

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JEAN PIAGET SAN
JUAN DE LURIGANCHO
JUNIO 2018**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
JUANA JANETH BARZOLA HINOSTROZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

LIMA PERÚ

2018

ASESORA DE TESIS: MG. LUZ OLINDA FERNANDEZ HENRIQUEZ

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darme valores y guiarme, por no dejarme sola en este proceso, por darme tantas alegrías y personas maravillosas, infinitas gracias señor.

A la Universidad Privada San Juan Bautista, Escuela Profesional de Enfermería

Por ser mi gloriosa alma mater y testigo de tantas experiencias y anécdotas, Por abrirme sus puertas para poder realizarme profesionalmente.

A la población en estudio

A las autoridades del plantel y a cada uno de los estudiantes que me han brindado parte de su tiempo contestando las preguntas, sin ellos/as no habría podido realizar esta investigación.

A mi asesora

Por ofrecerme incondicionalmente su apoyo, tiempo y dedicación para poder terminar satisfactoriamente mi trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A mi adorada hija y a mi madre por ser los pilares e inspiración para seguir adelante.

A mis familiares que estuvieron presentes apoyándome siempre para poder lograr satisfactoriamente mi carrera profesional.

RESUMEN

Introducción: La violencia familiar se caracteriza en la actualidad por ser un problema de salud pública, provocando gravísimas consecuencias para los componentes de la familia sobre todo en los adolescentes que están en una etapa de cambios, de desajustes transitorios de la conducta y de desequilibrio emocional. **Objetivo:** Determinar la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget Junio-2018. **Metodología:** Este estudio es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de corte transversal, se trabajó con una muestra de 70 estudiantes de la Institución Educativa Jean Piaget del turno mañana, del 1^{ro} al 5^{to} de secundaria, se utilizó dos cuestionarios, para la variable violencia familiar de Briceño y Orellana, Para la variable autoestima, la escala de Rosenberg. **Resultados:** Los adolescentes manifiestan que la violencia familiar está presente en 76% y ausente en 23%. Con respecto a la autoestima los adolescentes presentan autoestima baja en 67%, media en 23% y alta en 10%. De acuerdo a las dimensiones de violencia familiar está presente en la dimensión física en 90%, psicológica en 76% y ausente en la sexual en 99%, con respecto a las dimensiones de autoestima, valía personal es alta 46% y autoestima baja para respeto a sí mismo 50%. **Conclusión:** La violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget está presente y la autoestima es baja.

Palabras clave: Violencia familiar, autoestima, adolescentes.

ABSTRACT

Introduction: Family violence has now become a public health problem, through the consequences for family members especially in adolescents who are in a stage of changes, changes in behavior and instability emotional. **Objective:** to determine family violence and self-esteem in adolescents of the Educational Institution Jean Piaget June-2018. **Methodology:** This study is a quantitative approach of descriptive and cross-sectional type, it is shown with a sample of 70 students of the Jean Piaget Educational Institution of the morning shift, from the 1st to 5th of secondary school, the questionnaires are answered, for the variable family violence of Briceño and Orellana, for the variable self-esteem, the escalation of Rosenberg. **Results:** Adolescents state that family violence is present in 76% and absent in 23%. With respect to self-esteem, adolescents show low self-esteem in 67%, average in 23% and high in 10%. According to the dimensions of family violence is present in the physical dimension in 90%, psychological in 76% and absent in sexuality in 99%, with respect to the dimensions of self-esteem, personal worth is 46% high and low self-esteem for Self-respect 50%. **Conclusion:** Family violence in adolescents of the Jean Piaget Educational Institution is present and self-esteem is low.

KEY WORDS: Family violence, self-esteem, adolescents.

PRESENTACIÓN

La violencia familiar es una problemática que atañe a toda la población en general, se da en todas las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas. Cabe recalcar que es una preocupación constante de salud pública a nivel nacional que viene incrementándose en los últimos años, convirtiéndose en una dificultad y atenta contra los derechos de todos los integrantes de la familia afectada, dejando daños físicos como emocionales que se ven reflejado en la sociedad que vivimos, cada vez más violenta, con jóvenes emocionalmente inestables y totalmente vulnerables a todo tipo de abusos.

Ante la problemática citada en esta investigación el objetivo fue determinar la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget, junio – 2018.

Con el propósito de concientizar e implementar estrategias y formas de apoyo a los estudiantes que padecen de violencia familiar, permitiéndoles mejorar su entorno y salud de los mismos, promoviendo una cultura de salud mental dentro y fuera del ambiente familiar y escolar.

Para una mejor comprensión este trabajo de investigación se ha dividido en capítulos: **Capítulo I:** denominado “El problema” que incluye el planteamiento, formulación, objetivos, justificación y propósito. **Capítulo II:** detalla el “marco teórico”, los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, variables y la definición de términos operacionales. **Capítulo III:** describe la “metodología del trabajo”, el tipo y área de estudio, población y muestra, técnicas, instrumento, procesamiento y análisis de datos. **Capítulo IV:** analiza los “resultados y la discusión”. **Capítulo V:** evalúa las “conclusiones y recomendaciones”.

Finalmente se considera las referencias bibliográficas, bibliografías y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	
IV	
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	13
I.b. Formulación del problema	15
I.c. Objetivos	16
I.c.1. Objetivo General	16
I.c.2. Objetivo Específico	16
I.d. Justificación	16
I.e. Propósito	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	18
II.b. Bases teóricas	22
II.c. Hipótesis	33
II.d. Variables	33

II.e. Definición operacional de términos	34
CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	
III.a. Tipo de investigación	35
III.b. Área de estudio	35
III.c. Población y muestra	35
III.d. técnica e instrumentos de recolección de datos	36
III.e. Diseño de recolección de datos	36
III.f. Procesamiento y análisis de datos	37
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	38
IV.b. Discusión	43
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	47
V.b. Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	55

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Datos generales de los adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget, junio 2018.	38

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Violencia familiar en los adolescentes en la Institución Educativa Jean Piaget, junio 2018.	39
GRÁFICO 2 Violencia familiar en los adolescentes, según dimensión física, psicológica y sexual en la Institución Educativa Jean Piaget, junio 2018.	40
GRÁFICO 3 Autoestima en los adolescentes en la Institución Educativa Jean Piaget, junio 2018.	41
GRÁFICO 4 Autoestima en los adolescentes, según dimensión valía personal y respeto así mismo en la Institución Educativa Jean Piaget, junio 2018.	42

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	Operacionalización de las variables	56
ANEXO 2	Instrumento	58
ANEXO 3	Validez del instrumento	62
ANEXO 4	Confiabilidad del instrumento	63
ANEXO 5	Informe de la prueba piloto	64
ANEXO 6	Escala de valoración de instrumento	65
ANEXO 7	Consentimiento informado	66
ANEXO 8	Asentimiento informado	68

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a. Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1966 mencionó como uno de los principales problemas de salud pública a la violencia familiar lanzando así su primer informe sobre la violencia y la salud en el mundo, promoviendo una campaña de prevención en contra de la violencia. en el mismo año realiza un estudio de violencia familiar en el cual pone de manifiesto que la realizada por el cónyuge es la forma de violencia más común en la vida de las mujeres, mucho más que las agresiones o violaciones perpetradas por extraños. En el estudio se describen las peligrosísimas consecuencias para la salud y el bienestar de las mujeres, niños y adolescentes¹.

Según un informe elaborado por la OMS, titulado Health for the world's adolescents, en el año 2016, confirma que los problemas con la autoestima es la primera causa de discapacidad y enfermedad en los adolescentes en edades de 10 a 19 años. Se calcula que en 2012 fallecieron 1,3 millones de adolescentes en todo el mundo².

Así también la Organización Panamericana de la Salud (OPS), sugiere que se preste más cuidado en la salud de los adolescentes para impedir más muertes y mejorar su bienestar físico, psicológico y social. La depresión para la OPS está considerada como una de las tres primeras causas de enfermedad y discapacidad³.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en un reciente estudio, describe que en todo el mundo, alrededor de 15 millones de mujeres adolescentes de 15 a 19 años han sido víctimas de violaciones en algún momento de sus vidas; 9 millones de estas

adolescentes lo habían sido en el último año por alguien próximo o conocidos por ellas⁴.

Por otro lado UNICEF refiere que “La participación activa de los adolescentes en el ámbito escolar y familiar contribuyen a fortalecer la autoestima y los valores democráticos para que en el futuro puedan participar e involucrarse dentro de su comunidad, al igual que el sentimiento de pertenencia con la gente que les rodea, por lo tanto la autoestima y los valores son factores protectores importantes para los adolescentes”⁵.

En Panamá en la actualidad el número de procesos por violencia doméstica se han elevado más de 20% si se confrontan con cifras de los años 2013, 2014 y el cierre de 2015⁶.

En el Perú, en el año 2017 el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables precisó indicadores alarmantes sobre violencia familiar. A nivel nacional 95.317 casos de violencia familiar donde el 85% fueron mujeres y 15% varones y si se separa en edades se tiene que de 0 a 5 años en un 5.7%; de 6 a 11 años un 13%; de 12 a 17 años un 13.4%; de 18 a 25 un 13.4%; por otro lado el tipo de violencia figura que el 50.5% es psicológica; 39% es física y 9.5% es sexual, de este última violencia son los niños y adolescentes los más afectados dado que un 69% de casos se dan en edades de 0 a 17 años. Se tiene que solo en Lima se presentó un total de 19,014 casos de violencia familiar y sexual, donde 8,126 son casos de menores de 18 años. Por lo tanto la violencia intrafamiliar se identifica como un problema social de alto impacto en el Perú⁷.

