nivel medio de Inteligencia Emocional, su estudio buscó realizar una comparación entre dos colegios, en donde la diferencia encontrada evidencia el impacto de factores como el entorno escolar y la red de apoyo.

El **segundo objetivo específico** buscó determinar el nivel de Conducta Autolesiva en alumnos de educación secundaria. Lo que se obtuvo fue lo

siguiente: el 48,9% evidencia un nivel bajo de Autolesión, ahora el 36,8% cuenta con un nivel promedio y por último el 14,3% muestra un nivel alto de Autolesión. De acuerdo con los resultados podemos llegar a la conclusión de que la mayor parte de la muestra no evidencia una tendencia marcada hacia el auto daño, pero, aunque el porcentaje es pequeño una parte de la muestra si manifiesta comportamientos de riesgo que requieren atención.

De acuerdo con Tigasi y Flores (2023), la autolesión constituye una estrategia desadaptativa de Regulación Emocional, que surge cuando los adolescentes no cuentan con las suficientes habilidades para modular sus emociones, ya que frente a emociones intensas como la ira, tristeza, frustración o angustia recurren a la autolesión como un mecanismo de afrontamiento, ya que mediante esto llegan a experimentar un alivio temporal, sensación de control sobre el dolor o como una forma de expresar sentimientos.

Los resultados obtenidos muestran que la mayor parte de la muestra evidencia estrategias funcionales de manejo emocional, aunque con posibles limitaciones, esto coincide con el desarrollo emocional característico de la adolescencia, ya que en esta etapa las personas aún están en desarrollo por ende los estudiantes todavía se encuentran consolidando sus capacidades de Autorregulación y tolerancia al malestar emocional. Recordemos que existe una un 14,3% de los estudiantes que presenta un nivel alto de Autolesión, lo cual indicaría vulnerabilidad frente a factores psicológicos (traumas, abusos y negligencia) y factores sociales (falta de apoyo, aislamiento, dinámicas familiares disfuncionales), esto según Fleita-Soto et al. (2018).

Los resultados obtenidos guardan relación con los hallazgos de Jaramillo y Monja (2024), así como los resultados obtenidos por Ancajima (2021), ambas investigaciones evidencian una distribución similar respecto a los niveles bajos y promedios, en cuanto a los niveles altos existe un 6% de la muestra en la investigación de Jaramillo y Monja y en la investigación de Ancajima el 25,4% de la muestra evidencia un nivel alto de autolesión. Comparando este resultado con los obtenidos en el distrito de Puquio (14,3%) la diferencia podría deberse a factores socioculturales, acceso limitado a recursos psicoemocionales, lo cual limita la adquisición de estrategias adaptivas de afrontamiento emocional. Esto refuerza la idea de que las conductas autolesivas no siempre tienen una finalidad suicida, sino que actúan como mecanismo de alivio emocional inmediato pero ineficaz a largo plazo.

El **tercer objetivo específico** buscó determinar el nivel de relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión “Dirección” de la conducta autolesiva en los adolescentes. Los resultados evidenciaron una sig. bilateral de 0,014 menor a 0,05 lo que corrobora la existencia de una correlación inversa ($Rho = -0,141$) entre la variable y la dimensión. Con esto deducimos que, un alto nivel de Inteligencia Emocional, baja es la propensión a dirigir la autolesión hacia uno mismo con el objetivo de aliviar el sufrimiento emocional, expresar dolor interno o comunicar una necesidad de ayuda. Aunque la relación es débil, es relevante ya que al desarrollar habilidades emocionales estas actúan como un factor protector frente a los comportamientos autodestructivos.

De acuerdo con Soriano y Díaz (2019), la Inteligencia Emocional nos permite reconocer las propias emociones, descifrar los sentimientos de los demás

y ser capaces de generar repuestas adecuadas que mejoraran la capacidad de tomar decisiones y promueve el bienestar personal. Cuando estas competencias se poco desarrolladas, los estudiantes pueden experimentar una desorganización emocional que los podría llevar a actuar de manera impulsiva o autodestructiva frente al dolor psicológico. Entonces, los estudiantes con bajos niveles de inteligencia emocional recurren en algunos casos a conductas desadaptativas con la autolesión dirigida hacia uno mismo como una vía de expresión o alivio emocional. Adentrándonos más en la dimensión “Dirección” de la conducta autolesiva, se refiere a la intención del acto auto infligido: ya que puede buscar aliviar el sufrimiento emocional, expresar el dolor interno o comunicar la necesidad de ayuda. De acuerdo con todo lo mencionado, y la existencia de una correlación negativa entre la Inteligencia Emocional y la “Dirección” de la conducta autolesiva, se puede decir que mientras exista una mejor regulación de las emociones intensas o ser capaces de tolerar el malestar existe la posibilidad de reducir la necesidad de recurrir al daño físico como estrategia para atenuar el sufrimiento interno, ya que son estrategias desadaptativas.

Estos hallazgos coinciden con los hallazgos obtenidos por Maslowska et al. (2021), quienes reportaron que las personas con rasgos autolesivos presentan deficiencias en la adaptación emocional y estrategias de afrontamiento, incrementando su vulnerabilidad ante el dolor psicológico. De igual modo, los hallazgos concuerdan con la investigación realizada por Tabares et al. (2020), quienes identificaron relaciones significativas entre la Inteligencia Emocional y las conductas autolesivas, concluyendo que una adecuada autorregulación emocional actúa como mecanismo protector frente a estos comportamientos.

Por último, el **cuarto objetivo específico** tuvo como propósito determinar el nivel de relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión “Letalidad” de la conducta Autolesiva. Los resultados evidenciaron un coeficiente Rho de Spearman de -0,102 y una sig. bilateral de 0,07 valor superior a 0,05. Esto quiere decir que no existe una relación estadísticamente significativa la variable y la dimensión. Por lo tanto, el grado o severidad del daño físico no está relacionado directamente con el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes.

La dimensión “Letalidad” se centra en el grado del daño físico o la severidad poniendo en peligro la vida de uno mismo, para esto se toma en cuenta la profundidad de las heridas, el tipo de material utilizado o la zona en donde se realizaron las lesiones. De acuerdo a esto, la falta de una correlación hace suponer que la Inteligencia emocional no influye directamente en la magnitud del daño físico, por el contrario, está presente en los procesos emocionales previos al acto. Esto coincide con la noción de que la inteligencia emocional cumple una función más preventiva que determinante respecto a la severidad de los daños autoinfligidos. Sabemos que las habilidades emocionales contribuyen a manejar emociones intensas de manera más eficaz. Pero, cuando un adolescente ya se encuentra en un desbordamiento afectivo, estas competencias pueden no ser suficientes para reducir la magnitud del daño, ya que también influyen factores situaciones o impulsivos.

5.2. CONCLUSIONES

Primero: Si bien los resultados del presente estudio coinciden con la idea de que la Inteligencia Emocional actúa como factor protector frente a las conductas autolesivas, la baja correlación demuestra que su influencia no es

absoluta ni directa. Esto significa que fortalecer habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía ayudan a reducir la predisposición a dañarse físicamente a sí mismo, pero desarrollar estas habilidades no garantiza la prevención total de dicho comportamiento. En el estudio observamos una limitada relación entre ambas variables, esto puede atribuirse a la intervención de factores contextuales, psicológicos y sociales como el entorno familiar, el ambiente escolar, problemas emocionales previos o no contar con redes de apoyo. De acuerdo a esto los factores podrían modificar el efecto protector de la Inteligencia Emocional, influyendo en la manera en que los adolescentes enfrentan el malestar emocional o las situaciones de estrés.

