

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**ESTADO BIOPSIICOSOCIAL Y SITUACIÓN DE BULLYING  
EN ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR BACHILLER**

**TAYLI KIODY CONSUELO FU MEDINA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN ENFERMERIA**

**ICA – PERÚ**

**2019**

**ASESORA: MG. ROSARIO AROSTIGUE SIANCAS**

## **AGRADECIMIENTO**

- A la Virgen de Guadalupe, por darme fuerza y salud para continuar con mis objetivos.
- A mi madre por el apoyo brindado.
- A la Universidad Privada San Juan Bautista y la Plana Docente por su formación académica durante estos cinco años de estudios.
- A los docentes de la Institución Educativa por el apoyo y colaboración durante la ejecución de la investigación.

**DEDICATORIA:**

A mis abuelos y madre, gracias a ellos pude lograr el cumplimiento de mis metas y objetivos que me propuse en esta vida

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el estado biopsicosocial y situación de Bullying en los escolares del 6to grado de primaria de la I.E. 22525, Acomayo Ica agosto 2018. El estudio es descriptivo, transversal y cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 40 escolares a través del muestreo no probabilístico y por conveniencia. Resultados: Del 100%(40) de los escolares, el 65%(26) de sexo masculino y 65%(26) viven con ambos padres, 50%(20) tienen 11 años de edad. Respecto a la variable Estado biopsicosocial en la dimensión biológica es adecuado en 70%(28) e inadecuado en 30%(12); psicológica es adecuado en 80%(32) e inadecuado en 20%(8); social es adecuado en 73%(29) e inadecuado en 27%(11), con un consolidado global de adecuado en 73%(29) e inadecuado en 27%(11) escolares. Referente a la segunda variable Situación de Bullying, según dimensión maltrato verbal en menor porcentual el 35%(14) refieren que sus compañeros se burlan de ellos, 25%(10) que los llaman con sobrenombre, 17%(7) sus compañeros lo mandan a callar, 10% (4) recibe gritos 7%(7) recibe insultos y 5% (2) recibe acusaciones de cosas que no hizo; dimensión maltrato físico en menor valor porcentual un 25%(10) refiere que sus compañeros le ponen zancadillas, 25%(10) sus compañeros le empujan, 12%(5) recibe puñetazos, 10% (5) sus compañeros dan patadas, 5%(2) los jalan de los cabellos y 5%(2) refiere que sus compañeros los pellizcan, en la dimensión amenazas en menor valor porcentual el 35%(14) reciben amenazas para que diga cosas que no quiere, el 30% (12) refiere que sus compañeros amenazan para hacer cosas indebidas y el 15%(6) sus compañeros amenazan con decir cosas a su familia. Conclusiones: El estado biopsicosocial en los escolares según estado biológico, psicológico y social es adecuado y la situación de bullying según maltrato verbal, físico y de amenazas está presente en menor valor porcentual en los

escolares del 6to grado de primaria de la I.E.22525 Acomayo Ica agosto 2018.

**Palabras claves:** Estado biopsicosocial, situación de bullying, escolares.

### **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the biopsychosocial status and situation of Bullying in the 6th grade primary school students of the I.E. 22525, Acomayo Ica August 2018. The study is descriptive, cross-sectional and quantitative. The sample consisted of 40 schoolchildren through non-probabilistic sampling and for convenience. Results: Of the 100% (40) of schoolchildren, 65% (26) of male sex and 65% (26) live with both parents, 50% (20) are 11 years old. Regarding the variable Biopsychosocial State in the biological dimension, it is adequate in 70% (28) and inadequate in 30% (12); psychological is adequate in 80% (32) and inappropriate in 20% (8); social is adequate in 73% (29) and inadequate in 27% (11), with a global consolidated of adequate in 73% (29) and inadequate in 27% (11) schoolchildren. Regarding the second variable Bullying situation, according to the verbal abuse dimension in a smaller percentage, 35% (14) report that their partners make fun of them, 25% (10) who call them with a nickname, 17% (7) their partners they keep quiet, 10% (4) receive shouts 7% (7) receive insults and 5% (2) receive accusations of things they did not do; dimension physical abuse in lower percentage value 25% (10) refers that his teammates give him a trip, 25% (10) his teammates push him, 12% (5) get punched, 10% (5) his teammates kick, 5 % (2) pull the hair and 5% (2) said that their partners pinch them, in the dimension threats at lower percentage value 35% (14) receive threats to say things they do not want, 30% ( 12) refers that their classmates threaten to do things they do not want and 15% (6) their classmates threaten to say things to their family. Conclusions: The biopsychosocial status in schoolchildren according to biological, psychological and social status is adequate and the bullying situation according to verbal, physical and threat abuse is present in lower

percentage value in schoolchildren in the 6th grade of primary school at IE22525 Acomayo Ica August 2018

**Keywords:** Biopsychosocial status, bullying situation, schoolchildren.

## PRESENTACIÓN

La ruta de atención integral a la población estudiantil establecida dentro del sistema nacional de convivencia comprende la identificación de los factores de riesgo psicosociales como una acción preventiva que conlleva al establecimiento de los aspectos escolares, familiares y sociales que influyen en la convivencia y en el ambiente escolar, desde lo cual se deben generar alternativas que conlleven a mitigar los efectos que ejercen sobre el entorno educativo. El bullying es un tipo de violencia presente en el ámbito escolar, ese tipo de violencia lo llevan a cabo los mismos alumnos, ya sea entre iguales o no, sus conductas son de intimidación, acoso, amenazas, burla o insultos contra otros.

El estudio tiene como objetivo determinar el estado biopsicosocial y situación de bullying en los escolares del 6to grado de primaria de la I.E. 22525, Acomayo Ica agosto 2018, cuyo propósito es que los resultados de esta investigación servirán para fin de promover acciones conjuntas y planes de intervención que permitan desarrollar actividades de enfermería en el bienestar de la población de estudio.

Se ha considerado los siguientes capítulos: Capítulo I: Planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del problema, objetivos, y propósito; Capítulo II: Presenta los antecedentes, la base teórica, la hipótesis, las variables de estudio y la definición operacional de términos; Capítulo III: Incluye el tipo de estudio, área de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, diseño de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos; Capítulo IV: Análisis de los resultados; Capítulo V: Se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Concluyendo con las referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
LISTA DE ANEXOS	xii
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
<b>I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>



I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
I.c. OBJETIVOS:	15
I.c.1.GENERAL	15
I.c.2.ESPECÍFICOS	15
I.d. JUSTIFICACIÓN.	15
I.e. PROPÓSITO	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
II.a. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	17
II.b. BASE TEÓRICA	22
II.c. HIPÓTESIS	34
II.d. VARIABLES	34
II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS	34
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
III.a TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
III.b. ÁREA DE ESTUDIO	36
III.c. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
III.d. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
III.e DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
III.f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DATOS	38
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
IV.a. RESULTADOS	40
IV.b. DISCUSIÓN	48
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
V.a. CONCLUSIONES	53
V.b. RECOMENDACIONES	54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	62

#### LISTA DE TABLAS

N°	TABLA	Pág.
1	DATOS GENERALES DE LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	40
2	ESTADO BIOPSIICOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN BIOLÓGICA EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	78
3	ESTADO BIOPSIICOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN PSICOLÓGICA EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	78
4	ESTADO BIOPSIICOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN SOCIAL EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	79

<b>5</b>	ESTADO BIOPSIOSOCIAL GLOBAL EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	<b>79</b>
<b>6</b>	SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN MALTRATO VERBAL ESCOLAR EN ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	<b>80</b>
<b>7</b>	SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN MALTRATO FÍSICO EN ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	<b>81</b>
<b>8</b>	SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN AMENAZAS EN ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	<b>82</b>

### **LISTA DE GRÁFICOS**

<b>N°</b>	<b>GRÁFICO</b>	<b>Pág.</b>
<b>1</b>	ESTADO BIOPSIOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN BIOLÓGICA EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	<b>41</b>
<b>2</b>	ESTADO BIOPSIOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN PSICOLÓGICA EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	<b>42</b>
<b>3</b>	ESTADO BIOPSIOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN SOCIAL EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	<b>43</b>
<b>4</b>	ESTADO BIOPSIOSOCIAL GLOBAL EN LOS ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.	

	22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	44
5	SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN MALTRATO VERBAL ESCOLAR EN ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	45
6	SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN MALTRATO FÍSICO EN ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	46
7	SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN AMENAZAS EN ESCOLARES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018.	47

#### LISTA DE ANEXOS

N°	ANEXO	Pág.
1	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	63
2	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
3	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO –JUICIO DE EXPERTOS	70
4	TABLA DE CÓDIGOS	71
5	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	72
6	TABLA MATRIZ DE VARIABLES	74
7	TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES	78
8	CONSENTIMIENTO INFORMADO	83



## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **I.a. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Casi un tercio de los adolescentes del mundo han sufrido acoso escolar recientemente, “en el mundo entero, los niños corren un riesgo ligeramente superior de sufrir acoso que las niñas y más del 32% de los niños ha sufrido acoso escolar, cifra que en las niñas alcanza un 28%. La Encuesta Mundial de Salud a Escolares (Global School Health Survey, GSHS) se centra en alumnos de 13 a 17 años de edad de regiones de bajos ingresos”. En ellas, el acoso se refiere a la violencia entre compañeros/estudiantes que se caracteriza como comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido”.<sup>1</sup>

“En América Latina el 70 por ciento de los niños son directa o indirectamente afectados por el acoso en la escuela, niños que han sido acosados o han sido testigos del acoso”. En Paraguay, Costa Rica, Panamá, Guatemala, Chile, El Salvador, República Dominicana y Honduras. Se reportó suicidios por acoso escolar a lo largo de 2016 y 2017”.<sup>2</sup>

La encuesta Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y setiembre del año 2017 a 2,617 “adolescentes de entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que el 39.8% de escolares se ha sentido acosado. Se reporta que el 45% de adolescentes aseguró haber visto que alguien fue golpeado en el colegio, el 43% dice que fue acosado por las redes sociales, el 22% se sentía preocupado de ser víctima de bullying y el 35% se siente inseguro en su propia aula y durante el recreo; el 8% de escolares que fueron víctimas de bullying refiere que una de las causas del acoso fue tener a sus padres separados”.<sup>3</sup>

En el Perú, en el año 2017, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de “violencia física y psicológica por parte de sus compañeros, según una encuesta realizada el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables”.<sup>4</sup>

Los adolescentes tienen actitud positiva frente a sus cambios biopsicosociales en un 82,7%, esta realidad posiblemente se debe a que “los adolescentes conocen los cambios que se presentan en la adolescencia ya sean cambios biológicos, psicológicos y sociales, tienen actitud positiva, en el componente cognitivo 70,3%, en el componente afectivo 78,4% y en el conductual 57,8%, el 94,9% de adolescentes de segundo grado tiene una actitud positiva frente a sus cambios biopsicosociales”.<sup>5</sup>

La investigación realizada en Ica en el año 2017, reporta que el racismo es frecuente en el 48%, las ofensas son poco frecuentes en el 38% y la agresión verbal es poco frecuente en el 36%. “Respecto a la violencia juvenil según la dimensión actos violentos físicos, se obtiene que las peleas son frecuentes en el 18%, la agresión por objetos contundentes y daños materiales son poco frecuentes en el 18% respectivamente y, la agresión física es poco frecuente en el 10% de los estudiantes”.<sup>6</sup>

Durante las prácticas pre profesionales relacionadas a la promoción de la salud se pudo contemplar que los niños suelen ser introvertidos, algunos refieren que no están conformes con su cuerpo, mientras otros son muy liberales y suelen hacer bromas hirientes con otros niños.

Por lo anterior expuesto se plantea la siguiente interrogante:

## **I.b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cuál es el estado biopsicosocial y situación de Bullying en los escolares del 6<sup>to</sup> grado de primaria de la I.E. 22525, Acomayo Ica agosto 2018?

## **I.c. OBJETIVOS**

### **I.c.1 Objetivo general**

Determinar el estado biopsicosocial y situación de Bullying en los escolares del 6to grado de primaria de la I.E. 22525, Acomayo Ica agosto 2018.

### **I.c.2 Objetivos específicos**

**OE1:** Identificar el estado biopsicosocial en los escolares del 6to grado de primaria de la I.E. 22525, Ica agosto 2018 según sea:

- Biológico.
- Psicológico.
- Social.

**OE2:** Identificar la situación de bullying en los escolares del 6to grado de primaria de la I.E.22525, Ica agosto 2018 según sea:

- Maltrato verbal
- Maltrato físico
- Amenazas

## **I.d. JUSTIFICACIÓN**

La etapa escolar es una etapa trascendental pues es donde se les enseñan a los niños la importancia de los valores y el respeto los cuales son fundamentales para la convivencia social sana, luego



estos se convierten en adolescentes, a los cuales se le constituyen nuevos cambios tanto físicos, emocionales y sociales. Por tanto, es fundamental tener conocimiento que las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales estén en equilibrio para que puedan trascender de manera saludable, así como también afrontar diversas situaciones correctamente. El ambiente escolar ocasiona algunos problemas sociales como el Bullying el cual demuestra la deficiencia del estado psicológico tanto de la víctima, como del victimario, ya que hay muchos factores que la ocasionan ya sea el maltrato, la falta de cariño o atención por parte de la familia. Aún más terrible son las posibles consecuencias que este problema puede generar en el momento, o futuro por parte de los involucrados desde el suicidio, o al hecho de un asesinato, como también problemas emocionales en los futuros adultos ya que al no superar los traumas vividos tienen limitaciones en su desarrollo personal.

