

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN  
JUAN BAUTISTA, LIMA 2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER  
JULCA NUÑEZ JACKELINE CANDELARIA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2025**

**Asesora: MG. ANGELA YANIRET MANDAMIENTO GARCIA**

**ORCID: 0000-0001-6470-8954**

**Tesista: JACKELINE CANDELARIA JULCA NUÑEZ**

**ORCID: 0009-0003-1429-8063**

**Línea de Investigación: Salud Pública**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios**

Por bendecirme, por dirigir mi camino a lo largo de mi vida y darme la fortaleza en los momentos más difíciles que se presentaron.

### **A la Universidad Privada San Juan Bautista**

Por brindarme excelentes docentes y obtener una educación de calidad para poder obtener los conocimientos indispensables de mi profesión.

### **A la Escuela Profesional de Enfermería**

Por concederme las facilidades para poder desarrollar mi trabajo de tesis en la institución.

### **A mi asesora**

Por su apoyo absoluto, por haberme guiado en base a su experiencia y sabiduría para direccionar mis conocimientos.

## **DEDICATORIA**

A mi madre y a mi abuelita Mimi que partieron al cielo; ellas siempre estuvieron a mi lado apoyándome, dándome esas fuerzas para seguir adelante y así poder concluir mi carrera.

## RESUMEN

**Introducción:** el estrés académico se refiere a la respuesta ante las demandas educativas, afectando el rendimiento académico, que evalúa el logro estudiantil. Globalmente, cerca del 50% de los estudiantes de enfermería reportan estrés. Investigaciones en España, India, Arabia Saudita y Filipinas demuestran cómo este impacta significativamente su rendimiento. **Objetivo:** determinar la relación existente entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024. **Metodología:** se realizó un estudio de investigación de tipo aplicada, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población del estudio consistió en 83 estudiantes de enfermería. El análisis empleó estadísticas univariadas (frecuencia y medidas de tendencia central) y bivariadas (Chi-cuadrado de Pearson). Se utilizó el cuestionario SISCO para evaluar el estrés académico y el promedio ponderado del rendimiento académico. **Resultados:** el estrés fue leve en el 6.0%, moderado en el 92.8%, y profundo en el 1.2% según la escala global. Además, el estrés varió en las dimensiones de estresores (leve: 4.8%, moderado: 57.8%, profundo: 37.3%), sintomatología (leve: 19.3%, moderado: 69.9%, profundo: 10.8%), y estrategias (leve: 2.4%, moderado: 84.3%, profundo: 13.3%). Sin embargo, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico ( $\chi^2$ ,  $p > 0.05$ ).

**Palabras clave:** Estrés académico, Rendimiento académico, Estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

**Introduction:** academic stress refers to the response to educational demands, affecting academic performance, which evaluates student achievement. Globally, about 50% of nursing students report stress. Research in Spain, India, Saudi Arabia and the Philippines demonstrates how it significantly impacts their performance. **Objective:** to determine the existing relationship between the level of academic stress and academic performance in Nursing students at the San Juan Bautista Private University in 2024. **Methodology:** an applied research study was conducted with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The study population consisted of 83 nursing students. The analysis employed univariate (frequency and measures of central tendency) and bivariate (Pearson's chi-square) statistics. The SISCO questionnaire was used to assess academic stress and the weighted average of academic performance. **Results:** stress was mild in 6.0%, moderate in 92.8%, and profound in 1.2% according to the global scale. Furthermore, stress varied across the dimensions of stressors (mild: 4.8%, moderate: 57.8%, profound: 37.3%), symptomatology (mild: 19.3%, moderate: 69.9%, profound: 10.8%), and strategies (mild: 2.4%, moderate: 84.3%, profound: 13.3%). However, no statistically significant relationship was found between stress and academic performance ( $\chi^2$ ,  $p > 0.05$ ).

**Keywords:** Academic stress, Academic performance, Nursing students

## INTRODUCCIÓN

El estrés académico describe la respuesta fisiológica y psicológica a las demandas y presiones educativas, manifestándose en síntomas como ansiedad, fatiga y dificultades cognitivas. El rendimiento académico se mide por logros en estudios, reflejados en calificaciones y evaluaciones. Los estudiantes de enfermería enfrentan desafíos específicos que aumentan este estrés, incluyendo intensas cargas de trabajo y la necesidad de equilibrar obligaciones académicas, laborales y personales.

Es crucial entender el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería para identificar áreas de intervención. Aunque este estudio no evidencia una relación directa entre estas variables, los datos aportan detalles sobre la prevalencia del estrés y su impacto en el rendimiento académico en este grupo. Este conocimiento es fundamental para desarrollar programas de bienestar estudiantil y estrategias de manejo del estrés, mejorando así la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes de enfermería.

Este estudio titulado "Estrés y rendimiento académico en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2024", tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024. El propósito permitirá no solo comprender mejor la dinámica entre el estrés y el rendimiento académico sino también desarrollar estrategias de intervención psicoeducativas que puedan mitigar los efectos negativos del estrés sobre el aprendizaje y la eficacia académica.

El documento se estructura en cinco capítulos: Capítulo I: El problema, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Metodología de la investigación, Capítulo IV: resultados, Capítulo VI: Discusión, conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## ÍNDICE

	Nº de Pág.
<b>CARÁTULA</b>	i
<b>ASESORA Y TESISTA</b>	ii
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>RESUMEN</b>	vi
<b>ABSTRACT</b>	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	viii
<b>ÍNDICE</b>	ix
<b>INFORME ANTIPLAGIO</b>	xi
<b>LISTA DE TABLAS</b>	xiii
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	xiv
<b>LISTA DE ANEXOS</b>	xv
	<b>Nº de Pág.</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.1 GENERAL	3
1.2.2 ESPECÍFICOS	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	3
1.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	4
1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6 OBJETIVOS	5
1.6.1 GENERAL	5
1.6.2. ESPECÍFICOS	5
1.7 PROPÓSITO	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.2 BASES TEÓRICAS	9
2.3 MARCO CONCEPTUAL	11

2.4 HIPÓTESIS	19
2.4.1 GENERAL	19
2.4.2 ESPECÍFICAS	20
2.5 VARIABLES	20
2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS	20
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>22</b>
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	22
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
3.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	22
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	22
3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
3.4 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	24
3.5 ASPÉCTOS ÉTICOS	25
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>27</b>
4.1 RESULTADOS	27
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
5.1 DISCUSIÓN	37
5.2 CONCLUSIONES	41
5.3 RECOMENDACIONES	42
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>44</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>54</b>

## INFORME ANTIPLAGIO

### Tesis Final

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>24%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>16%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>22%</b> PUBLICACIONES	<b>13%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upci.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Erika Milagros Cajusol Baldeon, Luisa Hortensia Rivas Díaz. "Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM", TecnoHumanismo, 2021</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Huanca Duran, Efrain. "Conocimientos musicales previos y rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas de formación artística de la Región Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>unh-eapo.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN  
BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERIA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 11/07/2025

NOMBRE DEL AUTOR (A) / ASESOR (A):

Jackeline Candelaria Juca Nuñez / Mg. Angella Yaniret Mandamiento Garcia

TIPO DE PROYECTO:

- PROYECTO ( )
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ( )
- TESIS ( x )
- TRABAJO DE SUFFICIENCIA PROFESIONAL ( )
- ARTICULO ( )
- OTROS ( )

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO  
TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TÍTULO:

Estrés y Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad  
Privada San Juan Bautista, Lima 2024

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 24%

Conformidad Autor:

Nombre: Jackeline Candelaria Juca Nuñez  
DNI: 48056512

Huella:



GYT-FR-64

Conformidad de Asesor:

Nombre: Angella Yaniret Mandamiento Garcia

V.1

14/02/2020

## LISTA DE TABLAS

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	Características generales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2025.	<b>27</b>
<b>Tabla 2</b>	Nivel de Estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2024.	<b>33</b>
<b>Tabla 3</b>	Nivel de Estrés académico según la dimensión estresores y Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2024.	<b>34</b>
<b>Tabla 4</b>	Nivel de Estrés académico según la dimensión síntomas y Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2024.	<b>35</b>
<b>Tabla 5</b>	Nivel de Estrés académico según la dimensión estrategias y Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Lima 2024.	<b>36</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
<b>Gráfico 1</b>	Nivel de Estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.	<b>28</b>
<b>Gráfico 2</b>	Nivel de Estrés académico según la dimensión de estresores en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.	<b>29</b>
<b>Gráfico 3</b>	Nivel de Estrés académico según la dimensión de síntomas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.	<b>30</b>
<b>Gráfico 4</b>	Nivel de Estrés académico según la dimensión de estrategias en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.	<b>31</b>
<b>Gráfico 5</b>	Rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan el 2024.	<b>32</b>

## LISTA DE ANEXOS

		<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b>	Operacionalización de variables	55
<b>Anexo 2</b>	Instrumento	59
<b>Anexo 3</b>	Confiabilidad del Instrumento	63
<b>Anexo 4</b>	Matriz de Consistencia	65
<b>Anexo 5</b>	Escala de Valoración del Instrumento	70
<b>Anexo 6</b>	Consentimiento Informado	71
<b>Anexo 7</b>	Constancia de aprobación del Comité de Ética	73

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El estrés en estudiantes de enfermería presenta un desafío multifacético que impacta significativamente en su rendimiento académico. La naturaleza demandante del programa, combinada con la presión inherente a la responsabilidad de cuidar vidas, puede generar altos niveles de ansiedad. Este estrés, si no se maneja adecuadamente, puede manifestarse en dificultades de concentración, agotamiento emocional y físico, afectando la calidad del trabajo académico <sup>1</sup>.

Además, la carga emocional asociada con situaciones clínicas intensas puede desencadenar tensiones psicológicas, afectando la toma de decisiones y la habilidad para aprender. Así, el estrés en estudiantes de enfermería no solo compromete su bienestar emocional, sino que también puede repercutir en la seguridad y eficacia de su práctica futura <sup>1</sup>.

A nivel mundial, los estudios concuerdan que alrededor del 50% de la población padece de algún grado de estrés <sup>2</sup>. En España se reportó que las mujeres tendían a desarrollar Estrés académico en mayor medida que los varones (98,8% vs. 88,6%) a lo cual le infirieron diferencias en las estrategias de afrontamiento a situaciones difíciles <sup>3</sup>. En la India se mostró que más de la mitad (53,4%) padecía de Estrés académico <sup>4</sup>.

En Arabia Saudita mostraron que las estudiantes de enfermería tuvieron un rendimiento académico alto principalmente (53,2%); sin embargo, el 26,9% tuvo un rendimiento bajo. En España se encontró que el 42% de los estudiantes de enfermería tienen a presentar un rendimiento académico bajo que los lleva a suspender asignaturas universitarias <sup>5</sup>. En Filipinas se reportó una correlación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico estableciendo que los niveles altos de estrés tienden a afectar el rendimiento de los estudiantes de enfermería <sup>6</sup>.

A nivel latinoamericano, se reportan que más del 67% de los universitarios tienen un estrés de nivel moderado <sup>7</sup>. En Ecuador, el 59,6% de estudiantes de una universidad presentó estrés académico de nivel moderado y el 17,4% de nivel severo <sup>8</sup>. En Panamá, se encontró que el 45% de los estudiantes universitarios tuvo manifestaciones clínicas derivadas del estrés y que el 48% refirió que la causa estresante principal fue la falta de tiempo para descansar<sup>9</sup>.