Segundo: Los resultados obtenidos nos permiten concluir que gran parte de los estudiantes cuentan con un nivel promedio de Inteligencia Emocional, lo cual evidencia un desarrollo moderado de las habilidades de autoconciencia, autorregulación, empatía y manejo emocional. Sin embargo, debemos tener en cuenta a los estudiantes que se ubicaron en los niveles bajos y muy bajos, ya que es muy probable que presenten dificultades en la gestión de emociones, en la capacidad de resolver conflictos y en el control de impulsos. Los resultados se refuerzan con estudios previos, en donde se hallaron resultados similares, llevándonos a la conclusión de que es necesario fortalecer las competencias emocionales. Por ende, podemos decir que la Inteligencia Emocional de los adolescentes refleja una base sólida, pero requiere una mayor estimulación para consolidarla como una herramienta efectiva para el bienestar personal y social.

Tercero: De acuerdo con los resultados podemos concluir que la mayor parte de la muestra presenta niveles bajos y promedios de conducta Autolesiva, lo que refleja una tendencia general hacia el cuidado personal y la ausencia de

comportamientos autodestructivos graves. Pero, debemos tener en cuenta a ese porcentaje que se encuentra en niveles altos de Autolesión, el cual no debe ser minimizado ya que muestra a un grupo vulnerable que podría estar atravesando dificultades emocionales, familiares o sociales no atendidas de manera oportuna. Los resultados se encuentran relacionados con estudios previos sobre esta variable, en donde identificaron una predominancia de niveles bajos y promedios de Autolesión, aunque también existe una minoría significativa que presenta comportamientos de riesgo. De acuerdo con esto podemos decir también que las diferencias porcentuales en los niveles altos podrían deberse a factores contextuales propios del contexto rural, la falta de apoyo psicológico, presencia de conflictos familiares o falta de recursos educativos enfocados en la salud mental.

Cuarto: Los resultados permitieron concluir que a medida que se incrementa el nivel de Inteligencia Emocional, se reduce la tendencia de dirigir los daños hacia sí mismos como una forma de aliviar o expresar el malestar emocional. Esto demuestra que las habilidades emocionales como la autoconciencia y la autorregulación, actúan como factores protectores frente a la intención de autolesionarse, ya que estas habilidades permiten que los estudiantes sean capaces de canalizar las emociones abrumadoras y los conflictos internos de una forma más adaptativa. Los resultados coinciden con estudios previos, ya que destacan que a mayor déficit en la gestión emocional se incrementa la vulnerabilidad hacia las conductas autolesivas, mientras que el fortalecimiento de estas habilidades permite disminuir la posibilidad de autolesión en los adolescentes.

Quinto: Los resultados concluyeron que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la letalidad, esto nos lleva deducir que el nivel de

Inteligencia Emocional de los adolescentes no influye directamente con la severidad del daño físico ni con el riesgo vital asociado a las autolesiones. La ausencia de correlación sugiere que las habilidades emocionales influyen principalmente en los aspectos motivacionales y emocionales previos al acto autolesivo, más que en la magnitud del daño ocasionado hacia sí mismo. Aunque existe una predisposición para autolesionarse debido a los bajos nivel de Inteligencia Emocional, también intervienen otros factores contextuales y sociales como el acompañamiento familiar, el soporte escolar o la disponibilidad de ayuda psicológica que podrían moderar la letalidad de dichos actos. En conclusión, la Inteligencia Emocional actúa como factor protector frente a la aparición de conductas autolesivas, pero no es suficiente como para determinar la gravedad del daño físico hacia uno mismo.

5.3.RECOMENDACIONES

Primero: De acuerdo con los hallazgos, se recomienda implementar estrategias preventivas orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales, además de programas psicosociales integrales en donde se tenga en consideración las particularidades culturales y contextuales de los estudiantes. También, se recomienda a las Instituciones Educativas establecer espacios permanentes de orientación y apoyo socioemocional en donde los estudiantes sean capaces de hablar sobre sus emociones, recibir contención y aprender a canalizar de forma adecuada el malestar emocional. A todo esto, es necesario sumar la participación activa de las familias, promoviendo una comunicación asertiva y empática, la supervisión afectiva y la detección temprana de comportamientos desadaptativos.

Segundo: Se recomienda a las Instituciones Educativas del distrito de Puquio implementar programas de educación socioemocional que fortalezcan la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales para así lograr el bienestar emocional y académico de los estudiantes. También es importante capacitar a los docentes sobre competencias emocionales y estrategias socioafectivas. Por último, se propone la articulación entre la escuela y la familia, en donde se promueva una cultura de acompañamiento emocional.

Tercero: Se sugiere que los Centros Educativos fortalezcan los programas de orientación escolar con un enfoque preventivo y de intervención temprana ante posibles conductas autolesivas. Así mismo, es necesario establecer mecanismos de detección a través de la observación de los docentes, la aplicación de materiales de tamizaje emocional, además de una comunicación permanente con las familias. Es importante la articulación entre la familia, escuela y servicios de salud mental, con la intención de garantizar un acompañamiento integral para abordar las causas emocionales y contextuales que podrían derivar en conductas autolesivas. También es importante implementar espacios seguros y de escucha activa en las Instituciones para reducir los factores de riesgo y favorecer el bienestar psicológico de los estudiantes.

Cuarto: Se recomienda implementar programas de intervención psicoeducativa centrados en el fortalecimiento de las habilidades emocionales como una estrategia preventiva frente a la dimensión “dirección”. Estos programas buscan promover el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades emocionales, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, de modo que los estudiantes puedan exteriorizar su malestar de una forma adaptativa. Como ya se mencionó

es importante involucrar a los docentes y a las familias para capacitarlos sobre estos temas y así garantizar un entorno seguro y receptivo.

Quinto: Aquí se busca profundizar en el estudio de los factores contextuales y sociales que cumplen un papel fundamental en la severidad de las conductas autolesivas, como el ambiente familiar, las demandas académicas o las redes de apoyo, con el fin de diseñar estrategias preventivas integrales, también es importante abordar programas orientados a la prevención de conductas suicidad y contención emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A., & Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *EL ÁGORA USB*, 17(2), 545-555. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755356012.pdf>
- Ancajima, B. (2021). *Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Talara-Piura, 2020*. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3966/1/TL_AncajimaCarrascoBrian.pdf
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting. https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arias, L., & Gavilanes, D. (2023). Emotional Intelligence and Assertiveness in University Students. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(1), 1051-1060. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/317/316>
- Barraza, A. (2021). *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*. Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica

de Durango. <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>

Belén-Herrero, M., & Belardo, M. (2023). Salud Internacional y Salud Global: Reconfiguraciones de un campo en disputa. *Relaciones Internacionales*, 95(2), 63-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ri.95-2.3>

Cabellos, S. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41299/Cabellos_FSB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, C. (2019). *Construcción de una escala de autolesión para adolescentes en estudiantes de secundaria*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37087/Castillo_MCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, 72, 29-37. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>

Chukujindu, J., & Nwakaego, E. (2023). Relationship Between Emotional Intelligence and Suicidal Tendencies, Among Undergraduates Students of University of Benin. *British Journal of Education*, 11(2), 66-86.