### **I.e. PROPÓSITO**

Los resultados del estudio se brindarán a las autoridades del centro educativo, proporcionando información verídica, para con ello lograr el desarrollo de estrategias alcanzables en donde se trabaje y coordine de manera conjunta entre los docentes y el equipo de salud cercano. Enfatizando arduamente el trabajo con el profesional de enfermería ya que es propulsor en la promoción y el fomento de la salud, para que así se desarrollen biológica, psicológica y socialmente saludables, al mismo tiempo brindando consejería acerca de la prevención del Bullying y su repercusión en la sociedad para concientizar a los escolares sobre sus consecuencias, todo ello para promover el respeto mutuo.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### II.a. ANTECEDENTES

Díaz E. En el año 2015 realizó una investigación de tipo descriptivo de corte transversal con el objetivo de identificar el **ACOSO ESCOLAR, APOYO SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD - ESPAÑA**. “La muestra está constituida por 161 alumnos, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados fueron los siguientes: el 39.7% de los participantes dijeron haber sido intimidados alguna vez y un 3.1% señala que fue intimidado a menudo”. En cambio, ninguno de los participantes señaló haber participado con frecuencia “en agresiones, aunque un 7.5% reconoce que maltrato a sus compañeros algunas veces; de acuerdo al sexo el 2.9% de chicas sufren maltrato a menudo, el 3.9 % algunas veces, el 26.2% en pocas ocasiones, el 67% nunca; maltrato en chicos: el 48.3% refirieron que nunca, el 37.9 pocas ocasiones, el 10.3% algunas veces, el 3.4 a menudo. Tipo de intimidación en víctima: física 14.3%, psicológica 68.3%, ambas 17.5%; espectador: 8.7% físico, 84.4% psicológico, quien intimidaba grupo de chicos 45%, grupo mixto 19.3%; el 29.2% se lleva muy bien” con sus compañeros, el 1.9% se llevan mal, el 6.8% regular; el 68.9% nunca se siente solo en el recreo, el 28% algunas veces, el 1.9 muchas veces.<sup>7</sup>

Ruales M. En el año 2015 realizó una investigación de tipo descriptiva y de corte transversal con el objetivo de determinar el **DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “ALONSO DE MERCADILLO” Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL”- ECUADOR**. “La muestra estuvo constituida

por 105 alumnos, la técnica que se utilizó fue la entrevista y como instrumento el cuestionario, los resultados fueron los siguientes: el 96% de los escolares conoce que es el acoso escolar, mientras que un 4% tienen desconocimiento; el 55.24% sufren de maltrato psicológico, el 31, 42% no sufren de ningún problema, el 11,43% comentan que han sufrido de maltrato físico y solo un 1,91% han sufrido de mensajes ofensivos; un 63% son agredidos por compañeros, el 19% por compañeras”; el 33% acuden a su madre cuando son maltratados, el 54% a compañeros, el 10% a sus maestros, mientras que el 2% prefieren callar y así mismo “solo un 1% menciona que son agredidos por otras personas; influencia del acoso escolar en su desarrollo psicosocial: el 4% se ven afectados, el 31% en su personalidad, el 62% en su autoestima, el 3% en su comportamiento; problemas de agresión dentro del hogar que influyan en el desarrollo de los niños: el 100% de padres encuestados manifestaron que no existe problemas de agresión, el 40% dicen que conocen que sus hijos son agredidos, mientras que el 60% desconocen que su hijos sufren de algún tipo de agresión, el 100% de los padres refieren no haber recibido reporta por parte de la institución educativa de que su hijo ha sido el agresor”; causa de agresión entre los alumnos el 100% están de acuerdo que la personalidad es la causante.<sup>8</sup>

Figuroa S. En el año 2016 realizó una investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal con el objetivo de determinar la **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA-METROPOLITANA**. “La muestra estuvo constituida por 256 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa particular, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados fueron los siguientes: Se observa que el 44.0 % presenta edades que

fluctúan entre 11 a 14 años, mientras el 56.0% se tiene edades entre 15 a 18 años. Además, se puede percibir que el 42.6% son varones y el 57.4% son damas. También se observa que el 31.5% son católicos, el 40.3% son adventistas, el 9.7% son evangélicos y el 18.5% pertenecen a otras opciones religiosas. Referente al lugar de procedencia de los participantes se obtuvo que el 84.3% son de la costa, el 12.0% son de la sierra, el 2.8% son de la selva y el 0.9% son del extranjero. Por último, se muestra que el 18.5% son del 1er grado del nivel secundario, el 17.6% son del 2do grado del nivel secundario, el 16.2% son del 3er grado del nivel secundario, el 24.1% son del 4to grado del nivel secundario y el 23.6% son del 5to grado del nivel secundario. 69% de estudiantes” evaluados se encuentran en el nivel alto de Bullying, lo que demuestra que en muchas ocasiones fueron víctimas de desprecio, ridiculización, “coacción, restricción de comunicación, agresiones físicas y verbales, intimidación, amenazas, exclusión, bloqueo social y hostigamiento en sus ambientes educativos, el 90% de estudiantes de primer grado fueron víctimas de Bullying en algún momento en contraste con los estudiantes de quinto donde el 56.9% presenta un nivel alto de Bullying, el 70.2% de estudiantes mujeres y el 67.4% de estudiantes varones presentan un nivel alto de Bullying, lo que indica que las mujeres se encuentran más expuestas que los hombres, el 81.1% de estudiantes cuyas edades oscilan entre 11-14 años son víctimas de Bullying, en comparación con los estudiantes cuyas edades fluctúan entre 15 y 18 años de los cuales el 59.5% obtienen un alto nivel de Bullying”, el 81.1% de alumnos adventistas son víctimas de Bullying, así como el 59.5% de estudiantes de otra denominación, lo que demuestra una diferencia de 21.6% entre ambos.<sup>9</sup>

Rojas A. En el año 2013 realizó una investigación de tipo descriptivo de corte transversal con el objetivo de identificar el **COMPORTAMIENTO INTEGRAL Y EL BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE**

**SECUNDARIA LIMA - PERU.** “La muestra estuvo constituida por 300 alumnos entre varones y mujeres, la técnica fue la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario los resultados fueron los siguientes: el 75% nunca tienen comunicación con sus padres; el 59% considera que siempre la presencia de conflictos familiares se debe a la falta de comunicación; el 18% que nunca han presenciado conflictos; el 50% de los entrevistados siempre les gusta participar en clase; el 40% consideran importantes los trabajo grupales, el 30%, el 10% resta importancia la realización de trabajos grupales”; el 40% y 30% de los jóvenes “hacen uso de la computadora para actos negativos; el 42% consideran que nunca han tenido un comportamiento provocador o agresivo, el 30% afirman que casi siempre han tenido un comportamiento provocador o agresivo, el 15% manifiesta que siempre y el 13% a veces, el 53% afirma que a veces actúa en grupo para insultar a sus compañeros, asimismo el 16% casi siempre y el 15% afirmaron siempre y también, un 15% que manifestaron que nunca han actuado en grupo para insultar, el 40% de los alumnos han obligado a veces a la víctima a hacer cosas que no quiere”, el 39% afirma que nunca han tomado esa actitud, el 16% casi siempre han procedido de esa manera.<sup>10</sup>

Mina Y. En el año 2015 realizó una investigación de tipo descriptivo y de corte transversal con el objetivo de determinar el **ESTADO BIOPSICOSOCIAL Y PRÁCTICA DE HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESCOLARES DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA LA TINGUIÑA, ICA – PERÚ.** “La muestra estuvo constituida por 40 escolares, la técnica que se utilizó fue la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, los resultados fueron los siguientes: el sexo que predominó fue el femenino con el 65% en relación del masculino 35%; el 72% refirieron no sufrir ninguna enfermedad a diferencia de un 28% que sí; así mismo el 72% no consume medicamento alguno y el 28% si lo hace; los escolares que estuvieron apropiados para la edad de

acuerdo a las dimensiones de sexualidad con el 86%, desarrollo del lenguaje 86%, independencia del escolar” 62% y enuresis 60%. En tanto los que se encontraron inapropiados para la edad fue un 40% en enuresis, 38% en independencia del escolar, sexualidad 14% y en lenguaje 14%; autoestima 86%, disciplina 84%, conducta 75%, aprendizaje 65% y “la importancia de los valores con el 63% demostraron ser apropiados para la edad. Así mismo los que se encontraron inapropiados para la edad en importancia de los valores tuvo un 37%, el 35% en aprendizaje, la conducta 25%, disciplina 16% y por último la autoestima con 14%; el tipo de familia con el 85%, socialización del escolar 74%, la publicidad 60%, el lugar de procedencia 57% y el uso de las computadoras 57% estuvo acorde a la edad. En tanto los que se encontraron inapropiados para la edad el tipo de familia obtuvo el 15%, socialización del escolar 26%, 40% en publicidad, el lugar de procedencia 43% y 43% en uso de las computadoras”. Por lo que se concluyó que el estado biopsicosocial fue apropiado para la edad con el 73% y el 27% inapropiado para la edad, en tanto las prácticas de hábitos alimentarios fueron inadecuadas con el 56% y el 44% adecuado.<sup>11</sup>

**Cada estudio realizado por los diferentes autores interesados en la problemática, establece que el estado biopsicosocial y la situación de Bullying, desde diversas perspectivas es un problema sociocultural que debe ser indagado para el inicio de estrategias que mejoren la situación en los escolares porque es una población vulnerable a los nuevos requerimientos de una sociedad cambiante, estos estudios han servido como guía para la elaboración de la investigación aportando con su metodología, expandiendo los conocimientos previos de tal manera que en la discusión se confronte los resultados donde se establece la incidencia de la problemática, evidenciándose el interés que existe por ampliar el tema.**

## **II.b. BASE TEÓRICA**

### **ESTADO BIOPSIICOSOCIAL**

La noción de biopsicosocial, integra cuestiones biológicas, sociales y psicológicas. “Menciona que las personas son seres biopsicosociales. Su capacidad determina sus características biológicas (físicas), su impulso es afectado por los aspectos psicológicos (como las motivaciones, inhibiciones y deseos) y el entorno social (los condicionamientos legales y la fuerza que ejercen los seres humanos). Los tres aspectos (bio. psico y social) no se dividen, componen un todo. El bienestar del ser humano necesita de 3 dimensiones: <sup>11</sup>

- a) **Biológica:** Se relaciona con la realidad del ser humano que es un organismo pluricelular, dueño de un cuerpo que desarrolla y crece doblegado a la realidad física. Se dispone a la idea de equilibrio dinámico con su entorno. Y respeta los aspectos relacionados con la influencia genética.

**Identidad sexual:** Es la identidad biológica y de conciencia que permite al ser humano reconocer su sexo u otro dando a su prioridad sexual varón o mujer.

“La construcción de la identidad de los niños y las niñas, aparte de la estructura sexual, incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer, a partir de premisas que están determinadas por factores tanto innatos como adquiridos”.<sup>12</sup>

El individuo tiene la elección de elegir ser varón o mujer, y como orientarse en la sociedad, mostrándose tal y como es. La sexualidad incluye la identidad de género y sexual, que constituyen la conciencia de un individuo. La sexualidad se identifica a través de los roles genéricos, expresando así su identidad de género y sexual.

“La identidad sexual es la sumatoria de las dimensiones biológicas y conciencia de una persona que permite reconocer la pertenencia a un sexo u otro. Ser varón o mujer (ser macho o hembra) independientemente de la identidad de género (sentirse como varón o mujer) o su preferencia sexual. Este concepto está en estrecha relación con la identidad de género, hasta el punto de que con frecuencia suelen usarse como sinónimos”.<sup>13</sup>

**Aceptación de su cuerpo:** Demasiadas personas no están conformes con sus cuerpos, se llenan de defectos y se ven feas, envejecidas, gordas o flacas. Pero su problema no es el cuerpo, es una autoestima baja. Cuando se mira al espejo se ve mal, produciendo fantasmas del subconsciente, ideas que se han metido en la cabeza, como publicidad y las expectativas de la moda, son poco realistas sobre la felicidad propia. “Muchas personas se sienten mal ante el espejo, pero éste no suele ser un problema físico”.<sup>14</sup>

**Valora su cuerpo:** Es importante no por que permita ver, comer, caminar y tocar, sino porque es el principal instrumento de comunicación. Permitiendo conocer el mundo, la sociedad en la que vive y así mismo. El cuerpo es una estructura biológica, porque esta cargado de significados, sentimientos y experiencias.

