

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



FACTORES SOCIO FAMILIARES Y VIOLENCIA ESCOLAR
EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRÍNCIPE DE
ASTURIAS DE VILLA EL SALVADOR,
NOVIEMBRE 2016

TESIS

PRESENTADA POR BACHILLER
KELY MILAGROS CUPE FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

LIMA – PERÚ

2017

ASESORA DE TESIS: MG. LUZ OLINDA FERNÁNDEZ HENRIQUEZ

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser mí guía, porque nunca me deje sola, por darme tantas cosas maravillosas, mil gracias Señor.

A la Universidad Privada San Juan Bautista, Escuela Profesional de Enfermería

Por hacer de mí una gran persona, por moldearme profesionalmente.

A la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias

Por ofrecerme las facilidades de poder realizar mi trabajo de tesis en dicha institución, donde viví experiencias inolvidables.

A mi asesora

Por su apoyo incondicional, por ofrecerme su tiempo y apoyo para poder culminar mi trabajo de tesis.

DEDICATORIA

A los grandes motores de mi vida: mi padre, mi madre y mis hermanos que con su cariño dedicación y valentía me enseñaron lo que es luchar y ser fuerte en la vida y ante las adversidades que no hay meta inalcanzable; dejaron en mí una lección de vida y esperanza.

RESUMEN

Introducción: El adolescente dentro del ámbito escolar, alejado del seno familiar cotidiano, sufre una serie de acontecimientos que influyen en su día a día, entre ellos la violencia juvenil y esta puede interferir en la salud, tanto física como psicológica. **Objetivo:** Determinar los factores socio familiares y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria - Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias - Villa El Salvador, Noviembre - 2016. **Metodología:** El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal: la muestra compuesta por 74 estudiantes adolescentes pertenecientes a la institución educativa, para la recaudación de los datos se aplicó el método de la encuesta y como instrumento un cuestionario. **Resultados:** Con respecto a los factores socio familiares son desfavorables en un 58% y 42% favorables, en cuanto a la presencia de violencia se encontró la presencia de violencia en un 55% con un porcentaje alto de participación de observadores de 89% y el tipo que más afecta es la violencia física con 64%. **Conclusión:** Los factores socio familiares son desfavorables según sus indicadores y existe presencia de violencia según participación y tipos.

Palabras clave: Factores socio familiares, violencia escolar, adolescentes.

ABSTRACT

Introduction: The adolescent within the school environment, away from the daily family, suffers a series of events that influence their day to day, including youth violence and this can interfere with health, both physical and psychological. **Objective:** To determine the factors family partners and school violence in adolescents of secondary education in Educational Institution N ° 7096 Prince Asturias of Villa El Salvador, November, 2016. **Methodology:** The study had a quantitative, descriptive and transversal approach: the sample composed of 74 adolescent students belonging to the educational institution, for the collection of the data the survey method was applied and as a tool a questionnaire. **Results:** With respect to the socio-family factors are unfavorable in 58% and 42% favorable, in terms of the presence of violence was found the presence of violence in 55% with a high percentage of observer participation of 89% and the type that most affects is physical violence with 64%. **Conclusion:** The relationship to the socio-family factors are unfavorable according to their indicators and there is violence according to participation and types.

Keywords: Socio-family factors, school violence, adolescents.

PRESENTACIÓN

La adolescencia es un periodo de cambios y enfrentamientos; en la actualidad se muestra una etapa de violencia mucho más preocupante. Vivemos en una comunidad más dura y realista, contemplándose variadas situaciones sociales que envuelven a la juventud y que pueden influenciar negativamente sobre su formación de la identidad.

El objetivo de esta investigación fue determinar los factores socio familiares y violencia escolar de los adolescentes de educación secundaria - Institución Educativa Príncipe de Asturias - Villa El Salvador, Noviembre 2016.

Debido a que la investigación será de apoyo para desarrollar una apropiada identificación de la posible causa de comportamiento violento, concediendo proponer soluciones y luego poder hacer intervenciones desde las Instituciones Educativas con ordenación con los centros de salud y juntos confrontar este problema real.

La presente investigación cuenta con el siguiente contenido:

Capítulo I: El problema compuesta por planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos dentro de este se encuentran objetivo general y objetivo específico, justificación y propósito. **Capítulo II:** Marco teórico compuesta por antecedentes bibliográficos, base teórica, hipótesis, variables y definición operacional de variables. **Capítulo III:** Metodología de la investigación compuesta por tipo de estudio, área de estudio, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, diseño de recolección de datos y procesamiento y análisis de datos. **Capítulo IV:** Resultados y discusión. **Capítulo V:** Conclusiones Y Recomendaciones. Finalmente referencia bibliográfica, bibliografía y anexos

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xiii
 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	14
I.b. Formulación del problema	16
I.c. Objetivos	16
I.c.1 Objetivo General	16
I.c.2 Objetivo Específicos	16
I.d. Justificación	17
I.e. Propósito	18
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	19
II.b. Base teórica	22
II.c. Hipótesis	37
II.d. Variables	38
II.e. Definición operacional de términos	38

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de estudio	39
III.b. Área de estudio	39
III.c. Población y muestra	39
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	40
III.e. Diseño de recolección de datos	41
III.f. Procesamiento y análisis de datos	41

CAPÍTULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. Resultados	42
IV.b. Discusión	49

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones	56
V.b. Recomendaciones	57

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
-----------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	62
---------------------	----

ANEXOS	63
---------------	----

LISTA DE TABLAS

Pág.

TABLA	Datos generales de los adolescentes de educación secundaria en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, noviembre 2016	42
--------------	--	-----------

LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
GRÁFICO 1	Factores socio familiares en los adolescentes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre 2016	43
GRÁFICO 2	Factores sociales en los adolescentes de educación secundaria según sus indicadores en la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre 2016	44
GRÁFICO 3	Factores familiares en los adolescentes de educación secundaria según sus indicadores en la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre 2016	45
GRÁFICO 4	Violencia escolar en los adolescentes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre 2016	46
GRÁFICO 5	Violencia escolar según su participación de los adolescentes de educación secundaria en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre 2016.	47

GRÁFICO 6

Violencia escolar según tipos en los adolescentes de educación secundaria en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre 2016.

48

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Operacionalización de Variables	64
ANEXO 2 Funcionalidad familiar de adolescentes de educación secundaria de la institución educativa	66
ANEXO 3 Instrumento de cuestionario escala de APGAR familiar	67
ANEXO 4 Instrumento de cuestionario encuesta de factores socio familiares y violencia en adolescentes.	68
ANEXO 5 Escala de valorización del instrumento	73
ANEXO 6 Confiabilidad de Instrumento	74
ANEXO 7 Informe de Prueba Piloto	75
ANEXO 8 Consentimiento Informado	76
ANEXO 9 Asentimiento informado	77

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del Problema

Todo individuo está inmerso en un entorno, interactúa con este medio que lo rodea, generando respuestas y recibiendo estímulos, que es recíproco producto de su interrelación. El entorno social específicamente, involucra personas, individuos, los cuales tienen esa capacidad innata de relacionarse, poseen el instinto gregario, propio de todo ser humano. El adolescente como individuo también se relaciona con el medio que lo rodea, no puede quedar ajeno a su influencia y muchas de sus acciones son el resultado de su interrelación, sea cual fuere la naturaleza de ésta.¹

La Organización Mundial de Salud (OMS) muestra que en el mundo se producen 200,000 muertes anuales entre jóvenes de 10 a 19 años, en efecto resulta ser la cuarta causa de muerte en este grupo etario. Las tasas de muerte entre los jóvenes son muy variables de un país a otro, e incluso en un mismo país. En el mundo el 83% de las víctimas de homicidio son del sexo masculino, y la mayoría de los homicidas son varones. Entre los años 2000 y el 2012, las tasas de homicidio en los jóvenes aumentaron en la mayoría de los países, aunque se observa un descenso en los países de alto ingreso que en los países de ingresos bajos y medianos.²

Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la violencia en el ámbito escolar es una realidad que niega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. El Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes son víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas. Este fenómeno afecta desproporcionadamente a las niñas, así como a aquellos que presuntamente no se ajustan a las normas sexuales y de género predominantes.³

América Latina es la región que sufre el mayor impacto de violencia en el mundo. La tasa promedio de homicidio de los jóvenes entre 15 años es de 101,7 por 100.000 habitantes varones y 11,5 por 100.000 habitantes mujeres. Por ello en los últimos decenios, los debates públicos están dando mucha relevancia a la violencia juvenil en América Latina en foros, conferencias internacionales, y agendas de los gobiernos, debido a la incidencia y gravedad los jóvenes se encuentran en esta tendencia, quienes incurren faltas violentas y fallecen por el resultado de la conducta violenta a edades cada vez más tempranas. ⁴

Se conoce que el adolescente son influenciados por factores sociales que inducen a la violencia fruto del cambio global que viene pasando el mundo y el colisión de la transculturización; con cambios en los patrones en la familia, comportamientos sociales que obligan nuevos valores, estilos de vida y principios en la relación entre personas, como la competitividad, egocentrismo, deslealtad, ausencia de solidaridad, comercialización, cosificación de la mujer, entre otros. Todo esto contribuye de manera distinta en la conducta, confortando su identidad y responsabilidad consigo mismo y de los demás.⁵

Al respecto un periódico informo que la violencia ocurre en números preocupantes, los adolescentes principalmente los de edades entre 15 y 19 años, constituyen la franja de edad de la población más expuesta a la violencia, ya sea como víctimas o como victimarios. Más de 2,3 mil profesores afirmaron haber tenido estudiantes que asistieron a clases con armas de fuego, y más de 12 mil dijeron haber tenido estudiantes con armas blancas, como cuchillos y navajas. A menudo, estuvieron en clase estudiantes que habían tomado alcohol, de acuerdo con 13 mil profesores, o utilizado drogas, según 29,7 mil.⁶

En el Perú, los datos oficiales del Ministerio de Educación muestran que la violencia escolar sigue siendo muy alta, desde setiembre 2013 hasta abril 2016, el sistema de reporte sobre violencia escolar registró 6,300 casos, de

los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 durante 2015, lo que representa que en el último año hubo un aumento del 75%.

En Lima se ha registrado 1,052 casos de agresiones en instituciones educativas, entre 15 de setiembre y 14 de agosto según el Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia Escolar (SíSeve) del Ministerio de Educación. Así nos muestra el caso de un escolar de 9 años de la Institución Educativa José Olaya de Chorrillos el cual quedó con graves secuelas por haber sido víctimas de violencia escolar.⁷

Durante las practica pre-profesionales que realice en la Institución Educativa se ha observado a los adolescentes comportamientos con tendencia a la agresión, y a veces las autoridades hacen caso omiso y solo se le da una llamada de atención.

I.b. Formulación del Problema

¿CÓMO SON LOS FACTORES SOCIO FAMILIARES Y LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRÍNCIPE DE ASTURIAS DE VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2016?

I.c. Objetivos

I.c.1. Objetivo General

- Determinar los factores socio familiares y la violencia escolar en los adolescentes de Educación Secundaria en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre - 2016.

I.c.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores sociales en los adolescentes de educación secundaria según:
 - Grupo de pares
 - Uso de medios de comunicación
 - Entorno educativo

- Identificar los factores familiares en los adolescentes de educación secundaria según:
 - Trato familiar
 - Enseñanza de valores
 - Aplicación de normas
 - Funcionalidad familiar.

