

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**VIOLENCIA EN LOS ESCOLARES DEL 3^{er} AL 6^{to} GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N^o 1196 LIBERTAD
LURIGANCHO CHOSICA
MAYO - 2017**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
LUZMILA FALCON SUAREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

LIMA – PERÚ

2018

ASESORA DE TESIS: MG. LUZ OLINDA FERNÁNDEZ HENRIQUEZ

AGRADECIMIENTO

A Dios

Primeramente, por ser mi guía; para llegar hasta donde he llegado,
porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A La Universidad Privada San Juan Bautista y la Escuela profesional de enfermería

Por todos los conocimientos adquiridos en las aulas y por enseñarme la
grandeza de la palabra cuidado humanizado.

A la Institución Educativa N°1196 Libertad

Que me dieron las facilidades para poder realizar mi trabajo de tesis.

A mi asesora

Por su apoyo incondicional por su tiempo y paciencia para poder terminar
mi trabajo de tesis.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres y hermanos quienes han creído en mí siempre; por darme ejemplo de superación, humildad y sacrificio; a mis hijos que, aunque pequeños algún día entenderán que todo lo hago por ellos que son la inspiración de mi vida.

RESUMEN

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la violencia que viven escolares de educación primaria, siendo muchas veces de tal recurrencia que desenlazan incidentes negativos propiciando dificultad en el aprendizaje y abandono escolar; llevando consigo a un fracaso escolar. **Objetivo** determinar el nivel de violencia escolar en estudiantes del 3^{er} al 6^{to} grado de la Institución educativa 1196 Libertad-Lurigancho Chosica mayo 2017. **Metodología** de estudio es cuantitativa, descriptiva. El instrumento es el Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar Infantil y Primaria (CEVEIP) la muestra fue de 50 alumnos entre el 3^{er} al 6^{to} grado de primaria. **Resultado** se encontraron según datos demográficos fueron: Los escolares tienen en su mayoría edades de 10 a 11 años 68% y son de sexo masculino 54%. Los escolares han manifestado según nivel de violencia: ausencia de violencia 72%, leve 24%, moderada 2% y severa 2%. Según dimensiones han manifestado ausencia de situaciones presenciales de violencia 60%, leve 32% y moderada 8%. Los escolares de primaria han manifestado ausencia de situaciones vividas de violencia 86%, leve 12% y moderada 2%. Los escolares han manifestado ausencia de situaciones realizadas de violencia 94% y leve 6%. **Conclusión:** Los escolares de la Institución educativa que cursan del 3^{er} al 6^{to} grado de primaria, tienen ausencia de violencia escolar, sin embargo, estos estudios deben ser realizados habitualmente para identificarla a tiempo, se espera que esta labor corresponda a la enfermera escolar.

PALABRAS CLAVES: Violencia, Escolares, Enfermería.

ABSTRACT

A current and growing problem of health in the school community is the violence that primary school children experience, often being of such recurrence that they uncover negative incidents propitiating difficulty in learning and dropping out of school; leading to school failure. **Objective** to determine the level of school violence in students from 3rd to 6th grade of the educational institution 1196 Libertad- Lurigancho Chosica May 2016. Study methodology is quantitative, descriptive. The instrument is the Evaluation Questionnaire for School and Primary School Violence (CEVEIP). The sample was of 50 students between the 3rd and 6th grade of primary school. Results were found according to demographic data were: The schoolchildren are mostly aged 10 to 11 years 68% and are male 54%. Schoolchildren have stated according to level of violence: absence of violence 72%, slight 24%, moderate 2% and severe 2%. According to dimensions have shown absence of face-to-face situations of violence 60%, slight 32% and moderate 8%. Primary school children have manifested absence of violent situations 86%, mild 12% and moderate 2%. Schoolchildren have reported absence of situations of violence 94% and slight 6%. Conclusion: Schoolchildren of the educational institution that attend the 3rd to 6th grade of primary school, have absence of school violence, however these studies must be performed regularly to identify it in time, it is expected that this work corresponds to the school nurse.

KEY WORDS: Violence, Schoolchildren, Nursing.

PRESENTACIÓN

Uno de los grandes problemas serios que se puede ver en el sistema educativo de muchos países contemporáneos es el del aumento de las situaciones generadoras de violencia en las escuelas. Esta situación en los últimos años se ha convertido en una problemática de salud pública afectando a muchos escolares, también para padres de familia e involucrando a los profesionales de la educación y salud en todo el mundo.

Medir su importancia, conocer sus causas, saber cómo prevenir y cómo enfrentar la violencia escolar es hoy una prioridad de salud. Ese es el inmenso desafío que debe ser encarado por las políticas públicas; es por ello que enfermería en respaldo a la necesidad debe intervenir para crear y promover espacios saludables de crecimiento y desarrollo donde el escolar evolucione con la promoción y educación en reglas de convivencia.

El estudio consta de: **Capítulo I:** Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Justificación, Objetivos, Propósito. **Capítulo II:** Antecedentes bibliográficos, Base Teórica, Hipótesis, Variables, Definición Operacional de Términos **Capítulo III:** Tipo de Estudio, Área de Estudio, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Diseño de Recolección de Datos, Procesamiento y Análisis de Datos. **Capítulo IV:** Resultados y Discusión. **Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones. Del mismo modo de citan las Referencias Bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

| | PÁG |
|--|------------|
| CARÁTULA | |
| ASESORA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| PRESENTACIÓN | vii |
| ÍNDICE | viii |
| LISTA DE TABLAS | x |
| LISTA DE GRÁFICOS | xi |
| LISTA DE ANEXOS | xii |
| | |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | |
| I.a. Planteamiento del Problema | 13 |
| I.b. Formulación del Problema | 16 |
| I.c. Objetivos | 16 |
| I.c.1. Objetivo General | 16 |
| I.c.2. Objetivo Específico | 16 |
| I.d. Justificación | 16 |
| I.e. Propósito | 17 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| II.a. Antecedentes Bibliográficos | 18 |
| II.b. Bases Teórica | 22 |
| II.c. Hipótesis | 33 |
| II.d. Variables | 33 |
| II.c. Definición Operacional de Términos | 34 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | |
| III.a. Tipo de Estudio | 35 |
| III.b. Área de Estudio | 35 |
| III.c. Población y Muestra | 35 |
| III.d. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos | 36 |
| III.e. Diseño de Recolección de Datos | 37 |
| III.f. Procesamiento y Análisis de Datos | 38 |
| | |
| CAPÍTULO IV: ANALISIS DE LOS RESULTADOS | |
| IV.a. Resultados | 39 |
| IV.b. Discusión | 44 |
| | |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| V.a. Conclusiones | 48 |
| V.b. Recomendaciones | 49 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 50 |
| BIBLIOGRAFÍA | 54 |
| ANEXOS | 55 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| TABLA 1: Datos generales de los escolares del 3er al 6to grado de primaria de la Institución Educativa N ^o 1196 Libertad Lurigancho Chosica Mayo - 2017. | 39 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Gráfico 1 Nivel de violencia de los escolares del 3er al 6to de primaria de la Institución Educativa N° 1196 Libertad Lurigancho Chosica Mayo - 2017. | 40 |
| Gráfico 2 Nivel de violencia presencial en los escolares del 3er al 6to de primaria de la Institución Educativa N° 1196 Libertad Lurigancho Chosica Mayo - 2017. | 41 |
| Gráfico 3 Nivel de violencia vivida en los escolares del 3er al 6to de primaria de la Institución Educativa N° 1196 Libertad Lurigancho Chosica Mayo - 2017. | 42 |
| Gráfico 4 Nivel de violencia realizada en los escolares del 3er al 6to de primaria de la institución educativa N° 1196 Libertad Lurigancho Chosica mayor - 2017. | 43 |

LISTA DE ANEXOS

| | | Pág. |
|----------------|-------------------------------------|-------------|
| ANEXO 1 | Operacionalización de Variable | 56 |
| ANEXO 2 | Instrumento | 59 |
| ANEXO 3 | Confiabilidad del instrumento | 61 |
| ANEXO 4 | Escala de valoración de instrumento | 62 |
| ANEXO 5 | Consentimiento informado | 63 |
| ANEXO 6 | Asentamiento informado | 65 |

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del Problema

La violencia escolar es un fenómeno cada vez más frecuente; que incluye todo tipo de agresividad y comportamientos antisociales con elementos involucrados como es la familia, la sociedad, pobreza, delincuencia, consumo de sustancias, internet y medios de comunicación. Entidades internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la considera una pandemia generalizada en Europa, Asia y América; causando un sufrimiento social, conflictividad dentro de la escuela generando un clima inadecuado para aprender.

La OMS precisa que la violencia escolar es el uso premeditado de impulso físico o el dominio, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de muerte, del desarrollo privaciones. Este tipo de conductas provocadas en escolares trae consecuencias en el desarrollo normal del aprendizaje imposibilitando la interacción con los docentes y compañeros de clase.¹

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) avizora que la violencia escolar también se comporta con un hostigamiento verbal afirmando que dos de cada 10 alumnos sufren de este tipo de violencia por lo cual señala que aproximadamente 246 millones de pre adolescentes padecen persecución en el mundo

La violencia llega a ser un componente cotidiano en la vida escolar que sucede en distintos niveles sociales, económicos y culturales. Dicha violencia ha sido encubierta, rechazada y callada durante considerables años por profesores y autoridades; para impedir y suprimir esos hechos violentos no ha hecho más que agravarlos con su indiferencia. El

problema se hace más notorio y debe ser tomado con firmeza en todas sus dimensiones.²

La problemática de violencia escolar se evidencia desde los años 70 vislumbrándose en países desarrollados como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido.