En la Institución Educativa Jean Piaget, al entrevistar al personal de psicología, refiere que los adolescentes tienen comportamientos agresivos (empujones, puñetes, patadas, cachetadas, etc.), palabras soeces, falta de respeto hacia los docentes, mal manejo de liderazgo dentro de las aulas, y muchas veces quejas de bullying. Lo que provoca la

difícil convivencia escolar, refiere también que en dicha institución existen casos de violencia familiar detectados y comprobados, confirmando que la mayoría de los adolescentes vienen de familias disfuncionales, muchos de los padres son permisivos con sus hijos y extremadamente sobreprotectores.

Debido a los problemas suscitados las autoridades han visto conveniente realizar talleres de padres dos veces al mes. Talleres que muchas veces se han tenido que suspender por el ausentismo de los padres a estas reuniones, demostrando así su falta de interés.

Como referencia de los padres manifiestan que solo el 50 % de profesores son titulados y nombrados siendo el resto de personal contratado y muchas veces aún sin títulos profesionales hecho que molesta a los padres siendo esta una institución privada. Mencionan que varios de los profesores no se encuentran con la capacidad de formar en valores ni brindar buenos conocimientos a sus hijos, los padres refieren que no se encuentran todo el día en casa porque salen a trabajar para el sustento del hogar, dejando a sus hijos muchas veces solos en casa o al cuidado de otras personas como familiares cercanos o incluso con amistades.

Ante la problemática expuesta se formula la siguiente pregunta:

I.b. Formulación del problema

¿CÓMO ES LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET SAN JUAN DE LURIGANCHO JUNIO – 2018?

I.c. Objetivos

I.c.1 Objetivo general

Determinar la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget. San Juan de Lurigancho, Junio 2018.

I.c.2 Objetivo específico

Identificar la violencia familiar en adolescentes de secundaria, de acuerdo a las dimensiones:

- Física
- Sexual
- Psicológica

Identificar la autoestima en los adolescentes de secundaria de acuerdo a las dimensiones:

- Valía personal
- Respeto a si mismo

I. d Justificación

El presente estudio es importante porque brinda conocimiento relevante y actualizado sobre violencia familiar y autoestima en adolescentes ya que estos problemas conllevan al estudiante a disminuir su rendimiento académico, a ser adolescentes emocionalmente inestables y vulnerables adoptando un comportamiento que puede ser pasivo o en peor de los casos agresivos desencadenando poca tolerancia a la frustración siendo un inconveniente en sus vidas y sus relaciones interpersonales futuras.

En este sentido el profesional de Enfermería deberá ser capaz de reconocer de forma precoz los daños tanto físicos como emocionales que se ven reflejado en los estudiantes de la Institución Educativa Jean Piaget, para que de esa manera se logre promover la integridad emocional de los estudiantes de la institución.

I.e Propósito

Los resultados del trabajo de investigación estarán siendo alcanzados a las autoridades pertinentes de la IEP. Jean Piaget. Siendo de gran utilidad por obtener datos reales y contundentes permitiendo resolver los problemas planteados, analizando el contexto de la violencia familiar así como también de la autoestima y sus implicancias en los adolescentes.

Por otro lado la información de la presente investigación estará canalizada para los padres de familia, docentes y autoridades, buscando concientizar e implementar estrategias y formas de apoyo a los estudiantes que padecen de violencia familiar, permitiéndoles mejorar su entorno y salud de los mismos, promoviendo una cultura de salud mental dentro y fuera del ambiente familiar.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

II.a Antecedentes Bibliográficos

Antecedentes internacionales

Soto⁸, realizó en el 2014, en México, un trabajo de investigación de diseño descriptivo, teniendo como objetivo establecer el **“NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES QUE HAN SUFRIDO MALTRATO VERBAL DE PARTE DE SUS FIGURAS PATERNAS, QUETZAL TENANGO OCTUBRE 2014”**. La población estuvo conformada por 150 adolescentes y la muestra por 110. Para la recolección de los datos utilizó el test EAE (Escala de Auto estimación), el cual valora la Autoestima en Adolescentes y adultos. Los resultados a los que llegó el investigador fue que los jóvenes encuestados fluctúan entre los 13 y 17 años de edad, siendo del sexo femenino 54% y masculino 45%, de los cuales un 92% de los adolescentes tienen alto nivel de autoestima, un 5% posee autoestima normal y 3% un nivel bajo de autoestima, aun así demostraron que el 90% de los adolescentes encuestados poseen un alto nivel de sociabilidad, es decir no poseen dificultad alguna para relacionarse y que tienden a esforzarse para triunfar 62%. Además un 40% manifestaron haber recibido maltrato verbal de algún miembro de su familia (primordialmente por su padre y algunas veces por la madre) 22% por los amigos, 21% en la escuela y 17% en algunos otros lugares.

Martínez, et al⁹ realizaron en el 2013, en Cuba, un estudio de tipo descriptivo, transversal donde el objetivo fue identificar la **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL ÁREA DE SALUD DE VERSALLES, MATANZAS, EN EL AÑO 2013”**. Trabajaron con una muestra de 35 casos. Los instrumentos que aplicaron en caso de las madres fue una entrevista biosociopsicologica estructurada, mientras a que los niños y

adolescentes un cuestionario de exposición de violencia intrafamiliar. Los resultados que obtuvieron es que un 82,8 % había sido víctima de violencia familiar, mientras que solo 17,2 % confirmó lo contrario. Del total de los casos que estudiaron un 100% habría sufrido daño psicológico, en tanto que 58,6 % han sido expuestos a daño físico. Del total de casos sufrieron violencia física un 58,6 % manifestándose exclusivamente en forma de golpes en todos los casos. Referente a la violencia de tipo psicológico, las amenazas sufridas fueron 79,3 %, la coacción por 68,9 %, y la intimidación por 62 %. Las burlas y humillaciones tuvieron un 13,7 %, las manifestaciones explícitas del rechazo 10,3 %. Finalmente en ningún caso los pacientes fueron víctimas de abandono.

Antecedentes nacionales

Reyes¹⁰, en el año 2017, en Lima, realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional teniendo como objetivo determinar la **“RELACION DE VIOLENCIA FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, JUNIO 2017”**. Trabajó con una población 32 estudiantes, conformado por 23 mujeres y 9 varones. Para la recolección de los datos utilizó el instrumento elaborado para la variable violencia familiar del Ministerio de salud y para la variable autoestima la escala de autoestima de Coopersmith. Tuvo como resultado del 100% de la muestra que el 56% de los encuestados muestran un nivel medio de autoestima, un 25% alto y un 19% bajo, referente a la violencia familiar el 53% no evidencia algún tipo de violencia, un 25% presentó violencia psicológica, un 16% violencia física y un 6% presento violencia sexual 99%.

Rodríguez ¹¹, en el año 2016, en Lima, realizó un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo no experimental. Con el objetivo de describir la **“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SEOANE CORRALES DEL DISTRITO DE MI PERÚ LIMA-PERU 2016”**. Utilizando una muestra de 405 estudiantes entre mujeres y varones que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Aplicó un cuestionario que indica la violencia en la relación familiar. Donde los resultados fueron; que un 51,8% de los estudiantes tienen un índice mayor de violencia psicológica, seguida de la violencia sexual con un 28% y un 17,6% de violencia física. Referente a la variable autoestima el 52,11% de los estudiantes manifestó un nivel bajo, el 26,84% manifestó un nivel medio y solo un 21,05% un nivel de autoestima elevado. Los investigadores concluyeron que si existe una relación significativa entre violencia familiar y autoestima confirmando que a mayor violencia familiar existe menor autoestima en los estudiantes.

Pomahuali y Rojas¹², en el año 2016, en Huancayo, realizaron una investigación de tipo descriptivo, siendo el objetivo determinar la **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30009 VIRGEN DE GUADALUPE HUANCAYO, 2016”**. Con una población de 187 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. Utilizaron como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron: el 95,7% de estudiantes sufren violencia psicológica y un 3,2% violencia sexual, en la manifestación física predominó los empujones con 66.8%; seguido de bofetada, y como menos porcentaje 11,8% los puñetazos. De las manifestaciones psicológicas, el grito resalta con 88,2%; seguido de insultos y como mínimo las amenazas 18,7%. Referente a la violencia sexual manifiestan tocamientos y desvestirse frente a ellos un 5%. De la violencia económica un 98,9% recibe apoyo económico. Concluyeron que la violencia psicológica y física está presente en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.

Briceño y Orellana¹³, en el año 2015, en Huancayo, realizaron un estudio cuantitativo de tipo básica correlacional, teniendo como objetivo establecer la **“RELACION ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO, HUANCAYO 2015”**. La muestra estuvo conformada por 190 estudiantes que cumplieron con los criterios requeridos. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, cuyos resultados fueron, referente a la variable violencia familiar un 56,31% presenta un nivel moderado de violencia física, con relación a la violencia psicológica encontraron un nivel moderado con un 57,89%; y respecto a la violencia sexual el 100% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bajo.