- Identificar la presencia de participación en la violencia entre los adolescentes de educación secundaria de acuerdo a:
 - Agresor
 - Observador
 - Víctima

- Identificar la presencia de los tipos de violencia en los adolescentes de educación secundaria según:
 - Física
 - Psicológica
 - Verbal
 - Virtual

I.c. Justificación

Este estudio desea demostrar la violencia que protagoniza el adolescente y los factores socio familiares que le rodean, teniendo como marco primordial la institución educativa, que es el sitio donde desarrollan la interacción social más importante entre pares y otros (profesores). Igualmente las instituciones Educativas no cuentan necesariamente con profesionales de la salud como los enfermeros y psicólogos para valorar a los estudiantes y conseguir un buen ambiente escolar.

Asimismo la investigación será de apoyo para desarrollar una apropiada identificación de la posible causa de comportamiento violento, concediendo proponer soluciones y luego poder hacer intervenciones desde las

Instituciones Educativas coordinando con los centros de salud y juntos confrontar este problema real.

El profesional de enfermería como parte del grupo de salud en el campo de la promoción y prevención de la enfermedad, colabora activamente en la identificación, evaluación y solución de los problemas de salud que afectan al escolar y adolescente, teniendo como desafío y oportunidad guardar por el cuidado de los mismos. Y por otro lado en el marco de los niveles de atención y prevención desde una perspectiva multidisciplinaria y multisectorial, interviniendo los factores y riesgos de la salud mental, reduciéndolos y controlándolos. En este sentido es necesario enfatizar la importancia de la orientación en enfermería como estrategia de intervención.

I.e. Propósito

El resultado obtenido del estudio permite brindar información actualizada a las autoridades de la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias - Villa El Salvador para que formulen estrategias a los docentes y padres mediante capacitación y/o educación continua para reforzar las acciones frente a los factores socio familiares y violencia escolar por parte de los miembros del Centro de Salud en particular la enfermera como responsable del cuidado de la salud de la persona, para toma de decisiones, desarrollo y fortalecer programas de salud mental del escolar y adolescente.

Tomando en cuenta el enfoque interdisciplinario, intersectorial, intercultural y de género, con la colaboración de la sociedad que corresponde a la jurisdicción del centro de salud y los distintos escenarios de participación; colegio, hogar, familia y comunidad. El estudio asimismo ayudara como guía y antecedente de posteriores estudios vinculados con el tema.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes Bibliográficos

INTERNACIONALES

Rodríguez T, Ramos O, Rodríguez A, Larrosa A, Ledón M. Ejecutaron en el 2015 en Cuba un estudio descriptivo de corte transversal con el objetivo de identificar la presencia de **VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA EN EL CAMPO; “JOSÉ TAURINO GALINDO” DEL MUNICIPIO QUEMADO DE GÜINES, VILLA CLARA, CUBA**. La población estuvo compuesta por 106 alumnos y 48 profesores, y para la muestra fueron seleccionados 53 alumnos y 24 profesores estratégicamente. Adquirieron la información mediante un cuestionario específico sobre violencia escolar, entrevista a profesores, observación de grupos escolares, revisión de expedientes y técnicas cualitativas de grupos focales. Resultados: destacaron como causantes de conducta violenta los factores de riesgo psicosociales padres alcohólicos (52,3 %); situaciones familiares inadecuadas y violencia intrafamiliar (24,5 %), el 79,2 % de los profesores opinó que existe deterioro del vínculo familia-escuela; de la disciplina, el 75,0 % y de la relación entre compañeros, el 70,8 %; consideraron necesario actividades y espacios para la formación de valores en los alumnos entre los que predomina pobre percepción la violencia verbal, identificaron igual nivel de violencia verbal y física hacia profesores y precisaron que no están exentos de violencia profesoral. Conclusiones: en la Escuela Secundaria Básica “José Taurino Galindo”, se evidencia violencia escolar caracterizada por existencia de violencia verbal, física entre estudiantes, factores de riesgo psicosociales como padres alcohólicos y situaciones familiares inadecuadas.⁸

Cleber F, Baccarat M. Realizaron en el 2016 el estudio descriptivo de corte transversal, en Brasil, con el objetivo de identificar **VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE ADOLESCENTES: CONDICIONES DE VULNERABILIDAD**: la población estuvo constituida por 2,786 estudiantes de secundaria de las escuelas públicas en Cuiabá, Mato Grosso. Utilizaron como instrumento fue un cuestionario cerrado. Resultados: el 44,4% se hallaron en una situación de violencia, en la que el 16,4% eran solo víctimas, 12,0% solamente agresores y 16,0% experimentaron tanto como víctimas como agresores, predominando la violencia física. En cuanto a las condiciones de vulnerabilidad, el 44,1% de los que experimentaron violencia consumen alcohol y 5,5% drogas. Con respecto al alcohol, consumir bebidas destiladas en fiesta, en casa de los amigos, quedando animados cuando beben, con inicio del consumo de 16 a 17 años, se han destacado en todas las situaciones de violencia. En cuanto a las drogas, se empieza a consumir porque algún amigo les ofrece como mayor droga la marihuana ya que con este sienten que se deshacen de los problemas, a partir de 16-17 años, se impuso en todas las situaciones de violencia. Los tíos son los miembros de la familia que más consumen alcohol y / o drogas. El estudio resalta la necesidad de acciones integradas entre escuela, servicios de salud, sociedad y familia, como formas de prever este fenómeno.⁹

Vergel M, Martínez J, Zafra S. Realizó en el 2016 en Colombia un estudio cuantitativo diseño transversal con el objetivo de identificar los **FACTORES ASOCIADOS AL BULLING EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**. La muestra de estudio fue constituida por 571 estudiantes de universidades del departamento de norte Santander. Los datos fueron, la prevalencia del bullying identificada en el estudio fue de 11,11%, y resultó más común en el género femenino, en alumnos más jóvenes, homosexuales. Los factores de riesgo para las víctimas fueron: características físicas y psicológicas, las causas del bullying con mayor frecuencia de victimización se relacionan con orientación sexual (28,6%), apariencia del cuerpo (16,2%), raza (6,8%), religión (2,5%), región de

origen (1,7%). También se obtuvieron un grupo de víctimas, 7,9% en agresores o victimarios y un 20,5% en víctimas – agresores. Conclusión: los factores asociados al bullying en universidades son: tipo y forma de acoso, programas de prevención institucional, perfil de la víctima, causas que generan la situación de acoso y percepciones hacia el bullying; el género y la orientación sexual explican la presencia de acoso en instituciones de educación superior en Norte de Santander.¹⁰

NACIONALES

Leguía B. Realizó un estudio en el 2012 en Perú un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, de corte transversal con el objetivo de evaluar los **FACTORES SOCIALES ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO VIOLENTO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA, COLEGIO ANA MARIA JAVOUHEY, CALLAO**. La población de estudio fue establecida por 222 estudiantes de secundaria de ambos sexos, matriculados en el 2011. Para establecer la relación entre factores sociales y comportamiento violento, utilizó el Coeficiente de Spearman. Resultados: Con relación a los factores sociales: el 53,60% fue testigo de violencia en su entorno familiar en nivel medio, el 68,54% en su grupo de pares en nivel medio, el 44,59% en su entorno educativo en nivel medio y el 50% perciben violencia en los medios de comunicación en nivel medio. Con respecto al comportamiento violento: la violencia psicológica predominó con 58,56% en nivel alto, la violencia verbal alcanzó el 69,82% en nivel medio y la violencia física el 60,81% en nivel medio. Existe correlación significativa entre factores sociales y comportamiento violento. Conclusiones: Se identificó el comportamiento violento de los adolescentes a nivel físico, verbal y predominantemente psicológico; encontrándose que a mayor violencia en cada uno de los factores sociales.¹¹

Pariona E. Realizó en el 2012 en Perú un estudio cuantitativo, correlacional y transversal con el objetivo de evaluar la **ASOCIACIÓN ENTRE LAS RELACIONES FAMILIARES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN UN INSTITUTO EDUCATIVO DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**. Metodología: Según muestra probabilística. Se realizó como método una encuesta y como instrumento el cuestionario que consta de 50 preguntas y una escala de respuestas cerradas tricotómicas, solicitaron autorización al I.E. 6056 Santa Rosa de Lima. Analizó mediante estadística (chi cuadrado); considerando la prueba de Estatinos para obtener el valor final: relaciones familiares (buena, regular y mala); y violencia escolar (existe y no existe) Resultados: el 57.4% de los encuestados presenta relaciones familiares regulares y en un 22.3 % son malas; existe violencia escolar en el 93% y no existe en un 7%, encontrándose asociación significativa entre relaciones familiares y violencia escolar (chi cuadrado de 0.002). Conclusiones : es mayoritaria las relaciones familiares regulares en niños de 9 a 12 años, y existe violencia escolar en los niños del estudio.¹²

Los antecedentes de estudio han permitido tener una idea general sobre la situación de los adolescentes a nivel nacional e internacional y también aportar aspectos relacionados al tema de investigar donde evidencian como un problema social, cada vez que va en aumento y que hay repercusión a los pares como en comunidad, pues estas investigaciones encontraron resultados que permiten analizar. Así también permitieron comparar y discrepar con los resultados de esta investigación, que se manifiesta de forma diferente afectando a la población adolescente.

II.b. Base Teórica

FACTORES SOCIALES

Son estímulos del ámbito que intervienen en cada persona y la forma de relacionarse con otros o en distintas situaciones; estos pueden ser positivos o negativos. En el ambiente donde se desarrollan los niños y adolescentes

es usual la violencia y métodos represivos, punitivos y agresivos en la interacción como una forma disciplinar, de defenderse y de establecer límites la mayoría de los adolescentes no saben solucionar sus conflictos de forma pacífica por ello se va mas por el aislamiento y violencia.¹³

Grupo de pares

Es un grupo social de humanos. Un grupo de pares es un grupo primario, por lo general informal, de personas que comparten un estatus igual o similar, que por lo general poseen aproximadamente la misma edad y tienden a circular e interactuar con el mismo conjunto social. Las personas mantienen relaciones amicales con otras personas, sin embargo algunas de estas produce un vínculo cordial más fuerte con otras personas. Estos vínculos son importantes para la formación de la personalidad, valores y costumbres. La confraternidad se da en diferentes periodos de la vida y en distintos grados de consideración y trascendencia.¹⁴

Los pares en el adolescentes son significativos para el desarrollo psicoactivo, actúa como prototipo y los comportamientos contemplan se verá reflejado en ellos mismos. Es primordial que los pares sean positivos para que el desarrollo de los adolescentes sea lo más saludables posible ya que estos se identifican con modelos y se verá en el desarrollo de su personalidad. Este conjunto es muy importante en su formación inclusive más que la propia familia.¹⁵

Los adolescentes tienen mucha influencia y eso puede cambiar en su personalidad teniendo comportamientos agresivos. En efecto se debe a que a que los adolescentes quieren quedar bien delante de los demás, ya que se encuentra en tiempos de aceptación. Estos buscan amistades en grupos cerrados con el cual se puedan identificar, estos hacen un tipo de pacto implícito en el cual conversan, comparten cosas y confidencias, entre otras cosas. Los adolescentes tienen situaciones difíciles de su etapa de vida y por ellos se aíslan de los adultos y crean lazos más fuertes con sus amistades.¹⁶

En este ambiente suelen parecerse las pandillas y de distintas maneras, en los distintos grupos como compañeros de fútbol, o vecinos, Mirón y Otero López, citados por Rodríguez y Mirón nos demuestran que un adolescentes que tienen juntas con amistades negativas tienen un mayor posibilidad de adquirir ese comportamiento, pero también la persona agresiva tiene una reacción opuesta, en tal sentido nos dice que delincuencia individualizada es la que aumenta el riesgo de juntarse con grupos que no los convienen