Respecto a la violencia física entre pares, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%). En términos de insultos o amenazas, Argentina es el país que muestra las cifras más altas. Seguidamente figuran Perú, Costa Rica y Uruguay, donde más de un 30% de los alumnos afirman haber sido maltratados verbalmente por algún compañero.³

Según una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer. De los 100 estudiantes mencionados, el 71.1% sufrió violencia psicológica, como insultos, burlas, rechazos, entre otros, mientras que un 40.4% fue víctima de agresión física, mediante jalones de cabello u orejas, patadas, puñetazos, codazos, rodillazos. Además, un 75.7% de estos casos ocurrieron en salones de clases y el porcentaje restante en el patio del colegio o fuera del mismo. El 80% sucedieron en los salones de clase y el resto fuera de las instituciones educativas.

La violencia en los centros educativos consigue ser un fenómeno que alcanza a ser impresionante y relevante llegando a ser una crisis social, cultural y familiar. En la mayoría de los países donde ocurre este fenómeno mayor violencia son los espacios educativos encontrándose enlazados a un rendimiento académico deficiente entre los estudiantes agresores y agredidos. La problemática de violencia escolar se agrava con las denuncias en los medios de comunicación y prensa escrita.⁴

Tradicionalmente, al tratar de las condiciones violentas en los establecimientos escolares se cree que son hechos como: los hurtos, las contiendas o estropicios sobre el material en los servicios de la escuela. Pero las investigaciones de estas situaciones violentas comprometen el clima social, la convivencia escolar que llegando a comprometer el rendimiento académico como el de enseñanza por parte del docente.

En el Perú existen reportes actuales que la violencia escolar sigue siendo muy alta. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, desde setiembre de 2014 a abril de 2017, el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 durante 2016, lo que significa que en el último año hubo un incremento del 75%.⁴ .Estos se están transformándose ya en un fenómeno social alarmante en espacios escolares tanto nacionales como privados donde los escolares ejercen el uso de la fuerza física, psicológica, insultos imposición de apodos, robo de útiles escolares, exclusión de juegos etc.⁵

A través de mis practicas pre profesionales he tenido la oportunidad de interactuar con los alumnos de la Institución Educativa 1196 educación primaria de los 3^{er} a 6^{to} y al interactuar con los docentes ellos manifestaron que se ha reportado denuncias de casos de violencia escolar en el Centro Educativo; por lo cual las autoridades de dicho plantel iniciaron vigilancia en los recreos, al formar en filas, en los momentos de salida del escolar; quedando en estar vigilantes ante quejas de los padres de familia; pese a ello según refieren aún tiene dudas de que exista algún tipo de violencia entre sus escolares.

En relación a la problemática planteada se formula la siguiente pregunta de investigación.

I.b. Formulación del Problema

¿CUÁL ES EL NIVEL DE VIOLENCIA EN LOS ESCOLARES DEL 3^{ER} AL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1196 LIBERTAD LURIGANCHO CHOSICA MAYO - 2017?

I.c. Objetivos

I.c.1. Objetivo General

Determinar el nivel de violencia en los escolares del 3^{er} al 6^{to} grado de educación primaria de la Institución Educativa 1196 Libertad. Lurigancho. Chosica mayo 2017.

I.c.2. Objetivo Específico

Identificar el nivel de violencia en los escolares del 3^{er} al 6^{to} grado de educación primaria según dimensiones:

- Presencial
- Vivida
- Realizada

I.d. Justificación

La violencia escolar viene a ser un fenómeno que cada día se hace más visible en nuestra sociedad esta se desarrolla con más frecuencia en los centros educativos; esta situación compleja muchas veces silenciada y desapercibida por los educadores y padres debe ser frenada para poderla erradicar por ser un peligro para el escolar en todas sus dimensiones. Esta problemática compete al profesional de enfermería porque organismo internacional como la OMS lo reporta como un problema de salud pública, por lo cual debe estar alerta a esta población escolar en su competencia de compromiso en ayudar a generar y propiciar escuelas saludables, con un entorno de clima escolar armónico. Así mismo este

estudio busco conocer y fortalecer al escolar de educación primaria para hacer beneficiarios con los resultados de esta investigación ayudándolos así a vivir y crecer seguros. Para el profesional de enfermería es una problemática actual que necesita conocerse en todas sus dimensiones para actuar de manera efectiva e inmediata para encontrar las causas y disminuir los índices.

I.e. Propósito

La intención de este trabajo de investigación es proporcionar los resultados al director de la institución educativa N°1196 y al Centro de Salud de Chosica para generar y promover acciones preventivas con actividades enmarcadas en valores y convivencia con el apoyo del personal de salud y de la familia. Informar a los alumnos maestros y padres de familia sobre la violencia escolar. Tratar y manejar el tema, contribuyendo a generar conductas de prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas. Informando qué la violencia es una problemática que se viene acentuando en forma alarmante en los escolares; además conociendo las causas de este fenómeno y sus tipos. Para ser tratados de forma inmediata.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes Bibliográficos

Internacionales

Burgos L, Ardila M, Rebolledo W. realizaron una investigación el 2014 Cartagena titulado **ACOSO VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO CARTAGENA COLOMBIA** la investigación es cuantitativo, no experimental cuyo objetivo general es determinar el nivel de violencia; este estudio es probabilístico utilizando una muestra de 25 alumnos del tercer grado de primaria de edades entre 8 y 9 años de edad para ello se aplicó un instrumento con la encuesta de AVE los resultados fueron: Los escolares de mayor continuidad han sido víctimas de violencia de tipo verbal en menor porcentaje siendo el mayor porcentaje los casos de violencia de tipo física y de exclusión social.

Montaner S. realizo una investigación en el año 2013 en Asunción titulado titulada **“NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y UNA PRIVADA DE ASUNCIÓN** la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva comparativa con el objetivo de determinar la presencia de violencia escolar. Las poblaciones son escolares de sexo femenino y masculino cuyas edades oscilaban entre 6 a 10 años; entre varones y mujeres se usó el instrumento la Escala de Violencia este instrumento válido por Cisneros. Los resultados obtenidos arrojan violencia en las dos instituciones escolares existe violencia y que el promedio de conductas violentas son de tipo hostigamiento de tipo verbal; encontrándose diferencias de porcentajes entre hombre y mujeres y en cuanto a la edad no son tan significativas.

Román M realizo un estudio de investigación en América Latina en el 2013 titulada **VIOLENCIA ENTRE ESTUDIANTES Y DESEMPEÑO ESCOLAR** cuyo objetivo de determinar la relación entre estas dos

problemáticas el estudio es de metodología cuantitativo descriptivo y correlacional participaron 86 alumnos del 6to grado de primaria de 16 naciones hispanoamericanos; la variable desempeño escolar se les realizo para los cursos de rendimiento en matemáticas y lectura usando test estandarizados que fueron validados por los países participantes en la investigación tomando datos sociodemográficos. En cuanto a la variable de violencia física al aplicar el test de violencia estos dieron como resultado más la mitad de la población de 6to grado en este caso 51% había sido víctima de hurtos fueron avergonzados con insultos, chantajes, en cuanto a la agresión verbal el 26 % de la población manifestaba agresión verbal y en ultimo porcentaje en un 16.5 % agresión física. Los insultos amenazas, chantajes son iguales en los países participantes pero el de Argentina obtuvo cifras de alto porcentaje seguido de Perú, Costa Rica. En cuanto a la violencia presenciada el 62.4% manifestaron que saben y han presenciado ocurrencias o episodios de violencia en el centro escolar que esta implicaba muchas veces a sus compañeros de clase; el 46.7% aseguraba que ha sido víctima de hurto de sus compañeros de aula; y un 35.7% reconoce quien de sus compañeros ha sido chantajeado y víctima de amenazas y un 38.9% expuso saber de cierto compañero de aula al que le pegaron o crearon daño.

Albadalejo N. realizo un trabajo de investigación en Alicante en el 2013 titulada **EVALUACION DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA ESPAÑA** con la finalidad de obtener el grado de Dr. en Ciencias de la Salud en la Universidad de Alicante el tipo de estudio es cuantitativo, descriptivo transversal el objetivo de esta investigación es evaluar la violencia escolar en los primeros años de educación primaria; participando 195 escolares entre mujeres y varones se aplicó el instrumento CEPVIEP que permite evaluar las diferentes formas de violencia observada, percibida y realizada. Los hallazgos reportan que la violencia en las épocas precoces es baja, pero si esta presenta en la etapa escolar; la violencia observada esta presenta

y siempre observada por el grupo escolar; mientras que la vivida o percibida, vivida o realizada. El lugar donde se ejecuta la violencia escolar es a la hora de los recreos. Según el género las manifestaciones de violencia escolar son realizadas por alumnos del sexo masculino y femenino.

Nacionales

Carbajal. J, Contreras L, Esquivel J realizaron un estudio el 2015 en Lima titulado **VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO** por lo cual se plantearon en determinar el nivel de violencia escolar en esta institución educativa la metodología que se optó es cuantitativa el diseño es descriptivo y transversal; la población estuvo conformada por 340 estudiantes que cumplieron con los requisitos de inclusión y exclusión la muestra total fueron 189 estudiantes a los que se les aplicó un cuestionario de violencia conformado por 15 preguntas que fueron valorado por juicio de expertos Los resultados fueron que la violencia ejercida por los escolares de dicha institución educativa es de nivel medio y que esta es ejercida por los varones

Pariona, E realizó un estudio de investigación en el 2012 en Lima titulado **ASOCIACIÓN ENTRE RELACIONES FAMILIARES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN UN INSTITUTO EDUCATIVO DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO** con el objetivo de determinar la relación entre las dos variables de estudio relaciones familiares y violencia escolar se usó la siguiente metodología: método cuantitativo, correlacional y transversal la muestra fue probabilística y estratificada; la población muestra es de 94 niños entre niños y niñas de una población total de 255 estudiantes del nivel primaria. Para la recolección de datos se pidió el consentimiento informado de los padres de familia con el consentimiento informado de los niños que

deseaban participar se usó la técnica de la encuesta y el instrumento validado por jueces expertos con un total de 50 preguntas tipo liker obteniendo los siguientes resultados existe violencia escolar en los niños del estudio. En cuanto a la variable de relaciones familiares son regulares en un 22.3 % son malas; existe violencia escolar en el 93% y no existe en un 7%, existiendo asociación significativa entre relaciones familiares y violencia escolar.