<https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Relationship-Between-Emotional-Intelligence-and-Suicidal-Tendencies.pdf>

Corral, Y. (2009). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. *Revista Ciencias de la Educación*.
<https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

De la Cruz, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral. *Revista Unimar*, 38(2), 63-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083728>

Díaz-Levicoy, D., Morales, R., Arteaga, P., & López-Martín, M. (2020). Conocimiento sobre tablas estadísticas por estudiantes chilenos de tercer año de Educación Primaria. *Educación Matemática*, 32(2), 247 - 277.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v32n2/1665-5826-ed-32-02-247.pdf>

Duarte, K., Vera, J., & Fregoso, D. (2021). Factores contextuales relacionados a las conductas de autolesión no suicidas: una revisión sistemática. *Psicología y Salud*, 31(1). <http://dx.doi.org/10.25009/pys.v31i1.2675>

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016

Feria - Avila, H., Matilla - González, M., & Mantecón - Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E.*, XI(3), 62 - 79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

- Fernández - Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar* (1), 31 - 46.
https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, V., & Holguín, D. (2023). Relación entre inteligencia emocional y liderazgo en las empresas. *Revista de Estudiantes de Psicología*, 7.
<https://revista-psicologia.upsa.edu.bo/index.php/revista/article/view/38>
- Ferreira, E., & Kienen, N. (2021). Autogestión: una interpretación analítica conductual. *CES Psicología*, 14(2), 20-47.
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5234>
- Ferrer, M., Calvo, N., Rué, À., Andión, Ó., Soriano, A., González, J. M., Gallego, L., Castillo, M., Sancosmed-Ron, M., González, S., & Ramos, J. (2023). Conductas autolesivas en niños y adolescentes en Urgencias Pediátricas durante la Pandemia de COVID-19: relación con las medidas de restricción social y otros factores de riesgo conocidos. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 40(3), 15–23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31766/revpsij.v40n3a3>
- Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: Una conducta emergente. *Bol Pediatr Arag Rioj Sor*, 47(2), 37-45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393711>
- Fleta-Soto, M., Cancino-Marentes, M., & Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. *Revista*

Cubana de Salud Pública, 44(4), 200-216.

<https://www.redalyc.org/journal/214/21458870016/21458870016.pdf>

Galindo-Domínguez, H., & Iglesias, D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo social. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 125-134.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.02.001>

García - García, E. E.-Q.-O. (2021). Conductas autolesivas sin intención suicida: necesidad de promoción de la salud mental. *PsiqueMag*, 11(1), 65 - 72.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/287/271>

González, J., Lozano, C., Cuartas, M., & Torres-Barreto, M. (2023). Ejercicio lúdico gamificado enfocado en la inteligencia emocional. *Región Científica*, 2(1).
<https://rc.cienciasas.org/index.php/rc/article/view/65>

Gutierrez, J. (2022). *Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática*. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández - Mendoza, S., & Duana - Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51 - 53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Huamanttupa, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100454
- Huerta, A. (2017). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta. Una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIECH*, 9(16), 83-97.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100083
- Jaramillo, S., & Monja, N. (2024). *Conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9089/TESI_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Linares, O., Maldonado, C., & Morán, P. (2021). Disforia psicosocial y suicida: Estudio piloto de la escala de malestar psicológico. In A. Barraza, K. Castillo, & M. Ortega, *Aproximaciones al estudio de las variables patológicas de la salud mental* (pp. 203-226).
<http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/Aproximaciones.pdf#page=204>
- Lucio, C. (06 de Mayo de 2021). *La pandemia golpea la salud mental de los adolescentes*.
<https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2021/05/06/6093d26cfc6c83c7208b4634.html>

- Mamani, K. (2020). *Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Rafael Diaz Moquegua 2019*. Repositorio Institucional de la Universidad José Carlos Mariategui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/978/Keyla_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maslowska, H., Boguslawska, S., & Misiak, A. (2021). Neurobiology of the association between non-suicidal self-injury, suicidal behavior and emotional intelligence: A review. *Polska Platforma Medyczna Archives of Psychiatry and Psychology*, 2, 25-35. https://www.researchgate.net/publication/342449763_Neurobiology_of_the_association_between_non-suicidal_self-injury_suicidal_behavior_and_emotional_intelligence_A_review
- Merino Chávez, C., Flores, P., & Mora, J. (2023). La inteligencia emocional y la incidencia en la conducta de la persona. *Dominio De Las Ciencias*, 9(1), 289–310. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3136>
- Ministerio de Salud (MINSA). (2021). *Minsa: Una de cada ocho personas ha sufrido algún trastorno mental en Lima debido a la COVID-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542921-minsa-una-de-cada-ocho-personas-ha-sufrido-algun-trastorno-mental-en-lima-debido-a-la-covid-19>
- Ministerio de Salud. (2021). *Estudios Epidemiológicos de Salud Mental*. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>
- Moreta, G., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios

ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172-184.

<https://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880005.pdf>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación.Cuantitativa-Cualitativa y Redaccion de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf

Ochatoma, ,, & Perez, G. (2021). *Depresión y autolesiones en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa distrito de Jesús*. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92004/Ochatoma_HF-Perez_CGW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliveros, P., & Verónica, B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2022). *Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Panamericana de la Salud. (2024). *Prevención del suicidio*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>

Organización Panamericana de Salud (OPS). (2022). *Estudio advierte sobre elevados niveles de depresión y pensamientos suicidas en personal de salud de América Latina durante la pandemia*.
<https://www.paho.org/es/noticias/13-1-2022-estudio-advier-te-sobre-elevados-niveles-depresion-pensamientos-suicidas-personal>

Paredes-Rivera, A., Coria-Palomina, G., Marcos-Lescano, A., & Sedano-Alejandro, S. (2021). La regulación emocional como categoría transdiagnóstica a través de los problemas clínicos: un estudio narrativo. *Interacciones*, 7.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652021000100016#B27

Quiñones-Beltrán, S. L., Kemp, N. M., Rivera-Urbina, G. N., & Llamas-Alonso, L. Á. El cerebro adolescente y sus dificultades asociadas a las conductas violentas. Deconstrucción de la violencia: un análisis en la adolescencia para su erradicación.

Pereda, F., López-Guzmán, T., & González, F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). *Nósis. Revista de ciencias sociales*, 27(53).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-86692018000100098&script=sci_arttext

Restrepo, J., & Castaño, V. (2021). *Inteligencia emocional y conductas autolesivas en adolescentes escolarizados de la ciudad de Pereira, Colombia*. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira.

