

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE
QUINTO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ VALVERDE CARO
DICIEMBRE 2016**

TESIS

**PRESENTADA POR BACHILLER
JULISSA CAJAHUANCA PALACIOS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**LIMA – PERÚ
2018**

**ASESORA DE TESIS: MG. MARÍA DEL CARMEN LOMPARTE
CALDERON**

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por darme vida, salud, por guiar mis pasos, por darme fortalezas y tolerancia en el trajinar del día a día y permitir lograr mis objetivos.

A la Universidad Privada san Juan Bautista

Por su formación científica y humanística brindada en los años de formación.

A la Institución Educativa José Valverde Caro

Por otorgarme ambientes para mi estudio de investigación.

A la asesora

La tengo presente por sus enseñanzas y por el empeño que puso para que este trabajo tenga un buen fruto.

DEDICATORIA

A mis padres Ysolina y Oscar y mis hermanos, por brindarme la mejor herencia basada en principios y valores.

RESUMEN

Introducción: La capacidad de no ser resilientes se presenta en muchos adolescentes la mayoría de ellos no saben cómo reaccionar ante una situación adversa y puede condicionar a situaciones que dañen la salud mental y emocional de ellos por lo que se requiere la promoción y prevención oportuna de sector salud. **Objetivo:** Determinar la capacidad de resiliencia en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Valverde caro, diciembre 2016. **Metodología:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, se aplicó en una muestra de 50 adolescentes de quinto de secundaria, fue aplicada la técnica de la encuesta a través de un instrumento titulado Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) el cual fue validado y sometido a prueba de confiabilidad. **Resultados:** La capacidad de resiliencia en los adolescentes fue media 54%, baja 26% y alta 20%. En sus dimensiones es capacidad media respecto a insight (visión) 54%, creatividad 60%, iniciativa 64%, moralidad 56%, humor 60%, independencia 48% y capacidad alta en interacción 48%.

Palabras clave: Resiliencia, Adolescentes.

ABSTRACT

Introduction: The ability to be non-resilient occurs in many teenagers most of them do not know how to react in an adverse situation and can lead to situations that damage the mental and emotional health of them, which requires the timely prevention, and promotion of health sector.

Objective: To determine the capacity of resilience in adolescents fifth of secondary educational institution Jose Valverde Expensive, December 2016. **Methodology:** The study of quantitative approach, descriptive and cross-sectional in a sample that consisted of 50 adolescents. The technique used was a survey, the questionnaire an instrument called the Resilience Scale for Adolescents (WAS) which was validated and tested for reliability. **Results:** The capacity of resilience in adolescents was average 54%, 26% and high low 20%. In its dimensions is average capacity with respect to insight 54%, 60% creativity, initiative, 64%, 56% morality, humor, 60%, 48% Independence High capacity and 48% in interaction.

Keywords: Resilience - Adolescents.

PRESENTACIÓN

La resiliencia en las personas se va formando desde el hogar al lado de la familia, se va fortaleciendo en las interacciones sociales, por esta razón en la adolescencia surgen algunos inconvenientes respecto a este tema por la inestabilidad que padecen como consecuencia del desarrollo social y el enfrentamiento a situaciones adversas, debido a la confrontación con su entorno familiar y de amigos.

Este estudio de investigación planteó como objetivo determinar la capacidad de resiliencia en los adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa José Valverde Caro, diciembre 2016. El propósito de la investigación es aportar con información actualizada para que el profesional de Enfermería pueda establecer estrategias de promoción de la salud para fomentar el bienestar del adolescente.

La investigación está por el Capítulo I: El problema, que incluye aspectos del planteamiento, formulación, objetivos, justificación y propósito. Capítulo II: Marco Teórico, que contiene los antecedentes, base teórica, definición de términos operacionales, hipótesis y variables. Capítulo III: Metodología de la Investigación, correspondiente al tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, análisis y procesamiento de los mismos. Capítulo IV: Análisis de los Resultados. Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, además incluye las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
ASESORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.a. Planteamiento del problema	13
I.b. Formulación del problema	15
I.c. Objetivos	15
I.c.1. Objetivo general	15
I.c.2. Objetivo específico	15
I.d. Justificación	15
I.e. Propósito	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
II.a. Antecedentes bibliográficos	17
II.b. Base teórica	21
II.c. Hipótesis	30
II.d. Variables	30
II.e. Definición operacional de términos	30

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
III.a. Tipo de estudio	31
III.b. Área de estudio	31
III.c. Población y muestra	32
III.d. Técnica e instrumento de recolección de datos	32
III.e. Diseño de recolección de datos	34
III.f. Procesamiento y análisis de datos	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
IV.a. Resultados	35
IV.b. Discusión	38
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
V.a. Conclusiones	41
V.b. Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	49

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Datos generales de los adolescentes de quinto de secundaria de la I.E José Valverde Caro diciembre 2016.	35

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1 Capacidad de Resiliencia en adolescentes de quinto de secundaria de la IE José Valverde Caro diciembre 2016.	36
GRÁFICO 2 Capacidad de Resiliencia de los adolescentes de quinto de secundaria según dimensiones en la I.E José Valverde Caro diciembre 2016.	37

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Operacionalización de variables	50
ANEXO 2 Instrumento	52
ANEXO 3 Validez de instrumento	55
ANEXO 4 Confiabilidad de instrumento	56
ANEXO 5 Escala de valoración de instrumento	57
ANEXO 6 Informe de la prueba piloto	58
ANEXO 7 Consentimiento informado	59
ANEXO 8 Asentimiento informado	60

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

I.a Planteamiento del problema

En el ámbito mundial la resiliencia en adolescentes es considerada como un tema de gran preocupación en la salud pública, por las consecuencias graves a nivel físico, psicológico, económico. De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS) los adolescentes y jóvenes entre 10 a 24 años están rodeados de situaciones complicadas y difíciles de afrontar de acuerdo a sus capacidades, es por esa razón que es necesario promover y crear estrategias para prevenir las conductas de riesgo en los diferentes contextos¹.

Según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2015, casi la mitad de la población mundial corresponden a personas menores de 25 años (3.000 millones) y de estos 1.800 millones son adolescentes; por tanto es considerado un grupo que crece con rapidez sobre todo en los países en vías de desarrollo, teniendo necesidades, aspiraciones y retos que se proponen alcanzar y superar^{2,3}.

En Ecuador se realizó en el 2017 una investigación en un grupo de adolescentes de entre 12 a 16 años, donde concluyeron que mientras es menor la edad mayor es la resiliencia, que además de atribuye al núcleo familiar⁴, mientras que en Bolivia en el 2015 hallaron que no eran los adolescentes resilientes por que tenían baja autoestima, falta de control de sus impulsos y la baja tolerancia a la frustración, lo que conduce a los adolescentes al consumo de sustancias adictivas e incluso atentar contra su vida⁵.

Con respecto al género en Venezuela encontraron en el 2012 que los varones tenían mayor nivel de resiliencia (79,11%) frente a las mujeres (77,61%), esto evidenciaba en que ellos tenían mayor confianza en sí mismos y una actitud positiva frente a los hechos adversos⁶.

En el Perú en un estudio realizado en una institución educativa estatal concluyeron que los adolescentes tenían una capacidad media de resiliencia (34,8%). Es decir que los adolescentes van dejando la niñez para dar paso a su identidad que los distinga de los roles paternos bajo esa perspectiva vaya ubicando su lugar en la sociedad⁷.

La problemática nacional que atraviesa el adolescente es su relación con grupos de pandillaje que los conducen a comportamientos de riesgo social y físico, esto puede atribuirse a que en sus hogares podrían padecer maltrato físico, conociendo que desde el 2009 al 2014 en Lima se han producido 851 370 mil casos de maltrato físico al interior del hogar, otros grupo se dedica al consumo de alcohol y drogas, provocando deserción escolar lo que evidenciaría una capacidad de resiliencia disminuida^{8,9}.