Neyra¹⁴, en el año 2015, en Lima, realizó una investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental, tuvo como objetivo detallar las **“CARACTERÍSTICAS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOLESIÓN EN ADOLESCENTES MUJERES DE 14 A 17 AÑOS, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE COMAS, EN EL 2015”**. Realizó el estudio con una población de 258 estudiantes y su muestra fue de tipo censal conformada por mujeres adolescentes de 14 a 17 años, aplicó el cuestionario de evaluación a víctimas de Violencia familiar y la encuesta de Autolesión en Adolescentes. Los resultados revelaron que el mayor porcentaje de víctimas fueron de tipo psicológico en un nivel leve de gravedad, seguido por el tipo de Violencia física y sexual. Por otro lado, se halló que más del 30% de las adolescentes se ha autolesionado alguna vez en la vida, en edades de 14 y 15 años, siendo la manifestación más común, el corte y otras lesiones en la piel. Se concluyó que la mayoría de las adolescentes han sido víctimas de Violencia dentro del ámbito familiar, tanto psicológica, física y sexualmente.

Los antecedentes de esta investigación han servido de guía y modelo, para conocer el estado actual y los avances de los conocimientos referente a la violencia y autoestima de los adolescentes, es sumamente beneficioso debido a que realizaron sus estudios de investigación utilizando al menos una de las dos variables, encontrándose objetivos similares los cuales permitieron hacer comparaciones y tener ideas, de cómo se trató el problema en esa oportunidad y tener un conocimiento más amplio sobre el tema de violencia y autoestima en los adolescentes y así poder realizar un buen planteamiento del problema y mejorar la situación de violencia en la Institución Educativa Jean Piaget .

II.b Base Teórica

II.b.I VIOLENCIA FAMILIAR

Según la OMS refiere que la violencia es "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones". Esta definición comprende todos los tipos de violencia y cubre una amplia gama de actos, tanto por comisión como por omisión, que van más allá de los resultados letales y de las lesiones provenientes de la violencia¹.

Según el autor Loan A. En su trabajo de estudio titulado "Complejidad delictiva a un entorno doméstico de violencia". Define la violencia familiar como "todo acto que conlleva algún componente de lo que se define como violencia y que se realiza en el contexto de la misma, pueden ser víctimas de violencia familiar cualquiera de los miembros de dicha familia sin distinción de sexo o edad, como la madre, el padre, los hijos, los abuelos u otros familiares que convivan dentro de la vivienda, integrados ya sea de forma temporal o permanente"¹⁵.

Para el Ministerio de Salud (MINSA). En el 2005, la violencia familiar es la agresión continua que se da al interior de una familia por alguno de sus miembros¹⁶.

Según la autora Pérez EA. La “violencia familiar es un fenómeno complejo, dado los enormes vínculos de lealtad, afecto o dependencia que existe entre la persona agresora y la persona agredida”, también da a entender que las personas que ahora son víctimas de violencia, en un futuro repetirán la conducta aprendida, en el caso sean las niñas, estas tornarán agresoras o permitirán que sus parejas las maltraten del mismo modo que fueron maltratadas sus madres¹⁷.

Tipos de violencia

Existen diversas formas de violencia en todos los tipos de familias:

Violencia física

Está calificada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas visibles; ésta incluye golpes, patadas, bofetadas, empujones y muchas veces se hacen usos de objetos.

En este tipo de violencia se puede identificar como consecuencia del maltrato los siguientes signos:

- Hematomas, Marcas y cicatrices, ocultan lesiones con prendas inadecuadas para el clima.
- Fracturas con explicaciones incoherentes.
- Huellas de quemaduras que no concuerdan con la causa alegada.
- Marcas de mordeduras hechas por un adulto.

Violencia psicológica

Se refiere a la molestia u acoso verbal entre los integrantes de la familia, usando insultos, críticas, descréditos, humillaciones, amenazas, chantajes

entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el hecho. Esta no deja huellas visibles inmediatas en la víctima, pero sus implicancias son mucho más trascendentales.

Algunos indicios de este tipo de abuso se dan de la siguiente manera:

- Falta de confianza en sí mismo de forma extremada.
- Demasiada pasividad o agresividad en la víctima.
- Comportamientos extremos como: Ansiedad, depresión e Intento suicidio.

Violencia sexual

Viene a ser la imposición de actos de orden sexual por parte de un miembro de la familia en contra de la voluntad del otro, incluye obligar a realizar actos sexuales cuando la persona está indispuesta, lesionar físicamente a la persona durante el acto sexual o dañar sus genitales, incluyendo el uso de cuerpos extraños o penetrantes, no usar protección y ponerla en riesgo de embarazo y/o de ITS y VIH/SDA, criticar e insultar a la persona con nombres sexualmente degradantes, forzar a ver revistas o películas pornográficas.

Se debe considerar la posibilidad de abuso o violencia sexual cuando un integrante de la familia presenta:

- Dificultad para caminar o sentarse por el dolor causado
- Enuresis o Encopresis (incontinencia de orina y de heces), orinarse en la cama
- Olor extraño en genitales, por infecciones urinarias.
- Picazón del pene o la vagina, dilatados y rojos.
- Embarazo precoz¹⁸.

II.b.II AUTOESTIMA

Montoya y sol en el 2004, indicaron que “la autoestima es la capacidad o actitud interna con que las personas se relacionan entre ellas mismas y lo que hace que se perciban dentro del mundo de una forma positiva o bien con una orientación negativa, según el estado en que se encuentren”. Es decir en las diferentes situaciones que viven o experimentan los jóvenes o adolescentes en su vida, ellos lo pueden percibir de diferentes maneras dependiendo de cómo ellos se sienten consigo mismo, por lo tanto un adolescente no presentara la misma autoestima que otro porque depende de sí mismo y porque son diferentes de otros jóvenes¹⁹.

Para Rosemberg, “la autoestima se aprende y como consecuencia se puede cambiar”²⁰.

Reyes CH. En el 2017, indicó la autoestima como el sentimiento valorativo del ser humano, de quienes somos nosotros, el quererse, valorarse y aceptarse así mismo, es decir lo que configura la personalidad de nosotros (conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales) buscando cada día mejorarse nosotros mismos¹⁰.

El autor Tarazona E. Expresa que la “autoestima es confiar en las propias potencialidades, teniendo como componentes: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal”. La primera se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona tiene de sí mismo, la segunda alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de lograr éxito y tener autoeficacia²¹.

Dimensiones de la Autoestima

- **Valía personal**

La valía propia es la valoración o juicio personal que hace el individuo de sí mismo y expresa una actitud de aprobación o de desaprobación indicando el grado en que el individuo se considera capaz, con éxito y valioso.

Para preservar un sentimiento de valía personal, el individuo debe sentirse competente logrando así estos indicadores:

- Satisfacción con uno mismo, no quieren mostrarse incapaces.
- Sentirse capaz por él y por los demás, para lograr metas y objetivos.
- La autosuficiencia implica invertir esfuerzos.
- Equilibrio emocional, para lograr todas sus expectativas con éxito.

- **Respeto a si mismo**

El respeto a uno mismo es un derecho innato que conlleva a la alegría y la satisfacción. Respetarse a uno mismo significa tener una idea positiva del derecho a vivir y ser feliz, asegurando la valía personal, así como los buenos pensamientos, deseos y las necesidades. Las conductas autodestructivas, son los síntomas más importantes de la falta de respeto, logrando ser causales de depresiones y de una baja autoestima.

Teniendo en cuenta todo ello, se debe considerar algunos indicadores del respeto a sí mismo, tales como:

- Aceptación personal, reconocer que nuestro cuerpo es valioso y parte fundamental de nuestra identidad.
- Actitud positiva, cuando nos amamos realmente a nosotros mismos, todo nos funciona en la vida.
- Cualidades positivas, capacidad de dar y de recibir, de confiar y de ser digno de confianza, de aceptar y de admirar lo que hay en los otros, generando una sensación placentera en las personas.
- Autenticidad, la expresión y lo manifestado brotan del fondo íntimo para agradarse y agradar a los demás.

Estos 4 puntos te ayudaran a alcanzar ese respeto por ti mismo:

- **Afirma que tiene Derecho.** Ser consciente que tienes derecho

conlleva a que tus necesidades sean satisfechas y a sentirte capaz de recibir premios por tus logros, conseguir el éxito y el bienestar personal.

- **Vuélvete Responsable.** La responsabilidad es pieza fundamental del respeto. El vivir consiente de sus elecciones es de importancia y aprendas que todo acción que realices trae consecuencias ya sea positiva o negativa.
- **valores y convicciones.** No permitas que te manipulen y esmérate por ser mejor cada día. Existen personas que alcanzaron el éxito, pero no sienten orgullo de ello. Posiblemente eligieron por ellos, o porque su vida no se rigió a sus propios principios y valores.
- **Aprende a Valerte por Ti Mismo.** Nadie se encargará de tu vida como tú mismo. Eres el encargado de que tu autoestima mejore, empieza tú mismo a hacer las cosas que hacían por ti las demás personas, mejorará tu autoestima.
- **Afirma tu Valor Propio.** “Comprométete con tu propio valor y actúa de manera congruente”. Lo que dices tiene que ser congruente con lo que haces, con tus convicciones o promesas. Eres un ser humano y digno de vivir como tal, Repite por la mañana en voz alta y por la noche, la frase: “Yo valgo tanto como cualquier otra persona, y merezco ser feliz”²⁰.

Niveles de Autoestima

Rosenberg en 1965, expone que la autoestima está dividida en tres niveles:

- **Autoestima alta:** El adolescente se acepta y se define como bueno. Este tipo de autoestima está compuesto por sentimientos importantes como: la capacidad “de que se es capaz” y el valor “de que se tiene cualidades”. Las personas con autoestima elevada

presentan un conjunto de métodos interpersonales e intrínsecos de afrontar de forma positiva los desafíos de la vida.

La característica principal de estas personas es que sienten respeto por ellos mismos y por los demás.