En una universidad colombiana se encontró que el 35,7% de los estudiantes tuvieron un alto grado de estrés a consecuencia de la sobrecarga de tareas <sup>10</sup>. En Venezuela, un estudio encontró que el 48,7% de los estudiantes de enfermería presenta un bajo RA y lo suelen relacionar a aspectos psicológicos de los universitarios Rho: 0,93; p<0,05 <sup>11</sup>.

En el ámbito nacional, un estudio limeño mostró que el 47,1% de los estudiantes presentó un nivel alto de estrés académico siendo más notorio en la dimensión de agentes estresores 62,8% <sup>12</sup>. En Huancayo se mostró que el 52% de los estudiantes de enfermería presentó estrés de nivel leve y que el 69,0% tenía un rendimiento académico regular; además se encontró una asociación entre ambas variables<sup>13</sup>.

En Ica el nivel de estrés académico reportado fue principalmente leve (79,8%) y el rendimiento académico mayormente de nivel bueno (75,8%); sin embargo, no se encontró una correlación significativa  $p>0,05$  –entre ambas variables <sup>14</sup>. En Cajamarca el 93,5% de los estudiantes tuvieron un nivel de estrés académico medio 93,5% y el 67,3% mostró tener un rendimiento académico regular; el análisis bivariado puso en evidencia una asociación estadística entre ambas variables  $p=0,004$ .

Al interactuar con los estudiantes de Enfermería se pudo observar que muchos de ellos manifiestan trastornos del sueño, cansancio, preocupación, tristeza, nerviosismo, irritabilidad, poca concentración, sobre todo en las etapas de evaluaciones. Mientras que el estrés se expresa de manera conductual a través de síntomas físicos. Al establecer

comunicación con ellos refieren “me siento demasiado cansado”, “estudiar y trabajar es demasiado agotador”, “no puedo concentrarme”, “ya no duermo igual que antes”.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 GENERAL**

¿Cuál es la relación existente entre el nivel de Estrés académico y Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024?

### **1.2.2 ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estresores y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión síntomas y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estrategias y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es conveniente debido a que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) <sup>15</sup> el estrés ha incrementado en los últimos años, afectando principalmente a los jóvenes, siendo uno de los factores de riesgo que conlleva a desencadenar trastornos mentales y otras

enfermedades no transmisibles. Por ello, el tener mayores conocimientos acerca de esta temática contribuirá a tomar futuras soluciones por parte de las autoridades universitarias hacia la población estudiantil.

La investigación, por lo tanto, pretende llenar vacíos del conocimiento acerca de cómo el estrés repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería para que se siga mostrando atención, darle mayor relevancia al tema y profundizar en la realidad encontrada.

Por otro lado, los resultados del estudio pretenden servir como base científica tanto para los profesionales de la salud como los docentes de dicha institución para que trabajen en equipo y puedan tomar decisiones y estrategias acerca de esta problemática para mejorar tanto la salud física, mental y social de los universitarios. Asimismo, este estudio sirve de marco de referencia para futuros estudios sobre el estrés y rendimiento académico en mayor cantidad de población y del mismo modo, para generar nuevos instrumentos.

Por todo lo mencionado anteriormente, esta investigación servirá como modelo de estudio que busca la relación entre el estrés y el rendimiento académico para futuras investigaciones de mayor complejidad que pretendan evaluar posibles intervenciones cuya intención sea mejorar el manejo del estrés y su repercusión en el rendimiento académico.

#### **1.4 DELIMITACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO**

El estudio se realizó en la Universidad Privada San Juan Bautista (sede Chorrillos), ubicada en Hacienda Villa Chorrillos, Av. José Antonio Lavalle N° 302, Chorrillos 15067. Es dirigido a estudiantes de Enfermería del IV y X ciclo en el primer semestre del año 2024-I. La institución cuenta con 14 opciones profesionales dentro de su programa de Pregrado Regular, distribuidas en tres facultades: Ciencias de la Salud, Derecho y Ciencias Empresariales, e Ingenierías

## **1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Una de las principales limitaciones de este estudio prospectivo radica en la posibilidad de que los participantes no respondan conscientemente el cuestionario, lo que podría afectar la calidad de los datos recolectados. La veracidad y precisión de las respuestas son fundamentales para obtener resultados confiables y válidos.

A pesar de los esfuerzos realizados para concientizar a los participantes sobre la importancia de responder de manera honesta y precisa, siempre existe el riesgo de respuestas sesgadas debido a diversos factores, como el miedo al juicio, la falta de comprensión completa de las preguntas o el deseo de presentar una imagen favorable.

Para mitigar este riesgo, se implementaron sesiones informativas previas a la aplicación del cuestionario, donde se explicó la relevancia del estudio y la necesidad de proporcionar respuestas verídicas y detalladas. Sin embargo, es importante reconocer que estas medidas no eliminan por completo la posibilidad de sesgos en las respuestas.

## **1.6 OBJETIVOS**

### **1.6.1 GENERAL**

Determinar la relación existente entre el nivel de Estrés académico y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.

### **1.6.2. ESPECÍFICOS**

- Identificar la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estresores y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.

- Evaluar la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión síntomas y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista en el 2024.
- Establecer la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estrategias y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.

### **1.7 PROPÓSITO**

El propósito del presente estudio es examinar la correlación entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de una universidad privada. Con ello se busca identificar las principales fuentes de estrés que afectan a esta población estudiantil y evaluar cómo dichos factores inciden en su desempeño académico.

Este análisis permitirá no solo comprender mejor la dinámica entre el estrés y el rendimiento académico sino también desarrollar estrategias de intervención psicoeducativas que puedan mitigar los efectos negativos del estrés sobre el aprendizaje y la eficacia académica. La investigación se fundamenta en la hipótesis de que un nivel significativo de estrés puede impactar negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual resalta la importancia de establecer mecanismos de apoyo y prevención para este colectivo.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### Internacionales

Jafaru y Afolabi <sup>16</sup>, 2023, realizaron un estudio cuyo diseño fue observacional, analítico, transversal y prospectivo. El objetivo fue investigar la presión académica y el estilo de afrontamiento como predictores del rendimiento académico. La muestra la conformaron 118 estudiantes y el instrumento fue el Inventario de estrés académico (ASI). Los resultados mostraron que el 90,7% tuvo un bajo nivel de estrés académico y que el 29,7% tuvo un nivel alto de rendimiento académico.

Oña <sup>17</sup>, en el 2021, desarrolló su tesis con un diseño observacional, analítica, transversal y prospectiva. Estableció el objetivo de evaluar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes. La muestral a conformaron 231 estudiantes y el instrumento fue el Cuestionario SISCO. Los resultados muestran que el 82,8% presentó un estrés de nivel alto y que el 44,6% tuvo un rendimiento académico satisfactorio.

Oducado y Estoque <sup>18</sup>, 2021, desarrollaron un estudio observacional, analítico, transversal y prospectivo. El objetivo fue “determinar la relación entre el estrés, la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. La muestra la conformaron 108 estudiantes y el instrumento creado por los autores. Los resultados mostraron que el 61,1% tiene considerado estresante la educación virtual y que el 50,0% tuvo un nivel medio de rendimiento académico.

Espinoza, et al. <sup>19</sup> En el 2020, desarrollaron un estudio de diseño observacional, analítico, transversal y prospectivo. El objetivo planteado fue el de evaluar la influencia del estrés sobre el rendimiento académico. La muestra la conformaron 115 estudiantes y el instrumento de medición fue

el cuestionario SISCO. Los resultados del estudio mostraron que el 46,0% tenía estrés de nivel alto y que el 47,0% tuvo un rendimiento académico alto. En conclusión, el estrés muestra una influencia en el rendimiento académico de forma negativa.

Ferreira, et.al. <sup>20</sup>En 2019, desarrolló un estudio observacional, analítico, transversal y prospectivo. El objetivo fue “evaluar la relación entre el estrés y los síntomas depresivos con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. La muestra la conformaron 155 estudiantes; el instrumento de medición fue la Escala de Evaluación de Estrés de Estudiantes de enfermería (AEEE). El estudio mostró que el 17,4% presentó estrés muy elevado a consecuencia de la formación profesional y que el 20,6% tuvo estrés alto por problemas en la comunicación profesional.

### **Nacionales**

Hurtado <sup>21</sup>, 2023, realizó un estudio observacional, analítica, transversal y prospectiva con el objetivo de “evaluar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería. La muestra la conformaron 182 estudiantes; el instrumento fue un cuestionario de estrés y rendimiento. El estudio mostró como resultados que el 63,2% tuvo un nivel regular de estrés académico y el 54,4% tuvo rendimiento académico regular.

Diaz <sup>22</sup>, 2022, realizó un estudio observacional, analítico, transversal y prospectivo. El objetivo fue “determinar la relación entre el estrés y rendimiento académico en universitarios del II ciclo de la escuela profesional de psicología. La muestra la conformaron 67 estudiantes y el instrumento el Cuestionario SISCO. Los resultados muestran que el 58,0% de los estudiantes tuvieron un rendimiento bueno y que el 70,0% mostró niveles bajos de estrés.

Méndez y Plasencia <sup>23</sup>, 2021, desarrollaron un estudio observacional, analítico, transversal y prospectivo. El objetivo fue “determinar la relación

el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. La muestra la conformaron 98 estudiantes; el instrumento fue el cuestionario SISCO con un indicador para el promedio ponderado. Los resultados mostraron que la mayoría tuvo un nivel medio de estrés 62,2% y el 63,3% tuvo un muy buen rendimiento académico.

Gómez <sup>24</sup>, 2021, realizó un estudio observacional, analítico, transversal y prospectivo. El objetivo fue “determinar si existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería. La muestra la conformaron 100 estudiantes y el instrumento fue el cuestionario SISCO. Los resultados mostraron que el 54,0% tuvo un nivel de estrés académico bajo y el 46,0% un nivel medio; además, el 86% mostró un nivel medio de rendimiento académico.

Castro y Quiñones <sup>25</sup>, 2019, desarrollaron un estudio observacional, analítico, transversal y prospectivo. El objetivo fue “evaluar la relación existente entre el nivel de estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes. Los resultados mostraron que el 66,7% de los estudiantes tuvieron un nivel alto de estrés y el 66,7% mostró un bajo rendimiento académico; determinaron que si existe una correlación significativa entre el estrés y el rendimiento académico.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

Para la presente investigación, se empleará y aplicará el Modelo del Sistema Conductual de Dorothy Johnson debido a sus ventajas prácticas, su relación con la temática del estudio y su pertinencia en el contexto del estrés <sup>26</sup>.

Nació el 21 de agosto de 1919 en Savannah, Georgia. Completó su formación en enfermería en el Armstrong Junior College de Savannah en 1938. Obtuvo su licenciatura en enfermería en 1942 en la Universidad de

Vanderbilt, Tennessee, y su maestría en salud pública en la Universidad de Harvard en Boston en 1948. Falleció en febrero de 1999 a la edad de 80 años<sup>26</sup>.

### **Fuentes de su Modelo**

El modelo se fundamenta en el concepto de Florence Nightingale, que define la enfermería como la labor de ayudar a las personas a prevenir o recuperarse de una afección. Además, se basa en la teoría de Hans Selye sobre el estrés, ampliando este concepto dentro de su estructura. El modelo se centra en la respuesta del individuo al estrés causado por la enfermedad y en cómo reaccionan ante estas tensiones <sup>26</sup>.