Oliveros M, Figueroa L, Mayorga G.N realizaron un estudio 2011 de investigación en Lima titulado **VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING) EN COLEGIOS ESTATALES DE PRIMARIA EN EL PERÚ** el tipo de estudio de diseño cuantitativo, descriptivo y transversal; cuyo objetivo fue determinar el nivel de violencia escolar la población estuvo conformada por 916 alumnos se aplicó un cuestionario validado con treinta ítems obteniendo los resultados que el 47% de escolares ejercen violencia física, el 65 % de compañeros observan violencia física conclusión se recomienda planificar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales favoreciendo la comunicación.

Los antecedentes sirvieron para poder ver que existe violencia en niños y que viene desde muy pequeños en este caso desde primaria se puede observar en los antecedentes que si hay evidencia que si bien la violencia en algunos no es tan alta, pero está presente, me ayuda a que se tiene que empezar a hacer más trabajos de investigación sobre violencia de niños ya que ellos son el futuro y si empezamos a trabajar en ellos desde niños a un futuro tendremos adultos no agresivos

II.b. Base Teórica

II.b.1. Violencia

La violencia escolar es una situación anómala cada vez más habitual en nuestro país. Esta acontece con más frecuencia en instituciones escolares se presenta como la solución para problemas interpersonales, sea entre alumnos, entre alumno- docente; dando inicio a una situación preocupante para la sociedad muchas veces suele estar oculta y hasta veces poco denunciada; asimismo una de las peculiaridades más distintivas en las relaciones entre individuos desde épocas antiguas. Pero ello el carácter de antigüedad no lo hace que deje de ser una problemática de actualidad.⁷

Organismos tales como la OMS opinan que la violencia está siendo una situación alarmante llegándola a conceptualizarla como una problemática de Salud Pública; que actualmente evidencia un aumento considerable en todas partes del mundo; llamando la atención sobre todo las graves consecuencias que ocasionan tanto a corto como a largo plazo por las consecuencias negativas en la parte personal, en el entorno social, laboral, familiar y como en este caso escolar.⁸

La OMS, define la violencia como una situación relevante y trascendental que trasciende en la salud pública por las serias consecuencias que trae en el entorno social y educativo enunciando su concepto como uso “El uso premeditado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”⁹

La violencia logra clasificarse según diferentes variables, fruto de las diferentes maneras y expresiones que se manifiestan:

- a) Como las mártires de la violencia: quien recibe la agresión física y verbal él se ve afectado por quien hace un acto violento sobre el
- b) Como los agentes de la violencia: son quiénes ejecutan un hecho violento, son individuos que violentan a otro; ejerciendo agresión física y verbal
- c) Como la naturaleza del acto violento: ejemplo que tipo de violencia ejerce en las dimensiones física, psicológica, sexual, etc.)
- d) Según el propósito del agresor: porque impulso actuó violentamente, por un fin determinado o si fue razón emocional.
- e) Cual fue la razón de la violencia por una razón política, social, étnica o familiar
- f) Según la localización donde se realizó el acto de violencia: si fue en la zona de la ciudad o rural y también en qué lugar institucional o familiar.
- g) Según el grado de relación interpersonal que existe entre la víctima y el agresor si hay lazos de parentesco entre ellos.¹⁰

Formas de expresión de violencia

- a) Violencia verbal: Este prototipo de violencia más rápida con la que el agresor pone a prueba su capacidad para desequilibrar a la víctima y poseer control sobre ella. Es una forma de desajustar a la víctima para que termine entendiendo que no posee voluntad adecuada.
- b) Violencia física: Es una de las formas más evidentes de violencia porque existe un contacto entre dos personas y entre los más observados son propinar una paliza, escupir, provocar, encerrar (en el aula u otro espacio cerrado).
- c) Violencia social: En este caso cerrar las relaciones interpersonales al victima; ejercen sobre el comentario inoportuno, murmuraciones entre otros compañeros, insultos y muchas veces actitudes muy inhumanas
- d) Violencia sexual: La persecución sexual entre compañeros es uno de los modelos de violencia que muchas veces es invisible a los

ojos de los demás son conductas de poder que se ejercen con abuso de poder para obtener una satisfacción sexual.

- e) Violencia emocional: Se evidencia cuando un compañero de clase simula ser amigo y lo chantajea con las confesiones que la haya hecho creyéndolo amigo; este tipo de violencia se hace más frecuente entre mujeres.¹¹

La violencia es tipificada como un fenómeno trascendental y perjudicial en la sociedad; con altos costos sociales en los diferentes estratos sociales muchas veces los más afectados son los que habitan en las zonas periféricas donde son excluidos y pocas veces atendidas sus demandas. La violencia es más sensible en el género femenino como violencia domestica; para quienes los ambientes escolares y familiares son sembrados con la violencia esta resultan ser un modelo nefasto para los escolares que repiten conductas observadas en el seno del hogar.¹²

Violencia escolar

La Organización Mundial de Salud cataloga a la violencia escolar en tres clases generales, según las peculiaridades de los que cometen el acto de violencia:

- La violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- La violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- La violencia colectiva (social, política y económica)

“La violencia escolar es todo hecho por el cual las personas o grupo usan la fuerza física, armas o la coacción psíquica o moral en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona o grupo provocando como resultado la destrucción o daño del objeto y la limitación o la negación de cualquiera de los derechos establecidos de la persona o grupo dentro de la comunidad escolar”.

La violencia escolar sucede entre los compañeros y este fenómeno acontece en los espacios físicos donde se realizan actividades recreativas donde muchas veces no son vigiladas por los educadores; afirmando también que la violencia escolar tiene un componente social en la que se manifiestan principios y valores que vienen de su entorno familiar donde el docente también tiene una participación importante porque debe lograr en los alumnos desarrollar y practicar lo que traen de casa.¹³

Causas posibles de la violencia escolar

Entre los elementos que se consigue considerar para expresar la violencia en la escuela se señalan a continuación:

- a) Familiar: La causa más influyente es el entorno familiar existen muchísimas causas por lo cual una familia disfuncional genera hijos violentos estas pueden ser la falta de apego, ausencia de cariño de los padres, falta de comunicación entre hijos, separaciones matrimoniales, falta de rol de padres, la privación, falta de educación de los padres, una educación severa con castigos físicos repetitivos, el alcoholismo y consumo de drogas, dependencia económica de la víctima. Esta causa familiar es la más frecuente trayendo consecuencias de depresión de niños que se manifiesta con cambios de conducta y por ende bajo rendimiento académico.
- b) Escolar: En este componente se envuelven la organización escolar, un entorno hostil dentro del plantel escolar, la empatía de las relaciones entre docente-alumno, unas insuficientes directivas de reglas y valores educativos, inasistencias repetidas de docentes o un equipo de docentes incompleto, la improvisación de clases y falla en la inspección al educador, persecución, acoso y agresión entre estudiantes con desobediencia
- c) Conjunto de amistades: Generalmente los actos de violencia se ejercen en la escuela ejerciendo actos agresivos y muchas veces abusivos estos son perpetrados con mayor asiduidad los

estudiantes que se sienten integrados empáticos con los demás y por su puesto si es más agresivo sea, las agresiones para sus compañeros son más violentos.

- d) Medios de comunicación: Estos ejercen una influencia muy relevante en los estudiantes por que la favorecen de diferentes maneras las noticias diarias en los medios tales como la televisión, y las diferentes películas, la música propalada por las emisoras radiales. La internet se ha convertido además de permitir la globalización sin un control determinada por la familia en este caso por los padres que en algunos casos son permisivos descuidan la vigilancia de su uso discriminado influenciando hace que se incremente la violencia en los escolares.¹⁴

Funciones de la Violencia

La violencia hace mención a conductas que conjeturan una refutación defensiva ante algún desafío. Esta violencia atañe a dificultades de ímpetu y autocontrol y con la existencia de malas relaciones personales; desencadenas situaciones hostiles.

El comportamiento violento en el colegio es un ejemplo de conducta que muestra los escolares; estas se practican en los centros escolares donde pernoctan juntos por muchas horas y también por varios años; por lo cual el escolar que es violento y agresivo se le conoce por su falta de cumplimiento de reglas y normas establecidas y que rigen la convivencia escolar. El acto de violencia en la escuela obedece a distintas razones como:

- ✓ Obtener un estatus social absoluto; son líderes del grupo Lograr poder y mando ante los otros camaradas; comportándose con actos violentos.
- ✓ Practicar de “justos” incumpliendo sus mismas normas y reglas sociales; que suponen inaceptables o prohibidas.

- ✓ Dar lugar a la dominación y desafían los controles las reglas, las normas que son necesarias para una adecuada convivencia escolar.¹⁵

Moreno J, propone que la violencia debe ser considerada como un comportamiento o conducta antisocial y esta clasifica la violencia en:

Interrupción en las salas escolares: Esta se manifiesta cuando el escolar imposibilita el progreso normal de la clase con sus conductas, lo que exige al educador a utilizar parte del tiempo, a vigilar el orden en el dictado de clases. Posiblemente sea el problema que más intranquiliza en este momento a los docentes y que obstaculiza con la instrucción a la gran colectividad de los alumnos

Persecución al estudiante: Métodos de atemorizan e intimidan entre a sus compañeros de aula lo persiguen o amedrentan con agravios, cuchicheos, vejámenes, etc. Es un fenómeno alarmante, que puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus resultados muy graves.