- **Autoestima media:** El adolescente no se supone superior a otros, no obstante, podría de un momento a otro disminuir su autoestima, como resultado de la apreciación de otras personas. Estas personas se muestran seguros ante los demás, sin embargo no lo son internamente.

De manera que, la persona va a tener una actitud que fluctúa entre tiempos de alta autoestima (resultado del soporte exterior) y espacios autoestima baja (consecuencia de cierta detracción). Ciertas incongruencias se ve en individuos que muchas veces se sobrevaloran, mostrando una autoestima indeterminada.

- **Autoestima baja:** El adolescente se cree inferior a los demás y hay desprecio por sí mismo. Esta expresión indica a aquellos individuos en las que “prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad” con relación a su persona. Son carentes de dos elementos primordiales tal como competitividad y la valía, de la misma manera el merecimiento.

Estas personas se centran más en los obstáculos e inconvenientes, que en las soluciones. Es muy común que haya poco aprovechamiento en los estudios y en lo laboral muy poca producción²².

La Autoestima en los Adolescentes

Los niveles bajos en el autoconcepto y de la autoestima de los adolescentes se han relacionado con una serie de indicios psicopatológicos.

En el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, se muestran determinados cambios en el área cognitivo, físico y socio-afectivo, se incrementa la capacidad de pensar y reflexionar sobre uno mismo y de admitir una "nueva imagen corporal". Al realizarlo los adolescentes se hacen una serie de interrogantes sobre sí mismos, como: "¿soy atractivo?" "¿soy inteligente?" "¿soy aceptado por mis compañeros?".

La autoestima influye en el aprendizaje de los adolescentes, ayudando en el desarrollo de los vínculos, produciendo en ellos oportunidades para laborar productivamente y ser autónomos, si el adolescente culmina el desarrollo de esta etapa con una autoestima adecuada, tendrá una adultez con bases necesarias para llevar una vida satisfactoria y productiva.

Influencia de la Autoestima en los Adolescentes

Los niveles de autoestima intervienen en el desarrollo y desempeño de otras actitudes:

- **Determina el aprendizaje.** El adolescente con una autoestima baja, se siente desmotivado para aprender, encuentra poca agrado porque tiene cree no tener posibilidades de conseguir logros. Cuando le da importancia y aprecia su capacidad para instruirse, percibe un grado de confianza mayor en su persona y puede direccionar sus energías para el logro de sus metas.
- **Fomenta la superación de obstáculos.** El adolescente con una adecuada autoestima tiene herramientas para afrontar dificultades y frustraciones, porque tiene la energía que necesita para sobresalir de los inconvenientes.
- **Fortalece la responsabilidad.** La seguridad en uno mismo forma el cimiento para poder ser competente de afrontar a los requerimientos de la vida diaria.
- **Favorece la creatividad.** Cuando el adolescente tiene confianza en sí mismo desarrolla nuevas oportunidades, favorece la creatividad y originalidad.

- **Posibilita la relación social.** Provoca seguridad en la persona, brindando un interesante atractivo personal y genera relaciones interpersonales con igualdad, sin inferioridad o superioridad.
- **Determina la autonomía:** Cuando se es autosuficiente, se logra ser capaz de tomar decisiones y enfrentarse a desafíos de manera autónoma, del mismo modo serán dependientes si tienen autoestima baja, con un criterio deficiente para la toma de decisiones.
- **Afianza la personalidad.** la persona siente seguridad al ser independiente: “seguro, confiado y auto aceptado” y como ser social “confía, valora y acepta a los demás”²³.

II.b.III FAMILIA

Según Ramos, determina que la familia en el código civil peruano, es un tema que se dificulta por la diversidad de cultura o mejor dicho porque somos un país pluricultural por lo que requiere un estudio multidisciplinario. Así mismo menciona que anteriormente en el mundo antiguo se consideraba a la familia como “un grupo de personas al que la religión permitía invocar el mismo hogar y ofrecer los presentes fúnebres a los antepasados comunes”.

A comienzos del siglo XX la familia es la unión de individuos que se hallan unidas por matrimonio. Se denomina familia a los miembros que viven bajo el mismo techo, con los recursos y bajo la dirección de un jefe de hogar.

Otro concepto nos refiere que “la familia es una entidad social, integrada por un conjunto de personas y unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales, que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, brindarse el bien propio, así como contribuir al de su comunidad”²⁴.

La constitución del Perú en 1993, nos ofrece un único modelo de familia donde reconoce a la misma “como elemento natural y fundamental de la sociedad y que por ello, toda persona tiene derecho a fundar una. Todo niño a crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad”. De allí que el Estado deba asegurar a la familia “la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución y mientras sea responsable del cuidado y educación de los hijos a su cargo”²⁵.

Importancia de la familia en el desarrollo de los adolescentes

Las relaciones de los padres con los adolescentes y la existencia o no de conflictos, están muy condicionadas por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar. Existen cuatro estilos educativos:

- **Democrático:** Posee como principio elemental el respeto, utilizando la exigencia adecuada, el castigo moderado, la negociación, explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados. “Los padres democráticos crean valores de autodirección y valores prosociales”.
- **Autoritario:** Se basa en el control firme, no escuchan opiniones del resto, imponen las reglas y hacen uso de castigos. “Los padres que usan este estilo pueden favorecer valores de conformidad, e inhibir valores de autodirección y motivación”.
- **Permisivo:** Se identifica por la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos, por la falta de control y límites provocando valores de autodirección como la autonomía y la independencia e impiden valores prosociales como la solidaridad o la justicia.
- **Negligente:** No existe vigilancia sobre los hijos, ni se preocupa por ellos. “los padres se desentienden de su responsabilidad educativa y desconocen lo que hacen los hijos”²⁶.

TEORÍA DE ENFERMERÍA: DE SISTEMAS SEGÚN BETTY NEUMAN

El modelo de Betty Neuman está basado en la “Teoría de Sistemas” en el cual define a los organismos como sistemas abiertos y únicos. Del mismo modo se basa en la Interacción entre ellos y con su entorno. Considera también que la enfermería debe cuidar a la persona en su totalidad y en todas sus etapas de vida, refiere que la enfermería es “una profesión única que se ocupa de todas las variables que afectan a la respuesta del individuo frente al estrés”.

Dentro del modelo de Neuman se fortifica el trabajo con los adolescentes por ser sistemas abiertos y únicos donde se brinda una visión integral de las causas biopsicosociales que pueden influir de gran manera en su salud²⁷.

II.c Hipótesis

Hipótesis general

La violencia familiar está presente y la autoestima es baja, en los adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget. San Juan de Lurigancho, Junio 2018.

Hipótesis específicas

La violencia familiar en adolescentes, de acuerdo a las dimensiones física psicológica y sexual está presente.

La autoestima de los adolescentes, en cuanto a la dimensión valía personal y de respeto a sí mismo es baja.

II.d Variables

V1= Violencia familiar en adolescentes

V2= Autoestima en adolescentes

II.e. Definición Operacional de Términos

Violencia familiar

Es la expresión de una agresión de manera física, psicológica o sexual, por uno o por más miembros de la familia con la finalidad de provocar miedo, presión, sufrimiento o manipulación en los adolescentes u otros integrantes de la familia.

Autoestima

Es el sentimiento de valoración, respeto y aceptación que tienen los adolescentes de sí mismos, para que en la vida sepan tomar buenas decisiones, asumir retos y a ser personas más independientes y autónomas.

Adolescencia

Es la etapa más importante del ser humano por los diferentes cambios que estos experimentan, provocando desajustes transitorios de conducta, de inestabilidad emocional, que se inicia con la pubertad y concluye alrededor de los 19 años.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de investigación

La presente trabajo es de enfoque cuantitativo debido a que la medición de las variables se representa en términos numéricos. Es un estudio de tipo descriptivo porque se determina el comportamiento y las características de las variables de estudio, describiéndose la violencia familiar y autoestima de los adolescentes, de corte transversal, puesto que los datos se recolectaron en un tiempo determinado.

III.b Área de estudio

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa “Jean Piaget”, ubicado en Jr. Milenramas 752, las flores de primavera. Distrito de San Juan de Lurigancho. Actualmente ofrece los servicios de educación inicial, primaria y secundaria en el turno mañana y CEBA en los días sábados y domingos.

III.c Población y muestra

La muestra está compuesta por 70 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Jean Piaget del turno mañana, 5 secciones del 1^{ro} al 5^{to} con un aproximado de 15 alumnos por aula, que cumplieron con los criterios de exclusión e inclusión.

III.c.1. Criterios de Inclusión

- Los estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de la IEP Jean Piaget.
- Los estudiantes que aceptaron participar de forma voluntaria del estudio de investigación.
- Los estudiantes que cursan el nivel secundario.

- Los estudiantes que cuentan con la autorización de sus padres.

III.c.2. Criterios de Exclusión

- Los estudiantes que presentan retardo leve y se les hace difícil el entendimiento de la encuesta.
- Los estudiantes que no presentaron el consentimiento informado de sus padres.

III.d. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada fue la encuesta y para la medición los instrumentos fueron los cuestionarios: para la variable violencia familiar de Briceño y Orellana del año 2015, que consta de 36 ítems con 3 categorías: física con 13 ítems, psicológica 14 ítems y sexual con 9 ítems.

Para la variable autoestima se utilizó la escala de Rosenberg del año 1965 que consta de 10 ítems. Preguntas de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar que el adolescente brinde respuestas afirmativas de forma espontánea y evitando conductas que falsee los resultados del test.

