

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SATÉLITE
PRIMAVERAL PUEBLO NUEVO
CHINCHA 2022**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
ROMÁN MENDOZA MARIA JOSÉ DEL CARMEN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

CHINCHA-PERÚ

2025

Asesora: MAG. LOZA FÉLIX VIVIANA
CÓDIGO ORCID: 0000- 0002- 6016- 0984

Tesista: ROMÁN MENDOZA MARIA JOSÉ DEL CARMEN
CÓDIGO ORCID: 0009-0009-2582-7745

Línea de investigación: Salud Global

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser mi guía espiritual para culminar mi formación académica y brindarme sabiduría y entendimiento

A la universidad Privada San Juan Bautista

Por forjarme en mi educación y convertirme en una persona competente profesionalmente

A la Institución Educativa Satélite Primavera

A la directora de la Institución por brindarme las facilidades con los alumnos que colaboraron con este estudio.

A mi asesora

Por su asesoramiento en las diferentes etapas de mi estudio, por su paciencia y por impulsarme a seguir adelante.

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme todo el apoyo necesario y por impulsarme a cumplir mis metas, a mi ángel en el cielo Rogger por brindarme su apoyo incondicional en mi etapa profesional y a mi hija por ser mi mayor orgullo y motivo para lograr todas mis metas trazadas.

RESUMEN

Introducción: Los adolescentes constituyen una población cuyos cambios psicosociales se reflejan en su conducta, en las relaciones interpersonales, la consecución de la independencia de los padres y la falta de comunicación con la familia puede afectar el desarrollo de sus habilidades e identidad social. **Objetivo:** Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, de alcance correlacional, de corte transversal y prospectivo, la muestra estuvo conformada por 103 adolescentes, obtenida por muestreo probabilístico estratificado, la técnica que se empleó fue la encuesta y como instrumento dos cuestionarios validados: Para la funcionalidad familiar (FACES III), con validación de constructo (AGFI)=0,96 y confiabilidad α 0,868 y para las Habilidades Sociales se utilizó el cuestionario del MINSa, que cuenta con validación de contenido ($V=0.939$) y confiabilidad de α 0,872. **Resultados:** La funcionalidad familiar de manera global alcanzó un nivel medio de 47%, según dimensiones, la cohesión familiar obtuvo nivel balanceado 52% y adaptabilidad familiar nivel balanceado 50%; las habilidades sociales alcanzaron nivel medio de 71%, la asertividad fue 50%, comunicación 53%, autoestima 60% y toma de decisiones 48%. Se demostró que existe relación significativa entre las variables de estudio, con el valor de chi cuadrado ($X^2=12,003^a$, GL:4, P:0,017).

Palabras clave: Funcionalidad familiar, habilidades sociales, adolescente

ABSTRACT

Introduction: Adolescents constitute a population whose psychosocial changes are reflected in their behavior, in interpersonal relationships, the achievement of independence from parents and the lack of communication with the family can affect the development of their skills and social identity.

Objective: Determine the relationship between family functionality and social skills in adolescents from the Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chinchá 2022 Educational Institution.

Methodology: Quantitative study, correlational in scope, cross-sectional and prospective, the sample was made up of 103 adolescents, obtained by stratified probabilistic sampling, the technique used was the survey and as an instrument two validated questionnaires: For family functionality (FACES III), with construct validation (AGFI)=0.96 and reliability α 0.868 and for Social Skills the MINSA questionnaire was used, which has content validation (V=0.939) and reliability of α 0.872.

Results: Overall family functionality reached an average level of 47%, according to dimensions, family cohesion obtained a balanced level 52% and family adaptability achieved a balanced level 50%; Social skills reached an average level of 71%, assertiveness was 50%, communication 53%, self-esteem 60% and decision making 48%. It was shown that there is a significant relationship between the study variables, with the chi square value ($\chi^2=12.003a, GL:4, P:0.017$).

Keywords: Family functionality, social skills, adolescent

INTRODUCCIÓN

La familia constituye la unidad fundamental de la sociedad, su funcionalidad es un elemento relevante que repercute en el crecimiento biopsicosocial de sus integrantes, está sujeta a diferentes factores socioculturales, de riesgo o protectores que aumentan la vulnerabilidad frente a diferentes situaciones generando modelos disfuncionales en la convivencia y en la adolescencia se aprecia la ausencia de diálogo entre padres e hijos, con existencia de distanciamiento afectivo que puede alterar el desarrollo de sus habilidades sociales.

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre funcionalidad familiar de los adolescentes y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022, con el propósito de proponer estrategias de interacción entre los miembros de la familia, para fortalecer las relaciones de afecto entre sus miembros y mejorar la comunicación asertiva con los adolescentes.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera: Capítulo I: compuesto por el planteamiento de problema. Capítulo II: el marco teórico, se inicia con los antecedentes bibliográficos, seguido Capítulo III: la metodología de la investigación mencionando el tipo de investigación, área de estudio, población y muestra; en el Capítulo IV: análisis de los resultados, finalmente el Capítulo V: la discusión, conclusiones, recomendaciones.

ÍNDICE

	N°Pág.
CARATULA.....	i
ASESORA	ii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
ÍNDICE.....	ix
INFORME DE ANTIPLAGIO	xi
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE GRÁFICOS	xiv
LISTA DE ANEXOS.....	xv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	3
1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4. DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.....	4
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. OBJETIVOS.....	5
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.7. HIPÓTESIS.....	6
1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	6
1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	6

1.8. PROPÓSITO.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2. BASES TEÓRICAS.....	10
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	12
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.2. VARIABLES.....	32
3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS.....	32
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	33
3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.7. PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS.....	35
3.8. ASPECTOS ÉTICOS.....	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	37
4.1. RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. DISCUSIÓN.....	48
5.2. CONCLUSIONES.....	53
5.3. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	72

INFORME DE ANTIPLAGIO

TESIS-MARÍA JOSÉ DEL CARMEN ROMAN MENDOZA-
RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SATÉLITE PRIMAVERAL, PUEBLO NUEVO CHINCHA
2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	repositorio.continental.edu.pe	



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 29 / 01 / 2025

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

MARIA JOSE DEL CARMEN ROMAN MENDOZA/ MG. VIVIANA LOZA FELIX

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO ()
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ()
- TESIS (X)
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ()
- ARTICULO ()
- OTROS ()

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO: "RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SATÉLITE PRIMAVERAL PUEBLO NUEVO CHINCHA 2022"

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 16 %

Conformidad Autor:

Nombre: María José Román Mendoza

DNI: 72567396

Huella:



GYT-FR-64

Conformidad Asesor:

Nombre: Mg. Viviana Loza Félix

DNI: 21873661

V.1

14/02/2020

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos generales de los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.	37
Tabla 2 Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.	38
Correlación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022	47

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico1 Funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.	39
Gráfico2 Funcionalidad familiar según dimensión cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.	40
Gráfico3 Funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.	41
Gráfico4 Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.	42
Gráfico5 Habilidades sociales según dimensión asertividad en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.	43
Gráfico6 Habilidades sociales según dimensión comunicación en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.	44
Gráfico7 Habilidades sociales según dimensión autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.	45
Gráfico8 Habilidades sociales según dimensión toma de decisiones en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.	46

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	Operacionalización de variables	74
ANEXO 2	Diseño muestral	76
ANEXO 3	Instrumento de recolección de datos	78
ANEXO 4	Confiabilidad del instrumento	87
ANEXO 5	Escala de valoración del instrumento	88
ANEXO 6	Consentimiento informado	90
ANEXO 7	Asentimiento informado	92
ANEXO 8	Matriz de consistencia	94
ANEXO 9	Contrastación de hipótesis	97
ANEXO 10	Documento de aceptación	98
ANEXO 11	Tabla matriz	100

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud¹ (OMS) la familia organiza y cumple roles fijos que influyen en las interacciones sociales, promueve el bienestar y la adaptación de sus integrantes, fortalece lazos familiares, comunicación, cohesión y afecto; para afrontar situaciones de riesgos y pueden ser funcionales y disfuncionales. El hombre desde su nacimiento se relaciona con la madre y el entorno que lo rodea, y en la adolescencia es relevante tener relaciones sociales, a través de la comunicación asertiva para afrontar riesgos².

La OMS³ en el año 2024 informó que 15% de adolescentes padecen de trastorno mental; la depresión y la ansiedad son las principales causas de enfermedad y el suicidio la tercera causa de defunción en esta población, existe conductas de riesgo como el consumo de alcohol la prevalencia fue elevada en todo el mundo un 22%, en cuanto al consumo de cannabis fue 5.5% y trastornos alimenticios como la anorexia y la bulimia un 0.4%.

Un estudio en Ecuador, en el año 2022 reportó que el 42.5% de adolescentes provienen de familias con nivel de funcionalidad moderado, el 36.1% provienen de hogares disfuncionales y 36.1% presentan baja autoestima⁴. Otra investigación evidenció nivel bajo de destrezas sociales en 84.8%, el funcionamiento familiar: 67.7% con nivel moderadamente funcional y disfuncionalidad familiar 21.2%; revelando desconexión de la unidad familiar con la comunicación, afectando el desarrollo de las habilidades sociales⁵.

En Paraguay en el año 2024, un estudio donde se incluyó adolescentes encontró que el funcionamiento familiar en 74% presentó un nivel medio y en habilidades sociales 55% tenía un nivel

medio y el 36% un nivel alto. Se demostró la correlación entre ambas variables mediante la prueba Rho de Spearman $p= 0.029^6$.

Según el Ministerio de Salud Perú (MINSA)⁷ 2021 en una encuesta realizada a los adolescentes, los hallazgos revelaron que presentan riesgo de sufrir problemas de salud psicoemocional en 29.6%, revelando que en los hogares existe carencia de atención y desapego entre el seno familiar, los padres constituyen el soporte fundamental para evitar situaciones de problemas conductuales, brindar seguridad, amor, asignar responsabilidades para que puedan desarrollarse en las diferentes etapas de su vida y tomar decisiones oportunas.

En el Perú 2024, un análisis a un grupo de adolescentes demostró que el 13.9% fue de familias moderadamente funcional y el 11.4% de familias disfuncionales, y poseían habilidades sociales promedio; demostrando que existe conexión positiva entre las variables⁸. Se concluye que en la familia no existe comprensión y comunicación entre sus miembros, son familias no saludables y repercute en la evolución de las competencias sociales de los jóvenes.

Un estudio realizado en Ica, el 2020 encontró que la funcionalidad familiar en los adolescentes en la dimensión relación: el 22.7% tenían una disfuncionalidad familiar muy mala, en estabilidad en la familia el 12.1% muy mala y respecto a las habilidades sociales el 16.6% fue bajo. Lo que reveló que existe un clima social familiar que no supera el 50%, no existe un entorno familiar saludable y por ello, los adolescentes no logran entablar una comunicación asertiva con los demás⁹.

En las actividades extramurales realizadas en las visitas domiciliarias en los diferentes asentamientos humanos se pudo observar que los adolescentes tenían diferencias para entablar una comunicación asertiva entre compañeros, discutían por diferentes motivos, no se comprendían unos a otros, hacían “*bullying*” a sus compañeros, se

agredían verbal y físicamente. En la entrevista referían: “no entiendo a mis padres, me llaman la atención”, “no me deja salir”, “confió en mis amigos y no en mis padres” y se plantea la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?

1.2.2. PROBLEMA ESPECÍFICO

- ¿Cómo es la cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?
- ¿Cómo es la adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?
- ¿Cómo es la asertividad en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?
- ¿Cómo es la comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?
- ¿Cómo es la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?
- ¿Cómo es la toma de decisiones en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El estudio se justifica teóricamente porque pone en evidencia la funcionalidad familiar la misma que repercute en las habilidades sociales de los adolescentes, fortaleciendo la teoría de los patrones de conducta familiar y social de Dorothy Johnson, información relevante que permitirá desarrollar intervenciones informadas orientadas a mejorar las relaciones intrafamiliares en los adolescentes.

La investigación justifica la práctica relacionada a las habilidades sociales que desarrollan los adolescentes influenciados por la funcionalidad familiar, información que permitirá implementar estrategias integrales con información actualizada para contribuir a mejorar la funcionalidad familiar de los adolescentes con consecuencias de impacto positiva respecto a sus habilidades personales.

La investigación utilizó instrumentos validados y confiables, cuya aplicación generó información relevante acerca de la funcionalidad en los adolescentes, datos que pondrán servir de base para nuevas investigaciones y los instrumentos pueden ser utilizados en otras investigaciones similares.

1.4. DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Satélite Primavera, ubicada en el Asentamiento Humano del mismo nombre II etapa, en el distrito de Pueblo Nuevo, Provincia de Chincha, Departamento de Ica.

El Estudio se desarrolló en los estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Satélite Primavera, cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años edad, que cursan la etapa de vida adolescente.

El estudio de investigación se desarrolló luego de ser aprobado por el Comité de ética de la Universidad Privada San Juan Bautista y autorizado por la dirección de la Institución Educativa, durante el periodo de Julio a agosto del 2022.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

No se presentaron limitantes en la investigación, se contó con la participación de todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa quienes fueron incluidos en la muestra, no hubo dificultades en el recojo de la información en el momento de la ejecución del estudio.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.
- Evaluar la adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.
- Establecer la asertividad en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.
- Medir la comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.

- Identificar la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.
- Especificar la toma de decisiones en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.

1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

No se incluyen hipótesis específicas porque se ha trabajado cada variable por sus dimensiones de manera descriptiva.

1.8. PROPÓSITO

La presente investigación permitió identificar las diferentes conductas que presentan los adolescentes para desenvolverse en la sociedad y el comportamiento dentro de su vínculo familiar. Los resultados permitirán adoptar decisiones informadas, orientadas a promover e incentivar la recuperación de las familias y fortalecer los vínculos familiares, la comunicación, cohesión y afecto, mediante la promoción y prevención de cuidados individuales por curso de vida, con énfasis en la paternidad responsable.

Los resultados obtenidos permitirán a las autoridades de salud implementar acciones y estrategias acordes a la realidad actual de la situación de los adolescentes, el mismo que contribuirá a realizar acciones coordinadas interinstitucionales orientadas a fortalecer las capacidades y habilidades de los adolescentes, necesarias para afrontar situaciones de crisis y riesgos del contexto global.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Verdezoto⁵ en el año 2022 llevo a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y corte transversal con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales y el funcionamiento familiar en adolescentes Ecuador, la población y muestra estuvo conformada por 99 adolescentes, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios: la escala de habilidades sociales Goldstein y el cuestionario FF-SIL. Los resultados evidenciaron que las habilidades sociales presentaron un nivel bajo en 84.8%, el funcionamiento familiar fue moderado con 67.7%, un nivel bajo disfuncional en 21.2% y 10.1% fue disfuncional severo; revelando que existe relación entre las variables con un valor estadístico de ($Rho = 0,239$, $p < 0,05$).

Gomez y Mera¹⁰ en el año 2022 realizaron un estudio correlacional, descriptivo y diseño transversal, con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi Ecuador, la población fue de 4824 y la muestra conformada por 150 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento dos cuestionarios validados. Como resultado de funcionalidad familiar, el 18% fue nivel funcional, 56.7% nivel moderadamente funcional, 22.7% disfuncional y en habilidades el 74% presentó nivel bajo, 16% en nivel medio y 10% nivel alto. No existe influencia entre funcionalidad familiar y habilidades sociales ($p = 0.567$).

Valdez¹¹ en el año 2020 realizó un estudio de enfoque correlacional y cuasi experimental con el propósito de determinar funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Guayaquil" Ecuador, la población y muestra fueron 63 estudiantes, la

técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios. Los resultados revelaron que en funcionamiento familiar: el 69.8% era familia moderadamente funcional, el 11.1% familia disfuncional y en habilidades sociales: en autoexpresión no predomina el 87% y si predomina el 13% de estudiantes; la dinámica familiar si influye en la interacción de las habilidades interpersonales de los estudiantes, el estudio revela que si existe influencia entre las variables $p= 8,768$.

Astuhuaman e Hinostraza¹² en el año 2024, realizaron un estudio de tipo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal, con el objetivo de analizar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundaria en Pilcomayo, la población fue de 347 y la muestra de 184 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios. Los resultados reportaron que la funcionalidad familiar fue: 59.2% balanceada, 2.7% regular y 38% extremo, mientras las habilidades mostraron los niveles: bajo 8.7%, promedio 79.9%, alto 9.2% y muy alto 2.2%, no se encontró relación significativa $p=.537$ entre las variables estudiadas.

Varas¹³ en el año 2021 realizó una investigación cuantitativa, correlacional, con el objetivo de determinar la relación funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de El Porvenir-Trujillo, la población y muestra estuvo constituida por 127 estudiantes de ambos sexos, la técnica fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios. Las estadísticas revelan que en cohesión el tipo de familia predominante fue disgregado un 36.2% y adaptabilidad flexible 36.2%; las habilidades fueron: en nivel promedio 40.2%, de nivel alto 35.4% y nivel bajo 24.4%, se reveló que no existe correlación significativa entre las variables ($p<.05$).

Reyes¹⁴ en el año 2021 realizó su estudio correlacional y transversal con la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento familiar

y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Chorrillos, la población y muestra fue 112 estudiantes, la técnica fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios. Los resultados revelaron que la funcionalidad familiar fue 59.8% de nivel medio, 25.9% fue balanceado y 14.3% fue extremo; las habilidades sociales fueron: 26.8% de nivel bajo, 5.4% nivel medio y 19.6% fue nivel alto, se encontró una correlación positiva ($\rho = 0,09$) entre las variables.

Matienzo¹⁵, en el año 2020 realizó una investigación de alcance correlacional y diseño corte transversal con el objetivo de determinar el aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria-Lima, la población y muestra estuvo conformada por 198 estudiantes de nivel secundario, la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios, uno para cada variable. Los resultados mostraron que los estudiantes tenían familia nuclear 68.18%, el funcionamiento familiar fue balanceado en 52.53%, en nivel medio 35.35% y nivel extremo 12.12%; encontrándose que las conductas antisociales eran significativas en 32.83%, no se evidenció una conexión relevante entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales ($p=1.00$).

Mansilla y Montañez¹⁶ en el año 2020 ejecutaron un estudio su método fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Norte, la población fue 231 y la muestra 145 adolescentes, la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios. Los resultados mostraron que la funcionalidad familiar presentó nivel balanceado en 24.1%, en nivel medio 51% y nivel extremo 24.8%, y las habilidades sociales presentaron: nivel bajo 3.4%, nivel promedio 60.7% y 35.9% nivel alto, revelando que si existe una relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales ($p=0,013$).

Estrada y Gallegos¹⁷ en el año 2020 publicaron una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal y nivel correlacional, con el objetivo de determinar la relación de funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de Educación Secundaria de Puerto Maldonado, la población fue 394 y la muestra estuvo constituida por 195 alumnos, la técnica fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios: Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar y el de adicción a redes sociales. Las estadísticas revelaron que 50.7% de estudiantes presentaban funcionamiento familiar medio, el 31.3% fue de nivel extremo y 18% fue equilibrado; en relación a la adicción a redes sociales el 40% revelaron alto nivel de adicción, el 23.6% nivel moderado; los entrevistados mostraron una estabilidad familiar inadecuada y alta dependencia a las redes sociales, revelando que si existe relación significativa entre las variables de estudio ($r_s = -0,843$).