Ataque físico: Se suponen ya como fenómenos puramente de violencia. El inicial contra los objetos; el secundario contra los individuos.

Persecución sexual: Es unas exposiciones ocultas de la conducta insociable.

Ausencia: La dejadez de los compromisos escolares, tanto de modo activa como pasiva se implanta en esta asociación por su correspondencia con las dificultades de concordia tanto con la escuela dentro y fuera. En el colegio, los estudiantes pueden soportar cualquier tipo de persecución.¹⁶

Olweus señala “que el estudiante este mucha vez en peligro a recibir de parte de los agresores violencia física como puntapiés, empujones, pellizcos u obstaculizarse el paso. También puede padecer de molestia o hostigamiento donde existe desequilibrio de fuerzas, tiene dificultad de defenderse; por lo cual esta situación se reconoce como violencia estas llegan a tener trascendencia en este con un bajo rendimiento académico,

a no participar en el salón de clase por temor a las lo cual es causa de ausencia en al colegio; también no se relaciona con sus compañeros y en muchas ocasiones tampoco hay comunicación con sus maestros de clase.

Características de los niños que son agredidos o víctimas de la violencia escolar

El escolar agredido vive regularmente en un contexto social de retraimiento muchas veces no tiene amigos compañeros de clase con quien hablar y hasta poder jugar; por lo cual tiene menos asertividad, baja popularidad; esto a la vez incide que pueda iniciarse una victimización influyendo a que disminuya su popularidad que ya padece. Este escolar tiene una conducta muy pasiva, teniendo temor ante la violencia reacciona intimidándose, por lo general no participan en actividades deportivas, son inseguros con características de baja autoestima, muchas veces hasta llegan a negar la violencia perpetrada hacia su persona por vergüenza y temor. El agresor influye sobre las víctimas de violencia de manera directa haciendo que su personalidad tenga las siguientes características:

- ✓ Temperamento inseguro
- ✓ Disminución de su autoestima
- ✓ Aumento de ansiedad
- ✓ Endebles y dóciles
- ✓ Retraídos y tímidos
- ✓ Inmaduros para la edad que representa
- ✓ Imposibilidad para poder afrontar problemas.¹⁷

Compañeros o espectadores de violencia escolar

Los espectadores de violencia o testigos de maltrato entre compañeros son la mayor parte de compañeros de la víctima y del agresor son simple espectadores de la violencia se inhiben a intervenir esta es originada por el temor; ellos justifican su falta de intervención diciendo “no es mi

problema” he intentado ayudar”. Los agresores necesitan de ellos para seguir violentando a los demás logrando así los espectadores ser simples cómplices de la agresión por no denunciar la violencia; pero también muchas veces estos simples espectadores suelen contagiarse de violencia indirectamente.

Ciertos expertos señalan que cambiar la forma de estos escolares que son espectadores de violencia como testigos tiene un impacto en el agresor debido a que el que ejerce violencia ósea el agresor les agrada tener público cuando ejerce violencia; por ellos son catalogados como mirón porque alienta y tolera lo que hace el agresor para que este se sienta más fuerte y popular

Características de los niños agresores

Olweus menciona que los escolares agresores son aquellos que manifiestan provocación hacia sus compañeros y muchas veces lo hacen frente adultos. Tiene un comportamiento con inclinación a la violencia con uso de medios violentos; suelen comportarse según impulso le gusta ejercer dominio sobre los demás, no muestran simpatía ante las víctimas de sus agresiones. Pero ellos también bajan autoestima y muchas veces se califican con una opinión real de sí mismos.

Se observa su aspecto físico fuerte; adoptan modelos de conductas agresivos y matones escondiendo un temperamento ansioso e inseguro. Asimismo, es importante señalar que existen agresores que sin ser agresivos participan y propician la violencia escolar arengándola, intimidando a otros; ellos son denominados agresores pasivos; generalmente suelen estar acompañados de amigos que le brindan su apoyo simulando simpatizar con ellos.

Consecuencias de la violencia escolar

La violencia escolar siendo un problema que va en aumento no es abordada desde sus raíces originando graves huellas en el desarrollo saludable del escolar. Muchos investigadores marcan como importantes, la falta de comunicación entre el docente y el escolar, la monotonía dentro del sala de clase, absentismo del alumnado y el profesorado y la disminución del nivel de rendimiento escolar y de aprendizaje.

Otro es la falta de disciplina sus consecuencias más destacadas son el desorden y el descontrol del comportamiento de los miembros de la comunidad educativa, esencialmente el de los estudiantes lo que entorpece que se lleve a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. También el vandalismo una de sus principales consecuencias son los hurtos entre ellos. No obstante, puede tener consecuencias más graves como la suspensión de las clases cuando se lleva a cabo por bandas organizadas que entran en los recintos escolares robando y destrozando las instalaciones.

Así mismo el Maltrato interpersonal para las víctimas de la violencia son los resultados como: "el rechazo social por el grupo- clase, la baja autoestima, los altos niveles de angustia y la depresión e indefensión"; y para los provocadores "la conducta antisocial fortalecida positivamente por el recelo que generan, la aparición de problemas de delincuencia posteriores y rechazo del grupo- clase, del grupo de iguales y de los profesores". Asimismo, de esto muchas investigaciones ponen de claramente otro resultado tanto para víctimas como para agresores que es el fracaso escolar

Propuestas para el abordaje de la violencia escolar en Enfermería

Una de las propuestas donde los profesionales de enfermería corresponden a un conjunto de trabajos encuadrados en la prevención primaria, como destrezas incesantes y permanentes, las cuales comprenden estrategias como: charlas y talleres acerca de temas que promuevan tanto la armonía, convivencia social, así como también fortalezcan los factores propios que consientan reducir el riesgo de incurrir en actos violentos.

Así mismo el profesional de enfermería dentro de sus propuestas es el uso del tiempo libre en actividades deportivas para disuadir la violencia escolar y otras como la importancia de valores. Actuar a tiempo resulta una acertada propuesta de prevención. La enfermera que se encuentra involucrada en prevenir la violencia escolar deberá estar alerta a los signos de violencia tanto verbal como física para poder actuar tanto con el agresor como con el agredido.

Las propuestas concernientes a la formación del personal educativo se regentan a corregir aquellos obstáculos afines al personal escolar, pero con mayor énfasis en el aspecto de adiestramiento y adquisición de herramientas para el abordaje efectivo de contextos belicosas y de situaciones críticas. En este sentido, la proposición de adiestramiento envuelve el involucramiento no solo del personal educativo, sino de todo el personal que trabaja en el establecimiento escolar; así también, plantear una mejora en la manera y modos de ejercicio del rol docente, de forma tal que suministre el aprendizaje por modelaje a los estudiantes, no solo en cuanto a las tareas de educación que lleva a cabo, sino también en el modo de relacionarse con todos.

En este igual orden de opiniones, la propuesta para el abordaje de la violencia desde el ámbito familiar, implican diligencias encaminadas tanto

a ayudar la relación entre los padres e hijos, así como las adiestradas a provocar y estrechar vínculos de comunicación entre la escuela y la familia. Así mismo recomendar la tarea de supervisión que deben hacer los docentes a los estudiantes en horas de recreo y entrada al recinto escolar para supervisar si se producen riñas o violencia entre alumnos.

Entre las propuestas para supervisar actos de violencia hacer una supervisión del rendimiento académico de los estudiantes, sus asistencias, de los alumnos involucrados en la violencia para crear grupos de docentes que apoyen para realizar talleres de convivencia con supervisión de las áreas de riesgo de violencia.¹⁸

Características de los niños de 9 a 12 años

Estos alumnos o estudiantes comprendidos en esta etapa de la vida tienen deseos de investigar lo que está a su alrededor de él y lo que tiene al lado suyo es su entorno escolar, es por ellos que le dan mucha importancia a los que piensen sus amigos de él, discuten ordenes de los padres por ello ponen en duda los que aconsejan sus padres a pesar que los escuchan

Construyen relaciones amicales sólidas y complejas con sus amigos de clase de su edad. Para él es muy importante tener amigos especialmente del mismo género; se siente presionados por lo que opinan los amigos sienten presión por parte de ellos, están más sensibles a su imagen corporal puede ser que aparezcan problemas de alimentación en esta etapa de la vida.¹⁹

Característica

Los pre adolescentes son capaces de aprender y buscar explicaciones razonables del mundo y su alrededor tiene curiosidad de todo lo que le rodea muchos de ellos destrezas en la escritura y lectura por lo cual es

importante estimularlas poseen gran cantidad por aprender. El avance intelectual de ellos en el manejo del lenguaje es relevante memorizan gran cantidad de cosas y buscan relaciones explicaciones a las personas que lo rodean

En esta parte de la vida está muy caracterizada y marcada por la época escolar; por lo cual es importante que el padre apoye esta época respondiendo asertivamente a lo que le interesa para fomentar hábitos de estudio para apoyarlo en lo que le interesa aprender. Enfrentan mayores retos académicos en la escuela. Se vuelven más independientes de la familia. Comienzan a entender más el punto de vista de los otros. Amplían su capacidad de atención.²⁰

II.c. Hipótesis

Hipótesis Global

- La violencia escolar es moderada en los escolares de la Institución Educativa Primaria 1196 Libertad Lurigancho-Chosica mayo 2016.

Hipótesis Derivadas

- La violencia escolar es medio en la Institución Educativa 1196 Libertad Lurigancho-Chosica según dimensiones:
Presencial
Vivida
Realizada.

II.d. Variables

- Violencia Escolar

II.e. Definición Operacional de Términos

Violencia Escolar: Es el uso deliberado de una fuerza que surge como una amenaza a otro escolar con grado de fuerza física o verbal que llega a causar daño.

