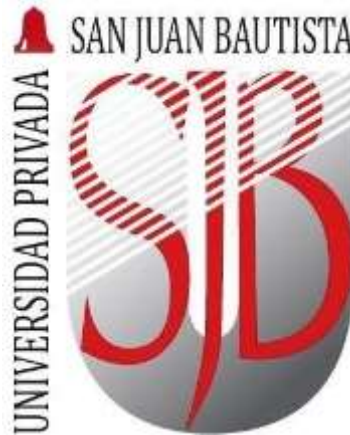


**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS  
ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA-2024**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER:  
FIGUEROA GONZALES JANET MELISSA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**CHINCHA- PERÚ**

**2025**

**ASESOR**

**DR. ESCALANTE MALDONADO OSCAR ROBERTO**

**000-0002-7139-6271**

**TESISTA**

**FIGUEROA GONZALES JANET MELISSA**

**0000-0001-7698-5115**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**  
**(PSICOLOGÍA – PSICOLOGÍA EDUCATIVA)**

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios**

Por estar siempre en cada paso que doy, por darme sabiduría y fuerzas para seguir adelante, con su bendición todo ha sido posible.

### **A la Universidad Privada San Juan Bautista**

Por ser mi casa de estudios y haberme brindado los conocimientos necesarios para poder culminar mi anhelo de ser una gran profesional, a la facultad de ciencias de la salud, a mi escuela de psicología a cada docente que fue parte de mi formación, estoy agradecida por haber aportado hacia mi desarrollo profesional.

### **A la Institución Educativa**

Por darme la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación

### **Al docente Asesor**

Por haberme guiado en cada parte del desarrollo de mi trabajo de investigación y ser partícipe de su gran aportación para poder culminar con el estudio.

## DEDICATORIA

A mi familia, a mi mamá Janet Gonzales y mi padre Jorge Figueroa a mi abuela Lucila Lázaro por darme el soporte emocional por estar aconsejándome en momentos difíciles, por ayudarme a culminar mi carrera profesional muchas gracias.

Melissa.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como **Objetivo:** Determinar la relación entre las Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chíncha-2024, **Metodología:** La investigación es observacional, transversal y prospectivo, nivel analítico de tipo relacional, se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de sexto de primaria, tomando toda la población de estudio. Como instrumentos de recojo de información se utilizaron dos cuestionarios, siendo la escala de conductas disruptivas y cuestionario de aprendizaje significativo. **Resultados:** Se obtuvo que los estudiantes en los niveles alto en un 95% en la V1 y niveles medios con un 56% en la V2, para contrastar se aplicó el estadístico de Spearman con una correlación positiva moderada de 0.476. **Conclusión:** Se concluyó que las variables de conductas disruptivas y aprendizaje significativo tienen correlación significativa. Mientras más se pueda controlar una variable va permitir el mejor desempeño de la otra variable.

**PALABRAS CLAVE:** Conductas disruptivas, alteración en el aula, estudiantes

## **ABSTRACT**

The present investigation has as objective: To determine the relationship between disruptive behaviors and significant learning in 6th grade students in a state educational institution in Pueblo Nuevo, Chincha-2024. Methodology: The research is observational, cross-sectional and prospective, relational type analytical level, it worked with a sample of 150 sixth grade students, taking the entire study population. As instruments of information collection, two questionnaires were used, being the scale of disruptive behaviors and the questionnaire of significant learning. Results: It was obtained that students at high levels by 95% in V1 and medium levels with 56% in V2, to contrast the Spearman statistic was applied with a moderate positive correlation of 0.4757. Conclusion: It was concluded that the variables of disruptive behaviors and significant learning have a significant correlation. The more one variable can be controlled, the better performance of the other variable will allow.

**KEY WORDS:** Disruptive behaviors, classroom disruption, students

## INTRODUCCIÓN

La problemática que existe en las instituciones dentro de las aulas son las conductas disruptivas en los niños. Refiriéndonos a este comportamiento que son inapropiados por lo mismo que perjudica el proceso de aprendizaje y el buen funcionamiento de las actividades que se desarrollan diariamente, afecta tanto al entorno, así como acatar ciertas normas establecidas y la falta de respeto hacia el docente a cargo. Si bien es cierto estas acciones crecientes provocan un desorden tanto en el aprendizaje como en el comportamiento del educando por lo que impide relaciones sanas con los de su misma edad y con los adultos, considerando desde un punto de vista más centrado, estas se dan en respuesta de lo adquirido por el medio o suelen ser aprendidos para llamar la atención los factores son diversos. El motivo por la cual es relevante intervenir, lo adecuado sería que los docentes registren acciones inadecuadas que no benefician al grupo de clase, es una forma de poder detener esta problemática. En el nivel primario los niños suelen presentar muchos comportamientos que irrumpen las normas, por ende, la tarea del docente no solo es poder prevenir estas conductas sino también estar preparando a cada estudiante con ciertas estrategias para la mejor interrelación con los demás, que de cierta forma favorezcan el clima en la clase, si bien es cierto lo que se hará es que se disminuyan los problemas de conductas, lo que debe prevalecer siempre es el dialogo antes que cualquier castigo. En esta investigación tiene total impacto por el hecho de tratarse de un tema muy recurrente, estas conductas impiden que se desarrolle el aprendizaje, más los que la practican, es un reto poder tratar a estudiantes con dichas características por que suelen desacatar los que se les

ordena, llaman la atención perjudicando a todos. En ocasiones el docente no puede realizar su clase porque cuando se les indica a estos alumnos que sigan órdenes no lo suelen hacer, dificultando así su proceso de aprendizaje significativo.

## ÍNDICE

	N° Pág.
CARÁTULA.....	I
ASESOR Y TESISISTA.....	II
LINEA DE INVESTIGACIÓN.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT .....	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII
ÍNDICE .....	X
INFORME ANTIPLAGIO.....	XII
LISTA DE TABLAS.....	XIV
LISTA DE ANEXOS.....	XVI
	<b>N° Pág</b>
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.2.1. Problema General.....	4
1.2.2. Problemas Específicos.....	4
1.3. Justificación .....	4
1.4. Delimitación del área de estudio.....	5
1.5. Limitaciones de la investigación.....	6
1.6. Objetivos .....	6
1.6.1. Objetivo General.....	6
1.6.2. Objetivos Específicos .....	7
1.7. Propósito .....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	8
2.2. Bases teóricas.....	11
2.3. Marco Conceptual.....	24
2.4. Hipótesis.....	26
2.5. Variables .....	26
2.6. Definición Operacional de Términos .....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	30
3.1. Diseño Metodológico .....	30
3.1.1. Tipo de Investigación.....	30

3.1.2. Nivel de Investigación.....	30
3.2. Población y Muestra .....	30
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.4. Técnica de Procesamiento y Análisis de datos .....	35
3.5. ASPECTOS ETICOS.....	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	38
4.1. RESULTADOS .....	38
CAPÍTULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
5.1. DISCUSION.....	46
5.2. CONCLUSIONES.....	50
5.3. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	66

## INFORME ANTIPLAGIO

TESIS - CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA-2024 -FIGUEROA GONZALES JANET MELISSA

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Balbin Miranda, Fiorella Del Carmen. "La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2021</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA  
CHINCHA

INFORME DE VERIFICACIÓN DE SOFTWARE ANTIPLAGIO

FECHA: 11/03/2025

NOMBRE FIGUEROA GONZALES JANET MELISSA / ASESOR (A): Dr. Escalante Maldonado Oscar Roberto

TIPO DE PROINVESTIGACIÓN:

- PROYECTO DE INVESTIGACION ( )
- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ( )
- TESIS ( X )
- TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ( )
- ARTICULO ( )
- OTROS ( )

INFORMO SER PROPIETARIO (A) DE LA INVESTIGACIÓN VERIFICADA POR EL SOFTWARE ANTIPLAGIO TURNITIN, EL MISMO TIENE EL SIGUIENTE TITULO

CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA-2024

CULMINADA LA VERIFICACIÓN SE OBTUVO EL SIGUIENTE PORCENTAJE: 20 %

Conformidad Autor:



Nombre: Janet Melissa Figueroa Gonzales  
DNI: 71975638

Conformidad Asesor:



Nombre: Roberto Oscar Escalante Maldonado  
DNI: 43115720

## LISTA DE TABLAS

		N° Pág.
<b>TABLA 1</b>	Distribución de la muestra en función a la variable conductas disruptivas en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.	<b>35</b>
<b>TABLA 2</b>	Distribución de la muestra en función de las dimensiones de Conductas Disruptivas en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.	<b>35</b>
<b>TABLA 3</b>	Distribución de la muestra en función a la variable Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.	<b>36</b>
<b>TABLA 4</b>	Distribución de la muestra en función de las dimensiones de Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.	<b>37</b>
<b>TABLA 5</b>	Distribución de la muestra evaluada con las variables de en los estudiantes de 6to de primaria de una	<b>38</b>

institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chíncha – 2024.

<b>TABLA 6</b>	Correlación entre Conductas Disruptivas y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chíncha – 2024	<b>39</b>
<b>TABLA 7</b>	Correlación de Desacato al profesor y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chíncha – 2024.	<b>39</b>
<b>TABLA 8</b>	Correlación de incumplimiento de las tareas y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chíncha – 2024.	<b>40</b>
<b>TABLA 9</b>	Correlación de Alteración en el aula y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chíncha – 2024.	<b>40</b>

## LISTA DE ANEXOS

	<b>N° Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia	56
<b>ANEXO 2</b> Matriz de operacionalización de la variable 1	59
<b>ANEXO 3</b> Matriz de operacionalización de la variable 2	59
<b>ANEXO 4</b> Instrumento de evaluación 1	60
<b>ANEXO 5</b> Instrumento de evaluación 2	62
<b>ANEXO 6</b> Carta solicitando autorización de evaluación de la muestra	64
<b>ANEXO 7</b> Respuesta de carta autorización la evaluación de la muestra	65
<b>ANEXO 8</b> Constancia de haber aplicado los instrumentos	66
<b>ANEXO 9</b> Consentimiento informado	67
<b>ANEXO 10</b> Asentimiento informado	69

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Hoy en día se muestran inconvenientes en las instituciones educativas en referencia al comportamiento negativo, que intercepta de manera muy concluyente en el progreso de los salones, de misma forma los docentes tienen problemas para separar el gran dominio disruptivo, sea individual o grupal. Por otro lado, en internet abunda videos violentos que al ser observados consecutivamente los estudiantes pueden tender a repetirlo, como también han podido ser víctima de abuso y suelen utilizar como escudo sus agresiones para que a este no le vuelva a suceder hasta en algunos casos por la presión que ejercen para que se formen grupos agresivos.

En el contexto internacional según Parra y Pizarro (2022) en su estudio revela que los estudiantes amenazan en el horario de clase en un 50%, así como 40% están inseguros de estar en su grado, dándose la disrupción con frecuencia en un 30%, el estar acosando a otro compañero 20%, por último 15% las agresiones que suelen ser comportamientos negativos que se propician, lo que va ocasionar que el clima escolar se siga afectando también la forma de aprender de los estudiantes de acuerdo a Parra y Mejía (2022) mencionan que el aprendizaje significativo es importante para la educación ya que permite el desarrollo de ciertas habilidades en la vida diaria así mismo este es relevante para que el estudiante explore su entorno y mejore sus destrezas por medio de la observación y sea participe de su aprendizaje real.

En el contexto nacional según Santiago, S. (2021) se encontró la prevalencia de ciertas conductas negativas en los estudiantes por lo que suelen interrumpir el desarrollo de la clase, dándose las rabietas cuando no obtiene lo que quiere, ocasionando la disrupción en la convivencia escolar por las burlas y apodos, interrumpiendo las sesiones de aprendizaje, con conductas que resultan ser muy ruidosas e inadecuadas. Lo que nos dice Muro, R. (2021) evidencia que los estudiantes en un 5.56% aprenden de forma significativa, mientras que 94.4% adquieren nuevos conocimientos en relación a las clases, dándose una significancia permanente por lo que utilizan estrategias para que aprendan de forma adecuada.