Los adolescentes que no se encuentran en un grupo de amistades se sienten infelices y a veces se refleja con bajas notas académicas y baja autoestima y mediante que van creciendo corren un mayor riesgo de implicarse en actividades delictuosas.¹⁷

Uso de medios de comunicación

Son los modos de comunicación obtenidos simultáneamente por la audiencia, similar a la idea sociológica de masas o a la noción de la comunicación. La intención de los medios de comunicación es entretener e informar al público espectador. Pero a veces solo les interesa su interés. Todas las personas están expuestas a estos medios de comunicación ya que es importante para la comunicación.¹⁸

Nos referimos a la comunicación de masas cuando hablamos de la comunicación que pretende llegar a una gran cantidad de receptores. Aunque se presupone que el mensaje alcanzará a muchas personas de manera paralela, no es la cantidad de receptores lo que determina si la comunicación es masiva o no, el criterio es, más bien, si la cantidad de personas a quien llegará supera como número la posibilidad de establecer una interacción cara a cara entre el medio y el público.²⁰

Es inevitable no considerar que las condiciones tecnológicas han tenido un gran avance desde el siglo XX en los medios de comunicación. Esta ha ocasionado que ya las familias pierdan la comunicación e identidad familiar y estos los dejan expuestos a factores que condicionan la violencia.²³

Hoy en día hay un debate sobre la televisión y la influencia que tiene esta en la educación y a esto se le suma otros como la computadora y los celulares que están de acuerdo a sus necesidades y lo que muestran comunican y dicen²⁴. De forma inapreciable pero definitiva que ha tenido una gran importancia: los videojuegos.²¹

Sabes que estos medios utilizados adecuadamente sirven mucho para el desarrollo de capacidades en los niños y adolescentes, el mal uso y excesivo lleva a una serie de riesgos influyendo negativamente en el comportamiento. Los videojuegos influyen mucho en los videojuegos dependiendo de la sus edades y sexo en la sociedad, muchos de estos no están hechos para niños pero no lo contraindican. ⁸

En nuestro país se ha reflexionado poco sobre este tema importante y mucho menos se ha regulado a diferencia de otros .²⁵ En la actualidad vemos el empoderamiento del internet a través de las redes sociales donde son expuestos a la información, así los medios brindan el mecanismo en donde los individuos se encuentren muchos más próximos unos a otros.

Hay distintas formas en la cual la tecnología invade los espacios y las relaciones con publicidad que muchas veces son inapropiadas para las edades haciendo que los niños y adolescentes obtengan información inadecuada y afecte en su comportamiento.¹⁵

Entorno educativo

Son establecimientos e instituciones donde los niños y adolescentes se educan y reciben conocimientos ya sea privada o pública. Las cuales tienen funciones múltiples e importantes en la cual brinda unidad, madurez, cohesión a todo sus miembros.¹⁸

Las entidades educativas velan por la comodidad de sus estudiantes en formación de valores donde el profesor debe contribuir componentes positivos para la formación de sus estudiantes.

Todos establecemos reglas sobre la conducta y debemos de someternos a ellas. Gracias a la educación se logra la unidad de grupo, la cohesión y se establece las condiciones de su identidad y de su fuerza. Esto se ejerce de distintas maneras; religión costumbres, derecho, sanciones entre otros, a través de métodos selectivos puede disponer diferencias entre unos y otros y cumplir roles distintos.¹⁶

Entonces se presenta que puede ser negativo ya que la escuela realiza un papel en la preservación de desigualdades sociales, en la medida de que se propaga culturas de clase dominante, otros sin embargo defienden la lección cuando se busca formar líderes que sepan dirigir la colectividad.¹⁸

En las instituciones se selecciona a los individuos pues no solo son influenciados por sus pares, también están los profesores, que también brindan ejemplos conductuales para los adolescentes. Pero al mismo tiempo se observa existencia de influencia negativa con episodios de violencia y los alumnos tanto como los profesores son protagonistas.¹³

La violencia dentro de las instituciones educativas se da de distintas maneras: el bloqueo social, agrupa las acciones que busca el aislamiento y la marginación que se da por el comportamiento de bloqueo. Estas prohibiciones son de jugar en grupo, de no comunicarse con otros o que nadie se relacione con la persona.⁹

El manejo social incluye conductas que quieren cambiar la imagen social y buscan el rechazo de los demás, en la intimidación se busca que la víctima ejecute acciones contra su voluntad mediante ejercen un dominio de su voluntad. La exclusión social busca excluir de la participación al niño acosado. Con la intimidación se busca amedrentar emocionalmente al niño.

Las amenazas a la integridad buscan amedrantar al adolescente mediante la intimidación de la integridad física o familiar, El acoso también se da de profesores hacia los estudiantes mediante las intimidaciones y muchas veces esta violencia es pasada por alto ya que se trata de una autoridad dentro de institución pero esto se ha convertido en una dificultad ya que

son sometidos por sus propios docentes a esta violencia. Se cabe resaltar que el acoso por parte del profesor es aún más grave, si bien es cierto la violencia escolar se da entre pares de una misma condición.¹⁹

FACTORES FAMILIARES

Son aspectos que cumple una importante función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos²², la familia es el núcleo de la sociedad y esta debe estar en una protección de la comunidad y estado. Hay lazos que definen a la familia: vínculos en la sociedad como el matrimonio, vínculos de consanguinidad.¹²

Trato familiar

Es la acción del proceder con una persona o la relación con un individuo para establecer un vínculo con otra persona o con un grupo de sujetos. Es importante saber que este factor se desarrolla provisionalmente donde nada nos garantiza que el ambiente tranquilo haya una funcionalidad familiar o en comunidad peligrosa pueda sobresalir la unión familiar o podría haber un distanciamiento, por ello es importante ver los factores de la convivencia: la adaptabilidad es como la familia enfrenta problemas y como la persona reacciona frente a ello.²⁴

La participación es la asistencia que hace una familia en la toma de las decisiones y así enfrentar problemas. El afecto también es importante porque es lo que une a los miembros de una familia por encima del lazo sanguíneo, la resolución también es vital ya que nos demuestra el compromiso que tiene cada miembro para solucionar conflictos del entorno familiar.³¹

Enseñanza de valores

La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual.¹ Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.²⁰

La comunidad tiene bastante influencia en el adolescente que son un grupo que comparten valores, costumbres, idiomas, ubicación geográfica, estatus social, edades, roles, etc. Por lo común la sociedad forma identidad común y hace la diferencia de otros grupos donde es aplicada por cada miembro de la sociedad.¹³ Una comunidad se une con un objetivo común o una identidad común, una persona puede criarse en un hogar estable pero siempre tendrá contacto con otros que lo rodean como es la comunidad donde se percibe violencia.²¹

Aplicación de normas

Las normas de conducta son pautas que señalan al adolescente lo que debe y no debe hacer, generando un marco de referencia que le proporciona seguridad y confianza. Las formas de aplicar las normas definen el tipo de familia y el estilo educativo de los padres, lo cual será fundamental para la formación del esquema de valores de los niños cuando sean más mayores.⁰⁴

Los adolescentes deberían sentirse más queridos en la familia, los padres son vitales en la vida del adolescente, por lo tanto la familia es un gran influyente en su futuro y más aún si tienen alteraciones en su crecimiento. El adolescente siente un ambiente más confortable y confiable cuando cada miembro cumple sus funciones y sus roles y hace que esta relación sea más eficaz, confiable y armoniosa.²³

La manera en que ha sido criado un adolescente también tiene defectos en riesgo de penetrar actos violentos en la escuela. Si un pequeño es criado

con disciplina excesiva o con total ausencia de ella, el niño puede tener mayor ira y preocupaciones emocionales conforme va creciendo. La falta de compromiso por parte de los padres en la vida de un niño, en conjunto con el abuso de sustancias de los padres o desatención; o exposición del niño a una familia conflictiva y violenta dentro del hogar, también promover comportamientos antisociales encausados hacia sus compañeros de clase y hacia el personal escolar.¹⁶

Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

Asimismo puede distinguirse la familia depende del nivel de parentesco entre sus miembros. La OMS define la familia como "El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." La familia se da del establecimiento de una pareja y sus descendencias.³

LA VIOLENCIA ESCOLAR

El uso deliberado del poder o de la fuerza física, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones. Quedan incluidas sus diversas manifestaciones, como la violencia de género, la juvenil, la delictiva, la institucional y la social entre otras.¹⁰

Es la acción intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios

directamente relacionados con lo escolar. La violencia escolar puede darse dentro de la Institución Educativa (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos, se demuestra términos ya que se dan violencia de estudiantes hacia otros estudiantes.²

Las víctimas han sido humilladas en los últimos tiempos dando esto secuelas irremediables como el suicidio.¹⁵ También se observa la existencia de la violencia escolar de los estudiantes hacia los profesores o trabajadores de la institución tanto como violencia física o psicológica, se evidencia un crecimiento en los últimos años de esta problemática. Igualmente se evidencia violencia de parte de los profesores hacia los estudiantes padres o incluso hacia sus compañeros.²⁴

Características de la violencia escolar

Se caracteriza por lo siguiente:

- Una víctima que es violentada o atacada por una o más victimarios que buscan hacerle daño de manera intencionada
- Una diferencia de poderío: un agredido débil contra agresores fuertes tanto como psicológicamente como físicamente.
- Permanencia de la agresión en la relación de dominio-sumisión, repetida a lo largo del tiempo; el cual no cambia debido a la ignorancia o pasividad de las víctimas.²⁹

Conductas más frecuentes en la violencia escolar

La manifestación de la violencia escolar por hostigamiento continuo y persistente y comportamiento de persecución se evidencia en ocho conductas:

- Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal

- Agresiones físicas.
- Comportamiento de intimidación y amenazas
- restricción de la comunicación y falta de atención.
- Cocciones.
- Comportamiento de desprecio y ridiculización.
- Robos, extorciones, chantajes y deterioro de pertenencias.
- Comportamientos de desprecio y ridiculización.¹⁵

Participación en la violencia

Es la intervención en un suceso en un acto o actividad en el cual el agredido no el único que se limita en la violencia escolar también se ve al agresor y a los testigos que observan estos actos ya que debemos tomar en cuenta el contexto para mejorar estas situaciones. En un acto de violencia no solo ve afectado al agredido sino que también al agresor ya que guarda un resentimiento del pasado o algún otro problema en el cual debe buscar atención para la solución de este, como también tenemos al observador que podrían causarle las mismas afectaciones.¹¹

Agresor: Son los adolescentes que creen que tienen impunidad ante actos violentos e inmorales y esto hace que no tengan una integración social y tendría conductas delictivas en la edad adulta.

Víctimas: Son los adolescentes donde el desarrollo de su personalidad es afectado gravemente con daños psicológicos físicos y moral, aumentando sentimientos de miedo, vergüenza y disminuyendo la baja autoestima y el rendimiento académico.

Observador: Persona que termina viviendo en un ambiente de injusticia y temor y termina creyendo en la “ley del más fuerte”. Se vuelve insolidario sin ganas de apoyar a sus pares y crea sentimientos de culpa.³⁰

Consecuencias de la violencia escolar

Son muchas y profundas las consecuencias de la violencia escolar las cuales describiremos las más principales: depresión, autoestima baja, ansiedad en distintas ocasiones, trastornos emocionales, pensamientos o intentos de suicidio, también se evidencia la pérdida de interés por el estudio lo que podría terminar en un abandono escolar y así aparecer los trastornos de relaciones sociales.