Escolar: Aquel que asiste a un centro escolar donde recibe educación por parte de un docente o maestro.

Enfermería: Es el profesional de la salud que ejerce la promoción y prevención de la violencia escolar para velar por un desarrollo del escolar libre de violencia.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

III.a. Tipo de Estudio

El estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, por la recolección sistemática de datos en base a procesos estadísticos, para elaborar tablas y gráficos.

Es descriptivo, ya que la finalidad fue detallar el comportamiento de la variable de estudio tal como se presenta en la realidad, además es de corte transversal, pues se aplicó el instrumento de recolección de datos una sola vez a cada sujeto de estudio.

III.b. Área de Estudio

Es la Institución Educativa N^o 1196 Libertad, ubicada en Lurigancho-Chosica perteneciente a la UGEL 06; alberga a estudiantes de ambos sexos funciona en turno mañana de 8.00 am a 1.00 pm tiene 6 profesores que abarca uno por cada grado

III.c. Población y Muestra

La Población estuvo conformada por los escolares del 3^{er} al 6^{to} grado, el tipo de muestreo empleado fue por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico; donde los sujetos de estudio son seleccionados de acuerdo a la accesibilidad y proximidad de estos con el investigador, así mismo la muestra estuvo conformada por 50 escolares del 3er al 6to grado que reúnen los criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión

- Escolares entre 9 a 12 años.
- Escolares que estén formalmente matriculados en el año escolar 2017.

- Escolares que asistan al colegio regularmente.
- Escolares que acepten participar voluntariamente (asentimiento) previo consentimiento informado de los padres o tutores.

Criterios de Exclusión

- Niños con retardo leve

III.d. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica a usar fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de evaluación de la violencia escolar en infantil y primaria que fue diseñado con el objeto de evaluar el nivel de violencia; la estructura del cuestionario a partir de puntuaciones de los ítems que lo componen, se llevó a cabo análisis factoriales exploratorios de las diferentes situaciones de violencia evaluadas en “Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar en Infantil y Primaria” (CEVEIP) presenciada, vivida y realizadas.²¹

Este Cuestionario fue usado en la Tesis del programa de Doctorado Ciencias de la Salud titulado “Evaluación de la Violencia Escolar de Educación Infantil y Primaria” cuya autora es Natalia Albaladejo Blázquez; que consta de 30 preguntas que fueron dirigidas a los alumnos de primaria de la Institución Educativa Primaria 1196 Libertad del Distrito Lurigancho – Chosica. Que se dan en el contexto escolar en edades tempranas desde tres perspectivas: violencia presenciada, vivida y realizada.

Los resultados ponen de manifiesto que el comportamiento violento está presente desde los primeros años de escolarización, siendo éste de baja o moderada frecuencia e intensidad. Estos niveles de violencia podrían ser aprovechados en el ámbito educativo para una gestión más positiva en el desarrollo personal del escolar.

III.e. Diseño de Recolección de Datos

Se solicitó la autorización para realizar el cuestionario de Evaluación De La Violencia Escolar En Infantil y Primaria a través de la Escuela Profesional De Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, a la directora de la Institución Educativa Primaria 1199 Libertad El instrumento (Anexo 2) se aplicó a escolares del 3^{er} al 6^{to} grado de educación primaria; se brindó un tiempo adecuado de 30 minutos por grado, se realizó una charla previa sobre la importancia que tenía su información y que iba ser sin nombre alguno, absolviendo dudas.

Los datos fueron recolectados de manera manual y electrónicamente; cada gráfico y/o cuadro fue realizado en la base de datos de Microsoft Office Excel versión 2010 aplicando estadística y análisis porcentual (distribución de frecuencias y porcentajes) para describir el comportamiento de la variable de estudio teniendo como pasos lo siguiente: procesar los datos en el sistema, presentar los datos en tablas y gráficos a fin de lograr la información de las características de las variables de estudio.

Finalmente se realizó de acuerdo a la complejidad de cada gráfico o tabla la interpretación y análisis para lo cual se tuvo en cuenta los objetivos e hipótesis planteados.

Se tuvieron en cuenta los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, autonomía, privacidad y confiabilidad, ya que los escolares tenían la oportunidad de aceptar o rechazar la participación del estudio, pues se mantuvo en estricta reserva las respuestas que dieron en el cuestionario; los resultados fueron presentados en tablas y gráficos.

III.f. Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos fueron recolectados de manera manual y electrónicamente; cada gráfico y/o cuadro fue realizado en la base de datos de Microsoft Office Excel versión 2010 aplicando estadística y análisis porcentual (distribución de frecuencias y porcentajes) para describir el comportamiento de la variable de estudio teniendo como pasos lo siguiente: procesar los datos en el sistema, presentar los datos en tablas y gráficos a fin de lograr la información de las características de las variables de estudio.

Finalmente se realizó de acuerdo a la complejidad de cada gráfico o tabla la interpretación y análisis para lo cual se tuvo en cuenta los objetivos e hipótesis planteados

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

IV.a. Resultados

TABLA 1

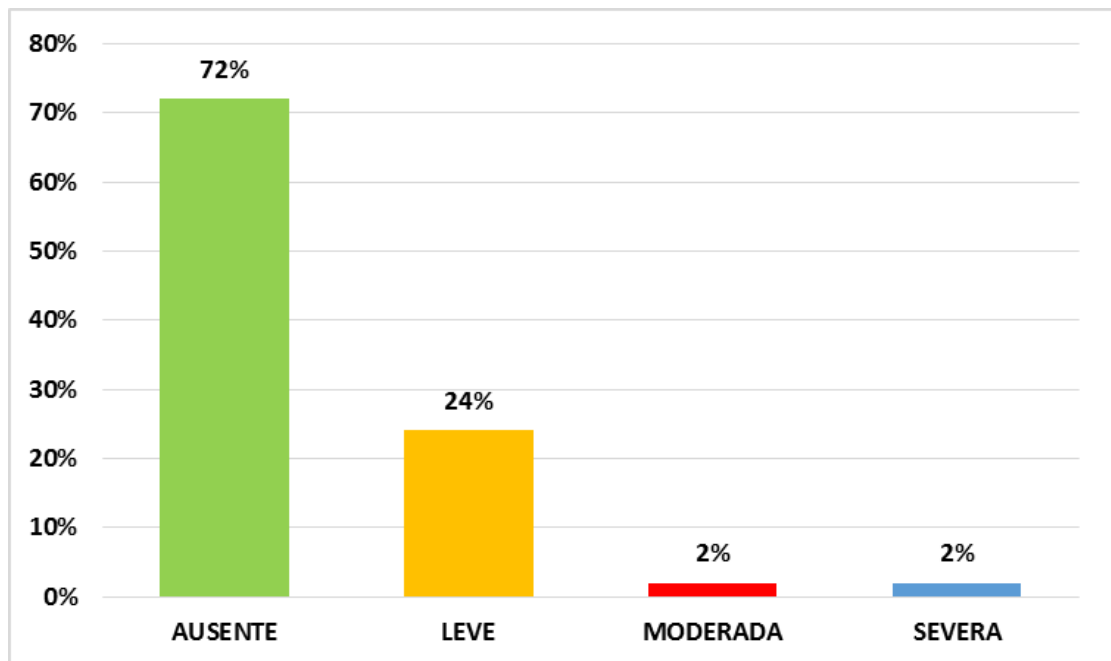
**DATOS GENERALES DE LOS ESCOLARES DEL 3ER AL 6TO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1196 LIBERTAD
LURIGANCHO CHOSICA
MAYO - 2017**

| DATOS | CATEGORIA | n=50 | 100% |
|--------------|------------------|-------------|-------------|
| Edad | 8 a 9 años | 13 | 26 |
| | 10 a 11 años | 34 | 68 |
| | 12 años | 3 | 6 |
| Sexo | Masculino | 27 | 54 |
| | Femenino | 23 | 46 |

Los escolares tienen en su mayoría edades de 10 a 11 años 68% (34) y son de sexo masculino 54% (27).

GRÁFICO 1

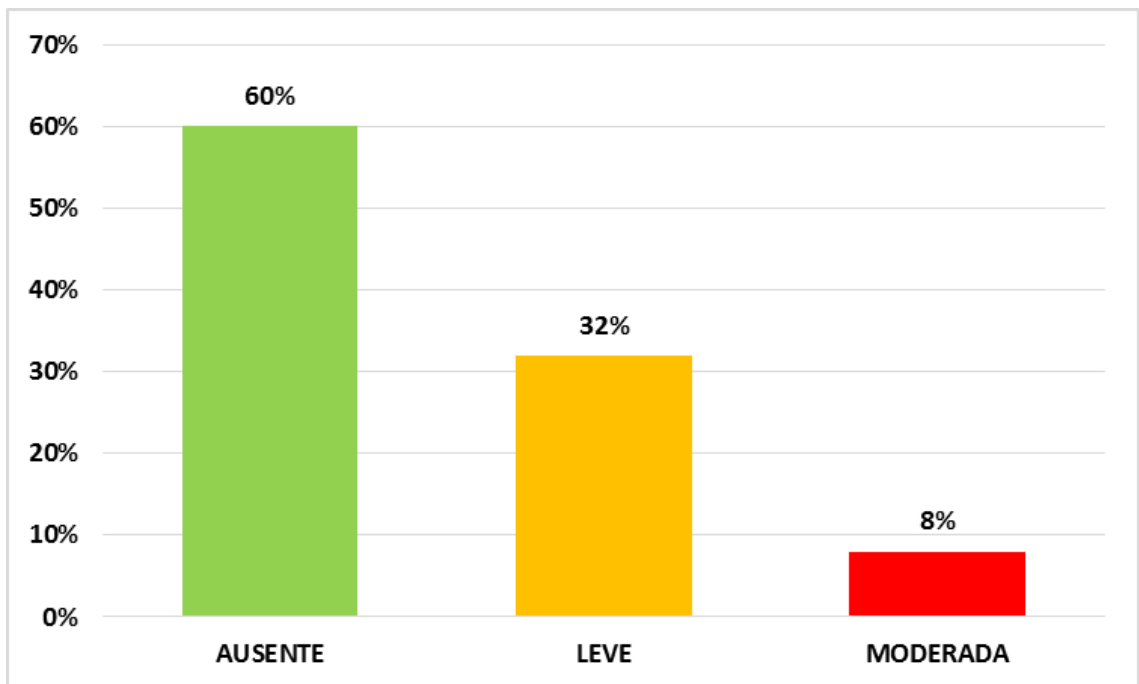
NIVEL DE VIOLENCIA EN LOS ESCOLARES DEL 3ER AL 6TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1196 LIBERTAD LURIGANCHO CHOSICA MAYO - 2017



Los escolares de primaria han manifestado ausencia de violencia 72% (36), leve 24% (12), moderada 2% (1) y severa 2% (1).