En el contexto local según Pérez, N. (2023) nos dice que prevalece las conductas disruptivas, en un 40% los estudiantes incumplen las tareas y no acatan lo encomendado por el docente, 38% alteran la armonía dentro del horario escolar causando perturbación en los demás estudiantes. Lo que menciona Bendezú, I (2022) que el 72.1% de estudiantes no suelen aprender de forma significativa, por lo que consideran otros medios para aprender, en cuanto al 27.9% aprende un tema determinado dando a entender que presentan dificultades para poder darle significancia a su aprendizaje, son pocos los que adquieren y crean nuevos conocimientos.

En el contexto actual en dicha institución educativa, es conveniente realizar la investigación, tomando como muestra las cinco secciones de 6to de primaria las cuales se vienen dando estas conductas que constituyen un

problema académico, perjudicando el aprendizaje, afectando su desarrollo individual y social del estudiante.

Sin embargo, en la Institución Educativa Estatal de Pueblo Nuevo, Chíncha se denota que los estudiantes de 6to de primaria realizan actividades fuera de lugar, suelen ser rebeldes, mostrando comportamientos negativos con sus amigos y docentes, efectuando peticiones tales como, no acatan normas, impiden la clase recurrentemente, Así mismo la institución no cuenta con un especialista, lo que dificulta que se pueda utilizar herramientas adecuadas para los estudiantes con dichas conductas. Los padres de familia no intervienen a sus hijos en casa, cuando hacen acciones negativas no suelen acudir, carecen de poner límites en sus hijos, dando la libre potestad a qué puedan hacer lo que quieran en distintos lugares. Es muy crucial que los estudiantes tomen en cuenta esta problemática, la gestión se está ampliando interna como externa en el aula. Muchas de los causantes son del ambiente del hogar de dónde vienen dichos alumnos, como los malos tratos tales que puedan replicar en el salón con los compañeros. Es muy notorio el abuso en ciertos casos sobre los alumnos estatura bajita que son sumisos y temerosos. Si esta problemática aumenta va ocasionar fracasos en los escolares, la falta de habilidades sociales en el estudiante para su desarrollo más adelante, la carencia de expresarse de forma adecuada, se destaca en la investigación la importancia de intervenir a favor de los estudiantes que son el futuro del mañana.

## **1.2. Formulación del problema**

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024?

### 1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre desacato al profesor y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024?

¿Cuál es la relación entre incumplimiento de tareas y aprendizaje significativo en estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024?

¿Cuál es la relación entre alteración en el aula y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024?

## **1.3. Justificación**

La investigación se justifica desde el criterio teórico, se desarrolló para aportar conocimiento a la educación que se centra en las condiciones para la convivencia escolar, es una realidad del día a día de los estudiantes con conductas que interrumpen el aprendizaje, de cierta forma es útil para identificar conductas que son recurrentes, así como para identificar los nudos críticos, fortalezas de ellas y realizar una intervención oportuna. Respaldo por

fundamentos teóricos en representación a las variables que beneficiaron a profundizar ideas.

Esta investigación se justifica desde el criterio práctico se realizó para buscar la modificación de conductas disruptivas, implementar estrategias de intervención con los estudiantes, los resultados ayudarán a que se desarrolle en la práctica profesional más pertinente. Permite ver y tomar decisiones de la identificación, dar recompensa y sancionar con estas conductas que no benefician para la obtención de nuevos aprendizajes durante las actividades dadas, finalmente a los docentes le posibilita trabajar por la información innovadora sobre técnicas en intervención y verlo en la práctica pedagógica así mismo una estimulación a los estudiantes ayuda a que no se incrementen estas conductas disruptivas dentro de la institución y facilite a que puedan aprender de forma adecuada, generando el buen desarrollo personal y mejor desempeño.

Esta investigación se justifica desde el criterio metodológico, sigue el diseño de investigación se tomó en cuenta los parámetros para el desarrollo, donde se propone los instrumentos de recolección de información para estudiantes de primaria, por ende, constituye un aporte a la metodología de futuras investigaciones los instrumentos que se utilizarán son; escala de conductas disruptivas y, cuestionario de aprendizaje significativo.

#### **1.4. Delimitación del área de estudio**

La presente investigación tiene una delimitación temporal, se llevó a cabo en tres meses desde el mes de mayo culminando en el mes de agosto del año

2024 y en cuanto a la delimitación espacial se efectuó en una institución educativa estatal del distrito de pueblo nuevo provincia de chincha.

La investigación tiene su línea de investigación en beneficio de desarrollar estrategias para los estudiantes que generan disrupción dentro del aula ya que esto perturba su aprendizaje, contribuye a futuros estudios en relación de las variables, perteneciente al ámbito educativo.

El objetivo de responsabilidad social es modificar conductas inadecuadas en el centro educativo para la mejora de los estudiantes, así como en su desarrollo personal, potenciando una mejor convivencia, se estaría evitando los trastornos de conductas que afecten en su totalidad, que generaría problemas en varios ámbitos. (Vergara y Jama, 2022)

## **1.5. Limitaciones de la investigación**

Así mismo, la investigación presento inconvenientes en la realidad problemática y antecedentes a nivel internacional sobre estudios en otros países por lo que hay pocos artículos actuales sobre las variables, generó atraso en la búsqueda.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre las Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

### 1.6.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre desacato al profesor y aprendizaje significativo en estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024;

Identificar la relación entre incumplimiento de las tareas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024;

Identificar la relación entre alteración en el aula y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

### 1.7. Propósito

El propósito de esta investigación es ver como las conductas disruptivas está repercutiendo en el aprendizaje significativo por lo que puede interferir en la adquisición de nuevos conocimientos, ayuda a los docentes a que puedan obtener estrategias de intervención para una mejor convivencia de los estudiantes ya que pueden desenvolverse de forma satisfactoria, superando lo que enfrentan en el día a día en el salón de clases.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

En la revisión de las fuentes bibliográficas se encontraron los antecedentes, a nivel nacional tenemos a Vásquez, E. (2023) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación de las conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes, es correlacional, no experimental la muestra se conformó por 108 escolares, los instrumentos utilizados fueron cuestionario de conductas disruptivas y cuestionario de aprendizaje significativo se obtuvieron como resultados que 54% cuentan niveles con regular a alto en conductas disruptivas y 71% en aprendizaje significativo de regular a bajo dándose así una correlación inversa entre las variables. Concluyendo que intervenir en las conductas disruptivas permite un mejor desarrollo para el aprendizaje significativo en estudiantes.

Corrales y Labra (2022) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo, la metodología es descriptiva, transversal la población de 256 y muestra de 66 estudiantes los instrumentos se respondieron a vía virtual sobre ambas variables se obtuvieron como resultado, que hay relación en la estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo son concordantes. Concluyendo que existe relación entre las variables en estudiantes de VI grado.

Gamboa y Horna (2022) en su tesis tuvo como objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza parental y conductas disruptivas en alumnos, en un estudio no experimental, descriptivo, con una población de 400 y muestra

de 100 alumnos se utilizaron los instrumentos de Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y Cuestionario de la detección de los trastornos del comportamiento obteniendo como resultado que si hay relación entre las variables y en cuanto a las dimensiones, excepto con la inatención. Concluyendo así la correlación de los estilos con el trastorno oposicionista.

Retes, D. (2021) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en escolares se utilizó una metodología cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica y un nivel correlacional con una muestra de 216 estudiantes se utilizaron los instrumentos de Inventario de Percepción y la escala de alteración de Comportamiento en la Escuela obteniendo así como resultados que la relación es significativa entre las variables de conductas disruptivas y estilos de crianza. Concluyendo que si hay relación entre las variables de estudios.

Gutiérrez, (2020) en su tesis tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y aprendizaje en estudiantes, es enfoque cuantitativa, no experimental, de diseño correlacional con una población y muestra conformada por 100 personas se utilizaron técnicas de observación así como cuestionarios validados se obtuvieron como resultados que si hay relación inversa en las variables se concluye que hay conductas disruptivas existentes en el entorno de aprendizaje escolar, siendo este un factor para que los conocimientos se den de manera incompleta para el educando.

A nivel internacional tenemos a Vicente (2023) en su artículo tuvo como objetivo determinar los factores en el desarrollo de conductas disruptivas en niños relacionadas a los estilos de crianza, es descriptivo, cuantitativo y no experimental, la muestra fue de 96 estudiantes, se aplicó los instrumentos escala de prácticas educativas familiares y escala de parentalidad positiva se obtuvo como resultado que los estilos permisivos son preponderantes permiten el desarrollo de las conductas disruptas. Por lo tanto, se concluyó que algunos estilos generan cierta influencia hacia estas conductas problema que surgieron por el confinamiento.

Del cid, (2022) En su artículo tuvo como objetivo analizar las acciones agresivas de los estudiantes, es de carácter cualitativa, con una muestra de 100 estudiantes se utilizaron técnicas de gamificación dieron como resultado que el grado de conductas disruptas trae incidencias en el aula afectando el aprendizaje de cada estudiante y en la formación de este. Concluyendo que estas conductas intervienen en el aprendizaje ligándose a control por parte del docente, así como las metodologías que utilice y el contexto donde este se desenvuelve

Martínez y Valiente (2020) en su artículo tuvo como objetivo estudiar las relaciones entre ajuste personal y conductas disruptivas, es observacional, transversal, no experimental, la muestra es de 137 estudiantes se utilizó el cuestionario para medir autoestima, el estrés y la personalidad cuestionario ad hoc se obtuvieron como resultados que existe cierta relación positiva como negativa en conductas disruptivas como autoestima. Concluyendo que hay diferencias de acuerdo al género, las conductas disruptas son bajas en las niñas.

En Ecuador según Figueroa et al. (2020) su artículo tuvo como objetivo determinar cómo se genera la interacción de los niños aulas regulares de Machala, es cualitativo y cuantitativo, la muestra es 1107 estudiantes se utilizaron las técnicas de observación, encuesta a docentes y las psicólogas conversaron con el centro educativo los resultados fueron que los estudiantes de grupo numerosos dentro del aula se vuelven incontrolables por más que los docentes requieran de apoyo emocional y pedagógico. Concluyendo así que los estudiantes con estas conductas generan conflictos en el aula y por ende dificulta el desarrollo de las actividades correspondientes.

Robles (2020) en su estudio se planteó implementar técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas, es descriptivo, con un diseño corte transversal y cuasiexperimental, la muestra de 31 estudiantes, se aplicó la escala de conductas disruptivas (CDIS) los resultados fueron que en un 91,2% hay características en mayor cantidad de conductas disruptivas en el aula, como incumplimiento de tareas, desacato al profesor y alteración en el aula, los hallazgos son significativos. Concluyendo que en cierto modo hay técnicas de manejo para ciertas conductas que se presentan en el aula, es así que se valida la propuesta para el cambio de actitudes enfrentando la problemática.

## **2.2. Bases teóricas**

Analizando las bases teóricas de las variables se identificó que las conductas disruptivas se pueden conceptualizar en relacionan con niños que presentan un comportamiento negativista hacia los docentes a cargo del aula así mismo no cumplen normas y obligaciones, se menciona autores que lo definen

Uribe, Y. (2015) las conductas disruptivas son frecuentes estas perturban la labor del profesor a cargo y eso incide en el buen rendimiento de los estudiantes.

Según Jurado (2015) Las conductas disruptivas causan interferencia en el aprendizaje, afecta a la persona que la está provocando como a las personas que están recibiendo las consecuencias, por ende, es una problemática dentro de cada aula en una institución, por existir estudiantes con estas conductas causando interferencia en el día a día.