“Para vivir la sexualidad plenamente se debe conocer, aceptar y valorar el propio cuerpo, así como el de las demás personas. La posibilidad de hablar con naturalidad sobre el cuerpo y los cambios



que se experimentan, así como sobre todo aquello que se siente, abre el camino para aprender a querer el cuerpo y por supuesto cuidarlo. Esto es indispensable para vivir la sexualidad de una forma sana, placentera y responsable”.<sup>15</sup>

**b) Psicológica:** Se centra en la mentalidad del ser humano recogiendo la idea de cómo orientarse a una meta y proporcionado de un conjunto de procesos que le permiten dirigir su conducta armónica y creativa dado al contexto cambiante que representa las diversas situaciones en la que participa. “Comprende aspectos cognitivos que orientan a resolver problemas, percibir, conocer, comprender, comunicar, relacionarse, pensar y representarse a sí mismo y a los otros, actuar ser agente; aspectos afectivos, como las emociones y los motivos, y otros aspectos que generan esperanza, estima y confianza en uno mismo y en otros; aspectos conativos, como la perseverancia en la acción y otros componentes de la voluntad como el autocontrol. Todo ello sin olvidar que la mente existe porque existe el cuerpo, concretamente, un cerebro con un funcionamiento normal. Así, el funcionamiento y el desarrollo de la mente es dependiente del cuerpo para recibir la información y trasladar a acción concreta el resultado final de sus procesos”.<sup>16</sup>

**Respeto y tolera ideas:** “La tolerancia no es una capacidad, pero sí es una actitud relacionada con el respeto a la libertad de expresión, y con la humildad: Se tolera una idea, no necesariamente se respeta, pero siempre se respeta al individuo”<sup>17</sup>

Lo grandioso del mundo es compartir, vivir una vida sana, sin imposiciones, mandatos ni rodeos. “Dejar opinar a todos y cada uno de los miembros del grupo, dejar que del análisis y de la experiencia de todos salga la luz y la mejor opción, demostrando con esa manera de proceder que todos son válidos, que no siempre una idea u opinión es la mejor, y que lo importante es que

sea cual sea la decisión que se tome, sea esta una decisión consensuada y aceptada por la mayoría”.<sup>18</sup>

**Libertad en toma de decisiones:** Es habitual escuchar a personas jóvenes decir el término yo hago lo que me da la gana, que para eso soy libre. Y aunque las personas mayores no lo expresan de esta manera, algunos actúan de esta forma. “Pero esto es una tontería, ser libre no consiste en hacer lo que a uno le da la gana. Efectivamente, siempre se puede escoger la alternativa que se desea, entre las que se tiene disponibles, pero una vez escogida, las consecuencias vienen dadas por la elección. Ser independiente significa que uno puede elegir lo que quiera entre las alternativas que existen, pero no significa que haya elegido correctamente por mucho que haya elegido, apelando a su independencia. Ejercer la independencia demuestra una gran responsabilidad”.<sup>19</sup>

**Amor de padres:** El amor que se siente por los hijos es algo mágico e inexplicable, es una conexión espiritual y física que sienten ambos. “La responsabilidad de un padre no sólo es preocuparse por la alimentación, vestido, calzado, educación y hogar, si no por dar una buena imagen a sus hijos. Él padre que ama a sus hijos pondrá mucha atención en su comportamiento y jamás los dejará”.<sup>20</sup>

**Amarse a sí mismo:** Los jóvenes que todavía no conocen el valor de quererse y sentirse satisfecho con sí mismo para gozar de la estabilidad emocional y para poder vivir. “Quererse a uno mismo, es básico del ser humano. Es frecuente encontrarse con jóvenes que no se sienten amados consigo mismo y tener una autoestima baja. Una descripción general, podría ser el caso, de una persona que no se quiere así misma: una persona insegura, con falta de confianza, celos, tiende a compararse con el resto y suele perder en todas las comparaciones, se siente de menos, o intenta llamar constantemente la atención o pasar desapercibida lo máximo

posible, tiende a la dependencia emocional, puede sentirse incomprendida, busca la aceptación del otro, a veces consiente actitudes que le duelen por no perder a esa/s personas que dicen quererla, dificultad para decir que no y exigir sus derechos”, etc.<sup>21</sup>

**Sentirse útil:** Para el ser humano es una superación personal, sentirse un ser valioso, ya sea en nuestro entorno y en las lejanías “Demasiados jóvenes descubren este sentido después de haber estado en diversos trabajos, y llegan a determinar que estos trabajos no estaban alimentando sus necesidades. En muchas circunstancias, acaban descubriendo su utilidad. Se descubren ayudando a los demás jóvenes y se encuentran, paradójicamente, a sí mismos en este movimiento. Cuando sé es útil de manera genuina, y el sentimiento tiene que ver con las habilidades y fortalezas más auténticas y propias, genera la sensación de que se tiene un poder potencial mucho más grande que el que nos correspondería si comparásemos la insignificancia física con la inmensidad del Universo”.<sup>22</sup>

**c) Social:** Los jóvenes tienen que relacionarse con el mundo y con otros individuos, tiene que participar en necesidades básicas para solventar su vida como alimentos para sí mismo, el abrigo y la protección contra peligros, etc.

**Pedir las cosas con amabilidad:** “En el pedir está el dar, dicen. Y es cierto, aunque se vaya a pagar por un bien o servicio, o incluso si se es el jefe, un por favor con todas sus letras, es siempre un buen comienzo e indica que se está haciendo una solicitud amable”.<sup>23</sup>

**Ayuda a sus semejantes:** “Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. La sociedad y el entorno, todos los entornos interrelacionados en su

conjunto son agentes de socialización de un sujeto. Esto es lo que ocurre con las relaciones en centros universitarios o en los centros escolares, por ejemplo. Sin embargo, cada relación es única, se genera en torno a unos objetivos y unas actividades predominantes que, al final, junto con múltiples variables, definen la naturaleza de esa relación”.<sup>24</sup>

**Participa en actividades académicas y recreativas:** Son todas las tareas académicas enfocadas en operaciones que se realizan en el proceso de enseñanza, aprendizaje y encaminadas a reforzar los conocimientos obtenidos en el aula, para vincular al estudiante con su campo de trabajo y desarrollar sus nuevas habilidades con su entorno social. “Son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad; desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre. Es regeneradora de las energías gastadas en el estudio, porque produce descanso integral, es saludable porque procura el desarrollo del hombre y perfeccionamiento”.<sup>25</sup>

**Sentir gusto por la escuela:** Estudiar suele ser divertido todo dependerá del individuo, de sus necesidades profesionales, personales y gustos. “Por lo general el alumno considera que para lograr sus metas profesionales debe estudiar materias que los entusiasmen, apuntarse a carreras que sean de su agrado y tomar las decisiones importantes de su carrera profesional basándose justamente en estas preferencias. Aquellos que creen en sus capacidades tendrán, a fin de cuentas, más probabilidades de llevarlas adelante en comparación con los estudiantes de autoestima baja y problemas de confianza”.<sup>26</sup>

## SITUACIÓN DE BULLYING

Según la definición entre la Organización Mundial de la Salud y la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, “el Bullying o acoso escolar es toda intimidación o agresión física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas”.<sup>27</sup>

**Maltrato verbal:** Es una manera de agredir que algunas veces pasa desapercibida, “pues no deja huellas a la vista; sin embargo, las lesiones causadas por este tipo de maltrato son tan dolorosas como las que dejan la violencia física, incluso a veces son más difíciles de sanar. La violencia verbal llega a confundirse como un conflicto; sin embargo, es complejo, llega ser una violación a la integridad del individuo, no es un simple juego de palabras, perjudica la salud mental de la víctima”.<sup>28</sup>

**Burlas:** La crítica siempre nace de la frustración interna y lo que se intenta es hundir al otro. Los afectados interpretan la risa como un ataque y entre sus consecuencias figura el aislamiento social.<sup>29</sup>

**Acusaciones falsas:** Las acusaciones falsas y chismes pueden destruir vidas. “Si un compañero de estudios o de trabajo, acusa de algo que no se ha hecho, es mejor confrontarlo calmada y directamente. Si la acusación es cara a cara, quizás se deba respirar profundamente antes de empezar. Si las acusaciones llegan de un mensaje escrito o grabado, se tendrá la oportunidad de esperar y de responder cuando se esté calmado”.<sup>30</sup>

**Recibir gritos:** Decir palabras ofensivas y groseras, es violencia verbal. lo más típico es implicar palabras humillantes hacia el individuo, que destruye su autoestima generándole un doble daño: personal y la relación que existe entre ambos. “Cuando los infantes son impuestos al abuso verbal se perjudican sus capacidades sociales, la imagen que tienen de sí mismo, y su rendimiento escolar, se ve afectado, puede presentar conductas regresivas y episodios depresivos que van destruyendo al

infante. Muchas veces, los infantes que son abusados en sus casas, replican estos patrones en el colegio, por lo que llaman la atención debido a la agresividad verbal con se expresan y actúan. Cuando esto ocurre, es casi seguro que el agresor, a la vez es víctima de violencia en su casa”.<sup>28</sup>

**Recibir insultos:** “En los medios de comunicación son tan frecuentes las faltas de respeto o las descalificaciones que todos estamos familiarizados con ellas, incluidos los niños. Además, si en la familia o en el entorno más cercano de un niño son habituales las burlas, las tendrá incorporadas y las podrá poner en práctica con sus compañeros. Bastantes personas consideran normales las burlas de unos niños a otros y les restan importancia. Dicen que han existido siempre y que muchos las padecieron y consiguieron sobrevivir”.<sup>31</sup>

**Llamar por un sobrenombre:** “Es una forma aparentemente cariñosa de agredir y discriminar; significa el intento de rebajar al otro a la altura del que se atreve a etiquetarlo, subrayando usualmente una falla, un defecto o una característica física anormal, expresando la disposición de no considerarlo digno de ser llamado por su propio nombre. Los sobrenombres afectan la autoestima, producen problemas de identidad y si son discriminatorios o señalan defectos físicos, resultan ofensivos y degradantes”.<sup>32</sup>

**Maltrato físico:** Implica acciones como empujar, sacudir, abofetear, pellizcar, estrangular, quemar, golpear, patear y asfixiar. Es probable que el maltrato físico provenga de un conocido, de un extraño o un amigo cercano o familiar. Muchas víctimas de maltrato conocen a su agresor.<sup>33</sup>

**Puñetazos, patadas y me jalonean el cabello:** “Existen agresiones, humillaciones, abusos e injusticia, prácticamente en todos los espacios de la vida social, pero adquieren formas específicas cuando se presentan en las escuelas; sin embargo, la influencia del término Bullying y su relación con los centros escolares ha favorecido el ocultamiento de otras formas de violencia que ocurren en dichos escenarios. Incluye agresiones físicas

(puñetazos, golpes, patadas), cuando estas violencias ocurren entre pares (más de una vez durante los meses) de manera repetida y contemplan un desequilibrio en el poder, entre quien ejerce y el maltrato a quien lo recibe, con la intención de lastimar esto se llama violencia escolar”.<sup>34</sup>

**Empujan, pellizcan y poner zancadillas:** La conducta agresiva, como el empujar y golpear se manifiesta cuando un infante no conoce la manera de dominar sus emociones. “Mientras que los padres tienen que decirles a los niños que el golpear y empujar no es aceptable, también es importante que los padres les enseñen a sus hijos una nueva conducta que puedan utilizar en su lugar cuando se sientan enojados, frustrados o avergonzados. Los padres pueden ayudar a sus hijos nuevas maneras positivas para resolver problemas o expresar sus sentimientos antes de que se presente una conducta agresiva. Con práctica y motivación, los niños se pueden sentir confiados del manejo de sus emociones y su cuerpo”.<sup>35</sup>

**Amenazas:** Es el peligro inminente que surge, de un acontecimiento o hecho que no ha sucedido, pero al realizarse aquello que se dijo que iba a ocurrir, dicho hecho o circunstancia perjudicará a uno o varios individuos.<sup>36</sup>

**Recibir amenazas para hacer cosas indebidas:** “La mayor parte de las amenazas que hacen los niños y los adolescentes no se llevan a cabo. Muchas de dichas amenazas son la forma que tiene el niño de hablar para hacerse el fuerte, o para llamar la atención. Algunas veces estas amenazas son una reacción a daño percibido, rechazo o ataque”.<sup>37</sup>

**Recibir amenazas con contar cosas a su familia:** las agresiones dadas por el varón son más agresivas como amenazas, peleas y golpes, mientras que la mujer usa métodos pocos visibles, como la divulgación de rumores o la exclusión. Los agresores escolares suelen tener problemas en casa afectando su comportamiento convirtiéndolos en agresores o

víctimas de abuso ocasionándole una baja autoestima y eligen agredir a aquellos escolares distintos a ellos por un motivo u otro. Los niños y los adolescentes agreden para destacarse entre sus compañeros o sentirse dominantes ante su entorno estudiantil.