Al interactuar con los líderes de la comunidad del sector de Carmen Alto del distrito de Comas, zona urbano marginal, refirieron: “que los adolescentes están expuestos a muchas situaciones de riesgo (pandillaje, alcoholismo, drogadicción y violencia familiar)”, el responsable de la Institución Educativa manifestó: “que la mayoría de adolescentes que cursaban el quinto año de secundaria no querían estudiar por querer trabajar en cosas que los amigos les habían dicho”, “trabajos que les iba dejar buen dinero y como algunos de ellos tenían familia veían la forma para poder llevar dinero a su casa”, por otro lado los estudiantes referían que sus compañeros preferían integrarse o juntarse con amigos que tenían mala influencia y que les incitaba a robar, fumar y tomar es por ello

que ya algunos no seguían con los estudios y se dedicaban a trabajar haciendo daño a los demás.

Frente a la situación presentada, se establece la siguiente pregunta de investigación:

I.b. Formulación del problema

¿CUÁL ES LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ VALVERDE CARO, DICIEMBRE 2016?

I.c. Objetivos

I.c.1. Objetivo general

Determinar la capacidad de resiliencia en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Valverde Caro, diciembre 2016.

I.c.2. Objetivo específico

- Identificar la capacidad de resiliencia en los adolescentes de quinto de secundaria según insight (visión), creatividad, interacción, iniciativa, moralidad, humor e independencia.

I.d Justificación

Los adolescentes son claramente un grupo vulnerable y muy expuesto a riesgo de toda índole, sin embargo, son los sociales los que ocasionan mayores situaciones peligrosas por la interacción incorrecta con sus padres y las amistades que no resultan beneficiosas.

La desigualdad de oportunidades también va creando brechas y situaciones a las que el adolescente debe enfrentar a veces sin tener las

condiciones necesarias de afrontamiento psicológico y emocional, lo que propicia toma de decisiones que atentan contra la salud de este grupo poblacional.

Los contextos sociales en zonas denominadas urbanas marginales constituyen también un escenario de riesgo para el adolescente que no posee la capacidad de enfrentar situaciones adversas como la delincuencia, la drogadicción, entre otros problemas que conducen a la insatisfacción y frustración en los adolescentes, que finalmente se ven envueltos en estas conductas de riesgo.

El profesional de Enfermería tiene un compromiso con los grupos vulnerables, para el logro del bienestar de la persona, familia y comunidad, desarrollar acciones preventivas que puedan ayudar a superar situaciones adversas es vital en la adolescencia, para que asegure una adultez sana y de provecho para la sociedad.

I.e Propósito

Los hallazgos de esta investigación serán entregados a los directivos de la Institución Educativa José Valverde Caro y al Centro de Salud más cercano, para que así conjuntamente puedan trabajar en equipo a fin de que se diseñen estrategias para promover la capacidad de resiliencia en los adolescentes.

Esta investigación también pretende llenar los vacíos de conocimiento en relación a la capacidad que tienen los adolescentes para afrontar los problemas utilizando la resiliencia, los resultados de esta investigación pueden servir como marco de referencia a futuras estudios interesados en este tema.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.a. Antecedentes bibliográficos

Internacionales

Rodríguez C. En el 2017 en Ecuador, se realizó un estudio descriptivo titulado **CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN CUENCA – ECUADOR**, en una muestra conformada por 402 adolescentes de entre 12 a 16 años de edad. Resultados: se observó que el género masculino en un 50,7% es más resiliente que el género femenino 49,3%. Concluyó: indicando que el nivel de resiliencia de los adolescentes es moderado 79,7%¹⁰.

Fuentes P. en el 2013 en Guatemala, presento una investigación descriptiva titulada **RESILIENCIA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 Y 17 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN AL JUZGADO DE PRIMERA INSTANCIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ÁREA METROPOLITANA**, se aplicó en una muestra de 25 adolescentes. Resultados el 84% se encuentra en un nivel alto de resiliencia, el 16% se encuentra en nivel medio, en cuanto a las características de las dimensiones la más alta es la confianza en sí mismo 88% y la más baja es la capacidad de sentirse bien solo 52%. Conclusión: de acuerdo a la adolescente estudiada entre 15 y 17 años presentan un nivel alto de resiliencia¹¹.

Nacionales

Marquina J. En el año 2016 en Lima realizó un estudio de tipo observacional y correlacional titulado **ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y RESILIENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERÚ**, fue un estudio de investigación que tuvo como muestra a 900 estudiantes

de tercero, cuarto y quinto de secundaria, seleccionada a través de muestreo no probabilístico de tipo accidental. Resultados: encontraron que los jóvenes de 16 años tienen un nivel medio de resiliencia, adolescentes de 15 años nivel alto y los de 14 años nivel bajo. De acuerdo a las dimensiones respecto a ecuanimidad y perseverancia predominó el nivel medio con 64,6% y 48,3% respectivamente, manifestaron sentirse bien solos 88,4%, en la dimensión de confianza con sí mismo es bajo 70,8% y satisfacción personal 69,8%. Concluyó que el estilo parental inductivo guarda relación con la capacidad de resiliencia del adolescente¹².

Allico LC, Quispe JM, Ramos FI. Realizaron en el 2015 un trabajo de investigación en Huancayo, fue de tipo correlacional y transversal, **FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADOS A LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO DE HUANCAYO**. Fue realizado en una población de 1336 estudiantes, la muestra fue obtenida de forma probabilística siendo 300 adolescentes, aplicaron el test de Resiliencia y además un cuestionario para determinar los factores. Encontraron como resultados, que la mayoría de los adolescentes tenían resiliencia media alta y el factor que más predominaba era la familia 86,3% y la Institución Educativa 68,3%¹³.

Alca RE. Realizó un estudio de investigación en la ciudad de Puno en el 2014, de tipo descriptivo, correlacional y transversal con el objetivo de determinar los **FACTORES FAMILIARES, ESCOLARES Y COMUNITARIOS ASOCIADOS A LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASIS VILLA DEL LAGO**, en una muestra constituida por 154 estudiantes de primero a quinto de secundaria, aplicaron cuestionarios para valorar los factores, Apgar Familiar y Escala de Resiliencia. Resultados: Durante la adolescencia media la capacidad de resiliencia es alta 40,26%. Respecto a los factores

familiares pertenecen a familias nucleares y biparental 47,40%, reconocen a sus padres como jefes de familia 49,35%, pertenecen a familias funcionales 55,19%. Factores escolares la disciplina aplicada es correcta en 53,90%, la comunicación con los docentes es buena en 50,65%, la comunicación con sus compañeros regular 40,10%. Concluyeron a la funcionalidad familiar y la disciplina del colegio está relacionada con la capacidad de resiliencia¹⁴.

Murillo C. En el 2014 en la ciudad de Trujillo realizó un estudio de tipo descriptivo comparativo titulado **RESILIENCIA EN ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA EN TRUJILLO**, este estudio fue realizado con una muestra de 193 varones y 186 mujeres con edades comprendidas entre 12 a 16 años. Resultados: el nivel más alto de resiliencia es del género masculino con un 19.7% y femenino es 18.8% pero la predominancia es del nivel medio del género masculino 48.2% y femenino 43% y el más bajo es de género masculino 32.1% y 38.2%. Conclusión los sujetos se caracterizan por estar entre los niveles medio y bajos de resiliencia¹⁵.