2.2. BASES TEÓRICAS

Teoría de Enfermería de Dorothy Johnson

La teoría del sistema conductual describe a la persona como una estructura de conducta constituida por una serie de subsistemas conectados e interrelacionados. Cada segmento tiene objetivos esenciales como la meta, la disposición para actuar, eje de la acción y comportamiento; los objetivos funcionales incluyen la protección contra influencias nocivas, provisión de nutrientes y estimulación para fomentar el crecimiento y evitar el estancamiento¹⁸.

Este pasaje refleja la idea de que el ser humano, en su búsqueda de equilibrio, está constantemente expuesto a factores externos que pueden alterar ese balance, afectando su bienestar físico y mental. La atención de enfermería juega un papel crucial en este proceso, interviniendo cuando el equilibrio del sistema conductual de la persona se ve interrumpido¹⁸.

La función de enfermería no se limita solo a la atención inmediata, sino que también incluye la rehabilitación y la estabilización del sistema conductual, lo que implica una visión integral y holística del cuidado, perspectiva que refuerza el concepto de salud, que afirma que no solo es la ausencia de enfermedad, sino del mantenimiento de un equilibrio dinámico entre el individuo y su entorno¹⁸.

Según esta investigación la funcionalidad familiar influye en el desarrollo cognitivo

Teoría de Enfermería de Betty Neuman

La teoría describe las respuestas físicas del cuerpo al estrés y el proceso mediante el cual una persona se adapta a él, se compone de tres etapas principales: alarma, resistencia y agotamiento. La primera se activa cuando el estrés es percibido, lo que prepara al cuerpo para defenderse, si el estrés persiste, se entra en la fase de resistencia, en la que el organismo pone en marcha todos sus recursos y mecanismos de defensa para recuperar la homeostasis¹⁹.

Si la situación estresante es prolongada y abrumadora, el cuerpo comienza a agotar sus recursos físicos y emocionales para hacer frente a la amenaza, si se mantiene durante un período y no se toman medidas para manejarlo o mitigarlo, el cuerpo llega a un punto en el que no puede seguir resistiendo y puede presentar una serie de consecuencias graves para la salud, incluso causar la muerte¹⁹.

Betty Neuman sostiene que el estrés incrementa la necesidad de que la persona realice un ajuste para poder adaptarse a la situación que enfrenta, lo que puede ocasionar afectaciones de salud o enfermedad. Por ello sugiere que el proceso de atención tiene un enfoque circular que abarca desde la prevención primaria hasta la terciaria, siendo fundamental contar con los conocimientos adecuados de la persona para intervenir de manera efectiva, identificando y abordando los factores de riesgo relacionados con los estresores¹⁹.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Ferrer²⁰, menciona la definición de Olson: el funcionamiento familiar es la relación de vínculos emocionales en los integrantes de la familia (cohesión) y lograr modificar su estructura para superar los diferentes obstáculos evolutivos familiares (adaptabilidad), los padres se encargan que dentro de la familia los vínculos afectivos se fortalezcan, prevaleciendo sentimientos de amor, caricias, abrazos y comunicación entre ellos, dentro del seno familiar se aprenden los valores y virtudes para su desarrollo.

Oliva²¹ refiere que la familia es un sistema independiente, no tiene la posibilidad de valerse por sí sola, necesita de un círculo como es la sociedad y su retroalimentación permite su persistencia. Es el ámbito social del ser humano, grupo primordial para el crecimiento y realización de cada uno de los miembros que la componen; provee valores y virtudes, en ella se desarrollan los sentimientos afectivos y de respeto, brindando las funciones de protección para un desarrollo óptimo.

Según el MINSA²² la familia es la unidad básica de la sociedad, primer entorno de socialización del ser humano, donde se establecen derechos, responsabilidades y vínculos, dirigidos al bienestar y crecimiento integral de las personas, la solidaridad y la búsqueda del bien común. Tiene una base afectiva y formativa, unidos por lazos consanguíneos, donde se generan derechos, deberes y se aprenden los valores y virtudes para el desarrollo.

Niveles de funcionamiento familiar

Nivel balanceado: Las familias de este tipo son centrales en ambas dimensiones y se sitúan en el centro del círculo, lo que define a la familia flexiblemente separada. Tienen la libertad de estar solas o de

establecer conexión con el miembro de la familia que deseen. Su funcionamiento es flexible, ya que puede cambiar, y la familia tiene la libertad de adaptarse según lo requiera el ciclo familiar.

Nivel medio: Las familias de este tipo son extremas en una sola dimensión, similares a las familias flexiblemente dispersas, separadas de manera caótica. El desarrollo de estas familias se ve complicado, y puede originarse debido a situaciones de estrés que atraviesen los miembros.

Nivel extremo: Estas familias son extremas tanto en los aspectos de cohesión como flexibilidad familiar. Se ubican las familias caóticamente dispersas, su funcionamiento es el menos apropiado en las familias. Se considera los aspectos como: en situaciones especiales en el ámbito familiar, la funcionalidad extrema es favorable para el equilibrio de sus integrantes, por otro lado, las familias extremas va actuar por el tiempo que la familia lo deseen así²³.

Según el Ministerio de Salud²⁴ dentro del Modelo de Atención Integral de Salud, vigente para el cumplimiento normativo en todas las dependencias públicas y privadas a nivel nacional, regional y local describe los tipos de familia:

Nuclear: Es la familia constituida por ambos progenitores y los hijos, es la más usual y la que predomina en todo el mundo, son los miembros que viven en una misma vivienda, en esta familia existe el apoyo económico de ambos padres y de los hijos cuando empiezan a generar dinero.

Extendida: Esta familia se encuentra integrada no solo por los progenitores, si no también parientes en la tercera generación que tienen un vínculo de consanguíneo como los abuelos, bisabuelos, tíos y primos.

Ampliada: Constituida por ambos padres y descendientes, así como por familiares como tíos, primas, cuñados, sobrinas, es aquella estructura de parentesco que habitan en una misma vivienda.

Monoparental: Esta formada por uno de los padres y uno o varios hijos, que puede suceder por separación de los padres o abandono y van a quedar a cargo del menor uno de los progenitores. También puede integrar a otros familiares además de los progenitores.

Reconstituida: Esta integrada por uno de los padres, su pareja actual y los hijos de ambos de uniones anteriores, es frecuente en la sociedad, ya que se da por fallecimientos de uno de los padres o divorcios. Esta nueva estructura familiar se origina a raíz de un nuevo matrimonio o compromiso.

El ciclo vital familiar es la secuencia de fase que atraviesa la familia desde su formación hasta su disolución, se describe en el MAIS²⁴: la familia en formación, se extiende desde que las parejas deciden unir sus vidas, hasta el nacimiento de su primer hijo.

Familia en expansión: hace referencia al modelo familiar que se encuentra creciendo, ya sea por el nacimiento de nuevos miembros como hijos o nuevos integrantes a la unidad familiar, está comprendida por hijos que se encuentra en etapa preescolar, escolar y adolescente²⁴.

Familia en dispersión: se refiere a una situación donde se encuentran separados geográficamente, ocurre cuando desde el primer hijo hasta el último se desplaza a formar su familia o por labores, migración. Los lazos familiares están existentes, pero se ven debilitados por la distancia física o falta de integración²⁴.

Familia en contracción: hace referencia a un modelo familiar donde los hijos han partido y las parejas se quedan solas, la unidad familiar se ve disminuida por varias razones como el envejecimiento, divorcios, disminución de la natalidad²⁴.

Las funciones familiares: se basan en el potencial del sistema familiar para realizar sus funciones primordiales afrontando cada parte de las fases del desarrollo familiar, dentro de ello surge la formación y transformación de su personalidad de cada miembro de la familia. Las relaciones intrafamiliares brindan los primeros conocimientos y forman a los hijos las principales cualidades para el desarrollo de su personalidad y mantengan relaciones sociales y una comunicación interpersonal saludables²⁵.

El papel que debe cumplir la familia está relacionado a diferentes acciones como el de educar, socializarse, el poder inculcar valores, brindar bienestar y desarrollo físico y psicológico a los hijos, impulsarlos para ayudar a desarrollar su capacidad de relacionarse con el entorno social y pueda responder a las exigencias de la vida diaria²⁵.

La adolescencia es una etapa difícil del ser, es la transición de la infancia a la etapa adulta donde se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos y sociales. Lo que caracteriza al adolescente es la simultaneidad de funcionamientos infantiles y adultos en su mundo interior y tienen diferentes comportamientos, entre los factores que influyen en su conducta son las relaciones con sus padres ya que adquieren conciencia de sus pensamientos y sentimientos²⁶.

Por otro lado, las relaciones con sus amigos donde tienen capacidad de elegir y encontrar amigos y fortalecer su identidad y finalmente la visión que tiene de sí mismo, de poder explorar el mundo externo y tener sus propios intereses y preocupaciones²⁶.

Olson et al²⁷, en su intento de estructurar la comprensión de los sistemas familiares establecieron un modelo teórico que respalde el panorama teórico confuso del momento acerca de la adaptabilidad familiar que respalde los diversos contextos culturales y considerando las siguientes dimensiones la funcionalidad familiar como:

Cohesión familiar

Martínez²⁸, cita la definición de Olson, la cohesión es el grado de unión que los miembros de la familia se tienen entre sí, se interesan por cada uno de ellos, se apoyan mutuamente y se comprometen en ella. El vínculo emocional es el sentirse unido a una persona, sentir las mismas sensaciones y emociones en un momento determinado e interiorizar con los demás miembros del grupo.

Vinculación emocional: Son vínculos afectivos relacionados entre dos o más personas, por la cercanía de sus propias emociones, no son innatas, se necesita un tiempo adecuado para su permanencia y consolidación. Se genera con la interacción de la persona que brinda el afecto y puede sentir malestar con personas desconocidas, por ello es importante brindar momentos de calidad a los adolescentes, con el fin de suscitar lazos afectivos permanentes en ellos²⁹.

Las familias crecen y deben brindar afecto verbal y físico a sus integrantes quienes deben permanecer siempre unidos por el amor y la fraternidad y formar adolescentes con autoestima alta, para que sean productivos y conscientes de sí mismos. El vínculo afectivo positivo hace que se sientan en una posición seguros de sí mismos y autónomos, pero no todos los vínculos son positivos; los adolescentes en la búsqueda de su autonomía pueden presentar reacciones negativas ante situaciones conflictivas³⁰.

Apoyo familiar: Son conductas de comportamientos, actividades y organización positiva en las familias, reflejado dentro y fuera del entorno familiar, escuelas, entre otros; involucrando desde la realización de diversos deberes educativos con los hijos y el apoyo incondicional al establecer espacio y tiempo para la realización de tareas, equipos de trabajo, ayuda, vigilancia y seguimiento en las asignaciones escolares, recreativas y otras³¹.

Solano y Espinoza³² en una investigación encontraron que 62% de adolescentes no tienen apoyo de sus padres en sus tareas académicas, lo que demuestra que los padres no se involucran en el desarrollo académico de los escolares, asimismo el 30% refiere que algunas veces tienen el apoyo de sus padres en sus tareas académicas, por factores como la carga laboral o desinterés de los padres.

El apoyo es la unión familiar durante los momentos cruciales que puedan estar pasando los miembros de la familia, los cuidadores tienen una función clave en la formación de los adolescentes, aquellos que reciban el apoyo emocional de su familia podrán formarse satisfactoriamente y alcanzar sus metas³².

Límites familiares: Son restricciones relacionadas con la forma de comunicación, que comprende tanto la transmisión de información verbal como no verbal entre dos o más personas, pueden ser flexibles, facilitan la interacción, ya que están establecidos y permiten mantener las prioridades y la autonomía de cada individuo. Los límites rígidos surgen cuando un familiar dificulta y bloquea las relaciones interpersonales, mientras en los límites difusos, la consanguinidad se muestra desintegrado y no hay claridad en las normas³³.

Según Aguilar y Hamui³³ evidenciaron que en los jóvenes con familias disfuncionales las restricciones son más extremas, la comunicación entre ellos son alejadas, en límites difusos los jóvenes no tenían descrito lo que querían y no llegaron a terminar su etapa escolar; pero los adolescentes con límites flexibles que tuvieron problemas familiares y deserción escolar lograron seguir con la formación escolar.

Tiempo libre: El ocio es el tiempo para realizar actividades usuales que los adolescentes tienen de acuerdo a sus aficiones y hobbies. La familia dispone de tiempo limitado, tienen ocupaciones como el

trabajo y estudio, pero existe un tiempo intermedio en el que pueden divertirse, descansar y realizar las actividades que más les agrada. La amistad es el apego personal que se comparte con otra persona y que se consolida con el trato de una persona a otra³⁴.

En la adolescencia se apartan del entorno familiar para desenvolverse e incorporarse en la sociedad y poder relacionarse con los demás, los amigos cumplen un papel importante donde brindan su apoyo, se comprenden mutuamente y ayudan cuando tienen un problema o ansiedad³⁴.

Varela, et al³⁵ en su investigación demostraron que el 30% comparte tiempo con su familia en su tiempo libre, el 39.4% dedican estar el fin de semana con los amigos. Esto revela que al lograr una relación positiva con sus padres le posibilitan tener buenas relaciones en el vínculo familiar, ser comprendidos, refuerzan sus valores y los preparan para el futuro.

Toma de decisiones en la familia: Es el proceso en donde se realiza una elección en diferentes situaciones que pueden originar en el hogar, los integrantes familiares intervienen directa o indirectamente en la toma de decisión. La familia desarrolla un rol fundamental en el proceso de decisiones de los adolescentes, ya que orientan, escuchan opiniones, preguntan para tomar una decisión acertada³⁶.

Solano y Espinoza³² pudo evidenciar que el 52% de familias tienen como principal integrante en la toma de decisiones a las madres, por otro lado, el 38% corresponde a los padres quienes toman las decisiones, es así que se evidencia que una escasa proporción toma acuerdos de manera conjunta.

Recreaciones: La recreación constituye una función importante en el progreso físico del adolescente y la familia, como realizar actividad física y entretener la mente, estas actividades son adecuadas para fortalecer la salud y gozar de buena salud física, mental y social,

importante en la formación, cooperación y desarrollo de la personalidad de los integrantes del hogar, especialmente el adolescente³⁷.

La recreación es crucial para un bienestar familiar óptimo, promueve el desarrollo y el desenvolvimiento de los integrantes, con entusiasmo y distracción, se fortalecen los vínculos afectivos, se desarrollan las habilidades para adaptarse al entorno y proyectar normas para desenvolverse mejor en la sociedad³⁸.

Adaptabilidad familiar

Ferrer²⁰, se refiere a la definición de Olson, la adaptabilidad como un sistema para lograr ajustar la elaboración de sus roles y normas, en respuesta a una tensión situacional o de crecimiento. La adaptabilidad familiar es el cambio de organización de poder y relaciones de los parientes para fortalecer el sistema familiar y mantener la estabilidad de ella. Esto depende del comportamiento, de cumplir las normas dadas para una buena relación con el núcleo familiar.

Liderazgo: El verdadero liderazgo empieza en la familia, los padres son responsables de guiar a los hijos con responsabilidad y educación, brindar las posibilidades de creer en sus hijos, en sus capacidades en la que se desenvuelvan y educarlos para ser líder; para que en su vida adulta sean capaces de dirigirse a los demás sin dificultad, seguros de sí mismo y tener la capacidad de decidir con opinión propia. Existen niños que nacen con la capacidad de ser líderes y otros lo forjan a lo largo del tiempo³⁹.

Según Escobari³⁹ los padres estimulan el liderazgo en sus hijos, el 81% de los estudiantes piensan que lo realizan de acuerdo a las características personales, pero el 30% lo asocian al rol que tienen los adolescentes dentro de la familia.

Disciplina: La disciplina familiar son las actitudes demostradas por los padres, para lograr que los hijos cumplan las normas, para que los miembros de la familia vivan en paz, con respeto y gocen de una buena convivencia. La disciplina es la función de los padres para formar un clima social familiar de desarrollo y evolución favorable del adolescente y su entorno social, importante para controlar los problemas conductuales que demande esta etapa de cambios que obstaculiza el desarrollo favorable de la familia⁴⁰.

Jiménez, et al⁴¹ encontraron en una investigación que las madres aplican prácticas de disciplina severa en sus hijos ante conductas inadecuadas, reportando disciplina hostil: el 55% de madres aplican rechazo verbal y castigo físico en los hijos, y el 32% presentan nivel alto de severidad en las conductas de los hijos y aplican la disciplina severa con agresión física. Ante la desobediencia de los hijos y el incumplimiento de las normas dadas, los padres actúan con mayor rigor para lograr cambios de conductas.

Control: El control de los padres está vinculado al comportamiento antisocial de los adolescentes, por ello establecen normas y sanciones, imposición de responsabilidades a los hijos, mediante supervisión parental sobre las actividades que realizan, porque pueden ser influenciados a fomentar conductas rebeldes y riesgosas, facilitando la autorregulación del adolescente para evitar conductas irregulares⁴².

Esteinou⁴³ demostró que 42.5% de los padres tienen un alto control parental y 40.2% de las madres obtuvo nivel bajo de control en los adolescentes. Ante la alta punitividad que ejercen los padres a sus hijos, este no afecta la obtención de su autonomía psicológica y no afecta su comportamiento social.

Roles y Reglas: Los roles sustentan el estatus de la familia y brindan el apoyo en el cumplimiento de funciones familiares, son normas

sociales de comportamiento que los miembros deben cumplir, como deberes, tareas y responsabilidades que se les asignan. En la familia debe existir una dinámica interna, un clima social saludable para que no existan conflictos y tengan una buena relación, cumpliendo con sus funciones⁴⁴.

Pezutti⁴⁵ encontró en la adaptabilidad a los roles familiares, que 19.5% fue nivel bajo y 8.5% fue alto, evidenciándose que el entorno familiar no se adapta a los roles y reglas asignadas, lo que conlleva a conflicto familiar por no cumplir con sus deberes asignados.

HABILIDADES SOCIALES

Uribe⁴⁶ puntualiza la definición del MINSA sobre las habilidades sociales como aptitudes indispensables para tener una conducta oportuna y positiva que permita afrontar eficientemente los retos y desafíos que se presenten en la vida diaria de los y las adolescentes.

Betina⁴⁷ cita a Caballo quien define las habilidades como conductas que permiten desenvolverse en el ámbito personal e interpersonal, manifestando sus sentimientos, decisiones, pensamientos y derechos en cada situación. Las habilidades son demostradas por acciones del individuo mediante expresiones y actitudes dentro de la sociedad, que favorece al equilibrio personal para lograr promover la integración social más efectiva.