Lo que nos menciona Jurado & Justiniano (2016) Estas conductas disruptivas son características por que afectan los agentes que integran la comunidad educativa, se genera cierto conflicto acompañado de una conducta inadecuada hacia las normas que se están disponiendo en un contexto para aprender.

Las conductas disruptivas se clasifican en dos categorías, en la primera están las conductas negativas donde se involucran tres grupos, primero donde se presenta bajo rendimiento no se realiza actividades, ejercicios, en el segundo que es otro nivel están los comportamientos que perjudican la convivencia escolar, como la desobediencia, desacato, jugar sin límites etc., por último, el absentismo que están las impuntualidades, no asistir a clases, dejar de asistir a la institución entre otros. (Uruñuela, 2012).

La segunda categoría que es la convivencia escolar, también tiene tres grupos, en el primero está la falta de respeto hacia el profesor, responden de forma altanera, en el segundo están las rencillas del alumno y docente se da muy

constante, y en el tercero los comportamientos violentos ya se presencian conductas violentas. (Uruñuela, 2012).

Los elementos de las conductas disruptivas según Mera y Oña (2016) dicen que ciertas conductas generan consecuencias que afecta al individuo que está cerca de la que tiene esos comportamientos, por ende, se detalla elementos donde tienden a desarrollarse según donde se encuentren.

Familiar, es un ambiente donde tienden a desarrollarse con más frecuencia, por ello se debe ver experiencias que refuercen las bases sólidas y se forje lazos con cada miembro de la unidad familiar, permitiendo así un mejor autoestima y valores para la forma de comportarse, la corrección debe buscarlo la familia hacia conductas disruptas.

Centro educativo, en este caso el niño recurrentemente se desenvuelve, dándose la interacción con sus amigos de clase, docente, personal de la institución, etc. Las conductas son muy frecuentes por que pasa la mayor parte del tiempo determinando ciertas experiencias que suman a la formación de su personalidad a futuro.

Docentes, La relación que hay entre alumno y docente, para una mejor comunicación asertiva así pueda darse un bienestar dentro del salón para las actividades escolares, prevaleciendo la armonía es donde se conoce ciertas necesidades que necesiten los educandos, así se plantee estrategias para la intervención de forma apropiada.

Las dimensiones de las conductas disruptivas tenemos el desacato al profesor definido por Gonzales, et al, (2016) se da cuando responden de forma inadecuada perturbando así la armonía del aula de clase, las faltas de respeto por medio de la desobediencia y no cumplen las reglas establecidas. La intervención del docente es importante en mejoría de su aprendizaje optimo permitiendo el respeto, por ende, con el tiempo ha desaparecido, primando la rebeldía e irrespeto de forma determinada.

De acuerdo con Gonzales, et al, (2016) definen que el incumplimiento de las tareas son actitudes que van en contra de los trabajos que el docente plantea dentro de las clases, no se respeta las reglas establecidas, impide que se desarrolle con normalidad la convivencia armoniosa, porque más está la irresponsabilidad de por medio que ha generado el desinterés o como tal el aburrimiento para realizarla en su debido momento.

Gonzales, et al, (2016) Menciona que la alteración en el aula son actitudes que no permite que se desarrolle una clase correctamente, no se respetan reglas en el aula de esta forma la convivencia no es buena. Estas acciones suelen ser muy seguidas por los estudiantes, dando un retroceder el docente por avanzar su actividad, no obstante, los comentarios fuera de lugar insultos caminar sin rumbo, son ofensivos de cierta manera.

Marco Histórico de las conductas disruptivas según Saco et al. (2019) nos dicen con el pasar de los años la sociedad tuvo cambios que ha de transformar la forma de pensar y vivir de toda la población en conjunto, afecta a la comunidad educativa reflejando el comportamiento del alumnado donde muestran mayor

inseguridad, así como la falta de esfuerzo para superarse en el día a día, suelen resistirse al fracaso que es uno de los factores que propician el conflicto.

La preocupación del docente que dedica tiempo a su grupo de estudiantes y a la resolución de problemas de disciplina, si bien es cierto perjudica al aprendizaje del alumnado, intervenir de forma eficaz es fundamental para identificar los comportamientos negativos que se pueden generalizar en relación a la conducta disruptiva refiriendo a la indisciplina de tipo convencional que incumplen las reglas que se establecen por la sociedad y las de tipo instruccional por su comportamiento en la forma de expresarse e interrumpir, abordarlas es decisivo para que se obtenga un buen clima escolar y se ve como estas conductas se han apoderado en las instituciones educativas hasta la actualidad.

De acuerdo con la teoría del conductismo según Cabrera y Ochoa (2020) afirman cómo las conductas están dándose de forma disruptiva rompiendo reglas existentes dentro de la familia, en la escuela y por último la sociedad, principalmente está centrado en la conducta observable se quiere tener un control y dar soluciones para que no desacaten las reglas, se consideran dos modelos el condicionamiento clásico se ve la asociación entre estímulo y respuesta explica como cada niño manifiesta su comportamiento, en el condicionamiento operante su atención se da en el campo escolar, para que se fortalezca las conductas de aprendizaje, que es por medio de los reforzadores que en este caso son los docentes en los estudiantes que no cumplen las reglas y lo que se requiere es eliminarlas con castigos. Una teoría muy acertada que se tomó en cuenta para la investigación

Muchas veces estas conductas se dan por lo que reflejan las demás personas en mayoría son aprendidos y condicionados por el entorno los estímulos existentes dando función la asociación de estos.

En la teoría del soporte, según Aguilar, K (2021) Para tener una investigación profunda de las conductas disruptivas se emplea el enfoque cognitivo porque involucra como piensa la persona, lo conductual como este actúa para el buen equilibrio con su bienestar y estado de ánimo, así mismo lo que se propone con el tratamiento básicamente es saber identificar cuáles son las conductas que se tienen que cambiar de procesamiento de información y comportamiento negativo, mencionar que en esta terapia se basa en el área cognitivo por que se indaga que situación inciden en el comportamiento como en sus emociones negativas que refleja el niño se considera que la persona presenta una percepción distinta a los demás en cuanto medio que lo rodea.

Desde la perspectiva epistemológico la disrupción repercute en el aprendizaje de los niños no se tiene una buena interacción individual como dinámica grupal, afectan a la persona que ocasiona como también a los que receptan esto desarrolla un fracaso escolar que viene hacer consecuencia de estas conductas (Jurado y Tejada, 2019). Para Ramírez (2015) mencionamos a la TCC con gran efectividad cuando se interviene en las conductas disruptivas cumple los objetivos esperados contribuye a los factores involucrados donde se aprende pautas para un buen control y manejo para la conducta que ocasiona un problema con el único fin de mejorar la convivencia.

El aprendizaje social en todo proceso, que involucra la familia, sociedad y medios de comunicación que influyen a los pequeños en varios aspectos como aprender de las conductas que se presentan en el entorno. Philip. 2000)

Bandura y Walters (1983) la teoría del aprendizaje social su propósito es ver las influencias de todos los factores sean ambientales y sociales en las conductas que realizan las personas todos los días, desde este enfoque se da conocer como es la ejecución de aquellas conductas agresivas de la persona en varias situaciones, se presenta en relación con el ambiente y se ubica en el aprendizaje por imitación.

Desde el enfoque Filosófico, según Mises, L.(2018) con el pasar del tiempo en el ámbito psicológico se cubre ciertos criterios del positivismo que hoy en día se conoce como conductismo, utilizado para las conductas que son resultado del condicionamiento involucrando estímulos y la observación de respuestas, es así como se ve las conductas disruptivas frecuentemente en los estudiantes por ser moldeados con un grupo de estímulos en casa como en la interacción social dando finalmente un comportamiento negativo que afecta considerablemente a los que los rodean, el papel de la modificación de conductas es crucial en este campo.

En cuanto a la variable de aprendizaje significativo tenemos las siguientes definiciones de acuerdo Moreira (2017) menciona que lo aprendido se interrelaciona con los conocimientos dados y es a partir de ahí que se adquiere un nuevo aprendizaje con alta estabilidad cognoscitiva, con mucha significancia. La importancia de obtener más información de forma oral para que pueda darse

una definición más argumentada y formal, involucrando altas destrezas que son basados en todas las experiencias para el requerimiento.

Lo que plantea Ausubel (2002) indica que aprender de forma significativa es sustancial para el escolar, se logra por medio de los enlaces de conocimientos uno previo con uno nuevo aprendido, es fundamental que el estudiante se interese aprender lo que no sabe y así pueda enriquecerse con nuevas cosas en el día a día en sus experiencias de forma particular siendo este un foco primordial para su crecimiento personal de su futuro próximo y a la mejora de ciertas habilidades, por medio de herramientas necesarias en su educación.

Según Biesta (2016) el aprendizaje significativo es la unificación de un conocimiento previo lo que compone un foco importante para la persona, dando la unión entre el sistema colegial con lo pedagógico, es así el enlazamiento de nuevos saberes muy requerible en la educación dando importancia a la nueva estructura formada gracias a la unión de estas, beneficiando al estudiante su formación a futuro muy optimo, es fundamental los argumentos en el aula gracias a las instrucciones que se crea complementando con destrezas.

El aprendizaje significativo presenta características tales como lo menciona Ausubel (2002) en la comunicación significativa se comprueba con un estudio de forma memorístico, confirmando ciertas particularidades como, el estudiante tiene que entender la información dada así como dar retroalimentación del que emite y recibe. La habilidad de poder estudiar de forma lógica, cada conocimiento tiene que ser significativo por el instructor, no darse la memorización. El noviciado memorístico se contrasta por que el educando no se

deja enseñar, muestra desinterés por la información que brinda el profesor, no realiza un brío para dar complemento a su conocimiento.

Las ventajas del aprendizaje significativo lo comentan Grajeda (2011) dando algunos beneficios para los estudiantes tales como, el incentivo que se brinda para que puedan estar preparados por ser educados, enlaza lo aprendido con su vida cotidiana, colabora con el aprendizaje de sus amigos. Es sociable en su medio donde se instruye, brinda su opinión y reconoce que le falta para mejorar, es activo con la información logrando una mejor interrelación significativa.

En cuanto a las dimensiones tenemos Ausubel (2002) que menciona.

Al conocimiento previo son importantes desde tiempos aquellos, lo definen como la adquisición de conocimientos que ya tienen en la estructura cognitiva se da por medio de la interacción constante.

Por ello en lo procedimental el estudiante cuando aprende de manera significativa no es lo mismo cuando aprende de forma mecánica, lo importante no es el objeto sino como contribuye por medio de su relación al entorno agregando pensamientos de su estructura cognitiva, lo que se considera una cualidad interesante.

Finalmente, el aprendizaje cognitivo es la forma como la persona interpreta, percibe y finalmente procesa cierta información llamada conocimiento, ayuda a que las personas puedan tener conciencia conforme va avanzando de esta forma cambiando su mentalidad.

Desde la perspectiva histórica lo que plantea Ausubel (2007) en su teoría del aprendizaje significativo es la relación de un nuevo conocimiento con un saber previo que ya se tiene, lo que hace es una crítica en cuanto al modelo de descubrimiento autónomo, mencionando que un aprendizaje receptivo es lo más conocido y ve la necesidad de incluir nuevas informaciones en los estudiantes. Introduce los mapas conceptuales donde se evidencia ideas previas de los alumnos y como aprende a modificar estos esquemas, con ello logra mejorar ciertos errores conceptuales y rompe con lo que usualmente se utiliza, el memorismo.

Señala Ausubel et al. (1997) los tres aprendizajes que pueden darse de manera significativa como:

Aprendizaje de representaciones, Es más elemental cuando el niño está adquiriendo palabras que resultan nuevas, dándole así significados por medio de los objetos, aun no logra distribuirlo por categorías.