Castro GMA, Morales AE. Realizaron en el 2013 en la ciudad de Chiclayo un estudio de investigación de tipo correlacional y transversal, que tuvo como objetivo determinar la **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) Y LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA (ERA)**. Este estudio fue aplicado en una muestra constituida por 173 estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución educativa Estatal, Los resultados fueron que el 84% de los adolescentes tenían un nivel alto de capacidad de resiliencia, porque poseían confianza en sí mismos y se proyectaban en el futuro para obtener sus metas, además eran perseverantes y consecuente en sus acciones. Por otro lado, el 16% alcanzaron un nivel medio y presentaban una capacidad de sobreponerse frente a las dificultades¹⁶.

Las investigaciones anteriores sirvieron para fortalecer el marco teórico, y así mismo ayudaran en el sentido de saber la raíz de la problemática de la investigación. Pues los antecedentes nacionales e internacionales, parten con encuestas en las cuales se observaron varios puntos, uno de los identificados fue la familia y otro las instituciones educativas que influían en la capacidad de los adolescentes de actuar aplicando la resiliencia, por otro lado las encuestas también mostraron la flexibilidad de los adolescentes para participar en programas preventivos sobre la resiliencia, pero aún de todo en pleno siglo XXI, existe padres la cual no se preocupan por la salud mental de sus hijos pese a que la resiliencia en ellos es muy importante en esa etapa y para su vida futura .

II.b. Base teórica

RESILIENCIA

Definición

La resiliencia según Grotberg es la capacidad que tiene la persona para hacer frente a las dificultades de la vida, poder superarlas e inclusive poder transfórmalas en hechos que favorezcan su crecimiento; por otro lado, para Rutter la resiliencia destaca como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan la sensación de bienestar, en medio de un ambiente no favorable¹⁷.

La resiliencia es a través del tiempo, dando atributos del adolescente y su ambiente familiar, social y cultural.

Teorías de Resiliencia

Teoría de Edith Grotberg

Grotberg, afirma que la resiliencia es una manera de responder frente a las diferentes situaciones difíciles que aparecen a lo largo de la vida y en cualquier etapa, siendo así que la resiliencia no solo surge frente a estos hechos negativos, sino que también hacia la búsqueda de un estado equilibrado de salud mental y emocional en las personas. Por lo que existen situaciones cotidianas que algunas personas lograr aliviarlas con facilidad y tomarlas de una buena manera como hay otra que se sienten como si fuera el fin del mundo por lo que la adversidad es algo subjetivo donde no todos podemos salir resilientes¹⁷.

De acuerdo a la teoría expuesta por Grotberg frente a las diferentes adversidades, como poder afrontarlas y superarlas o incluso transformarlas en algo positivo; emplea 4 fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes y adultos):¹⁷

Yo tengo (Apoyo externo)

- Grupo de la familia son en las que puedo confiar y que aman sin condiciones, o sea amor incondicional.
- Fuera del entorno de la familia, son en las que se puede confiar plenamente.
- Límites en el comportamiento.
- Alientan a la independencia.
- Adecuados modelos a seguir.
- Acceso los servicios de salud, educación y seguridad que se necesitan para mantener la estabilidad social.
- Familia y entorno social estables¹⁷.

Yo soy (Fuerza interior)

- Agradar a la mayoría de la gente.
- Es una persona tranquila y dispuesta al cambio.
- Lograr lo que se propone y planea el futuro.
- Persona que se respeta a sí mismo y a los demás.
- Empatía con los demás y se preocupa por ello.
- Responsable de las propias acciones y acepta las consecuencias de sus decisiones¹⁷.

Yo puedo (Capacidades interpersonales y de resolución de conflictos)

- Generar nuevas ideas o caminos para realizar las cosas.
- Culminar las tareas planteadas.
- Encontrar el humor en la vida y utilizarlos para reducir las tensiones.
- Expresar pensamientos y sentimientos en la comunicación con los demás.
- Resolver conflictos en diferentes aspectos: académico, laboral, personal y social.
- Controlar el comportamiento: sentimientos, impulsos, para demostrar lo que la persona siente.

- Solicitar ayuda cuando se necesita¹⁷.

Modelo del desafío de Wolin y Wolin

El desafío de este modelo es parte de un enfoque donde la adversidad es una forma que se muestra como daño, esto puede significar la capacidad que se tiene de asumir con actitud de resiliencia, estos factores dañarían a la persona al contrario lo transformarían en algo positivo lo cual constituirá en un factor de superación apoyándose en las características de resiliencia¹⁸.

DIMENSIONES DE LA RESILIENCIA

Las dimensiones enunciadas por Prado y del Águila en el año 2000, fueron siete basadas en la teoría de Wolin y Wolin, a lo que denominaron “la mandala de resiliencia”, fueron las siguientes:

Insight (visión), que es entendida como la habilidad para entender y comprender las situaciones, sobre todo frente a sus padres de quienes se diferencian tanto en sus fortalezas como en sus oportunidades, lo que les ayuda a no sentirse culpables por el pasado¹⁹.

Este es un factor que se considera como un acto que emerge de los procesos cognitivos, pues está asociado al proceso del conocimiento y la resolución de problemas, que se van dando con el desarrollo de la confianza en sí mismos, sus virtudes y la aceptación de sus debilidades, lo cual favorece a un desarrollo equilibrado y sano²⁰.

Independencia, está definida “como la forma de fijar límites entre uno mismo y el medio, es decir mantener la distancia emocional y física sin caer en el aislamiento”. Esto surge cuando en la adolescencia se propicia el uso de estrategias de afrontamiento frente a hechos complejos^{19,21}.

Interacción, “es la habilidad para establecer relaciones de amistad e intimidad con otras personas, para favorecer el equilibrio entre la propia necesidad de afecto y la actitud hacia los otros en las demostraciones afectivas”¹⁹.

Iniciativa, “es una característica que manifiesta el gusto de la persona por exigirse a sí misma, ponerse a prueba a través de tareas y que le permita ejercer control sobre las situaciones que implican problemas para la persona”. Según Mitchell “la iniciativa se desarrolla durante la adolescencia a través de experiencias de dominio y el establecimiento de relaciones de apoyo con sus pares y los adultos”, además tiene un componente de motivación intrínseca y extrínseca, hacia el logro de objetivos que pueden ser a mediano o corto plazo^{19,22}.

Humor, significa “ahorrarse sentimientos negativos y ver lo positivo en medio de la tragedia, aunque sea transitoriamente pero que permita sobrellevar la adversidad”. El estado de humor favorece una aceptación acertada y responsable, frente a una situación compleja y difícil²³.

Creatividad, es “la capacidad de asignar estética al desequilibrio de las emociones adversas y ser capaz de transformar el caos en un hecho productivo y positivo”²⁴.

En la adolescencia es importante el desarrollo de la creatividad, porque según Serrano, será lo que active sus defensas protectoras con mecanismos personales hacia la desorganización que puede aparecer en el entorno familiar²⁴.

Moralidad, este factor es definido “como la consecuencia para extender el deseo personal de bien común para todos en el entorno inmediato y la capacidad de comprometerse a través de los valores”. De acuerdo a Munist, et al indican que la resiliencia “es una capacidad que exige un

cuadro referencial moral, que además está sustentado en normas culturales”²⁴.

Estos factores anteriormente descritos se establecen por tanto en los atributos que conforman de manera integrada un sistema que asiste al adolescente en su protección frente a situaciones que requieran respuestas en estado de crisis, para fortalecer su análisis y le sea posible tomar las decisiones adecuadas y lograr su estabilidad emocional¹⁹.

FACTORES DE LA RESILIENCIA

Lo constituye alguna circunstancia o situación de orden biológico, psicológico o social, que se da por la presencia o ausencia que modifica la posibilidad de que se produzca un problema determinado en una persona o grupo comunitario.