### **Teoría y Modelo**

José cita a Melesis<sup>27</sup>. Según el modelo de Johnson, el individuo es visto como un sistema conductual compuesto por varios subsistemas que están interrelacionados e integrados. Este enfoque considera que la persona, como sistema conductual, busca mantener la estabilidad a través de procesos de adaptación y ajuste, logrando así una operación eficiente y efectiva. Cada uno de estos subsistemas conductuales tiene sus propias condiciones funcionales y estructurales.

### **Subsistemas**

Los subsistemas propuestos por Dorothy Johnson abordan diversas áreas que influyen en el comportamiento humano. El subsistema de dependencia fomenta la participación con el entorno, buscando aprobación, reconocimiento, atención y asistencia física, especialmente relevante para aquellos que requieren un cuidado más intensivo. Por otro lado, el subsistema de ingestión se centra en cómo, cuándo, qué y cuánto comemos, satisfaciendo la necesidad de alimentarnos <sup>26</sup>.

El subsistema de eliminación está relacionado con la forma y el momento en que eliminamos nuestros desechos biológicos. El subsistema sexual cumple una doble función, abarcando la procreación y la satisfacción personal, y considera una amplia gama de conductas vinculadas al papel sexual. La agresividad, se enfoca en proteger y conservar intenciones para evitar dañar a los demás. La realización busca dominar o controlar algún aspecto del mundo hasta alcanzar cierto grado de superación, mientras que el subsistema de afiliación contribuye a la supervivencia y seguridad <sup>26</sup>.

### **Concepto de los Metaparadigmas**

En cuanto a los meta paradigmas, el concepto de persona se define como un sistema conductual que se relaciona con el entorno para mantener una situación permanente. El entorno comprende circunstancias que, aunque no forman parte específica del sistema conductual de la persona, influyen en ella. La salud se concibe como un estado vitalista complejo, influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales. Por último, el cuidado se presenta como una energía externa que actúa para proteger la estructura de la conducta del paciente durante situaciones de estrés<sup>26</sup>.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **ESTRÉS**

La Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>28</sup> conceptualiza el estrés como la respuesta fisiológica que prepara al organismo para la acción, abarcando no solo la ausencia de enfermedades, sino también la armonía física y social. Dentro del marco del plan de acción sobre la salud mental 2013-2020, la OMS identifica al estrés como un factor de riesgo que puede desencadenar trastornos mentales y otras enfermedades no transmisibles. Esta definición resalta la importancia de considerar el estrés no solo como una condición individual, sino como un fenómeno con repercusiones en la salud pública.

Desde la perspectiva de la Real Academia de la Lengua Española <sup>29</sup>, el estrés se define como la tensión provocada por situaciones agobiantes, dando lugar a reacciones o trastornos con posibles efectos perjudiciales para la salud. Este enfoque resalta la conexión entre las tensiones cotidianas y la salud, poniendo de manifiesto la necesidad de comprender y abordar el estrés como un componente integral del bienestar.

Cabanach, et al. <sup>30</sup> Al examinar la vida académica, subrayan que las demandas significativas que enfrentan los estudiantes universitarios pueden convertirse en fuentes de estrés si no se gestionan adecuadamente.

Llorente, et al. <sup>31</sup>El estrés es una respuesta fisiológica y psicológica del organismo ante estímulos internos o externos percibidos como amenazantes o desafiantes. Esta respuesta involucra la activación del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal y la liberación de cortisol, lo que puede afectar tanto la salud mental como física si se mantiene de manera prolongada.

### **Causas del estrés**

Sarduy, et al. <sup>32</sup> Destacan tres grupos principales de factores estresantes que impactan significativamente a los estudiantes en la universidad. Estos factores son: los relacionados con las evaluaciones, la sobrecarga de tareas, y las diversas condiciones del entorno educativo.

Las condiciones del entorno educativo incluyen aspectos como las interacciones sociales (tanto entre profesores y estudiantes como entre los propios estudiantes), las metodologías de enseñanza empleadas, y varios componentes organizativos. Entre estos últimos se encuentran la falta de adecuación de los planes de estudio, problemas de horarios, la superposición de programas, la limitada participación estudiantil en la toma de decisiones, y la masificación de las aulas. Cualquier situación que

implique una carga excesiva de trabajo puede dificultar la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria<sup>32</sup>.

### **Factores que generan estrés**

Diversos factores contribuyen a la generación de estrés en el entorno académico. Eventos académicos, psicosociales y financieros, como la realización de evaluaciones y la exposición de trabajos, se destacan como desencadenantes significativos. Las tutorías, la carga de la demanda académica y la limitación de tiempo para la realización de actividades de aprendizaje también figuran entre los elementos estresantes.

La competencia con otros miembros del equipo, la búsqueda de aprobación en las asignaturas y la responsabilidad de cumplir con tareas, especialmente en trabajos en grupo, añaden complejidad a la experiencia estudiantil. Estos factores identificados subrayan la importancia de abordar integralmente los desafíos emocionales y académicos que enfrentan los estudiantes en su trayectoria educativa <sup>33</sup>.

### **Síntomas del estrés**

Pedroza, et al. <sup>34</sup> Identifican una variedad de síntomas asociados al estrés, abarcando tanto aspectos emocionales como físicos. Estos incluyen sentimientos de angustia, tristeza y ansiedad, así como manifestaciones físicas como cansancio y debilidad. Además, se observan sensaciones de ahogo, aumento de la sudoración y una tensión generalizada.

La presencia de dolores ya sea en el cuello, espalda o abdomen, junto con episodios de diarrea, amplían la gama de síntomas físicos relacionados con el estrés. La necesidad de dormir en exceso, la inquietud y cambios en los hábitos alimenticios, ya sea por un aumento o disminución en la ingesta, completan el panorama de manifestaciones que subrayan la complejidad de los efectos del estrés en la salud <sup>34</sup>.

## **Niveles de estrés**

**Estrés Leve:** La variante más común, emerge de eventos pasados y proyecta influencias negativas hacia el futuro. En dosis pequeñas, se percibe como algo normal e incluso estimulante, pero en exceso puede volverse agotador. Afortunadamente, a corto plazo, este tipo de estrés no causa daños significativos, siendo manejable y tratable, ya que es una experiencia que puede presentarse en la vida de cualquier individuo <sup>35</sup>.

**Estrés Moderado:** Este tipo de estrés se da mayormente en los individuos que han llevado una vida desordenada en los estudios, trabajo. Constantemente están apurados, sin embargo, llegan tarde, si existe una posibilidad de que algo puede salir mal, les sale mal. Parecen no conseguir organizarse y no tienen la posibilidad de afrontar a las presiones y demandas diarias. Mayormente, reaccionan de manera emocional tensa, con irritabilidad, descontrol, nerviosismo. El lugar de trabajo es un entorno estresante para ellos <sup>35</sup>.

**Estrés Severo:** Este es el estrés generado por situaciones agobiantes que desgasta a las personas por un período de tiempo prolongado. Genera consecuencias laborales y particulares en la vida de quién lo padece, desgastándolo y agotándolo física y mentalmente. El estrés crónico o severo nace cuando un acontecimiento causa depresión y no consigue salir de ella. Las presiones se transforman en interminables y sin solución. Esta situación puede generar en la persona paro cardíaco, ataques de violencia, logrando hasta atentar contra su propia vida o la de otros <sup>35</sup>.

## CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS EN LOS UNIVERSITARIOS

Según Marsiglia, et al. <sup>36</sup>. Las consecuencias del estrés pueden manifestarse al inicio de las prácticas clínicas de los estudiantes y durante la aproximación de exámenes, produciendo una serie de efectos negativos sobre su bienestar en tres ámbitos: físico, psicológico y comportamental, como se detalla a continuación:

- **Consecuencias Físicas:** El estrés puede provocar una serie de síntomas físicos incómodos, como el incremento de la frecuencia cardíaca y la presión arterial. Además, puede dificultar la concentración, causando dolores de espalda y problemas gastrointestinales. Estos síntomas son respuestas del cuerpo al estrés crónico, que puede afectar la calidad de vida diaria y la capacidad para realizar actividades cotidianas de manera efectiva.
- **Impacto en la Salud General:** El estrés tiene un efecto negativo significativo en la salud general, debilitando el sistema inmunológico. Esto reduce la capacidad del cuerpo para defenderse contra infecciones, aumentando la susceptibilidad a enfermedades causadas por bacterias y virus. A largo plazo, el estrés crónico puede contribuir al desarrollo de enfermedades más graves, como trastornos cardiovasculares y metabólicos, comprometiendo el bienestar general.
- **Alteraciones Cognitivas:** El estrés puede causar diversas alteraciones en los procesos cognitivos superiores, como la memoria, el juicio y la toma de decisiones. Las personas bajo estrés crónico pueden experimentar dificultades para concentrarse, olvidos frecuentes y una disminución en la capacidad para resolver problemas. Estos efectos pueden interferir significativamente con las actividades académicas y profesionales, reduciendo la eficiencia y la productividad.

- Rendimiento Académico y Laboral: El estrés afecta negativamente el rendimiento en contextos académicos y laborales. Los estudiantes que sufren de alta ansiedad ante evaluaciones suelen presentar un rendimiento académico inferior debido a la dificultad para concentrarse y retener información. De manera similar, en el entorno laboral, el estrés puede disminuir la productividad, aumentar los errores y contribuir a una sensación general de insatisfacción y agotamiento.

### **Estrés académico**

López y Gonzales <sup>37</sup>, afirman que los universitarios desarrollan estrés académico debido a la presión de ser evaluados no solo por sus profesores y autoridades, sino también por sus compañeros. Esta situación los obliga a establecer y asegurar una posición dentro de su centro de estudios, preparándose para enfrentar sentimientos negativos en caso de no cumplir con las expectativas sociales. Los estudios realizados han demostrado que los niveles de estrés son más altos en los estudiantes durante los primeros ciclos de la carrera y en los periodos de exámenes.

La definición de Estrés académico se desarrolla mayormente en el entorno educativo, ya que puede afectar a los alumnos como a los profesores. Del mismo modo, se produce una respuesta normal que se tiene frente a las múltiples exigencias y demandas a lo que nos enfrentamos en la Universidad. Esto ocurre principalmente al momento de rendir un examen, presentaciones de trabajos, tareas, entre otros <sup>37</sup>.

### **Dimensiones del estrés académico**

Según Barraza<sup>38</sup>, el estrés académico es un fenómeno multifacético con profundas implicaciones en la salud y bienestar estudiantil. Las situaciones inquietantes del entorno educativo, como exigencias de cursos, plazos para trabajos y proyectos, y la presión por calificaciones elevadas, actúan como detonantes primarios de este estrés. La naturaleza persistente de estas

demandas puede precipitar reacciones adversas en los ámbitos físico, psicológico y comportamental, impactando negativamente en la calidad de vida estudiantil.

Desde la perspectiva física, el Estrés académico se manifiesta a través de una variedad de síntomas que incluyen, pero no se limitan a, trastornos del sueño tales como el insomnio, hiperhidrosis (sudoración excesiva), fatiga crónica y alteraciones gastrointestinales. Estas manifestaciones físicas evidencian la estrecha interrelación entre el estrés y la salud somática, enfatizando la necesidad de abordajes terapéuticos que contemplen el bienestar físico en el contexto de la carga académica <sup>38</sup>.