Aprendizaje de conceptos, se adquieren por medio de la formación en este caso la experiencia directa, la asimilación cuando el niño emplea combinaciones dando relación a un nuevo objeto distinguiéndolo.

Aprendizaje de proposiciones, Capta el significado por las ideas que se expresan con proposiciones dándose cuando el niño forma frases con varios conceptos, esta se asimila a su estructura junto con los saberes que ya conoce.

La teoría del aprendizaje significativo, según Ausubel (1983) plantea que el estudiante su aprendizaje va depender de su estructura como esta pueda relacionarlo con un nuevo conocimiento, para entender mejor se refiere a los

conceptos que tendrá la persona en un debido momento, así como la manera de organizarse.

Ausubel propuso principios de aprendizaje las cuales ofrece un diseño que van a permitir organizar la estructura del estudiante y una buena orientación en la labor educativa, no estará con un aprendizaje de cero o mente en blanco, sino que se trata de experiencias que están afectando su aprendizaje y puede aprovecharse para el beneficio del mismo. El factor importante es como el aprendizaje va influir en lo que estudiante ya tiene conocimiento. Esta teoría brinda información importante para la investigación por ende es la más adecuada para la investigación.

En la teoría de Educación, según Novak (1988) la conjetura formativa es la forma como las personas tienden a constituir los métodos para adquirir aprendizaje, así mismo las practicas pedagógicas que plantea y van a promover dichos conocimientos, tiende a explicar cómo los docentes optimizan la vivencia educacional por la metodología que emplean.

Novak (1998) se logra confirmar con su hipótesis que la combinación del noviciado, el ámbito didáctico, así como el discernimiento, centrándose que la instrucción es poder atender a los novicios lo nuevo aprendido lo que permite ir edificando y descubriendo saberes previos e interrelacionando la comprensión.

Se menciona cinco componentes para una importante instrucción, tenemos al docente por el amaestramiento que trata de forma significativa o más memorizado, puede dar métodos para que el estudiante pueda aprender. El

aprendiz es el protagonista principal por darse métodos en relación a este uniendo conocimientos nuevos.

El contexto, dándose los sucesos relevantes en beneficio al estudiante directamente. Tenemos al conocimiento como parte de obtener datos para que pueda estudiarse de forma significativa abarcando herramientas para la educación del educando. Por último, la evaluación, empleando instrumentos para la evaluación del educando y así probando el discernimiento.

Desde la perspectiva epistemológica de acuerdo con Moreira (2017) el aprendizaje se entiende como la adquisición y la manera de retener conocimientos por diversas situaciones que se emplean la enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. Si bien cierto aprender significa que no se tiene que descubrir sino dar significado a los nuevos conocimientos aprendidos. Lo más probable es que el concepto de presentación utilizado por Ausubel se asocie a lo tradicional expositivo, cuando hoy es otro, ya que lo que se espera es que el estudiante pueda presentar por plataformas, prácticas y recursos didácticos las cuales pueden ser mejor que otros.

La educación es la razón de una institución educativa, el enseñar y aprender, así como el conocimiento son los mejores pilares. Lo que es notorio como en las escuelas actuales consideran el aprendizaje más mecanizado, relativo a que las mejores son los que tienen más cantidad de alumnado aprobados por un test.

Según Echeverría (2004) La filosofía comienza cuando un niño cuestiona lo sorprendente que puede ser su medio como si lo conociera desde antes,

preguntando cada que quiere una respuesta clara y precisa, cuando se plantea una pregunta es por donde se empieza el proceso de aprendizaje, por la misma que se dan varias respuestas inesperadas los estudiantes llegan a sorprenderse por lo recibido.

Desde la perspectiva filosófica, Pérez, E. (2003) en el positivismo el aprendizaje se da por la adquisición de nueva información que es cuantificable, por medio de la observacion que serán por sucesos de experiencia muy personal, asi se van formulando hipótesis de forma libre dándose de forma general, finalmente la teoría para la contratación de cierto método adecuado, por último, si es exitoso se acierta la teoría. Se utilizan medios para la construcción de respuestas, lo obtenido se pone en práctica en la vida diaria por su significado persistente, así como en la escuela de un nuevo conocimiento presumido, se considera al aprendizaje significativo de gran interés por la información que se adquiere para construir respuestas de lo conocido y desafiante. Considerando a la educación con el aprendizaje ambos articulan el proceso dialectico en lo convergente a la filosofía y pedagogía si bien es parte de la sociedad porque buscan encontrar respuestas. El educarse es una necesidad de la persona y para ello lo realiza por medio de las herramientas necesarias para su desenvolvimiento con su entorno.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **Conductas Disruptivas**

Según Jiménez, J. (2017) define como cualquier conducta que realizan los educandos durante la hora de clase con el único fin de interrumpir el proceso de aprendizaje en donde se toma en cuenta la significancia de conocimientos.

#### **Rebeldía**

La rebeldía es como la sublevación hacia la autoridad, no obedecen lo que se les ordenan, tienden a oponerse en varios casos verbalmente como en el comportamiento. (Martínez et al, 2009.

#### **Procedimental**

Coll et al. (1993) son conceptualizaciones procedimientos englobando a ciertas habilidades o métodos del poder actuar de forma definitiva el saber hacer en la enseñanza.

#### **Aprendizaje Cognitivo**

Guillen, O. (2018) Es una forma de adaptarse del ser humano que constituye un equilibrio optimo frente a las necesidades que pueda haber hoy en día consecutivamente.

#### **Alteración en el aula**

Gonzales, et al (2016) Son acciones que van a impedir la realización de la clase con normalidad, desacatando las normas dentro del aula que han sido establecidas para una mejor convivencia.

#### **Conocimiento previo**

Sulmont, L (2022) Es la información que tiene el individuo sobre temas o conocimientos se encuentran almacenados se suele utilizar para uno nuevo en un nivel mejor avanzado.

### **El aprendizaje significativo**

Roa, J. (2021) Menciona que el estudiante necesita emplear conocimientos que ya conoce ha sido en consecuencia de sus experiencias en la vida diaria y relacionarlo con una nueva experiencia en relación a los conocimientos.

### **Normas de convivencia**

Avalos y Berger (2021) Indican que son conjuntos de normas las cuales se dan en relación a los diferentes autores que intervienen en un salón de clases de cierto modo regula comportamientos de los educandos.

### **Agresividad**

García, Diaz y Rivera (2018) dándose a entender como un estado emocional y está asociado a distintas situaciones es vital para poder convivir con las personas y la relación con distintas funciones vitales.

### **Desobediencia.**

Mayor, J. (1996) Es una actitud negativa para poder completar lo encomendado por una persona en un plazo que se le ha encomendado previamente, tiene relación el castigo por lo que el docente suele castigar.

## **2.4. Hipótesis**

Ha: Existe relación significativa y directa entre Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

Ho: No existe relación significativa y directa entre Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

Hipótesis Especifica 1:

Existe relación entre desacato al profesor y aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

Hipótesis específica 2:

Existe relación entre incumplimiento de las tareas y aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

Hipótesis Especifica 3:

Existe relación entre alteración en el aula y aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

## **2.5. Variables**

### **Variable 1: Conductas Disruptivas**

De acuerdo a Montoya, E., y Romero, M. G. (2009) definen como alteración que se presenta en desarrollo del ser humano, así estas se

exteriorizan con muchas agresividades presentan amenazante son insensibles así mismo los tipos de indicadores que pongan en riesgo el proceso con la interacción con los demás.

### **En incumplimiento de las tareas**

Según Calle, O. (2017) Impide a los alumnos tener una asistencia óptima en los estudios puesto que los trabajos lo realizan con dificultad y por ello no existe el aprendizaje.

### **En Interacción en el aula**

De acuerdo con Velasco, J. (2013) Se considera a los estudiantes con ciertas necesidades en consecuencia de la difícil adaptación con las normas establecidos en la institución.

### **En desacato al profesor**

Lo que indica Gonzales citado por Ichpas (2019) Las dificultades en acatar reglas provoca una situación inadecuada hacia el profesor, este cumple una labor importante en el aula.

## **Variable 2: Aprendizaje significativo**

Para la variable de aprendizaje significativo se expresan lo que tienen en su estructura cognitiva por medio de la interacción e interrelacionan con un nuevo conocimiento relevante para darle significancia final formando uno solo. (Moreira, M. 2012)

### **Conocimiento previo**

según Mota y valles (2015) Lo que normalmente viven los estudiantes en su día a día y suelen ser estudiados por la relación con su medio en la que se desenvuelve.

### **Procedimental**

De acuerdo con Solari, F. (2020) Definido como un conjunto de contenidos organizados para el único fin de tener una meta de cognición y para su consolidación es importante la práctica con cierto dominio de técnicas.

### **Aprendizaje cognitivo**

Tenemos a Jiménez, P (2024) Lo que aprenden los estudiantes son términos y propuestas, pero en si el amaestramiento se direcciona en concepciones que se enfoca en conocimientos significativos y centrados.

## **2.6. Definición Operacional de Términos**

Como instrumento para la medición de las variables de estudio se empleó la escala de conductas disruptivas que presenta tres dimensiones desacato al profesor; indicadores, indisciplina, rebeldía, desobediencia Irrespeto Incumplimiento de normas. (9 ítems 3,6,9,12,15,18,20,22,24), incumplimiento de las tareas, indicador, desinterés en desarrollar actividades escolares Aburrimiento, falta de motivación, desgano (6 ítems 2,5,8,11,14,17) y alteración en el aula, con sus indicadores, deambular en el salón o comer, tirar la basura al suelo, gritar, pequeñas peleas en clase (15 Ítems 1,4,7,10,13,16,19,21,23,25,26,27,28,29,30). En total consta con 30 ítems, la

puntuación es de siempre (3), a veces (2), nunca (1). En los niveles de interpretación es alto, medio y bajo.

y el tercer apartado corresponde a cuestionario de aprendizaje significativo, por tres dimensiones conocimiento previo, indicadores, vivencias, recuperación de conocimientos, saberes Previos (6 ítems 1,2,3,4,5,6), Procedimental, tiene sus indicadores, problematiza conocimiento, confrontación de ideas (4 ítems, 7,8,9,10) y por ultimo aprendizaje cognitivo, presenta sus indicadores tales como posee nuevos conocimientos, hipotetiza conocimientos (7 ítems, 11,12,13,14,15,16,17) consta de 17 ítems. La puntuación es de siempre (3), a veces (2), nunca (1). En los niveles de interpretación es alto, medio y bajo.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **3.1. Diseño Metodológico**

#### **3.1.1. Tipo de Investigación**

Se realizó una investigación observacional, transversal y prospectiva para determinar la relación entre las Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

De acuerdo con Vega et. al (2021) es transversal porque los datos que una vez se obtengan son recogidos en una sola oportunidad para el estudio

#### **3.1.2. Nivel de Investigación**

Se realizó una investigación analítica de tipo relacional para determinar la relación entre Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

Según Veiga et. al (2008) mencionan que están caracterizados por la relación de dos fenómenos y es importante porque permite dar seguimiento hasta que culmine lo evaluado.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **Población**

Si bien es cierto Arias (2016) menciona que todo el conjunto que se toma en cuenta para seleccionar la muestra de acuerdo a ciertos criterios que están dados previamente. Para el estudio estuvo conformado por 150 estudiantes de

6to de primaria en la institución educativa estatal, matriculados en el año escolar, siendo un total de cinco secciones: de la sección A hasta la E, del turno tarde.

### **Muestra**

Se considera a la muestra desde la concepción de González, S (2008) es una pequeña parte de la población en donde se refleja las características que involucran los criterios previos, si bien es cierto se extrae indicando su representación. En la investigación se tuvo en cuenta a los 150 estudiantes de 6to grado de primaria entre las edades de 11 y 12 años.