### **Consecuencias de la agresión escolar**

“Los niños que son víctimas de agresión escolar son más propensos a tener problemas académicos y sufrir trastornos psicológicos en el futuro, son más propensos a tener una autoestima baja, ansiedad e inseguridad, incluso hasta la edad adulta, así también los que agreden en la escuela son más propensos a ser rechazados entre sus compañeros, lo cual cobra cada vez más importancia en el desarrollo social de los infantes a medida que entran en la adolescencia”.<sup>38</sup>

### **Intervención de enfermería en la prevención del Bullying.**

A los estudiantes, se les puede enseñar a evitar que las situaciones de hostigamiento evolucionen a estadios más perjudiciales a través de recomendaciones.<sup>39</sup>

“La intervención multidimensional presenta otra característica relevante, la planificación de una intervención contextualizada, pautada en el diagnóstico de la escuela, estimulada en el ámbito del cuidado en salud en la atención primaria. Tratándose del Bullying, el diagnóstico posibilita la identificación de los niveles individuales y sociales relevantes para la intervención, de forma que se dirijan los esfuerzos a las circunstancias, características, contextos o actores directamente relacionados a su ocurrencia en la escuela”.<sup>40</sup>

Por ejemplo, la literatura especializada indica la participación de las familias, “el aumento de la supervisión de adultos en lugares de la escuela que puedan facilitar la ocurrencia de agresiones y una duración más extensa de los programas de intervención como directamente relacionados al éxito en la reducción o prevención del Bullying”.<sup>41</sup>



Es preciso reconocer que las acciones de enfermería en la atención a la violencia en la infancia y adolescencia deben orientarse por los principios de la universalidad, accesibilidad, coordinación, vínculo, continuidad, integralidad, responsabilización, humanización y equidad. De esta forma se reitera el necesario compromiso de los enfermeros en programas de intervención vinculados a la estrategia de promoción de la salud y a la integralidad del cuidado en la escuela, en la perspectiva de un modelo emancipatorio, que busque el empoderamiento y la participación de los sujetos implicados.<sup>42</sup>

### **Teorías de enfermería que se relacionan con el estudio**

**Modelo de adaptación: Callista Roy:** El modelo de Roy es determinado como una teoría de sistemas con un análisis significativo de las interacciones. El modelo contiene cinco elementos esenciales: paciente, meta de la enfermería, salud, entorno y dirección de las actividades enfermeras. Los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos. Se refiere a la adaptación como el proceso y al resultado por lo que las personas tienen la capacidad de sentir y de pensar; como un individuo y que se consigue cuando la persona reacciona de un modo positivo ante los cambios que se producen en su entorno.

Las intervenciones de enfermeras tienen una función muy especial en el diagnóstico del maltrato, ya que suelen ser las primeras personas que entran en contacto con los padres y el niño y quienes atienden de manera más constante a éste. Estos pueden ayudar en la observación, sin embargo, hay que tener en cuenta, que por sí solo no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato, sino que además se debe considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen.<sup>43</sup>

### **Adolescencia**

“La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia”.<sup>44</sup>

“**Pre-adolescencia:** Va de los 9 a los 11 años, y consiste en la etapa en la que se produce la transición entre la infancia y la adolescencia. La adolescencia temprana que ocurre entre los 11 y los 15 años, y en ella se dan los principales cambios súbitos de tipo hormonal, hasta el punto en el que al abandonar esta fase el cuerpo es muy distinto al que se tenía durante la pre-adolescencia y la adolescencia tardía que es la tercera y última de las etapas de la adolescencia, y ocurre aproximadamente entre los 15 y los 19 años”.<sup>45</sup>

## **II.c. HIPÓTESIS**

### **II.c.1. HIPOTESIS GLOBAL:**

El estado biopsicosocial es inadecuado y la situación de Bullying está presente en mayor valor porcentual en los escolares del 6<sup>to</sup> grado de primaria de la I.E.22525 Acomayo, Ica agosto 2018.

### **II.c.2. HIPÓTESIS DERIVADAS**

**HD1:** El estado biopsicosocial en los escolares del 6to grado de primaria de la I.E.22525 Acomayo según estado biológico, psicológico y social es inadecuado.

**HD2:** La situación de Bullying en los escolares del 6to grado de primaria de la I.E.22525 Acomayo según maltrato verbal, físico y de amenazas está presente en mayor valor porcentual.

#### **II.d. Variables**

##### **Variable 1**

- Estado biopsicosocial.

##### **Variable 2**

- Situación de Bullying.

#### **II.e. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS:**

- **Biopsicosocial:** Bio describe a un organismo vivo, su componente psico le permite estar consciente de su existencia, el ente social refiere a la influencia que tiene la sociedad el cual da influencias favorables o desfavorables al sujeto.
- **Situación:** Es un conglomerado de realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas.
- **Bullying:** También conocido como, acoso físico, acoso psicológico o acoso escolar al que someten, de forma continua, al infante más débil.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **III. a. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio es cuantitativo ya que los resultados se expresan en frecuencias y porcentajes; es descriptivo por que señala al fenómeno de estudio de acuerdo a sus características, propiedades tal y como estas se presentan; es no experimental, se observa al fenómeno tal y como ocurre sin intervenir en su desarrollo; y de corte transversal porque recolecta datos en un solo momento, haciendo un corte en el tiempo.

### **III. b. ÁREA DE ESTUDIO**

La investigación se realizó en la I.E. N° 22525, ubicada en El Pasaje Los Profetas S/n Acomayo, ciudad de Ica, en las aulas del 6<sup>to</sup> grado del nivel primario, el cual consta de dos secciones A y B, la sección

A consta de 20 alumnos y la sección B de 20 escolares haciendo un total de 40 alumnos.

### III. c. POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población:** Estuvo constituida por 40 alumnos del 6<sup>to</sup> grado de primaria.

La muestra está representada por el total de la población siendo 40 alumnos del 6<sup>to</sup> grado de primaria, elegidos a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión.**

- Escolares con el consentimiento firmado por sus padres.
- Escolares que se encuentren en el 6<sup>to</sup> grado de primaria.

**Criterios de exclusión**

- Escolares que no tengan el consentimiento firmado por sus padres.
- Escolares que no se encuentren en el 6<sup>to</sup> grado de primaria.

### III. d. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos, considerando la naturaleza del problema y sus objetivos, se utilizó para la primera y segunda variable como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para la primera variable Estado biopsicosocial se utilizó un instrumento el cual fue elaborado según los objetivos que persigue la investigación y fue validado a través del juicio de expertos y para demostrar su confiabilidad se utilizó el alfa de Crombach 0,69, tiene 3 dimensiones y 13 ítems. Para la segunda variable Situación de Bullying se aplicó el Cuestionario de Acoso entre iguales (CAI), de Magaz A, Chrot P, Santed M, Valiente R, Sandin B. (2016) Madrid, modificado, instrumento centrado en el Bullying como victimización el cual consta de 3 dimensiones y 15 ítems, con una confiabilidad de 0,67

### III. e. DISEÑO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se gestionó el permiso al director de la I.E.22525, luego se solicitó el permiso a los docentes para entregar a los escolares el consentimiento informado los cuales tenían que ser firmado por sus padres, después se encuestó a aquellos que presentaron sus consentimientos ya firmados. En todo momento se respetó los principios éticos principalmente el de autonomía, los datos registrados fueron anónimos y solo para fines de la investigación.

Se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

- a) **La no maleficencia:** Se utilizó un cuestionario que no causó daño a los escolares. El resultado de este estudio servirá para la elaboración de estrategias para mejorar o mantener un adecuado estado biopsicosocial y situación de Bullying hacia el logro de actitudes positivas en los adolescentes.
- b) **La autonomía:** En esta investigación la investigadora aplicó un cuestionario previo consentimiento informado, explicando los objetivos del mismo, respetando la participación voluntaria.
- c) **Principio de beneficencia:** El beneficio de este estudio fue la aplicación del instrumento que evidencia resultados, luego estos se analizan y se elaboran estrategias para mantener o mejorar el estado biopsicosocial y situación de Bullying adecuadas a los escolares.
- d) **Principio de justicia:** La investigadora el día de la aplicación del instrumento no tuvo preferencias por nadie. Se les brindó la información que requerían. No se manipularon los datos ni los resultados.

En todo momento se respetó la autonomía en las decisiones básicas de los escolares a través del consentimiento libre e informado porque no puede ser impuesto en contra de su voluntad ni aprovechándose de su minoría de edad, justicia porque se realizó sin discriminaciones de ninguna índole respetando sus derechos y su dignidad, beneficencia, porque incluye el objetivo del bien contando con el

consentimiento informado; no maleficencia manteniendo el respeto a la integridad del estudiante y la confidencialidad pues se mantuvo en estricta reserva las respuestas que dieron en el cuestionario.

Concluida la recolección de datos se les agradeció por su participación.

### **III. f. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

El procesamiento de datos se realizó de forma manual y electrónica. Manualmente se ordenó y codificó los ítems de acuerdo a su valor predictivo, se realizó la elaboración de la tabla matriz, tablas de códigos y gráficos, el procesamiento se realizó mediante el programa Excel.

El análisis de los datos se realizó de acuerdo a los objetivos del estudio utilizando la estadística descriptiva diseñando tablas y gráficos de frecuencias y medidas de resumen para la presentación de resultados.

La valoración que se le asignó a la primera variable estado biopsicosocial es la siguiente:

#### **Dimensión biológica:**

Adecuado (5-6 pts.)

Inadecuado (2-4 pts.)

#### **Dimensión psicológica:**

Adecuado (8-10 pts.)

Inadecuado (5-7 pts.)

#### **Global:**

Adecuado (20-26 pts.)

Inadecuado (13-19 pts.)

Para la segunda variable situación de Bullying en todas sus dimensiones se codificó la alternativa de respuesta muchas veces

(1) y nunca (2) para luego realizar un paloteo simple y obtener nuestras tablas y gráficos correspondientes.

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **IV.a. RESULTADOS**

#### **TABLA N° 1**

#### **DATOS GENERALES DE LOS ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018**

<b>DATOS GENERALES</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>		
10 años	1	3
11 años	20	50
12 años	19	48

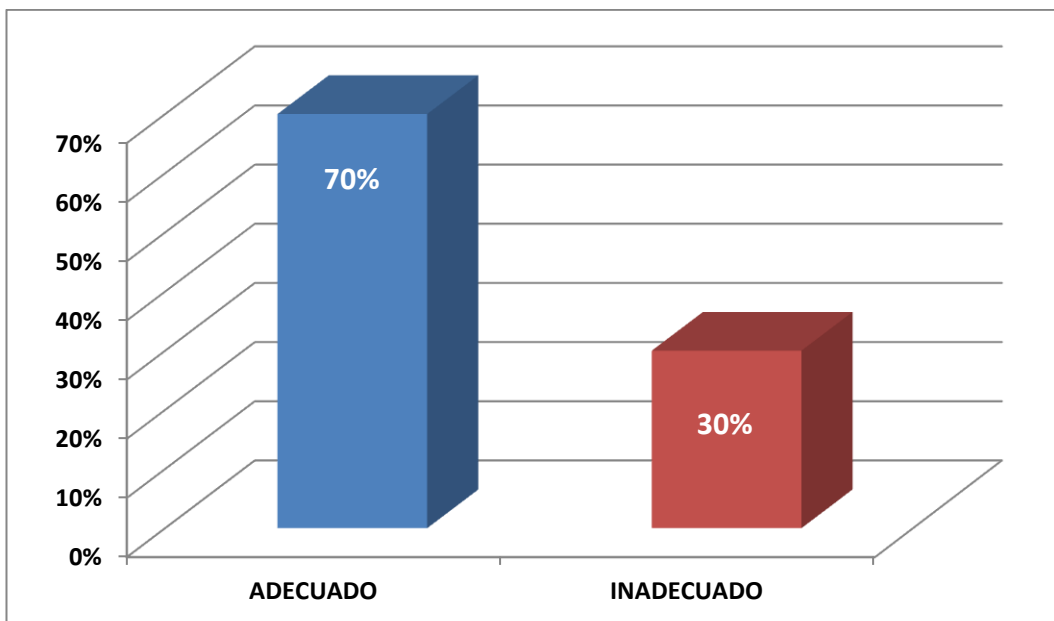


<b>SEXO</b>		
Femenino	14	35
Masculino	26	65
<b>CON QUIEN VIVE</b>		
Con ambos padres	26	65
Solo con uno de mis padres	12	30
Con otros familiares	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Del 100%(40) de los escolares, el 65%(26) es de sexo masculino y el 65%(26) viven con ambos padres, finalmente el 50%(20) tienen 11 años de edad, según resultados.