Las consecuencias en sí mismo de la violencia escolar es para la salud y el comportamiento como se refiere en el estudio “Proposal for an Action Plan to Combat Violence in Schools” (“Propuesta de Plan de Acción para Combatir la Violencia en las Escuelas”), hecho bajo la organización de la Comisión Europea. En éste se afirma que “tanto las víctimas de la violencia escolar como los agresores, pueden padecer daño físico e incluso llegar a la muerte”.¹²

Es por ello que se resalta que las mayores consecuencias de la violencia escolar están relacionadas a así salud mental pues se evidencia recurrentemente mucha baja autoestima, depresiones y la proclividad para repetir modelos de conducta.⁹

Tipos de violencia escolar

Violencia física

Implica cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas. Esto pasa menos que la violencia psicológica pero es más visible, donde el victimario busca de forma repetitiva hacerle daño a su víctima.²⁵

Violencia psicológica

Se denomina violencia psicológica a una agresión donde no implica ningún tipo de contacto entre personas. Esta se canaliza principalmente en frases

descalificadoras que intentan desmerecer y descalificar a otro individuo. Es por ello que es difícil de probar, en la medida en que generalmente se efectúa en un marco de ambigüedad. En efecto, existen actitudes, expresiones que pueden calificarse como una forma de violencia en la medida que significan un perjuicio para un tercero o un desprecio del mismo. La violencia psicológica puede tener efecto en cualquier circunstancia y además puede tener como objeto a cualquier persona.²⁶

Violencia verbal

Son todos aquellos actos en los que una persona lastima a otra por medio de agresiones, tales como gritos, desprecios, insultos, mentiras, comentarios sarcásticos, y burlas que exponen a la víctima en público. Es mucho más imperceptible, pero tremendamente perjudicial.¹⁰

Violencia Virtual

La agresión cibernética es aquella que se da a través de las redes sociales donde los niños y adolescentes escogen a sus pares como víctimas y amedrentarlo con ataques a diario. Algunos de estos publican rumores y los publican para desacreditar y descalificarlos ante los demás.¹⁶

Es un nuevo estilo de acoso que se da a través de los medios de comunicación. La violencia virtual también llamados cyberbulling silencioso pero deja secuelas en los agredidos y son igual de dañinas o aún más que bulling tradicional, las redes sociales y el internet han tomado gran importancia en nuestras vidas debido a las ofertas e información que nos brindan.

Nosotros las personas mayores lo utilizamos a diario pero los niños lo utilizan ya de forma normal debido a que han nacido con ello. Las características del cyberbulling son el anonimato ya que permite al acosador con facilidad esconderse y engañar a la víctima de quien le está acosando.²⁷

Violencia directa: aquella que recibe la persona directamente. Esta puede ser psicológica o física. Ejemplo cuando te insultan por la red. Y la física es como consecuencia cuando das tus datos y te buscan y golpean

Violencia Indirecta: cuando es otro el que la recibe pero los efectos son los mismos. Ejemplo psicológico ves en la red o por mensajes que insultan a otro más te afecta mientras más cercano es el otro. Y física cuando ves ya sea en un noticioso o en la red lo que golpean a otro. Es tan fuerte que hay gente que llora cuando ven lo que le hacen a otro.²⁸

Generalidades sobre la Adolescencia

La adolescencia es un periodo de cambios y enfrentamientos; en la actualidad se muestra una etapa de violencia mucho más preocupante. Vivimos en una comunidad más dura y realista, contemplándose variadas situaciones sociales que envuelven a la juventud y que pueden influenciar negativamente sobre su formación de la identidad en la adolescencia, fundamentando que pasa por un periodo donde se encuentra en el establecimiento de la personalidad traviesa por una etapa de formación de su personalidad lo que lo hace vulnerable y puede que lo hace vulnerable a desarrollar comportamientos erróneos como el de la violencia.¹

La adolescencia es una etapa importante en la vida debido a que se da la maduración del ser humano con cambios singulares. La pubertad es el inicio de la adolescencia, con los signos tempranos del desarrollo de las características sexuales y continuas con cambios fisiológicos y morfológicos que son más próximos al de los adultos. Según la OMS la adolescencia comprendidas entre los 11 a 19 años, considerando las fases temprana que es de 11 a 14 años.²

Por otro lado el Ministerio de Salud del Perú lo determina como personas de 10 a 19 años, reconociéndose también las etapas de adolescencia temprana que es de 10 a 14 años y la tardía comprendida entre 15 a 19 años. En esta etapa se muestran cambios importantes en los aspectos de

la personalidad y físico donde se fijan valores que determinan la forma de vivir la vida adulta.

Características de la Adolescencia

Una de las grandes épocas con mayores cambios es la adolescencia y estos se producen en los siguientes aspectos:

- **Morfológico:** Representa biológicamente una fase intermedia que completa la de crecimiento, precediendo a la de pleno desarrollo. Los fenómenos más acusados son la evolución ósea y la evolución muscular. Se suelda las epífisis a las diáfisis y adquiere mayor volumen el aparato locomotor en sus partes blandas (ligamentos, tendones y músculos).
- **Fisiológico:** El hecho capital de la adolescencia es la diferenciación sexual completa. En los muchachos se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el esperma (15 años). Además se produce el cambio de voz y la aparición de bello en distintas partes del cuerpo.
- **Psicológicos:** Desde el punto de vista psicológico, es un período de experimentación, de “tanteos” y errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideales derivados de la búsqueda de una entidad propia. Es una época en la que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños

problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.³¹

Rol de Enfermería en Salud Mental de los Adolescentes

El rol de la enfermera como educadora es muy importante en el campo preventivo promocional por ello debe emplear estrategias participativas tales como: talleres, trabajo en grupo, lluvias de ideas, etc. Con el fin de implantar actividades para promover el aprendizaje del paciente.

Todo esto es un proceso productivo, interactivo y simple con el fin de lograr objetivos, permitiendo al adolescente tener conocimientos basados en una información, así poder tener una mejor interacción fluida entre enfermera-paciente

El setiembre de 1990 se implementó el Programa de Salud del Escolar y Adolescente en nuestro país donde se comprende a la población entre 5 y 19 años, teniendo como línea principal la salud mental, salud reproductiva y crecimiento y desarrollo.³²

En este predomina la atención primaria de la salud y la educación para la salud donde tiene un papel importante es por ello el 9 de Marzo de 1992 los Ministerios de Educación y de Salud firmaron un convenio de cooperación técnica con el propósito de integrar a los miembros de la sociedad educativa como agentes de la atención primaria de la salud integral dentro de la comunidad.

El 14 de febrero del 2005 con Resolución Ministerial N°107- 2005/MINSA se aprobó el documento técnico “Lineamientos de la Política de- 3030 - Salud de los adolescentes”, en donde uno de los lineamientos está dado por: “Promoción de entornos saludables para adolescentes con énfasis en redes de oportunidades y de protección social de la vida de los adolescentes” 48 Al respecto, el colegio de enfermeros asumió este compromiso de establecer redes de oportunidades y protección social de

base comunitaria que favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes.

El colegio de enfermeros respalda la atención brindada por las enfermeras por eso el cuidado es de forma holística al individuo, familia y comunidad. En la actualidad existe el sub programa del “adolescente” en ello la enfermera que labora en la atención primaria es trascendental porque su participación debe ser activa a través de las actividades preventiva-promocional que se desarrolla de forma integral en los adolescentes fortaleciendo su identidad, autoestima y aceptación.³³

II.c. Hipótesis

➤ Hipótesis global

Los factores socio familiares son desfavorables y existe presencia de violencia escolar en los adolescentes de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre 2016.

➤ Hipótesis derivadas

Los factores sociales en los adolescentes de educación secundaria según: grupo de pares, uso de medios de comunicación y entorno educativo son desfavorables.

Los factores familiares en los adolescentes de educación secundaria según: trato familiar, enseñanza de valores, aplicación de normas y funcionalidad familiar son desfavorables.

Existe la participación en la violencia entre los adolescentes de educación secundaria de acuerdo al agresor, observador y víctima.

Existe la presencia de violencia física, psicológica, verbal y virtual entre los adolescentes de educación secundaria.

II.d. Variables

- Factores socio familiares en los adolescentes.
- Violencia escolar en los adolescentes.

II.e. Definición Operacional de Términos

Factor social: Son los parámetros que perjudican los componentes de los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales en el ámbito del adolescente que benefician o no el crecimiento de la violencia.

Factor familiar: Eventualidades en el ámbito familiar que despliegan como la fuente primordial de formación del adolescente para obtener valores, hábitos y conductas sociales adecuados o inadecuados.

Violencia escolar

Tipo de violencia de superior de impacto en las instituciones educativas, que se determina por comportamientos agresivos determinado por insultos, humillaciones, destrucción de pertenencias entre estudiantes, que se realiza dentro de la Institución Educativa.

Adolescentes

Son los estudiantes de 3ro y 4to grado año de secundaria, de sexo masculino y femenino cuyas edades son entre 13 – 19 años, matriculados en el año escolar 2015 de la Institución Educativa N°7096 Príncipe Asturias - Villa El Salvador en Lima

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de Estudio

La investigación es de tipo cuantitativo porque los datos que se recopilaron son presentados de forma numérica con el uso de la estadística, descriptiva porque determina el comportamiento de las variables sin establecer a medida que ocurre y transversal por que se da en un determinado tiempo y espacio.

III.b. Área de Estudio

La investigación se realizó en la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias que se encuentra en la Avenida Cesar Vallejo s/n sector 6 del centro poblado de Villa El Salvador, es una institución de tipo pública que cuenta con la categoría escolarizado de genero mixto cuenta con turno mañana y tarde perteneciente a UGEL San Juan de Miraflores 01 con un número aproximado de alumnos de 686, profesores aproximado 27 y 23 secciones.

III.c. Población y Muestra

La población de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de secundaria del turno tarde que consta de 110 adolescentes de la Institución Educativa Príncipe de Asturias - Villa El Salvador Lima.

La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria de ambos sexos pertenecientes a la Institución Educativa en el turno tarde que se dio con un muestreo no probabilístico.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que tengan edades mayores de 13 años y menores de 19 años

- Estudiantes matriculados en el año académico 2015 de la Institución Educativa Príncipe de Asturias de Villa El Salvador
- Estudiantes que accedan voluntariamente a ser parte del estudio previo asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres hayan aceptado que participen en el estudio.
- Estudiantes que cursen el 3ro y 4to grado de secundaria.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistan el día de la encuesta.

III.d. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica empleada fue la encuesta, usando dos instrumentos; el primero fue el APGAR Familiar, que mide la funcionabilidad y disfuncionalidad de la familia, este instrumento ha sido traducido y validado por el Dr. Gabriel Smilkstein en 1985, Consta de 5 preguntas, que evalúan 5 dimensiones diferentes de la función familiar: Adaptabilidad, Participación, Crecimiento, Afecto y Resolución,

El segundo instrumento es el cuestionario auto estructurado que consta de: Presentación, instrucciones, datos generales de la unidad de análisis, datos específicos sobre las variables de estudio, que consta de 33 preguntas tipo dicotómicas, cada una con su respectiva calificación y con la finalidad de obtener información de los factores socio familiares y violencia escolar de los adolescentes, previamente para su validez fue sometida a juicio de expertos a los cuales se les proporcionó el resumen del estudio y el instrumento con una hoja de apreciación de contenido de criterios.

Dicho instrumento paso por dos momentos para su aceptación, validez y confiabilidad, la primera se realizó a través del juicio de expertos conformado por 06 expertos en el área, siendo sus respuestas tabuladas y

evaluadas mediante la prueba binomial, y la segunda fue por la prueba piloto para su confiabilidad se utilizó la prueba Kuder Richardson.