### **Muestreo**

De acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2013) involucra a las personas, plantas, cosas, animales entre otros, en cuanto a la población se incluye a todos los estudiantes para que estos no puedan sentirse excluidos En la investigación se empleó un muestreo censal, el cual estuvo conformado por 150 estudiantes la misma cantidad que la población, 6to de primaria de la I.E.E.

### **Criterios de selección**

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 11 y 12 años de edad de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el año 2024.
- Estudiantes que sus padres den su asentimiento informado.
- Estudiantes que pertenezcan al Distrito de Pueblo Nuevo.

## **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que han repetido grado de estudio.
- Estudiantes que no cumplan con el rango de edad.
- Estudiantes que sus padres no acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes con habilidades diferentes.

### **3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) comentan que la encuesta es muy útil y objetiva porque permite la obtención de información de datos para ser conocedor de características de un grupo muestral. Como técnica de recopilación de datos se utilizaron los instrumentos de evaluación, escala de conductas disruptivas y cuestionario de aprendizaje significativo diseñados para la medición de las variables de estudio, se aplicaron a los estudiantes de la institución educativa que cumplieron con los criterios de selección establecidos a si mismo los padres aceptaron el consentimiento informado dándose la evaluación de forma presencial de acuerdo al horario otorgado por la institución, se evaluó una sola vez en un plazo de 1 mes aproximadamente.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Como instrumento para la recolección de datos se empleó una encuesta que consta de tres apartados el primer apartado corresponde a las características sociodemográficas de los estudiantes de 6to de primaria, el segundo apartado está referido al cuestionario de conductas disruptivas

(CDIS) validado por Gálvez, J. (2021), con una confiabilidad de 0.902, consta con 30 ítems que están agrupados en tres dimensiones D1(9 ítems 3,6,9,12,15,18,20,22,24), D2 (6 ítems 2,5,8,11,14,17) y D3 (15 Ítems 1,4,7,10,13,16,19,21,23,25,26,27,28,29,30). y el tercer apartado corresponde a cuestionario de aprendizaje significativo, adaptado por Gálvez, J. (2021) con una confiabilidad 0,870 consta de 17 ítems que se agrupan por tres dimensiones D1 (6 ítems 1,2,3,4,5,6), D2 (4 ítems, 7,8,9,10) y D3 (7 ítems, 11,12,13,14,15,16,17).

### **Variable 1: Conductas Disruptivas**

#### **Ficha técnica del instrumento**

#### **Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)**

**Nombre:** Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)

**Autores:** Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclen y Vera

**Año de creación:** Chiclayo – 2016

**Adaptado por:** José Eber Gálvez Gallardo

**Administración:** Individual o colectiva

**Tiempo:** 20 minutos

**Aplicación:** 8 a 12 años

#### **Historial del instrumento**

El instrumento fue creado en Chiclayo por Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclen y Vera (2016) con el objetivo de identificar los niveles de conductas disruptivas. Sin embargo, fue adaptado por Gálvez (2021) en su estudio con estudiantes de sexto grado, el cuestionario está constituido por 30 ítems, y la puntuación oscila entre 30 y 71 puntos.

### **Propiedades Psicométricas:**

En cuanto a la validez es aplicable ya que es el valor normalmente permitido. Validado por (Gálvez, 2021) mientras que la confiabilidad por medio del alfa de Cronbach con 0.959 es aceptable.

### **Variable 2: Aprendizaje Significativo**

#### **Ficha Técnica**

#### **Cuestionario de aprendizaje Significativo**

**Nombre:** Cuestionario de aprendizaje Significativo

**Autor:** Lilian Rosario Ocaña y Rodríguez

**Año:** 2017

**Adaptado por:** José Eder Gálvez Gallardo

**Año:** 2019

**Procedencia:** Universidad Cesar Vallejo (Huacho)

**Administración:** Individual - colectiva

**Tiempo:** 20 minutos

## **Historial del instrumento**

El instrumento fue creado por Ocaña (2015) en huacho para la evaluación del aprendizaje significativo en estudiantes de vi grado de primaria. Sin embargo, fue adaptado por Gálvez (2021) en su estudio con estudiantes de sexto grado el cuestionario tiene 17 ítems, la puntuación oscila entre 17 a 51 puntos.

## **Propiedades Psicométricas:**

En cuanto a la validez de contenido fue sometido por juicio de expertos estudiado por tres especialistas (Validado por Gálvez, J. 2021), así mismo la confiabilidad por medio del alfa de Cronbach con 0.870 es aceptable.

### **3.4. Técnica de Procesamiento y Análisis de datos**

La aprobación del proyecto de tesis previamente por el comité de ética de la UPSJB, se comenzó con los tramites en la institución educativa para solicitar el permiso correspondiente y se pueda evaluar a los estudiantes de 6to de primaria en el presente año 2024, una vez obtenido el permiso y la lista de los estudiantes por secciones, se procedió con la evaluación seguidamente los datos se recopilaron en una base datos creado por el Excel de misma forma fue transferido hacia el programa Excel para el respectivo análisis de los objetivos de la investigación.

Según Arias, F. (2004) las tablas de frecuencia de los valores que puede tomarse de las variables, se va presentar tanto como en filas y

columnas con la única finalidad de analizar e ilustrar la información producida por todos los datos que se obtengan del estudio.

Así mismo Arteaga et. al (2011) dicen que los gráficos estadísticos son considerados elementos importantes en la parte estadística, lo que involucra poder leerlos, así como explicar las tablas seguidamente con los gráficos y resumir lo obtenido, comunicando los resultados utilizando un lenguaje entendible con herramientas estadísticas necesarias. Una vez obtenido los datos y plasmados en gráficos se va continuar con la interpretación dándole sentido a cada resultado obtenido.

### **3.5. ASPECTOS ETICOS**

La investigación se desarrolló en base a los principios éticos del colegio de psicólogos; tenemos al principio de autonomía, se refiere al respeto que se tiene que establecer por las personas cuando toman decisiones. Es por eso que en el estudio se informara a la institución, docentes a cargo de cada sección y a los padres para que tengan conocimiento de lo que se va evaluar y así puedan dar su asentimiento informado. (Amaya et al. 2018)

En cuanto al principio de benevolencia, cuando el profesional tiene la vocación de servicio en beneficio a la calidad de vida de las personas tiene relación con el principio de la no maleficencia, no se hará daño a los estudiantes evaluados por más información que se utilice, la investigación se basa en estudiar la relación entre las variables con el fin de mejorar dichas

conductas para el beneficio del estudiante así puedan aprender de una forma adecuada. (Amaya et al. 2018).

Se considera de acuerdo a Helsinki (1964) se demuestra que la población necesita ser estudiada para una mejoría a la problemática que existe en la institución por ende se somete a un tema de investigación.

Así mismo se les explico a los estudiantes de la institución educativa estatal el objetivo del estudio, se entregó el consentimiento y asentimiento informado para su participación. La presente investigación respeta la confidencialidad de los estudiantes de forma anónima, se les explico los riesgos y beneficios, también retirarse cuando crea pertinente. La información obtenida es confidencial y custodiada por el investigador principal.

Para la verificación de los principios éticos citados, la investigación fue aprobado por el comité Institucional de ética de la Universidad Privada San Juan Bautista, la misma que hizo saber si cumple con lo estipulado.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 1**

Distribución de la muestra en función a la variable conductas disruptivas en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.

Niveles	f	%
Bajo	0	0%
Medio	8	5%
Alto	142	95%
Total	150	100%

En la tabla 1, se observa que los estudiantes de 6to de primaria está integrado por 150, por la cual el 0% se encuentra en nivel bajo, el 5% en tendencia medio y el 95% nivel alto; se considera que hubo un mayor porcentaje en los índices altos de conductas disruptas.

**Tabla 2**

Distribución de la muestra en función de las dimensiones de Conductas Disruptivas en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.

Dimensiones	Nivel y porcentaje			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Desacato al profesor	20(13%)	126(84%)	4(3%)	150(100%)
Incumplimiento de las tareas	17(11%)	108(72%)	25(17%)	
Alteración en el aula	8(5%)	137(91%)	5(3%)	

En la tabla 2, se percibe que el nivel de conductas disruptivas según sus dimensiones, se considera que el desacato al profesor tiene un 84% lo que indica que los estudiantes no acatan lo que se le indica. Si bien la dimensión incumplimiento de las tareas presenta un 72% en un nivel medio, lo que significa que existe cierto porcentaje de estudiantes que no realizan sus actividades escolares. Asimismo, el 91% perteneciente a la dimensión alteración en el aula presenta un nivel medio suelen fomentar bullicio dentro del salón de clases. Lo más significativo sería poder prevenir dicha dimensión porque en cierto modo genera cierto desorden dentro de la convivencia escolar.

**Tabla 3**

Distribución de la muestra en función a la variable Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.

Niveles	f	%
Bajo	66	44%
Medio	84	56%
Alto	0	0%
Total	150	100%

En la tabla 3, se presencia que los estudiantes de 6to de primaria está integrado por 150 por ende, el 44% se encuentra en nivel bajo, el 56% en tendencia media y por último el 0% en alto; hubo mayor porcentaje en nivel medio de aprendizaje significativo.

**Tabla 4**

Distribución de la muestra en función de las dimensiones de Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.

Dimensiones	Nivel y porcentaje			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Conocimientos				
previos	30(20%)	101(67%)	19(13%)	
Procedimental	27(18%)	123(82%)	0(0%)	150(100%)
Aprendizaje Cognitivo	13(9%)	109(73%)	28(19%)	

En la tabla 4, el nivel de aprendizaje significativo según sus dimensiones, se percibe que en conocimientos previos el 67% indica que los estudiantes tienen conocimientos de ciertos temas en un nivel medio. Asimismo, en la dimensión procedimental el 82% en un nivel medio, lo que significa cuando están en un proceso de aprender más conocimientos en relación de diferentes temas. Por último, en la dimensión aprendizaje cognitivo tiene un 73% en un nivel medio lo que determina que los estudiantes tienden a poder interpretar mejor y razonar los nuevos aprendizajes.

**Tabla 5**

Distribución de la muestra evaluada con las variables de en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.

<b>Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra</b>			
		conductas disruptivas	aprendizaje significativo
N		150	150
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	74.8400	28.4600
	Desv. estándar	2.87334	4.96245
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.123	.182
	Positivo	.068	.151
	Negativo	-.123	-.182
Estadístico de prueba		.123	.182
Sig. asin. (bilateral) <sup>c</sup>		<.001	<.001

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Para la prueba de Normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el tamaño de la muestra fue mayor a 50 estudiantes, por ende, los resultados fueron valores menores a 0,05, esto indica que los datos siguen la distribución no paramétrica, ya que permite utilizar la prueba de Rho de Spearman.

**Tabla 6**

Correlación entre Conductas Disruptivas y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.

			conductas disruptivas	aprendizaje significativo
Rho de Spearman	conductas disruptivas	Coefficiente de correlación	1.000	.476**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	150	150
	aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.476**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La relación entre la variable conductas disruptivas y la variable aprendizaje significativo se halló una correlación significativa 0.001 (<0.05) y moderado Rho (0.476), existe relación entre las variables es así que se rechaza la hipótesis nula y por ende se afirma la hipótesis alterna.

**Tabla 7**

Correlación de Desacato al profesor y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.

			Desacato al profesor	aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Desacato al profesor	Coeficiente de correlación	1.000	.319**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	150	150
	aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.319**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman se evidencia una correlación significativa 0,001 (< 0.05), se denota la aceptación de la hipótesis por lo que existe relación entre la dimensión desacato al profesor perteneciente a la V1 Y aprendizaje significativo.

**Tabla 8**

Correlación de incumplimiento de las tareas y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.