### GRÁFICO 1

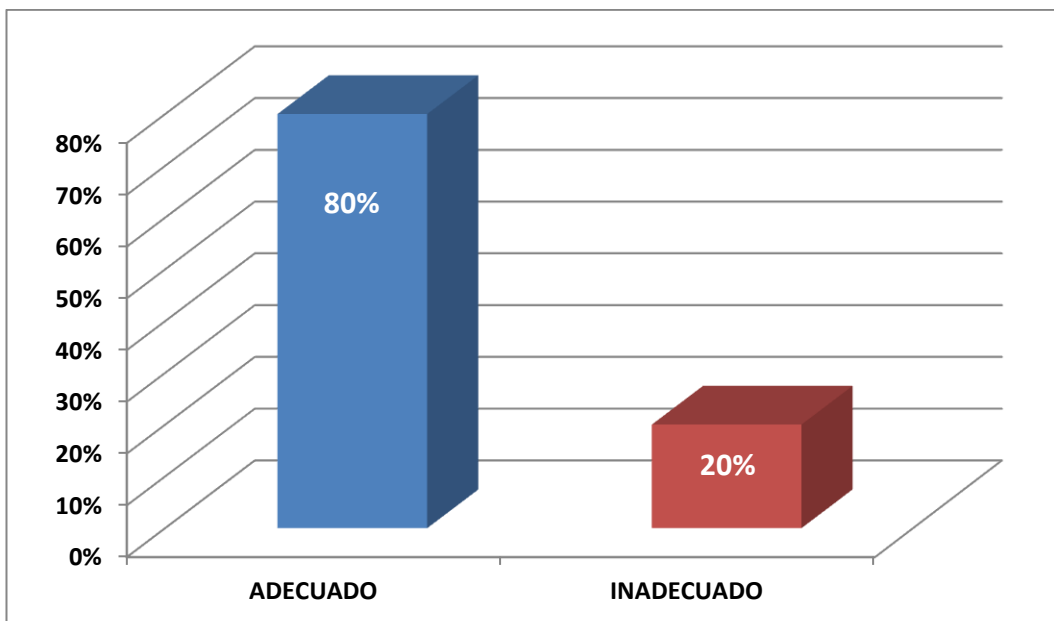
**ESTADO BIOPSIICOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN BIOLÓGICA EN  
LOS ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**



El estado biopsicosocial de los escolares según dimensión biológica es adecuado en 70%(28) e inadecuado en 30%(12) según resultados.

## GRÁFICO 2

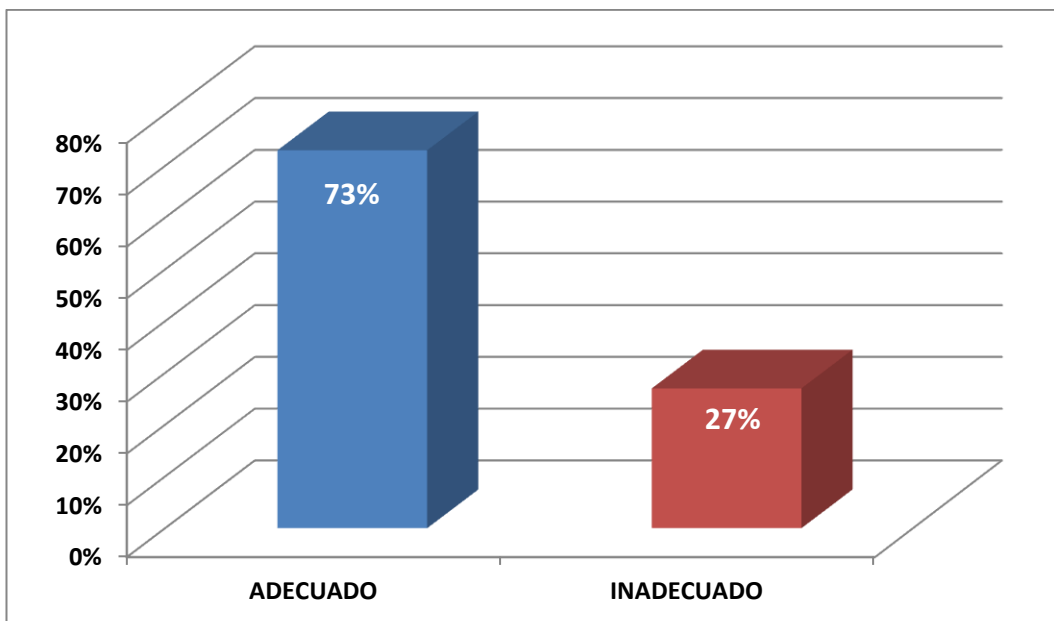
**ESTADO BIOPSIICOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN PSICOLÓGICA EN  
LOS ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**



Según dimensión psicológica el estado biopsicosocial es adecuado en 80%(32) e inadecuado en 20%(8) según resultados.

### GRÁFICO 3

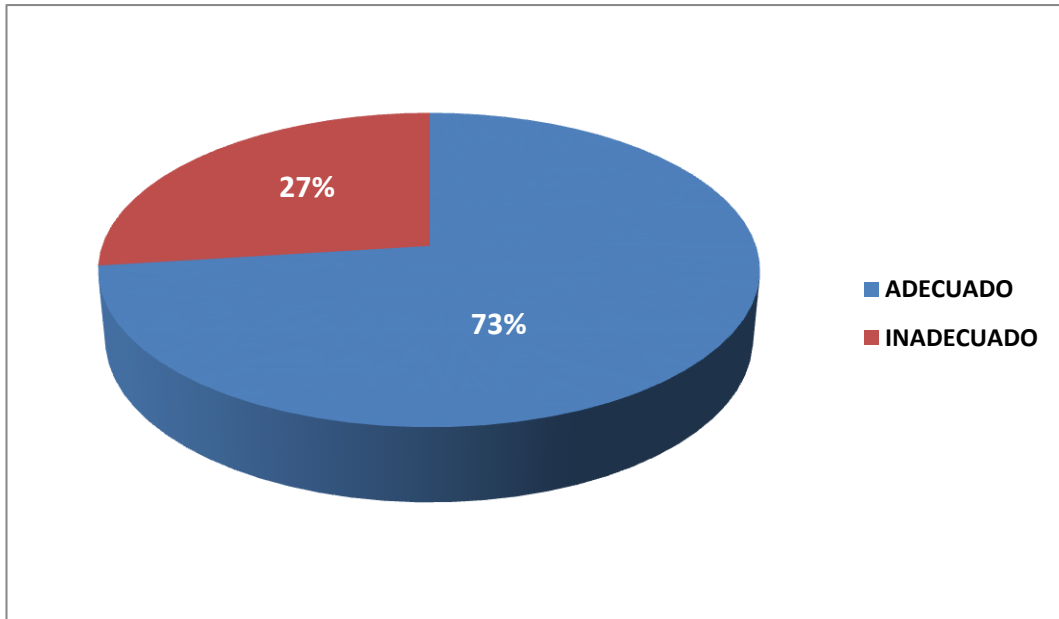
**ESTADO BIOPSIICOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN SOCIAL EN LOS  
ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**



Según dimensión social de los escolares es adecuado en 73%(29) e inadecuado en 27%(11) según resultados obtenidos.

#### GRÁFICO 4

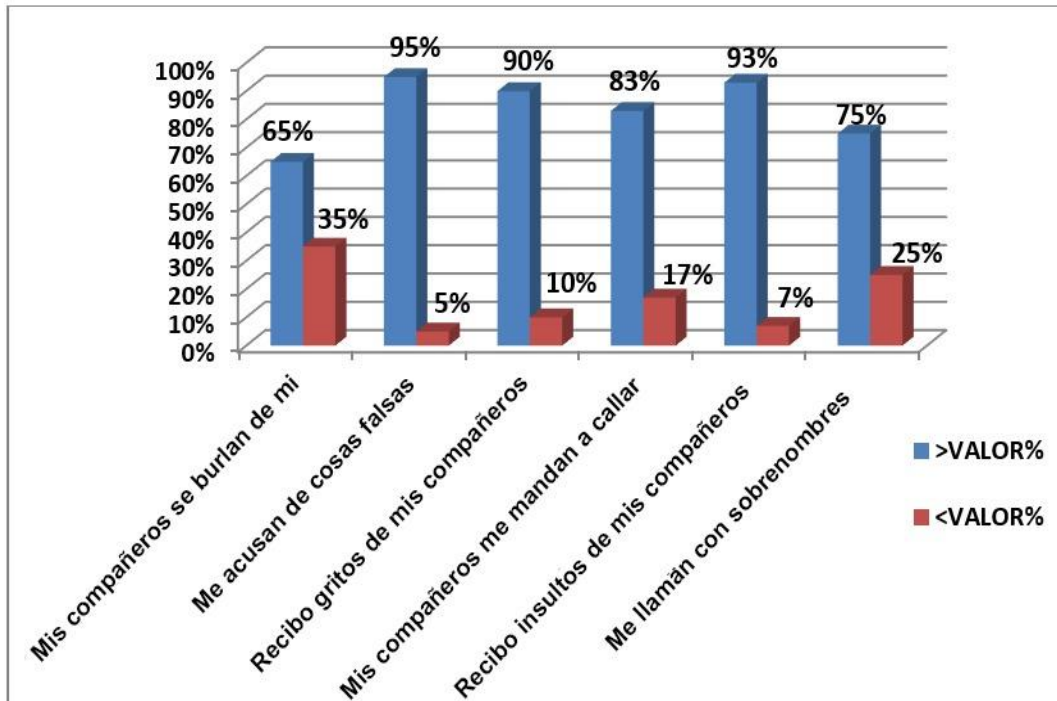
**ESTADO BIOPSIOSOCIAL GLOBAL EN LOS ESCOLARES  
DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA DE LA  
I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**



El estado biopsicosocial global de los escolares es adecuado en 73%(29) e inadecuado en 27%(11) según resultados obtenidos.

### **GRÁFICO 5**

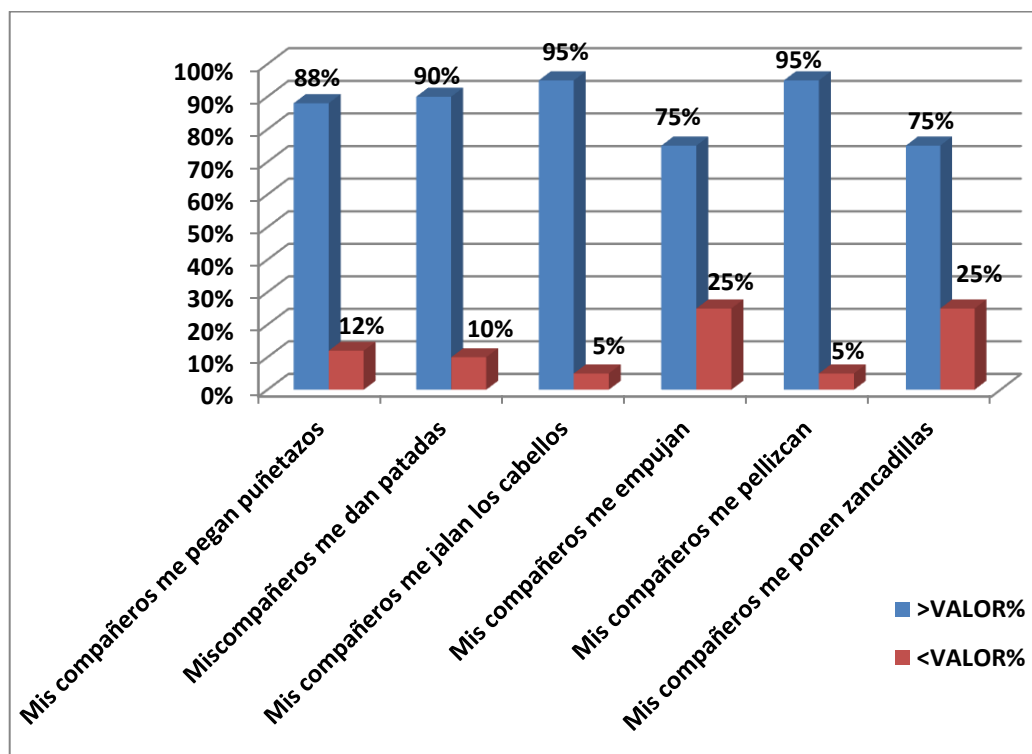
**SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN MALTRATO VERBAL  
ESCOLAR EN ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**



Según dimensión maltrato verbal en menor porcentual el 35%(14) de los escolares refieren que sus compañeros se burlan cuándo se equivocan, el 25%(10) refieren que los llaman con sobrenombre, 17%(7) sus compañeros le hacen callar, 10% (4) recibe gritos de sus compañeros, 7% (7) recibe insultos de sus compañeros y 5% (2) recibe acusaciones falsos según las respuestas a la aplicación del instrumento.

**GRÁFICO 6**

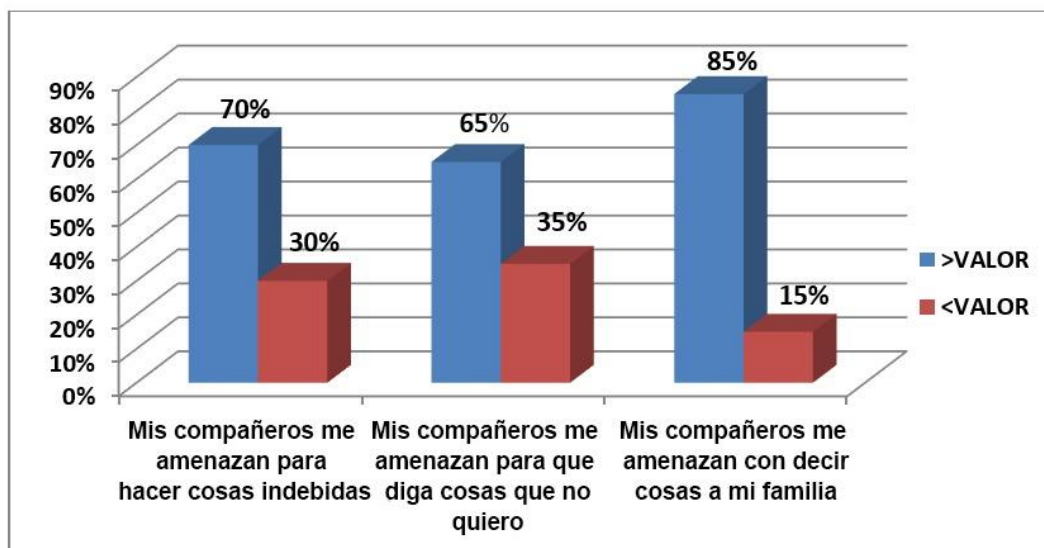
**SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN MALTRATO FÍSICO  
EN ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA DE LA  
I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**



Según dimensión maltrato físico, en menor valor porcentual un 25%(10) refiere que sus compañeros le ponen zancadillas, 25%(10) sus compañeros le empujan, 12% (5) recibe puñetazos de sus compañeros, 10% (5) sus compañeros dan patadas, 5%(2) los jalan de los cabellos y 5%(2) refiere que sus compañeros los pellizcan cuando se aplicó el instrumento de recolección de datos.