En el plano psicológico, los estudiantes enfrentan un espectro amplio de reacciones emocionales adversas, que abarcan desde la ansiedad y el nerviosismo hasta episodios depresivos y disminución de la autoestima, reflejando el impacto significativo del estrés en la salud mental. Las repercusiones comportamentales incluyen cambios en la interacción social, tales como conflictos interpersonales, reducción de la motivación académica, aislamiento y alteraciones en los patrones alimenticios, los cuales pueden deteriorar el rendimiento académico y la calidad de las relaciones sociales<sup>38</sup>.

Frente a estas realidades, es imperativo implementar estrategias de afrontamiento efectivas para mitigar el impacto del estrés académico. Las intervenciones pueden abarcar técnicas de manejo del tiempo y de estudio, así como prácticas de mindfulness y ejercicios de relajación, destinadas a mejorar la regulación emocional y la resiliencia ante las presiones académicas <sup>38</sup>.

Además, el apoyo psicológico, ya sea a través de asesoramiento individual o programas de bienestar estudiantil, puede proporcionar los recursos necesarios para navegar por los desafíos emocionales y conductuales asociados con el estrés académico. La promoción de un enfoque holístico

que contemple tanto las dimensiones físicas como psicológicas y comportamentales del bienestar, resulta fundamental para fortalecer la capacidad de los estudiantes de afrontar eficazmente el estrés académico<sup>38</sup>.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para Navea y Varela<sup>39</sup>, el rendimiento académico depende en gran medida de dos factores: el interés y el valor percibido de la tarea. El interés se centra principalmente en el estudiante, mientras que el valor se enfoca en la tarea en sí. Aunque son conceptos distintos, ambos están interrelacionados y se potencian mutuamente. Un mayor interés del estudiante por una tarea aumenta su valor percibido, y a su vez, un mayor valor de la tarea incrementa el interés del estudiante por realizarla.

Para la Real Academia de la Lengua española<sup>40</sup>, es la proporción del producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Lo cual hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el proceso de aprendizaje en el ámbito universitario, en el que se obtienen buenas calificaciones en los exámenes que el estudiante debe rendir a lo largo de su carrera.

Ascue<sup>41</sup>, el rendimiento académico es la medida del nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por un estudiante en un periodo determinado, evaluados mediante exámenes, trabajos y otros criterios académicos. Este rendimiento refleja la capacidad del estudiante para aplicar y comprender el material educativo, influenciado por factores personales, sociales y educativos.

### **Clasificación del rendimiento académico**

El Rendimiento académico se clasifica según el Reglamento Académico de la Universidad Privada San Juan Bautista<sup>42</sup>, los cuales son los siguientes:

**Rendimiento académico bueno:** Representa el rango óptimo, reflejando una evaluación positiva de los conocimientos adquiridos durante el proceso de instrucción universitaria. Este nivel indica que el estudiante ha aprovechado de manera efectiva el contenido de los programas de estudio, demostrando habilidad en el manejo de la información. El promedio ponderado semestral considerado como bueno oscila entre 15.00 y 20.00<sup>42</sup>.

**Rendimiento académico regular:** Se sitúa en un promedio aceptable dentro del proceso de aprendizaje universitario, siendo el mínimo aceptado en el nivel educativo superior. Con un rango de promedio ponderado semestral entre 11.00 y 14.99, este nivel indica un rendimiento que, aunque no óptimo, se encuentra dentro de los parámetros aceptables<sup>42</sup>.

**Rendimiento académico bajo:** Se ubica en el rango no aceptado en el proceso de aprendizaje, señalando la necesidad de examinar la situación para realizar correcciones. Mantener un RA bajo evidencia dificultades en el desarrollo del aprendizaje, demandando más tiempo para que el alumno se adapte parcial o completamente y adquiera los conocimientos y habilidades necesarios para comprender el material de estudio. El promedio ponderado semestral bajo se sitúa entre 00 y 10.00<sup>42</sup>.

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 GENERAL**

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa entre el RA y estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

**H0:** No existe relación estadística entre el RA y estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

## 2.4.2 ESPECÍFICAS

- Se identifica una relación entre el nivel de Estrés Académico según la dimensión estresores y el RA en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.
- Existe la relación entre el nivel de Estrés Académico según la dimensión síntomas y el RA en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.
- Se establece una relación entre el nivel de Estrés Académico según la dimensión estrategias y el RA en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.

## 2.5 VARIABLES

V1: Nivel de estrés en los estudiantes de Enfermería

V2: Rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería

## 2.6 DEFINICIÓN DE OPERACIONAL DE TÉRMINOS

**Estrés académico:** El estrés académico se refiere a la respuesta física y emocional de los estudiantes ante las demandas y presiones relacionadas con su desempeño educativo, incluyendo exámenes, trabajos y cargas de estudio. Esta variable es categórica y puede clasificarse en niveles como leve, moderado y profundo, según los resultados de un cuestionario validado para medir el estrés.

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico es la medida de los logros educativos de un estudiante, evaluados a través de calificaciones en exámenes, trabajos y participación en clase. Esta variable es numérica y

se expresa en una escala de calificaciones que puede ir de 0 a 20, donde valores más altos indican mejor desempeño académico; posteriormente se categorizará en malo, regular y bueno.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Investigación de tipo aplicada, según Vargas<sup>45</sup> señala que es un procedimiento riguroso o de una investigación pura que se enfoca en interpretar los resultados de forma que pueda desarrollar nuevos conocimientos basados en el análisis profundo de los resultados obtenidos.

#### **3.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El diseño que se utilizó fue el No Experimental porque no se manipularon las variables en estudio para dar respuesta al problema de investigación, solo se observaron los fenómenos en su contexto natural, de tipo Correlacional, porque permitió la descripción de las variables con el fin de determinar la asociación entre ambas para determinar cómo influye el estrés en el rendimiento de los estudiantes, de corte Transversal, porque la información se recopiló en un espacio definido durante un período de tiempo y es analítica porque se pudo comparar una sola hipótesis <sup>46</sup>.

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población y muestra estuvo constituida por 83 estudiantes de Enfermería del IV y X ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista de Chorrillos.

Se utilizó el muestreo de tipo censal empleado por la investigadora al tratarse de un grupo de Interno de Enfermería debido a que el tamaño de la población no representaba una limitante, por lo que se incluyó a todos los integrantes en el estudio.

## **Criterios de selección**

### Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados desde los ciclos 9no al 10mo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, UPSJB, durante el semestre 2024-I.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente de este proyecto.
- Ambos sexos.
- De 18 a más años de edad.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no reservaron su matrícula.
- Estudiantes que no aceptaron participar voluntariamente de este estudio.
- Estudiantes que cursaban del I al VIII ciclo de estudios académicos.

## **3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas que se aplicaron en el presente estudio fueron la encuesta con el fin de recopilar información asociada al nivel de estrés académico que manifestaron los estudiantes universitarios. Por otro lado, se utilizó la técnica de la revisión documental para obtener el valor del promedio ponderado, el cual fue de utilidad para determinar el rendimiento académico.

Los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario denominado como SISCO para evaluar el estrés académico y para la variable de rendimiento académico se aplicó una ficha de recolección de datos.

El primer instrumento (Inventario SISCO) fue creado por Barraza<sup>47</sup> en el 2007, dicho instrumento cuenta con 23 preguntas y de las cuales 21 miden el estrés académico a través de las dimensiones de estímulos estresores (preguntas del 1 al 7), síntomas o reacciones a estresores (preguntas del 8 a 14) y estrategias de afrontamiento (preguntas del 15 al 21).

Las preguntas están conformadas en formato Likert con 6 alternativas que van de nunca (0) a siempre (6). Los puntajes de la categorización son de estrés leve (10 – 39 puntos), estrés moderado (40 – 79 puntos) y estrés profundo (80 – 115 puntos). El segundo instrumento (ficha de recolección de datos) comprende un solo ítem para colocar el puntaje del promedio ponderado del sujeto de estudio.

El instrumento demostró una alta validez y confiabilidad. Obtuvo una confiabilidad de 0.90 en el alfa de Cronbach, considerada muy buena según DeVellis y elevada según Murphy y Davishofer<sup>48</sup>. Para evaluar la validez, se implementaron tres métodos: análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Estos procedimientos verificaron que la estructura del inventario es consistente con el modelo conceptual del estudio del estrés académico desde un enfoque sistémico-cognoscitivista<sup>49</sup>.

### **3.4 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Posterior a la recolección de datos a través de la aplicación del cuestionario, los resultados se registraron y se procesaron mediante el software estadístico SPSS versión 26 y Excel 365 con el fin de obtener las tablas y gráficos estadísticos que evidenciaron los resultados a través de datos de porcentaje y frecuencia.

Para el procesamiento de los datos, se empleó un sistema computarizado utilizando el software estadístico SPSS versión 26 y Excel 2016. Los pasos seguidos incluyeron la codificación de los datos recopilados, la elaboración

de tablas y gráficos para presentar las características de las variables Nivel de Estrés académico y Rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de los datos en función de los objetivos y la hipótesis de la investigación. Para probar la relación de las hipótesis planteadas del presente estudio, se realizó un análisis bivariado de la prueba no paramétrica del Chi cuadrado. Esta prueba se utilizó con datos medibles a través de una escala ordinal.

### **3.5 ASPECTOS ÉTICOS**

El estudio se diseñará basándose en los lineamientos nacionales e internacionales de la bioética, asegurando el respeto y protección de los derechos de los participantes. Además, se someterá a revisión por el Comité Institucional de Ética en Investigación para garantizar su conformidad con las normas éticas. Se cumplió los principios bioéticos de Autonomía, Beneficencia, No maleficencia y Justicia.

**Beneficencia:** Se garantizó que el estudio maximice los posibles beneficios para los participantes y para la sociedad, minimizando cualquier riesgo potencial. Se evaluará cuidadosamente el diseño del estudio para asegurar que los beneficios superen cualquier inconveniente o daño.

**Autonomía:** Se respetó la capacidad de los participantes para tomar decisiones informadas sobre su participación en el estudio. Se proporcionará información completa y comprensible sobre el propósito, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio, y se obtendrá el consentimiento informado de cada participante.

**Justicia:** Se aseguró una selección equitativa de los participantes, evitando cualquier tipo de discriminación. Los beneficios y cargas del estudio serán distribuidos de manera justa, garantizando que todos los participantes reciban un trato igualitario y respetuoso.

**No maleficencia:** Se tomó todas las precauciones necesarias para evitar causar daño a los participantes. Esto incluye la implementación de medidas para proteger su privacidad, confidencialidad y bienestar durante todas las fases del estudio. La tesis fue aprobada por el CIEI con número de constancia **N° 1-2022-CIEI-UPSJB**.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

Tabla 1

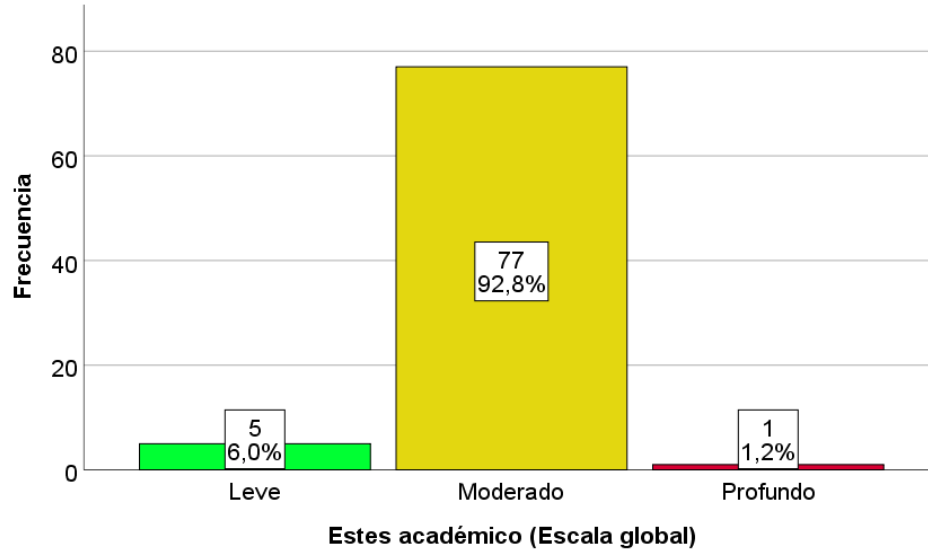
Características generales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.