El Ministerio de Salud (MINSA)⁴⁸ define la adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo humano, entre los 12 y 17 años 11 meses y 29 días, es una de las fases de transición más significativas en el ser humano, caracterizada por el ritmo acelerado de crecimiento y de evolución en los adolescentes.

Según el MINSA⁴⁶, dentro del Manual de habilidades sociales vigente para su aplicación a los adolescentes, consolidan relevante para evaluar las Habilidades Sociales en los adolescentes sean las siguientes dimensiones:

Asertividad

Gaeta⁴⁹ hace mención a Pick y Vargas quienes consolidan que para lograr ser asertivo se requiere aceptarse y valorarse, ser tolerantes, persistir en sus opiniones, comunicarse con claridad, de forma directa en el momento y de manera apropiada lo que desea o necesita expresar.

La conducta asertiva de la persona consiste en desenvolverse de acuerdo a sus intereses primordiales, defenderse sin inquietud, expresar sus sentimientos, respetando los derechos de los demás; la asertividad brinda a las personas la capacidad para realizar las cosas bien, tener confianza y ser seguros de sí mismo, defiende sus derechos personales sin hacer daño a los demás y respeta el punto de vista de las opiniones de las personas⁵⁰.

Formas de reacción: Son habilidades para reaccionar ante ciertas situaciones de manera efectiva e inesperada, es esencial en la vida personal o profesional en un entorno de constante cambio; la capacidad de adaptarse y responder apropiadamente es una ventaja clave. No se trata solo de actuar con rapidez, sino de hacerlo de manera reflexiva, flexible y aprendiendo de cada situación, fomentar esta habilidad puede ser determinante en cómo abordamos los retos para la construcción de un camino hacia el éxito y el bienestar⁵¹.

Cárdenas⁵² hace referencia a Piaget quien comenta que el proceso de lenguaje es una reacción natural en todo ser humano, se afronta al mundo con sus propias armas y alcanzan transformaciones que logran un desarrollo mental; la autosuficiencia del pensamiento y los dispositivos racionales se convierten en un potente proceso de estructuras lógicas, donde el lenguaje cumple un papel importante en la imagen que se proyecta.

Expresión de sentimientos: Son las emociones que en cada posición permiten aprender a expresarse y mantener una situación afectiva en

cualquier circunstancia del entorno social o familiar, donde se relaciona con los demás. En la adolescencia es donde se experimenta diferentes cambios biológicos afectivos y experimentan cambios en la capacidad intelectual⁵³.

González⁵⁴ refiere que Kant definió el sentimiento como el aspecto subjetivo de la emoción, vinculado a los placeres o dolores y se encuentra reservado de contenido cognitivo, hasta donde el individuo se conoce a sí mismo. En la adolescencia se fortalece la enseñanza y los sentimientos para desarrollar diferentes competencias, adquiridos en la familia y en la escuela, lo que les permitirá actuar en diferentes situaciones que se presenten en la vida diaria.

Respeto por sí mismo y por los demás: El respeto comprende el grado de valoración a las habilidades desde sí mismo, que se demuestran brindando afecto a las personas, mediante expresiones corporales que se evidencian al comunicarse y es la conducta en situaciones de enfrentamiento o bullicio⁵⁵.

Según Cortázar⁵⁵ expone que en la etapa escolar el respeto se descubre en la estimación de las ideas y opiniones de los compañeros, el conocer las diferentes habilidades sin discriminar por el sexo o raza, que exista la igualdad sin interés en el credo, el estado físico, económico entre los compañeros. El respeto comprende la estima por la vida y ser tolerantes a las diferentes opiniones de los demás.

Expresión de agresividad: La agresividad es innato de todo ser humano desde el inicio de su supervivencia, también se manifiesta como respuesta a un suceso adverso de agresión, falta de cariño o desprecio. El ser humano no puede percibirse como un ser aislado, debe tener una comunicación fluida y armónica con los demás, existen personas en la edad adulta que continúan con

comportamientos agresivos en el entorno social, en el ambiente educativo y con la familia⁵⁶.

Castillo⁵⁷ refiere que el entorno familiar es la esfera principal donde se aprenden el comportamiento agresivo, por ser el que mayor influencia produce en el individuo, sobre todo cuando se solucionan problemas de agresividad con agresividad; los adolescentes relacionan la fuerza con la consecución del objetivo y que esta funciona de forma efectiva para convencer y controlar una situación adversa.

Comunicación

Según UNICEF⁵⁸ define a la comunicación como la capacidad para transmitir mensajes mediante el intercambio de información y entendimiento común, siendo relevante para potenciar otras capacidades; es la transmisión de información verbal o no verbal entre dos o más personas, centrada en las relaciones sociales. Las adecuadas técnicas de comunicación añaden el uso de diferentes formas e implica elegir un adecuado sistema para transmitir el mensaje, priorizando una comunicación efectiva e interpersonal.

En la comunicación efectiva el emisor emplea un adecuado método que facilita la aceptación y entendimiento por parte del receptor y para que suceda una buena comunicación se debe tener algunas habilidades como: escucha activa (mantiene el interés y la concentración de la otra persona), empatía (aceptar y responder a los sentimientos y las expresiones del otro), expresión eficaz (cualidad de comunicación por diversas formas) y expresión oportuna (expresión pertinentemente de pensamientos, comportamientos y emociones)⁵⁹.

Comunicación interpersonal según Romeu⁶⁰ la define como la relación con el otro, favorece la comprensión con la persona que se comunica, y el entendimiento de lo que se quiere decir; esta relación no es posible de ser meditada sin empatía, intimidad y confianza. La comunicación interpersonal; no es necesario darse mediante la

cercanía física, sino en función de una cercanía afectiva en la interacción con los demás que se recrea desde una posición ética.

Tipos de comunicación, se representa mediante dos tipos verbal y no verbal, la verbal se expresa mediante palabras, que se utilizan para expresar una opinión determinada y se manifiesta de acuerdo a un mensaje estructurado de una idea. La comunicación no verbal se expresa a través de gestos, movimientos de la cabeza y posturas del cuerpo⁶¹.

Comunicación Pasiva: Es aquella que impide a la persona manifestar sus opiniones, existe violación de los derechos, al no poder lograr expresar de forma honrada los sentimientos, afectos, forma de pensar y opiniones. En este lenguaje aparecen comportamientos no verbales como esconder la mirada, posturas rígidas, entre otras⁶².

Güell y Muñoz⁶³ refieren que la conducta pasiva se relaciona con sentimientos de intranquilidad y baja autoestima, la persona pasiva es temerosa y no quiere causar molestias, tiene problemas para afrontar una negatividad y se siente inferior. El adolescente pasivo se caracteriza por ser una persona tímida y retraída en el contexto social, no son capaces de defender sus intereses, en diversas situaciones evitan tener conflictos con los demás, su comunicación en tono de voz es baja y poca fluida.

Comunicación Agresiva: La comunicación con agresión conlleva a la defensa de los derechos de forma inapropiada y prepotente, puede infringir los derechos del otro individuo; la persona al expresar sus sentimientos o preferencias con los demás es de forma negativa, con un tono de voz alto, utilizando intimidación y violencia para forzar un acuerdo⁶².

La Real Academia Española⁶⁴ definió 'agresivo' como la conducta humana tendiente a faltar el respeto, ofender o provocar a otros, caracterizada por la voluntad de la persona de imponerse ante otros

provocando conflictos, pudiendo ocasionar daños a otras personas y otra forma de expresar conductas agresivas son las constantes burlas, apodos, insultos entre compañeros, entre otros.

Comunicación Asertiva: Es la habilidad del individuo para comunicarse verbalmente de forma concisa y oportuna a las diferentes culturas y situaciones que se presenten. Un comportamiento asertivo y saludable incluye una serie de pensamientos, emociones y conductas que permiten al adolescente alcanzar sus metas personales de manera adecuada y en un contexto social armónico⁶⁵.

Corrales et al⁶⁵, en el año 2022 evidenciaron que la comunicación asertiva en los adolescentes era 53.4%, la agresiva 69.3% y la pasiva 15.3% y al desarrollarse el programa de intervención, estas disminuyeron a 32.3%, 52.5% y 14% respectivamente; revelando que no existe comunicación asertiva oportuna en los adolescentes, ya dejan de lado el tener una comunicación fluida para expresarse por otros medios de comunicación.

Autoestima

Según Yagosesky⁶⁶ la autoestima es la valoración profunda, externa y personal que cada uno tiene de sí mismo, de su forma de ser, consciente o no de ello. Es una fortaleza interna relacionada a las cualidades personales de una persona, que implica sentirse bien confiar en uno mismo y respetarse; esto depende del ambiente social donde la persona se desenvuelve.

Autoconocimiento: Es la capacidad de responder quien es, relacionado a algo propio del individuo y el resultado de sí mismo, la persona se reconoce y valora; no es sencillo tener un autoconcepto claro de sí mismo, es una manera personal para lograr establecer la autoestima y la imagen se construye de sí mismo desde el nacimiento, como se interactúa en primera instancia con la madre, y teniendo

diferentes relaciones sociales con los demás y el individuo se distingue⁶⁷.

Santoya, et al⁶⁸ en su investigación determinaron el autoconocimiento emocional de los adolescentes fue 23.6% de nivel medio, 2.5% de nivel bajo, revelando que los adolescentes no tienen un autoconcepto claro de sí mismos, de quienes son, no se valoran ni respetan como persona.

Autoconcepto: Es la imagen u opinión que tiene cada persona de sí mismo, es la transformación mental de la forma que se percibe a sí mismo, que incluye la valoración de importantes criterios que son destacados para la persona, como el aspecto físico, competencias sociales y capacidades intelectuales⁶⁹.

Castro, et al⁷⁰ en el año 2021, reportaron que los adolescentes el nivel predictivo de autoconcepto fue 39% y en la etapa escolar un 7.6% de autoconcepto. Los adolescentes con una identidad saludable son retroalimentados por una buena interacción y conviven teniendo una comunicación abierta y fluida ya que son escuchados por la familia.

Autoevaluación: Este proceso puede darse durante el desarrollo de aprendizaje e intervención pedagógicas, para mejorar la autoevaluación no solo se debe centrar en el resultado final del aprendizaje, también debe centrarse en el proceso. Un resultado erróneo dará a suponer que el esfuerzo brindado no ha sido eficaz, se tiene que reconstruir el trabajo realizado, lo cual debilita la motivación del adolescente⁷¹.

Castillo y Cabrerizo⁷² refieren que la autoevaluación debe tener un tiempo adecuado, a fin de que el adolescente pueda verificar su evolución en el nivel de aprendizaje, encontrándose en calidad de poder volver a orientarlo. El adolescente debe organizar y planear el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades que se le presenten.

Autoaceptación: Es un estado mental de las personas cuando se sienten cómodas consigo mismas, reconociendo y asumiendo sus propias limitaciones, poseen actitudes positivas hacia sí mismo, es una cualidad primordial de que existe un funcionamiento psicológico positivo en el adolescente; debe tener una actitud positiva y lograr aceptar sus virtudes y defectos sin crítica alguna⁷³.

Alonso, et al⁷⁴ en el año 2020 revelaron que las características psicológicas relacionadas con la autoestima, la autoaceptación fue inadecuada en 19%, demostrando que existen adolescentes que no se sienten bien consigo mismos, no se aceptan por su apariencia física, color de piel, entre otras.

Autorespeto: Es comprender y atender las propias necesidades y cualidades, el adolescente expresa claramente de forma oportuna sus sentimientos y emociones, sin perjudicarse a sí mismo. El ser humano es un ser valioso, debe respetarse a sí mismo, protegerse y ser autónomos⁵⁹. Rawls⁷⁵, refiere que el autorrespeto es un componente importante para lograr una humanidad ordenada, conforma un requisito para cualquier plan de vida que se plantee; el autorrespeto y una segura confianza integran los importantes bienes primarios.

Toma de decisiones

Según UNICEF⁷⁶ la toma de decisiones es la base que se encuentra presente en todo acto humano, crucial para conseguir el éxito, esta habilidad permite entender y resolver las eventualidades que se presenten en la vida diaria, buscando nivelar las opciones, en lugar de escoger un peligro por encima de otros. Es una habilidad para la vida de los adolescentes que puede ser educada y aprendida como un elemento de educación básica.

Una revista⁷⁷ define que el conflicto de decisión es una inclinación del individuo a poder brindar una respuesta simultánea de aceptación o rechazo y de cómo va a actuar frente a una situación. La decisión del

adolescente es un proceso lógico y reflexivo, que éste debe hacer frente a una situación o conflicto, que posibilita manejar la resolución de forma adecuada y lograr sus objetivos y su realización personal.

Fortaleza y debilidades: Las fortalezas permiten al adolescente vincularse con los demás e incrementar los lazos afectivos para sentirse libre y seguro de sí mismo, están enmarcadas en los potenciales y ventajas que se conocen como factores internos y se construye su identidad⁷⁸. Las debilidades son las limitaciones que presentan, actuaciones de forma negativa y tienen límites para lograr las oportunidades, no pueden realizar sus actividades con eficacia y no logran alcanzar sus metas⁷⁹.

Proyecto de vida: Es la visión del sentido de vida futura, técnica que permite planificar la vida presente y encaminar los esfuerzos en un sentido específico, es un método orientador del aprendizaje donde actúa como un apoyo en la articulación de los aprendizajes, en la indagación de nuevas experiencias que favorezcan la realización y misión personal⁸⁰.

Betancourth y Cerón⁸¹ reportaron que los adolescentes no tienen un proyecto de vida profesional a elegir, dejaban su futuro a la suerte; el 75 % se encontró indecisos para elegir una carrera, tenían planeadas varias, pero no podían tomar una decisión por la negatividad de los padres que desean que estudien una carrera de su gusto.

Norma técnica de salud para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente NTS N°157/1001- 2019/MINSA, tiene como propósito cooperar en el bienestar y desarrollo integral de los adolescentes, en derechos, género, diversidad, interculturalidad e inclusión social; estableciendo paquetes de atención integral, para consolidar diferentes competencias, valoración del estado nutricional, intervención con las familias y escuelas, evaluación psicosocial y tamizaje de violencia, entre otras según necesidad⁸².

El Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida (MCI) N° 030-2020/MINSA, tiene como finalidad garantizar el cuidado integral para las personas, familias y comunidad, estableciendo el componente de provisión del cuidado integral de la persona por curso de vida, en diferentes escenarios donde se interrelaciona, desarrolla y que influyen en su salud. Se enfoca por curso de vida, se realiza para que el individuo alcance una vida saludable, la expansión de su potencial en función del cumplimiento de sus necesidades de salud⁸³.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo, según Hernández et al⁸⁴ emplea un conjunto de procedimiento de forma secuencial y acreditativo, donde se emplean procedimientos específicos para la obtención de información en forma de datos numéricos, siendo representados a través de gráficos y tablas para el análisis estadístico e interpretación correspondiente.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo un alcance correlacional con el propósito de conocer el valor de asociación que existe entre dos o más variables, donde se realiza la medición de cada una de ellas, por consiguiente, se analiza, se cuantifica y se establece la vinculación, donde la correlación se sustenta al someter las hipótesis a las pruebas⁸⁵.

El diseño metodológico fue no experimental, se ejecuta sin manipular las variables, donde se percibe los fenómenos en su forma natural para lograr analizar las dimensiones que comprenden a cada variable⁸⁵.

De corte transversal que consiste en recopilar la información para el estudio en un momento único y determinado, a un grupo de participantes proporcionando una información inmediata sobre las variables que se van a estudiar⁸⁵.

De acuerdo a su temporalidad fue prospectivo porque los datos se recopilaron en una sola vez al sujeto de estudio, en un momento específico y describió la evolución del comportamiento de las variables y adoptar medida para asegurar la calidad de los datos⁸⁵.

3.2. VARIABLES

-**Variable 1:** Funcionalidad Familiar

-**Variable 2:** Habilidades Sociales

3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Funcionalidad familiar: Conjunto de interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares los que fue evaluado en los adolescentes de la Institución Satélite Primavera cuyos valores finales fueron nivel balanceado, nivel medio, nivel extremo.

Habilidades sociales: Conjunto de cualidades y destrezas que pertenecen a los adolescentes de la Institución Satélite Primavera proceso por el cual se produce conductas favorables permitiendo la participación y compromisos de los adolescentes, por lo tanto, los valores finales se midieron en nivel bajo, nivel medio y nivel alto.

Adolescencia: Periodo de etapa de crecimiento y desarrollo humano, es una etapa de transición en el ser humano, que se representa por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios en los adolescentes que comprende las edades entre los 12 y 17 años 11 meses y 29 días.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El estudio consideró como población a 140 adolescentes matriculados en los grados de 1° a 5° de secundaria en la Institución Educativa Satélite Primavera del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chíncha, departamento de Ica. Según Hernández et al⁸⁶, una población es el conjunto de personas u objetos que se desea obtener

información, que cumplen con una serie de criterios o especificaciones en la investigación.

La muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico estratificado, según Hernández et al⁸⁶ donde la población se divide por estratos que son homogéneos para el estudio, y se selecciona una muestra aleatoria de cada estrato para ser representados en la investigación, que fue conformada por 103 adolescentes, valor obtenido por aplicación de fórmula probabilística para población finita. (Anexo 2)

Unidad de análisis

- Los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución Educativa Satélite Primavera.

3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión:

- Adolescentes matriculados que asistieron a los grados de 1° a 5° nivel secundario de la Institución Educativa Satélite Primavera.
- Estudiantes adolescentes de 12 a 17 años que completen el cuestionario.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no cuenten con el consentimiento firmado de sus padres.
- Adolescentes que no completen el cuestionario correctamente.

3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se inició luego de contar con la aprobación del comité de ética y la carta de presentación a la institución para la recolección de la información, para la cual se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios validados, uno para

cada variable, el primero segmentado en tres secciones; la presentación e instrucciones del cuestionario a desarrollar, datos generales y datos específicos de las variables, estructurado ambos en escala Likert, como se detalla:

Para la primera variable se usó el cuestionario validado de evaluación (FACES III) elaborado por Olson, et al 1985, adaptado en español por Zamponi y Pereyra 1997 y en Perú por Bazo et al⁸⁷ 2016, su validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste con índices adecuados (Adjusted Goodness of Fit Index) =0,96; (Escala de Calidad Vida Ictus) =0,87). El índice de ajuste normado (Non Food Items) =0,93; (Goodness of Fit Index) =0,97; (Root Mean Square Error of Aproximation) =0,06, de valores aceptables.

El cuestionario consta de 20 ítems: cohesión familiar (1 al 10) y adaptabilidad familiar (11 al 20) con opciones de criterio politómicas de nunca o casi nunca= 1, pocas veces= 2, algunas veces= 3, frecuentemente= 4 y siempre o casi siempre= 5 y los resultados finales se obtuvieron producto de una suma.

Para la segunda variable se aplicó el instrumento de Evaluación de Habilidades Sociales, diseñado y estructurado en escala de Likert por el MINSA 2005 en colaboración del Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”, instrumento transdisciplinario psicoeducativo, que busca activar en los profesionales el compromiso de participación en la familia y en los componentes educativos.