III.e. Diseño de Recolección de Datos

La recolección de datos se inició con la gestión para la aplicación del instrumento a los adolescentes mediante la presentación de una solicitud dirigida hacia el director de la Institución Educativa, asimismo se aplicó el consentimiento informado donde se obtuvo la aceptación de los padres para que sus hijos pudieran participar en la investigación y luego el asentimiento informado, todo ello con la confiabilidad y total discreción lo cual hace prevalecer los valores y principios bioéticos de los estudiantes que participaron en el estudio, también se realizó la coordinación con los profesores de las respectivas horas de clase.

Los días 14 y 15 de agosto se realizó la aplicación de las encuestas a cada estudiante de 3ro y 4to grado, previa presentación y explicación del cuestionario, se aplicó por secciones, se les agradeció la participación a los estudiantes. Todo esto aplicando los principios éticos de la autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

III.f. Procesamiento y Análisis de Resultados

El plan de tabulación de datos consistió en determinar qué resultados de las variables se esperan obtener con la finalidad de dar respuestas al problema y objetivos planteados. Luego de la recolección de datos estos fueron procesados en forma manual previa elaboración de la tabla de códigos asignados a las respuestas del cuestionario. Se utilizó el programa Excel 2013, a fin que sean presentados en gráficos y/o cuadros estadísticos para el análisis e interpretación considerando el marco teórico.

CAPÍTULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. Resultados

TABLA 1

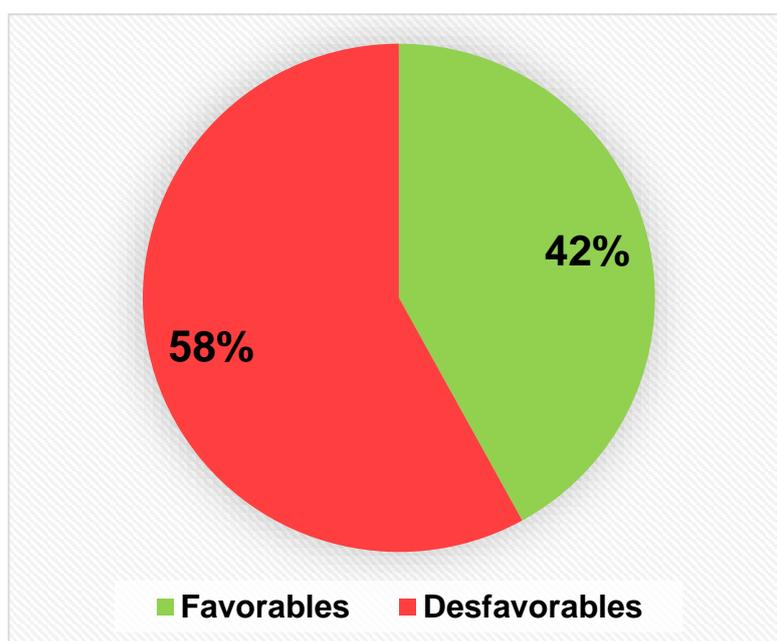
**DATOS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACION
SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096
PRÍNCIPE DE ASTURIAS - VILLA EL SALVADOR,
NOVIEMBRE 2016.**

Datos	Categoría	n=74	100%
Edad	14-15	53	72%
	16-18	21	28%
Genero	Femenino	36	49%
	Masculino	38	51%
Grado	3ro Secundaria	55	74%
	4to Secundaria	19	26%
Estructura	Con Los Dos Padres	32	43%
	Con Un Solo Padre	29	39%
	Con Abuelos, Tío U Otros	13	18%

Los adolescentes encuestados en su mayoría tienen edades entre 14 a 15 años 72% (53), son del sexo masculino 51% (39), grado que cursa 3er grado de secundaria 74% (55) y conviven con ambos padres 43% (32)

GRÁFICO 1

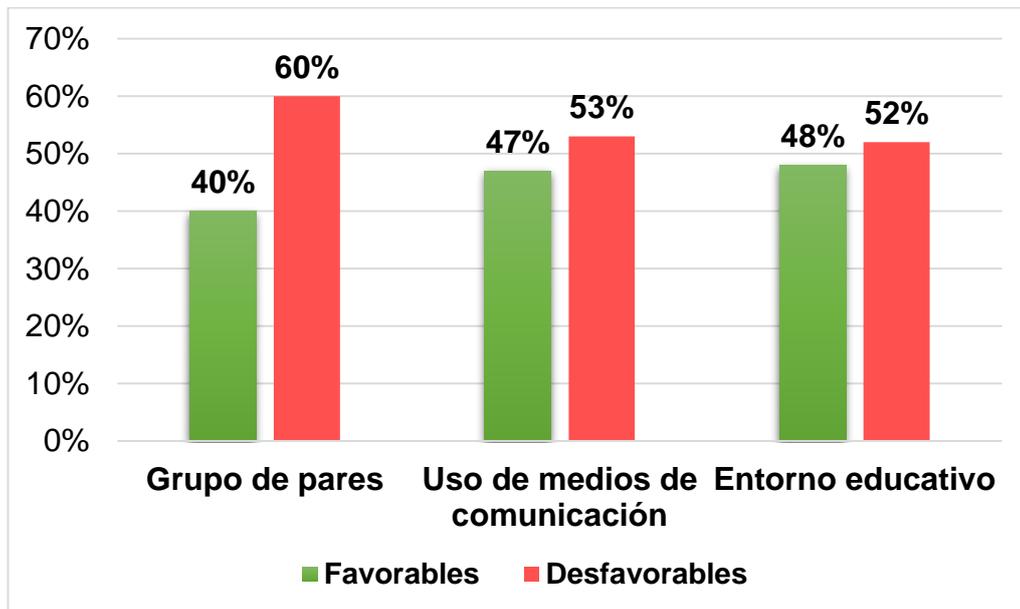
FACTORES SOCIO FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRÍNCIPE DE ASTURIAS - VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2016



Los estudiantes encuestados manifiestan que los factores socio familiares son desfavorables en 58% (43) y favorables 42% (31).

GRÁFICO 2

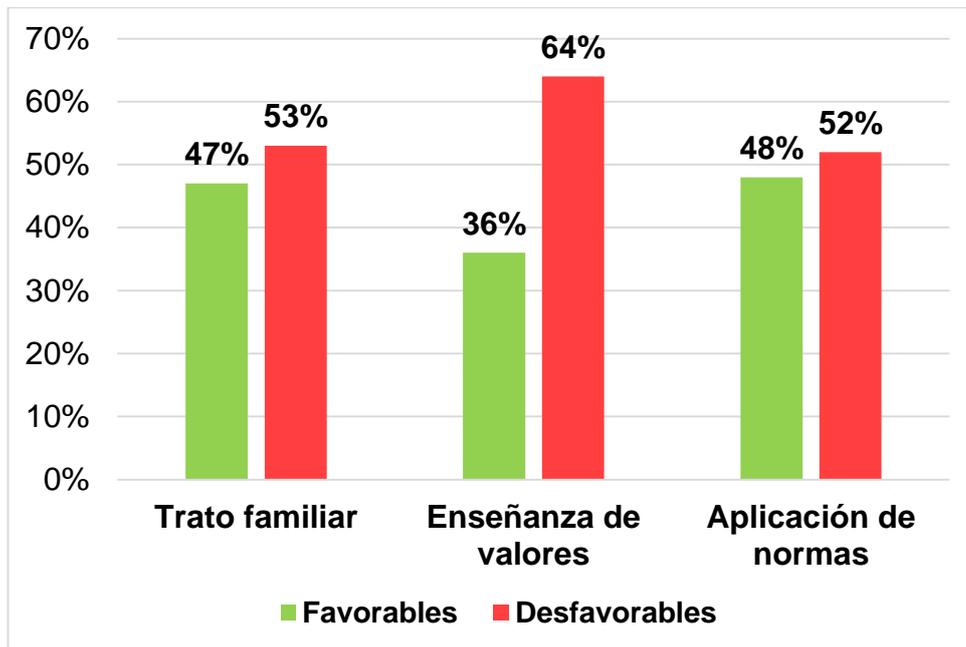
FACTORES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRÍNCIPE DE ASTURIAS - VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2016



Los estudiantes encuestados tienen factores sociales desfavorables según sus indicadores respecto al grupo de pares 60% (44) uso de medios de comunicación 53% (39) y entorno familiar 52% (38).

GRÁFICO 3

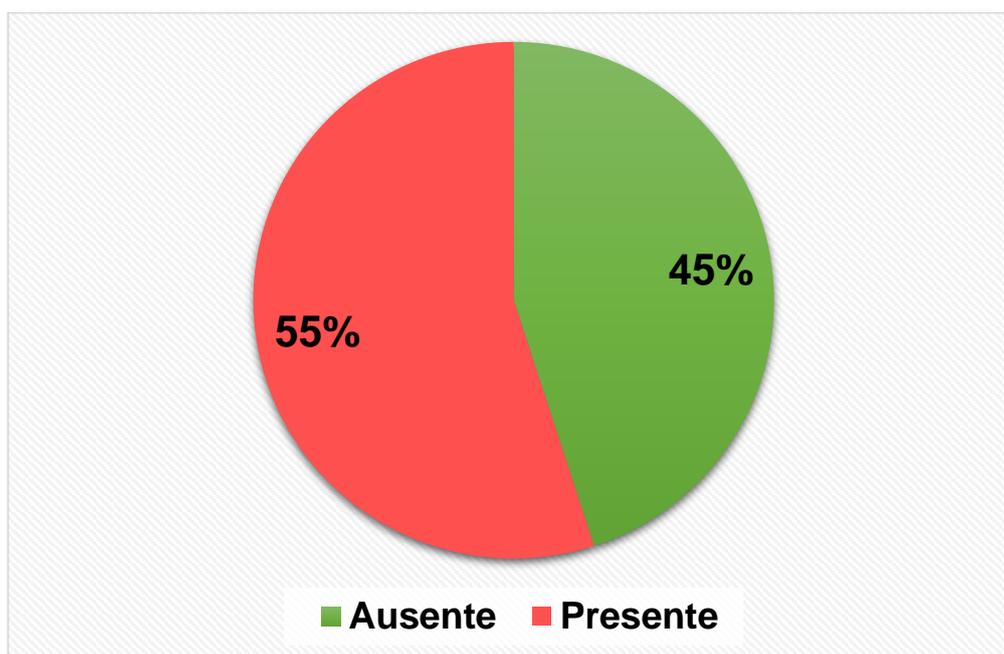
**FACTORES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096
PRÍNCIPE DE ASTURIAS - VILLA EL SALVADOR,
NOVIEMBRE 2016.**



Los estudiantes encuestados manifiestan tener factores familiares desfavorables con respecto al trato familiar 53% (39) enseñanza de valores 64% (48) y en aplicación de normas 57% (38).

GRÁFICO 4

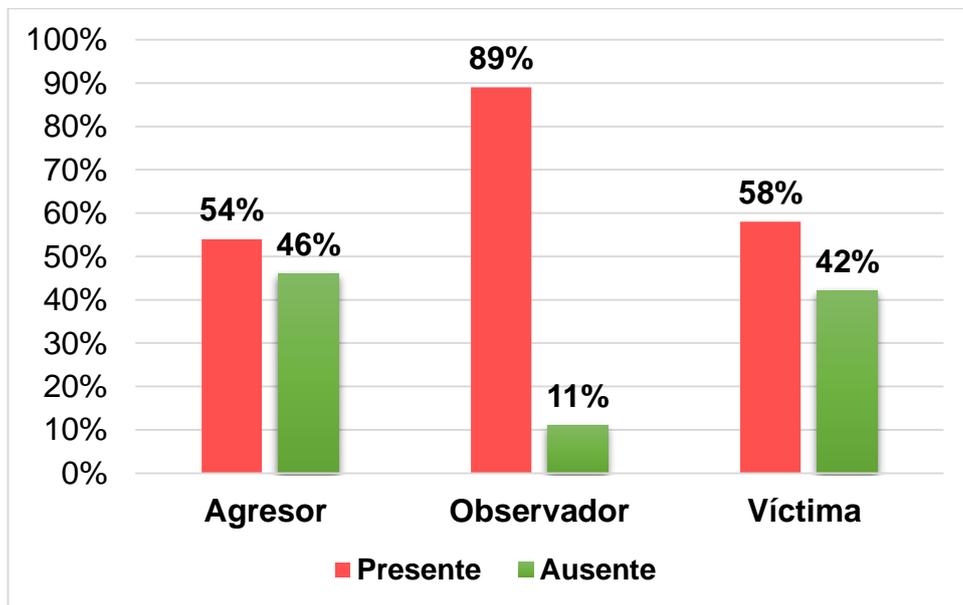
VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRÍNCIPE DE ASTURIAS - VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2016.