La validez se aplicó al instrumento de violencia familiar de Briceño y Orellana y fue sometido a juicios de expertos, aplicándose la prueba binomial para comprobar la confiabilidad del estudio, mediante una prueba piloto y el alfa de Cronbach. (Anexo 3 y 4)

III.e. Diseño de Recolección de Datos

Se acudió a la Institución Educativa Jean Piaget previa coordinación con la directora, y los profesores de las 5 aulas de 1^{ro} a 5^{to} de secundaria, se explicó los objetivos y posteriormente se les hizo firmar el asentimiento informado para luego proceder con el cuestionario, se brindó una breve instrucción para su llenado, solicitando seriedad, honestidad y

garantizando la confidencialidad de la información brindada. Además, se recalcó que podrían realizar preguntas para aclarar sus dudas durante el llenado del instrumento. La aplicación del instrumento tendrá una duración de 15 minutos por aula.

En todo el proceso de investigación se tuvo en cuenta los principios éticos como: La autonomía debido a que la autora principal no tiene limitaciones personales, cuenta con el conocimiento necesario sobre la problemática de la Institución Educativa y realiza la aplicación del consentimiento informado a los padres de familia, así mismo el asentimiento informado a los adolescentes, no permitiendo perjuicio alguno para los mismos. Del mismo modo la justicia, respetando siempre los derechos de los estudiantes y brindándosele un trato equitativo tanto a hombres y mujeres respetando también las condiciones sociales de cada uno de ellos. La beneficencia maximizando siempre el bienestar y mostrando interés a cada uno de los problemas que los adolescentes presentan. La no maleficencia porque no causará daño alguno y a los participantes y todo el proceso se manejara con mucha prudencia.

III.f. Procesamiento y Análisis de Datos

Al término de la recolección datos, estos fueron tabulados de forma manual, se usó el programa Excel 2013, el procesamiento de la información se realizó mediante estadística descriptiva, frecuencias y porcentajes. Se presentó los resultados en tablas y gráficos con sus respectivos análisis e interpretación de acuerdo a los objetivos generales y específicos de las variables.

El análisis de los datos se realizó de acuerdo a los objetivos estipulados teniendo en cuenta que la base teórica que define las variables, antecedentes de estudio de investigación estuvieron sujetos a comparación con los resultados que se obtuvieron en la medición de las variables.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. Resultados

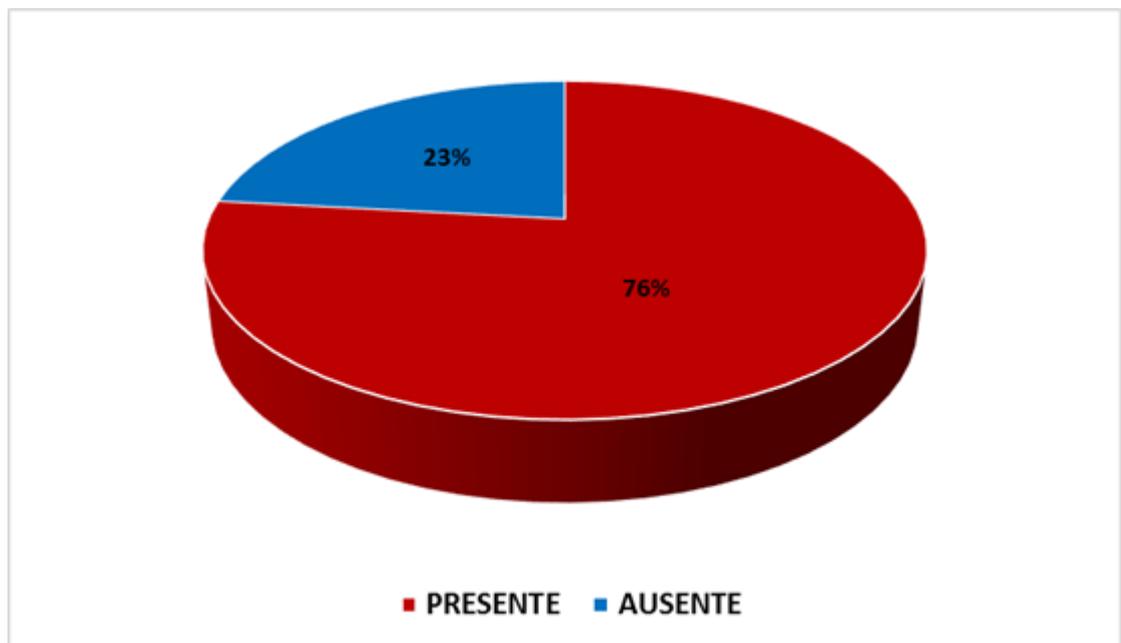
TABLA 1
DATOS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JEAN PIAGET
JUNIO - 2018

DATOS PERSONALES	CATEGORIA	n=70	100%
Edad	12 a 14 años	39	56
	15 a 16 años	31	44
Sexo	Femenino	36	51
	Masculino	34	49
Estado Civil de los padres	Casados	34	49
	Separados	17	24
	Convivientes	17	24
	Otros	2	3
Miembros de la Familia	Ambos padres	52	74
	Solo mamá	15	21
	Hermanos	1	1
	Otros familiares	2	4

Los adolescentes tienen entre 12 a 14 años de edad 56% (39), son en su mayoría de sexo femenino 51% (36), estado civil de los padres es casados 49% (34) y los miembros de la familia son ambos padres 74% (52).

GRÁFICO 1

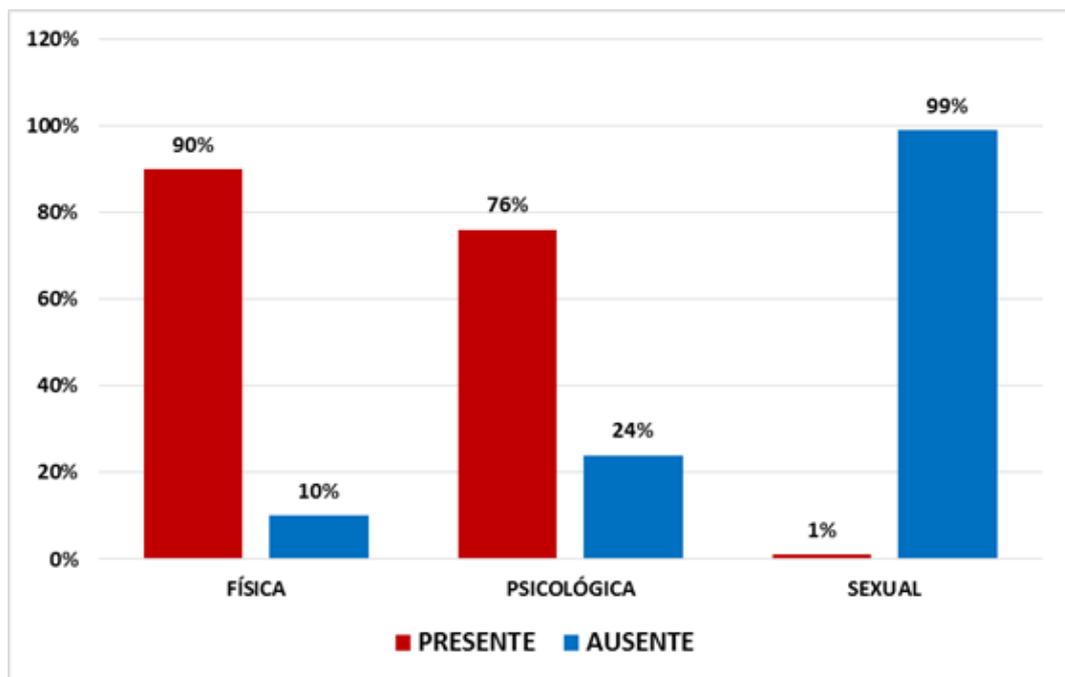
VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET JUNIO - 2018



Los adolescentes manifiestan que la violencia familiar está presente en 76% (53) y ausente en 23% (17).

GRÁFICO 2

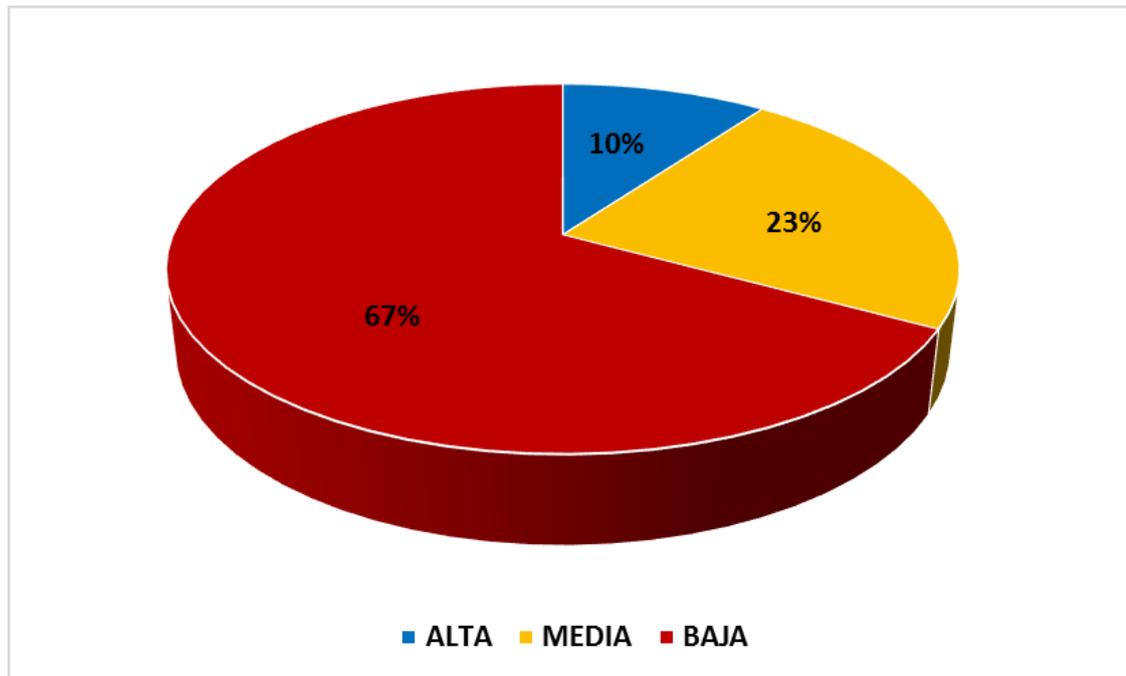
VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET SEGÚN DIMENSIONES JUNIO - 2018



Los adolescentes manifiestan que la violencia familiar está presente en la dimensión física 90% (63), psicológica 76% (53) y ausente en la sexual 99% (69).