Churampi⁸⁸ 2020 realizó la validación de contenido del instrumento donde obtuvo $V = 0.939$, considerando al instrumento válido, consta de 42 ítems divididos por cuatro dimensiones: asertividad (1-12), comunicación (13-21), autoestima (22-33) y toma de decisiones (34-42), opciones de criterio politómicas como nunca= 1, raras veces= 2, a veces= 3, a menudo= 4 y siempre= 5 y se realizó una sumatoria total de los ítems para el puntaje final.

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto, aplicada en 25 adolescentes con características diferentes de la población de estudio y a través del coeficiente Alfa de Cronbach en el programa SPSS 27, se obtuvo 0,868 en funcionalidad familiar y 0,872 habilidades sociales. (Anexo 4)

3.7. PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la funcionalidad familiar la codificación que se utilizó fue respuestas de opción politómicas, estableciéndose una puntuación del 1 al 5, en las respuestas: nunca o casi nunca, pocas veces, algunas veces, frecuentemente, siempre o casi siempre. Para habilidades sociales se usó puntuación del 1 al 5, nunca, raras veces, a veces, a menudo y siempre; las categorías de algunas preguntas redactadas tienen el valor inverso.

Para el procesamiento de la información obtenida se empleó el programa de Microsoft Excell versión 2019 y en la realización del análisis de datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS V.27, los resultados se mostraron en gráficos, tablas y porcentajes, el análisis de la prueba de hipótesis se realizó mediante la verificación estadística no paramétrica Chi cuadrado, teniendo en cuenta las variables cuantitativas, analizándose lo siguiente:

- Análisis estadísticos de frecuencia y porcentajes
- Cuantificación de variables y categorías
- Cálculo de valores globales y por dimensiones

Para la construcción de la escala de valoración de la variable, funcionalidad familiar y habilidades sociales, estos fueron medidos a través de Escala de Intervalos, verificándose las variables y se realizó una tabla de doble entrada en el programa SPSS V.27; con el objetivo de determinar la correlación de la variable dependiente e independiente; comprobándose que si se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula (ANEXO 9).

3.8. ASPECTOS ÉTICOS

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron instrumentos validados los cuales fueron desarrollados por los adolescentes integrantes de una muestra representativa, respetándose en todo momento los principios éticos de Belmont: la autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia.

La autonomía, se aplicó priorizando la participación voluntaria y anónima de los adolescentes, previa firma del consentimiento y asentamiento informado, las respuestas se codificaron y su manejo fue solo por el investigador, garantizando que los datos serán de uso solo para la presente investigación.

La beneficencia en esta investigación favoreció a la población que participó en el estudio, sin ningún interés y garantizando el respeto por su integridad, a la vez fomentando la comunicación asertiva y saludable con los miembros de la familia y mantener buenas relaciones interpersonales.

La justicia con respecto a este estudio se aplicó con los adolescentes con buen trato, sin distinción alguna, igualdad y equidad para todos, brindando las mismas oportunidades a todos los participantes para lograr el desarrollo del instrumento de manera satisfactoria, orientando y agradeciendo por su participación.

La no maleficencia se aplicó verificando que la información recopilada no afecte la integridad física, mental y social, no se originó ningún daño contra su dignidad, los datos que se obtenidos fueron de anónimos, sin revelar información de los participantes.

La constancia del Comité de Ética e Investigación fue N° 929-2022-CIEI-UPSJB, y se solicitó la carta de presentación para la institución educativa (Anexo 10); y se inició la aplicación de los instrumentos a los participantes seleccionados y autorizados por sus padres mediante el consentimiento y asentamiento informado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Tabla 1
Datos generales de los adolescentes de la Institución Educativa
Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha
2022

Datos generales	Categoría	n=103	100%
Edad	12-13 años	30	29%
	14-15 años	44	43%
	16-17 años	29	28%
Sexo	Masculino	52	50%
	Femenino	51	50%
Tipo de Familia	Nuclear	48	47%
	Extensa	28	27%
	Monoparental	17	17%
	Reconstituida	10	9%

Dentro de los datos generales el 43% (44) de los adolescentes tienen una edad de 14-15 años, el 50% (52) son de sexo masculino, el tipo de familia que predominó la familia nuclear 47% (48).

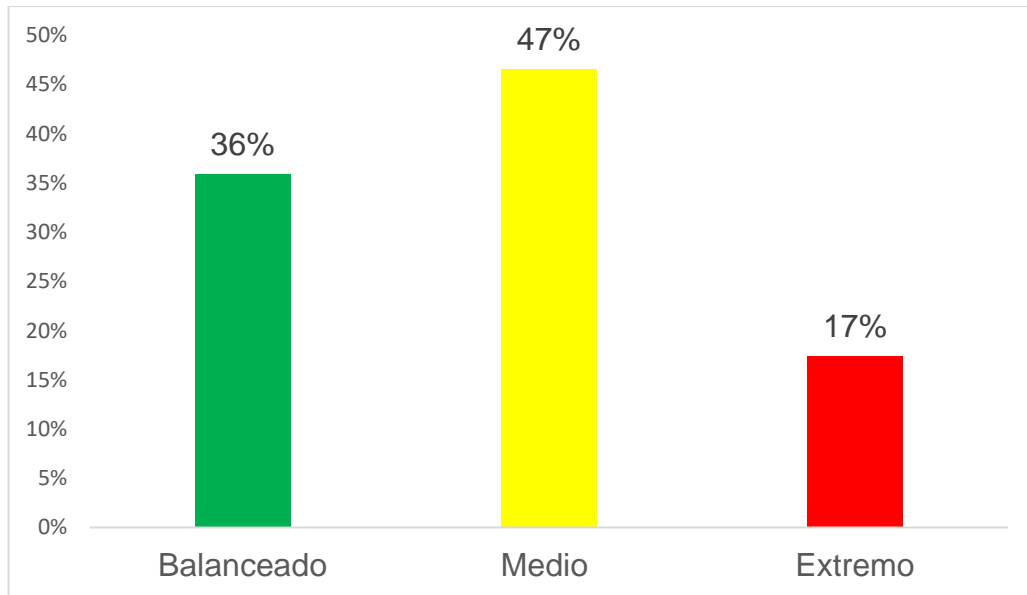
Tabla 2
Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los
adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera
Pueblo Nuevo Chincha
2022

		HABILIDADES SOCIALES				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Balan ceado	Recuento % del total	6 6%	29 28%	2 2%	37 36%
	Medio	Recuento % del total	6 6%	36 35%	6 6%	48 47%
	Extre mo	Recuento % del total	3 3%	8 7%	7 7%	18 17%
Total		Recuento	15	73	15	103
		% del total	15%	70%	15%	100,0%

Se observa que el total de adolescentes que presentaron funcionalidad familiar de nivel medio 6% (6) de adolescentes tienen habilidades sociales de nivel bajo, por otro lado, el 6% (6) tienen un nivel balanceado y un nivel extremo 3% (3). Asimismo, en las habilidades sociales de nivel medio el 35% (36) de adolescentes tienen funcionalidad familiar de nivel medio, por consiguiente, el 28% (29) tienen funcionalidad familiar nivel balanceado y un nivel extremo 7% (8). Además, dentro de las habilidades sociales un nivel alto 7% (7) de adolescentes tienen funcionalidad familiar de nivel extremo, el 6% (6) un nivel medio y el 2% (2) nivel alto de funcionalidad familiar.

Gráfico 1

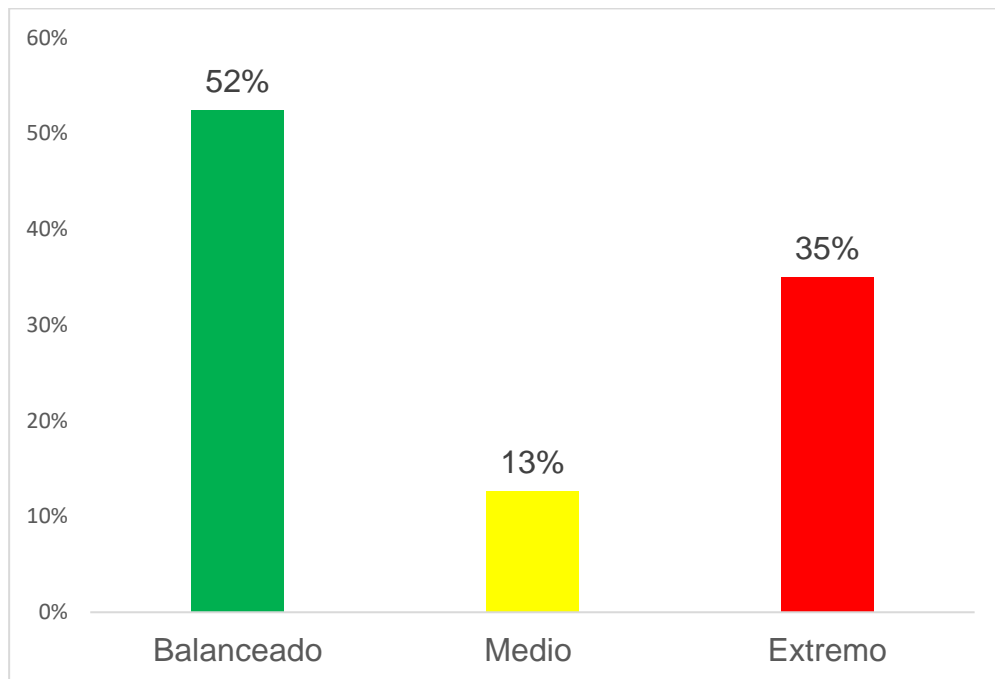
**Funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa
Satélite Primavera Pueblo Nuevo
Chincha 2022**



De manera global se observa que la funcionalidad familiar presenta un nivel medio con 47% (48), balanceado en un 36% (37) y en extremo 17% (18) en adolescentes de la I.E. Satélite Primavera.

Gráfico 2

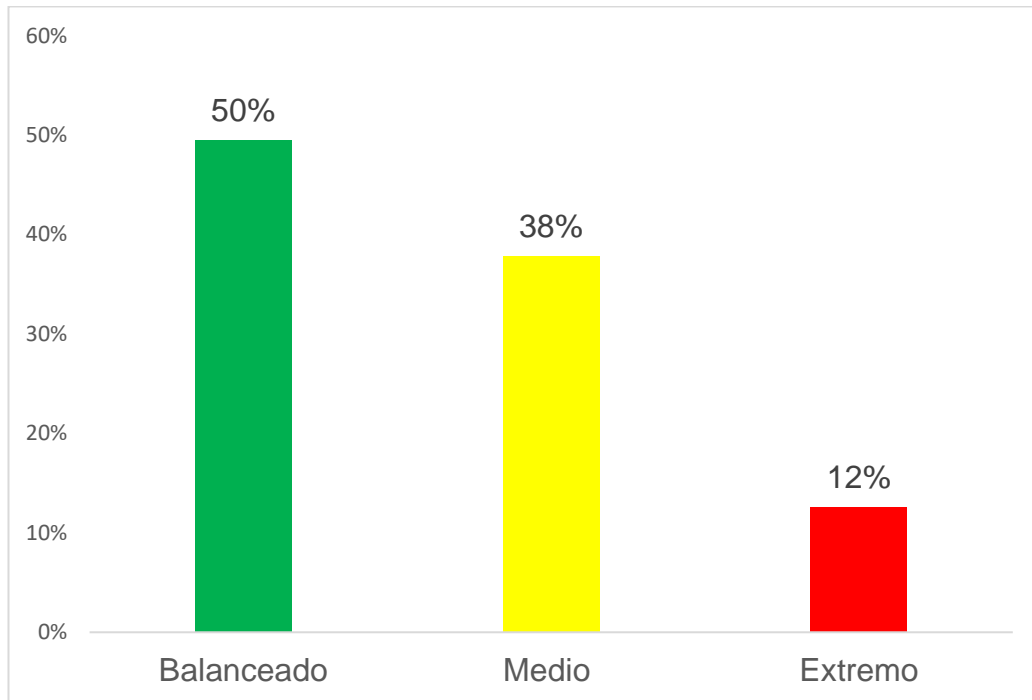
**Funcionalidad familiar según dimensión cohesión familiar en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera
Pueblo Nuevo Chincha
2022**



Se observa que la funcionalidad familiar según dimensión cohesión, los adolescentes presentan un nivel balanceado en un 52% (54), seguido de alto 35% (36) y nivel extremo 13% (13).

Gráfico 3

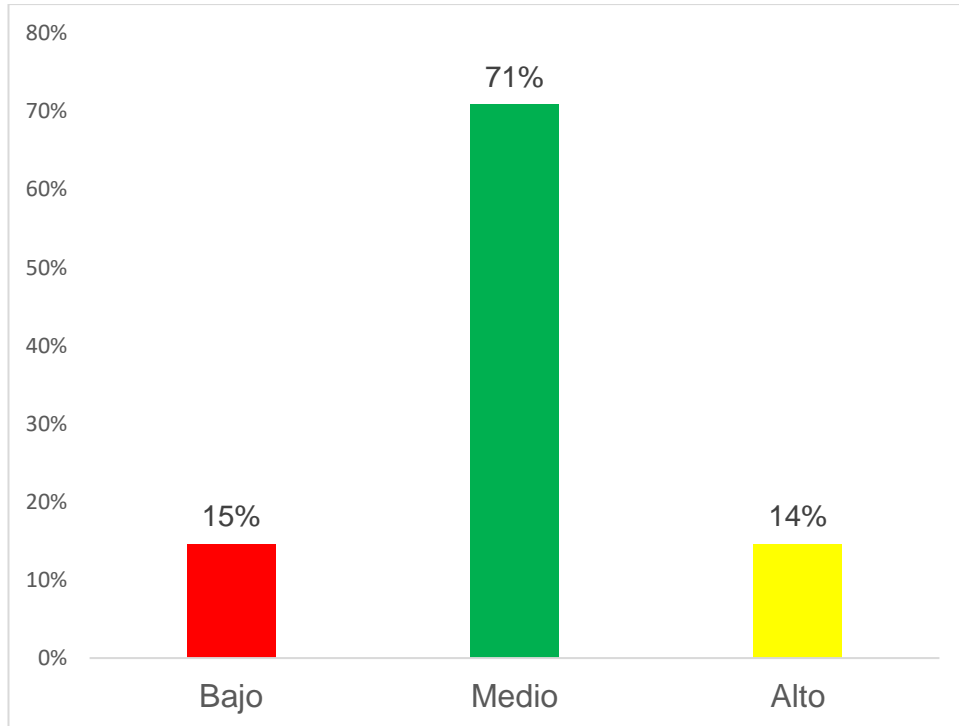
**Funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera
Pueblo Nuevo Chincha
2022**



Se visualiza que la funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad, los adolescentes presentan un nivel balanceado en un 50% (51), seguido de medio 38% (39) y extremo 12% (13).

Gráfico 4

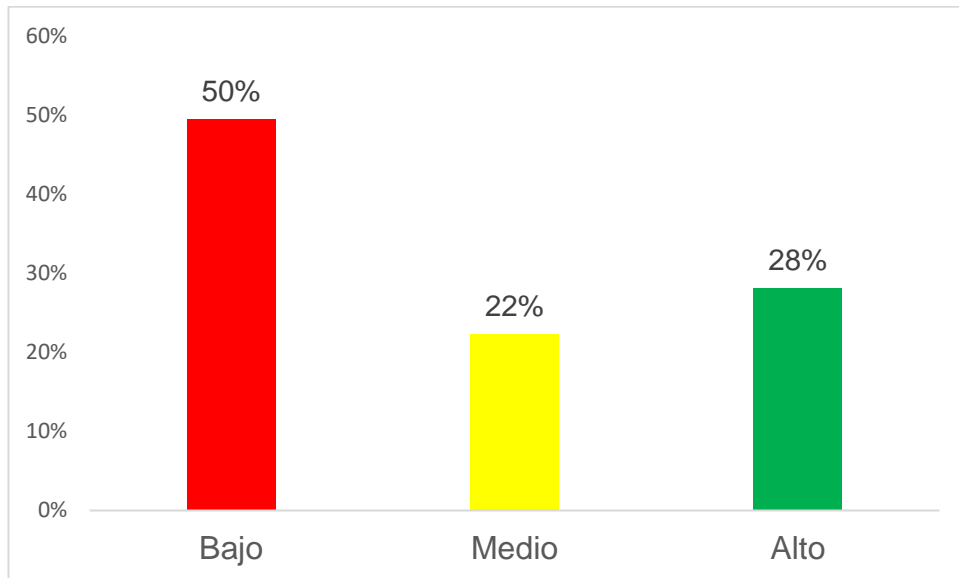
Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022



Se observa que las habilidades sociales de los adolescentes se encuentran en un nivel medio 70% (73), nivel bajo con un 15% (15) y nivel alto 14% (15) en la Institución Educativa Satélite Primavera.

Gráfico 5

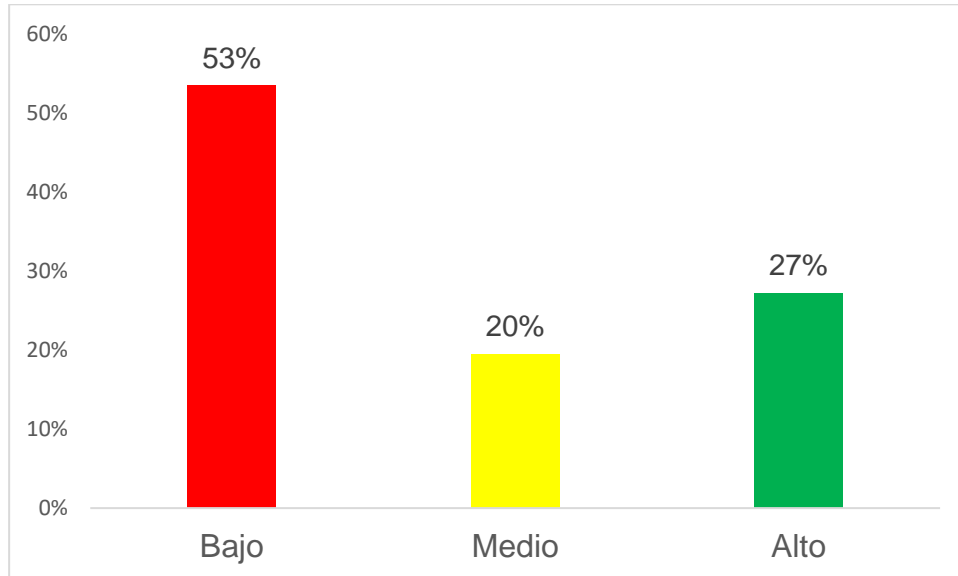
**Habilidades sociales según dimensión asertividad en adolescentes
de la Institución Educativa Satélite Primavera
Pueblo Nuevo Chincha
2022**



Se visualiza que las habilidades sociales según dimensión asertividad, los adolescentes presentan un nivel bajo 50% (51), nivel alto 28% (29) y nivel medio en un 22% (23).