Según Hawkins, señala como factores de riesgo cuando hay presencia de²⁴.

- Problemas en el manejo de la familia
- Falta del control
- La falta de relaciones de cariño
- Conflictos de pareja en el matrimonio
- Abuso del alcohol y drogas
- Antecedentes de alcoholismo en la familia²⁴.

Factores protectores

Según David Hawkins son aquellos factores psicológicos o sociales que modifican la acción de un factor de riesgo para desestimular o evitar la aparición de la problemática. O son los recursos personales o sociales que atenúan o neutralizan el impacto del riesgo²⁴.

Características cognitivas y afectivas:

- Mayor empatía y autoestima.
- Mayor incentivación al logro.
- Mayor sentimiento de autosuficiencia.
- Mayor autonomía e independencia ²⁴.

Características sociales:

- Ambiente cálido.
- Comunicación abierta al interior de la familia.
- Estructura familiar sin disfunciones importantes.
- Padres incentivadores.
- Mayor apoyo social (emocional, material, informativo, entrega de valores) ²⁴.

ADOLESCENCIA**Definición**

La OMS define a la adolescencia como una etapa de crecimiento y desarrollo de la persona, posterior a la etapa de la niñez y antes de la etapa adulta, entre los 10 a 19 años de edad, es también considerada un periodo de transición importante para el ser humano, caracterizado por una velocidad de crecimiento y cambios rápidos que son superados únicamente por la etapa del lactante²⁵.

Esta etapa de la adolescencia, esta también condicionada por los diversos procesos biológicos donde el adolescente fortalece su identidad y proyectos de vida, además influye el nivel socioeconómico y cultural, a la que se suman las diferentes experiencias ocurridas en los distintos entornos, asimismo como las oportunidades que la sociedad va ofreciendo, además de la satisfacción que el adolescente posee sobre su cuerpo, la disponibilidad de tiempo libre, de su condición de trabajo y estudio²⁵.

Etapas de la Adolescencia

Adolescencia temprana

El período de edad entre 10 y 14 años de edad, con cambios físicos, aceleración del crecimiento, maduración de los órganos y características sexuales secundarias.

Estos cambios son motivo de ansiedad o entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación, es una etapa que cuentan con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica²⁶.

Adolescencia tardía

La adolescencia tardía abarca entre los 15 y los 19 años de edad, donde las mujeres suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas, incluida la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso basados en el género magnifican estos riesgos. Es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas donde el adolescente tiene que desarrollar toda su capacidad de resiliente para poder ingresar en el mundo del trabajo o de la educación superior y comenzar a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea²⁷.

LA RESILIENCIA EN LA ADOLESCENCIA

Se reconoce el parto como la primera liberación del vientre materno al medio externo, el recién nacido es acogido por el medio familiar y queda bajo su cuidado.

El segundo nacimiento se considera a la adolescencia, nace para la sociedad por tanto se desprende del sistema familiar para conocer el exterior, lo que trae un nuevo panorama en el cual debemos de incluir el término de resiliencia en la vida diaria del adolescente, ya que a medida que uno crece estamos más expuestos a factores de riesgo dentro del ambiente familiar, escolar y del entorno.

Los adolescentes han acumulado necesidades y destrezas, que desarrollan nuevos impulsos, capacidades físicas e instrumentos cognitivos y que le sirven para dar respuestas y poder aplicar autoeficacia para responder a los riesgos y en la toma de decisiones ante los problemas²⁸.

Características del adolescente resiliente

Un adolescente resiliente es alegre, curioso, siempre interesado en conocer; buscan retos que les mantengan en un constante cambio de manera sencilla.

Ayudándolos a mirar con flexibilidad varias acciones; por lo que sus procesos de adaptación ante situaciones difíciles se efectúan de una manera hasta cierto punto natural²⁸.

ROL DE LA ENFERMERA EN LA SALUD ESCOLAR

Gallego citando a la OMS, manifiesta que las enseñanzas en salud siguen siendo un aspecto débil, muy a pesar de los esfuerzos, esta situación involucra a los profesionales de la salud a convertirse en reales agentes de la salud. Estos agentes serían los convocados a promover la mejora de los estilos de vida, poniendo énfasis en el cuidado de la salud desde edades tempranas (infancia), en el ambiente familiar y entorno educativo, porque es imperante para el bienestar de la persona y la comunidad³⁰.

Respecto a esta afirmación, el profesional de enfermería es considerado por excelencia una persona preparada académicamente para ejercer su labor de manera responsable, por tanto, favorece un manejo holístico, para cuidar a la persona, familia y comunidad, lo que favorecería su desempeño e intervenciones de promoción y prevención en salud.

Estas intervenciones pueden ser:

- Ofrecer información para que se ejecuten cuidados en salud.

- Fomentar en el niño y adolescente, una cultura de salud preventiva.
- Colaborar en creación y mejoramiento de los ambientes.
- Considerar la problemática que en algún momento pueda surgir en la población.
- Planear y ejecutar acciones de salud para los profesores y personal de apoyo en el ámbito escolar que incrementen las posibilidades de bienestar, satisfacción y compromiso laboral ²⁹.

TEORÍA DE CALLISTA ROY: TEORÍA DE LA ADAPTACIÓN

Callista Roy se enfoca en promover la adaptación de las adolescentes ante cualquier problema o adversidades que se les puede anteponer ya que depende del adolescente si es capaz de llevarlo con resiliencia o no hacerlo frente a ello y así poder contribuir en su salud mental y calidad de vida. Las intervenciones de enfermería implican el aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales y residuales de manera que los adolescentes pueden enfrentarse a ellos³⁰.

Roy resalta la intervención de la enfermera como un eje primordial para poder conducir a un adolescente frente a las adversidad y trabajar junto a su familia o centro educativo para la promoción y prevención del adolescente de esta manera se podrá ayudar a que más adolescentes sean resilientes y puedan desenvolverse y buscar una solución a sus problemas, además la autora define la salud como un proceso de la esencia del ser y llegar a convertirse en una persona que integra sus capacidades de adaptarse y resolver de manera adecuada las dificultades que se presentan el cotidiano vivir³⁰.

La teoría de Callista Roy puede aplicarse para enfocarse en promover la adaptación de las adolescentes ante cualquier problema, contribuir en su salud y calidad de vida.

II.c. Hipótesis

Hipótesis General

La capacidad de resiliencia en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Valverde Caro es media, diciembre 2017.

Hipótesis Derivadas

La capacidad de resiliencia de los adolescentes de quinto de secundaria es media de acuerdo a insigth (visión), creatividad, interacción, iniciativa, moralidad, humor e independencia.

II.d. VARIABLE

Capacidad de resiliencia.

II.e. Definición Operacional de Términos

- **Capacidad de resiliencia:** Habilidades sociales que posibilitan al estudiante de secundaria para afrontar una situación problema dentro y fuera del centro educativo medidas a través del test de la resiliencia con el valor final de positivo y negativo.
- **Adolescencia:** Persona varón o mujer comprendido entre 10 y 19 años, donde existe cambios fisiológicos, psicológicos y sociales, en esta etapa es importante el apoyo de la familia, Institución Educativa y la comunidad, le permitirían desarrollarse como hombres de bien ante la sociedad.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.a. Tipo de estudio

Corresponde a un estudio de tipo cuantitativo que mide la variable de manera numérica y porque el resultado se presentó en tablas y gráficos, corte transversal porque se estudia la variable en un determinado momento y los hallazgos se presentan tal y como se suscitan en el tiempo y espacio determinado. De acuerdo a la presentación de los resultados es descriptivo porque estudia la forma en que se comporta la variable, es decir la capacidad de la resiliencia que poseen los adolescentes de secundaria.