GRÁFICO 2

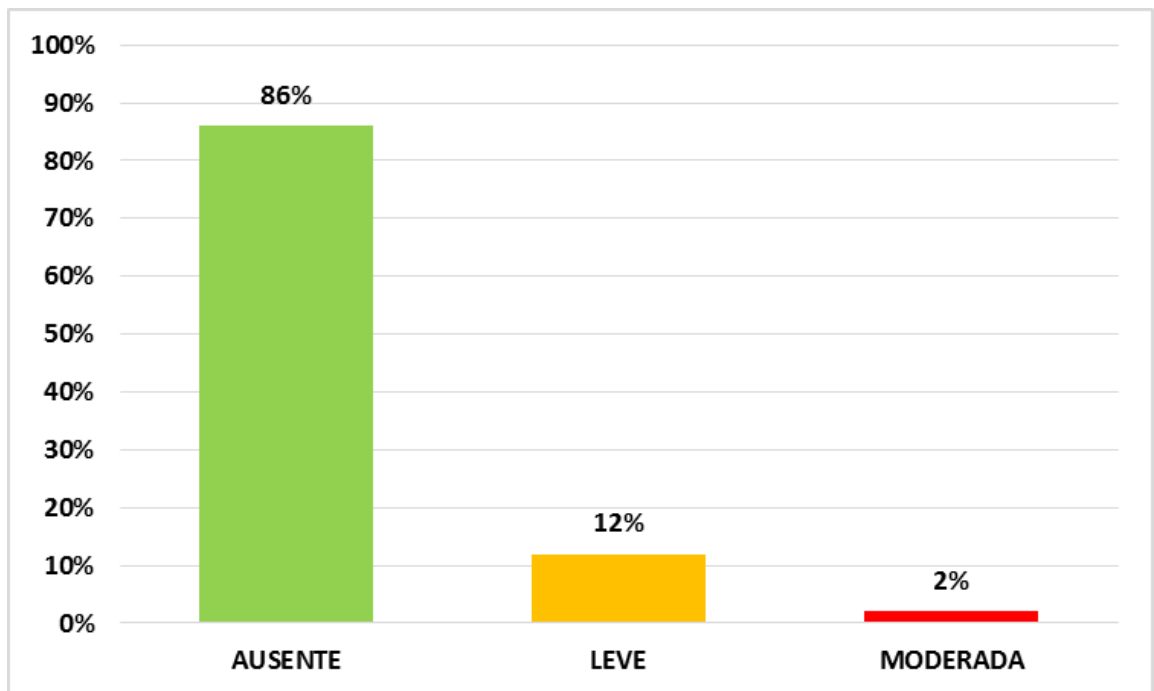
**NIVEL DE VIOLENCIA PRESENCIAL EN LOS ESCOLARES DEL 3ER
AL 6TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1196
LIBERTAD LURIGANCHO CHOSICA
MAYO - 2017**



Los escolares de primaria han manifestado ausencia de situaciones presenciales de violencia 60% (30), leve 32% (16) y moderada 8% (4).

GRÁFICO 3

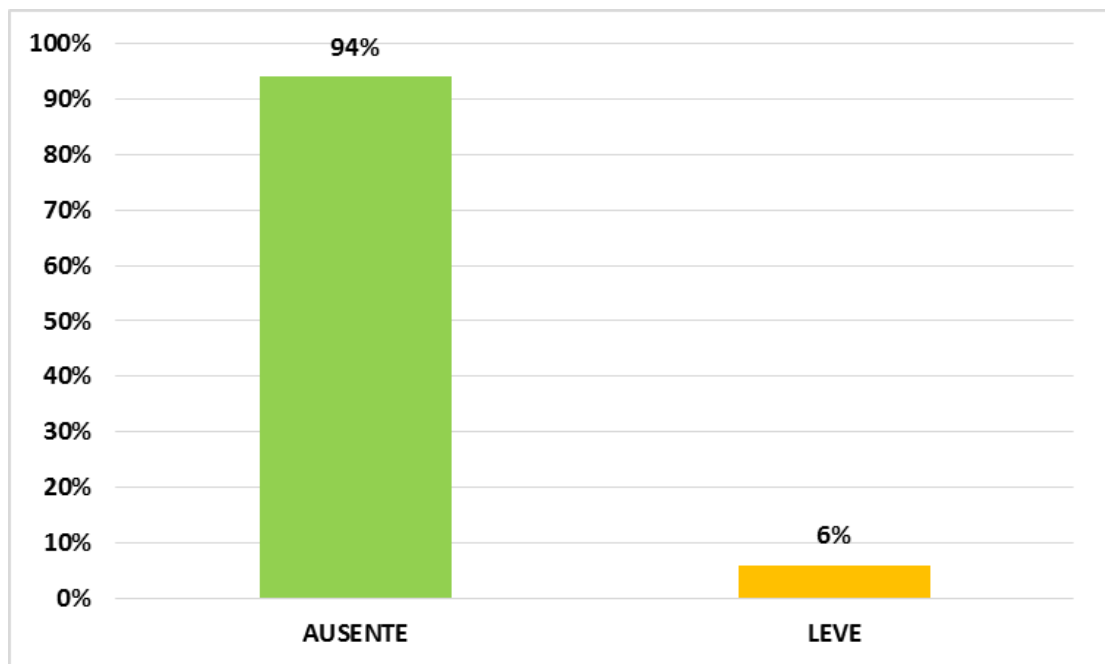
**NIVEL DE VIOLENCIA VIVIDA EN LOS ESCOLARES DEL 3ER AL 6TO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1196 LIBERTAD
LURIGANCHO CHOSICA
MAYO - 2017**



Los escolares de primaria han manifestado ausencia de situaciones vividas de violencia 86% (43), leve 12% (6) y moderada 2% (1).

GRÁFICO 4

**NIVEL DE VIOLENCIA REALIZADA EN LOS ESCOLARES DEL 3ER AL
6TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1196
LURIGANCHO CHOSICA
MAYO - 2017**



Los escolares de primaria han manifestado ausencia de situaciones realizadas de violencia 94% (47) y leve 6% (3).

IV. b. DISCUSIÓN

La violencia escolar es una problemática actual en todas las esferas de la sociedad; desencadenando incidentes negativos para el desarrollo de una niñez saludable que a la posteridad está comprobado que puede desenlazar problemas académicos. Según los datos sociodemográficos hallados en la investigación dieron como resultado que los escolares tienen en su mayoría edades de 10 a 11 años correspondiente a un 68% y son de sexo masculino 54%. Estos datos nos indican que esta población escolar siendo mixto el mayor porcentaje es de sexo masculino. Estos datos son relevantes para el profesional de enfermería pues en su quehacer diario con esta población escolar; deberá de reconocer, vigilar y plantear soluciones de cualquier problemática que involucre un futuro saludable para el escolar; por que los niños pasan la gran parte de su tiempo en la escuela donde puede generarse indicio de violencia escolar. Donde enfermería trabajara interdisciplinariamente con los profesores de dicho centro educativo a través de charlas educativas con la participación de activa de la asociación de padres de familia.

Según grafico 1 los resultados fueron que los escolares de primaria han manifestado ausencia de violencia 72%, leve 24%, moderada 2% (1) y severa 2%. Estos datos encontrados son similares a los hallados por Albadalejo en su investigación titulada Evaluación de la Violencia Escolar en la Educación Infantil y Primaria donde encuentra que la violencia es temprana es baja en el contexto de tempranas, pero si están presentes en los años de escolarización.

Estos resultados difieren de los encontrados en su investigación Pariona E, que sostiene en su estudio de investigación Asociación Entre Relaciones Familiares y Violencia Escolar En Niños De 9 A 12 Años En Un Instituto Educativo Del Distrito De Villa María Del Triunfo que existe violencia escolar en un 93% en el nivel de educación primaria.

Los datos confrontados con los antecedentes son relevantes que sin bien es cierto existe una ausencia de violencia escolar en un 72% sigue habiendo aun un porcentaje de violencia leve en un 24 % en mínimo porcentaje la leve y moderada esto seguirá siendo quehacer de enfermería un desafío latente para seguir implementando estrategias para fortalecer la promoción y educación en una convivencia de armonía y paz que favorecerá el desarrollo académico y fortalecerá un desarrollo escolar óptimo.

Los resultados encontrados según dimensión violencia presencial, se identifican en el 40% Estos datos encontrados son diferentes a los hallados por la Dra. Albadalejo P. ⁸ donde el mayor porcentaje de violencia reportado es la presencial. También difiere en lo encontrado por Román M, Murillo J. en su investigación titulada Violencia Entre Estudiantes Y Desempeño Escolar En América Latina que encuentra que Perú el 62.4 % reconocen haber presenciado algún tipo de violencia que involucraba a sus compañeros.