<https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/bd0b52c4-22ee-4d26-8982-dad75bd5333a>

Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127

Rojas, D. (2024). *Habilidades sociales y conductas autolesivas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Chachapoyas*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3689/Danita%20Lisbeth%20Rojas%20Vasquez%20-%20FACISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roncacio, M., Camacho, N., Ordóñez, J., & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1). <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649>

Sierra, A. (2024). Incidencia de la Teoría de Goleman para el Fortalecimiento del Autocontrol en Estudiantes del Grado Octavo, en las Clases de Educación Física del Colegio Cristiano Superior del Caribe. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4751-4769. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9811>

Soriano, A., & Díaz, A. (2019). La inteligencia emocional como factor importante en el liderazgo. *Ciencia Administrativa*(1), 87-92. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2019/10/13CA201901.pdf>

- Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M., & Caballo, V. (2020). Suicidal risk and its relation with emotional intelligence and self-esteem in university students. *Terapia Psicológica*, 38(3), 403-426. <https://psycnet.apa.org/record/2021-37251-007>
- Tigasi, D., & Flores, V. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 713–725. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/290>
- Tigasi, D., & Flores, V. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 713–725. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.290>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona* (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valdivieso, M., & Rivera, J. (2022). Emotional intelligence in education, a systematic review in Latin America and the Caribbean. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 10. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/download/22931/18349/81872>
- Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Puñelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext

Vásquez, P., Armero, P., Martínez-Sánchez, L., García, J., Bonet, C., Notario, F., Sánchez, A., Rodríguez, P., & Díez, A. (2022). Autolesiones y conducta suicida en niños y adolescentes. Lo que la pandemia nos ha desvelado. *Anales de Pediatría*, 98, 204-212. <https://www.analesdepediatria.org/es-pdf-S1695403322002958>

Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., & Montgomery, W. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162666>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 9723-9762. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

Waris, S., & Quratulain, A. (2023). Trait Emotional Intelligence, Social Desirability and Non-Suicidal Self-harm Behavior among Adolescents: A Cross-Sectional Study . *Journal of Professional & Applied Psychology*, 4(3), 323-332. <https://doi.org/10.52053/jpap.v4i3.211>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Inteligencia Emocional y Conductas Autolesivas en estudiantes de secundaria Puquio – Lucanas – Ayacucho en el año 2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Diseño metodológico	Población y muestra	Variables	Instrumentos y/o pruebas
<p>PG: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025?</p> <p>PE 1: ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025?</p> <p>PE 2: ¿Cuál es el nivel de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025?</p> <p>PE 3: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión dirección de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio-</p>	<p>OG: Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025.</p> <p>OE1: Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025.</p> <p>OE2: Determinar el nivel de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025.</p> <p>OE3: Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión dirección de la conducta autolesiva en</p>	<p>HG: Existe relación entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025.</p> <p>HE1: Existe relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y la dimensión dirección de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025.</p> <p>HE2: Existe relación significativa e inversa entre la inteligencia emocional y la dimensión letalidad de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025.</p>	<p>Diseño: No experimental.</p> <p>Tipo de investigación: Cuantitativa.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p>	<p>Población: N= 1524 estudiantes de secundaria de Puquio Lucanas - Ayacucho en el año 2025.</p> <p>Tamaño de muestra: 307 estudiantes de secundaria de Puquio Lucanas -Ayacucho en el año 2025.</p>	<p>Inteligencia Emocional: Según Fernández y Cabello (2021), es la habilidad o destreza de los individuos para identificar sus propias emociones y las de su entorno, diferenciar y etiquetar los diversos sentimientos adecuadamente.</p> <p>Conductas Autolesivas: García et al. (2021), es aquel comportamiento intencional y directo, en el cual, el individuo se causa daño o dolor físico así mismo, a través de cortes, quemaduras y rasguños sin intención de causarse la muerte.</p>	<p>Inteligencia Emocional: Inventario de Inteligencia emocional BarOn Ice – NA.</p> <p>Conductas Autolesivas: Escala de conducta autolesiva (AEAS) de Castillo</p>

<p>Lucanas -Ayacucho en el año 2025?</p> <p>PE 4: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión letalidad de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio-Lucanas -Ayacucho en el año 2025?</p>	<p>estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas - Ayacucho en el año 2025.</p> <p>OE4: Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y la dimensión letalidad de la conducta autolesiva en estudiantes de secundaria Puquio- Lucanas - Ayacucho en el año 2025.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo de Variable	Escala	Indicador	Unidad de medida	Instrumento/fuente
Inteligencia Emocional	Habilidad de los individuos para identificar sus propias emociones y las de los demás, ser capaz de diferenciar y etiquetar los diversos sentimientos adecuadamente, para emplear la información emocional y ajustar el pensamiento y comportamiento de acuerdo al entorno.	La variable está definida mediante el instrumento que está conformado por 30 ítems distribuidos en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva. Cada ítem se responde en una escala tipo Likert de 1 a 4, con las opciones: muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo.	Cuantitativa	Ordinal	Reconocimiento y expresión de las emociones propias. Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social. Solución de problemas, flexibilidad. Tolerancia al estrés, control de impulsos.	Niveles: excelentemente desarrollada, muy bien desarrollada, bien desarrollada, promedio, poco desarrollada, requiere mejoras significativas y desarrollo marcadamente bajo.	Inventario emocional BarOn ICE: NA abreviado (Ugarriza y Pajares, 2005).

<p>Conductas Autolesivas</p>	<p>Comportamiento intencional y directo, en el cual, el individuo se causa daño o dolor físico así mismo, a través de cortes, quemaduras y rasguños sin intención de causarse la muerte.</p>	<p>La variable se evaluó mediante un cuestionario conformado por un total de 7 ítems que exploran distintos aspectos relacionados con el fenómeno. Dichos ítems se organizan en dos dimensiones principales: dirección y letalidad. La puntuación también se basa en una escala Likert de 1 a 4, que va desde "nunca" hasta "siempre".</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Intencionalidad y el propósito detrás del acto autolesivo.</p> <p>Grado de daño físico infligido.</p>	<p>Niveles: Bajo, medio y alto.</p>	<p>Escala de Autolesión (Castillo, 2019).</p>
------------------------------	--	--	---------------------	----------------	--	-------------------------------------	---

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTOS ISSN DEL INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE



Persona
ISSN: 1560-6139
dalvarez@correo.ulima.edu.pe
Universidad de Lima
Perú

Ugarriza Chávez, Nelly; Pajares Del Águila, Liz
La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes
Persona, núm. 8, 2005, pp. 11-58
Universidad de Lima
Lima, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>


AUTORIZACION DE LA ESCALA DE CONDUCTAS AUTOLESIVAS (AEAS) DE CASTILLO

Solicito autorización para hacer uso de la Escala de Conducta Autolesiva (AEAS) ↕ 🖨 🔗

Recibidos x

Carmen Rivera 5:57 p.m. (hace 2 minutos) ☆
Yo, Carmen Iraida Rivera Marcatinco identificada con DNI 70249352, egresada de la Universidad Privada San Juan Bautista. Me presento respetuosamente ante ...

Carlos Castillo Melendez para mí 5:59 p.m. (hace 0 minutos) ☆ 😊 ↩ ⋮
Buenas Tardes estimada Carmen, junto con saludarte y a su vez, confirmar el uso del instrumento para los fines de la investigación.



Carlos Francisco Castillo Melendez
Psicólogo

- +51 960859820
- Perú
- <https://psiquiatria.com/directorio/>

⋮

↩ Responder ↲ Reenviar 😊

ANEXO 4: PROTOCOLOS DE USO DE INSTRUMENTOS

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE:

Adaptado por:

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Águila

Di cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

ESCALA AEAS

(Carlos Francisco Castillo Meléndez)

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una lista de 07 oraciones acerca de la manera como sientes o actúas. Usted deberá contestar una de las cuatro respuestas con una X (CRUZ) o una + (ASPA). No hay respuesta buena o mala. Lo importante es que sea sincero(a) al responder.