III.b Área de estudio

La Institución Educativa José Valverde Caro, está localizado al norte de la ciudad de Lima, limita por el norte con el distrito de Carabayllo, este con San Juan de Lurigancho, sur Independencia y el oeste con Los Olivos y Puente Piedra. Es una institución educativa mixta que ofrece los servicios de educación primaria y secundaria. Tiene como infraestructura 7 aulas destinadas a los estudiantes de quinto de secundaria de las secciones A, B, C, D, F, G y H del turno tarde.

Ofrecen sus servicios educativos a una población de 280 estudiantes del quinto de secundaria, tienen un personal constituido por un Director, un Subdirector, 35 docentes y 10 auxiliares.

Cuentan con una infraestructura constituida por ambientes para: Dirección, Subdirección, Oficinas Administrativas (3), Sala de Profesores, Sala de Auxiliares, Laboratorio de Biología y Química, Aula Alimentaria, Laboratorios de Cómputo (3), Biblioteca, Aula de Música, Servicios Higiénicos (4), un patio y áreas deportivas.

III.c. Población y muestra

La población por 280 estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa José Valverde Caro. La muestra de estudio estuvo constituida por 50 adolescentes de quinto de secundaria A y B turno tarde que aceptaron participar voluntariamente con apoyo de los docentes.

La muestra fue seleccionada aplicando el muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que no se requirió la aplicación de una fórmula estadística y los resultados obtenidos serían únicamente aplicables para esta muestra.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos que estén cursando el quinto de secundaria.
- Adolescentes que participen de manera voluntaria en el estudio de investigación, previo consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que presentan alguna alteración cognitiva que no le permita responder el instrumento.

III.d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron recolectados aplicando la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario elaborado por Prado y del Águila en el 2000, quienes en su prueba de confiabilidad encontraron con un valor de Alfa de Cronbach de 0,862 indicando una elevada confiabilidad para su aplicación en el trabajo de campo con los adolescentes de secundaria a partir de los 13 años de edad.

Este instrumento está constituido por 34 preguntas distribuidas en las siguientes dimensiones:

- Insight : 10, 13, 14, 23, 32
- Creatividad : 7, 19, 24, 28, 31
- Interacción : 1, 2, 3, 8, 33
- Iniciativa : 5, 11, 12, 15, 21
- Moralidad : 4, 9, 17, 25, 30
- Humor : 6, 16, 20, 22, 26
- Independencia : 18, 27, 29, 34.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

- 1 = Rara vez
- 2 = A veces
- 3 = A menudo
- 4 = Siempre

Puntaje total de la prueba:

Alta= 102-136

Media= 68 - 101

Baja= 34 - 67

Puntaje por dimensiones (Insight (visión), creatividad, interacción, iniciativa, moralidad, humor)

Alta= 15 - 20

Media= 10 - 14

Baja= 5 - 9

Independencia:

Alta= 12 - 16

Media= 8 - 11

Baja= 4 - 7

Puntaje por ítem es el 1, 2, 3,4 de cada respuesta (la escala de Likert)

Este instrumento fue validado mediante el juicio de cinco expertos en el área de estudio y en la metodología de la investigación, luego de obtener

sus respuestas se le aplicó la Prueba Binomial, luego la prueba piloto con el Alfa de Cronbach. (Anexos 3 y 4)

III.e. Diseño de recolección de datos

Para poder realizar la recolección de los datos, se requirió la autorización de la Institución Educativa correspondiente al turno tarde, para lo cual se presentó a la Dirección una solicitud para ejecutar las encuestas.

Una vez obtenida la autorización, se procedió a realizar las coordinaciones con los docentes para hacer llegar a los padres el consentimiento informado, además con los tutores de las secciones a encuestar para que autoricen el ingreso a las aulas para la aplicación de los cuestionarios.

En el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos en cada uno de los participantes como la autonomía a través del consentimiento informado, la justicia porque no se discriminó a ningún estudiante, beneficencia y no maleficencia porque el estudio no atentó contra su estado de bienestar.

III.f. Procesamiento y análisis de datos

Cuando se concluyó con la recolección de los datos, se procedió a la codificación de las respuestas y se construyó la base de datos con la ayuda del Excel 2013, luego fueron procesados aplicando las categorías de valoración, lo que permitió elaborar las tablas y gráficos que respondieran a los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.a. Resultados

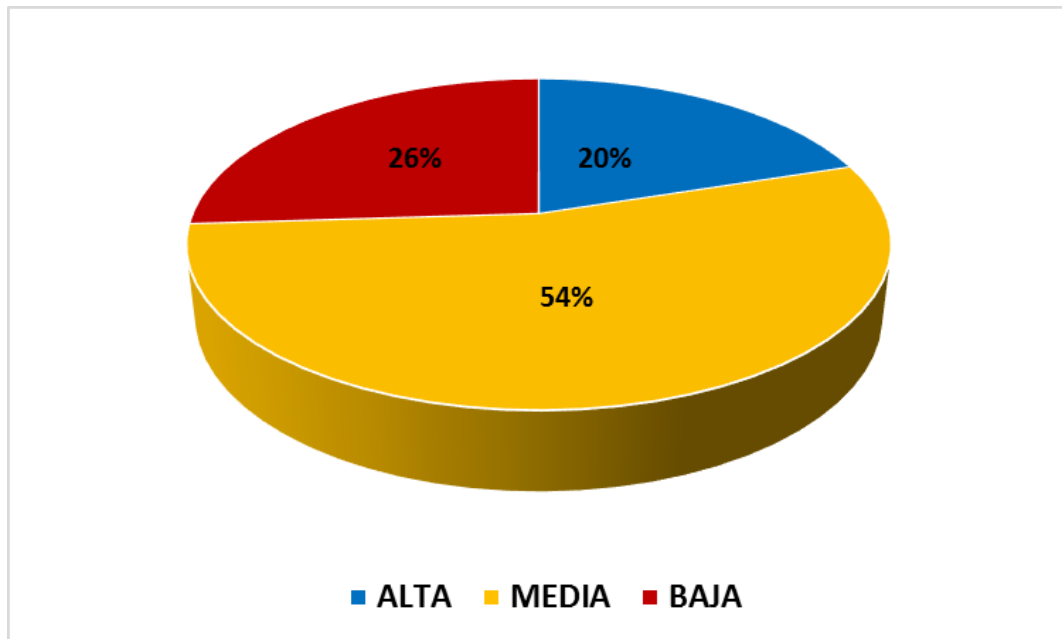
TABLA 1
DATOS GENERALES DE LOS ADOLESCENTES DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ VALVERDE CARO
DICIEMBRE - 2016

DATOS GENERALES	CATEGORÍA	N	%
		50	100
Edad	16 años	24	48
	17 años	26	52
Género	Masculino	24	48
	Femenino	26	52

La mayoría de las adolescentes del quinto de secundaria tienen 17 años 52% (26) y son de género femenino 52% (26)