Los estudiantes encuestados en el 55% (41) manifiestan la presencia de violencia y el 45% (33) manifiesta la ausencia de violencia

GRÁFICO 5

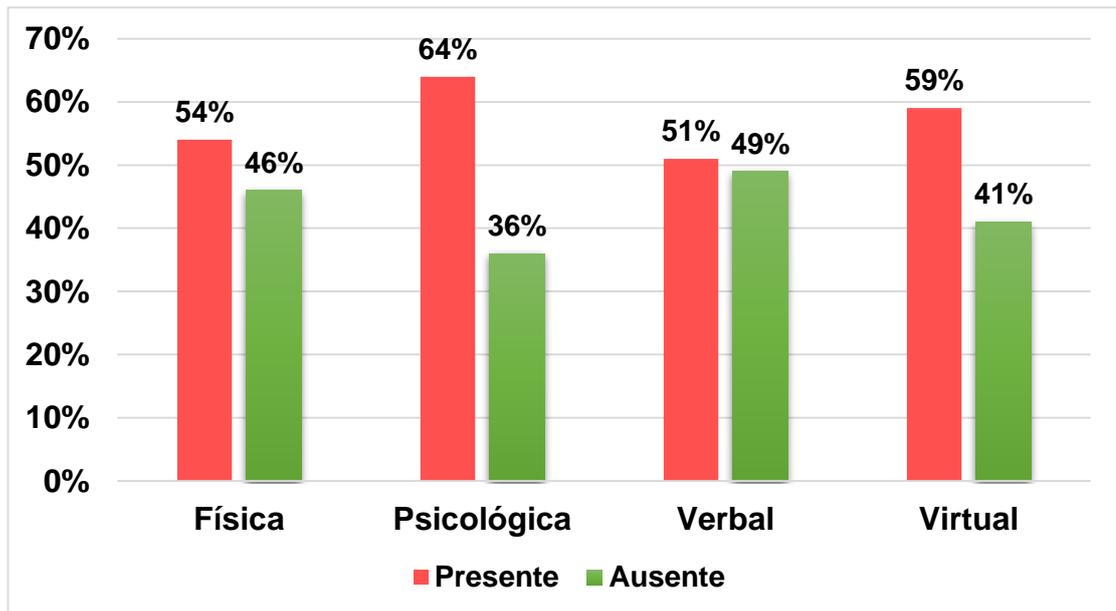
VIOLENCIA ESCOLAR SEGÚN SU PARTICIPACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRÍNCIPE DE ASTURIAS - VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2016.



El 54% (40) de los estudiantes encuestados manifiesta haber agredido a sus compañeros o profesores. El 89% (66) de los estudiantes manifiestan haber observado algún tipo de violencia escolar, mientras que el 58% (43) manifiestan ser víctimas de algún tipo de violencia escolar.

GRÁFICO 6

VIOLENCIA ESCOLAR SEGÚN TIPOS EN LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRÍNCIPE DE ASTURIAS - VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE 2016.



Se observó que el 54% (40) de los estudiantes encuestados presenta violencia física, el 64% (47) presenta violencia psicológica, el 51% (38) presenta violencia verbal y el 59% (44) presenta violencia virtual.

IV.b. Discusión

La violencia que se origina en los últimos tiempos en los entornos sociales de toda condición induce a un deterioro en la conducta general de los adolescentes, ubicándolos en situaciones que algunas ocasiones culminan en hechos criminales o abuso de drogas.

Tabla 1: Los estudiantes tienen en su mayoría edades entre 14 a 15 años 72%, el género predominante es el femenino 53%, cursan el tercer grado de secundaria 74%, la estructura familiar predominante es la convivencia con los padres 43%. Este resultado se asemeja al estudio realizado por Leguía B quien realizó en el 2012 una investigación, donde los resultados mostraron que 65,32% son del sexo masculino, el 69,37% tiene presencia de ambos padres en casa y que las edades comprendidas son entre 12 a 17 años.¹¹

La adolescencia es una etapa importante en la vida debido a que se da la maduración del ser humano con cambios singulares. La pubertad es el inicio de la adolescencia, con los signos tempranos del desarrollo de las características sexuales y continuas con cambios fisiológicos y morfológicos que son más próximos al de los adultos. Según la OMS la adolescencia comprendido entre los 11 a 19 años.²

El género que predomina es el femenino debido en el mundo se aprecia que por cada adolescente varón existe 4 adolescentes mujeres, esto nos muestra que vivimos un periodo de feminización. En cuanto a la edad si bien los resultados difirieron, se puede decir que la edad que determina la violencia escolar no está especificado es por ello la diferencia de edades.

Grafico 1: Se observa que los adolescentes de educación secundaria, 58% manifiesta que los factores socio familiares son desfavorables y 42% son favorables. Estos resultados difieren con el estudio de Rodríguez, Ramos, Rodríguez, Larrosa y Ledon quien realizó un estudio en el 2015 en Cuba, cuyo resultado fue 52.3% presenta factores familiares inadecuadas, 24.5%

violencia intrafamiliar y 79.2% de los profesores opina deterioro de escuela-familia. ⁸

Las familias donde los roles están establecidos en todo los miembros sin que puntos críticos por ninguno de los miembros son familias funcionales donde todos contribuyen y trabajan para el bienestar. La comunidad tiene bastante influencia en el adolescente que son un grupo que comparten valores, costumbres, idiomas, ubicación geográfica, estatus social, edades, roles. ²⁴

La familia como principal núcleo es la formadora tanto de valores como principios en los adolescentes, debido a que se encuentran en familias disfuncionales con una serie de maltrato físico, psicológico. Esto puede verse reflejado en la conducta ya sea favorable o desfavorable en el estudiante adolescente. Este puede volcar frustraciones, impotencia y/o rabia hacia sus compañeros o en otros casos ser ellos los receptores de la violencia escolar.

Gráfico 2: Los adolescentes de educación secundaria, manifiestan que tienen factores sociales desfavorables según sus indicadores de grupo de pares en un 60%, uso de medios de comunicación en 53% y entorno familiar en 52%. Este resultado se asemeja al estudio de Leguía B quien realizó en el 2012 una, cuyo resultado fue 72,25% adolescentes afirmó ser testigo de violencia en su entorno familiar, Por otro lado, 66,67%.de adolescentes reportó que los medios de comunicación expresan violencia, Finalmente 68,54% de adolescentes reportó que fueron testigos de la violencia en su Grupo de Pares. ¹¹

Los niños y los adolescentes son muy influenciados, su participación en pandillas, uso de drogas o reuniones con otros jóvenes delincuentes puede guiarlos por un camino de violencia. Todas estas actividades pueden reducir el desempeño académico del adolescente y puede dejar un sentimiento vacío individual en sus interacciones educativas y sociales, todo esto puede contribuir a la presencia de violencia escolar. ¹⁴

Los estudiantes prefieren pasar más tiempo con sus amistades y confían sus experiencias en ellos y quienes pueden imitar en acciones y hábitos, hoy en día el vínculo a través de internet es muy significativo, debido a que las redes sociales son el medio de comunicación más utilizado que les permite mantener en contacto con sus padres, claro si estas son utilizadas adecuadamente debido a que los adolescentes suelen confundir la información y las redes sociales son muy influyentes sobre ellos, debido a que los adolescentes cursan cambios que los hacen valores a muchas cuestiones en su vida diaria. Es por ello que el uso de las redes sociales es factible si es racional.

Gráfico 3: Los factores familiares en los adolescentes de educación secundaria según sus indicadores fue que de los adolescentes encuestados manifestó tener factores familiares desfavorables con respecto al trato familiar 53%, enseñanza de valores 64%, aplicación de normas 57% y familia con grave función 46%. Estos estudios se asemejan a la investigación de Pariona E, quien realizó en el 2012 en el Perú un estudio, cuyo resultado fue factores familiares desfavorables con respecto a la aplicación de normas 54,3%, según enseñanza de valores 73,4%.¹²

Los niños deberían sentirse más queridos en la familia, los papás son vitales en la vida del niño, por lo tanto la familia es un gran influyente en su futuro y más aún si tienen alteraciones en su crecimiento. El niño siente un ambiente más confortable y confiable cuando cada miembro cumple sus funciones y sus roles y hace que esta relación sea más eficaz, confiable y armonica.²³

Estos resultados reflejan que los adolescentes se sienten incomprendidos y buscan soporte en diferentes individuos que las acepten y las entiendan, es así que en determinados ocasiones los adolescentes llegan a crear lazos más personales con amistades que con la propia familia, esto siendo no siempre lo adecuado ya que sus problemas reciben consejería de un par siendo esta quizá no siempre la beneficiosa para él ya que el punto de vista de otro adolescente no siempre va enfocado a una adecuada solución y

esta realidad se ve psicología en los colegios tanto para los alumnos como para la familia.

Gráfico 4: La violencia escolar en los adolescentes en educación secundaria, 55% manifiesta la presencia de violencia escolar y 45% manifiesta la ausencia de violencia. Este resultado se asemeja a la investigación de Vergel M, Martínez J y Zafra S, quien en el 2016 realizó un estudio, cuyo resultado fue 53% de los encuestados considera que existe violencia en sub grupos o zonas escolares.¹⁰

También se asemeja al estudio de Cleberson F, Baccarat M quien realizó en el 2016 un trabajo de investigación, cuyo resultado fue 44,4% se encontraba en situaciones de violencia.⁹

La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los estudiantes. Dentro de la violencia escolar podemos subrayar que existen tres tipos que se determinan en función de quien es el agresor y quien el agredido. Así por ejemplo podemos hablar en un primer término de lo que es la violencia de estudiantes hacia otros estudiantes. Esta se interpreta tanto en lesiones de diversa índole como robos de objetos personales, en ataques o en homicidios.²

Estos resultados reflejan que el fenómeno de la violencia escolar es una realidad muy latente y es creciente dentro de sociedad. Existe hoy en día muchos casos donde la violencia no es reportada, ya sea por vergüenza, por no sentirse excluido o por simplemente pensar que es merecido, es grande el impacto de la violencia en los adolescentes ya que repercute en su crecimiento y desarrollo y a su vez se convierte en un indicador de lo que puede suceder más adelante si se sufre de repercusión y esto se desencadena en alguien más. Por ellos es que se debe trabajar en equipo con la colaboración de docentes, padres, psicólogos y enfermeras en la institución educativa y en el hogar.