En la investigación realizada se encontró ausencia de violencia presenciada, aunque habiendo solo un porcentaje de violencia leve en un 32% este porcentaje en una población de 50 alumnos también es significativa pues los escolares que, aunque no son objeto directo de la violencia pueden ser afectados emocionalmente y psicológicamente pudiendo sentir ansiedad, depresión, perturbación de sueño y temor.

Para enfermería los datos hallados serán de suma importancia por que trabajara con estrategias de identificar a los escolares que han presenciado situación de violencia de forma directa e indirecta planteando con urgencia un programa preventivo especialmente dirigido a estos escolares con jornadas al menos una vez al mes con participación de los docentes de dicho plantel educativo para generar confianza ante esta problemática.

En el gráfico 3 Los resultados evidencian que los escolares de primaria han manifestado ausencia de situaciones vividas de violencia 86%, leve

12% y moderada 2%. Estos resultados difieren de la investigación de Albadalejo en su investigación donde encuentra que la violencia en escolares de nivel primaria se encuentra en menor porcentaje de vivido o realizado. También difieren de la investigación Román M, Murillo J en su estudio de investigación que más de la mitad de los estudiantes el 51% ha sufrido robos, amenazados y golpeados por sus compañeros.

Asimismo, difiere del estudio de investigación de Burgos L, Ardila M, Rebolledo W. Que concluye que fueron víctimas de violencia verbal en 66.2% y violencia física en 57,3%, de exclusión social en 47.1% y de formas mixtas de violencia en 17,6%.

La violencia vivida. Los resultados de esta investigación sobre violencia escolar para enfermería siempre será un tema latente de gran desafío en el rol que desempeña para generar escuelas saludables libre de violencia tanto presenciada, vividas y realizadas para ellos es fundamental inculcar valores en los niños, para que se expresen a través de la aplicación del programa de intervención educativa la responsabilidad de los padres en la educación y cuidado del escolar.

Promover juegos cooperativos para disminuir significativamente la ira la agresión; es importante también apreciar que esta estrategia se puede aplicar a todos con o sin conductas de violencia, pues ellos aprenderán normas en forma entretenida con sus demás compañeros de aula. Enfermería debe comprometerse en orientar a la promoción desde un ambiente saludable en la comunidad escolar e intervenciones en los diferentes niveles de prevención del problema de agresión y violencia escolar.

En el grafico 4 Los escolares de primaria han manifestado ausencia de situaciones realizadas de violencia ausencia en 94% y leve 6%. Los alumnos reportan un resultado de que no originan situaciones de violencia mientras que existe aún una minoría que realiza situaciones de violencia

estos resultados son similares a los reportados en su investigación de la Dra. Albaladejo R. En su estudio en la que encontró que el grado de violencia es vivido o realizado.

Para enfermería estos hallados servirán para reforzar en los escolares encuestados que es primordial el respetarse así mismo admitiendo que, sólo así aprender a aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los escolares tienen que aprender a ser, y aprender a convivir porque en escuela el niño aprende sobre la vida; siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades generando escuelas y una comunidad escolar saludable.

Para disminuir totalmente este problema de violencia en escolares de nivel primario, es importante una sociedad comprometida en una cultura de paz donde se ejerza el respeto al otro en todo su concepto en su manera de pensar y actuar que involucren los docentes, los padres de familia y todo el personal que labora en dicho centro educativo. ES relevante llegar a un acuerdo de las normas de disciplina para que no ocurran incidentes de violencia; también es importante socializar estas normas con los padres para que ellos trabajen estas en el hogar y poder así trabajar en equipo y solucionar casos de violencia

La intervención precoz e integral del equipo multidisciplinario comprometido en erradicar la violencia desde todo nivel permitirá solucionar o detener el avance de la violencia en situaciones de complejo manejo. Con ello se evita en gran medida el efecto negativo de la violencia en el progreso académico de los escolares y el abandono del sistema educativo, que en muchas ocasiones promueve en estas escolares conductas antisociales

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- La violencia escolar está ausente en los escolares de la Institución Educativa Primaria 1196 Libertad Lurigancho Chosica mayo – 2017, por lo cual se rechaza la hipótesis planteada.
- La violencia en los escolares de la Institución Educativa Primaria 1196 Libertad Lurigancho Chosica mayo – 2017, según dimensiones: Presencial, vivida, realizada están ausentes, por lo cual se rechaza la hipótesis planteada.

V.b. Recomendaciones

- Implementar actividades dirigidas a los escolares y padres como por ejemplo la escuela de padres para fortalecer los conocimientos sobre la violencia escolar y pueda identificar alguna situación de violencia por más leve que fuera.
- Seguir fortaleciendo la confianza mediante trabajos y talleres de asertividad entre compañeros para mejorar las relaciones entre escolares promoviendo la armonía, respeto y tolerancia.
- Realizar estudios con los docentes para identificar la violencia escolar en todas sus dimensiones para que actúen adecuadamente ante situaciones de violencia escolar ya que son ellos la principal imagen de autoridad en el ambiente escolar.
- Realizar estudios de investigación cualitativos con la finalidad de profundizar en el tema y conocer el impacto que genera la violencia escolar en la salud mental del escolar de nivel primario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Cid H Patricia, Díaz M Alejandro, Pérez María Victoria, Torruella P Matilde, Valderrama A Milady. Agresión Y Violencia En La Escuela Como Factor De Riesgo Del Aprendizaje Escolar. Cienc. enferm. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004&lng=es.<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
2. Baquedano, Cinthia, & Echeverría, Rebelín. (2013). Competencias Psicosociales Para la Convivencia Escolar Libre de Violencia: Experiencia en una Primaria Pública de Mérida, Yucatán, México. *Psicoperspectivas*, 12(1) ,139-160.<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol12-Issue1-fulltext-210>
3. Díaz Better, SP, Sime Poma, LE. Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [Internet]. 2016;(49):125-145. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574008>
4. López de Mesa-Melo, C, Soto-Godoy, MF, Carvajal-Castillo, CA, Nel Urrea-Roa, P. Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores* [Internet]. 2013;16(3):383-410. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830001>
5. Silva Méndez, Jorge Luis, & Corona Vargas, Adriana. (2010). Violencia en las escuelas del Distrito Federal: la experiencia de la Unidad para la Atención al Maltrato y Abuso Sexual Infantil, 2001-2007. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(46), 739-770. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000300004&lng=es&tlng=es.
6. Calle Álvarez, GY, Ocampo Zapata, DA, Franco Coterio, EM, Rivera Gil, Ld. Manifestaciones De La Violencia Escolar En La Escuela En Perspectiva De Los Derechos Humanos. Un Estudio De Caso. *Revista*

Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) [Internet]. 2016;12(2):13-34

7. Herrera Rodas Claudia Lorena, Peraza Segura Carmen, Porter Aguilar Hugo. El abuso verbal dentro de la violencia doméstica. Costa Rica http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100005&lng=en.

8. Amemiya, Isabel; Oliveros, Miguel y Barrientos, Armando. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. pp. 255-258. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400005&lng=es&nrm=iso. ISSN 1025-5583.

9. Cid H Patricia, Díaz M Alejandro, Pérez María Victoria, Torruella P Matilde, Valderrama A Milady. Agresión Y Violencia En La Escuela Como Factor De Riesgo Del Aprendizaje Escolar. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-10002008000200004
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>

10. Delgado, Gladys. (2012). Violencia en la escuela: actores involucrados. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142012000100004&lng=es&tlng=es

11. Sánchez-Pérez N, González-Salinas C, Ajuste Escolar del Alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales. Electronic Journal of Research in Educational Disponible en: <http://google.redalyc.org/articulo.oa?id=293128257011>

12. Vega López María Guadalupe, González Pérez Guillermo Julián, Valle Barbosa María Ana, Flores Villavicencio María Elena, Vega López Agustín. Acoso escolar en la zona metropolitana de Guadalajara, México: prevalencia y factores asociados. Salud Colectiva [Internet]. 2013

http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652013000200005&lng=en

13. Andrés, S.; Barrios, A. (2009). De la violencia a la convivencia en la escuela: el camino que muestran los estudios recientes. *Revista Complutense de Educación*, (1), 205-208. revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120205A/15431

14. Coarite, Ever, & Carrillo, Ginelda. (2014). Consideraciones sobre la violencia escolar y los conflictos de estudiantes. *Revista Integra Educativa*, http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000200011&lng=es&tlng=es.

15. Cabezas Pizarro H, Monge Rodríguez M, Violencia Escolar, Un Problema Que Aumenta En La Escuela Primaria Costarricense. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 2013131-20. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44727049011>

16. Bringiotti, María Inés, Krynveniuk, Marta, & Lasso, Silvia. (2004). Las múltiples violencias de la "violencia" en la escuela: desarrollo de un enfoque teórico y metodológico integrativo. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 14(29), 313-325. <https://dx.doi.org/10.1590/S0103-863X2004000300007>

17. Cabezas Pizarro, Hannia, & Monge Rodríguez, Melania. (2013). Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(2), 245-264. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000200011&lng=en&tlng=es.