GRÁFICO 1

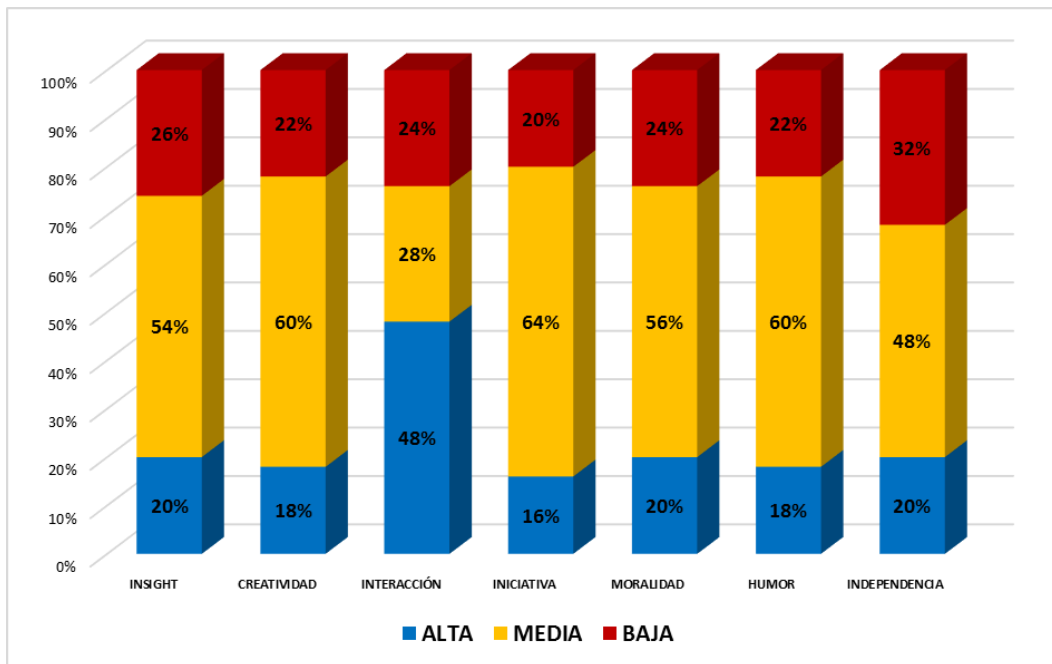
CAPACIDAD DE RESILIENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSE VALVERDE CARO DICIEMBRE 2016



La capacidad de resiliencia general de los adolescentes del quinto de secundaria es media 54% (27), baja 26% (13) y alta 20% (10).

GRÁFICO 2

CAPACIDAD DE RESILIENCIA DE LOS ADOLESCENTES DE QUINTO DE SECUNDARIA SEGÚN DIMENSIONES EN LA I.E JOSE VALVERDE CARO DICIEMBRE 2016



La capacidad de resiliencia de los adolescentes de secundaria es media de acuerdo a las dimensiones de Insight (visión) 54% (27), creatividad 60% (30), iniciativa 64% (32), moralidad 56% (28), humor 60% (30) e independencia 48% (24); mientras que en la dimensión de interacción es alta 48% (24).

IV.b Discusión

La adolescencia es una etapa en la que se exponen a diferentes riesgos sociales, para lo cual requieren capacidades que les permitan afrontar las situaciones difíciles, esto es denominado resiliencia. En la actualidad la violencia que se ha incrementado ha convertido a los entornos en hostiles, a los que se debe enfrentar cotidianamente con una actitud asertiva, sin embargo, las personas y los adolescentes pueden reaccionar también de maneras violentas, retraimiento y conductas antisociales.

En los datos generales se encuentran que los adolescentes tienen en su mayoría 17 años 52% y de sexo femenino 52%. Es decir, se encuentran en la adolescencia tardía, etapa en que los grupos de pares se vuelven importantes y afirman su autonomía, existen diferencias en el desarrollo social entre varones y mujeres, el género influye en las formas de comportarse, al género femenino se le atribuye mayor madurez en su actuar y por lo tanto también se les asignan mayores responsabilidades.

En relación a la capacidad de resiliencia general en los adolescentes de quinto de secundaria es media 54%, baja 26% y alta 20%. Estos resultados se asemejan a Rodríguez¹⁰ quien halló que el nivel de resiliencia de los adolescentes es moderadamente resiliente 79,7%; asimismo con Allico, Quispe, Ramos¹³ quienes encontraron que la mayoría de los adolescentes presentaron resiliencia media alta y el factor predominante fue la Familia (86,3%), pero difiere de Fuentes¹¹, quien encontró que el 84% de los adolescentes se encuentra en un nivel alto de resiliencia.

La resiliencia es una capacidad que la persona tiene para hacer frente a las adversidades, que posibilitan una vida social estable y saludable, esto se da dentro de procesos psicológicos y sociales, por lo tanto no puede

afirmarse que sea algo con lo que se nace, sino que se va formando y adquiriendo dentro de un proceso complejo.

Es necesario, que la resiliencia sea promovida en el ambiente familiar, sin embargo, este contexto se vuelve un factor de riesgo para el adolescente, la familia debe permitir resolver los conflictos a sus hijos, expresar sus sentimientos, esto favorece que sean personas seguras y capaces de enfrentarse a los problemas con alternativas que estén a su alcance. La capacidad de resiliencia permite que el hecho que puede ser diverso se convierta en una oportunidad de madurez para el adolescente, fortaleciéndolo en sus respuestas y transformando las circunstancias para crear bienestar.

Respecto a la resiliencia por dimensiones la capacidad que tienen los adolescentes de secundaria es media de acuerdo al insight(visión) 54%, creatividad 60%, iniciativa 64%, moralidad 56%, humor 60% e independencia 48%, mientras que en interacción es alta 48%. Estos resultados podrían confrontarse con Castro, Morales¹⁷ quienes hallaron que el 84% de los adolescentes tenían un nivel alto de capacidad de resiliencia y que esto les proporciona confianza en sí mismo y una mejor proyección hacia el logro de sus metas con perseverancia, además que el 16% que tenían un nivel medio tenían la capacidad de sobreponerse a las adversidades.

Las dimensiones de la capacidad de la resiliencia consisten en que las personas tengan la opción de no sentirse culpables de las acciones del pasado esto es denominado insight, los adolescentes tienen una capacidad media respecto a esta dimensión, es importante considerarlo para la promoción de la salud.

Las dimensiones como la creatividad, la independencia, la iniciativa son importantes para establecer la organización de las formas de respuesta

frente a los hechos adversos, porque los adolescentes a través de ellas se exigen a sí mismo y se motivan para el logro de objetivos, mejorando sus estrategias de afrontamiento. El adolescente va en la búsqueda constante de la independencia que le otorgue autonomía; en esa búsqueda debe empezar a tomar responsabilidad sobre sus decisiones, es decir también asumir sus errores y sentirse satisfecho por sus éxitos.

Asimismo, la interacción que se encuentra en nivel alto indica que los adolescentes tienen la capacidad de establecer adecuadamente relaciones sociales y de amistad, con expresiones de afecto saludables y evitando el aislamiento, que es tan frecuente en la etapa de la adolescencia. Además de la familia, la institución educativa a través de sus docentes también tiene el deber de aportar para que los adolescentes vayan formando conductas resilientes que promuevan las buenas relaciones entre sus compañeros y con los docentes, la interacción saludable facilita una vida social estable.

El humor y la moralidad son dimensiones que pueden muy bien complementarse, porque mientras es primero busca evitar los pensamientos negativos y ver lo positivo en medio de un hecho triste o difícil, la moralidad conduce al bien común de los actos de las personas. La teórica Callista Roy hace mención que el proceso de adaptación de la persona contribuye al logro de su equilibrio emocional y mental, siendo el profesional de Enfermería quien puede propiciar un proceso saludable desde estrategias brindadas al adolescente en forma conjunta con el apoyo de sus padres, así de esta manera la familia puede ir recuperando su lugar en la formación del adolescente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V.a. Conclusiones

- La capacidad de resiliencia en adolescentes de quinto de secundaria es media en la Institución Educativa José Valverde caro; por lo que se acepta la hipótesis planteada.
- La capacidad de resiliencia de los adolescentes de quinto de secundaria es media de acuerdo a insight (visión), creatividad, iniciativa, interacción, moralidad, humor e independencia; por lo cual, se acepta la hipótesis planteada.