N°	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	Cuando experimento miedo, me hago daño físico				
02	Pienso que sería aceptable autolesionarme, aunque sea por primera vez, solo por conocer que se experimenta.				
03	No me preocupan los daños que pueden ocasionar el intento o el hecho de autolesionarme.				
04	Ante problemas de la vida, suelo cortarme, sacarme la barba o el cabello o algún otro tipo de autolesión de manera inmediata pensando que soy yo el problema.				
05	Si me hago cortes en el brazo o en cualquier otra parte del cuerpo, soy consciente que dejaría huellas para siempre				
06	Cuando me autolesiono no me importa las consecuencias que me pueden ocasionar a futuro				
07	He decidido cortarme en varias ocasiones, por evitar alguna emoción desagradable (miedo, angustia)				

ANEXO 5: CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{(N \cdot z^2 \cdot p \cdot (1 - p))}{(E^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p))}$$

$$n = \frac{(1524 \times 1.96 \times 1.96 \times (0.5 \times 0.5))}{0.05 \times 0.05 \times 1524 + 1.96 \times 1.96 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 307$$

Parámetros:

N: Población = 1524 personas

z: Nivel de confianza = 1,96

E: Margen de error = 0,05

p: Proporción esperada = 0,5

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN PARA OBTENER LA MUESTRA



"Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana"

Puquio, 05 de marzo del 2025.

Dr. Luis Alberto Barboza Zelada.
Representante del Director de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Privada San Juan Bautista

ASUNTO: Autorizo la aplicación de cuestionarios para realizar la investigación.

Es sumamente grato dirigirme a usted y saludarlo cordialmente, en calidad de Director de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" del distrito PUQUIO, comprensión de la provincia de Lucanas, región Ayacucho; expreso la aceptación a su solicitud y se le autoriza a la bachiller CARMEN IRAIDA RIVERA MARCATINCO, la aplicación de cuestionarios en mérito a la ejecución de su Proyecto de Investigación "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PUQUIO – LUCANAS – AYACUCHO, 2025".

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especialidad consideración y estima.

Atentamente.

Lic. José F. Moya Alva
DIRECTOR
I.E.S.P. "José María" - Puquio

"Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana"

San Pedro, 04 de marzo del 2025.

Dr. Luis Alberto Barboza Zelada.
Representante del Director de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Privada San Juan Bautista

ASUNTO: Autorizo la aplicación de cuestionarios para realizar la investigación.

Es sumamente grato dirigirme a usted y saludarlo cordialmente, en calidad de Director de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del distrito SAN PEDRO, comprensión de la provincia de Lucanas, región Ayacucho; expreso la aceptación a su solicitud y se le autoriza a la bachiller CARMEN IRAIDA RIVERA MARCATINCO, la aplicación de cuestionarios en mérito a la ejecución de su Proyecto de Investigación "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PUQUIO – LUCANAS – AYACUCHO, 2025".

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especialidad consideración y estima.

Atentamente.



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA", "UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA", and "LUCANAS - AYACUCHO".

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO – ASENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Carmen Iraida Rivera Marcatinco bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre la Inteligencia Emocional y Conductas Autolesivas en estudiantes de secundaria del distrito de Puquio en el año 2025. Para ello se requiere de la autorización del padre o apoderado responsable del menor de edad.

La administración de los cuestionarios se realizará en la institución, se dará en un solo momento y de manera VOLUNTARIA. Asimismo, la información que el menor brinde será tratada de manera ANÓNIMA y CONFIDENCIAL, es decir, no se brindara información ni a los directores, profesores o alumnos de la institución educativa, ello con el fin de proteger su salud mental y física evitando prejuicios o malos entendidos.

Para el propósito de la investigación, los cuestionarios que se administrarán son el Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn ICE y la Escala de autolesión de Castillo (AEAS) que tendrán una duración aproximada de 45 minutos.

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas para la intervención temprana y garantizar una adecuada salud mental en los estudiantes.

Finalmente, como evidencia de aceptar la participación de su menor hijo en la investigación se requiere que elabore un código **considerando la fecha de nacimiento y las iniciales del nombre de su hijo (Ejem. 290421CIRM).**

Código de participante

Fecha

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Carmen Iraida Rivera Marcatinco bachiller en la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de Puquio – Lucanas – Ayacucho en el año 2025, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación del Inventario BarOn ICE y la Escala de autolesión de Castillo (AEAS), las cuales cuentan con 37 preguntas en total, por lo que tendrán una duración aproximada de 45 minutos.

Su participación en el estudio no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. **El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de su nombre (Ejem. 290421CIRM).**

Código de participante

Fecha

ANEXO 8: EVIDENCIAS BIBLIOGRAFICAS

	Bibliografía	Tipo de documento
Referencias bibliográficas últimos 7 años	Acevedo, A., & Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. <i>EL ÁGORA USB</i> , 17(2), 545-555. https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755356012.pdf	Artículo de revista
	Ancajima, B. (2021). <i>Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Talara-Piura, 2020</i> . Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3966/1/TL_AncajimaCarrascoBrian.pdf	Informe de tesis
	Arias, J. (2020). Proyecto de tesis. Guía para la elaboración. Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236	Libro
	Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting. https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf	Libro
	Arias, L., & Gavilanes, D. (2023). Emotional Intelligence and Assertiveness in University Students. <i>Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades</i> , 4(1), 1051-1060. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/317/316	Artículo de revista
	Barraza, A. (2021). Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico. Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica de Durango. https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82	Libro
	Belén-Herrero, M., & Belardo, M. (2023). Salud Internacional y Salud Global: Reconfiguraciones de un campo en disputa. <i>Relaciones Internacionales</i> , 95(2), 63-91. https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ri.95-2.3	Artículo de revista
	Cabellos, S. (2020). Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41299/Cabellos_FSB.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis

Castillo, C. (2019). Construcción de una escala de autolesión para adolescentes en estudiantes de secundaria. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37087/Castillo_MCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis
Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. <i>Didac</i> , 72, 29-37. https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf	Artículo de revista
De la Cruz, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral. <i>Revista Unimar</i> , 38(2), 63-94. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083728	Artículo de revista
Díaz-Levicoy, D., Morales, R., Arteaga, P., & López-Martín, M. (2020). Conocimiento sobre tablas estadísticas por estudiantes chilenos de tercer año de Educación Primaria. <i>Educación Matemática</i> , 32(2), 247 - 277. https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v32n2/1665-5826-ed-32-02-247.pdf	Artículo de revista
Duarte, K., Vera, J., & Fregoso, D. (2021). Factores contextuales relacionados a las conductas de autolesión no suicidas: una revisión sistematica. <i>Psicología y Salud</i> , 31(1). http://dx.doi.org/10.25009/pys.v31i1.2675	Artículo de revista
Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. <i>Comuni@cción</i> , 11(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016	Artículo de revista
Feria - Avila, H., Matilla - González, M., & Mantecón - Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? <i>Revista Didasc@lia: D&E.</i> , XI(3), 62 - 79. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992	Artículo de revista
Fernández - Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. <i>Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar</i> (1), 31 - 46. https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Artículo de revista
Fernández, V., & Holguín, D. (2023). Relación entre inteligencia emocional y liderazgo en las empresas. <i>Revista de Estudiantes de Psicología</i> , 7. https://revista-psicologia.upsa.edu.bo/index.php/revista/article/view/38	Artículo de revista
Ferreira, E., & Kienen, N. (2021). Autogestión: una interpretación analítica conductual. <i>CES Psicología</i> , 14(2), 20-47. https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5234	Artículo de revista
Ferrer, M., Calvo, N., Rué, A., Andión, Ó., Soriano, A., González, J. M., Gallego, L., Castillo, M., Sancosmed-Ron, M., González, S., & Ramos, J. (2023). Conductas autolesivas en niños y adolescentes en Urgencias Pediátricas durante la Pandemia de COVID-19: relación con las medidas de	Artículo de revista