Gráfico 6

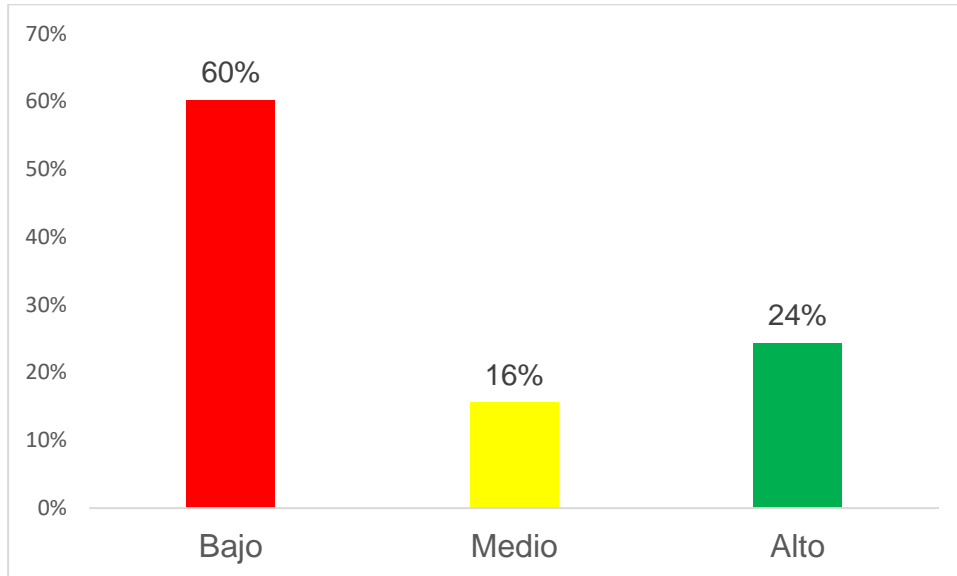
**Habilidades sociales según dimensión comunicación en
adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera
Pueblo Nuevo Chincha
2022**



Se observa que las habilidades sociales según dimensión comunicación se encuentran en un nivel bajo 53% (55), alto en un 27% (28) y nivel medio 20% (20) en los adolescentes.

Gráfico 7

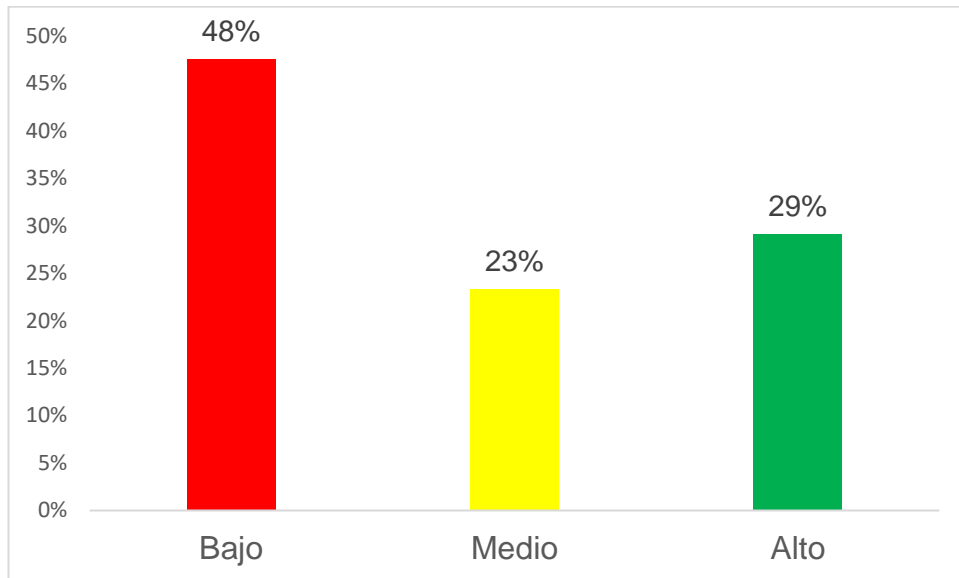
**Habilidades sociales según dimensión autoestima en adolescentes
de la Institución Educativa Satélite Primavera
Pueblo Nuevo Chincha
2022**



Se visualiza que en la dimensión autoestima los adolescentes se encuentran en nivel bajo 60% (62), seguido de alto en un 24% (25) y nivel medio 16% (16).

Gráfico 8

Habilidades sociales según dimensión toma de decisiones en adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022



Se observa que las habilidades sociales según dimensión toma de decisiones se encuentran en nivel bajo 48% (49), alto en un 29% (30) y nivel medio 23% (24) en los adolescentes.

Tabla 3

**Correlación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en
adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera
Pueblo Nuevo Chincha
2022**

H0: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.

H1: No se incluyen hipótesis específicas porque se ha trabajado cada variable por sus dimensiones de manera descriptiva.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,033 ^a	4	,017
Razón de verosimilitud	10,665	4	,031
Asociación lineal por lineal	4,226	1	,040
N de casos válidos	103		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,62.

Análisis e interpretación: En el análisis inferencial llevado a cabo con la prueba Chi cuadrado, se determinó que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales obteniéndose un p valor de <0.017 ($X^2=12.003^a$). Donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

En esta investigación se determinó la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales que presentaban los adolescentes en forma general, pero el estudio fue descriptivo en ambas variables cada uno con sus dimensiones; utilizándose para la correlación la prueba no paramétrica de Chi cuadrado es un método confiable y eficaz que permitió determinar la asociación entre ambas variables, obteniendo un P valor <0.017 ($X^2= 12, 003^a$), donde ambas variables están asociadas.

Tabla 1: los datos generales se evidencian que el 43% de adolescentes tienen entre 14-15 años de edad, el 50% fue de sexo masculino y 47% tenían familia nuclear; resultados similares a Reyes¹⁴ que en su investigación encontró que el 26.8% tenían 15 años, el 53.6% eran de sexo masculino. La adolescencia es una etapa de transición de la infancia a la etapa adulta donde se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos y sociales muy marcados²².

Se demuestra que el cambio de etapa de vida a la adolescencia responde a una problemática actual, donde tienen diferentes comportamientos en la familia y la sociedad, donde afecta su salud mental y emocional, crisis en la adolescencia que la familia no pueden sobrellevar y el equipo multidisciplinario tiene un rol fundamental para la orientación y la aplicación del paquete integral por etapa de vida.

Tabla 2: muestra la respuesta al objetivo general, estableciendo la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales, evidenciándose que si existe relación entre ambas variables, el nivel de funcionalidad familiar de los adolescente fue medio y las habilidades sociales fue 47%, resultados que difieren al de Astuhuaman e Hinostroza¹², que encontraron la funcionalidad familiar

con nivel balanceado y las habilidades sociales eran en promedio bajo en 82.6%, pero existe relación entre las variables.

Una familia funcional se basa en la capacidad del método familiar para realizar sus funciones esenciales afrontando cada una de las fases del ciclo familiar, dentro de ello surge la formación y transformación de su personalidad de cada miembro de la familia²¹.

La relación responde a un problema actual en la salud pública, que considera al adolescente vulnerable debido a factores de comprensión y comunicación dentro del seno familiar, que le permita afrontar conflictos y diferencias en su vida habitual y no afecte su desarrollo cognitivo, conductual y emocional. La familia es un agente protector y cumple un papel crucial en el desarrollo del adolescente.

Gráfico 1: La funcionalidad familiar de manera global evidencia que el 47% de adolescentes tienen un nivel medio, resultados que difieren a los de Valdez¹¹ que encontró que la funcionalidad era moderada en un 70%. Según Ferrer¹⁷, el funcionamiento familiar es la relación de lazos afectivos entre los individuos de la familia y se pueda lograr cambiar su estructura para superar los diferentes obstáculos evolutivos familiares.

Los adolescentes viven en entornos familiares disfuncionales, que dificultan una adecuada conducta y comportamiento al relacionarse con los demás, sobre todo en la etapa escolar y con el apoyo de tutores y docentes que deberán fortalecer los programas educativos, orientados a promover mejoras en la conducta de los adolescentes, comprometiendo a los padres en fortalecer la cohesión.

Gráfico 2: La funcionalidad familiar según dimensión cohesión resultó balanceado en 52%, resultados similares a Estrada y Gallegos¹⁷ que identificaron que la cohesión fue media en 50.7%. La bibliografía define a la cohesión como el grado de unión que tienen los miembros

del hogar entre sí, se interesan por cada uno de ellos, se apoyan mutuamente, y se comprometen en ella²⁵.

La cohesión deficiente entre los miembros de la familia afecta a los adolescentes, que sienten carencia de apoyo de los padres, que los hace más débil en el desarrollo de sus procesos psicosociales. Es importante involucrar a los padres desde el ámbito educativo y establecer compromisos de interacción y apoyo con los adolescentes, a fin de garantizar un desarrollo saludable y comunicación efectiva con la familia.

Gráfico 3: Se evidencia que la adaptabilidad de los adolescentes alcanzó el 50% de nivel balanceado, resultados similares a Matienzo¹⁵ quien obtuvo resultados de 44.44% y según Ferrer¹⁷ define la adaptabilidad familiar como un sistema para lograr cambiar la elaboración de sus roles y reglas, en respuesta a una tensión situacional o de desarrollo.

La adaptabilidad en el 50% de la población en estudio, refleja que aún tienen dificultades en la convivencia, sus miembros no toman en cuenta su participación en las decisiones y reglas, lo que se necesita fortalecer la convivencia y el clima familiar, que permita satisfacer la armonía entre sí, tomen decisiones en conjunto y se cumplan las tareas y roles.

Gráfico 4: Se evidencia que las habilidades sociales en los adolescentes alcanzó el 71% un nivel medio, resultados que se contraponen a Gomez y Mera¹⁰ quienes encontraron que los adolescentes presentaban un nivel bajo de habilidades sociales en 74% y según Uribe⁴³ puntualiza a las habilidades sociales como aptitudes indispensables para tener una conducta oportuna y positiva que permita afrontar eficientemente retos y desafíos que se presenten en la vida diaria.

Para la mejora de las habilidades de los adolescentes es esencial implementar programas de capacitación que incluyan talleres prácticos de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo, beneficioso para fomentar espacios favorables y modelos de conductas asertivas que puedan potenciar su desarrollo.

Gráfico 5: En las habilidades sociales según la asertividad el 50% de adolescentes presentaron nivel bajo, resultados que se contraponen a Mansilla y Montañez¹⁶ quienes encontraron un nivel promedio de 60.69% y según Gaeta⁴⁶ considera que para lograr ser asertivo, se requiere aceptarse, valorarse, ser tolerante, persistir en sus opiniones, de forma directa en el momento y de manera apropiada, lo que desea o necesita expresar.

Los adolescentes se caracterizan por ser poco comunicativos en su familia, no expresan sus pensamientos y sentimientos, se relacionan más con sus pares, lo que promueve una expresión menos efectiva de sentimientos y necesidades; exponiéndose a conductas de riesgo como los juegos, distracciones tecnológicas o consumo de sustancia tóxicas.

Gráfico 6: Los resultados de la dimensión comunicación de los adolescentes alcanzó un nivel bajo en 53%, similares al estudio de Varas¹³ quien reportó la comunicación de nivel medio en 47.2% y según UNICEF⁵⁵ la comunicación se define como la capacidad para transmitir un significado mediante el intercambio de información y entendimiento común, esencial para el desarrollo de las habilidades y es la transmisión verbal o no verbal entre dos o más personas.

Para mejorar la comunicación en adolescentes, es crucial implementar actividades que fomenten la expresión verbal y no verbal, como debates o presentaciones en grupo, actividades que pueden ayudarles a practicar la articulación de ideas y a escuchar activamente a sus pares e incluir dinámicas de grupo que promuevan la empatía y el entendimiento de diversas perspectivas.

Gráfico 7: Los resultados de la dimensión autoestima presentan un nivel bajo en 60%, que difieren a los de Reyes¹⁴ que encontró un nivel bajo en 29.5%. La autoestima se define como el sentimiento de valoración profunda del ser personal que cada uno tiene de sí mismo, de su forma de ser, consciente o no de ello y se relaciona con las cualidades que estructuran la personalidad⁶³.

Los resultados muestran la vulnerabilidad que presentan los adolescentes respecto a su valoración interna y externa de su persona, el mismo que los expone a sumirse en la depresión, autopercepción y limitados pensamientos de seguridad y habilidad para afrontar situaciones críticas; por lo que se requiere un abordaje multidisciplinario donde los jóvenes puedan recibir apoyo y orientación de confianza, beneficiosa para su seguridad y salud.

Gráfico 8: La dimensión toma de decisiones de los adolescentes muestra que presentan un nivel bajo de 48%, resultados que difieren a los de Astuhuaman e Hinostraza¹² quienes encontraron un nivel promedio de 93%. UNICEF⁷³ define la toma de decisiones como la base que se encuentra presente en todo acto humano y es crucial para conseguir el éxito, esta habilidad trata de entender y resolver las eventualidades que se presenten en la vida diaria, buscando nivelar las opciones.

Los adolescentes en diversas circunstancias no toman decisiones acertadas en su vida diaria, siendo fundamental fomentar un entorno reflexivo y de autoconfianza, especialmente entre los miembros familiares, identificando y gestionando emociones que les ayude a manejar situaciones de riesgo y tomar decisiones asertivas.

Tabla 3: En la hipótesis general, se evidencia la relación significativa entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales, con el p valor <0.017 ($X^2=12.003^a$), resultados que rechazan la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, resultados similares a Verdezoto⁵

quienes encontraron relación significativa de correlación ($Rho= 0,239$, $p<0,05$), demostrando la significancia entre ambas variables.

5.2. CONCLUSIONES

La investigación demostró que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.

La funcionalidad familiar en los adolescentes, en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar presentan un nivel balanceado, evidenciando vulnerabilidad para situaciones de riesgo en la mitad de los adolescentes.

Las habilidades sociales de los adolescentes presentaron nivel bajo en sus dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; reflejando alto riesgo de desarrollo cognitivo y psicoemocional, pero se expone a inadecuados manejos asertivos en su vida cotidiana.

En la contrastación de hipótesis general la estadística inferencial de aplicación de chi cuadrado, permitió demostrar la alta significancia de correlación entre ambas variables, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

5.3. RECOMENDACIONES

Se proporcionará los resultados de la investigación a las autoridades de la Institución Satélite Primavera, para contribuir con la institución para que pueda implementar acciones integrales que favorezcan las habilidades de los adolescentes, incluyendo la participación activa de la familia.

Proponer a las autoridades locales y de salud gestionar acciones intersectoriales basadas en decisiones informadas, orientadas a mejorar la comunicación efectiva y escucha activa entre los miembros familiares, incentivando la participación de las escuelas de padres, en las escuelas y comunidades.

Fortalecer los programas de tutoría para los adolescentes en simulación de situaciones sociales para practicar respuestas y mejorar la confianza, incentivando la participación de proyectos comunitarios que fomenten la interacción social y el trabajo en equipo para su desarrollo físico, intelectual y social del adolescente.

Promover, implementar o mejorar el desarrollo de actividades recreativas, educativas, deportivas, de competencias e incentivo, mediante programas de premiaciones y retos en los adolescentes, que involucre la participación de autoridades locales, instituciones de apoyos como ONG, agentes comunitarios, instituciones privadas, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. Perú: OMS; 2024. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions#:~:text=Datos%20y%20cifras,entre%2010%20y%2014%20a%C3%B1os>
2. Ros J. La familia como relación social. Correlatos [internet]. 2018 [consultado 7 de enero 2022]; 1 (1): 11- 41. Disponible en: https://www.upaep.mx/templates/cefas/docs/01_familia_como_relacion_social.pdf
3. Organización Mundial de la Salud. La Salud Mental de los Adolescentes. Perú: OMS; 2024. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
4. Pilco V, Jaramillo A. Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. [archivo en pdf].2023 [consultado 13 de junio 2024]; 21: 110-123. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
5. Verdezoto M. Las Habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes. [tesis licenciada de psicología clínica]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36749/1/Verdezoto%20Leon%20Maria%20Cristina-%20SELLO-signed%20%281%29.pdf>

6. Aguilera N. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes. Revista Latinoamericana de Ciencias sociales y humanidades. [archivo en pdf]. 2024[consultado el 2 de enero 2025]; 5 (5): 743-757. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2643/3404>
7. Ministerio de Salud. Adolescentes presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. Perú: Minsa; 2021. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
8. Luque L, Calcina M. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia en adolescentes de la Institución Educativa Carlos Rubina burgos de Puno, 2023. [tesis de licenciada en enfermería]. Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2024. Disponible en: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21607/Luque_Luz_Calcina_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Huarcaya J. Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Alberto Casavilca Curaca. [tesis licenciada en psicología]. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/640/1/HUARCAYA%20HUAMAN%20JANCARLOS%20JHON.pdf>
10. Gomez A, Mera G. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuví. Latacunga, 2022. [tesis de licenciada en

psicología clínica]. Ecuador: Universidad nacional de Chimborazo; 2022. Disponible en:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%2CA%2CMera%20Zurita%2C%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%C3%A1sconez%20Cuvi.%20Latacunga%2C%202022Tesis%20de%20pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimbor.pdf>

11. Valdez M. Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Guayaquil”. [tesis de licenciada en psicología general]. Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2020. Disponible en:

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRATH%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf>

12. Astuhuaman P, Hinostraza E. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. [tesis de licenciada en psicología]. Huancayo: Universidad Continental; 2024. Disponible en:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14814/1/IV_FHU_501_TE_Astuhuaman_Hinostraza_2024.pdf

13. Varas C. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de El Porvenir. [tesis de licenciada en psicología]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2021. Disponible en:

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8591/REP_CINDY.VARAS_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf;jsessionid=51C4D01FD614B2FF31262465CC633A27?sequence=1

14. Reyes S. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del Distrito de Chorrillos - 2019. [tesis de licenciada en psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú: 2021. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1220/Reyes%20Ramirez%2c%20Sahid%20Alvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Matienzo M. Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. CASUS [internet]. 2020 [consultado 6 de enero 2022]; 5(1): 8-17. Disponible en: <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.233>
16. Mansilla M, Montañez E. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, 2020. [tesis de licenciada en psicología]. Lima: Universidad Privada del Norte;2020. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30685/Mansilla%20Ponce%2C%20Medalit%20Fiorella%20-%20Monta%C3%B1ez%20Castillo%2C%20Elizabeth%20Cristel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Estrada E, Gallegos N. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. Revista San Gregorio [internet]. 2020 [consultado 7 enero 2022]; 1(40): 101-117. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n40/2528-7907-rsan-40-00101.pdf>
18. Reyes J, Zepeda M. Aplicación de un Modelo Teórico de Enfermería en la Intervención de las Mujeres Víctimas de Violencia Doméstica. Enfermería Global [archivo en pdf]. 2008 [consultado

13 de Julio de 2024]. 7(2),1-10. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3658/365834749007.pdf>

19. Romero G, Flores E, Cárdenas P, Ostiguín R. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM [archivo en pdf] 2007 [consultado el 1 de enero 2025]; 4(1): 44-48. Disponible en:
<https://revistaenfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/470/450>
20. Ferrer P, Miscán A, Pino J, Pérez V. Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Rev enferm Herediana [internet]. 2013 [consultado 15 de enero 2022]; 6 (2): 51-58. Disponible en:
<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
21. Oliva E, Villa V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris [archivo en pdf]. 2014 [consultado 18 de enero 2022]; 10(1): 11-20. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
22. Ministerio de Salud. Programa de familias y viviendas saludables. Lima: GMC Digital SAC;2006. Disponible en:
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/150_progfam.pdf
23. Aguilar C. Funcionamiento familiar según modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. [tesis de licenciado en psicología]. Ecuador: Universidad de Cuenca;2017. Disponible en:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Traabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

24. Ministerio de Salud. Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad en el Primer Nivel. Lima: Medicus mundi navarra; 2012. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1880.pdf>
25. Martín M, Tamayo M. Funciones básicas de la familia reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol [internet]. 2013 [consultado el 23 de enero 2022]; 13 (44): 60-71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
26. Lillo J. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría [Internet]. 2004 [consultado el 10 de febrero 2022]; 1 (90):57-71. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>
27. Schmidt V, Barreyro J, Maglio A. Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?. Escritos de Psicología [internet]. 2010 [consultado 16 de febrero 2022]; 3 (2): 30-36. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>
28. Martínez A, Iraurgi I, Galíndez E, Sanz M. Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud [Internet]. 2006 [consultado el 23 de febrero 2022]; 6(2): 317-338. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
29. Checa V, Orben M, Zoller M. Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. ACADEMO [archivo en pdf] 2019 [consultado 25 de febrero 2022]; 6 (2): 149-163.

Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>

30. Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del adolescente. El Adolescente y su Entorno Familiar. Chile: Redconoce Ltda; 2017. Disponible en: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/familias-tipos-y-organizacion/el-adolescente-y-su-entorno-familiar>
31. Castellanos D, Bazán A, Ferrari A, Hernández C. Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Revista de Psicología [archivo en pdf]. 2015 [consultado 26 de febrero 2022]; 33(2): 299-332. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a03v33n2.pdf>
32. Solano D, Espinoza L. La Dinámica Familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ong the Perú Children's Trust. [tesis de licenciatura]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2017. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3423/Solano%20Yallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
33. Aguilar S, Hamui A. Tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes. Aten Fam [archivo en pdf]. 2011 [consultado 5 de marzo 2022];18(4): 1-5. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2011/af114c.pdf>
34. Álvarez T, Gámez A, Liébana L, Resola J. Guía de orientación para familias con adolescentes. Jaén: Equipo Técnico Provincial para la orientación educativa y profesional; 2006. Disponible en: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/052a5b1a-8502-44a3-91fc-c930b29ee9f6>

35. Varela L, Gradaílle R, Teijeiro Y. Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes. Educ. Pesqui [archivo en pdf]. 2016 [consultado 7 de marzo 2022]; 42 (4): 987-999. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v42n4/1517-9702-ep-42-04-0987.pdf>
36. Luna A, Laca F. Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. Revista de Psicología [archivo en pdf]. 2014 [consultado 10 de marzo 2022]; 32(1): 39-65. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n1/a02v32n1.pdf>
37. Vilaú L, Rodríguez L, Rivera R, Amarán J. Plan de actividades físico-recreativas para ocupar el tiempo libre en jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. Revistas de ciencias médicas [archivo en pdf]. 2012 [consultado 13 de marzo 2022]; 16(3):62-81. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v16n3/rpr08312.pdf>
38. Costa F, Pereira A, Araujo N. La vivencia del recreación en la familia. Rev. SPAGESP [archivo en pdf]. 2020 [consultado 13 de marzo 2022]; 21(2): 97-110. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:K6zfTalLqRYJ:pepsic.bvsalud.org/scielo.php%3Fpid%3DS16772970202000200008%26script%3Dsci_abstract%26tIng%3Des+&cd=4&hl=es419&ct=clnk&gl=pe
39. Escobari M. El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. Desafíos Educativos [archivo en pdf]. 2017 [consultado 15 de marzo 2022]; 1 (17): 51-82. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a05.pdf
40. García A, García V. La disciplina familiar. INFAD. [archivo en pdf]. 2009 [consultado 16 de marzo 2022]; 2 (1): 473-484. Disponible en:

http://infad.eu/RevistaNFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_473-484.pdf

41. Jiménez J, Flores L, Merino C. Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. Liberabit [archivo en pdf]. 2019 [consultado 17 de marzo de 2022]; 25 (2): 195-212. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a05v25n2.pdf>
42. Oliva A. Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de psicología [archivo en pdf]. 2006 [consultado 20 de marzo 2022]; 37 (3): 209-223. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>
43. Esteinou R. Autonomía Adolescente y Apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez.juv [archivo en pdf]. 2015 [consultado 23 de marzo 2022] ;13 (2): 749-766. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a15.pdf>
44. Viveros E. Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [archivo en pdf]. 2010 [consultado 25 de marzo 2022]; 1 (31): 388-406. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>
45. Pezutti F. Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria. [tesis doctor en educación]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5331/Pezutti_LFDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

46. Uribe R, Escalante M, Arévalo M, Cortez E, Velasquez W. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Lima: Centro de Documentación OPS/ OMS en el Perú; 2005. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
47. Betina A, Contini N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades [archivo en pdf]. 2011 [consultado 27 de marzo 2022] XII (23): 159-182. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
48. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. 4a. ed. Lima: Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública; 2019. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
49. Gaeta L, Galvanovskis A. Asertividad: un análisis teórico-empírico. Enseñanza e Investigación en Psicología [archivo en pdf]. 2009 [consultado 4 de abril 2022]; 14(2): 403-425. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
50. Costales Y, Fernández A, Macías C. Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. Revista Información Científica [archivo en pdf]. 2014 [consultado de 6 abril 2022]; 87(5): 949-959. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757255019.pdf>
51. Velásquez A. Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy. EL ÁGORA USB [archivo en pdf]. 2007 [consultado 7 de abril 2022]; 7(1):85-107. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748996007.pdf>

52. Cárdenas A, Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. Revista Colombiana de Educación [archivo en pdf]. 2011 [consultado el 8 de abril 2022]; 1(60):71-91. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf>
53. Colom J, Fernández M. Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. International Journal of Developmental and Educational Psychology [archivo en pdf]. 2009 [consultado 10 de abril 2022];1(1):235-242. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
54. González A. Emoción, Sentimiento y Ración en Kant. Trans/Form Ação, Marília [archivo en pdf]. 2015 [consultado 13 de abril de 2022]; 38 (3): 75-98. Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/trans/a/4jKn5sDxwbfSfg6xbKXGyPn/?format=pdf&lang=es>
55. Uranga M, Rentería D, González G. La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. Ra Ximhai [archivo en pdf]. 2016 [consultado 15 de abril de 2022];12(6):187-204. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
56. Amarista F. La violencia. Gac Méd Caracas [archivo en pdf]. 2008 [consultado 16 de abril 2022]; 116 (4): 273-280. Disponible en:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622008000400002
57. Castillo M. EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES. Psicogente [archivo en pdf]. 2006 [consultado 18 de abril 2022]; 9 (15): 166-170. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

58. UNICEF. Misión #12-Comunicación. América Latina: Fundación Caserta; 2020. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-12-comunicaci%C3%B3n>
59. Ministerio de Salud. Modulo educativo de promoción de la convivencia saludable en el ámbito escolar. Lima: Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; 2013. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2469.pdf>
60. Flores E, Garcia M, Calsina W, Yapuchura A. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano Puno. Comuni@cción [archivo en pdf]. 2016 [consultado 21 de abril 2022];7(2): 5-14. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
61. Torres C, Delgado H. Comunicación e interculturalidad. Perú: Ministerio de Salud; 2004. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2985.PDF>
62. Vázquez M, Núñez C. Trabajando las habilidades de comunicación con las familias. Rev Pediatr Aten Primaria Supl. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v18s25/1139-7632-pap-18-s25-00099.pdf>
63. Naranjo M. Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [Internet]. 2008 [consultado 25 de abril 2022]; 8 (1) :1-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44780111.pdf>
64. Garcia E, Cruzata A, Bellido R, Rejas L. Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa

- “Fortaleciéndome”. Propósitos y representaciones [archivo en pdf]. 2020 [consultado el 26 de abril 2022]; 8 (2): e559. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e559.pdf>
65. Corrales A, Quijano N, Góngora E. Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. Enseñanza e investigación en psicología [archivo en pdf]. 2017 [consultado 27 de abril 2022]; 22 (1): 58-65. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
66. Acosta R, Hernández J. La autoestima en la educación. Límite [archivo en pdf]. 2004 [consultado 28 de abril 2022]; 1(11): 82-95. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
67. Navarro M. Autoconocimiento y autoestima. Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía [archivo en pdf]. 2009 [consultado 29 de abril 2022]; 1 (5): 1-9. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
68. Santoya Y, Garcés M, Tezón M. Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. Psicogente [archivo en pdf] 2018 [consultado 2 de mayo 2022]; 21(40): 422-439. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>
69. Palacios J, Coveñas J. Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. Propósitos y Representaciones [archivo en pdf]. 2019 [consultado 4 de mayo 2022]; 7(2): 325-352. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>

70. Castro R, Vargas E, García J. El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. Dilemas contemp. educ. política valores [archivo en pdf] 2021 [consultado 6 de mayo 2022]; 8 (spe1): 1-14. Disponible en:
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2570>
71. Panadero E, Tapia J. Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuándo Ocurre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado. Electronic Journal of Research in Educational Psychology [archivo en pdf]. 2013 [consultado 8 de mayo 2022]; 11(2): 551-576. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257012.pdf>
72. Cruz F, Quiñones A. Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. Zona Próxima [archivo en pdf]. 2012 [consultado 10 de mayo 2022]; 1 (16): 96-104. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>
73. Véliz A. Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico y su estructura factorial en universitarios chilenos. Psicoperspectivas [archivo en pdf]. 2012 [consultado 12 de mayo 2022]; 11 (2): 143-163. Disponible en:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v11n2/art08.pdf>
74. Alonso L, Murcia G, Murcia J, Herrera D, Gómez D, Comas M, Ariza P. Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). Salud Uninorte. Barranquilla [archivo en pdf]. 2007 [consultado 13 de mayo 2022]; 23 (1): 32-42. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v23n1/v23n1a05.pdf>

75. Pérez J. La noción rawlsiana de autorespeto. *Diritto & questioni pubbliche* [archivo en pdf]. 2004 [consultado 14 de mayo 2022]; 1 (4): 261-274. Disponible en:
http://www.dirittoequestionipubbliche.org/page/2004_n4/studi_J_Perez-Trivino.pdf
76. UNICEF. Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Panamá: Área de Educación de la Oficina Regional de UNICEF;2020. Disponible en:
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
77. Luna A, Laca F. Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología* [archivo en pdf].2014 [consultado 18 de mayo 2022]; 32 (1): 39-65. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v32n1/a02v32n1.pdf>
78. Giménez M, Vázquez C, Hervás G. El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Fortalezas humanas y adolescencia* [archivo en pdf]. 2010 [consultado 20 de mayo 2022]; 2(2):97-116. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3445211>
79. Perales F, Burgos O, Gutiérrez J. El programa Ecoescuelas. Una evaluación crítica de fortalezas y debilidades. *Perfiles Educativos* [Internet]. 2014 [consultado 22 de mayo 2022]; XXXVI (145): 98-119. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13231362007.pdf>
80. Tintaya P, Portugal P. Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de psicología* [archivo en pdf]. 2009

[consultado 24 de mayo 2022]; 1(5): 13-26. Disponible en:
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n5/n5a03.pdf>

81. Betancourth S, Cerón J. Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [archivo en pdf]. 2017[consultado 26 de mayo 2022]; 1 (50): 21-41. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>

82. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. 4a. ed. Lima: Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública; 2019. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>

83. Ministerio de Salud. Documento Técnico: Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida. Lima: Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública; 2020. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/496394/resolucion-ministerial-030-2020-MINSA.pdf>

84. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. [archivo de pdf] 6a.ed. México: Mc Graw Hill Education; 2014. Disponible en:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

85. Sánchez V. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática. 2da ed. México: Mc Graw Hill Educación; 2014. Disponible en:
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721§ionid=115929954>

86. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Selección de la muestra en Metodología de la Investigación. [archivo en pdf] 6ª. Ed. México: Mc Graw Hill; 2014. Disponible en:
https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/728335/mod_resource/content/1/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20%281%29.pdf
87. Bazo J, Bazo O, Aguila J, Peralta F, Mormontoy W, Bennett I. Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. Rev Perú Med Exp Salud Publica [archivo en pdf]. 2016 [consultado 26 de mayo 2022]; 33 (3): 462-470. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>
88. Churampi M. Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en escolares adolescentes de la Institución Educativa N°1228. [tesis licenciada en enfermería]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2020. Disponible en:
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4262/CHURAMPI%20PEREZ%20MYRIAM%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

BIBLIOGRAFÍA

- Auris W. Como redactar artículos científicos (guía para escribir y publicar artículos científicos) 2ª ed. Lima: Ediciones Auriseduca, 2019.
- Bacchini R, Vázquez L, Blanco M y García J. Introducción a la probabilidad y la estadística. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires; 2018.
- Brooker C, Diccionario médico, 1 ed. México, 2017
- Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación, 6 ed. México, 2014.
- Lleixa M, Montesó P. Investigación en enfermería teorías, 1 ed. España, 2017.
- Raile M. Marriner A, Modelos y teorías en enfermería 11 Ed. España: ELSEVIER; 2022.
- Ministerio de Salud. Modelo del Cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI). Lima, 2021.
- Módulo de Atención al Maltrato Infantil del Adolescente en Salud. Defensoría del Pueblo. Principales resultados de supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. Lima: Adjuntía para la Niñez y Adolescencia de la Defensoría del Pueblo; 2019.
- Santibañez R, Ruiz M, González M. Factores de riesgo y conductas de riesgo en los adolescentes.34 Ed. Valle hermoso, Madrid.2020.
- Valderrama S. El desarrollo de la tesis: Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental. Lima: San Marcos, 2019.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición	Escala de valoración
Funcionalidad familiar	Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares.	Conjunto de vínculos afectivos que tienen los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera relacionados a Cohesión y Adaptabilidad familiar que serán evaluados a través de un cuestionario cuyos valores finales serán: Nivel balanceado, nivel medio, nivel extremo.	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación emocional • Apoyo familiar • Tiempo libre • Toma de decisiones en la familia • Recreaciones 	Ordinal	<p>Nivel balanceado</p> <p>Nivel medio</p> <p>Nivel extremo</p>
			Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Disciplina • Control • Roles y reglas 	Ordinal	<p>Nivel balanceado</p> <p>Nivel medio</p> <p>Nivel extremo</p>

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición	Escala de valoración
Habilidades sociales	Son competencias definidas por el comportamiento de un individuo puede tener en su entendimiento de los diversos códigos sociales, en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad.	Conjunto de cualidades y destrezas que tienen los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera acerca a asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones que serán evaluados a través de un	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de reacción • Expresión de sentimientos • Respeto por sí mismo y por los demás • Expresión de agresividad 	Ordinal	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Agresivo • Comunicación Pasivo • Comunicación Asertivo 	Ordinal	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autoconcepto • Autoevaluación • Autoaceptación • Autorespeto 	Ordinal	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza y debilidades • Proyecto de vida 	Ordinal	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo

ANEXO N° 2
DISEÑO MUESTRAL

La muestra será seleccionada mediante muestreo probabilístico aleatorio simple de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

n = tamaño de muestra

Z² = 96% de confianza = 1,96

N = tamaño de población

p = 0.5 = 5%

q = (1-P) 50% = 0.5

d² = error relativo del 5% = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96) (1.96) * 140 * 0.5 * 0.5}{(0.05) (0.05) * 139 + (1.96) (1.96) * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{134.456}{0.3475 + 0.9604}$$

$$n = \frac{134.456}{1.3079}$$

$$n = 102.80$$

$$n = 103$$

La muestra será de 103 adolescentes.

MUESTREO PROBABILISTICO ESTRATIFICADO			
SECCIONES	NUMERO DE ESTUDIANTE	DESVIACIONESTANDAR DE ELEMENTOS ESTRATOS	ESTUDIANTE POR GRADO
1° SECUNDARIA	30	22.07	22
2° SECUNDARIA	24	17.66	18
3° SECUNDARIA	25	18.39	18
4° SECUNDARIA	31	22.81	23
5° SECUNDARIA	30	22.07	22
	140	103.00	103



ANEXO N° 3
CUESTIONARIO
INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III)

Presentación: Buenos días reciba un cordial saludo, soy bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, estoy realizando un estudio de investigación titulado **“RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SATÉLITE PRIMAVERAL PUEBLO NUEVO CHINCHA 2022”** cuyo objetivo es determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes, lo cual les solicito su participación y colaboración respondiendo las preguntas con la verdad y de acuerdo a su experiencia que viven con su familia. Cabe resaltar que los datos serán tomados de forma anónima y la información es reservada para fines de la investigación. Le agradezco de antemano su cooperación.

Instrucciones: A continuación, lee atentamente las preguntas y relacionarlo con tu ámbito familiar, señala tu respuesta marcando con una “X” uno de los casilleros que describa a tu familia, utilizando los siguientes criterios:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECIENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
-------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------------------

I. DATOS GENERALES:

Edad:

- a. 12 a 13 años b. 14 a 15 años c. 16 a 17 años

- 1. Sexo:** a. Masculino b. Femenino

II. DATOS ESPECÍFICOS

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

TEST QUE MIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III)					
DIMENSIÓN COHESION FAMILIAR	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	frecuentemente	Siempre o casi siempre
1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
2. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
3. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
4. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
5. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
6. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
7. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros					

tiempos libres juntos.					
8. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
9. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
10. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD FAMILIAR	nunca o casi nunca	pocas veces	algunas veces	frecuentemente	siempre o casi siempre
11. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
12. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
13. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
14. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
15. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
16. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
17. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su					

manera de manejarlas.					
18. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
19. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					



INSTRUMENTO 2

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
LISTA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES

Presentación: Buenos días reciba un cordial saludo, soy bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, estoy realizando una investigación titulada “ **RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SATÉLITE PRIMAVERAL PUEBLO NUEVO CHINCHA 2022**” cuyo objetivo es determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los adolescentes, para lo cual les solicito su participación y colaboración respondiendo el cuestionario de forma veraz y de acuerdo a su experiencia que viven en su vida diaria. Cabe resaltar que los datos serán tomados de manera anónima y la información es confidencial para la investigación. Le agradezco de antemano su cooperación.