Gráfico 5: La violencia escolar según participación de los adolescentes de educación secundaria mostro como resultado que de los adolescentes encuestados el 54% manifiesta haber agredido a sus compañeros o profesores. El 89% de los estudiantes manifiestan haber observado violencia escolar y el 66% de los estudiantes manifiestan haber sido víctima escolar. Estos resultados se asemejan al trabajo de Cleberon F, Baccarat M, cuyo resultados nos muestra que un 44.4% fueron víctimas de un acto de violencia, un 15.4% fueron agredidos, 12% fueron agresores y 16% fueron observados.⁸

También se asemeja con el trabajo de Vergel M, Martínez J, Zafra S, quien en el 2016 realizó un trabajo de investigación, cuyo resultado obtuvieron un grupo de víctimas en instituciones de educación superior 7,9% en agresores o víctimas y un 20,5% en víctimas-agresores.⁹

El agredido no el único que se limita en la violencia escolar también se ve al agresor y a los testigos que observan estos actos ya que debemos tomar en cuenta el contexto para mejorar estas situaciones. En un acto de violencia no solo ve afectado al agredido sino que también al agresor ya que guarda un resentimiento del pasado o algún otro problema en el cual debe buscar atención para la solución de este, como también tenemos al observador que podrían causarle las mismas afectaciones.¹¹

En los centro educativos existe la rivalidad por quien tiene el liderazgo dentro del aula, por muchas veces puede ser confuso en una conducta mal llevado y convertirse en un agresor ya que el siente que gozo de impunidad, el agresor impone una imagen, crea esta coraza de protección para no volverse el agredido, entre esta lucha diaria en los centros escolares es donde se ve agresiones los cuales si no son detectados a tiempo pudiendo llegar a influir en su vida personal a lo largo de su vida.

Gráfico 6: En la violencia escolar según tipos en los adolescentes de educación secundaria se obtuvo como resultado que el 54% de los adolescentes encuestados presenta violencia física, 64% presenta

violencia psicológica, 51% presenta violencia verbal y 59% presenta violencia virtual.

Este resultado difiere al estudio realizado Vergel M, Martínez J, Zafra S, en el 2016, cuyo resultados el tipo de acoso que más se presentan en universidades, con 95% de confiabilidad es: violencia verbal 57,3% presentada ya sea por insulto, apodosos o burlas, seguido por violencia psicológica la cual se presenta un 22,8% caracterizada por humillaciones, persecuciones, comentarios o exclusión; acoso moral 11,3% caracterizada por propaganda, chismes o calumnias, le sigue violencia física con 2,2% ya sea por golpes, empujones, el que sigue es la violencia cibernética 5,7% caracterizada por ofensas, calumnias, divulgación de fotografías, invasión de correo electrónico, y por ultimo violencia sexual con 1% dada por insinuaciones asediar en sitios oscuros o abuso.⁹

Pero se asemeja al estudio realizado por Leguía B quien realizó en el 2012 una investigación, cuyo resultado se observa que existe un mayor predominio de violencia psicológica en 58,56%, de adolescentes. Asimismo, en la dimensión Violencia Verbal 15,77% reportó vivenciando en nivel alto. Finalmente, 15,32% de adolescentes expresó ser objeto en algún momento de violencia física.¹¹

Son muchas y profundas las consecuencias de la violencia escolar siendo las principales: depresión, autoestima baja, ansiedad en distintas ocasiones, trastornos emocionales, pensamientos o intentos de suicidio, también se evidencia la pérdida de interés por el estudio lo que podría terminar en un abandono escolar y así aparecer los trastornos de relaciones sociales.¹²

Si bien los tipos de violencia son variados en este último siglo la violencia virtual está abarcando cada vez más llegando a cifras que se asemejan a la violencia física. Esto es preocupante porque en muchos casos este tipo de violencia va disfrazado en redes sociales ya que lo hacen pasar como bromas, sarcasmo que es solo con el fin de avergonzar o menos preciar al

otro, esto poco a poco va tomando peso, existe hoy en día el acoso cibernético que ya ha cobrado varias víctimas debido a esta sobrecarga de abuso virtual. Muchas veces sin un rostro real pero sigue siendo violencia bajo una careta.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- Los factores socio familiar en la mayoría son desfavorables y existe presencia de violencia escolar en los adolescentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre 2016, por lo cual se acepta la hipótesis.
- En relación a los factores sociales se encontró que son desfavorables para el adolescente respecto a grupo de pares, uso de medios de comunicación y entorno educativo, por lo cual se acepta la hipótesis planteada.
- En relación a los factores familiares se halló que son desfavorables respecto al trato familiar, enseñanza de valores, aplicaciones de normas y funcionalidad familiar, por lo cual se acepta la hipótesis planteada.
- Existe la participación de violencia entre los adolescentes de educación secundaria de acuerdo al agresor, observador y víctima, por lo cual se acepta la tesis planteada.
- Existe la presencia de violencia física, psicológica, verbal y virtual, por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

V.b. Recomendaciones

- Se realizara coordinaciones con equipo multidisciplinario para que en conjunto con los padres de familia pueda enfocar y disminuir la violencia escolar, dirigir estrategias que permitan la una mejor integridad ya sea entre estudiantes, padres y profesores.
- La enfermera realizará talleres de escuela de padres donde se manifieste la problemática encontrada y así disminuir el porcentaje de los factores socio familiares desfavorables para mejorar sus condiciones de bienestar físico y emocional.
- Se reorientará la función de enfermería en las instituciones educativas, de forma que nos ofrece oportunidad de interaccionar directamente con los adolescentes no solo en la salud física sino también en la salud emocional.
- La enfermera dirigirá de forma apropiada el tema de violencia escolar y así incorporarlo y desarrollando sesiones educativas de forma integrada, para los docentes, administrativos y demás trabajadores dentro de la institución; haciendo participes también a los padres y estudiantes, impulsando la colaboración de la familia, esto contribuirá a obtener una mejor respuesta de la familia, esto ayudara a conseguir una mejor respuesta ante el problema de violencia.
- Se realizara talleres de liderazgo en la institución educativa dirigida a los adolescentes para lograr una mejor interacción entre ellos y mejorar su relación de pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Monclús A. la violencia escolar: perspectiva desde Naciones Unidas. Revista iberoamericana de educación [revista virtual] [citado 12 de diciembre 2016]. Disponible en www.rieoei.org/rie38a01.pdf.
2. OMS (2016a). informe sobre Violencia juvenil en el mundo. Centro de prensa. Ginebra, Organización Mundial de la Salud. [citado 24 de febrero 2017] Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>.
3. UNESCO (2015a). acoso y violencia escolar. París. Francia. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura [citado 12 de diciembre 2016]. Disponible en: <http://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.
4. Cardia N. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes, basada en la promoción del desarrollo. Universidad sao Paulo. San Paulo. Brasil 2006. [citado 2017 marzo 24]. Disponible en: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/173211/1/Estado%20del%20arte%20de%20los%20>
5. Trautmanm A. Maltrato entre pares o “Bull ying”. Una visión actual. Revista chilena de pediatría 2008 Feb [citado 12 DE Abril 2011]; 79 (1):13-20. Disponible en : http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid
6. Tokarnia M. Estudio revela escenario de violencia en las escuelas brasileñas. EBC Agencia Brasil. Brasil: 2017, marzo 20.[citado 28 de noviembre 2016] Disponible en: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/es/pesquisa-e-inovacao/noticia/2017-03/estudio-revela-escenario-de-violencia>
7. Gonzales P, Bassaletti R. Reflexiones a partir de un conversatorio sobre convivencia y prevención de violencia escolar “convivencia y prevención de violencia escolar: los desafíos que vienen para Chile” Santiago: Fundación Paz Ciudadana; marzo 2016.

8. Rodríguez T, Ramos O, Rodríguez A, Larrosa A, Ledón M. Violencia escolar en adolescentes de la escuela secundaria básica en el campo; "José Taurino Galindo" .Quemado de Güines, Villa Clara. Cuba; 2015.
9. Cleberson F, Baccarat M. Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad. Brasil; 2016.
10. Vergel M, Martínez J, Zafra S, Factores asociados al bullying en instituciones de educación superior. Colombia 2016.
11. Leguía B. factores sociales asociados al comportamiento violento en adolescentes de secundaria, Colegio Ana María Javouhey, Callao. Perú; 2012.
12. Pariona E. Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativo del distrito de Villa María Del Triunfo. Perú 2012.
13. Gómez C. Factores asociados a la violencia: revisión de posibilidades de abordaje. Revista iberoamericana de psicología. Fundación universitaria sanitas. Bogotá Colombia 2014.
14. El país de los jóvenes. Las influencias de las amistades en los adolescentes. 2016
15. Hurlock. Psicología de la adolescencia. 2010. Pidos 2º edición.
16. Estudiantes del país. La influencia de los adolescentes "uno de los temas más polémicos en la etapa adolescentes". 2014. [citado 2017 junio 17] Disponible en: <http://estudiantes.elpais.com/EPE2013/periodico-digital/ver/equipo/522/articulo/la-influencia-de-los-adolescentes>
17. Aguilar I, Catalán A. influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes. Distrito de Osorno, Chile. Programa de diplomado de salud pública y salud familiar. 2010
18. De mujer a mujer. La influencia de los amigos en la adolescencia. 2005 Feb [citado 30 de Mayo 2015]. Disponible en: www.demujeramujer.com.ar/sermadre_familia/hijos/influenciamigosadoles.c.html

19. OMS. La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000. [citado 2 de Mayo 2014]; [4 páginas]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
20. Iñaki P, Oñate A. Mobbing Escolar. 2011 [citado 2015]. Editorial Educación Coeducación; [ISBN: 9788432917219]; [20 páginas].
21. Educarchile. Medios de comunicación masiva. 2014 -8revista virtual) (citado 09 de agosto 2017) [citado 2016] disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=225533>
22. Domínguez E. Medios de comunicación masiva. 2012 (revista virtual) (fecha de acceso 11 de agosto de 2017) disponible en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf
23. Pan American Health Organization. Videojuegos y violencia guía para la acción usar lo provechoso y reducir lo dañino. 2010 Jun. Lima – Perú. [citado 2011 Jul 13]. [53 páginas]. Disponible en: <Http://es.scribd.com/doc/9701643/Videojuegos-y-Violencia>
24. Fernández S. violencia escolar.2012 (revista virtual). (fecha de acceso 14 de marzo del 2016) disponible en: <http://violenciaescolarporunpais.blogspot.pe/2016/03/la-violencia-escolar-se-extiende-por.html>
25. SEGOB (2012^a) violencia emocional, física, sexual y económica. [citado 2014 17 de agosto] Disponible en http://www.reformapolitica.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_economica
26. definiciones. (Internet). 2014. Definición de violencia psicológica. Disponible en: <https://definicion.mx/violencia-psicologica/>
27. _Cortejoso D. que es el ciberbullying. 2011 [revista virtual]. [fecha de acceso 18 de noviembre del 2011]. Disponible en: <http://bullying-acoso.com/que-es-el-ciberbullying/>
28. Violenciavirtualvsusoresponsabledelastico. Tipos de ciberviolencia. Disponible en: <https://violenciavirtualvsusoresponsabledelastico.es.tl/Tipos-de-violencia-virtual.htm>

29. Garaigordobil M. Ordeña J. La violencia entre iguales. Madrid: universidad nacional abierta dirección de investigaciones y postgrado especialización en derechos humanos; 2010.
30. Graza S. estudio transversal de la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n° 2053 Independencia. [tesis doctoral] Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012.
31. Ministerio de Salud. [2007] Perú. Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención. [citado 2014 junio 25] Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1039_dgsp200.pdf
32. Bonilla S. factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal – social de los adolescentes de la Institución Educativa n° 06 Julio C. Tello de fortaleza [tesis doctoral] Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010.
33. Ministerio de Salud. [2005] Perú. Políticas saludables para jóvenes en los municipios. [citado setiembre 2017 12] Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2011/actividadfisi>