V.b. Recomendaciones

- Los profesionales de Enfermería en forma conjunta con los demás profesionales de la salud y además en coordinación con la institución educativa, deben promover actividades de promoción para incrementar la capacidad de resiliencia a través de talleres, juego de roles, sesiones educativas dinámicas que enfrenten a los adolescentes a situaciones adversas hipotéticas y fomentar respuestas asertivas.
- La institución educativa debe coordinar con el establecimiento de salud, para incorporar en las Escuelas de Padres temas relacionados a la resiliencia, con la participación de los padres y/o familiares.
- Se sugiere continuar investigando sobre la capacidad de resiliencia en población de adolescentes más amplia y de tipo estatal y privada para que se pueda ir conociendo como los adolescentes responden ante la situación adversa en sus vidas, para ofrecer desde el sector salud el soporte que requieran.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Organización Panamericana de la Salud. Manual de la identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes Ginebra; Servicio de publicaciones de la Organización Panamericana de Salud 1998 [fecha de acceso 23 de mayo 2017] Disponible en: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
- (2) Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia y Juventud. Ginebra; Servicio de publicaciones de las Naciones Unidas 2015 [fecha de acceso 23 de mayo 2017] Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_bigpicture.html
- (3) Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Los adolescentes, los jóvenes y la transformación del futuro Ginebra; Servicio de publicaciones del fondo de Población de las Naciones Unidas 2015 [fecha de acceso 27 de mayo 2017] Disponible en: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/SWOP2014%20Report%20Web%20Spanish.pdf>
- (4) Rodríguez C. Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años[Tesis de Licenciatura] Quito: Universidad de Cuenca; 2017
- (5) Correo del Sur. Resiliencia crecer con entereza [en línea] Bolivia:: 2015 [fecha de acceso 17 de julio del 2017] Disponible en: http://correodelsur.com/ecos/20151129_resiliencia-crecer-con-entereza.html

- (6) Velásquez Y. Resiliencia y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en estudiantes de bioanálisis de la Universidad de los Andes Venezuela [Tesis Doctoral] Caracas: Universidad Autónoma de Madrid; 2012.
- (7) Cáceres J. Capacidad y Factores asociados a la resiliencia en adolescentes de la I.E Mariscal Cáceres [Tesis de Licenciatura] Tacna: Universidad Jorge Basadre Grohmann; 2013.
- (8) Radio Programas del Perú. Violencia Familiar: En 5 años Perú registro más de 851mil casos [en línea].Perú; 2015 [fecha de acceso 17 de julio del 2017] Disponible en: <http://rpp.pe/lima/actualidad/violencia-familiar-en-5-anos-peru-registro-mas-de-851-mil-casos-noticia-783138>
- (9) Perú 21 Las pandillas se convierten en bandas criminales [en línea] Lima:2015 [fecha de acceso 17 de julio del 2017] Disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/pandillas-se-convierten-bandas-criminales-2216920>
- (10) Rodríguez C. Capacidad de resiliencia en adolescentes 12 a 16 años Cuenca [Tesis de Licenciatura] Quito: Universidad de Cuenca; 2017.
- (11) Fuentes P. Resiliencia en adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al Juzgado de Primera Instancia de la Niñez y Adolescencia del Área Metropolitana [Tesis de Licenciatura] Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2013.
- (12) Marquina R. Estilos educativos parenterales y resiliencia de la institución educativa publica colegio mayor secundario presidentes del Perú [Tesis Doctoral].Lima: Universidad de San Martin de Porres; 2016.

- (13) Allico LC, Quispe JM, Ramos FI. Factores protectores y de riesgo asociados a la capacidad de resiliencia en adolescentes del Politécnico Regional del Centro de Huancayo. [Tesis de Licenciatura] Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015.
- (14) Alca RE. Factores familiares, escolares y comunitarios asociados a la capacidad de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago. [Tesis de Licenciatura] Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2014.
- (15) Murillo C. Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución estatal del distrito de la Esperanza [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2014.
- (16) Castro G, Morales A. Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo [Tesis de Licenciatura] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2014.
- (17) Grotberg E. Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós; 1996.
- (18) Wolin A, Wolin N. The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity. Villard Books. Nueva York, E.E.U.U; 1993
- (19) Prado R, Del Águila M. Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. Lima: San José; 2000

- (20) Bowden E, Jung-Beeman M. Métodos de investigación de los componentes neuronales del insight. Métodos; 2007.
- (21) Kroger J. (Ed). Las discusiones sobre Identidad del Yo. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 1993
- (22) Mitchell M. Desarrollando la iniciativa y el autoconocimiento durante la adolescencia [en línea] 2010 [fecha de acceso 15 de agosto 2017] Disponible en: http://www.escuela20.com/competencias-basicas-iniciativa-autonomia/actualidad/desarrollando-la-iniciativa-y-el-autoconocimiento-durante-la-adolescencia_2569_6_4063_0_1_in.html
- (23) Suárez N. Desarrollo de la resiliencia en América Latina. Actualizaciones en resiliencia. Buenos Aires: Ed. UNLA; 2002
- (24) Serrano C. La salud del adolescente y el joven. La salud integral de los adolescentes: su promoción y cuidado. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2005.
- (25) Hawkins D. El Poder frente a la Fuerza. Barcelona: El Grano de Mostaza; 2015.
- (26) Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia [en línea] Ginebra: 2017 [fecha de acceso 15 de agosto 2017] Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- (27) Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. La adolescencia temprana y tardía [en línea] Ginebra: 2011 [fecha de acceso 15 de agosto 2017] Disponible en: <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>

- (28) Organización Mundial de la Salud. Salud Mental: Un estado de bienestar. [en línea] Ginebra: 2013 [fecha de acceso 12 de julio 2017] Disponible en: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- (29) Gallego G. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad [en línea] fecha de acceso 17 de julio 2017 disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/36/69>
- (30) Marriner-Tomey A. Modelos y Teorías en Enfermería. 3ª ed. Madrid: Editorial HarcourtBrace S.A; 1994

BIBLIOGRAFÍA

- Marriner-Tomey A. Modelos y Teorías en Enfermería. 3ª ed. Madrid: Editorial HarcourtBrace S.A; 1994.
- Suárez N. Desarrollo de la resiliencia en América Latina. Actualizaciones en resiliencia. Buenos Aires: Ed. UNLA; 2002.
- Serrano C. La salud del adolescente y el joven. La salud integral de los adolescentes: su promoción y cuidado. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2005.
- Hawkins D. El Poder frente a la Fuerza. Barcelona: El Grano de Mostaza; 2015.
- Grotberg E. Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós; 1996.
- Wolin A, Wolin N. The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity. Villard Books. Nueva York, E.E.U.U; 1993.
- Prado R, Del Águila M. Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. Lima: San José; 2000.
- Bowden E, Jung-Beeman M. Métodos de investigación de los componentes neuronales del insight. Métodos; 2007.
- Kroger J. (Ed). Las discusiones sobre Identidad del Yo. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 1993.