Datos generales	Categorías	n=83	100%
<b>Edad</b>	Promedio	26,36 (DE±2,89)	
	25 o menos años	41	49,4
	Más de 25 años	42	50,6
<b>Sexo</b>	Masculino	11	13,3
	Femenino	72	86,7
<b>Ciclo de estudio</b>	IX ciclo	50	60,2
	X ciclo	33	39,8

Los estudiantes evaluados tuvieron una edad promedio de 26 años y que el 50,6% (42) tuvo más de 25 años. Además, el 86,7% (72) eran estudiantes mujeres, el 60,2% (50) pertenecían al IX ciclo.

**Gráfico 1**

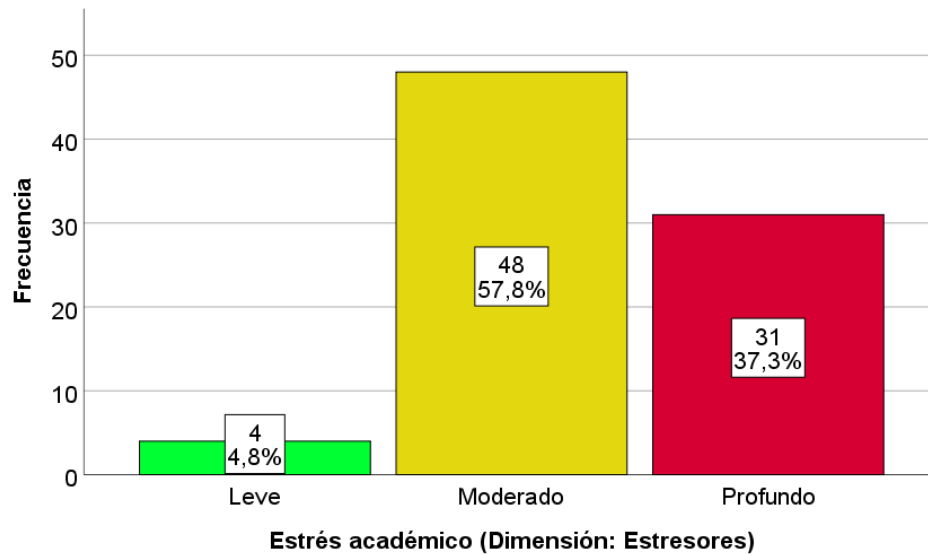
**Nivel de Estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.**



El nivel de EA fue leve en el 6,0% (5), moderado en el 92,8% (77) y profundo en el 1,2% (1) referente a la escala global

**Gráfico 2**

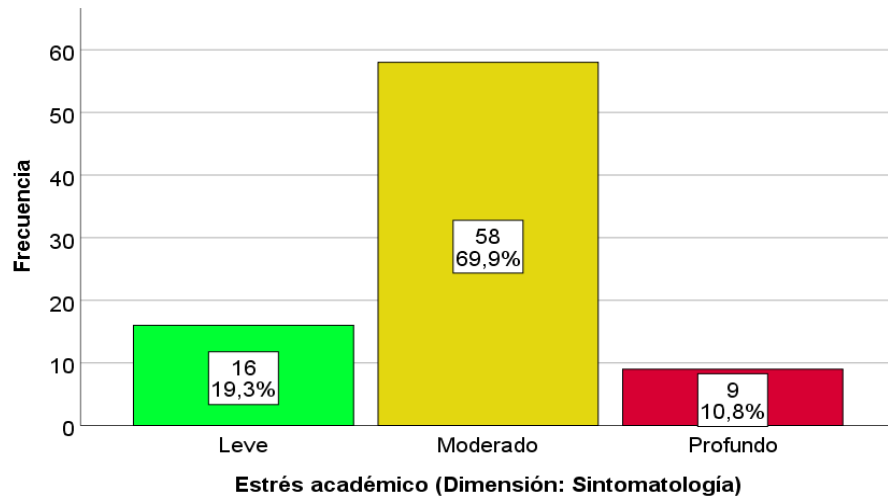
**Nivel de Estrés académico según la dimensión de estresores en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.**



El nivel de EA fue leve en el 4,8% (4), moderado en el 57,8% (48) y profundo en el 37,3% (31) referente a la dimensión de estresores.

**Gráfico 3**

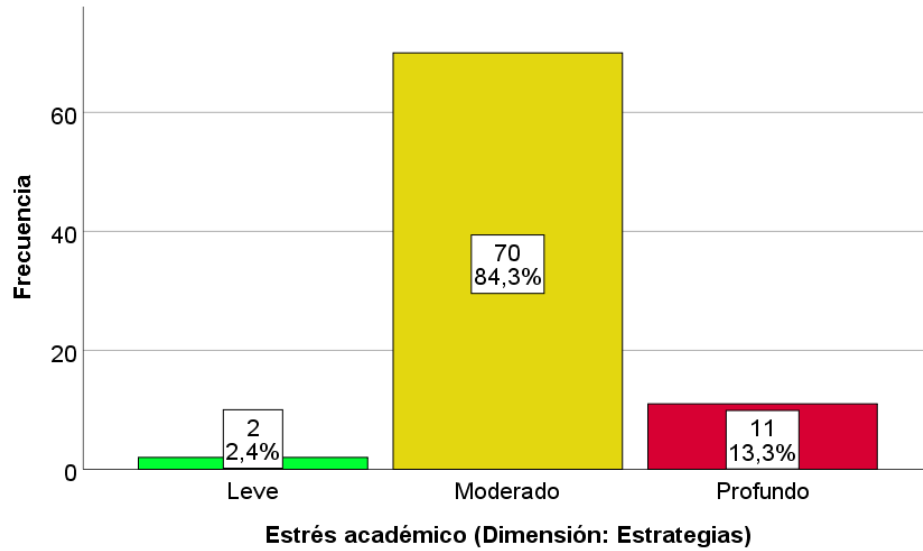
**Nivel de Estrés académico según la dimensión de síntomas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.**



El nivel de Estrés académico fue leve en el 19,3% (16), moderado en el 69,9% (58) y profundo en el 10,8% (9) referente a la dimensión de sintomatología.

**Gráfico 4**

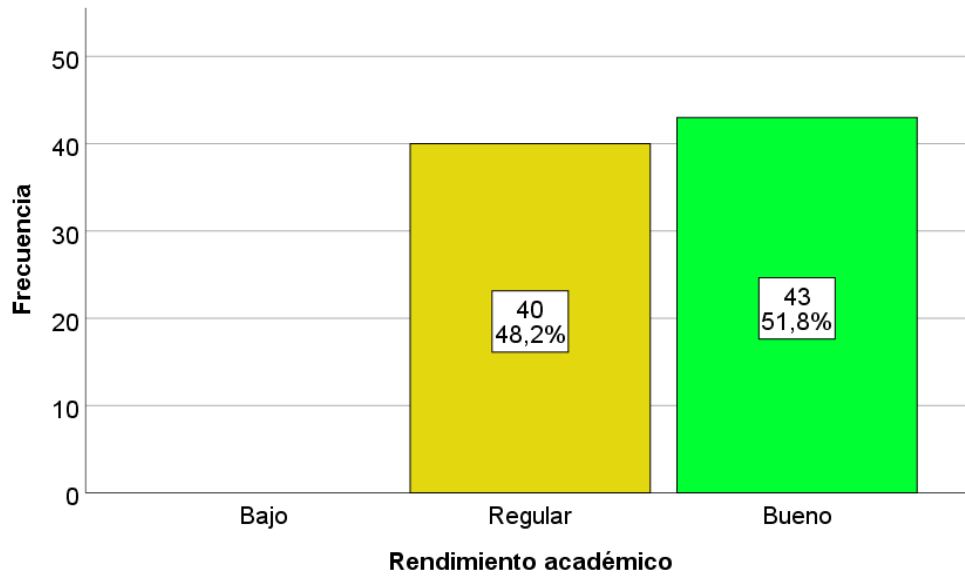
**Nivel de Estrés académico según la dimensión de estrategias en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.**



El nivel de Estrés académico fue leve en el 2,4% (2), moderado en el 84,3% (70) y profundo en el 13,3% (11) referente a la dimensión de estrategias.

**Gráfico 5**

**Rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.**



El promedio de los ponderados fue de 14,99; además, el 0,0% (0) tuvo un bajo rendimiento académico, el 48,2% (40) tuvo un rendimiento regular y el 51,8% (43) tuvo un rendimiento bueno.

## Contraste de hipótesis

### Hipótesis general

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de Estrés académico y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

**H0:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de EA y el RA en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

**Tabla 2**

**Nivel de Estrés académico y Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.**

Nivel de estrés (Escala global)	Rendimiento académico						Chi <sup>2</sup> (p-valor)
	Bajo		Regular		Bueno		
	N	%	N	%	N	%	
Leve	0	0,0	2	40,0	3	60,0	1,210 (0,546)
Moderado	0	0,0	37	48,1	40	51,9	
Profundo	0	0,0	1	100,0	0	0,0	

Se observa que la prueba de Chi<sup>2</sup> tuvo un p-valor de 0,546, el cual es mayor al nivel de significancia produciendo que se acepte la hipótesis nula y se considere que no existe relación estadísticamente significativa entre estrés y el RA en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estresores y el RA en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

**H0:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de EA según la dimensión estresores y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

**Tabla 3**  
**Nivel de Estrés académico según la dimensión estresores y Rendimiento en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.**

Nivel de estrés (Dimensión: Estresores)	Rendimiento académico						Chi <sup>2</sup> (p-valor)
	Bajo		Regular		Bueno		
	N	%	N	%	N	%	
Leve	0	0,0	3	75,0	1	25,0	2,519 (0,284)
Moderado	0	0,0	20	41,7	28	58,3	
Profundo	0	0,0	17	54,8	14	45,2	

Se observa que la prueba de Chi<sup>2</sup> tuvo un p-valor de 0,284, el cual es mayor al nivel de significancia produciendo que se acepte la hipótesis nula y se considere que no existe relación estadísticamente significativa entre estrés según la dimensión estresores y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

## Hipótesis específica 2

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de Estrés académico según la dimensión sintomatología y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

**H0:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de Estrés académico según la dimensión sintomatología y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

**Tabla 4**  
**Nivel de Estrés académico según la dimensión síntomas y Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.**

Nivel de estrés (Dimensión: Sintomatología)	Rendimiento académico						Chi <sup>2</sup> (p-valor)
	Bajo		Regular		Bueno		
	N	%	N	%	N	%	
Leve	0	0,0	5	31,3	11	68,8	2,325 (0,313)
Moderado	0	0,0	30	51,7	28	48,3	
Profundo	0	0,0	5	55,6	4	44,4	

Se observa que la prueba de Chi<sup>2</sup> tuvo un p-valor de 0,313, el cual es mayor al nivel de significancia produciendo que se acepte la hipótesis nula y se considere que no existe relación estadísticamente significativa entre estrés según la dimensión sintomatología y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

### Hipótesis específica 3

**H1:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estrategias y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

**H0:** No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estrategias y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

**Tabla 5**  
**Nivel de Estrés académico según la dimensión estrategias y Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.**

Nivel de estrés (Dimensión: Estrategias)	Rendimiento académico						Chi <sup>2</sup> (p-valor)
	Bajo		Regular		Bueno		
	N	%	N	%	N	%	
Leve	0	0,0	1	50,0	1	50,0	1,226 (0,542)
Moderado	0	0,0	32	45,7	38	54,3	
Profundo	0	0,0	7	63,6	4	36,4	

Se observa que la prueba de Chi<sup>2</sup> tuvo un p-valor de 0,542, el cual es mayor al nivel de significancia produciendo que se acepte la hipótesis nula y se considere que no existe relación estadísticamente significativa entre estrés según la dimensión estrategias y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en este estudio muestran importantes hallazgos sobre la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Destacando primeramente que, a pesar de la alta prevalencia de estrés moderado entre los participantes, no se encontró una asociación significativa entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico. Esto resalta la complejidad de los factores que influyen en el desempeño académico de estos estudiantes, sugiriendo que otros aspectos podrían estar influyendo de manera más significativa.