restricción social y otros factores de riesgo conocidos. Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil, 40(3), 15–23. https://doi.org/https://doi.org/10.31766/revpsij.v40n3a3	
Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: Una conducta emergente. Bol Pediatr Arag Rioj Sor, 47(2), 37-45. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393711	Artículo de revista
Fleta-Soto, M., Cancino-Marentes, M., & Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes. Revista Cubana de Salud Pública, 44(4), 200-216. https://www.redalyc.org/journal/214/21458870016/21458870016.pdf	Artículo de revista
Galindo-Domínguez, H., & Iglesias, D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo social. Revista de Psicodidáctica, 28(2), 125-134. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.02.001	Artículo de revista
García - García, E. E.-Q.-O. (2021). Conductas autolesivas sin intención suicida: necesidad de promoción de la salud mental. PsiqueMag, 11(1), 65 - 72. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/287/271	Artículo de revista
González, J., Lozano, C., Cuartas, M., & Torres-Barreto, M. (2023). Ejercicio lúdico gamificado enfocado en la inteligencia emocional. Región Científica, 2(1). https://rc.cienciasas.org/index.php/rc/article/view/65	Artículo de revista
Gutierrez, J. (2022). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis
Hernández - Mendoza, S., & Duana - Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17), 51 - 53. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019	Artículo de revista
Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292	Libro
Huamantupa, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100454	Artículo de revista
Huerta, A. (2017). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta. Una perspectiva desde el pensamiento complejo. IE REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIECH, 9(16), 83-97.	Artículo de revista

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100083	
Jaramillo, S., & Monja, N. (2024). Conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9089/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis
Linares, O., Maldonado, C., & Morán, P. (2021). Disforia psicosocial y suicida: Estudio piloto de la escala de malestar psicológico. In A. Barraza, K. Castillo, & M. Ortega, Aproximaciones al estudio de las variables patológicas de la salud mental (pp. 203-226). http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/Aproximaciones.pdf#page=204	Libro
Lucio, C. (06 de Mayo de 2021). La pandemia golpea la salud mental de los adolescentes. https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2021/05/06/6093d26cfc6c83c7208b4634.html	Página web
Mamani, K. (2020). Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Rafael Diaz Moquegua 2019. Repositorio Institucional de la Universidad José Carlos Mariategui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/978/Keyla_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis
Merino Chávez, C., Flores, P., & Mora, J. (2023). La inteligencia emocional y la incidencia en la conducta de la persona. <i>Dominio De Las Ciencias</i> , 9(1), 289–310. https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3136	Artículo de artista
Ministerio de Salud (MINSA). (2021). Minsa: Una de cada ocho personas ha sufrido algún trastorno mental en Lima debido a la COVID-19. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542921-minsa-una-de-cada-ocho-personas-ha-sufrido-algun-trastorno-mental-en-lima-debido-a-la-covid-19	Página web
Ministerio de Salud. (2021). Estudios Epidemiológicos de Salud Mental. https://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html	Página web
Moreta, G., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. <i>Salud & Sociedad</i> , 8(2), 172-184. https://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880005.pdf	Artículo de revista
Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá: Ediciones de la U. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf	Informe de tesis

Ochatoma, & Perez, G. (2021). Depresión y autolesiones en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa distrito de Jesús. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92004/Ochatoma_HF-Perez_CGW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis
Oliveros, P., & Verónica, B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Revista de Investigación, 42(93), 1-13. https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf	Artículo de revista
Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2022). Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/	Página web
Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health	Página web
Organización Panamericana de la Salud. (2024). Prevención del suicidio. https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio	Página web
Organización Panamericana de Salud (OPS). (2022). Estudio advierte sobre elevados niveles de depresión y pensamientos suicidas en personal de salud de América Latina durante la pandemia. https://www.paho.org/es/noticias/13-1-2022-estudio-advier-te-sobre-elevados-niveles-depresion-pensamientos-suicidas-personal	Página web
Paredes-Rivera, A., Coria-Palomina, G., Marcos-Lescano, A., & Sedano-Alejandro, S. (2021). La regulación emocional como categoría transdiagnóstica a través de los problemas clínicos: un estudio narrativo. Interacciones, 7. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652021000100016#B27	Artículo de revista
Pereda, F., López-Guzmán, T., & González, F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). Nóesis. Revista de ciencias sociales, 27(53). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-86692018000100098&script=sci_arttext	Artículo de revista
Restrepo, J., & Castaño, V. (2021). Inteligencia emocional y conductas autolesivas en adolescentes escolarizados de la ciudad de Pereira, Colombia. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira. https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/bd0b52c4-22ee-4d26-8982-dad75bd5333a	Informe de tesis
Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Comuni@cción, 13(2).	Artículo de revista

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S219-71682022000200127	
Rojas, D. (2024). Habilidades sociales y conductas autolesivas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Chachapoyas. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3689/Danitza%20Lisbeth%20Rojas%20Vasquez%20-%20FACISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis
Roncacio, M., Camacho, N., Ordóñez, J., & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. <i>Revista Educación y Desarrollo Social</i> , 11(1). https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649	Artículo de revista
Sierra, A. (2024). Incidencia de la Teoría de Goleman para el Fortalecimiento del Autocontrol en Estudiantes del Grado Octavo, en las Clases de Educación Física del Colegio Cristiano Superior del Caribe. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 8(1), 4751-4769. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9811	Artículo de revista
Soriano, A., & Díaz, A. (2019). La inteligencia emocional como factor importante en el liderazgo. <i>Ciencia Administrativa</i> (1), 87-92. https://www.uv.mx/iiesca/files/2019/10/13CA201901.pdf	Artículo de revista
Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M., & Caballo, V. (2020). Suicidal risk and its relation with emotional intelligence and self-esteem in university students. <i>Terapia Psicológica</i> , 38(3), 403-426. https://psycnet.apa.org/record/2021-37251-007	Artículo de revista
Tigasi, D., & Flores, V. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. <i>LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades</i> , 4(1), 713–725. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/290	Artículo de revista
Tigasi, D., & Flores, V. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. <i>LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades</i> , 4(1), 713–725. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.290	Artículo de revista
Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. <i>Persona</i> (8), 11-58. https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf	Artículo de revista
Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Puñelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 22(3), 228-242. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext	Artículo de revista
Vásquez, P., Armero, P., Martínez-Sánchez, L., García, J., Bonet, C., Notario, F., Sáchez, A., Rodríguez, P., & Díez, A. (2022). Autolesiones y conducta suicida en niños y	Artículo de revista