Instrucciones: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una “X” uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N =NUNCA **RV =RARAS VECES** **AV= A VECES**
AM =A MENUDO **S =SIEMPRE**

I. DATOS GENERALES:

2. Edad:

a. 12 a 13 años b. 14 a 15 años c. 16 a 17 años

3. Sexo:

a. Masculino b. Femenino

HABILIDAD					
DIMENSIÓN ASERTIVIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en él no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que pasa.					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien					

quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos(a) me presionan para consumir alcohol.					
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN	N	RV	AV	AM	S
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz gesto apropiado para que escuche y me entienda mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					

DIMENSIÓN AUTOESTIMA	N	RV	AV	AM	S
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado(a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(a).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(a).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					

DIMENSIÓN TOMA DE DECISIONES	N	RV	AV	AM	S
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me gusta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(a) están equivocados(as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

ANEXO N°4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para la obtención de la confiabilidad de los instrumentos se efectuó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue procesado en el Excel, cuyo resultado obtenido fue:

ESTADISTICA DE FIABILIDAD FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,868	20

Siendo el resultado final de 0.868; indicando una confiabilidad alta según los rangos de coeficiente alfa de Cronbach para el instrumento de Funcionalidad familiar.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,872	42

Siendo el resultado final de 0.872; indicando una confiabilidad alta según los rangos de coeficiente alfa de Cronbach para el instrumento de habilidades sociales.

ANEXO N°5
ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

COHESIÓN FAMILIAR	
CATEGORIA	PUNTAJE
Nivel balanceado	10- 23
Nivel medio	24- 37
Nivel extremo	38- 50

ADAPTABILIDAD FAMILIAR	
CATEGORIA	PUNTAJE
Nivel balanceado	10-23
Nivel medio	24-37
Nivel extremo	38-50

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

ASERTIVIDAD	
CATEGORIA	PUNTAJE
Nivel bajo	12-28
Nivel medio	29-45
Nivel alto	46-62

COMUNICACIÓN	
CATEGORIA	PUNTAJE
Nivel bajo	9-21
Nivel medio	22-34
Nivel alto	35-47

AUTOESTIMA	
CATEGORIA	PUNTAJE
Nivel bajo	12-28
Nivel medio	29-45
Nivel alto	46-62

TOMA DE DECISIONES	
CATEGORIA	PUNTAJE
Nivel bajo	9-21
Nivel medio	22-34
Nivel alto	35-47

ANEXO N° 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia, soy bachiller María José Román Mendoza, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, estoy realizando una investigación titulada "**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SATÉLITE PRIMAVERAL PUEBLO NUEVO CHINCHA 2022**". Me dirijo a Usted para solicitar su autorización respectiva para que su menor hijo participe en esta investigación, le explico de manera breve los siguientes criterios: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que al culminar su lectura Usted pueda decidir si acepta la participación de su menor hijo (a) de manera autónoma.

Propósito del estudio:

El estudio de investigación es identificar funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes frente a relaciones de afecto entre los miembros.

Riesgos:

El estudio de investigación trabajará con cuestionarios debidamente identificados y calificados, no se efectuará ninguna otra evaluación. Por tanto, se estima que dicho estudio no representa riesgo alguno para los alumnos, cualquier consulta o duda puede realizarla a María José Román Mendoza, celular: 980659017, correo electrónico: maria.roman@upsjb.edu.pe.

Asimismo, este estudio y sus diversos anexos han sido valorados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna interrogante con el Dr. Luis Alberto Barboza Zelada (Presidente del CIEI) o a su correo institucional: luis.barboza@upsjb.edu.pe.

Beneficios:

Dicha investigación no simboliza beneficios económicos para los alumnos, es decir no se brindará ninguna remuneración por su participación. La información a brindar de forma sincera brindará valores que pueden usarse para resolver situaciones de acorde a la realidad del estudio.

Confidencialidad:

Para efectos de la investigación, la persona únicamente autorizada para el ingreso a la información dada por los estudiantes será la investigadora, para resultados siguientes se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que consiste en un número correlativo, lo que concederá la elaboración de una base de datos, por consiguiente, realizar el análisis estadístico, la cual será protegida de manera confidencial.

Asimismo, se le comunica que los datos que se proporciona son anónimos y extremadamente confidencial, asegurándole que no será utilizada para ningún otro propósito solo para fines de investigación.

Por lo tanto, yo _____, manifiesto que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

Nombre y Apellidos del Padre

Firma

Nombre y Apellidos del Investigador

Firma

ANEXO N° 7

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimados alumnos, soy bachiller María José Román Mendoza, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, estoy realizando una investigación titulada "**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SATÉLITE PRIMAVERAL PUEBLO NUEVO CHINCHA 2022**". Antes que Usted acepte participar de este estudio se le explicará de manera concisa los siguientes criterios: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que al concluir Usted pueda decidir si acepta su participación de manera voluntaria.

Propósito del estudio:

El estudio de investigación es identificar funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes frente a relaciones de afecto entre los miembros de la familia.

Riesgos:

Dicha investigación trabajará con cuestionarios precisos y identificados, no se realizará ningún otro tipo de estudio. Por tanto, se considera que el estudio no presenta ningún riesgo para los adolescentes, cualquier consulta puede realizarla a María José Román Mendoza, celular: 980659017, correo electrónico: maria.roman@upsjb.edu.pe.

Asimismo, el trabajo de investigación y sus distintos anexos han sido evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna duda con el Dr. Luis Alberto Barboza Zelada (Presidente del CIEI) o a su correo institucional: luis.barboza@upsjb.edu.pe.

Beneficios:

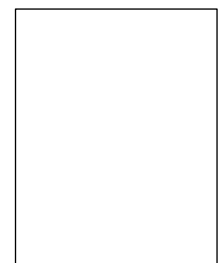
Este estudio no incluye beneficios económicos para los adolescentes, es decir no se brindará ninguna recompensa por su participación. La información brindada de manera veraz brindará datos que pueden utilizarse para gestionar soluciones en el estudio.

Confidencialidad:

Para esta investigación, la única persona autorizada para el acercamiento a la información obtenida por los estudiantes será la investigadora, para resultados subsiguiente se procederá a colocar Código de Identificación (ID) que será un número correlativo, lo que proporcionará la preparación de la base de datos, para luego realizar el análisis estadístico, la cual será guardada de manera confidencial.

Asimismo, se le anuncia que esta información que proporciona es anónima y estrictamente confidencial, asegurando que no será usada para ningún otro propósito solo para fines de indagación.

Yo:estudiante de.....grado de secundaria, deseo participar en la investigación titulada: **"RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SATÉLITE PRIMAVERAL PUEBLO NUEVO CHINCHA 2022"**, respondiendo a los cuestionarios con toda sinceridad según mi vivencia diaria.



Chincha, del 2022.

ANEXO N°8
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022?</p> <p>Problema específico</p> <p>- ¿Cómo es la cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>-Identificar el funcionamiento familiar según dimensión adaptabilidad en los adolescentes de la Institución</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación</p> <p>De enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental.</p> <p>Población</p> <p>140 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Satélite Primavera.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra fue obtenida por la fórmula de población finita: 103 adolescentes, considerando los criterios de inclusión y exclusión.</p>

<p>Pueblo Nuevo Chíncha 2022?</p> <p>- ¿Cómo es la adaptabilidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?</p> <p>- ¿Cómo es la asertividad en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?</p> <p>-¿Cómo es la comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?</p> <p>-¿Cómo es la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera</p>	<p>Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.</p> <p>-Evaluar el funcionamiento familiar según dimensión cohesión familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.</p> <p>-Establecer las habilidades sociales según dimensión asertividad en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.</p> <p>-Medir las habilidades sociales según dimensión comunicación en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite</p>		<p>Tipo de muestreo Fue un muestreo probabilístico estratificado.</p> <p>Técnica La técnica que se utilizó fue la encuesta.</p> <p>Instrumento Los instrumentos utilizados fueron validados.</p> <p>Funcionalidad familiar: 20 preguntas de tipo Likert. Cohesión= 10 Adaptabilidad=10</p> <p>Habilidades sociales: 42 preguntas de tipo Likert.</p>
---	--	--	---

<p>Pueblo Nuevo Chíncha 2022?</p> <p>-¿Cómo es la toma de decisiones en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022?</p>	<p>Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.</p> <p>-Identificar las habilidades sociales según dimensión autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.</p> <p>-Especificar las habilidades sociales según dimensión toma de decisiones en los adolescentes de la Institución Educativa Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chíncha 2022.</p>		<p>Asertividad= 12</p> <p>Comunicación=9</p> <p>Autoestima=12</p> <p>Toma de decisiones=9</p>
--	---	--	---

ANEXO N°9
CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

**CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS A TRAVÉS DE LA
PRUEBA CHICUADRADO**


Para hallar la relación entre ambas variables se realizó la prueba Chi-cuadrado en el programa SPSS versión 27, dado que el valor de Significancia Bilateral es de 0,017 es menor que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Satélite Primavera Pueblo Nuevo Chincha 2022.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,033 ^a	4	,017
Razón de verosimilitud	10,665	4	,031
Asociación lineal por lineal	4,226	1	,040
N de casos válidos	103		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,62.

ANEXO N°10
DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



A: Mag. INGA LOPEZ WILLIAM JHON
Director Académico Universidad Privada San Juan Bautista

DE: Mag. ANA CECILIA GARCIA DE LA CRUZ
Directora de la Institución Educativa Satélite Primavera

ASUNTO: Autorización para la aplicación de la tesis por parte de la alumna de la carrera de Enfermería

FECHA: Pueblo Nuevo, 21 de Julio del 2022

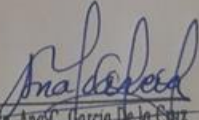

Es grato dirigirme a su digno despacho para darle un saludo cordialmente y a la vez hacerle llegar por este medio de la presente la respectiva ACEPTACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA TESIS por parte del bachiller de Enfermería:

MARÍA JOSÉ DEL CARMEN ROMÁN MENDOZA

Ya que dentro de las actividades es importante el desarrollo de investigaciones y que los resultados serán beneficiarios para ambos para realizar un diagnostico real de la situación de los adolescentes.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mg. Ana C. Garcia De la Cruz
DIRECTORA
I.E. SATELITE PRIMAVERAL

**ESTUDIANTES MATRICULADOS EN NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SATELITE PRIMAVERAL 2022**

SECCIONES	N° DE ALUMNOS
1° DE SECUNDARIA	30
2° DE SECUNDARIA	24
3° DE SECUNDARIA	25
4° DE SECUNDARIA	31
5° DE SECUNDARIA	30
TOTAL	140

 *Ana C. Garcia De la Cruz*
By Ana C. Garcia De la Cruz
DIRECTORA
I.E. SATELITE PRIMAVERA.

ANEXO N° 11
TABLA MATRIZ
FUNCIONALIDAD FAMILIAR

N°	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR																					D2	V1			
	DATOS GENERALES				COHESION										ADAPTABILIDAD											
	EDAD	SEXO	AÑO	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20
1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	23	4	2	2	1	2	2	3	2	3	2	23	46
2	1	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	3	23	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	47	70
3	2	1	2	1	3	1	4	3	2	3	2	2	2	23	1	2	2	2	1	2	3	3	4	3	23	46
4	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	4	1	2	23	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	31	54
5	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	5	2	22	1	2	1	1	3	2	5	2	1	1	19	41
6	2	2	2	2	1	5	3	1	2	1	2	2	3	22	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	35
7	2	2	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	46	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	34	80
8	1	1	1	3	2	2	2	3	5	1	1	2	2	23	5	1	4	1	3	2	3	1	2	1	23	46
9	1	2	1	1	2	4	2	3	1	2	3	3	2	23	5	1	5	5	5	4	5	4	5	3	42	65
10	1	1	1	2	5	2	3	1	2	1	1	4	2	23	1	1	1	2	1	1	2	4	3	3	19	42
11	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	18	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	23	41
12	1	2	1	2	1	2	4	3	2	4	2	1	2	23	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	23	46
13	1	2	1	3	3	2	4	1	2	2	1	3	1	22	2	4	1	1	2	3	3	2	3	2	23	45
14	1	2	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	46	1	3	1	3	3	2	1	3	2	4	23	69
15	2	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	1	1	23	3	2	2	1	2	3	2	3	4	1	23	46
16	2	1	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	42	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	32	74
17	2	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	23	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	23	46
18	2	1	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	43	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	30	73
19	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	23	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	42	65
20	2	1	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	40	3	3	1	1	3	4	3	2	2	1	23	63
21	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	23	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	23	46
22	2	1	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	45	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	23	68
23	2	1	2	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	42	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	39	81
24	3	1	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	40	3	2	2	2	4	1	3	1	2	3	23	63
25	3	2	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	42	5	3	3	1	5	4	4	3	5	1	34	76
26	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	23	3	3	3	1	3	1	2	2	4	1	23	46
27	1	1	2	2	4	2	4	2	1	3	2	1	2	23	2	1	2	2	4	4	4	3	5	3	30	53
28	3	2	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	43	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	31	74
29	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	40	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	32	72
30	3	2	5	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	23	4	2	3	1	2	3	2	3	2	1	23	46
31	2	2	5	1	3	1	5	3	2	3	1	2	2	23	1	2	3	1	2	4	3	1	4	2	23	46
32	1	1	1	5	4	1	2	2	2	3	1	2	1	23	2	1	2	5	3	5	5	5	4	2	34	57
33	1	1	1	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	41	4	2	4	3	4	1	4	2	4	2	30	71
34	1	1	1	2	2	4	2	1	4	1	3	2	2	23	1	5	1	1	3	2	3	3	1	3	23	46
35	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	23	4	4	3	3	5	5	3	2	5	2	36	59

36	1	1	1	3	2	3	3	1	4	2	3	1	1	23	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	23	46
37	1	1	1	3	2	3	4	2	3	1	2	2	1	23	2	3	1	1	4	2	3	1	4	2	23	46
38	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	44	4	5	1	1	1	5	5	5	4	5	36	80
39	3	1	5	2	4	1	2	4	2	2	2	1	3	23	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	23	46
40	1	1	1	2	3	2	4	3	3	1	1	1	1	21	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	16	37
41	1	2	1	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	47	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	34	81
42	2	1	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	44	4	3	1	2	4	4	5	5	4	2	34	78
43	1	2	1	2	2	4	2	1	3	2	2	3	2	23	2	2	3	4	2	3	3	3	4	5	31	54
44	2	2	3	2	3	2	2	2	5	1	2	3	1	23	1	4	1	4	3	1	2	2	3	2	23	46
45	2	2	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	45	5	4	2	4	5	4	4	4	5	3	40	85
46	2	2	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	44	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	42	86
47	3	2	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	1	23	4	3	3	3	4	3	3	3	5	2	33	56
48	2	1	1	5	4	5	3	5	5	4	2	3	3	39	3	5	2	3	4	2	4	2	5	1	31	70
49	1	1	1	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	45	3	5	1	1	3	5	3	2	4	4	31	76
50	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	23	5	5	3	1	5	3	2	1	5	1	31	54
51	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	23	2	1	1	1	1	2	4	4	5	1	22	45
52	3	2	5	2	2	4	3	2	3	2	1	2	2	23	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	36	59
53	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	16	55
54	3	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	48	4	3	3	3	3	5	4	3	5	4	37	85
55	1	1	2	5	2	5	3	4	5	3	5	5	4	41	3	3	1	4	5	5	4	4	5	2	36	77
56	2	1	3	3	1	2	2	4	3	1	2	3	2	23	4	1	1	1	2	3	3	3	1	4	23	46
57	2	2	2	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	46	4	1	1	1	2	1	1	2	5	2	20	66
58	2	2	2	4	5	5	3	5	3	2	4	5	4	40	3	1	2	2	3	1	3	3	3	2	23	63
59	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	4	1	1	4	5	5	3	5	1	34	84
60	3	2	5	2	3	2	2	1	3	3	2	4	1	23	3	1	1	2	4	3	2	3	1	3	23	46
61	3	2	4	4	3	1	2	4	1	2	2	3	1	23	5	2	2	2	4	1	4	4	4	4	32	55
62	3	2	4	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	23	3	2	1	1	3	5	2	3	2	1	23	46
63	3	2	4	2	3	1	4	2	3	3	1	2	2	23	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	30	53
64	2	2	4	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	23	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3	23	46
65	2	1	2	3	3	5	3	5	4	5	4	4	4	40	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	23	63
66	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	40	2	3	2	3	1	1	3	1	2	5	23	63
67	2	2	4	3	1	2	4	3	1	3	2	2	2	23	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	31	54
68	3	2	4	4	3	2	2	1	2	3	2	1	3	23	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	32	55
69	3	1	4	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	23	2	2	1	2	1	2	1	1	4	3	19	42
70	2	1	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	34	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	23	57
71	3	1	4	4	5	4	3	3	5	3	4	4	5	40	5	4	3	1	4	4	4	5	4	3	37	77
72	3	2	4	3	1	2	3	1	3	2	1	4	3	23	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	34	57
73	2	1	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	3	39	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	23	62

74	3	2	4	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	23	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	29	52
75	2	2	1	3	3	5	2	2	5	2	4	3	3	32	3	3	3	2	5	5	3	2	5	5	36	68
76	2	2	4	1	2	3	2	1	2	3	4	2	3	23	2	1	1	1	3	2	2	2	4	3	21	44
77	3	1	4	3	3	4	3	2	3	4	3	5	2	32	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	29	61
78	3	2	4	2	4	1	1	5	1	1	2	2	1	20	1	2	4	2	2	2	4	2	1	3	23	43
79	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	23	2	1	2	2	1	4	2	3	2	4	23	46
80	1	1	2	5	3	5	5	4	5	1	3	5	3	39	1	5	3	5	3	2	2	4	5	5	35	74
81	3	2	2	3	5	4	3	5	1	3	5	2	4	35	5	1	3	4	5	4	5	2	4	3	36	71
82	1	1	4	5	5	4	3	5	3	3	2	1	5	36	1	4	1	5	1	4	3	5	4	5	33	69
83	1	1	3	3	4	5	5	3	5	2	5	5	5	42	3	4	3	5	5	4	5	3	5	5	42	84
84	2	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	32	2	1	1	1	1	1	3	1	5	4	20	52
85	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1	40	88
86	3	2	4	1	1	5	3	1	1	1	4	1	5	23	1	5	3	3	1	1	2	3	1	3	23	46
87	3	1	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	44	4	5	3	1	4	5	5	5	5	2	39	83
88	2	2	2	3	4	3	2	4	4	5	4	3	5	37	4	5	3	3	3	4	5	2	5	3	37	74
89	2	1	1	4	3	5	4	3	2	4	2	3	4	34	4	5	4	2	3	4	3	3	5	2	35	69
90	1	1	1	2	3	5	4	5	3	4	1	3	4	34	3	5	4	2	4	5	3	4	5	3	38	72
91	2	2	2	5	4	5	2	3	4	5	5	5	4	42	4	3	2	3	5	5	5	5	5	2	39	81
92	2	1	4	3	2	3	3	4	2	4	5	2	4	32	4	5	4	1	5	5	4	4	5	2	39	71
93	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	3	5	4	2	4	5	5	5	5	1	39	88
94	1	1	3	5	4	3	3	2	3	4	2	3	4	33	2	5	1	5	1	3	4	4	3	3	31	64
95	3	1	5	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	23	1	2	1	2	2	3	2	1	4	3	21	44
96	2	1	4	5	4	5	3	5	4	4	2	5	4	41	1	2	1	1	2	2	2	1	5	1	18	59
97	2	2	5	3	1	2	2	3	1	2	3	4	2	23	2	1	2	2	1	3	3	2	4	2	22	45
98	1	1	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	32	2	2	2	2	3	4	1	1	3	3	23	55
99	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	23	2	1	3	3	2	1	4	3	3	1	23	46
100	1	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	23	2	3	2	1	1	2	2	3	5	1	22	45
101	3	1	5	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	32	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	31	63
102	2	2	3	4	1	3	2	1	2	2	2	2	4	23	3	2	3	2	2	2	1	1	5	2	23	46
103	3	1	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	23	1	3	2	1	2	3	1	3	3	3	22	45