			Incumplimiento de las tareas	aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Incumplimiento de las tareas	Coeficiente de correlación	1.000	.054
		Sig. (bilateral)	.	.509
		N	150	150
aprendizaje significativo	aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	.054	1.000
		Sig. (bilateral)	.509	.
		N	150	150

Se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman se observa una correlación no significativa 0.509 ( $> 0.05$ ) de tal forma se rechaza la hipótesis se concluye que no existe relación entre la dimensión incumplimiento de las tareas perteneciente a la V1 Y aprendizaje significativo.

**Tabla 9**

Correlación de Alteración en el aula y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha – 2024.

			Alteración en el aula	aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Alteración en el aula	Coefficiente de correlación	1.000	.253**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	150	150
	aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.253**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman calculando una correlación significativa 0,002 (<0,05), denotando la aceptación de la hipótesis 3 concluyendo que existe relación entre la dimensión alteración en el aula perteneciente a la V1 Y aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. DISCUSION**

En el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las conductas disruptivas y aprendizaje en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha. Es así también que se busca determinar la relación entre las dimensiones de la variable conductas disruptivas y la variable aprendizaje significativo.

La limitación de la investigación es la escasa cantidad de estudios realizados en relación a las variables, por ende, no permite una adecuada comparación amplia entre resultados.

se encontró que existe relación significativa entre las conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes 6to de primaria de una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha; se obtuvo un p valor de 0.001 es así que se rechaza la hipótesis nula y por ende se afirma la hipótesis alterna. es uno de los principales problemas en las instituciones, esto podría deberse al castigo de los padres hacia sus hijos, provocando una conducta desafiante. Esto hace que se le dificulte el proceso de aprendizaje.

Los resultados de este estudio se asemejan a lo encontrado por Vásquez, (2020) quien halló una relación significativa con un p valor de 0.009 dando indicación al control de las conductas disruptivas.

Según Retes, D. (2021) en su propuesta indica que las conductas estado como consecuencia de las relaciones interpersonales del estudiante, con sus padres, normalmente estos suelen castigarlos para que sean

disciplinados pero lo que aumenta es la probabilidad para que genere más conductas negativas como resistencia.

Así como Gamboa y Horna (2020) menciona a este comportamiento que interfiere en el aprendizaje suele ser muy incoherente dentro del centro educativo significando una amenaza constante en la seguridad emocional de los estudiantes.

Por otra parte, la relación entre desacato al profesor y aprendizaje significativo, se encontró que existe una relación significativa obteniendo un p valor de 0.001 se toma en cuenta que existe un grupo de estudiantes que no suelen obedecer recurrentemente, desacatando las normas que el profesor plantea en clase, dando paso que no puedan adquirir nuevos saberes de forma diaria de distintos temas.

Resultados similares como Figueroa et al (2020) mencionan que los estudiantes a veces suelen obedecer las normas que se establecen en el salón en un 50%, de misma forma los especialistas infantiles explican que debe haber normas claras para que se pueda modificar estas conductas negativas. De acuerdo a lo anterior, los estudiantes que no suelen obedecer normas emitidas por el docente a cargo tienden a retrasar el proceso de aprendizaje significativo.

Si bien es cierto a la relación entre incumplimiento de las tareas y aprendizaje significativo, se encontró que no existe relación significativa habiendo obtenido un p valor de 0.509 tomando en cuenta que los alumnos no realizan las actividades dejadas por el docente, como forma de rebeldía

esto dificulta a que puedan estar complementando sus saberes. Tal como en Gutiérrez (2020) menciona que los estudiantes en un 51.8% no cumplen con las tareas que se encomienda en cada clase, dicha conducta es consecuencia de rebeldía demostrando superioridad ante el profesor y los demás compañeros, tiende a afectar su rendimiento. Estos resultados indican que existe alumnos que no permiten el desarrollo de las actividades incumpliendo recurrentemente y azuzando a los demás para que no cumplan las tareas que se encomiende generando desinterés de los temas de clase.

Según la relación entre alteración en el aula y aprendizaje significativo se observó que existe una relación significativa se obtuvo un p valor de 0.002 se tiene en cuenta que los estudiantes generan disturbio dentro de la convivencia escolar, no permite que se pueda percibir nuevos conceptos por falta de un ambiente más adaptativo y estimulante. Los resultados obtenidos por Corrales y Cabra (2022) considera que los estudiantes deben tener ambientes donde sientan libertad de expresión en relación al juego y de esta forma se fomente un buen clima que puedan adaptarse con facilidad, lo que beneficia es que no puedan darse los comportamientos intimidantes dentro y fuera del salón perjudicando notablemente el aprendizaje que deben adquirir.

A pesar de existir normas en relación al comportamiento que deben tener los estudiantes en el aula, se identifica una carencia estratégica por parte de los docentes y directora para poder prevenir, abordar y modificar conductas negativas de cierta forma se mejore el proceso de aprendizaje de

cada estudiante. Es muy crucial la intervención de un psicólogo no se presencia en dicha institución, y solo tienen la intervención de la psicóloga del centro de salud de Pueblo Nuevo.

Es muy importante la intervención de un especialista encargado de poder trabajar con todo el personal como profesores, auxiliares y padres de familia para la buena formación de estos. Así como se menciona en Arvilla et al (2011) indican lo relevante que es la figura del psicólogo por orientar ciertos problemas que involucra a todo el personal de la institución brindando herramientas y estrategias en relación a los estudiantes por comportamiento disruptivos y el proceso de enseñanza junto al aprendizaje.

## 5.2. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con respecto a los resultados de la investigación permitieron concluir que existe relación significativa entre las conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024, se obtuvo un p valor  $< 0.05$ .

SEGUNDA Se identificó que existe relación significativa entre la dimensión desacato al profesor y el aprendizaje significativo habiendo obtenido un p valor  $< 0.05$ .

TERCERA Se determinó que no existe relación significativa entre dimensión incumplimiento de las tareas y aprendizaje significativo, habiendo obtenido un p valor  $> 0.05$ .

CUARTA Se estableció que existe relación significativa dimensión alteración en el aula y aprendizaje significativo, habiendo obtenido un p valor  $< 0.05$ .

### **5.3. RECOMENDACIONES**

PRIMERA La directora de la Institución educativa estatal en Pueblo Nuevo, Chincha-2024, se debe promover diversos talleres a cargo de un psicólogo y los temas en relación a la mejora de dichas conductas disruptivas en los estudiantes del sexto grado donde debe tener la participación de los padres, donde estos puedan involucrarse en la mejoría de sus menores aprendiendo herramientas necesarias de como deberían intervenir a conductas problemas.

SEGUNDA Los docentes deben ser capacitados con frecuencia sobre las conductas disruptivas, teniendo en cuenta cómo afecta al educando de forma individual y grupal, por otro lado, deben implementar en sus labores académicas como empezar a incentivar y fortalecer a los alumnos con ciertas habilidades que favorezcan un buen ambiente en el salón de clases y se fomente una mejor relación del docente con el alumno para un buen aprendizaje.

TERCERA La institución debe solicitar un psicólogo a la UGEL, especialista encargado de tratar casos con comportamientos disruptivos asimismo debe evaluar mensualmente a los alumnos para manejar con estrategias adecuadas situaciones en conflicto exponiendo normas y métodos, de esa forma se pueda tener una mejor interacción de todos con ayuda del docente a cargo.

CUARTA Los profesores deben implementar programas para modificar conductas problemas, motivando con dinámicas que sean de su

agrado logrando que intervengan y que puedan dar opiniones dentro de la actividad escolar asignándole roles para que aprendan la responsabilidad de lo encomendado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, K (2021) Autoridad parental y respuesta académica en un niño con conductas disruptivas [Tesis de licenciada en la universidad de técnica de Machala,] Repositorio universidad de técnica de Machala <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17152>
- Amaya, Berrio y herrera, 2018 ¿Cómo aplicar los principios éticos? Ética psicológica <https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/itemlist/category/8-principios-eticos>
- Arias, F. (2004) El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica, Editorial Episteme, [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Arias, J (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arteaga, P., Batanero, C., Cañadas, G. y Contreras, J. M. (2011). Las tablas y gráficos estadísticos como objetos culturales. *Números*, 76, 55–67
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ausubel (2007) La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual, 3(1),29-5 Revista electrónica

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriiguez.pdf?sequence=1>

Ausubel (1983) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo 2º Ed Trillas México.

Avalos y Berger (2021) Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(1), 409-429.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>

Biesta, G. (2016). Devolver la enseñanza a la educación. Una respuesta a la desaparición del maestro. Pedagogía y saberes, 44 (1), 120 - 129.

Bandura y Walters (1983) La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. 23(2), 487-511  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039>

Bendezú, I. (2022) Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Pisco, 2022 [ Tesis de maestría, universidad cesar vallejo] repositorio de la universidad cesar vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117383/Bendezu\\_MIR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117383/Bendezu_MIR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cabrera, M. Ochoa, M(2010) Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases [ tesis de licenciatura, universidad de cuenca ecuador] Repositorio universidad de cuenca Ecuador  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/3/tesis.pdf>

Calle, O(2017) Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de Educación general básica de la unidad educativa comunitaria intercultural

bilingüe

quilloac

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14890/1/UPS-CT007312.pdf>

Castillo Palacios, J.M (2021) Estrategias para mejorar el rendimiento académico en estudiantes que presentan conductas disruptivas [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67687>

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y A. Zabala. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó. 183 p.

Corrales, M. y Labra, R. (2022) Estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de la i.e. N.º 56106 altiva canas del distrito de Yanaoca Cusco 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de san Antonio abad del cusco] Repositorio Universidad nacional de san Antonio abad del Cusco]  
[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6811/253T20220280\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6811/253T20220280_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Del cid, J. (2022) Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario – Revista Saperes Universitas, 5(2), 63-95  
<https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/231/379>

Echeverría, E. (2004). Filosofía para niños. México: Ed. Aula Nueva, sm. Pág.13  
[http://cie.uach.mx/cd/docs/area\\_01/a1p32.pdf](http://cie.uach.mx/cd/docs/area_01/a1p32.pdf)

Esquer, G., & Jones, T. L. (2021). Addressing disruptive behaviors in the classroom: A review of the 32roblema32a. *Journal of Education and Learning*, 10(2), 105-117. <https://doi.org/10.5539/jel.v10n2p105>

Fernández, L. (2019) conductas disruptivas y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa estatal de la provincia de Ferreñafe [Tesis de licenciatura, universidad señor de Sipán] Repositorio universidad señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9013/Fern%C3%A1ndez%20Vargas%2C%20Lisset%20Mar%C3%ADa%20de%20F%C3%A1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Figueroa, K., Macas, M., & Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: Estudio de Caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291>

García, Díaz y Rivera (2018) Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala 28(1)115 – 130 <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>

Gálvez, J. (2021) conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N.º 0352, distrito Alonso de Alvarado – Región San Martín, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad alas Peruanas] Repositorio de Universidad alas Peruanas <https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10725/Tesis>

[ConductasDisruptivas AprendizajeSignificativo 6%C2%B0primaria inst.Ed u.0352 dist.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén, y Vera (2016) Escala de Conductas disruptivas. Chiclayo.