GRÁFICO 3

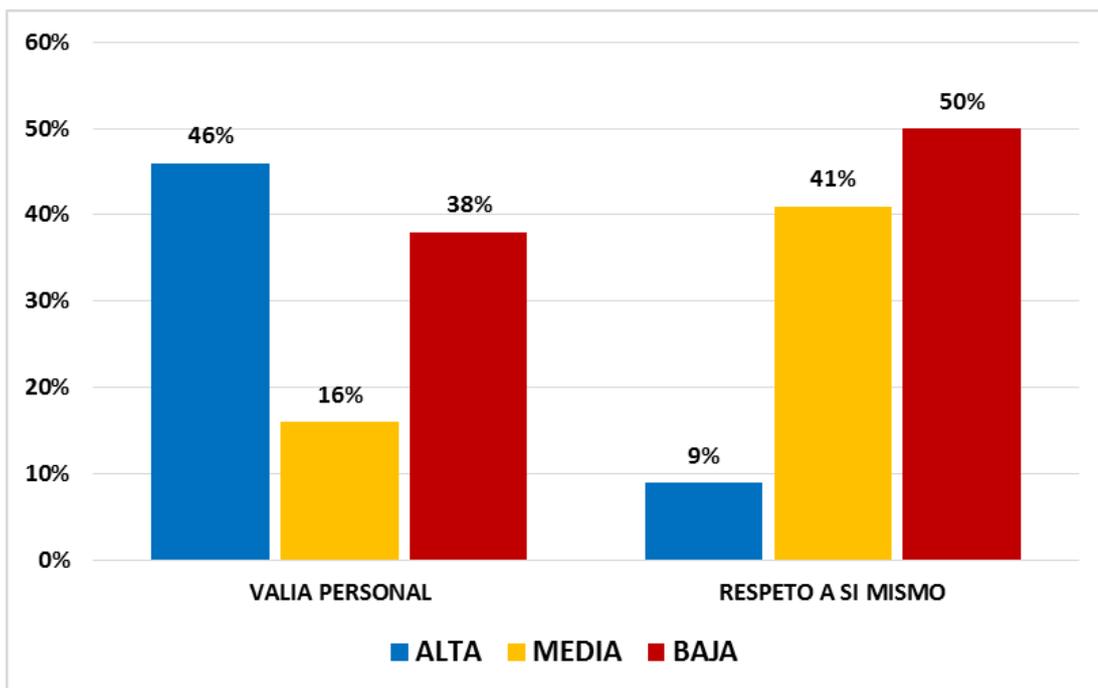
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET JUNIO - 2018



Los adolescentes manifiestan una autoestima baja 67% (47), media 23% (16) y alta 10% (7).

GRÁFICO 4

AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET SEGÚN DIMENSIONES JUNIO - 2018



Los adolescentes manifiestan una autoestima alta de acuerdo a la dimensión valía personal 46% (32) y autoestima baja para la dimensión respeto a sí mismo 50% (35).

IV.b. Discusión

La violencia familiar es una preocupación constante de salud pública que viene incrementándose en los últimos años y se ve reflejado en la sociedad que vivimos, cada vez más violenta, con jóvenes y adolescentes emocionalmente inestables y totalmente vulnerables a todo tipo de abusos ya que en ellos prima un sentimiento de inseguridad por falta de autoestima. Provocando mayor tendencia al fracaso debido a que se concentran más en los obstáculos que en las soluciones.

Después de haber realizado el procesamiento de datos, los resultados de la investigación “violencia familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget”: En cuanto a la edad 56% tienen entre 12 a 14 años, 51% son de sexo femenino, estado civil de los padres son casados 49%, en miembros de la familia ambos padres 74%, resultados que coincide con Martínez⁹, donde el 28,6 % son de sexo femenino. Discrepa con Soto⁸, donde el 87% tienen entre 13 a 17 años, sexo femenino 54%, un 82% viven con ambos padres.

Los hallazgos de este estudio no coinciden con Reyes¹⁰, al reportar que el 72% son de sexo masculino, las edades oscilan entre 17 a 26 años. Según la OMS, la etapa de la adolescencia es de 10 a 19 años “Es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios”. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos, físicos y cambios emocionales que les hacen susceptibles a violencia y baja autoestima².

En la investigación el mayor porcentaje de adolescentes tienen entre 12 a 14 años y son de sexo femenino en su mayoría, demostrando que en estas circunstancias se es más susceptibles y vulnerables a sufrir

diferentes tipos de violencia, debido a la inestabilidad emocional y carencia de autoestima.

En el estudio de investigación titulado “violencia familiar y autoestima en los adolescentes” manifiestan que la violencia familiar está presente en un 76% y ausente 23%. En autoestima los adolescentes manifiestan una autoestima baja 67%, media 23% y alta 10%. Resultados que coinciden con Martínez⁹, donde el 82,8% había sido víctima de violencia familiar, asimismo con Rodríguez¹¹, al reportar que el 52,11% de los estudiantes presento un nivel bajo de autoestima.

Resultados que discrepan con Soto⁸, el cual indica que el nivel de autoestima de los adolescentes que han sufrido maltrato verbal de parte de sus figuras paternas es alta en un 92%, también con Reyes¹⁰, donde el 56% de los encuestados muestran un nivel medio de autoestima. Referente a violencia familiar el 53% no evidencia algún tipo de violencia.

La violencia familiar hacia los adolescentes en los últimos tiempos se ha vuelto un problema social afectando su salud, debido a la vulnerabilidad emocional que presentan, afectando a los adolescentes en su normal desarrollo y la autoestima en los mismos es baja, debido a los múltiples factores de riesgos que están expuestos durante el proceso de desarrollo, ocasionando daños en su vida futura.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que actualmente se vive en una sociedad violenta, siendo una problemática que abarca todas las esferas sociales, económicas y culturales, que involucra a todos los seres que conforman el grupo familiar¹. La violencia familiar se ha convertido en una problemática constante y está presente en todo tipo de niveles y sin distinciones de raza, ni credo. En la actualidad se viene incrementando, por ello tenemos una sociedad tan violenta y carente de valores. Es necesario reforzar los niveles de autoestima y fomentar los

valores dentro y fuera de las instituciones educativas y sobre todo en el hogar.

La violencia familiar está presente en los Adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget, en la dimensión física 90%, psicológica 76% y ausente en la sexual 99%. Resultados que concuerdan con Martínez⁹, quien demuestra que el 100% habría sufrido daño psicológico, mientras que el 58,6% daño físico, asimismo concuerda con Rodríguez¹¹, el cual indica que un “51,8% de los estudiantes presentan un índice mayor de violencia psicológica y un 17,6% de violencia física, con respecto a la violencia sexual el 100% presentaron un nivel bajo”.

Resultados diferentes a Briceño y Orellana¹³, quienes reportan que el 56,31% presentan un nivel medio de violencia física y psicológica en un 57,89%; asimismo con Pomahuali¹², con respecto a violencia sexual con un 3,2%.

En este estudio se evidencia que la violencia contra los adolescentes es principalmente psicológica y física, los adolescentes que son víctimas de violencia necesitan ayuda para no seguir y no repetir la misma historia de violencia, por ello es importante proteger a los adolescentes para que en el futuro sean personas de éxito, de lo contrario vivirán con secuelas que afectan su salud, por otro lado la autoestima en este estudio es baja, esto va influir en su relación con los demás y con ellos mismos, la autoestima se forma desde la niñez y se consolida durante la adolescencia.

Los adolescentes manifiestan una autoestima alta de acuerdo a la dimensión valía personal 46% y autoestima baja para respeto a sí mismo 50%. La dimensión respeto a si mismo significa reafirmar tu propia valía, tus pensamientos, tus deseos y tus necesidades. Si no existe dicho respeto entonces puede ser causante de las depresiones y de una autoestima baja que se prolongará por un tiempo indeterminado²⁸.

Soto⁸, en su estudio nivel de autoestima en adolescentes considero otras dimensiones como: Sociabilidad 90%, energía y dinamismo 56% nivel alto, tenacidad 62% e inteligencia social 42% nivel bajo.

La violencia se produce en todos los estratos socioeconómicos tanto en zonas urbanas como rurales, trayendo consigo consecuencias fatales en algunos casos. Es necesario seccionar el círculo vicioso sobre la violencia en los adolescentes para evitar secuelas y propagar más violencia en un futuro con sus propios hijos.