Por otro lado, se evidencia una distribución homogénea en cuanto a la edad y el estado civil de los participantes, siendo mayoritariamente mujeres y jóvenes adultos. Estos resultados sugieren la necesidad de explorar más a fondo los factores individuales y contextuales que podrían estar contribuyendo al estrés y al rendimiento académico en este grupo específico de estudiantes de enfermería. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de apoyo y manejo del estrés dirigidas a los estudiantes de enfermería, con el fin de optimizar su bienestar y rendimiento académico.

Referente al estrés, se ha encontrado que la mayoría tuvo un nivel de estrés académico moderado (92,8%). Jafaru y Afolabi <sup>16</sup> menciona que en una población de estudiantes de enfermería de Nigeria que la mayoría tenía un nivel leve de estrés (53,4% a 90,7%). Oña <sup>17</sup> encontró en Ecuador que el 82,8% de los participantes tuvieron un estrés alto. Oducado y Estoque <sup>18</sup> reportó que el 61,1% la educación virtual le resulta estresante a los estudiantes. Espinoza <sup>19</sup> encontró que el 46,0% de una población colombiana de estudiantes tuvo un nivel alto de Estrés académico.

Ferreira, et.al. <sup>20</sup> Menciona que la mayoría tuvo un nivel bajo de estrés (53,5% a 72,3%) en una muestra de estudiantes de enfermería brasileños. Hurtado <sup>21</sup> indicó que la mayoría tuvo un nivel de estrés académico regular (63,2%). Diaz <sup>22</sup> encontró que el 70% tuvo un nivel de estrés académico bajo. Marcelo y Plasencia <sup>23</sup> indica que el 62,24% tuvo un nivel medio de estrés. Gómez <sup>24</sup> comenta que el 54,0% tiene un nivel de estrés académico bajo. Castro y Quiñones <sup>25</sup> indica que el 66,7% tiene un nivel alto de estrés académico.

Por consiguiente, los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los estudiantes de enfermería experimentaron un nivel de estrés académico moderado.

Esta prevalencia difiere de los hallazgos de otros autores, como Jafaru y Afolabi <sup>16</sup>, quienes encontraron un predominio de estrés leve en una población similar en Nigeria. Por otro lado, Oña <sup>17</sup> identificó un alto porcentaje de participantes con estrés elevado en Ecuador, mientras que, en Brasil, Ferreira, et al <sup>20</sup>, reportaron mayormente niveles bajos de estrés. Estas variaciones podrían atribuirse a diferencias culturales, características demográficas de la muestra y factores contextuales específicos de cada país, así como a las distintas medidas utilizadas para evaluar el estrés.

En cuanto al rendimiento académico, se observó que la mayoría mostró un rendimiento bueno (51,8%). Oña <sup>17</sup> menciona que el 44,6% tuvo un rendimiento académico satisfactorio. Oducado y Estoque <sup>18</sup> indica que el rendimiento académico fue regular en una población de estudiantes filipinos. Espinoza <sup>19</sup> reportó que el 46,0% tuvo un nivel bajo de rendimiento académico. Hurtado <sup>21</sup> indicó que el 54,4% tuvo un rendimiento académico regular.

Diaz <sup>22</sup> informó que el 58,0% mostró un rendimiento académico bueno. Marcelo y Plasencia <sup>23</sup> reportó que el 63,27% tuvo un rendimiento

académico muy bueno. Gómez <sup>24</sup> encontró que el 86,0% tuvo un rendimiento académico medio. Castro y Quiñones <sup>25</sup> mencionan que el rendimiento académico fue principalmente bajo (66,7%). Los resultados de este estudio revelan que la mayoría de los estudiantes de enfermería exhibieron un rendimiento académico bueno, lo cual difiere de los hallazgos de otros investigadores.

Por ejemplo, Oña <sup>17</sup> encontró un porcentaje menor de estudiantes con un rendimiento satisfactorio en Ecuador, mientras que en Filipinas, Oducado y Estoque <sup>18</sup> observaron un predominio de rendimiento regular. Estas disparidades podrían atribuirse a diferencias en la estructura del programa educativo, los métodos de evaluación utilizados, las características socioeconómicas de los estudiantes, la motivación y el compromiso.

Con respecto a la relación entre el estrés y el rendimiento académico, se evidenció que no existe asociación estadísticamente significativa entre ambas variables en la muestra estudiada ( $p > 0,05$ ). Oña <sup>17</sup> concuerda al indicar que no logró encontrar asociación entre el estrés y el rendimiento académico ( $p = 0,062$ ). Oducado y Estoque <sup>18</sup> contrasta al mencionar que existe una asociación entre el estrés por el tipo de educación y el rendimiento académico ( $p = 0,012$ ). Ferreira, et.al. <sup>20</sup> Menciona que el estrés académico no se relacionó con el rendimiento académico ( $p > 0,05$ ).

Hurtado <sup>21</sup> sí logró encontrar una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables en una población peruana ( $p = 0,004$ ). Díaz <sup>22</sup> no encontró una asociación entre el estrés y el rendimiento académico en una población peruana de estudiantes universitarios ( $p = 0,254$ ). Marcelo y Plasencia <sup>23</sup> menciona haber encontrado asociación entre las variables planteadas ( $p < 0,001$ ). Gómez <sup>24</sup> también encontró una asociación significativa entre el estrés y el rendimiento académico ( $p < 0,001$ ). Castro y Quiñones <sup>25</sup> concuerda también en la existencia de una asociación ( $p < 0,001$ ).

Los resultados de este estudio revelan la ausencia de una asociación estadísticamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería estudiados, lo cual concuerda con los hallazgos de algunos autores como Oña y Ferreira et al. Sin embargo, contrasta con los resultados de otros investigadores, como Hurtado <sup>21</sup>, Marcelo y Plasencia <sup>23</sup>, Gómez <sup>24</sup>, y Castro y Quiñones <sup>25</sup>, quienes encontraron una asociación significativa entre estas variables.

Por lo mencionado anteriormente, estas discrepancias podrían atribuirse a diferencias en la población estudiada, la metodología utilizada y las medidas de estrés y rendimiento académico empleadas, así como a la influencia de variables de confusión no consideradas en el análisis.

Finalmente, ha sido de gran importancia los resultados obtenidos debido a su relevancia en el ámbito educativo y de la salud. Los resultados obtenidos ofrecen una visión profunda de la relación entre el estrés y el desempeño académico en este grupo específico de estudiantes, lo que contribuye significativamente al cuerpo de conocimiento en el campo de la enfermería y la psicología educativa.

A pesar de la naturaleza prospectiva del estudio y la posibilidad inherente de imprecisiones en las respuestas de los participantes, se implementaron medidas para concientizar a los participantes sobre la importancia de proporcionar respuestas sinceras y comprometidas, lo que permitió obtener datos de alta calidad para el análisis. Este enfoque riguroso fortalece la validez y fiabilidad de los hallazgos, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y para el desarrollo de intervenciones destinadas a mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

## 5.2 CONCLUSIONES

- No existe relación entre el nivel de Estrés académico y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.
- No existe relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estresores y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.
- No existe relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión sintomatología y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.
- No existe relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estrategias y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.

### 5.3 RECOMENDACIONES

- A pesar de no encontrar una relación entre el nivel de Estrés académico y el Rendimiento académico, se recomienda implementar programas de manejo del estrés dirigidos a los estudiantes de Enfermería. Estos programas podrían incluir técnicas de afrontamiento, mindfulness y gestión del tiempo, con el objetivo de mejorar el bienestar emocional y la capacidad de afrontamiento frente a las demandas académicas.
- Aunque no se encontró relación entre el nivel de Estrés académico por estresores específicos y el Rendimiento académico, se sugiere realizar intervenciones focalizadas en la identificación y gestión de estos estresores. Se podrían desarrollar talleres o sesiones de orientación que aborden las fuentes comunes de Estrés académico, como las exigencias del programa de estudios, las responsabilidades laborales y personales, y las preocupaciones financieras, con el fin de proporcionar estrategias efectivas de afrontamiento.
- A pesar de la falta de asociación entre el nivel de Estrés académico por sintomatología y el Rendimiento académico, se aconseja promover prácticas de autocuidado y bienestar entre los estudiantes. Se podrían ofrecer recursos y actividades para fomentar el autocuidado físico, emocional y mental, como sesiones de ejercicio, grupos de apoyo emocional y servicios de asesoramiento, con el propósito de fortalecer la resiliencia y el bienestar general de los estudiantes.
- Aunque no se observó relación entre el nivel de Estrés académico por estrategias de afrontamiento y el Rendimiento académico, se recomienda brindar apoyo y recursos específicos para mejorar las

habilidades de afrontamiento de los estudiantes. Esto podría incluir talleres prácticos sobre técnicas de gestión del estrés, habilidades de comunicación efectiva y resolución de problemas, con el objetivo de fortalecer la capacidad de los estudiantes para manejar eficazmente las demandas académicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Firth AM, Cavallini I, Sütterlin S, Lugo RG. Mindfulness and self-efficacy in pain perception, stress and academic performance. The influence of mindfulness on cognitive processes. *Psychol Res Behav Manag* [Internet]. 2019;12:565–74. Disponible en: <https://doi.org/10.2147/PRBM.S206666>
2. Clemente ZA. Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería [Internet]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; 2021. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/ffde0da1-0e8b-4eff-b8ae-bddbc23f0c3d>
3. Marco A, Villarrasa I, Monfort G. Estudio descriptivo sobre las diferencias de género en el estrés académico derivado del contexto COVID-19 en población universitaria española. *Retos* [Internet]. 2022;43:845–51. Disponible en: <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88968>
4. Singh G, Sharma S, Sharma V, Zaidi SZH. Academic Stress and Emotional Adjustment: A Gender-Based Post-COVID Study. *Ann Neurosci* [Internet]. 2023;30(2):100–8. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/09727531221132964>
5. Rodríguez R, Rodríguez M, Rodríguez M, Martínez C, Rodríguez C. Hábitos de vida y rendimiento académico en periodo evaluativo en estudiantes de enfermería. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2021;37(2):1–18. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000200012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000200012&script=sci_arttext)