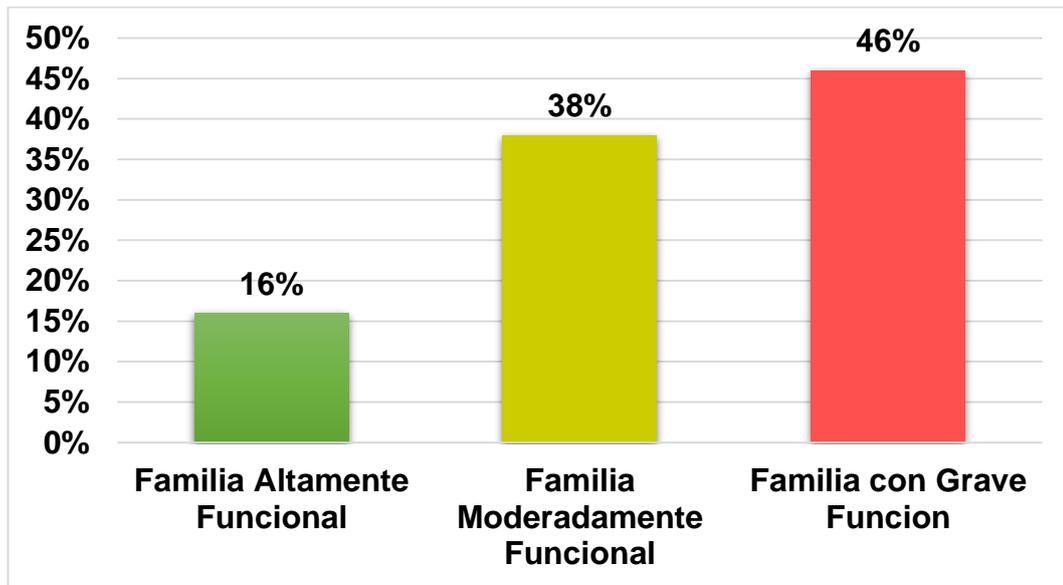
BIBLIOGRAFÍA

- Aldort N. Aprende a educar sin gritos, amenazas ni castigos. Washington: medici; 2009. 288 p.
- García P. Enfrentate a la vida. Madrid: Planeta temática; 2012. 224 p.
- Jove R. La crianza feliz: Como cuidar y entender a tu hijo. Barcelona: Las esferas de los libros; 2009. 320 p.
- Robinson k. Escuelas creativas: La revolución que está transformando la educación. Liverpool: Gribaldo; 2015. 368 p.

ANEXOS

ANEXO 2

FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7096 PRÍNCIPE ASTURIAS DE VILLA EL SALVADOR, NOVIEMBRE - 2016



De los 74 estudiantes encuestados el 46% (34) presenta una familia con grave función, el 38% (28) presenta una familia moderadamente funcional y el 16% (12) presenta una familia altamente funcional.

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO DE ESCALA DE APGAR FAMILIAR



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA ESCALA DE APGAR FAMILIAR

Buen día, soy Kely Cupe Flores, soy estudiante de enfermería de la universidad Privada San Juan Bautista, en coordinación con las autoridades de su institución educativa, estoy ejecutando un estudio de investigación, por el cual se les entregara el test: “APGAR FAMILIAR”, por ello se le solicita que lea detenidamente las interrogantes y las responda con la verdad. La información que se obtenga será en forma anónima y nos ayudara a tomar medidas que beneficien en el desarrollo del adolescente.

	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
1. ¿Estás satisfecho con la ayuda que recibes de tu familia cuando tiene un problema?			
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			
4. ¿Estás satisfecho con el tiempo que tú y tu familia pasan juntos?			
5. ¿Siente que tu familia te quiere?			

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO ENCUESTA DE FACTORES SOCIO FAMILIARES Y VIOLENCIA EN ADOLESCENTES



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Encuesta de factores socio familiares y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria del distrito de Villa El Salvador

Buen dia, soy Kely Cupe Flores, soy estudiante de enfermería de la universidad Privada San Juan Bautista, en coordinación con las autoridades de su institución educativa para la cual a todos los adolescentes de 11 a 19 años, teniendo por finalidad de evaluar los factores socio familiares y violencia escolar para lo cual les pido que contesten de manera veras y clara la siguientes. La información que se obtenga será en forma anónima y nos ayudara a tomar medidas que beneficien en el desarrollo del adolescente.

Instrucciones:

A continuación se presenta cada una de las posibles respuestas.

Responda de la maneras más honesta y clara posible, esto es de mucha importancia.

Datos generales

- a. Año que cursas: _____
- b. Sexo: a) F() b) M()
- c. Con quienes vives
 - a) Con tus dos padres b) solo con mama c) solo con papa
 - d) con otros familiares
- d. Edad _____

1. **¿Tus amigos del barrio son violentos o vulgares?**
a) Si b) No
2. **¿Entre tus amigos hay alguien que guía agresivamente al grupo?**
a) Si b) No
3. **¿Existe grupos que ocasionan desconciertos adentro de tu escuela?**
a) Si b) No
4. **¿Te gusta ver películas violentas o de terror por internet como: “la casa del lago”, “Sexto sentido”, “Sceam”, “Fredy crubers”, etc?**
a) Si b) No
5. **¿Te llaman la atención los carteles, afiches o propagandas que incitan la violencia?**
a) Si b) No
6. **¿Has participado en los videojuegos o chats que incitan la violencia?**
a) Si b) No
7. **¿mantienes una buena relación con los profesores y auxiliares?**
a) Si b) No
8. **¿El maestro emplea sobrenombres para llamarlos en lugar de sus nombres?**
a) Si b) No

9. **¿Cuándo el profesor se molesta, conversa contigo?**
a) Si b) No
10. **¿Has visto o sido agredido de alguna dentro de tu casa?**
a) Si b) No
11. **¿Tus padres te inculcaron valores como la honestidad, el respeto, la honradez, bondad, justicia, entre otros?**
a) Si b) No
12. **¿Tus padres pusieron reglas de comportamiento en tu casa como horarios de salida, ser educado, hablar con respeto, entre otros?**
a) Si b) No
13. **¿Has agredido a un compañero del colegio con empujones?**
a) Si b) No
14. **¿Has roto o dañado a propósito algo dentro del colegio (cosas de tus compañeros o del colegio)?**
a) Si b) No
15. **¿Has amenazado a algún profesor del colegio con hacerle daño?**
a) Si b) No
16. **¿Has escuchado a otros estudiantes del colegio poner sobrenombres a sus compañeros?**
a) Si b) No

17. **¿Has visto algún estudiante burlándose de otro por alguna característica física o por su forma de ser (peso, color, talla, la música que escucha, su forma de hablar, etc.?)**
- a) Si b) No
18. **¿Has recibido pellizcos de parte de tus compañeros(as)?**
- a) Si b) No
19. **¿Te han insultado tus compañeros del Colegio?**
- a) Si b) No
20. **¿Has sido humillado por tus compañeros?**
- a) Si b) No
21. **¿Has sufrido agresiones como jalón de orejas, de cabellos puntapiés?**
- a) Si b) No
22. **¿Tus compañeros del colegio te han tratado con empujones y sacudidas?**
- a) Si b) No
23. **¿Alguien se ha burlado de ti por alguna característica física o por tu forma de ser (color, peso, la música que escuchas, etc?)**
- a) Si b) No
24. **¿Has rechazado a algún compañero del colegio, solo porque te cae mal?**
- a) Si b) No
25. **¿Te has sentido amenazado por alguno de tus compañeros?**
- a) Si b) No

- 26. ¿Pones sobrenombres a tus compañeros y profesores?**
- a) Si b) No
- 27. ¿Has insultado a algún profesor (ofendiéndolo o diciéndole palabras groseras)?**
- a) Si b) No
- 28. ¿Algún profesor te ha insultado o te ha dicho palabras ofensivas?**
- a) Si b) No
- 29. ¿Has ofendido a través de las redes sociales?**
- a) Si b) No
- 30. ¿Te han etiquetado una foto tuya que no te gustaba en la red social?**
- a) Si b) No
- 31. ¿Has recibido llamadas desagradables, repugnantes o amenazantes?**
- a) Si b) No
- 32. ¿Has visto videos o fotos desagradables de tus amigos en redes sociales?**
- a) Si b) No
- 33. ¿Has recibido insultos, burlas, videos o fotos desagradables en las redes sociales?**
- a) Si b) No

ANEXO 5

ESCALA DE VALORIZACION DE INSTRUMENTO

Se ha considerado

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	P (binomial)
1	1	1	1	1	1	0.0156
2	1	1	1	1	1	0.0156
3	1	1	1	1	1	0.0156
4	1	1	1	1	1	0.0156
5	1	1	1	1	1	0.0156
6	1	1	1	1	1	0.0156
7	1	1	1	1	1	0.0156
8	1	1	1	1	1	0.0156
9	1	1	1	1	1	0.0156
10	1	1	1	1	1	0.0156
						0.0156

0: si la respuesta es negativa

1: si la respuesta es positiva.

Excepto en las preguntas 7 y 8 que es lo contrario.

$$P = \underline{0.0156} = 0.0156$$

10

El informe final del instrumento según la prueba binomial aplicada al juicio de expertos es $P = 0.0156$ por lo cual se observa que el grado de concordancia del instrumento es significativo y se considera válido.

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar la confiabilidad de la encuesta, se empleó el coeficiente de confiabilidad kuder-richardson cuya fórmula es:

$$R = \frac{N}{(N-1)} * \frac{VT - +PQ}{VT}$$

R: coeficiente de confiabilidad

N: el número de ítems que contiene en instrumento

Vt: varianza total de la prueba

+PQ: sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Usando el software estadístico Excel, se obtuvo los siguientes resultados estadísticos:

$$R = \frac{33}{(33-1)} * \frac{22-6.2}{22}$$

$$R = 1.03 * 15.8 / 22$$

$$R = 1.03 * 0.71$$

$$R = 0,73$$

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere que el kuder-richardson sea mayor de 0.5 por lo tanto este instrumento es confiable.

ANEXO 7

INFORME DEL ESTUDIO PILOTO

El trabajo de investigación pasó por la confiabilidad de instrumentos el cual se llevó a cabo en la Institución Educativa n° 7096 Príncipe Asturias el 21 de febrero del 2016, el instrumento fue: dos instrumento una de “escala de Likert” y otra de tipo “binomial”.

La Universidad Privada San Juan Bautista, elaboró un oficio que fue presentado a la directora de la casa de reposo, pidiendo la autorización correspondiente, se coordinó la fecha de visita con la directora de la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias. Se Realizó la presentación ante cada estudiante de la institución como alumna de la Universidad Privada San Juan bautista y se dio inicio a la aplicación de la encuesta, entablado así una comunicación cordial con los residentes que gustosos colaboraron en el llenado, algunos pidieron apoyo para la resolución ya que su condición no se los permitía.

Una vez terminado la aplicación de la encuesta se continuó con el agradecimiento y la despedida con los estudiantes y personal de la institución educativa por el apoyo y colaboración.

ANEXO 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado de participación en la investigación sobre factores socio familiares y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Príncipe Asturias de Villa El Salvador

Por medio de la presente yo el Sr / Sra.....
Con DNI..... acepto que mi menor
hijo..... Y le otorgo pleno consentimiento para
que participe voluntariamente en el estudio, habiendo sido informado
previamente de la finalidad, objetivo y beneficios de la investigación.

.....

Firma del padre o apoderado

ANEXO 9

ASENTIMIENTO INFORMADO

Buen día, soy Kely Cupe Flores, soy estudiante de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, estoy realizando un estudio para conocer los factores socio familiares y violencia escolar en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa N°7096 Príncipe de Asturias de Villa El Salvador, Noviembre – 2016.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una **(X)** en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Fecha: _____ de _____ 2016