18. Martínez Fernández Carmen, Hernández-Aguado Ildelfonso, Torres Cantero Alberto M. Percepción de la violencia escolar por parte de las personas responsables de la dirección de los centros de enseñanza de Alicante: Un estudio cualitativo. *Rev. Esp. Salud Pública* Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272006004400008&lng=es

- 19.** Bardón Chauvie, Daniela, & Martín Seoane, Gema. (2014). VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200007&lng=es&tlng=es.
- 20.** Muñoz Quezada, María Teresa, Saavedra G., Eugenio, & Villalta P., Marco. (2007). Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000200003&lng=pt&tlng=es.
- 21.** Frías S M, Santoyo Castillo D, Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. Revista Latinoamericana de Estudios Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032872002>.
- 22.** Albaladejo-Blázquez. ¿Existe Violencia Escolar en Educación Infantil y Primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión. Anales de Psicología [Internet]. 2013;29(3):1060-1069. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244044>

BIBLIOGRAFÍA

1. Albaladejo Blázquez, N., Ferrer Cascales, R., Reig- Ferrer, A. y Fernández Pascual, M.D. (2013). ¿Existe violencia escolar en Educación Infantil y Primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión [versión electrónica]. *Revistas anuales de psicología*, 3(29), 1060-1069.
2. Bleichmar, Silvia *Violencia social – Violencia escolar*. Editorial NOVEDUC.
3. Fernando Osorio *Violencia En Las Escuelas* segunda edición editorial NOVEDUC.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-------------------|---|--|-------------|--|
| Violencia Escolar | Es un comportamiento de persecución tanto física, como psicológica, social, etc. Que ejecuta un escolar ya sea hombre o mujer, el cual elige una víctima para causar daños del cual perjudicaran gravemente su vida durante el transcurso de los años (baja autoestima, traumas, etc.). | La violencia escolar es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares que puede ir dirigida a escolares, profesores. Estos actos tienen lugar en las instalaciones del patio, baño, fila de alumnos, salón de clase, alrededor del colegio. | Presenciada | <p>He visto situaciones que pueden molestar a un compañero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insultarle en clase • Insultarle en el recreo • Pegarle en clase • Pegarle en el recreo • Empujarle o fastidiar en las filas • Molestarle y no dejarle hacer su trabajo • Quitarle y esconderle las cosas • Malograr sus trabajos |
| | | | Vivida | <p>Situaciones Vividas he sufrido situaciones que han llegado a molestarme como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me insultan en la clase |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Me insultan en el recreo• Me pegan en la clase• Me pegan en el recreo• Me empujan y fastian en la fila• Me molestan y no me dejan hacer mis trabajos• Me quitan y esconden las cosas• Me estropean los trabajos• Me dejan jugar los compañeros con ellos• Mis compañeros no se quieren sentar conmigo• Tengo que jugar solo en el recreo• Me dejan jugar con ellos si les doy lo que me piden o hago lo que dice |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | | Realizada | <p>Situaciones realizadas: he llevado acabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero como:</p> <ul style="list-style-type: none">• He insultado en clase• He insultado en el recreo• He pegado en clase• He pegado en el recreo• He empujado y fastidiado en las filas• He molestado y no he dejado trabajar a un compañero• He quitado y escondido cosas a un compañero• He estropeado el trabajo de un compañero• He dejado de jugar con algún compañero• Si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo a cambio |
|--|--|--|-----------|--|

ANEXO 2
INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE VIOLENCIA INFANTIL Y PRIMARIA

Cuántos años tienes.....

En qué grado estas.....

De que sexo eres.....

A continuación se te va presentar las siguientes preguntas por favor responde con la plena confianza que serán anónimas y que no representan ningún peligro para ti las respuestas no serán reveladas a nadie es confidencial.

| <i>Situaciones Presenciadas</i> <i>He visto situaciones que pueden molestar a un compañero</i> <i>Como:</i> | NUNCA | POCAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |
|---|--------------|--------------------|---------------------|----------------|
| 1) INSULTARLE EN CLASE | | | | |
| 2) INSULTARLE EN EL RECREO | | | | |
| 3) PEGARLE EN CLASE | | | | |
| 4) PEGARLE EN EL RECREO | | | | |
| 5) EMPUJARLE O FATIDIAR EN LAS FILAS | | | | |
| 6) MOLESTARLE Y NO DEJARLE HACER SU TRABAJO | | | | |
| 7) QUITARLE Y ESCONDERLE LAS COSAS | | | | |
| 8) MALOGRAR SUS TRABAJOS | | | | |
| <i>Situaciones Vividas</i> <i>He sufrido situaciones que han llegado a molestarme como</i> | NUNCA | POCAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |
| 1) ME INSULTAN EN LA CLASE | | | | |
| 2) ME INSULTAN EN EL RECREO | | | | |
| 3) ME PEGAN EN LA CLASE | | | | |
| 4) ME PEGAN EN EL RECREO | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|
| 5) ME EMPUJAN Y FASTIAN EN LA FILA | | | | |
| 6) ME MOLESTAN Y NO ME DEJAN HACER MIS TRABAJOS | | | | |
| 7) ME QUITAN Y ESCONDEN LAS COSAS | | | | |
| 8) ME ESTROPEAN LOS TRABAJOS | | | | |
| 9) ME DEJAN JUGAR LOS COMPAÑEROS CON ELLOS | | | | |
| 10) MIS COMPAÑEROS NO SE QUIEREN SENTAR CONMIGO | | | | |
| 11) TENGO QUE JUGAR SOLO EN EL RECREO | | | | |
| 12) ME DEJAN JUGAR CON ELLOS SI LES DOY LO QUE ME PIDEN O HAGO LO QUE DICEN | | | | |
| Situaciones realizadas: he llevado acabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero como: | NUNCA | POCAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |
| 1) HE INSULTADO EN CLASE | | | | |
| 2) HE INSULTADO EN EL RECREO | | | | |
| 3) HE PEGADO EN CLASE | | | | |
| 4) HE PEGADO EN EL RECREO | | | | |
| 5) HE EMPUJADO Y FATIDIADO EN LAS FILAS | | | | |
| 6) HE MOLESTADO Y NO HE DEJADO TRABAJAR A UN COMPAÑERO | | | | |
| 7) HE QUITADO Y ESCONDIDO COSAS A UN COMPAÑERO | | | | |
| 8) HE ESTROPEADO EL TRABAJO DE UN COMPAÑERO | | | | |
| 9) HE DEJADO DE JUGAR CON ALGUN COMPAÑERO | | | | |
| 10) SI QUIERO CONSEGUIR ALGO DE ALGUN COMPAÑERO LE PIDO ALGO A CAMBIO | | | | |

GRACIAS!!!!

ANEXO 3

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

PRUEBA ALFA DE CRONBACH

| VIOLENCIA | n | KR-20 | CONFIABILIDAD |
|--------------------------|----|-------|---------------|
| General | 30 | 0,778 | Aceptable |
| Situaciones presenciales | 8 | 0,782 | Aceptable |
| Situaciones vividas | 12 | 0,793 | Aceptable |
| Situaciones realizadas | 10 | 0,779 | Aceptable |

COEFICIENTE ALFA – CRONBACH

Dónde:

N= Número de ítems

$\sum s^2(Y_i)$ Sumatoria de las varianzas de los ítems

s_x^2 Varianza de toda la dimensión

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.

ANEXO 4

ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

| VIOLENCIA | SEVERA | MODERADA | LEVE | AUSENTE |
|---------------------------------|---------------|-----------------|-------------|----------------|
| General | 30 - 52 | 53 - 75 | 76 - 98 | 99 - 120 |
| Situaciones presenciales | 8 - 14 | 15 - 20 | 21 - 26 | 27 - 32 |
| Situaciones vividas | 12 - 21 | 22 - 30 | 31 - 39 | 40 - 48 |
| Situaciones realizadas | 10 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 32 - 40 |

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia/ apoderado, me encuentro realizando una investigación titulada: **Nivel De Violencia En Escolares Del 3^{er} Al 6^{to} Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa 1199 Libertad Lurigancho Chosica Mayo 2017** que tiene el objetivo de determinar el nivel de violencia en los escolares. Antes de que su hija (o) participe en el estudio se le ha tenido que explicar a Ud. lo siguiente: el propósito del estudio, los riesgos, beneficios, confidencialidad, para finalmente pasar a la aceptación del mismo.

Propósito del estudio

Los resultados hallados en esta investigación serán entregados a la directora de la institución educativa N°1196 para generar y promover acciones preventivas con actividades enmarcadas en valores y convivencia con el apoyo de la familia. Informar a los alumnos maestros y padres de familia sobre la violencia escolar ya que es una problemática que se viene acentuando en forma alarmante en los escolares; además conociendo las causas de este fenómeno y sus tipos. Para ser tratados de forma inmediata.

Riesgos

Como el estudio trata con formularios plenamente identificados y no haremos otro tipo de evaluación, solamente se aplicarán cuestionarios, consideramos que el presente estudio no presenta riesgos para los sujetos de investigación. Cualquier consulta realizarlo a la Bachiller Luzmila Falcón Suarez

Beneficios

El presente estudio tiene varios beneficios tales como llenar vacíos del conocimiento sobre la violencia escolar que se da en las instituciones educativas, tratar y manejar el tema contribuyendo a generar conductas de prevención del fenómeno de la violencia en las escuelas.

Confidencialidad

Para efectos de investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los participantes que son los escolares de la Institución Educativa N° 1196 Libertad - Chosica, para efectos posteriores se procederá a identificar a cada participante a través del código ID, que será un número correlativo, el cual se ingresará a la base de datos para análisis posteriores.

Teniendo pleno conocimiento lo que se va realizar a mi menor hijo

Por lo tanto, yo

_____,'

manifiesto que he sido informado sobre el estudio y doy mi conformidad para realizarlo a mi menor hija.

Nombre

Firma

Investigador

Firma

Fecha:



ANEXO 6 ASENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESCOLARES DEL 3^{ER} AL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1199 LIBERTAD LURIGANCHO CHOSICA

Yo Luzmila falcón Suarez bachiller de la Universidad Privada San Juan Bautista; quien está realizando un estudio para determinar el nivel de violencia escolar en la Institución Educativa Libertad. Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una () donde dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

**NOTA: ENTREGAR EL ASENTIMIENTO INFORMADO JUNTO CON EL
CONSENTIMIENTO INFORMADO**