6. Gustems J, Calderón C, Calderón D. Stress, coping strategies and academic achievement in teacher education students. *Eur J Teach Educ* [Internet]. 2019;42(3):375–90. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1576629>
7. Renteria NM, Córdova MA, León Navarrete MM. Influencia del mindfulness en el estrés académico de estudiantes universitarios. *Rev Ecuatoriana Psicol* [Internet]. 2022;5(12):93–106. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/repesi.v5i12.74>
8. Núñez R, Cisneros B. Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas en Informática Educ* [Internet]. 2019;15(2):114–20. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1101>
9. Pérez ME. Caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de las ciencias de la salud y los mecanismos que utilizan para afrontarlo. *Veraguas*, 2018. *Visión Antataura*. junio de 2019;3(1):79–97.
10. Restrepo JE, Sánchez OA, Quirama TC. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*. mayo de 2020;14(24):17–37.
11. Duarte CA, Alvarado ID, Suárez JA, Madriz DA, Nieto ZC, Moreno Sánchez YM, et al. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Form Univ* [Internet]. 2021;14(1):13–24. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5834908>
12. Estrada EG, Roque MM, Ramos NAG, Uchasara HJ, Zuloaga MC. Academic stress in Peruvian university students in COVID-19 pandemic times. *Rev AVFT* [Internet]. 2021 [citado el 7 de septiembre]

- de 2022];40(1):88–93. Disponible en:  
<http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
13. Huincho P. Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo 2018 [Internet]. Universidad Nacional del Centro del Perú; 2020. Disponible en:  
<https://repositorio.upecen.edu.pe/handle/20.500.14127/226>
  14. Valencia CF, Tataje CA. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad autónoma de Ica, Chinca-2020 [Internet]. Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en:  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1206>
  15. Organización Mundial de la Salud (OMS). Estrés [Internet]. 2023. [Acceso 12 de abril del 2022]. Disponible en:  
<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress#:~:text=>
  16. Jafaru Y, Afolabi EK. Academic stress and stress coping style in nursing undergraduates: Predictors of academic performance in a public tertiary institution in Nigeria. Res Dev Med Educ [Internet]. 2023;12(August):4. Disponible en:  
<https://doi.org/10.34172/rdme.2023.33074>
  17. Oña LP. Asociación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la pontificia universidad católica del ecuador en el periodo de julio – agosto del 2020. [Internet]. Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2020. Disponible en:  
[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18927/Disertación LENIN OÑA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18927/Disertación%20LENIN%20OÑA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

18. Oducado RM, Estoque H V. Online learning in Nursing education during covid 19 pandemic: stress, satisfaction and academic performance. *J Nurs Pract* [Internet]. 2021;4(2):143–53. Disponible en: <https://doi.org/10.30994/jnp.v4i2.128>
19. Espinosa JF, Hernández J, Rodríguez JE, Chacín M, Bermúdez V. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Arch Venez Farmacol y Ter* [Internet]. 2019;39(1):1–8. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
20. Ferrerira J, Siqueira Calache AL, Rodriguez M, Marques M, Alvarez S. Asociación de los factores de estrés y síntomas depresivos con el desempeño académico del estudiantes de enfermería. *Rev da Esc Enferm da Univ sao paulo* [Internet]. 2019;53:1–9. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018030403530>
21. Hurtado JC. Estrés y rendimiento académico en estudiantes del sexto ciclo de enfermería de la Universidad Norbert Wiener en tiempos post – pandemia 2023 [Internet]. Universidad Norbert Wiener; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8487>
22. Diaz L. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - Amazonas 2021 [Internet]. Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas; 2022. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2867>
23. Méndez CY, Plasencia DP. Estrés relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego en tiempos de COVID-19, 2021 [Internet]. Universidad

- Privada Antenor Orrego; 2021. Disponible en:  
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8499>
24. Gómez WJ. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada de Lima 2020 [Internet]. [Lima, Perú]: Universidad Norbert Wiener; 2021. Disponible en:  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5725>
25. Castro SL, Quiñones LZ. Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del VII semestre en la Universidad Privada de Huancayo “Franklin, 2016 Roosevelt” 2016 [Internet]. Universidad Privada de Huancayo “Franklin Rossvellt”; 2019. Disponible en:  
<https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/155>
26. Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería [Internet]. 6a ed. Vol. 01. España: El Sevier; 20d. C. [citado el 23 de enero de 2022]. 1–809 p. Disponible en:  
[https://www.untumbes.edu.pe//vcs/biblioteca/document/varioslibros/1358. Modelos y teorías en enfermeria.pdf](https://www.untumbes.edu.pe//vcs/biblioteca/document/varioslibros/1358.Modelos%20y%20teor%C3%ADas%20en%20enfermer%C3%ADa.pdf)
27. López JA. Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa, 2016 [Internet]. Universidad Ciencias de la Salud; 2016. Disponible en: <http://repositorio.ucs.edu.pe/handle/UCS/10>
28. Organización Mundial de la Salud (OMS). Estrés [Internet]. 2022. [Acceso 21 de febrero del 2023]. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

29. Real Academia Española. Estrés. [homepage en Internet] 2022 [acceso 25 de julio del 2022] Disponible en: <https://dle.rae.es/estr%C3%A9s>
30. Cabanach RG, Souto A, Franco V. Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. Rev Iberoam Psicol y Salud [Internet]. 2016;7(2):41–50. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rips.2016.05.001>
31. Llorente YJ, Herrera JL, Hernández DY, Padilla M, Padilla CI. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Rev Cuid [Internet]. 2021;11(03):1–9. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732020000300321](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000300321)
32. Sarduy LA, Sarduy LM, Collado CLE, Cardet SAC, Quiñones GY. Percepción de estudiantes de enfermería sobre influencia familiar en la presencia de estrés académico en la asignatura enfermería básica. Rev Cubana Enferm [Internet]. el 12 de junio de 2020 [citado el 25 de abril de 2021];36(2):e3195. Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3195>
33. Rodríguez B, Labrado M, Blanco LE. Estresores académicos percibidos por estudiantes pertenecientes al Grado en Enfermería de la escuela de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca. Rev Enfermería CyL [Internet]. 2016;8(2):23–32. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8554210>
34. Pedroza JA, Cabrera LA, Gutiérrez MP. Factores que influyen en el estrés académico. Rev Navarra Médica [Internet]. 2019;5(2):14–23. Disponible en: <https://doi.org/10.61182/rnavmed.v5n2a2>

35. Arias SV, Carolina D, López M, Zambrano KM, Duque PA, Milena S, et al. Factores generadores de estrés percibidos por estudiantes de enfermería en su primera práctica clínica. Cienc Salud [Internet]. 2018;10(2):33–50. Disponible en: <https://doi.org/10.22519/21455333.1155>
36. Marsiglia DC, Madero K, Vallejo S, Duque PA. Factores generadores de estrés percibidos por estudiantes de enfermería en su primera práctica clínica. Cienc Salud [Internet]. 2018;10(2):33–50. Disponible en: <https://doi.org/10.22519/21455333.1155>
37. López CI, González MT. Programas para la adquisición de habilidades de afrontamiento ante el estrés académico para estudiantes universitarios de primero ingreso. Rev Electrónica Psicol Iztacala [Internet]. 2017;20(4):1362–85. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/62806>
38. Barraza A. Estrés académico: Un estado de la cuestión. Rev Psicol [Internet]. 2007;9(2). Disponible en: <https://psicologiacentifica.com/estres-academico-un-estado-de-la-cuestion/>
39. Navea A, Varela I. Mapas conceptuales para aumentar el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería. Rev Cuba Educ Medica Super [Internet]. 2017;31(2):1–9. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200010)
40. Real Academia Española. Rendimiento [Internet]. 2023 [citado el 27 de octubre de 2023]. p. 2. Disponible en: <https://dle.rae.es/rendimiento>
41. Ascue I. Calidad de sueño y rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Medicina, en la Universidad

- Andina de Cusco, año 2020 [Internet]. 2021. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4724>
42. Universidad Privada San Juan Bautista. Reglamento General [Internet]. Lima, Perú; 2022. 63 p. Disponible en: <https://www.upsjb.edu.pe/doc/CU-RE-01.pdf>
  45. Vargas ZR. La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista Educación [Internet]. 2009;33 (1) 155-165. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
  46. Chacma-Lara E, Laura-Chávez T. Quantitative research: Seeking the standardization of a taxonomic scheme. Rev Med Chil [Internet]. el 1 de septiembre de 2021 [citado el 29 de septiembre de 2022];149(9):1382–3. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/s0034-98872021000901382>
  47. Barraza-Macías A. Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. segunda versión de 21 ítems [Internet]. Ecorfan®. México: CONACYT; 2018. 68 p. Disponible en: [https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV-21/Inventario\\_sistémico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estrés.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf)
  48. Barraza A. Inventario SISCO estrés académico. Propiedades psicométricas. Rev Psicol [Internet]. 2007;9(13). Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/inventario-sisco-del-estres-academico-propiedades-psicometricas/>
  49. Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. Av en Psicol

Latinoam [Internet]. 2008;26(2):270–89. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

1. Cornelio ML, Gil WS, Garcia AW. Influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. 1ª Ed. Bolivia: 2024.
2. George JB. Nursing theorist and their Work. 9ª Ed. Estados Unidos: 2021.
3. Guzmán LA, Llauce CR, Velarde D. Estrés académico. 1ª Ed. Málaga, España: 2020.
4. Lanuque A. Ansiedad, estrés y competencia en los exámenes universitarios: Propuestas para su disminución. 1ª Ed. Madrid, España: 2021.
5. López D. Estrés, sufrimiento y felicidad. 1ª Ed. Buenos Aires, Argentina: 2022.

# **ANEXOS**

### ANEXO 1: Operacionalización de Variables

AUTOR: Jackeline Candelaria Julca Nuñez

ASESOR: Angela Yaniret Mandamiento Garcia

LOCAL: Chorrillos

TÍTULO: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, 2024.

<b>Variable Independiente: Estrés</b>				
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Estresores	Situaciones que generan estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.</li> <li>• La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clase.</li> <li>• La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).</li> <li>• El nivel de exigencia de mis profesores/as.</li> <li>• El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).</li> </ul>	Ordinal	Cuestionario SISCO.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.</li> <li>• La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.</li> </ul>		
Síntomas	Reacciones físicas, emocionales y cognitivas frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatiga crónica (cansancio permanente).</li> <li>• Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).</li> <li>• Ansiedad, angustia o desesperación.</li> <li>• Problemas de concentración.</li> <li>• Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.</li> <li>• Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.</li> <li>• Desgano para realizar las labores escolares.</li> </ul>	Ordinal	Cuestionario SISCO
Estrategias de afrontamiento	Técnicas o recursos que utiliza el estudiante para manejarlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarse en resolver la situación que me preocupa.</li> <li>• Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.</li> </ul>	Ordinal	Cuestionario SISCO.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.</li><li>• Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.</li><li>• Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.</li><li>• Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.</li><li>• Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.</li></ul>		
--	--	---	--	--

Variable Dependiente: Rendimiento académico				
DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Promedio ponderado semestral	Logro académico	15- 20 puntos	Ordinal	Revisión documentaria (promedios ponderados)
		11-14.99 puntos	Ordinal	
		00-10 puntos	Ordinal	




---

Angela Yaniret Mandamiento Garcia

**Asesora**




---

Angela Yaniret Mandamiento Garcia

**Estadista**

## ANEXO 2: Instrumento



# ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2024

## CUESTIONARIO

### PRESENTACIÓN

Buenos días, estimado estudiante de Enfermería, soy la señorita Jackeline Candelaria Julca Núñez, estudiante del Programa de estudios de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, le solicito su colaboración para responder las preguntas de este cuestionario, el cual forma parte de una investigación. La información obtenida será absolutamente confidencial y sus respuestas tendrán un uso exclusivamente científico, por lo que no será necesario que coloque su nombre. Agradezco por anticipado su colaboración.