**GRÁFICO 7**

**SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN AMENAZAS  
EN ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**



Según dimensión amenazas de los escolares en menor valor porcentual el 35%(14) de los escolares reciben amenazas para que diga cosas que no quiere, el 30% (12) refiere que sus compañeros amenazan para que haga cosas indebidas y el 15%(6) sus compañeros amenazan con decir cosas a su familia respectivamente.

**IV.b. DISCUSIÓN:**



**TABLA 1:** Del 100% de los escolares, el 65% es de sexo masculino y el 65% viven con ambos padres, finalmente el 50% tienen 11 años de edad, resultados que guardan similitud respecto a la edad con Figueroa S.<sup>9</sup> donde el 44% presenta edades que fluctúan entre 11 a 14 años y respecto al sexo son opuestos porque se puede percibir que el 57.4% son damas y 42.6% son varones; Mina Y.<sup>11</sup> el sexo que predominó fue el femenino con el 65% en relación del masculino 35%.

Se aprecian resultados donde la población en estudio es adolescente, están en una etapa de transición hacia la madurez donde aún no ha llegado a desarrollar una imagen y auto conceptos sólidos de sí mismos que le sirvan para afrontar situaciones difíciles a los cuales puede ser sometido. El sexo predominante es el masculino en el cual responden con violencia al acoso escolar y las mujeres tienden a pedir ayuda a sus familiares.

**GRÁFICO 1:** El estado biopsicosocial de los escolares según dimensión biológica es adecuado en 70% e inadecuado en 30%, resultados que son contrarios con Díaz E.<sup>7</sup>; de acuerdo al sexo el 2.9% de chicas sufren maltrato a menudo, el 3.9 % algunas veces, el 26.2% en pocas ocasiones y el 67% nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión biológica es adecuado enmarcado en respuestas armónicas acordes a los estímulos del ambiente que garantizan una vida activa y creadora a través del paso de niño a adolescente que presenta una serie de retos que requieren se realicen algunos ajustes y se definan nuevos papeles y condiciones biológicas en las cuales se obtienen consecuencias físicas y fisiológicas inmediatas que repercuten en el bienestar físico del adolescente a través de la valoración de su cuerpo e identidad sexual, teniendo en cuenta que en el ritmo de crecimiento y desarrollo se dan diferencias individuales, y las diversas partes y estructuras del cuerpo parecen poseer también su ritmo de crecimiento y desarrollo propio.

**GRÁFICO 2:** Según dimensión psicológica, el estado biopsicosocial de los escolares es adecuado en 80% e inadecuado en 20% resultados contrarios con Díaz E.<sup>7</sup> en la dimensión psicológica fue alta en 68.3%, Ruales M.<sup>8</sup>, el 55.24% de los estudiantes sufren de maltrato psicológico.

Se observan resultados adecuados este es un aspecto de suma importancia porque el escolar va a lograr un orden en sus pensamientos siendo capaz de tomar distancia de las situaciones y verlas de diferente manera para establecer relaciones armónicas con otros y contribuir con ello de modo constructivo en la autoestima, desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales a través de realidades sociales y culturales en un contexto propio del adolescente.

**GRÁFICO 3:** Según dimensión social de los escolares es adecuado en 73% e inadecuado en 27%, hallazgos parecidos con los obtenidos por Díaz E.<sup>7</sup> donde el 29.2% se lleva muy bien con sus compañeros; Mina Y.<sup>11</sup> refleja la independencia del escolar en 62% y la socialización del escolar en 74%, Rojas A.<sup>10</sup>; el 50% de los entrevistados siempre les gusta participar en clase; el 40% consideran importantes los trabajos grupales.

En esta dimensión los resultados son adecuados en su gran mayoría el cual podría estar determinado por la influencia del ambiente donde el escolar vive estableciendo pautas de conducta necesarias para su funcionamiento que contribuyen a mantener una conducta adecuada de organización y orden donde tenga una capacidad de respuesta ante los estímulos del medio de acuerdo a su edad, lo que le confiere una capacidad de adaptación acorde con el nivel alcanzado.

**GRÁFICO 4:** El estado biopsicosocial global de los escolares es adecuado en 73% e inadecuado en 27%, resultados que guardan similitud con los hallados por Mina Y.<sup>11</sup> donde el estado biopsicosocial fue apropiado para la edad con el 73% y el 27% inapropiado para la edad.

Se debe tener en cuenta que el ser humano está integrado por tres esferas, la biológica, psicológica y la social los cuales interactúan en un contexto global en la salud de los escolares de manera holística, aunque también se aprecian resultados de inadecuado lo cual puede ser un riesgo para el escolar que permita entenderlo y realizar intervenciones oportunas y eficientes a través de oportunidades, capacidades personales y sociales a través de una identidad coherente evitando la confusión de roles.

**GRAFICO 5:** Según dimensión maltrato verbal se encuentra en menor porcentual el 35% de los escolares refieren que sus compañeros se burlan de ellos, 25% refieren que los llaman por un sobrenombre, 17% sus compañeros lo mandan a callar, 10% recibe gritos de sus compañeros, 7% recibe insultos de sus compañeros y 5% recibe acusaciones falsas según las respuestas a la aplicación del instrumento. Los resultados obtenidos en la investigación tienen parecido con Rúaless M.<sup>8</sup>, un 1,91% han sufrido de mensajes ofensivos; Figueroa S.<sup>9</sup> 69% de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel alto de Bullying, lo que demuestra que en muchas ocasiones fueron víctimas de, agresiones verbales, Rojas A.<sup>10</sup> el 53% afirma que a veces actúa en grupo para insultar a sus compañeros, asimismo el 16% casi siempre y el 15% afirmaron siempre.

La escuela representa el centro de formación y desarrollo del ser humano desde el punto de vista cultural, social e integral y que debe fomentar una educación para la paz; sin embargo se presenta violencia escolar sobre todo verbal desencadenando comportamientos que favorecen el incremento de episodios de violencia, por ello el profesional de enfermería es una pieza clave para la detección precoz de estos casos a través de iniciativas de prevención utilizando herramientas que promuevan la salud como la resolución de conflictos, expresión de los sentimientos y emociones en relación al estímulo de comportamientos saludables trabajando junto con las familias, docentes y la comunidad en general.

**GRÁFICO 6:** Según dimensión maltrato físico, se encuentra en menor valor porcentual un 25% refiere que sus compañeros le ponen zancadillas, 25% sus compañeros le empujan, 12% recibe puñetazos de sus compañeros, 10% sus compañeros dan patadas, 5% los jalan de los cabellos y 5% refiere que sus compañeros los pellizcan cuando se aplicó el instrumento de recolección de datos, estos hallazgos son similares con Díaz E.<sup>7</sup> En cambio, ninguno de los participantes señaló haber participado con frecuencia en agresiones, aunque un 7.5% reconoce que maltrató a sus compañeros algunas veces; Ruales M.<sup>8</sup>, el 11,43% comentan que han sufrido de maltrato físico un 63% son agredidos por compañeros, el 19% por compañeras; Figueroa S.<sup>9</sup> 69% de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel alto de Bullying, lo que demuestra que en muchas ocasiones fueron víctimas de agresiones físicas.

Debido a los resultados que se presentan se debe coordinar en forma inmediata con los docentes responsables de los escolares para que promuevan una mayor supervisión de los lugares donde más ocurren los maltratos físicos como baños y patios de recreo, así como también la realización por parte del profesional de enfermería de visitas domiciliarias a los padres en el entrenamiento de la búsqueda y control de la agresión y/o victimización por parte de sus hijos con propuestas de educación sobre prevención del acoso escolar.

**GRÁFICO 7:** Según dimensión amenazas de los escolares en menor valor porcentual el 35% de los escolares reciben amenazas para que diga cosas que no quiere, el 30% refiere que sus compañeros amenazan para hacer cosas indebidas y el 15% sus compañeros amenazan con decir cosas a su familia respectivamente; se puede decir que los resultados tienen similitud con Díaz E.<sup>7</sup> donde el 39.7% de los participantes dijeron haber sido intimidados alguna vez y un 3.1% señala que fue intimidado a menudo, quien intimidaba grupo de chicos 45%, grupo mixto 19.3%.

Por los resultados se aprecia que hay acoso escolar sobre todo en un ambiente diseñado para educar y en el que se convive día a día durante un largo periodo con personas de diferente sexo, edad y rango social. Es “normal” que surjan conflictos entre compañeros, el conflicto surge cuando estos llegan al extremo. Como profesionales de enfermería se debe promover la comunicación promoviendo conductas adecuadas hacia los demás en lo que concierne a la tolerancia y respeto.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **V.a. CONCLUSIONES**

- 1.** El estado biopsicosocial en los escolares del 6to grado de primaria de la I.E.22525 Acomayo según estado biológico, psicológico y social es adecuado, por lo que se rechaza la hipótesis derivada 1 de la investigación.
  
- 2.** La situación de bullying en los escolares del 6to grado de primaria de la I.E.22525 Acomayo según maltrato verbal, físico y de amenazas está presente en menor valor porcentual, rechazándose la hipótesis derivada 2 del trabajo de investigación.

## **V.b. RECOMENDACIONES:**

1. A los profesionales de enfermería para que continúen brindando una atención integral y oportuna a los escolares ya que son una población considerable mediante una intervención para mantener el equilibrio del estado biopsicosocial, que colabora a que estén sanos y puedan desarrollarse adecuadamente en la sociedad. Abarcando no solo el cuidado del estado físico sino también el estado mental brindando confianza al adolescente. Realizar también actividades de prevención mediante consejería educativa concientizando a los padres de familia de la problemática que viene a ser el Bullying, así mismo la enfermera debe realizar visitas domiciliarias a cada familia, para evaluar a cada miembro sobre la posible presencia de violencia familiar que son causantes que los niños sean agresivos o sean víctimas de agresiones, el cual provoca perturbaciones no solo en esta época de su vida si no a lo largo de ella.
2. A las autoridades del Centro Educativo 22525 Acomayo, coordinar con los servicios de enfermería, psicología, el seguimiento y evaluación periódica de los escolares de forma integral en los cuales se observa menor valor porcentual de Bullying a través de sesiones educativas y sensibilizar mediante folletos, mensajes con el propósito de favorecer la integridad física, psicológica y espiritual del escolar para mantener una salud adecuada y por ende no perjudique su desenvolvimiento en clases y en la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. [En línea] octubre 2017. [Fecha de acceso 4 de enero 2017] Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
2. Miglino J. Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional. 2017. [En línea] Ong Internacional Bullying sin fronteras. [Fecha de acceso 4 de enero 2017] Disponible en: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
3. Sausa M. Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias [Informe] Perú21 [En línea] marzo 2018. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
4. Ministerio de Educación. En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. [En línea] 01-May-2017. [Fecha de acceso 5 de enero 2017] Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
5. Meléndez I. Características sociodemográficas y actitud frente a los cambios biopsicosociales de la adolescencia I. E. Experimental Antonio Guillermo Urrelo Cajamarca [En línea] 2014 [Fecha de acceso 5 de enero 2017] Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/208/T%20305.235%20M519%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Conejo R. Características socioeconómicas y violencia juvenil en estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar Ica diciembre 2016. [Tesis licenciatura] [Fecha de acceso 5 de enero 2017] Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1665/T-TPLE-Renzo%20Jesus%20Cornejo%20Huachin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



7. Díaz E. Acoso escolar apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud. España [Tesis de licenciatura]; 2015 [Fecha de consulta 05 de enero del 2017]. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8611/TESIS%20D%C3%ADaz%20Herr%C3%A1iz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Ruales M. Desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela Alonso de Mercadillo y la intervención del trabajador social. [Tesis de licenciatura] 2015; [Fecha de consulta 10 de enero del 2017]. Disponible: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/maria%20ruales.pdf>
9. Figueroa S. Inteligencia emocional y Bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima-Metropolitana, 2016 [Tesis para licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión., 2017. Disponible en: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/386/Silvana\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/386/Silvana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1)
10. Rojas A. Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria Perú [Tesis de licenciatura] 2013; [Fecha de consulta 12 de enero del 2017]. Disponible en: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas\\_aj.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.pdf)
11. Pérez P, Gardey A. Definición de biopsicosocial. [En línea] Actualizado: 2017. Definicion.de: [Fecha de acceso 22 de enero 2017] Disponible en: <https://definicion.de/biopsicosocial/>
12. Rodríguez R. El ser humano y la dimensión biológica. abril 2016 [56 diapositivas] [En línea] Disponible en: <https://es.slideshare.net/razielito31/el-ser-humano-y-la-dimension-biologica-1>
13. Montoya V. La identificación sexual de los niños y las niñas. [En línea] [Fecha de acceso 10 de febrero 2017] Disponible en: [Lapatriaenlinea.com/?nota=105450](http://Lapatriaenlinea.com/?nota=105450)