González, S (2008) aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>

Guillen, O. (2018) El aprendizaje cognitivo y las estructuras psicogenéticas de Jean Piaget; fundamentación psicogenética del conocimiento en el niño [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio universidad cesar vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28855/guilleno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, (2020) Conductas disruptivas y aprendizaje en el V ciclo de educación primaria de la institución educativa Juan XXIII Chincha Baja 2020 [Tesis de maestría, universidad cesar vallejo] Repositorio universidad cesar vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65086/Guti%C3%A9rrez\\_LDDP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65086/Guti%C3%A9rrez_LDDP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Hernández, S. Fernández, C. Baptista, M. (2013). Metodología de Investigación. México, Distrito Federal: Interamericana Editores S.A

Ichpas, L(2019) Inteligencia Emocional Y Conductas Disruptivas En Estudiantes De Tres Instituciones Educativas De Lima Sur [tesis de licenciatura, universidad autónoma del Perú ] Repositorio universidad autónoma del Perú

[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1019/1/Laura%20Ichpas %2C%20Milagra.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1019/1/Laura%20Ichpas%20Milagra.pdf)

Jiménez, J. (2017) Conductas Disruptivas En El Aula Y Desempeño Docente En La Jornada Tarde De La Institución Educativa Técnica General Roberto Leyva Del Municipio De Saldaña Tolima [Tesis magister, universidad de Tolima] Repositorio universidad de Tolima <https://core.ac.uk/download/pdf/159771918.pdf>

Jurado (2015) Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 26–36. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302>

Jurado y tejada (2019) Disrupción y fracaso escolar. Un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña,36(19), 135 – 155 <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/8374/30258>

Martinez, y Valiente (2020) Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>

Martinez, M. Mendoza, S. Solano, A. y Torrento, J. (2009) causas de la rebeldía en los y las adolescentes y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos privados de la ciudad de santa Ana en el primer semestre del año 2009. [Tesis de licenciatura, universidad de el salvador] Repositorio universidad de el salvador [https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13465/1/TESIS\\_TORRENTO\\_TERMINADA\\_O.K..pdf](https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13465/1/TESIS_TORRENTO_TERMINADA_O.K..pdf)

Mayor, J. (1996) Disciplina, castigo y desobediencia. Un estudio de caso en la facultad de educación de Segovia. [Tesis de grado, universidad de Valladolid] Repositorio de universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54631/TFG-B.%201855.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montoya, E., y Romero, M. G. (2009) Manifestaciones de Conducta Disruptiva y Comportamiento Perturbador en Población Normal de 4 A 17 Años de Edad,9(1),17-33

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/6effd87f-8972-4b7d-b1a5-142c2622acf6/content>

Moreira, M. (2012) al final, que es aprendizaje significativo 29-56 1130-5371

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q\\_25\\_%282012%29\\_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Moreira (2017) Aprendizaje significativo como referente para la organización de la enseñanza. Archivos de ciencias de la educación11(12)0-29

<https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose029/9007>

Mota y valles (2015) Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria 37(1)85-90

<https://www.redalyc.org/pdf/3033/303332696010.pdf>

Muro, E. (2021) El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito

Carabayllo en Lima en 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad católica sedessapientiae], Repositorio universidad católica sedessapientiae

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro\\_Emily\\_tesis\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1102/Muro_Emily_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Novak (1988) Aprender, criar e utilizar o conhecimento. Mapas conceituais como ferramentas de facilitação nas escolas e empresas. Lisboa: Plátano Ediciones Técnicas.

Ocaña, L. (2017) Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015. [Tesis de magister, Universidad cesar vallejo]Repositorio universidad cesar vallejo.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Parra Y Mejía (2022) El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), 7. E pub 25 de octubre de 2022.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es)

Parra y Pizarro (2022) Incidencia del comportamiento disruptivo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria [Tesis para optar título de magister, Universidad de la costa] Repositorio Universidad de la costa  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9518/INCIDENCIA%20DEL%20COMPORTAMIENTO%20DISRUPTIVO%20EN%20EL%20REN>

[DIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES  
%20DE%20B%C3%81SICA%20PRIMARIA..pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Patterson, G. R., Reid, J. B., & Dishion, T. J. (2016). A social learning approach: Coercive family process (Vol. 3). Castalia Publishing Company.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0005789484800465>

Philip, F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura, Madrid: Prentice hall

Pérez, N. (2023) Uso de redes sociales y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023 [Tesis de maestría, Universidad cesar vallejo] Repositorio Universidad cesar vallejo

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119994/Perez\\_CNS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119994/Perez_CNS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, P. (2015) Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante, 2(1), 45-54 Revista pena [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-14\\_0.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-14_0.pdf)

Retes, D. (2021) estilos de crianza y conductas disruptivas en escolares de 4° a 6° grado del nivel primaria de una institución educativa en villa el salvador [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma de Ica,] Repositorio Universidad autónoma de Ica

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1611/Retes%20S%c3%a1nchez%2c%20Diana%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Roa, J. (2021) Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos Revista científica de farem- Estelí 63(75)  
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1081/1144>
- Robles, M. (2020). Técnicas de manejo conductual para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas del sexto año paralelo b, de la escuela de educación básica ciudad de Loja, 2019 – 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad cesar vallejo ] Repositorio universidad cesar vallejo  
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23511/1/MonicaAlexandra\\_Robles %20Vega.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23511/1/MonicaAlexandra_Robles%20Vega.pdf)
- Romera, EM, Casas, JA, Gómez-Ortiz, O., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Dominio moral como factor de riesgo y protector frente al bullying. Una revisión en perspectiva integradora sobre la complejidad de la moral. Agresión y Comportamiento Violento, 45, 75-82.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178917304263>
- REF: Romero, L., Johana, A., De, F., Sociales, C., Humanas, Y., De Maestría, P., & Barranquilla, E. E. (2020). La lúdica como estrategia didáctica 1 La Lúdica Como Estrategia Didáctica Para La Mitigación De Conductas Disruptivas Y El Fortalecimiento De La Convivencia Escolar. Investigadores: Escorcía Marchena Dalit Rafael. Recuperado de  
<http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6435>

- Saco, I. Gonzales, I. Martin, M y Bejarano, P (2019) Las Conductas Disruptivas En El Sistema Escolar Español. Evolución Legislativa [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/28/03\\_A02\\_2019.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/28/03_A02_2019.pdf)
- Santiago, S. (2020) Conducta disruptiva y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 3024 “José Antonio Encinas” San Martín de Porres, 2020 [Tesis de maestra, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53486/Santiago\\_o\\_SSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53486/Santiago_o_SSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solari, F. (2020) La enseñanza de los conocimientos procedimentales en las carreras agro-ambiental.8(16), 2314-2138.
- Tocto C. (2020). Musicoterapia para disminuir conductas disruptivas en niños de cinco años. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42424>
- Uribe, Y(2015) Disciplina En El Aula Y Conductas Disruptivas En Los Grados 3° Y 4° De La Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha De Ibagué – Tolima [tesis de magister, universidad de Tolima Ibague-Tolima] Repositorio universidad de Tolima <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1843/1/DISCIPLINA%20EN%20EL%20AULA%20Y%20CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS.pdf>
- Vásquez, E. (2023) Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en el distrito de Pátapo, Chiclayo [Tesis de maestra, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Universidad Cesar Vallejo

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121788/Vasquez PE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121788/Vasquez_PE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velasco, J. (2013) Las Alteraciones DEL Comportamiento EN EL Aula  
<file:///C:/Users/WIN10/Downloads/DialnetLasAlteracionesDelComportamientoEnElAula-4351710.pdf>

Veiga, J. de la fuente, E. Zimmermann, J. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Medicina y Seguridad del Trabajo, 54(210), 81-88.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es&tlng=es).

Vekety, B., Logemann, H. A., & Takacs, Z. K. (2021). The effect of mindfulnessbased interventions on inattentive and hyperactive–impulsive behavior in childhood: A meta-analysis. International Journal of Behavioral Development, 45(2), 133-145.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0165025420958192>

Vergara y Jama (2022) La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior.8(3), 1686- 1702. :  
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Vicente, Morales y Villavicencio (2023) Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia, Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 25(25), 45-68.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2023000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2023000100005&lng=es&tlng=es)

World Medical Association (june 1964). WMA Declaration of Helsinki - Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects.

<https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethicalprinciples-for-medical-research-involving-human-subjects>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Estudiante:** Figueroa Gonzales Janet Melissa

**ASESOR:** Dr. Oscar Roberto Escalante Maldonado

**LOCAL:** Filial Chincha

**TITULO:** conducta disruptiva y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

PROBLEMA	OBETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORE S
<p>¿Cuál es la relación entre las Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024?</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre desacato al profesor y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre incumplimiento de tareas y aprendizaje significativo en estudiantes de 6to de primaria en</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre las Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.</p> <p><b>OG:</b></p> <p><b>Específicos</b></p> <p>OE.1: Identificar la relación entre desacato al profesor y aprendizaje significativo en estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre incumplimiento de las tareas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.</p>	<p><b>General:</b> Ha. Existe relación entre Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.</p> <p><b>HG:</b></p> <p>Ho: No existe relación entre Conductas Disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>HE1: Existe relación entre desacato al profesor y aprendizaje significativo en los</p>	<p><b>Conductas Disruptivas Indicadores:</b></p> <p>Indisciplina Rebeldía Desobediencia Irrespeto Incumplimiento de normas</p> <p>Desinterés en desarrollar actividades escolares Aburrimiento Falta de motivación Desgano</p> <p>Deambular en el salón o comer Tirar la basura al suelo Gritar Pequeñas peleas en clase</p> <p><b>Aprendizaje Significativo</b></p>

<p>una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre alteración en el aula y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024?</p>	<p>OE3: Identificar la relación entre alteración en el aula y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.</p>	<p>estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.</p> <p>HE2: Existe relación entre incumplimiento de las tareas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.</p> <p>HE3: Existe relación entre alteración en el aula y aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <p>Vivencias</p> <p>Recuperación de conocimientos</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Problematiza conocimiento</p> <p>Confrontación de ideas.</p> <p>Posee nuevos conocimientos</p> <p>Hipotetiza conocimientos</p> <p>Valores</p>
--	---	---	--

DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Nivel:</b> Analítica relacional</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Observacional, transversal y prospectivo</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>N =150 estudiantes de primaria</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 150 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p><b>Criterios de Inclusión:</b> Estudiantes de 12 años de edad de ambos sexos. Estudiantes que sus padres acepten el asentimiento informado. Estudiantes que pertenezcan a la provincia de Chincha Alta. Estudiantes matriculados en el año 2024.</p> <p><b>Criterios de Exclusión:</b> Estudiantes que hayan repetido de grado de estudio. Estudiantes que no cumplan con el rango de edad dado. Estudiantes que sus padres no acepten el consentimiento informado. Estudiantes con habilidades diferentes.</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)</li> <li>- Cuestionario de aprendizaje significativo</li> </ul>

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**ALUMNO:** Figueroa Gonzales Janet Melissa

**ASESOR:** Dr. Oscar Roberto Escalante Maldonado

**LOCAL:** Filial Chincha

**TITULO:** conducta disruptiva y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha-2024.

<b>VARIABLE 1: Conductas disruptivas</b>			
<b>DIMENSIÓN INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Desacato al profesor</b>	3, 6, 9, 12, 15. 18, 20, 22, 24.	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Cuestionario de conductas Disruptivas (CDIS)
<b>Incumplimiento de las tareas</b>	2, 5, 8. 11, 14, 17	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	
<b>Alteración en el aula.</b>	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19. 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	

<b>VARIABLE 1: Aprendizaje Significativo</b>			
<b>DIMENSIÓN INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Conocimientos Previos.</b>	1,2,3,4,5,6	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Cuestionario de aprendizaje Significativo
<b>Procedimental</b>	7,8,9,10	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	
<b>Aprendizaje cognitivo</b>	(11,12,13,14,15,16,17	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	

## ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACION 1

### ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS (CDIS)

#### Datos generales:

Grado/Sección: ..... Sexo: .....

Edad: ..... Con quien vive:.....

#### Instrucciones:

A continuación, presentamos una lista de acciones que se desarrollan en clases.

Lee cada una de ellas y marca con (x) la alternativa con la que más te identifiques.