ANEXOS

ANEXO 1
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Capacidad de resiliencia en adolescentes	Conjunto de procesos y habilidades sociales e intrapsíquicos que posibilitan a la persona a tener una vida sana en un ambiente insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, como producto de las interacciones del individuo y su ambiente familiar, económico y sociocultural.	Habilidades sociales que posibilitan al estudiante de secundaria para afrontar una situación problema dentro y fuera del centro educativo medidas a través del test de la resiliencia con el valor final de positivo y negativo.	Insigth (visión)	Comprensión por los hechos Buscar metas Alejar los problemas Conocer razones de los problemas familiares Conocer como los padres solucionan los problemas
			Creatividad	Gustar de actividades artísticas Expresión a través del arte Permitir liberar temores a través del arte Realizar actividades distractoras artísticas Creo soluciones para los problemas
			Interacción	Buscar de ayuda en otros Brindar ayuda a otros Recibir ayuda de otros Compartir con los otros experiencias Compartir amistad
			Iniciativa	Indagar cuando hay dudas Buscar soluciones Búsqueda de metas Adaptación a lo inesperado Realizar actividades extracurricular

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
			Moralidad	Destacar en la vida Guiar acciones por principios y valores Ser referente para los demás Justicia con los demás Claridad en ideales y creencias
			Humor	Preferencia por el buen humor Buscar actividades recreativas Tomar las cosas con buen humor Preferir estar con personas alegres Superar dificultades con humor
			Independencia	Independencia de los padres Mantener la calma Independencia del hogar de los padres Hacer prevalecer la decisiones

ANEXO 2

INSTRUMENTO

PRESENTACIÓN: Buen día soy Julissa Cahahuanca Palacios, **egresada** de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, estoy realizando un estudio de investigación denominado: Capacidad de resiliencia en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E José Valverde Caro Comas Diciembre – 2016. La información que me brinden es de carácter confidencial, agradezco su participación.

INSTRUCCIONES: Marcar con una “X” en la respuesta que consideres se aplica en tu vida, no existe respuesta correcta o incorrecta.

I. DATOS GENERALES

1. Edad:

- a. 15 a 16 años
- b. 17 a 18 años

2. Género:

- a. Femenino
- b. Masculino

II. CAPACIDAD DE RESILIENCIA

N°	PREGUNTA	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas				
2	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesiten				
3	Cuento con la ayuda de personas importantes para mi				
4	Quiero ser alguien importante en la vida				
5	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas preguntando				
6	Me gustan más las cosas graciosas que las serias				
7	Después de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes				
8	Les cuento a otros lo que me sucede				
9	Creo que la vida debe ser guiada de principios y valores				
10	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa				
11	Creo que todos los problemas se pueden solucionar				
12	Lo que me atraso lo consigo				
13	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor				
14	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme				
15	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente				
16	Trato de hacer cosas para reírme cuando me siento mal				
17	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás				
18	Existen desacuerdos entre los que mis padres y yo sentimos y pensamos				
19	Me gustaría ser artista para poder expresarme				
20	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo divertidamente				

N°	PREGUNTA	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
21	Desarrollo actividades fuera de casa y del colegio				
22	Prefiero estar con personas alegres				
23	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres				
24	Realizó actividades artísticas para sacar mis temores				
25	Me gusta ser justo con los demás				
26	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo se soportar				
27	Si mis padres se molestan trato de permanecer tranquilo				
28	Realizó actividades que me ayuden a no pensar en los problemas que tengo				
29	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible				
30	Tengo bien claro mis ideales y creencias				
31	Ante un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo				
32	Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones				
33	Soy amigo de mis vecinos y compañeros				
34	Termino haciendo lo que quiero aunque mis padres se opongan				
COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS					

ANEXO 3
VALIDEZ DE INSTRUMENTO

CONCORDANCIA ENTRE LOS EXPERTOS
SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL

ITEMS	Nº DE JUEZ							P
	J-1	J-2	J-3	J-4	J-5	EXITOS	K	
1	1	1	1	1	1	5	0.5	0.0312
2	1	1	1	1	1	5	0.5	0.0312
3	1	1	1	1	1	5	0.5	0.0312
4	1	1	1	1	1	5	0.5	0.0312
5	1	1	1	1	1	5	0.5	0.0312
6	1	1	1	1	1	5	0.5	0.0312
7	0	0	0	0	0	0	0.5	0.0312
8	0	0	0	0	0	0	0.5	0.0312
9	1	1	1	1	1	5	0.5	0.0312
10	1	1	1	1	1	5	0.5	0.0312
							Σ	0.312

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa

1 = Si la respuesta es positiva

$$P = \frac{0.312}{10} = 0.03125 = 0.031$$

Si $p < 0.05$ la concordancia es significativa; por lo tanto, el grado de concordancia es significativo y el instrumento es válido según la Prueba Binomial aplicada. Por lo cual de acuerdo al resultado obtenido por cada juez existe concordancia y el valor final de la validación es de 0.031; existe concordancia entre los expertos tomando en cuenta los ítems.

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO ALFA DE CRONBACH

CUESTIONARIO	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,802	34

COEFICIENTE ALFA – CRONBACH

Donde:

N= Número de ítem

Sumatoria de las varianzas de los ítems

Varianza de toda la dimensión

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y_i)}{s_x^2} \right]}$$

El valor de Alfa de Cronbach, cuanto se acerca a 1 denota una confiabilidad en la aplicación del instrumento.

ANEXO 5

ESCALA DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

CAPACIDAD DE RESILIENCIA	PUNTAJE
ALTA	102 – 136
MEDIA	68 – 101
BAJA	34 – 67

ANEXO 6

INFORME DE LA PRUEBA PILOTO

La prueba piloto se realizó en la IE José Valverde Caro, en estudiantes de quinto año de educación secundaria de las secciones C y D del turno tarde, el instrumento que se utilizó fue el de Evaluación de Resiliencia en Adolescentes (ARE).

Para la aplicación del piloto se solicitó la autorización de la Dirección de la Institución Educativa, en un grupo de 20 estudiantes de secundaria que cumplieran con los criterios de selección (inclusión y exclusión). Durante la aplicación del instrumento se respetaron los principios de la bioética, además se garantizó la confidencialidad de la información que brindarían a través del cuestionario aplicado. Se les explico a los participantes como debería ser el llenado del cuestionario y la importancia de una información verdadera de acuerdo a su realidad. No se tuvieron mayores inconvenientes y tampoco preguntas que absolver, indicando los estudiantes que si se comprendían los enunciados.

Los resultados obtenidos de manera general sobre la capacidad de resiliencia en adolescentes de secundaria fue media en 55% (11), 30% baja (6) y 15% alta (3).

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....en pleno uso de mis facultades mentales declaro estar de acuerdo con la participación de mi menor hijo en la investigación: “Capacidad de Resiliencia en adolescentes de quinto de secundaria de la IE. José Valverde Caro Diciembre – 2016” realizado por la Bachiller Julissa Cajahuanca Palacios.

Si acepta que su hijo participe en el estudio se le solicitará que firme una hoja dando su consentimiento informado, a fin de que no haya inconvenientes en su participación y pueda responder el cuestionario propuesto por la investigadora. Este instrumento consta de 34 preguntas y que tendrá una duración de 20 a 25 minutos.

La participación de su hijo colaborará a que se desarrolle el presente estudio y los resultados servirán para mejorar los problemas encontrados, así mismo se aclara que la información tiene carácter anónimo y confidencial, es decir la información solo se utilizará con fines de la investigación, si su hijos desea retirarse de la investigación, podrá hacerlo sin ningún prejuicio.

Firma del Participante

ANEXO 8

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....en pleno uso de mis facultades mentales declaro estar de acuerdo con participar en la investigación: “Capacidad de Resiliencia en adolescentes de quinto de secundaria de la IE. José Valverde Caro Diciembre – 2016” realizado por la Bachiller Julissa Cahahuanca Palacios.

Si acepta participar en el estudio se le solicitará que firme una hoja dando su consentimiento informado, a fin de que no haya inconvenientes en su participación y pueda responder el cuestionario propuesto por la investigadora. Este instrumento consta de 34 preguntas y que tendrá una duración de 20 a 25 minutos.

Con su participación colaborará a que se desarrolle el presente estudio y los resultados servirán para mejorar los problemas encontrados, así mismo se aclara que la información tiene carácter anónimo y confidencial, es decir la información solo se utilizará con fines de la investigación, si desea retirarse de la investigación, podrá hacerlo sin ningún perjuicio.

Firma del Participante