Según la OMS la violencia intrafamiliar es la primera causa de discapacidad y enfermedad entre los adolescentes hombres y mujeres de 10 a 19 años a nivel mundial².

Según Betty Neuman los adolescentes son sistemas únicos, que están compuestos de variables fisiológicas, psicológicas, socioculturales, de desarrollo y espirituales que interactúan entre sí por ser dentro de su modelo "sistemas abiertos". Por lo tanto el adolescente se ve constantemente influenciado por factores físicos, psicológicos y factores sociales propios del ambiente en el que está inmerso.

Por ello Neuman enfatiza en que el personal de enfermería debe ocuparse de todos los factores predisponentes (violencia, baja autoestima, etc.) los cuales afectan a la salud y promueve la intervención de forma oportuna brindando un cuidado integral y de calidad en los adolescentes²⁷.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- La violencia familiar está presente en los adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget y la autoestima es baja, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.
- La violencia familiar en adolescentes de acuerdo a las dimensiones física y psicológica está presente y en cuanto a la dimensión sexual está ausente por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada.
- La autoestima en adolescentes en la dimensión valía personal es alta y en cuanto a la dimensión respeto a sí mismo es baja por lo consiguiente rechaza la hipótesis planteada.

V.b. Recomendaciones

- Que las autoridades Educativas en coordinación con el Ministerio de salud deben promover la incorporación de profesionales de psicología y enfermería en cada Institución Educativa tanto pública como privada, para atender las necesidades de los adolescentes afectados y que el profesional trabaje conjuntamente con los padres, profesores y autoridades.
- La Institución Educativa Jean Piaget debe elaborar un plan estratégico con el apoyo de los centros de salud aledaños para incorporar dentro de su plan curricular más temas relacionados a la violencia familiar y autoestima en las sesiones de escuelas de padres, motivándolos e incentivándolos a asistir regularmente.
- A los profesionales de enfermería para que realicen más estudios de investigación similares o en relación con la violencia y la autoestima de los adolescentes para poder identificar los riesgos y consecuencias futuras de estas mismas.
- A los padres de familia para que desde sus hogares infundan valores y fortalezcan los lazos de amor y comprensión en sus hijos adolescentes promoviendo una salud emocional estable.
- A las víctimas de violencia familiar para que se empoderen y denuncien a su agresor en las dependencias policiales y los juzgados de familia para que la violencia sea sancionada y erradicada, amparándose en la ley 30364 y poder solicitar las medidas de protección correspondientes al estado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Krug E, Mercy J, Dahlberg L, Zwi A. El informe Mundial sobre la violencia y la salud. Biomédica [Internet] 2002 [citado 22 noviembre 2018] 22 (2): 327-329 Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309602.pdf>
2. Todas las mujeres. Todos los niños. La estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente, periodo 2016-2030. Washington: 2016.
3. OPS, OMS. Llama a que se preste mayor atención a la salud de los adolescentes para evitar muertes y mejorar su salud. Washington: 2014.
4. UNICEF. Una situación habitual. Violencia en la vida de los niños y adolescentes. Nueva York: 2017.
5. UNICEF. Desarrollo positivo, Adolescente en América Latina y el Caribe. Panamá: 2008.
6. Violencia familiar [homepage en Internet]. Panamá: Noticias de América Latina y el Caribe; 2016 [actualizada 27 junio 2018; consultado 27 junio 2018]. Disponible en: <https://www.nodal.am/2016/02/panama-alertan-quecasosdeviolencia-familiar-quedan-sin-ser-resuelto>
7. “Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables”. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. Violencia en cifras. Perú: 2018.

8. Soto A. Nivel de autoestima en adolescentes que han sufrido maltrato verbal de parte de sus figuras paternas en Quetzal Tenango [Tesis de licenciatura]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2014.
9. Martínez M, López A, Días A, Teseiro M. Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles [Tesis doctoral]. Cuba: Centro Comunitario de Salud Mental; 2013.
10. Reyes CH. Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. [Tesis de licenciatura]. Ica: Universidad autónoma de Ica; 2017.
11. Rodríguez S. violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane corrales del distrito de mi Perú [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2016.
12. Pomahuali S, Rojas G. “Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo” [Tesis de licenciatura]. Huancayo: Universidad Peruana de los Andes; 2016.
13. Briceño M, Orellana E. Relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria- Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, Huancayo. [Tesis de licenciatura]. Huancayo: Universidad Cesar Vallejo; 2015.

14. Neyra E. Características de violencia familiar y autolesión en adolescentes mujeres de 14 a 17 años, de una Institución Educativa del distrito de comas. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2015.
15. Loan A. Complejidad delictiva a un entorno doméstico de violencia. Contexto criminológico y evolución legislativa. [Tesis doctoral] España: universidad de la Rioja; 2015.
16. Ministerio de Salud. Módulo de Atención Integral en Salud Mental. Maltrato y violencia familiar. Perú: 2005
17. Pérez EA. La violencia familiar, un concepto difuso en el derecho Internacional y en el derecho nacional. Boletín mexicano de derecho comparado [Internet] 2001 [citado 22 noviembre 2018] 34(101):541 Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/427/42710105.pdf>
18. Almenares M, Louro I, Ortiz M. Comportamiento de la violencia intrafamiliar. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet] 1999 [citado 21 noviembre 2018]15(3): 1-3 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011
19. Silva I, Mejía O. Autoestima, Adolescencia y Pedagogía. Revista electrónica Educare. [internet] 2015 [citado 12 junio 2018] 19(1): 3-5 Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000100013.
20. Torres A, Sanhueza O. Desarrollo de la autoestima profesional en enfermería. Invest. educ. enferm. [internet] 2006 [citado 20

noviembre 2018] 24(2): 112-119 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iei/iee/v24n2/v24n2a12.pdf>

21. León A, Rodríguez C, Ferrel F, Cevallos C. Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la facultad de ciencias de la salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta - Colombia. *Psicología desde el caribe* [internet] 2009 [citado 21 noviembre 2018] (24): 91- 105 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21312270005.pdf>
22. Avendaño K. Nivel de Autoestima de Adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol [Tesis de licenciatura]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades; 2016.
23. Rodríguez C, Caño A. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* [internet] 2012 [citado 22 noviembre 2018].12(3); 389-403 Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
24. Ramos A. La idea de familia en el Código Civil Peruano. *PUCP Themis*. [Internet]. 2016 [Acceso 22 enero 2018]; 20(6): 12-13. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/download/11404/11919>
25. Placido A. El modelo de familia garantizado en la Constitución de 1993. *Derecho PUCP*. [Internet] 2013 [Acceso 24 enero 2018]: 78. Disponible en: http://departamento.pucp.edu.pe/derecho/wpcontent/uploads/2014/06/El_modelo_de_familia_garantizado_en_la_Constitucion_de_1993.pdf

26. Montañez M, Bartolomé R, Montañez J, Parra M. Influencia en el contexto familiar en las conductas adolescentes. Ensayos [Internet] 2008 [acceso 21 noviembre 2018]; (17): 391-407 Disponible en: <file:///C:/DialnetInfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557.pdf>
27. Bustamante C, Jofré V. Atención del o la adolescente basado en el modelo de sistemas de Betty Neuman. Cuidados en enfermería y educación en salud. [internet]. 2014 [Acceso el 10 de octubre 2018]; 1(1): 81-83 Disponible en: <https://docplayer.es/54907604-Atencion-del-o-la-adolescente-basado-en-el-modelo-de-sistemas-de-betty-neuman-resumen.html>

BIBLIOGRAFÍA

- Andrés A. Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos; 1999.
- Carrasco D. Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. 2^{da} ed. Lima: SM; 2007.
- Hernández R, Fernández C, Baptista L. Metodología Investigación. 6^{ta} ed. México: McGraw Hill; 2014.
- Núñez W, Castillo M. Violencia familiar, doctrina, legislación, jurisdicción y modelos. 2^{da} ed. Lima: E.I.R.L 2014.

ANEXOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Autoestima	<p>La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la confianza y el respeto por la propia persona.</p> <p>Es la predisposición a experimentarse apto para la vida y para sus necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y como merecedor de felicidad.</p>	<p>Es el sentido de valía y confianza en uno mismo para ser aceptado y valorado por las otras personas, logrando ser competentes para afrontar los desafíos que se presentan en la vida.</p>	<p>Valía personal</p> <p>Respeto a si mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción con uno mismo • Capacidad de lograr objetivos y metas • Autosuficiencia • Equilibrio emocional • Aceptación personal • Actitud positiva • Cualidades positivas • Autenticidad

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

INSTRUMENTO

PRESENTACION: Buenos días alumnos soy estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, mi nombre es Janeth Barzola Hinostroza, responsable del estudio de investigación: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLECENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JEAN PIAGET JUNIO - 2018.**

Le agradecemos responder a las preguntas con veracidad.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (x) la respuesta que usted considere correcta según lo que se le solicite.

DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo: Femenino Masculino

Casados	Separados	Convivientes	Otros

TUS PADRES SON:

Ambos padres	Solo mamá	Solo papá	Hermanos	Otros familiares

--	--	--	--	--

MIEMBROS DE LA FAMILIA:

Nunca (N) Casi nunca (CN) a veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)

N°	CUESTIONARIO: VIOLENCIA FAMILIAR	N	CN	AV	CS	S
FÍSICA						
1	¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean?					
2	¿Tus padres te golpean o insultan respecto a tus bajas calificaciones?					
3	¿Tus padres te golpean porque frecuentas ir a los videos juegos?					
4	¿Tus padres tienden a darte lapos cuando desobedeces alguna orden?					
5	¿En tu casa suelen darte lapos tus padres cuando llegas tarde sin alguna explicación razonable?					
6	¿Tus padres suelen castigarte dándote patadas cuando respondes a los reclamos de ellos?					
7	¿En tu hogar tus padres te han pateado por incumplimiento de tus tareas?					
8	¿Cuándo sales a la calle con tus padres, ellos suelen caminar dándote empujones?					
9	¿Te han golpeado tus padres, con algún objeto (correa, soga, manguera u otros)					
10	¿Tus padres suelen castigarte con algún objeto caliente?					
11	¿Tus padres en casa te jalan el pelo o las orejas?					
12	¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional?					
13	¿Alguna vez tus padres te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten causándote una lesión?					
PSICOLÓGICA						
14	¿Tus padres suelen gritarte mucho?					
15	¿Cuándo hay conflictos en casa, tus padres solucionan gritando o insultando?					
16	¿Normalmente cuando te levantan tus padres lo hacen gritándote?					

17	¿Tu padres te insultan (eres un tonto, burro, idiota, etc.) cuando haces las cosas mal?					
18	¿En una conversación tus padres toman en cuenta tus ideas?					
19	¿Cuando haces una travesura tus padres dejan de hablarte y no te prestan atención?					
20	¿Te critican en público o en privado tus padres, sobre tu forma de Ser y tus bajas calificaciones?					
21	¿Te hacen avergonzar tus padres ante tus compañeros y maestros por tus malos comportamientos?					
22	¿Tus padres te amenazan con castigarte cuando no haces lo que ellos dicen?					
23	¿En tu hogar tus padres te castigan sin golpearte? (no te dejan jugar, no te dejan salir, no te dejan ver TV)					
24	Cuando no obedeces órdenes de tus padres ¿tienes miedo que se enteren por temor hacer golpeado?					
25	¿Faltaste a clases sin el conocimiento de tus padres?					
26	¿Tienes comportamientos violentos en el salón de clases?					
27	¿Lloras sin motivo alguno?					
SEXUAL						
28	¿Has sido insinuado por algún familiar a tener relaciones sexuales?					
29	¿Algún familiar te ha obligado a ver videos o revistas pornográficas sin tu consentimiento?					
30	¿Algún familiar te ha perseguido constantemente y fastidiado con malas intenciones para que estés solos con ellos?					
31	¿Algún familiar te ha tocado tus partes íntimas sin tu permiso?					
32	¿Alguna vez has recibido besos en tus partes íntimas por algún familiar?					
33	¿Alguna vez has recibido roses de algún familiar con sus genitales hacia tu cuerpo?					
34	¿Algún familiar te ha obligado introducir su pene en tu ano?					
35	¿Algún familiar te ha obligado introducir sus dedos en tu ano?					
36	¿Algún familiar te ha obligado introducir algún objeto en tu ano?					

Nº	CUESTIONARIO: AUTOESTIMA	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
VALÍA PERSONAL					
.1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
RESPECTO ASÍ MISMO					
6	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
7	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo y para nada				

ANEXO 3

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ITEMS	J1	J2	J3	J4	J5	Σ	P
1	1	1	1	1	1	5	0.03125
2	1	1	1	1	1	5	0.03125
3	1	1	1	1	1	5	0.03125
4	1	1	1	1	1	5	0.03125
5	1	1	1	1	1	5	0.03125
6	1	1	1	1	1	5	0.03125
7	1	1	1	1	1	5	0.03125
8	1	1	1	1	1	5	0.03125
9	1	1	1	1	1	5	0.03125
10	1	0	1	1	1	5	0.15625
							0.4375

Se ha considerado:

0: Si la respuesta es negativa

1: Si la respuesta es positiva

Excepto en las preguntas 7 y 8 que es inverso

N = 10

$$p = \frac{04375}{10} = 0.04375$$

Si “p” es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa. Por lo tanto, el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada al juicio de los expertos $p=0.04375$.

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems
- K es el número de preguntas o ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)}$$

Donde:

- n es el número de ítems
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Variable	Alfa de Cronbach	Categoría
Violencia familiar	0,830	Elevada
Autoestima	0,879	Elevada



ANEXO 5

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INFORME DE PRUEBA PILOTO

La prueba piloto fue realizada el día miércoles 01 de junio de 2018, a horas 10:00 am a 12:00 pm en el Proyecto Educativo para Adolescentes de la Iglesia **MONTE SINAI**, ubicado en el distrito de SAN JUAN DE LURIRIGANCHO. Donde existen 2 aulas con 18 y 13 alumnos respectivamente, Se encuestó a 20 adolescentes, 10 de cada aula. El tiempo aproximado de la encuesta fue de 15 minutos por cada aula.

Para la recolección de datos se imprimió 22 juegos de los instrumentos. Considerando antes de aplicar la encuesta la claridad de la letra y el orden de las preguntas, al momento en que me dirigí a los alumnos para aplicar las encuestas aún estaban en clases, espere un tiempo prudencial para que el docente termine con tranquilidad, luego de una manera muy cordial aceptó mi petición y comunicó a sus alumnos para que pudieran colaborar con el trabajo de investigación, y responder la encuesta de forma seria y honesta, los alumnos aceptaron generosamente a colaborar con la encuesta de forma educada.

En la aplicación de la encuesta hubo algunas dudas de parte de los encuestados que no comprendían ciertas preguntas del cuestionario de la primera variable “violencia familiar” la cual fue aclarada a la brevedad posible para seguir y culminar con satisfacción.

ANEXO 6

ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

VIOLENCIA	PRESENTE	AUSENTE
Violencia General	0 - 71	72 - 144
Violencia Física	0 - 25	26 - 52
Violencia Psicológica	0 - 27	28 - 56
Violencia Sexual	0 - 17	18 - 36

AUTOMESTIMA	ALTA	MEDIA	BAJA
Autoestima General	30 - 40	26 - 29	≤ 25
Valía Personal	15 - 20	10 - 14	≤ 9
Respeto a sí mismo	15 - 20	10 - 14	≤ 9

ANEXO 7



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada madre de familia, estoy ejecutando una investigación titulada **Violencia Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget, junio – 2018** que tiene por finalidad determinar la violencia familiar y la autoestima en los adolescentes. Antes de aceptar que sus menores hijos respondan a los cuestionarios se les habrá tenido que explicar lo siguiente: El propósito del estudio, los riesgos, los beneficios, la confidencialidad, para finalmente pasar a la aceptación firmada del mismo.

Propósito del estudio

El presente estudio se tratará de determinar la violencia y la autoestima en los adolescentes para después proceder con intervenciones educativas de acuerdo a los hallazgos del trabajo de investigación, por otro lado la información de la presente investigación estará canalizado para los padres de familia, docentes y autoridades, buscando concientizar e implementar estrategias y formas de apoyo a sus menores hijos que permita mejorar su entorno y salud de los mismos, promoviendo una cultura de salud mental.

Riesgos

Como el estudio trata con formularios plenamente identificados y no haremos otro tipo de evaluación, solamente se aplicarán cuestionarios, consideramos que el presente estudio no presenta riesgos para sus menores hijos, cualquier consulta realizarlo a la Srta. Barzola Hinostroza Juana Janeth.

Beneficios

El presente estudio tiene varios beneficios tales como, conocer la realidad en la que viven los adolescentes y plantear estrategias e intervenciones de convivencia, comunicación, empatía, asertividad y promover la salud mental dentro de la institución y en los hogares.

Confidencialidad

Para efectos de investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los participantes que son los adolescentes de la institución.

Por lo tanto, yo _____,
manifiesto que he sido informada sobre el estudio y doy mi consentimiento voluntario para la participación de mi menor hijo en el presente estudio.

Nombre

Firma

Investigador

Firma

Fecha

ANEXO 8



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado alumno(a), estoy realizando una investigación titulada **Violencia Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Jean Piaget, junio – 2018** que tiene por finalidad determinar la violencia familiar y la autoestima en los adolescentes. Antes de aceptar y responder a los cuestionarios se le habrá tenido que explicar lo siguiente: El propósito del estudio, riesgos, beneficios, confidencialidad, para finalmente pasar a la aceptación y firmada del mismo.

Propósito del estudio

El presente estudio es un estudio no experimental, es decir, se tratará de determinar la violencia y la autoestima en los adolescentes para después proceder con intervenciones educativas de acuerdo a los hallazgos del trabajo de investigación, por otro lado la información de la presente investigación estará canalizado hacia los padres de familia, docentes y autoridades, buscando concientizar e implementar estrategias y formas de apoyo hacia ustedes mismos que permita mejorar su entorno y salud, promoviendo una cultura de salud mental.

Riesgos

Como el estudio trata de instrumentos plenamente identificados y no haremos otro tipo de evaluación, solamente se aplicarán cuestionarios, consideramos que el presente estudio no presenta riesgos para sus personas, cualquier consulta realizarlo a la Srta. Barzola Hinostroza Juana Janeth.

Beneficios

El presente estudio tiene muchos beneficios tales como, conocer la realidad en la que viven los adolescentes y plantear estrategias e intervenciones de convivencia, comunicación, empatía, asertividad y promover la salud mental dentro de la institución y en sus hogares.

Confidencialidad

Para efectos de investigación solamente la investigadora tendrá el acceso a la información de los adolescentes de la institución.

Por lo tanto, yo _____,
manifiesto que he sido informado(a) sobre el estudio y doy mi
asentimiento voluntario para mi participación en el presente estudio.

Nombre

Firma

Investigador

Firma

Fecha