#### Escala valorativa:

Código	Categoría	
S	Siempre	3
AV	A veces	2
N	Nunca	1

N	Ítems	S	AV	N
1	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.			
2	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.			
3	Incumplo con las que el profesor me indica.			
4	Suelo conversar con mi compañero(a) cuando estoy en clases.			
5	Evito terminar las actividades de clases a tiempo.			
6	Me molesta recibir indicaciones del profesor (a)			
7	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clases.			
8	Durante los trabajos de grupo evito participar			
9	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor(a)			
10	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo las tareas de clases.			

11	Ignoro con las indicaciones que da el profesor (a) para realizar un trabajo en el aula.			
12	Evito seguir las órdenes del profesor (a) en horas de clases.			
13	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión.			
14	Incumplo con traer el material necesario para clases.			
15	Suelo ingresar a clases luego de la hora en que finalizo el recreo.			
16	Hablo cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.			
17	Contesto mal ante una indicación u orden del profesor (a)			
18	Me cambio de asiento durante la hora de clase.			
19	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor(a)			
20	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.			
21	Levanto el tono de voz al profesor (a)			
22	Camino el tono de voz al profesor (a)			
23	Camino por el aula a la hora de clase.			
24	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor (a)			
25	Hago bromas relacionadas al profesor.			
26	Realizo bromas a mis compañeros durante la hora de clase.			
27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.			
28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de clases			
29	Utilizo el celular en el momento de clases.			
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.			

**ANEXO 5: INSTRUMENTO DE EVALUACION 2**  
**CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Estimado Alumno (a):**

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del aprendizaje significativo, por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipo tu valiosa cooperación.

**Indicación:** Con un (x) aspa marcar la alternativa que considere conveniente, no hay preguntas buenas ni malas.

**Valoración:** Escala de Likert.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	S	AV	N
<b>Dimensión 1: Conocimientos previos</b>				
1	Planifico mis actividades escolares para tener un mejor aprendizaje.			
2	Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a mejorar mis conocimientos.			
3	Utilizo estrategias de aprendizaje para reforzar mis conocimientos.			
4	Trabajo dinámicas grupales que me permite recuperar mis conocimientos previos.			
5	Al inicio de la clase, el docente explora los saberes previos pertinentes de los estudiantes.			
6	El docente motiva para atraer la atención activando los saberes previos.			
<b>Dimensión 2: Procedimental</b>				
7	Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clase.			
8	Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que em explica el docente.			
9	Confronto ideas con mis compañeros en trabajos grupales.			

10	Participo interviniente ante preguntas formuladas por el docente.			
<b>Dimensión 3: Aprendizaje cognitivo</b>				
11	Elaboro organizaciones visuales para comprender mejor un tema.			
12	Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de mi vida cotidiana.			
13	Formulo probables respuestas ante una problemática.			
14	Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos.			
15	Valoro la probabilidad de aprobar todas mis asignaturas.			
16	Valoro mi propia capacidad para estudiar.			
17	Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros.			

## ANEXO 6. CARTA SOLICITANDO AUTORIZACION DE EVALUACION DE LA MUESTRA



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"Preparando el Camino para la Acreditación"

CARTA N° 038-2024-PEP SI- UP SJB

San Borja, 16 de agosto del 2024

Profesora  
**RAMOS BAUTISTA MARIA ELIZABETH**  
Director  
Institución Educativa 22256  
"SAN ANTONIO DE PADUA"  
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a ud. en representación del Director de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista, expresándole nuestro cordial saludo y solicitar la AUTORIZACIÓN para la joven FIGUEROA GONZALES, JANET MELISSA estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, quien necesita realizar un trabajo de investigación en la institución a su cargo y poder cumplir con los requisitos para proseguir con su formación profesional.

El proceso de desarrollo de la investigación titulada "CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICADO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA-2024" requiere de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica, que cumplen con los criterios psicométricos.

Haciendo propicia la oportunidad para expresarle nuestros sentimientos de estima y consideración personal.

Atentamente

Luz Alberto Bautista Zola  
Doctor en Psicología  
C. P. N. 3535

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA – UPSJB



## ANEXO 7. RESPUESTA DE CARTA AUTORIZACION LA EVALUACION DE LA MUESTRA



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION ICA  
INSTITUCION EDUCATIVA 22256 SAN ANTONIO DE PADUA- PUEBLO NUEVO  
UGEL CHINCHA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Pueblo Nuevo, 05 de agosto del 2024

OFICIO N°138-2024-DREI-UGEL-IE222565AP.

SEÑOR : DR. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA  
COORDINACION DE INVESTIGACION  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA- UPSJB

PRESENTE. -

ASUNTO : AUTORIZACION PARA REALIZAR trabajo de Investigación sobre  
"CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS  
ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA  
ESTATAL DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA- 2024"

REF. : CARTA N°034-2024-UPSJB.

Me dirijo a usted , para saludarlo muy cordialmente y darle respuesta al documento de la Referencia; debo comunicarle que se le brinda la AUTORIZACION, para que FIGUEROA GONZALES JANET MELISSA, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista realice su trabajo de investigación sobre "CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA- 2024" en el presente año y pueda proseguir con su formación profesional.

Sea propicia la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

  
*M. Ramos B*  
Mara Elizabeth Ramos Benítez  
DIRECTORA  
I.E. N° 22256 - SAN ANTONIO DE PADUA

## ANEXO 8. CONSTANCIA DE HABER APLICADO LOS INSTRUMENTOS



" AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA  
INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS  
BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Institución Educativa 22256

"SAN ANTONIO DE PADUA"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La directora de la Institución Educativa 22256 San Antonio de Padua

"**María Elizabeth Ramos Bautista**" del distrito de Pueblo Nuevo

Hace Constar

Que la Bach. Figueroa Gonzales Janet Melissa, realizo la aplicación de la encuesta dirigida a estudiantes de sexto grado de primaria en la tesis

"CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE PUEBLO NUEVO, CHINCHA-2024", para poder cumplir con los requisitos y proseguir con su formación profesional, realizada los días miércoles 07 y jueves 08 de agosto.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime pertinente.

Pueblo Nuevo, 13 de agosto de 2024

Atentamente

*M. Ramos B.*  
María Elizabeth Ramos Bautista  
DIRECTORA  
I.E. N° 22256 - SAN ANTONIO DE PADUA

## **ANEXO 9. CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de la investigación es Determinar la relación entre las conductas disruptivas y aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal de Pueblo Nuevo, Chincha- 2024. Cada uno de los estudiantes completarán dos encuestas, Se realizarán 30 ítems en la escala de conductas disruptivas y 17 ítems en el cuestionario de aprendizaje significativo. En este caso los participantes son menores de edad y requiere el consentimiento del responsable tutor del menor. La participación será una sola vez de forma voluntaria, no se le obligará a que participen, cada información brindada será guardada manteniendo la confidencialidad absoluta por las personas que están realizando la investigación.

Si usted acepta la participación del menor se seguirá los siguientes pasos:

Para el propósito del estudio las preguntas se realizarán de forma presencial, está dirigido por la investigadora, el menor leerá cada una de las preguntas y marcará lo que crea correcto. La encuesta tiene un aproximado de 60 minutos de duración. Tiene preguntas demográficas del menor, además de las preguntas dadas sobre la escala de conductas disruptivas y aprendizaje significativo, cada respuesta se guardada y archivara todo es confidencial.

La participación involucra perder la privacidad del menor, pero cada respuesta que tenga será guardada para fines de investigación que solo conocerá la investigadora a cargo, su nombre será utilizado o cualquier información del estudio.

En algunos casos las preguntas no pueden lograrse entender, se estará guiando al menor para que pueda responder correctamente y siga con la evaluación para que esta no pueda interrumpirse.

Si permite la participación del menor, se estará contribuyendo a la comunidad científica el que puedan conocer ciertas conductas inadecuadas que perjudica considerablemente la adquisición de conocimiento en estudiantes de 6to de primaria de la institución educativa estatal, guardando relación con las variables de estudio, para lo cual se brindará dípticos informativos. La información proporcionada por usted podría ayudarle a conocer si su menor hijo está realizando conductas disruptivas en el salón de clases dificultando que puedan aprender correctamente. Además, puede solicitar los resultados de los cuestionarios cuando este completo la evaluación. Finalmente podrá acceder a estrategias sobre como intervenir en caso de que su menor hijo este realizando estas conductas.

Este estudio podría ayudar a futuras investigaciones para una mejor intervención o manejo de las conductas disruptivas ya que esto permite la adquisición de un buen aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal.

Usted puede decidir si su menor hijo participe o no en el estudio.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en cualquier de los cuestionarios no implica un costo para Ud. Ni para el menor.

Para este estudio, no realizaremos alguna colección de muestras biológicas, Sin embargo, se consultará con usted si desea ser contactado para futuras investigaciones, que si logren incluir muestras biológicas.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, a la estudiante Figueroa Gonzales Janet Melissa al teléfono 923300427 en Chincha, o por correo electrónico a melissa\_fg\_10@hotmail.com.

Al permitir la participación del menor en la investigación, no estarán renunciando a ninguno de sus derechos, si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en le investigación, puede contactarse con el comité institucional de ética en investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Dr. Luis Alberto Barboza Zelada, presidente del comité institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexo 147 o al centro ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Por favor, indique marcando y escribiendo sus iniciales abajo si desea recibir información general sobre el estudio. Es su responsabilidad hacer saber a los investigadores si su dirección y/o teléfono han sido cambiados. La forma de contactar a los investigadores está bajo el rubro “Contacto con los investigadores”.

..... Si quiero recibir información general sobre lo que se averiguo con el estudio.

..... No quiero recibir ninguna información.

Nos gustaría invitarlo a participar de futuros estudios sobre la Salud Mental. Si está de acuerdo en que puede ser contactado en el futuro, los investigadores de la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima mantendrán un registro con su nombre, número de teléfono o dirección con la finalidad de contactarlo en estudios futuros que podrían ser de su interés y para el cual sea elegible. Al aceptar ser contactado por un estudio futuro, no estará obligado a participar en el mismo y puede solicitar que su nombre sea retirado de la lista en cualquier momento, sin que sus derechos a recibir cualquier servicio se vean afectados.

Por favor, escriba sus iniciales al lado de “Si” o “No”

.....SI. Deseo ser contactado para futuros estudios de investigación en salud mental, aunque entiendo que este consentimiento no significa que participe en los mismos.

.....NO, Por favor, no me contacten para futuros estudios de investigación. Como evidencia de aceptar que participe su menor hijo en la investigación se requiere que coloque su firma.

.....  
Código del participante

.....  
Fecha

## ANEEXO 10. ASENTIMIENTO INFORMADO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Janet Melissa Figueroa Gonzales estudiante/egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista.

Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre las conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de 6to de primaria. El propósito de este estudio es determinar la relación entre las conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de 6to de primaria en una institución educativa estatal Pueblo Nuevo, Chincha- 2023, para ello se requiere su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios, el primero de conductas disruptivas, el cual, cuenta con 30 ítems con una duración de 30 minutos aproximadamente y el segundo cuestionario sobre aprendizaje significativo, el cual cuenta con 17 ítems con una duración de 20 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinda será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajen en este estudio y por nadie más.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UPSJB, a la estudiante Figueroa Gonzales Janet Melissa al teléfono 923300427 en Chincha, o por correo electrónico a melissa\_fg\_10@hotmail.com.

Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación, puede contactarse con el comité institucional de ética en investigación (CIEI) de la UPSJB que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación. Allí puede contactarse con el Dr. Luis Alberto Barboza Zelada, presidente del comité Institucional de Ética de la Universidad Privada San Juan Bautista al teléfono (01) 2142500, anexos 147 o al centro ciei@upsjb.edu.pe, o acudir a la siguiente dirección: Vicerrectorado de Investigación de la UPSJB, Av. Juan Antonio Lavalle S/N (Ex hacienda Villa), Chorrillos, Lima.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que coloque sus nombres y apellidos que nos permitirá además mantener la confiabilidad.

.....  
Código del participante

.....  
Fecha