HABILIDADES SOCIALES

N°	HABILIDADES SOCIALES																																														
	ASERTIVIDAD												COMUNICACIÓN										AUTOESTIMA												TOMA DE DECISIONES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	D1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	D2	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	D3	34	35	36	37	38	39	40	41	42	D4	V2
1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	5	1	27	1	2	3	4	3	5	4	3	5	30	4	2	1	2	3	3	1	2	1	2	4	3	28	3	2	3	1	3	2	1	3	3	21	106
2	2	4	5	5	5	5	2	3	4	3	5	5	48	3	4	4	2	4	5	3	5	5	35	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	53	2	2	1	2	2	3	3	2	3	20	156
3	2	3	2	3	3	4	2	3	1	2	2	1	28	2	2	2	1	3	4	3	2	1	20	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	28	2	3	2	2	2	3	1	3	3	21	97
4	1	2	2	1	3	4	1	4	4	2	3	1	28	3	5	3	4	5	5	5	5	5	40	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	57	2	2	3	1	2	3	3	3	1	20	145
5	1	3	2	1	3	3	1	1	3	2	4	3	27	2	2	3	3	1	3	3	1	3	21	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	28	1	2	3	3	2	3	2	3	2	21	97
6	2	3	3	2	3	4	1	1	2	3	3	1	28	5	3	2	5	3	3	5	5	3	34	1	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	4	28	1	3	2	3	2	4	1	2	3	21	111
7	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	56	1	1	5	3	3	5	5	5	5	33	5	1	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	50	5	3	5	5	1	5	5	5	5	39	178
8	2	3	2	3	3	2	2	2	1	4	3	1	28	4	3	4	2	4	5	4	4	5	35	5	5	2	5	3	5	3	3	4	5	5	50	3	3	2	3	2	2	3	2	1	21	134	
9	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	27	3	3	3	3	5	5	3	5	5	35	5	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	52	5	4	3	3	3	5	3	5	5	36	150	
10	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	28	5	3	2	5	2	2	2	2	2	25	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	27	3	2	3	1	1	3	3	2	3	21	101
11	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	28	2	5	5	2	4	3	4	1	5	31	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	28	2	2	3	3	2	3	3	2	1	21	108	
12	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	4	5	39	2	3	3	3	2	2	2	1	2	20	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	28	1	3	2	3	2	3	3	2	2	21	108	
13	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	27	4	2	3	4	4	3	4	3	5	32	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	27	2	2	3	2	1	3	3	2	3	21	107	
14	2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	1	43	2	4	3	3	4	4	3	4	4	31	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	28	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21	123
15	5	3	5	5	5	5	1	4	4	5	4	1	47	4	3	2	4	4	5	4	5	3	34	5	4	5	5	4	4	2	2	5	5	5	51	5	4	5	2	3	3	5	5	5	37	169	
16	3	3	4	2	5	4	3	3	3	2	5	5	42	1	3	4	3	4	3	4	4	4	30	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	50	2	2	3	3	1	2	3	3	2	21	143
17	1	1	5	3	3	3	1	4	3	1	2	1	28	5	3	1	5	3	3	4	3	3	30	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	28	2	3	3	2	3	3	1	3	1	21	107
18	3	4	5	2	5	4	2	3	3	2	5	5	43	2	4	3	3	4	4	5	4	4	33	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	50	3	2	3	2	1	2	3	3	2	21	147
19	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	28	3	3	2	4	4	5	4	4	5	34	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	27	3	3	1	2	2	3	1	2	3	20	109
20	3	4	5	4	5	5	2	5	3	4	5	1	46	4	3	5	3	4	4	4	5	4	36	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	28	3	2	3	3	1	2	2	3	2	21	131
21	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	28	2	2	3	2	3	2	1	3	2	20	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	28	2	1	2	3	3	3	2	3	2	21	97
22	1	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	1	27	4	3	3	5	4	3	2	5	5	34	5	2	5	4	5	5	5	2	4	5	5	52	5	4	4	3	5	5	3	2	5	36	149	
23	1	4	2	3	3	1	2	5	2	1	3	1	28	3	4	2	4	4	4	4	4	4	33	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	28	4	2	3	2	2	3	2	2	1	21	110
24	3	2	1	3	2	4	1	2	2	3	1	4	28	3	2	3	2	3	2	3	1	2	21	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	28	3	2	3	3	2	1	2	3	2	21	98
25	3	5	5	1	5	5	4	3	4	5	5	1	46	2	3	2	1	3	3	2	2	3	21	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	2	28	3	2	3	3	1	3	1	2	2	20	115	
26	3	3	2	1	3	4	3	1	2	1	3	1	27	1	2	2	4	2	2	3	3	4	23	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	28	2	3	2	3	1	3	2	3	2	21	99
27	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2	3	1	27	3	2	3	2	1	3	2	2	4	20	2	3	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	27	4	5	2	2	5	4	3	4	5	34	108
28	3	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	51	4	3	3	4	4	3	5	4	34	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	4	3	28	5	5	4	1	3	5	3	5	34	147		
29	1	3	4	1	2	3	1	1	2	4	3	1	26	4	5	5	4	5	4	5	5	5	42	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	53	5	5	5	1	5	5	5	5	5	41	162	
30	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	27	2	2	3	3	2	2	2	2	3	21	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	28	5	5	2	2	1	4	3	5	5	32	108

31	3	5	5	3	5	3	1	2	5	5	5	3	45	4	5	2	2	3	3	3	4	5	31	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	28	4	4	4	4	4	4	5	5	38	142		
32	1	3	4	1	3	2	1	4	3	4	1	1	28	2	1	2	3	2	3	2	4	2	21	3	1	3	4	3	3	1	2	3	2	2	1	28	5	4	5	4	5	3	3	4	4	37	114	
33	2	2	3	2	3	4	2	1	3	1	3	2	28	3	3	3	4	4	4	5	5	5	36	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	27	5	3	4	2	5	5	2	4	5	35	126	
34	3	4	5	5	5	1	2	1	5	5	5	5	46	5	5	5	5	3	5	5	2	5	40	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	28	5	3	5	1	1	4	5	5	5	34	148	
35	3	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	42	4	5	5	5	4	4	5	5	4	41	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	56	5	4	5	2	4	5	2	4	5	36	175	
36	3	5	3	5	5	5	1	3	5	4	5	1	45	4	3	5	2	4	3	4	5	4	34	3	1	2	3	2	4	3	1	3	2	3	1	28	4	4	4	4	5	4	4	2	5	36	143	
37	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	28	3	2	1	2	3	2	2	2	3	20	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	4	3	28	3	4	3	4	3	3	3	3	1	27	103	
38	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	52	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	1	5	1	5	5	1	5	5	33	189
39	1	4	3	3	5	5	2	3	3	5	5	5	44	2	3	1	3	2	2	3	3	2	21	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	28	3	4	3	3	3	3	4	3	5	31	124	
40	4	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	27	3	2	2	4	2	1	2	2	3	21	2	2	3	2	3	4	3	2	1	3	1	1	27	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	21	96
41	1	5	5	5	5	3	3	1	5	5	5	1	42	2	2	3	2	1	2	3	2	4	21	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	27	5	5	1	3	5	5	5	5	5	38	128		
42	1	5	5	1	5	5	3	2	3	5	5	1	41	3	3	4	3	5	4	3	5	5	35	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	54	4	3	3	2	4	5	3	3	5	32	162	
43	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	28	2	2	1	3	3	3	2	2	3	21	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	28	2	2	3	2	1	4	3	3	1	21	98	
44	2	5	5	5	5	5	3	1	3	1	5	5	45	1	3	2	3	1	2	1	4	3	20	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	27	3	5	4	1	5	3	1	5	5	32	124	
45	3	3	3	1	3	4	1	2	1	2	3	1	27	2	1	2	3	3	2	3	3	2	21	2	2	2	1	3	4	2	2	3	2	3	1	27	4	2	3	3	1	3	1	2	1	20	95	
46	2	3	2	4	3	3	1	1	2	3	3	1	28	2	2	1	4	3	2	3	2	2	21	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	28	3	1	4	2	1	2	3	3	2	21	98	
47	2	3	1	2	4	3	2	1	2	4	2	1	27	3	5	4	4	4	4	4	5	4	37	3	3	2	4	4	3	2	2	5	4	5	4	41	2	3	2	3	2	3	3	2	1	21	126	
48	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	28	4	4	3	4	3	4	5	5	5	37	5	5	2	5	5	5	3	3	4	5	5	4	51	5	3	5	2	3	5	4	3	5	35	151	
49	4	5	5	5	5	4	2	3	5	5	4	1	48	2	5	5	5	5	5	4	4	3	38	2	1	3	2	2	3	3	1	3	4	2	2	28	5	4	3	5	3	4	3	4	3	34	148	
50	3	5	5	4	5	2	1	3	5	5	4	5	47	3	3	5	5	5	5	3	5	5	39	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	52	5	5	3	1	2	5	5	5	5	36	174	
51	2	5	5	5	5	5	1	1	5	2	5	5	46	4	5	3	2	5	4	2	5	5	35	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	28	5	4	5	3	1	5	5	5	5	38	147	
52	1	2	2	3	3	4	3	2	1	3	2	2	28	3	2	1	3	1	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	28	4	4	4	2	3	3	5	3	5	33	109	
53	4	3	3	1	2	4	1	1	2	3	3	1	28	5	5	5	3	4	2	5	5	5	39	5	4	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	53	5	5	5	1	5	5	5	5	5	39	159	
54	2	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	1	48	4	2	2	5	5	5	4	5	5	37	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	54	5	4	5	1	5	5	3	5	5	38	177	
55	3	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	52	3	3	2	3	1	1	3	2	3	21	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	54	5	2	5	1	3	5	3	5	3	32	159	
56	3	2	4	3	2	2	1	3	1	2	3	2	28	3	2	2	3	3	2	1	3	2	21	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	28	2	3	4	1	2	3	1	2	3	21	98	
57	1	3	2	1	4	4	1	1	3	5	1	1	27	2	3	1	2	2	3	3	2	3	21	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	28	3	1	3	2	3	2	3	3	1	21	97	
58	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	27	2	2	3	2	3	3	1	2	3	21	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	27	3	2	3	1	3	3	3	1	2	21	96	
59	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	56	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	1	5	5	5	5	5	41	199	
60	3	4	5	1	5	5	3	4	4	5	3	5	47	1	2	3	2	3	1	3	3	21	2	2	4	4	2	3	2	1	3	2	1	2	28	2	3	4	1	2	2	1	3	3	21	117		
61	1	4	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5	48	2	2	1	3	2	3	3	2	3	21	2	5	5	5	4	3	1	3	5	3	5	4	45	2	4	5	3	2	2	4	4	5	32	146	
62	5	5	5	1	5	5	3	5	2	5	5	1	47	2	3	2	1	2	2	3	3	2	20	5	1	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	51	5	5	5	3	3	5	3	5	5	39	157	
63	4	3	5	4	4	3	1	2	5	3	5	5	44	3	3	2	2	2	3	2	1	3	21	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	28	4	3	5	3	3	4	4	5	5	36	129	
64	2	3	2	1	3	4	1	3	2	3	3	1	28	4	5	3	3	5	5	4	5	5	39	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	53	3	4	5	4	2	3	5	3	5	34	154	
65	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	49	4	3	5	3	5	5	4	4	3	36	2	1	3	3	3	3	2	4	2	1	1	3	28	3	5	4	5	4	4	5	5	5	40	153	
66	3	5	5	5	5	5	2	1	5	5	1	1	43	5	5	2	5	5	5	1	5	5	38	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	54	2	1	3	1	2	3	3	2	3	20	155		
67	3	4	4	4	5	4	2	3	3	4	5	5	46	2	3	2	4	4	4	4	4	31	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	42	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	33	152		
68	4	2	3	3	5	3	4	3	5	5	5	3	45	3	3	5	3	5	3	5	3	5	37	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	27	2	2	3	1	2	3	4	3	1	21	130	

69	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	28	2	3	2	3	1	3	2	3	2	21	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	28	3	2	3	2	3	3	1	3	1	21	98
70	3	3	5	3	5	5	2	3	2	2	5	5	43	3	3	3	4	3	5	4	5	5	35	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	28	3	3	3	1	5	5	3	3	5	31	137
71	3	4	5	5	5	5	1	3	3	1	4	5	44	3	3	3	4	3	5	4	5	5	35	2	3	1	2	2	1	2	4	3	3	3	2	28	3	3	2	1	3	2	3	3	1	21	128
72	3	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	2	28	2	2	1	3	2	3	2	3	3	21	4	4	5	2	4	2	2	4	2	5	5	4	43	2	2	2	1	2	3	3	3	2	20	112
73	4	4	4	1	4	3	3	4	5	5	4	5	46	2	1	3	2	2	3	3	3	2	21	5	5	2	3	4	3	3	4	2	4	4	5	44	5	4	3	5	1	3	4	5	5	35	146
74	4	3	5	4	5	3	2	2	4	3	5	5	45	2	3	2	3	1	2	3	2	3	21	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	28	3	3	3	4	3	5	4	5	5	35	129
75	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5	3	5	45	2	2	3	1	2	3	1	3	3	20	5	1	5	3	1	5	3	3	5	5	5	2	43	1	3	3	1	5	2	3	1	1	20	128
76	1	5	4	4	5	4	2	3	3	5	3	4	43	2	2	1	3	3	3	2	3	2	21	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	28	3	2	3	3	1	3	1	3	2	21	113
77	5	3	5	3	5	5	4	2	5	5	3	5	50	2	3	1	1	2	3	4	1	3	20	2	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	38	1	3	2	3	3	3	2	1	3	21	129
78	1	5	1	1	5	5	4	5	5	1	5	5	43	1	3	2	3	3	3	1	2	2	20	3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	28	3	3	3	1	1	2	3	1	3	20	111
79	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	27	4	5	4	3	4	5	3	5	3	36	3	3	4	2	2	1	2	1	2	4	2	2	28	3	1	1	1	1	4	1	5	1	18	109
80	1	3	3	2	3	3	1	2	2	4	3	1	28	2	3	1	3	2	3	2	3	2	21	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	28	5	3	5	2	5	5	4	5	5	39	116
81	1	5	4	4	5	3	2	1	3	5	3	5	41	3	2	3	2	3	2	1	3	2	21	4	4	3	5	4	4	3	2	5	5	3	3	45	5	3	5	1	3	5	3	5	1	31	138
82	3	3	2	3	3	2	1	4	2	3	1	1	28	2	1	2	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	28	3	5	5	5	4	5	1	5	1	34	110
83	5	5	4	1	5	3	5	1	5	5	5	1	45	2	3	3	2	3	3	2	1	2	21	4	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	1	45	5	2	5	3	5	5	1	5	3	34	145
84	2	4	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	47	5	2	1	4	4	5	4	4	3	32	4	5	4	5	5	3	2	2	3	4	5	3	45	2	3	1	3	3	2	3	1	3	21	145
85	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	44	1	3	1	2	2	3	3	3	2	20	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	52	5	1	5	1	5	5	5	5	5	37	153	
86	2	3	4	1	3	3	2	2	1	3	1	1	26	3	3	1	3	1	3	2	3	2	21	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	52	1	1	3	5	1	3	1	3	2	20	119	
87	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	52	2	3	1	2	1	3	3	3	3	21	3	4	5	3	2	5	4	3	5	5	4	2	45	4	5	3	1	5	5	5	4	5	37	155
88	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	3	5	49	1	1	2	3	3	3	2	2	3	20	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	28	4	3	3	2	3	4	3	5	5	32	129
89	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	28	3	2	1	1	3	3	2	1	4	20	4	3	3	2	5	3	4	3	2	5	5	5	44	2	3	4	1	2	2	1	3	3	21	113
90	3	5	5	5	5	3	2	3	4	5	5	4	49	2	2	3	2	3	3	2	1	3	21	4	5	3	2	3	5	3	3	2	4	5	2	41	3	5	5	3	5	4	2	5	5	37	148
91	3	4	5	5	5	5	3	2	4	5	4	5	50	3	1	2	3	2	4	3	2	1	21	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	4	28	4	5	5	3	4	4	3	5	5	38	137
92	2	3	2	2	3	1	3	1	2	4	1	3	27	2	2	3	2	1	3	2	3	3	21	2	4	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	28	5	5	5	1	5	5	3	5	5	39	115
93	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	28	2	2	3	2	3	2	1	3	2	20	3	3	2	1	3	2	3	1	4	2	3	1	28	2	2	3	3	2	3	3	1	2	21	97
94	2	3	3	4	2	2	3	1	2	1	2	3	28	4	4	2	5	4	5	3	5	4	36	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	28	3	2	2	1	3	4	1	2	3	21	113
95	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	28	3	1	2	3	3	2	3	2	2	21	2	3	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	28	4	4	4	2	5	4	1	5	5	34	111
96	4	3	5	3	5	4	5	1	5	4	5	4	48	2	2	1	2	3	2	3	3	2	20	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	42	2	3	5	3	4	3	3	4	3	30	140
97	4	4	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	48	3	2	1	3	2	3	3	2	2	21	5	4	2	3	3	5	1	3	1	5	5	4	41	5	5	1	3	5	5	3	5	5	37	147
98	2	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	3	27	2	4	3	2	2	3	2	1	2	21	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	28	2	3	2	1	2	4	1	3	2	20	96
99	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	28	3	1	2	2	3	2	2	4	2	21	3	2	5	5	5	2	2	3	3	5	5	45	3	4	2	1	3	5	4	5	3	30	124	
100	3	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	52	4	5	4	4	5	5	5	4	5	41	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	3	28	3	1	1	4	5	4	3	4	5	30	151	
101	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	28	2	1	3	2	3	3	2	3	2	21	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	28	4	2	2	3	1	3	1	2	3	21	98
102	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	28	1	3	3	2	3	2	2	3	2	21	5	2	5	3	5	5	2	4	5	5	5	4	50	2	3	2	2	1	2	2	3	4	21	120
103	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	28	2	3	2	1	3	2	2	3	2	20	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	27	5	4	4	4	3	4	4	4	4	36	111