14. Martínez J. Doctissimo. No estoy conforme con mi cuerpo. [En línea] [Fecha de acceso 10 de febrero 2017] Disponible en: <http://www.doctissimo.com/es/bienestar/psicologia/aprender-a-quererse/no-estoy-conforme-con-mi-cuerpo>.
15. Ortega O. La importancia del cuerpo en la adolescencia. [En línea] Centro mujer. Disponible en: <http://centromujer.republica.com/diario-intimo/la-importancia-del-cuerpo-en-la-adolescencia.html>
16. Quintana I. Dimensión psicológica. [En línea] [Fecha de acceso 19 de febrero de 2017] Julio 2016. Disponible en: [https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria/la\\_persona/dimension\\_psicologica](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_psicologica)
17. Ream L. Tu opinión es válida, pero también lo es la mía. [En línea] Aleteia. [Fecha de acceso 22 de febrero de 2017] Disponible en: <https://es.aleteia.org/2017/07/15/tu-opinion-es-valida-pero-tambien-lo-es-la-mia/>
18. Hernández F. Convivir es respetar, tolerar, comprender. [En línea] [Fecha de acceso 6 de marzo de 2017] noviembre 2014. Disponible en: <https://amorpazycaridad.es/convivir-es-respetar-tolerar-comprender/>
19. Ariño M. Libertad y toma de decisiones. [En línea] [Fecha de acceso 28 de febrero de 2017] Disponible en: <https://miguelarino.com/2013/09/12/la-libertad-en-la-toma-de-decisiones/>
20. Manzanares D. Lo que hace un verdadero padre que ama a sus hijos. [En línea] junio 2017. Disponible en: <https://www.soycarmin.com/buena vida/Lo-que-hace-un-verdadero-padre-que-ama-a-sus-hijos-20170626-0010.html>
21. Ángeles A. El secreto de la felicidad: Amarse a uno mismo. [En línea], [Fecha de acceso 8 de marzo de 2017] Disponible en: <https://depsicologia.com/claves-para-amarse-a-uno-mismo/>

- 22.** Garrido A. Esa maravillosa sensación de sentirnos útiles. Octubre 2018. La mente es maravillosa. [En línea] Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/esa-maravillosa-sensacion-de-sentirnos-utiles/>
- 23.** Vivir diario. Saber pedir las cosas. [En línea] [Fecha de acceso 11 de marzo de 2017] Disponible en: <https://www.vivirdiario.com/3/3/saber-pedir-las-cosas/>
- 24.** Ortega R. Proyecto Sevilla Anti-violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. Revista de Educación 313. pp 143-158. 1997
- 25.** Mateo J. Las actividades recreativas; sus características, clasificación y beneficios. [En línea] EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 196, septiembre de 2014. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
- 26.** Universia España. ¿No te apasiona estudiar? Puede ser una señal de que serás exitoso. [En línea] mayo 2017. Disponible en: <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2017/05/16/1152375/a-pasiona-estudiar-puede-senal-exitoso.html>
- 27.** Miglino J. Bullying sin fronteras. Estadísticas 2017. [Fecha de acceso enero 2017] Disponible en: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>
- 28.** Pardilla V. La violencia verbal. [En línea] Disponible en: [hoy.com.do/la-violencia-verbal/](http://hoy.com.do/la-violencia-verbal/)
- 29.** Rubio V. ¿Crees que se ríen de ti? [En línea] Universidad Autónoma de Madrid. [Fecha de acceso 15 de marzo de 2017] Disponible en: <https://www.mujerhoy.com/alma/autoconocimiento/crees,rien,99728,11,2009.html>
- 30.** Vílchez C. Como responder ante falsas acusaciones. [En línea] [Fecha de acceso 15 de marzo de 2017] Disponible en: <https://www.pinterest.es/pin/596023331904921787/>

- 31.** López P. ¿Por qué se burlan unos chicos de otros? España. [Fecha de acceso 20 de marzo de 2017] Disponible en: <http://craaltaribagorza.educa.aragon.es/por-que-se-burlan-unos-chicos-de>
- 32.** Santi E. Los apodos, sobrenombres y alias. Como afectan las personas. enero 2013. Almería. [En línea] España. [Fecha de acceso enero 2017] Disponible en: <https://euricsanti.wordpress.com/2013/01/09/los-apodos-sobrenombres-y-alias-como-afectan-las-personas/>
- 33.** William H, Bland Jr. Maltrato físico. [En línea] Generalidades del tema. Noviembre 2017. New York NY. [Fecha de acceso 2 de abril de 2017] Disponible en: <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/maltrato-fsico-viobh>
- 34.** Monroy A. Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Mayo 2017. [En línea] Universidad intercontinental. [Fecha de acceso 15 de mayo de 2017] Disponible en: <https://www.uic.mx/noticias/bullying-violencia-escolar-diferencias-similitudes-actores-consecuencias-origen/>
- 35.** Brooke B, Jiron A, Giacomini J. Cómo ayudar a que su niño deje de golpear y empujar. [En línea] Disponible en: [https://cainclusion.org/teachingpyramid/materials/family/bkpk\\_hitting\\_spanish.pdf](https://cainclusion.org/teachingpyramid/materials/family/bkpk_hitting_spanish.pdf).
- 36.** Amenaza. En: Significados.com. [En línea] [Fecha de acceso enero 2017] Disponible en: <https://www.significados.com/amenaza/>
- 37.** Las amenazas de los niños: ¿Cuándo hay que tomarlas en serio? N° 65. [En línea] Washington, DC 20090. Disponible en: [https://www.aacap.org/AACAP/Families\\_and\\_Youth/Facts\\_for\\_Families/FFF-Spanish/Las-Amenazas-de-los-Ni%C3%B1os-Cuando-Hay-Que-Tomarlas-en-Serio-065.aspx](https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Las-Amenazas-de-los-Ni%C3%B1os-Cuando-Hay-Que-Tomarlas-en-Serio-065.aspx)
- 38.** Bhalla S. Lo que los padres deben saber sobre la agresión escolar. [En línea] Disponible en: <http://espanol.onetoughjob.org/la->

escuela-y-el-cuidado-de-ninos/seguridad-escolar/lo-que-los-padres-deben-saber-sobre-la-agresion-escolar

39. Van Ouytsel J, Walrave M, Vandebosch H. Correlatos del ciberbullying y cómo pueden responder las enfermeras escolares. *NASN School Nurse*. 2015; 30 (3): 162-170
40. Silva M, Silva J, Pereira B, Oliveira W, Medeiros M. La visión de los maestros sobre el acoso escolar y sus implicaciones para la enfermería. *Rev Esc Enferm USP*. 2014, 48 (4): 723-30.
41. Kub J, Feldman M. Prevención de la intimidación: un llamado a los esfuerzos de colaboración entre las enfermeras escolares y los psicólogos escolares. *Escuelas de psicol*. 2015; 52 (7): 658-71.
42. Faria C, Martins C. Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad. *Enferm. glob*. Abr. 2016; 15(42):157-170.
43. Orta M, Vásquez G, Ponce J, Ponce M, Neto C, Palanco E. Proceso de Atención de Enfermería: Modelo de Sor Callista Roy [serie de internet]. 2000. [Citado el 14 de octubre del 2013]. Disponible en: <http://elmedicointeractivo.com/ap1/emiold/publicaciones/.../495498.pdf>.
44. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia. Departamento de Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Ginebra. [En línea] Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
45. Torres A. Las 3 etapas de la adolescencia. *Psicología educativa y del desarrollo*. Barcelona. 2017. Disponible en: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-adolescencia>

## BIBLIOGRAFÍA

- Faria C, Martins C. Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad. *Enferm. glob.* Abr. 2016; 15(42):157-170.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición ed. México. 2010.
- Kub J, Feldman M. Prevención de la intimidación: UN llamado a los esfuerzos de colaboración entre las enfermeras escolares y los psicólogos escolares. *Escuelas de psicol.* 2015; 52 (7): 658-71.
- Mateo J. Las actividades recreativas; sus características, clasificación y beneficios. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 19, Nº 196, septiembre de 2014.
- Ortega R. Proyecto Sevilla Anti-violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación* 313. pp 143-158. 1997
- Raile M, Marriner A. *Modelos y teorías de enfermería* 7ma edición. España 2011.
- Silva M, Silva J, Pereira B, Oliveira W, Medeiros M. La visión de los maestros sobre el acoso escolar y sus implicaciones para la enfermería. *Rev Esc Enferm USP*. 2014; 48 (4): 723-30.
- Van Ouytsel J, Walrave M, Vandebosch H. Correlatos del cyberbullying y cómo pueden responder las enfermeras escolares. *NASN School Nurse*. 2015; 30 (3): 162-170

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 1**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE 1</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>ESTADO BIOPSIICOSOCIAL</b>	El ser humano es un ser vivo con un organismo complejo y con una mentalidad compleja basada en muchos aspectos (valores, conciencia, ética, motivaciones, deseos, personalidad, etc.), los cuales le permiten estar en una organización social (familia,	Los componentes biológicos, psicológicos y sociales deben tener un equilibrio para que puedan contribuir con el desarrollo saludable en los escolares del 6 <sup>to</sup> grado de primaria. El cual se determinará en los indicadores propuestos, cuyo valor será adecuado, inadecuado.	<p>Biológica.</p> <p>Psicológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identidad sexual</li> <li>✓ Aceptación de su cuerpo.</li> <li>✓ Valora su cuerpo.</li>   <li>❖ Respeto y tolera ideas</li> <li>❖ Libertad en la toma de decisiones</li> <li>❖ Amor de padres.</li> <li>❖ Amarse a sí mismo.</li> </ul>



	amistades, comunidad, grupos sociales, etc.).		Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sentirse útil.</li> <li>○ Pedir las cosas con amabilidad</li> <li>○ Ayuda a sus semejantes</li> <li>○ Participa en actividades académicas.</li> <li>○ Participa en actividades recreativas.</li> <li>○ Sentir gusto por la escuela.</li> </ul>
--	--	--	---------	---

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>SITUACIÓN DE BULLYING</b>	El bullying se refiere al acoso escolar y toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre ellos, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.	Son aquellos aspectos de acoso entre pares de los escolares de 6to grado de primaria de la I.E. 22525 Acomayo Ica, el cual será valorado a través de la aplicación del instrumento de acoso escolar CAI y tendrá como valor final presentes en mayor y menor valor porcentual.	Maltrato verbal          Maltrato físico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recibir burlas.</li><li>• Acusaciones falsas.</li><li>• Recibir gritos</li><li>• Hacer callar</li><li>• Recibir insultos</li><li>• Llamar por un sobrenombre.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Recibir puñetazos</li><li>✓ Recibir patadas</li><li>✓ Jalada de cabello</li><li>✓ Recibir empujones.</li><li>✓ Recibir pellizcos.</li></ul>

			Amenazas	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Poner zancadillas.</li> <li>❖ Recibir amenazas para hacer cosas indebidas.</li> <li>❖ Recibir amenazas para que diga cosas que no quiere.</li> <li>❖ Recibir amenazas con contar cosas a su familia.</li></ul>
--	--	--	----------	--

**ANEXO N°2**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CUESTIONARIO**

**I. INTRODUCCIÓN:**

Hola, buenos días, soy bachiller de la facultad profesional de enfermería de la Universidad Privada “San Juan Bautista Filial Ica”, mi nombre es Tayli Kiody Consuelo Fu Medina, estoy realizando un trabajo de investigación titulado: **ESTADO BIOPSICOSOCIAL Y SITUACIÓN DE BULLYING EN LOS ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525, ACOMAYO ICA - AGOSTO 2018.**

Te realizaré unas preguntas informándote que los resultados solo serán para fines de la investigación.

**II. DATOS GENERALES:**

**1. EDAD**

- a) 10 años
- b) 11 años
- c) 12 años

**2. SEXO**

- a) Masculino
- b) Femenino.

**3. CON QUIÉN VIVE:**

- a) Con ambos padres
- b) Solo con uno de mis padres
- c) Con otros familiares

### III. CONTENIDO PROPIAMENTE DICHO:

#### ESTADO BIOPSIICOSOCIAL

<b>DIMENSIÓN BIOLÓGICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	¿Te sientes identificado (a) con tu sexo?		
<b>2</b>	¿Estás conforme con tu cuerpo?		
<b>3</b>	¿Valoras tu cuerpo?		
<b>DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</b>			
<b>4</b>	¿Respetas y toleras las ideas de las personas de tu entorno?		
<b>5</b>	¿Tienes libertad para tomar decisiones?		
<b>6</b>	¿Tus padres te dicen que te aman?		
<b>7</b>	¿Te quieres a ti mismo?		
<b>8</b>	¿Te sientes útil?		
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>			
<b>9</b>	¿Cuándo pides algo lo haces con amabilidad?		
<b>10</b>	¿Ayudas a tus semejantes?		
<b>11</b>	¿Participas en las actividades académicas programadas en tu escuela?		
<b>12</b>	¿Participas en actividades recreativas?		
<b>13</b>	¿Sientes gusto por la escuela?		