	adolescentes. Lo que la pandemia nos ha desvelado. Anales de Pediatría, 98, 204-212. https://www.analesdepediatria.org/es-pdf-S1695403322002958	
	Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., & Montgomery, W. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. Revista de Investigación en Psicología, 23(1), 5-22. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162666	Artículo de revista
	Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Internacional, 7(4), 9723-9762. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619	Libro
Referencias en inglés	Chukujindu, J., & Nwakaego, E. (2023). Relationship Between Emotional Intelligence and Suicidal Tendencies, Among Undergraduates Students of University of Benin. British Journal of Education, 11(2), 66-86. https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Relationship-Between-Emotional-Intelligence-and-Suicidal-Tendencies.pdf	Artículo de revista
	Corral, Y. (2009). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. Revista Ciencias de la Educación. https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf	Artículo de revista
	Maslowska, H., Boguslawska, S., & Misiak, A. (2021). Neurobiology of the association between non-suicidal self-injury, suicidal behavior and emotional intelligence: A review. Polska Platforma Medyczna Archives of Psychiatry and Psychology, 2, 25-35. https://www.researchgate.net/publication/342449763_Neurobiology_of_the_association_between_non-suicidal_self-	Artículo de revista
	Valdivieso, M., & Rivera, J. (2022). Emotional intelligence in education, a systematic review in Latin America and the Caribbean. Revista peruana de investigación e innovación educativa, 2(2), 10. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/download/22931/18349/81872	Artículo de revista
	Waris, S., & Quratulain, A. (2023). Trait Emotional Intelligence, Social Desirability and Non-Suicidal Self-harm Behavior among Adolescents: A Cross-Sectional Study . Journal of Professional & Applied Psychology, 4(3), 323-332. https://doi.org/10.52053/jpap.v4i3.211	Artículo de revista
	Arias, L., & Gavilanes, D. (2023). Emotional Intelligence and Assertiveness in University Students. Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades, 4(1), 1051-1060. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/317/316	Artículo de revista
	Bibliografía	Tipo de

		documento
Referencias bibliográficas últimos 7 años	Acevedo, A., & Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. <i>EL ÁGORA USB</i> , 17(2), 545-555. https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755356012.pdf	Artículo de revista
	Ancajima, B. (2021). <i>Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Talarapiura, 2020</i> . Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3966/1/TL_AncajimaCarrascoBrian.pdf	Informe de tesis
	Arias, J. (2020). Proyecto de tesis. Guía para la elaboración. Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236	Libro
	Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting. https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf	Libro
	Barraza, A. (2021). Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico. Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica de Durango. https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82	Libro
	Belén-Herrero, M., & Belardo, M. (2023). Salud Internacional y Salud Global: Reconfiguraciones de un campo en disputa. <i>Relaciones Internacionales</i> , 95(2), 63-91. https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ri.95-2.3	Artículo de revista
	Cabellos, S. (2020). Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41299/Cabellos_FSB.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis
	Castillo, C. (2019). Construcción de una escala de autolesión para adolescentes en estudiantes de secundaria. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37087/Castillo_MCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis
	Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. <i>Didac</i> , 72, 29-37. https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf	Artículo de revista

De la Cruz, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral. <i>Revista Unimar</i> , 38(2), 63-94. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083728	Artículo de revista
Díaz-Levicoy, D., Morales, R., Arteaga, P., & López-Martín, M. (2020). Conocimiento sobre tablas estadísticas por estudiantes chilenos de tercer año de Educación Primaria. <i>Educación Matemática</i> , 32(2), 247 - 277. https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v32n2/1665-5826-ed-32-02-247.pdf	Artículo de revista
Duarte, K., Vera, J., & Fregoso, D. (2021). Factores contextuales relacionados a las conductas de autolesión no suicidas: una revisión sistemática. <i>Psicología y Salud</i> , 31(1). http://dx.doi.org/10.25009/pys.v31i1.2675	Artículo de revista
Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. <i>Comunicación</i> , 11(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016	Artículo de revista
Feria - Avila, H., Matilla - González, M., & Mantecón - Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? <i>Revista Didascalía: D&E.</i> , XI(3), 62 - 79. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992	Artículo de revista
Fernández - Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. <i>Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar</i> (1), 31 - 46. https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Artículo de revista
Fernández, V., & Holguín, D. (2023). Relación entre inteligencia emocional y liderazgo en las empresas. <i>Revista de Estudiantes de Psicología</i> , 7. https://revista-psicologia.upsa.edu.bo/index.php/revista/article/view/38	Artículo de revista
Ferreira, E., & Kienen, N. (2021). Autogestión: una interpretación analítica conductual. <i>CES Psicología</i> , 14(2), 20-47. https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5234	Artículo de revista
Ferrer, M., Calvo, N., Rué, À., Andiñ, Ó., Soriano, A., González, M., Gallego, L., Castillo, M., Sancosmed-Ron, M., González, S., & Ramos, J. (2023). Conductas autolesivas en niños y adolescentes en Urgencias Pediátricas durante la Pandemia de COVID-19: relación con las medidas de restricción social y otros factores de riesgo conocidos. <i>Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil</i> , 40(3), 15-23. https://doi.org/https://doi.org/10.31766/revpsij.v40n3a3	Artículo de revista
Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: Una conducta emergente. <i>Bol Pediatr Arag Rioj Sor</i> , 47(2), 37-45. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393711	Artículo de revista
Fleta-Soto, M., Cancino-Marentes, M., & Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención	Artículo de

suicida en adolescentes. Revista Cubana de Salud Pública, 44(4), 200-216. https://www.redalyc.org/journal/214/21458870016/21458870016.pdf	revista
Galindo-Domínguez, H., & Iglesias, D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo social. Revista de Psicodidáctica, 28(2), 125-134. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.02.001	Artículo de revista
García - García, E. E.-Q.-O. (2021). Conductas autolesivas sin intención suicida: necesidad de promoción de la salud mental. PsiqueMag, 11(1), 65 - 72. https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/287/271	Artículo de revista
González, J., Lozano, C., Cuartas, M., & Torres-Barreto, M. (2023). Ejercicio lúdico gamificado enfocado en la inteligencia emocional. Región Científica, 2(1). https://rc.cienciasas.org/index.php/rc/article/view/65	Artículo de revista
Gutierrez, J. (2022). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis
Hernández - Mendoza, S., & Duana - Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17), 51 - 53. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019	Artículo de revista
Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292	Libro
Huamantupa, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100454	Artículo de revista
Huerta, A. (2017). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta. Una perspectiva desde el pensamiento complejo. IE REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIECH, 9(16), 83-97. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100083	Artículo de revista
Jaramillo, S., & Monja, N. (2024). Conductas autolesivas en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Los Naturales, Huaral, 2023. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9089/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis

<p>Linares, O., Maldonado, C., & Morán, P. (2021). Disforia psicossocial y suicida: Estudio piloto de la escala de malestar psicológico. In A. Barraza, K. Castillo, & M. Ortega, Aproximaciones al estudio de las variables patológicas de la salud mental (pp. 203-226). http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/Aproximaciones.pdf#page=204</p>	Libro
<p>Lucio, C. (06 de Mayo de 2021). La pandemia golpea la salud mental de los adolescentes. https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2021/05/06/6093d26cfc6c83c7208b4634.html</p>	Página web
<p>Mamani, K. (2020). Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Rafael Diaz Moquegua 2019. Repositorio Institucional de la Universidad José Carlos Mariategui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/978/Keyla_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	Informe de tesis
<p>Merino Chávez, C., Flores, P., & Mora, J. (2023). La inteligencia emocional y la incidencia en la conducta de la persona. <i>Dominio De Las Ciencias</i>, 9(1), 289–310. https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3136</p>	Artículo de artista
<p>Ministerio de Salud (MINSA). (2021). Minsa: Una de cada ocho personas ha sufrido algún trastorno mental en Lima debido a la COVID-19. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542921-minsa-una-de-cada-ocho-personas-ha-sufrido-algun-trastorno-mental-en-lima-debido-a-la-covid-19</p>	Página web
<p>Ministerio de Salud. (2021). Estudios Epidemiológicos de Salud Mental. https://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html</p>	Página web
<p>Moreta, G., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. <i>Salud & Sociedad</i>, 8(2), 172-184. https://www.redalyc.org/pdf/4397/439752880005.pdf</p>	Artículo de revista
<p>Naupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá: Ediciones de la U. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf</p>	Informe de tesis
<p>Ochatoma, & Perez, G. (2021). Depresión y autolesiones en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa distrito de Jesús. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92004/Ochatoma_HF-Perez_CGW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	Informe de tesis
<p>Oliveros, P., & Verónica, B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. <i>Revista de Investigación</i>, 42(93), 1-13.</p>	Artículo de revista

https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf	
Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2022). Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/	Página web
Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health	Página web
Organización Panamericana de la Salud. (2024). Prevención del suicidio. https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio	Página web
Organización Panamericana de Salud (OPS). (2022). Estudio advierte sobre elevados niveles de depresión y pensamientos suicidas en personal de salud de América Latina durante la pandemia. https://www.paho.org/es/noticias/13-1-2022-estudio-advierte-sobre-elevados-niveles-depresion-pensamientos-suicidas-personal	Página web
Paredes-Rivera, A., Coria-Palomina, G., Marcos-Lescano, A., & Sedano-Alejandro, S. (2021). La regulación emocional como categoría transdiagnóstica a través de los problemas clínicos: un estudio narrativo. <i>Interacciones</i> , 7. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652021000100016#B27	Artículo de revista
Pereda, F., López-Guzmán, T., & González, F. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. Estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). <i>Nóesis. Revista de ciencias sociales</i> , 27(53). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-86692018000100098&script=sci_arttext	Artículo de revista
Quiñones-Beltrán, S. L., Kemp, N. M., Rivera-Urbina, G. N., & Llamas-Alonso, L. Á. El cerebro adolescente y sus dificultades asociadas a las conductas violentas. <i>Deconstrucción de la violencia: un análisis en la adolescencia para su erradicación</i> .	Libro
Restrepo, J., & Castaño, V. (2021). Inteligencia emocional y conductas autolesivas en adolescentes escolarizados de la ciudad de Pereira, Colombia. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira. https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/bd0b52c4-22ee-4d26-8982-dad75bd5333a	Informe de tesis
Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. <i>Comuni@ción</i> , 13(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127	Artículo de revista
Rojas, D. (2024). Habilidades sociales y conductas autolesivas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Chachapoyas. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3689/Danitza%20Lisbeth%20Rojas%20Vasquez%20-%20FACISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Informe de tesis

Roncacio, M., Camacho, N., Ordóñez, J., & Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. <i>Revista Educación y Desarrollo Social</i> , 11(1). https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649	Artículo de revista
Sierra, A. (2024). Incidencia de la Teoría de Goleman para el Fortalecimiento del Autocontrol en Estudiantes del Grado Octavo, en las Clases de Educación Física del Colegio Cristiano Superior del Caribe. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 8(1), 4751-4769. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9811	Artículo de revista
Soriano, A., & Díaz, A. (2019). La inteligencia emocional como factor importante en el liderazgo. <i>Ciencia Administrativa</i> (1), 87-92. https://www.uv.mx/iiesca/files/2019/10/13CA201901.pdf	Artículo de revista
Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M., & Caballo, V. (2020). Suicidal risk and its relation with emotional intelligence and self-esteem in university students. <i>Terapia Psicológica</i> , 38(3), 403-426. https://psycnet.apa.org/record/2021-37251-007	Artículo de revista
Tigasi, D., & Flores, V. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. <i>LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades</i> , 4(1), 713–725. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/290	Artículo de revista
Tigasi, D., & Flores, V. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. <i>LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades</i> , 4(1), 713–725. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.290	Artículo de revista
Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. <i>Persona</i> (8), 11-58. https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf	Artículo de revista
Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Puñelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 22(3), 228-242. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext	Artículo de revista
Vásquez, P., Armero, P., Martínez-Sánchez, L., García, J., Bonet, C., Notario, F., Sánchez, A., Rodríguez, P., & Díez, A. (2022). Autolesiones y conducta suicida en niños y adolescentes. Lo que la pandemia nos ha desvelado. <i>Anales de Pediatría</i> , 98, 204-212. https://www.analesdepediatria.org/es-pdf-S1695403322002958	Artículo de revista
Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., & Montgomery, W. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. <i>Revista de Investigación en Psicología</i> , 23(1), 5-22. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162666	Artículo de revista

	Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Internacional, 7(4), 9723-9762. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619	Libro
Referencias en inglés	Chukujindu, J., & Nwakaego, E. (2023). Relationship Between Emotional Intelligence and Suicidal Tendencies, Among Undergraduates Students of University of Benin. British Journal of Education, 11(2), 66-86. https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Relationship-Between-Emotional-Intelligence-and-Suicidal-Tendencies.pdf	Artículo de revista
	Maslowska, H., Boguslawska, S., & Misiak, A. (2021). Neurobiology of the association between non-suicidal self-injury, suicidal behavior and emotional intelligence: A review. Polska Platforma Medyczna Archives of Psychiatry and Psychology, 2, 25-35. https://www.researchgate.net/publication/342449763_Neurobiology_of_the_association_between_non-suicidal_self-injury_suicidal_behavior_and_emotional_intelligence_A_review	Artículo de revista
	Maslowska, H., Boguslawska, S., & Misiak, A. (2021). Neurobiology of the association between non-suicidal self-injury, suicidal behavior and emotional intelligence: A review. Polska Platforma Medyczna Archives of Psychiatry and Psychology, 2, 25-35. https://www.researchgate.net/publication/342449763_Neurobiology_of_the_association_between_non-suicidal_self-injury_suicidal_behavior_and_emotional_intelligence_A_review	Artículo de revista
	Valdivieso, M., & Rivera, J. (2022). Emotional intelligence in education, a systematic review in Latin America and the Caribbean. Revista peruana de investigación e innovación educativa, 2(2), 10. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/download/22931/18349/81872	Artículo de revista
	Waris, S., & Quratulain, A. (2023). Trait Emotional Intelligence, Social Desirability and Non-Suicidal Self-harm Behavior among Adolescents: A Cross-Sectional Study . Journal of Professional & Applied Psychology, 4(3), 323-332. https://doi.org/10.52053/jpap.v4i3.211	Artículo de revista
	Arias, L., & Gavilanes, D. (2023). Emotional Intelligence and Assertiveness in University Students. Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades, 4(1), 1051-1060. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/317/316	Artículo de revista

Total de Referencias	Referencias de revistas indexadas		Referencias en Ingles	
	N°	%	N°	%
100%				
66	60	91%	6	9%