### DATOS PERSONALES

- **EDAD:** \_\_\_\_ años
- **SEXO**
  - a) Masculino
  - b) Femenino
- **CICLO DE ESTUDIO:**  
\_\_\_\_ ciclo
- **OCUPACIÓN**
  - a) Solo estudia
  - b) Estudia y trabaja
- **ESTADO CIVIL**
  - a) Casada
  - b) Conviviente
  - c) Divorciada
  - d) Soltera
  - e) Otro: \_\_\_\_\_

## INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo central las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

a) No

b) Si

***En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.***

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

En una escala del 1 al 5 donde: (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Nº	Estresores	1	2	3	4	5
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días					
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clase					
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)					
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as					
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as					

En una escala del 1 al 5 donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso**

Nº	Síntomas	1	2	3	4	5
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
10	Ansiedad, angustia o desesperación					
11	Problemas de concentración					

12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
14	Desgano para realizar las labores escolares					

En una escala del 1 al 5 donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

N°	Estrategias	1	2	3	4	5
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa					
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione					
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					

### ANEXO 3: Confiabilidad del Instrumento

N°	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23
1	2	4	4	1	2	2	4	5	5	2	1	1	3	1	1	4	2	4	4	5	5	1	1
2	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	2	3	4	3	5	4	4	5	3	5	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	5	4	3
4	2	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4
5	2	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4
6	2	4	5	3	4	5	5	5	2	2	2	2	3	1	1	3	3	4	6	6	5	3	5
7	2	5	5	3	4	4	4	5	2	4	3	3	4	1	1	4	3	4	5	6	4	4	5
8	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	1	1	3	4	4	5	5	5	4	6
9	2	4	3	4	5	6	5	2	3	3	3	3	4	2	1	2	4	4	4	4	5	4	4
10	2	5	5	5	6	6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	5
11	2	5	6	6	6	6	6	5	2	5	4	4	2	2	2	4	4	3	4	5	5	3	5
12	2	5	6	6	5	5	4	6	3	5	4	4	2	2	1	4	3	3	5	5	4	2	4
13	2	5	6	6	6	6	5	6	2	2	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4
14	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	5	4	3	4
15	2	4	4	5	4	5	4	3	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4
16	2	4	3	3	5	3	3	1	3	4	4	3	1	4	2	1	3	3	5	4	4	4	4
17	2	5	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	3
18	2	5	4	4	4	2	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	3
19	2	3	2	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4
20	2	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4
21	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4
22	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4
23	2	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4
24	2	4	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4
25	2	4	2	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4

La confiabilidad (consistencia interna) del cuestionario sobre estrés académico fue determinado mediante la prueba de Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_t}\right)$$

Donde:

- K = Número de ítems en la escala
- Vi = Varianza de cada ítem
- Vt = Varianza total

$$\alpha = \frac{23}{23-1} \left(1 - \frac{22,040}{78,026}\right) = 0,750$$

El resultado de la prueba Alfa de Cronbach para el cuestionario de estrés académico fue de 0,750, por lo que se afirma que es un instrumento con alta confiabilidad.

#### Anexo 4: Matriz de consistencia

AUTOR: Jackeline Candelaria Julca Nuñez

ASESOR: Angela Yaniret Mandamiento García

LOCAL: Chorrillos

TEMA: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIÓN E INDICADORES
<p><b>General:</b></p> <p>PG: ¿Cuál es la relación existente entre el nivel de Estrés académico y Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>OG: Determinar la relación existente entre el nivel de EA y el RA en los estudiantes de Enfermería de la UPSJB en el 2024.</p> <p><b>Específicos:</b></p>	<p><b>General:</b></p> <p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.</p>	<p><b>Variable Independiente: Estrés</b></p> <p><b>Dimensión:</b> Estresores, Síntomas y Estrategias de afrontamiento</p> <p><b>Indicadores:</b> Situaciones que generan estrés, reacciones físicas, emocionales y cognitivas frente al estrés y técnicas o recursos que utiliza el estudiante para manejarlo</p>

<p><b>Específicos:</b></p> <p>PE 1: ¿Cuál es la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estresores y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024?</p> <p>PE 2: ¿Cuál es la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión síntomas y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024?</p>	<p>OE1: Identificar la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estresores y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.</p> <p>OE 2: Evaluar la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión síntomas y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UPSJB en el 2024.</p>	<p>H0: No existe relación estadística entre el Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de Enfermería de la Universidad San Juan Bautista, Lima 2024.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>HE1: Se identifica una relación entre el nivel de Estrés Académico según la dimensión estresores y el RA en los estudiantes de Enfermería de la Universidad</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p><b>Dimensión:</b> Rendimiento académico</p> <p><b>Indicadores:</b> Logro académico</p>
--	--	--	---

<p>PE 3: ¿Cuál es la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estrategias y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024?</p>	<p>OE 3: Determinar la relación entre el nivel de Estrés académico según la dimensión estrategias y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.</p>	<p>Privada San Juan Bautista en el 2024.</p> <p>HE2: Existe la relación entre el nivel de Estrés Académico según la dimensión síntomas y el RA en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista en el 2024.</p> <p>HE3: Establecer una relación entre el nivel de Estrés Académico según la dimensión estrategias y el RA en los estudiantes de Enfermería de la Universidad</p>	
---	---	--	--

		Privada San Juan Bautista en el 2024.	
<b>Diseño metodológico</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>	
<p><b>- Nivel:</b> No experimental, correlacional, de corte transversal y analítica.</p> <p><b>- Tipo de Investigación:</b></p> <p>Aplicada.</p>	<p>Población: Estudiantes de Enfermería del IV al X ciclo.</p> <p>N: 83</p> <p>Criterios de Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes matriculados desde los ciclos 9no al 10mo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, UPSJB, durante el semestre 2024-I.</li> <li>• Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente de este proyecto.</li> <li>• Ambos sexos.</li> </ul>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta y revisión documentaria</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario SISCO.</p> <p>Promedios ponderados.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 18 a más años de edad.</li> </ul> <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes que no reservaron su matrícula.</li> <li>• Estudiantes que no aceptaron participar voluntariamente de este estudio.</li> <li>• Estudiantes que cursaban del I al VII ciclo de estudios académicos</li> </ul> <p>Muestreo: Tipo Censal</p>	
--	---	--



Angela Yaniret Mandamiento Garcia

**Asesora**



Angela Yaniret Mandamiento Garcia

**Estadista**

### ANEXO 5: Escala de valoración del instrumento

Escala	Valoración
Global	Leve (menos de 40 puntos) Moderado (40 a 79 puntos) Profundo (más de 79 puntos)
Estresores	Leve (menos de 11 puntos) Moderado (11 a 23 puntos) Profundo (más de 23 puntos)
Síntomas	Leve (menos de 11 puntos) Moderado (11 a 23 puntos) Profundo (más de 23 puntos)
Estrategias de afrontamiento	Leve (menos de 11 puntos) Moderado (11 a 23 puntos) Profundo (más de 23 puntos)

## **ANEXO 6: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado (a) estudiante de Enfermería, me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado: “**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, 2024**”. Antes que Usted acepte participar en el estudio se le explicará lo siguiente: Propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para que finalmente Usted pueda aceptar su participación de manera libre y voluntaria.

#### **Propósito del estudio:**

El estudio de investigación tiene como propósito el describir y evidenciar el nivel de estrés y rendimiento académico de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, 2024.

#### **Riesgos:**

Este estudio de investigación trabajará cuestionarios debidamente identificados, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por tanto, se considera que el estudio no representa ningún riesgo para el participante, cualquier consulta puede realizarla a la Señorita Jackeline Candelaria Julca Nuñez con numero de celular 930263061 y correo electrónico, [jackeline.julca@psjb.edu.pe](mailto:jackeline.julca@psjb.edu.pe)

Asimismo, el trabajo de investigación y sus anexos han sido evaluados y aprobados por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista, podrá contactarse si tiene alguna duda con el Mg. Luis Barbosa Zelada (Presidente del CIEI) o a su correo institucional: [luis.zalada@upsjb.edu.pe](mailto:luis.zalada@upsjb.edu.pe).

#### **Beneficios:**

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, la información brindada de manera veraz ofrecerá datos que contribuirán al estudio en mención, los resultados de éste permitirán adoptar futuras soluciones por parte de las autoridades universitarias hacia la población estudiantil y profundizar en la realidad encontrada. Los hallazgos que arrojen esta investigación serán un gran aporte a la ciencia, con el fin de analizar los factores condicionantes de estrés en la población estudiantil universitaria, como consiguiente aplicar las estrategias necesarias para solucionar la problemática.

### **Confidencialidad**

Para efectos de la investigación, la única persona autorizada a la información será la investigadora, se garantizará que sus datos no podrán ser utilizados o vistos por personas ajenas al estudio, no serán utilizados con otros propósitos distintos a lo que se establece en el documento, para efectos posteriores se procederá a colocar código de identificación (ID) que consistirá en un número correlativo, lo que permitirá la elaboración de la base de datos, para el posterior análisis estadístico.

Por lo tanto, yo \_\_\_\_\_, manifestó que he sido informado (a) sobre el estudio y doy mi conformidad para participar en el estudio.

---

Nombres y Apellidos del investigador

---

Firma

## Anexo 7: Constancia de aprobación de Comité de Ética



UNIVERSIDAD PRIVADA  
**SAN JUAN BAUTISTA**

### COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

#### CONSTANCIA

Luego de la revisión de la solicitud, el Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Privada San Juan Bautista SAC (UPSJB), deja constancia que el CIEI-UPSJB ha aprobado de manera expedita la enmienda del Proyecto de Investigación que se detalla a continuación:

Código de Registro: **N° 1-2022-CIEI-UPSJB**

Título Inicial del Proyecto: **"ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, 2022"**

Título Enmendado: **"ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA, LIMA 2024"**

Investigador (a) Principal: **JULCA NUÑEZ JACKELINE CANDELARIA**

La enmienda corresponde a:

1. Actualización del título del Proyecto de Investigación.
2. Ampliación de la vigencia del periodo de aprobación ética del Proyecto de Investigación por doce (12) meses. De esta manera, la vigencia se extiende hasta el 09 de febrero de 2025.

Lima, 09 de febrero de 2024.



  
**Dr. Luis Alberto Barboza Zelada**  
Presidente del Comité Institucional  
de Ética en Investigación

[www.upsjb.edu.pe](http://www.upsjb.edu.pe)

**CHORRILLOS**  
Av. José Antonio Lavalle  
N° 300-304 (Ex Hacienda Villa)

**SAN BORJA**  
Av. San Luis 1923 – 1925 – 1931

**ICA**  
Carretera Panamericana Sur  
105, 103 y 123 (Ex km 300)

**CHIRIQA**  
Calle Abisla 108  
Urbanización Las Villas  
(Ex Toche)

CENTRAL INSTITUCIONAL: (01) 644 9131