## SITUACIÓN DE BULLYING

**Leyenda: MV: Muchas veces**

**N: Nunca**

<b>MALTRATO VERBAL</b>		<b>MV</b>	<b>N</b>
<b>1</b>	Mis compañeros se burlan de mí		
<b>2</b>	Recibo acusaciones falsas		
<b>3</b>	Recibo gritos de mis compañeros		
<b>4</b>	Mis compañeros siempre me hacen callar.		
<b>5</b>	Recibo insultos por parte de mis compañeros de aula.		
<b>6</b>	Me llaman con sobrenombre		
<b>MALTRATO FÍSICO</b>			
<b>7</b>	Mis compañeros me pegan puñetazos		
<b>8</b>	Mis compañeros me dan patadas.		
<b>9</b>	Mis compañeros me jalan de los cabellos.		
<b>10</b>	Mis compañeros me empujan.		
<b>11</b>	Mis compañeros me pellizcan		
<b>12</b>	Mis compañeros me ponen zancadillas.		
<b>DIMENSIÓN AMENAZAS</b>			
<b>13</b>	Mis compañeros me amenazan para hacer cosas indebidas		
<b>14</b>	Mis compañeros me amenazan para que diga cosas que no quiero.		
<b>15</b>	Mis compañeros me amenazan con decir cosas a mi familia.		

### ANEXO N°3

#### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO –JUICIO DE EXPERTOS

Ítems	Experto N° 01	Experto N° 2	Experto N° 3	Experto N° 4	Experto N° 5	Experto N° 6	P
1	1	1	1	1	1	1	0.010
2	1	0	1	1	1	1	0.109
3	1	1	1	1	1	1	0.010
4	1	1	1	1	1	1	0.010
5	1	1	1	1	1	1	0.010
6	1	0	1	1	1	1	0.109
7	1	1	1	1	1	1	0.010
$\Sigma p$							0.268

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa.

1 = Si la respuesta es positiva.

N = Número de jueces de expertos.

$$p = \frac{\Sigma P}{N^{\circ} \text{ de Items}} = \frac{0.268}{6} = 0.044$$

Si  $P \leq 0.05$ , el grado de concordancia es significativo, y el instrumento es válido

**ANEXO N° 4**  
**TABLA DE CÓDIGOS**

<b>DATOS GENERALES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>EDAD</b>	
10 años	1
11 años	2
12 años	3
<b>SEXO</b>	
Femenino	1
Masculino	2
<b>CON QUIEN VIVE</b>	
Con ambos padres	1
Solo con uno de mis padres	2
Con otros familiares	3

**TABLA DE CÓDIGO DE VARIABLES**

<b>ESTADO BIOPSIICOSOCIAL (1- 13 ITEMS)</b>	
SI	NO
<b>2</b>	<b>1</b>

<b>SITUACIÓN DE BULLYNG (1- 15 ITEMS)</b>	
MUCHAS VECES	NUNCA
<b>1</b>	<b>2</b>



## ANEXO N° 5

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL ALFA DE CRONBACH PARA LA VARIABLE ESTADO BIOPSIICOSOCIAL

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, que se lleva a cabo mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total, considerando la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$ : La suma de la varianza de cada ítem.

$S_t^2$ : La varianza del total

K: el número de ítems.

Usando el software estadístico Excel, se obtuvo los siguientes resultados Estadísticos de fiabilidad:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] = \frac{13}{13-1} \left( 1 - \frac{10.20}{28.30} \right)$$

(1,08) (1- 0,36)

(1,08) (0,64)

Alfa de Cronbach: 0,69

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1, por lo tanto, el instrumento es medianamente confiable.

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL ALFA DE CRONBACH PARA LA VARIABLE SITUACIÓN DE BULLYNG

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, que se lleva a cabo mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total, considerando la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$ : La suma de la varianza de cada ítem.

$S_t^2$ : La varianza del total

K: el número de ítems.

Usando el software estadístico Excel, se obtuvo los siguientes resultados Estadísticos de fiabilidad:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] = \frac{15}{15-1} \left( 1 - \frac{8.50}{22.50} \right)$$

(1,07) (1- 0,37)

(1,07) (0,63)

Alfa de Cronbach: 0,67

Una confiabilidad es buena cuando su coeficiente se acerca a 1, por lo tanto, el instrumento es medianamente confiable.

**ANEXO N° 6**  
**TABLA MATRIZ DE VARIABLES**

ESTADO BIOPSIOSOCIAL																				
DATOS GENERALES				BIOLÓGICA				PSICOLÓGICA						SOCIAL						
N°	1	2	3	1	2	3	ST	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	ST	T
1	1	1	2	2	2	1	5	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	24
2	2	1	2	2	2	1	5	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	24
3	2	1	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	25
4	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	14
5	2	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	15
6	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	16
7	3	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	15
8	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	14
9	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	14
10	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
11	2	1	1	2	2	2	6	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	24
12	2	1	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	24
13	2	1	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	24
14	3	1	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	1	8	23
15	3	2	1	2	1	2	5	2	2	2	2	2	10	1	1	2	2	2	8	23
16	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	13
17	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	14
18	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	14
19	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	14
20	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	8	21
21	2	2	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	25

22	2	2	1	2	1	2	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	25
23	2	2	1	1	2	2	5	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	23
24	2	2	2	2	2	2	6	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	24
25	2	2	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	24
26	3	2	1	2	2	2	6	2	2	2	2	1	9	2	1	1	2	2	8	23
27	3	2	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	25
28	3	2	1	2	1	2	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	25
29	3	2	2	1	2	2	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	24
30	3	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	24
31	3	2	1	2	2	2	6	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	1	8	23
32	3	2	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	24
33	3	2	1	2	2	2	6	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	25
34	3	2	1	2	1	2	5	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	24
35	3	2	1	1	2	2	5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	24
36	3	2	3	2	2	2	6	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	9	24
37	3	2	3	2	2	2	6	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	1	8	23
38	3	2	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	24
39	3	2	1	1	2	2	5	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	24
40	3	2	1	2	2	1	5	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	23

**TABLA MATRIZ DE SEGUNDA VARIABLE**

SITUACIÓN DE BULLYNG															
MALTRATO VERBAL						MALTRATO FÍSICO						AMENAZAS			
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
5	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
6	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2
7	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2
8	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
9	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
13	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
14	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
15	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

**ANEXO N° 7**

**TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJES**

**TABLA N° 2**  
**ESTADO BIOPSIICOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN BIOLÓGICA EN LOS**  
**ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA DE**  
**LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA**  
**AGOSTO 2018**

<b>BIOLÓGICA</b>		<b>Fr</b>	<b>%</b>
ADECUADO	(5-6 pts.)	28	70
INADECUADO	(2-4 pts.)	12	30
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

**TABLA N° 3**  
**ESTADO BIOPSIICOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN PSICOLÓGICA EN**  
**LOS ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA**  
**DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA**  
**AGOSTO 2018**

<b>PSICOLÓGICA</b>		<b>Fr</b>	<b>%</b>
ADECUADO	(8-10 pts.)	32	80
INADECUADO	(5-7 pts.)	8	20
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

**TABLA N° 4**

**ESTADO BIOPSIICOSOCIAL SEGÚN DIMENSIÓN SOCIAL EN LOS  
ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**

<b>SOCIAL</b>		<b>Fr</b>	<b>%</b>
ADECUADO	(8-10 pts.)	29	73
INADECUADO	(5-7 pts.)	11	27
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

**TABLA N° 5**

**ESTADO BIOPSIICOSOCIAL GLOBAL EN LOS ESCOLARES  
DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA DE LA  
I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**

<b>GLOBAL</b>		<b>Fr</b>	<b>%</b>
ADECUADO	(20-26 pts.)	29	73
INADECUADO	(13-19 pts.)	11	27
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100</b>



**TABLA N° 6**

**SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN MALTRATO VERBAL  
ESCOLAR EN ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**

<b>MALTRATO</b>	<b>&gt;VALOR %</b>	<b>%</b>	<b>&lt; VALOR%</b>	<b>%</b>
<b>VERBAL</b>	<b>FR</b>		<b>FR</b>	
Mis compañeros se burlan de mi	26	65	14	35
Recibo acusaciones falsas	38	95	2	5
Recibo gritos de mis compañeros	36	90	4	10
Mis compañeros siempre me hacen callar	33	83	7	17
Recibo insultos por parte de mis compañeros de aula	37	93	7	7
Los llaman con sobrenombre	30	75	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	

**TABLA N° 7**

**SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN MALTRATO FÍSICO**  
**EN ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA DE**  
**LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA**  
**AGOSTO 2018**

<b>MALTRATO</b>	<b>&gt;VALOR %</b>	<b>%</b>	<b>&lt; VALOR%</b>	<b>%</b>
<b>FÍSICO</b>	<b>FR</b>		<b>FR</b>	
Mis compañeros me pegan puñetazos	35	88	5	12
Mis compañeros me dan patadas	36	90	4	10
Mis compañeros me jalan de los cabellos	38	95	2	5
Mis compañeros me empujan	30	75	10	25
Mis compañeros me pellizcan	38	95	2	5
Mis compañeros me ponen zancadillas	30	75	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	

**TABLA N° 8**

**SITUACIÓN DE BULLING SEGÚN DIMENSIÓN AMENAZAS  
EN ESCOLARES DEL 6<sup>TO</sup> GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA  
AGOSTO 2018**

<b>AMENAZAS</b>	<b>&gt;VALOR %</b>	<b>%</b>	<b>&lt; VALOR%</b>	<b>%</b>
	<b>FR</b>		<b>FR</b>	
Mis compañeros me amenazan para hacer cosas indebidas	28	70	12	30
Mis compañeros me amenazan para que diga cosas que no quiero	26	65	14	35
Mis compañeros me amenazan con decir cosas a mi familia	34	85	6	15
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>		<b>100</b>	

## ANEXO N° 8

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ Identificado con DNI N° \_\_\_\_\_ Certifico mi aceptación para autorizar la participación de mi menor hijo(a) en la investigación titulado: “Estado biopsicosocial y situación de Bullying en escolares del 5to grado de primaria de la I.E. 22525 Acomayo Ica. La finalidad de la investigación consiste en realizar un diagnóstico del estado biopsicosocial y situación de Bullying en los escolares.

Tengo conocimiento que, en cualquier momento, el padre, o madre del niño tiene derecho a retirar a su hijo de la investigación, con el compromiso de informar oportunamente a los investigadores. Además, los resultados de esta investigación van a ser publicados sin violar el derecho a la intimidad y la dignidad humana, preservando en todo momento la confidencialidad de la información relacionada con la privacidad. Los costos de la investigación corren a cargo del investigador.

Finalmente me hago responsable de seguir todas las indicaciones que me formulen los investigadores en el transcurso de los procedimientos a realizar, y acepto la participación de mi menor hijo (a) en la investigación de una forma voluntaria.

\_\_\_\_\_

PADRE DE FAMILIA

DNI.....

## ANEXO N° 9



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Ica, 15 de mayo de 2019

### CARTA N°121-2019-DGAA-UPSJB-FI

Señora:  
Mirna Cahua Valdivieso  
Directora de la I.E. N°22525  
Presente.-

De mi consideración, -


Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de vuestro conocimiento que nuestra egresada de la Escuela Profesional de Enfermería, se encuentra desarrollando una investigación a fin de poder obtener el Título de Licenciado en Enfermería.

En esta oportunidad presento a la egresada **FU MEDINA TAYLI KIODY CONSUELO**, quien se encuentra ejecutando el Proyecto de tesis titulado, "ESTADO BIOPSIICOSOCIAL Y SITUACION DE BULLYING EN ESCOLARES DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 22525 ACOMAYO ICA AGOSTO 2018"

Conocedor de su experiencia y preocupación en el desarrollo de la investigación, solicito su valioso apoyo para la autorización del trabajo de campo de la investigación en mención, para lo cual me permito adjuntar el resumen del proyecto.

Agradeciendo su atención al presente reitero mis sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

  
Mg. José Franco Fernández Zamora  
Director General Académico – Administrativo  
UPSJB – Filial Ica



Administración

**TORRILLOS**  
Bosque Ancho / Calle 1 y 2  
Huancayo 31001  
Tel: 204-27550

**SAN BORJA**  
Av. San Luis 1907 - 1920  
Tel: 051-202-9713 / 212-9108

**ICA**  
Calle María Parado de Belli 24 Km 2000  
La Esperanza, Ica 31001  
Tel: 05181-226-8785 / 817-2492

**CHIVCHA**  
Calle 4750A / Ciudad de Reyes / Pisco  
31001 Pisco  
Tel: 05181-250-4328 / 180-4022

ANEXO Nº 10





















